

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой _____

А.Н. Ферзаули
(подпись) А.Н. Ферзаули.
(инициалы, фамилия)
« 01 » 09 2017 г.

Медицинский институт
(полное наименование института/факультета)
Госпитальная хирургия
(полное наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Б1.Б24 «Медицина катастроф. Безопасность жизнедеятельности»
индекс и наименование дисциплины (модуля)

или практики в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки/ (специальность) 31.05.03 «Стоматология»
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Грозный 2017

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

ОК-4,7

ОПК-1,6,8,9,11

ПК-7,9,10,11,13,19.

| Курс | Семестр | Код и содержание компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства |
|--------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1 2 | 2 3 | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. | Знать: оценку жизненно-важных функций, принятие решения о проведении реанимационных мероприятий. Уметь: быстро оценивать состояние жизненно-важных функций, определять показания к проведению сердечно-лёгочной реанимации, оказывать помощь при несчастных случаях. Владеть: навыками применения на практике алгоритма быстрой оценки состояния жизненно-важных функций. | Собеседование Разноуровневые задачи (задания) Тесты |
| 1 2 | 2 3 | ОК-7 готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | Знать: основные группы причин, приводящих к обострениям заболеваний, травмам и увечьям, а также безопасным приемам оказания первой помощи. Уметь: выявлять факторы, послужившие | Собеседование Разноуровневые задачи (задания) Тесты |

| | | | | |
|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>причинами несчастных случаев на производстве.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками выявления ведущих факторов, послуживших причинами несчастных случаев на производстве.</p> | |
| 1 2 | 2 3 | <p>ПК-7</p> <p>готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.</p> | <p>Знать:</p> <p>критерии установления временной нетрудоспособности.</p> <p>Критерии биологической смерти человека.</p> <p>Уметь:</p> <p>организовать и провести экспертизу временной нетрудоспособности</p> <p>Владеть:</p> <p>основными врачебными диагностическими мероприятиями при установлении степени нетрудоспособности.</p> | <p>Собеседование</p> <p>Разноуровневые задачи (задания)</p> <p>Тесты</p> |
| 1 2 | 2 3 | <p>ПК-9</p> <p>готовность к ведению и лечению пациентов различными нозологическими формами амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> | <p>Знать:</p> <p>методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у пациентов разных возрастных групп;</p> <p>показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара;</p> <p>виды и методики остановки кровотечения, причины и методы диагностики;</p> | <p>Собеседование</p> <p>Разноуровневые задачи (задания)</p> <p>Тесты</p> |

| | | | | |
|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>показания для госпитализации пациентов в стационарное отделение (подготовка пациента к госпитализации); контроль за медикаментозным лечением;</p> <p>Уметь: использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов.</p> <p>Владеть алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний.</p> | |
| 1 2 | 2 3 | <p>ПК-10 готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> | <p>Знать: особенности оказания медицинской помощи при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Уметь: разработать план лечения пациента</p> <p>Владеть: основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи</p> | <p>Собеседование</p> <p>Разноуровневые задачи (задания)</p> <p>Тесты</p> |

| | | | | |
|--------|--------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| | | | при не угрожающих жизни состояниях. | |
| 1 2 | 2 3 | ПК-11 | <p>Знать: методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; клинические проявления основных синдромов, требующих срочного медицинского вмешательства; принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях.</p> <p>Уметь: выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p> | Собеседование Разноуровневые задачи (задания) Тесты |
| 1 2 | 2 3 | ПК-13 | Знать: задачи и основы | Собеседование Разноуровневые |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| | | | <p>организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС); основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения; особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях; основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях; теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; определение и виды медицинской помощи, организация медицинской сортировки на этапах медицинской</p> | <p>задачи (задания) Тесты</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>эвакуации; особенности организации медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях; особенности организации лечебно- эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия; Уметь: идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации; оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях; выбирать методы защиты от опасных факторов; применять методы защиты от опасностей в процессе деятельности врача; применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности пациентов и медицинского персонала; соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача; обеспечивать соблюдение правил охраны</p> | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | |
|--------|--------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>труда и техники безопасности подчиненными работниками; осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины катастроф; приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях; способами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> | |
| 1 2 | 2 3 | ПК-19 | <p>Знать: особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия; основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий</p> | <p>Собеседование Разноуровневые задачи (задания) Тесты</p> |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p> чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; содержание мероприятий по медицинскому снабжению медицинских формирований и учреждений в различных режимах функционирования службы медицины катастроф; задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); основные положения нормативных правовых документов по </p> | |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно- транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения Уметь: определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки; оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера; решать практические задачи по расчету выделения необходимых сил и средств службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженных в чрезвычайных ситуациях; определять</p> | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | |
|--------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| | | | <p>потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения и составлять заявки на его получение;</p> <p>Владеть: способами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты; способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первой врачебной помощи; алгоритмом контроля за выполнением правил безопасности медицинского персонала и пациентов.</p> | |
| 1 2 | 2 3 | ОПК-1готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием | Знать: этиологию, патогенез, современную классификацию, клиническую | Собеседование Разноуровневые задачи (задания) Тесты |

| | | | | |
|--------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p> | <p>картину, особенности течения, возможные осложнения, методы диагностики изучаемых заболеваний. Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет в решении задач по заболеваниям, предусмотренным в программе Владеть: оценками состояния пациента, методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов обследования, алгоритмом развернутого клинического диагноза</p> | |
| 1 2 | 2 3 | <p>ОПК-6 готовностью к ведению медицинской документации.</p> | <p>Знать: нормативную документацию, принятую в здравоохранении РФ (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы</p> | <p>Собеседование Разноуровневые задачи (задания) Тесты</p> |

| | | | | |
|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>медицинских организаций.</p> <p>Уметь: вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях;</p> <p>Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях.</p> | |
| 1 2 | 2 3 | <p>ОПК-8 готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.</p> | <p>Знать: основные группы лекарственных препаратов, применяемые в хирургии.</p> <p>Уметь: рационально применять лекарственные препараты в соответствии с этиопатогенезом заболевания/ неотложного состояния.</p> <p>Владеть: Составлением программы фармакологического сопровождения лечебного процесса.</p> | <p>Собеседование</p> <p>Разноуровневые задачи (задания)</p> <p>Тесты</p> |
| 1 2 | 2 3 | <p>ОПК-11 готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p> | <p>Знать: основной медицинский инструментарий неотложной и плановой хирургии.</p> <p>Уметь: подобрать индивидуальный вид медицинского изделия для лечения пациента в соответствии с</p> | <p>Собеседование</p> <p>Разноуровневые задачи (задания)</p> <p>Тесты</p> |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | ситуацией: неотложная помощь, амбулатория, стационар. Владеть: основными хирургическими методиками: ПХО ран, повязки. | |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Разработчик _____ Ферзаули А.Н

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

| 2 семестр № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики* | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| | | | вид | КОЛ- ВО |
| 1. | Национальная безопасность России. | ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК- 10; ПК-11; ПК-13; ПК-19 | Собеседование Разноуровневые задачи (задания) Тесты | 10 |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|
| 2. | Основные поражающие факторы современных видов оружия. | ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19 | Собеседование Разноуровневые задачи (задания) Тесты | 10 |
| 3. | Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. | ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19 | Собеседование Разноуровневые задачи (задания) Тесты | 10 |
| 4. | Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19 | Собеседование Разноуровневые задачи (задания) Тесты | 10 |
| 5. | Организация и оказание первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации. | ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19 | Собеседование Разноуровневые задачи (задания) Тесты | 10 |
| 6. | Защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. | ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19 | Собеседование Разноуровневые задачи (задания) Тесты | 10 |
| 7. | Основы организации медико-психологического обеспечения населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях. | ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 | Собеседование Разноуровневые задачи (задания) | 10 |

| | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|
| | | ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19 | Тесты | |
| 8 | Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях. | ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19 | Собеседование Разноуровневые задачи (задания) Тесты | 10 |
| 9 | Основы организации защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. | ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19 | Собеседование Разноуровневые задачи (задания) Тесты | 10 |

3 семестр

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики* | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------|
| | | | ВИД | КОЛ-ВО |
| 1. | Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. | ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19 | Собеседование Разноуровневые задачи (задания) Тесты | 10 |
| 2. | Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19 | Собеседование Разноуровневые задачи (задания) Тесты | 10 |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|
| 3. | Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий) последствий чрезвычайных ситуациях природного характера. | ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19 | Собеседование Разноуровневые задачи (задания) Тесты | 10 |
| 4. | Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19 | Собеседование Разноуровневые задачи (задания) Тесты | 10 |
| 5 | Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях. | ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19 | Собеседование Разноуровневые задачи (задания) Тесты | 10 |
| 6 | Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф. | ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19 | Собеседование Разноуровневые задачи (задания) Тесты | 10 |
| 7 | Подготовка и организация работы ЛПУ в ЧС | ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19 | Собеседование Разноуровневые задачи (задания) Тесты | 10 |

Перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|-------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1 | Разноуровневые задачи (задания) | <p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 2 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| 4 | Практические навыки | Средство проверки сформированности у обучающихся компетенций в результате освоения дисциплины/практики | Перечень практических навыков |
| 5 | Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра Госпитальной хирургии

Вопросы для собеседования

II семестр. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

1. Национальная безопасность России. Современные войны и вооруженные конфликты.
2. Основные поражающие факторы современных видов оружия. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.
3. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Национальная безопасность России.
4. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
5. Организация и оказание первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации.
6. Защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
7. Основы организации медико-психологического обеспечения населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.
8. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях.
9. Основы организации защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

III семестр. Модуль «Медицина катастроф»

1. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.
2. Организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения и персонала медицинских учреждений при ЧС.
3. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия.
4. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы.
5. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая

6. характеристика ОБТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические проявления.
7. Общие принципы оказания неотложной помощи, антидотная терапия. Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОБТВ.
8. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения.
9. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений.
10. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях.
11. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения.
12. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений.
13. Медико-тактическая характеристика транспортных и дорожно-транспортных аварий.
14. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера.
15. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.
16. Медико-тактическая характеристика районов наводнения.
17. Медико-тактическая характеристика метеорологических катастроф, пожаров.
18. Организация медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации
19. Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях.
20. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.
21. Принципы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях.
22. Особенности организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в условиях эпидемий.
23. Задачи и принципы снабжения медицинским имуществом формирований и учреждений СМК.
24. Медицинское имущество: классификация и характеристика. Определение потребности в медицинском имуществе.
25. Организация учета и отчетности по медицинскому имуществу.
26. Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф.
27. Организационная структура, характеристика учреждений и формирований Всероссийской службы медицины катастроф.
28. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК.
29. Подготовка ЛПУ к работе при ЧС.
30. Организация работы ЛПУ в ЧС.
31. Эвакуация ЛПУ.

Методические рекомендации по проведению собеседования:

Основным источником подготовки к собеседованию являются учебник по данной дисциплине и конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к собеседованию студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Собеседование проводится по вопросам, охватывающим перечень вопросов по текущей теме. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка «отлично» - высокий уровень компетенции - выставляется студенту, если вопрос раскрыт грамотным научным языком в полном объеме, он показывает глубокое, исчерпывающее знание и владение материалом по данному вопросу;

Оценка «хорошо» - средний уровень компетенции - выставляется студенту, если он даёт правильный, но не полный ответ по данному вопросу, допускает незначительные ошибки и недочёты, но он их может исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

Оценка «удовлетворительно» - низкий уровень компетенции - выставляется студенту, если он излагает вопрос не систематизировано, фрагментарно, не всегда логично и последовательно; допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии; определения понятий дает недостаточно четкими; имеет общее представление по данному вопросу; отвечает неполно на дополнительные вопросы преподавателя, при этом допускает ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он вообще не ориентируется в данном вопросе, не знает ответа на поставленный вопрос и не отвечает на наводящие дополнительные вопросы преподавателя.

Разработчик _____ Ферзаули А.Н.

Кафедра Госпитальной хирургии
Вопросы для проведения рубежных аттестаций
по дисциплине «Медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности,»

II семестр. Первая рубежная аттестация

1. Национальная безопасность России.
2. Современные войны и вооруженные конфликты.
3. Основные поражающие факторы современных видов оружия.
4. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.
5. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.
6. Национальная безопасность России.

II семестр. Вторая рубежная аттестация

1. Чрезвычайные ситуации.
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
3. Организация и оказание первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации.
4. Защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
5. Основы организации медико-психологического обеспечения населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.
6. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях.
7. Основы организации защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

III семестр. Первая рубежная аттестация

1. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.
2. Организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения и персонала медицинских учреждений при ЧС.
3. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия.
4. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы.
5. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические проявления.
7. Общие принципы оказания неотложной помощи, антидотная терапия. Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОВТВ.
8. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения.
9. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений.
10. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях.
11. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения.
12. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений.
13. Медико-тактическая характеристика транспортных и дорожно-транспортных аварий.
14. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера.
15. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.

III семестр. Вторая рубежная аттестация

1. Медико-тактическая характеристика районов наводнения.
2. Медико-тактическая характеристика метеорологических катастроф, пожаров.
3. Организация медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации

4. Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях.
5. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.
6. Принципы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях.
7. Особенности организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в условиях эпидемий.
8. Задачи и принципы снабжения медицинским имуществом формирований и учреждений СМК.
9. Медицинское имущество: классификация и характеристика. Определение потребности в медицинском имуществе.
10. Организация учета и отчетности по медицинскому имуществу.
11. Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф.
12. Организационная структура, характеристика учреждений и формирований Всероссийской службы медицины катастроф.
13. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК.
14. Подготовка ЛПУ к работе при ЧС.
15. Организация работы ЛПУ в ЧС.
16. Эвакуация ЛПУ.

Методические рекомендации по проведению рубежной аттестации.

Основным источником подготовки к рубежной аттестации является учебник, рекомендованный как основная литература по данной дисциплине и конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к сдаче рубежной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Рубежная аттестация проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал за период, предшествующий проведению рубежной аттестации. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка «отлично» - высокий уровень компетенции - выставляется студенту, если вопрос раскрыт грамотным научным языком в полном объеме, он показывает глубокое, исчерпывающее знание и владение материалом по данному вопросу;

Оценка «хорошо» - средний уровень компетенции - выставляется студенту, если он даёт правильный, но не полный ответ по данному вопросу, допускает незначительные ошибки и недочёты, но он их может исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

Оценка «удовлетворительно» - низкий уровень компетенции - выставляется студенту, если он излагает вопрос не систематизировано, фрагментарно, не всегда логично и последовательно; допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии; определения понятий дает недостаточно четкими; имеет общее представление по данному вопросу; отвечает неполно на дополнительные вопросы преподавателя, при этом допускает ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он вовсе не ориентируется в данном вопросе, не знает ответа на поставленный вопрос и не отвечает на наводящие дополнительные вопросы преподавателя.

Разработчик _____

Ферзаули А.Н.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра Госпитальной хирургии

Комплект разноуровневых задач (заданий)

по дисциплине «Медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности,»

| Раздел (тема) дисциплины: | Код формируемой компетенции: |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф. | |
| 1. Задачи репродуктивного уровня | |
| <p>Задача 1 Санитар медицинского пункта обрабатывал помещения дихлофосом, во время работы несколько раз снимал противогаз. После работы стал предъявлять жалобы на плохое самочувствие. Ему ввели циклозил и направили в стационар. При поступлении предъявлял жалобы на ощущение жара, нарушение остроты зрения. Через 30 мин. Речевой контакт стал невозможен, вырывался из рук, кому-то угрожал. Объективно: Лицо гиперемировано, мидриаз, слизистые сухие пульс 140 уд. в мин. После проведенной терапии состояние нормализовалось, обстоятельство заболевания не помнит. Жалуется на общую слабость. Вопросы: Каким веществом произошло отравление? Определите степень отравления. Дайте указания по оказанию медицинской помощи. Ответ: Поражение циклозилом. средней степени тяжести. Введение транквилизаторов (барбитал, седуксен, или аминазин, фенотепам). Введение антидота – аминосигмин или галантамин, прозерин).</p> | ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19 |
| <p>Задача 2 Мужчина 24 года выпил несколько неизвестных таблеток, через 3 часа обратил внимание на изменение зрения (появилась свежесть, яркость и чистота красок на домах), свои впечатления старался скрыть, замкнулся в себе. Затем комната стала приобретать искаженный вид. Стены наклонились. Возникли маленькие фигурки уродцев. Трещины в стенах превратились в щели. Появилось ощущение диспропорции тела, страх за свое благополучие. За весь день не разу не думал о пище. На следующий день чувствовал усталость, разбитость. Прошедшие события во всех подробностях запомнились четко.</p> | ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Вопросы: Каким веществом произошло отравление? Дайте указания по оказанию медицинской помощи.</p> <p>Ответ: Поражение ДЛК. Зондовое промывание желудка с последующей дачей адсорбента. Затем применить мексамин, никотиновую кислота, серотонина адепинат, аминазин или трифтазин, диазепам, глютаминовая кислота в/в.</p> | |
| <p>Задача 3</p> <p>Юноша 17 лет выпил каких-то таблеток через 30 минут появилась слабость, усталость, чувство жара, возникло ощущение «гусиной кожи», головокружение головная боль, беспокойство. Окружающие предметы приобрели необычную форму и окраску, появилось ощущение парящего тела. Через 1 час появились голоса и космическая музыка, возникли космические человечки с уродливыми разного размера руками и ногами и другими частями тела. Отмечается умеренный мидриаз, быстрая разговорная речь, с быстрым переводом на другие темы. В контакт вступает охотно, осознает расстройство своей психики, стремится выполнять советы врача.</p> <p>Вопрос: Предположительно, каким веществом произошло отравление? Дайте указания по оказанию медицинской помощи.</p> <p>Ответ: Поражение ДЛК. Зондовое промывание желудка, дача адсорбента, применить мексамин, никотиновая кислота, серотонина адепинат, аминазин или трифтазин, диазепам(седуксен), глютаминовая кислота в/в.</p> | <p>ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19</p> |
| <p>Задача 4</p> <p>Мальчик 12 лет употребил в пищу цветы, в которых были круглые зернышки. Через 30 минут появилась слабость, плохое видение вблизи (близорукость) предметы стали двоиться, ощущение жара во всем теле. Дома появились симптомы помутнения сознания: стал более беспокойным, речь неразборчивая, возникло чувство страха. В контакт вступает с трудом, слышит голоса, которые приказывают ему убежать с данного места.</p> <p>Объективно: глаза блестят, зрачки расширены, беспокоен, постоянно куда-то рвется, мечется, оказывает сопротивление проводимым лечебным мероприятиям. Кожа лица гиперемирована, сухая температура тела 37,8°C, пульс 160 уд/мин.</p> <p>Вопросы: Каким веществом произошло отравление? Дайте указания по оказанию медицинской помощи.</p> <p>Ответ: Отравление белладонной (атропиноподобным веществом). Зондовое промывание желудка, дача адсорбента, галантамин, эзерин (физостигмин), прозерин, в/в р-р глюкозы, изотонический р-р, диуретики, сердечные и дыхательные средства, жаропонижающие.</p> | <p>ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19</p> |
| <p>Задача 5</p> <p>В ЛПУ поступил молодой человек с жалобами на общую слабость, разбитость, головные боли, тошноту, рвоту, потливость, ощущения подъема</p> | <p>ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>волос.Объективно: зрачки расширены, кожные покровы повышенной влажности. АД 140/90мм.рт. ст. Пульс 105уд . в мин госпитализирован.Через 4 часа после госпитализации наблюдается нарушение сознания, начали появляться устрашающие уродливые фигуры, больной стал тревожным, начал прятаться от«преследователей». Окружающие предметы искажаются, становятся то длинными, то короткими. Заявляет, что нет ни прошлого, ни будущего, он « преодолел движение времени»,в разговор вступает, на вопросы отвечает, не способен сосредоточиться, перескакивает с одной темы на другую.</p> <p>Вопрос: Каким веществом произошло отравление? Дайте указания по оказанию медицинской помощи. Какие последствия могут возникнуть после перенесенного отравления?</p> <p>Ответ: Отравление ДЛК. Трифтазин, мексамин, никотиновая кислота, серотонинадепинат, аминазин. Симптоматика отравления может возникнуть при употреблении малых доз алкоголя и даже спонтанно без всяких причин.</p> | <p>ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19</p> |
| <p>Задача 6</p> <p>В ЛПУ поступил мужчина 30 лет с жалобами на мучительную головную боль, головокружение, общую слабость, тошноту, повторную рвоту с примесью желчи и крови, вздутие живота, боли в области поясницы, озноб, одышку, кашель, уменьшение мочеотделения.</p> <p>Эти явления возникли через 5 часов после употребления жидкости с винным запахом и сладким на вкус.</p> <p>Общее состояние тяжелое, выраженная заторможенность, сонливость. Лицо одутловатое, бледное. Слизистые цианотичны. t тела 37,4?. Дыхание учащенное. В легких сухие и влажные хрипы. Тоны сердца приглушены. Тахикардия. АД 140/90 мм. рт. ст.. Язык сухой, покрыт серовато-белым налетом. Живот вздут, болезнен, печень увеличена в размерах. Поколачивание по поясничной области болезненное.</p> <p>Вопросы: Предположительно, каким веществом произошло отравление? Определите степень тяжести отравления. Дайте рекомендации по оказанию медицинской помощи.</p> <p>Ответ: Отравление этиленгликолем средней степени тяжести (АД 140/90). Промыть желудок 2% р-ром соды; ввести через зонд активированный уголь; дать 100 мл 30% р-ра этилового спирта; внутрь метилпиразол; препараты кальция в/в; в/м 25% р-р сульфата магния; симптоматическая терапия.</p> | <p>ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19</p> |
| <p>Задача 7</p> <p>В терапевтическом отделении находится на лечении пострадавший. Предъявляет жалобы на боли в животе, пояснице, головные боли, боли в области сердца. На ЭКГ признаки гипоксии миокарда, экстрасистолия. В</p> | <p>ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>периферической крови анемия, лейкоцитоз со сдвигом влево, лимфопения, ускорение СОЭ до 40 мм/час. Суточный диурез составляет 600 мл. Гипоизостенурия, протеинурия, цилиндрурия, оксалаты в большом количестве. Остаточный азот увеличен. Вопросы: Каким веществом произошло отравление? Дайте рекомендации по оказанию медицинской помощи. Прогноз отравления. Ответ: Отравление этиленгликолем. Промывание желудка 2% р-ром соды или водой, адсорбенты; внутривенно 5% р-р этилового спирта или 100 мл 30% р-ра этилового спирта внутрь; внутрь метилпиразол, препараты кальция в/в; в/м 25% р-р сульфата магния; симптоматическая терапия (с.с.с. дыхательные analeптики). Прогноз благоприятен, если в полной мере будет проведена симптоматическая терапия и экстракорпоральные методы (гемодиализ, гемосорбция).</p> | |
| <p>Задача 8 В токсикологическое отделение доставлен пострадавший, который случайно выпил около 30 мл жидкости с запахом спирта. В приемном отделении сделали промывание желудка и дали активированный уголь. На момент осмотра предъявляет жалобы на боли в подмышечной области, тошноту, рвоту, слабость, на частый зловонный стул, боли в области сердца. Объективно: больной несколько возбужден, сознание спутанное. Печень у края реберной дуги болезненная, пальпация живота болезненна в мезогастррии. Пульс 60 в 1' АД 100/60 мм.рт.ст. Цианоз слизистых. Изо рта запах хлороформа. Вопросы: Каким веществом произошло отравление? Укажите степень тяжести отравления. Дайте рекомендации по оказанию медицинской помощи. Какой прогноз у пострадавшего? Ответ: Отравление дихлорэтаном средней степени тяжести. Орошение (промывание) желудка 2% р-ром соды ежедневно; вит Е; С; В-1; В-6; В-12; липоевая кислота; унитиол 5% - 5,0 - 2-3 дня; оксигенотерапия; диазепам; контрикал, эссенциале (гепатопротекторы); преднизолон; гемодиализ. Развитие печеночной недостаточности.</p> | <p>ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19</p> |
| <p>Задача 9 В ЛПУ поступил больной с жалобами на слабость, бессонницу, считает, что его преследует сослуживцы, боится за свою жизнь, слышатся посторонние голоса. Выяснено, что он находился длительное время в помещении, ощущался сладковато-пригорный фруктовый запах. Из объективных данных обращает внимание беспокойство, некоторая агрессивность, температура тела 36⁰ С, АД 80/60 мм.рт.ст., пульс 50 в минуту. Вопросы: Предположительно, каким веществом</p> | <p>ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>произошло отравление? Какая форма отравления (острая, подострая, хроническая) и степень отравления? Дайте рекомендации по оказанию медицинской помощи. Прогноз отравления. Ответ: Острое отравление ТЭС, легкой степени тяжести. Тиопентал натрия илиседуксен; серноокислая магнезия; нейролептики; витамины В, С, В12; симптоматическая терапия; гемодиализ. Прогноз благоприятный при проведении симптоматической терапии.</p> | |
| <p>2. Задачи реконструктивного уровня</p> | |
| <p>Задача 1 Пострадавший К. доставлен с места ДТП (сбит грузовиком). Общее состояние средней тяжести. Частота дыхания до 28 в мин. Умеренный цианоз. Болезненность при дыхании. ЧСС 80 в мин. АД 100/80 мм рт.ст. На правой половине грудной клетки – обширная гематома. Других видимых повреждений нет. Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение.</p> | <p>ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19</p> |
| <p>Задача 2 Пострадавший С. доставлен после ДТП (был сбит легковым автомобилем). Общее состояние средней тяжести. Нарушений гемодинамики нет. При внешнем осмотре – гематома на передней брюшной стенке. Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение.</p> | <p>ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19</p> |
| <p>Задача 3 Пострадавший Н. во время пожара выпрыгнул из окна 4-го этаже. Терял сознание, была рвота. Жалуется на боль в области таза (нагрузка на таз болезненная, определяется костная крепитация). Мочеиспускание не нарушено. Живот в нижних отделах напряжен, перистальтика не нарушена. Лицо отечно, пузыри. ЧСС 110 в мин., АД 90/70 мм рт.ст. Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение.</p> | <p>ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19</p> |
| <p>Задача 4 Во время взрыва на предприятии пострадавший В. получил удар каким-то предметом по передней поверхности грудной клетки. Состояние тяжелое (пульс частый, слабый, АД 80/60 мм рт. ст.). Дыхание затруднено, вынужденное полусидячее положение. При дыхании передняя поверхность грудной клетки на уровне 2-8 ребер с обеих сторон флотирует вместе с грудиной. Выражена подкожная эмфизема и цианоз кожи груди. Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем врачебной помощи и эвакуационное предназначение.</p> | <p>ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19</p> |
| <p>Задача 5 Пострадавший К. доставлен из очага пожара. При</p> | <p>ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9;</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>осмотре – ожоги нижних конечностей, ягодиц и повреждение таза. Состояние тяжелое (пульс 110 в мин., АД 80/40 мм рт.ст.). Неоднократная рвота. По краям повязок, полностью закрывающих ноги, виден струп. Нагрузка на таз болезненна. Из уретры выделяется кровь. При капиллярной пункции мочевого пузыря получено 20 мл бурой, с запахом гари, мочи. Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение.</p> | <p>ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19</p> |
| <p>Задача 6 Пострадавший К. во время взрыва баллона с бытовым газом упал на правую нижнюю конечность. При осмотре – резкая боль и деформация средней трети правого бедра (определяется патологическая подвижность и костная крепитация). Бледность кожных покровов (пульс – 100 в мин., слабого наполнения, АД 95/60 мм рт.ст.). Стопа теплая, пульс на сосудах стопы определяется. Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение.</p> | <p>ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19</p> |
| <p>Задача 7 После применения противником химического оружия часть территории города заражена стойкими отравляющими веществами. Вопрос: В каком порядке следует организовать эвакуацию населения заражённой части территории города? Ответ: После подачи сигнала «Химическая тревога» и её дублирования по средствам массовой информации население в самостоятельном порядке надевает средства индивидуальной защиты и следует указаниям звеньев санитарных дружин.</p> | <p>ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19</p> |
| <p>Задача 8 Для эвакуации транспортабельных поражённых сформированы эвако-санитарный поезд и эвако-санитарная летучка. Вопрос: Сколько рейсов они должны выполнить для эвакуации 4.850 поражённых с учётом вместимости одного ЭСП - 878 раненых, а ЭСЛ – 350 – 400 раненых. Ответ: С учётом продолжительности эвакуации ЭСП не более 12 часов, а ЭСЛ – до 6 часов, за одно и то же время летучка способна выполнить большее количество рейсов на меньшее расстояние. Исходя из удалённости конечного пункта эвакуации, можно рассчитать число рейсов каждого эвако-санитарного средства. Поскольку нет информации об удалённости конечного пункта, окончательный расчёт выполнить не представляется возможным. Однако, при удалении конечного пункта эвакуации до 6 часов пути, число рейсов будет одинаковым, и соответственно, все поражённые будут эвакуированы за 4 рейса полностью при работе обоих эвако-транспортных средств.</p> | <p>ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19</p> |
| <p>Задача 9 При проведении аварийно – спасательных работ в очаге</p> | <p>ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9;</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ядерного поражения, однозвено санитарной дружины передано в оперативное подчинение начальнику МСГО района для работы в отрыве от основных сил.</p> <p>Вопрос: Какой вопрос должен решить в этом случае начальник МСГО?</p> <p>Ответ: Учёт поглощённых доз облучения санитарной дружиной проводится как расчётным методом, так и с помощью индивидуального дозиметра, выданного одному из сандружинников. Учёт поглощённых доз облучения звеном, откомандированным для выполнения отдельной задачи с использованием другого дозиметра, при условии работы звена в приблизительно одних условиях работы.</p> | <p>ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19</p> |
| <p>3.Задачи творческого уровня</p> | |
| <p>Задача 1</p> <p>В населенном пункте (поселок городского типа) в результате землетрясения былоразрушено около 20% зданий из ломаного камня, получили повреждения слабой степени железобетонные и кирпичные строения.</p> <p>Вопрос: Предположите силу толчков произошедшего землетрясения.</p> <p>Ответ: Данные повреждения относятся к землетрясению силой 6-7 баллов по шкале Рихтера.</p> | <p>ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19</p> |
| <p>Задача 2</p> <p>Землетрясение произошло в прибрежной зоне морского побережья на удалении 80 км. Сила толчков составила 8-9 баллов.</p> <p>Вопрос: Дайте прогноз дальнейшего развития событий в населенном пункте на берегу, зона застройки примыкает к берегу.</p> <p>Ответ: При подобном землетрясении вызываемые землетрясением волны – цунами, достигнут линии берега через час, при высоте волны до 50 метров разрушения будут от сильных до полных, в зависимости от типа строений. Количество жертв среди населения будет зависеть от своевременности проведения мероприятий по оповещению и эвакуации населения.</p> | <p>ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19</p> |
| <p>Задача 3</p> <p>Согласно данным прогноза, вероятность землетрясения силой до 6 - 7 баллов в населенном пункте с числом проживающих до 40.000 человек, составляет 70% в течение ближайших 8-10 часов.</p> <p>Вопрос: Дайте практические рекомендации начальнику ГО и ЧС данного населенного пункта по профилактике поражения населения.</p> <p>Ответ: Оповещение населения через СМИ с одновременным приведением в готовность органов управления, сил и средств ГО и ЧС. Остановка производственной деятельности. Эвакуация населения всеми способами за пределы зоны возможного поражения.</p> <p>Вопрос: Ваши предложения по улучшению экипировки, при отсутствии возможности по улучшению оснащения – внести предложения по сохранению жизни и здоровья</p> | <p>ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19</p> |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>участников группы. Ответ: В летнее время велика вероятность теплового удара при использовании СИЗК изолирующего действия, поэтому предпочтительным будет использование членами группы КЗФО-58 (комплекта защитной фильтрующей одежды), уменьшающей вероятность теплового удара. Также при отсутствии в предварительных данных сведений о видеприменённого отравляющего вещества эффективнее будет оснастить группу противогазами изолирующего действия типа ИП-4, ИП-5, ИП-46. При отсутствии возможности смены средств индивидуальной защиты следует ограничить время работы группы до одного часа, что уменьшит степень перегрева людей и снизит вероятность окончания защитного действия фильтрующего элемента противогаза.</p> | |
| <p>Задача 4 При отправке санитарной дружины в очаг ядерного поражения для оказания первой медицинской помощи личному составу выданы индивидуальные аптечки гражданской обороны. Уровень радиоактивного заражения местности в пределах отведённой для работы СД территории – 2,8 Р/час. Вопрос: Дайте практические рекомендации санитарным дружинникам по снижению степени поражения ионизирующим излучением перед началом работы. Ответ: Принять радиозащитный препарат № 1 из гнезда № 4 (содержимое одного пенала - 6 таблеток по 0,2 г.), запивая водой с тщательным разжевыванием для ускорения всасывания, надеть фильтрующие средства защиты кожи и органов дыхания перед входом на заражённую местность, без ограничения времени работы в очаге, при условии максимальной допустимой дозы облучения 50 БЭР, выдать одному из санитарных дружинников индивидуальный дозиметр для детального учёта поглощённой дозы радиации групповым методом, оговорить место выхода из очага и порядок проведения частичной специальной обработки.</p> | <p>ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19</p> |
| <p>Задача 5 В ходе организации эвакуации населения ВУЗа пешим порядком за пределы зоны разрушений скомплектовано 8 колонн примерно по 500 – 520 человек в каждой. Вопрос: Проведите необходимые расчёты для обеспечения оказания студентам ВУЗа первой медицинской помощи в ходе эвакуации пешим порядком. Ответ: На каждую пешую колонну выделяется по одной – две санитарной дружинницы на время перехода. Общий итог – от 8 до 16 санитарных дружинниц. В случае возникновения потребности в первой врачебной помощи организуется временный медицинский пункт в составе одного – двух врачей, двух – трёх средних медицинских работников, одного санитаря, одного водителя – санитаря за счёт сил и средств МСГО</p> | <p>ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19</p> |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>категорированного города, при условии развёртывания ВМП до промежуточного пункта эвакуации. Если ВМП развёртывается после ППЭ, то за счёт сил и средств МСГО сельского района.</p> | |
| <p>Задача 6 На распределительный пост ОПМ прибыла санитарная машина из очага ядерного заражения. Вопрос: Доложите порядок ваших действий? Ответ: 1) Отдается команда: «Ходячие выходи!» 2) Провожу радиационный контроль при помощи прибора ДП-5 ходячих пораженных, затем носилочных пораженных. 3) При превышении предельно-допустимых доз степени излучения с поверхности тела пострадавшего направляю на площадку частичной санитарной обработки.</p> | <p>ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19</p> |
| <p>Задача 7 На распределительный пост ОПМ прибыли пораженные 10 человек у троих при измерении степени загрязнения одежды результаты измерения составили 15 мкр/час, у двоих – 55 мкр/ч, у пятерых - 100 мкр/ч. Вопрос: Доложите порядок ваших действий? Ответ: 7 человек, у которых степень загрязнения составила 55 мкр/ч и выше направляю на площадку частичной санитарной обработки. После проведения частичной санитарной обработки проведу контрольные измерения степени загрязнения. Автомобиль отправляю на площадку спецобработки транспорта.</p> | <p>ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19</p> |
| <p>Задача 8 В ОПМ поступили пораженные из очага радиоактивного заражения скомбинированными поражениями (огнестрельные ранения) с мощностью дозы излучения с поверхности тела человека равной 150 мкр/ч. Вопрос: Какие мероприятия будете проводить с пораженными? Ответ: Провести дезактивацию одежды пострадавших, провести санитарную обработку поверхности тела, произвести контроль наложенных повязок, контроль жгута, контрольную дозиметрию и при дозе с поверхности тела не выше 50 мр/ч направить в перевязочную.</p> | <p>ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19</p> |
| <p>Задача 9 Из очага химического заражения ФОВ в ОПМ поступили пораженные в тяжелой и средней степени тяжести. Поражение произошло капельно - жидким ОВ. Вопрос: Какие мероприятия будете проводить с пораженными? Ответ: Введение антидота пиридоксим или изонитрозин, провести полную санитарную обработку.</p> | <p>ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19</p> |
| <p>Задача 10 При выдвигении к зоне аварии с выбросом РВ, колонна сил и средств территориального центра медицины катастроф пересекает след облака. Вопрос: Перечислите мероприятия, проводимые для защиты запасов имущества от заражения РВ. В случае заражения имущества – укажите способ дезактивации.</p> | <p>ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Ответ: Проводится герметизация тары, в которой хранится имущество, зараженный участок пересекается на максимально возможной скорости. | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Методические рекомендации по выполнению разно-уровневых задач (заданий):

Решение задачи - это отчет о самостоятельных занятиях студента, это также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, научных источников. Как должна быть построена работа студента при решении задачи? В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задачи, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задаче теме. После этого следует возвратиться к условиям задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути. Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

На практических занятиях студентам предстоит решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

Шкалы и критерии оценивания:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т. ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением физиологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Разработчик _____ Ферзаули А.Н.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра Госпитальной хирургии
Комплект тестов (тестовых заданий)
для текущего контроля

по дисциплине «Медицина катастроф.Безопасность жизнедеятельности»

| Раздел (тема) дисциплины: | Код формируемой компетенции: |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Безопасность жизнедеятельности. | |
| <p>1.Область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытывавшая техногенного воздействия...</p> <p>1.Биосфера. 2.Техносфера 3.Среда обитания. 4.Область обитания. 5.Среда обитания человека</p> <p>2. Часть биосферы, преобразованная людьми с помощью воздействия технических средств, в целях наилучшего соответствия своим потребностям, называется...</p> <p>1.Техносфера. 2.Биосфера. 3.Среда обитания. 4.Атмосфера. 5.Среда обитания человека</p> <p>3. Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека называется...</p> <p>1.Жизнедеятельность. 2.Творчество. 3.Трудоустройство. 4.Культура. 5.Созидание.</p> <p>4.Оптимальная среды обитания должна соответствовать следующим возможностям человека: физическим, психологическим и...</p> <p>1.Физиологическим. 2.Умственным. 3.Моральным. 4.Соматическим. 5.Культурным.</p> <p>5. Закон сохранения жизни гласит: жизнь может существовать</p> | ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19 |

только в процессе движения через живое тело потоков вещества, энергии и ...

1. Информации.

2. Материи.

3. Продуктов питания.

4. Воды.

5. Финансов.

6. Состояния человека в среде обитания бывает: комфортное, допустимое, опасное и ...

1. Чрезвычайно опасное.

2. Негативное.

3. Техногенное.

4. Чрезвычайное.

5. Предельное.

7. По происхождению опасности подразделяются на естественные и ...

1. Антропогенные.

2. Искусственные.

3. Техногенные.

4. Созданные.

5. Неестественные.

8. Аксиома № 1 БЖД гласит, что техногенные опасности существуют, если повседневные потоки вещества, энергии и информации в техносфере...

1. Превышают пороговые значения.

2. Исходят от человека.

3. Направлены на человека.

4. Действуют в разное время.

5. Действуют одновременно.

9. Аксиома № 7 БЖД гласит, что необходимым условием достижения безопасности жизнедеятельности в мире опасностей является...

1. Компетентность людей.

2. Совершенствование техники.

3. Снижение опасностей.

4. Сокращение техносферы.

5. Сокращение техногенной среды

10. Напряженный умственный труд вызывает отклонения в работе...

1. Кровеносных сосудов.

2. Мышечной системы.

3. Системы пищеварения.

4. Нервной системы.

5. Суставов конечностей.

11. Одним из направлений работы службы безопасности труда на предприятиях является...

1. Производство анализа состояния и причин производственных травм.

2. Взимание штрафов с нарушителей трудовой дисциплины.

3. Контроль за соблюдением оплаты больничных листов.

4. Невзимание штрафов с нарушителей трудовой дисциплины.

5. Организация и проведение сверхурочных работ.
12. Согласно Российскому законодательству ответственность за нарушение правил безопасности труда бывает: материальная, административная и...
1. Дисциплинарная
 2. Общественная.
 3. Финансовая.
 4. Уголовная.
 5. Условная
13. В жилой среде на человека воздействуют факторы: физические, химические, биологические и
1. Психофизические.
 2. Отрицательные.
 3. Положительные.
 4. Чрезвычайные.
 5. Катастрофические.
14. Состояние воздуха в жилой среде оценивается по: температуре, влажности, химическому составу, уровню ионизации и ...
1. Запыленности.
 2. Загазованности.
 3. Освещенности.
 4. Затемненности.
 5. Насыщенности.
15. Второй стадией развития любой аварии является ...
1. Иницирующее событие, на устранение которого не хватило ни средств, ни времени.
 2. Частичное разрушение технического объекта в пределах возможного восстановления.
 3. Полное разрушение технического объекта с отсутствием возможности восстановления.
 4. Начало восстановительных работ по бухгалтерской документации.
 5. Начало восстановительных работ по ремонтной документации.
16. По каким признакам могут быть классифицированы чрезвычайные ситуации:
1. По происхождению;
 2. По типам и видам событий, лежащих в основе этих ситуаций;
 3. По масштабу распространения, по сложности обстановки (например: пожары);
 4. По тяжести последствий;
 5. Верны все ответы.
17. Какие факторы увеличивают опасность отравлений, особенно раздражающими газами:
1. Повышенная влажность;
 2. Повышенное атмосферное давление;
 3. Пониженное атмосферное давление;
 4. Все ответы верны.
18. Какие вещества называются вредными?
1. Вещества, которые при контакте с организмом человека могут вызывать травмы, заболевания или отклонения в состоянии здоровья даже в отдаленные сроки жизни настоящего и

последующих явлений.

2. Факторы среды обитания, распространенные в условиях населенных мест, приводящие к росту общих заболеваний.

3. Вещества, способные вызвать смертельное отравление.

19. Какое действие производит электроток, проходя через организм человека:

1. Термическое.

2. Электрическое.

3. Механическое.

4. Биологическое.

5. Все ответы верны.

20. На какие виды условно разделяют электротравмы:

1. Общие и местные.

2. Повсеместные.

3. Частные.

4. Нечастные.

5. Общие

21. От каких факторов зависит исход поражения человека переменным электротоком:

1. Частоты колебаний;

2. Расстояния до источника тока;

3. Времени воздействия.

22. Какими факторами определяется величина суммарного электрического сопротивления:

1. Сопротивлением рогового слоя кожи и высоким напряжением;

2. Внутренним сопротивлением тела человека;

3. Расстояния до источника тока;

4. Частоты колебаний;

5. Времени воздействия.

23. Какие органы можно отнести к специальным управлениям гражданской обороной?

1. Войска.

2. Военизированные формирования.

3. Невоенизированные формирования из трудоспособного населения.

4. Все ответы верны.

5. Все ответы неверны.

24. Какой орган является основным органом управления ГО?

1. Штаб гражданской обороны объекта.

2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий.

3. Специальные органы управления гражданской обороной.

25. Где территориально находится пункт управления ГО?

1. В защитных сооружениях;

2. В Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий.

3. Специальные органы управления гражданской обороной.

26. Какие условия необходимы для эффективного управления ГО на объекте?

1. Система связи, которая включает радио и проводные средства связи, подвижные и сигнальные средства.
2. Благоприятные условия для нормальной работы руководящего состава объекта.
3. Разведывательные действия.
27. Каков основной принцип построения убежища?
 1. Должны располагаться в местах наибольшего сосредоточения людей для укрытия которых они предназначены.
 2. Должны быть комфортабельными.
 3. Должны быть рассчитаны на долговременное пользование.
28. Как подразделяются отравляющие вещества по скорости наступления поражающего действия?
 1. На смертельные;
 2. Временно выводящие из строя;
 3. Все ответы верны;
 4. Нет правильного ответа.
29. Какие факторы принято считать вредными?
 1. Которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности.
 2. Которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям.
 3. Которые приводят в определенных условиях к внезапным и резким нарушениям здоровья.
 4. Которые приводят к возникновению онкологических заболеваний.
30. Какие действия предусматривает аксиома о потенциальной опасности?
 1. Количественную оценку негативного воздействия, которое оценивается риском нанесения того или иного ущерба здоровью и жизни.
 2. Качественную оценку негативного воздействия, которое оценивается риском нанесения того или иного ущерба здоровью и жизни.
 3. Выделение факторов, которые всегда приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья.
31. Что лежит в основе нормирования опасных и вредных факторов?
 1. Всестороннее изучение взаимоотношений организма с соответствующими факторами окружающей среды;
 2. Качественные характеристики опасных и вредных факторов;
 3. Количественные характеристики опасных и вредных факторов.
32. Какие законодательные акты являются основными в области охраны труда на предприятиях и учреждениях?
 1. Кодекс законов о труде РФ (КЗоТ),
 2. Гражданский кодекс РФ.

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Основы законодательства РФ об охране труда. 4. Все ответы верны. 33. Какие органы РСЧС являются координирующими? 1. Межведомственные и ведомственные комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС. 2. Региональные центры по предупреждению и ликвидации ЧС. 3. Комиссии по ЧС органов исполнительной власти субъектов РФ. 4. Комиссии по ЧС органов местного самоуправления. 5. Все ответы верны. 34. Как называется способность АХОВ оказывать вредное воздействие на организм: 1. Токсичность. 2. Радикальное воздействие. 3. Химическое действие. 4. Ионизирующее действие. 5. Радиационное воздействие. 35. Какие АОВ являются самыми распространенными? 1. Хлор. 2. Аммиак. 3. Сероводород. 4. Все ответы верны.</p> | |
| Медицина катастроф | |
| <p>1. Эвакуация населения – это комплекс мероприятий по организованному: а+выводу населения пешим порядком б+вывозу населения автомобильным транспортом в+вывозу населения железнодорожным транспортом г-оповещению населения о чрезвычайной ситуации д-укрытию людей в защитных сооружениях 2. Радиационные аварии по масштабам подразделяются на: а+локальные б-объектовые в+местные г-региональные д+общие 3. Что относится к средствам индивидуальной защиты? а+средства защиты органов дыхания б+средства защиты кожи в+медицинские средства индивидуальной защиты г-убежища д-укрытия 4. К специальным средствам защиты органов дыхания раненых и обожженных с ранениями в области лица и головы относится: а+шлем для раненых в голову ШР б-комплект дополнительного патрона КДП в-общевойсковой защитный комплект ОЗК г-комплект защитный сетчатый КЗС д-общевойсковой фильтрующий противогаз (ОПФ) 5. В шприц-тюбике с красным колпачком в аптечке индивидуальной АИ-4 находится: а-тарен</p> | <p>ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19</p> |

б+будаксим
в-цистамин
г-промедол
д-диметкарб

6. В состав пакета перевязочного индивидуального ППИ входит:
а+две стерильные ватно-марлевые подушечки
б+бинт
в+булавка
г+герметичная упаковка из прорезиненной ткани
д-иголка

7. В чем работает персонал на площадке санитарной обработки?
а-в изолирующем противогазе
б+в фильтрующем противогазе
в+в общевоинском защитном комплекте ОЗК
г-в накидке медицинской
д-в общевоинском комплексном защитном костюме ОКЗК

8. Кто организует санитарную обработку населения?
а+руководитель объекта
б+председатель КЧС и ПБ
в-начальник медицинской службы
г-санитарный инструктор-дозиметрист
д-врач отряда первой медицинской помощи (ОПИ)

9. За основу классификации и характеристики ЧС берется:
а+число пострадавших
б-число людей обратившихся за медицинской помощью
в+размер материального ущерба
г+границы зон ЧС
д-воздействие на людей нескольких поражающих факторов

10. При аварии возникает
а+повреждение машин и оборудования
б+ущерб здоровью людей
в+ущерб окружающей природной среде
г+угроза для жизни людей
д-гибель людей

11. Среди общих потерь населения во время ЧС выделяют
а+безвозвратные
б+санитарные
в-транспортабельные
г-стационарные
д-амбулаторные

12. Укажите подсистемы, выделяемые в организационной структуре РСЧС
а+территориальная
б-федеральная
в+функциональная
г-постоянная
д-переменная

13. К силам РСЧС относят
а-войсковые части Министерства обороны
б-силы и средства Министерства внутренних дел
в+силы наблюдения за состоянием внешней окружающей среды
г+силы и средства ликвидации ЧС органов исполнительной

власти

д-средства массовой информации

14.Гражданская оборона это:

а-составная часть РСЧС

б-система международных отношений

в+система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения и территорий

г-система дифференцированных мероприятий по защите населения и территорий

д-система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время

15.Общее руководство ГО Российской Федерации осуществляет

а-президент

б+правительство

в-министр по чрезвычайным ситуациям

г-министр обороны

д-дума РФ

16.Количество служб функционирующее в составе ГО в период мирного времени

а-3

б+5

в-7

г-13

д-20

17.К особенностям вооруженной борьбы на современном этапе относится:

а-возрастание реальной боевой роли полувоенных формирований, ополчений, подразделений сил внутренней безопасности в осуществлении силовых операций

б+решение политических, а не оперативно-тактических задач во время боевых действий

в+сочетание маневренных операций и позиционных действий

18.Государственный резерв – это:

а+особый федеральный (общероссийский) запас материальных ценностей

б+неснижаемый запас материальных ценностей (постоянно поддерживаемый объем хранения)

в+запасы мобилизационного резерва, которые создаются для мобилизационных нужд Российской Федерации

19.Бронирование граждан, пребывающих в запасе ВС, проводится в соответствии с:

а+Постановлением Межведомственной комиссии по вопросам бронирования граждан, пребывающих в запасе № 144 от 22 декабря 1999 года

б+Конституцией РФ

в-Федеральным конституционным законом № 3-ФКЗ от 30 мая 2001 года «О чрезвычайном положении»

20.Основным способом эвакуации населения, наиболее полно отвечающим требованию оперативности, является:

а+комбинированный способ

б-вывоз населения автомобильным транспортом

в-вывоз населения железнодорожным транспортом

г-вывоз населения воздушным транспортом
д-вывоз населения пешим порядком

21. Результаты прогнозирования используются для:

- а+планирования мероприятий по ГО
- б+выработки рекомендаций по повышению устойчивости функционирования объектов в ЧС
- в-ведения радиационной и химической разведок
- г-разработки новых приборов радиационной и химической разведки
- д+планирования мероприятий по защите населения и территорий от ЧС

22. Химическая разведка – это комплекс мероприятий, направленный на:

- а+своевременное выявление факта заражения местности ОВ
- б+определения вида ОВ и его концентрации в различных средах и объектах внешней среды
- в+предупреждение населения о необходимости применения средств защиты
- г-выявление средств защиты для населения и рабочих
- д-приведение в готовность средств индивидуальной защиты

23. Укажите средства защиты органов дыхания

- а+фильтрующие противогазы
- б+респираторы
- в+изолирующие противогазы
- г+простейшие средства (противопылевые тканевые маски ПТМ-1)
- д+самоспасатели

24. Укажите противогазы фильтрующего типа

- а+гражданские
- б+детские
- в+промышленные
- г-шланговые
- д+общевойсковые

25. Укажите предназначение пакета ИПП–11

- а+частичная санитарная обработка
- б-полная санитарная обработка
- в-частичная специальная обработка
- г-полная специальная обработка
- д- профилактика поражения ОВ

26. Какие мероприятия включает в себя полная специальная обработка?

- а+дезактивация
- б+дегазация
- в+полная санитарная обработка
- г+дезинфекция
- д-дератизация

27. Укажите методы дезинфекции

- а+химический
- б+физический
- в+биологический
- г+механический
- д+биохимический

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 28. Кто работает на площадке санитарной обработке (ПСО)? а+медсестра б-врач в-лаборант г-санинструктор-дозиметрист д-санинструктор-дезинфектор | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины.

Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

| Оценка | Критерии |
|------------------------------|--------------------------------------|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100 % |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90 % |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80 % |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50 % |

Разработчик _____ Ферзаули А.Н.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет»

Кафедра Госпитальной хирургии

Перечень практических навыков

по дисциплине "Медицина катастроф. Безопасность жизнедеятельности»

для студентов 1,2 курсов

направления подготовки (специальности)

« 31. 05. 03 - Стоматология»

| Раздел (тема) дисциплины: | Код формируемой компетенции: |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование раздела(темы) | |
| Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф. | |
| Собрать анамнез пострадавшего в зоне ЧС. Проведение клинического обследования пострадавших в зоне ЧС. Умение изучения места чрезвычайной ситуации. Поставить диагноз. Сортировать пострадавших и раненых по группам. Эвакуация пострадавших в ЛПУ. Оказать экстренную врачебную помощь на догоспитальном этапе и определить тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при следующих неотложных состояниях: -острая кровопотеря,кровотечения,переломы,вывихи, травматические ампутации сегментов конечности,ожоги и отморожения; -асфиксия. Оказывать первую врачебную и квалифицированную медицинскую помощь. Подкожные и внутримышечные инъекции. Внутривенное переливание кровезаменителей и инфузионных сред. Определение группы крови и резус-фактора. Измерение артериального давления. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение зонда в желудок. Временная (жгут,давящая повязка,тампонада) остановка | ОК-4,7 ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11 ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-19 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| кровотечения. Местная анестезия. Транспортная иммобилизация, снятие гипсовой повязки. Герметизация раны при пневмотораксе. | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Методические рекомендации по освоению практических навыков

Подготовка к сдаче практических навыков включает в себя овладение знаниями по методике проведения всех практических навыков и отработка умения выполнять эти навыки на моделях, муляжах и непосредственно на пациентах. Важной составляющей практических навыков является умение проводить и интерпретировать результаты лабораторно-инструментального исследования, что невозможно без тщательного анализа истории болезни и других документов, касающихся данного заболевания. Подмогой в овладении практическими навыками могут быть учебные аудио- и видеоматериалы, клинические разборы и конференции в отделениях клинической базы кафедры госпитальной хирургии.

Критерии оценки практических навыков и умений:

- «отлично» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

- «хорошо» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- «удовлетворительно» - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями – знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний – не знает методики выполнения, практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и т.д.; и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их допуская грубые ошибки.

Разработчик _____ Ферзаули А.Н.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»
Кафедра Госпитальной хирургии
Вопросы к зачету по дисциплине "Медицина катастроф, безопасность
жизнедеятельности»
для студентов 1,2 курсов
направления подготовки (специальности)
«31.05.03 - Стоматология»

1. Национальная безопасность России.
2. Современные войны и вооруженные конфликты.
3. Основные поражающие факторы современных видов оружия.
4. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.
5. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.
6. Национальная безопасность России.
7. Чрезвычайные ситуации.
8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
9. Организация и оказание первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации.
10. Защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
11. Основы организации медико-психологического обеспечения населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.
12. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях.
13. Основы организации защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
14. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.
15. Организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения и персонала медицинских учреждений при ЧС.
16. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия.
17. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы.
18. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая
19. Характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические проявления.
20. Общие принципы оказания неотложной помощи, антидотная терапия. Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОВТВ.
21. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения.
22. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений.

23. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях.
24. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения.
25. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений.
26. Медико-тактическая характеристика транспортных и дорожно-транспортных аварий.
27. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера.
28. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.
29. Медико-тактическая характеристика районов наводнения.
30. Медико-тактическая характеристика метеорологических катастроф, пожаров.
31. Организация медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации
32. Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях.
33. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.
34. Принципы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях.
35. Особенности организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в условиях эпидемий.
36. Задачи и принципы снабжения медицинским имуществом формирований и учреждений СМК.
37. Медицинское имущество: классификация и характеристика. Определение потребности в медицинском имуществе.
38. Организация учета и отчетности по медицинскому имуществу.
39. Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф.
40. Организационная структура, характеристика учреждений и формирований Всероссийской службы медицины катастроф.
41. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК.
42. Подготовка ЛПУ к работе при ЧС.
43. Организация работы ЛПУ в ЧС.
44. Эвакуация ЛПУ.

Разработчик _____

Ферзаули А.Н.