

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Организация образовательного процесса в высшей школе»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.06.01
Профиль подготовки	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.03

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Организация образовательного процесса в высшей школе» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 23.05.2020 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, квалификации (степень) – Исследователь. Преподаватель-исследователь, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. №1538, с учетом профиля 12.00.01. программы «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - дать понятие организации образовательного процесса в высшей школе, сформировать у аспирантов научное педагогическое мировоззрение, развить креативные способности, проблемное, проектное и конструктивное мышление для анализа и выработки эффективных решений по организации образовательного процесса в вузе.

Задачи:

- усвоить порядок организации учебного процесса в высших учебных заведениях, как целенаправленной деятельности всех участников образовательного процесса;
- изучить существовавшие и существующие в педагогике высшей школы определения образовательного процесса и подходы к его организации;
- овладеть теоретическими и практическими основами организации учебного процесса, навыками исследователя для осуществления научной деятельности в педагогической области;
- развить навыки нестандартного решения педагогических задач, выработки эффективной стратегии и тактики по организации образовательного процесса в высшем учебном заведении, а также коммуникативных навыков диалогового общения в процессе научных дискуссий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины «Организация образовательного процесса в высшей школе» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенции в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленности «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве».

Аспирант должен обладать следующими компетенциями:
универсальными (УК):

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общепрофессиональным (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным

программам высшего образования (ОПК-5)

профессиональным(ПК):

- способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-1);
- способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-2)
- способность квалифицированно применять российское законодательство, анализировать нормы права в профессиональной деятельности (ПК-3);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание процесса профессионального и личностного развития преподавателя высшей школы, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста;
- законодательство, регулирующее отношение в области образования, структурные элементы системы образования, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
- особенности государственного и государственно-общественного контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении;
- основные задачи и положения организации учебного процесса в высшем учебном заведении;
- организацию учебно-методической работы в образовательной организации;
- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов обучающихся.

– Уметь:

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;
- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- планировать организацию
- образовательного процесса в высшем учебном заведении;
- разрабатывать основные образовательные программы (рабочие программы дисциплин, практик, программы итоговой аттестации).
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления
- подготовки.
- осуществлять контроль образовательного процесса в высшем учебном заведении
- проявлять инициативу и
- самостоятельность в учебно-методической и воспитательной деятельности.

Владеть:

- приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности; оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
- технологиями управления учебным процессом в высшем учебном заведении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1. В.ОД.3 «Организация образовательного процесса в высшей школе» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» профилю подготовки «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве».

Дисциплина «Организация образовательного процесса в вузе» раскрывает широкий спектр современных подходов к организации образовательного процесса в высшем учебном заведении.

Дисциплина «Организация образовательного процесса в вузе» вводит обучающихся в круг вопросов и проблем современного образования, который включает в себя обучение, воспитание и развитие человека.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц (108 часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ Семестра 1		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	28		28
Лекции (Л)	12		12
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	84		84

Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Собеседование (С)			
Реферат (Р)			
Тест (Т)			
Зачет	зачет		зачет

4.2. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Раздел I Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующие отношения в области образования Российская система образования. Нормативно правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Управление системой образования	Понятие «образование». Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и	опрос реферат , сообщения, доклад. оценка выступления

		муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании в РФ». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике РФ. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве.	
2	Раздел II Основные задачи и положения организации учебного процесса в высшем учебном заведении	Органы управления вузом. Организационная структура высшего учебного заведения. Направления деятельности вуза. Стратегическое управление высшим учебным заведением. Общие требования к организации учебного процесса в высшем учебном заведении. Функции организации учебного процесса. Основные документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса в высшем учебном заведении. Планирование как основной элемент организации образовательного процесса основные виды занятий и методы обучения	опрос реферат , сообщения, доклад оценка выступления

	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Контроль образовательного процесса в высшем учебном заведении. Оценка деятельности высшего учебного заведения	Необходимость контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении. Основные цели проведения контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении. Формы контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении. Комплексная оценка деятельности высшего учебного заведения. Внутренняя экспертиза, внешняя экспертиза (лицензирование, аккредитация); рейтинг высшего учебного заведения	
	Организация учебно-методической работы в высшем учебном заведении	Основные направления учебно-методической работы в высшем учебном заведении; Основные формы методической работы в вузе; Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в высшем учебном заведении; Разработка основных образовательных программ; разработка рабочих программ учебных дисциплин, практик, итоговой государственной аттестации и др	

4.2.2. Разделы дисциплины в семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1		3	4	5	6	7
1.	Раздел 1.Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующие отношения в области образования Российская система образования. Нормативно-правовые и	24	2	2		20

	организационные основы деятельности образовательных организаций. Управление системой образования					
2.	Раздел 2. Основные задачи и положения организации учебного процесса в высшем учебном заведении	26	4	2		20
3.	Раздел 3. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Контроль образовательного процесса в высшем учебном заведении. Оценка деятельности высшего учебного заведения	28	4	2		22
4.	Раздел 4. Организация учебно--методической работы в высшем учебном заведении	26	4	2		22
ИТОГО		108	12	12		84

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	Тема: Образование в современном обществе. Понятие «образование». Основные структурные элементы системы образования. 1. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. 2. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе. 3. Система образования в Российской Федерации.	2
2	Раздел 2	Тема: Основные задачи и положения организации	2

		учебного процесса в высшем учебном заведении 1. Органы управления вузом, организационная структура высшего учебного заведения. 2. Направления деятельности вуза, стратегическое управление высшим учебным заведением. 3. Общие требования к организации учебного процесса в высшем учебном заведении. 4. Функции организации учебного процесса. 5. Основные документы определяющие содержание и организацию образовательного процесса в высшем учебном заведении.	
3	Раздел 3	Тема: Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. 1. Необходимость контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении. 2. Основные цели проведения контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении. 3. Формы контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении. 4. Комплексная оценка деятельности высшего учебного заведения; внутренняя экспертиза; внешняя экспертиза (лицензирование, аттестация, аккредитация); рейтинг высшего учебного заведения.	4
4	Раздел 4	Тема: Организация учебно-методической работы в высшем учебном заведении 1. Основные направления учебно-методической работы в высшем учебном заведении. 2. Основные формы методической работы в вузе. 3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в высшем учебном заведении. 4. Разработка основных образовательных программ; разработка рабочих программ учебных дисциплин, практик, итоговой	4

		государственной аттестации и др.	
--	--	----------------------------------	--

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение тем дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
Раздел 1	Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующие отношения в области образования Российская система образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Управление системой образования.	22
Раздел 2	Основные задачи и положения организации учебного процесса в высшем учебном заведении	20
Раздел 3	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и Научной деятельности образовательных организаций. Контроль образовательного процесса в высшем учебном заведении. Оценка деятельности высшего учебного заведения	22
Раздел 4	Организация учебно-методической работы в высшем учебном заведении	20
Итого:		84

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц (108 часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ Семестра 1		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	12		12
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	92		92
Курсовой проект (КП), курсовая			

работа(КР)			
Собеседование (С)			
Реферат (Р)			
Тест (Т)			
Зачет	3 зачет		3 зачет

4.2. Содержание дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текуще г о контр ол я
1	Раздел I Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования Российская система образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Управление системой образования	Понятие «образование». Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере	опрос реферат , сообще ния, доклад оценка выступл ения

		образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно--общественные объединения и общественные организации в системе образования. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании в РФ». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике РФ. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве.	
2	Раздел II Основные задачи и положения организации учебного процесса в высшем учебном заведении	Органы управления вузом. Организационная структура высшего учебного заведения. Направления деятельности вуза, Стратегическое управление высшим учебным заведением. Общие требования к организации учебного процесса в высшем учебном заведении. Функции организации учебного процесса. Основные документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса в высшем учебном заведении. Планирование как основной элемент организации образовательного процесса. Основные виды занятий и методы обучения	опрос реферат , сообщения, доклад, оценка выступлений

	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Контроль образовательного процесса в высшем учебном заведении. Оценка деятельности высшего учебного заведения	Необходимость контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении. Основные цели проведения контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении. Формы контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении. Комплексная оценка деятельности высшего учебного заведения. Внутренняя экспертиза; внешняя экспертиза (лицензирование, аттестация, аккредитация); рейтинг высшего учебного заведения	
	Организация учебно-методической работы в высшем учебном заведении	Основные направления учебно-методической работы в высшем учебном заведении; Основные формы методической работы в вузе; Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в высшем учебном заведении; Разработка основных образовательных программ; разработка рабочих программ учебных дисциплин, практик, итоговой государственной аттестации и др.	опрос реферат , сообщения, доклад оценка выступления

4.2.2. Разделы дисциплины в семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1		3	4	5	6	7
1.	Раздел 1.Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующие отношения в области	22	2	2		20

	образования Российская система образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Управление системой образования					
2.	Раздел 2. Основные задачи и положения организации учебного процесса в высшем учебном заведении	29	2	2		25
3.	Раздел 3. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Контроль образовательного процесса в высшем учебном заведении. Оценка деятельности высшего учебного заведения	26	2	2		22
4.	Раздел 4. Организация учебно-методической работы в высшем учебном заведении					27
ИТОГО		104	6	6		

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	Тема: Образование в современном обществе. Понятие «образование». Основные структурные элементы системы образования. 4. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. 5. Формирование общей культуры учащихся,	2

		создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе. 6. Система образования в Российской Федерации.	
2	Раздел 2	Тема: Основные задачи и положения организации учебного процесса в высшем учебном заведении 6. Органы управления вузом, организационная структура высшего учебного заведения. 7. Направления деятельности вуза, стратегическое управление высшим учебным заведением. 8. Общие требования к организации учебного процесса в высшем учебном заведении. 9. Функции организации учебного процесса. 10. Основные документы определяющие содержание и организацию образовательного процесса в высшем учебном заведении.	2
3	Раздел 3	Тема: Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. 5. Необходимость контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении. 6. Основные цели проведения контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении. 7. Формы контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении. 8. Комплексная оценка деятельности высшего учебного заведения; внутренняя экспертиза; внешняя экспертиза (лицензирование, аттестация, аккредитация); рейтинг высшего учебного заведения.	2
4	Раздел 4	Тема: Организация учебно-методической работы в высшем учебном заведении 5. Основные направления учебно-методической работы в высшем учебном заведении. 6. Основные формы методической работы в вузе. 7. Материально-техническое обеспечение	

		образовательного процесса в высшем учебном заведении. 8. Разработка основных образовательных программ; разработка рабочих программ учебных дисциплин, практик, итоговой государственной аттестации и др.	
--	--	---	--

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение тем дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
Раздел 1	Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующие отношения в области образования Российская система образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Управление системой образования.	20
Раздел 2	Основные задачи и положения организации учебного процесса в высшем учебном заведении	20
Раздел 3	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Контроль образовательного процесса в высшем учебном заведении. Оценка деятельности высшего учебного заведения	22
Раздел 4	Организация учебно-методической работы в высшем учебном заведении	20
Итого:		82

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования Российской система образования. Нормативно-- правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Управление системой образования.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	опрос реферат , сообщения, доклад оценка выступления
Раздел 2. Основные задачи и положения организации учебного процесса в высшем учебном заведении	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	опрос реферат , сообщения, доклад оценка выступления

Раздел 3. Государственный и общественно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Контроль образовательного процесса в высшем учебном заведении. Оценка деятельности высшего учебного заведения	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	опрос реферат , сообщения, доклад оценка выступления
Раздел 4. Организация учебно--методической работы в высшем учебном заведении	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	опрос реферат , сообщения, доклад оценка выступления

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ОС формируются на ключевых принципах оценивания:

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1.Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования Российская система образования. Нормативно--правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Управление системой образования.	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	опрос реферат , сообщения, доклад оценка выступления
2	Раздел 2.Основные задачи и положения организации учебного процесса в высшем учебном заведении	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	опрос реферат , сообщения, доклад оценка выступления
3	Раздел 3. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и Научной деятельности образовательных организаций. Контроль образовательного процесса в высшем учебном заведении. Оценка деятельности высшего учебного заведения	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	опрос реферат , сообщения, доклад оценка выступления

4	Раздел 4. Организация учебно-методической работы в высшем учебном заведении	УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Опрос, реферат, сообщения, доклад, оценка выступления
---	---	--	---

Темы докладов:

1. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
2. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
3. Механизмы управления образовательными учреждениями и организациями.
4. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
5. Правовые акты международного и российского законодательства в области образования.
6. Управление как инструмент обеспечения качества образования.
7. Проблемы сопряжения основных образовательных программ высшего профессионального образования.
8. Государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования.
9. Особенности формирования оптимального нормативно-правового обеспечения учебного процесса в высшей школе.
10. Становление и основные направления развития лицензирования, аттестации и аккредитации.
11. Современные модели управления качеством образования: теория и практика.
12. Управление качеством образования на уровне вуза.
13. Управление качеством образования на уровне образовательной системы страны.
14. Управление качеством образования как механизм совершенствования организации учебного процесса.
15. Технологии управления образовательным процессом как источник повышения качества образования.

Критерии оценивания результатов

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора

источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с литературой, умение систематизировать и структурировать материал;
- г) самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме доклада;
- б) соответствие содержания теме и плану доклада;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объему доклада.

Описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, дан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;

- сформулированы умения осуществлять отбор материала характеризующего достижения науки по теме доклада, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «не зачтено» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается фрагментарное представление или существенное непонимание проблемы;

о Сообщение

Типовые темы сообщений:

1. Образование в современном обществе.

2. Законодательство, регулирующие отношения в области образования.
3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.
4. Управление системой образования.
5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций.
6. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
7. Модернизация российского педагогического образования.

Критерии оценивания результатов

- свободно владеет научными понятиями;
- обучающийся способен к интеграции знаний по теме сообщения, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу сообщения;
- сообщение логично и доказательно раскрывает тему,
- сообщение не содержит фактических ошибок;
- сообщение иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- обучающийся демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Описание шкалы оценивания Отметка «зачтено» ставится, если:

- содержание сообщения отличается глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ на дополнительные вопросы.
- сформированы представления об организации образовательного процесса в высшем учебном заведении;
- обнаружено успешное и систематическое применение приемов планирования и управления образовательным процессом в вузе.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание сущностной части сообщения;
 - допускаются существенные фактические ошибки, которые обучающийся не может исправить самостоятельно;
 - не сформированы представления об организации образовательного процесса в высшем учебном заведении;
 - не обнаружено успешное и систематическое применение приемов планирования и управления образовательным процессом в вузе.
- обнаруживается фрагментарное применение навыков планирования научного исследования.

Примерные вопросы к зачету:

1. Становление высшего образования в России.
2. Принципы государственной политики в области образования.
Роль государства в становлении и развитии системы образования
3. Общая характеристика законодательства об образовании
4. Значимость высшего образования для общества.
5. Вхождение высшей школы в международную систему образования.
6. Особенности национальных систем высшего образования.
7. Управление системой образования.
8. Структура высшего профессионального образования.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
10. Цели деятельности вуза.
11. Пирамида управленческих решений.
12. Управление учебным процессом на уровне образовательной организации.
13. Принципы управления функционированием вуза.
14. Методический совет (постоянно действующая комиссия Совета вуза).
15. Функции и обязанности проректоров.
16. Факультет (институт). Ученый совет факультета. Функции декана факультета.
17. Кафедра. Заседание коллектива кафедры. Функции заведующего кафедрой.
18. Штатное расписание. Принципы оплаты труда в вузе.
19. Филиал вуза.
20. Студенческая группа.
21. Правила учебы и поведения студентов.
22. Библиотека. Издательство вуза
23. Права вуза на основании законов Российской Федерации.
24. Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности.
25. Устав вуза.
26. Правила внутреннего распорядка.
27. Защита интеллектуальной собственности вуза.
28. Показатели деятельности вуза.
29. Нормы регулирования образовательной деятельности.
30. Принципы управления качеством образовательного процесса вуза.
31. Государственная аттестация выпускников.
32. Качество преподавательского персонала.
33. Механизм управления качеством образовательного процесса вуза.
34. Основная образовательная программа (учебный план, календарный план, рабочая программа дисциплины, практики, итоговая государственная аттестация).
35. Технологии управления образовательным процессом в высшем учебном заведении.
36. Подход к оценке качества подготовки по различным образовательным программам.

37. Формирование структуры и содержания образования.

38. Многоуровневые образовательные модели.

Критерии оценивания результатов ответов на контрольные вопросы к зачету:

- свободно владеет научными понятиями;
- способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» ставится, если:

- сформулированы представления о законодательстве, регулирующем отношения в области образования, о структурных элементах системы образования, нормативно-правовых и организационных основах деятельности образовательных организаций, особенностях государственного и государственно-общественного контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении, основных задачах и положениях организации учебного процесса, организации учебно-методической работы в образовательной организации.
- сформированы умения планировать организацию образовательного процесса;
- обнаружено успешное и систематическое применение навыков планирования, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
- знания отличаются глубиной и содержательностью,
- дается полный исчерпывающий ответ, как на основные, так и на дополнительные вопросы.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружены фрагментарные представления, незнание или непонимание основных научных категорий;
- обнаружены фрагментарные умения выявлять и формулировать проблемы собственного развития;
- фрагментарное применение навыков планирования организации образовательного процесса;
- не способен к интеграции знаний по определенной теме, к структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий,

научных школ, направлений по вопросу билета;

- допускаются существенные фактические ошибки,
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

7.1. Основная литература

1. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. Казань: Познание.2014.

7.2. Дополнительная литература

1. Ягофаров Д. А Нормативно правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие М.: Владос- пресс. 2008.
2. Экономика и организация управления вузом Под ред. В. В. Глухова Лань 2004.

7.3. Периодические издания

1. Научный журнал: Государство и право
2. Научный журнал: Законность
3. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
4. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).
2. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>). Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>). Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>).
5. 9. Правовая система «Гарант»
6. 10. Справочная правовая система Консультант Плюс

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1. Методические указания к лабораторным занятиям не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками.

3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.

4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем практическим занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
----------------------------------	--

Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее
--	--