

ВЛИЯНИЯ РЕФЛЕКСИИ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКА

Е.Ф. Сердюкова,

*к.пед.н., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
e-mail: hellin33@mail.ru*

М.Л. Шаповалова,

*к.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»*

Аннотация. В статье рассматривается рефлексия как средство восприятия и отражения в сознании подростка предпринимаемых им действий и совершаемых им поступков, как средство активного самопознания, способствующее проявлению особенностей его внутреннего мира. Авторы приводят и анализируют различные точки зрения на феномен рефлексии, рассматривая ее как способ самопознания, позволяющий подростку переосмысливать свой личностный опыт общения, находить новые возможности взаимодействия в окружающей действительности, что в конечном итоге способствует улучшению качества его коммуникативных связей, повышению продуктивности процесса коммуникации и улучшению коммуникативной компетентности.

Ключевые слова: подросток, рефлексия, коммуникативные способности, общение

INFLUENCE OF REFLECTION ON THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE ABILITIES OF A TEENAGER

E.F. Serdyukova,

*candidate of sciences in pedagogy, senior lecturer
of the department of pedagogy and psychology
Chechen State University*

M.L. Shapovalova,

*candidate of sciences in psychology, associate professor of department
of general and pedagogical psychology
Pyatigorsk State University*

Abstract. The article considers reflection as a means of perception and reflection in a teenager's mind the actions taken and actions performed by him, as a means of active self-knowledge that contributes to the manifestation of the features of his inner world. The authors present and analyze different points of view on the phenomenon of reflection as a method of self-discovery, allowing the teenager to rethink their personal experience, find new engagement opportunities in the environment, which ultimately improves the quality of his communication, productivity, communication and communicative competence.

Keywords: teenager, reflection, communication skills, communication

Изучение роли, структуры рефлексии, динамики ее развития представляет большой интерес для педагогов и психологов, поскольку способствует пониманию механизмов и процессов формирования личности. Особенно это актуально в отношении подростков, так как на этапе подросткового развития личности формируется новая форма самопознания, позволяющая качественно по-иному анализировать мотивы своих поступков, поведения, правильно осознавать собственные установки и ценности, окружающих людей. С помощью рефлексии подросток обращается к своему внутреннему миру, что способствует его духовному и социальному развитию.

Феномен рефлексии рассматривается в точки зрения различных психологических подходов. Исследования в области изучения феномена рефлексии носят междисциплинарный характер, выделяя тот или иной ее аспект, поскольку рефлексивные процессы включены в

регуляцию всех сфер человеческой жизнедеятельности.

В научной литературе встречается множество точек зрения на проблему рефлексии.

В наиболее обобщенной форме способность к рефлексии выступает в качестве процесса в мышлении, посредством которого личностью анализируется, осознается и воспринимается свое собственное существование, свои поступки, действия, чувства, эмоции, реакции, состояния характера и т.д.

Рефлексию можно охарактеризовать в качестве формы выражения теоретической деятельности человека, направленные на восприятие и отражение в сознании предпринимаемых человеком действий и совершаемых им поступков, как активность самопознания, способствующая проявлению особенностей его внутреннего мира [12, с. 648]. Самопознание можно определить, как процесс восприятия самого себя, осознания своего я посредством познания свойств актуального и потенциального характера, анализа тех или иных личностных и интеллектуальных особенностей личности, а также характерных черт, взаимодействия с другими индивидами и т.д. Как определенная категория сознания, самопознание как процесс обладает следующими механизмами проявления в реальности: идентификационным механизмом, выражающимся в познании чего-то или кого-то и последующем соотнесении самого себя с чем-то или с кем-то, и механизмом рефлексии, проявляющимся в ретроспективной направленности процесса восприятия [11, с. 62].

Рефлексия как способность человека к самоанализу, самоосмыслению и переосмыслению, по мнению А.Г. Асмолова, стимулирует процессы самосознания, обогащает «Я-концепцию» человека, является важнейшим фактором личностного самосовершенствования. Как отмечает А.Г. Асмолов, решение проблемно-конфликтной ситуации в коммуникационном процессе возможно также с помощью рефлексии, например, в ходе переосмысления личностных стереотипов, преобразования отдельных качеств личности. Именно рефлексия как способ самопознания, позволяет подростку переосмысливать свой личностный опыт общения, находить новые возможности взаимодействия в окружающей действительности [2, с.36].

Схожее мнение прослеживается и в работах Ф.Е. Василюка [5], М.Р. Гинзбурга [7], Н.И. Гуткиной [8], в которых представлено рассмотрение рефлексивного знания как результата осмысления своей жизнедеятельности.

Рефлексивные закономерности организации коммуникативных процессов представлены в работах Г.М. Андреевой [1], А.А. Бодалева [3, 4], Б.Ф. Ломова [9] и др.

Выготский выделял три аспекта рефлексии подросткового возраста: в первом случае рефлексия и основанное на ней самопознание представляются в развитии, то есть в этом аспекте самосознание рассматривается как более широкий феномен; во втором случае – определение взаимосвязи между развитием самосознания и социального развития подростка; и, наконец, третья связана с тем, что рефлексия рассматривается как основа формирования ценностно-смысловой сферы подросткового периода [6, с. 214].

Рефлексия как способность человека к самоанализу, самоосмыслению и переосмыслению, по мнению А.Г. Асмолова и В.П. Зинченко, стимулирует процессы самосознания, обогащает «Я-концепцию» человека, является важнейшим фактором личностного самосовершенствования. Как отмечает А.Г. Асмолов, решение проблемно-конфликтной ситуации в коммуникационном процессе возможно также с помощью рефлексии, например, в ходе переосмысления личностных стереотипов, преобразования отдельных качеств личности. Именно рефлексия как способ самопознания, позволяет подростку переосмысливать свой личностный опыт общения, находить новые возможности взаимодействия в окружающей действительности [2, с.36].

Подростковый возраст характеризуется началом перехода от детства к юношескому возрасту. В этот период происходят физиологические и психологические изменения, связанные с формированием организма подростка, а также преобразованиями, происходящими в сфере сознания, интеллектуальной, творческой, социальной деятельности. На данном этапе развития у человека формируется новый уровень самосознания,

обуславливающий возникновение у подростка потребности к самопознанию, самоутверждению, самовоспитанию, и не менее важную черту – самовыражение, то есть стремление проявить свои уникальные, индивидуальные черты.

Именно этот возрастной период отличается интенсивной ролью рефлексии в формировании личности, поскольку она становится механизмом, с помощью которого подросток в состоянии анализировать собственные личностные особенности, характеристики других людей, выстраивать линии взаимодействия с окружающими людьми. Как считал Л.С. Выготский в подростковом возрасте рефлексия можно рассматривать в трех аспектах: в первом – как фактор развития самопознания в динамическом процессе становления личности подростка, то есть в этом аспекте самосознание рассматривается как более широкий феномен; во втором случае – определение взаимосвязи между развитием самосознания и социального развития подростка; и, наконец, третья связана с тем, что рефлексия рассматривается как основа формирования ценностно-смысловой сферы подросткового периода [6, с. 126].

Для подростков характерна высокая степень интереса в изучении себя, своих мыслей, поступков, чувств, способность погружаться в себя, вести внутренний диалог. Можно отметить, что все, что подросток узнает о себе в процессе общения и взаимодействия с различными людьми, иногда в большей мере, а иногда минимально опосредуется рефлексией, в котором он рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным группам, семье, обществу сверстников, значимым лицам. Личностная рефлексия позволяет подростку сделать процесс самопознания более целенаправленным и осознанным, быть более успешным в установлении социальных контактов, помогает в развитии коммуникабельности.

Как мы знаем, в процессе общения взаимодействуют как минимум два человека, и соответственно, каждый из них, сопоставляет себя другому, учитывая потребности, установки, мотивы не только противоположного субъекта коммуникационного взаимодействия, но и то, как другой воспринимает его самого. Все это приводит к тому, что анализ осознания себя через другого включает две стороны: идентификацию и рефлексия. В социальной психологии, как подчеркивает Г.М. Андреева, под рефлексией понимается «осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению» [1, с. 75].

Таким образом, рефлексия играет большую роль в жизни подростка, она способствует самопознанию, лучшему осознанию своего внутреннего мира, субъективных ощущений, пониманию других людей в процессе общения, а также помогает контролировать и регулировать свои действия. Справедливо заметить, что уровень развитости рефлексии во многом влияет на осознание себя и своей роли в окружающем мире, самореализации в общении, жизнедеятельности.

Установление свободных коммуникативных связей представляет собой не просто один из способов проведения досуга подростков, но и выступает в качестве специфического средства, с помощью которого дети подросткового возраста самовыражаются, устанавливая между собой контакты, из которых с течением времени происходит выделение индивидуально-личного, принадлежащего только этой конкретной личности. Общение в подростковом возрасте питается за счет постоянного поиска новых связей, что предполагает частую смену различных ситуаций, в которых завязываются знакомства, а также расширение круга общения. Тот факт, что подросток принадлежит к определенной социальной группе, имеет большое значение для уверенности подростка в себе, а также позволяет ему найти свое место в этом мире.

Рефлексия как способность человека к самоанализу, стимулирует процессы самосознания, обогащает «Я-концепцию» человека, является важнейшим фактором личностного самосовершенствования. Преодоление проблемно-конфликтной ситуации в коммуникационном процессе возможно также с помощью рефлексии, например, в ходе переосмысления личностных стереотипов, преобразования отдельных качеств личности. Именно рефлексия как способ самопознания, позволяет подростку переосмысливать свой личностный опыт общения, находить новые возможности взаимодействия в окружающей

действительности. При этом подросток стремится к самостоятельности, которая проявляется, в основном, в его стремлении к эмансипации от взрослых, в желании освободиться от их контроля, от их опеки. Остро нуждаясь в родителях, в их заботе и любви, в поддержке, они при этом испытывают сильную потребность в самостоятельности, хотят иметь равные с ними права [10, с. 596].

Установление свободных коммуникативных связей представляет собой не просто один из способов проведения досуга подростков, но и выступает в качестве специфического средства, с помощью которого дети подросткового возраста самовыражаются, устанавливают между собой контакты, из которых с течением времени происходит выделение индивидуально-личного, принадлежащего только этой конкретной личности. Общение в подростковом возрасте питается за счет постоянного поиска новых связей, что предполагает частую смену различных ситуаций, в которых завязываются знакомства, а также расширение круга общения. Тот факт, что подросток принадлежит к определенной социальной группе, имеет большое значение для уверенности подростка в себе, а также позволяет ему найти свое место в этом мире. С помощью рефлексивных механизмов личность может соотносить в своем сознании свои знания, ценности, представления и действия, со знаниями, ценностями, представлениями других индивидуальных и коллективных личностей, что в конечном итоге способно улучшить качество и эффективность своих коммуникативных связей.

Список литературы:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. / Г.М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2015. – 375 с.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: Учебник. /А.Г.Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 2012. – 367 с.
3. Бодалев А.А. Психология общения. Энциклопедический словарь / под общ. ред. А. А. Бодалева. – 2-е издание. – М.: Когито-Центр, 2019. – 469 с.
4. Бодалев А.А. Общение и формирование личности школьника. / Под ред. А.А. Бодалева, Р. Л. Кричевского. – М.: Педагогика, 2007. – 149 с.
5. Василюк, Ф.Е. Психология переживания. / Ф.Е. Василюк. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2016. – 257 с.
6. Выготский Л.С. Педагогика подростка: проблема возраста // Собр.соч.: в 6т. – М.: Международная педагогическая академия, 1984. т.4. – 457 с.
7. Гинзбург, М. Р. Путь к себе [Текст]: научно-популярная литература / М. Р. Гинзбург. – М.: Педагогика, 1991. 160 с.: ил. - (Познай себя: Психология - школьнику).
8. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академический Проект, 2000. 3-е изд., перераб. и доп. –184 с. – (Руководство практического психолога).
9. Ломов, Б. Ф. Проблема общения в психологии / Б. Ф. Ломов, Н. Н. Обозов, В. Н. Носуленко, и др.; Отв. ред. Б. Ф. Ломов. – М.: Наука, 1981. – 280 с.
10. Сердюкова Е.Ф. Развитие личности в подростковом возрасте в зависимости от стиля родительского воспитания // Кавказский мир: проблемы образования, языка, литературы, истории и религии Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». Ответственный редактор М.Р. Нахаев. 2018. – С. 596–603
11. Слободчиков, В.И. Становление рефлексивного сознания в раннем онтогенезе/ В.И. Слободчиков // Проблемы рефлексии. – Новосибирск, 2007. – С. 60–68.
12. Философский энциклопедический словарь /Гл. редакция: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В.Г. Панов. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.