

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РАМКАХ ЮРИДИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ ЮРИДИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Т.М. Нинциева,

*канд. юрид. наук, доцент, доцент кафедры гражданского права и процесса
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет", Грозный, ул. А. Шерипова, 32.
e-mail: tamila761076@*

Аннотация: в статье уделено внимание существующей ситуации в сфере образования и специфике обучения студентов-бакалавров, овладевающих профессией юриста. Сделана попытка охарактеризовать текущее состояние российского законодательства, регламентирующего, как процесс осуществления профессиональной бесплатной помощи юристов и функционирование социальных организаций, ее оказывающих, так и обязательное внедрение в государственный образовательный процесс правоприменительного элемента в форме юридических клиник. Автор на принципах долгой практики существования Юридической клиники юридического факультета Чеченского государственного университета говорит о включении практико-ориентированного обучения в образовательный стандарт специальности «юриспруденция». В статье особое внимание уделяется работе юридической клиники, предоставляющей возможность результативной организации процесса обучения, с включением в него практико-ориентированной составляющей. В работе исследуется деятельность клиницистов, предоставляющих юридические услуги, с позиции возможности содействовать обретению профессионального мастерства юриста на практике. Автор приходит к заключению, что юридическая клиника есть не только учреждением, оказывающим правовую помощь, но непременно компонентом процесса обучения. Клиническое юридическое образование можно считать наиболее приемлемым способом реализации целей обучения в теоретическом, аналитическом, практическом и этическом отношении. В этой исследовательской работе приводятся доводы о настоятельной необходимости упорядочивания контакта государства с юридическими клиниками вузов и умножения их численности.

Ключевые слова: юридическое образование, учебный процесс, юридическая клиника, бесплатная юридическая помощь, правовая помощь, практико-ориентированное обучение, практические навыки.

**PRACTICE-ORIENTED TRAINING IN THE FRAMEWORK OF LEGAL EDUCATION
ON THE EXAMPLE OF THE LEGAL CLINIC OF THE FACULTY OF LAW OF THE
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER
EDUCATION " CHECHEN STATE UNIVERSITY»**

T.M. Nintsiyeva,

PhD in Law, Chechen state University, 32, A. SHeripova, Groznyj

Abstract: the article focuses on the current situation in the field of education and the specifics of training bachelor students who master the legal profession. An attempt is made to characterize the current state of Russian legislation that regulates both the process of providing professional free legal assistance and the functioning of social organizations that provide it, as well as the mandatory introduction of a law enforcement element in the form of legal clinics into the state educational process. The author, based on the principles of long practice of the Legal clinic of the law faculty of the Chechen state University, speaks about the inclusion of practice-oriented training in the educational standard of the specialty "jurisprudence". The article focuses on the work of the legal clinic, which provides an opportunity to effectively organize the training process, with the inclusion of a practice-oriented component. The paper examines the activities of clinicians who provide legal services from the position of being able to promote the acquisition of professional skills of a lawyer in practice. The author concludes that the legal clinic is not only an institution that provides legal

assistance, but an indispensable component of the training process. Clinical legal education can be considered the most appropriate way to implement the goals of training in theoretical, analytical, practical and ethical terms. This research paper argues for the urgent need to streamline the state's contact with law clinics of higher education institutions and multiply their number.

Keywords: *legal education, educational process, legal clinic, free legal aid, legal aid, practice-oriented training, practical skills.*

Для цитирования: Нинчиева Т.М. Практико-ориентированное обучение в рамках юридического образования на примере юридической клиники юридического факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный университет» // Вестник Чеченского государственного университета. №1 (37). 2020. С. 104–110

Выбор и качество образования во многом определяет жизненный путь студента. Все мы хотим получить образование надлежащего уровня, позволяющее достичь в профессии необходимых высот. Тем более что в наше время это приобретает особое значение. Сейчас наблюдается тенденция к возрастанию требований, предъявляемых к людям, окончившим обучение в высшем учебном заведении. Во многом по этой причине растет потребность в практико-ориентированном обучении и в применении интерактивных методик. Концепция о выработке практических навыков во время обучения в высшем учебном заведении находит все большее число сторонников. В России после подписания Болонской декларации произошла заметная трансформация системы университетского образования. Раньше вузовское образование подразумевало обретение знаний, квалификации, профессионального уровня, теперь же во главе угла стоит формирование компетенций, требующих обязательного включения в учебную программу практической компоненты. Среди сонма других способов обучения, позволяющих обрести помимо теоретического багажа, еще и практический опыт и мастерство, особое место занимает юридическая клиника [1, с.312]. Вследствие всего вышесказанного, данный метод становится все более популярным в сфере российского юридического образования.

В России подготовка бакалавров по специальности «юриспруденция» состоит в посещении ими лекций и семинаров. Это вполне разумный и эффективный метод обучения, но при условии, что законодательство остается неизменным. Если же законодательство постоянно меняется, то теоретическая сфера неизбежно находится в хвосте практики. Также необходимо принимать в расчет то, что теперь при приеме на работу юристов-выпускников вузов зачастую требуют наличия у них опыта работы по специальности. Приобретение же профессионального стажа во время дневной формы обучения в высшем учебном заведении, в отличие от заочного обучения, является практически неосуществимым делом.

В учебных программах всех юридических вузов России имеется раздел, заключающийся в обязательном прохождении студентами практики того или иного уровня. Однако на деле большая часть будущих бакалавров-юристов проходят практику технически, не соприкасаясь с настоящей юридической деятельностью. Нередко этот процесс выражается лишь в бездейтельном созерцании деятельности законоисполнителей.

Большая часть руководителей, занимавшихся в последнее десятилетие прошлого века организацией юридического образования, в течение длительного времени и не помышляли об ином способе прохождения студентами практики, кроме как практики в ее традиционной форме, и не представляли, что могут как-то улучшить этот процесс. Все их старания в этом направлении ограничивались увеличением численности учреждений, выражающих интерес в приобщении к их деятельности студентов-практикантов, на самом деле желающих и имеющих возможность оказать помощь в обеспечении прохождения ими практики. Практически все юридические вузы и факультеты подписывали соглашения с большими юридическими отделами как государственных, так и частных учреждений, коллегиями адвокатов, общественными объединениями о прохождении в них практики будущих бакалавров юриспруденции.

Первые юридические клиники, представляющие собой специальные подразделения вузов, должны стать основой модернизации юридического образования, были сформированы

при юридических факультетах в Москве, Санкт-Петербурге, Петрозаводске, Архангельске, Твери, Ставрополе, а потом и в ряде иных городов России [2,с.125].

Клиническое движение было призвано достичь следующей цели – заполнить собой ту брешь, которая имеет место между приобретенным теоретическим багажом и его практическим применением.

В течение длительного времени бытовало мнение, что концепция формирования в России учебного процесса в юридических клиниках была заимствована у западных стран, главным образом, у США, где еще в прошлом веке были созданы первые организации такого рода.

И не удивительно, ведь в конце XX века деканаты юридических факультетов вузов России обрели возможность ознакомиться с работой американских юридических клиник, выразить приверженность идее их внедрения в отечественное юридическое образование и, собственно, воплотить эту идею в своих же университетах.

Начало деятельности юридических клиник, ставших в наше время в России уже обычным явлением, и образующих собой основу для совершенствования и продвижения клинического образования, положило создание в 1996 году в Петрозаводске юридической клиники на юридическом факультете соответствующего государственного университета.

Однако отечественной исторической мыслью было установлено, что фактически системы, имеющие сходство с нынешними юридическими клиниками, были в Российской империи еще в XIX веке. Во всяком случае, полтора столетия тому назад при юридическом факультете университета в Казане действовала юридическая клиника (именно так она называлась тогда) и руководил ею профессор Д.И. Мейер. Принцип ее работы состоял в том, что вузовцы могли воочию наблюдать за тем как их преподаватель (Д.И. Мейер) работал с клиентами. Следовательно, сегодняшнее клиническое движение можно назвать повторным, более результативным и продвинутым ««приходом» клинического юридического образования в нашу страну» [3,с.6].

Для простого человека, еще не столкнувшегося в своей жизни с необходимостью получения консультации юриста, юридическая клиника видится чем-то вроде общего между врачами и юристами. Должностные лица, государственные служащие представляют себе юридическую клинику составной частью высшего образования. Руководство, администрация высших учебных заведений расценивает ее как студенческую организацию. А население, конкретные люди, нуждающиеся в правовой помощи вследствие того, что попали в непростую юридическую ситуацию, усматривают в юридической клинике последнюю надежду. Преподавательский состав юридического вуза использует клинику как средство повышения уровня подготовки студенчества. Последние же воспринимают ее как работу, способствующую их самореализации, обретению профессиональных навыков, формированию соответствующего образа мышления и жизни. И так далее, цепочка восприятий людьми клиники может быть бесконечной в ходе исследования различных проявлений ее деятельности.

Главным условием и исходным пунктом учреждения юридической клиники в вузе можно назвать включение в педагогический процесс новых, более совершенных методов обучения и сопряженный с этим эффект, главным образом, в виде улучшения качества юридического образования, что, собственно, и есть ключевой задачей вообще всяческого отечественного юридического вуза [4, с.29].

Датой создания юридической клиники Чеченского государственного университета считается Официальной датой создания юридической клиники юридического факультета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» 5 марта 2012г., фактически, клиника начала свою деятельность с декабря 2010г.

Инициаторами ее учреждения выступили сами студенты, руководители же юридического факультета данную инициативу сочли разумной и приложили все усилия для ее воплощения в жизнь. Особенностью клинической организации Чеченского государственного университета является то, что она и ранее представляла собой, и сейчас

представляет собой студенческую организацию. Со дня своего учреждения и по сей день, она работает в силу прилагаемых усилий и усердия студентов университета. Расцениваем данный подход к формированию юридической клиники как отличительную черту именно этой клиники, не свойственную иным подобным подразделениям прочих отечественных вузов. Основное его преимущество заключается в наличии у студентов возможности приобретения организационных, координационных навыков и знаний, выработки ими умения совместной работы, несения совместной ответственности, установления собственными силами вектора последующего развития клинической организации. По мнению А.Б. Гутникова, подобного рода организации способствуют обретению студентами опыта самоуправления, совместной деятельности [5,с.63]. Все приобретаемые студентами качества и умения сыграют в их дальнейшей профессиональной судьбе немаловажную, может быть даже решающую роль.

Немаловажным аспектом жизнедеятельности клинической организации можно назвать ее кадровый состав: преподавателей и привлекаемых экспертов. Данный аспект считается определяющим, среди прочего в части задач и путей работы клиники [6,с.307]. Членство в Юридической клинике юридического факультета Чеченского государственного университета могут получить второкурсники данного факультета после того как они пройдут собеседование, сдадут соответствующий экзамен, подтвердят свои оценки. Первые семестры обучения в клинической организации студенты обретают знания по таким юридическим дисциплинам, как «Интервьюирование» и «Консультирование». Помимо этого клиницисты принимают участие в социальных программах организации и, начиная со 2-го семестра, сопредседствуют при исполнении старшекурсниками-членами клиники обязанности дежурных. Такой подход предоставляет возможность клиницисту-новичку подготовиться к серьезной работе юриста-консультанта, а также испытать на прочность свое желание заниматься в этой жизни правовым консультированием людей.

Существующий опыт функционирования отечественных юридических клиник свидетельствует о принципиальном отличии клинического юридического образования от традиционных методов обучения студентов, приобретающих специальность «юриспруденция». Такое образование в сравнении с прочими методами обучения юристов имеет свою специфику:

- комбинацию очного обучения с посещением лекций и занятий и обретения практического опыта;
- разбавление преподавательского состава людьми, имеющими реальный опыт и навыки правовой деятельности и умеющими работать с использованием специально созданных интерактивных методов, приемов и форм преподавания;
- формирование компетенций, играющих существенную роль в процессе исполнения функций юриста, главным образом, соотносящихся с нормами юридической этики;
- наличие постоянной связи с консультантами-кураторами при появлении каких-либо противоречий, сомнений и двусмысленностей в практической плоскости;
- регулярный обмен опытом между функционирующими юридическими клиниками [7,с.128].

Клиническая часть юридического образования руководствуется задачей обучения студентов-юристов самостоятельной организации собственной трудовой занятости.

Преимущественной характеристикой образовательного процесса в таких организациях является усвоение будущими юристами основ профессиональной этики, обретения ими стажа и навыков работы с людьми, нуждающимися в повышенной социальной защите. Клиническое юридическое образование благоприятствует формированию качественно нового поколения специалистов юриспруденции, понимающих закон и право в их социальном смысле. Наряду с социальным приспособлением к бытию данный вид образования способствует лучшему овладению студентами теории. В ходе работы с клиентами клиницисты сталкиваются с затруднительными ситуациями, что вынуждает их прибегать к юридическим консультациям. Это, в свою очередь, приводит к осознанию ими необходимости более тщательного изучения различных научных предметов, и устранения имеющихся в их знаниях брешей.

В сущности, клиническая часть юридического образования представляет собой своего рода «симулятор» реальной практики, осуществляемой юридическими факультетами. Она содержит в себе два начала: просветительское и социальное. Чтобы реализовать социальное начало, организуют общественные приемные, в которых представляется бесплатное юридическое консультирование социально незащищенных людей. Это также означает создание реальных рабочих мест для оказывающих правовую помощь студентов-юристов.

Чтобы реализовать правоприменительный элемент, начинает действовать образовательная составляющая «симулятора» практической работы, при этом речь идет о передовой, креативной компоненте. В чем состоит ее креативность? В процессе получения клинического образования основное внимание уделяется не овладению академическими знаниями, а самому клиницисту и развитию его индивидуальных и профессиональных черт, что способствует обучению новичка-профессионала скорой и самостоятельной адаптации к изменяющейся правовой действительности.

Членство в юридической клинике способствует развитию таких качеств, как правовая ментальность, юридический склад ума и ход умозаключений, способность к научному анализу, правовая этика. Также работа в ней способствует формированию взглядов на жизнь и умения понимать главные процессы политико-общественного и хозяйственного развития, прививанию навыков решения спорных ситуаций и управления людьми.

Следовательно, через работу юридической клиники (своего рода «симулятора» практической работы) осуществляется наиболее значимая ее цель – обеспечение соприкосновения академической и практической составляющей юридического образования, формирования наиболее результативного их союза. Данный союз также позволяет, в свой черед, решить социально важные и личностные задачи, приносящие всеобщую пользу.

Таким образом, работа юридических клиник преследует несколько целей, которые можно разделить на три основные группы:

1. Образовательные (просветительские) цели:

- объединение правовой теории и обучения и юридической практики с целью ликвидации в преподавательском процессе отсутствия согласованности между теорией и дальнейшей правоприменительной практикой;
- формирование у будущих юристов самоорганизованности как качества личности и прививание им навыков выполнения профессиональных функций;
- побуждение студентов к научно-исследовательской инициативности и оказание им помощи в их начинаниях.

2. Социальные цели:

- представительство и защита прав и интересов малообеспеченных категорий граждан;
- рост правовой культуры, правового сознания и правовой грамотности граждан в конкретной местности;
- консультирование государственных и общественных структур в ходе выработки и экспертной оценки законодательных проектов.

3. Прочие цели:

- подготовка и реализация занятий, симпозиумов, съездов, посвященных тем или иным вопросам теоретической и практической юриспруденции;
- реализация выездных консультаций с участием студентов в той или иной местности;
- становление и продвижение межрегионального и межгосударственного партнерства юридической клиники с судебными органами, органами охраны правопорядка и прочими госорганами и муниципалитетами, вузами, негосударственными правозащитными организациями, СМИ.

Следовательно, происходит все большее взаимодействие и сопричастность юридических клиник к жизни общества, они становятся ее неотъемлемой составной частью, призванной решать социально значимые и полезные задачи, способствующей определению студентом направления в профессии и облегчающей его дальнейшую акклиматизацию к профессиональной атмосфере.

Изучая все направления деятельности юридической клиники, можно прийти к следующему умозаключению: данная организация является не только формированием юридической консультации, но и непременным компонентом образовательного процесса. Клиническая часть юридического образования есть наиболее приемлемым средством реализации целей обучения в аналитическом, практическом и этическом отношении.

Передовыми направлениями работы юридической клиники можно считать:

- претворение в жизнь технического приема «я изучаю, значит, я обучаюсь», состоящего в фактическом допуске студентов к разработке понятной и общедоступной лекции по теме практического использования норм права и выступлению с этой лекцией перед целевой группой;

- реальную причастность студентов к созданию и публикации научных работ. Обязательным элементом клинической части юридического образования является ежегодное проведение конференций, семинаров, круглых столов, посвященных вопросам правоприменительной практики;

- развитие взаимодействия с иными организациями образовательного и правозащитного характера, к примеру, Автономной некоммерческой организацией «Центр развития юридических клиник», АНО "НКЦ "ИН-ФОРМАТИО", Юридической консалтинговой фирмой "Прецедент-Арта" и многими другими. Следовательно, является фактом то, что предварив действия составителя законов не на один год, заприметившего институт бесплатного правового консультирования [8,9], а также Министерства науки и высшего образования [10], упорядочившего деятельность юридических клиник вузов, юридическая клиника Чеченского государственного университета подкрепила доводами мнение о разумности и должности такого метода обучения студентов специальности «юриспруденция» и обосновала его очевидную полезность.

Полагаем, что деятельность «Юридической клиники юридического факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный университет»» предоставляет возможность адаптации образовательного процесса к текущим требованиям современности в отношении уровня авторитетности, и продуктивности вузовского образования.

Компетенция и текущее положение юридической клиники Чеченского государственного университета свидетельствуют о том, что ее работа за весь период функционирования приобрела более обширные и устойчивые черты. Это обстоятельство подтверждается систематическими поступающими предложениями о взаимодействии от разного рода учреждений, учебных заведений, средств массовой информации. Клиника признана не только гражданами региона, но и общественными организациями, муниципальными органами и пр. Со времени своего создания юридическая клиника значительно улучшила свою работу, что произошло посредством приложенных усилий всех ее прошлых и нынешних членов.

Список литературы:

1. Озерникова Т.Г. Особенности развития юридических клиник в современных условиях и их место в образовательном кластере // Известия БГУ. 2015. №2. – С. 310–314.
2. Худойкина Татьяна Викторовна, Лысенко Владлена Владимировна Развитие клинического обучения как важного компонента модернизации юридического образования // Интеграция образования. 2017. № 1. – С. 124–127.
3. Ваганова Т.В. Реализация компетентностного подхода в клиническом юридическом обучении // Огарёв-Oniae. 2015. №5 (46). – С. 1–12.
4. Юридическая клиника и современное юридическое образование в России: учеб.- практ. пособие / отв. ред. С. Л. Дегтярев. – М.: Волтерс Клувер, 2004. – 256 с.
5. Гутников А.Б. Актуальные вопросы теории и практики развития клинического юридического образования : сб. науч. ст. / отв. ред. И. Г. Смирнова, Л. А. Тетерина. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014. – С. 60–71.
6. Худойкина Т.В. Клиническое (практико-ориентированное) обучение будущих юристов: нормативно-правовые основы и реальные возможности // Пробелы в российском законодательстве. 2017. №3. – С. 306–308.

7. Профессиональные навыки юриста: учебник для академического бакалавриата /под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 326с.
8. Федеральный закон от 21 ноября 2011г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» (в актуальной редакции) //Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 48. Ст. 6725.
9. Закон Чеченской Республики от 29.12.2012 № 54-РЗ "Об отдельных вопросах оказания гражданам бесплатной юридической помощи на территории Чеченской Республики" (принят Парламентом ЧР 28.12.2012) (в актуальной редакции) //Вести республики. 24 января. 2013. № 14.
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 ноября 2012 г. № 994 "Об утверждении Порядка создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядка их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 19 декабря 2012 г. Регистрационный № 26198) //Российская газета от 26 декабря 2012 г. № 298.

Spisok literatury:

1. Ozernikova T.G. Osobennosti razvitiya yuridicheskikh klinik v sovremennykh usloviyakh i ikh mesto v obrazovatel'nom klastere // Izvestiya BGU. 2015. №2. – S. 310–314.
2. Khudoykina Tat'yana Viktorovna, Lysenko Vladlena Vladimirovna Razvitie klinicheskogo obucheniya kak vazhnogo komponenta modernizatsii yuridicheskogo obrazovaniya // Integratsiya obrazovaniya. 2017. № 1. – S. 124–127.
3. Vaganova T.V. Realizatsiya kompetentnostnogo podkhoda v klinicheskom yuridicheskom obuchenii // Ogarev-Oniae. 2015. №5 (46). – S. 1–12.
4. Yuridicheskaya klinika i sovremennoe yuridicheskoe obrazovanie v Rossii: ucheb.-rakt. posobie / otv. red. S. L. Degtyarev. – М.: Volters Kluver, 2004. – 256 s.
5. Gutnikov A.B. Aktual'nye voprosy teorii i praktiki razvitiya klinicheskogo yuridicheskogo obrazovaniya: sb. nauch. st. / otv. red. I. G. Smirnova, L. A. Teterina. – Irkutsk: Izd-vo BGUEP, 2014. – S. 60–71.
6. Khudoykina T.V. Klinicheskoe (praktiko-orientirovannoe) obuchenie budushchikh yuristov: normativno-pravovye osnovy i real'nye vozmozhnosti // Probely v rossiyskom zakonodatel'stve. 2017. №3. – S. 306–308.
7. Professional'nye navyki yurista: uchebnik dlya akademicheskogo bakalavriata /pod obshchey redaktsiey E. N. Dobrokhotovoy. – М.: Izdatel'stvo Yurayt, 2018. – 326s.
8. Federal'nyy zakon ot 21 noyabrya 2011g. № 324-F3 «O besplatnoy yuridicheskoy pomoshchi v Rossiyskoy Federatsii» (v aktual'noy redaktsii) //Sobranie zakonodatel'stva Rossiyskoy Federatsii. 2011. № 48. St. 6725.
9. Zakon Chechenskoy Respubliki ot 29.12.2012 № 54-RZ "Ob otdel'nykh voprosakh okazaniya grazhdanam besplatnoy yuridicheskoy pomoshchi na territorii Chechenskoy Respubliki" (prinyat Parlamentom ChR 28.12.2012) (v aktual'noy redaktsii) //Vesti respubliki. 24 yanvarya. 2013. № 14.
10. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 28 noyabrya 2012 g. № 994 "Ob utverzhdenii Poryadka sozdaniya obrazovatel'nykh uchrezhdeniyami vysshego professional'nogo obrazovaniya yuridicheskikh klinik i poryadka ikh deyatel'nosti v ramkakh negosudarstvennoy sistemy okazaniya besplatnoy yuridicheskoy pomoshchi" (Zaregistrirvano v Minyuste RF 19 dekabrya 2012 g. Registratsionnyy № 26198) //Rossiyskaya gazeta ot 26 dekabrya 2012 g. № 298.