

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основные концепции правопонимания»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.06.01
Профиль подготовки	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.04

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Основные концепции правопонимания» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2014.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 25.05.2020 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, квалификации (степень) – Исследователь. Преподаватель-исследователь., утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. №1538, с учетом профиля 12.00.01. программы «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью преподавания дисциплины «Основные концепции правопонимания» является необходимость научить студента блочному рассмотрению общих задач направления, развития навыков по вычленению теоретико-правовых основ расширить теоретическую подготовку по направлению исследования, а также сформировать у аспиранта навыки самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

постановка понятийного и категорийного аппарата студентов юристов, понимание соотношения и взаимосвязи, отдельных государственно-правовых категорий и понятий, системных взаимосвязей всех явлений государственно-правовой действительности.

- подготовка к изучению общепрофессиональных и специальных юридических дисциплин.
- развитие у студентов навыков сравнительного государствоведения и правоведения на основе обобщения закономерностей, усвоенных в ходе изучения историко-правовых дисциплин.
- формирование основ профессионального правосознания и правовой культуры будущих юристов на основе теоретического анализа всех государственно-правовых явлений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», профилю подготовки «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Аспирант должен обладать следующими **универсальными компетенциями** (далее — УК):

-способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

К общепрофессиональным компетенциям (далее — ОПК), в формировании которых участвует дисциплина, относятся:

-способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

-готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

К профессиональным компетенциям (далее — ПК), относятся:

- способность применять историко-правовой и теоретико-правовой инструментарий, а также знание политико-правовых доктрин в решения актуальных проблем современной юридической науки (ПК-1);
- способность к анализу, комментированию и толкованию историко-правовых источников, судебной практики, памятников зарубежного законодательства (ПК-2);
- способность квалифицированно применять российское законодательство, анализировать нормы права в профессиональной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

а) иметь представления:

- о происхождении, закономерностях развития и значении общей теории права;
- об основных проблемах и методологических основах научного понимания общеправовых явлений;

б) знать:

- первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин;
- основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России;
- роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;

в) уметь:

- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики;
- выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.

г) иметь навыки:

- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания -общеправовых явлений;
- анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б.1В.04 «Основные концепции правопонимания» входит в блок «Вариативная часть. Обязательные дисциплины» учебного плана подготовки научно-педагогических кадров.

Изучение дисциплины «Основные концепции правопонимания»

осуществляется на базе знаний, полученных при изучении дисциплин «Философия», «Теория государства и права», «История государства и права».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины очной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 часов);

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 4 семестра		Всего
Общая трудоемкость			
Аудиторная работа:	22		22
Лекции (Л)	10		10
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	50		50
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	3		3

4.2. Содержание дисциплины

Наименование темы	Количество часов			
	Лекции	Семинары	Сам. работа	Всего
Основные концепции правопонимания как наука и учебная дисциплина	1	2	10	24

Понятие и сущность права	1		10	
Теория нормативистского понимания права	2	2	8	12
Теория солидаризма	2	2	8	12
Социологическая теория права	1	2	8	20
Теологическая теория права	1		8	
Марксистская теория права	1	4	6	20
Правовое государство и гражданское общество.	1		8	
Основные правовые системы современности	2	2	4	8
	10	12	50	72

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1		Тема 1. Основные концепции правопонимания как наука и учебная дисциплина Основные концепции право понимания: естественно-правовая, Экономика, политика, право. Принципы права: общеправовые, межотраслевые, отраслевые. Справедливость как главный принцип права. Соотношение убеждения и принуждения в праве. Статика и динамика права. Социальное назначение права. Инструментальная и гуманистическая ценность права. Функции права: понятие и виды	2
2		Тема 2. Понятие и сущность права Понятие и определение права. Методологические подходы к анализу природы права. Право в объективном и субъективном смысле. Нормативность, общеобязательность, формальная определенность, системность, волевой характер права. Право как государственный регулятор общественных отношений. Классовое, общесоциальное, религиозное, национальное, расовое в сущности права.	2
3		Тема 4. Теория солидаризма П. Леру о правовых институтах. Теория квази-контракта Л. Буржуа. Объективное учение о праве Л. Дюги. Критики объективного учения о праве. Социальное право в Англии и России. Учение Г. Гинса о праве.	4
4		Тема 11. Правовое государство и гражданское общество	4

		Совершенное гражданское общество – основа создания правового государства. Признаки правового государства Формирование российского правового государства.	
ИТОГО			12

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение тем дисциплины

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	Тема 3. Теория нормативистского понимания права	8
2	Тема 5. Социологическая теория права	8
3	Тема 6. Психологическая теория права	8
4	Тема 8. Теория юридического позитивизма	8
5	Тема 9. Теологическая теория права	8
6	Тема 10. Марксистская теория права	6
7	Тема 12. Основные правовые системы современности	4
Всего		50

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины заочной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 часа);

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 4 семестра		Всего
Общая трудоемкость			
Аудиторная работа:	12		12
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	56		56

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 4 семестра		Всего
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля (зачет)	4		4

4.2. Содержание дисциплины

Наименование темы	Количество часов			
	Лекции	Практ	Сам. работа	Всего
Основные концепции правопонимания как наука и учебная дисциплина	1	1	7	17
Понятие и сущность права	1		7	
Теория нормативистского понимания права	1	1	7	9
Теория солидаризма	1	1	7	9
Теологическая теория права		1	7	15
Марксистская теория права			7	
Правовое государство и гражданское общество.	1	2	7	18
Основные правовые системы современности	1		7	
	6	6	56	68

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1		Понятие и сущность права	2
2		Теория нормативистского понимания права	

3		Теория солидаризма	
4		Теория естественного права	2
5		Теория юридического позитивизма	
6		Теологическая теория права	2
7		Марксистская теория права	
8		Правовое государство и гражданское общество.	
9		Основные правовые системы современности	
ИТОГО			6

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение тем дисциплины

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	Тема 1. Теория нормативистского понимания права	8
2	Тема 2. Социологическая теория права	8
3	Тема 3. Психологическая теория права	8
4	Тема 4. Теория юридического позитивизма	8
5	Тема 5. Теологическая теория права	8
6	Тема 6. Марксистская теория права	8
7	Тема 7. Основные правовые системы современности	8
Всего		56

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Теория нормативистского понимания права	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на	Опрос, оценка выступлений	1. Вопленко Н.Н. Источники и формы права: учеб. пособие. - Волгоград: Изд-

	семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;		во волгу, 2010. - 102 с. (э.б.) 2. Лапаева В. В. Типы правопонимания: правовая теория и практика. - М.: Российская академия правосудия, 2012. – 580 с. (э.б.) 3.Оксамытний В.В. Общая теория государства и права. Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 512с. (э.б.)
Тема 2. Социологическая теория права	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений,	1.Вопленко Н.Н. Источники и формы права: учеб. пособие. - Волгоград: Изд-во волгу, 2010. - 102 с. (э.б.) 2.Лапаева В. В. Типы правопонимания: правовая теория и практика. - М.: Российская академия правосудия, 2012. – 580 с. (э.б.) 3.Оксамытний В.В. Общая теория государства и права. Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 512с. (э.б.)

Тема 6. Марксистская теория права	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений,	1. Вопленко Н.Н. Источники и формы права: учеб. пособие. - Волгоград: Изд-во волгу, 2010. - 102 с. (э.б.) 2. Лапаева В. В. Типы правопонимания: правовая теория и практика. - М.: Российская академия правосудия, 2012. – 580 с. (э.б.) 3.Оксамытний В.В. Общая теория государства и права. Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 512с. (э.б.)
Тема 7. Основные правовые системы современности	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений,	1.Вопленко Н.Н. Источники и формы права: учеб. пособие. - Волгоград: Изд-во волгу, 2010. - 102 с. (э.б.) 2.Лапаева В. В. Типы правопонимания: правовая теория и практика. - М.: Российская академия правосудия, 2012. – 580 с. (э.б.) 3.Оксамытний В.В. Общая теория государства и

			права. Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 512с. (э.б.)
--	--	--	--

5.2 Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большого количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в практические занятия, дискуссии на лекциях.

Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных и практических занятиях в соответствии с принятыми на кафедре графиками.

Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к практическому занятию.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение тестирования студентов по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании

лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

5.3. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых магистр чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между аспирантом и преподавателем, между самими магистрами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между магистрами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности магистра.

курс	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Круглый стол (дискуссия, дебаты)	2
	ПР	Анализ конкретных ситуаций, дискуссия, дебаты	2
	ПР		
Итого:			4

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ОС формируются на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основные концепции правопонимания как наука и учебная дисциплина	УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2; ПК-3	Опрос, оценка выступлений.
2	Понятие и сущность права	УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2; ПК-3	Опрос, оценка выступлений
3	Правовое государство и гражданское общество.	УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2; ПК-3	Опрос, оценка выступлений
4	Основные правовые системы современности	УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2; ПК-3	Опрос, оценка выступлений

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знания, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических

	задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Наука как объект научного исследования. Многообразие наук о науке.
2. Логика и методология науки Аристотеля.
3. Сенсуалистическая (эмпирическая) модель научного познания.
4. Рационалистическая модель научного познания.
5. Научная методология в марксистской философии.
6. Проблемы методологии науки в позитивизме XIX века.
7. Неокантианство и проблемы методологии науки.
8. Проблемы логики и методологии науки в философии жизни (В. Дильтей, О. Шпенглер).
9. Проблемы логики и методологии науки в философии неопозитивизма.
10. Трактровка науки и научного знания в постпозитивизме.
11. Проблемы методологии науки в философии структурализма.
12. Герменевтика как методология гуманитарного знания.
13. Наука как социальный феномен. Основные социальные функции науки.
14. История науки и ее основные проблемы.
15. Наука Древнего мира, ее специфика и достижения.
16. Специфика науки Средних веков и Возрождения.
17. Научная революция XVII века и рождение классической науки.

18. Научная революция на рубеже XIX – XX веков и рождение неклассической науки. Концепция постнеклассической науки.
19. Традиции и новации в развитии науки. Научные революции.
20. Специфика и функции научного знания. Критерии научности.
21. Основные уровни научного знания.
22. Элементы научного знания: научный факт, закон науки, гипотеза, проблема, теория.
23. Теория как наиболее зрелая форма научного знания.
24. Структура теории.
25. Основные методы эмпирического исследования и формы эмпирического знания.
26. Проблема перехода от эмпирического знания к теоретическому.
27. Методы построения теорий.
28. Проблемы критериев истинности теории.
29. Научные картины мира и их значения.
30. Нормы и ценности научного сообщества.
31. Этика науки и ответственность ученого.
32. Право и религия.
33. Право и философия.
34. Наука как объект научного исследования. Многообразие наук о науке.
35. Логика и методология науки Аристотеля.
36. Сенсуалистическая (эмпирическая) модель научного познания.
37. Рационалистическая модель научного познания.
38. Научная методология в марксистской философии.
39. Проблемы методологии науки в позитивизме XIX века.
40. Неокантианство и проблемы методологии науки.
41. Проблемы логики и методологии науки в философии жизни (В.Дильтей, О.Шпенглер).
42. Проблемы логики и методологии науки в философии неопозитивизма.
43. Трактовка науки и научного знания в постпозитивизме.
44. Проблемы методологии науки в философии структурализма.
45. Герменевтика как методология гуманитарного знания.
46. Наука как социальный феномен. Основные социальные функции науки.
47. История науки и её основные проблемы.
48. Наука Древнего мира, её специфика и достижения.
49. Специфика науки Средних веков и Возрождения.
50. Научная революция XVII века и рождение классической науки.
51. Научная революция на рубеже XIX – XX веков и рождение неклассической науки. Концепция постнеклассической науки.
52. Традиции и новации в развитии науки. Научные революции.
53. Специфика и функции научного знания. Критерии научности.
54. Основные уровни научного знания.
55. Элементы научного знания: научный факт, закон науки, гипотеза, проблема, теория.

56. Теория как наиболее зрелая форма научного знания.
57. Структура теории.
58. Основные методы эмпирического исследования и формы эмпирического знания.
59. Проблема перехода от эмпирического знания к теоретическому.
60. Методы построения теорий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Вовленко Н.Н. Источники и формы права: учеб. пособие. - Волгоград: Изд-во волгу, 2010. - 102 с. (э.б.)
2. Лапаева В. В. Типы правопонимания: правовая теория и практика. - М.: Российская академия правосудия, 2012. – 580 с. (э.б.)
3. Оксамытный В.В. Общая теория государства и права. Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 512с. (э.б.)

7.2. Дополнительная литература

1. Власов В.И. Теория государства и права. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 331 с.
2. Малько, А.В. Теория государства и права в вопросах и ответах: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014. – 352 с.
3. Белозеров, Б.П. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: / Б.П. Белозеров, М.Э. Жаркой. Электрон. дан. СПб.: ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2011// <http://e.lanbook.com/>.
4. Гегель. Политические произведения. - М., 1978.
5. Гегель. Философия права. - М., 1990.
6. Гоббс Т. Сочинения. В 2-х томах. М., 1989.
7. Гуго де Грост (Гроций) «О праве войны и мира». М., 1994.
8. Законы Ману. М., 1960.
9. История политических и правовых учений: учебник / под ред. М. Н. Марченко. 2016.
10. Ковалевский М. М. Из истории государственной власти в России / / Антология мировой политической мысли. Т. 4. С.236-244.
11. Локк Дж. Два трактата о правлении. Соч. Т. 3. - М., 1988
12. Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия. М., 2008
13. Мартышин О.В. История политических и правовых учений: учеб. для студ. вузов. М.: Норма, 2010.
14. Монтескье Ш. Издание произведения. М., 1965.
15. Мыслители русского зарубежья: Бердяев, Федотов. СПб., 1992.
16. Н. Макиавелли. Избранные сочинения. - М., 1982.
17. Нарский И.С. Философия Джона Локка. М., 1960.

18. Нерсисянц В. С. Гегелевская философия права: история и современность. - М., 1984.
19. Переломов Л.С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая. М., 1981.
20. Пересветов И. С. Сочинения И. С. Пересветова. - М., 1956.
21. Пестель П. И. "Русская Правда", // Восстание декабристов. Материалы. - М., 1972. - Т. 4.
22. Платон. Государство. Соч. Т. 3, ч. 1. - М., 1971.
23. Рассолов, М.М. История политических и правовых учений: учебник / М.М. Рассолов. М.: Юнити-Дана, 2010// <http://biblioclub.ru/>
24. Руссо Ж.Ж. Об общественном договоре. М., 1988.
Сперанский М. М. Проекты и записки. - М., 1961.
25. Томас Мор: утопический коммунизм, реформация. М., 1978.
26. Ф. Энгельс. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Соч. Т. 21.
27. Ф. Энгельс. Развитие социализма от утопии к науке. Соч. Т. 19.

7.3. Периодические издания

1. Научный журнал: Государство и право
2. Научный журнал: Законность
3. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
4. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).
2. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>). Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>). Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)
6. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).
7. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).
8. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).
- «Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).
9. Правовая система «Гарант»
10. Справочная правовая система Консультант Плюс

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1. Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками.

3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.

4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.)	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее

Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	
---	--