ИБРАГИМОВ Ю.М.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Учебное пособие



Грозный – 2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А. А. Кадырова»

ИБРАГИМОВ Ю.М.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Учебное пособие

Грозный – 2025

УДК 378
Я 7 74.6
С 69

Р е ц е н з е н т ы:

– АЛИПХАНОВА Фатима Надирбековна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» (г. Москва);

– БАЗАЕВА Фатима Умаровна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (г. Грозный).

Ибрагимов Ю.М. Социальная педагогика: учебное пособие / автор-состав. Ибрагимов Ю.М. – Грозный, 2025. – 98 с.

В пособии по курсу «Социальная педагогика» последовательно рассматриваются методологические вопросы социальной педагогики как науки. Каждая тема лекционного материала закрепляется вопросами для самопроверки, заданиями для самостоятельной работы, темами отдельных сообщений и рефератов. Пособие представляет интерес для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений, работников школ и других образовательных учреждений.

© Ибрагимов Ю.М., 2025

Оглавление

Тема 1. Социальная педагогика как практическая деятельность, научная дисциплина и образовательный комплекс 5
1.2. Социальная педагогика как практическая деятельность. 17
1.3. Социальная педагогика как научная дисциплина. 17
1.4. Социальная педагогика как образовательный комплекс. 18
Вопросы для самопроверки: 20
Вопросы и задания для самостоятельной работы: 20
Темы отдельных сообщений или рефератов: 21
Тема 2. Категории, принципы и методы социальной педагогики 22
2.1. Категории педагогики и социальной педагогики. 22
2.2. Принципы социальной педагогики. 25
2.3. Методы социальной педагогики. 29
Вопросы для самопроверки: 30
Вопросы и задания для самостоятельной работы: 31
Темы отдельных сообщений или рефератов: 31
Тема 3. Социализация как социально-педагогическое явление 32
3.1. Понятие и сущность социализации. 32
3.2. Структура и этапы социализации. 34
3.3. Факторы социализации 36
3.4. Средства, агенты и механизмы социализации. 37
Вопросы для самопроверки: 39
Вопросы и задания для самостоятельной работы: 40
Темы отдельных сообщений или рефератов: 40
Тема 4. Социально-педагогический процесс. Содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности 42
4.1. Сущность и содержание понятия социально-педагогический процесс. 42
4.2. Этапы социально-педагогического процесса. 44
4.3. Сущность, структура социально-педагогической деятельности 50

Вопросы для самопроверки: 54
Вопросы и задания для самостоятельной работы: 54
Темы отдельных сообщений или рефератов: 55
Тема 5. Социально-педагогическое исследование 57
5.1. Сущность научного исследования 57
5.2. Задачи научного исследования в социальной педагогике. 59
5.3. Этапы и методы социально-педагогического исследования. 61
Вопросы для самопроверки: 62
Вопросы и задания для самостоятельной работы: 63
Темы отдельных сообщений или рефератов: 63
Тема 6. Социальное воспитание как социально-педагогическое явление 64
6.1. Понятие и сущность социального воспитания 64
6.2. Принципы социального воспитания. 70
Вопросы для самопроверки: 71
Вопросы и задания для самостоятельной работы: 72
Темы отдельных сообщений или рефератов: 73
Тема 7. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики 74
7.1. Понятие и задачи социально-педагогической виктимологии 74
7.2. Факторы виктимизации и их характеристика 80
7.3. Реабилитация жертв неблагоприятных условий социализации 85
7.4. Социально-педагогическая деятельность с потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации 90
Вопросы для самопроверки: 92
Вопросы и задания для самостоятельной работы: 93
Темы отдельных сообщений или рефератов: 93
Вопросы для итоговой аттестации 94
Список рекомендованной литературы 96

Тема 1. Социальная педагогика как практическая деятельность, научная дисциплина и образовательный комплекс

План:

1. Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние.

2. Социальная педагогика как практическая деятельность.

3. Социальная педагогика как научная дисциплина.

4. Социальная педагогика как образовательный комплекс.

1.1. Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние.

Впервые словосочетание «социальная педагогика» предложил «отец немецких учителей» **Адольф Дистервег** во второй половине XIX века - для обозначения педагогической деятельности с обездоленными и беспризорными детьми по профилактике.

В начале XX века известный немецкий философ **Пауль Наторп** выдвинул идею интеграции воспитательных сил общества с целью распространения культуры и просвещения в народе; он выдвинул идею всеобщей педагогизации общества и призвал к созданию воспитательных союзов, «союзов граждан», которые могли бы способствовать реализации этой идеи. Всю эту деятельность он также назвал социальной педагогикой. В 1899 г. вышла книга П. Наторпа «Социальная педагогика», основной идеей которой стала формула «челочек становится человеком, только благодаря человеческой общности».

Идеи А. Дистервега и П. Наторпа лишь на первый взгляд кажутся противоположными друг другу. Однако идеи А. Дистервега вполне укладываются в концепцию П. Наторпа об общей педагогизации общества как средства культурного развития народа. Многое из того, что вкладывали в словосочетание «социальная педагогика» А. Дистервег и П. Наторп, содержалось еще в педагогических воззрениях и практической деятельности их

предшественников - педагогов различных стран и народов, начиная с древних времен.

Зарубежный опыт. Еще в **условиях первобытнообщинного строя** возникали элементы обучающе-воспитательной деятельности, охватывающей всех членов общества — детей и взрослых, и рассчитанной не только на трудовую, но и, если можно так сказать, на социально-идеологическую подготовку. Уже в те времена старшее поколение беспокоилось о взращивании не просто трудоспособных, но и одновременно верных и стойких членов родоплеменного социума. Существовавшие ритуалы и формы поведения вольно или невольно были пронизаны этими стремлениями.

В древнем мире зарождаются идеи и даже традиции учета социальных факторов в процессе обучения и воспитания членов общества. В V веке до н.э. **Демокрит** говорил о зависимости воспитания от общественных условий, **Платон** (V-IV вв. до н. э.) – воспитание считал условием развития человека от рождения до смерти, а также связывал судьбу общества с образовательно-воспитательным развитием всех его граждан. **Аристотель** (IV в. до н. э.) – выдвинул идею необходимости единства физического, умственного и нравственного развития человека, под которым он понимал только свободного члена античного полиса, раб для него лишь «говорящее орудие». А известный римский ритор **М. Квинтилиан** (I в. н. э.) в своем педагогическом сочинении «О воспитании оратора» заметил, что условия семейной жизни, включая языковое общение внутри семьи, влияют на развитие человека в целом, ораторские способности в особенности. Существовавшие в античное время системы обучения и воспитания имели четкую социальную и идеологическую направленность, в которой отражались характер государства, особенности его социально-экономической и политической жизни. Примерами могут быть знаменитые *спартанская и афинская системы воспитания*, различия между которыми определялись различием в общественных и политико-идеологических порядках.

В период средневековья система образования и воспитания носила четко выраженный сословно-идеологический характер, который в эту эпоху в большой мере определялся религией и церковью. Но уже в конце средневековья и в период Возрождения начинает утверждаться идеология гуманизма и освобождения человека от сословных зависимостей. **Т. Мор** в книге «Утопия» и **Т. Кампанелла** в книге «Город солнца» выступают уже с идеями бессословного обучения и воспитания, господствующей ценностью провозглашается земная жизнь во всем доступном для того времени многообразии.

В новое время по мере утверждения буржуазных порядков и осознания познавательной и экспериментально-практической деятельности человека как фактора общественного развития реанимируется известная идея Платона об обучении человека «от колыбели до могилы», появляются концепции *прагматического воспитания.* В педагогических сочинениях **Я. А. Коменского** развивается концепция пампедии – непрерывного овладения каждым человеком на протяжении всей жизни пансофией. В книге **Дж. Локка** «Мысли о воспитании» в соответствии с нарождающейся системой буржуазных ценностей излагается программа обучения и воспитания будущего джентльмена, содержание которой носит реальный характер и облегчает ему вхождение в жизнь.

В XVIII в., названном веком просвещения, в сознании общества утверждается мысль о том, что обучение и воспитание являются созидательно-преобразующим фактором развития общества, а человек должен быть всегда целью, а не средством развития в соответствии с ценностями свободы, равенства и братства. На этой почве активно развивается концепция свободного воспитания, идея «выведения» новой породы людей и преобразования на этой основе общества.

С конца XVIII в. все более усиливается внимание теоретиков и практиков педагогики к вопросам обучения и воспитания широких слоев населения, преодоления влияния схоластики и сближения содержания

образования с жизнью. Среди педагогов такого направления выделяется в эти годы деятельность швейцарского педагога **И. Песталоцци**. Его учение о роли труда в воспитании и саморазвитии ребенка, создание слогообразующего способа обучения сделали доступным обучение грамоте ребенка в любой семье. Его личная педагогическая работа с сиротами, для которых он на свои личные деньги приобретал дома, превращая их в школы-интернаты, ознаменовали новое качество в содержании и методах обучения и воспитания, оказавших плодотворное воздействие на развитие педагогической теории и практики, общества в целом.

В XIX веке развитие фабрично-заводского производства, прокатившиеся по Европе войны, революционные выступления рабочих и крестьянских масс, национально-освободительные движения и многие другие события и факторы сделали неизбежными демократические тенденции в области культуры и образования. Господствующие круги передовых стран вынуждены были в известной мере содействовать развитию системы образования для народных низов как это было, например, во Франции, Англии, Японии. Невозможно было продвижение общества вперед без определенного уровня образования не только власть имущих, но и широких слоев населения, включая рабочие и крестьянские семьи. Однако прогресс в этой области утверждался противоречиво, содержание и методы обучения и воспитания носили четкую печать социально-классовой ограниченности. В то время поощрялись главным образом такие формы и ступени образования, которые не угрожали существованию власть имущим, но в то же время обеспечивали развитие экономики, социальное спокойствие в обществе. Возникавшие всякого рода педагогические проекты и системы вроде образовательного комплекса **Р. Оуэна** не получали государственной поддержки, и поэтому в условиях свободной рыночной конкуренции с самого начала испытывали трудности и были обречены на неудачу.

В педагогической теории и практике потребности в демократизации образования и наполнении его реальным содержанием, соответствующим

достигнутому уровню культуры, нашли выражение в педагогических воззрениях А. Дистервега, П. Наторпа, а также в определенной степени и в идеях теоретиков так называемой «педагогики реформ», представленной Г. Кершенштейнером, В. Лайем, Дж. Дьюи и другими педагогами **в конце XIX-начале XX вв.**

Г. Кершенштейнер выдвинул концепцию «гражданского воспитания», согласно которой народная «трудовая» школа должна учить детей безусловному повиновению современному государству и готовить к предстоящей профессиональной деятельности, соответствующей социальному происхождению. **В. Лай** предложил «педагогику действия», основанную на формуле «воздействие – реакция», в соответствии с которой воспитание и обучение рассматривается как система внешних воздействий на учащихся и их ответных реакций в виде занятий рисованием, лепкой, моделированием, черчением, музыкой, танцами, различными устными и письменными работами, ухода за животными и т.п. **Дж. Дьюи** явился основоположником «прагматической педагогики», согласно которой умственно развиваться ребенок или взрослый должен в зависимости от своих интеллектуальных импульсов и склонностей, полученных им по наследству. При воспитании ребенка необходимо учитывать подобного рода наследственность, а также полученный им в семье, в своей социальной среде практический опыт. Школа будущего, по Дж. Дьюи, должна быть органически связана с социально-экономическими потребностями общества.

В 20-30-е годы в Западной Европе были распространены идеи *«общинного воспитания»* и *«общинных школ»,* первые проекты которых появились в Великобритании и США. В отличие от «неформального», «открытого» обучения, вместо традиционных классов в них были открыты площадки или залы для занятий без перегородок, введено было гибкое расписание без традиционных уроков и звонков, основным методом обучения был метод «открытия», а обстановка на занятиях приближалась к семейным условиям. В то же время обычная школа превращалась в образцовый

культурный и досуговый центр общины. **В 60-е годы прошлого века** «общинное воспитание» рассматривалось как средство осуществления социальных изменений в общине, а воспитатель рассматривался как «агент социальных изменений». В 1982 г. в Англии был создан Центр развития общинного воспитания, цель которого – обобщение и распространение практики общинных школ. В США «общинная школа» и «общинное воспитание», напротив, выступает в качестве регулятора общественной жизни, а община не закрыта от других общин и внешнего мира, а потому и открывает большие социально-воспитательные возможности в интересах общества.

Среди альтернативных традиционной школе форм обучения и воспитания следует назвать и так называемую Вальдорфскую школу, породившую широкое международное Вальдорфское движение. Немалое число детских садов и школ, основанных на принципах Вальдорфской педагогики, действуют и в современной России.

Первая школа с таким названием была основана для детей рабочих и служащих табачной фабрики «Астория» в Вальдорфе в 1919 г. известным антропософом, художником и теоретиком в области социальных наук **Р. Штейнером**. По Р. Штейнеру, человек не конкретно-историческое существо и не совокупность общественных отношений, а вневременное и вечно постоянное явление, единство духа, души и тела. Познать высшую сущность человека возможно лишь через «сверхчувствительное духовное созерцание», а цель воспитания в соответствии с таким пониманием – всестороннее развитие индивидуальности человека специальными педагогическими средствами (например, постоянными упражнениями в духовной концентрации и размышлении). Это является, по его убеждению, предпосылкой духовного созерцания.

Фазам физического развития человека, которые Штейнер рассматривал как процессы созревания, было подчинено развитие мышления и морали. В этой связи школу он рассматривал как часть «свободной духовной жизни» и выступал против того, чтобы школа готовила человека таким, каким требует

государство, и чтобы в каждой ступени обучения отражались потребности государства. По его мнению, нельзя из подрастающего поколения делать то, что хочет социальный порядок. В связи с этим он был против государственной школы, против того, чтобы система образования создавалась в соответствии с экономической необходимостью – это означало бы, по его представлению, подавление свободы духа.

Вся деятельность Вальдорфской школы строилась на принципе самоуправления. Создавался общественный совет, куда входили родители, учащиеся, учителя, а также все, кто способствовал развитию школы. Учителя не были государственными служащими, не существовало давления на учителей, в школе не было директора. В качестве важнейших педагогических принципов были провозглашены: отказ от заранее запланированных целей воспитания, ориентация на уровень развития, социальный опыт и потребности отдельного учащегося, индивидуальное стимулирование и отказ от оценок за успеваемость, использование разнообразной практической деятельности, акцент на развитие эмоционального восприятия через музыкальные и художественные предметы, развитие свободы духа, чувства общности, идентификации с группой, сообществом, тесное сотрудничество с родителями, воспитание в духе сотрудничества и классовой гармонии и т.п.

В этих и других принципах нашли отражение недовольство тотальной экономизацией общества и господством государственно-бюрократической системы управления культурой и системой образования, которые Р. Штейнером рассматривались как потеря индивидуального духовного и душевного богатства человека. Именно поэтому созданная им школа была запрещена в Германии после прихода к власти фашистов. Однако идеи Вальдорфской педагогики получили распространение в других странах, к ним сохраняется интерес и в наши дни. Многими последователями Р. Штейнера его система воспринималась и воспринимается как особого рода форма социального воспитания молодежи, ее социализации.

В XX в. проблемы социализации молодежи приобретают не только общенациональный, но международный характер. Обучение и воспитание, в частности социальное воспитание, стали рассматриваться правящими кругами в качестве средства не, только развития человека как индивида, но и как члена социума, в качестве способа стабилизации господствующих социальных, политических и идеологических порядков. В соответствии с таким подходом во многих развитых странах разрабатываются государственные программы образования и культурного развития всех членов общества. Руководители государств и политических организаций и движений в обязательном порядке включают вопросы образования и культуры в свои программы действий, предвыборные платформы. Понятно, что в культурно-образовательной части этих программ и платформ находят отражение прежде всего личные интересы этих деятелей, а также интересы общественных сил, которые за ними стоят, но вместе с тем в них находят отражение в определенной форме и потребности гуманизации и демократизации общества, создания на этой базе условий для развития личности.

Эти тенденции нашли выражение в педагогических концепциях и экспериментах. Обучение и воспитание все чаще оцениваются и разрабатываются как целенаправленные средства осуществления социализации человека на протяжении всего возрастного развития. Ставится задача, чтобы каждый человек все больше осознавал глобальные масштабы своей деятельности, формировал планетарное сознание, ощущал личную ответственность за будущее человеческой цивилизации. В соответствии с таким понятием теории и практики социального воспитания целью его объявляется «способность к социальному действию ».

Большой вклад в такое понимание обучения и воспитания внесли теоретики педагогической антропологии М. Шелер, Хельмут Плеснер, О.Ф. Больнов и др. Изданные в разное время работы этих теоретиков помогли общественности осознать обучение и воспитание как своеобразный фундаментальный факт бытия. Было признано, что человеческая сущность

должна изменяться, что цель воспитания не простое дополнение к сущности человека, а изначально присущее человеческому бытию качество. Еще в 20-е гг. **М. Шелер** рассматривал воспитание как глобальное становление человека и считал, что воспитание должно воздействовать на формирование принципиально нового человека – «нового европейца».

В 30-е гг. **Хельмут Плеснер** выдвинул идею неизмеримости человека, согласно которой последний не имеет твердо установленного центра, двойственно воспринимает мир и себя в нем, а потому ему нельзя установить границу, меру существования. Цели и потребности человека следует выводить из конкретных ситуаций, рассматривать в контексте происходящих событий.

Педагогика должна выполнять функции постоянной корректировки и стимулирования человеческой свободы. **О. Больнов** поднял проблему неустойчивости форм человеческого бытия и их воспитательных возможностей. По его утверждению, неотъемлемым качеством человеческого бытия являются кризисы, которые, хотя и нарушают привычный стиль жизни, выступают источником очищения и обновления жизни. Воспитание должно помогать человеку осознавать социальные ситуации, обновленческий характер кризиса, давать внутренние силы для преодоления социальных трудностей. Критические состояния изначально присущи человеческой жизни, их нельзя и не нужно избегать. Воспитание должно помогать человеку просыпаться от «жизненной спячки» и переходить к активным действиям. О. Больнов поставил также вопрос о воспитательном смысле проблем пространства и времени (дома, родины, эпохи). Воспитание в принципе должно научить человека умению распоряжаться временем, научить его планировать и использовать.

Г. Рот, И. Дерболов, Е. Финк и другие ученые поставили вопрос о необходимости исследования форм обучения и воспитания с точки зрения процессов взросления, а также таких феноменов человеческого существования, как зрелость, любовь, смерть, а также работа, игра и т.д.

Под влиянием подобных идей педагогика неуклонно выходила и выходит за рамки школы и детско-юношеского возраста ее объектов. **Е. Молленхауэр**

видел задачу педагогики в том, чтобы оказать молодежи помощь в быстрой адаптации к социальной системе и противостоянии негативным отклонениям от норм поведения. **Г. Параффенберг** призвал распространить влияние педагогики на население всех возрастов, а **Х. Мискес** дополнил этот призыв идей разработки геронтогогики как науки об образовательно-воспитательной работе с пожилыми и престарелыми людьми.

В русле этих процессов существенные изменения происходят в принципах так называемой системы социального образования, то есть обучения и воспитания «аномальных людей». Во второй половине двадцатого столетия в западноевропейских странах на смену старой парадигмы общественно-государственного, сознания «полноценное большинство – неполноценное меньшинство» приходит новое – «единое общество, включающее людей с различными проблемами».

Отечественный опыт. В этом отношении и Россия не была и не является исключением. Основные идеи и принципы того, что все больше называется социально-педагогической теорией и практикой, никогда не были чуждыми русскому обществу, начиная с древнейших времен. В силу специфических исторических обстоятельств становления и развития российского общества отличительными чертами духовной жизни в России являлись антропологo-гуманистический и социальный активизм, в соответствии с которым все интересы, основные формы жизнедеятельности человека рассматривались как средство, результат общественных обстоятельств, религиозной веры и государственной политики, а в качестве принципов жизни проповедовались соборность, деятельное отношение к себе и людям и т.п.

Уже **Киевский митрополит Илларион в XI в**. в своем «Слове о законе и благодати» построил богословско-историческую концепцию, в которой русская земля рассматривалась как часть общемирового процесса торжества божественного «света» над «тьмой». Это нашло отражение и в педагогической мысли России.

В известном памятнике древнерусской культуры и педагогики **«Поучении Владимира Мономаха» (XII в.)** было уже сказано о необходимости связи воспитания с практическими потребностями человека, обоснована идея деятельного отношения к жизни. По мысли Владимира Мономаха, приучение детей преодолевать трудности и иные жизненные ситуации требует не только просто послушания, но и активности и трудолюбия, без чего нельзя говорить о достоинстве и чести человека. В «Поучении...» содержится мысль о том, что успех воспитания зависит не от отдельных наставлений, а от совокупности многообразных воспитательных средств, включая, например, этикет, манеры и тон поведения.

С древних времен на Руси создавались руководства морального характера, определяющие поведение человека в семье, обществе, его взаимоотношения с другими людьми, – **с конца XVI века** их называют «домостроями». Семья в России долгое время была основным воспитателем. Система государственных школ, созданная **к концу XVIII в.**, была ориентирована только на обучение, в ней недооценивались задачи формирования личности ребенка. Поэтому и в **XIX в.** среди педагогических тем приоритетное место занимали вопросы воспитания и обучения детей в семье, которой придавалась роль значимого фактора развития человека. О роли семьи в воспитании детей писали **В.Г. Белинский, А.И. Герцен, В.Н. Шелгунов** и другие передовые люди России прошлого века. Особый вклад внес **П.Ф. Лесгафт**. В труде «Семейное воспитание ребенка и его значение» он обосновал цели, задачи, содержание и методы семейного воспитания. Провозглашенные им принципы – индивидуальный подход, уважение личности ребенка, развитие его самодеятельности и творчества, учет влияния взрослых и семейной сферы – закрепились в педагогике семейного воспитания. До сегодняшнего дня сохраняется значение его классификации типов детей, а также критика тех педагогов, которые все недостатки воспитания старались отнести к врожденным дурным склонностям детей. В большинстве случаев, считал он,

«не прирожденная тупость (нравственная или умственная) ребенка, а педагогические ошибки подготовляют ребенку горькую будущность».

С именем **П.Ф. Каптерева** связана постановка проблемы соединения семейного и общественного воспитания. Он выступал за организацию яслей и приютов для детей рабочих и крестьян, детских садов и семейных школ для детей «достаточных классов», под его редакторством издавалась «Энциклопедия семейного воспитания и обучения», он был инициатором и организатором первого Всероссийского съезда по семейному воспитанию в 1912-1913 гг. в Петербурге.

В XIX веке было заложено начало традиции соединения обучения с жизнью, наполнения его содержания идеями гражданственности и социальной активности. Одним из известных педагогов России **Н. И. Пироговым** в начале 60-х годов был поставлен вопрос об изменении содержания образования в соответствии с тенденциями развития науки и общества.

Основоположник научной педагогики в России **К.Д. Ушинский** первый поставил вопрос о целостности формирования личности в процессе обучения и воспитания; подчеркивал большую роль в этом процессе «непреднамеренных воспитателей» – природы, семьи, школы, общества, народа, его религии и его языка, словом природы и истории в обширнейшем смысле этих понятий. Правильно осуществляемое воспитание вырабатывает у человека, по его мысли, активность, которая позволяет не только не поддаваться отрицательным влияниям окружающей среды, но и бороться с ними. К.Д. Ушинский сформировал принцип деятельностного подхода в процессе обучения и воспитания, который сохраняет свое значение и в наши дни. В своем капитальном труде «Человек как предмет воспитания, или Педагогическая антропология» он убедительно показал, что путь к воспитанию счастливого человека лежит не через наслаждения, создание обстановки комфорта в жизни, а в процессе освоения каждым человеком соответствующей его склонностям и способностям жизнедеятельности в целом.

1.2. Социальная педагогика как практическая деятельность.

Социальная педагогика как практическая деятельность отражает научно-преобразовательную деятельность людей, институтов социума.

Предмет: взаимодействие человека и социума.

Объект: человек в его социальной среде.

Цель социальной педагогики как практической деятельности – гармонизация взаимодействий личности и социума для сохранения, восстановления, поддержания, развития социальной активности человека.

Задачи социальной педагогики как практической деятельности:

– адаптация;

– просвещение (образование);

– профилактика;

– реабилитация.

Функции социальной педагогики как практической деятельности:

– образовательная – просветительская деятельность социального педагога по различным социальным проблемам;

– адаптационная – деятельность, направленная на стимулирование приспособления человека к среде или среды к человеку с учетом его индивидуальности;

– реабилитационная – деятельность, направленная на восстановление индивидуальных возможностей человека к развитию, профессиональной деятельности;

– профилактическая – организация превентивной работы для профилактики социальных вредностей.

1.3. Социальная педагогика как научная дисциплина.

Социальная педагогика как научная дисциплина реализовывается учеными, занимающимися данной областью.

Предмет: общие и педагогические закономерности взаимодействия личности и социума.

Объект: взаимодействие человека и социума в различных его видах и типах.

Цель – дать научно-педагогическое обоснование взаимодействия человека и социума, повысить научную обоснованность, качество и эффективность социально-педагогической деятельности по гармонизации этого взаимодействия на уровне практической деятельности.

Задачи социальной педагогики как научной дисциплины:

– исследование практической социально-педагогической деятельности;

– формирование собственных методических, теоретических, научно-методических основ, определение объекта, предмета, целей, задач и функций социальной педагогики;

– теоретическое обоснование собственного образовательного комплекса для подготовки кадров социальной сферы – социальных работников и социальных педагогов.

Функции социальной педагогики как научной дисциплины:

– научная – изучение закономерностей социального развития, социализации человека, влияния факторов среды на него, разработка теоретической базы обосновывающей социально-педагогические явления;

– объяснительная – описание социально-педагогических явлений, условиях их существования и возможностей преобразования;

– образовательная – исследование содержания, методики обеспечения подготовки кадров для социальной сферы;

– прогностическая – определение перспектив развития социально-педагогических процессов среды, проявления в ней человека.

1.4. Социальная педагогика как образовательный комплекс.

Социальная педагогика как образовательный комплекс отражает научно-образовательную деятельность людей и институтов социума.

Предмет: научная картина социума, социально-познавательной, преобразовательной и образовательной деятельности ее субъектов.

Объектом социальной педагогики как образовательного комплекса являются научные, научно-эмпирические знания в области социума, социальных отношений в нем, социальная работа и социальная педагогика.

Цель – формирование научной социально-педагогической картины мира и практики у социальных педагогов и социальных работников, социально-педагогических исследователей у теоретиков, преподавателей, слушателей, студентов.

Задачи социальной педагогики как образовательного комплекса:

– профессиональная;

– культурная;

– гуманитарная.

Функции социальной педагогики как образовательного комплекса:

– формирование системы научных знаний социальных педагогов и социальных работников;

– развитие у социальных педагогов и социальных работников системы знаний, умений и навыков;

– передача опыта репродуктивной и продуктивной (творческой) профессиональной деятельности в социальной сфере;

– формирование системы эмоционально-ценностного отношения к миру.

Группы населения, с которыми работает социальный педагог:

1) социально-перспективная (одаренные люди);

2) социально-стабильная (все население, которое решает проблемы самостоятельно, без помощи);

3) социально-проблемная (люди, нуждающиеся в помощи специалистов).

Социальный работник работает с социально-проблемной группой и его деятельность носит срочный характер.

Взаимосвязь социальной работы и социальной педагогики представлена на нижеприведенной схеме.



Основное отличие социальной педагогики от педагогики: педагогика направлена на воспитание (т. е. контролируемую социализацию), а социальная педагогика направлена на стихийную, относительно-направленную и социально контролируемую социализацию.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте методы исследования, используемые в социальной педагогике.
2. Какие методы воспитания, применяются в социально-педагогической деятельности? Покажите на примерах их использование в работе социального педагога.
3. Проанализируйте методы социально-психологической помощи, используемые в социально-педагогической деятельности. Приведите примеры их эффективного использования.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте понятие категориальной системы социальной педагогики.
2. Покажите взаимосвязь педагогики и социальной педагогики.
3. Дайте определение заимствованных категорий социальной педагогики.
4. Когда, в каких условиях социальный педагог использует методы исследования?
5. Когда, в каких условиях социальный педагог использует методы воспитания?
6. Когда, в каких условиях социальный педагог использует методы социально-психологической помощи?

Темы отдельных сообщений или рефератов:

1. Сущность и особенности социального обучения детей.
2. Сущность и характеристика социального воспитания детей.
3. Социальная адаптация личности в условиях студенческой среды.
4. Христианское воспитание.
5. Виды наблюдения и основные требования к организации наблюдения.
6. Опросные методы и основные требования к их организации.
7. Социальная адаптация человека к среде (по выбору).
8. Виды эксперимента и основные требования к его организации.
9. Социальная дезадаптация подростков, склонных к употреблению наркотиков.

Тема 2. Категории, принципы и методы социальной педагогики

План:

1. Категории педагогики и социальной педагогики.

2. Принципы социальной педагогики.

3. Методы социальной педагогики.

2.1. Категории педагогики и социальной педагогики.

Научный статус и социальный престиж той или иной науки во многом зависит от уровня развития теории, которая дает целостное представление о законах и закономерностях объективно отражающих определенную область действительности и является предметом изучения данной науки, каждую науку отличает своя система знаний науки отражения в ее понятиях и категориях.

Понятие – это одна из форм отражения реального мира в процессе его познания.

Понятия рождаются в результате осмысления реальной действительности и эмпирического опыта. Понятия не статичны, они изменяются от исторической обстановки от объективной действительности и прочее. В процессе развития любой науки понятия объединяются, укрепляются и преобразуются в категории.

Категория представляет собой наиболее общие, фундаментальные, так называемые, «родовые» понятия, от которых происходят остальные понятия, используемые в науке.

Таким образом, в каждой науке формируется своя понятийно категориальная система, отражающая взаимосвязь и взаимообусловленность входящих в нее понятий.

Образование – процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков.

Обучение – процесс передачи ребенку общественно-исторического опыта.

Воспитание – процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием среды.

Личность – совокупность свойств, присущих определенному человеку и составляющих его индивидуальность.

Развитие – процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное.

Деятельность – процесс активного взаимодействия субъекта с миром, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности.

Общество – совокупность людей, объединенных общими целями, конкретно-историческими материальными и духовными условиями жизни.

Социум – окружение, в котором формируется человек.

Социальный институт – относительно устойчивая форма организации социальной жизни, обеспечивающая устойчивость связей и отношений в рамках общества.

Социализация – это развитие и самоизменение человека в процессе его усвоения и воспроизводства культуры.

Социальная адаптация – процесс и результат становления индивида социальным существом.

Социальная реабилитация – комплекс мер социальной поддержки и диагностика коррекционных программ по преодолению различных форм дезадаптации.

Социальное обучение – целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирование социальных умений и навыков, способствующих социализации человека.

Социальное воспитание – целенаправленный процесс формирования социально-значимых качеств личности человека, необходимых ему для успешной социализации.

Социально-педагогическая деятельность – обеспечение образовательно-воспитательными средствами направленной социализации

личности, передача индивиду социального опыта человечества, обретение или восстановление социальной ориентации, социального функционирования.

Социально-педагогическая реабилитация – комплекс мер социальной поддержки и диагностика коррекционных программ по преодолению различных форм дезадаптации, по включению, интегрированию человека в социальную сферу, выполняющую функции социальных институтов социализации.

Метод – путь, способ достижения поставленной цели; условие и средство получения новых знаний.

Социально-психологический тренинг – форма специального организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личные проблемы участников (А. С. Прутченков).

Педагогика		**Социальная педагогика**	
Заимствованные	**Собственные**	**Заимствованные**	**Собственные**
	Образование	Образование	Социальное образование
	Обучение	Обучение	Социальное обучение
	Воспитание	Воспитание	Социальное воспитание
Дети (ребенок)		Дети (ребенок)	
Личность		Личность	
Развитие		Развитие	
Деятельность	Педагогическая деятельность	Деятельность	Социально-педагогическая деятельность

Общество Социализация		Общество Социум Социальный институт Социализация Социальная адаптация Социальная реабилитация	 Социально-педагогическая адаптация Социально-педагогическая реабилитация

2.2. Принципы социальной педагогики.

Исходя из того, что социальная педагогика как наука связана с целым комплексом других наук, а по своей структуре социально-педагогическая деятельность является универсальным видом деятельности, можно выделить несколько групп принципов социальной педагогики:

• общефилософские принципы: детерминизм, отражение, развитие;

• общие принципы общественных (социальных) наук: историзм, социальная обусловленность, социальная значимость;

• основные специфические принципы социальной педагогики: целостность, природосообразность, гуманизм, культуросообразность.

Для любой науки существуют свои принципы, реализация которых происходит через определенные правила. Принципы и правила существуют объективно, независимо от нас, и отступать от них нельзя, ибо в противном случае такая деятельность может быть не только бесполезна, но и вредна.

По своему объему правило уже принципа. Оно вытекает из него и отражает частные положения определенного принципа, методику его применения в конкретной ситуации. По форме выражения в педагогике правила имеют характер рекомендаций. Принцип содержит в себе многие правила, но

их совокупность не составляет еще принцип, как совокупность явлений еще не определяет их сущности.

Под принципом понимается исходное начало, более или менее общее для данного явления. Правило – это определенная норма, выражающая обязательный характер деятельности специалиста. Принцип является отражением определенной закономерности, условий ее проявления или результата повседневных наблюдений практической деятельности и вытекающих из них выводов.

Классификация принципов социальной педагогики основана на выделении важнейших факторов, определяющих эффективность социально-педагогической деятельности по регулированию отношений личности и среды.

Принцип целостности отражает связь социального воспитания с другими факторами, определяющими развитие ребенка. Он дает обоснование процессу гармоничного развития человека как существа биосоциального и экзистенциального. Принцип целостности в социальной педагогике означает достижение единства всех условий, обеспечивающих эффективность социального развития личности:

1) конструирование социально-педагогического процесса и воспитательных отношений на основе личностно ориентированного подхода к развитию каждого воспитанника:

2) использование междисциплинарного подхода на основе интеграции разных областей научного знания;

3) использование потенциала развития ребенка и возможностей конкретного микросоциума в ходе социально-педагогического процесса, своевременная корректировка и трансформация воспитательных средств для достижения конечной цели воспитания. Реализация принципа целостности способствует упорядочению социально-педагогического процесса.

Принцип природосообразности – один из старейших педагогических принципов. Впервые он был сформулирован учеными Древнего Рима, получил научное обоснование в трудах чешского педагога Я. А. Коменского (середина

XVII в.) и швейцарского педагога-исследователя И. Песталоцци (рубеж XVIII–XIX вв.).

Суть принципа природосообразности заключается в обосновании выбора естественного пути развития человека. Объектом любых воспитательных отношений и педагогических процессов должен стать человек (ребенок) с его конкретными индивидуальными особенностями развития. Природа ребенка, состояние его здоровья, физиологический, физический, психический и социальный статус становятся главными определяющими при организации педагогических мероприятий.

Этот принцип предполагает, что любой педагогический процесс, в каких бы условиях он ни проводился, требует соблюдения определенных условий:

1) не вредить здоровью ребенка, но укреплять и поддерживать его физическое и психическое здоровье, воспитывать стремление к здоровому образу жизни;

2) активизировать собственную позицию ребенка как равноправного участника педагогического процесса, содействовать самообразованию, самовоспитанию;

3) учитывать зоны ближайшего и актуального развития, определяющие индивидуальные и возрастные возможности конкретного ребенка;

4) при осуществлении педагогических отношений следовать логике: от простого к сложному, от незнания к знанию, от понятного к непонятному.

Принцип природосообразности рассматривается как защита подрастающего человека от возможного разрушительного влияния среды, насильственного давления, диктата.

Принцип гуманизма является инвариантным компонентом отношения человека к другим людям, к обществу на всех исторических этапах развития цивилизации.

Гуманизм – это исторически изменяющаяся система взглядов, признающая самоценность человека как личности, его право на свободное

развитие, проявление своих способностей. Гуманистическое мировоззрение отражает социальную действительность «не с точки зрения сущего, а с точки зрения должного». Принцип гуманизма имеет прочное существование в истории человечества и лежит в основе формирования социально-педагогической деятельности в устойчивые формы социализирующей практики, в основе которой – признание человека высшей целью и смыслом существования общества.

В связи с этим человек, имеющий проблемы в интеллектуальной, физической, психической сфере, рассматривается как объект особой общественной заботы и помощи, целью которой является обеспечение ему возможно более полной интеграции в общество, а само отношение общества к таким людям становится критерием уровня его развития.

Сущность принципа гуманизма состоит в приоритетах общечеловеческих ценностей в личностно ориентированном педагогическом процессе. Реализация этого принципа требует соблюдения определенных условий, а именно:

1) разработки социально-педагогических технологий для осуществления процесса социального воспитания на основе дифференцированного подхода к каждому ребенку;

2) полного признания прав ребенка;

3) создания ситуаций успешности при опоре на положительные качества личности воспитанника;

4) целенаправленного осуществления гуманистического просвещения участников социально-педагогического процесса;

5) обеспечения комфортности отношений участников социально-педагогического процесса с позиций этики и эстетики.

Принцип культуросообразности предполагает максимальное использование культуры той среды, в которой происходит педагогический процесс.

Для реализации данного принципа необходимо соблюдение следующих условий:

1) понимать социально-педагогический процесс как составную часть культуры общества и семьи, как культурно-историческую ценность;

2) максимально использовать региональную и конфессиональную культуру, народные и семейные традиции;

3) обеспечивать единство национального и интернационального воспитания.

Эти основные принципы социальной педагогики взаимосвязаны. Их практическая реализация предполагает анализ и синтез конкретных задач, тщательный отбор содержания, методов, средств и форм, соблюдение необходимых условий при осуществлении социально-педагогической деятельности.

2.3. Методы социальной педагогики.

Методы социальной педагогики можно классифицировать, объединив их в три большие группы:

1) методы научного исследования;

2) методы воспитания;

3) методы социально-психологической помощи.

Методы социальной педагогики:

1) методы научного исследования – это способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построение научных теорий:

– наблюдение – метод познания социально-педагогических явлений на основе их непосредственного восприятия. Выделяют следующие виды наблюдения: непосредственное, опосредованное, открытое, скрытое, непрерывное, монографическое, дискретное, узкоспециальное;

– эксперимент – обеспечивает научно-объективную и доказательную проверку правильности обоснованной в начале исследования гипотезы. Виды эксперимента: естественный, лабораторный, констатирующий, формирующий, контрольный.

– опросные методы (беседы, интервью, анкеты, тесты);

– моделирование – это воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения;

– метод изучения и обобщения передового педагогического опыта;

– математические методы исследования (ранжирование, шкалирование).

2) методы воспитания – это пути и способы совместной взаимосвязанной деятельности социального педагога и клиента, направленной на достижение воспитательной цели и решение поставленных задач. Все методы воспитания делят на три группы:

– методы формирования сознания личности – это пути и способы взаимодействия на сознание, чувства, волю клиента, на систему отношений с целью формирования твердых жизненных позиций, ясных четких жизненных взглядов и убеждений. К ним относят: пример, беседа, диспут, рассказ, лекция и др.);

– методы организации деятельности (педагогическое требование, общественное мнение, упражнение, метод организации общественно полезной деятельности, метод использования творческой игры и др.);

– методы стимулирования деятельности (поощрение, наказание и метод «взрыва»).

3) методы социально-психологической помощи (психологическое консультирование, социально-психологический тренинг, аутотренинг, деловая игра и др.).

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте методы исследования, используемые в социальной педагогике.
2. Какие методы воспитания, применяются в социально-педагогической деятельности? Покажите на примерах их использование в работе социального педагога.

3. Проанализируйте методы социально-психологической помощи, используемые в социально-педагогической деятельности. Приведите примеры их эффективного использования.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте понятие категориальной системы социальной педагогики.
2. Покажите взаимосвязь педагогики и социальной педагогики.
3. Дайте определение заимствованных категорий социальной педагогики.
4. Когда, в каких условиях социальный педагог использует методы исследования?
5. Когда, в каких условиях социальный педагог использует методы воспитания?
6. Когда, в каких условиях социальный педагог использует методы социально-психологической помощи?

Темы отдельных сообщений или рефератов:

1. Сущность и особенности социального обучения детей.
2. Сущность и характеристика социального воспитания детей.
3. Социальная адаптация личности в условиях студенческой среды.
4. Христианское воспитание.
5. Виды наблюдения и основные требования к организации наблюдения.
6. Опросные методы и основные требования к их организации.
7. Социальная адаптация человека к среде (по выбору).
8. Виды эксперимента и основные требования к его организации.
9. Социальная дезадаптация подростков, склонных к употреблению наркотиков.

Тема 3. Социализация как социально-педагогическое явление

План:

1. Понятие и сущность социализации.

2. Структура и этапы социализации.

3. Факторы социализации.

4. Средства, агенты и механизмы социализации.

3.1. Понятие и сущность социализации.

О понятии «**социализация**». В гуманитарные науки термин «социализация» пришел из политэкономии, где его первоначальным значением было «обобществление» земли, средств производства и т. п. Автором термина «социализация» применительно к человеку, очевидно, является американский социолог Ф.Г. Гиддингс, который в 1887 г. в книге «Теория социализации» употребил его в значении, близком к современному, – «развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни».

К середине XX в. социализация превратилась в самостоятельную междисциплинарную область исследований. Сегодня проблему социализации или ее отдельные аспекты изучают философы, этнографы, социологи, психологи, криминологи, представители других наук.

Анализ многочисленных концепций социализации показывает, что все они так или иначе тяготеют к одному из двух подходов, расходящихся между собой в понимании роли самого человека в процессе социализации (хотя, конечно же, такое разделение, во-первых, весьма условно, а во-вторых, довольно огрублено).

Первый подход утверждает или предполагает пассивную позицию человека в процессе социализации, а саму социализацию рассматривает как процесс его адаптации к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой. Этот подход может быть назван ***субъект-объектным*** (общество – субъект воздействия, а человек – его объект).

У истоков этого подхода стояли французский ученый Эмиль Дюркгейм и американский – Талкот Парсонс.

Сторонники второго подхода исходят из того, что человек активно участвует в процессе социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого. Этот подход можно определить как субъект-субъектный. Основоположниками такого подхода можно считать американцев Чарльза Кули и Джорджа Герберта Мида.

Основываясь на субъект-субъектном подходе социализацию можно трактовать как развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

Сущность социализации. Сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества.

Приспособление (социальная адаптация) – процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды (Ж. Пиаже, Р. Мертон). Адаптация предполагает согласование требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением; согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды. Таким образом, адаптация - это процесс и результат становления индивида социальным существом.

Обособление – процесс автономизации человека в обществе. Результат этого процесса – потребность человека иметь собственные взгляды и наличие таковых (ценностная автономия), потребность иметь собственные привязанности (эмоциональная автономия), потребность самостоятельно решать лично его касающиеся вопросы, способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают его самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению (поведенческая автономия). Таким образом, обособление – это процесс и результат становления человеческой индивидуальности.

Из сказанного следует, что в процессе социализации заложен внутренний, до конца не разрешимый конфликт между мерой адаптации человека в обществе и степенью обособления его в обществе. Другими словами, эффективная социализация предполагает определенный баланс адаптации и обособления.

Изложенное понимание сущности социализации справедливо в рамках субъект-субъектного подхода. В рамках субъект-объектного подхода сущность социализации трактуется только как адаптация человека в обществе, как процесс и результат становления индивида социальным существом.

3.2. Структура и этапы социализации.

В целом процесс социализации условно можно представить как совокупность четырех составляющих:

<table>
<tr><td colspan="3">Социализация</td></tr>
<tr><td>Стихийная</td><td>Относительно-направляемая</td><td>Относительно социально контролируемая – воспитание</td></tr>
<tr><td colspan="3">Самоизменение человека</td></tr>
</table>

Структура социализации:

1. Стихийная социализация – это усвоение на неосознанном уровне, с помощью импринтинга эталонов поведения, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения.

2. Относительно-направленная социализация – когда государство в результате своей политической деятельности объективно влияет на изменение взглядов населения страны (срок службы в армии, возраст – начало образования).

3. Относительно социально-контролируемая социализация (воспитание) – планомерное создание обществом правовых, организационных, материальных, духовных условий для развития человека.

4. Самоизменение: самосовершенствование (сознательное развитие в себе каких-нибудь положительных (преимущественно нравственных) качеств и способностей) или саморазрушение.

Человек в процессе социализации решает следующие задачи:

1) естественно-культурные – достижение определенного уровня физического и сексуального развития.

2) социально-культурные – познавательные, морально-нравственный, ценностно-смысловые особенности, характерные для каждого возрастного этапа.

3) социально-психологические – становление и самоизменение личности, ее самоопределение в актуальной жизни, самореализация, самоутверждение (Ф. А. Мустаева).

Этапы социализации можно соотнести с возрастной периодизацией жизни человека. Человек в процессе социализации проходит следующие этапы:

– младенчество (от 0 до 1 года);

– ранее детство (1 – 3 года);

– дошкольное детство (3 – 6 лет);

– младший школьный возраст (6 – 10 лет);

– младший подростковый возраст (10 – 12 лет);

– старший подростковый возраст (12 – 14 лет);

– ранний юношеский возраст (15 – 17 лет);

– юношеский возраст (18 – 23 года);

– молодость (23 – 30 лет);

– ранняя зрелость (30 – 40 лет);

– поздняя зрелость (40 – 55 лет);

– пожилой возраст (55 – 65 лет);

– старость (65 – 70 лет);

– долгожительство (свыше 70 лет).

Социализация человека осуществляется широким набором средств, специфических для того или иного общества, того или иного социального слоя, того или иного возраста социализируемого.

3.3. Факторы социализации

Факторы социализации. Социализация протекает во взаимодействии детей, подростков, юношей с огромным количеством разнообразных условий, более или менее активно влияющих на их развитие. Эти действующие на человека условия принято называть факторами. О тех факторах, которые исследовались, знания весьма неравномерны: об одних известно довольно много, о других - мало, о третьих -совсем чуть-чуть. Более или менее изученные условия или факторы социализации условно можно объединить в четыре группы.

Первая - **мегафакторы** (мега - очень большой, всеобщий) - космос, планета, мир, которые в той или иной мере через другие группы факторов влияют на социализацию всех жителей Земли.

Вторая - **макрофакторы** (макро - большой) - страна, этнос, общество, государство, которые влияют на социализацию всех живущих в определенных странах (это влияние опосредствованно двумя другими группами факторов).

Третья - **мезофакторы** (мезо - средний, промежуточный), условия социализации больших групп людей, выделяемых: по местности и типу поселения, в которых они живут (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидения и др.); по принадлежности к тем или иным субкультурам.

Мезофакторы влияют на социализацию как прямо, так и опосредствованно через четвертую группу - **микрофакторы**. К ним относятся факторы, непосредственно влияющие на конкретных людей, которые с ними взаимодействуют, - семья и домашний очаг, соседство, группы сверстников,

воспитательные организации, различные общественные, государственные, религиозные, частные и контрсоциальные организации, микросоциум.

3.4. Средства, агенты и механизмы социализации.

Социализация человека осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для того или иного общества, того или иного социального слоя, того или иного возраста социализируемого. К **средствам социализации** можно отнести:

– способы вскармливания младенца и ухода за ним;

– формирование бытовых и гигиенических умений;

– продукты материальной культуры;

– элементы духовной культуры;

– стиль и содержание общения, а также методы наказания и поощрения в семье, группе сверстников и других институтов социализации;

– последовательное приобщение человека к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности, а также в семейной, профессиональной, общественной, религиозной сферах.

Каждое общество, каждое государство, каждая социальная группа (большая и малая) вырабатывают в своей истории набор позитивных и негативных формальных и неформальных санкций - способов внушения и убеждения, предписаний и запретов, мер принуждения и давления вплоть до применения физического насилия, способов выражения признания, отличия, наград. С помощью этих способов и мер поведение человека и целых групп людей приводится в соответствие с принятыми в данной культуре образцами, нормами, ценностями.

Агенты социализации. Важнейшую роль в том, каким вырастает человек, как пройдет его становление играют люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает его жизнь. Их принято называть агентами социализации. На разных возрастных этапах состав агентов специфичен. Так, по отношению к детям и подросткам таковыми выступают

родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя. В юности или в молодости в число агентов входят также супруг или супруга, коллеги по работе и пр. По своей роли в социализации агенты различаются в зависимости от того, насколько они значимы для человека, как строится взаимодействие с ними, в каком направлении и какими средствами они оказывают свое влияние.

Социализация человека во взаимодействии с различными факторами и агентами происходит с помощью ряда, условно говоря, «механизмов». Существуют различные подходы к рассмотрению «механизмов» социализации. Выделяют несколько универсальных механизмов социализации, которые необходимо учитывать и частично использовать в процессе воспитания человека на различных возрастных этапах.

К **психологическим и социально-психологическим механизмам социализации** относятся:

1. Импринтинг (запечатления) – фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов.

2. Экзистенциальный нажим – овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами.

3. Подражание – следование какому-либо примеру, образцу.

4. Идентификация (отождествление) – процесс неосознаваемого отождествления человека себя с другим человеком, группой, образцом.

5. Рефлексия – внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности.

К **социально-педагогическим механизмам социализации** относятся:

1. Традиционный (стихийный) представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения.

Это усвоение происходит, как правило, на неосознанном уровне с помощью запечатления, некритического восприятия господствующих стереотипов.

2. Институциональный – действует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями, как специально создаваемыми для его организации, так и реализующимися социализирующие функции попутно, параллельно со своими основными функциями.

3. Стилизованный – действует в рамках определенной субкультуры (система норм и ценностей, отличающих группу от большинства общества).

4. Межличностный – действует в процессе взаимодействия человека со значимыми для него лицами (агентами).

Человека, в зависимости от обстоятельств можно рассматривать как объекта, субъекта и жертву социализации, так:

- человек как объект социализации – пассивная позиция человека в процессе социализации, а социализация – это адаптация к обществу, которая формирует каждого члена в соответствии с присущей ему культурой.
- человек как субъект социализации – человек активно участвует в процессе социализации, не только адаптируется к обществу, но и влияет сам на себя.
- человек как жертва социализации – во-первых, человек, полностью адаптированный в обществе и не способный в какой-то мере противостоять ему, т.е. конформист; во-вторых, человек не адаптированный в обществе – диссидент.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение социализации и обоснуйте его.
2. В чем заключается сущность процесса социализации?
3. Перечислите этапы социализации.
4. Назовите механизмы социализации. Приведите примеры.
5. Какие средства социализации выделяют?

6. Раскройте основные концепции социализации.

7. Назовите три группы задач, решаемых человеком в процессе социализации.

8. Охарактеризуйте основные факторы социализации.

9. На примере одного из этапов Вашей социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.

10. Охарактеризуйте человека как объекта, субъекта и жертву социализации.

11. В чем основные отличия воспитания от стихийной социализации?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Сравните различные определения социализации.

2. Составьте сравнительную таблицу современных концепций социализации.

3. Покажите как современные социальные процессы, происходящие в обществе и государстве, влияют на развивающуюся личность.

4. Выделите позитивные и негативные аспекты влияния факторов социализации на человека (по выбору).

Темы отдельных сообщений или рефератов:

1. Современные подходы к разрешению проблем социализации (А.В.Мудрик, Д.И.Фельдштейн, С.Г.Вершловский).

2. Проблемы социализации детей и молодежи в опыте народной педагогики.

3. Соотношение развития, воспитания, социализации: теоретико-прикладные аспекты.

4. Педагогические основы социализации младшего школьника.

5. Социализация подростков из многодетных семей в современных условиях.

6. Человек как объект, субъект и жертва социализации.

Тема 4. Социально-педагогический процесс. Содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности

План:

1. Сущность и содержание понятия социально-педагогический процесс.

2. Этапы социально-педагогического процесса.

3. Сущность, структура социально-педагогической деятельности

4.1. Сущность и содержание понятия социально-педагогический процесс.

В социальной педагогике выделяют социально-педагогический процесс. Под ним понимают динамику (изменение) развития соответствующего социально-педагогического явления или сложившуюся последовательность действий (педагогической деятельности) социального педагога, взаимодействия воспитателя и воспитуемого, обеспечивающие достижение определенной социально-педагогической цели.

Социально-педагогический процесс включает этапы (стадии, периоды) его развития (изменения). Практика показывает, что признаками их могут быть возрастные, качественные или количественные изменения, происходящие в соответствующем социально-педагогическом явлении. Качественные изменения часто характеризуют как стадии (временные периоды). Этап и стадия нередко используются как синонимы. Этапы (стадии, периоды) определяются в зависимости от того, что изучается, воспитывается, развивается, в каких условиях, в течение какого времени. В каждом из них выделяются наиболее характерные (типичные) возможные качественные изменения (проявления), которые позволяют отличать и оценивать своеобразие одного этапа от другого.

В теоретическом и практическом плане необходимы определенные, наиболее важные и существенные критерии оценки того, что получило качественное изменение и их показатели на данном этапе социально-педагогического процесса, а также технологии их выявления. В теории

критерии и их показатели позволяют оценивать динамику протекания исследуемого этапа и всего социально-педагогического процесса. В практической деятельности социального педагога они свидетельствуют о соответствии развития норме или проявления своеобразного отклонения.

По своей сущности **социально-педагогический процесс** – это целенаправленная последовательность действий социального педагога (субъекта), обеспечивающая наиболее оптимальное достижение определенной социально-педагогической цели в социальном развитии (коррекции развития), воспитании (перевоспитании, исправлении), овладении умениями и навыками в самообслуживании, обучении, профессиональной подготовке объекта.

Процесс социально-педагогической деятельности имеет определенную структуру. Он включает субъект и объект, этапы, подэтапы педагогической деятельности. Каждый этап имеет свои компоненты и существуют определенные условия среды, которые обеспечивают ему наиболее оптимальное протекание (практическую реализацию), достижение оптимального результата.

Всякий социально-педагогический процесс осуществляет конкретный специалист (группа специалистов) – субъект (субъекты). Этому специалисту принадлежит собственно та последовательная деятельность, которая позволяет ему добиваться результативности в достижении поставленной социально-педагогической цели.

Субъект социально-педагогического процесса – это либо подготовленный специалист (социальный педагог), либо родитель, либо какое-либо третье лицо (группа) в отношении к человеку, на который направлена его (их) социально-педагогическая деятельность. Им выступает и сам человек по отношению к саморазвитию, самовоспитанию.

Позиция субъекта в воспитании во многом определяется, с одной стороны, его подготовкой, социальным опытом. В общественном плане эта позиция в значительной степени характеризуется как бы социальным заказом данного общества. Другими словами, ориентиром для социального педагога

выступает тот социальный опыт, который он приобрел, усвоенные им и признанные в обществе социальные ценности, национальная культура. Общество, нация, государство, в котором он рос и воспитывался, ориентируют субъекта в направленности его предстоящей социально-педагогической деятельности. С другой стороны, ориентиром для практической деятельности специалиста выступает назначение специализированного центра и его функциональные обязанности в нем.

Вторым основным, ведущим компонентом, определяющим содержание и направленность социально-педагогического процесса выступает объект воспитания, его индивидуальные особенности, возможности, социальные проблемы, отношение к субъекту воспитания, своему социальному самосовершенствованию.

4.2. Этапы социально-педагогического процесса.

Всякий социально-педагогический процесс как последовательность целенаправленной деятельности можно разбить на этапы и под этапы. Как правило, выделяют следующие основные этапы социально-педагогического процесса:

1-й – подготовительный;

2-й – непосредственной деятельности (реализации выбранной педагогической технологии);

3-й – результативный.

Каждый из них имеет свое назначение, содержание и последовательность реализационных действий. Подготовка к социально-педагогической деятельности занимает особое место в социально-педагогическом процессе.

Подготовительный этап включает подэтапы, которые определяют содержание социально-педагогической деятельности. Важным подэтапом является: – диагностика и выявление индивидуальности объекта. Социально-педагогическая деятельность носит адресный характер. Она ориентирована на конкретную личность. В зависимости от социальных проблем человека

(ребенка, подростка, юноши, зрелого и пр.), а также его индивидуальных возможностей, в том числе компенсаторных или ограничений (физических, физиологических, психологических), своеобразия повседневного социального проявления.

Соответственно, диагностика предусматривает выявление:

а) индивидуальные отклонения человека и в связи с ними возникшие социальные проблемы в развитии и самореализации;

б) индивидуальные особенности, возможности человека, его позитивный потенциал, создающие перспективу для индивидуального, индивидуально-компенсаторного развития или наиболее целесообразного преодоления недостатков в развитии, профессиональной подготовке и самореализации;

в) особенности позиции человека, его отношение к саморазвитию, самосовершенствованию, возможности достижения социально-педагогических целей, активность в работе над собой, отношение к воспитателю;

г) условия среды, в которых он живет и имеет возможность для самореализации.

Учитывая, что социальный педагог нередко имеет дело с человеком, имеющим особые нужды, его диагностика часто требует участия нескольких специалистов: медиков, психологов, педагогов. Такой подход позволяет получить более полную информацию о человеке, на основе которой можно формулировать рекомендации социальному педагогу: показания; предостережения (главное их назначение – «не навреди»); советы для построения наиболее оптимального взаимодействия с объектом и его окружением.

Диагностируемые факторы позволяют выявить индивидуальность человека (индивидуальные особенности, возможности), что позволяет перейти к следующему подэтапу – формулирование социально-педагогической проблемы человека. Речь идет об адресной оценке, в чем нуждается данный человек и в каком направлении нужна ему социально-педагогическая помощь.

Далее следует социально-педагогическое прогнозирование. Предметом его выступают:

а) направленность и интенсивность индивидуального развития, коррекции развития человека, социального воспитания, перевоспитания, исправления, реабилитации, адаптации, а также обучения его, в том числе в вопросах самообслуживания, профессиональной ориентации и подготовки (начальной, средней);

б) возможности человека в развитии в целом, либо по определенным направлениям;

в) способность воспитателя обеспечить оптимальное и направленное развитие, обучение и воспитание человека;

г) способность воспитателя обеспечить достижение определенной социально-педагогической цели;

д) соответствие условий, возможностей воспитуемого и воспитателя в направленном развитии человека.

Прогнозирование возможного социально-педагогического развития человека – один из наиболее сложных подэтапов социально-педагогического процесса. Он в значительной степени основан, с одной стороны, на наличии достаточно полной информации о личности объекта, необходимой социальному педагогу для прогнозирования, с другой – на личном опыте и интуиции субъекта социально-педагогического процесса.

В соответствии с личностным пониманием воспитателем социального заказа в воспитании человека, его знанием индивидуальности воспитанника, своих педагогических возможностей, условий воспитания он определяет цели и задачи своей педагогической деятельности. В этом заключается следующий подэтап социально-педагогического процесса.

Цель социально-педагогического процесса определяет, к чему следует стремиться воспитателю в решении общей или специальной (направленной) проблемы: индивидуальном (индивидуально-коррекционном) развитии человека, обучении его самообслуживанию, профессиональной ориентации и

подготовке, развитии навыков социального общения, социальной адаптации, педагогической коррекции, педагогической реабилитации, перевоспитании, исправлении и др. В соответствии с целью определяются задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть намеченной цели.

Моделирование – следующий подэтап подготовительного этапа социально-педагогического процесса. Под ним понимается – эмпирическое создание образа целенаправленной педагогической деятельности по реализации конкретной педагогической технологии, обеспечивающей достижение социально-педагогической цели, с учетом возможностей среды реализации. Моделирование носит общий или частный характер: достижение общей цели, решение частной задачи. Главное назначение педагогического моделирования заключается в том, чтобы помочь социальному педагогу выбрать наиболее оптимальный вариант педагогической технологии, который может позволить ему обеспечить в данной ситуации, с учетом его личного опыта, достижение оптимального результата.

Выбор технологии и способа ее реализации – необходимый подэтап социально-педагогического процесса. Педагогическая технология представляет собой один из сложившихся на основе предшествующего опыта или выявленных и обоснованных путей достижения определенной социально-педагогической цели.

По своему содержанию социально-педагогическая технология рассматривается как:

а) обоснование (описание) этапов, методов и средств социально-педагогической деятельности в работе с конкретной категорией людей, обеспечивающих достижения определенного результата;

б) целесообразная, оптимальная последовательность педагогической деятельности в работе с человеком, позволяющая достигнуть оптимального результата.

Первый подход носит теоретический характер – обоснование наиболее оптимального варианта достижения педагогической цели, второй –

практический – целесообразная деятельность по ее достижению. Первый предшествует второму, он позволяет спроектировать предстоящий процесс педагогической деятельности, второй – вариант его реализации. Педагогическая технология предусматривает определенную программу педагогической деятельности. Она бывает готовой по варианту, либо специально разрабатываемой в соответствии с индивидуальностью объекта.

Для выбора (разработки) педагогической технологии социальному педагогу необходимо знать:

– индивидуальные особенности объекта: отклонения и возможности;

– социально-педагогическую цель (к чему стремиться, чего следует ожидать);

– условия реализации педагогической технологии (в специализированном центре, дома);

– возможные формы реализации педагогической технологии (специалистом в стационарных условиях; матерью в домашних условиях; специалистом - консультационно-практическая в специализированном центре и матерью - практическая деятельность в домашних условиях и др.).

– педагогические возможности субъекта социально-педагогического процесса, его отношение к достижению цели;

– возможности по времени для реализации педагогической технологии.

Этап непосредственной практической деятельности по реализации социально-педагогической технологии включает свои подэтапы. Каждый из них имеет свое назначение и качественно-количественное отличие.

Начальным подэтапом выступает адаптация в социально-педагогической деятельности и субъекта, и объекта. Данный подэтап необходим для налаживания педагогического взаимодействия между субъектом и объектом, достижения основы для единства, согласованности, взаимопонимания, взаимоучастия, взаимосогласия. От уровня решения проблемы на данном подэтапе во многом зависит эффективность последующей педагогической деятельности. Практика показывает, что элементы решения данной задачи

могут затянуться, что неминуемо скажется на последующей деятельности социального педагога и ее результативности. Особенно это характерно в работе с проблемными детьми по их перевоспитанию, исправлению. Достаточно трудно она решается в работе по педагогической коррекции детей, имеющих некоторые психические отклонения эмоциональной или активно-волевой сферы.

Затем идут подэтапы включения объекта в процесс саморазвития, самовоспитания. Они носят индивидуализированный характер в зависимости от сферы социально-педагогической деятельности. Одновременно социальный педагог приобретает опыт педагогической деятельности в работе с данным объектом. Это позволяет ему постепенно наращивать свои усилия по достижению более высокого результата.

Для обеспечения большей динамичности оценки результативности реализации социально-педагогического процесса, проходит мониторинг. Мониторинг позволяет отслеживать ход реализации процесса и оценивать результативность отдельных мероприятий, комплекса мероприятий, подэтапов второго этапа. Это позволяет оценивать действенность выбранной технологии и при необходимости вносить коррективы в ход педагогической работы.

Заключительный этап – результативный. На данном этапе идет оценка и анализ действенности практической реализации социально-педагогической технологии и определение последующих перспектив. К основным подэтапам заключительного этапа относятся:

1) предварительная оценка действенности практической реализации социально-педагогической технологии. Предварительная оценка позволяет определить, в какой степени удалось решить социально-педагогическую проблему человека, и он может реализовать полученный потенциал.

2) адаптационный процесс позволяет закрепить полученный результат реализации социально-педагогической технологии, увидеть ее достоинства и слабости (недостатки), обоснованности выбора по отношению к этому клиенту.

3) анализ проделанной работы и ее результативности. Выявляются позитивные и негативные аспекты реализованной социально-педагогической технологии, варианта ее реализации, социально-педагогической деятельности специалиста (субъекта), а также роли и собственной деятельности клиента, как субъекта самосовершенствования.

Качественно проведенный анализ позволяет сделать общие выводы о реализации частной социально-педагогической технологии. На этом завершается заключительный этап.

Реализация социально-педагогического процесса осуществляется соответствующими специалистами через деятельность. Следует различать педагогическую деятельность в социальной среде и социально-педагогическую деятельность.

4.3. Сущность, структура социально-педагогической деятельности.

Деятельность, направленная на оказание социальной помощи детям, является социально-педагогической и представляет собой разновидность деятельности педагогической. Социально-педагогическая деятельность как разновидность деятельности педагогической имеет общие с ней черты и отличительные особенности. Большинство исследователей к общим чертам относят тождество основной функции, которую и педагогическая, и социально-педагогическая деятельности выполняют в обществе – социальное наследование, социокультурное воспроизводство и развитие человека.

М. А. Галагузова отмечает, что если педагогическая деятельность носит нормативно-правовой характер, то социально-педагогическая всегда является адресной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем. Если педагогическая деятельность имеет непрерывный характер, то социально-педагогическая в ряде случаев ограничена тем временным промежутком, в течение которого решается проблема. Профессиональная деятельность педагога, как правило, осуществляется в учреждениях системы образования, тогда как социально-

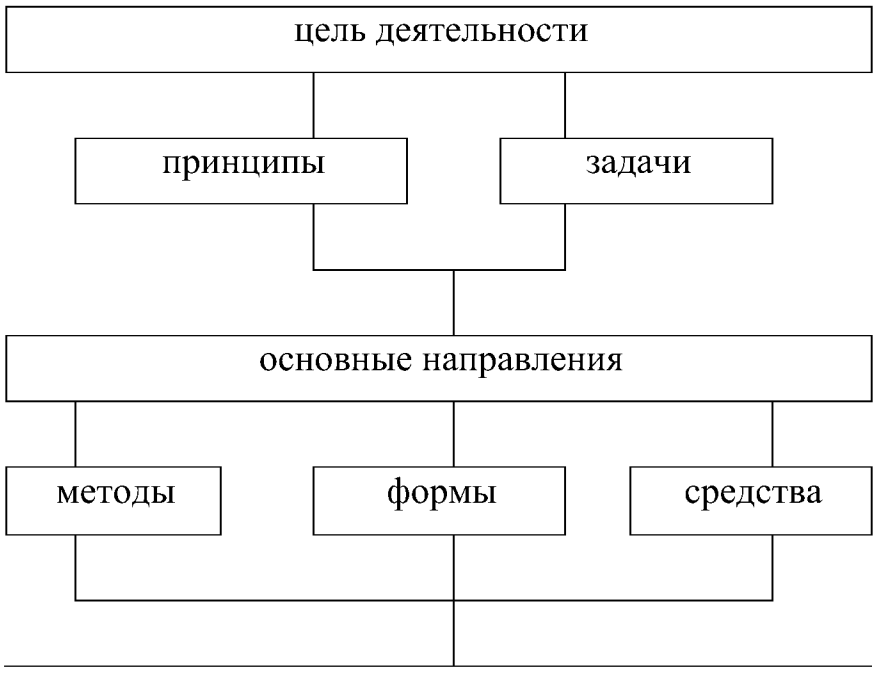
педагогическая деятельность имеет намного более широкую сферу применимости.

По мнению педагогов Л.А. и М.А. Беляевых, основная отличительная особенность социально-педагогической деятельности заключается в том, что потребность в ней возникает в случае, если у человека (группы людей) складывается проблемная ситуация во взаимоотношениях со средой.

Таким образом, социально-педагогическую деятельность можно рассматривать, как целенаправленную работу профессионала по социальному воспитанию личности в конкретном социуме с целью успешной ее социальной адаптации.

Социально-педагогическая деятельность реализуется в виде комплекса профилактических, реабилитационных, коррекционно-развивающих мероприятий, а также путем педагогически целесообразной организации различных сфер жизнедеятельности подопечных.

Социально-педагогическая деятельность, как и всякая другая деятельность, имеет свою структуру, благодаря которой она может поэтапно расчленяться и последовательно реализовываться. Структуру социально-педагогической деятельности можно представить в виде схемы:



результат

По мнению М. И. Рожкова целью социально-педагогической деятельности является продуктивное содействие человеку в его адекватной социализации, активизирующая его участие в преобразовании социума. Именно такое рассмотрение цели социально-педагогической деятельности базируется на S–S подходе, предполагающем активную позицию самого объекта социально-педагогического влияния.

Цель социально-педагогической деятельности конкретизируется в задачах:

1) формирование социальной компетентности человека, которое осуществляется через его социальное обучение;

2) воспитание комплекса качеств, необходимых человеку для взаимодействия с окружающей социальной средой, которое реализуется на основе социального воспитания;

3) содействие в преодолении трудностей в социализации, возникающих проблем с окружающей средой, которое реализуется через социально-педагогическое сопровождение.

Социально-педагогическая деятельность опирается на следующие основные принципы:

– гуманности;

– индивидуально-личностный подход к ребенку;

– опора на положительные стороны личности ребенка;

– конфиденциальности.

Принципы и задачи в свою очередь определяют содержание или основные направления социально-педагогической деятельности. По содержанию социально-педагогическая деятельность чрезвычайно разнообразна. В качестве основных направлений социально-педагогической деятельности можно выделить:

– деятельность по профилактике явлений дезадаптации, повышению уровня социальной адаптации детей посредствам их личностного развития;

– деятельность по социально-педагогической реабилитации детей, имеющих те или иные отклонения от нормы.

Содержание реализуется с помощью форм, методов и средств.

Методы – это способы взаимосвязанной деятельности социального педагога и ребенка, которые способствуют накоплению социального опыта, содействуют социализации или реабилитации ребенка.

Основными формами работы социального педагога являются:

– индивидуальная,

– групповая,

– коллективная.

Средства – это совокупность материальных, эмоциональных, интеллектуальных и других условий, которые используются социальным педагогом для достижения поставленной цели.

По окончании работы возможны, по крайней мере, два результата:

1) социальный педагог положительно решает проблемы ребенка и на этом его деятельность с ребенком заканчивается, т. е. цель достигнута;

2) социальный педагог не смог или только частично решил проблемы ребенка, т.е. цель не достигнута. То в этом случае необходима корректировка его деятельности и повторное решение проблемы.

Можно выделить следующие виды социально-педагогической деятельности:

1. Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях.

2. Социально-педагогическая деятельность в общественных объединениях и организациях.

3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях творчества и досуга детей.

4. Социально-педагогическая деятельность в местах летнего отдыха детей.

4. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.

5. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей.

6. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями населения.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение понятию «социально-педагогическая деятельность».
2. Рассмотрите разные точки зрения ученых на определение понятия «социально-педагогическая деятельность». Проанализируйте их и сравните.
3. Кто является объектом социально-педагогической деятельности?
4. Рассмотрите структуру деятельности социального педагога.
5. Каковы основная цель и задачи социально-педагогической деятельности?
6. Проанализируйте основные направления работы социального педагога.
7. Охарактеризуйте различные виды социально-педагогической деятельности.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Сравните понятия «педагогическая деятельность» и «социально-педагогическая деятельность». Что их объединяет и в чем отличие между ними?

Заполните таблицу.

Виды профессионально	Цель деятельност	Характер деятельност	Объект деятельност	Учреждения, где

й деятельности	и	и	и	осуществляетс я деятельность
Педагогическая				
Социально-педагогическая				

2. Сравните понятия «социальная работа» как вид деятельности и «социально-педагогическая деятельность». Выявите специфику социально-педагогической деятельности.

3. Раскройте сущность методов социально-педагогической деятельности.

4. Каковы особенности социально-педагогической технологии?

Темы отдельных сообщений или рефератов:

1. Социально-педагогическая деятельность: сущность, содержание, специфика.

2. Критерии и показатели эффективности социально-педагогической деятельности.

3. Культурно-исторические предпосылки социально-педагогической деятельности в России.

4. Многообразие содержания и форм социально-педагогической деятельности.

5. Основные направления и формы социально-педагогической деятельности в микросоциуме.

6. Основные этапы становления социально-педагогической деятельности (отечественный опыт).

7. Особенности социально-педагогической деятельности в сельском социуме.

8. Региональные особенности социально-педагогической деятельности.

9. Элементы народной педагогики в социально-педагогической деятельности.

10. Опыт организации социально-педагогической деятельности в конкретном образовательном учреждении.

Тема 5. Социально-педагогическое исследование

План:

1. Сущность научного исследования.

2. Задачи научного исследования в социальной педагогике.

3. Этапы и методы социально-педагогического исследования.

5.1. Сущность научного исследования.

Научный статус и социальный престиж любой науки во многом зависит от уровня разработанности ее теории как высшей формы организации научного знания, дающей целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности. Научное знание необходимо для развития любой науки, в том числе и для социальной педагогики.

Научное исследование – это процесс выработки научных знаний, один из видов познавательной деятельности ученого. Любое научное исследование характеризуется определенными качествами: объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью. Каждая наука для добывания новых знаний использует свои методы и средства. Для построения научных теорий ученые используют понятийный и категориальный аппарат науки, владеют системой научной информации. Знания в процессе исследования могут выступать либо как предпосылка, либо как средство, либо как результат научного исследования.

Различают два вида научного исследования: эмпирическое и теоретическое.

Эмпиризм – философское учение, признающее чувственный опыт единственным источником знаний. Эмпирическое познание строится на изучении реальной действительности, практического опыта. Занимаются эмпирическим исследованием, как правило, практики – профессионалы в той или иной области деятельности (учителя, социальные педагоги, психологи и др.).

Теоретическими исследованиями занимаются специально к тому подготовленные люди: профессора, доценты, научные сотрудники, работающие в научных учреждениях, а также в высших учебных заведениях.

В эмпирическом исследовании, как правило, используют такие методы, как наблюдение, описание, эксперимент; наряду с этими методами используют методы абстрагирования, идеализации, аксиоматизации, формализации, моделирования и др. Кроме того, на эмпирическом и теоретическом уровнях используют такие логические методы, как анализ – синтез, индукция – дедукция и др. Отличаются эмпирические и теоретические исследования также полученными результатами. В первом случае они фиксируются в виде утверждений, правил, рекомендаций, во втором – это теоретические знания: научные концепции, законы и закономерности, открытия и изобретения и др.

Сравнение эмпирического и теоретического познания М. А. Галагузова представила в таблице:

Эмпирическое познание	Научное познание
1. Эмпирическое исследование осуществляется практическими работниками, занятыми профессиональной деятельностью	**1. Научное исследование проводится специально подготовленными к этому учеными**
2. Познавательная деятельность не носит систематического и целенаправленного характера	**2. Научная деятельность носит систематический и целенаправленный характер**
3. Методы познания – наблюдение, описание, эксперимент и др.	**3. Специальные методы познания: абстрагирование, идеализация, формализация, моделирование и др.**
4. Полученные знания фиксируются в виде утверждений, правил, рекомендаций и пр.	**4. Полученные знания отражаются в виде научных концепций, законов и закономерностей,**

изобретений и открытий и др.

Несмотря на отличие эмпирического и теоретического знания, они тесно между собой взаимосвязаны: теоретическое исследование строится на основе знаний, фактов, выявленных в процессе изучения реальной действительности. Эмпирический уровень позволяет изучать реальную действительность, выявлять новые факты и явления, и на основе их строить обобщения, делать выводы, давать практические рекомендации. На теоретическом уровне выдвигаются общие закономерности, позволяющие объяснить взаимосвязь ранее открытых фактов и явлений, формулировать законы, на основе которых возможно предсказать развитие будущих событий. Это лишь общая схема научных исследований, открытие новых научных законов. Переход от эмпирического уровня к теоретическому означает качественный скачок в знании.

5.2. Задачи научного исследования в социальной педагогике.

Научное исследование в области социальной педагогики принято называть социально-педагогическим; оно представляет собой специально организованный процесс познания, в котором происходит выработка теоретических систематизированных знаний о сущности социальной педагогики, ее содержании, методах и формах деятельности социального педагога. Специфика социально-педагогического исследования, его сложность определяется тем, что предметом исследования становится вся система взаимоотношений развивающегося человека с окружающей его средой, все многообразие социальных связей. Этот процесс динамичный, развивающийся: растет и изменяется с каждым днем ребенок, изменяется среда, которая его окружает, возникают, закрепляются или наоборот разрываются социальные связи со средой и многие другие процессы, которые влияют на становление личности ребенка. Становление и развитие социальной педагогики в России

выдвигает перед учеными целый комплекс задач, которые условно можно разделить на три большие группы.

Первая группа связана с теоретическими проблемами социальной педагогики. К ним относятся уточнение объекта и предмета исследования науки, разработка ее понятийно-категориальной системы на основе изучения становления социальной педагогики за рубежом и в истории отечественной культуры, а также конкретных современных условий развития нашего общества; выявление принципов этих областей научной деятельности и критериев оценки социально-педагогических исследований, специфики методов исследования науки. Теоретические проблемы связаны с построением современных социально-педагогических, социально-психологических, философско-социальных, историко-социальных и других концепций социальной педагогики, диагностированием и прогнозированием социально-педагогических явлений. Например, разработка системы социально-правовой защиты детства в России; развитие детских домов в том или ином регионе страны; федеральная, региональные и муниципальные системы управления социальными службами для детей и др. Нельзя сказать, что такие системы не существуют, совсем наоборот, в практике происходит их интенсивное развитие. Однако их прогнозирование и развитие ведется, как правило, на стихийно-эмпирическом уровне.

Вторая большая область научных исследований связана с разработкой теорий, обслуживающих непосредственно социально-педагогическую деятельность: исследование содержания, методов и средств, используемых в деятельности социального педагога, взаимосвязь социальной педагогики с социальной работой, специальной и коррекционной педагогикой, историей социальной педагогики; разработка технологий деятельности социального педагога с различными группами детей и в различных социально-педагогических учреждениях и др. Например, разработка содержания и методов работы с детьми в различных социумах; работа социального педагога с семьей, в которой есть ребенок-инвалид; работа социального педагога с детьми

отклоняющегося поведения; работа социального педагога в воспитательных колониях и др.

Третья большая группа проблем связана с профессиональной подготовкой социального педагога: разработка концепций такой подготовки, уточнение стандартов профессиональной подготовки социального педагога, разработка комплекса учебных пособий: по социальной педагогике, истории социальной педагогики, социально-педагогическим технологиям и др.; разработка содержания, форм и методов семинарских, лабораторных занятий, практикумов, форм и методов проведения практики, аттестации выпускников учебных заведений и др.

Эффективность научных исследований в социальной педагогике во многом зависит от того, какие источники она использует в своей творческой деятельности: подходы, образцы, идеи, технологии и др. В. И. Загвязинский выделяет пять таких источников: 1) общечеловеческие гуманистические идеалы, отраженные в так называемом социальном заказе общества; 2) достижения всего комплекса наук о человеке: психологии, педагогики, валеологии (науки о здоровом образе жизни), к этому также можно добавить философию, социологию, социальную работу; 3) теоретические концепции и отечественный и зарубежный опыт; 4) педагогический потенциал окружающей ребенка социальной среды (семьи, школы, учреждений культуры и др.); 5) творческий потенциал работников социальной сферы (социальных педагогов, социальных работников, социальных психологов и др.).

5.3. Этапы и методы социально-педагогического исследования.

Различают три этапа конструирования логики исследования:

1 этап исследования предполагает выбор области исследования, определение проблемы, уточнение темы, предварительная формулировка гипотезы и задач исследования.

Любое научное исследование начинается с определения проблемы: теоретического или практического вопроса, ответ на который вам неизвестен

или на который нужно ответить. Реальная социально-педагогическая действительность обширна и многогранна и поэтому, прежде всего необходимо выделить объективную сферу, на которое направлено внимание исследователя (объект) и предмет – неисследованный участок.

Следующая важная процедура – определение гипотезы, которая в ходе исследования может оправдаться полностью или частично, а может совсем не оправдаться. Отрицательный результат в науке – это тоже результат.

Далее исследователю для уточнения плана исследования необходимо определить задачи, которые должны соответствовать проблеме, предмету и гипотезе исследования. Дальше исследователь будет одну за одной решать эти задачи.

2 этап научной работы – собственно исследовательский. На данном этапе исследователь выбирает методы. Собственно исследование начинается, как правило, с изучения литературных источников и обобщения передового педагогического опыта. Для построения теории исследователь использует такие известные в педагогике и социологии методы как наблюдение, педагогический эксперимент, опросные методы и т.д.

3 этап является завершающим этапом исследовательской деятельности, когда ученый оформляет результаты научного исследования. Для студентов это курсовые и дипломные работы. Результатом исследования может быть патент на научное изобретение или открытие.

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте сущность научного исследования
2. Какова специфика социально-педагогического исследования?
3. Охарактеризуйте эмпирические и теоретические знания в социально-педагогическом исследовании.
4. Что включает в себя понятийный аппарат исследования?
5. Перечислите основные этапы организации социально-педагогического исследования.

6. Проанализируйте этапы проведения социально-педагогического исследования.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. В чем сущность понятия «метод исследования»?

2. Охарактеризуйте методы эмпирического исследования.

3. Проанализируйте методы теоретического исследования.

4. В каком виде представляются итоги научного исследования?

5. Проведите самостоятельное социально-педагогическое исследование по актуальным вопросам социальной педагогики.

Темы отдельных сообщений или рефератов:

1. Системный подход как основа социально-педагогического исследования.

2. Методология и методика социально-педагогического исследования.

3. Моделирование в социально-педагогическом исследовании.

4. Социально-педагогический эксперимент.

5. Апробация и оформление результатов исследования.

Тема 6. Социальное воспитание как социально-педагогическое явление

План:

1. Понятие и сущность социального воспитания.

2. Принципы социального воспитания.

6.1. Понятие и сущность социального воспитания

Социальное воспитание характеризуется как целенаправленный процесс по усвоению общественно значимых ценностей, взглядов, представлений, способов поведения и общения, развитию социально значимых качеств (М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик и др.).

Социальное воспитание – это составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и целенаправленная на формирование социальной зрелости и развития личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.

Педагогическая деятельность тогда отвечает принципам социального воспитания, когда она направлена на раскрытие способностей, творческих дарований каждого ребенка как субъекта формирования личности, находящейся в тесной связи или являющейся частью социума. Именно эти положения раскрываются в трудах А.В. Луначарского, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.

В психологическом плане социальное воспитание представляет собой процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого (в том числе социальных институтов и индивида), в результате чего происходит осознание индивидом и корректировка значимых для него ценностей, потребностей, мотивов, норм, привычек поведения и развитие общественно значимых качеств личности.

В практике работы социальных педагогов Европы, по мнению представителей Международной ассоциации социальных педагогов, социальное воспитание ребенка рассматривается как развитие качеств

личности, востребованных в соцально-экономических стратах общества. У детей среднего класса важно развивать прежде всего креативные способности и качества, у представителей обслуживающего класса (наемных рабочих и крестьян, продавцов и уборщиков и т.д.) – трудолюбие.

В исследованиях В.Г. Бочаровой, Л.В. Мардахаева, А.В. Мудрика, В. Д. Семенова, Г.Н. Филонова и других ученых можно найти схожие определения социального воспитания как категории социальной педагогики.

Очевидно, как пишет М.А. Галагузова, что специфика социального воспитания по сравнению с воспитанием вообще определяется прилагательным «социальное». И с этой точки зрения, выделяет два основных его толкования, в зависимости от того, какой смысл вкладывается в слово «социальное».

В одном понимании это прилагательное отражает специфику субъекта воспитания, т. е. того, кто его осуществляет. С этой точки зрения социальное воспитание представляет собой всю совокупность воспитательных воздействий общества на конкретного человека или какие-либо группы, категории людей. Именно общество является и заказчиком и организатором социального воспитания, осуществляя его через различные организации - как специально для этого созданные, так и другие организации, для которых воспитание не является их основной функцией. При этом социальное воспитание выделяется среди других видов воспитания, осуществляемых другими субъектами. Так, семейное воспитание осуществляет семья, религиозное (конфессиональное) воспитание - конфессия и т. д.

В другом понимании слово «социальное» отражает содержательную направленность воспитания, и в таком толковании социальное воспитание означает «целенаправленную воспитательную деятельность, связанную с жизнедеятельностью людей в обществе». То есть социальное воспитание в этом смысле предполагает подготовку человека к жизни в обществе, и осуществлять такое воспитание могут государство, семья, образовательные учреждения, социальные учреждения и организации, наконец, сам человек в процессе самовоспитания.

Таким образом, социальное воспитание как одна из основных категорий социальной педагогики, делает вывод М.А. Галагузова, является видовым понятием по отношению к категории «воспитание», которая изучается многими науками: педагогикой, социологией, психологией и др. Входит эта межнаучная категория и в категориальную систему социальной педагогики. Однако основной, базовой категорией она выступает в педагогике.

Социальное воспитание – это составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и целенаправленная на формирование социальной зрелости и развития личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.

Педагогическая деятельность тогда отвечает принципам социального воспитания, когда она направлена на раскрытие способностей, творческих дарований каждого ребенка как субъекта формирования личности, находящейся в тесной связи или являющейся частью социума. Именно эти положения раскрываются в трудах А.В. Луначарского, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.

В психологическом плане социальное воспитание представляет собой процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого (в том числе социальных институтов и индивида), в результате чего происходит осознание индивидом и корректировка значимых для него ценностей, потребностей, мотивов, норм, привычек поведения и развитие общественно значимых качеств личности. Социальное воспитание тесно связано с обучением, общим и профессиональным образованием, психологической подготовкой личности, самообразованием и самовоспитанием.

Эффективность социального воспитания зависит от уровня взаимодействия разнообразных социальных институтов, прежде всего от взаимодействия семьи, образовательно-воспитательных учреждений и социальных служб.

Основу социального воспитания составляет педагогическая деятельность в открытой среде, предполагающая взаимодействие всех сил социума.

Объектом социального воспитания выступает система социальных взаимодействий человека в зоне его ближайшего окружения.

Предметом – процесс педагогического влияния на социальные взаимодействия человека в течение всех возрастных периодов и в различных сферах его микросреды.

Таким образом, социальное воспитание имеет практико-ориентированный характер.

Организационно социальное воспитание осуществляется в воспитательных организациях через коллектив. В наиболее общем виде коллектив можно определить как формальную контактную группу людей, функционирующую в рамках той или иной организации. В любом коллективе складываются две структуры отношений формализованная и неформализованная.

Жизнедеятельность коллектива можно рассматривать как процесс проигрывания его членами определенных социальных ролей. При этом различают два аспекта в проигрывании роли:

– социальный, который включает в себя те ролевые ожидания и предписания, которые диктуются содержанием и формами организации жизнедеятельности коллектива и несоблюдение которых ведет к социальным последствиям;

– психологический – это субъективная трактовка членом коллектива своей роли, которая может не совпадать с социальными ожиданиями и предписаниями.

В педагогической литературе выделяют четыре вида воспитательных пространств:

– территориально-административные воспитательные пространства: страны, ее регионов, их районов, (городских и сельских);

– воспитательные пространства поселений: мегаполисов, больших, средних, малых городов;

– воспитательные пространства сельского типа: село, деревня;

– воспитательные пространства педагогических систем, непосредственно порождающих процесс воспитания: микрорайонов (городских, сельских), учреждений выполняющих воспитательные функции, семей.

Структура воспитательных пространств состоит из двух взаимосвязанных сфер:

1. Метериально-предметное педагогическое бытие населения пространства. Компонентами сферы являются:

1) образовательная система как ядро воспитательного пространства;

2) семьи, как малые группы, в которых от рождения формируется подрастающее поколение;

3) культурно-просветительские учреждения (библиотеки, кинотеатры);

4) средства массовой информации;

5) детские и юношеские общественные организации и объединения;

6) органы здравоохранения, социальной защиты, правопорядка;

7) администрация воспитательного пространства, органы самоуправления;

8) производственные, коммерческие и иные предприятия и организации, учреждения;

9) управленческие, научно-методические службы, обеспечивающие функционирование и развитие воспитательного пространства;

10) взаимосвязь между всеми компонентами воспитательного пространства.

2. Объективно-идеальное бытие население воспитательного пространства или его педагогическое сознание. Выделяются три уровня сферы:

1) педагогическое сознание население (житейская педагогика);

2) сознание педагогов-профессионалов;

3) научно-педагогическое сознание – существует в виде идей, концепций, личностных качеств ученых-педагогов.

Микрорайон – сравнительно ограниченное воспитательное пространства, на котором происходит воспитание детей (пример, дошкольные учреждения, школы, семья и др.). У него нет административных границ. В масштабе микрорайона решаются следующие задачи:

1) научно-организованная организация воспитательных коллективов, охватывающих основные сферы жизнедеятельности воспитанников, проживающих в микрорайоне;

2) организация их разносторонней последовательно развивающейся деятельности;

3) организация взаимодействия всех компонентов воспитательного пространства микрорайона на основе организации связей между ними.

Формами функционирования воспитательного пространства в микрорайоне могут стать социально-педагогические комплексы, научно-педагогические объединения. Необходимым условием их эффективного функционирования является создание и эффективная работа органа управления воспитательным пространством микрорайона, обеспечивающего координацию усилий в нем педагогических и других социальных сил, их единый подход к решению проблем обучения, образования, воспитания.

Социально-педагогический комплекс – совместная деятельность социальных служб и школы по единому плану воспитательной работы и защиты детства.

Социально-педагогический комплекс предполагает непрерывную, педагогически целесообразную организацию учебного воспитательного процесса:

а) с учетом всех субъектов воспитания (педагоги, воспитатели, родители, общественность);

б) в различных сферах микросреды личности (семья, школа, класс, дом, клуб, неформальные группы, производство и др.);

в) на всех возрастных этапах (дошкольник, младший школьник, подросток, старшеклассник, выпускник).

6.2. Принципы социального воспитания.

Принципы служат основанием для решения конкретных социально-педагогических задач. А. В. Мудрик выделяет следующие принципы социального воспитания:

1) природосообразности (впервые сформулировал в XVII в. Я. А. Коменский в его главном сочинении «Великая дидактика») – принцип ориентирует на отношение к ребенку как части природы, т.е. воспитание учитывает закономерности природного развития, особенности психофизической организации и процесса формирования и развития способностей и склонностей ребенка;

2) культуросообразности (впервые сформулировали в XIX в. Дистерверг; данный принцип отмечен в трудах Дж. Локка, К. Гельвеция и И. Г. Песталоцци) – предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициями тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческими ценностям;

3) вариативности – принцип определяется многообразием и мобильностью как потребностей и интересов личности, так и потребностей общества.

4) коллективности – социальное воспитание, осуществляясь в коллективе, который даёт человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимоотношения с окружающими.

5) диалогичности – принцип осуществляются в процессе взаимодействия воспитателей и воспитуемых, содержанием которого являются обмен ценностями (интеллектуальными, эмоциональными, моральными,

экспрессивными, социальными и др.), а также совместное продуцирование ценностей в быту и жизнедеятельности воспитательных организаций.

6) центрации – воспитание должно быть направлено на помощь детям, подросткам и юношам в становлении, обогащении и совместимости их человеческой сущности, в создании условий для развития личности, исходя из ее приоритета перед группой и коллективом.

7) дополнительности (впервые сформулировал датский физик Нильс Бор, а в педагогике предложил использовать В. Д. Семенов) – воспитание рассматривается как совокупность взаимодополняемых процессов, создающих условия для развития природных задатков и духовно-ценностной ориентации человека.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте понятие «принципы социального воспитания», проанализируйте многообразие подходов к их выделению и классификации.
2. Охарактеризуйте принцип природосообразности: появление идеи, формулирование принципа, современная трактовка.
3. Дайте характеристику принципа культуросообразности: появление идеи, формулирование принципа, современная трактовка, специфика содержания и реализации в современной России.
4. Охарактеризуйте принцип центрации социального воспитания на развитии личности: появление идеи, три подхода к его трактовке в новое время, современная трактовка.
5. Дайте характеристику принципов дополнительности и вариативности в социальном воспитании: сущность принципов, педагогическая интерпретация.
6. Какова современная трактовка принципа коллективности и диалогичности социального воспитания?

7. Дайте понятие, проанализируйте структуру и классификацию воспитательных пространств. Дайте характеристику микрорайона как наименьшего воспитательного пространства.

8. Охарактеризуйте социальное воспитание как функцию общества.

9. Что является объектом и предметом социального воспитания?

10. Дайте характеристику индивидуальных, коллективных и социальных субъектов социального воспитания.

11. Проанализируйте систему организации социально-педагогического комплекса и его управления.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение понятия «принципы воспитания» и их классификацию.

2. Современная трактовка принципов социального воспитания: природосообразности, культуросообразности, центрации, дополнительности и вариативности, коллективности и диалогичности.

3. Особенности реализации принципов социального воспитания в современной России.

4. Раскройте принцип центрации социального воспитания на развитии личности.

5. В чем заключается принципиальное различие в семейном, религиозном, социальном воспитание?

6. Раскройте сущность социального воспитания как создание условий для целенаправленного и планомерного развития человека в процессе взаимодействия индивидуальных, групповых и социальных субъектов.

7. Выявите своеобразие воспитательного пространства малого города, городского района, микрорайона.

8. Определите социальное воспитание как совокупность образования (обучения и просвещения), организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему.

9. Какие социальные субъекты воспитания можете выделить? Раскройте их функции, субординационные и координационные связи.

10. Какова структура взаимодействия субъектов социального воспитания?

Темы отдельных сообщений или рефератов:

1. Принципы народной педагогики в социально-педагогической деятельности.

2. Современная трактовка принципа коллективности социального воспитания.

3. Современная трактовка принципа природосообразности социального воспитания

4. Современная трактовка принципа культуросообразности социального воспитания.

5. Организация социального воспитания в воспитательных организациях через коллектив.

6. Принцип незавершимости воспитания.

7. Народно-национальные традиции в системе социального воспитания молодежи.

8. Социальное воспитание как функция общества.

9. Образовательное пространство как фактор социального воспитания школьников.

10. Основные тенденции в современном функционировании общественной системы воспитания.

11. Основные факторы социального воспитания, характер их проявления в современных условиях.

12. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания: потребности; отношения к миру и с миром; к себе и с собой; креативность.

13. Коллектив как групповой субъект социального воспитания.

Тема 7. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики

План:

1. Понятие и задачи социально-педагогической виктимологии.

2. Факторы виктиматизации и их характеристика.

3. Реабилитация жертв неблагополучных условий социализации.

4. Социально-педагогическая деятельность с потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации.

7.1. Понятие и задачи социально-педагогической виктимологии

Для условий социализации характерно наличие опасностей, которые могут оказать негативное влияние на социальное развитие человека. Как следствие этого, появляются целые категории людей, которые не могут успешно адаптироваться к действительности, интегрироваться в обществе, особенно после болезней и травм, психологических, стрессовых перегрузок. Их объединяют физические, телесные и душевные страдания, которые усугубляют их социальное положение и приводят к появлению новых проблем, связанных с ограничением их жизнедеятельности. Такие группы людей становятся или могут стать жертвами неблагоприятных условий социализации (инвалиды, сироты, безработные, мигранты и др.).

Практически каждый человек имеет риск (кто-то в большей, кто-то в меньшей степени) стать жертвой неблагоприятных условий социализации. Приобретенные и приобретаемые человеком физические, психические и социальные черты и признаки (физические или иные недостатки, неспособность к самозащите или недостаточная готовность к ней, особая внешняя, психическая или материальная привлекательность) могут сделать человека предрасположенным стать жертвой неблагоприятных условий социализации.

Виктимология *(*от лат. «viktim» – жертва и «logos» – наука*)* – наука (учение) о поведении жертв насилия.

Социально-педагогическая виктимология – составная часть социальной педагогики, изучающая реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации, их развитие и воспитание. (Термин введен А.В. Мудриком.). Область исследования социально-педагогической виктимологии – развитие и воспитание людей, ставших или могущих стать жертвами неблагоприятных условий социализации.

Разработка данных вопросов предполагает раскрытие сущности таких понятий, как «жертва неблагоприятных условий социализации», «виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность». Жертва неблагоприятных условий социализации – группа людей или личность, попавшие в неблагоприятные для них условия и ставшие их осознанной жертвой. Виктимогенность – наличие тех или иных объективных обстоятельств социализации, характерных черт опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств. Наличие данных обстоятельств и опасностей делают группу и микросоциум виктимогенными. Виктимизация – процесс и результат превращения индивида или группы в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации. Виктимность – предрасположенность человека стать жертвой тех или иных жизненных обстоятельств. Виктимность человека может заключаться в следующем:

– его своеобразии (личностных качествах – азартность, корыстолюбие; особенностях характера – агрессивность, вспыльчивость; особенностях поведения – наглость, трусость и др.);

– его отношениях со специфической, чаще всего преступной средой (исполнение определенной роли преступления, роль его соучастника).

Связь социально-педагогической виктимологии с другими науками:

– дефектология: изучает проблемы людей, лишенных речи, зрения, слуха или имеющих тяжелые недостатки в их развитии, различные формы недоразвитости мозга и задержки психического развития;

– криминология: исследует причины противоправного поведения и способы борьбы с ним;

– юридическая виктимология: изучает особенности людей, ставших жертвам и преступлений;

– психология: исследует проблемы диагностики и коррекции негативных психологических последствий воздействия на человека стрессогенных факторов, источником которых являются травмирующие события (аварии, катастрофы, военные действия, насилие) и др.

Задачи социально-педагогической виктимологии:

1. Разработка общих и специфических целей, принципов, содержания, форм и методов работы по профилактике, минимизации и коррекции:

– тех обстоятельств, вследствие которых человек становится жертвой неблагоприятных условий социализации;

– физических, психических и социальных отклонений у людей различного уровня.

2. Определение возможностей государства, общества, организаций и агентов социализации по минимизации и коррекции виктимогенных факторов, их влияние на развитие человека в зависимости от его пола, возраста, других их характеристик; снижение влияния опасностей неблагоприятных условий социализации.

3. Выработка социальных и психолого-педагогических рекомендаций по профилактике превращения виктимных личностей в жертв социализации. Выявление сензитивности людей к различным виктимогенным факторам.

1. Выявление причин восприятия человека себя жертвой социализации, выявление возможностей оказания им помощи по коррекции самовосприятия, самоотношения.

Виктимологи (специалисты, изучающие жертв неблагоприятных условий социализации, жертв насилия) выделяют психосоциальные признаки, характеризующих «комплекс жертвы»:

- личностные качества (пассивность и трусость, восприятие себя жертвой, повышенная внушаемость и тревожность, неуверенность в себе);
- специфические физические, психические и социальные черты и

признаки (физические или иные недостатки, неспособность к самозащите или недостаточная готовность к ней, особая внешняя, психическая или материальная привлекательность);

- особенности поведения (стремление поступать вопреки социальным нормам);
- социальная изоляция (когда человек не имеет навыков положительного социального общения и потому становится легкой добычей людей асоциального поведения, преступников).

Отсутствие сопротивления, пассивность и трусость делают жертву безликой, усугубляют положение жертвы, также как и его чрезмерно выраженная реакция. Если жертва не определяет себя как жертву, а остается личностью и доказывает это окружающим спокойным и хладнокровным поведением, где необходимо, сопротивлением, то она может избежать виктимизации. Это может произойти в случае, когда жертва, осознавая в интимность своего поведения, усваивает определенное поведение, позволяющее сопротивляться и справляться с той или иной угрозой.

Внушаемость, неустойчивость, стремление поступать вопреки социальным нормам, повышенная тревожность, пассивность, неуверенность в себе, неспособность оценивать опасность в силу своего умственного и психологического развития – особенности личности, которые делают ее беззащитной перед людьми асоциального поведения, перед неблагоприятными условиями социализации. Дело часто усугубляется тем, что страх рассказать о случившемся происшествии делает ребенка еще более тревожным, а мысли о возможном его повторе делает его вновь потенциальной жертвой.

Наиболее часто жертвами различного рода насилия, как со стороны взрослых, так и сверстников, становятся:

а) дети, воспитывающиеся в условиях жестких отношений в семье. Они враждебно воспринимают мир и готовы быть жертвами насилия сильных и сами проявлять насилие к слабым;

б) дети, воспитывающиеся в условиях безнадзорности, беспризорности,

заброшенности, эмоционального отвержения, не получающие достаточного ухода и эмоционального тепла и часто имеющие отставание психофизического развития, психическую и физическую беспомощность, неразвитость эмоциональной сферы, неспособные оценить степень опасности и сопротивляться насилию, легко внушаемые;

в) дети, воспитывающиеся в обстановке беспрекословного подчинения, не умеющие сказать «нет», с разрушенной внутренней границей, делающей их неспособными сопротивляться насилию, боязливые и тревожные;

г) дети с психическими аномалиями (психопатии, олигофрения, последствия органических заболеваний ЦНС и ЧМТ), неспособные адекватно оценить опасные ситуации;

д) маленькие дети в силу их беспомощности.

Виды жертв неблагоприятных условий социализации представлены в таблице 1. Обозначенные в ней типы не всегда представлены в «чистом» виде. Часто первичный дефект отклонения от нормы вызывает вторичные изменения в развитии человека, ведет к перестройке жизненной позиции, формирует неадекватное ущербное отношение к миру. Нередко происходит наложение одного признака или обстоятельства на другой.

Таблица 1. Виды жертв неблагоприятных условий социализации

Виды жертв неблагоприятных условий социализации	**Реальные**	**Инвалиды**
		Сироты
		Люди в психосоматическими отклонениями и дефектами
		Безнадзорные и беспризорные
		Ряд категорий людей, находящиеся на попечении государства или общественных организаций
	Потенциальные	Дети мигрантов из страны в страну, из

		региона в регион, из села в город, из города в село
		Метисы и представители инонациональных групп в местах компактного проживания другого этноса
		Дети, родившиеся в семьях с низким экономическим, моральным и образовательным уровнями
		Люди, находящиеся в пограничном психическом состоянии и с акцентуациями характера
		Безработные
	Скрытые	Люди, которые не смогли реализовать заложенных в них задатков в силу объективных обстоятельств их социализации

Признаки и обстоятельства, позволяющие отнести человека к числу жертв неблагоприятных условий социализации:

- имеют постоянный (сиротство, инвалидность) и непостоянный (проявляются на определенном возрастном этапе: социальная дезадаптация, алкоголизм, наркомания) характер;
- могут быть неустранимыми (сиротство) и устранимыми (предотвращены или изменены, например, противоправное поведение).

Однако это не означает, что инвалидность и сиротство всегда, при любых обстоятельствах, имеют постоянный и неустранимый характер. В отдельных случаях они носят непостоянный и устранимый (усыновление, удочерение сирот, выздоровление больных) характер.

7.2. Факторы виктимизации и их характеристика

Факторы виктимизации делятся на объективные и субъективные.

К числу объективных факторов, предопределяющих или способствующих виктимизации, можно отнести следующие:

1) общество и государство. В любом обществе существуют жертвы неблагоприятных условий социализации. Однако в развитых странах их судьбу «смягчает» адекватная социальная политика. Условия их социализации могут быть различными в зависимости от уровня экономического развития, социальной политики государства. Это:

2) инвестиции в сферу социальной защиты;

3) общественное признание;

4) наличие системы социальной реабилитации;

5) профессиональная подготовка и трудоустройства;

6) наличие законодательства, определяющего права сирот и инвалидов, обязанностей по отношению к ним общественных и государственных институтов;

7) природно-климатические и экологические условия страны, региона, местности, поселения. Они не только влияют на здоровье человека, но и могут приводить к более высокому уровню, нежели в других местностях, криминогенного, антисоциального, саморазрушительного поведения (алкоголизм, наркомания, самоубийство);

8) объективные характеристики и особенности поселений. Большое значение имеют такие характеристики поселения, как производственная и рекреативная инфраструктуры, социально-профессиональная и демографическая структура населения, его культурный уровень и др. От этих параметров зависит наличие различных типов жертв неблагоприятных условий социализации в конкретном поселении и микросоциуме, количественный и демографический состав каждого типа. Объективные характеристики региона и сложившиеся в нем условия можно рассматривать как предпосылки относительно направляемой социализации подрастающих поколений, которые во многом

зависят от социально-экономической политики региональных властей;

9) катастрофы (наводнения, пожар, войны, эпидемии), в результате которых происходит виктимизация больших групп населения. Они могут оказывать большое влияние на виктимизацию несколько поколений людей и на общество в целом;

10) группа сверстников, особенно в подростковом и юношеском возрастах, тем более, если она носит асоциальный или антисоциальный характер;

11) семья. Например, в неполной семье может сформироваться несколько поколений женщин-мужененавистниц. Они могут стать обладательницами определенного психологического комплекса, что лишит их возможности создать благополучные семьи.

К субъективным факторам виктимизации относятся индивидуальные особенности, как на индивидуальном уровне, так и на личном. На индивидуальном уровне виктимизация человека зависит от темперамента, характера логических свойств, генетической предрасположенности к саморазрушительному или отклоняющемуся поведению. На личностном уровне предрасположенность к тому, чтобы стать жертвой неблагоприятных условий социализации, зависит от личностных характеристик, которые в одних и тех же условиях могут способствовать или препятствовать виктимизации человека. К их числу можно отнести степень устойчивости и меру грубости человека, развитость у него рефлексии и ценностных ориентаций, субъективное восприятие себя жертвой (сироты и инвалиды могут воспринимать и не воспринимать себя жертвами, что определяет их самоотношение и поведение).

Обозначенные факторы виктимизации можно соотнести с их макро-, мезо- и микроуровнями (таблица 2).

Они связаны с адаптацией, дезадаптацией и социализацией человека. Адаптация – не только приспособление личности к окружающей среде, но и активный процесс воспитания личности социумом, в котором и личность, и социум играют активную роль. Эффективная адаптация человека к социальной

среде должна включать в себя его способность к дальнейшему личностному и социальному развитию.

Понимание адаптации как включения индивида в социальную общность лежит в основе социализации. Адаптационные механизмы социализации позволяют индивидам вступать во взаимоотношения с другими членами общества, социальными группами, институтами и обществом в целом.

Во взаимодействии двух и более социальных субъектов происходит деятельность по адаптации одного субъекта к другому, либо их взаимная адаптация. Приспособление индивида к социальной среде можно рассматривать как частный случай такой ситуации. Это связано с тем, что среда выдвигает агента адаптации (лицо, орган или учреждение, которое побуждает его к адаптации), либо индивид сам осознает необходимость приспособления. Во многих случаях слабость личности, которая может быть связана с возрастом, ослаблением физического и психического здоровья и др. блокирует возможности самопроизвольного внутреннего изменения; человеку для трансформации необходим внешний стимул, постоянное стороннее воздействие. К сожалению, они не всегда способствуют успешной социализации. Виктимогенная группа (микросоциум) может изменить направленность адаптационных механизмов социализации, ускоряя процесс превращения человека в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации.

Таблица 2. Факторы виктимизации

Уровень факторов	**Факторы виктимизации человека**	**Характеристика факторов**
Макроуровень (социально-экономический)	Социально-экономическое и социально-культурное развитие обще-	Социальная политика государства, инвестиции в сферу социальной защиты, система социальной реабилитации, законодательство,

Уровень факторов	Факторы виктимизации человека	Характеристика факторов
	ства	трудоустройство во многом определяют статус и субъективное состояние людей
	Общества, переживающие период нестабильности в своем развитии	Социальная и идеологическая переориентация страны ведет к формированию новых цгнностных ориентаций, увеличению жертв социализации традиционных (правонарушители, наркоманы, проститутки) и нетрадиционных (мигранты, безработные) типов
Мегауровень (природно-региональный)	Природно-климатические и экологические условия региона, поселения	Суровые, неустойчивые условия могут оказать нежелательное влияние на физическое развитие, здоровье и психику человека, могут приводить к высокому уровню антисоциального, криминального поведения
	Специфические особенности поселений, микросоциумов	Количество предприятий, их закрытие: и перепрофилирование грозит массовой безработицей; низкий культурный уровень населения грозит массовой алкоголизацией и аморальным поведением жителей; высокий процент освободившихся из мест заключения способствует появлению алкоголиков, психически

Уровень факторов	Факторы виктимизации человека	Характеристика факторов
Микроуровень (индивидуально-личностный)	Семья	Склонность к асоциальному поведению может передаваться по наследству; формирование в семье (в т.ч. неполной) определенного типа жертвы социализации
	Индивидуально-психологические, характерологические свойства, личностные характеристики	Возможна генетическая предрасположенность к саморазрушающему или отклоняющемуся поведению; степень устойчивости и гибкости человека, развитость у него рефлексии и саморегуляции, ценностные ориентации, субъективное восприятие могут способствовать или препятствовать виктимизации человека

Виктимизация связана с дезадаптацией, выражающейся в асоциальных формах поведения, рассогласовании человека с окружающей средой (прежде всего, тем микросоциумом, который не является виктимогенным в деформации системы ценностных ориентаций, внутренней регуляции, социальных установок. Она, так же, как и факторы виктимизации, имеет объективные и субъективные проявления. Объективно дезадаптация проявляется в ограничении способностей выполнять социальные функции, в разрыве социальных связей, субъективно - в искажении системы внутренних норм, ценностных установок, в поведении, не соответствующем должному.

Социальная профилактика дезадаптации включает следующие направления:

– активизация и развитие позитивных социальных и личностных факторов и процессов, обеспечивающих оптимальную социализацию человека;

– минимализация, нейтрализация и, по возможности, устранение социальных детерминант дезадаптации и отклоняющегося поведения детей и подростков;

– сокращение виктимизации детской среды, то есть факторов и условий, способствующих ситуациям, при которых дети становятся жертвами неблагоприятных условий социализации, жертвами преступлений;

– обеспечение коррекции и реабилитации дезадаптированных несовершеннолетних, жертв неблагоприятных условий социализации.

Выявление взаимосвязи и взаимозависимости личностных качеств несовершеннолетнего и его социального окружения (виктимогенной и невиктимогенной) наряду с анализом субъективных и объективных факторов виктимизации с методологической точки зрения является непременным условием эффективности всей социально-профилактической и реабилитационной работы.

7.3. Реабилитация жертв неблагоприятных условий социализации

Реабилитационная функция социального педагога заключается в организации системы мер по социально-педагогической реабилитации и поддержке людей, испытывающих личностные, социально-экономические и прочие затруднения в системе общественных, семейных, других отношений; создание условий для разрешения проблем, связанных сих социальной дезадаптацией. Реабилитационная помощь должна способствовать оптимизации функционального состояния жертвы неблагоприятных условий социализации (НУС) и обеспечивать ему возможность вести самостоятельный образ жизни, исключать барьеры во взаимодействии с окружающей средой.

Реабилитация – целостный многокомпонентный системный биосоциальный процесс оказания помощи индивидам, группам или коллективам, на-

правленный на создание условий и возможностей интеграции человека в общество, восстановление статуса самостоятельной личности с возвращением к активной жизни. Она позволяет использовать одновременно различные способы воздействия на биологические и социальные факторы с целью большего привлечения человека как личности к решению проблем жизнеобеспечения в новых сложившихся для него условиях.

Компоненты реабилитации, как биосоциальной системы, могут быть представлены как отдельные технологии оказания помощи в достижении соответствующей цели, в сложившейся социальной среде жизнедеятельности, на определенном отрезке времени, в соответствии с возникшей потребностью.

Можно выделить следующие компоненты реабилитации; аксеологический, духовно-нравственный, медицинский, педагогический, правовой, профессионально-трудовой психологический, физический (соматический), экономический, социальный, социокультурный и др.

Реабилитация, как активная форма социальной защиты, включает меры превентивного характера, способствующие устранению риска развития инвалидности, социального сиротства, беспризорности и безнадзорности, а также меры вмешательства на ранних их стадиях. Указанные категории и другие типы жертв неблагоприятных условий социализации должны владеть полной информацией и доступом к получению реабилитационной помощи для восстановления своих способностей в различных видах деятельности, включая трудовую, досуговую, по самообслуживанию и средовой адаптации.

Цель реабилитации: восстановление социального статуса жертв неблагоприятных условий социализации, их социальная адаптация.

Виды реабилитации:

– Медицинская: предполагает прохождение курса лечебных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья человека, полное или частичное восстановление и развитие физиологических функций, нарушенных болезнью, на выявление и активизацию компенсаторных возможностей его организма с целью возвращения к самостоятельной жизни. Медицинская

реабилитация - система комплексных мероприятий, включающих в себя воздействие как на пораженный орган, так и на весь организм человека с целью восстановления и активизации его резервных возможностей.

– Психологическая: сосредоточена на преодолении страха жертвы неблагоприятных условий социализации перед действительностью, изживание социально-психологического комплекса «калеки», «никчемной личности», укрепление активной, деятельной, личностной позиции.

– Педагогическая: включает мероприятия воспитательного и обучающего характера в отношении несовершеннолетних, направленные на то, чтобы ребенок овладел необходимыми знаниями, навыками самоконтроля и осознанного поведения, самообслуживания, получил необходимый уровень общего или дополнительного школьного образования.

– Профессиональная: включает в себя профессиональную ориентацию, профессиональное образование, профессионально-производственную адаптацию, трудоустройство (поиск рабочего места с облегченными условиями труда и сокращенным рабочим днем).

– Социальная: состоит из социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации. Это процесс восстановления способностей жертв неблагоприятных условий социализации к жизнедеятельности в социальной среде, восстановление статуса, формирование устойчивости к травмирующим ситуациям, подготовка к интеграции в общество.

Таким образом, система реабилитационной работы обеспечивает реабилитацию жертв неблагоприятных условий социализации на уровне организма (медицинская), личности (психологическая), субъекта деятельности (педагогическая, профессиональная), социального субъекта (социальная). Наиболее эффективной представляется комплексная (медико-психолого-социально-педагогическая) реабилитация.

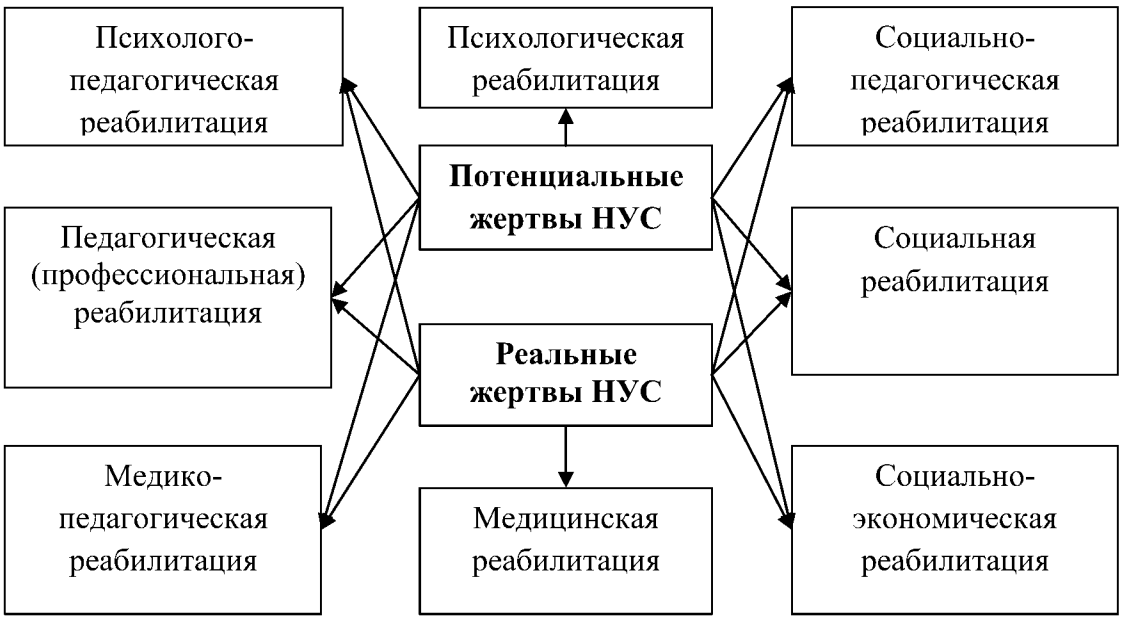
Можно выделить такие виды реабилитации, как социально-экономическая (комплекс мер, направленных на обеспечение жертв неблагоприятных условий социализации причитающимися им денежными выплатами

защиту их законных интересов и прав; социально-педагогическая (система мер воспитательного характера, направленная на формирование социально значимых личностных качеств и овладение положительными социальными ролями); психолого-педагогическая (восстановление человека как субъекта ведущей деятельности и общения в условиях обучения и воспитаниях; медико-педагогическая (комплекс мер, направленных на охрану здоровья, реализацию резервных сил и возможностей человека, психогигиену воспитательной микросреды).

Указанные виды реабилитации относятся лишь к тем лицам, у которых имеется (сохранился) потенциал реабилитации (его нет у лиц с отсутствием способности к социальному функционированию, что вызвано различными формам и слабоумия).

Осуществление всех видов и направлений социальной реабилитации жертв неблагоприятных условий социализации происходит в рамках индивидуальной программы реабилитации (ИПР). ИПР дает возможность учитывать их индивидуально-психологические и возрастные, физические и психофизиологические особенности, а также связанный с ними реабилитационный потенциал. Основные принципы формирования ИПР: индивидуальность, непрерывность, последовательность, преемственность, комплексность.

Обозначенные виды реабилитации применяются по отношению к реальным и потенциальным жертвам неблагоприятных условий социализации (рис. 1).



Объектами реабилитации являются реабилитанты (реальные и потенциальные жертвы неблагоприятных условий социализации) и их социальное окружение (виктимогенное). Предметом реабилитации является материальная, врачебная, педагогическая, психологическая, социальная помощь.

Система реабилитационной работы с жертвами неблагоприятных условий социализации осуществляется в школах, школах-интернатах, домах-инвалидов, детских домах, центрах здоровья, центрах диагностики и коррекции, центры социальной помощи и др.

К специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, относятся:

– социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних (осуществляется профилактика безнадзорности, социальная реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, виктимогенной среде);

– социальные приюты для детей (обеспечение временного проживания и социальной реабилитации несовершеннолетних, в том числе и нуждающихся в экстренной помощи государства);

– центры помощи детей, оставшихся без попечения родителей (предназначены для временного содержания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей и оказания им

содействия в дальнейшем устройстве).

7.4. Социально-педагогическая деятельность с потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации

Коррекционное воспитание. Коррекционное воспитание - создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях.

Этот вид воспитания необходим и реализуется по отношению к ряду категорий жертв неблагоприятных условий социализации: определенным группам инвалидов; детям, лишенным речи, зрения, слуха или имеющим тяжелые недостатки в их развитии, а также имеющим тяжелые формы недоразвитости мозга и существенные задержки или дефекты психического развития; отдельным категориям правонарушителей.

Коррекционное воспитание осуществляется в специальных организациях (закрытого и открытого типа), специализирующихся на воспитании определенных категорий детей, подростков, юношей. Это и закрытые специнтернаты, и школы-интернаты, и санаторно-лечебные учреждения, и центры адаптации и реабилитации и др.

Попутно заметим, что ряд групп инвалидов, а также детей с задержками в развитии, не имеющих органических поражений мозга, необходимо воспитывать в организациях социального воспитания, создавая специальные дополнительные условия для выравнивания их развития.

Задачи и содержание коррекционного воспитания зависят от характера и степени тяжести аномалии в развитии ребенка. В наиболее тяжелых случаях речь может идти лишь об элементарном приспособлении ребенка к жизни в ближайшем социуме (например, обучение гигиеническим умениям, умениям самостоятельно принимать пищу и т. п. детей, страдающих тяжелым аутизмом и некоторыми другими аномалиями).

В менее тяжелых случаях, не связанных с органическими поражениями систем и органов, речь идет о максимально возможном для конкретной аномалии и конкретного ребенка развитии дефектных функций и параллельной адаптации ребенка к жизни в доступных пределах. Особое значение имеет развитие и использование компенсаторных возможностей ребенка. Так, глухих детей учат произношению, словесной речи, чтению. Слепого ребенка учат ориентироваться в пространстве, восприятию окружающего мира при помощи осязания и слуха.

С точки зрения субъект-субъектного подхода адаптация – это способность человека активно взаимодействовать с социальной средой и использовать ее потенциал для собственного развития. Для этого необходимо развитие социально значимых способностей или, как говорил Адлер, «центрация на полезной стороне жизни», что ведет к формированию чувства собственной ценности.

В связи с этим необходима специальная работа по переориентации отношения человека к своей судьбе. Это становится реальным, если у него формируются определенные социальные установки на себя, свое настоящее и возможное будущее, на окружающих, на различные сферы жизнедеятельности и отношений как на потенциальные сферы самореализации. Большую роль может сыграть обучение целеполаганию, раскрытие перед человеком спектра позитивных, реальных конкретно для него жизненных целей. Очень важным аспектом коррекционного воспитания становится работа с семьей и ближайшим окружением, ибо от них зависит, получат ли подкрепление усилия, прилагаемые воспитателями или, наоборот, они будут блокироваться.

Особое место занимает перевоспитание, которое в идеале включает в себя коррекцию личностных свойств, установок, ценностных ориентации ряда категорий правонарушителей и адаптацию их к просоциальной жизнедеятельности. Поскольку среди правонарушителей немало ребят с различными дефектами и отклонениями в развитии, постольку перевоспитание

реально лишь при сочетании медицинских, психологических и педагогических мер.

Коррекционное воспитание становится более эффективным в том случае, если в обществе создаются условия для вовлечения детей, подростков, юношей (да и взрослых) в участие в различных сферах социальной практики. Так, в последние десятилетия развернулась большая работа по вовлечению инвалидов в спортивные соревнования, конкурсы музыкантов, умельцев и т.д. (вплоть до международного уровня). Все это способствует их социальной реабилитации. Аналогичные тенденции можно отметить в социальной практике развитых стран и по отношению к некоторым другим типам жертв неблагоприятных условий социализации.

Однако если иметь в виду само социальное явление в целом – наличие в любом обществе многообразных типов людей – жертв неблагоприятных условий социализации, то, что делается в социальной практике, как правило, не имеет системного характера. Объясняется это многими обстоятельствами. Одним из них можно считать отсутствие специальной отрасли знания, ориентированной на исследование и решение проблем, характерных как для жертв неблагоприятных условий социализации в целом, так и специфических – для каждого типа жертв в отдельности.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключается сходство и различие между жертвой социализации и жертвой неблагополучных условий социализации?

2. Что понимается под неблагополучными условиями социализации. Приведите примеры.

3. В каких случаях человек является субъектом социализации, а в каких становится жертвой социализации?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте актуальность проблемы социально-педагогической виктимологии и ее связь с другими науками.

2. Выделите и охарактеризуйте область исследования и задачи социально-педагогической виктимологии.

3. Охарактеризуйте основные типы жертв неблагополучных условий социализации.

Темы отдельных сообщений или рефератов:

1. Задачи и функции социально-педагогической виктимологии.

2. Предмет исследования социально-педагогической и юридической виктимологии.

3. Дзадаптация жертв неблагоприятных условий социализации как процесс и результат.

4. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности с реальными жертвами неблагоприятных условий социализации.

5. Содержание и формы социально-педагогической деятельности с потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации.

6. Профессиональный портрет виктимолога.

7. Индивидуальный подход в преодолении виктимизации детей.

8. Тенденции передового опыта социально-педагогической деятельности с жертвами неблагоприятных условий социализации за рубежом.

Вопросы для итоговой аттестации

(ориентировочные формулировки вопросов к экзамену)

1. Социальная педагогика как наука. Предмет, объект, цели, задачи и функции социальной педагогики.
2. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Цели и задачи.
3. основные категории социальной педагогики.
4. Сущность воспитания как педагогического процесса. Его закономерности и принципы.
5. Социализация как социально-педагогическое явление. Человек как объект, субъект социализации.
6. Механизмы социализации человека.
7. Факторы социализации.
8. Семья как социальный институт.
9. Сущность и содержание социально-педагогической помощи семье.
10. Социальное воспитание. Цель, задачи, объект социального воспитания. Личность как субъект социального воспитания.
11. Принципы социального воспитания.
12. Методы социального воспитания: социально-экономические, организационные, психолого-педагогические, перевоспитание и самовоспитание, арт-терапии.
13. Социальная адаптация и дезадаптация. Виды дезадаптации, причины и проявление дезадаптации.
14. Девиация как социально-педагогическая проблема. Типология отклоняющего поведения. Причины, факторы, обуславливающие девиантное поведение.
15. Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике. Виды социальных норм, типы отклонения.
16. Учреждения социальной защиты населения. Учреждения системы здравоохранения. Учреждения пенитенциарной системы. Деятельность социального педагога в различных типах учреждений.

17. Основные международные документы по защите детства. Социальная защита детства в РФ. Объекты, субъекты социальной защиты. Формы и методы социальной защиты.

18. Деятельность социального педагога в общеобразовательной школе.

19. Детское движение. Детские общественные организации и объединения как фактор развития личности ребенка. Виды детских объединений.

20. Дополнительное образование в современной системе образования в России. Цели и задачи педагогических программ в сфере педагогического образования. Работа социального педагога в микрорайоне.

21. Общение как фактор социализации. Его виды, функции, структура. Пути формирования коммуникативной компетентности (детей).

22. Роль среды в социализации личности. Принципы культуросообразности. Средовый подход к развитию личности. Открытые и закрытые школы.

Список рекомендованной литературы

Асафова Е.В. Социальная педагогика: Конспект лекций; Казанский (Приволжский) федеральный университет.-Казань, 2014-83 с.// http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_220_kl-000665.pdf

Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ.ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков иК-', 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. http://znanium.com/bookread2.php?book=414795

История социальной работы в России : хрестоматия/ сост. Кудрявцева Г.А .-М.: Изд-во 'Флинта', 2009.-485 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=406080

Лукина А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учеб.пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=441359

Социальная педагогика / Липский И.А., Сикорская Л.Е. - М.:Дашков и К, 2017. - 280 с.: ISBN 978-5-394-02024-7 http://znanium.com/bookread2.php?book=415241

Социальная педагогика: Учебник / Ф.А. Мустаева. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 + XVI с.: 60x90 1/16. (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-369-01332-8, 500 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=447518

Социальная педагогика/ Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011362-3 http://znanium.com/bookread2.php?book=521460

Открытые отечественные и зарубежные образовательные ресурсы

• педагогическая библиотека, литература по педагогике и психологии - www.pedlib.ru

• Российская национальная библиотека - http:/wwwnir.ru

• Российское образование - http://w.edu.ru

• статьи по психолого-педагогическим дисциплинам - www.azps.ru

• учебная литература по социальной педагогике - http://www.iprbookshop.ru/14095

• учебная литература по социальной педагогике - http://www.iprbookshop.ru/30543

Учебное издание

Ибрагимов Юсуп Муслимович

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Учебное пособие

Подписано в печать 01.02.2025. Формат 60 × 841/16.
Бумага офсетная. Цифровая печать. Усл. печ. л. 9,77.
Уч.-изд. л. 8,6. Тираж 40 экз. Заказ 55
Отпечатано в типографии «ООО «А-4»
Адрес производства:
Пушкина, 46, Махачкала, Респ. Дагестан, 367013