

12+



ИЗВЕСТИЯ

ЧЕЧЕНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА

ISSN 2587-9626

№ 3 (15)

2019

ФГБОУ ВО "ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ИЗВЕСТИЯ

**ЧЕЧЕНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

Научно-аналитический журнал
Основан в 2016 году

ИЗВЕСТИЯ ЧЕЧЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет»
364093, Чеченская республика, г. Грозный, ул. Шерипова, 32

Научно-аналитический журнал
Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору
в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
по Чеченской Республике
Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ 20 – 00114 от 02 июня 2016 г.
Периодичность издания 4 номера в год

Адрес редакции: 364907, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Шерипова, 32

Главный редактор – З.А. Саидов

Редакционная коллегия:

Киндаров З.Б., заместитель главного редактора
Нахаев М.Р., ответственный редактор
Джамбеков Х.А., ответственный секретарь

Редакционный совет:

Асхабов С.Н., д.ф.-м.н., профессор
Батукаев А.А., д.с.-х.н., профессор
Батаев Х.М., д.мед.н., доцент
Гайрабеков У.Т., к.б.н., доцент
Гапуров Ш.А., д.и.н., профессор
Дадашев Р.Х., д.ф.-м.н., профессор
Джамбетова П.М., д.б.н., доцент
Зденек Пехал, д.филол.н., профессор
(Чехия)
Исраилов М.Ш., д.ф.-м.н., профессор

Коряковцева Е.И., д.филол.н., профессор
(Польша)
Магамадов С.С., к.и.н., доцент
Мицаев Ш.Ш., д.вет.н., доцент
Нинчиева Т.М., к.ю.н., доцент
Овхадов М.Р., д.филол.н., профессор
Солтаханов И.Э., к.фил.н., доцент
Халидов А.И., д.филол.н., профессор
Ярычев Н.У., д.пед.н., д.филос. н.,
профессор

Журнал включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Адрес издательства/типография: 364037, г. Грозный, ул. Киевская, 33

Дата выхода в свет – 21.06.2019 г.

ISSN 2587-9626

© Авторы

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Магамедова А.З., Дадаев А.М. Память в массивах и некоторые алгоритмы при работе с ними в программировании на языке с++.....	7
Исаев М.И., Алиева М.В., Куликова М.Х. Реализация программы шифрованного обмена данными.....	11
Магомадов В.В. Исследование «ценности» технологии «интернет вещей» (IoT) на основе экономических, социальных и технических точек зрения.....	16
Менциев А.У., Анзорова А.И. Инстаграм как эффективный инструмент маркетинговой деятельности.....	22
Алиева Р.Р., Гузуева Э.Р., Эсмурзаева М.Х. Роль информационно-цифрового пространства в современном образовании.....	26
Даудов И.М., Юсупов С.С. Моделирование бизнес-процессов архивного управления правительства Чеченской Республики.....	31
Исраилов М-А.М. Инверсионный метод анализа почвы на содержание тяжелых металлов.....	35
Хамурзаев С.М., Мадаев А.А., Анасов И.М. Интенсивные сады яблони с высокой плотностью площади питания.....	38
Ибрагимов М.О. Влияние ферментных препаратов Санзайм и Санфайз 5000 на рост и мясные качества цыплят-бройлеров.....	43
Усаева Я.С., Дохтукаева А.М. Особенности строения клеток плесневых грибов.....	46
Ирисханова З.И. Эколого-ценотический анализ семейства Fabaceae.....	52
Дадаева Х.Х., Магомедова З.А., Захкиева Р.С-А., Хаджимуратова М.А. Особенности амплитуды ЭЭГ у лиц разных возрастных категорий в условиях нормоксии.....	56
Базуева К.И. Психологические переживания онкологически больных людей терминальной стадии.....	61
Музакаева Х.С. Исследование гендерных отличий дыхательного объема.....	64
Митаев М.И. Урбанизация в странах Африки: последствия и риски.....	69
Кудусов И.И. Глобальное потепление и изменение климата: реалии и влияние на человечество.....	74
Ильясова Р.С. Анализ учебников и справочной литературы русского языка для старших классов с точки зрения изучения в них словообразовательных антонимов.....	81
Уциева З.Д., Хармуш Д.У. Проблема одиночества среди современной молодёжи.....	86
Альмурзаева П.Х., Абдурахманова С. Х. Вербализация основных эмоциональных концептов в английском языке.....	91
Дзейтова Х.Б. Формирование лексических навыков на уроках французского языка на материале.....	94

Манцаева А.Н., Девлиев У. Роль предложения в английском и чеченском языках.....	100
Абдуллахитов Р.Ш. Дидактический потенциал google. translate при изучении английского языка.....	103
Идразова Э.С-А. Выражение “реалий” посредством животного мира в английских поговорках.....	107
Эхаева Р.М. Особенности межличностных взаимоотношений в проявлении лидерских качеств у подростков.....	112
Альмурзаева П.Х. Употребление и семантика модального глагола lassen без инфинитива.....	117
Юсупова С.С.-А. Стилистическая роль метафоры в текстах современной французской прессы.....	120
Акиева Х.М. Культура и изобразительное искусство – связующая сила народов Кавказа.....	124
Бадаева Л.А. Природа как неотъемлемая часть внутреннего мира абрека Зелимхана.....	127
Исаев М.Х., Кафаров Э.С., Исаев Х.М., Исаева М.М. Эпидемиология урологических заболеваний населения Чеченской Республики.....	133
Умархаджиева С.Р. Технологии дистанционного обучения в профессиональной подготовке социальных работников.....	139
Матаева Ф.Х., Ялмаев Р.А. Проблема определения категории «Общественная безопасность».....	144
Идигова Л.М., Хаджиева М.М. Оценка количества и качества созданных рабочих мест в реальном секторе экономики региона.....	148
Маккаева Р.С-А., Закриев Д. И., Дадаева Ф. М. Методические подходы к организации системы внутреннего контроля в организации .	154
Ахьядов Э.С-М., Арснукаева Ф.С-С. Правовое положение лиц без гражданства (апатридов).....	162
Муртазалиев В.Ю. Правовое значение труда а. С. Сулейманова «Топонимия Чечни» для изучения государственности и права чеченцев.....	165

CONTENTS

Magamedova A.Z., Dadaev A.M. Memory in array and some algorithms when working with them in programming in c ++ language.....	7
Isaev M.I., Aliyeva M.V., Kulikova M.H. Implementation of encrypted data exchange program.....	11
Magomadov V.V. Research on the value of internet of things (IoT) technology based on economic, social and technical points of views.....	16
Mentciev A.U., Anzorova A.I. Instagram as an effective tool of marketing activity.....	22
Aliyeva R.R., Guzueva E.R., Esmurzaeva M.Kh. The role of information digital space in modern education.....	26
Daudov I.M., Yusupov S.S. Modeling the business processes of the archive management of the government of the Chechen Republic.....	31
Israilov M-A.M. Inversion method for analysis of soil for the content of heavy metals.....	35
Khamurzaev S.M., Madaev A.A., Anasov I.M. Modern intensive gardens of high-density apple trees.....	38
Ibragimov M.O. Influence of enzyme and Sanzheim and Sunfise 5000 enzymes on growth and meat qualities of chicken-broilers.....	43
Usaeva Y.S., Dokhtukaeva A.M. The structural features of the cells of fungi.....	46
Iriskhanova Z.I. Ecological and coenotic analysis of the Fabaceae family.....	52
Dadaeva H.H., Magomedova Z.A., Sakieva R.A., Hadzhimuratova M.A. Features of EEG amplitude in different age categories in terms of normoxia.....	56
Bazueva K.I. Experiences of cancer patients of people in the terminal stage.....	61
Muzakayeva H.S. Study of gender differences in respiratory volume.....	64
Mitaev M.I. Urbanization in African countries: consequences and risks.....	69
Kudusov I.I. Global warming and climate change: realities and impact on mankind.....	74
Ilyasova R.S. Analysis of textbooks and reference literature of the russian language for senior classes from the point of view of studying them in word-formative antonyms.....	81
Utsieva Z.D., Harmoush D.U. Millennials: the problem of loneliness among them.....	86
Almurzayeva P.H., Abdurakhmanova S.H. Verbalization of the main emotional concepts in The english language.....	91
Dzeitova Kh.B. Lexical skills formation in french lessons on The material of songs.....	94
Mantsaeva A.N. Devliev U. The role of sentence in the english and chechen languages.....	100

<i>Abdullakhitov R.Sh.</i>	
The didactic potential of google. translate when learning english.....	103
<i>Idrazova E.S.A.</i>	
The expression of "realities" through the animal world in the english proverbs.....	107
<i>Ehaeva R.M.</i>	
Features interpersonal relationships in the manifestation of leadership qualities in adolescents.....	112
<i>Almurzayeva P.H.</i>	
Usage and semantics of modal verb lassen without infinitive.....	117
<i>Yusupova S.S.-A.</i>	
The stylistic role of the metaphor in the modern french press texts.....	120
<i>Akieva Kh.M.</i>	
Culture and visual arts - the binding force of the peoples of the Caucasus.....	124
<i>Badaeva L.A.</i>	
Nature as an integral part of the inner world of abrek Zelimkhan.....	127
<i>Isaev M.Kh., Kafarov E.S., Isaev Kh.M., Isaeva M.M.</i>	
Epidemiology of urological diseases In the population of the Chechen Republic.....	133
<i>Umarkhadzhieva S.R.</i>	
Distance learning in professional training of social workers.....	139
<i>Mataeva F.H., Yalmaev R.A.</i>	
The problem of the definition of "Public safety».....	144
<i>Idigova L.M., Hadzhieva M.M.</i>	
Assessment of the quantity and quality of jobs created in the real sector of the economy of the region.....	148
<i>Makeeva R. A., Zakriev D. I., Dadaeva F. M.</i>	
Methodische ansätze für die organisation des internen kontrollsystems in der organization....	154
<i>Akhyadov E.S-M., Arsnukaeva F.S-S.</i>	
Legal status of persons having no citizenship (apatrides).....	162
<i>Murtazaliev V.Yu.</i>	
Legal significance of the work of A.S. Suleymanova "Toponymy of Chechnya" to study the statehood and the rights of chechens.....	165

УДК 004.43

ПАМЯТЬ В МАССИВАХ И НЕКОТОРЫЕ АЛГОРИТМЫ ПРИ РАБОТЕ С НИМИ В ПРОГРАММИРОВАНИИ НА ЯЗЫКЕ C++**А.З. Магамедова,***старший преподаватель кафедры «Прикладная математика и компьютерные технологии»**ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»,*m.aset2011@yandex.ru**А.М. Дадаев,***ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», магистр*A_bek109@mail.ru

***Аннотация.** Изучение программирования предполагает работу с массивами. Основываясь на собственном опыте, у автора есть предположение, что процесс обучения программированию будет более эффективным если максимально использовать то, что уже создано в эволюции прикладного программирования. В данной статье описаны некоторые нетривиальные алгоритмы для работы массивами, которые могут иметь ценность в плане экономии времени при выполнении практических заданий.*

***Ключевые слова:** программирование, алгоритмы, C++, массивы, динамическая память, куча.*

ARRAY AND SOME ALGORITHMS WHEN WORKING WITH THEM IN PROGRAMMING IN C ++ LANGUAGE**A.Z. Magamedova,***"Chechen State University",**Senior Lecturer, Department of Applied Mathematics and Computer Technologies***A.M. Dadaev,***"Chechen State University", Master*

***Abstract:** programming learning involves working with arrays. Based on his own experience, the author has an assumption that the process of program learning will be more effective if you make the most of what has already been created in the evolution of application programming. This article describes some nontrivial algorithms in working with arrays that may have value in terms of saving time when performing practical tasks.*

***Keywords:** programming, algorithms, C ++, arrays, dynamic memory, heap.*

В повседневной жизни мы обычно объединяем похожие объекты в группы. Этот метод широко применяется и в языках программирования. Механизмами, используемыми для этих целей, является массивы, классы, структуры и объединения. Массивы можно представить, как контейнеры содержащие однотипные данные. В единственном экземпляре эти данные называют элементами массива. В памяти компьютера они располагаются в строго определенном порядке. Доступ к любому элементу массива осуществляют по его номеру (индексу). Массивы могут содержать от нескольких единиц данных до многих миллионов. В массиве, наряду с данными простых типов, могут содержаться и данные пользовательских типов, такие как структура или объекты.

В основном с элементами массиве работают с применением циклов. То есть, для перебора данных согласно какому-либо условию необходимо повторение операций n -е количество раз. Элементы массива нумеруются с нуля и номер нулевого элемента является адресом самого массива.

В работе мы рассмотрим одномерные и многомерные массивы и способы выделения памяти под них. Кроме того, рассмотрим некоторые алгоритмы для работы с массивами.

В программировании применяют статические и динамические массивы. Основное отличие первых в том, что они обязательно имеют фиксированный размер, создаются в

стеке и имеют автоматическую продолжительность хранения, то есть уничтожаются при закрытии программы. Например, статические массивы объявляются в программе следующим образом: `int a[n]` – одномерный массив, `float b[n][m]` – двумерный массив или матрица. Участок памяти, выделенный для хранения одномерного массива `a[n]` состоит из n элементов типа `int`, для двумерного массива `b[n][m]` будет выделен прямоугольный участок из n строк и m столбцов типа `float`. Если окажется что исходный массив изменил свою размерность, то программу нужно менять на уровне кода и перекомпилировать. Со статическими массивами память используется нерационально, так как она освобождается только после завершения ее работы, несмотря на то, что работу с некоторыми объектами вполне возможно была закончена задолго до закрытия программы.

Для работы с динамической памятью в языке программирования C++ используют методы `new` и `delete` и переменные, называемые указателями. Указатель – это базовый адрес динамически распределяемого массива. Массивы, созданные с помощью `new`, имеют динамическую продолжительность хранения и хранятся в куче. Они могут иметь любой размер, однако программист самостоятельно выделяет и освобождает память под них. Куча – это область памяти, доступная программе. Стек – это часть кучи, при загрузке программы память сразу распределяется под стек. Вполне возможно, что программа может переполнить стек и занять часть кучи. Стек может быть равен куче, но не может быть больше ее. Куча способна занять все оперативную память компьютера (и более).

Как уже было замечено ранее, имя массива является адресом всего массива, на основании чего получить доступ к элементам одномерного массива можно способами — `a[i]` или `*(a+i)`, а к элемента матрицы `a[i][j]` или `*(*(a+i)+j)`, в зависимости от того статический массив или динамический.

Создание одномерного динамического массива и освобождения выделенной под массив памяти осуществляется следующими операторами:

```
...
int n;
cout << "Ввести размерность массива : " ; cin >> n;
int * a = new int[n];
...
delete []a;
...
```

Создание двумерного динамического массива и освобождения выделенной под него памяти после работы с ним можно организовать следующим образом:

```
...
int n, m;
cin >> n; cin >> m;
int **a=new int *[n];
for(int i=0; i<n;i++) a[i]= new int [m];
...
for (int i = 0; i < n; ++i) delete [] a[i]; delete []a;
...
```

Составим несколько базовых и нетривиальных алгоритмов для работы с массивами. Заметим, что алгоритмы для работы с массивами одинаковы независимо от того как программист выделит память под массив, статически или динамически

1. Ввод и вывод элементов массива

```
...
for (int i = 0; i < n; i++) { cout << "a[" << i << "] = "; cin >> a [i]; }
for (int i = 0; i < n; i++) cout << a [i] << " ";
```

2. В массиве `a[n]` вычислить сумму элементов массива, расположенных после первого

элемента, равного нулю

```
for (int i=0; i<n; i++) if (a[i]==0) for (;i<n; i++) S=S+(a[i]);
```

3. В массиве $a[n]$ вычислить сумму модулей элементов массива, расположенных после первого отрицательного элемента

```
...
for (i=0; i<n; i++) if(a[i]<0) for(;i<n-1;) { ++i; S=S+abs(a[i]);}
```

4. В массиве $a[n]$ вычислить сумму элементов массива, расположенных до максимального элемента

```
...
max=a[0], S=0;
for (i=0; i<n; i++) if (a[i]>max) { max=a[i]; j=i;}
for (i=0; i<j;) {if (a[i]>0) S=S+a[i]; i++;}
```

5. В массиве $a[n]$, вычислить сумму элементов массива, расположенных после последнего элемента, равного нулю

```
...
for (i = 0; i < n ;i++ ) if (a[i] ==0) if (j<i) j=i;
for (;j<n-1;) {j++ ; S=S+a[j];}
```

6. Алгоритм записи всех чётных по значению элементов массива $a[n]$ в массив b . Вывод нового зависит от значения размерности его m ($m > -1$).

```
...
for (m=-1, i =0; i <n; i ++ ) if (a[i]%2==0) {m++; b[m]=a[ i ]; }
if (m>-1) for (i =0; i <=m; cout<<b [i]<<" \t ", i++);
else cout<<"массив b не сформирован!"<<endl ;
```

7. Алгоритм нахождения количества простых чисел в массиве $a[n]$

```
...
int count=0;
for (count=i=0; i<n; i++)
{bool pr=true; if (a[i]<2) pr=false;
else for (pr=true, i =2; i<=a[i]/ 2; i++) if (a[i]%i ==0) {pr=false; break;}
if (pr=true) count++; }
cout << " count = " <<count;
```

8. Алгоритм сортировки массива $a[n]$ методом "пузырька"

```
...
for ( j =1; j<n; j++)
for (i =0; i<n-j; i++)
if (a [i]>a [i +1]) {b=a [i]; a [i]=a [i+1]; a [i+1]=b;}
for ( i =0; i<n; i++) cout<<a [ i ]<<" \t ";
```

9. Алгоритм сортировка сортировки массива $a[n]$ методом выбором

```
...
for (j =1; j<n; b=a[ n-j ], a[n-j]=a[nom], a[nom]=b, j++)
for (max=a [0], nom=0, i =1; i<=n-j; i++)
if (a[i]>max) {max=a[i]; nom= i;}
```

10. Алгоритм сортировки массива $a[n]$ методом вставкой

```
...
for (i =1; i<n; a[j+1]=b, i++)
    for (b=a [i], j=i -1; (j >-1 && b<a [j]); a [j+1]=a [ j ], j --);
...

```

11. Алгоритм проверки упорядоченности элементов массива $a[n]$ по возрастанию

```
...
bool pr=true;
for (pr=true, i =0; i<n-1; i++) if (a[i]>a [i+1]) {pr=false; break;}
if (pr==true) cout<<"Массив упорядочен по возрастанию";
else cout<<"Массив не упорядочен по возрастанию";
...

```

12. Алгоритм определения количества столбцов, содержащих хотя бы один нулевой элемент в матрице $a[n][m]$.

```
int k=0, r=0;
//k - кол-во нулей в строке
//r- кол-во столбцов, содержащих хотя бы один нулевой элемент
for(int j=0;j<m;j++)
    {k=0; for(int i=0;i<n;i++) if (a[i][j]==0) k++; if(k!=0) r++;}
...

```

13. Алгоритм определения номера строки в матрице $a[n][m]$, в которой находится самая длинная серия одинаковых элементов

```
...
for (int i=0;i<n; i++) {for(int j=0;j<m; j++)
{
for (int k=m-1; k>j; k--)
if (a[i][k]<a[i][k-1]) {int t=a[i][k]; a[i][k]=a[i][k-1]; a[i][k-1]=t; }
cout<<a[i][j]<<" ";
}
cout <<"\n";}
for (int i=0; i<n; i++) {t=0; for (int j=0; j<m; j++) if (a[i][j]=a[i][j+1]) t++; d[i]=t;}
int longs=d[0]; //longs – переменная для искомого значения
for(int i=0;i<n;i++) if(longs<d[i]) longs=d[i];
...

```

14. Алгоритм определения суммы элементов квадратной $a[n][n]$ матрицы относительно побочной диагонали

```
...
int S=0, k=n-1;
for (int i=0; i<n-1; i++)
{ cout<<endl; for (int j=0;j<k;j++) {S+=a[i][j]; cout<<S<<" ";} k--;}
...

```

15. Алгоритм сортировки строк матрицы $a[n][n]$ в зависимости от суммы элементов строки

```
...
long *sum=new long[n];
for(i=0; i<n;i++) { sum[i]=0; for(j=0; j<m; j++) sum[i]+=a[i][j]; }
long buf_sum;
int nmin, buf_a;
for(i=0; i<n-1;i++)
{
nmin=i;

```

```

for(j=i+1; j<m;j++) { if(sum[j]<sum[nmin]) nmin=j;}
buf_sum=sum[i]; //для обмена значений элементов массива
sum[i]=sum[nmin];
sum[nmin]=buf_sum;
for(j=0; j<m;j++) { buf_a=a[i][j]; a[i][j]=a[nmin][j]; a[nmin][j]=buf_a; }
}
for(i=0; i<n;i++) { for(j=0; j<m;j++) cout<<setw(4)<<a[i][j]<<" "; cout<<endl; }
...

```

Безусловно, в языке программирования в С++ есть улучшенные динамические массивы, и называются они векторами. Однако приведенные алгоритмы, имеют практическую ценность именно тогда, когда работа сосредоточена на вычислениях с массивами. Практическое применение описанных в работе методов могут значительно сократить время выполнения работы над заданием обучающегося программированию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лафоре Р. Объектно-ориентированное программирование в С++, Санкт - Петербург, 2004. – 922 с.
2. Павловская Т.А. С/С++. Программирование на языке высокого уровня. Спб. Питер, 2012. – 464 с.
3. Павловская Т.А., Щупак Ю.А. С/С++. Структурное программирование. Практикум. Спб Питер, 2005. – 239 с.
4. *Стивен П. Язык программирования С++. Лекции и упражнения*, 5-е изд. Пер. с англ. М., 2007. – 1 184 с
5. Страуструп Б. Язык программирования С++. Специальное издание. – М.: ООО «Бином - Пресс», 2008. – 1104 с.
6. Магамедова А.З., Дадаев А.М. Применение базовых алгоритмов обработки массивов в задачах по программированию на языке С++// Информатизация науки и образования. №1(29), 2016. – С. 156–161.

SPISOK LITERATURY:

1. Lafore R. Ob#ektno-orientirovannoe programmirovanie v S++, Sankt - Peterburg, 2004. – 922 s.
2. Pavlovskaja T.A. S/S++. Programmirovanie na jazyke vysokogo urovnja. Spb. Piter, 2012. – 464 s.
3. Pavlovskaja T.A., Shhupak Ju.A. S/C++. Strukturnoe programmirovanie. Praktikum. Spb Piter, 2005. – 239 s.
4. Stiven P. Jazyk programmirovanija S++. Lekcii i uprazhnenija, 5-e izd. Per. s angl. M., 2007. – 1 184 s
5. Straustrup B. Jazyk programmirovanija S++. Special'noe izdanie. – M.: ООО «Binom - Press», 2008. – 1104 s.
6. Magamedova A.Z., Dadaev A.M. Primenenie bazovyh algoritmov obrabotki massivov v zadachah po programmirovaniju na jazyke S++// Informatizacija nauki i obrazovanija. №1(29), 2016. – S. 156–161.

УДК 004

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ШИФРОВАННОГО ОБМЕНА ДАННЫМИ

М.И. Исаев,

ассистент кафедры «Прикладная математика и компьютерные технологии» факультета математики и компьютерных технологий Чеченский государственный университет

М.В. Алиева, М.Х. Куликова,

студенты факультета математики и компьютерных технологий Чеченский государственный университет

Аннотация. Необходимость безопасной передачи данных очевидна, и для ее обеспечения нужно использовать наилучшие технологии. Микроконтроллеры часто используются в различных устройствах, поэтому они прекрасно подходят в качестве базы для обмена информацией. Использованный метод исключаящего ИЛИ является простым в реализации и не очень надежным, так как зашифрованные с его помощью данные можно легко взломать. Тем не менее, он хорошо иллюстрирует принципы шифрованного обмена информацией и позволяет освоить азы криптографии. В качестве приемника и передатчика можно использовать различные устройства, в том числе с определенным протоколом передач. В приведенном примере с этой задачей хорошо справляется библиотека, написанная сторонним программистом. Отметим, что микроконтроллеры Arduino отлично подходят для начального этапа работа с микроконтроллерами. Хорошо изучив их, можно перейти к более серьезным микроконтроллерам, где средства программирования значительно отличаются и являются более сложными. В вышеописанной библиотеке можно настраивать конфигурацию в зависимости от используемого устройства.

Можно отметить, что чем надежнее используемый алгоритм и лучше используемые устройства для передачи и приема данных, тем выше вероятность, что криптоаналитик не сможет их рассекретить. В качестве совершенствования данной темы можно рассмотреть популярные алгоритмы DES, AES и алгоритм одноразовых блокнотов. Из микроконтроллеров можно выбрать линейку Atmega от той же компании Atmel.

Ключевые слова: шифрование, зашифрованный обмен данными, реализация программ шифрования.

IMPLEMENTATION OF ENCRYPTED DATA EXCHANGE PROGRAM

M.I. Isaev,

assistant of the Department "Applied mathematics and computer technologies", faculty of mathematics and computer technologies, Chechen State University

M.V. Aliyeva, M. H. Kulikova,

student of the faculty of mathematics and computer technologies Chechen State University

Abstract. The need for secure data transmission is obvious, and to ensure it you need to use the best technology. Microcontrollers are often used in various devices, so they are perfectly like as a base for information exchange. The exclusive OR method used is simple to implement and not very reliable, since the data encrypted with it can be easily cracked. Nevertheless, it well illustrates the principles of encrypted information exchange and allows you to learn the basics of cryptography. As a receiver and transmitter, you can use various devices, including those with a specific transmission protocol. In the above example, a library written by a third-party programmer copes well with this task. Note that the Arduino microcontrollers are great for the initial stage of working with microcontrollers. Having studied them well, you can move on to more serious microcontrollers, where the programming tools are significantly different and more complex. In the above library, you can customize the configuration depending on the device used. It can be noted that the more reliable the algorithm used and the better used devices for transmitting and receiving data, the higher the likelihood that the cryptanalyst will not be able to declassify them. As an improvement of this topic, one can consider the popular DES, AES algorithms and the algorithm of one-time notebooks. From microcontrollers, you can choose the Atmega line from the same Atmel company.

Keywords: encryption, encrypted data exchange, implementation of encryption.

Для разработки программы и ее реализации нам понадобятся, в первую очередь, два микроконтроллера Arduino.

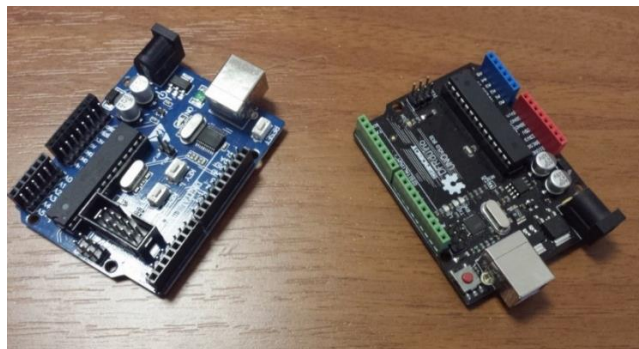


Рисунок 1. Микроконтроллеры Arduino

На рисунке 1. слева находится микроконтроллер Arduino Optiboot, справа – Arduino Uno. Разницы в подключении и программировании между ними нет, только в Arduino IDE в меню Сервис нужно выбрать соответствующую плату.

Так же нам потребуются передатчик и приемник Cytron Technologies – RF-TX-433 Transmitter Module и RF-RX-433 Receiver Module.

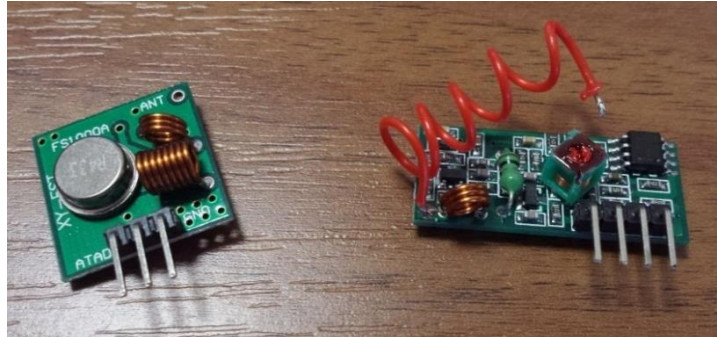


Рисунок 2. Передатчик и приемник

И, наконец, нам нужны макетка и провода, чтобы все это соединить между собой.

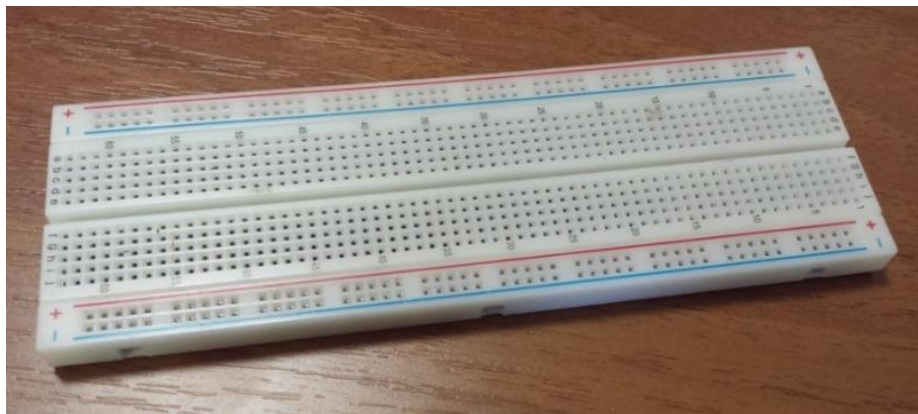


Рисунок 3. Макетка

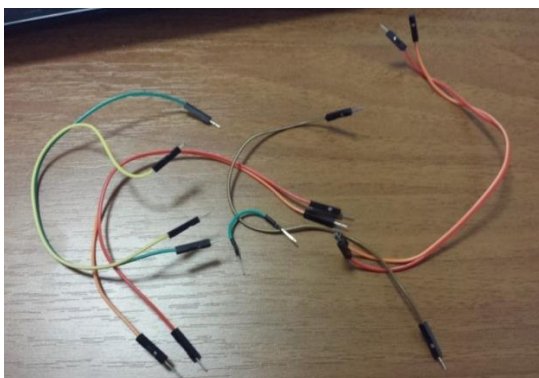


Рисунок 4. Провода

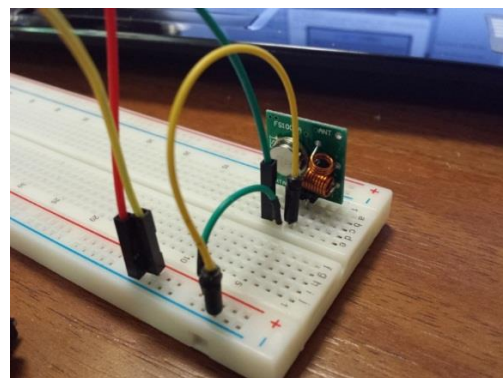


Рисунок 5. Подключение передатчика

Вставляем передатчик в макетку. Подаем на него напряжение, подключив VCC с помощью провода к плюсу, землю – к минусу.

Затем подсоединяем передатчик к третьему пину Arduino Uno и так же подаем на микроконтроллер напряжение и заземляем его.

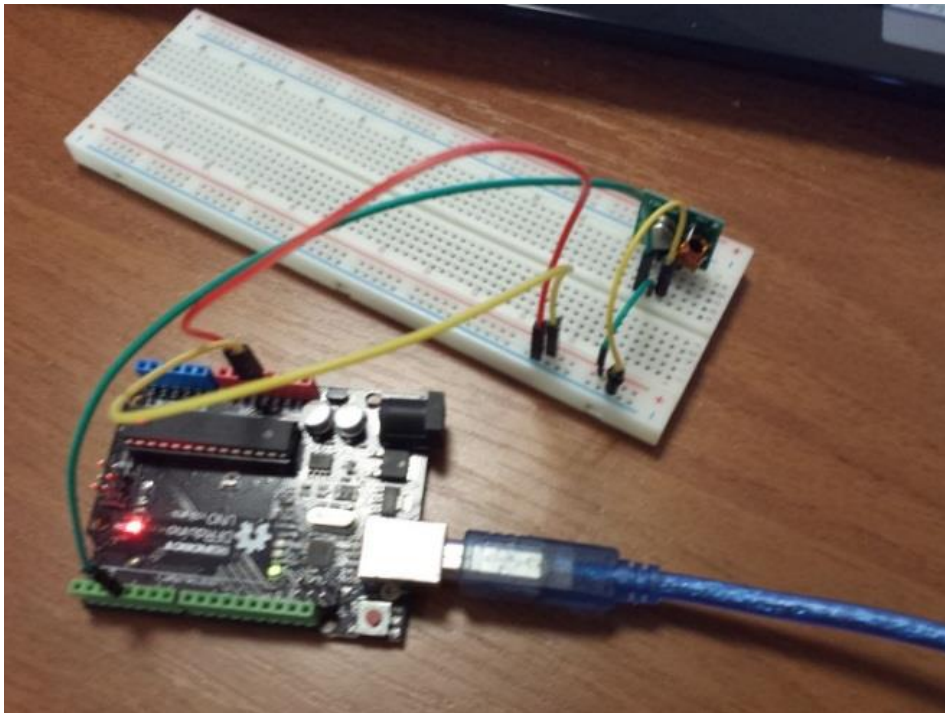


Рисунок 6. Подключение передатчика к микроконтроллеру
Проведем аналогичные действия с приемником и Arduino Optiboot.

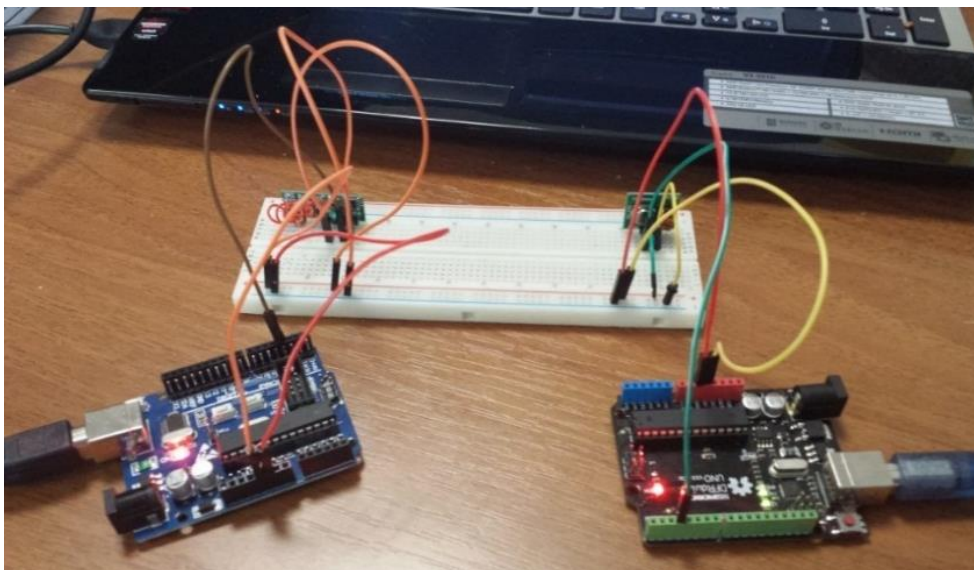


Рисунок 7. Подключение приемника к микроконтроллеру

Разобравшись с аппаратной составляющей, переходим к написанию программы.

Запускаем среду разработки Arduino IDE. Для передатчика и приемника программы будут различаться. Для начала нам нужно настроить датчики на передачу и прием сигнала соответственно, затем написать функцию шифрования данных методом исключающего ИЛИ. Для трансмиттера и приемника она будет идентична. Используемые датчики передают информацию без какого-либо протокола. Для того чтобы запрограммировать их нам нужно скачать и установить библиотеку WirtualWire, которая реализует функции протокола, и затем подключить ее в программе.

```

Shifr_XOR_transmitter
#include <VirtualWire.h>
//012345678901234567890123456789
char message[] = "Zashifrovannoe soobshenie";
char key = 15; //0xFF
char result[30];

void setup()
{
  Serial.begin(9600);
  vw_set_ptt_inverted(true);
  vw_setup(2000);
  vw_set_tx_pin(3);
}

void loop()
{
  Serial.println (XOR_Encrypt (message, key));
  vw_send((uint8_t *)XOR_Encrypt (message, key), strlen(XOR_Encrypt
  vw_wait_tx();
  delay (2000);
  }
  
```

Рисунок 8. Программа для передатчика (часть 1)

```

Shifr_XOR_transmitter
void loop()
{
  Serial.println (XOR_Encrypt (message, key));
  vw_send((uint8_t *)XOR_Encrypt (message, key), strlen(XOR_Encrypt
  vw_wait_tx();
  delay (2000);
}

static char* XOR_Encrypt (char* message, int key)
{
  for (int i = 0; i < strlen(message); i++)
  {
    result[i] = message[i]^key;
  }
  return result;
}
  
```

Рисунок 9. Программа для передатчика (часть 2)

В меню Сервис → Плата выбираем Arduino Uno и прошиваем микроконтроллер. Переходим к приемнику.

```

Shifr_XOR_receiver
#include <VirtualWire.h>
char key = 15;

void setup()
{
  Serial.begin(9600);
  vw_set_ptt_inverted(true);
  vw_setup(2000);
  vw_set_rx_pin(3);
  vw_rx_start();
}

void loop()
{
  uint8_t buf[VW_MAX_MESSAGE_LEN];
  uint8_t buflen = VW_MAX_MESSAGE_LEN;
  if (vw_get_message(buf, &buflen))
  {
    for (int i = 0; i < buflen; i++)
  
```

Рисунок 10. Программа для приемника (часть 1)

```

    Serial.write(buf[i]^key);
  }
  Serial.println();
}
delay (2000);
}
  
```

Рисунок 11. Программа для приемника (часть 2)

Проделав эти операции, для каждой из программ открываем монитор порта. У передатчика мы увидим набор символов, полученный после шифрования алгоритмом XOR, а у приемника – исходное сообщение.

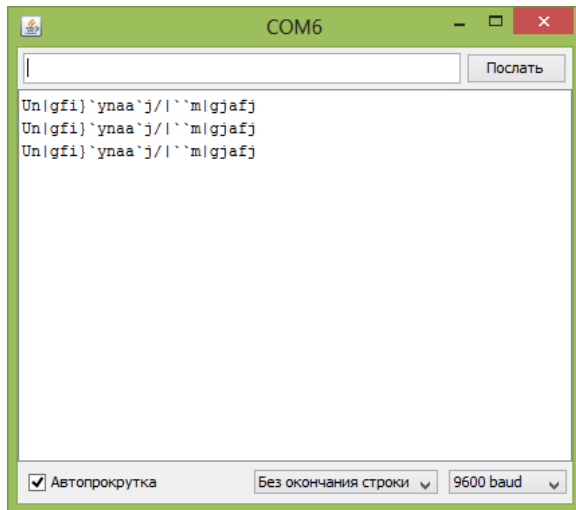


Рисунок 4.12. Монитор порта передатчика

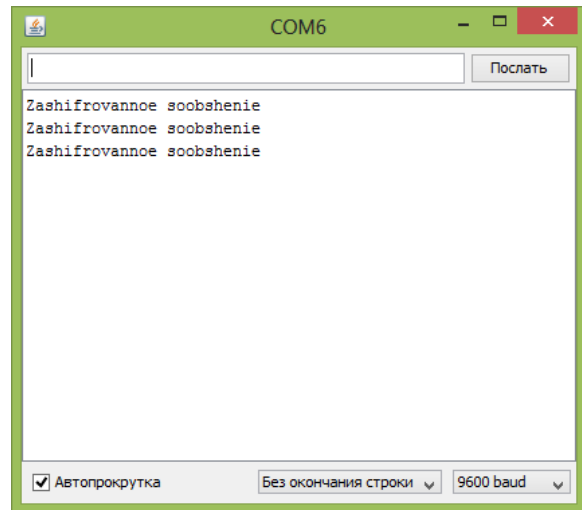


Рисунок 13. Монитор порта

приемника

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Авдошин, С. Дискретная математика. Модулярная алгебра, криптография, кодирование / С. Авдошин. - Москва: СИНТЕГ, 2016. - 260 с.
2. Адаменко, Михаил Основы классической криптологии. Секреты шифров и кодов / Михаил Адаменко. - Москва: Машиностроение, 2014. - 256 с.
3. Ассанж, Джулиан Шифропанки. Свобода и будущее Интернета / Джулиан Ассанж и др. - М.: Азбука-Аттикус, 2014. - 574 с.
4. Бабаш, А. В. История криптографии. Часть I / А.В. Бабаш, Г.П. Шанкин. - М.: Гелиос АРВ, 2002. - 240 с.
5. Бабенко, Л. К. Современные алгоритмы блочного шифрования и методы их анализа / Л.К. Бабенко, Е.А. Ищукова. - М.: Гелиос АРВ, 2006. - 376 с.

SPISOK LITERATURY:

1. Avdoshin, S. Diskretnaja matematika. Moduljarnaja algebra, kriptografija, kodirovanie / S. Avdoshin. - Moskva: SINTEG, 2016. - 260 с.
2. Adamenko, Mihail Osnovy klassicheskoy kriptologii. Sekrety shifrov i kodov / Mihail Adamenko. - Moskva: Mashinostroenie, 2014. - 256 с.
3. Assanzh, Dzhulian Shifropanki. Svoboda i budushhee Interneta / Dzhulian Assanzh i dr. - M.: Azbuka-Attikus, 2014. - 574 с.
4. Babash, A. V. Istorija kriptografii. Chast' I / A.V. Babash, G.P. Shankin. - M.: Gelios ARV, 2002. - 240 с.
5. Babenko, L. K. Sovremennye algoritmy blochnogo shifrovaniya i metody ih analiza / L.K. Babenko, E.A. Ishhukova. - M.: Gelios ARV, 2006. - 376 с.

УДК 004

ИССЛЕДОВАНИЕ «ЦЕННОСТИ» ТЕХНОЛОГИИ «ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ» (IOT) НА ОСНОВЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ, СОЦИАЛЬНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ

В.В. Магомадов,

старший преподаватель ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

vmagomarov@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается такая технология, которая известна как Интернет вещей (IoT), ставшей одной из самых обсуждаемых и многообещающих технологий за последние 10 лет. Статья

рассматривает то, в чем состоит ценность этой технологий с экономической, социальной и технической точек зрения. Кроме того, статья исследует определенные проблемы, возникающие в процессе внедрения технологий IoT в нашу повседневную жизнь и что может быть сделано для решения этих проблем.

Ключевые слова: Интернет вещей, IoT, технологии, экономика, общество, культура, системы, ценность, товары и услуги, капитализм, вычисления, цифровые технологии, цифровая экономика

ON THE VALUE OF INTERNET OF THINGS (IOT) TECHNOLOGY BASED ON ECONOMIC, SOCIAL AND TECHNICAL POINTS OF VIEWS

V.V. Magomadov,

Senior Lecturer at the Chechen State University

Abstract. This article studies a technology known as The Internet of Things (IoT), which has turned into the most discussed and promising technologies in the last 10 years. The paper covers value of this technology in terms of economic, social and technical viewpoints. Furthermore the paper highlights certain problems arising in the process of incorporating IoT into our daily lives and solutions.

Keywords: Internet of Things, IoT, technologies, economy, value, goods and services, capitalism, computing, digital technologies, digital economy

Уже более 10 лет как многие считают, что технология Интернет вещей (IoT) находится в авангарде будущих цифровых приложений. Эта технология, разработанная вокруг конечных устройств, которые имеют обязательные возможности связи и дополнительные возможности обнаружения, активации, сбора данных, хранения данных и обработки данных [1], стала представлять сложные системы и системы систем, обещающих значительное преобразование цифровой экономики. Такие достижения связывали бы индивидов, организации и устройства таким образом, что это могло бы радикально преобразовать капиталистическую экономику, например, путем стимулирования совместной экономики, реструктуризации цепочек поставок, устранения посредников и значительного снижения постоянных затрат.

Многие считают, что IoT скоро станет вездесущей технологией по своему преимуществу [2] с потенциалом развития в «интернет услуг» и «интернет людей». Технология IoT обещает революционизировать широкий спектр приложений практически во всех сферах жизни: от образования и здравоохранения до сельского хозяйства и авиационной промышленности. Однако, многие из преимуществ и потенциальных проблем, связанных с использованием IoT, еще не полностью известны. Высказываются опасения по поводу того, что развитие технологий IoT может добавить проблемы к нерешенным техническим и социальным проблемам в связанных областях, таких как распределенные вычисления и аналитика данных [3], или же криптовалюты и системы FinTech [4]. Международные стандарты и нормативные акты имеют ряд проблем при попытке понять и решить сложные проблемы, представляемые технологией IoT. Массовое внедрение технологии IoT, по-видимому, зависит от успеха этой технологии в преодолении относительной сдержанности потребителей и большинства сегментов рынка в использовании товаров и услуг, основанных на IoT [5].

Эта статья рассматривает эти проблемы, исследуя концепцию «ценности» по отношению к IoT с трех разных точек зрения: социальных, экономических и технических. Этот анализ отображает значение ценности в этих трех аспектах, представляет функциональную модель IoT из этого исследования, и описывает необходимость рассмотрения междисциплинарных методов при разработке продуктов и услуг IoT. Пренебрежение таким интегративным подходом, как минимум, препятствовало использованию потенциальных преимуществ IoT.

Не существует простого или универсального определения термина «ценность», особенно при обращении к такой динамично развивающейся теме, как IoT. Наиболее заметные попытки записать и обсудить концепцию «ценности», возможно, формализованы

экономистами и сделаны популярными индустрией и финансовыми секторами. Доминирующие классические теории ценности могут быть сгруппированы в трудовой теории ценности, рассматривающая ценность, как что-то просто генерирующееся в процессе производительного труда [6]. В этой парадигме, формирование ценности зависит от доступности нескольких ключевых ресурсов, таких как земельные и производственные средства, процессы товаризации и товарного обмена. Другие теории ценности, такие как субъективные теории ценности [7] в мейнстримной экономике и дискуссии вокруг понятия «ценностное предложение», широко используемые в деловой и управленческой литературе, показывают множество точек зрения и подходов к продвижению экономического понимания «ценности».

На протяжении второй половины двадцатого столетия, политическая экономика на Западе была под значительным влиянием теории Поланьи [8], которая видела экономическую ценность, как абстракцию, расположенную на пересечении формальной и субстантивной экономики. Формальная экономика представляла из себя концептуальную и нормативную экономику, а субстантивная представляла собой практическую экономику – относительно простую и органическую модель для экономистов, бизнесов и широкой общественности.

Считается, что к концу двадцатого века ведущие капиталистические страны стали все больше фокусироваться на более формальных и абстрактных аспектах экономики [9]. Например, появление персональных финансовых продуктов или рынков деривативов стало постепенно отталкивать людей от структур концептуальной экономики.

С другой стороны, социологи показали, что во многих обществах люди используют экономическую ценность, как средство для понимания различных аспектов своей жизни и, иногда, двигаются между другими несоизмеримыми видами ценности, например, личное страхование и рынок искусства [10]. В этом контексте, антрополог Миллер [11] выступал за понимание ценности, которая начинается с того, как люди, на самом деле, используют и концептуализируют ценность. Этот подход считается особенно полезным для преодоления проблемных различий между различными областями, преобразованиями и интерпретациями ценности.

Это подход к ценности применяется к сфере IoT в данной статье. IoT охватывает множество географий, политические и экономические системы, и культурные нормы, и практики.

При уточнении вышеописанного рабочего определения IoT, термин “IoT” может означать разные вещи для разных участников. Ценность, связанная с IoT, не просто меняется с более очевидными технологическими, экономическими и политическими факторами, но также с поведенческими моделями и культурными практиками отдельных лиц, сообществ и демографии. Исследования показывают, что принятие и внедрение новых цифровых технологий могут представлять собой результат тонких и глубоких культурных процессов, часто являющимися непредвиденными для производителей и политиков [12]. В частности, дизайн вычислительных систем и алгоритмов борется за то, чтобы идти наравне с изменениями в общественном знании, населении и культурных ценностях [13], и кибер-физическая сущность интернета вещей делает эти усилия еще более сложными.

В данной статье, исследуются эти проблемы с концепцией «ценности», относящейся к IoT, через три аналитические линзы: социальные, экономические и технические. Эти три точки зрения не являются взаимоисключающими, поскольку многие обдуманые решения представляют из себя сочетание определенных явлений, основанных на всех трех точках зрения. Скорее, сопоставление социальных, экономических и технических перспектив позволяет более точно проанализировать процессы, создающих продукт или услуги IoT. Поэтому, эта статья концептуализирует ценность, как динамический процесс переговоров между теоретическим пониманием «ценности», предложенным наукой, и поддерживаемого, н-р, формальными экономическими системами.

Социальная точка зрения

Политическая экономика, благодаря впечатляющим достижениям в области цифровых технологий, повсеместным вычислениям и коммуникациям, изменила традиционное понимание терминов «ценность» и «экономика», их обмена и обращения, например, распространение криптовалют и разработки в области распределенных автономных организаций (DAO). В то же время, потребовались десятилетия для того, чтобы вычисления были признаны чем-то имеющими историю, а не просто постоянно находящимися в состоянии улучшения [12]. В случае с IoT, исследования показывают, что существующая технология IoT также не имеет существенной культурной и социальной чувствительности, включая интеграцию и (повторное)распределение цифровых ресурсов.

Хотя наука, технология и общество, возможно, унаследовали общее ядро проблем и методов [10], нынешний рынок IoT в значительной степени определяется самой технологией. Это стремление поддерживается рядом растущих смежных дисциплин и специализаций, таких как пользовательский опыт, человеко-компьютерное взаимодействие, информатика дизайна и цифровая антропология. В этих дисциплинах особое внимание уделяется широкому кругу социальных ценностей, которые выходят далеко за рамки технологических и экономических дискуссий.

Экономическая точка зрения

Финансовые рынки в настоящее время ориентированы на технологии. Этот контекст формирует то, как люди приносят ценность и оправдывают свои собственные значения «ценности» на эти рынки. Сотрудник может предложить ценность своей способностью находить, обрабатывать, интерпретировать и предоставлять данные. Но тот же самый человек может также повысить свое самосознание в отношении управления личными данными, что может иметь сложные и непредсказуемые последствия.

Многие преимущества IoT носят общественный или квазиобщественный характер, например, преимущества интеллектуального транспорта и технологий "умного города" для качества окружающей среды и общественной безопасности. Это создает значительные проблемы для поиска бизнес-моделей для финансирования инвестиций в такие технологии. Сервисные модели, связанные с созданием более здоровой, безопасной и экологичной среды в городских и рабочих условиях, все еще находятся в зачаточном состоянии [9]. Предприятия и государственные учреждения, которые управляют крупными IoT-демонстраторами, в настоящее время пытаются найти способы возмещения эксплуатационных расходов на услуги с поддержкой IoT. Это часто происходит, когда преимущества, предоставляемые IoT изучаются в нисходящем подходе, в то время как неясно, в какой степени широкая общественность была бы рада фактически платить за более умные услуги. Например, Alibaba, Baidu и Tencent в настоящее время используют огромные личные и транзакционные данные, которые у них есть, и предлагают персонализированные и сегментированные финансовые продукты, такие как микрокредиты и страховые полисы, которые могут быть весьма эффективными в контексте формирующейся китайской политической экономики.

Техническая точка зрения

Большинство ценностей, связанных в настоящее время с IoT, генерируются инновационными техническими возможностями отдельных устройств и решений IoT. Это представляет собой ограничение с точки зрения использования экономической ценности от IoT, и в этом разделе предлагается, как можно преодолеть такие ограничения.

Технические спецификации и эталонные архитектуры систем для систем IoT далеки от завершения и стандартизации. Архитектурные модели неоднородны по степени открытости и закрытости, а также по уровню децентрализации [3]. В сложных системах нет хорошего понимания того, в какой степени стандартизация действительно возможна. Ключевым аспектом IoT является то, что отдельные устройства и сервисы, как правило, сосуществуют в системах с пористыми границами.

Тем не менее, ключевые концепции, такие как ключевые точки взаимодействия, разработанные в рамках "Умного города" с поддержкой IoT [11], гарантируют, что на практике может существовать ограниченный набор стандартизированных консенсусных интерфейсов. Эти интерфейсы позволяют создавать киберфизические системы в отсутствие какого-либо официального соглашения, не ограничивая инновации. Поскольку системы IoT работают в менее прогностической среде, чем системы ИКТ, традиционному программированию на основе данных трудно учесть все соответствующие события или состояния системы.

С точки зрения создания ценности, основным пробелом в этом пространстве является отсутствие механизмов, поддерживающих создание инновационного и обогащенного содержания "веба вещей". Было предложено интегрировать такие механизмы в промежуточное программное обеспечение IoT для выполнения операций анализа данных в потоках данных. "Вычислительное мышление" [5] требует повышенного внимания к созданию вычислительных инфраструктур, учитывающих сложности реального мира и взаимодействующих с существующими экономическими и социальными аспектами [7].

Этот пробел можно устранить путем эффективной обработки потоков, обработки различных форматов и моделей, а также энергетических ограничений среды IoT и своевременной генерацией информации в реальном времени для приложений IoT. Мы можем увидеть больше "краевых аналитических решений", таких как "облачки", которые максимизируют энергоэффективность, уменьшают угрозы конфиденциальности и минимизируют задержки, анализируя данные, находящиеся ближе к месту производства данных [6]. Хотя различные облачные платформы имеют разные вспомогательные средства и разделены на несколько категорий, они могут быть организованы для создания трансверсальных значений [11, 12].

Заключение

Весь спектр ценностей, связанных с технологией IoT, еще предстоит тщательно оценить. В данной статье представлены современные тенденции оценки ценности IoT в трех основных областях: социальной, экономической и технической. Статья показала, почему ценность, связанная с IoT, не может быть сведена ни к одной из этих трех областей, хотя в настоящее время это часто и практикуются. Скорее, значение «ценности» в IoT постоянно формулируется сопоставлением этих областей. Для каждой области, статья подробно описала, как эта артикуляция может иметь место, а затем, суммировала основные выводы, пробелы и междоменные последствия. Была предложена функциональная модель, агрегирующая и помещающая эти выводы в общую логику формирующейся глобальной политической экономики.

Статья также обсудила, когда и как социальные и культурные обычаи могут нормировать и ограничивать экономические и технические возможности, обеспечиваемые IoT и цифровыми технологиями. Это означает, что будущие исследования ценности IoT должны обязательно носить междисциплинарный характер. Однако мы также отметили, что пространство IoT в настоящее время имеет тенденцию к гипер-фрагментации и исключительности, а не к гомогенизации и сотрудничеству. Было предложено, что одной из коренных причин такой ситуации является довольно частичное и, следовательно, ограниченное понимание и использование понятия "ценность" в экосистемах IoT. В этой статье представлены доказательства того, почему и как, учитывая значение термина "ценность" в разных дисциплинах и на протяжении всего жизненного цикла устройств и услуг IoT – от проектирования до потребления и утилизации или переработки - можно устранить этот пробел. Статья предложила пути дальнейшего изучения этих последствий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кранц М. Интернет вещей. Новая технологическая революция. Москва: Эксмо, 2018. С. 75-77. С. 51-52.
2. Грингард С. Интернет вещей. Будущее уже здесь. Москва: Альпина Паблицер, 2016. С.

- 112-113.
3. Роуз Д. Будущее вещей: как сказка и фантастика становятся реальностью. Москва: АНФ, 2015. С. 43-45.
 4. McEwen M. Cassimalli H. Designing the Internet of Things. West Sussex: John Wiley and Sons, Ltd., 2014. P. 31-32.
 5. Miller M. The Internet of Things: How Smart TVs, Smart Cars, Smart Homes, and Smart Cities are Changing the World. London: Pearson Education, Inc., 2015. P. 67-68.
 6. Лайфхакер. Интернет вещей, что это, зачем и как работает. URL: <https://lifehacker.ru/internet-of-things-2/> [Дата обращения: 24.11.2018].
 7. DataLab. Интернет вещей (IoT). URL: <https://www.ibs.ru/datalab/works/internet-veshchey-iot/> [Дата обращения: 24.11.2018].
 8. Hi-News.ru. Интернет вещей. URL: <https://hi-news.ru/tag/internet-veshhej> [Дата обращения: 24.11.2018].
 9. Зараменских Е., Артемьев И. Интернет вещей. Исследования и область применения. Москва: Инфра-М, 2017. С. 72-73.
 10. Росляков А.В., Ваняшин С.В., Гребешков А.Ю. Интернет вещей. Самара: ПГУТИ, 2015. 10 с.
 11. Менциев А.У. Технология будущего: интернет вещей. «Чеченский государственный университет». Electronic multidisciplinary scientific journal Internetnauka (2016-12) 77-80 с.
 12. Pfister C. Getting Started with the Internet of Things. Sebastopol: O'Reilly, 2011. P. 117-118.
 13. Bouhai N., Saleh I. Internet of Things. Evolutions and Innovations. Hoboken: John Wiley and Sons, Inc., 2017. P. 153-154.
 14. Vermesan O., Freiss P. Internet of Things – From Research and Innovation to Market Deployment. Aalborg: Rivers Publishers, 2014. 57 p.

SPISOK LITERATURY:

1. Kranc M. Internet veshhej. Novaja tehnologicheskaja revoljucija. Moskva: Jeksmo, 2018. S. 75-77. S. 51-52.
2. Gringard S. Internet veshhej. Budushhee uzhe zdes'. Moskva: Al'pina Pabliher, 2016. S. 112-113.
3. Rouz D. Budushhee veshhej: kak skazka i fantastika stanovjatsja real'nost'ju. Moskva: ANF, 2015. S. 43-45.
4. McEwen M. Cassimalli H. Designing the Internet of Things. West Sussex: John Wiley and Sons, Ltd., 2014. P. 31-32.
5. Miller M. The Internet of Things: How Smart TVs, Smart Cars, Smart Homes, and Smart Cities are Changing the World. London: Pearson Education, Inc., 2015. P. 67-68.
6. Lajfhaker. Internet veshhej, chto jeto, zachem i kak rabotaet. URL: <https://lifehacker.ru/internet-of-things-2/> [Data obrashhenija: 24.11.2018].
7. DataLab. Internet veshhej (IoT). URL: <https://www.ibs.ru/datalab/works/internet-veshchey-iot/> [Data obrshhenija: 24.11.2018].
8. Hi-News.ru. Internet veshhej. URL: <https://hi-news.ru/tag/internet-veshhej> [Data obrashhenija: 24.11.2018].
9. Zaramenskih E., Artem'ev I. Internet veshhej. Issledovanija i oblast' primenenija. Moskva: Infra-M, 2017. S. 72-73.
10. Rosljakov A.V., Vanjashin S.V., Grebeshkov A.Ju. Internet veshhej. Samara: PGUTI, 2015. 10 s.
11. Menciev A.U. Tehnologija budushhego: internet veshhej. «Chechenskij gosudarstvennyj universitet». Electronic multidisciplinary scientific journal Internetnauka (2016-12) 77-80 s.
12. Pfister C. Getting Started with the Internet of Things. Sebastopol: O'Reilly, 2011. P. 117-118.
13. Bouhai N., Saleh I. Internet of Things. Evolutions and Innovations. Hoboken: John Wiley and Sons, Inc., 2017. P. 153-154.
14. Vermesan O., Freiss P. Internet of Things – From Research and Innovation to Market Deployment. Aalborg: Rivers Publishers, 2014. 57 p.

УДК 004

ИНСТАГРАМ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.У. Менциев,

старший преподаватель кафедры программирования и инфокоммуникационные технологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

a.mentsiev@chesu.ru

А.И. Анзорова,

студент факультета информационных технологий ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

anz_a97@mail.ru

Аннотация. В данной статье описывается деятельность и цель маркетинга в бизнесе. Рассматривается социально-медийная сеть Инстаграм, как один из инструментов рекламной кампании в сети Интернет. Описываются преимущества его использования для бизнеса.

Ключевые слова: инстаграм, интернет-магазины, социальные сети, маркетинговая деятельность

INSTAGRAM AS AN EFFECTIVE TOOL OF MARKETING ACTIVITY

A.U. Mentciev,

senior lecturer at the department of programming, information and communication technologies at the Chechen state university

A.I. Anzorova,

Student faculty of information technologies Chechen state university

Abstract. This article highlights activities and purpose of marketing in business processes. Such social media network as Instagram is considered one of the tools of an advertising campaign in the Internet. The advantages of using this social media in business are described.

Keywords: instagram, online shopping, social networks, marketing activities

Маркетинг – это процесс, заключающийся в прогнозировании потребностей потенциальных покупателей и в удовлетворении этих потребностей путем предложения соответствующих товаров – изделий, технологий, услуг и т.д.

Маркетинговая деятельность представляет собой творческую управленческую деятельность, задача которой заключается в развитии рынка товаров, услуг и рабочей силы путем оценки потребностей потребителей, а также в проведении практических мероприятий для удовлетворения этих потребностей. В рамках этой деятельности координируются возможности производства и распространения товаров и услуг, и определяется, какие шаги необходимо предпринять для продажи продукта или услуги конечному пользователю.

Маркетинг социальных медиа – это эффективный инструмент, с помощью которого посетители привлекаются на сайт из социальных сетей, сообществ, блогов, дневников и форумов. Внимание потребителей можно получить, купить с помощью рекламы. Доверие целевой аудитории купить нельзя, его можно только заработать. Социальные медиа – современный инструмент для взаимодействия с целевой аудиторией. SMM имеет больше общего с сетевым PR, чем с рекламой. SMM это непосредственная работа в сообществах, которые охватывают целевую группу пользователей. Это инструменты прямого и скрытого взаимодействия с целевой аудиторией.

Задачи, которые можно решать с помощью SMM:

- брендинг, продвижение бренда;
- PR;

- повышение лояльности и известности;
- увеличение посещаемости сайта компании.

Цель маркетинга – привлекать новых клиентов, обещая им высшую потребительскую ценность, и сохранять старых клиентов, постоянно удовлетворяя их меняющиеся запросы.

В настоящее время для достижения данной цели наиболее популярным инструментом маркетинга является социальная сеть Инстаграм.

Инстаграм – это приложение для обмена фотографиями и видеозаписями с элементами социальной сети, позволяющее снимать фотографии и видео, применять к ним фильтры, а также распространять их через свой сервис и ряд других социальных сетей.

Инстаграм, являясь социальным медиа-порталом, который в последнее время набирает обороты и пользуется широкой популярностью, стал отличной платформой для продвижения бизнеса. 31 января 2019 года глава Facebook Марк Цукерберг поделился информацией о том, что публикации в разделе Instagram Stories просматривают 500 млн пользователей в день.

Сервис обеспечивает моментальную передачу данных и имеет большое преимущество перед другими платформами – его контент обладает самой высокой виральностью.

Огромный размер аудитории создает благодатную почву для внедрения рекламных кампаний в Инстаграм, поэтому внесение их в план маркетинговой стратегии может стать разумным и актуальным решением для бизнеса.

Преимущество инстаграма для компании в том, что он абсолютно бесплатный. Нет надобности платить за регистрацию, компания платит только за рекламу своего аккаунта, цена которой не несет в себе убытки для бизнеса.

Благодаря созданию страницы в Инстаграм некоторые компании зарабатывают больше, чем через традиционные торговые точки или интернет-магазины.

Основные преимущества Инстаграм:

- простой интерфейс;
- возможность делать публикации или посты (видео, фото);
- возможность ставить лайки и писать комментарии.

Маркетинговая деятельность компании в Инстаграм предполагает использование визуальных инструментов для продвижения. Чем креативнее оформлен аккаунт, тем больше пользователей привлекается на страницу.

Возможности Инстаграм:

1. Возможность показа индивидуальности организации.
2. Возможность выходить в прямой эфир и отвечать на вопросы клиентов.
3. Взаимодействие с активной аудиторией через комментарии.
4. Показ жизни компании через визуальное повествование.
5. Возможность следить за клиентами через ленту и повышать лояльность к организации через лайки и комментарии.
6. Анонсировать мероприятия и праздники.
7. Возможность доносить информацию до клиентов.

Базовыми инструментами маркетинга в Инстаграм, которые используют все профили (личные и бизнес) являются:

- фотографии;
- качество изображений;
- текст под публикацией;
- интересное описание;
- популярные хештеги;
- репост со страницы подписчиков.

Отзывы и комментарии клиентов оказывают огромную роль в продвижении бренда. Люди склонны верить своим родным, близким или известным людям. В последнее время

стала набирать популярность реклама продукции у блогеров. Обзор товаров, способы их использования осуществляются не у одного, а нескольких блогеров, которые на своей страничке указывают ссылку магазина. Для компании каждый переход по этой ссылке означает повышение посещаемости аккаунта. Инстаграм интегрируется с другими социальными сервисами. В приложении есть возможность репостов в ВКонтакте, Facebook, Twitter.

Для охвата людей нужных для компании можно настроить аудиторию рекламы с помощью параметров таргетинга:

По местоположению. Таргетинг по местонахождению людей: штатам, регионам, городам или странам;

Демографические данные: возраст, пол и язык аудитории;

Интересы. Охват людей по интересам (например, с учетом того, какие приложения они используют, какую рекламу нажимают и на какие аккаунты они подписаны);

По поведению. Настройка аудитории по действиям, выполняемым людьми в Instagram, на Facebook и в других местах.

Индивидуально настроенные аудитории. Показ рекламы существующим клиентам, используя их электронную почту или номера телефонов.

Похожие аудитории. Поиск людей, похожих на нынешних клиентов.

Кроме обычных постов, существует еще одна функция как «Истории в Инстаграм».

Истории появились в августе 2016 года. С помощью этой функции можно публиковать фото, короткие видео, добавлять к ним забавные наклейки и текст, использовать гифки, ускоренные видео, фломастер, эмодзи, несколько стандартных фильтров. Основная особенность – после 24 часов история пропадет.

Для чего можно использовать истории

Полезные материалы:

- Опросы;
- Прямые трансляции;
- Интересные факты и сведения;
- График работы, расписание мероприятий;
- Объявления, важные новости;
- Анонсы мероприятий;

Продающие материалы

- Полезный материал со ссылкой на товар;
- Предложение дня;
- Продающая история;
- Видео о том, как работает ваш продукт;
- Выгодные акции, скидочные купоны;
- Праздничные товары;
- Таргетированная реклама;

Социальные факты

- Отзывы клиентов;
- Процесс приготовления/создания товара;
- Истории успеха;
- Фотографии сотрудников, офиса, магазина;
- Фотоотчет с мероприятия;

Также в Истории многие публикуют призывы к действиям – к переходу на сайт, к подписке, к отправке сообщения в директ.

В инстаграмме страницы делится на 2 вида: личная страница и бизнес-аккаунт.

Бизнес-аккаунт дает возможность проанализировать и посмотреть статистику страницы.

Можно узнать:

- Охват – это число уникальных просмотров, ключевой показатель для анализа бизнес-аккаунта;
 - Просмотры страницы (частота перехода внутри профиля);
 - Лайки, комментарии, сохранения – это параметры успешности профиля компании.
- Благодаря этому можно определить популярные публикации и лучшее время для показа постов. Пример статистики публикации на рисунке 1.

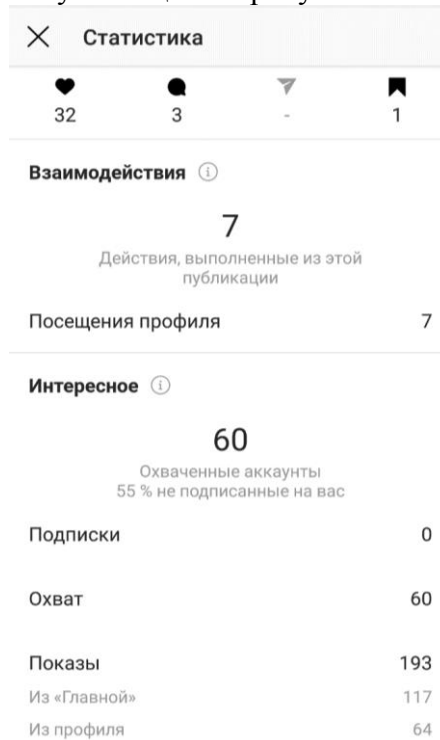


Рисунок 1: «Статистика»

Таким образом, анализируя что и как просматривали посетители на странице, можно улучшать свой аккаунт для привлечения и удержания потенциальных клиентов.

Одно из главных правил маркетинга в инстаграме, это быстрота. Пост должен быть таким, чтобы его поняли сразу. Как рекламный щит на дороге: минимум слов, максимум информации. В инстаграмме, пользователи интернета, просматривают посты быстро. Важно, чтобы он был красивым, и впечатляющим, чтобы потенциальный клиент его запомнил и поставил лайк.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Маркетинг в современном мире [Электронный ресурс] / Основы маркетинга, 2018, URL: <http://www.grandars.ru/student/marketing/marketing.html> (Дата обращения: 21.22.2019).
2. Lenta [Электронный ресурс] / Как IoT помогает бизнесу, 2017, URL: <https://lenta.ru/articles/2017/03/07/sap/> (Дата обращения: 21.22.2019).
3. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М. Кастельс. – СПб., 2015. – 199 с.

SPISOK LITERATURY:

1. Marketing v sovremennom mire [Jelektronnyj resurs] / Osnovy marketinga, 2018, URL: <http://www.grandars.ru/student/marketing/marketing.html> (Data obrashhenija: 21.22.2019).
2. Lenta [Jelektronnyj resurs] / Kak IoT pomogaet biznesu, 2017, URL: <https://lenta.ru/articles/2017/03/07/sap/> (Data obrashhenija: 21.22.2019).
3. Kastel's M. Informacionnaja jepoha: jekonomika, obshhestvo i kul'tura / M. Kastel's. – SPb., 2015. – 199 s.

УДК 378

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**Р.Р. Алиева,***канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики, технологии и методики обучения**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»***Э.Р. Гузуева,***канд. пед. наук, доцент кафедры «Бизнес информатика»**ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»***М.Х. Эсмурзаева,***магистрант 1 курса факультета информационных технологий**ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

Аннотация. В статье выявлена роль информационно-цифрового пространства в современном образовании. Статья рассматривает необходимость повышения цифровой грамотности как у студентов, так и у преподавателей, а также разрыв и неравенство на этапе поступления в вуз и академической успеваемости между студентами.

Ключевые слова: информация, информационно-цифровое пространство, информационные технологии.

THE ROLE OF DIGITAL INFORMATION SPACE IN MODERN EDUCATION**R.R. Aliyeva,***Candidate in Pedagogics, Senior lecturer, Department of Business Informatics, Dagestan State Pedagogical University***E.R. Guzueva,***Candidate in Pedagogics, associate professor, Department of Business Informatics, Chechen State University***M.Kh. Esmurzaeva,***First year master student, faculty of information technologies**Chechen State University*

Abstract. The article reveals the role of digital information space in modern education. It also examines the necessity to increase digital literacy among students and teachers, as well as the gap and inequality at the stage of admission to university and academic progress between students.

Keywords: information, digital information space, information technology.

Мы живем и развиваемся в определенном пространстве – институциональном, образовательном, экономическом, информационном, технологическом, цифровом и др. Взаимодействуя с компонентами окружающего пространства, мы вовремя осознаем изменения, которые происходят в глобальном, геополитическом, социальном и информационном пространстве, откликаясь на них адекватно. В Справочнике технического переводчика сказано, что «информационное пространство представляет собой, первое – интегральное электронное информационное поле, образуемое при использовании электронных сетей; второе – сферы в современной общественной жизни мира, в которых информационные коммуникации играют ведущую роль». [1]. Но нам ближе следующее определение информационного пространства, данное в Словаре бизнес-терминов – это совокупность банков и баз данных, технологий их сопровождения и использования, информационных телекоммуникационных систем, функционирующих на основе общих принципов и обеспечивающих информационное взаимодействие организаций и граждан» [1]. Сам термин «информационное пространство» был взят из физической науки, которая

его определила, как «возможность сосуществования различного рода явлений и факторов».

Говоря о воздействии информатизации на общее пространство, на социум, М. Кастельс отмечает, что «современное общество построено вокруг потоков: капитала, информации, технологий, организационного воздействия, изображений, звуков и символов.

Пространство потоков есть материальная организация социальных практик в разделенном времени, работающих через потоки» [2]. Потоки в его понимании – это целенаправленные, повторяющиеся, программируемые субъектами обмена информацией и взаимодействие между физически разведенными объектами. В современных условиях наиболее влиятельной и значительной признано *информационное пространство*, изменения в котором следует верно понимать, осознавать и воспринимать как накопленные за исторический период знания, умения, навыки, уметь их обобщать и анализировать. Будущие педагоги должны научиться схватывать и понимать новые технологии – информационные, образовательные, социальные и уметь доносить их до учащихся, формируя их современное мировоззрение, миропонимание, общую картину мира, развивая творческое мышление, формируя новые типы и модели познания. Понимание педагогами информационного пространства, знание его функционирования и механизмов, помогут не только общему прогрессу общества, но и готовить новые, современно мыслящие кадры, имеющие высокую квалификацию, способных конкурировать на рынке труда.

Средства массовой информации, обладая большим информационным потенциалом и возможностями воздействовать на сознание людей, сегодня также играют большую роль в создании представлений об информационном пространстве. Оппозиционируя себя в качестве мягкой силы, которая может сплотить или разъединить общество, СМИ могут создать и благоприятные условия для его развития. Сегодня СМИ характеризуют как новое информационно-коммуникативное качество информационного пространства, которое можно назвать мировым по уровню и степени проникновения во все сферы жизни общества. Используя в познавательном процессе компьютерные цифровые технологии, личность не просто создает вокруг себя новый предметный мир, но и объекты мультимедийной природы. Компьютерные технологии легко и быстро осваиваются современной молодежью. Существует факт, что даже детьми более оперативно адаптируются информационные технологии, чем взрослыми людьми. Компьютерные игры, электронные программы с легкостью и, часто, незаметно впускают человека в свое пространство, сети, незаметно для него. Для большинства взрослых людей данные явления воспринимаются иногда как чудо, что-то невероятное, но для молодежи двухмерные, трехмерные мультимедийные продукты, висящие в воздухе предметы, игрушки, восприниматься молодежью как обычное явление, похожее на то, как мы сегодня посмотрели бы сотовый телефон. Для студенческой молодежи появление информационно-цифровой среды - новый культурный феномен, который становится для них одним из видов реальности, материальный ощущаемым предметным миром. Молодежь и взрослые уже скоро смогут очень быстро переключаться то на реальный, то на виртуальный мир, реализуя свои творческие возможности и способности. Каждый педагог знает, что усвоение и доходчивость нового материала обучающимся зависит от сосредоточенности, внимания и полного погружения в процессе обучения, в чем неоспоримую роль играет наглядность. Одним из средств наглядности в создании виртуального пространства, инновационных программ и технологий является все более применяемая в ходе обучения *интерактивная доска* (Interactive whiteboard), которая включает в себя большой сенсорный экран, работающий как часть общей системы, куда входят компьютер и проектор. На современных интерактивных досках педагогам удастся одним касанием руки управлять многими мультимедийными объектами [3]. Отметим, что это касание доски может осуществляться не обязательно указательным пальцем, которая отображает пишущую ручку, а любым пальцем любой руки. Что делает в особых случаях, когда у педагогов ограничены возможности привычной деятельности, то на интерактивных инструментах их деятельность

может быть достаточно эффективной и позволяет достичь хороших результатов. Таким образом, цифровое пространство, как субкласс, компонент общего глобального информационного пространства, создаются для обслуживания потребностей в знаниях отдельно взятой предметной области или в профессиональных знаниях, становится сегодня открытым для значимых изменений. Информационно-цифровое пространство позволяет решать различные поисковые задачи, развивать у себя информационное поведение. Другими словами, цифровой мир мультимедийных объектов становится привычной средой обитания не только молодежи, но и культурой преподавателей, где им предстоит работать так же, как сегодня стало привычным работать и создавать презентации в PowerPoint. Нужно помнить, что цифровое пространство неоднозначно, многогранно, что каждое отдельное государство создает свое собственное цифровое пространство и участвует в формировании большого множества других цифровых пространств. Изменения, происходящие в науке каждой страны, влияют на цифровые пространства и в каком качестве участвуют граждане, предпринимательское сообщество, сами страны. Качество и степень участия (использование, согласование механизмов, проектирование, владение или другое) отражают ограничения, возможности, риски в развитии традиционных процессов, индустрий и сфер жизни. При всей важности и значимости формирования и развития информационно-цифрового пространства многие ученые философы и педагоги уже сегодня забили тревогу о негативном влиянии и чрезмерном увлечении молодежью цифровизацией. Самой важной среди тех тенденций, которые обозначены в социально-философских и педагогических исследованиях, представляется тенденция ниспровержения, уже ставшего явного, утопического образа современного информационного общества, названного «обществом всеобщего благоденствия», где каждый имеет возможность получить доступ к Интернет-ресурсам с целью личной и профессиональной самореализации. Е.И. Ярославцева пишет, что «понимание М. Маклюэном высоко информационного общества как общества всеобщего благоденствия, которое он так определил еще в 70-е годы XX столетия, сегодня представляется ошибочным и несостоятельным, не соответствующим действительности, так как идет нарастание достаточно тревожных тенденций свидетельствующих о том, что появление нового типа информационного пространства не избавляет человека от социальных и экономических проблем» [5].

Одна из важнейших и первых проблем, которая стоит на пути внедрения технологий в вузе, является необходимость *повышения цифровой грамотности как у студентов, так и у преподавателей*. Всеми уже усвоено понимание того, что в XXI веке успешная профессиональная деятельность будущих специалистов невозможна без использования инновационных технологий. Согласно докладу, цифровая грамотность включает: приобретение отдельных технических навыков; развитие у учащихся глубокого понимания цифровых сред, умение интуитивно адаптироваться к новому цифровому окружению; создание нового контента в вузе. Именно высшие учебные заведения призваны отвечать за формирование специалистов нового образца - активных «цифровых граждан». «Студенты, в особенности, педагоги математики и информатики должны воспитать у себя ответственность за использование технологий, включая – этикет сетевого общения, цифровые права и обязанности в условиях смешанного и онлайн-обучения. Появление этой новой категории компетенций влияет на структуру учебных программ, профессиональное развитие преподавателей и предназначенные для студентов услуги и ресурсы. Поскольку цифровая грамотность включает множество элементов, руководству вуза необходимо заручиться поддержкой всего учебного заведения и способствовать развитию этих компетенций у всех заинтересованных сторон. Существующие концепции помогают вузам при оценке текущей квалификации персонала, выявлении областей роста и разработке стратегий по внедрению методов повышения цифровой грамотности» (Отчет NMC Horizon: Высшее образование). Следующая проблема, согласно авторам Отчета, заключается в *необходимости интеграции формального и неформального обучения*. Как только Интернет

с помощью мобильного устройства предоставил возможность получить информацию, возрос интерес к тому, как самостоятельно вести самообразование на основе интереса и любопытства. Неформальное обучение – это неформальная деятельность студента, отраженная в его накопленном жизненном опыте, предполагающая всевозможные неформальные формы обучения и получения знаний – от прочтения электронных учебников и монографий до просмотра молодежных сериалов, передач известных блогеров. Неформальное обучение помогает повысить интерес, мотивацию и вовлеченность студентов в учебный процесс, значительно стимулируя получение знаний в той области, которая им более интересна. Именно комбинирование, смешение формальных и неформальных методов обучения приводит к созданию среды, которая формирует любопытство, любознательность и креативность в обучении. Генеральная цель комбинированных методов обучения – привить студентам и преподавателям мысль «Образование через всю жизнь», желание и привычки к непрерывному образованию и познавательной деятельности. На сегодняшний день в вузах существуют многочисленные гибкие диагностические методики и программы, позволяющие выявить уровень сформированных профессиональных компетенций в условиях вуза. Однако до сих пор, отсутствуют методы формальной сузовской документации и оценки знаний, умений, навыков, профессиональных компетенций, которые формируются неформально во внеучебной деятельности, учебной аудитории.

Еще одна проблема, которая обнаруживает себя в рамках получения, завершения высшего образования – *это разрыв и неравенство на этапе поступления в вуз и академической успеваемости между студентами*, которые относятся к разным социально-экономическим статусам, материальной доступности к цифровизации, этническим или гендерным группам. Существующие информационные технологии и программное обеспечение, которые являются доступными для большинства студентов, упростившие доступ к учебным ресурсам, электронным учебникам, лекционным курсам, тем не менее все еще сохраняется неравенство обеспеченной молодежи и студентов из неполных, малообеспеченных семей, сирот-студентов из детских домов. Для решения поставленной проблемы вуз должен учитывать интересы всех обучающихся, для чего необходимо вводить стратегии индивидуального, персонализированного обучения, которые гарантируют сформированность необходимых профессиональных компетенций, достижение поставленных целей, обеспечение конкурентноспособности на рынке труда и перспективного трудоустройство.

Проблема разрыва и неравенства на этапе поступления в вуз и академической успеваемости между студентами тесно связана с *проблемой распространения цифрового равенства*. Проблема цифрового равенства – это минимизация неравенства в доступе к технологиям, к широкополосному Интернету, к многочисленным инновационным информационным технологиям. Проблема распространения цифрового равенства между всеми потенциальными пользователями касается, к сожалению, не только развитые страны, так как, к примеру, более 30 миллионов американцев также лишены доступа к высокоскоростному Интернету. А онлайн-обучение, как известно, невозможно без доступа в Интернет, к информационно-цифровым технологиям, что можно обеспечить за счет масштабирования и создания широкой сети открытых образовательных порталов. Специалистам информатики хорошо известно, что каким бы ни был скоростной интернет, тем не менее знания, размещенные на том или ином образовательном портале, быстро устаревают. И здесь мы сталкиваемся с еще одной проблемой – быстрое устаревание знаний, так как программное обеспечение и устройства развиваются стремительными темпами, что делает главной задачей для вуза – поддержание актуальности информации, обновление лекционных электронных курсов. На этом этапе вузы и ППС должны учитывать срок службы предложенных ими технологий. Преподаватели создают условия по формированию поискового, информационного поведения. Немаловажной проблемой, хотя

она стоит и в конце перечисленного ряда – это проблема пересмотра функций и роли преподавателей в информатизации учебного процесса. От современного преподавателя вуза (и школы) требуют одной из главных компетенций – умения пользоваться технологическими средствами, компьютерными программами, цифровыми технологиями, учебными ресурсами в рамках образовательного портала с целью самостоятельного обеспечения учебных курсов, а также активного участия в онлайн-конференциях, коллективных, грантовых научных исследованиях. Наравне с этим, современный педагог должен активно использовать инновационное обучение и его методы и средства – проектный и проблемные методы обучения. Данные требования напрямую связаны с актуальными социальными, экономическими переменами и новыми моделями преподавания, призванными отказаться от традиционных методов преподавания и переход к инновационным.

Данные положения, размышления не только не отменяют важность и актуальность информатизации и цифровизации общества и образования, напротив, подобные проблемы делают необходимым по-новому переосмысливать перспективы развития личности, будущих педагогов в условиях господства электронных коммуникаций и технологизации. Наряду с этим, важно грамотно оценивать возможности нового типа информационно-цифрового пространства, бороться не только с его недостатками, но и создавать в рамках педагогического образования необходимые условия для актуализации и формирования у будущих педагогов позитивных, социально значимых черт, востребованных в XXI веке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Израиль С.Ш. Справочник технического переводчика. М.: Интент, 2010. 1200 с
2. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М.: Кастельс. СПб., 2015. 199 с.
3. Маклюен М. Галактика Гутенберга. Становление человека печатающего. – М., 2005. 188 с.
4. Менциев А.У., Влияние цифровых технологий на традиционное образование и современное общество. Вестник современных исследований. 2018. № 6.1 (21). С. 159-161.
5. Социологическая энциклопедия: В 2 т. Т.1/Национально-общественный научный фонд / Рук.науч. проекта Г.Ю. Семигин. М.: Мысль, 2003. 694 с.Спонвиль Андре Конт. Философский словарь / Андре Спонвиль. М., 2016. 1016 с.
6. Ярославцева Е.И. Сеть свободы человека. Многомерный образ человека: на пути к созданию единой науки о человеке. 2-е изд. М., 2017. 290 с.

SPISOK LITERATURY:

1. Izrail' S.Sh. Spravochnik tekhnicheskogo perevodchika. M.: Intent, 2010. 1200 s
2. Kastel's M. Informatsionnaya epokha: ekonomika, obshchestvo i kul'tura / M.: Kastel's. SPb., 2015. 199 s.
3. Makklyuen M. Galaktika Gutenberga. Stanovlenie cheloveka pechatayushchego. M., 2005. 188 s.
4. Mentsiev A.U., Vliyanie tsifrovyykh tekhnologiy na traditsionnoe obrazovanie i sovremennoe obshchestvo. Vestnik sovremennykh issledovaniy. 2018. № 6.1 (21). S. 159-161.
5. Sotsiologicheskaya entsiklopediya: V 2 t. T.1/Natsional'no-obshchestvennyy nauchnyy fond / Ruk.nau. proekta G.Yu. Semigin. M.: Mysl', 2003. 694 s.Sponvil' Andre Kont. Filosofskii slovar' / Andre Sponvil'. M., 2016. 1016 s.
6. Yaroslavtseva E.I. Set' svobody cheloveka. Mnogomernyy obraz cheloveka: na puti k sozdaniyu edinoi nauki o cheloveke. 2-e izd. M., 2017. 290 s.

УДК 65

**МОДЕЛИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ АРХИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ
ПРАВИТЕЛЬСТВА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ****И.М. Даудов,**

*старший преподаватель кафедры «Программирование и инфокоммуникационные технологии» факультета информационных технологий
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
e-mail: ibr024@mail.ru*

С.С. Юсупов,

*декан факультета среднего профессионального образования
ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика М. Д. Миллионщикова»
saidamin_62@mail.ru*

Аннотация. В данной научной статье на основе проведенного анализа предприятия были выявлены проблемы, рассмотрены существующие разработки на рынке для решения существующих проблем и выбран определенный продукт. Моделирование процессов бизнеса в последнее время стало модной тенденцией многих крупных (и даже маленьких) предприятий.

Ключевые слова: бизнес-процессы, эффективность, документооборот, моделирование, разбор.

**MODELING BUSINESS PROCESSES OF ARCHIVE MANAGEMENT OF THE
GOVERNMENT OF THE CHECHEN REPUBLIC****I.M. Daudov,**

senior Lecturer at Chechen State University

S.S. Yusupov,

dean of the Faculty of Secondary Professional Education

Grozny State Oil Technical University named after Academician M. D. Millionshchikov

Annotation. The article discusses the problems revealed by analysis of the company, existing developments at the marketplace to solve the revealed problems are identified, certain product has been selected. Business processes modelling recently has become fashionable trend for many large and small enterprises.

Keywords: business processes, efficiency, workflow, modeling, analysis.

Введение. Во многих предприятиях как грибы растут отделы организационного развития, процессорного управления и иные подразделения, основная задача которых заключается в выработке рекомендаций по усовершенствованию деятельности предприятия на основе использования многочисленных подходов.

В данной статье был проведен анализ работы Архивного управления Правительства Чеченской Республики, рассмотрены и изучены основные процессы бизнеса и выявлены проблемы по этим процессам:

- проблема бумажного документооборота;
- проблема связи "работник-посетитель".

На сегодняшний день на рынке существует множество систем электронного документооборота (СЭД) с различным функционалом. Но для рассмотрения предложены следующие системы:

- DIRECTUM;
- Е1 Евфрат;
- ДЕЛО.

DIRECTUM – СЭД и управления взаимодействием, направленная на усиление производительности работы всех работников предприятия в разных направлениях их

совместной деятельности. В основе плюсов системы DIRECTUM стоит осознание потребностей клиентов.

Система «Е1 Евфрат» – сильный инструмент автоматизации процессов бизнеса и самооптимизации документооборота для организации всех видов и размеров. Система качественно разрешает поставленные перед ней проблемы как в рамках небольшой структуры, так и в рамках территориальной распределенной организации со сложным принципом информационных потоков. При этом «Е1 Евфрат» полностью подстраивается в соответствии с требованиями регламентов, положений и инструкций по работе с документами, разработанными и применяемыми предприятием.

Система «ДЕЛО» – тиражируемый "типовой" продукт. Она без заказных доделок разрешает поставленные проблемы автоматизации делопроизводства и ЭД большого количества организаций. Обеспечивает необходимый уровень секретности данных и соответствие всем нормативным требованиям как российской канцелярии, так и международным ГОСТам.

Для установления второй выявленной проблемы рассмотрим следующие системы рынка:

- Webim;
- LiveTex;
- JivoSite.

Webim – это чат онлайн, который можно установить, как на сайт, так и в мобильное приложение. Представляет собой готовую систему для консультирования посетителей интернет-ресурсов в режиме онлайн. Webim призван помочь повысить продажи, качество обслуживания и удержать клиентов.

JivoSite – один из сервисов для организации консультирования онлайн на сайте. Пользователи отмечают простую установку и удобный интерфейс системы, а также бесплатную версию.

LiveTex – консультант онлайн для сайта, позволяющий налаживать отношения с клиентами и поддерживающий звонки. Здесь представлены примерно те же функции для поддержания клиентов, активных приглашений, звонков напрямую с сайта, а также настольные клиенты под Windows, Mac и Linux.

В данное время задача работников Управления заключается в работе с бумажными документами. Выполняя свои должностные обязанности, работники могут сталкиваться с проблемами бумажного документооборота:

- длительный поиск нужных документов, следствием чего является неоперативный доступ к нужной информации;
- возможность потери или порчи документа;
- недостаточная конфиденциальность информации;
- большая степень подделки документа и/или его реквизитов;
- дублированный ввод материала;
- учет документов требует дополнительных финансовых и трудовых затрат.

В связи с тем, что АУП Чеченской Республики хранит данные как об организациях, которые существовали на территории Чеченской Республики, так и о гражданах ЧР, живших в ЧР, существует частое обращение людей, которым необходимо получение справки или какой-либо информации.

Таким образом, необходимо автоматизировать данный процесс, чтобы избежать проблем, которые влекут за собой данные обстоятельства.

Эффективность деятельности персонала, возможно, была бы выше, если можно было бы решить данные существующие проблемы. На сегодняшний день, проблема данной организации состоит в том, что необходимо автоматизировать проблемы.

Исходя из вышесказанного, можно предположить, что наличие данных двух проблем в текущее время является наиболее актуальным для Архивного Управления Правительства

ЧР.

Документ служит основным методом предоставления информации в любом современном учреждении. Нет сомнений в важности сохранности и правильного пользования информационных ресурсов организации для успешного управления бизнесом. Производительность управления учреждение зависит и от того, насколько правильно в нем организовано управление документооборотом.

Выше рассмотрены три системы ЭД. Каждая из которых имеет свои плюсы и возможности, но по - мнению, подходящей для нашей организации является «Дело», так как она представляет собой необходимый вариант без дополнительных покупок вариант; для эффективности работы нет необходимости приобретать какие-либо заказные доработки; из-за гибкой системы справочников просто может быть установлена и настроена экспертами в данной сфере.

Интернет развивается. Это проявляется в постоянно растущем количестве сайтов и в увеличении количества пользователей, и в новых возможностях. В связи с этим возникает необходимость автоматизировать процесс взаимодействия с гражданами в Интернете. Так как у Архивного управления Правительства ЧР есть свой официальный сайт (arhiv-chr.ru), просто необходимо внедрить систему, которая будет помогать взаимодействовать с гражданами.

Расположенные ниже рисунки 1 и 2 позволяют наглядно оценить преимущества той или иной системы и определить набор услуг, необходимых для конкретного ресурса.



Услуга	Webim	JivoSite	Livetex
Индикация «онлайн/оффлайн»	+	-	+
Возможность осуществления видеозвонка, передачи файлов	-	-	+
Возможность инициации диалогов оператором	+	+ (в автоматическом режиме)	+
Отправка информации на e-mail	+	+	+
Привязка окна чата к просматриваемой странице	+ (с обновлением)	+	-
Переключение пользователя на необходимую страницу	-	-	+
Выделение необходимой пользователю информации	-	-	+

Рисунок 1. Удобство использования системы для посетителей

Услуга	Webim	JivoSite	Livetex
Необходимость установки дополнительного ПО	-	-	-
Возможность изменять текст приглашения к диалогу	+	+	+
Возможность изменять внешний вид окна чата	+	+	+
Определение запроса, приведшего посетителя на сайт	+	+	+
Отображение в программе всех находящихся на сайте посетителей	+	-	+
Возможность изменять иконки, кнопки окна чата	+	+	+
Возможность осуществления видеозвонка, передачи файлов	-	-	+
Переключение пользователя на необходимую страницу	-	-	+
Выделение необходимой пользователю информации	-	-	+
Интеграция с Google Analytics	-	+	-
Ведение статистики	+	+	+
Функция «Обратный звонок»	-	-	+
Функция «Черный список»	+	+	-
Отправка отчетов о диалогах на e-mail	+	+	+
Тестовый период, продолжительность	+ (1 неделя)	+ (2 недели)	+ (2 недели)
Стоимость*, руб./месяц	2070 (30 дней)	Бесплатная версия (с ограничением функций) Полная версия - 599	1700

Рисунок 2. Удобство использования системы для операторов и владельцев сайтов

В связи с данными, которые приведены на рисунках наиболее лучшим и эффективным является «Livetex» как для посетителей, так и для операторов и владельцев сайта.

Выводы

После проведенного анализа и внедрения вышеперечисленных двух систем в данную организацию произойдет повышение уровня эффективности деятельности персонала. Если же внедрение не произойдет, то организация не будет успешно развиваться без средств автоматизирующих деятельность организации.

Таким образом, использование данного метода позволяет не только повысить эффективность направленных интернет приложений клиент-сервера, но и снизить время и трудоёмкость их создания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Григорьев, Д.И. Моделирование бизнес-процессов предприятия/ Д.И. Григорьев. – М.: ИРЦ, 2012. - 214 с.
2. Калянов, Г.Н. Моделирование, анализ, реорганизация и автоматизация бизнес-процессов Г.Н. Калянов. – М.: Финансы и статистика, 2010. – 319 с.
3. Система DIRECTUM [Электронный ресурс]/ Система DIRECTUM – Режим доступа: <http://www.directum.ru/>-статья в интернете;
4. Система E1 Евфрат [Электронный ресурс] / Система E1 Евфрат – Режим доступа: <http://www.evfrat.ru/about/>-статья в интернете;
5. Система ДЕЛЮ [Электронный ресурс] / Система ДЕЛЮ – Режим доступа: http://www.eos.ru/eos_products/eos_delo/-статья в интернете;
6. Внедрение СЭД / Портал iTeam [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.iteam.ru/publications/it/section_64/article_2687/-статья в интернете.

SPISOK LITERATURY:

1. Grigor'ev, D.I. Modelirovanie biznes-processov predpriyatija/ D.I. Grigor'ev. – М.: IRC, 2012. - 214 s.
2. Kaljanov, G.N. Modelirovanie, analiz, reorganizacija i avtomatizacija biznes-processov G.N. Kaljanov. – М.: Finansy i statistika, 2010. – 319 s.
3. Sistema DIRECTUM [Jelektronnyj resurs]/ Sistema DIRECTUM – Rezhim dostupa:

- <http://www.directum.ru/-stat'ja> v internete;
4. Sistema E1 Evfrat [Jelektronnyj resurs] / Sistema E1 Evfrat – Rezhim dostupa: <http://www.evfrat.ru/about/-stat'ja> v internete;
 5. Sistema DELO [Jelektronnyj resurs] / Sistema DELO – Rezhim dostupa: http://www.eos.ru/eos_products/eos_delo/-stat'ja v internete;
 6. Vnedrenie SJeD / Portal iTeam [Jelektronnyj resurs] – Rezhim dostupa: http://www.iteam.ru/publications/it/section_64/article_2687/-stat'ja v internete.

УДК 631.42

ИНВЕРСИОННЫЙ МЕТОД АНАЛИЗА ПОЧВЫ НА СОДЕРЖАНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ

М-А.М. Исраилов,

*канд. хим. наук., доцент кафедры агротехнологий
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
aminisrailov@yandex.ru*

***Аннотация.** В статье приводятся материалы почвенного анализа вольтамперометрическим методом, получены результаты анализа для различных почв на территории почвы и проведен сравнительный анализ. Отбор пробы почвы проводился по методике отбора почвы. Измерение массовых концентраций цинка, кадмия, свинца, меди. В почве измеряли после извлечения определяемых элементов из анализируемых объектов путем приготовления их вытяжек*

***Ключевые слова.** Почва, анализ, вытяжка, аликвота, растворение, осаждение, электрохимические ячейки, электроды.*

INVERSION METHOD OF SOIL ANALYSIS FOR THE CONTENT OF HEAVY METALS

M-A.M. Israilov,

*Candidate of chemistry., associate professor of agrotechnology department
The Chechen State University*

***Abstract.** The article provides materials for soil analysis of voltamperometric method, analysis results which are obtained for different soil on the ground and a comparative analysis was carried out.*

Soil sampling was carried out according to the soil sampling technique. Measurement of mass concentrations of zinc, cadmium, lead, copper in the soil was measured after extraction of the designated elements from the analyzed objects by preparing their extracts.

***Key words:** Soil, analysis, extract, aliquot, dissolve, precipitate, electrochemical cells, electrodes.*

В эпоху рыночных отношений, получение сверхприбылей иной раз ставится на первый план, нежели охраны окружающей нас природы. Бережное отношение к природе, несомненно, является приоритетной задачей перед будущим наших потомков. Исследование почвы на содержание азота, фосфора, калия, несомненно, важная задача, так как их наличие способствует росту и развитию растений. Однако, превышение предельно допустимой концентрации в почве тяжелых металлов, способствует развитию заболеваний.

Актуальность. Превышение металлов, их допустимой концентрации, вызывает различные болезни организмов, следовательно, исследование почвы на содержание этих металлов, является важной задачей.

Цель нашей работы: исследование почвы в с. Серноводск, в районе общеобразовательной школы №2, методом инверсионной вольтамперометрии.

Сущность инверсионной вольтамперометрии состоит в том, что идет предварительное накопление анализируемого вещества на индикаторном (рабочем) электроде электролизом

при контролируемом потенциале, с его последующим электрохимическим растворением при линейно изменяющемся потенциале [1, с. 394].

Одно из главных преимуществ инверсионного вольтамперометрического метода анализа заключается в том, что стадия начального концентрирования элемента и последующая стадия регистрации аналитического сигнала проводятся в одном и том же растворе.

Наряду с этим несомненными достоинствами метода являются: – возможность определения значительного числа (более 40) химических элементов и многих органических соединений [2, с.74].

Приготовление вытяжек почв

1. Приготовление вытяжки для определения валового содержания тяжелых металлов 5,0 г воздушно-сухой пробы, измельченной и пропущенной через сито 2 мм, помещают в коническую колбу (или химический стакан) вместимостью (100-150) см³ и заливают 25,0 см³ азотной кислоты (50%). Вращательным движением осторожно перемешивают содержимое колбы. Помещают колбу на электроплитку, доводят до кипения и кипятят на медленном огне еще 10 минут. Дают раствору остыть, до 40-70⁰ С. К пробе по каплям приливают 5,0 см³ концентрированной перекиси водорода при перемешивании и вновь помещают на электроплитку, доводят до кипения и кипятят еще 10 минут. После охлаждения до комнатной температуры вытяжку отфильтровывают в мерную колбу вместимостью 50,0 см³ через складчатый фильтр «белая лента», предварительно промытый азотной кислотой концентрации 1 моль /дм³. Фильтр с осадком помещают в колбу остатком пробы [2, с.98].

Отбор почвы

Отбор пробы почвы производят с помощью специальных инструментов, бур, щуп, пробоотборник, что позволяет брать почву на глубине 15см и более. Взятый образец помещают в пакеты, чистые ведра из пластика или другую подходящую тару. Важно здесь, чтобы пробы с разных глубин и участков не смещались между собой. Их нужно пронумеровать, если на этом этапе будут допущены серьезные ошибки, то их нельзя будет исправить даже самыми точными анализами [3, с.123]. Почву очищают от различных примесей, мусора. Отобранную почву, сушат в лаборатории при комнатной температуре. Если почва влажная, то необходимо до исследований, просушить дополнительно в сушильных шкафах. Высушенная почва, методом квартования, отбирается для проведения анализа.

Выполнение измерений массовых концентраций цинка, свинца, кадмия и меди

Перед анализом каждой пробы проводят отмывку стаканчиков и электродов. Предварительно осматривают рабочую поверхность амальгамных электродов, Рабочая поверхность должна быть равномерно покрыта пленкой амальгамы серебра. Отмывку электрохимических ячеек проводят в несколько этапов.

Анализ подготовленной пробы Zn, Cd, Pb, Cu, As, Hg, Mn

Подготовленные пробы нумеруются и последовательно исследуют. Используя методику определения тяжелых металлов в комплексе, можно их определять одновременно, но для недопущения погрешности, целесообразнее определять каждый в отдельности.

При определении концентрации анализируемого металла, используются стандартные рабочие и вспомогательные растворы, приготовленные согласно методикам определения тяжелых металлов. Для получения достоверных результатов, необходимо тщательно пройти все подготовительные этапы, отмывка ячеек, определение фонового раствора и непосредственно электрохимический анализ.

При определении концентраций цинка, кадмия, свинца и меди в почве анализ пробы проводят из одного раствора по следующей схеме: сначала определяют концентрации кадмия и свинца (при необходимости отдельно кадмия, отдельно свинца), затем определяют концентрацию меди и в последнюю очередь определяют концентрацию цинка,

меди, ртути, мышьяка, марганца. В таблицах (1,2,3,4,5,6,7) приведены результаты единичного анализа определяемых металлов.

Таблица 1

Единый результат анализа пробы As

Металлы	Ячейка «А»	Ячейка «В»	Ячейка «С»	Результат
As	0,00014	0,00019	0,00021	0,00018

Таблица 2

Единый результат анализа пробы Hg

Металлы	Ячейка «А»	Ячейка «В»	Ячейка «С»	Результат
Hg	0,00011	0,00013	0,00016	0,00015

Таблица 3

Единый результат анализа пробы Mn

Металлы	Ячейка «А»	Ячейка «В»	Ячейка «С»	Результат
Mn	260	280	290	280

Таблица 4

Единый результат анализа пробы Cd

Металлы	Ячейка «А»	Ячейка «В»	Ячейка «С»	Результат
Cd	0,7	0,9	0,8	0,9

Таблица 5

Единый результат анализа пробы Pb

Металлы	Ячейка «А»	Ячейка «В»	Ячейка «С»	Результат
Pb	30,19	30,25	30,26	30,22

Таблица 6

Единый результат анализа пробы Zn

Металлы	Ячейка «А»	Ячейка «В»	Ячейка «С»	Результат
Zn	10,7	10,8	10,9	10,8

Таблица 7

Единый результат анализа пробы Cu

Металлы	Ячейка «А»	Ячейка «В»	Ячейка «С»	Результат
Cu	1,07	1,08	1,10	1,09

Таблица 8

Сводные результаты анализа почвы

Номер пробы	Определяемый элемент	Концентрация мг/кг	ПДК мг/кг
№1	Cd	0,9	5,0
№2	Pb	30,22	30
№3	Zn	10,8	23,0
№4	Cu	1,09	3,0
№5	As	0,00017	2,0
№6	Hg	0,00024	2,1
№7	Mn	280	1500

Выводы

1. Результаты анализа показали, что в анализируемых пробах почвы, концентрация мышьяка составляет 0,00018 мг/кг, т.е. находится в норме (ПДК-2,0 мкг/кг).
2. Выявлено, что массовая концентрация ртути составляет 0,00015 мг/кг и находится в норме (ПДК- 2,1 мкг/кг).
3. Выявлено, что массовая концентрация марганца составляет 280 мг/кг и находится в норме (ПДК - 1500 мкг/кг).
4. Вольтамперометрическое измерение концентрации кадмия, свинца, меди и цинка при совместном присутствии в почве, показало, что их концентрация не превышает норму ПДК, за исключением свинца, он составил 30,22 мг/кг, а ПДК (30 мг/кг).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Иванов К.У. Электрохимические методы анализа. – М.: Мир, 1985 – 394 с.
1. Глушко И.А. Применение инверсионной вольтамперометрии в анализе кислотных вытяжек из почв для определения Cu, Pb и Cd. // Вестник удмуртского университета / Химия 2005 №8 с. 74–98.
2. Методика выполнения измерений массовой концентрации ионов кадмия, свинца, меди и цинка в почве // Вестн. РГУ., Химия. 1995. Т.30, № 2. С.123–136.

SPISOK LITERATURY:

1. Ivanov K.U. Jelektrohimicheskie metody analiza. – М.: Mir, 1985 – 394 s.
1. Glushko I.A. Primenenie inversionnoj vol'tamperometrii v analize kislotnyh vytjazhek iz pochv dlja opredelenija Cu, Pb i Cd. // Vestnik udmurtskogo universiteta / Himija 2005 №8 s. 74–98.
2. Metodika vypolnenija izmerenij massovoj koncentracii ionov kadmija, svinca, medi i cinka v pochve // Vestn. RGU., Himija. 1995. T.30, № 2. S.123–136.

УДК 633.34:631.816

**ИНТЕНСИВНЫЕ САДЫ ЯБЛОНИ С ВЫСОКОЙ ПЛОТНОСТЬЮ
ПЛОЩАДИ ПИТАНИЯ****С.М. Хамурзаев,***канд. с.-хоз. наук, доцент кафедры агротехнологии
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»**зав. лабораторией садоводства ФГБНУ «Чеченский НИИ сельского хозяйства,
salman-x1959@mail.ru***А.А. Мадаев,***м.н.с. лаборатории садоводства ФГБНУ «Чеченский НИИ сельского хозяйства»***И.М. Анасов,***м.н.с. лаборатории садоводства ФГБНУ «Чеченский НИИ сельского хозяйства»*

Аннотация. Одним из путей интенсификации технологий садоводства является использование слаборослых подвоев. В современном садоводстве в настоящее время к основным наиболее значимым и эффективно применяемым технологическим приемам возделывания плодовых и ягодных насаждений относятся оптимизация и размещение культур и сортов, подбор оптимального сортимента, системы формирования крон деревьев, оптимизация питания и водного режима ценозов, системы защиты растений от вредных объектов и другие элементы технологического процесса.

Мировой опыт производства плодов показывает, что наиболее эффективны в настоящее время интенсивные сады на слаборослых клоновых подвоях, которые отличаются от обычных экстенсивных и полунтенсивных малыми габаритами крон, компактностью, высокой продуктивностью, более быстрыми сроками вступления в плодоношение, высокопроизводительным съемом плодов, хорошим их качеством.

В статье характеризуются вопросы развития садоводства региона, при этом в качестве приоритетного направления выделено интенсивное садоводство. Предложены пути интенсификации садоводства, обоснованность оптимизации размещения садоводства с учетом вертикальной зональности территории. Важным фактором интенсификации является также увеличение количества плодовых растений на единице

площади. В этой связи в предлагаемой статье описывается европейский опыт ведения садоводства.

Ключевые слова: современные сады, высокоплотные насаждения, слаборослые клоновые подвои, карликовые подвои, малогабаритные формировки, крупногабаритные кроны.

MODERN INTENSIVE APPLE-TREE ORCHARDS OF HIGH GROWING SPACE

S.M. Khamurzaev,

Candidate of agriculture, chief of gardening laboratory of the Chechen Research Institute of Agriculture, associate professor of the agrotechnology department of the Chechen State University

A.A. Madaev,

junior researcher of gardening laboratory of the Chechen Research Institute of Agriculture

I.M. Anasov,

junior researcher of gardening laboratory of the Chechen Research Institute of Agriculture

Abstract. *One of the ways to intensify the technology of gardening is the use of low-growth stocks. In modern gardening at present, the main most significant and efficiently applied technological methods of cultivating fruit and berry plantations include optimization and placement of crops and varieties, selection of the optimal assortment, crown formation system, optimization of nutrition and water regime of cenoses, plant protection systems from harmful objects and other elements of the process.*

The world experience of fruit production shows that intensive orchards on low growth clonal rootstocks, which differ from ordinary extensive and semi-intensive small crowns, compactness, high productivity, faster fruiting times, high-performance fruit removal, good quality, are the most effective at present.

The article describes the issues of the development of gardening in the region, while intensive gardening is highlighted as a priority area. The ways of intensification of gardening, the validity of optimizing the placement of gardening with regard to the vertical zoning of the territory are proposed

An important factor of intensification is also an increase in the number of fruit plants per unit area. In this regard, the proposed article describes the European experience in gardening.

Key words: *modern gardens, high density plantations, low growth clonal stocks, dwarf rootstocks, small-sized formations, large-sized crowns.*

Введение

Промышленное садоводство России нуждается в радикальном повышении его рентабельности и конкурентоспособности как на внутреннем, так и мировом рынке фруктов. Отечественный и мировой опыт показывают, что решение этой задачи в современных условиях, как и прежде, возможно лишь на путях создания скороплодных, высокопродуктивных и стабильно плодоносящих садов [8].

Новые типы садов, особенно на слаборослых подвоях, благодаря высокой и сверхвысокой плотности посадки, отличаются максимальной скороплодностью. При закладке хорошо развитыми саженцами такие насаждения в условиях юга обеспечивают урожай, хотя и небольшой, уже в год посадки. На третий год они дают от 100 до 150 и более ц высококачественных плодов, а при условии выполнения предусмотренного регламента работ они на пятый-шестой год выходят на плато максимальной продуктивности в 30 и более тонн с 1 га. Все это обеспечивает быстрый возврат вложенных в их создание средств, что имеет в условиях рынка первостепенное значение. Эти сады при соблюдении оптимальной агротехники отличаются высокой продуктивностью, что обеспечивает низкую себестоимость плодов и получение высокой прибыли с единицы занимаемой ими площади. Такие насаждения, как показывает отечественный и зарубежный опыт, хорошо функционируют только при условии своевременного и высококачественного выполнения всех технологических операций [7].

В целом отрасль в настоящее время переживает глубокий кризис и если он не будет преодолен и падение производства плодов продолжится, то в ближайшем будущем неизбежно встанет вопрос - быть или не быть у нас промышленному отечественному садоводству. Выход из этой крайне сложной ситуации только один. Это перевод всего промышленного садоводства России на интенсивный путь развития, что подразумевает

закладку и возделывание садов по новым современным технологиям на среднерослых и слаборослых клоновых подвоях [9, 10].

Для перехода на эти типы садов необходима мощная материально - техническая база. Ее основу должны составлять прежде всего высокопродуктивные маточники клоновых подвоев, возделываемых по новым технологиям, и питомники, выращивающие высококачественный посадочный материал, отвечающий всем современным требованиям.

Закладка и возделывание интенсивных садов требует больших капитальных вложений, но они, как показывает уже накопленный опыт, быстро окупаются не только на юге.

В таких садах также значительно снижаются затраты труда и средств на обрезку и уходные работы, в них повышается эффективность защитных мероприятий и использования земельных ресурсов.

Сады, заложенные в основном на сильнорослых подвоях, требуют значительной площади питания [1, 2]. Во внутренней части крупногабаритной кроны образуются большие зоны недостаточного освещения. Листовой полог таких деревьев простирается вглубь кроны не более чем на 1,5 м, в результате чего листья здесь не могут нормально фотосинтезировать, что задерживает вступление в товарное плодоношение. Насаждения с крупногабаритными кронами требуют больших затрат ручного труда при обрезке деревьев, уборке урожая, обработке против болезней и вредителей. Формирование урожая у таких деревьев происходит в неравнозначных условиях и поэтому плоды неравноценны по качеству [2]. Переход на новые интенсивные типы насаждений требует глубокой и всесторонней научной разработки всего комплекса биологических и технологических вопросов, связанных с их созданием и возделыванием - от подбора сортов и подвоев, технологий выращивания посадочного материала, до конкретных технологических элементов создания и возделывания самих садов. Одним из основных агротехнических факторов при создании интенсивных садов, определяющих потенциал их продуктивности, является качество посадочного материала, от которого зависит рост, развитие, темпы нарастания урожайности и общее состояние растений, особенно в первые годы эксплуатации насаждений.

Особое внимание при этом должно уделяться всестороннему анализу факторов риска, оптимальному размещению плодовых насаждений, подбору культур и сортов, используемым технологиям, что и является **актуальным** направлением темы исследований.

Целью исследований явились рекомендации по внедрению слаборослых садов с компактными кронами, создающие благоприятные условия для интенсификации отрасли, рационального использования площадей, широкого применения средств механизации, обеспечения высокой доходности производства.

Методы исследований. В процессе работы нами использовались методы мезо- и микрорайонирования плодовых насаждений яблони интенсивного типа согласно методике проведения исследований в садоводстве [3].

Результаты и обсуждение проведенных наблюдений. Как показывает многолетний опыт и проведенные нами наблюдения, ведение садоводства с использованием слаборослых клоновых подвоев, высококачественных сортов, современных малогабаритных формировок и плотных схем размещения растений гарантирует стабильное плодоношение с продуктивностью 35 – 50 т на 1 га и получение качественных плодов. На закладку таких садов требуются значительные единовременные затраты. Однако их экономическая эффективность на единицу продукции выше по сравнению с существующей продуктивностью садов в России. В связи с этим возникла необходимость изучить европейский опыт ведения садоводства. В течение последних четырех лет нами детально изучались современные интенсивные сады Голландии, Италии, Германии, Бельгии, Франции. Производство яблок для реализации плодов в свежем виде на рынке Западной

Европы осуществляется в насаждениях с плотностью посадки 1500–3000 деревьев на 1 га, в основном на карликовых подвоях (М9 и М27).

Попытки выращивания садов с размещением 6000–12000 деревьев на 1 га в большинстве случаев оказались экономически невыгодными из-за высоких затрат на посадочный материал и опору [4, 5].

В большинстве насаждений преобладает однорядная система посадки. В междурядьях почвы содержат под задернением. Траву скашивают 5–7 раз в течение вегетационного периода. В рядах сорняки уничтожают гербицидами, ширина гербицидных полос 1,0–1,5 м. Наиболее распространенная схема размещения: ширина междурядий – 3,0–3,5 м, расстояние в ряду 0,5–1,5 м в зависимости от способа посадки. Высота деревьев в таких насаждениях обычно не превышает 2,2 м, штамба – 40–60 см.

Преимущество садов на карликовых подвоях. Они обеспечивают получение большого количества крупных плодов на единицу площади листовой поверхности. Это связано с лучшей освещенностью листьев и меньшим расходом углерода на транспортировку ассимилятов, что поддерживает более высокий уровень жизнедеятельности тканей. Такие насаждения могут давать достаточно высокие товарные урожаи уже на 2–3-й год после посадки за счет скороплодности и большего количества деревьев на единице площади, в то время как в насаждениях на сильнорослых подвоях, их можно получить только на 6-й год или позже.

Карликовые деревья плодоносят более регулярно и дают качественные плоды в связи с большей возможностью регулирования нагрузки урожаем, лучшей освещенностью крон и более высокой устойчивостью к неблагоприятным факторам [6].

Производственные расходы на единицу продукции в таких насаждениях могут быть значительно ниже. Также облегчается проведение агротехнических и механизированных работ (обрезка, прореживание, защита от вредителей и болезней, уборка урожая).

В садах на карликовых подвоях возможна более быстрая смена сортимента с учетом изменяющегося вкуса потребителей.

Освещенность как основной фактор урожайности и качества плодов. Основная задача садоводства – получение экономически оправданных высоких урожаев качественных плодов. Это может быть достигнуто при высокой степени использования инсоляции.

В высокоплотных насаждениях яблони уже на третий год после посадки площадь листовой поверхности должна составлять около 15000 м²/га, а через 6 – 8 лет – около 30000 м²/га. Она обеспечивает высокую продуктивность при хорошей освещенности и ростовой активности растений в течение вегетационного периода. Площадь листовой поверхности на 1 га достигает максимальной величины в июле и августе. Ее резкое уменьшение может произойти из-за неблагоприятных экологических факторов – засухи, поражения болезнями или повреждения вредителями.

Система посадки и формирования деревьев. В плодородных регионах Западной Европы имеются различные системы посадки и формирования, обеспечивающие хорошую освещенность листовой поверхности и образование ассимилятов.

Предпочтительна однорядная посадка, которая обязательна при использовании системы «Интегрированного производства плодов». Однако встречаются двурядные и многорядные системы посадки садов. Преимущество этих схем состоит в том, что в течение короткого времени после посадки деревья наращивают площадь листовой поверхности на 1 га, обеспечивая соответствующее светопоглощение. При таких системах крона не должна быть перегружена ветвями в верхней части, чтобы обеспечить равномерное проникновение света ко всем частям дерева. Если отдельные части кроны получают менее 30 % света по сравнению с верхней, то цветки не формируются.

В высокоплотных насаждениях Западной Европы используют веретеновидную, V – образную и горизонтальную формы кроны.

Веретеновидная (стройное веретено и суперверетен) крона. Дерево формируют с центральным проводником и боковыми ветвями плодоношения, обеспечивающими достаточную освещенность всех частей кроны. Это пирамидальная форма кроны с несколькими более сильными ветвями вокруг основания, расположенными на высоте 50 – 60 см над почвой. Длина боковых ветвей уменьшается по направлению к верхней части кроны, где на коротких ветвях остаются, главным образом, плодовые образования. Сажают сад, в основном, однолетками. Центральный проводник обрезают после посадки на высоте 0,8–0,9 м, чтобы получить достаточно развитые боковые ветви. На второй и третий год центральный проводник при необходимости укорачивают для образования новых боковых побегов. И снова, начиная с июня, с помощью специальных грузов или подвязки их переводят в горизонтальное положение. Это способствует замедлению роста побегов и стимулирует образование на них цветков. Через два года (обычно зимой) требуется только небольшая корректирующая обрезка. На третий год деревья достигают высоты около 2,2 м. В зависимости от плотности посадки используют различные виды веретеновидной формировки. Диаметр кроны у деревьев в форме стройного веретена на карликовых подвоях в среднем не должен превышать 1,0–1,5 м.

При более плотной посадке деревья формируют в виде суперверетена (супершпindelь). Они имеют более короткие боковые ветви и побеги, чем стройное веретено. Пирамидальная форма кроны сохраняется. Средний диаметр 0,5–1,0 м, а высота дерева – 2,0 м.

Французская ось. Деревья, сформированные по этой системе, имеют центральный проводник высотой 1,8 м, на котором размещены короткие обрастающие ветви. Высота штамба 40 см. Ширина кроны в нижней части не должна превышать 40–50 см.

V – образная крона. Насаждения располагают таким образом, что одно дерево наклонено вправо, а следующее влево. Угол между деревьями должен составлять 30–35°. При такой системе возможна посадка большего количества деревьев в ряду. Расстояние между растениями может составлять 0,5–0,75 м. Система посадки обеспечивает хорошую освещенность и поэтому деревья очень продуктивны. Рост лимитируется наклоном дерева. Деревья формируют по типу стройного веретена или суперверетена.

Горизонтальные формы (солен и солякс). Деревья обрезают на высоту 1,3 м после посадки для образования одного или двух сильных верхушечных побегов. Побеги плодоношения развиваются вокруг главных наклонных ветвей. Боковые побеги центральной оси оставляют только на начальный период жизни дерева. Нагрузка урожаем обуславливает пониклое расположение ветвей. Солен и солякс – это основные формы, применяемые во Франции. Основная задача заключается в том, чтобы получить малогабаритные деревья, высота которых не превышала бы 2,0–2,5 м даже на полукарликовых подвоях. Солякс формирует главную ветвь, а солен – две, наклоненные в сторону ряда. Они пригодны для слабо – и среднерослых сортов при схеме посадки 1,5 и 2,5 м.

Заключение. Таким образом, при выборе той или иной конструкции насаждений необходимо учитывать структуру хозяйства, потребность рынка, инвестиции, начало товарного плодоношения, наличие рабочей силы, уровень механизации, расположение участка, собственный опыт.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Егоров Е. А. Эколого-экономическая оценка высокоплотных садов яблони на Северном Кавказе // Мат. II^{го} междунар. симпозиума, посвящ. 80-летию со дня рождения А. С. Девятова. Самохваловичи, 2003, С. 79;
2. Фисенко А. Н. Слаборослый агроценоз яблони с высоким потенциалом продуктивности / Садоводство и виноградарство. 2006. №4, С. 8;
3. Волков Ф. А. Методика проведения исследований в садоводстве. М.: ВСТИСП, 2005, 93 с;
4. Трусевич Г. В. Проблемы и пути интенсификации садоводства // Г. В. Трусевич.

- Ставрополь.: Кн. изд-во, 1998, 34 с;
5. Мельник А. В. Формирование и обрезка интенсивных насаждений яблони // Новини садівництва (спеціальний випуск). Умань. 2006, 36 с;
 6. Хамурзаев С.М., Гишкаева Л.С., Хусайнов Х.А. Особенности ограничения размеров крон яблони в промышленных современных садах интенсивного типа /Вестник Чеченского государственного университета. 2016. № 3 (23), С. 46;
 7. Алибеков, Т.Б. Технология выращивания интенсивных садов. В сб. Системы орошаемого садоводства в Дагестанской АССР. Махачкала,1989, С. 31;
 8. Афанасьев, В.Н. Урожай насаждений и качество плодов яблони в зависимости от плотности размещения деревьев и формы кроны. Минск. Самохваловичи. 1997, С. 73;
 9. Бисти, Е.Г. Рост и продуктивность яблони при уплотненной посадке. М.: Садоводство, 1976, 78 с;
 10. Будаговский, В.И. Культура слаборослых плодовых деревьев. М.: Колос, 1976, 132 с.

SPISOK LITERATURY:

1. Egorov E. A. Jekologo-jekonomicheska ja o cenka vysokoplotnyh sadov jabloni na Severnom Kavkaze // Mat. II-go mezhdunar. simpoziuma, posvjashh. 80-letiju so dnja rozhdenija A. S. Devjatova. Samohvalovichi, 2003, S. 79;
2. Fisenko A. N. Slaboroslyj agrocenoz jabloni s vysokim potencialom produktivnosti / Sadovodstvo i vinogradarstvo.2006. №4, S. 8;
3. Volkov F. A. Metodika provedenija issledovanij v sadovodstve. M.: VSTISP, 2005, 93 s;
4. Trusevich G. V. Problemy i puti intensifikacii sadovodstva // G. V. Trusevich. Stavropol': Kn. izd-vo, 1998, 34 s;
5. Mel'nik A. V. Formirovanie i obrezka intensivnyh nasazhdenij jabloni // Novini sadivntstva (special'nyj vypusk). Uman'. 2006, 36 s;
6. Hamurzaev S.M., Gishkaeva L.S., Husajnov H.A. Osobennosti ogranichenija razmerov kron jabloni v promyshlennyh sovremennyh sadah intensivnogo tipa /Vestnik Chechenskogo gosudarstvennogo universiteta. 2016. № 3 (23), S. 46;
7. Alibekov, T.B. Tehnologija vyrashhivani ja intensivnyh sadov. V sb. Sistemy oroshaemogo sadovodstva v Dagestanskoj ASSR. Mahachkala,1989, S. 31;
8. Afanas'ev, V.N. Urozhaj nasazhdenij i kachestvo plodov jabloni v zavisimosti ot plotnosti razmeshhenija derev'ev i formy kro ny. Minsk. Samohvalovichi. 1997, S. 73;
9. Bisti, E.G. Rost i produktivnost' jabloni pri uplotnennoj posadke. M.: Sadovodstvo, 1976, 78 s;
10. Budagovskij, V.I. Kul'tura slaboroslyh plodovyh derev'ev. M.: Kolos, 1976, 132 s.

УДК 636.5

ВЛИЯНИЕ ФЕРМЕНТНЫХ ПРЕПАРАТОВ САНЗАЙМ И САНФАЙЗ 5000 НА РОСТ И МЯСНЫЕ КАЧЕСТВА ЦЫПЛЯТ-БРОЙЛЕРОВ

М.О. Ибрагимов,

*канд. с-хоз. наук, доцент кафедры технологии производства и переработки с/х продукции
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

Аннотация. В результате использования ферментных препаратов Санзайм и Санфайз 5000 в количестве 100 г/т комбикорма живая масса цыплят-бройлеров опытной группы была больше по сравнению с контрольной группой на 12,1%. Более высокая убойная массы цыплят-бройлеров в 3 опытной группе позволила увеличить выход полупотрошенной и потрошенной тушек на 2,4 и 3,1% тушек 1 категории на 2,2%.

Ключевые слова: комбикорм, живая масса, добавки, белок, тушки, цыплята-бройлеры, ферментные препараты, убойный выход.

INFLUENCE OF ENZYME AND SANFASE 5000 ON GROWTH AND MEAT QUALITIES OF CHICKEN-BROILERS

M.O. Ibragimov,

*assistant professor, candidate of agriculture, department of technology of production
processing of agricultural products The Chechen State university*

Abstract: As a result of the use of enzyme preparations of Sanzheim and Sunfise 5000 in the amount of 100 g / t of feed, the live weight of the broiler chickens of the test group was 12.1% higher than the control group. The higher slaughter weight of broiler chickens in the 3 test group allowed to increase the yield of half-gutted and gutted carcasses by 2.4 and 3.1% of carcasses of the 1st category by 2.2%.

Key words: mixed feed, live weight, supplements, protein, carcass, broiler chickens, enzyme preparations, slaughter yield.

Высокие продуктивные качества новых кроссов птицы не проявляются в полной мере без использования сбалансированных по всем показателям комбикормов и применения биологически активных препаратов, в частности ферментов, способствующих более полному перевариванию и улучшению усвоения питательных веществ рациона.

На современном этапе развития птицеводства отечественная и зарубежная промышленность предлагает большое количество разнообразных биологически активных препаратов, в том числе различных ферментов и их комплексов.

Поиск способов удешевления полнорационных комбикормов в результате использования ферментных препаратов в птицеводстве представляет большой интерес с научной и практической точки зрения.

Применение отдельных ферментных препаратов способствует достижению высоких продуктивных показателей, чему свидетельствуют и многочисленные исследования по эффективности применения различных ферментов, как в отдельности, так и в сочетании, комплексных ферментных препаратов (И. Д. Тменов и др.2011)

В птицеводстве в качестве веществ, повышающих рост и развитие и продуктивность птицы, применяют разнообразные добавки, такие как ферментные препараты и другие биологически активные вещества.

Научные исследования по изучению эффективности использования ферментных препаратов Санзайм и Санфайз 5000 проводились как в отдельности, так и совместно в кормлении цыплят-бройлеров. Материалом для научных исследований в научно-хозяйственном опыте были цыплята-бройлеры кросса ROSS-308, было отобрано 400 голов. Из них по методу группа-аналогов было сформировано 4 группы по 100 голов в каждой группе. Три из них были опытные, а одна контрольная.

Для кормления подопытных цыплят-бройлеров в научно-хозяйственном опыте использовались полнорационные корма, в зависимости от технологии выращивания было использовано три вида полнорационных комбикормов: «Старт» до 14 дневного возраста, «Рост» до 28 дневного возраста и «Финиш» с 29 дневного возраста до окончания опыта.

К концу пятой недели выращивания цыплят-бройлеров все опытные группы по живой массе достоверно превосходили показатели контрольной группы. Последнее взвешивание показало среднюю живую массу цыплят-бройлеров контрольной группы на уровне 2781 граммов (взвешивание цыплят-бройлеров проводилось еженедельно).

Средняя живая масса цыплят-бройлеров в 1 опытной группе, в рационе которых использовался ферментный препарат Санзайм в норме 100 г/Т составила 2962 г или на 6,6% больше, чем в контрольной группе.

Наилучший результат был получен при совместном использовании ферментных препаратов Санзайм и Санфайз 5000 в количестве 100 г/т комбикорма, это позволило довести их живую массу до 3117 г, что на 336 г или 12,1% больше, чем у аналогов из контрольной группы.

Для характеристики убойных и мясных качеств подопытного поголовья был проведен

контрольный убой цыплят-бройлеров в конце опыта. По нашему мнению, это дает наиболее объективные данные по изучаемым показателям.

Все тушки были разделены на сорта по соответствующим показателям. Было установлено, что в контрольной группе из 286 тушек цыплят-бройлеров 223 можно отнести к 1 сорту, а 63 к 2 сорту. Соотношение тушек 1 и 2 сортов составило 78,0 к 22,0%.

Использование ферментных препаратов, как в отдельности, так и совместно, позволило получить в опытных группах большее количество тушек 1 сорта, причем не только в количественном, но и в качественном и процентном соотношении.

Больше всего качество полученных тушек улучшилось в 3 опытной группе. Совместное использование ферментных препаратов Санзайм и Санфайз 5000 увеличило количество тушек 1 сорта по сравнению с контрольной на 10 голов, а количество тушек 2 сорта наоборот, уменьшилось на 5 голов. Таким образом выход туше 1 сорта увеличился с 78,1% до 80,3%, а выход тушек 2 сорта сократился на 2,2%.

В дальнейшем были определены убойные качества цыплят-бройлеров подопытных групп. Для этого из каждой группы первоначально было отобрано по 5 голов, по своей живой массе соответствующих средним показателям своих групп, на которых были определены основные убойные показатели: предубойная живая масса, масса полупотрошенной тушки, масса потрошенной тушки, убойный выход.

Таблица 1

Убойные качества

Показатель	Группа			
	Контрольная	1 опытная	2 опытная	3 опытная
Предубойная живая масса, г	2780	3010	2960	3115
Масса полупотрошенной тушки, г	2446	2708	2634	2812
%	88,0	90,0	89,0	90,3
Масса потрошенной тушки, г	2030	2276	2216	2366
%	73,0	75,6	74,9	76,0

По данным таблицы 1 видно, что по всем убойным показателям цыплята-бройлеры всех опытных групп достоверно превосходили своих аналогов из контрольной группы.

Наилучший результат был зафиксирован в 3 опытной группе в которой цыплятам бройлерам к рациону добавили оба изучаемых ферментных препарата. Масса потрошенной тушки увеличилась до 2812 г, что больше контроля на 336 г или 14,9%. Выход полупотрошенной тушки также увеличился до 90,3%, что на 2,3 % выше контроля.

Таким образом определенно можно утверждать, что использование ферментных препаратов Санзайм и Санфайз 5000, достоверно улучшает основные показатели, характеризующие убойные качества цыплят-бройлеров.

Выводы

1. Совместное использование ферментных препаратов Санзайм и Санфайз 5000 в количестве 100 г/т комбикорма позволило увеличить живую массу цыплят-бройлеров в конце откорма на 12,1%.
2. Более высокая убойная масса птицы в 3 опытной группе позволила увеличить выход полупотрошенной и потрошенной тушек на 2,4 и 3,1%, тушек 1 категории на 2,2%.
3. Уровень рентабельности по контрольной группе составил 34,8% в 3 опытной группе 52,6% или на 17,8% выше.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Егоров Н. В. Роль ферментных препаратов в повышении эффективности комбикормов, содержащих трудногидролизуемые компоненты. // Птицефабрика, 2009. - №4.
2. Ибрагимов М. О. Эффективность использования ферментных препаратов Санзайм и Санфайз 5000 на рост, развитие и мясные качества тушек цыплят-бройлеров. Вестник Чеченского государственного университета. – Грозный, 2017. – №2 (26) ISSN
3. Ибрагимов М. О. Ферментные препараты как усилители роста бройлеров. // Известия ГГАУ, том 54. часть 2, Владикавказ, 2017.

4. Калоев Б. С., Ибрагимов М. О. Ферментные препараты на качество мяса бройлеров. Международный научно-исследовательский журнал №4 (58) часть 1., 2017.
5. Калоев Б. С., Ибрагимов М. О. Ферментные препараты в кормлении бройлеров. // Птицеводство, 2017. - №8.
6. Мальцева Н. А. Использование ферментного препарата Санзайм в кормлении мясных цыплят. // Птицеводство. Харьков, 2012. – Вып.68.
7. Нуфер А. В. Санзайм и Санфайз – усилители питательной ценности кормов. // Птицеводство, 2011. – №12.

SPISOK LITERATURY:

1. Egorov N. V. Rol' fermentnyh preparatov v povyshenii jeffektivnosti kombikormov, sodержashhiih trudnogidrolizuemye komponenty. // Pticefabrika, 2009. - №4.
2. Ibragimov M. O. Jeffektivnost' ispol'zovaniya fermentnyh preparatov Sanzajm i Sanfajz 5000 na rost, razvitiye i mjasnye kachestva tushek cypljat-brojlerov. Vestnik Chechenskogo gosudarstvennogo universiteta. – Groznyj, 2017. – №2 (26) ISSN
3. Ibragimov M. O. Fermentnye preparaty kak usiliteli rosta brojlerov. // Izvestiya GGAU, tom 54. chast' 2, Vladikavkaz, 2017.
4. Kaloev B. S., Ibragimov M. O. Fermentnye preparaty na kachestvo mjasna brojlerov. Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal №4 (58) chast' 1., 2017.
5. Kaloev B. S., Ibragimov M. O. Fermentnye preparaty v kormlenii brojlerov. // Pticevodstvo, 2017. - №8.
6. Mal'ceva N. A. Ispol'zovanie fermentnogo preparata Sanzajm v kormlenii mjasnyh cypljat. // Pticevodstvo. Har'kov, 2012. – Вып.68.
7. Nufer A. V. Sanzajm i Sanfajz – usiliteli pitatel'noj cennosti kormov. // Pticevodstvo, 2011. – №12.

УДК 579

ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ КЛЕТОК ПЛЕСНЕВЫХ ГРИБОВ

Я.С. Усаева,

*канд. биол. наук, доцент кафедры «Клеточная биология, морфология и микробиология»
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет*

y.usaeva@mail.ru

А.М. Дохтукаева,

*канд. биол. наук., доцент кафедры «Клеточная биология, морфология и микробиология»
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет*

kurumova71@mail.ru

Аннотация. Микрофлора почвы разнообразна, в ней встречаются различные бактерии, актиномицеты, грибы, простейшие. В различных регионах в почвах обитают различные виды микроорганизмы. В июне 2018г. нами было проведено исследование морфофизиологических характеристик почвенных микроскопических грибов. Выявлены и идентифицированы четыре вида грибов. Описаны морфологические и физиологические характеристики выделенных штаммов грибов.

Ключевые слова: грибы, плесень, почва, морфология, характеристика, биоценоз.

THE STRUCTURAL FEATURES OF THE CELLS OF FUNGUS

Y.S. Usaeva,

*candidate of biological science, associate professor Department of Cell Biology,
Morphology and Microbiology Chechen state university*

A.M. Dokhtukaeva,

*candidate of biological science, associate professor Department of Cell Biology,
Morphology and Microbiology Chechen state university*

Abstract: soil microflora is multifarious. Numerous bacteria such as actinomycetes, fungus, protozoa live in the soil. Different microorganisms live in regionally different soils. We conducted a study of morphophysiological characteristics of soil microscopic fungus in June 2018. We revealed four species of fungus. We also describe morphological and physiological characteristics of the isolated strains of fungus.

Key words: mushrooms, mold, soil, morphology, characteristics, biocenosis.

Грибы привлекали внимание человека с древнейших времен. Однако история изучения плесневых грибов начинается с Роберта Гука. Известный изобретатель микроскопа, английский естествоиспытатель Роберт Гук (1635-1703) впервые описал микроскопические грибы. В настоящее время интерес к плесневым грибам не перестает угасать ввиду того, что они представляют обязательный компонент различных биоценозов, участвуют в круговороте веществ, взаимодействуют с наземными растениями, почвенными животными, бактериями, создавая плодородный слой почвы- гумус. Плесневые грибы широко распространены в природе, практически повсеместно. Большие колонии растут на питательных средах при высокой температуре и повышенной влажности, причем рост плесени не ограничен наличием пищи. Плесневые грибы отличаются своей неприхотливостью к потребляемым питательным веществам.

Плесневые микромицеты являются паразитами насекомых, нематод, растений; субстратом для них могут быть экскременты животных (термофилы) и растительные остатки. Гифы микромицет, выполняющие различные функции (адсорбция, поглощение, выделение), способны интегрировать вокруг себя другие организмы, образуя при этом характерные ассоциации и сукцессии.

Кроме того, актуальность изучения плесневых грибов вызвана тем, что в последнее время среди инфекционных больных отмечается рост инфицированности патогенными грибами [1].

Антропогенные изменения в почвах городов, то есть внесение в почву различных загрязняющих органических веществ, приводят к увеличению числа микроорганизмов, в том числе и плесневых грибов. Среди них встречаются условно-пато-генные и патогенные микроорганизмы [11].

Нами было проведено исследование морфофизиологических характеристик почвенных микроскопических грибов города Грозного.

Образцы почвы №1-3 были взяты в июне 2018 г. в лесопарковой зоне, а №4-6 на газоне вблизи проезжей части.

Почвенные образцы (n=6) отбирали стерильным ножом в стерильную стеклянную широкогорлую банку, закрывающуюся корковой пробкой и обернутую стерильной ватой. На банках указывали места взятия пробы, горизонт и другие сведения [7, 5].

Для взятия пробы снимали двухсантиметровый слой почвы. Затем специальным совком брали 100–200 г почвы и насыпали банку.

После доставки в лабораторию готовили почвенный образец к посеву: просеивали, растирали увлажненный до сметанообразного состояния образец в фарфоровой ступке пальцем в резиновой перчатке для освобождения спор и мицелия с поверхности почвенных частиц.

Готовили почвенную суспензию, для этого навеску перенесли в 90 мл стерильной воды, взбалтывали колбу с приготовленной суспензией на шейкере в течение 20 минут.

Для сбора мицелия и спор с поверхности почвенных частиц добавляли поверхностно-активное вещество (пирофосфат натрия 0,1%).

Подготовка материала проводилась в стерильных условиях, с соблюдением условий безопасности.

Для выделения грибов использовалась среда Чапека (плотная питательная среда с легкодоступными источниками углерода).

Таблица 1

Среда Чапека

Ингредиенты	грамм/литр
C ₁₂ H ₂₂ O ₁₁	30,00
NaNO ₃	2,00
K ₂ HPO ₄	1,00
MgSO ₄	0,50
KCl	0,50
FeSO ₄	0,01
Агар-агар	15,00
Конечное значение pH (при 25°C) 7,3 ± 0,2	

С помощью этой питательной среды обнаруживали и учитывали в основном быстрорастущие и обильноспорноносящие таксоны.

С целью изучения физиологических особенностей питания нами было использовано 8 ферментационных сред, различающихся сочетанием источников углерода и азота. Накопление биомассы микромицетов служило критерием оценки пищевых потребностей гриба.

Как известно, мицеты в почвах находятся в ассоциациях с различными организмами. Поэтому для подавления роста сопутствующей микрофлоры добавляли антибиотики (пенициллин и стрептомицин).

При проведении количественного и качественного анализа при изучении проб на наличие спор микромицетов применялись традиционные классические методики [3, 5, 6, 12, 13].

Инкубация посевов проводилась в термостате в течение 7 суток при температуре 26 °С. После инкубирования проводили идентификацию - качественный анализ плесневой микрофлоры визуальным осмотром опытных чашек Петри с последующим микроскопированием на оптическом микроскопе Olympus BX 53. Идентификация производилась согласно определителям и микологическим атласам [2, 8, 9].

Идентификация грибов была основана на сопоставлении макроскопических и микроскопических признаков исследуемой культуры с ранее описанными признаками известных грибов. Физиологические тесты при идентификации грибов используются немного [4].

В качестве видовых дифференцирующих признаков помимо морфологических использовали культуральные признаки [4].

В нашем исследовании мы готовили препарат «раздавленная капля» на стеклах.

Результаты проведенного исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Образцы почвы с микромицетами

№ образца почвы	Aspergillus spp.	Penicillium spp.	Cladosporium spp.	Trichoderma
1	1246,8	3937,9	0	783,5
2	1738,9	10530,7	617,5	213,8
3	1648,2	12428,7	611,2	356,3
4	8465,2	18563,1	5014,8	211,6
5	9425,6	21675,5	4835,6	180,4
6	9748,0	20936,1	5622,6	208,0

При идентификации *Aspergillus* и *Penicillium* особое внимание уделяли культуральным признакам – форма, величина, степень прозрачности колоний, цвет, характер поверхности, краев колоний. Выяснили, что для *Aspergillus* характерны спорнагии в виде аск (сумок).

Идентифицирующей особенностью для *Aspergillus* и *Penicillium* является колонка, образованная из конидий, отходящих от фиалид, либо ее отсутствие.

У аспергилл выделены формы по наличию или отсутствию фиалид.

Cladosporium spp. относится к демациевым гифомицетам. Конидии у данных грибов

мелкие. Конидии мелкие. К монилиевым гифомицетам относится *Trichoderma* spp.

Образцы лесопарковой зоны условно были отнесены к 1 выборке, а с газона вблизи проезжей части ко 2.

Для наглядности результаты представим на рисунках 1-4.

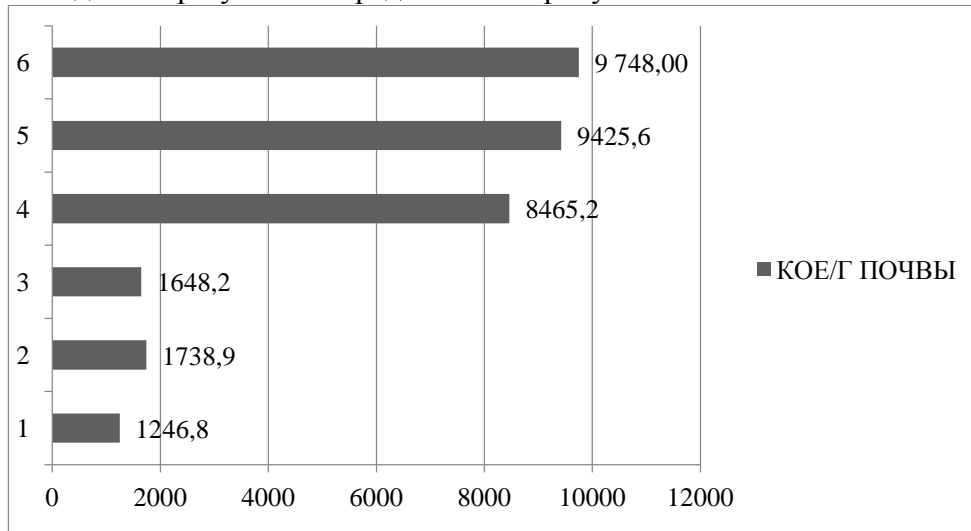


Рисунок 1. *Aspergillus* spp. в исследуемых образцах почвы

В результате исследования мы отметили, что КОЕ *Aspergillus* spp. преобладали в образцах газона вблизи проезжей части.

При изучении морфологических свойств выделенных штаммов *Aspergillus* spp. было отмечено, что плодовое тело образовано ветвистым мицелием, врастающим в субстрат. В клетке мицелия Аспергилл имеет несколько ядер. Органы спороношения конидиеносцы представлены одной клеткой, они и гифы не имеют окраски. На верхней части органа спороношения расположены фиалды, из которых выходят одноклеточные конидии, покрытые тонкой оболочкой.

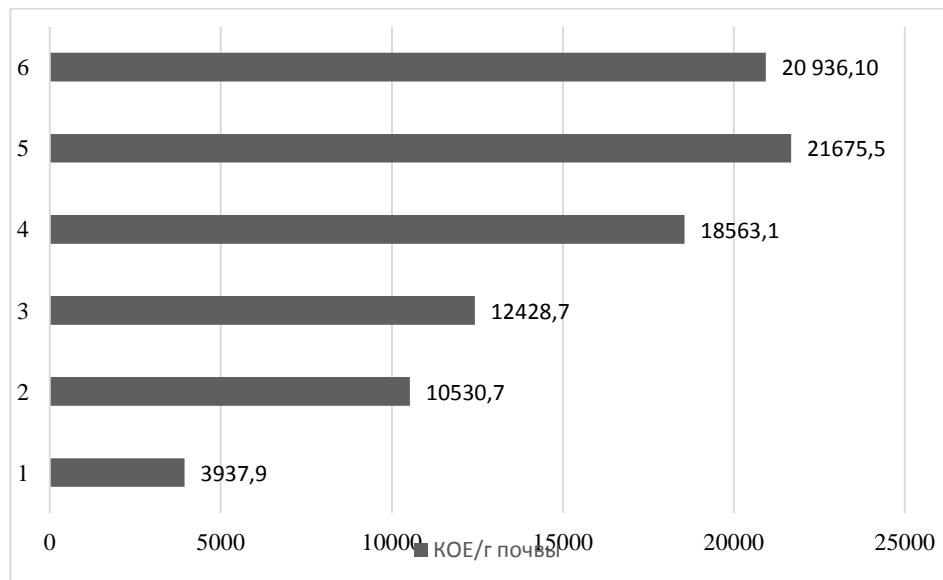


Рисунок 2. *Penicillium* spp. в исследуемых образцах почвы

В результате исследования мы отметили, что КОЕ *Penicillium* spp. преобладали в образцах газона вблизи проезжей части.

При изучении морфологических свойств выделенных штаммов *Penicillium* spp. было отмечено, что мицелий обильный, полностью погружен в агар, образует довольно плотные

колонии. Гифы состоят из септ, неправильно ветвятся, не пигментированы. Органы спороношения формируются на недифференцированных гифах субстратного мицелия, тонкостенные. Конидиеносцы септированные, на конце несут мутовку фиалид, несущих по мутовке конидиогенные клетк. Конидиогенные клетки — фиалиды — фляговидные. Конидии одноклеточные, образуются базипетально на суженных в шейку верхушках фиалид.

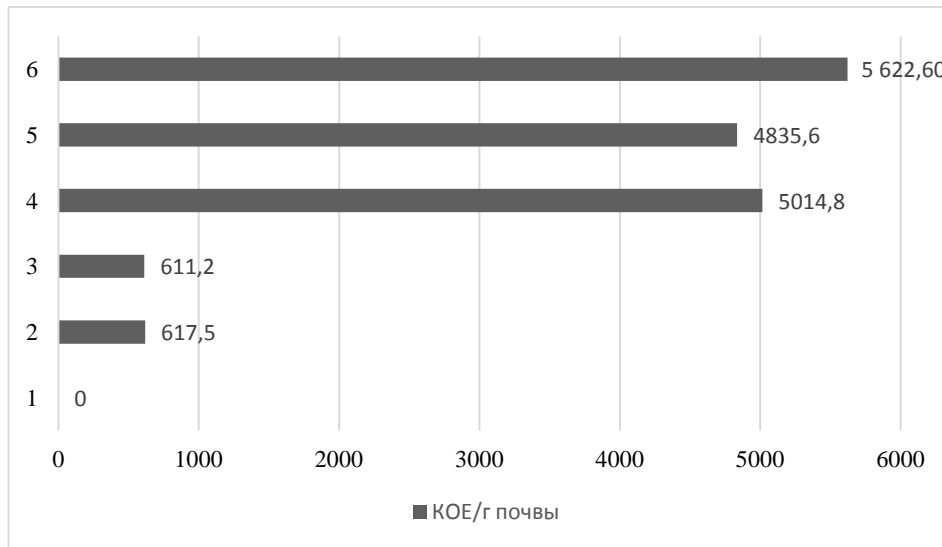


Рисунок 3. *Cladosporium spp.* в исследуемых образцах почвы

В результате исследования мы отметили, что КОЕ *Cladosporium spp.* преобладали в образцах газона вблизи проезжей части.

При изучении морфологических свойств выделенных штаммов *Cladosporium spp.* было отмечено, что исследуемые штаммы характеризуется темноокрашенным мицелием, на котором образуются разветвленные цепочки бластоконидий. Гифы ветвящиеся, септированные, гладкостенные. Конидиеносцы одиночные, прямые, близ верхушки узловатые, пигментированные. Ветвление конидиеносцев обычно голобластическое. Конидиогенные клетки конечные, цилиндрические. Конидии (бластоконидии) одиночные.

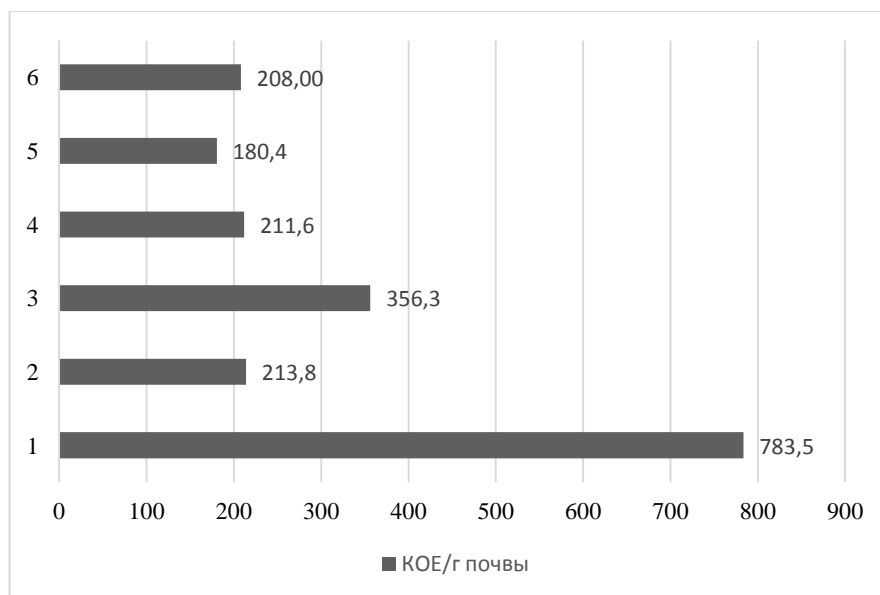


Рисунок 4. *Trichoderma spp.* в исследуемых образцах почвы

В результате исследования мы отметили, что КОЕ *Trichoderma spp.* преобладали в образцах в лесопарковой зоне.

При изучении морфологических свойств выделенных штаммов *Trichoderma* spp. было отмечено, что колонии прозрачны. Конидиеносцы очень разветвленные. Основные ветви конидиеносцев производят боковые ветви, которые спарены. Конидиофор заканчивается одним или несколькими фиалидами. Фиалиды увеличены посередине. Конидии гладкие.

В результате проведенной работы мы пришли к следующим **выводам**:

1. При микроскопическом исследовании выращенных на плотной питательной среде грибов, мы идентифицировали микромицеты следующих родов: *Penicillium*, *Aspergillus*, *Trichoderma*, *Cladosporium*. Среди исследованных плесневых грибов обнаружены условно - патогенные, относящиеся к IV группе патогенности. Это представители родов *Penicillium*, *Aspergillus* и *Trichoderma*. При этом образцы с газона у проезжей части более загрязнены плесневыми грибами, чем в лесопарковой зоне.

2. Нами были изучены морфологические и физиологические характеристики клеток исследуемых штаммов. При изучении физиологических характеристик выявлено, что особенности накопления биомассы носят строго индивидуальный характер на штаммовом уровне.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баранцевич Е.П., Гоик В.Г., Баранцевич Н.Е. Мониторинг контаминации воздуха больничных помещений плесневыми грибами /Трансляционная мед. – 2010. – Т. 5. – №. 4-8.
3. Билай В.И., Курбацкая З.А. Определитель токсинообразующих микромицетов. Киев: Наук, думка, 1990. 236 с.
4. Билай В.И., Коваль Э.З. Аспергиллы. Определитель. Киев: Наукова Думка, 1988. 203 с.
5. Еремеева С.В. Плесневые грибы. Методы выделения, идентификации, хранения: Справочное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям и специальностям экологического, биологического и биотехнологического профиля. / АГТУ; Сост.: С.В.Еремеева. – Астрахань, 2009. 104 с.
6. Кураков А.В. Методы выделения и характеристики комплексов микроскопических грибов наземных экосистем. – М.: МАКСПресс, 2001. – 92с.
7. Литвинов М.А. Методы изучения почвенных микроскопических грибов. Л.: Наука, 1969. 128 с.
8. Практикум по микробиологии. /Под ред. Нетрусова А.И. – М.: Академия, 2005. – 608 с.
9. Райлло А.И. Грибы рода фузариум / под ред. М.В. Горленко. М.: Гос. изд-во с/х лит., 1950.
10. Саттон Д. Определитель патогенных и условно-патогенных грибов. М.: Мир, 2001. 486 с.
11. СП 1.3.2322-08 Безопасность работы с микроорганизмами III–IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней. Приложение №1 «Классификация микроорганизмов - возбудителей инфекционных заболеваний человека, простейших, и ядов биологического происхождения по группам патогенности».
12. Семериков В.В., Четина О.А., Баландина С.Ю., Шварц К.Г. О биоразнообразии плесневых грибов техногенно-измененных почв на территории Пермского края / Географический вестник. 2013. №4 (27). С.79-81.
13. Фармакопеев СССР. 11-е изд. М.: Медицина, 1990. Вып. 2. 400 с.
14. Webster J., Weber R. Introduction to Fungi. – 3rd edition. – Edinburgh: Cambridge University Press, 2007. – 863 p.

SPISOK LITERATURY:

1. Barancevich E.P., Goik V.G., Barancevich N.E. Monitoring kontaminacii vozduha bol'nichnyh pomeshhenij plesnevymi gribami /Transljacionnaja med. 2010. T. 5. №. 4-8.
3. Bilaj V.I., Kurbackaja Z.A. Opredelitel' toksinoobrazujushhh mikromicetov. Kiev: Nauk, dumka, 1990. 236 s.
4. Bilaj V.I., Koval' Je.Z. Aspergilly. Opredelitel'. Kiev: Naukova Dumka, 1988. 203 s.
5. Eremeeva S.V. Plesnevye griby. Metody vydelenija, identifikacii, hranenija: Spravochnoe posobie dlja studentov vysshih uchebnyh zavedenij, obuchajushhihsja po napravlenijam i special'nostjam jekologicheskogo, biologicheskogo i biotehnologicheskogo profilja. / АГТУ; Сост.: S.V.Eremeeva. – Astrahan', 2009. 104 с.
6. Kurakov A.V. Metody vydelenija i harakteristiki kompleksov mikroskopicheskikh gribov

- nazemnyh jekosistem. – M.: MAKSPress, 2001. – 92s.
7. Litvinov M.A. Metody izuchenija pochvennyh mikroskopicheskikh gribov. L.: Nauka, 1969. 128 s.
 8. Praktikum po mikrobiologii. /Pod red. Netrusova A.I. – M.: Akademija, 2005. – 608 s.
 9. Rajllo A.I. Griby roda fuzarium / pod red. M.V. Gorlenko. M.: Gos. izd-vo s/h lit., 1950.
 10. Satton D. Opredelitel' patogennyh i uslovno-patogennyh gribov. M.: Mir, 2001. 486 s.
 11. SP 1.3.2322-08 Bezopasnost' raboty s mikroorganizmami III—IV grupp patogennosti (opasnosti) i vzbuditeljami parazitarnyh boleznej. Prilozhenie №1 «Klassifikacija mikroorganizmov - vzbuditelej infekcionnyh zabojevanij cheloveka, prostejshih, i jadov biologicheskogo proishozhdenija po gruppam patogennosti».
 12. Semerikov V.V., Chetina O.A., Balandina S.Ju., Shvarc K.G. O bioraznoobrazii plesnevyyh gribov tehnogenno-izmenennyh pochv na territorii Permskogo kraja / Geograficheskij vestnik. 2013. №4 (27). S.79-81.
 13. Farmakopeja SSSR. 11-e izd. M.: Medicina, 1990. Vyp. 2. 400 s.
 14. Webster J., Weber R. Introduction to Fungi. – 3rd edition. – Edinburgh: Cambridge University Press, 2007. – 863 p.

УДК 581

ЭКОЛОГО-ЦЕНОТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЕМЕЙСТВА FABACEAE

З.И. Ирисханова,

*канд. биол. наук, доцент кафедры ботаники, зоологии и биоэкологии
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

Аннотация. В настоящем сообщении дан эколого-ценотический анализ семейства Fabaceae, одного из крупнейших семейств флоры Чеченской Республики. Анализ приведен на основе обработки гербарных материалов и полевых наблюдений, проведенных автором.

Ключевые слова: бобовые, семейство, фитоценоз, флороценоэлемент, экологический.

ECOLOGICAL AND CENOTIC ANALYSIS OF THE FABACEAE FAMILY

Z. I. Iriskhanova,

candidate of biological science, Associate professor of Department of botany, zoology and ecology Chechen state University.

Annotation. This article provides an ecological and cenotic analysis of the Fabaceae family, one of the largest families Chechen Republic's flora. The analysis is based on the processing of herbarium materials and field observations conducted by the author.

Key words: legumes, family, phytocenosis, florocenoelement, ecological.

Актуальность. Анализ растительного покрова один из главнейших факторов формирующих осуществление общей задачи современной действительности – исследование и сохранение биологического разнообразия.

Решением данной задачи доказана необходимость извлечения данных ученых о нынешнем положении флоры в связи с возрастающим антропогенным влиянием на фитобиоту.

Анализ эколого-ценоэлементов флоры позволяет охарактеризовать связи условиями окружающей среды видов, с характерными типами растительных сообществ. Неразрывная связь понятий флоры и растительности очевидна. Флора – источник видового богатства, количественный и качественный характер которых определяется существующими экологическими нишами, эволюционно закрепившиеся на данной территории, имеющие определенный микроклиматический, эдафический, гидрологический и ряд других условий

местообитания.

Данные фитоценотического уровня определяют фон, обуславливающий разнообразие и особенности видов, слагающих флору [4].

На сравнительно небольшой территории республики (около 15,7 тыс. км²) произрастает более 2000 видов высших растений, относящихся к 88 семействам и 460 родам (по данным А.И. Галушко). Для Чечни характерна вертикальная зональность, или поясность растительности, т.е. смена различных типов растительности с севера на юг, а в горах от подножия к вершине. На низменной части республики распространена пустыня и полупустынная растительность, предгорья и склоны занята лесной, а высокогорья – субальпийской и альпийской растительностью. Разнообразие растительного мира республики объясняется многими причинами: географическим положением, большой расчлененностью рельефа, почвенными и климатическими условиями не последнюю роль играет и сложная история развития растительного покрова Кавказа [2].

Цель и задачи исследования. Целью данного исследования явилось изучение эколого-ценотического параметра видов семейства Fabaceae. В ходе анализа решались нижеследующие задачи:

- выполнение эколого-ценотического анализа семейства Fabaceae, обозначение численности флороценоэлементов,
- обозначение соотношения групп флороценоэлементов семейства Fabaceae Чеченской Республики.

Объект и методы исследования.

Материал для работы основан на полевых исследованиях и наблюдениях автора. Использованы маршрутно-геоботанические, маршрутно-флористические методы.

В ходе работы сделано более ста геоботанических описаний и собрано до 200 гербарных образцов. Собранный гербарий уточнен по определителю Галушко А.И., дана краткая характеристика каждому виду, подчеркнута характерная особенность.

Виды семейства Fabaceae часть разных фитоценозов. Представители данного семейства принадлежат к различным флористическим группам, представляют собой природные флороценоэлементы. Экология у исследуемых видов разная, относятся к конкретным фитоценозам.

Являясь составляющими разных растительных сообществ, большинство видов исследуемого таксона выполняют роль эдификаторов лесной флоры, в ранге сокомпонентов. Наряду с ними, в состав фитоценозов включены другие составляющие (сопутствующие виды), с большим разнообразием биоморф, приуроченных к различным условиям произрастания.

Являясь компонентом флоры естественных местообитаний исследуемые виды принадлежат к различным группировкам фитокомпонента и являются представителями естественных флороценоэлементов.

Для эколого-ценотического анализа семейства Fabaceae нами выделено 12 флороценоэлементов, спектр которых приведен в таблице 1. Каждый флороценоэлемент может быть приурочен к определенному фитоценозу. Проявлением экологической пластичности является тот факт, что во флоре флороценоэлементов больше, чем количество видов. Все ценотипно верные виды, точно контингентированные определенным фитоценозом, являются постоянно преобладающими. Это мнение доказывают большинство ученых-исследователей флоры Северного Кавказа, занимавшихся анализом местной флоры [3, 4].

Лесных флороценоэлементов насчитывается 7 (4,5%) Это такие виды, как *Astragalus Glycyphyllos*, *Eremosparton aphyllum*, *Lathyrus Bieb. miniatus*, *Lathyrus sylvestris*, *Vicia cassubica*, *Vicia ciliatula*, *Pisum elatius*.

Субальпийские флороценоэлементы составляют 21 вид (13,54%). Это *Anthyllis caucasica*, *Anthyllis lachnophora*, *Asrtagalus alexandri Charadze*, *Astragalus Danicus*, *Asrtagalus*

falcatus, *Asrtgalus Kazbeki*, *Asrtgalus maximus*, *Chrisaspis rytidospermia*, *Lupinaster polyphyllum*, *Medieago vardanis*, *Onobrychis biebersteinii*, *Trifolium alpestre*, *Trifolium caucasicum*, *Trifolium Fontanum*, *Trifolium medium*, *Trifolium phleoides*, *Trifolium trichocephalum*, *Vicia alpestris*, *Vicia balansae*, *Vicia grossheimii*, *Vicia Truncatula*, *Orobus cyaneus*.

Альпийских флороценоэлементов насчитывается 18 (11,6%). Это *Amoria elisabethae*, *Anthyllis caucasica*, *Asrtagalus alpinus*, *Asrtagalus brahytropis*, *Asrtagalus Kazbeki Charadze*, *Asrtagalus Oreades*, *Asrtagalus supinus Bunge*, *Chrisaspis rytidospermia*, *Hedysarum caucasicum*, *Lupinaster polyphyllum*, *Onobrychis biebersteinii*, *Oxytropis owerinii*, *Trifolium canescens*, *Trifolium trichocephalum*, *Vicia alpestris*, *Vicia caucasica*, *Vicia grosseimii*, *Orobus cyaneus*.

Степных флороценоэлементов насчитывается 37 (23,9%). Это такие виды, как *Alhagi pseudalchagi*, *Anthyllis macrocephala*, *Asrtagalus asper*, *Asrtagalus austriacus*, *Asrtagalus brachycarpus*, *Asrtagalus bungeanus*, *Asrtagalus calycinus*, *Asrtagalus captiosus*, *Asrtagalus cornutus*, *Asrtagalus dolichophyllus*, *Asrtagalus galegiformis*, *Asrtagalus hamosus*, *Asrtagalus Onobrychis*, *Caragana mollis*, *Coronilla coronate*, *Glycyrrhiza aspera*, *Glycyrrhiza glabra*, *Lotus corniculatus*, *Medicago caerulea*, *Medicago falcate*, *Medicago glutinosa*, *Medicago gunibica*, *Medicago minima*, *Medicago orbicularis*, *Medicago rigidula*, *Medicago romanica*, *Medicago romanica*, *Medicago ativa*, *Onobrychis cyri*, *Onobrychis dielsii*, *Oxytropis pilosa*, *Robinia pseudacacia*, *Trifolium arvense*, *Trigonella coeruleascens*, *Trigonella procumbens*, *Trigonella orthoceras*, *Xantho brychis*.

Кальцепетрофильных флороценоэлементов насчитывается 9 (5,8%). Это такие виды, как *Asrtagalus aurea*, *Asrtagalus caucasica*, *Asrtagalus denudate*, *Astragalus subuliformis*, *Colutea orientalis*, *Hedysarum biebersteinii*, *Medieago daghestanica*, *Onobrychis petraea*, *Oxytropis cyanea*.

Псаммофильных элементов насчитывается 13 (8,38%). Это такие виды, как *Asrtagalus brachylobus*, *Asrtagalus hyrcanus*, *Asrtagalus Karakugensis*, *Asrtagalus lehmannianus*, *Asrtagalus longipetalus*, *Asrtagalus Onobrychis*, *Astragalus varius*, *Medicago caerulea*, *Melilotus polonicus*, *Onobrychis Novopokrovskii*, *Pseudosophora alopecuroides*, *Trifolium echinatum*, *Xanthobrychis majarovii*.

Галофильных флороценоэлементов насчитывается 1 вид (0,64%) *Trigonella monspeliaca*.

Аргиллофитов всего 2 (1,3%). Это *Asrtagalus striatellus Pall*, *Onobrychis Novopokrovskii*.

Оксилофиты обитатают на скалах и камнях. Всего видов 11 (7,09%). Это *Amoria elisabethae*, *Anthyllis caucasica*, *Anthyllis lachnoph*, *Asrtagalus alexandri*, *Asrtagalus Kazbeki*, *Asrtagalus supinus*, *Colutea orientalis*, *Vicia alpestris*, *Vicia caucasica*, *Vicia larissae*, *Vavilovia Formosa*.

Гигрофильные флороценоэлементы насчитывается 10 (6,45%): *Amoria bonannii*, *Amoria fragifera*, *Amoria retusa*, *Asrtagalus contortuplicatus*, *Glycyrrhiza echinata*, *Glycyrrhiza foetidissima*, *Lathyrus incurvus*, *Lotus tenuis*, *Medicago dentatus*, *Vicia biennis*.

Сегетальных флороценоэлементов насчитывается 6 (3,9%): *Lathyrus tuberosus*, *Lathyrus sphaericus*, *Vicia cinerea*, *Vicia hirsute*, *Vicia Varia*, *Vicia peregrine*.

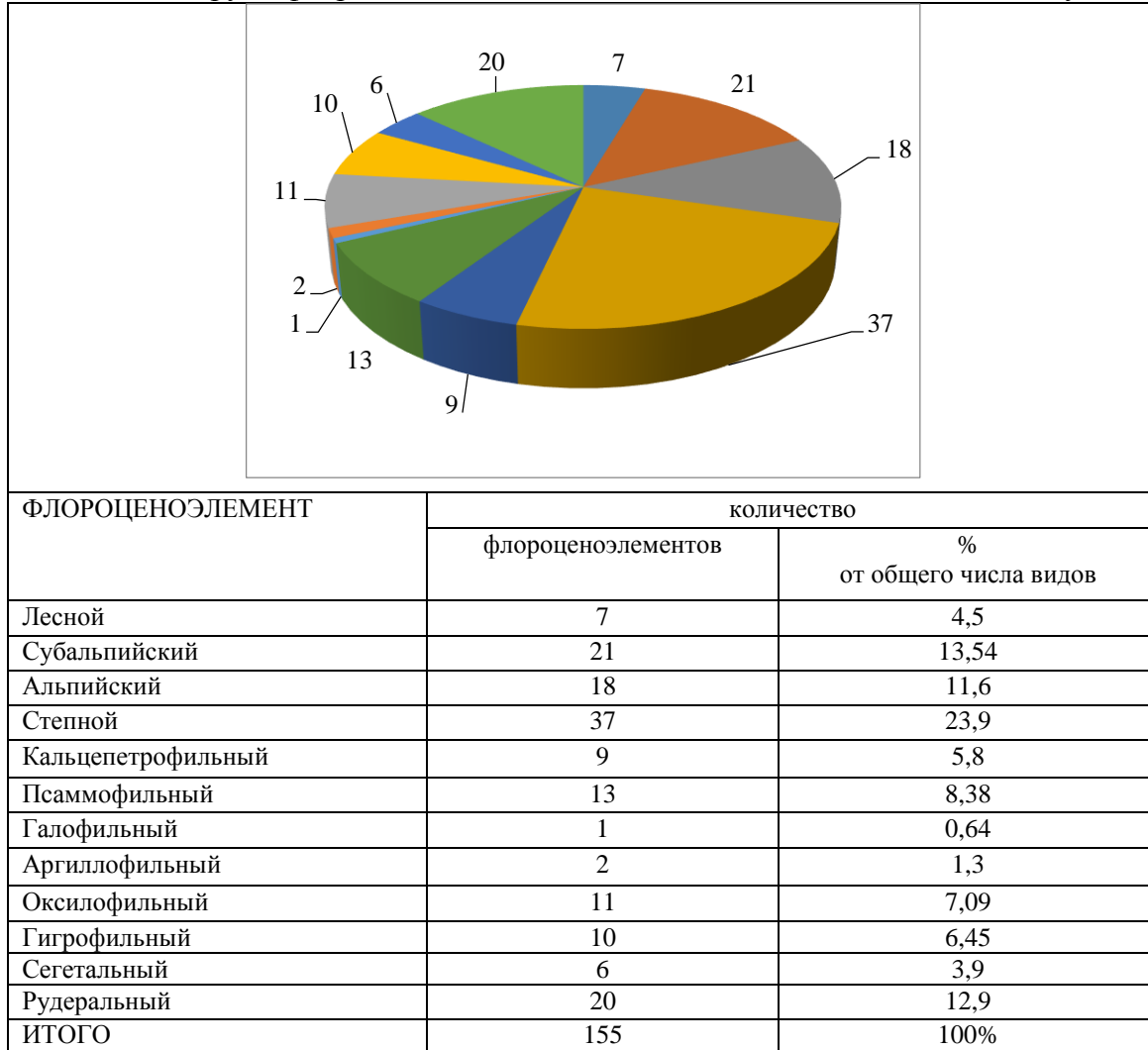
Рудеральных флороценоэлементов насчитывается 20 (12,9%). Это *Amoria repens*, *Asrtagalus hamosus*, *Lathyrus tuberosus*, *Medicago lupulina*, *Medicago minima*, *Medicago orbicularis*, *Medicago rigidula*, *Melilotus albus*, *Melilotus officinalis*, *Melilotus wolgicus*, *Trifolium canescens*, *Trigonella monspeliaca*, *Vicia angustifolia*, *Vicia caucasica*, *Vicia cinerea*, *Vicia hybrida*, *Vicia pannonica*, *Vicia peregrine*, *Vicia sativa*, *Vicia tetrasperma*.

Соотношение групп флороценоэлементов семейства Fabaceae Чеченской Республики приведён в таблице 1. Первое место занимает степной флороценоэлемент, на втором месте субальпийский флороценоэлемент. Третье место занимает рудеральный флороценоэлемент.

На четвертом месте альпийский флороценоэлемент. Пятое место занимает псаммофильный флороценоэлемент. Самым малочисленными являются аргиллофильный и галофильный флороценоэлементы.

Таблица 1

Соотношение групп флороценоэлементов семейства Fabaceae Чеченской Республики



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волынкин Н.И., Доценко В.В. Ландшафты и физико-географическое районирование Чечено-Ингушетии // Проблемы физической географии Северо-Восточного Кавказа. - Грозный: Чечено-Ингушское книжное изд-во, 1979. - С. 132-171.
2. Галушко А. И. Флора Северного Кавказа (определитель). 1-3т.г. Ростов, 1978-1980 г.: 1978 – Т.1. – 317с.; 1980. – Т.2. – 350 с.; 1980. – Т.3. – 327 с.
3. Галушко А.И. Анализ флоры западной части Центрального Кавказа // Флора Северного Кавказа и вопросы её истории, вып. 1. -Ставрополь, 1976. – С. 5-130.
4. Иванов А.Л. Флора Предкавказья и её генезис. Ставрополь: Изд-во СГУ, 1998. - 204 с.
5. Умаров М.У., Тайсумов М.А. Конспект флоры Чеченской Республики. Грозный, 2011. 152 с.

SPISOK LITERATURY:

1. Volynkin N.I., Docenko V.V. Landshafty i fiziko-geograficheskoe rajonirovanie Checheno-Ingushetii // Problemy fizicheskoy geografii Severo-Vostochnogo Kavkaza. - Groznyj: Checheno-Ingushskoe knizhnoe izd-vo, 1979. – S. 132-171.
2. Galushko A. I. Flora Severnogo Kavkaza (opredelitel'). 1-3t.g. Rostov, 1978-1980 g.: 1978 – Т.1. – 317s.; 1980. – Т.2. – 350 s.; 1980. – Т.3. – 327 s.
3. Galushko A.I. Analiz flory zapadnoj chasti Central'nogo Kavkaza // Flora Severnogo Kavkaza i

- voprosy ejo istorii, vyp. 1. -Stavropol', 1976. – S. 5-130.
4. Ivanov A.L. Flora Predkavkaz'ja i ejo genezis. Stavropol': Izd-vo SGU, 1998. - 204 s.
5. Umarov M.U., Tajsumov M.A. Konspekt flory Chechenskoj Res–publiki. Groznyj, 2011. - 152 s.

УДК 612.8

ОСОБЕННОСТИ АМПЛИТУДЫ ЭЭГ У ЛИЦ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ КАТЕГОРИЙ В УСЛОВИЯХ НОРМОКСИИ

Х.Х. Дадаева,

*канд. биол. наук, доцент кафедры физиологии и анатомии человека и животных
Чеченского государственного университета
e-mail: Dadaeda1975 @ mail.ru*

З.А. Магомедова,

*канд. биол. наук, доцент кафедры физиологии и анатомии человека и животных
Чеченского государственного университета*

Р.С- А. Захкиева,

*канд. биол. наук, доцент кафедры физиологии и анатомии человека и животных
Чеченского государственного университета*

М.А. Хаджимуратова,

*магистрант 2-го курса биолого-химического факультета очной формы обучения
Чеченского государственного университета*

Аннотация. Биоэлектрическая активность всех анатомических структур головного мозга является комплексной описательной характеристикой, описывающей работу различных ритмов головного мозга. Деятельность головного мозга, а также все изменения происходящие в его структурах изучаются и регистрируются при помощи электроэнцефалограммы. Электроэнцефалография представляет собой метод регистрации электрической активности нейронных структур головного мозга при помощи электродов. Основными характеристиками ЭЭГ являются частота и амплитуда и фаза. Амплитуда показывает масштаб колебаний электрического потенциала на электроэнцефалограмме, измеряющейся от самой верхней точки предыдущей волны до верхней точки последующей волны в противоположной фазе. Для определения активности амплитуды в описании записи ЭЭГ принимают ее наиболее максимальные значения, исключая выскакивающие.

Ключевые слова: Биоэлектрическая активность, головной мозг, амплитуда, электроэнцефалограмма, характеристика, ритмы.

FEATURES OF EEG AMPLITUDE IN DIFFERENT AGE CATEGORIES IN TERMS OF NORMOXIA

H.H. Dadaeva,

candidate of biological sciences, associate Professor of the Department of human and animal physiology and anatomy of the Chechen state University.

Z.A. Magomedova,

candidate of biological sciences, associate Professor, Department of human and animal physiology and anatomy, Chechen state University.

R.A. Sakieva,

candidate of biological sciences, associate Professor, Department of human and animal physiology and anatomy, Chechen state University

M.A. Hadzhimuratova,

*2-nd year master's student of biology faculty and chemistry of full-time education
Chechen state University*

Abstract: Bioelectric activity of all anatomical structures of the brain is a complex descriptive characteristic that describes the work of different rhythms of the brain. Brain activity, as well as all changes occurring in its structures are studied and recorded using an electroencephalogram. Electroencephalography is a method of recording the electrical activity of neural structures of the brain by means of using electrodes. The main characteristics of EEG are frequency and amplitude and phase. The amplitude shows the oscillations scale of the electric potential on the electroencephalogram, measured from the highest point of the previous wave to the upper point of the subsequent wave in the opposite phase. To determine the activity of the amplitude in the description of the EEG record take its maximum values, excluding popping.

Key words: Bioelectric activity, brain, amplitude, electroencephalogram, characteristic, rhythms.

Введение

Согласно современным представлениям, головной мозг представляет собой иерархически организованную функциональную систему различных локальных и генерализованных нейронных сетей, осуществляющую целостную интегративную работу мозга. Изучением биоэлектрических процессов в диапазоне частот от 0,5 и до 35 Гц происходящих в головном мозге занимается электроэнцефалография. ЭЭГ выражает функциональную активность головного мозга и определяет особенности ее амплитуды, в зависимости от формирования различных мозговых структур. При изучении ЭЭГ на ранних этапах в формировании биопотенциалов основная роль отводилась подкорковым структурам, а в настоящее время установлен различный генез всех ритмов электроэнцефалограммы. В подростковом возрасте проявляется совершенствование ансамблевой организации нейронов лобных областей коры головного мозга, причем влияние эндокринных изменений, происходящих при половом созревании, а также характерное повышение активности центрального регулирующего звена эндокринной и гипоталамо-гипофизарной систем, приводит к выявлению на ЭЭГ подкорковых диэнцефальных знаков. Эти изменения сопровождаются некоторыми отклонениями на ЭЭГ, а также отклонениями нервно-психического состояния и поведения подростков. Поэтому биоэлектрическая активность мозговых структур изменяется в условиях нормального содержания кислорода в атмосферном воздухе по мере созревания ЦНС в различных возрастных аспектах. Особенности изменения параметров амплитуды ЭЭГ также имеют место в возрастных аспектах при изменении самой электроэнцефалограммы. При изучении биоэлектрических потенциалов головного мозга особое внимание уделяется и состоянию относительного покоя, обеспечивающей полную готовность к восприятию и обработке информации, поступающей в головной мозг. Огромный интерес представляют процессы возрастного становления биоэлектрической активности головного мозга, характерные для людей всех возрастов и выявляющие оптимальную функциональную активность в условиях нормального содержания кислорода.

Материалы и методы исследования

Исследование было проведено на базе Центра коллективного пользования Чеченского государственного университета. Для выявления показателей амплитуды ЭЭГ нами были исследованы подростки от 13 до 16 лет и вторую группу представляли юноши от 17 до 21 года.

Комплексное обследование проводилось по следующей схеме:

– запись электроэнцефалограммы различных долей головного мозга и выявление амплитудной активности на ЭЭГ.

Результаты и обсуждение

Пубертатный период характеризуется половым созреванием и сопровождается значительными изменениями всех физиологических систем организма, происходят нарушение взаимодействия коры головного мозга с подкорковыми структурами под непосредственным влиянием половых гормонов, что приводят к изменениям амплитуды ЭЭГ.

Исследования возрастных изменений биоэлектрической активности различных структур головного мозга выявили закономерное повышение его возбудимости и

функциональной подвижности в период полового созревания. Гормональные изменения вызывали нарушения в балансе основных нервных процессов, в ослаблении тормозного процесса. Следует иметь в виду, что организм подростков крайне нестабилен и склонен к различным заболеваниям и срывам. У подростков в этом возрасте наблюдается снижение внимания, повышение возбудимости, психическая нестабильность с резкими переходами из одного состояния в другое.

Реакции вегетативной нервной системы отличаются в этом возрасте неадекватными реакциями, раздражительностью, высокой лабильностью, нестабильностью. Поэтому возникает необходимость в детальном изучении и описании биоэлектрических процессов, происходящих в головном мозге у лиц данной возрастной группы в условиях нормального содержания кислорода во вдыхаемом воздухе.

В возрастной категории 13-16 лет наблюдается падение ритмов ЭЭГ. Проведенные нами исследования показывают, что ведущий альфа-ритм замедляется, и в то же время происходит увеличение медленноволновой тета – активности из-за большого их появления. Суммарная медленноволновая активность (тета-и дельта-ритмы) у лиц 13-16 лет преобладает над быстроволновой активностью (альфа-и бета-ритмы).

У лиц 13-16 лет амплитуда дельта-активности остается наивысшей и колеблется от $31,75 \pm 1,30$ мкВ в правой затылочной области до $36,83 \pm 1,32$ мкВ в правой лобной области. Во всех отделах головного мозга значения амплитуды дельта-ритма также остаются высокими и распределяются равномерно в обоих полушариях головного мозга.

В центральных отделах мозга значения амплитуды тета-ритма достигают до $29,47 \pm 0,29$ мкВ, а наименьшие значения выявляются в затылочной области и составляют $20,52 \pm 0,36$, таким образом значения тета-ритма остаются высокими по сравнению с другими ритмами. В обоих полушариях мозга отмечается неравномерное распределение тета-волн. Здесь же бета-ритм выявляет свои наименьшие значения и в центральных областях они доходят до $8,82 \pm 0,43$ мкВ. Амплитуды бета-ритма остается низкой и составляет $7,32$ мкВ, постепенное снижение происходит в правой теменной области до величины $6,38 \pm 0,46$ мкВ (табл. 1)

Таблица 1

Данные ($M \pm m$) амплитуды электроэнцефалограммы у подростков 13-16 лет в условиях нормоксии

Отведения ЭЭГ	Амплитуда ритмов, мкВ			
	Альфа	Бета	Тета	Дельта
F₃	$18,54 \pm 0,26$	$7,72 \pm 0,33$	$24,26 \pm 0,37$	$24,38 \pm 1,27$
F₄	$17,12 \pm 1,06$	$8,82 \pm 0,43$	$27,74 \pm 0,59$	$23,38 \pm 1,51$
T₃	$20,46 \pm 0,51$	$6,38 \pm 0,46$	$23,33 \pm 0,29$	$22,54 \pm 0,49$
T₄	$23,26 \pm 0,47$	$8,37 \pm 0,42$	$28,53 \pm 0,48$	$23,48 \pm 1,21$
C₃	$23,52 \pm 0,63$	$7,42 \pm 0,37$	$26,26 \pm 1,08$	$22,83 \pm 0,46$
C₄	$24,52 \pm 0,47$	$8,74 \pm 0,49$	$29,47 \pm 0,29$	$24,35 \pm 0,51$
O₁	$26,88 \pm 0,53$	$7,76 \pm 0,33$	$24,58 \pm 0,43$	$20,53 \pm 1,25$
O₂	$27,22 \pm 0,64$	$7,32 \pm 0,47$	$20,52 \pm 0,36$	$23,10 \pm 0,26$
n - количество обследованных	n=15			

(*) – $p < 0,05$ – достоверность межполушарных различий

В продольном направлении от лобной области к затылочной коре сохраняется увеличение амплитуды альфа-ритма несмотря на его снижение во всех остальных структурах. В целом значения параметров амплитуды альфа-ритма остаются низкими и колеблются от $18,56 \pm 0,26$ мкВ в левой лобной области и $27,22 \pm 0,64$ в затылочных отделах головного мозга.

Как показали наши исследования, у подростков во время полового созревания преобладает медленноволновая биоэлектрическая активность, а индекс и амплитуда альфа-ритма значительно снижаются. Гормональная перестройка подросткового возраста

оказывает значительное воздействие на проявления биоэлектрической активности головного мозга, что всегда приводит к понижению активности альфа-ритма и повышению медленноволновой активности, что говорит о значительном воздействии гипоталамо-гипофизарных структур на формирование электроэнцефалограммы у подростков и характеризуется "регрессивными" изменениями ЭЭГ.

Юношеский возраст (17-21 год) является переходным периодом между подростковым и взрослым возрастом. Здесь завершаются гормональные перестройки в организме, и устанавливаются более стабильные связи между корой и подкорковыми образованиями, что тем самым происходят изменения на ЭЭГ. Это показывает схожесть показателей ЭЭГ этого возраста с показателями ЭЭГ взрослого человека. Происходит увеличение альфа - волн на ЭЭГ, по сравнению с предыдущей возрастной группой. Альфа-волны представлены значительно выраженными в затылочной-теменных областях головного мозга. Альфа-ритм является доминирующим во всех структурах мозга. В таблице 2 представлено распределение амплитуды ведущих ритмов ЭЭГ у студентов 17-21 года. Полученные нами данные показывают, что значения амплитуды альфа-волн являются самими высокими в затылочной части коры головного мозга и достигают $75,00 \pm 0,78$ мкВ в левой затылочной области, $77,67 \pm 0,76$ мкВ в правой; в центральной части колеблются от $64,67 \pm 0,76$ мкВ до $71,00 \pm 0,69$ мкВ и уменьшаются в лобных и височных частях мозга. Отмечается неравномерное распределение альфа-ритма центральных областях мозга.

Таблица 2

Данные ($M \pm m$) амплитуды электроэнцефалограммы у юношей 17-21 года в условиях гипоксии.

Отведения ЭЭГ	Амплитуда ритмов, мкВ			
	Альфа	Бета	Тета	Дельта
F₃	43,08±0,80	9,55±0,48	24,23±0,88	17,17±1,37
F₄	46,08±0,86	8,63±0,49	26,08±0,71	14,48±0,96
T₃	53,50±0,87	6,55±0,39	23,00±0,85	15,33±0,74
T₄	62,75±0,94	5,08±0,51	22,67±0,71	15,50±0,84
C₃	63,58±0,92	5,57±0,33	24,33±0,91	15,83±1,04
C₄	70,00±0,69	5,32±0,36	22,25±0,78	17,92±0,98
O₁	77,67±0,76	5,32±0,53	24,50±0,98	10,25±0,73
O₂	75,00±0,78	5,48±0,53	23,17±0,80	13,00±0,91
n - число обследованных	n=12			

(*) – $p < 0,05$ – достоверность межполушарных различий

Амплитуда альфа-ритма снижается по сравнению со значениями подросткового периода и составляет в среднем 25,53 мкВ. Также наблюдается снижение дельта-ритма у юношей, особенно в затылочных отделах мозговых структур. Самые высокие значения дельта-ритма наблюдаются в центральных областях мозга, а самые низкие - в затылочных. Характеристика распределения ритмов ЭЭГ головного мозга выявляют повышение альфа-активности во фронтальных областях, чем в других отделах. В височных структурах коры головного мозга основные ритмы ЭЭГ распределены аналогично передним областям коры мозга.

В центральной области коры мозга у лиц 17-21 года происходит повышение быстроволновой активности альфа-волн и снижение биопотенциалов дельта и тета- волн амплитуды электроэнцефалограммы. Затылочная область коры мозга у юношей характеризуется повышением быстроволновой активности и преобладающим альфа-ритмом. Биоэлектрическая активность электрических потенциалов в левой затылочной области коры головного мозга почти в 2 раза превышает медленноволновую активность в правой затылочной области и в 1,2 раза – в правой височной области.

Заключение

Анализ проведенных нами исследований позволил выявить, что в начале полового

созревания в 70% случаев на электроэнцефалограмме преобладал альфа-ритм, а в других случаях наблюдались полиритмические низкоамплитудные кривые. Такой полиморфный тип кривых в период полового созревания наблюдалась в 50% случаев, с уменьшением амплитуды всех колебаний и повышение высокочастотных ритмов. У юношей наблюдалось частичное сглаживание модифицированной ЭЭГ - картины и электроэнцефалограмма приобретала максимальное сходство с ЭЭГ взрослых. Исследование биоэлектрической активности головного мозга показало, что в подростковом периоде наблюдается усиление воздействия подкорковых структур на биоэлектрическую активность головного мозга, что согласуется с работой Д. Фарбера, Г.М. Фрида (1982), Р.К. Алдунгаровой, С.У. Каменевой, З.Н. (1999). Болдыревой (2000), Н.К. Благосклоновой (2006). В подростковом возрасте наблюдается улучшение ансамблевой организации нейронов ассоциативных структур головного мозга, в частности его лобных областей.

Однако именно в этот период повышается активность гипоталамо-гипофизарного комплекса, что приводит к значительным изменениям кортико-подкоркового взаимодействия с повышением активности лимбической системы. Результатом подросткового возраста являются появление комплексов высокоамплитудной волновой активности на ЭЭГ и увеличиваем медленноволновой активности. Отмечается «регрессия» электроэнцефалограммы с уменьшением мощности альфа-активности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алдунгарова, Р.К. Значение нейрогуморальных механизмов регуляции в организации электроэнцефалограммы у детей в пубертатном периоде. Механизмы функционирования висцеральных систем/ Р.К Алдунгарова, С.У Каменова, З.И. Сенгербекова и др.// Санкт-Петербург. - 1999. - 416с.
2. Безруких, М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер, // 4-е издание, стереотип, - М.: Академия 2009. – 416 с
3. Благосклонова, Н.К. Детская клиническая энцефалография. Руководство для врачей / Н.К. Благосклонова, Л.А. Новикова // М.: Медицина.- 1994. -205 с
4. Благосклонова, Н.К. Клиническая электроэнцефалография. Руководство для врачей / Н.К. Благосклонова // Под редакцией А.С. Петрухина. М.: Медицина.- 2000. -С.309-407.
5. Болдырева, Г.Н. Роль регуляторных структур мозга в формировании ЭЭГ человека /Г.Н. Болдырева, Е.В. Шарова, И.С. Добронравова // Физиология человека. – 2000. – Т.26. - № 5. - С. 19-34.
6. \электрической активности мозга в состоянии спокойного бодрствования / Формирование системной организации психофизиологических функций в процессе индивидуального развития ребенка / Д.А. Фарбер, Г.М. Фрид // М.; АПН СССР. - 1982. - С.8-17.
7. Фарбер, Д.А. Гетерогенность и возрастная динамика альфа-ритма электроэнцефалограммы / Д.А. Фарбер, В.Ю Вильдавский // Физиология человека. - 1996 – Т.22.5. - С. 5.

SPISOK LITERATURY:

1. Aldungarova, R.K. Znachenie nejrogumoral'nyh mehanizmov reguljacji v organizacii jelektrojencefalogrammy u detej v pubertatnom periode. Mehanizmy funkcionirovanija visceral'nyh sistem/ R.K Aldungarova, S.U Kameneva, Z.I. Sengerbekova i dr.// Sankt-Peterburg. - 1999. - 416s.
2. Bezrukih, M.M. Vozrastnaja fiziologija (fiziologija razvitija rebenka) / M.M. Bezrukih, V.D. Son'kin, D.A. Farber, // 4-e izdanie, stereotip, - M.: Akademija 2009. – 416 s
3. Blagosklonova, N.K. Detskaja klinicheskaja jencefalografija. Rukovodstvo dlja vrachej / N.K. Blagosklonova, L.A. Novikova // M.: Medicina. 1994. -205 s
4. Blagosklonova, N.K. Klinicheskaja jelektrojencefalografija. Rukovodstvo dlja vrachej / N.K. Blagosklonova // Pod redakcijej A.S. Petruhina. M.: Medicina. 2000. -S.309-407.
5. Boldyreva, G.N. Rol' reguljatornyh struktur mozga v formirovanii JeJeG cheloveka /G.N. Boldyreva, E.V. Sharova, I.S. Dobronravova // Fiziologija cheloveka. – 2000. – Т.26. - № 5. - S. 19-34.

6. \jelektricheskoj aktivnosti mozga v sostojanii spokojnogo boдрstvovanija / Formirovanie sistemnoj organizacii psihofiziologicheskikh funkcij v processe individual'nogo razvitija rebenka / D.A. Farber, G.M. Frid // M.; APN SSSR. - 1982. - S.8-17.
7. Farber, D.A. Geterogenost' i vozrastnaja dinamika al'fa-ritma jelektrojencefalogrammy / D.A. Farber, V.Ju Vil'davskij // Fiziologija cheloveka. - 1996 – T.22.5. - S. 5.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОНКОЛОГИЧЕСКИ БОЛЬНЫХ ЛЮДЕЙ ТЕРМИНАЛЬНОЙ СТАДИИ

К.И. Базуева,

клинический психолог ООО «Клиника пограничных состояний профессора И.В. Боева»

Аннотация. Данная статья посвящена тому, чтобы выяснить ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ переживания онкологически больных людей, выяснить какие смысложизненные ориентиры являются наиболее значимыми, какие конечные цели ставят перед собой, а также выяснить их удовлетворенность жизнью. После проведенного исследования было показано, что наиболее высокозначимым критерием для человека больного онкологией на терминальной стадии является результативность его жизни, также показана, что актуальные цели отсутствуют, мысли направлены больше на прошлое, настоящее видится бесперспективным.

Ключевые слова: онкология, переживания, мысли.

PSYCHOLOGICAL CONDITION OF CANCER-STRICKEN PATIENTS IN THE TERMINAL STAGE

K.I. Bazueva,

clinical psychologist at Clinic of border States of Professor I. V. Boev»

Abstract. This article is aimed to finding out psychological condition of cancer-stricken patients, notably their purpose of life, goals set for themselves, their satisfaction with life. The results of the study show that the most important criterion for a person with cancer at the terminal stage is the effectiveness of his life, there are no actual goals, thoughts are directed more to the past, the present seems unpromising.

Key words: cancer, emotions, thoughts.

Онкологически больные люди-категория людей, находящаяся на тонкой веревке, соединяющей жизнь со смертью. Мир – это то, как мы воспринимаем ту реальность, которая разворачивается вокруг нас, и на основе этого в поле нашего сознания создается образ этой реальности и нас самих. На это восприятие отчасти влияет наше состояние, самочувствие, оно порой и становится основой к созданию эмоциональных переживаний (Базуева К.2011). Интересно понять, что прячется в сердцах людей, которые знают, что болезнь – это их последняя «подруга», которая верно будет следовать за ними до самой смерти. Как жить с этим осознанием и как помочь людям облегчить последние месяцы, дни их жизни является главной целью психолога, работающего с данной категорией людей. В нашей работе нас интересовал экзистенциональный копанет личностных переживаний таких больных. Какие чувства и мысли посещают людей, кто находится на последней ступени своей жизни, что они чувствуют и о чем думают.

Результаты, полученные в ходе ряда исследований, посвященных пациентам с онкологией позволяют использовать новейшие методы лечения таких больных, что способствует увеличению срока их жизни. И это является лишь одной стороной медали в успехе лечения. Второй ее стороной является изучение значение психологической адаптации к заболеванию. Лечение, учитывающее особенности психики онкологических пациентов, дает хорошие результаты лечения самих онкологических заболеваний, но также

повышает качество жизни пациентов (Тхостов, 2002). Психологические исследования таких больных позволяют изучить их психологическое состояние, а именно отношение к болезни и реакции на заболевание, возможность привыкнуть к изменившейся жизненной ситуации. В концепции «личность как система отношений» (Ялом, 1999) отношение к болезни является главной точкой психотерапевтического воздействия. Понимания взаимодействия онкологии и психики человека является научной основой для оказания правильной психологической помощи больным. Многие статьи и книги, посвященные психоонкологии (Greer S., 1994; Холланд J.C., 2001; Levin T., Kissan W. D. 2006; Давыдов М. И., 2006), подтвердили, что качество жизни пациентов с онкозаболеваниями влияет на прогноз лечения и выживаемости. В многих странах до сих пор идет изучение психологического статуса онкологических пациентов, для этого были созданы медицинские психоонкологические службы в Санкт-Петербурге, Москве, Уфе и в других городах России. Главное место занимает психоонкологический отдел, сформированный на базе Российского научного онкологического центра им. Н. Н. Блохина РАМН в сотрудничестве с Научным центром психического здоровья РАМН и кафедрой психиатрии и психосоматики ПМГМУ им. И. М. Сеченова.

Целью исследования явилось изучение психологических переживаний онкологически больных людей, находящихся на терминальной стадии.

Материалы и методы исследования. Исследование проводилось на базе паллиативного отделения 1 Клинической больницы г. Грозного. В ходе исследования приняло участие 98 пациентов, 46 из которых мужчины и 52 женщины. В качестве реализации поставленной задачи в определении выяснения переживаний онкологических больных нами были использованы: методика "Смыслжизненные ориентации" (СЖО) Д.А. Леонтьева.

Результаты исследования и их обсуждение. После проведенного исследования было выявлено, что самые низкие показатели по шкале «Цели в жизни» – 8% (рис.1). Этот показатель свидетельствует о том, что онкологически больные живут на двух плоскостях, периодически меняя ориентир. Мысли бывают либо о достигнутых целях в прошлом, либо о том, что на данный момент уже нет ни ресурсов, ни желания двигаться вперед. «Монета настроения» меняющаяся по броску, переносящая в прошлое, где было много возможностей и сил, либо в сегодняшний день, который наполнен отсутствием смысла жизни.

На четвертой позиции по значимости является «Локус контроля-Я» – 14% (рис-1). Эти показатели говорят о том, что люди не считают, что являются хозяевами своей жизни, что в их силах возможность повлиять на ход и течение того, с чем они ежедневно сталкиваются. У них недостаточно уверенности в себе, они сомневаются, что могут решить жизненные проблемы. Утрачена вера в себя. Не чувствуют в себе больше ресурсов, которые могли бы им помочь, и которые раньше помогали. Вера в собственные возможности притупляется, появляется низкая самооценка.

Третим по степени значимости является ориентир «Процесс жизни» – 18% (рис. 1). Данные показатели свидетельствуют о том, что люди неудовлетворены настоящим, изредка полноценный смысл придают лишь воспоминания о прошлом. Жизнь мимолетна, и осознание этой неизбежной реальности становится для человека катализатором к опусканию рук.

Вторым по значимости жизненным ориентиром является «Локус контроля-жизнь» – 21% (рис. 1). Этот показатель свидетельствует о том, что онкобольные люди считают, что в жизни все predetermined, что от них уже больше ничего не зависит. Люди более фаталистичны, свобода выбора для них лишь иллюзия, которая больше не сможет стать явью. Они не чувствуют свободу в принятии решений, считают, что не способны воплощать эти решения в жизнь, убеждены в том, что жизнь человека не подвластна сознательному контролю.

Самым значимым смысложизненным показателем является «Результативность» – 39% (рис.1). Люди, находящиеся на терминальной стадии удовлетворены прожитой жизнью, своей самореализацией, также этот показатель показывает, что такие больные доживают свою жизнь, для них все осталось в прошлом, но прошлое способно придать смысл остатку жизни. Будущее перестало быть перспективой для возможностей, оно стало путем ведущим лишь к скорому концу. Подобные мысли наиболее часто возникают у больных онкологией. Несмотря, даже на боли, люди хотят жить, они боятся столкнуться со смертью. Смерть становится дверью, за которой скрывается неизвестность.

Рисунок 1



Выводы

Таким образом результаты исследования показали, что переживания онкологически больных связаны с текущим состоянием. Ресурсы люди находят в успехах прошлого, мысли направлены на прожитые года и на настоящее, отсутствует перспектива на будущее. Когнитивный компонент негативно окрашен. При более глубоком анализе людей с онкологией также выявлено, что для них более приятны мысли о боли, чем мысли о смерти, т.к. боль уже известна, а что ждет за неизвестностью, именуемой смертью остается более пугающим фактором. Полученные результаты можно использовать при разработке методов для психотерапии. Обязательно необходимо сопровождение психологом онкологически больного человека с самого момента обнаружения заболевания, это позволит избежать серьезных психических нарушений, а также привести к большему числу выздоровлений, также это будет способствовать значительному улучшению продолжительности и качества жизни больного. Наше исследование позволяет определить вектор работы с больными данной категории.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вагайцева М. В. Психологические исследования в онкологии / М. В. Вагайцева, В. А. Чулкова, Э.Б. Карпова, С.А. Леоненкова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». – 2015. – № 3. – С. 46–47.
2. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь / А. В. 2. Гнездилов. – СПб.: Речь, 2002. – 171 с.
3. Колосов А.Е. Психологические нарушения у больных при диагнозе «рак» / А. Е. Колосов, Н.Б. Шиповников. – Киров: [б.и.], 1994. – 136 с.
4. Новиков Г.А. Практическое руководство по паллиативной помощи онкологическим больным / Г.А. Новиков. – М.: Медицина, 2004. – 218 с.
5. Лэви В.Ч. Бонд Р. Вулдридж. Пособие по паллиативной медицине. Развитие паллиативной помощи в районах с ограниченными ресурсами. СПб, Межрегиональная ассоциация паллиативной медицины, 2008. -с. 3.
6. Тхостов А.Ш. Психология телестности/ А.Ш. Тхостов. - Смысл, 2002. – 91с.
7. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М. «Класс». 1999. -98 с.

SPISOK LITERATURY:

1. Vagajceva M. V. Psihologicheskie issledovaniya v onkologii / M. V. Vagajceva, V. A. Chulkova, Je.B. Karpova, S.A. Leonenkova // Vestnik JuUrGU. Serija «Psihologija». – 2015. – № 3. – S. 46–47.
2. Gnezdilov A.B. Psihologija i psihoterapija poter' / A. V. 2. Gnezdilov. – SPb.: Rech', 2002. – 171 s.
3. Kolosov A.E. Psihologicheskie narusheniya u bol'nyh pri diagnoze «rak» / A. E. Kolosov, N.B. Shipovnikov. – Kirov: [b.i.], 1994. – 136 s.
4. Novikov G.A. Prakticheskoe rukovodstvo po palliativnoj pomoshhi onkologicheskim bol'nyh / G.A. Novikov. – M.: Medicina, 2004. – 218 s.
5. Ljevi V.Ch. Bond R. Vuldrizh. Posobie po palliativnoj medicine. Razvitie palliativnoj pomoshhi v rajonah s ogranichennymi resursami. SPb, Mezhtsestvennaja asociacija palliativnoj mediciny, 2008. -s. 3.
6. Thostov A.Sh. Psihologija telestnosti/ A.Sh. Thostov. - Smysl, 2002. – 91s.
7. Jalom I. Jekzistencial'naja psihoterapija. M. «Klass». 1999. -98 s.

УДК 612.24

ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ОТЛИЧИЙ ДЫХАТЕЛЬНОГО ОБЪЕМА**Х.С. Музакаева,***ассистент кафедры химических дисциплин и фармакологии
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

Аннотация. Целью нашего исследования являлось определение дыхательного объема (ДО) у студентов, которые отличаются по гендерным признакам. Для достижения цели была поставлена следующая задача - определить дыхательный объем (ДО) у четырех групп студентов, отличающихся по половым признакам. Исследование проводили в ЦКП на студентах всех курсов на базе ЧГУ.

Ключевые слова: гендерное отличие, дыхательный объем, внешнее дыхание, обмен газов.

ON GENDER-BASED DIFFERENCES OF RESPIRATORY VOLUME**H.S. Muzakayeva,***Assistant of the Department of chemical disciplines and pharmacology at
Chechen State University*

Annotation. The purpose of the study was to determine the respiratory volume (RV) of students basing on the gender. To achieve the goal my task was to determine the respiratory volume (RV) of four groups of students differing by their gender characteristics. The study was conducted with the participation of volunteer students from the 2nd to the 5th courses on the basis of the center of collective use of Chechen State University

Key words: gender, respiratory volume, external respiration, gas exchange.

Сам дыхательный процесс организма человеческого предполагает особый взаимообмен кислорода в одном течении и углекислоты в другом течении между нашим организмом и атмосферой окружающей. Человек вдыхает O₂, а выдыхает CO₂, который образуется в результате биохимических процессов в органах и тканях.

Респираторное устройство человеческого организма образуется из следующих отделов:

- верхние дыхательные пути, где воздух нагревается, фильтруется от различных токсинов и гидратируется, сюда можно отнести: носовые ходы, то есть сам полость, носовая часть глотки, гортани, трахея, различные калибры бронхов;

- легкие, осуществляющие «бартер» между вдыхаемым организмом воздухом и кровеносным руслом);

- грудная клетка - «коробка бочкообразной формы», содержащий в себе полость грудины;

- плевра – пелена, которая покрывает легкие снаружи и грудную клетку изнутри;

- дыхательная мускулатура – это же скелетные мышцы, принимающие активное участие в собственном акте дыхания.

В респираторную систему входят нижеперечисленные системы:

- Вентиляция легких – газообмен между атмосферным и альвеолярным воздухом;

- Распространение кислорода и углекислоты в легких – перевод их из кровеносного русла в альвеолы;

- Перенос газов по крови, кислорода в одном направлении, а углекислого газа в другом направлении;

- распространение газов в тканях (O₂ с капилляров гемодинамики большого круга транспортируется в ткань, а потом из этой системы - в клетки, там он используется для реализации биохимических процессов)

- внутреннее дыхание (ликвидация воздуха кислородного в тканях, то есть его использование в окислительных реакциях).

Изначально дыхание совершается в легких, куда по дыхательным путям (полость носа, трахея, бронхи) поступает кислород.

Человеческий организм организован таким образом, что он может корректировать нужду кислорода и углекислоты в крови. Управление интенсивности респираторной системы нацелена на окончательный адаптированный ответ, в повышении газового количества гомеостаза организма.

Центральные (респираторные) и вспомогательные (вегетативные) части нервной концепции, управляют ритм дыхания. Дыхательный отдел, который находится в головном мозге, управляет точкой дыхания и выдыхания. Нервные клетки, которые локализованы в продолговатом отделе мозга ЦНС предполагает дыхательный «экватор». Стандартное дыхание нашего организма обуславливается тем, что экватор вдоха отправляет циклические импульсы к мускулатурам грудной клетки и диафрагме, активируя при этом их напряжение. В итоге неожиданного накопления электросигналов нейронами респираторной точки появляются периодические сигналы. Кислород проходит в легкие методом преобладания объема грудной клетки, путем движения диафрагмальных мускул. Сенсоры растяжения, находящиеся внутри стенках легких, активируются в силу усиления объема лёгких, тем самым, высылая импульсы в продолговатый отдел, в центр выдоха в мозге. Он ингибирует активность точки вдоха, в итоге способность нейромедиаторов поступать к мускулатуре дыхания замедляется. В конечном итоге мышцы переходят в расслабленное состояние, объем грудины снизится, а воздух изнутри, то есть из легких идёт наружу.

Дыхательная система, как мы отмечали выше, начинается с легочного либо наружного дыхания и переноса газа руслом крови и тканевого или, можно сказать, внутреннего дыхания. В том случае, когда клетки нашего организма стабильно снабжаются кислородом и выделяют при этом много углекислого газа, происходит увеличение содержания углекислоты в крови. К тому же, усиливается концентрация лактата, что образовывается в ходе реакций трикарбонных тел в крови из-за частого синтеза ее в мышцах. Эти органические вещества стимулируют центр дыхания, повышая, в частности, частоту и ритм дыхания, что является главным из уровней регуляции. Существуют рецепторы, которые активируют точку дыхания, увеличивая ритм дыхания. Эти системы локализованы внутри крупных сосудов, которые отходят от сердца, тем не менее они рефлекторно реагируют на уменьшение кислородного баланса в кровеносном русле. Этот механизм самостоятельного управления дыхательного процесса состоит в основе неумышленного регулирования дыханием, способствующий сохранению правильного ритма всех наших органов и тканей независимо от ритма, в чем может находиться наш организм.

Правильное дыхательное состояние человека показано дыхательными ритмами от 12

до 16 дыхательных сокращений в единицу времени, такого рода показатель дыхания осуществляется за 4-6 секунды времени. Процесс выдыхаемого воздуха протекает медленнее, чем процесс вдыхаемого (отношение продолжительности акта вдоха и выдоха в стабильности находится в пределах 1:1,1 или 1:1,4). Это явление носит название «апноэ» (или же - правильное дыхание). Могут наблюдаться переломы на дыхательном акте, вовремя разговора или приема пищи, тем самым ритм дыхания меняется. Даже во время спокойствия, то есть во сне цикл дыхания может поменяться: в момент медленного сна – дыхание легкое и нечастое, а если же сон глубокий, то ритм быстрый, то есть учащается. Из вышеизложенного стоит предположить, что акт дыхания можно управлять путем обдуманного изменения акта дыхания.

В норме объем дыхательной системы невысока увеличивается за счёт РОвд, то есть резервного объема вдоха. Резервный объем вдоха – это дополнительный объем атмосферного воздуха после спокойного вдоха. Существует также и резервный объем выдоха (РОВд). Это дополнительный глоток воздуха после спокойного выдоха. Все эти понятия (ДО, РОвд и РОВд) входят в должный или фактический жизненный ёмкость лёгких (ЖЕЛ).

Имеется также представление о том, как депонированный объем лёгких, представляет из себя количество воздуха, резервирующийся в лёгких в результате максимально-глубокого, то есть полного выдоха. А ЖЕЛ – это разница между полным и резервным количеством легких. Вследствие биохимических процессов в нашем организме протекает увеличение газообмена в легких и тканях. Обмен между O_2 и CO_2 в легких увеличивается также в результате напряженной мышечной работы, может еще достигать до 100/мин и даже больше по отношению с 6-9 л/мин в спокойствии. Вследствие этого можно предположить, что спортивные нагрузки усиливают адаптацию тканей нужде кислорода, обеспечивая, тем самым, ритмическую работу при гипоксии клетками нашего организма. Увеличивается обмен газов в легких при тренировке мышц, который приводит к увеличению глубины и такта дыхания. В итоге, у людей, ведущих спортивный образ жизни увеличивается газообмен в легких и тканях.

В 1966 году Эльзе и Хеннинг установили, что в лёгких человека содержатся 600-700 млн. альвеол, их площадь при выдохе составляет 30 м², при вдохе – 100 м². Альвеолы, в свою очередь, окружены густой капиллярной сетью сосудов, через которые могут легко проходить участвующие газы.

В основной части метаболизма лежит закон диффузии, который гласит, что из-за перемены размера грудной клетки путём сокращения и расслабления межреберных дыхательных мышц и диафрагмы воздух в альвеолах обновляется.

Стоит отметить, еще главную роль при акте дыхания имеет плотно закрытое плевральное углубление, конкретнее пленочное отверстие, которая переполнена незначительным количеством воды. Благодаря формированию разницы давления среди альвеолярным и окружающим воздухом исполняется вентиляция легких: присутствие давления в альвеолярном пространстве существенно уменьшается (из-за расширения грудной клетки) и делается менее атмосферного, по этой причине воздушное пространство из наружной среды вступает в воздухоносные щели. Из-за этого результата совершается обмен газами – в альвеолы поступает кислород, а CO_2 вытекает из него. Затем в момент осуществления выдоха парциальное давление балансируется, то есть это ведет к тому, что давление в альвеолах почти приравнялось к атмосферному, в некотором случае даже и становится выше его, в итоге воздух из легких удаляется.

Дыхательные сокращения ритмически изменяют плотность грудной полости. В момент вдоха легкие следят за ритмом грудной клетки, даже несмотря на то, что они не связаны с ее стенкой. Все это исходит от щелевидного плевального пространства, которое не увеличивается. С превышением размеров грудной полости легкие достигают больших размеров, а давление в них меняется, которая дальше становится меньше атмосферного.

Между наружным воздухом и полостью легких возникает разность давления, которая определяет закономерный переход воздуха во время выдоха объем грудной полости уменьшается, воздух легких сжимается и становится выше атмосферного и воздух выходит в атмосферу. Эти периодические движения управляются иннервацией дыхательного управленческого центра, находящегося в ромбовидной щели продолговатого мозга. Этот центр разделён на центр вдоха и выдоха. Взаимосвязанная регуляция осуществляет посылку импульсов в мышцы то вдоха, то выдоха (рис.). Внешнее дыхание имеет непосредственно взаимосвязь с двигательной функцией [1]. Это выражается как в активном влиянии дыхания на движение, так и приспособление к двигательному акту. Об адаптации системы дыхания к движению говорит результат изменения структуры дыхательного акта (такт, полнота, частота) в соответствии с характером и интенсивностью движения, а также в изменении легочных объемов и емкостей [2]. В 1966 году М.Е. Маршаком было установлено, что изменение функционального состояния мышц в разные этапы дыхательного круга связан с переменной внутрилегочного давления. Эта зависимость носит название пневмомускулярного рефлекса.

Колебания респираторных движений в минуту, объем респирации, жизненная емкость легких, резервный объем вдоха и выдоха и минутный объем дыхания- это те показатели, которые характеризуют внешнее дыхание.

Дыхательный или же респираторный объем – это и есть количество воздуха, поступающий в легкие за минимальный вдох, описывающееся методом спирография. Референсное значение в пределах от трехсот до 1200 мл. Исследование провели аппаратом спирометрия, показывающий изменение легочного количества объема, регистрирующееся при первородном и форсированном дыхании. Рассчитывается респираторный объем как умеренный коэффициент дыхательных циклов в спокойствии, даже и быстрота дыхания (число дыхательных движений за минуту, норма от 4 до 10 л.). А их сумма даёт минутный объем дыхания (то есть произведение ДО и ЧД – это МОД). А наш спирограф компьютерный рассчитывает все это автоматически.

Величина ДО у юношей постепенно не достоверно понижалась от 19,5% до 28,9%. Таким образом максимальное значение дыхательного объема было установлено у контрольной группы студентов второго курса – $0,98 \pm 0,305$ л, а минимальное, соответственно, у студентов пятого курса – $0,76 \pm 0,453$ л. (табл. 1).

Таблица 1

Динамика изменений дыхательного объема у студентов разных курсов

Показатели	Группа / курс	M±m	Группа / курс	M±m	%	t	P
		Контрольная группа		Опытная группа			
ДО (л)	1 группа (2 курс)	$0,98 \pm 0,305$	2 группа (3 курс)	$0,82 \pm 0,245$	- 19,5	1,189	< 0,2
			3 группа (4 курс)	$0,77 \pm 0,233$	- 27,2	1,676	< 0,1
			4 группа (5 курс)	$0,76 \pm 0,453$	- 28,9	1,205	< 0,2

У девушек практически всех курсов средние цифровые показатели дыхательного объема были приблизительно одинаковыми, кроме студенток третьего курса, у которых ДО был несколько понижен до $0,54 \pm 0,208$ л.

Но достоверных отличий между обследуемыми группами девушек не выявлено (табл. 2).

Таблица 2

Динамика изменений дыхательного объема у студенток разных курсов

Показатели	Группа / курс	M±m	Группа / курс	M±m	%	t	P
		Контрольная группа		Опытная группа			
ДО (л)	1 группа	$0,73 \pm 0,318$	2 группа	$0,54 \pm 0,208$		1,914	< 0,1

	(2 курс)		(3 курс)				
			3 группа (4 курс)	0,75 ± 0,249		0,198	< 0,5
			4 группа (5 курс)	0,74 ± 0,256		0,064	< 0,5

У всех студентов как мужского, так и женского пола коэффициент ДО соответствовали референсным значениям. Норма ДО от 300 до 800 мл., то есть в процентном соотношении это составляет 23,9%

Вывод

Снижение **дыхательного объема** является показателем экономизации функций системы внешнего дыхания, то есть это свидетельствует о повышении адаптационных возможностей к повышенным учебным нагрузкам. При этом отмечается повышение значений резервного объема вдоха. Такое соотношение было зафиксировано у студентов мужского пола, для которых было характерно постепенное понижение величин дыхательного объема от 19,5% (второй курс) до 28,9% (пятый курс) и повышение резервного объема вдоха от 18,1% (пятый курс) до 28,1% (четвертый курс).

У девушек такой зависимости мы не обнаружили. Можно сделать заключение, что система внешнего дыхания студенток адаптируется медленнее, чем у юношей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Османов Э.М. Кровообращение и дыхание у студентов института физической культуры / Э.М. Османов, Н.Г. Романова // Теория и практика физической культуры. – 2007. - №8. – С. 8-10.
2. Основные показатели вентиляционной способности легких [Электронный ресурс], – <http://www.rasfd.com/index.php?productID=679> – статья в интернете.
3. Основы физиологии человека: учебник для высших учебных заведений, в 2-х томах / Под редакцией акад. РАМН Б.И. Ткаченко. – СПб., 1994. – Т.1 – 567 с, т.2 – 413 с.
4. Показатели внешнего дыхания [Электронный ресурс], – <http://www.mordovnik.ru/pokaz> – статья в интернете.
5. Рыжкова В.Е. Максимальная вентиляция легких как показатель работоспособности при комплексном врачебном исследовании / В.Е. Рыжкова // Ж. Клиническая медицина. – 1981. – С. 36-42.
6. Сахно Ю.Ф. Исследование вентиляционной функции легких / Ю.Ф. Сахно, Д.В. Дроздов, С.С. Ярцев. – М. Изд. РУДН. 2005. – С.84-87.

SPISOK LITERATURY:

1. Osmanov Je.M. Kровоobrashhenie i dyhanie u studentov instituta fizicheskoj kul'tury / Je.M. Osmanov, N.G. Romanova // Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury. – 2007. - №8. – S. 8-10.
2. Osnovnye pokazateli ventiljacionnoj sposobnosti legkih [Jelektronnyj resurs], – <http://www.rasfd.com/index.php?productID=679> – stat'ja v internete.
3. Osnovy fiziologii cheloveka: uchebnik dlja vysshih uchebnyh zavedenij, v 2-h tomah / Pod redakciej akad. RAMN B.I. Tkachenko. – SPb., 1994. – T.1 – 567 s, t.2 – 413 s.
4. Pokazateli vneshnego dyhaniya [Jelektronnyj resurs], – <http://www.mordovnik.ru/pokaz> – stat'ja v internete.
5. Ryzhkova V.E. Maksimal'naja ventiljacija legkih kak pokazatel' rabotosposobnosti pri kompleksnom vrachebnoe issledovanii / V.E. Ryzhkova // Zh. Klinicheskaja medicina. – 1981. – S. 36-42.
6. Sahno Ju.F. Issledovanie ventiljacionnoj funkcii legkih / Ju.F. Sahno, D.V. Drozdov, S.S. Jarcev. – M. Izd. RUDN. 2005. – S.84-87.

УДК 314.74: 314.925: 911.375

УРБАНИЗАЦИЯ В СТРАНАХ АФРИКИ: ПОСЛЕДСТВИЯ И РИСКИ**М.И. Митаев,***ассистент кафедры «Экономическая и социальная география»
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

***Аннотация.** В данной статье представлен обзор ключевых особенностей африканского опыта урбанизации, а также анализируются последствия разнообразных рисков урбанизации. Все больше литературы посвящается перемещению населения из сельских в городские поселения, тем не менее множество политических, управленческих, экономических, социальных и культурных изменений, происходящих в африканских городах и поселках, изучено мало, и еще меньше внимания уделяется снижению рисков урбанизации. В статье делается вывод, что для снижения рисков необходимо взаимодействовать со всеми элементами городского развития, включая городскую собственность, инфраструктуру, сферу предоставления услуг, управление земельными ресурсами и местное управление.*

***Ключевые слова:** урбанизация, Африка, управление рисками, экономический рост.*

URBANIZATION IN AFRICAN COUNTRIES: CONSEQUENCES AND RISKS.**M.I. Mitaev,***Teaching Assistant at the Department of Economic and Social Geography,
Chechen State University*

***Abstract.** This article examines key features of African experience of urbanization and analyzes consequences of various risks of urbanization. More and more literature is devoted to migration of people from rural to urban settlements, nevertheless, many political, managerial, economic, social and cultural changes taking place in African cities and settlements have not been studied properly, and even less attention is paid to the reduction of risks of urbanization. The article concludes that in order to minimize the risks it is necessary to interact with all elements of urban development, including urban property, infrastructure, provision of services, land management and local governance.*

***Keywords:** urbanization, Africa, risk management, economic growth.*

В урбанизированном мире города и их жители несут значительные людские и экономические потери в результате стихийных бедствий. Во всем мире риск стихийных бедствий продолжает расти, поскольку более уязвимые группы населения подвергаются воздействию экстремальных климатических явлений. Города в странах Африки к югу от Сахары, по прогнозам, будут испытывать наиболее серьезные последствия, в том числе из-за низкого уровня адаптационных возможностей среди городского населения. Наводнения и оползни в небольших городах Восточной Африки заставляют многих городских жителей покидать свои дома, растет число людей, подверженных риску прибрежных явлений, таких как штормовые приливы и повышение уровня моря [1]. В настоящей статье представлен обзор ключевых особенностей африканского опыта урбанизации, анализируются последствия разнообразных рисков урбанизации, для чего использованы методы логического и статистического анализа и синтеза.

Риски урбанизации можно подразделить на так называемые «обширные риски» (включая повседневные опасности, такие как инфекционные заболевания и дорожно-транспортные происшествия, так и небольшие стихийные бедствия, такие как локальные наводнения), и «интенсивные риски» (более крупные, менее частые катастрофические события, такие как тропические штормы и землетрясения) [4].

Африканский урбанизм характеризуется малыми и средними городами. Большинство городских африканцев исторически жили в городах и поселках с населением менее 0,5 млн. человек. Тем не менее, в этих малых и средних городах наблюдается быстрый рост, который в процентном отношении может быть более значительным, чем в крупных

городских центрах. Это затрудняет удовлетворение спроса на инфраструктуру и услуги, снижающие риски, особенно с учетом исторически сложившегося недостаточного инвестирования в регион.

Ожидается, что в странах Африки к югу от Сахары в ближайшие десятилетия будут отмечены самые высокие темпы роста городского населения в мире. В целом, согласно прогнозам, до 2050 года площадь городских районов в странах Африки к югу от Сахары увеличится в двенадцать раз. Это является следствием быстрого роста населения и отсутствия финансового или технического потенциала для реализации крупномасштабных инфраструктурных проектов, которые могли бы поддерживать живую плотность [5].

Во всех случаях разрастание городов сопряжено со значительными затратами. Для тех, кто не может ездить на автомобилях или даже на общественном транспорте, или жить в нескольких минутах ходьбы от центров занятости может означать, что люди строят дома в опасных зонах в пределах города и за его пределами, таких как поймы, мангровые болота и неустойчивые склоны, где формально строительство было запрещено. Значительная городская пространственная экспансия происходит в прибрежных зонах и дельтах. Жители этих районов имеют более высокий уровень подверженности экологическим рискам, таким как штормовые приливы и повышение уровня моря, которые могут усугубляться изменением климата. Значительно изменяя природный ландшафт, пространственное расширение африканских городов вызывает множество экологических воздействий, включая изменение гидрологических циклов, утрату среды обитания и усиление нагрузки на леса и землю. Эта деградация окружающей среды порождает новые опасности, такие как оползни и внезапные наводнения [2]. Например, в Лагосе 70 процентов населения живет в трущобах, уязвимых для опасностей окружающей среды, в том числе для регулярных наводнений. Наряду с рисками для города, быстрое изменение городских территорий также создает риски для населения, живущего в районах вокруг городов. Например, изменения в землепользовании привели к значительным потерям сельхозугодий на границе пригородных районов, усиливая экономическое давление на мелких фермеров, сталкивающихся с экспроприацией земли [1].

Уровень городской бедности в Африке часто недооценивается, поскольку в большинстве оценок не учитываются непродовольственные расходы, связанные с проживанием в городских районах. Бедность увеличивает стоимость удовлетворения основных потребностей, особенно в еде и воде. Отсутствие продовольственной безопасности в городах является серьезной проблемой, поскольку жители с низкими доходами часто вынуждены покупать продукты у неформальных продавцов по более высокой цене и с более низким качеством. Аналогичным образом, жителям с низкими доходами часто приходится покупать воду по высокой цене: исследования показывают, что покупка муниципальной воды может обойтись домашнему хозяйству из пяти человек без водопровода более чем в 13 процентов их дохода, если они будут удовлетворять минимальные потребности в воде (20 л на человека в день) [3].

Высокая стоимость и низкое качество продуктов питания и воды означают, что городские жители с низким доходом имеют относительно плохое здоровье и, следовательно, могут быть более подвержены другим потрясениям и стрессам. Хотя нищета увеличивает стоимость удовлетворения основных потребностей, стоимость жизни в городской Африке в реальном выражении также выше, чем в городах в других странах с низким и средним уровнем дохода. По самым скромным подсчетам, учитывая ВВП на душу населения и другие факторы, городские жители в странах Африки к югу от Сахары платят на 11–18% больше за товары и услуги, чем сопоставимые города по всему миру; другой анализ тех же данных показал, что цены в африканских городах выше на 20–31%. Прирост варьируется в зависимости от вида товаров и услуг. Конечно, ситуация на континенте отличается в зависимости от стран: в городах в Анголе, Чаде, Демократической Республике Конго, Малави и Мозамбике более высокие цены, тогда как в Гамбии, Мавритании,

Мадагаскаре и Танзании цены остаются относительно приемлемыми [6].

Более высокая стоимость жизни означает, что городские жители в странах Африки к югу от Сахары должны тратить большую часть своего дохода для достижения того же качества жизни, что и городские жители в других странах с низким и средним уровнем дохода. Например, обследования домашних хозяйств показывают, что среднестатистическое городское домохозяйство в Африке тратит 39–59% своего бюджета на продукты питания; для домохозяйств в беднейшем сегменте доля расходов на питание достигает 44–68%. Аналогичным образом, высокая стоимость автомобильного транспорта является непомерно высокой для многих групп населения с низким уровнем дохода. Хотя широкое использование немоторизованного транспорта может снизить количество дорожно-транспортных происшествий или интенсивность загрязнения воздуха, зависимость от ходьбы и езды на велосипеде ограничивает мобильность групп с низким уровнем дохода в случае таких потрясений, как наводнения или штормы. Это может увеличить их подверженность и чувствительность к риску стихийных бедствий [5].

Городская экономика Африки имеют небольшие промышленные сектора. От урбанизации часто ожидают развития экономики и структурных преобразований, поскольку сельскохозяйственный труд переходит к более производительной деятельности, такой как промышленность и услуги. Тем не менее, хотя урбанизация тесно связана с индустриализацией в странах ОЭСР и Азии, урбанизация Африки не сочетается с индустриализацией (за редкими исключениями, такими как Йоханнесбург). Для объяснения этого явления был выдвинут ряд гипотез. Распространенное объяснение состоит в том, что более высокая стоимость жизни в африканских городах, означает, что городская рабочая сила в Африке требует более высокой номинальной заработной платы, чем в других странах с низким и средним уровнем доходов. С точки зрения многонационального бизнеса это приводит к дополнительным эксплуатационным расходам без соответствующего повышения производительности. Поэтому африканским городам трудно привлечь международный капитал для финансирования развития отечественной промышленности. Другие исследователи критикуют предположение, что урбанизация и индустриализация обязательно связаны между собой. Фокс [5] предлагает, чтобы улучшение сельскохозяйственного производства, энергоснабжения и борьбы с болезнями сняло естественные ограничения роста городского населения. Он полагает, что поздняя урбанизация Африки является результатом специфических для региона барьеров, таких как особенно высокий уровень инфекционных и паразитарных заболеваний, нехватка судоходных рек и активные ограничения на миграцию из сельских районов в города в колониальную эпоху. Альтернативно, Голлин и др. [6] предполагают, что урбанизация является функцией дохода, а не индустриализации. Таким образом, в странах, добывающих ресурсы, таких как Ангола, Нигерия и Ливия, наблюдается быстрая урбанизация без ожидаемого роста объема производства, поскольку экспорт минералов, нефти и других товаров приносит более высокие средние доходы. Наконец, конфликт в сельской местности может способствовать урбанизации, о чем свидетельствует большое число беженцев и других перемещенных лиц, в настоящее время проживающих в таких городах, как Кампала.

Какова бы ни была причина, разрыв в отношениях между урбанизацией и индустриализацией значительно увеличивает подверженность городского населения риску. «Города потребления», такие как Лагос, Либревиль и Луанда, как правило, имеют большую долю работников в неторговых услугах, таких как транспорт, торговля и персональные услуги (вместо производственных или торговых услуг, таких как финансы). Эти секторы не дают таких же побочных выгод для всей экономики и выгод от специализации, как промышленная деятельность и коррелируют с гораздо более высоким уровнем бедности и неравенства, чем это наблюдалось в «производственных городах». Без возможности развивать навыки и организовывать профсоюзы городские работники по-прежнему зависят от нестабильных источников средств к существованию и оказывают незначительное

влияние на условия труда. Поэтому характер экономического развития в африканских городах увековечивает уязвимость, связанную с нехваткой ресурсов, знаний и возможностей [6].

В странах Африки к югу от Сахары недавно произошла «урбанизация насилия». В отличие от сельского насилия в Африке, в котором преимущественно участвуют повстанческие группы, городское насилие характеризуется политическими ополчениями, насилием в обществе и беспорядками со стороны гражданского общества. Оно достигает максимума во времена политических волнений в странах, которые сталкиваются с политической нестабильностью: Кот-д'Ивуар (2010–2011), Кения (2002, 2007, 2008), Нигерия (2011) и Зимбабве (2008). Во многих частях городской Африки явная жестокость полицейских систем создают значительные дополнительные риски для уязвимых и маргинализированных групп [8].

Политическое насилие во многих городских районах может объясняться изменением политических институтов на всем континенте - в частности, растущей тенденцией со стороны центральных правительств предоставлять привилегии сельским избирателям или препятствовать муниципальным властям, контролируемым оппозиционными партиями. Ксенофобия и антиэмигрантские настроения еще больше разожгли насилие в некоторых городах, особенно в отношении нигерийских и зимбабвийских мигрантов в Южной Африке. И все же сосредоточение внимания на широкомасштабном или политическом насилии может отвлечь от эндемичного межличностного насилия, такого как убийства, нападения и насилие со стороны банд. Является ли насилие политическим или личным, оно влияет на законность, социальную сплоченность и экономическую продуктивность, угрожает человеческому развитию, безопасности и устойчивости в африканских городах. В некоторых случаях вмешательства в городское планирование и управление значительно повысили безопасность африканских городов. Например, обеспечение уличного освещения и улучшение транспортных систем могут снизить вероятность возникновения насилия. В других случаях, особенно в отсутствие ответственного формального полицейского контроля или эффективного городского планирования, многие городские домохозяйства полагаются на общественное обеспечение или частную безопасность для снижения риска насилия. Хотя существует мало эмпирических данных, изучающих связь между насилием и риском бедствий, насилие может выступать в качестве фактора, ограничивающего места, в котором семьи с низким доходом предпочитают жить, и, возможно, способствующего поселению в опасных местах. Прямые последствия межличностного насилия также могут снизить адаптационные возможности отдельных лиц и домохозяйств [8].

Городские экономики Африки имеют большой неформальный сектор. Неформальная экономика обладает потенциалом усугубить деградацию окружающей среды на местном уровне и создать другие источники риска, а также гибко реагировать и способствовать решению ряда проблем. Тот факт, что неформальные поставщики работают «в тени», означает, что им не хватает формального государственного контроля, и трудно обеспечить соблюдение норм регулирования, таких как стандарты очистки воды или минимальная заработная плата. Это создает риски для городских жителей как потенциальных потребителей и работников. Тем не менее, активный неформальный сектор также позволяет городским жителям находить альтернативные средства к существованию при отсутствии или сокращении формальных возможностей трудоустройства. Это особенно важно там, где неформальные сектора более динамичны, чем формальная экономика, как это видно на большей части территории Западной Африки. Неформальные предприятия и сети также часто берут на себя ответственность за снижение рисков и управление ими, например, через сберегательные группы, которые действуют как неформальные схемы страхования [7].

Эта сложность эффективно иллюстрируется сосредоточением внимания на воде и санитарии. Небольшие неформальные поставщики все чаще рассматриваются в качестве жизнеспособного варианта расширения этих услуг и, тем самым, снижения рисков для

жителей с низкими доходами. Тем не менее, реализация этой стратегии обычно предполагает, что формализация этих бесчисленных мелких поставщиков является необходимой и желательной, в частности, для обеспечения более эффективного введения в действие нормативов по качеству воды и защите окружающей среды. Однако недавние исследования ставят под сомнение это предположение. Во-первых, официальное предоставление услуг не всегда влечет за собой хорошее качество воды для всех жителей. Во-вторых, правительства могут быть не в состоянии регулировать и контролировать нескольких мелких поставщиков, не ставя под угрозу их эффективность посредством налогообложения или коррупции. Тем не менее, даже если надежность низкая и цена высокая, мало кто может сомневаться в том, что неформальное предоставление основных услуг лучше, чем отсутствие предоставления вообще [1].

В то время как причины неэффективности многих местных органов власти и их систем планирования в постколониальных африканских городах хорошо известны, передовая практика и подходы в городском планировании и управлении в снижении рисков и повышении устойчивости малоизучены. Местные органы власти играют важную роль в формировании устойчивости городов, их готовности к стихийным бедствиям, налаживанию инфраструктуры и предоставления услуг, управления земельными ресурсами и выполнении других городских функций. Тем не менее, нехватка потенциала в муниципальных органах власти остается серьезной проблемой. Если смотреть дальше формальных механизмов государственного управления, городское планирование и инвестиции в африканские города регулируются разнообразным и фрагментированным набором участников и процессов. Они охватывают государственный, частный и гражданский секторы и могут быть формальными или неформальными (включая традиционные органы власти). Это привело к развитию очень сложных учреждений, которые управляются участниками с различной степенью власти. Поэтому решения внутри и вокруг городов могут приниматься государственными или теневыми структурами внутри и за пределами муниципальных учреждений. Интеграция программ снижения риска в эти процессы имеет решающее значение для обеспечения долгосрочной устойчивости и снижения потерь от стихийных бедствий. В то же время, однако, необходимо критически изучить и изменить эти нормы, чтобы устранить факторы уязвимости: маргинализация, изоляция и неравенство. Необходимо внедрять более адаптивные и инклюзивные формы управления, которые явно работают и отвечают потребностям тех, кто наиболее подвержен риску [9].

В своих попытках преодолеть риск различных типов местные власти все чаще действуют в партнерстве или посредством комбинированных вмешательств множества участников в разных масштабах. Например, местные власти в Малави, Танзании, Замбии и Зимбабве установили партнерские отношения с организованными общинами городской бедноты, чтобы составить карту потребностей санитарии, разработать местные карты и совместно создать базовую инфраструктуру. Многие африканские города присоединились к ICLEI - местным органам власти по устойчивому развитию, транснациональным сетям, которые поддерживают своих членов в разработке планов по смягчению последствий изменения климата и адаптации (один из элементов спектра рисков, с которыми сталкиваются города). Такое партнерство и сотрудничество между государственными и негосударственными субъектами может помочь преодолеть ограниченные возможности и предложить новые источники знаний для информирования о стратегиях снижения риска [9].

Вышеизложенное позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, отличительные характеристики развития городов в Африке, возникновение и управление урбанизационными рисками в них, недостаточно изучены. Во-вторых, управление рисками необходимо внедрять во все сферы по развитию городов на континенте. Стимулирование экономического роста в городах, городское планирование и повышение благосостояния людей должны рассматриваться через призму опасностей и уязвимостей,

чтобы избежать воздействия стрессов. В-третьих, снижение рисков не должно ограничиваться узкими секторальными мероприятиями. Специалисты по управлению рисками должны взаимодействовать с различными аспектами городского развития – пространственной организацией, обществом, экономикой и органами правительства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Adelekan, I. Vulnerability of poor urban coastal communities to flooding in Lagos, Nigeria / Environment and Urbanization. 2010. № 22 (2), pp. 433–450.
2. Angel S., Parent J., Civco D.L., Blei A.M., Potere D. The dimensions of global urban expansion: estimates and projections for all countries, 2000–2050 / Progress in Planning. 2011. № 75 (2), pp. 53–107.
3. Broto V. Viewpoint: planning for climate change in the African city / International Development Planning Review. 2014. № 36 (3), pp. 257–264.
4. Cohen B. Urbanization in developing countries: current trends, future projections, and key challenges for sustainability / Technology in Society. 2006. № 28 (1–2), pp. 63–80.
5. Fox S. Urbanization as a global historical process: theory and evidence from Sub-Saharan Africa / Population and Development Review. 2012. № 38 (2), pp. 285–310.
6. Gollin D., Jedwab R., Vollrath D. Urbanization with and without industrialization / Journal of Economic Growth. 2016. № 21 (1), pp. 35–70.
7. Parnell S., Walawege R. Sub-Saharan African urbanisation and global environmental change / Global Environmental Change. 2011. № 21 (1), pp. 12–20.
8. Raleigh C. Urban violence patterns across African states / International Studies Review. 2015. № 17 (1), pp. 90–106.
9. Resnick D. Urban governance and service delivery in African cities: the role of politics and policies / Development Policy Review. 2014. № 32 (1), pp. 3–17.

УДК 504.054

ГЛОБАЛЬНОЕ ПОТЕПЛЕНИЕ И ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА: РЕАЛИИ И ВЛИЯНИЕ НА ЧЕЛОВЕЧЕСТВО

И.И. Кудусов,

*ассистент кафедры экологии и природопользования
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

***Аннотация.** Данная работа является попыткой показать, что глобальное потепление и изменение климата реальны и оказывают значительное влияние на биосферу. Представлены доказательства того, что увеличение концентрации парниковых газов в атмосфере в результате деятельности человека в основном является причиной глобального потепления и изменения климата. Обсуждаются также неопределенности в отношении будущего курса глобального потепления и изменения климата, связанные с ролью двух важных механизмов, процессов воздействия и обратной связи и их влиянием на температуру поверхности Земли. Оцениваются подходящие и инновационные геоинженерные меры, которые могут обеспечить эффективное использование ограниченных ресурсов и максимизировать отдачу от ресурсов, вложенных для ограничения выбросов парниковых газов. Рассматриваются предпочтительные действия по контролю и стабилизации глобального потепления и изменения климата, которые могут широко применяться для переориентации политики экономического развития в развивающихся странах.*

***Ключевые слова:** глобальное потепление, изменение климата, парниковые газы, механизмы обратного воздействия, измерения.*

GLOBAL GLOBAL WARMING AND CLIMATE CHANGE: REALITIES AND IMPACT ON MANKIND

I.I. Kudusov

*assistant of the Department of Ecology and Nature Management
The Chechen State University*

Abstract. *This paper is an attempt to show that global warming and climate change are real and have a significant impact on the biosphere. Evidence is presented that increasing the concentration of greenhouse gases in the atmosphere as a result of human activity is mainly the cause of global warming and climate change. Uncertainties about the future course of global warming and climate change are also discussed, related to the role of two important mechanisms, impact and feedback processes and their effect on the temperature of the Earth's surface. Appropriate and innovative geoengineering measures are being evaluated that can ensure the efficient use of limited resources and maximize the return on resources invested in limiting greenhouse gas emissions. Preferred actions to control and stabilize global warming and climate change, which can be widely used to reorient economic development policies in developing countries, are considered.*

Keywords: *global warming, climate change, greenhouse gases, mechanisms of reverse actions, measures.*

Экспоненциальное повышение температуры поверхности Земли и глобального уровня моря в последние несколько десятилетий является основным аспектом изменения климата, который в последнее время привлекает как исследователей, так и политиков. Земная атмосфера создает естественный парниковый эффект, который сохраняет поверхность Земли более теплой, чем это было бы в противном случае. Жизнь является неотъемлемой частью земной системы, и все живые существа влияют на состав парниковых газов в атмосфере, «вдыхая» и «выдыхая» углекислый газ и кислород, тем самым поддерживая химический баланс в атмосфере. Спектр человеческой деятельности, который в основном включает сжигание ископаемого топлива, промышленную деятельность и вырубку леса для сельскохозяйственных целей, и урбанизации, существенно увеличивает концентрации парниковых газов в атмосфере, нарушая тем самым химический баланс в атмосфере. Детали наших сложных климатических систем недостаточно известны, чтобы позволить нам предсказать точные последствия увеличения парниковых газов для глобальной температуры в частности и изменения климата в целом. Поэтому наша способность точно и количественно определить влияние человека на глобальное изменение климата ограничена. Ожидаемые сигналы все еще появляются от шума естественной изменчивости климата и неопределенности. К ним относятся величины и закономерности долгосрочной естественной изменчивости и изменяющиеся во времени закономерности, и ответы на изменения в концентрации парниковых газов и аэрозолей, а также изменения поверхности земли. Однако не все согласны с тем, что температура поверхности Земли повышается, и если глобальное потепление реально, не все признают тот факт, что деятельность человека в основном несет за это ответственность. Кроме того, не все признают, что изменение климата - это плохо [1].

Таким образом, скептики и противники глобального потепления не видят необходимости принимать меры по замедлению или обращению вспять глобального потепления и изменения климата. Некоторые утверждают, что такие действия по сдерживанию глобального потепления и изменения климата слишком преждевременны и не являются экономически эффективными. Международный природоохранный договор под названием Киотский протокол, связанный с Рамочной конвенцией Организации Объединенных Наций об изменении климата (РК ООН), уполномочил правительства промышленно развитых стран принимать надлежащие меры, которые позволили бы контролировать и стабилизировать глобальное потепление путем сокращения выбросов парниковых газов до уровня, который мог бы предотвратить опасное антропогенное вмешательство в климатические системы. Но это соглашение, которое было принято в Киото, Япония, 11 декабря 1997 г. и вступило в силу 16 февраля 2005, было в значительной степени оспорено участниками. Растущий спрос на энергию со стороны растущего населения, потребность в экономическом росте и повышении уровня жизни в развивающихся странах, отсутствие политической воли и институциональная слабость для разработки и реализации соответствующей экологической политики, а также отсутствие соответствующей информации и дезинформации все это основные факторы, препятствующие принятию мер по сокращению выбросов парниковых газов и смягчению последствий изменения климата [2]. Что тогда можно сделать? Должны ли мы все делать

вид, что все в порядке с нашей «любимой планетой Земля», и что глобальное потепление и изменение климата не имеют большого значения? Должны ли мы стремиться к большему знанию нашей сложной климатической системы и большему количеству доказательств глобального потепления? Должны ли мы продолжать вести «обычный бизнес», выбрасывая в атмосферу больше парниковых газов, или мы должны разработать возможные меры по смягчению последствий для борьбы с негативными последствиями глобального потепления и поддержания стабильности климата? В этой статье делается попытка показать, что глобальное потепление в частности и изменение климата в целом реальны и оказывают значительное влияние на биосферу. Представлены свидетельства того, что увеличение концентрации парниковых газов в атмосфере в результате деятельности человека на Земле в основном является причиной глобального потепления и изменения климата. Также обсуждаются неопределенности в отношении будущего курса глобального потепления и изменения климата, связанные с ролью двух важных воздействий и механизмов обратной связи, а также их влияние на температуру поверхности. Оцениваются подходящие и новаторские меры, которые позволили бы эффективно и рационально использовать ограниченные ресурсы и максимизировать отдачу от ресурсов, вложенных для ограничения выбросов парниковых газов. Предпочтительные действия для решения проблем и последствий глобального потепления и изменения климата, которые могут широко применяться для переориентации политики экономического развития в развивающихся странах, рассмотрены далее в данном исследовании.

Доказательства глобального потепления от независимых экспертов

Результаты анализа трех независимых наборов наблюдений, а именно, измерений температуры приземного воздуха, изменений уровня моря и профилей температуры в скважинах, показывают, что температура поверхности Земли повышается благодаря нагреву земного шара. Результаты, полученные из каждого из этих наборов наблюдений, подтверждают и дополняют друг друга. Анализ рутинных измерений температуры земной поверхности, ежедневно регистрируемых тысячами метеостанций по всему земному шару, как на суше, так и в море, показывает, что поверхность Земли прогрелась в среднем на $1,0^{\circ}\text{C}$ в последние 100 лет [5]. Измерения дневной температуры объединяются для получения средней недельной, месячной и годовой температуры. За последние два десятилетия глобальная средняя температура увеличилась на $0,1^{\circ}\text{C}$ за десятилетие, причем 2005 год является самым теплым за всю историю наблюдений [4]. Статистические методы используются, чтобы закрыть пробелы в измерениях. Влияние крупных населенных пунктов на среднюю глобальную температуру, которая называется «эффект острова тепла», рассчитывается и корректируется, однако это составляет менее 15% наблюдаемого глобального потепления. Глобальное потепление не является одинаковым во всем мире, как во времени, так и в пространстве. В регионах с высокой широтой, как правило, наблюдается большее потепление, чем в регионах с низкой широтой [3]. Все регионы Земли пережили годы с более низкой температурой, встроенной в тенденцию потепления. Наблюдаемая пространственная и временная неравномерность глобального потепления свидетельствует о хаотическом характере глобального потепления и изменения климата.

Повышение уровня моря

Еще один указатель на глобальное потепление и изменение климата исходит из совершенно независимого набора наблюдений (измерения изменений уровня моря). Объем воды в океанах увеличивается из-за теплового расширения воды в океанах, а также таяния ледников и полярного льда в результате увеличения потепления земли. Как и при измерениях температуры, ежедневные наблюдения за уровнем моря проводятся во многих местах. Суточные колебания уровня моря, в основном из-за приливов и штормов, усредняются для получения среднего уровня моря за определенный период времени. Среднегодовое изменение уровня моря в период между 1880 и 2008 годами средний уровень моря поднялся примерно на 18 см в прошлом веке [7]. Он вырос в среднем на 2 мм

в период между 1880 и 1990 годами и в настоящее время растет со скоростью около 3,4 мм в год. Как и глобальные изменения температуры, изменения уровня моря не являются устойчивыми, и подробные изменения не совсем синхронны с измерениями температуры поверхности. Тепловое расширение водяного столба имеет тенденцию наступать позже, чем соответствующее изменение температуры поверхности, различия зависят от океанских течений. Наблюдаемая нерегулярность изменений уровня моря является еще одним свидетельством сложности и хаотичности взаимодействий, наблюдаемых на нашей планете и приводящих к изменению климата.

Погода не единственное, что скажется на глобальном потеплении, повышение уровня моря приведет к разрушению берегов и более частому затоплению прибрежных районов. Некоторые островные государства исчезнут. Эта проблема серьезна, поскольку до 10 процентов населения мира живет в уязвимых районах, которые находятся на высоте менее 10 метров над уровнем моря. Невозможно связать какое-либо одно необычное погодное явление с глобальным потеплением, но появляющиеся данные свидетельствуют о том, что глобальное потепление уже влияет на погоду. За последние 50 лет участились волны жары, засухи и интенсивные дожди, и глобальное потепление, вызванное деятельностью человека, скорее всего, не способствовало этой тенденции. Уровень моря поднялся примерно на 20 сантиметров в течение двадцатого века. Прогнозируется повышение уровня моря между 18 и 59 см в течение следующего столетия, хотя увеличение может быть больше, если ледяные щиты в Гренландии и Антарктиде тают быстрее, чем прогнозировалось. Дикая природа в арктических регионах будет серьезно затронута, поскольку более высокие температуры влияют на ледяной покров океана. Белые медведи используют морской лед для охоты на тюленей, которые используют лед для выращивания молодняка. Коренные народы также полагаются на лед, чтобы охотиться на этих видах и моржей. Наблюдения за моржами в 1996-99 гг. Показали, что они худые и находятся в плохом состоянии, отчасти из-за отступающего морского льда [6].

Воздействие на экосистемы

Что еще более важно, возможно, глобальное потепление уже оказывает давление на экосистемы, растения и животных, которые сосуществуют в определенной климатической зоне, как на суше, так и в океане. Более теплые температуры уже сместили вегетацию во многих частях земного шара. Сезон вегетации в некоторых частях Северного полушария стал на две недели длиннее во второй половине 20-го века. Весна наступает раньше в обоих полушариях. Это изменение в вегетационном периоде влияет на более широкую экосистему. Мигрирующие животные должны начать искать источники пищи раньше. Смена времен года, возможно, уже приводит к тому, что жизненные циклы опылителей, таких как пчелы, не совпадают с цветущими растениями и деревьями. Это несоответствие может ограничить способность как опылителей, так и растений выживать и размножаться, что уменьшит доступность пищи по всей пищевой цепи. Более высокие температуры также продлевают вегетационный период. Это означает, что растениям нужно больше воды, чтобы продолжать расти в течение всего сезона, иначе они высохнут, увеличивая риск неудачных посевов и пожаров. Как только заканчивается вегетационный период, более короткая и более мягкая зима не в состоянии убить спящих насекомых, увеличивая риск крупных и разрушительных заражений в последующие сезоны [1, 8].

Последствия глобального потепления огромны и охватывают все сферы жизни. И природа, и живые существа страдают от последствий глобального потепления. Если мы не примем к сведению тревожную скорость растущего глобального потепления, тогда наша земля может когда-нибудь прекратить свое существование. Водные ресурсы сильно пострадали от явления глобального потепления. Уровень моря повысился, часто происходят отступления ледников, и самым вредным воздействием является сокращение полярного круга. Это явление вызвало обеспокоенность во всех сферах развития, и геоинженерия считается способом смягчения. Если говорить проще, то водоемы будут

поражаться в течение долгого и палящего лета, так как скорость испарения возрастает с жарким летом. Водный цикл важен для любого вида человеческой деятельности, и глобальное потепление отрицательно скажется на этом цикле в человеческой деятельности, а также на климатических изменениях. Глобальное потепление также может привести к наводнениям. Уровень воды во многих регионах снизится из-за чрезмерного испарения, и это приведет к проливным ливням, увеличивающим вероятность потопа.

Ускорение глобального потепления привело к сокращению ледниковых щитов в Западном полярном круге и Гренландии. Углеродные отложения были выпущены в воздух, и из-за увеличения выброса углерода произошло сокращение ледниковых щитов. Это сокращение может вызвать огромное наводнение по всему миру. Из-за усиления эффектов глобального потепления термохалинная циркуляция может также нарушиться. Пресная вода из полярных регионов прервала бы Гольфстрим, вызвав это бедствие. Последствия изменения курса Гольфстрима будут иметь глобальный эффект, который резко ускорит изменение климата и его экстремальные явления [9].

Возможные меры по снижению глобального потепления и изменения климата

Чтобы эффективно контролировать глобальное потепление и изменение климата, выброс парниковых газов в атмосферу должен быть резко сокращен. Это может быть достигнуто путем улучшения энергосбережения и эффективности, а также производства и эффективного использования неископаемых видов топлива. Использование неископаемых видов топлива может быть значительно улучшено за счет использования наших технических, экономических и политических предпринимателей. Это может помочь нам в расширении использования возобновляемых источников энергии и неископаемых видов топлива. Технологическое развитие, направленное на повышение энергоэффективности, использование возобновляемых источников и неископаемых видов топлива, могло бы позволить развивающимся странам пропустить стадию индустриализации по производству энергии с интенсивным выбросом углерода. Такой подход может одновременно снизить чрезмерное потребление энергии в развитых странах, тем самым контролируя глобальное потепление и изменение климата в краткосрочной и среднесрочной перспективе. Другие способы сокращения выбросов углекислого газа включают установление строгих стандартов для электростанций, разработку и маркетинг высокоэффективных, но экономичных автомобилей, а также предоставление финансовых стимулов для повышения энергоэффективности в промышленности и дома. Помимо сокращения выбросов парниковых газов, был предложен ряд инновационных геоинженерных моделей, чтобы создать более холодную планету и таким образом контролировать изменение климата и другие последствия глобального потепления. Одним из наиболее интересных предлагаемых методов, которые могут быть использованы для контроля и стабилизации диоксида углерода в атмосфере, является удобрение железа [10].

По мнению океанографа Джона Мартина, преднамеренное попадание железа в океан будет удобрять воду, что будет стимулировать рост фитопланктона (микроскопических морских растений), который использует углекислый газ для синтеза своей пищи. Удобрение железом предназначено для повышения биологической продуктивности, которая может быть полезна для морской пищевой цепи и изолировать углекислый газ от атмосферы. Тринадцать международных исследований были использованы для подтверждения гипотезы Мартина с 1993 года (Boyd et al., 2007; Buerseeler et al., 2008). Посадка большего количества деревьев является более прямым и практичным способом борьбы с глобальным потеплением и изменением климата, потому что леса выделяют большое количество углекислого газа в листьях и почве. Однако для этого потребуются обширные регионы, и они будут конкурировать за земли, необходимые для сельскохозяйственных целей, чтобы прокормить растущее население. Улучшение сельскохозяйственных технологий и продуктивности для таких культур, как рис, пшеница, кукуруза и ячмень, необходимо для наилучшего использования ограниченных посевных

площадей. Хранение углерода в лесных и сельскохозяйственных районах является важной и экономически эффективной частью более широкой стратегии, которую следует использовать для контроля выбросов углекислого газа в атмосферу [11].

Продолжать вести дела как обычно с точки зрения выбросов парниковых газов - опасный путь. Это утверждение основано на реальности роста населения, потребления энергии в связи с уровнем жизни и производством энергии для удовлетворения потребностей растущего населения. Население мира продолжает увеличиваться и в настоящее время составляет около 6,8 миллиарда человек с годовым темпом роста около 1,39%.

У развивающихся стран, как правило, есть естественное стремление к повышению уровня жизни. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), разработанный Организацией Объединенных Наций, является показателем качества жизни на основе ожидаемой продолжительности жизни, уровня образования и валового внутреннего продукта на душу населения. ИРЧП измеряется по шкале от нуля для самой бедной страны до единицы для идеальной производительности. Энергопотребление играет важную роль в достижении высокого уровня жизни, приемлемой производительности в ИРЧП. Современная тенденция показывает, что уровень жизни увеличивается с увеличением потребления энергии на душу населения. Около 90% нынешней глобальной потребности в энергии обусловлено сжиганием ископаемого топлива угля, нефти и природного газа, которые существенно повышают концентрацию в атмосфере парниковых газов, главным образом углекислого газа и метана. Таким образом, стремление к повышению уровня жизни, особенно в развивающихся странах, в сочетании с растущим мировым населением усугубит концентрацию парниковых газов. Газы в атмосфере, что приведет к более серьезным последствиям глобального потепления и изменения климата. Развивающиеся страны по-прежнему считаются относительно небольшими игроками на энергетической арене. На их долю приходилось только 15% мирового спроса на коммерческую энергию в 1970 году, и он вырос до 26% в 1990 году, несмотря на пагубные последствия роста цен на нефть и большой задолженности. Ожидать, что развивающиеся страны сократят потребление ископаемого топлива, может показаться несправедливым, учитывая, что существуют огромные различия между их стадиями развития и потреблением ископаемого топлива. Кроме того, было бы несправедливо предлагать развивающимся странам отказываться от возможностей для улучшения своего уровня жизни для решения глобальной проблемы, которая в любом случае не является их созданием. По мере того, как страны с высоким населением, такие как Нигерия, Индия, Пакистан, Китай и Индонезия, повышают свой уровень жизни, общее глобальное потребление энергии значительно возрастет [12, 13].

Чтобы реализовать экономический потенциал повышения энергоэффективности и использования неископаемого топлива, правительства и политики должны обеспечить сочетание целевых показателей и графиков, нормативов эффективности и массивов рыночных стимулов, которые побудили бы компании делать необходимые инвестиции в сокращение выбросов парниковых газов. Такие меры могут включать: введение высоких стандартов энергоэффективности, модернизацию зданий для энергосбережения, увеличение субсидий, поощряющих использование ископаемых и возобновляемых источников энергии, стимулирование производства и использования более энергоэффективных транспортных средств, а также помощь муниципалитетам в планировании, которое сводит к минимуму использование транспортных средств. Другие меры должны включать создание региональных, национальных и местных центров потепления и изменения климата, а также предоставление исследовательских грантов исследовательским институтам и исследователям, работающим в области глобального потепления.

Частные лица также могут внести свой вклад в контроль и стабилизацию концентрации углекислого газа в атмосфере. Стратегии могут включать в себя

использование неэффективного автомобиля и меньшее вождение; жить ближе к месту работы и ходить пешком или кататься на велосипеде; обеспечение того, чтобы дом был хорошо изолирован и изолирован для уменьшения нагрева в холодную погоду и охлаждения в жаркую погоду; использование компактных люминесцентных ламп и / или трубок и энергосберегающих бытовых приборов; посадка деревьев и кустарников вокруг домов, школ религиозных культовых центров; и через демократический процесс побуждать выборных должностных лиц проводить политику, которая должным образом учитывает окружающую среду. В конце концов, если человек может вызвать глобальное потепление и изменение климата, также человек может положить этому конец. Жители всей нашей планеты должны принять участие без исключений, чтобы концентрация парниковых газов, особенно углекислого газа, начала уменьшаться, а не расти, и сокращение должно продолжаться до тех пор, пока оно не достигнет примерно половины уровней, которые были в 1990 году в течение двух или трех десятилетий.

Непринятие мер по уменьшению или стабилизации глобального потепления будет означать увеличение количества парниковых газов в атмосфере, большее таяние ледниковых покровов, более беспокойную погоду и большее перераспределение осадков. Перераспределение осадков будет означать усиление наводнений в местах, где раньше было меньше осадков, и больше засух в местах, где раньше было больше осадков. Большее потепление будет означать более массовое вымирание, многие виды растений и животных исчезнут. Например, рифы воротников, которые существуют около 250 миллионов лет, разрушаются из-за изменения климата, подкисления и потепления океана, около 20% коралловых рифов уже исчезли, а около 24% находятся под серьезной угрозой [14,15].

Заключение

Влияние глобального потепления уже наблюдается во всем мире. Несмотря на усилия некоторых стран по сокращению выбросов парниковых газов, такие как Киотский договор, мир в целом выкачивает все больше и больше углекислого газа с каждым годом. Такие страны, как Норвегия и Голландия, достигают своих целей по сокращению выбросов, но это мало, когда такие страны, как Китай и Индия, выкачивают все больше и больше с каждым годом. Сокращение выбросов углерода и парниковых газов сделает наше жизненное пространство более устойчивым. Мы, человечество, способны уничтожить планету, мы также можем помочь защитить и поддержать ее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Anthes R.A., Corell R.W., Holland G., Hurrell J.W., MacCracken M.C. and Trenberth K., Hurricanes and Global Warming—Potential Linkages and Consequences, Bulletin of the American Meteorological Society, 87, 623- 628 (2010)
2. Kyoto Protocol: Status of Ratification, United Nations Framework Convention on Climate Change (1998)
3. Hinzman LD, Bettez ND, Bolton WR, Chapin FS, Dyrurgerov MB, Fastie CL, Griffith B, Hollister RD, Hope A, Huntington HP, Jensen AM, Jia GJ, Jorgenson T, Kane DL, Klein DR, Kofinas G, Lynch AH, Lloyd AH, Mcguire AD, Nelson FE, Oechel WC, Osterkamp TE, Racine CH, Romanovsky VE, Stone RS, Stow DA, Sturm M, Tweedie CE, Vourlitis GL, Walker MD, Walker DA, Webber PJ, Welker JM, Winker KS, Yoshikawa K (2005). Evidence and implications of recent climate change in northern Alaska and other arctic regions. Clim. Change 72: 251-298. doi: 10.1007/s10584-005-5352-2.
4. NASA (2009). National Aeronautics and Space Administration [http://climate.jpl.nasa.gov/keyindicators].
5. IPCC (2007a). UN Intergovernmental Panel on Climate Change, Fourth Assessment Report – climate change, [http://www.ipcc.ch/pdf/assessment-report/ar4/syr/ar4_syr_spm.pdf].
6. Weart Spencer, The Carbon Dioxide Greenhouse Effect, The Discovery of Global Warming, American Institute of Physics (2008)
7. IPCC (2007b). UN Intergovernmental Panel on Climate Change, Supra notes 2. IPCC (2007c).
8. Millennium Ecosystem Assessment, Ecosystems and Human Well-being, Synthesis, Island Press, Washington, DC (2005)
9. Nelson B., Schmitt M., Cohen R. and Ketabi N., In Hot Water: Water Management Strategies

- to Weather the Effects of Global Warming, NRDC, Robert C. Wilkinson (2007)
10. Boyd PW, Jickells T, Law CS, Blain S, Boyle EA, Buesseler KO, Coale KH, Cullen JJ, de Baar HJW, Follows M, Harvey M, Lancelot C, Levasseur M, Owens NPJ, Pollard R, Rivkin RB, Sarmiento J, V. Schoemann V, Smetacek V, Takeda S, Tsuda A, Turner S, Watson AJ (2007). Mesoscale iron enrichment experiments 1993-2005: Synthesis and future directions. *Science* 315(5812): 612, doi:10.1126/science.131669.
 11. Buesseler KO, Doney SC, Karl DM, Boyd PW, Caldeira K, Chai F, Coale KH, de Baar HJW, Falkowski PG, Johnson KS, Lampitt RS, Michaels AF, Naqvi SWA, Smetacek V, Takeda S, Watson AJ (2008). Environment: ocean iron fertilization –moving forward in a sea of uncertainty, *Science* 319 (5860): 162, doi:10.1126/science.1154305.
 12. Climate Research Unit (2009). available at [http://www.cru.uea.ac.uk/].
 13. Chapman DS, David MG (2007). Global warming – more than hot air, *J. Land Resour. Environ. Law*, 27(1).
 14. UN Intergovernmental Panel on Climate Change, Fourth Assessment Report, Technical Summary, 2018 p1-32. Available on: https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/sites/2/2018/07/SR15_SPM_version_stand_alone_LR.pdf.
 15. Houghton J (1997). *Global Warming: The complete briefing*, third edition. Cambridge University Press, London.

УДК 81.282.2

АНАЛИЗ УЧЕБНИКОВ И СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТАРШИХ КЛАССОВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ИЗУЧЕНИЯ В НИХ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ АНТОНИМОВ

Р.С. Ильясова,

*кандидат филологических наук, доцент кафедры общего языкознания,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
ilyasova13d@mail.ru*

Аннотация. Автор дает обобщенную характеристику учебников и справочной литературы русского языка для старших классов с точки зрения изучения в них словообразовательных антонимов.

Изучая русский язык в старших классах, большое значение имеет подготовка учащихся, после повторения и расширения сведений о фонетическом строе языка, морфологической структуре, синтаксического состава, к умению воспринимать явления лексики русского языка.

Устанавливается, что в изучении словообразовательных антонимов учащимися особо важным является их связь с морфологическими и синтаксическими понятиями, так как единицы морфологии и синтаксиса представляют собой единство лексического и грамматического. Изучение лексики в старших классах имеет большое практическое значение.

Ключевые слова: русский язык, антонимы, словообразовательные антонимы, лексика, синтаксис, морфология, грамматика, словообразование.

ANALYSIS OF TEXTBOOKS AND REFERENCE LITERATURE OF THE RUSSIAN LANGUAGE FOR SENIOR CLASSES FROM THE POINT OF VIEW OF STUDYING THEM IN WORD-FORMATIVE ANTONIMS

R.S. Ilyasova,

Candidate of philology, associate professor Chechen State University

Abstract: The author gives a generalized description of textbooks and reference books of the Russian language for the senior classes from the point of view of studying word-formation antonyms in them. Studying Russian in high school, it is of great importance to prepare students, after repeating and expanding information about the phonetic structure of the language, morphological structure, syntactic composition, to the ability to perceive the phenomena of the Russian vocabulary. It is established that in the study of word-formation antonyms by students, their connection with morphological and syntactic concepts is particularly important, since the units of morphology and syntax are a unity of lexical and grammatical. The study of vocabulary in high school is of great practical importance.

Key words: Russian language, antonyms, word-formation antonyms, vocabulary, syntax, morphology, grammar, word formation.

Антонимы – это слова с противоположным значением. Антонимы употребляются в речи для обозначения контрастных явлений. Антонимия является одной из существенных явлений лексико-семантической системы языка, одной из важнейших универсалией лингвистики. Как способ выражения противоположности антонимия базируется на ассоциациях по контрасту, который указывает на существенные различия предметов, явлений, качеств, действий одинаковых по характеру.

По структуре антонимы делятся на разнокоренные и однокоренные.

Разнокоренные антонимы – это самый большой и распространенный класс слов современного русского языка.

Разнокоренные антонимы можно называть собственно-лексическими антонимами. Собственно-лексические, т.е. разнокоренные антонимы строятся на противопоставлении различных, соотносимых друг с другом понятий.

Антонимы репрезентируют значение противоположности по наиболее существенному общему семантическому признаку. В такие отношения вступают слова, которые относятся к одной и той же части речи, они находятся в одной и той же грамматической парадигме [2].

Особенностью слов с противоположным значением является то, что антонимия в любом языке представлена более узко, чем синонимические отношения. В антонимические отношения вступают только слова, соотносимые по какому-нибудь признаку – количественному, либо качественному, либо темпоральному, они при этом должны принадлежать к одной и той же категории объективной действительности и иметь понятие противоположности, т.е. взаимоисключающее понятие [8].

При изучении темы «Антонимы», в школьной программе учащиеся чеченской национальной школы встречаются со сложностями, связанными не только с лингвистической природой антонимов русского языка, но и с отрицательным влиянием своего родного чеченского языка. Чеченские учащиеся мало допускают ошибки в употреблении различных антонимов родного чеченского языка, зато достаточно часто неверно используют в речи антонимы русского языка. С чем же связаны подобного рода ошибки? Наблюдения показали, что ошибки связаны с несовпадением объема значений слов-антонимов и их сочетаемости в русском и чеченском языках. Можно сделать вывод, что для полного усвоения антонимов русского языка учащиеся-чеченцы должны иметь хотя бы минимум сведений о сходстве и различии и особенностей слов с противоположным значением в обоих языках. На наш взгляд, такой подход обеспечивает устойчивый интерес учащихся нерусской школы к изучению лексики русского языка, также это помогает снижению отрицательного влияния родного языка на их русскую речь, т.е. интерференции.

В комплексе для пятого класса, изданном в 2012 году под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др., в первой части на странице 165-167 дается специальный параграф, посвященный антонимам. Антонимы изучаются в разделе «Лексика. Культура речи». В данном параграфе дано определение антонимов и четыре упражнения. Ни в одном упражнении нет примеров однокоренных антонимов. В параграфе также нет другой информации, кроме определения антонимов: «Антонимы – это слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением» [9, с. 166].

В первой части учебника нет никакой новой теоретической информации для учащихся. Скорее, авторы учебника полагаются на теоретические сведения об антонимах, полученные учащимися в начальных классах.

Во второй части учебника пятого класса этого же авторского коллектива, находим примеры словообразовательных антонимов – глаголов в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи». В параграфе «Приставка» имеется рассуждение о том, что примеры с приставками *при-*; *у-*; *прибежать – убежать*; *приехать – уехать*; *принести – унести*

имеют противоположное значение [10, с. 21].

В учебном комплексе русского языка для шестого класса под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. в разделе «Лексика» даже не упоминается об антонимах. В разделе просто не рассматриваются системные отношения в лексике.

Какие же можно сделать выводы, проанализировав комплекс учебников русского языка для пятого класса под редакцией Т.А. Ладыженской и М.Т. Баранова, изданный 2012 году. Можно сказать, лишь о полном игнорировании авторами учебника понятия «словообразовательные антонимы». Одна страница с теорией и практикой на изучение антонимов говорит о ярко выраженном недостатке в их изучении в пятом классе. Ничего нового учащиеся в четырех упражнениях по теме не получили. Знакомство учащихся пятого класса с антонимами в данном параграфе происходит вскользь, без каких-либо других теоретических сведений по теме. Создается впечатление, что параграф – это лишь наблюдение по данной теме.

В учебных комплексах русского языка седьмого и восьмого классов раздел «Лексика» не изучается.

С таким большим пробелом по разделу «Лексика» учащиеся приступают к изучению русского языка в 10-11 классах.

В учебнике «Русский язык 10–11 классы» под редакцией Гольцова Н.Г. и Шамшина И.В. дается раздел «Лексика. Фразеология. Лексикография». Один из параграфов в этом разделе на страницах 20–22 «Антонимы и их употребление» посвящен изучению антонимов в русском языке [10, с. 20]. В данном параграфе немного удивило весьма необычное определение антонимов. Авторы учебника Гольцев Н.Г. и Шамшин И.В. антонимами называют слова или фразеологические единицы, противоположные по значению [10, с. 20]. Не следует объединять разные разделы – лексику и фразеологию. Каждый из них – лексика и фразеология – это отдельные разделы языкознания. Противоположное значение могут иметь не только фразеологизмы. На наш взгляд, необходимо уточнить данное определение.

Кроме определения антонимов, другие теоретические сведения об антонимии достаточно полные. Авторы учебника пишут, что антонимы свойственны словам со значением качества. В учебнике также даны примеры существительных с конкретным значением: *гора, дерево, стол, стул*, которые не могут вступать в антонимические отношения, семантику противоположности, как утверждают авторы, не имеют также числительные русского языка.

В параграфе указаны части речи, которые наиболее богаты антонимами – это такие части речи как глагол, качественные наречие, прилагательные. Что весьма примечательно, в седьмом параграфе данной темы отмечается антонимия предлогов, предлагают следующие антонимичные пары предлогов: *из – в; от – к; под – над* и др.

Авторы разъясняют в названном параграфе, что большинство антонимов – это слова разных корней. Также положительным моментом данного параграфа является то, что впервые в старших классах учащиеся получают информацию об однокоренных антонимах, например: «встречаются и однокоренные антонимы. Противоположные значения в таких случаях создается с помощью отрицательных приставок *не-, без-, анти-, контр-*, и др. Примеры: *революционный – контрреволюционный, опытный – неопытный, знакомый – незнакомый, вкусный – безвкусный, военный – антивоенный* [10, с. 20].

В тексте параграфа говорится о том, что многозначные слова в зависимости от их семантики имеют разные антонимы. Это показано на следующих примерах: *свежий журнал – старый журнал; свежая булка – черствая булка; свежий ветер – теплый ветер; свежий случай – старый случай*.

В данном параграфе мы также находим сведения об использовании антонимов в речи, в языке художественных произведений, в пословицах и поговорках, в названиях произведений. Например:

Хорошо беречь шубу на стужу, а деньги – на нужу. (Пословица).

Плохо – у одной овечки семь пастухов. (Пословица).

Хорошо из лаптей обувать в сапоги, а не из сапог в лапти. (Пословица).

Плохо не клади – вора в грех не вводи. (Пословица).

Хорошее замужество – прянишна коврижка, а худое замужество – гробова покрывка. (Пословица);

«Война и мир», «Живые и мертвые» и т.д.

Далее даются стилистические особенности употребления антонимов. Авторы учебника пишут, что антонимия используется для резкого противопоставления чего-либо, антонимы способствуют созданию контрастных образов. С помощью антонимов создается антитеза. Антитеза – это особый стилистический прием, с помощью которого сопоставляются резко отличающиеся друг от друга явления. Это троп, основанный на сопоставлении противоположных явлений [5].

Например: *Я царь – я раб, я червь – я бог.* (Державин);

Страна рабов, страна господ. (Лермонтов).

Как мы знаем, изучая русский язык в старших классах, большое значение имеет подготовка учащихся, после повторения и расширения сведений о фонетическом строе языка, морфологической структуры, синтаксического состава, к умению воспринимать явления лексики русского языка. Анализ учебных комплексов русского языка нам показал, что темы по лексике даны после изучения всех названных выше разделов грамматики русского языка.

На наш взгляд, основными задачами изучения раздела «Лексика», а конкретно темы «Антонимы» в старших классах является, а) знакомство учащихся с лексической системой русского языка; б) формирование у учащихся старших классов способностей применять разные лексические пласты в различных ситуациях общения. Но самая главная задача – это обогащение словарного запаса учащихся при изучении антонимов. Обогащение словарного запаса учащихся особенно важно в национальной школе, для которых русский язык является неродным языком [3].

Основной задачей изучения конкретно темы «Словообразовательные антонимы» в старших классах является, а) знакомство учащихся с лексической системой русского языка; б) формирование у учащихся старших классов способностей применять разные лексические пласты в различных ситуациях общения [7].

Наше исследование показало, что однокоренные или словообразовательные антонимы тесно связаны не только с лексикой, но и с другими разделами грамматики, особенно со словообразованием. Антонимы, как слова, обозначающие противоположное значение, относятся к определенному лексико-грамматическому классу слов. Так мы выделяем антонимы – существительные, антонимы – прилагательные, антонимы – глаголы и т.д. [1]. Исходя из сказанного выше, можно сделать следующий вывод о том, что в изучении словообразовательных антонимов учащимися особо важным является их связь с морфологическими и синтаксическими понятиями, так как единицы морфологии и синтаксиса представляют собой единство лексического и грамматического. Изучение лексики в старших классах имеет большое практическое значение. У учащихся национальных школ уже с начальных классов формируются умения и навыки пользоваться словарями антонимов [6].

Изучая тему «Антонимы», учащиеся старших классов национальной школы должны получить определенные навыки и умения:

– Уже в пятом классе учащиеся должны уметь отличать лексическое и грамматическое значение слова – антонима;

– Необходимо определять лексическое значение антонима, приводить к антониму синонимы;

– Свободно находит в различных текстах упражнений слова-антонимы;

– При изучении морфемики, учащиеся должны знать, что в русском языке имеются

антонимичные приставки, при помощи которых образуются слова с противоположным значением, так называемые словообразовательные или однокоренные антонимы;

– Учащиеся должны уметь приводить собственные примеры антонимов;

– Выполняя различные упражнения, учащиеся должны уметь выявлять стилистические особенности употребления антонимов;

– Необходимо уметь правильно пользоваться словарями антонимов. Работа со словарями должна стать обязательной частью урока, изучающего антонимы.

Для того чтобы у учащихся выработались перечисленные нами выше навыки и умения, предлагаем следующие виды заданий на уроках русского языка по теме «Словообразовательные антонимы»:

1. Найдите словообразовательные антонимы в данном тексте, в нескольких предложениях или в списке разных слов;

2. Самостоятельно придумать или используя словарь антонимов, выписать из словаря или же выбрать из данного упражнения однокоренные антонимы;

3. Выписать антонимы в два столбика: в первый столбик выписать разнокоренные антонимы, а во второй столбик выписать однокоренные антонимы;

4. В раздаточном материале, в карточках дать отрывок из художественного произведения, пословицы и поговорки, фразеологические единицы с антонимами в своем составе. Учащиеся должны уметь определить стилистические функции использования антонимов в текстах разных жанров;

5. Дается текст упражнения с неправильным употреблением словообразовательных антонимов. Учащиеся должны уметь исправлять лексические ошибки в тексте;

6. Учащиеся должны учиться работать со словарями антонимов, находить в словаре антонимы, конечно же, уметь разбираться в пометках;

7. Работа со словарем антонимов проводится, чтобы научить учащегося самостоятельно дать дефиницию антонимов, т.е. составлять словарную статью хорошо известного антонима.

При изучении темы «Антонимы», в школьной программе учащиеся чеченской национальной школы встречаются со сложностями, связанными не только с лингвистической природой антонимов русского языка, но и с отрицательным влиянием своего родного чеченского языка [4]. Чеченские учащиеся мало допускают ошибки в употреблении различных антонимов родного чеченского языка, зато достаточно часто неверно используют в речи антонимы русского языка. С чем же связаны подобного рода ошибки? Наши наблюдения показали, что ошибки связаны с несовпадением объема значений слов-антонимов и их сочетаемости в русском и чеченском языках.

Мы пришли к выводу, что для полного усвоения антонимов русского языка учащиеся-чеченцы должны иметь хотя бы минимум сведений о сходстве и различии и особенностей слов с противоположным значением в обоих языках. На наш взгляд, такой подход обеспечивает устойчивый интерес учащихся нерусской школы к изучению лексики русского языка, также это помогает снижению отрицательного влияния родного языка на их русскую речь, т.е. интерференции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Варакин Л.А. Однокорневые префиксальные глаголы-антонимы в современном русском языке: Автореф. дис... канд. филол. наук. – Куйбышев, 1970. – 27 с.
2. Елизарова Г.С. Некоторые проблемы современной антонимии // Актуальные вопросы современной филологии (К 100-летию со дня рождения академика В.В. Виноградова). – Уфа, 1995. – С. 21-22.
3. Ильясова Р.С. Антонимия в современном чеченском языке в сопоставлении с русским языком. Автореферат диссертации канд. филол. наук. – Махачкала, 2013. – 24 с.
4. Ильясова Р.С. О семантической классификации антонимов в чеченском и русском языках // «Давид Кугультинов – поэт, философ и гражданин». Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 90-летию Д.Н. Кугультинова

- (Элиста, 10–14 апреля 2012 г.). – Элиста, 2012. – С. 188.
5. Ильясова Р.С. Основные типы классификации антонимов в русском языке // «Чеченский язык: проблемы и перспективы развития». Материалы Региональной научно-практической конференции посвященной Дню чеченского языка. – Грозный, 2012. – С. 129-137.
 6. Ильясова Р.С. Однокорневые антонимы в чеченском и русском языках // «Контенсивная типология естественных языков». – Махачкала, 2012. – С. 93–98.
 7. Новикова Ю.В. Работа над словом в период обучения грамоте в связи с особенностями детской речи и лексикой букваря // Работа над словом на уроках русского языка в начальных классах. – М., 1973. – С. 24-38.
 8. Пономаренко Т.Г. Об изучении однокорневых антонимов с антонимичными префиксами // Грамматика и лексика русского языка: Учёные записки ЛГПИ. Т. 407. – 1971. – С. 175-197.
 9. Баранов М.Т., Ладзыженская Т.А. и др. Русский язык. Часть 1 и 2. 6 кл. – М. 2017
 10. Гольцева Н.Г. Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. – М. 2004-2007

SPISOK LITERATURY:

1. Varaksin L.A. Odnokornevye prefiksial'nye glagoly-antonimy v sovremennom russkom jazyke: Avtoref. dis... kand. filol. nauk. – Kujbyshev, 1970. – 27 s.
 2. Elizarova G.S. Nekotorye problemy sovremennoj antonimii // Aktual'nye voprosy sovremennoj filologii (K 100-letiju so dnja rozhdenija akademika V.V. Vinogradova). – Ufa, 1995. – S. 21-22.
 3. Il'jasova R.S. Antonimija v sovremennom chechenskom jazyke v sopostavlenii s russkim jazykom. Avtoreferat dissertacii kond. filol. nauk. – Mahachkala, 2013. – 24 s.
 4. Il'jasova R.S. O semanticheskoj klassifikacii antonimov v chechenskom i russkom jazykah // «David Kugul'tinov – pojet, filosof i grazhdanin». Materialy Vserossijskoj nauchnoj konferencii, posvjashhennoj 90-letiju D.N. Kugul'tinova (Jelista, 10–14 aprelja 2012 g.). – Jelista, 2012. – S. 188.
 5. Il'jasova R.S. Osnovnye typy klassifikacii antonimov v russkom jazyke // «Chechenskij jazyk: problemy i perspektivy razvitiija». Materialy Regional'noj nauchno-prakticheskoj konferencii posvjashhennoj Dnju chechenskogo jazyka. – Groznyj, 2012. – S. 129-137.
 6. Il'jasova R.S. Odnokornevye antonimy v chechenskom i russkom jazykah // «Kontensivnaja tipologija estestvennyh jazykov». – Mahachkala, 2012. – S. 93–98.
 7. Novikova Ju.V. Rabota nad slovom v period obuchenija gramote v svjazi s osobennostjami detskoj rechi i leksikoj bukvarja // Rabota nad slovom na urokah russkogo jazyka v nachal'nyh klassah. – M., 1973. – S. 24-38.
 8. Ponomarenko T.G. Ob izuchenii odnokornevyh antonimov s antonimichnymi prefiksami // Grammatika i leksika russkogo jazyka: Uchjonye zapiski LGPI. T. 407. – 1971. – S. 175-197.
- Istochniki
9. Baranov M.T., Ladyzhenskaja T.A. i dr. Russkij jazyk. Chast' 1 i 2. 6 kl. – M. 2017
 10. Gol'ceva N.G. Shamshin I.V. Russkij jazyk. 10-11 klassy. – M. 2004-2007

УДК 316

ПРОБЛЕМА ОДИНОЧЕСТВА СРЕДИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

З.Д. Уциева,

*старший преподаватель кафедры «Журналистика»
Чеченского государственного университета*

Д.У. Хармуш,

*студентка 1 курса направления подготовки
«Журналистика» Чеченского государственного университета*

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема одиночества среди современной молодёжи. Автор данного исследования попытался рассмотреть причины и факторы, которые приводят к состоянию одиночества среди молодых людей. Также в данной работе показаны способы преодоления одиночества среди молодёжи.

Ключевые слова: одиночество, молодёжь, окружение, эмоциональное состояние.

THE PROBLEM OF LONELINESS AMONG MODERN YOUNG ADULTS

Z.D. Utsieva,*Senior lecturer of "Journalism" Chechen State University***D.U. Harmoush,***1st year student of "Journalism" Chechen State University*

Abstract. This article deals with the problem of loneliness among present-day youth. The author of the investigation has attempted to look into the causes and factors that lead young people to the state of loneliness. It also shows some ways to overcome loneliness among the nowadays youth.

Key words: loneliness, youth/young people, surroundings, emotional state.

Отсутствие цели, настроения, желания что-либо изменить в своей жизни и одиночество... К сожалению, всё это характеризует современную молодёжь. Чтобы понять почему одиночество охватило сердца нынешней молодёжи, нужно рассмотреть корень проблемы.

21 век обязывает нас работать на 100%, дело в том, что конкуренция растёт с каждым днём, рынок труда требует кадры с высоким уровнем интеллекта и умений, и всё это вынуждает постоянно работать над собой, приобретать навыки во всех областях и быть в курсе всех новостей. К чему в итоге приводит такой режим? Депрессия, нарушение обмена веществ, связанное с неправильным питанием, отсутствие режима дня и постоянный поток информации приводят к тому, что молодые люди предпочитают находиться одни, обособляются от общества, замыкаются в себе. А ведь это довольно-таки большая проблема: сначала человек воспринимает одиночество как временное явление или следствие сильного напряжения, позже он постепенно отказывается от общества других людей и самым страшным является тот момент, когда одиночество начинает нравиться и происходит полное обособление от окружающего мира. К чему это в итоге может привести? Много зависит от самого человека, но чаще всего одиночество может привести к психическому заболеванию или же, в худшем случае, к суициду.

Существует множество определений понятия «одиночество», но полное определение ему дала Л. Симеонова: «Одиночество – это не просто сложившаяся ситуация, когда ты проводишь время один. Это – чувство, что у тебя нет близкого человека, который смог бы тебя понять... это ощущение, что в твоих социальных связях что-то разрушилось или никогда не существовало» [3].

Одиночество имеет как отрицательные, так и положительные стороны. Из биографии множества отечественных и зарубежных писателей, политических деятелей и философов нам известно, что многие из них старались уединиться, чтобы понять смысл жизни, содержание какой-то книги, высказывания или же исторического события. Но состояние осмысления чего-либо крайне отличается от того состояния, в котором находится молодёжь. Если же, к примеру, писатель мог создать шедевр, находясь наедине с самим собой, то молодой человек, который дни напролёт сидит перед экраном ноутбука и не пытается что-либо создать, занят ответом на вопросы его виртуальных друзей и комментированием их фотографий.

Одиночество подобно болоту, чем больше человек находится в этом состоянии, тем быстрее он тонет в этом. На самом деле, всё это происходит незаметно, нарастая с каждым днём всё больше и больше. Рассмотрим, данную проблему на примере молодых людей, родившихся в 2000 году. Это поколение выросло за просмотром телевизора, использованием компьютера и мобильного телефона. Молодёжь настолько привыкла к технике, что не представляет себе жизнь без неё. Отключение света даже на час вызывает их возмущение и негодование. Но с чем это связано? В мире столько увлекательных и интересных людей, раз отключили электричество, можно же погулять на свежем воздухе и насладиться природой? На деле всё обстоит иначе. Непонимание сверстников, влияние

общественного мнения и неуверенность в себе приводят к тому, что 18 летние ребята, полные энергии и сил, отдают предпочтение общению в интернете. В чём причина? Во-первых, в интернете можно поменять имя, фамилию, возраст и внешность, что позволяет молодёжи скрыть, по их мнению, свои недостатки и слабости, во-вторых, социальные сети не могут причинить физическую или же моральную боль. В итоге, молодёжь лишает себя живого общения с людьми, созерцания мира и полезного провозждения времени.

Чаще всего люди, с которыми взаимодействует молодая девушка или парень, делятся на 3 категории: 1) родители; 2) друзья; 3) сверстники. Когда происходит недопонимание в семье в виде конфликта мировоззрений «отцов и детей», часто возникают ссоры, в ходе которых родители, даже не задумываясь о сказанном, могут случайно задеть или же обидеть ребёнка. Родитель может забыть о том, что сказал своему ребёнку вчера или месяц назад, так как он ни в коем случае не желает своему ребёнку зла, но многие подростки запоминают сказанное и носят в себе это долгое время. И вот подросток, в сердце которого живёт обида, попадает в круг сверстников, которые, возможно, также были обижены кем-то, перенесли тяжёлое детство или страшное потрясение. Как раз они и начинают срывать за боль, причинённую некогда им, на других. В итоге существует 2 варианта исхода событий: 1) подросток пытается слиться с массой людей, которые его окружают, дабы не быть «белой вороной»; 2) подросток принимает решение отделиться от своих друзей, сверстников, родных и начинает искать друзей в просторах виртуальной реальности. И в первом и во втором случаях он чувствует себя одиноким, брошенным, никому не нужным, хотя в реальности всё может быть совсем наоборот.

Наиболее часто проблема одиночества возникает у молодёжи при переходе на новый жизненный этап – поступление в университет. Обусловлена эта проблема тем, что молодые люди боятся, что их не примут в коллектив, что они ни с кем не смогут подружиться. В итоге человек не решается пойти на контакт со сверстниками и лишает себя общения и поиска новых знакомых и друзей. Данный феномен крайне распространён среди студентов, так как многие из них переживают, что они могут не понравиться окружающим и в конечном счёте отдаляются ото всех, предпочитая быть одиночками.

Одиночество – это состояние души, оно не зависит от того какое количество людей находится вокруг человека, болезнь кроется глубоко в сердце. Так, например, в крупных мегаполисах живёт большое количество людей, но все они никак не связаны между собой, каждый из них старается успеть куда-то, постоянно бежит то в одну, то в другую сторону, а всё потому, что ритм жизни не оставляет другого выхода. Даже члены семьи, живущие под одной крышей, могут редко пересекаться, так как дети в школе, молодёжь в университете, родители на работе и так изо дня в день. После работы и учёбы все расходятся по своим комнатам, берут в руки гаджеты и каждый занимается своим делом. А ведь это не только проблема одиночества среди молодёжи, но и кризис семей, в ходе которого гаснет значимость традиций и обычаев семьи и народа в целом.

Рассмотрим проблему одиночества в столице и в других городах России. Уровень молодёжи, страдающей недостатком внимания, конечно же, будет выше в столице. Поясню: 1) большое количество людей, следовательно, больший процент людей с данной проблемой; 2) быстрый ритм жизни в отличие от других городов; 3) общество столицы представляет собой смешение множества различных народов, имеющих разные культуры и традиции, которые часто не схожи между собой; 4) отсутствие программ крупного масштаба, которые могли бы охватить всех жителей.

В отличие от столицы, в других городах России процент одиночества населения будет намного ниже. Для примера рассмотрим Чеченскую Республику. В Грозном, как и в других городах страны, также существует эта проблема, но государственные органы Республики принимают меры для улучшения морального и физического состояния молодёжи путём различного рода мероприятий. Так, 4 февраля 2019 года Министерство Чеченской Республики по делам молодёжи провело акцию «День без интернета». Акция была

проведена в целях сближения молодёжи. Такого рода акции позволяют отвлечь внимание молодых людей от социальных сетей, помогают показать ей всю красоту природы и реальной жизни. Также помимо развлекательных мероприятий, в Республике проводятся специальные беседы, направленные на объяснение вреда употребления спиртных и наркотических средств. Порой, многие из нас сталкиваются с трудными жизненными ситуациями, из которых мы не можем найти выход. В такие моменты некоторые стараются взять себя в руки и идти дальше, но есть и те, кто залечивает «раны» путём употребления сигарет, спиртных напитков или наркотиков. Человек, испытывающий одиночество, думает, что, приняв психотропное вещество, он сможет забыться и на время отдохнуть от забот и проблем. Но молодые люди забывают о том, что, попробовав что-либо и решив проблемы таким путём, им захочется принимать психотропные вещества снова и снова. Таким образом, одиночество нельзя преодолеть вредными привычками, нужно обратиться за помощью к специалистам, которые помогут решить возникшую проблему.

В 21 веке – веке технологий и научных достижений, человечество не может изобрести лекарство от страшной эпидемии, которая поглотила сердца не только молодёжи, но и старшего поколения. Пожилые люди нуждаются в заботе и поддержке своих детей и внуков, но у нас нет времени позвонить им или, порой, просто написать, потому что мы постоянно заняты и поглощены в мир, которого на самом деле нет (Интернет). Но всё бы не было так страшно, если бы не было людей, которые используют психологическое состояние молодёжи в своих целях.

«Что бы мы делали, если бы не было Интернета? Это ведь основной источник получения информации!» – восклицают многие подростки и молодые люди. Я ни в коем случае не отрицаю тот факт, что Интернет – величайшее изобретение человечества, что он помогает связаться людям, живущим на разных материках, и облегчает жизнь школьников и студентов. Просто хотелось бы пояснить мою точку зрения относительно этого вопроса. Как много бы пользы не приносила виртуальная реальность, перед нами встаёт проблема зависимости от социальных сетей, проблема отсутствия контроля над информацией, распространяемой в сети, проблема вербовки молодёжи и др.

Разберём проблему вербовки молодых людей подробнее. Молодая девушка или же парень, находясь в состоянии стресса или же напряжения, не видя смысла в общении с другими людьми, решают для себя, что им нужно найти друзей в сети. В этот момент юноше, который не видит смысла в своей жизни, какие-то неизвестные ему люди пишут письмо и говорят о том, как он нужен какой-то группе людей, что если он будет дружить с ними, то они помогут ему решить все его проблемы. Идя на поводу слов людей, которых он не видел и не слышал никогда, юноша начинает выполнять то, о чём его просят, читать то, что ему советуют, но весь этот процесс строится под маской дружбы. В итоге, всё это приводит к печальным последствиям, в ходе которых юноша может лишиться свободы, а то и жизни.

Эрнест Хемингуэй в своей книге подчёркивал: «Все поколения в какой-то степени потерянные, так было и будет» [4]. Одиночество родилось не в 21 веке, ни в коем случае, оно было всегда. Тему одиночества часто поднимали отечественные писатели, такие как Лермонтов, Пушкин, Толстой, Достоевский и др. Так, М.Ю. Лермонтов в своей поэме «Мцыри» показывает одиночество юноши, который был вынужден жить вдали от своей родины:

«Угрюм и одинок,
Грозой оторванный листок,
Я вырос в сумрачных стенах
Душой дитя, судьбой монах.
Я никому не мог сказать
Священных слов «отец» и «мать».
(«Мцыри», 1839) [2].

Если рассматривать лирику и прозу М.Ю. Лермонтова, то можно увидеть нити одиночества, проходящие через все его произведения, которые не могут оставить читателей равнодушными. Многие из нас читали его замечательное произведение «Герой нашего времени», но мы редко задумывались о том, как многие из нас схожи с главным героем – Печориным. Возможно, это связано с тем, что возраст не соответствовал данному произведению, или же мы просто не пытались понять суть, которую хотел донести до нас автор романа. Проходит время, и приходит осознание того, как многие из нас, современной молодёжи, схожи с Печориным. Мы также блуждаем по этому миру, не видя цели, плывя по течению, даже когда нам пытаются помочь, мы видим подвох и сомневаемся в искренности окружающих. Большая часть молодёжи, подчеркну не все, разучилась понимать чувства и эмоции не только окружающих, но и свои собственные, подобно Печорину. Он никогда не считал себя ответственным за свою жизнь и винил во многом других людей, но мы не можем осуждать его за это, быть может, это был единственный способ оправдать себя: «Да, такова была моя участь с самого детства. Все читали на моём лице признаки дурных чувств, которых не было; но их предполагали – и они родились. Я был скромн – меня обвиняли в лукавстве: я стал скрытен. Я глубоко чувствовал добро и зло; никто меня не ласкал, все оскорбляли: я стал злопамятен; я был угрюм, – другие дети веселы и болтливы; я чувствовал себя выше их, – меня ставили ниже. Я сделался завистлив. Я был готов любить весь мир, – меня никто не понял: и я выучился ненавидеть. Моя бесцветная молодость протекала в борьбе с собой и светом; лучшие мои чувства, боясь насмешки, я хоронил в глубине сердца: они там и умерли» [1]. Из этих слов мы видим, что окружение, в котором рос главный герой Лермонтова, сильно повлияло на его характер и отношение к жизни. Сам того не осознавая, он стал одиноким юношей без цели и мечты.

Тема одиночества затрагивается во многих произведениях, но реже даются советы по преодолению этого состояния. Как же можно решить данный вопрос? Самым важным критерием решения проблемы одиночества среди молодёжи является самостоятельная работа самих же молодых людей над собой. Как говорится: «Спасение утопающих – дело рук самих утопающих». Постоянное участие в разных мероприятиях, взаимодействие со сверстниками для изучения учебных дисциплин, активная социальная позиция – всё это может помочь потерявшему себя молодому человеку. Отсутствие свободного времени и постоянная занятость являются лучшим лекарством. Но нельзя путать ощущение ненужности, которое может длиться от 1 до 7 дней, с хроническим состоянием одиночества, требующее помощи специалиста.

На сегодняшний день множество учебных учреждений проводят различные мероприятия по укреплению отношений между студентами в виде конкурсов, ярмарок, встреч, кружков и т.д. Активная социальная позиция может хоть немного, но помочь студентам, страдающим одиночеством, влиться в среду своих сверстников. Акции, проводимые на региональном уровне, также помогают в решении данной проблемы, так как затрагивают большой пласт молодёжи. Так, беседы и консультации психологов со школьниками и студентами могут частично, но решить этот вопрос. Совместными усилиями молодёжи, учебных учреждений и министерств обязательно будет возможно решение проблемы одиночества среди современной молодёжи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лермонтов М.Ю. «Герой нашего времени». Время. 2017. 192с.
2. Лермонтов М.Ю. «Мцыри». Искатель. 2018. 96 с.
3. Мид М. «Одиночество, самостоятельность и взаимозависимость в контексте американской культуры/ Лабиринты одиночества. М. 2002.
4. Хемингуэй Э. «Праздник, который всегда с тобой». Издательство «АСТ». 2019. 288 с.

SPISOK LITERATURY:

1. Lermontov M.Ju. «Geroj nashego vremeni». Vremja. 2017. 192s.
2. Lermontov M.Ju. «Mcyri». Iskatel'. 2018. 96 s.

3. Mid M. «Odnochestvo, samostojatel'nost' i vzaimozavisimost' v kontekste amerikanskoj kul'tury/ Labirinty odinochestva. M. 2002.
4. Heminguej Je. «Prazdnik, kotoryj vseгда s toboj». Izdatel'stvo «AST». 2019. 288 s.

УДК 811

ВЕРБАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ КОНЦЕПТОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

П.Х. Альмурзаева,

*к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков
ФГБОУ «Чеченский государственный университет»*

С. Х. Абдурахманова,

*магистрант 1 курса факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

Аннотация: в статье рассматриваются понятия концепта и вербализации. Рассматриваются способы вербализации основных эмоциональных концептов в английском языке. Приводятся лексические и фразеологические единицы для вербализации эмоциональных концептов страх (*fear*), гнев (*anger*) и радость (*joy*).

Ключевые слова: концепт, вербализация, лексические единицы, фразеологизмы, английский язык

VERBALIZATION OF THE MAIN EMOTIONAL CONCEPTS IN THE ENGLISH LANGUAGE

P.H. Almurzayeva,

Candidate of Philological Sciences

Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Chechen State University

S.H. Abdurakhmanova,

1st year master of Faculty of foreign languages The Chechen State University

Abstract: the article discusses the concept of concept and verbalization. The ways of verbalization of basic emotional concepts in the English language are considered. The lexical and phraseological units for verbalization of emotional concepts of “fear”, “anger” and “joy” are given.

Key words: concept, verbalization, lexical units, phraseologisms, English language

В течение долгого времени предметом изучения лингвистики являлись процессы, происходящие внутри языка, но на современном этапе лингвистика перестала быть наукой только о языке. Все больший интерес лингвистов вызывают процессы взаимосвязи языка и мышления, языка и культуры, языка и общества, языка и психологии. Данные процессы изучаются на стыке различных отраслей лингвистики: когнитивная лингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология и психоллингвистика.

В результате «концепт» становится стержневым понятием, который из-за своей сложности по сей день получает разную трактовку. Понятие концепт приобретает все больший интерес среди ученых из разных областей и по этой причине, до сих пор не имеет своего однозначного и общепринятого определения. Но прежде всего, концепт (от лат. *conceptus* – «мысль», «понятие») – это мыслительный образ, стоящий за языковыми знаками.

Выделяют эмоциональные и рациональные концепты, но данное деление является условным, так как концепт в отличие от понятия имеет эмоциональную окрашенность. Тем не менее, к основным эмоциональным концептам относят *fear* (страх), *anger* (гнев) и *joy* (радость).

Для их описания и определения используются различные методы, одному из которых посвящено наше исследование. Этот метод называют вербализацией. Он представляет собой процесс, посредством которого различные психологические события в человеке, такие как мысли, чувства и переживания передаются в вербальной форме, то есть описываются словами.

Эмоции сопровождают нас на протяжении всей жизни, являясь её неотъемлемой частью. Эмоции – это психическое состояние, которое возникает спонтанно, а не в результате сознательных усилий, и часто сопровождается физиологическими изменениями. Эмоции являются самыми надежными индикаторами того, что происходит в нашей жизни. И соответственно, их правильная трактовка помогает нам оставаться на правильном пути, следя за тем, чтобы мы руководствовались не только интеллектуальными способностями мышления и восприятия. Эмоции контролируют наш образ мышления, поведение и действия [6].

В процессе коммуникации эмоции также играют важную роль. Процесс общения сложно представить без них, так как с помощью них мы передаем большое количество информации. Это касается как межличностного, так и межкультурного общения. Вербализация эмоций заключается в правильной оценке своих эмоций и дальнейший подбор подходящих речевых средств их передачи.

Далее мы рассмотрим способы вербализации основных эмоциональных концептов как *fear* (страх), *anger* (гнев) и *joy* (радость).

Страх – это отрицательная эмоция, возникающая в результате реальной или воображаемой опасности, угрожающей жизни организма, личности, защищаемым им ценностям, идеалам, целям, принципам [2, с. 588].

Первое, что нам нужно знать о страхе – это его связь с нашим мозгом. Наш мозг – это машина выживания, и он всегда склонен к «осторожности» в жизни. Мы постоянно на страже, беспокоимся о будущем, сомневаемся в возможности положительного исхода, запутываемся в настоящем и всегда задаемся вопросом, не упускаем ли мы что-то. Человек не может наслаждаться чем-либо в полной мере, до тех пор, пока это не чувствуется в определенной степени безопасным. Наш мозг запрограммирован на убеждения, которые позволяют нам чувствовать себя защищенным только в определенных типах обстоятельств, таких как стабильная работа, стабильные отношения и стабильное здоровье. Иногда страх полезен для нашего собственного выживания и благополучия, но в большинстве случаев он ограничивает нас в том, чтобы испытывать жизнь в его полном объеме.

В английском языке существует ряд лексических единиц, имеющих значение *fear* (страх), а именно: *terror* (ужас), *worry* (беспокойство), *anxiety* (волнение), *horror* (ужас), *phobia* (фобия), *unease* (тревога, беспокойство), *apprehension* (опасение), *unrest* (беспокойство), *nightmare* (кошмар), *danger* (опасность), *dismay* (испуг), *distress* (потрясение), *nervousness* (нервозность, беспокойство), *dread* (страх, ужас), *fright* (испуг), *alarm* (тревога) и *fearfulness* (боязливость).

Но для вербализации концепта служат не только слова, но также фразеологизмы. В случае концепта *fear* речь идет о: *scare someone to death* (перепугать кого-то насмерть), *shake with fear* (трястись от страха), *as white as ghost* (бледный как полотно), *have one's heart in one's boots* (душа ушла в пятки), *jump out of skin* (подскочить от испуга), *live in fear of something* (жить в страхе от чего-то), *hair stood on end* (волосы встали дыбом), *afraid of one's own shadow* (бояться собственной тени), *make your blood run cold* (заставлять кровь застыть в жилах), и *break out in a cold sweat* (обливаться холодным потом).

Что касается следующего эмоционального концепта – гнева (*anger*), в современных словарях русского языка он, в первую очередь, рассматривается как чувство сильного негодования, страстная, порывистая досада, состояние крайнего недовольства кем-то. Эта отрицательная эмоция может быть вызвана угрозой или нападением, разочарованием или бессилием, несправедливым отношением, неуважением к нашим чувствам или имуществу.

Во время гнева человек отключает свое разумное мышление, правила приличия и мораль. Включаются инстинктивные механизмы, когда человек направляет разрушительную энергию в адрес того, что вызвало у него гнев.

В английском же языке синонимический ряд имени концепта *anger* представлен такими лексемами как: *anger* (гнев), *rage* (ярость), *fury* (бешенство), *indignation* (возмущение), *dislike* (неприязнь), *hatred* (ненависть), *animosity* (злоба), *detestation* (ненависть), *temper* (вспыльчивость), *annoyance* (раздражение), *vexation* (досада), *displeasure* (недовольство), *irritation* (раздражение), *resentment* (неприязнь), *outrage* (возмущение), *aggression* (агрессия), *violence* (жестокость), *cruelty* (жестокость), *fierceness* (лютость) и *savagery* (дикость).

Слово *anger* – самое употребляемое, так как обозначает общую эмоциональную реакцию и не передает какую-либо степень интенсивности. Гнев в английском языке может варьироваться от неприязни (*dislike*), самой слабой степени гнева, до дикости (*savagery*), сильнейшей степени гнева, сопровождающейся жестокостью.

Что касается вербализации данного эмоционального концепта при помощи фразеологизмов, в английском языке она может быть осуществлена следующими фразеологическими единицами: *run out of patience* (потерять терпение), *the last straw* (последняя капля), *get on one's nerves* (действовать кому-то на нервы), *boil with rage* (кипеть от злости), *drive up the wall* (сводить с ума), *hit the ceiling* (взбеситься), *fly off the handle* (слететь с катушек), *see red* (прийти в ярость), *bite one's head off* (огрызаться).

Следующим основным эмоциональным концептом является – радость (*joy*). Радость является одной из универсальных эмоциональных состояний человека и характеризуется как одна из основных положительных эмоций человека, внутреннее чувство удовлетворения, удовольствия и счастья [2, с. 630].

Радость – это то, что мы все хотим испытать в нашей жизни. Радость положительно влияет на наше настроение и здоровье. Некоторое время назад ученые доказали, что люди, которые знают, как испытывать радость, живут дольше и счастливее. Радость мы передаем как вербальными, так и невербальными средствами.

Для вербализации данного концепта, в английском языке существует ряд лексический единиц: *pleasure* (удовольствие), *rapture* (восторг), *delight* (восхищение), *bliss* (блаженство), *felicity* (счастье), *triumph* (триумф), *happiness* (счастье), *excitement* (волнение), *exaltation* (возвышение), *thrill* (трепет), *enthusiasm* (энтузиазм), *glee* (ликование), *satisfaction* (удовлетворение), *admiration* (восхищение), *gaiety* (веселье), *merriment* (веселье), *enjoyment* (наслаждение), *gladness* (радость), *contentment* (удовлетворенность), *amusement* (веселье), *liveliness* (живость).

Также вербализация эмоционального концепта *joy* могут быть использованы следующие фразеологизмы: *burst with joy* (светиться радостью), *on cloud nine* (на седьмом небе), *on the top the world* (на вершине мира), *over the moon* (на седьмом небе), *stars in one's eyes* (глаза, горящие от счастья), *walk on air* (на седьмом небе от счастья).

Таким образом, вербализация представляет собой описание и определение эмоциональных состояний при помощи слов. Для цели этой в английском языке могут быть использованы лексические и фразеологические единицы, которые выражают разную степень интенсивности эмоций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Альмурзаева П.Х., Садыкова А.Х. Особенности культуры в фокусе непереводаемых концептов. В сборнике: «Наука и молодежь». Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, молодых ученых и аспирантов. 29-30 ноября 2018. –С. 662-664.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / Российская академия наук. Институт русского языка имени В.В. Виноградова. 4-е изд., доп. М.: Азбуковник, 1997. 944 с.
3. <https://idioms.thefreedictionary.com/anger> (дата обращения: 19.01.2019).

4. <https://fenglish.ru/the-flatmates-27-the-hungry-cat> (дата обращения: 19.01.2019).
5. <https://idioms.thefreedictionary.com/joy> (дата обращения: 20.01.2019).
6. <https://theccgazette.wordpress.com/2012/10/30/emotions-our-feelings> (дата обращения: 21.01.2019).

SPISOK LITERATURY:

1. Al'murzaeva P.H., Sadykova A.H. Osobnosti kul'tury v fokuse neperevodimyh konceptov. V sbornike: «Nauka i molodezh'». Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii studentov, molodyh uchenyh i aspirantov. 29-30 nojabrja 2018. –S. 662-664.
2. Ozhegov S.I., Shvedova N.Ju. Tolkovyj slovar' russkogo jazyka / Rossijskaja akademija nauk. Institut russkogo jazyka imeni V.V. Vinogradova. 4-e izd., dop. M.: Azbukovnik, 1997. 944 s.
3. <https://idioms.thefreedictionary.com/anger> (data obrashhenija: 19.01.2019).
4. <https://fenglish.ru/the-flatmates-27-the-hungry-cat> (data obrashhenija: 19.01.2019).
5. <https://idioms.thefreedictionary.com/joy> (data obrashhenija: 20.01.2019).
6. <https://theccgazette.wordpress.com/2012/10/30/emotions-our-feelings> (data obrashhenija: 21.01.2019).

УДК 372.016:811.133.1

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА НА МАТЕРИАЛЕ ПЕСЕН

Х.Б. Дзейтова,

доцент кафедры французского языка

ФГБОУ «Чеченский государственный университет»

rosa-777@mail.ru

Аннотация: с помощью песен учитель знакомит учащихся с культурными реалиями страны изучаемого языка, поскольку они вводятся на уроке не изолированно, а в контексте песни, что само по себе является отличным способом наглядности. Для более прочного усвоения такого материала хорошо подкреплять песни картинками, фотографиями, видеоматериалом, а также дополнительной информацией о реалиях. В данной статье рассматривается комплекс упражнений, позволяющий формировать лексические навыки на материале песен.

Ключевые слова: *формирование, песня, лексический навык, реалия, музыка*

LEXICAL SKILLS FORMATION IN FRENCH LESSONS ON THE MATERIAL OF SONGS

Kh.B. Dzeitova,

Associate professor of the French language department

“Chechen State University”

Abstract: *with the help of songs the teacher introduces students to the cultural realities of the Country of the studied language, as they are introduced in the classroom is not isolated, but in the context of songs, which in itself is a great way of clarity. For more solid assimilation of such material it is good to support songs with pictures, photos, video material, and also additional information on realities.*

In this article the complex of exercises allowing to form lexical skills on the material of songs is considered.

Keywords: *formation, song, lexical skill, reality, music*

Первым критерием отбора песенного материала является аутентичность, так как работа с подлинными, ценными в познавательном отношении учебными материалами позволяет учащимся не только овладеть еще одним способом общения, но и проникнуть в национальную культуру. С помощью данного учебного материала учитель знакомит учащихся с культурными реалиями страны изучаемого, поскольку они вводятся на уроке не изолированно, а в контексте песен, что само по себе является отличным способом

наглядности. Для более прочного усвоения такого материала хорошо подкреплять песни картинками, фотографиями, видеоматериалом, а также дополнительной информацией о реалиях.

Во-вторых, языковой материал должен соответствовать изучаемой теме в данный конкретный период обучения. Например, если целью работы является формирование лексических навыков, а темой нескольких уроков является тема «Растения», песня должна содержать уже изученный, а также новый лексический материал, соответствующий данной тематике.

В-третьих, песни должны соответствовать «принципу положительного эмоционального воздействия музыки на учащихся». Все отобранные песни должны положительно влиять на настроение учащихся, воспитывать их нравственность и характер. Этот принцип особенно важно учитывать при отборе песен для работы на младшем и среднем этапах обучения, так как именно в эти периоды жизни формируется личность каждого учащегося. Также следует учитывать не только психологическую, но и мотивационную сферу, так как далеко не весь отобранный учебный материал сможет заинтересовать учащихся. На среднем этапе обучения в силу возрастных особенностей учащихся достаточно трудно поддерживать мотивацию к изучению французского языка, тем более не все темы, предлагаемые в школьной программе для изучения, увлекательны и интересны учащимся, а песни, благодаря особенностям формы и работы с ними, повышают мотивацию у обучаемых. Поэтому надо учитывать их интересы и предпочтения. Перед выбором песни эффективней всего было бы устроить опрос учащихся об их музыкальных вкусах, включающих в себя жанры и исполнителей песен, а сами тексты не должны содержать в себе серьезную проблематику, поскольку в силу сложности тем и непонимания у учащихся может пропасть интерес к работе. Содержание текстов должно опираться на актуальные для учащихся средней школы темы, ведь «в случае неудовлетворения данного критерия эффективность работы значительно снизится, несмотря на возможную высокую художественную, лингвострановедческую и методическую ценность материала» [2, с. 42].

Четвертый критерий отбора текстов предполагает, что языковой материал, содержащийся в песнях, будет соответствовать уровню обученности учащихся. То есть использованный фонетический и грамматический материал должен быть знаком учащимся и не должен вызывать особых затруднений при работе с текстом, поскольку главной целью является формирование речевых лексических навыков.

В-пятых, учителем должен учитываться принцип стилистической нейтральности, касающийся в большей мере лексической стороны стихотворений и песен. Языковой материал, используемый в учебном процессе, должен в основном опираться на книжную норму. В его структуре отсутствует такое понятие, как «дифференциация фонетических, лексических и грамматических средств изучаемого языка в зависимости от ситуативного контекста и его национального типа» [9, с. 92]. На среднем этапе обучения не рекомендуется вводить на уроке большое количество лексики, относимой к сленгу, жаргону и официальному стилю, а также разговорных грамматических и фонетических сокращений, поскольку даже на родном языке учащиеся иногда допускают стилистические ошибки. Избегать надо и употребления в стихах и песнях диалектизмов и архаизмов. Однако придерживаться данного принципа в отношении отбора именно песенного материала достаточно трудно, так как очень часто тексты современных песен содержат отнюдь не нейтральную лексику, а сленг, жаргон и даже арго, придавая песне определенную тональность и смысл, что мешает достижению воспитательной и образовательной целей и развитию социальной и социокультурной компетенций.

Отдельного внимания заслуживает вопрос использования технических средств обучения при работе с песнями. В данном случае эффективным будет использование видеоклипов, «так как они представляют собой специфический учебный материал и их отбор в целях обучения иностранному языку заслуживает особого рассмотрения»

(Комарова, 2008: 42). При отборе видеоклипов необходимо следовать некоторым требованиям.

Во-первых, видеодорожка должна иллюстрировать содержание песни. Это очень важное требование, поскольку часто сценарии современных клипов представляют собой аллегорию, и, как следствие, содержат много неясности и двусмысленности. Один из лучших вариантов клипа для среднего этапа обучения – это рисованный клип, где действие происходит точно в соответствии словам, содержащимся в тексте.

Во-вторых, в видеоклипе желательно изображение в кадре поющего исполнителя, поскольку его артикуляция облегчит понимание учащимися текста песни. Тем более, как правило, поющий изображает характерные для тех или иных слов жесты, что поможет учащимся в семантизации нового лексического материала.

В-третьих, клип должен включать в себя объекты или феномены культурологического характера, демонстрирующего реалии страны изучаемого языка, поскольку, безусловно, песни во многом опираются на традиции и обычаи жизни французов. С помощью видеоклипа учителю будет легче ввести новый лексический материал, представляющий собой реалии и квази-реалии, и требующий дефиниций на родном языке.

В-четвертых, при отборе песни и видеоклипа нужно учитывать качество аудио- и видеодорожки. Голос исполнителя должен быть понятным, речь четкой. На аудиозаписи не должно быть слышно побочных звуковых эффектов, что может затруднить распознавание текста учащимися. Также эффективным будет лишь хорошее или отличное качество видеоклипа, чтобы учащиеся легко воспринимали его. К тому же, плохое качество аудио- и видеодорожек существенно понижает интерес к работе с таким видом материала.

Итак, рассмотрим типы упражнений поэтапно, и приведем примеры наиболее используемых видов упражнений на основе текста песни «La valise» исполнителя Dorothée:

J'ai mis dans ma valise
Trois ou quatre chemises,
Mon foulard, ma casquette,
Une paire de baskets,
Mon anorak et mon béret,
Mon maillot et mon bonnet.
J'ai mis dans ma valise
Ma belle jupe grise,
Ma trousse de toilette,
Une paire de serviettes,
La laisse et le collier du chien,
La photo de Sébastien
Et des chaussettes rouges et jaunes à petits pois.
J'ai mis dans ma valise
Mon écharpe cerise,
Mes balles et ma raquette,
Mes patins à roulette,
Mon magnétophone à cassettes,
Des bateaux et ma mallette
Et des chaussettes rouges et jaunes à petits pois.
J'ai mis dans ma valise
Ma perruque qui frise,
Mes pastilles pour la gorge,
Un bout de sucre d'orge,
Mon dictionnaire français-anglais,
Et ma ceinture dorée,

Un kilo de poires pour la soif,
Un bouquin et une coiffe,
Ma télévision portative
Et un tee-shirt vert olive,
Mon stylo, mon aide-mémoire,
Mon saroual et mon mouchoir,
Le parapluie s'il pleuvait,
Et la crème pour bronzer,
Des cachets pour le mal de tête,
Des bonbons et mes lunettes,
Un peu de papier pour écrire,
Un pyjama pour dormir,
Une paire de chaussures à crampons,
Et deux ou trois pantalons,
Du mouron pour mon canari,
Et un gros pull-over gris
Et des chaussettes rouges et jaunes à petits pois.

Прежде чем перейти к комплексу упражнений обоснуем выбор данной песни для формирования у учащихся лексических навыков по теме «Одежда». Во-первых, данная песня достаточно популярна среди аутентичных французских музыкальных произведений для детей. Она отличается ритмичностью и в то же время мелодичностью, благодаря чему она легко запоминается. Видеоклип на данную песню выполнен в стиле мультипликационного фильма. Главный персонаж, молодая девушка, нарисована как карикатура на саму исполнительницу, о чем можно сказать учащимся перед началом работы, показав её настоящую фотографию, и тем самым заинтересовать их. Во-вторых, самой актуальной темой в конце учебного года будет тема каникул. По сюжету песни главная героиня собирается провести свой отпуск в теплой стране и перечисляет вещи, которые она берет с собой. И поскольку сюжет очень близок к реальной жизни, он не может не привлечь внимание учащихся. В-третьих, сюжет видеоклипа полностью совпадает с текстом песни, то есть в клипе показаны все предметы, которые называются в песне, что позволяет использовать разнообразные способы семантизации новых лексических единиц, в том числе и догадку. В-четвертых, в песне использованы как новые лексические единицы на данную тему, так и уже известные учащимся слова, поэтому новый языковой материал будет накладываться на уже усвоенный. В-пятых, поскольку целью работы с песней является формирование лексических навыков, в ней не содержится большого количества грамматических и фонетических трудностей, значит, внимание учащихся будет сконцентрировано только на лексике, что положительно скажется на результатах проведенной работы. Итак, перейдем непосредственно к поэтапной работе над текстом песни.

На дотекстовом этапе снимаются языковые трудности. Фонетические трудности снимаются с помощью фонетической зарядки, которая в то же время является отличным началом урока, поскольку учащиеся начинают с простого упражнения на имитацию, которое позволяет включить каждого учащегося в работу и активизировать корректную работу речевого аппарата, что немаловажно на уроке французского языка.

Итак, для отработки носовых гласных [ɛ], [ɔ], интенсивного согласного звука [j] и гласного звука [ø], вызывающих особую сложность у учащихся в силу их отсутствия или несовпадения в родном языке, предлагается повторить хором и индивидуально сначала отдельный звук, а потом ранее изученные и новые лексические единицы, содержащие этот звук:

[ɛ] - [ɛ] - [ɛ] – rien – rien – rien – matin – matin – matin – bouquin – bouquin – bouquin – ceinture – ceinture - ceinture

[ɔ] - [ɔ] - [ɔ] – son – son – son – rond – rond – rond – crampon - crampon - crampon – pantalon - pantalon - pantalon – mouron - mouron – mouron

[j] - [j] - [j] – fille – fille – fille – famille – famille – famille – papier – papier – papier - serviette – serviette – serviette – colier – colier – colier – pastille – pastille – pastille

[ø] - [ø] - [ø] – deux – deux – deux - jeu – jeu – jeu – bleu – bleu – bleu – tee-shirt - tee-shirt - tee-shirt

Грамматические трудности представляют собой в данной песне специальную конструкцию из двух существительных, обозначающую цвет: uncharreaupaille. Поскольку данная конструкция очень часто используется при обсуждении темы «Одежда», то мы предлагаем подробно разобрать этот грамматический материал и включить его в тренировочные упражнения. Объяснение данного языкового явления можно провести с помощью примеров, их дефиниций и изображений, как, например:

De quelles couleurs sont ces deux écharpes?

L'écharpe №1 est rouge comme l'écharpe №2, mais quand même nous voyons la différence. La couleur de la deuxième écharpe est la couleur d'une cerise. Et pour distinguer ces deux couleur nous disons que la première écharpe est «l'écharpe rouge», tandis que la deuxième jupe est «l'écharpe cerise».

Выражение «untee-shirtolive» можно попросить объяснить самих учащихся, проконтролировав тем самым понимание данного явления:

De quelles couleurs sont ces tee-shirts?

Если фонетические и грамматические трудности снимались учителем на дотекстовом этапе, то лексические трудности, то есть новые слова, снимаются при помощи догадки, изобразительной и предметной наглядности уже в процессе непосредственной работы с самой песней.

Итак, работа на текстовом этапе начинается с установки речевой задачи перед первым прослушиванием песни:

Exercice 1.

Écoutez la chanson et répondez aux questions:

1. Qui chante?
2. Qu'est-ce que ce personnage fait?
3. Quelle est le sujet principal?
4. Où va le personnage?

Количество прослушиваний зависит от уровня обученности учащихся. После данного упражнения учитель должен спросить, какие слова учащиеся услышали в песне и какие из них они знают. Затем учащимся предлагается видеоклип с субтитрами, чтобы учащиеся сумели семантизировать новые слова на основе догадки. Однако учителю следует внимательно контролировать понимание и останавливать видеозапись в тех местах, где это необходимо.

Другой вариант семантизации слов заключается в показе картинок тех вещей, которых не может быть в классе, и показе собственно вещей, которые находятся у учащихся в данный момент.

Лексические единицы, подлежащие семантизации, должны быть выписаны на доске, чтобы учащиеся могли их правильно написать в словари. Однако, как мы уже писали в своей работе, наличие или отсутствие у учащихся словарей зависит только лишь от решения самого учителя. После семантизации новых лексических единиц и повторения уже усвоенных учащиеся должны прочитать их хором, а потом индивидуально для закрепления звуковой формы слов.

Далее учащимися выполняются первичные, или языковые, упражнения на закрепление лексических единиц. Главной чертой таких упражнений является направленность внимания на форму и на содержание новых слов. В них полностью отсутствует ситуативная соотнесенность, то есть они не маркированы речевой задачей, а

являются лишь подготовкой к речевой деятельности. Упражнения подобного рода обеспечивают автоматизированность лексических навыков, то есть доводят выполнение операций по вызову слова из долговременной памяти и по словоизменению до автоматизма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Артемов В.А., Психология обучения иностранным языкам, Москва: Просвещение, 2011. 279 с.
2. Бим И. Л., Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. Проблемы и перспективы, Москва: Просвещение, 2010. 254 с.
3. Барышников Н. В., Обучение французскому языку в средней школе, Москва: Просвещение, 2008. 128 с.
4. Береговская Э. М., Семь волшебных нот. Караоке по-французски, Москва: Просвещение, 2009. 96 с.
5. Береговская Э. М., Поэзия вокруг нас, Москва: Просвещение, 2011. 123 с.
6. Зимняя И.А., Психология обучения иностранным языкам в школе, Москва: Просвещение, 2011. 222 с.
7. Колкер Я. М., Практическая методика обучения иностранному языку, Москва: Академия, 2009. 264 с.
8. Комарова Ю. А., Использование современного песенного материала в обучении иностранным языкам учащихся старших классов, ИЯШ № 4 2008, С. 40-41
9. Шамов А.Н. Методика обучения иностранным языкам: практикум. Ростов/н Дон.Феникс., 2017. 269 с.
10. Яхъяева А.А. Использование песенного материала на уроках французского языка. «Вестник-Геланча» Чеченский институт повышения квалификации работников образования. Грозный, 2013. С. 58-61.

SPISROK LITERATURY:

1. Artemov V.A., Psihologija obuchenija inostrannym jazykam, Moskva: Procvshhenie, 2011. 279 s.
2. Bim I. L., Teorija i praktika obuchenija nemeckomu jazyku v srednej shkole. Problemy i perspektivy, Moskva: Procvshhenie, 2010. 254 s.
3. Baryshnikov N. V., Obuchenie francuzckomu jazyku v srednej shkole, Moskva: Procvshhenie, 2008. 128 s.
4. Beregovckaja Je. M., Sem' volshebnyh not. Karaoke po-francuzcki, Moskva: Procvshhenie, 2009. 96 s.
5. Beregovckaja Je. M., Pojezija vokrug nac, Moskva: Procvshhenie, 2011. 123 s.
6. Zimnjaja I.A., Psihologija obuchenija inostrannym jazykam v shkole, Moskva: Procvshhenie, 2011. 222 s.
7. Kolker Ja. M., Prakticheckaja metodika obuchenija inostrannomu jazyku, Moskva: Akademija, 2009. 264 s.
8. Komarova Ju. A., Ispol'zovanie covremennogo pecennogo materiala v obuchenii inostrannym jazykam uchashhihcja starshih klaccov, IJaSh № 4 2008, S. 40-41
9. Shamov A.N. Metodika obuchenija inostrannym jazykam: praktikum. Rostov/n Don.Feniks., 2017. 269 s.
10. Jah#jaeva A.A. Ispol'zovanie pesennogo materiala na urokah francuzskogo jazyka. «Vestnik-Gelancha» Chechenskij institut povyshenija kvalifikacii rabotnikov

УДК 81'0

РОЛЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ И ЧЕЧЕНСКОМ ЯЗЫКАХ

А.Н. Манцаева,*кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка**ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»**klaramantsaeva@yandex.ru***У. Девлиев***магистрант 1 курса факультета иностранных языков**Чеченского государственного университета*

Аннотация. В данной работе рассматривается предложение в английском и чеченском языках, а также различные теории известных лингвистов относительно предложения. Целью изучения является простое английское предложение. Приведены примеры различных видов предложения: односоставных и двусоставных.

Ключевые слова: предложение, высказывание, подлежащее, сказуемое, коммуникация.

THE ROLE OF SENTENCE IN THE ENGLISH AND CHECHEN LANGUAGES

A.N. Mantsaeva,*candidate of philological sciences associate professor of the English language department**Chechen State University***U. Devliev***1 year postgraduate Faculty of foreign languages Chechen State University*

Abstract: The given paper considers English and Chechen sentence and different theories of famous linguists concerning sentence. The aim of the study is to consider simple sentence in English and Chechen. The examples of different types of simple sentence: one member and two members are given.

Key words: sentence, utterance, subject, predicate, communication

В изучении иностранного языка большое внимание уделяется изучению лексики и грамматики, но чтобы правильно использовать лексику в построении предложения, немалую роль играет и синтаксис. Ведь порядок слов в предложении играет релевантную роль. Именно этот вопрос мы и собираемся рассмотреть в нашем исследовании на примере простого предложения в английском и родном (чеченском) языках.

Со сложностью построения английского предложения сталкиваются многие, изучающие язык. Поэтому предложение важно изучить, так как оно является основой письменной и устной речи.

Предложение является непосредственно неотъемлемой единицей речи и отличается контекстуально релевантной коммуникативной целью. Любая логическая связь слов, имеющих неинформативное назначение, осуществляется в рамках предложения. Предложение, состоящее из слов, может в некоторых случаях включать только одно слово из различных лексико-грамматических позиций, например: *Night/Ночь. Congratulations/Поздравления. Certainly/Конечно.* [2, с. 255].

Фактическое существование предложений из одного слова, однако, не противоречит общей идее предложения как особого синтаксического сочетания слов, так же как и понятие одноэлементного множества в математике не противоречит общей идее их как сочетание определенных элементов. Более того, этот факт не может привести даже к выводу о том, что при некоторых обстоятельствах предложение и слово могут полностью совпадать со словом-предложением, поскольку единица текста радикально отличается от

слова-лексемы как единицы лексики, причем различие, присущее в соответствующих местах, занимают предложение и слово в иерархии языковых уровней [2, с.255].

В то время как слово является составным элементом словарного запаса и, как таковое, является номинативной единицей языка, лингвистически предложение является предикативной единицей высказывания. Это значит, что предложение не только называет некоторые референты с помощью своих слов-составляющих, но также, во-первых, представляет эти референты, как составляющие определенную ситуацию, или, точнее, ситуативное событие, а во-вторых, изображает связь между номинальным обозначением события, с одной стороны, и объективной действительности, с другой, отражающее время событий, желаемое, действительное или нереальное, необходимое или наоборот, например: [2, с.256]

We are content, the testing has succeeded.

We would have been content if the testing had succeeded.

Испытания, кажется, прошли успешно – тогда почему мы не довольны?

Таким образом, даже одно неотраженное слово, составляющее предложение, превращается в единицу высказывания, выражающую указанный семантический комплекс через его конкретные контекстуальные и конституционные связи. В качестве примера сравним различную связь слова-предложения “*night*”/ночь в следующем отрывке:

1) *Night. Night and the endless sea, under the perpetual star-eyes shining with promise.*

2) *Nigh? Oh, no. No night for me until I have worked through the case*

3) *Night. It pays all the day’s debts.*

В то время как высказывание «ночь» в первом предложении относится к событию места воспоминаний, «ночь» во втором предложении представляет собой спорный вопрос, связанный с ситуацией, в которой собеседники непосредственно участвуют, в то время как последнее предложение показывает «ночь» в виде суждения разума в потоке наставлений [2, с.256].

Из этого следует, что существует другое различие между предложением и словом. Собственно, предложение, в отличие от слова, не существует в системе языка как готовая единица; за исключением ограниченного количества высказываний фразеологического цитирования, он создается говорящим в процессе общения. Подчеркивая этот факт, лингвисты отмечают, что предложение, в отличие от слова, не является единицей языка; это кусок текста, созданный в результате речевого процесса, из разных языковых единиц, прежде всего слов, которые являются непосредственными средствами для составления контекстно-связанных предложений, то есть завершенных единиц речи [2, с.256].

Следует особенно отметить, что такой подход к изучению предложения использовал в своих работах Смирницкий А.И. [2, с. 257].

У многих лингвистов, занимающихся изучением синтаксиса, в отношении предложения, мнения расходятся. Приведем примеры некоторых трактовок следующих ученых.

Бурлакова В.В. и Иванова И.П. придерживаются интерпретации, что «предложение является минимальной синтаксической конструкцией, используемой в речевых актах, и характеризуется предикативностью, включая реализацию определённой структурной схемы» [10].

По определению М. Я. Блоха «Предложение является цельно утвержденной единицей сообщения, то есть такой единицей, с помощью которой передается прямая информация от говорящего к слушающему в процессе речевой ситуации» [1].

Так как предложение является коммуникативной единицей, следовательно, первичная классификация предложения должна быть основана на коммуникативных принципах. Один из принципов сформулирован в традиционной грамматике как «цель коммуникации» [2, с.272].

Изучением синтаксиса в чеченском языке занимаются такие известные языковеды, как Халидов А.И., Навразова Х.Б., Джамалханов З.Д. и др.

Навразова Х.Б. и Халидов А.И. считают, что «это явление заслуживает особого внимания» [6, с.155]. Навразова отмечает в своей работе, посвященной сравнительно-типологическому анализу простого предложения, что «роль словопорядка в коммуникативном членении чеченского предложения (в выделении тема-рематических компонентов) специально не рассматривалась, но этот вопрос заслуживает своего рассмотрения. Чеченское предложение, как и английское, с коммуникативной точки зрения, делится на два компонента – тему и рему. В предложениях *бераиш/ школе доьлха «Дети / в школу идут», Хьобгахь сан книга ю «У тебя/ моя книга»* (тема *бераиш* – подлежащее, рема *школе доьлха* имеет предикат и обстоятельство), в следующем примере соответствия вообще нет (тема *хьобгахь* – дополнение со значением субъекта обладания, остальная часть – двусоставная предикативная основа предложения). С изменением порядка слов меняется и значение коммуникативного общения. В устной речи логическое ударение может коммуникативно членить предложения, чтобы изменить тема-рематическое членение без перемещения самих слов в предложении *Бераиш школе доьлха; Бераиш школе доьлха*. Жирным шрифтом выделили логическое ударение. Отсюда видно, что логическое ударение имеет большое значение» и играет важную роль в возможности изменения расположения слов» [6, с.170].

Как утверждает Навразова Х.Б. «если говорить о порядке слов и о необходимом членении предложения, нам нужно знать, что следует дифференцированно рассматривать вопрос о роли порядка слов и логического ударения в создании коммуникативных вариантов предложений в устной и письменной речи. В письменной речи (в напечатанном или написанном тексте) рема и тема не отличаются. Благодаря этому в ней изменение тема-рематического членения больше связано с порядком слов. В устной речи на первый план выходит логическое ударение, с помощью которого говорящий может построить разные коммуникативные варианты высказываний, само взаимное расположение компонентов при этом не обязательно менять» [6, с.171].

Таким образом, можно сказать, что мы достигли цели в рассмотрении вопроса предложения в английском и чеченском языках.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Блох М. Я. Теоретические основы грамматики: испр. [Электронный ресурс] – М.: Высш. школа, 2002. – 160 с.
2. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: Учеб. – 4-е изд., испр. – М.: Высш.шк., 2003. – 423с.
3. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. – изд-во ООО «Пилигрим», респ.Ингушетия, 2005. – 305 с.
4. <https://ref365.ru>
5. <https://fiercest.ru>
6. <http://elibrary.ru>

SPISOK LITERATURY:

1. Bloh M. Ja. Teoreticheskie osnovy grammatiki: ispr. [Jelektronnyj resurs] – M.: Vyssh. shkola, 2002. – 160 s.
2. Bloh M. Ja. Teoreticheskaja grammatika anglijskogo jazyka: Ucheb. – 4-e izd., ispr. – M.: Vyssh. shk., 2003. – 423s.
3. Navrazova H. B. Chechenskij jazyk: opisatel'nyj i sravnitel'no-tipologicheskij analiz prostogo predlozhenija. – izd-vo ООО «Piligrim», resp. Ingushetija, 2005. – 305 s.
4. <https://ref365.ru>
5. <https://fiercest.ru>
6. <http://elibrary.ru>

УДК 811. 111

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ GOOGLE. TRANSLATE ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Р.Ш. Абдуллахитов,

кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

***Аннотация.** в статье приводятся дидактические возможности онлайн переводчика Google.translate при изучении английского языка на примере разбора слова «book» в результате, которого показано, что данный ресурс выдает не только перевод, но также к какой части речи относится вводимое слово, знакомит с многозначностью слова. Приведены технические возможности онлайн переводчика.*

***Ключевые слова:** дидактический потенциал, перевод, части речи, Google.translate, многозначность, частотность.*

THE DIDACTIC POTENTIAL OF GOOGLE.TRANSLATE WHEN LEARNING ENGLISH

R.Sh. Abdullakhitov,

candidate of Pedagogical Sciences,
Senior teacher at the Department of Foreign Languages,
Chechen State University

***Abstract:** the article presents the didactic possibilities of the online translator Google.translate when learning English on the example of the word “book” use, which shows that this resource gives not only the translation, but also what part of speech the word is and introduces the polysemy of the word. The technical capabilities of the online translator are given.*

***Key words:** didactic potential, translation, parts of speech, Google.translate, polysemy, frequency.*

Электронный переводчик Google. translate является самым распространенным онлайн переводчиком с множеством встроенными возможностями перевода текстов и голосового ввода сообщения. Данный ресурс существует также в виде телефонного приложения, которое можно бесплатно установить на смартфон. Разработчик предоставил пользователям сети интернет и владельцам смартфонов бесплатный доступ, что делает данный ресурс популярным среди студентов, изучающих иностранные языки. Дидактический потенциал электронных ресурсов обсуждается в кандидатской диссертации Абдуллахитова Р.Ш. [2], также даются в учебном пособии для студентов информационных технологий [1], (также см [3]), даны упражнения на использование электронных ресурсов, что подтверждает целесообразность использования онлайн переводчиков в учебных целях. Изначально данный ресурс был разработан как ресурс для выполнения машинного перевода отдельных слов и текстов, но разработчики постоянно развивают данный ресурс, добавляю разные полезные функции.

На рисунке 1 представлен переводчик Google.translate [4]. На панель выведены наиболее часто используемые языки. Имеются поле для ввода текста оригинала и поля для вывода текста перевода. В поле для ввода текста оригинала имеется ограничение на ввод текста до пяти тысячи знаков. Имеется удобная функциональная кнопка переключения языков перевода в виде двух стрелок направленных друг против друга. Имеется огромный список языков, с которых можно делать перевод и на которые можно также выполнить перевода.

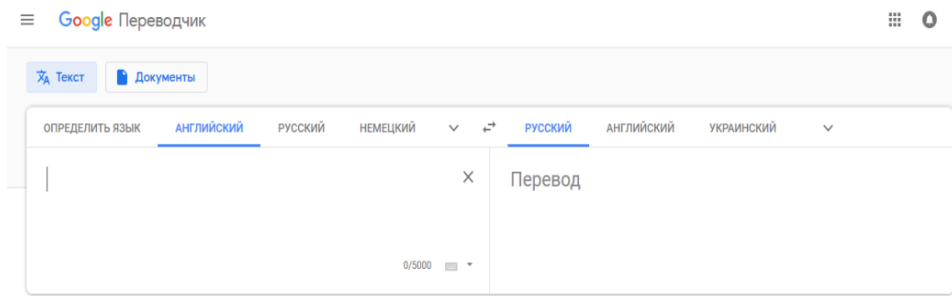


Рисунок 1.

При умелом использовании данный ресурс обладает огромным дидактическим потенциалом при изучении лексики иностранного языка, что также знакомит обучающихся с различными частями речи иностранного и родного языков. Далее рассмотрим обучающий потенциал данного ресурса. Как пример возьмем лексическую единицу «book» для проведения лексического анализа с использованием Google.translate.

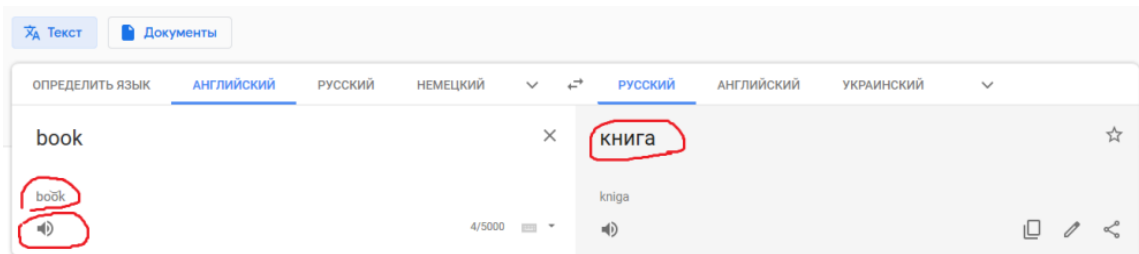


Рисунок 2.

Как мы видим (Рис. 2) в поле ввода текста имеется транскрипция введенного слова и голосовое воспроизведение введенного слова, что является очень важным для изучающих английский язык, так как английский язык имеет сложную орфографию и произношение. Дается перевод данного слова – «книга».

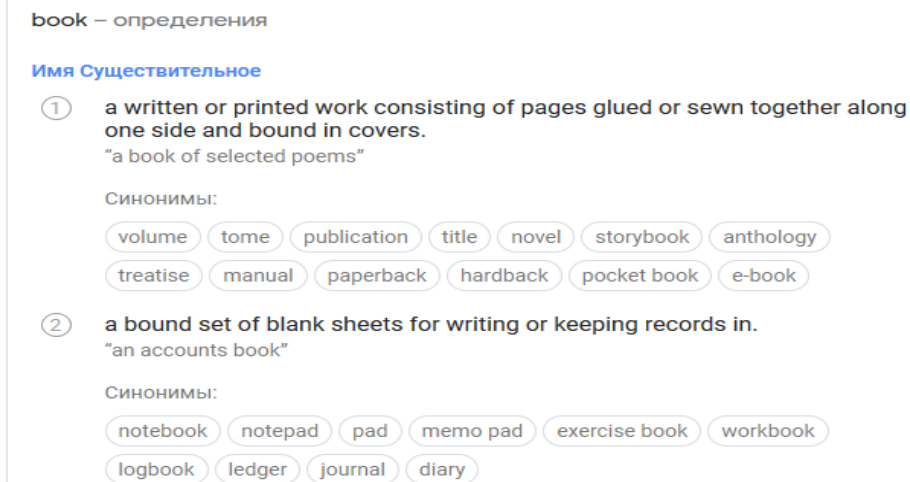


Рисунок 3

Далее (Рис.3) приводится определение лексической единицы «book» на английском языке, что очень важно для обучающихся, так как чтение определений развивает языковую догадку у обучающихся. При чтении определений на изучаемом языке обучающиеся научаются ходу мысли на иностранном языке. Что очень важно для практического овладения языком, когда обучающийся способен применить на практике изучаемый язык для решения своих личных, образовательных или профессиональных задач. Даются наиболее часто употребляемые синонимы данной лексической единицы, что также

способствует развитию лексического запаса обучающихся.

Основную сложность для обучающихся составляет то, что лексические единицы в английском языке без визуального изменения могут представлять различные части речи, к примеру, слово «book» может относиться к существительному, глаголу или прилагательному, без морфологических изменений. На рисунке выше слово «book» приведено как существительное, с различными синонимами. Далее приведем примеры слова «book» в роли глагола:

Глагол

- ① **reserve (accommodations, a place, etc.); buy (a ticket) in advance.**
"I have booked a table at the Swan"
Синонимы:
reserve make a reservation for prearrange order bespeak arrange
program schedule timetable line up pencil in slate
- ② **make an official record of the name and other personal details of (a criminal suspect or offender).**
"the cop booked me and took me down to the station"
- ③ **leave suddenly.**
"they just ate your pizza and drank your soda and booked"

Рисунок 4

Переводчик Google.translate выдает не только перевод, но также различные части речи переводимого слова, что оказывает огромную помощь в изучении английского языка. Так слово «book» всем хорошо известно, что оно переводится как «книга» т.е. как существительное. Однако, когда данное слово встречается в роли глагола, оно приводит обучающихся в замешательство. В таких случаях переводчик Google.translate может стать хорошим инструментом для знакомства с не известными значениями. Так слово «book» в роли глагола переводится на русский языка «бронировать», «зарезервировать». Переводчик Google.translate также приводит толкования данного глагола, его синонимы. Также приводит примеры использования данной лексической единицы в предложениях на английском языке, как показано ниже на рисунке.

book – примеры

- ” I'm writing a **book**
- ” Glad to see that we can get off to a great start, with mature conversation about a comic **book** movie.
- ” a **book** of selected poems
- ” I didn't hear the verdict because I had to **book** it to work

Рисунок 5

Также переводчик Google.translate приводит наиболее часто используемый перевод слова «book» как показано ниже на рисунке. Наиболее часто используемый перевод – это «книга», затем «книжка», «журнал» и так далее, как показано на рисунке ниже

Имя Существительное		Частота ?
книга	book, volume	■■■
книжка	book, psalterium	■■■
журнал	magazine, log, journal, periodical, book, register	■■■
книжечка	book, booklet	■■■

Рисунок 6

Проведенный анализ над лексической единицей «book» знакомит обучающихся с многозначностью слов, знание которой крайне необходимо при выполнении перевода текстов по специальности.

Подводя итоги можно сказать, что использование переводчик Google.translate имеет значительный дидактический потенциал, так как знакомит студентов с различными частями речи, многозначность слов и переводом слова на родной язык. Таким образом обучающийся учится выполнять различные морфологические операции над лексикой иностранного языка, параллельно углубляясь в знания русского языка. Обучающий потенциал Google.translate изучен не полностью, необходимо продолжить работу над раскрытием дидактического потенциала данного электронного ресурса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдуллахитов Р.Ш. Английский язык. Практика перевода: учеб. пособие для студентов по направлению *информационно-коммуникационные технологии* / Р.Ш. Абдуллахитов; под. ред. Поповой Н.В. – Грозный: Изд-во ЧГУ, 2014. – 167 с.
2. Абдуллахитов Рустам Шахраниевич. Технология формирования основ переводческой компетенции у студентов неязыкового вуза с использованием открытых лектронных ресурсов (на базе дисциплины «иностраный язык»): диссертация кандидата Педагогических наук: 13.00.02 / Абдуллахитов Рустам Шахраниевич; [Место защиты: ФГБОУ ВО Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина], 2017. - 272 с.
3. Артеменко О. А. Формирование переводческой компетентности в сфере профессиональной коммуникации у студентов неязыковых специальностей с использованием информационных и коммуникационных технологий: диссертация ... кандидата педагогических наук. – Калуга, 2009. – 201 с.
4. Google-Переводчик [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://translate.google.ru/>
Дата обращения: 20. 02. 2019.

SPISOK LITERATURY:

1. Abdullahitov R.Sh. Anglijskij jazyk. Praktika perevoda: ucheb. posobie dlja studentov po napravleniju informacionno-kommunikacionnye tehnologii / R.Sh. Abdullahitov; pod. red. Popovoj N.V. – Groznyj: Izd-vo ChGU, 2014. – 167 s.
2. Abdullahitov Rustam Shahraniovich. Tehnologija formirovanija osnov perevodcheskoj kompetencii u studentov nejazykovogo vuza s ispol'zovaniem otkrytyh lektronnyh resursov (na baze discipliny «inostrannyj jazyk»): dissertacija kandidata Pedagogicheskikh nauk: 13.00.02 / Abdullahitov Rustam Shahraniovich; [Mesto zashhity: FGBOU VO Tambovskij gosudarstvennyj universitet imeni G.R. Derzhavina], 2017. - 272 s.
3. Artemenko O. A. Formirovanie perevodcheskoj kompetentnosti v sfere professional'noj kommunikacii u studentov nejazykovyh special'nostej s ispol'zovaniem informacionnyh i kommunikacionnyh tehnologij: dissertacija ... kandidata pedagogicheskikh nauk. – Kaluga, 2009. – 201 s.
4. Google-Perevodchik [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://translate.google.ru/> Data obrashhenija: 20. 02. 2019.

УДК 39

**ВЫРАЖЕНИЕ «РЕАЛИЙ» ПОСРЕДСТВОМ ЖИВОТНОГО МИРА В
АНГЛИЙСКИХ ПАРЕМИЯХ****Э.С.-А. Идразова,***канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
elinastar.ru@mail.ru*

Аннотация. в данной статье рассматривается один из жанров фольклора английского народа – пословицы и поговорки. Отличительной чертой пословиц от других жанров устного народного творчества является то, что они бытуют в речи и употребляются в виде законченных изречений, готовых цитат, автором которых является народ. Были рассмотрены пословицы, в которых посредством «животного мира» выражаются «реалии». Выявлено, что среди пословиц с лексемами фауны, используются различные стилистические приемы. Есть выражения имеющие антитезы в английском языке. Были обнаружены пословицы, которые содержат противоположный смысл. Установлено, что через пословицы о животных передаются, раскрываются и высмеиваются людские пороки и достоинства.

Ключевые слова: устное народное творчество, фольклор, пословицы, поговорки, английский язык, русский язык.

**THE EXPRESSION OF "REALITIES" THROUGH THE ANIMAL WORLD
IN THE ENGLISH PROVERBS****E.S.-A. Idrazova,***Candidate of philological sciences**Associate Professor of the Department of Foreign Languages Chechen State University*

Abstract: this article deals with one of the genres of the English folklore - proverbs and sayings. A distinctive feature of proverbs from other genres of oral folk art is that they exist in speech and are used in the form of complete sayings, ready-made quotations, the author of which is the people. Proverbs in which "realities" are expressed by means of the "animal world" were considered. It is revealed that among proverbs with lexemes of the fauna, various stylistic techniques are used. There are expressions having antitheses in English. There were found the proverbs which contain the opposite meaning. It has been established that through proverbs about animals human vices and virtues are transmitted, revealed and ridiculed.

Key words: folklore, proverbs, sayings, English language, Russian language.

Паремии любого народа – это, так называемый – «свод моральных правил жизни», которые выражают мудрость и жизненный опыт народа. В пословицах и поговорках отражен широкий жизненный пласт. Они носят воспитательный характер. Пословицы передают народный опыт.

Паремии очень разнообразны по своей тематике. Они отражают важнейшие жизненные основы, различные исторические события, свод семейных отношений, а также такие понятия, как любовь и дружба. В них осуждают пороки людей и восхваляют добродетель, ум, скромность, трудолюбие, трезвость и другие нравственные человеческие качества [4].

«Что за роскошь, что за смысл, какой толк в каждой поговорке нашей! Что за золото! А не дается в руки, нет» [1] писал известнейший писатель А. С. Пушкин. Нельзя не согласиться со знаменитым рукописцем. Ведь паремиям отводится особое место в устном народном творчестве любого народа мира. Они образовались на протяжении тысячелетий, отражая быт и жизнь поколений, а часто и эпохи.

Нами предпринята попытка рассмотреть английские пословицы и поговорки с точки зрения употребления и использования в них лексем «из мира фауны» для передачи различных «реалий».

В поговорках и пословицах используются различные художественные приемы и изобразительные средства. Среди рассмотренных нами пословиц и поговорок с лексемами животного мира, нами встречены следующие стилистические приемы:

сравнения:

As black as a crow's wing. Черный, как вороново крыло (или как смоль, как сажа).

As the crow flies. Как вороны летают;

As cold as a fish. Холодный как рыба, нечуткий.

Take to something like a duck to water. Чувствовать себя как рыба в воде.

Sulky as a bear. Злой как пес.

As stupid as a donkey. Глупый как осёл.

метафоры, олицетворения: *Ass in a lion's skin.* Осел в львиной шкуре. *Ass is known by its ears* или *A good horse cannot be of a bad colour.* Видать птицу по полету;

антитезы, т.е. противопоставления: *Cat and dog life.* Перевод: Жить как кошка с собакой;

гиперболы: *Care killed the cat.* Забота сгубила кота.

Встречается в пословицах и художественный прием – тавтология: *Crowns do not pick crow's eyes.* Ворон ворону глаза не выклюет.

В большинстве рассмотренных нами пословицах встречаются такие животные, как кошка *cat* и собака *dog*:

Care killed the cat. Забота сгубила кота. Аналог: От работы кони дохнут.

Have more lives than a cat. Иметь больше жизней, чем у кошки. Аналог: Как у кошки – 9 жизней.

It's no place to swing a cat. Негде кошке развернуться. Аналог: Негде яблоку упасть.

Every dog has his day. У каждого пса есть свой день. Аналог: Будет и на нашей улице праздник.

It's a bold mouse that nestles in the cat's ear. Наглая мышь гнездится в ухе у кошки. Аналог: Не клади волку пальца в рот [5].

Like a cat on hot bricks. Как кошка на горячих кирпичках. Аналог: Сидеть, как на иголках.

The scalded cat fears cold water. Обваренная кошка боится холодной воды. Аналог: Пуганая ворона куста боится.

There is more than one way to kill a cat. Существует не один способ убить кошку. Аналог: Свет клином не сошелся.

Too much pudding will choke the dog. Слишком много пудинга задушит собаку. Аналог: Хорошо нагребёшь – домой не донесёшь.

You can have no more of a cat but her skin. Кроме кожи, с кошки нечего взять. Аналог: С одного вола семь шкур не сдерешь.

Wait for the cat to jump. Подождать, когда кошка прыгнет. Аналог: Посмотрим, куда ветер подует.

When the cat is away, the mice will play. Когда нет кошки, мыши резвятся. Аналог: Без кота мышам раздолье.

A cat may look at a king. Коту позволено смотреть на короля. Аналог: За погляд денег не берут.

A dog in the manger. Собака в кормушке. Аналог: Собака на сене: сама не ест и другим не даёт.

A good dog deserves a good bone. Хорошая собака заслуживает хорошую кость. Аналог: По заслугам и честь.

A shy cat makes a proud mouse. Робкая кошка заставляет гордиться мышью. Аналог: У робкой кошки мышь резвится.

All cats are grey in the dark (in the night). Все кошки серы во тьме (в ночи) Аналог: Ночью все кошки серы.

An old dog barks not in vain. Старая собака просто так не лает. Аналог: Старый ворон даром не каркает.

Barking dogs seldom bite. Лающая собака редко кусает. Аналог: Собака, что лает – редко кусает [5].

Cat and dog life. Перевод: Жить как кошка с собакой. Аналог: Жить как кошка с собакой. *Curiosity killed the cat.* Любопытство сгубило кота. Аналог: Много будешь знать – скоро состаришься.

Dog does not eat dog. Собака не ест собаку. Аналог: Ворон ворону глаз не выклюет.

Dog eats dog. Собака ест собаку. Аналог: Человек человеку волк.

Dogs that put up many hares kill none. Собаки, которые выгоняют много зайцев, ни одного не убивают. Аналог: За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь. *Every dog has his day.* У каждого пса есть свой день. Аналог: Будет и на нашей улице праздник.

Have more lives than a cat. Иметь больше жизней, чем у кошки. Аналог: Как у кошки – 9 жизней.

It is enough to make a cat laugh. Достаточно, чтобы заставить смеяться кошку. Аналог: Курам на смех.

It rains cats and dogs. Льёт, как кошка с собакой. Аналог: Дождь льет как из ведра.

It's a bold mouse that nestles in the cat's ear. Наглая мышь гнездится в ухе у кошки. Аналог: Не клади волку пальца в рот.

Это говорит, скорее всего, о том, что кошки и собаки являются излюбленными домашними животными англичан.

Уникальность и неповторимость пословиц заключается в том, что они порой передают «глубокие мысли» в юмористической форме. В них отражаются глубокие переживания, и это делает их не только отстоем мысли, но и чувств народа. Посредством пословиц передаются, раскрываются и высмеиваются людские пороки и достоинства. Особенно ярко это представлено в пословицах о животных.

Так, например:

лень: *A lazy sheep thinks its wool heavy.* Ленивая овца думает, что её шерсть тяжёлая. Аналог: Ленивой лошади и хвост в тягу;

умение приспосабливаться в разных ситуациях, терпеливость: *Who keeps company with the wolf will learn to howl.* Кто водит компанию с волком, учиться выть. Аналог: С волками жить – по – волчьи выть, *Love me, love my dog.* Любишь меня – полюби и мою собаку. Аналог: Любишь тепло, терпи и дым;

страх: *The scalded cat fears cold water.* Обваренная кошка боится холодной воды. Аналог: Пуганая ворона куста боится;

робость: *A shy cat makes a proud mouse.* Робкая кошка заставляет гордиться мышь. Аналог: У робкой кошки мышь резвится;

лицемерие, притворство: *The cat shuts its eyes when it steals the cream.* Кошка закрывает глаза, когда ворует сметану. Аналог: Знает кошка, чье мясо съела; послушание: *A good horse is seldom spurred.* Хорошую лошадь редко прищпоривают. Аналог: На послушного коня и кнута не надо;

слабость: *Live under the cat's foot.* Жить под ногой у кошки. Аналог: Находиться под каблуком у жены.

Пословицы – это социальный, трудовой, художественный и нравственный опыт многих поколений, который отражается в мудрых высказываниях, доходящих иногда до крайностей.

Так, например:

An old ox ploughs a straight furrow.

Старый бык прокладывает прямую борозду. Аналог: Старый волк знает толк.

Better be the head of an ass than the tail of a horse.

Лучше быть головой осла, чем хвостом лошади.

Never fry a fish till is caught.

Не жарь рыбку, пока она не поймана. Аналог: Не убив медведя, шкуры не делят.

It's no place to swing a cat.

Негде кошке развернуться.

Better have a mouse in the pot than no flesh.

Лучше иметь мышь в чугушке, чем остаться без мяса. Лучше что-нибудь, чем ничего.

Better lose the saddle than the horse.

Лучше потерять седло, чем лошадь. Из двух зол выбирай меньшее.

Old foxes want no tutors

Учёного учить – только портить; шутливо: не учи учёного хлеба есть печеного.

Пословицы и поговорки отражают практическую и житейскую философию народа, его историю, разнообразие национальных характеров, противоречивость и трудность политической и бытовой жизни английского народа. Они являются памятниками народного мышления и языка, наследниками нации. Но следует отметить, что они, в своём большинстве, являются не устаревшими наследниками, а живыми, входящими в нашу речь и в ежедневную жизнь. Это доказывает их широкое применение в речи.

Например:

Every fox must pay with his skin to the flayer.

Не все коту масленица.

Every dog is a lion at home – Cock is master of his own dunghill.

Всяк петух смел на своей навозной куче, всяк кулик в своем болоте велик.

Every cock sings in his own manner.

Всяк молодец на свой образец.

Tethered sheep soon starves.

Волка ноги кормят.

Поговорки и пословицы являются одним из наиболее употребляемых распространенных и жизнеспособных жанров устного народного творчества. Они обладают самой тесной и непосредственной связью с языком, так как являются образцами речевых выражений, которые употребляются как в устной, так и в письменной речи.

Например:

When the cat is away, the mice will play.

Когда нет кошки, мыши резвятся. Аналог: Без кота мышам раздолье.

You can have no more of a cat but her skin.

Кроме кожи, с кошки нечего взять. Аналог: С одного вола семь шкур не сдерешь.

Пользуясь авторитетом в речи, они украшают её, делают её доходчивее, лаконичнее.

Например:

One swallow does not make a summer.

Одна ласточка весны не делает.

Pretty pig makes an ugly sow.

И из хорошенького поросенка выходит плохая свинья.

Old birds are not to be caught with chaff.

Старого воробья на мякине не проведешь.

An old dog cannot alter his way of barking.

В старости поздно переучиваться.

В паремиях отражается богатство устной речи посредством эмоций и интонаций. Они утверждают, драматизируют, задают вопросы, дают советы, иронизируют, предупреждают...

Например:

Birds of a feather flock.

Рыбак рыбака видит издалека.

Buy a pig in a poke.

Купить кола в мешке.

Cry stinking fish.

Хаять свой товар, прибедняться.

Old cow thinks she was never a calf.

Забыл вол, как теленком был.

В большинстве пословиц и поговорок находят своё художественное представление различные стороны трудовой деятельности, а также раскрываются взаимоотношения между людьми: дружба, вражда, любовь, ненависть, отношение к природе, науке, знаниям; в них в разных аспектах характеризуются моральные и нравственные человеческие качества. В паремиях отражена любовь английского народа к Родине и готовность защищать ее от врагов.

Например: *A man without a Motherland is like a Nightingale without a song.*

Человек без Родины – что соловей без песни.

В народных высказываниях восхваляется труд и трудолюбие человека и порицается лень:

Например:

Cat in gloves catches no mice [3].

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Пословицы и поговорки являются образцами красноречия народа, источником мудрости, жизненных знаний, представлений народа об идеалах, морали, устоях жизни.

Таким образом, паремии, образовавшиеся как жанр устного народного творчества в древнейшие времена, живут в течение долгих лет и играют литературную, художественную и бытовую роль, вливаясь в культуру народа.

Английские пословицы и поговорки являются ярким примером, иллюстрирующим во всей полноте и многообразии различные характеры, качества, достоинства и недостатки народа. Этот малый пласт устного народного творчества раскрывает огромную глубину народной мысли. Пословицы и поговорки любого народа, в том числе и английского, являются «зеркалом души» этого народа. В них отражены его (народа) мысли, переживания, опыт, мудрость, мировоззрение. Особенно ярко эти качества нашли свое отражение в пословицах, в которых встречаются лексемы “животного мира”. Фауна широко представлена в английских пословицах и поговорках и отражает все сферы жизненной деятельности этого народа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алироев И.Ю. Кувшин мудростей. Чеченские пословицы и поговорки. - Грозный: Чеч.-Инг. изд.: «Книга», 1990. 48с.
2. Идрозова Э. С-А. О языковых средствах хранения культурно-исторической информации (слово, фраза, паремия) / Кавказский лингвистический журнал. Махачкала. 2013. С. 48.
3. 1340 Английских пословиц и поговорок с русскими эквивалентами. – М.: «Ибис». 1992. 128с.
4. Электронный ресурс: Online-библиотека издательство «Лицей». Режим доступа: https://licey.net/free/12analiz_proizvedenii_literatury_do_20_veka_dlya_sochinenii/53-neissyakaemyi_istochnik_ustnoe_narodnoe_tvorchestvo/stages/2582-poslovicy_i_pogovorki.html.
5. Электронный ресурс: Иностранные языки в Москве. Английские пословицы и поговорки. Режим доступа: https://www.yescenter.ru/informaciya/baza-znaniy/anglijskij-yazyk/poslovicy-i-pogovorki/zhivotnye-animals/?PAGEN_1=3.
6. Электронный ресурс: STUDFILES. Фольклор и фольклористика. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5873536/page:29/>.

SPISOK LITERATURY:

1. Aliroev I.Ju. Kuvshin mudrostej. Chechenskie poslovicy i pogovorki. - Groznyj: Chech. Ing. izd.: «Kniga», 1990. 48с.
2. Idrazova Je. S-A. O jazykovyh sredstvah hranenija kul'turno-istoricheskoi informacii (slovo, fraza, paremija) / Kavkazskij lingvisticheskij zhurnal. Mahachkala. 2013. S. 48.

3. 1340 Anglijskih poslovic i pogovorok s russkimi jekvivalentami. – М.: «Ibis». 1992. 128s.
4. Jelektronnyj resurs: Online-biblioteka izdatel'stvo «Licej». Rezhim dostupa: https://licey.net/free/12analiz_proizvedenii_literatury_do_20_veka_dlya_sochinenii/53-neissyakaemyi_istochnik_ustnoe_narodnoe_tvorchestvo/stages/2582-poslovicy_i_pogovorki.html.
5. Jelektronnyj resurs: Inostrannye jazyki v Moskve. Anglijskie poslovicy i pogovorki. Rezhim dostupa: https://www.yescenter.ru/informaciya/baza-znaniy/anglijskij-yazyk/poslovicy-i-pogovorki/zhivotnye-animals/?PAGEN_1=3.
6. Jelektronnyj resurs: STUDFILES. Fol'klor i fol'kloristika. Rezhim dostupa: <https://studfiles.net/preview/5873536/page:29/>.

УДК 159

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ПРОЯВЛЕНИИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ

Р.М. Эхаева,

*канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

Аннотация. В статье раскрываются особенности межличностных отношений, гендерные различия в проявлении лидерских качеств у подростков. Рассматривается возрастной период как кризисный, особенности кризисного, разница системы взросления и образовательной системы, чем отличаются подростковые лидеры от взрослых.

Ключевые слова: межличностные отношения, гендерные различия, подростки, образовательная система, кризис.

INTERPERSONAL RELATIONSHIP OF TEENAGERS IN DISPLAYING LEADERSHIP QUALITIES

R.M. Ehaeva,

*Candidate of Pedagogics, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology
Chechen State University*

Annotation. The article reveals the peculiarities of interpersonal relationships, gender-based differences in display of leadership qualities of teenagers. The age period under the research is considered as a crisis one, differences in becoming mature and educational system, teenage leaders and adult ones.

Keywords: interpersonal relations, gender differences, adolescents, educational system, crisis.

Окружение сверстников – это основной канал получения информации, один из видов эмоционального контакта, опыт коллективной работы и межличностных взаимоотношений, которые развивают подростки определенными навыками социального взаимодействия, обладают умение подчиняться команде. В коллективе подростки обладают умениями сохранять свои права, объединять свои интересы с группой, осознание своей групповой принадлежности. Одна из особенностей подросткового возраста заключается в том, что у подростка имеется объективная необходимость во внимании со стороны родителей, учителей и особенно ровесников, потому что в этом возрасте именно эта группа является наиболее значимой (референтной).

Чувство взрослости и стремление к этой взрослости порождает новую для ребенка проблему в взаимоотношениях взрослого и подростка друг с другом. Ребенок рассчитывает на права взрослого человека, старается ограничить их у взрослых. Подросток, как может, противится указаниям, препятствующим его самостоятельности, сопротивляется контролю гиперопеке, требует к себе уважения, предоставление самостоятельности, доверия. Он старается добиться равенства с взрослыми. И если взрослый начинает с ним взаимодействовать на равных, то перейти к новым отношениям не так это сложно, тем

более что развитие социальной зрелости подростка социально необходимо для подготовки к будущей жизни [1, с.84].

Взаимоотношения со сверстниками занимает центральное место для каждого подростка, это очень сильно влияет на развитии лидерских качеств.

Общение подростка со сверстниками имеет существенные отличия, от общения со взрослыми:

- общение со сверстниками более эмоционально насыщено, экспрессивно-мимических проявлений бывает в 9-10 раз больше;
- отношения не имеют регламентации;
- сравнивать себя со сверстниками гораздо проще;
- легче оценить и понять личные успехи и недостатки.

Сверстники являются для подростка не только моделью поведения, но и участниками его деятельности и помощниками. Оценка со стороны сверстников имеет особое значение для ребенка. Подросток очень часто сравнивает себя со сверстниками, после раздумий появляется инициативность, устремленная на устранение не только личных недостатков, но и недочеты друга. В этом возрасте среди друзей действует особого рода поведенческий устав, которого придерживается каждый подросток. Этот устав способствует развитию силы воли у ребенка, так как нацелен на развитие самостоятельности, инициативности, уверенности и т.д.

В этом возрасте происходит появление образа идеала, в качестве идеала берется не образ родителей или друзей, а образ знаменитого человека, который достиг хороших успехов, начинают подражать в поведении, в манере одеваться, даже в походке.

Юрий Платонов выделяет три формы межличностного взаимодействия среди подростков:

1) Начнем с того, что личное общение, это отношения, основанные на личное сочувствие. Следствием таких отношений является соучастие людей в решении проблем друг друга. Наиболее значимые виды интимного и личного общения – это любовь и дружба.

2) Спонтанно-групповое общение – отношения, сложившиеся на основе случайных коммуникаций. Спонтанное групповое общение среди подростков преобладает, когда нет общественной активности подростков. Такое общение способствует появлению различных неформальных групп, подростковых компаний. Такое общение также характеризуется повышенной тревожностью, жестокостью, изоляцией, агрессивностью и т.д.;

3) Формируемое отношение в процессе коллективного осуществления социально значимых дел, это социально ориентированное общение. Общение, которое отвечает за социальные потребности людей, способствующие формированию форм общественной жизни группы, коллектива и является составной частью [5, с.253].

У мальчиков и девочек теряются прежние способы самоутверждения и приобретаются новейшие, связанные с половой принадлежностью. Поэтому у подростка происходят изменения критерий оценки окружающих и себя. К своим внешним особенностям проявляет высокий интерес, так как это главный фактор самоутверждения. Даже уменьшительно-ласкательная форма замечаний об их внешности вызывает переживания (ты моя пупсышка или ты мой ужастик и т.д.). Если ребенок уделяет высокое значение своей внешности, то может развиться застенчивость.

Необходимо отметить, что коммуникативные навыки и стиль общения девушек и мальчиков не одинаковы. Это относится и к уровню общительности и характеру, а филиации.

Девочки в подростковом возрасте имеющие лидерские способности делают акцент на чувствах своих сверстников, имеют лучше развитые навыки общения и более ориентированы на отношения. Мальчиков считают более жесткими авторитарными лидерами, которые не привыкли обращать внимание на чувства своих сверстников, и они

не беспокоятся об их отношениях. Девочки обычно используют более демократичную манеру взаимодействия, чем мальчики. Вероятно, это объясняется тем, что девочки обладают лучшими навыками общения. Это помогает им при принятии решений применить способности участников группы и, если необходимо, вежливо отклонять их советы. Но в то же время различия между девочками и мальчиками в уровне общительности не столько количественные, сколько качественные.

Конкурсные игры влияют на развитие лидерских качеств, они дают ребятам эмоциональное удовлетворение, зачастую такие игры превращаются в драку. Содержание общей деятельности и личный успех в ней для мальчиков имеет особое значение, чем наличие личной симпатии к другим участникам игры.

В общении более инертно, избирательно и дружелюбно выглядит девушка.

Значительные гендерные различия имеются в уровне самораскрытия. Девочки более восприимчивы и эмоционально уязвимы мальчиков, также они превосходят мальчиков по потребности передачи личностно-значимой информации о себе, оказанию и получению помощи со стороны окружающих [7, с.76].

Девочки лидеры подросткового возраста в различных видах деятельности проявляют стеснение и не уверенность, когда мальчики готовы пойти на риск и не переживать о последствиях.

Мальчики в основном нацелены на сохранение своего статуса и положения, это обязывает их подчёркивать достижения и скрывать свои слабости. Девочки лидеры ориентированы на установление психологической близости с другими и снижение социального расстояния. Данная нормативная установка вынуждает мальчиков скрывать черты, которые показывают застенчивость и неуверенность.

Девочки принимают все серьезно, поэтому очень болезненно реагируют на критику и оскорбления в свой адрес.

Лидеры-подростки достойны уважения, внимания и поддержки со стороны взрослых. Ведь, не каждый взрослый может стать лидером и принимать серьезные решения. Часто подростки ошибаются в своих принимаемых решениях и им необходима помощь взрослого человека, который не побоится ответственности. Но всегда необходимо помнить, что совет подросткам необходимо давать ненавязчиво.

Особое место занимает учебная деятельность. Наиболее приемлемыми являются виды обучения, которые делают их взрослыми в их собственных глазах. В этом случае потребность подростка в саморазвитии удовлетворяется. Успех в учебном процессе влияет на повышение уверенности в себе, самооценки, тем самым развивая качества, необходимые для лидера. Достижения в обучении - основа лидерства подростка в интеллектуальной сфере команды.

Если ведущей деятельностью ученика начальной школы была учебная, то в подростковом возрасте основная роль принадлежит системе отношений с окружающими. Эти отношения с другими людьми определяют направление его психического развития. Проблема лидерства одна из основных в подростковом возрасте, каждый хочет стать лидером, либо стать рядом с лидером и для того чтобы получить хорошее положение в группе дети готовы на все, даже на поступки, не соответствующие их нравственно-этическим нормам [2, с.156].

Изучаемый нами возрастной период рассматривается как кризисный, а особенностью кризисного периода является разрыв, разница системы взросления и образовательной системы. Вероятно, это является причиной отсутствия единства мнений психологов, определяя ведущую деятельность в период ранней юности. Однако, взросление и образовательный процесс взаимосвязаны друг с другом, образование проходит вне системы взросления, а взросление вне системы образования, таким образом, рассматривают возможное существование двух ведущих видов деятельности. В настоящее время данный вопрос определения ведущей деятельности ранней юности, является открытым.

Уже в подростковом возрасте ребенок начинает задумываться о том, как он дальше будет выстраивать свою жизнь, разрабатывает личные планы, выбирает кем он будет в будущем. Появляется также новая форма отношений между подростком и взрослым, старания взрослого что-то поменять часто пробуждают интенсивное сопротивление подростка, пробуждают столкновение и ни к чему хорошему не приводит. Таким образом, подростки показывают характерную реакцию взросления, с помощью которых можно предопределить сложный период. Данному кризису подвержены все дети без исключения, у одних проявляется сильнее, у других менее выражено.

Подросток, не обладающий достаточным личным ресурсом, может довести проблему до уровня не осознанности, и произвести переориентацию кризисных переживаний с помощью психолога в положительную сторону. Острый кризис может длиться от одного до двух месяцев [3, с.447].

Эмансипация становится главным фактором взросления. Эта реакция становится желанием быть освобожденным от контроля, опеки, руководства, старейшин, будь то родители, учителя, воспитатели, родственники. Эмансипация может произойти на составленные взрослыми законы, стандарты поведения, порядки, правила, и духовные ценности.

Необходимость освобождения связана с борьбой за самоутверждение, за независимость личности, возможность самоуправления и автономии.

Необходимость высвободиться связана с борьбой за самоутверждение, за самостоятельность личности, за возможность самоуправления и автономии.

В подростковом возрасте характерно подсознательное группирование с ровесниками. Через всю историю человечества, начиная от первобытного общества и древней Спарты до современных хиппи, проходят подростковые группы.

Подростки, девушки и юноши пытающиеся занять место лидера испытывают потребность в принятии, уважении, признании, общении. Подросток, неудовлетворенный взаимоотношениями в группе, может возмещаться общением с младшими по возрасту. Если небольшая разница в возрасте, то взаимоотношения могут быть почти равными, но все же авторитет подростка как более старшего, умелого и знающего признается. Нередко, он становится образцом поведения для более младших. Большое значение для развития младшего подростка имеет подобное общение.

Это, конечно, решает в определенной степени проблему фрустрации очень важных для подростка потребностей, но полностью не решает данную проблему. При этом, взаимодействуя с более младшими по возрасту, подросток может отстать в психологическом и социальном развитии.

Уважение, доверие, помощь, дружба, сотрудничество должны основываться на отношениях взрослого с подростком. Основой их взаимоотношений должно стать единство интересов и сотрудничество в разных видах деятельности. Взрослый должен быть образцом поведения, а подросток - в роли равного помощника. Подростки нередко исключают в качестве партнёров общения младших по возрасту, которые не предоставляют для подростков важности в качестве субъектов общения.

Родители и педагоги не входят в круг общения подростков. Этот момент не может не напрягать, так как стихийно формирующиеся группы подростков, часто имеют незаконную направленность, оборачиваясь в преступные объединения.

Для детей подросткового возраста личностно важными партнёрами общения становятся сверстники, в социально-ориентированной форме общения.

Группа защищает подростка, оказывает ему поддержку, в то же время предъявляет к нему чрезвычайно строгие требования. Более того, подростки не только равнодушны к тем, кто их не любит, они очень жестоки к тем, кто отличается, выделяется из своего окружения. Любой участник группы в соответствии со своими личными и деловыми качествами, вложением в общее дело, развитием чувства ответственности и долга, благодаря признанию

группой своих заслуг и способности влиять на других занимает определенную должность в системе групповой организации, т. е. в ее структуре. Структура группы, с этой точки зрения, является своеобразной иерархией статуса ее членов [4, с.326].

Большинство парней и девушек стремятся в подростковом возрасте представить себе, как лидера в разной среде, в окружении своих сверстников и друзей. В каждой общественной группе имеется сильный лидер, так как именно лидер или руководитель способствует освоению группы в социуме, как единое целое.

Лидерство в группе подростков это социальный механизм, для проявления которого необходимы определенные склонности и задатки.

Несмотря на то, что подростковый возраст сложный, но он и насыщенный период в жизни ребенка. У лидеров, поэтому в подростковом возрасте сложнее проходят проблемы на бытовом уровне, где и зрелые лидеры временами встречаются. Важно подчеркнуть, что лидеры-подростки часто бывают требовательнее с теми, кто не хочет быть их последователями.

Отличие подросткового лидера от взрослого:

1. Лидер подросткового возраста отличается жесткостью характера, так как подросток волнуется за свое место в группе и боится «потерять лицо».

2. Подростку больше доверяют среди сверстников, поэтому они испытывают ответственность перед всей группой подростков.

3. У подростков не наблюдается появление «звездной болезни» при получении лидерства в группе, поскольку подростки при данном статусе очень тонко ощущают понижение своего положения и опасаются утратить приобретенное имя [6, с.67].

Теоретически обосновав, мы приходим к выводу, что подростковый возраст можно отнести к числу переходных и критических периодов онтогенеза. Следовательно, на данном этапе онтогенеза нужно развивать лидерские способности у подростков.

Это обусловлено психологическими, биологическими изменениями, потому что подростковый возраст полового созревания и воспитания. Биологически это период завершения физического созревания. Для данного периода возраста наблюдаются специфические, характерные особенности психического развития. Управленческий механизм реализуется через лидеров, следовательно, лидеры занимают центральные позиции в органах школьного самоуправления, молодежных и общественных организациях.

Стимулирование развития у подростков лидерских качеств самосознания, самообразования, самооценки – это подростковый возраст, и это наиболее благоприятный период для включения ребенка в совместную деятельность с учителями и родителями. В отличие от взрослого лидера, подростковые лидеры более болезненно испытывают трудности своего положения, реагируя на потерю своего положения, даже если оно временное. В настоящее время изучаемая проблема актуальна в деятельности педагога-психолога, так как развитие лидерских качеств представляет собой сложный процесс, связанный с личностными новообразованиями и происходящий в командной обстановке.

В современных образовательных учреждениях проводят с обучающимися подготовки предметных вечеров, встреч с ведущими деятелями науки, техники, искусства, олимпиады нацеленных на всестороннее развитие ребенка. Большой акцент делается для организации внеклассной работы, для того чтобы расширить перспективы современной системы образования. Немало важное, значение имеет положение о том, что развитие в учреждении носит не только деловой, но и празднично-красочный характер, с целью выработки и закрепления мотивации лидерства у подростков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 363 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8862.html>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Ключева Н.В. Учим детей общению. М.: Академия, 2011. - 323с.

3. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. [Электронный ресурс] Учеб.пособие для студ. психол. фак. университетов. М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 479с.
4. Практическая психология образования: [Электронный ресурс] Учеб.пособие. 4-е изд. / Под ред. И.В. Дубровиной. - СПб: Питер, 2006. - 592 с.
5. Платонов Ю.П. Социальная психология поведения. учебник /. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 336 с.
6. Сиднева В.Б. Возможности технологии социального проектирования в развитии лидерских качеств подростков. М.: МГУ, 2012. - 116с.
7. Чеснокова, И.И. Проблемы самосознания в психологии / И.И. Чеснокова; отв. ред. Е.В.Шорохова; Ин-т психологии АН СССР. - М.: Наука,2008. - 144с.

SPISOK LITERATURY:

1. Andreeva G.M. Sotsial'naya psikhologiya [Elektronnyy resurs]: uchebnyk dlya vysshikh uchebnykh zavedeniy / G.M. Andreeva. – Elektron. tekstovye dannye. – М.: Aspekt Press, 2009. – 363 с. – Rezhim dostupa: <http://www.iprbookshop.ru/8862.html>. – EBS «IPRbooks»
2. Klyueva N.V. Uchim detey obshcheniyu. М.: Akademiya, 2011. - 323s.
3. Ovcharova R.V. Prakticheskaya psikhologiya obrazovaniya. [Elektronnyy resurs] Ucheb.posobie dlya stud. psikhol. fak. universitetov. М.: Izdatel'skiy tsentr «Akademiya», 2003. – 479s.
4. Prakticheskaya psikhologiya obrazovaniya: [Elektronnyy resurs] Ucheb.posobie. 4-e izd. / Pod red. I.V. Dubrovinoy. - SPb: Piter, 2006. - 592 s.
5. Platonov Yu.P. Sotsial'naya psikhologiya povedeniya. uchebnyk /. - М.: INFRA-M, 2016. - 336 s.
6. Sidneva V.B. Vozmozhnosti tekhnologii sotsial'nogo proektirovaniya v razvitii liderskikh kachestv podrostkov. М.: MGU, 2012. - 116s.
7. Chesnokova, I.I. Problemy samosoznaniya v psikhologii / I.I. Chesnokova; отв. red. E.V.Shorokhova; In-t psikhologii ANSSSR. - М.: Nauka,2008. - 144s.

УДК 811.112.2

УПОТРЕБЛЕНИЕ И СЕМАНТИКА МОДАЛЬНОГО ГЛАГОЛА LASSEN БЕЗ ИНФИНИТИВА

П.Х. Альмурзаева,

кандидат филологических наук,

доцент кафедры иностранных языков

ФГБОУ «Чеченский государственный университет»

Аннотация: в современном немецком языке семантика немецких глаголов обширна. Этим и объясняются трудности, с которыми мы сталкиваемся при изучении модальных глаголов. В статье рассматривается модальный глагол lassen без инфинитива. Глагол lassen широко употребляется как в устной, так и в письменной речи и как очень многогранный глагол, он имеет множество разных функций и может употребляться в различных конструкциях.

Ключевые слова: модальный глагол, лексика, значение, модальность.

USAGE AND SEMANTICS OF MODAL VERB LASSEN WITHOUT INFINITIVE

P.H. Almurzayeva,

Candidate of philological sciences

associate Professor of the Foreign Languages Department,

Chechen State University

Abstract: In modern German language, the semantics of German verbs is extensive. This explains the difficulties that we face in studying modal verbs. The article deals with the modal verb lassen without infinitive. The verb lassen is

widely used both orally and in writing, and as a very multi-faceted verb, it has many different functions and can be used in various constructions.

Key words: modal verb, vocabulary, meaning, modality.

Модальность является одной из важнейших категорий языка, обязательным существенным признаком высказывания. Изучением данного вопроса занимались отечественные и зарубежные лингвисты.

Результаты исследований, представленные в известных работах по лингвистике (В.Г. Адмони, А.В. Бондарко и др.) результаты исследований, а также в исследованиях последних десятилетий XX века (Г.И. Буша, Г. Хельбиг и др.), посвящены, в основном, семантическому описанию модальности, а именно раскрытию семантики отдельных компонентов модальной системы.

Языковая категория, в которой выражается более полно человеческий фактор и отражается внутренний мир человека является категория модальности. По этому поводу Е.В. Милосердова отмечает, что: «Являясь той категорией, в которой субъективное отношение говорящего к выражаемому им содержанию должно преломляться и облекаться в определенные объективно существующие языковые формы, модальность есть тот барометр, который должен одинаково чутко реагировать как на малейшие изменения психического состояния носителя языка, так и на любые сдвиги в языковой системе, связанные с процессом интеллектуализации» [8, с. 28].

В связи с тем, что содержание и объем понятия модальности, являются широкими и абстрактными, оно, это понятие, требует уточнения. В лингвистической литературе преимущественно последних десятилетий делаются различные попытки выделения видов языковой модальности. Так, например, В. Адмони предлагает считать оценку говорящим реальности или нереальности действия, выражаемого глаголом, модальностью В узком смысле слова или просто модальностью, а оценку говорящим отношения высказывания к действительности – подвидом модальности или коммуникативным заданием [1].

В современной лингвистике понятие модальности трактуется по-разному. Под основным модальным значением понимается отнесенность высказывания к действительности с точки зрения говорящего. Хотя внимание немецких лингвистов к модальным глаголам как центральной единице высказывания очень велика, их прагматические аспекты не выяснены до сих пор. Семантические и прагматические компоненты мы можем проследить в работах по исследованию модальных частиц и слов [7].

В данной статье рассматривается глагол *lassen* без инфинитива.

Без инфинитива глагол *lassen* выступает как немодальный глагол. Этот тип употребления глагола *lassen* в современном немецком языке включает в себя три большие группы:

- а) употребление глагола *lassen* в значении «оставлять, покидать» с объектами;
- б) употребление глагола *lassen* в качестве части сложного глагола;
- в) употребление глагола *lassen* во фразеологических сочетаниях.

В данной статье мы рассмотрим употребление глагола *lassen* в значении «оставлять»

В качестве переходного глагола с объектами глагол *lassen* имеет значение «оставлять», «не брать с собой», «покидать».

Den Eltern ist kein Vorwurf zu machen, denn das moderne Leben lässt ihnen eben keine Zeit sich genügend mit ihren Kindern zu beschäftigen. – Родителей нельзя в этом упрекать: современная жизнь не оставляет им времени, чтобы заниматься своими детьми.

Lass bitte noch etwas Kaffee in der Kanne. – Оставь, пожалуйста, немного кофе в чайнике.

Wir lassen unsere Kinder nicht allein in der Wohnung. – Мы не оставляем наших детей одних в квартире.

В значении «оставлять» глагол *lassen* может стоять в повелительном наклонении и выражать приказ. Например:

Eva zuckt zusammen, läßt aber ihre Hand in seiner. – Ева вздрагивает, но оставляет свою руку в его руке.

Lassen Sie diese Scherze! – шутки в сторону! Оставьте ваши шутки!

Есть ещё другие возможности употребить глагол *lassen* в значении «оставить». Сравним с русским языком. У нас «оставить» значит не только «забыть / не взять / не убрать», но и «оставить» в значении «прекратить».

Например:

Momo zeigte mit dem Finger auf den grauen Herrn und wollte um Hilfe rufen, aber sie brachte keinen Laut hervor. «Lass das doch!» – sagte der graue Herr. – Момо указывала пальцем на Серого господина, пытаясь позвать на помощь, но не могла произнести ни звука. «Оставь это!» – сказал Серый господин.

Lass das Weinen. – Перестань плакать.

Mensch, lass das, du weißt doch, dass es mich ärgert. – Эй, слушай, прекрати это, ты ведь знаешь, что меня это раздражает.

Глагол *lassen* имеет разные оттенки: иногда *lassen* означает не просто «оставлять», а «оставлять в покое» или «оставлять одного», а также «впускать», «спускать» и т.д.:

Der Oliver und die Tatjana ließen mich nicht in Frieden. – Оливер и Татьяна не оставляли меня в покое.

В немодальном значении глагол *lassen* употребляется в большинстве случаев как часть сложного глагола.

Таким образом, употребление глагола *lassen* без инфинитива в современном немецком языке характеризуется тем, что основное значение глагола *lassen* «оставлять» или сохраняется, или наоборот, утрачивается, как например, во фразеологических оборотах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Адмони В.Г. Синтаксис современного немецкого языка. – Л., 1973. – 366 с.
2. Бондарко А.В. Теория функциональной грамматики: Темпоральность. Модальность. – Л.: Наука, 1990. – 262 с.
3. Бондарко А.В. Системные и коммуникативные аспекты анализа грамматических единств // Проблемы функциональной грамматики. – СПб: Наука, 2000. – 347 с.
4. Гилянова Н.Е. Система лексических значений и структурные функции модальных глаголов в современном немецком языке (на материале глагола *mögen*). Автореферат дисс. на соискание уч. степени кандидата филолог, наук. – М., 1976. – 24 с.
5. Гулыга Е.В., Шендельс Е.И. Грамматико-лексические поля немецкого языка. – М: «Просвещение», 1969. – 184 с.
6. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. – М.: Наука, 1973. – 352 с.
7. Крашенинникова Е.А. Модальные глаголы и частицы в немецком языке. – М.: Учпедгиз, 1958 – 187 с.
8. Милосердова Е.В. Семантика и прагматика модальности. – Воронеж, 1991. – 196 с.
9. Праслова И.Н. Семантико-прагматические особенности функционирования модальных глаголов в современном немецком языке. Дисс. на соискание уч. степени кандидата филолог, наук. – Тамбов, 2002. – 134 с.
10. Buscha J. Zur Semantik der Modalverben // DaF. – 1984. – Nr. 4. – S. 212-217.
11. Helbig G., Buscha J. Deutsche Grammatik. – Leipzig, 1983. – 743 S.
12. Öhlschläger G. Zur Syntax und Semantik der Modalverben des Deutschen. –Tübingen, 1989. – 270 S.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА

13. Ende M. Momo. Thienemann. – Verlag: Stuttgart. –1973. – 57 S.
14. Nöstlinger Christine. Die Ilse ist weg. – Verlag: Langenscheidt bei Klett. –1991. –103 S.
15. Pressler Mirjam. Bitterschokolade. – Beltz Verlag, Weinheim und Basel, 1980, 1986. – 158 S.

SPISOK LITERATURY:

1. Admoni V.G. Sintaksis sovremennogo nemetskogo yazyka. – L., 1973. – 366 s.
2. Bondarko A.B. Teoriya funktsional'noy grammatiki: Temporal'nost'. Modal'nost'. – L.: Nauka, 1990. – 262 s.
3. Bondarko A.B. Sistemnye i kommunikativnye aspekty analiza grammaticheskikh edinstv // Problemy funktsional'noy grammatiki. – SPb: Nauka, 2000. – 347 s.
4. Gilanova N.E. Sistema leksicheskikh znacheniy i strukturnye funktsii modal'nykh glagolov v sovremennom nemetskom yazyke (na materiale glagola mögen). Avtoreferat diss. na soiskanie uch. stepeni kandidata filolog, nauk. – M., 1976. – 24 s.
5. Gulyga E.V., Shendel's E.I. Grammatiko-leksicheskie polya nemetskogo yazyka. – M: «Prosveshchenie», 1969. – 184 s.
6. Zolotova G.A. Ocherk funktsional'nogo sintaksisa russkogo yazyka. – M.: Nauka, 1973. – 352 s.
7. Krashennnikova E.A. Modal'nye glagoly i chastitsy v nemetskom yazyke. – M.: Uchpedgiz, 1958 – 187 s.
8. Miloserdova E.V. Semantika i pragmatika modal'nosti. – Voronezh, 1991. – 196 s.
9. Praslova I.N. Semantiko-pragmaticheskie osobennosti funktsionirovaniya modal'nykh glagolov v sovremennom nemetskom yazyke. Diss. na soiskanie uch. stepeni kandidata filolog, nauk. – Tambov, 2002. – 134 s.
10. Buscha J. Zur Semantik der Modalverben // DaF. – 1984. – Nr. 4. – S. 212-217.
11. Helbig G., Buscha J. Deutsche Grammatik. – Leipzig, 1983. – 743 S.
12. Öhlschläger G. Zur Syntax und Semantik der Modalverben des Deutschen. –Tübingen, 1989. – 270 S.

SPISOK ISTOCHNIKOV ILLYUSTRATIVNOGO MATERIALA

13. Ende M. Momo. Thienemann. – Verlag: Stuttgart. –1973. – 57 S.
14. Nöstlinger Christine. Die Ilse ist weg. – Verlag: Langenscheidt bei Klett. –1991. –103 S.
15. Pressler Mirjam. Bitterschokolade. – Beltz Verlag, Weinheim und Basel, 1980, 1986. – 158 S.

УДК 811

**СТИЛИСТИЧЕСКАЯ РОЛЬ МЕТАФОРЫ В ТЕКСТАХ СОВРЕМЕННОЙ
ФРАНЦУЗСКОЙ ПРЕССЫ****С.С.-А. Юсупова,**

*кандидат филологических наук, доцент кафедры французского языка
ФГБОУ «Чеченский государственный университет»
lana.yusupova.71@mail.ru*

Аннотация: статья рассматривает использование метафоры в языке современных французских журналов “LabelFrance” и “ParisMatch”. Анализ практического материала подтверждает популярность метафоры в публицистическом стиле французского языка. Во всех тематических рубриках широко представлены как шаблонные, так и авторские индивидуальные метафоры. Стилистическая роль метафоры как стилистического приема в языке прессы состоит, главным образом, в создании образности и социально-оценочного эффекта. Метафора как средство эмоционального и эстетического воздействия на читателя успешно соответствует важнейшей функции публицистики - воздействующей [экспрессивной].
Ключевые слова: метафора, публицистика, экспрессивность, стилистическая роль.

**THE STYLISTIC ROLE OF THE METAPHOR IN THE MODERN FRENCH PRESS
TEXTS****S.S.-A. Yusupova,**

*Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor of French Department
Chechen State University*

Annotation: the article considers the use of metaphor in the language of modern French magazines “Label France” and “Paris Match”. The analysis of practical material confirms the popularity of metaphor in the journalistic style of

the French language. In all thematic headings, both template and author's individual metaphors are widely represented. The stylistic role of metaphor as a stylistic device in the press language consists mainly in creating a figurative and socially evaluative effect. Metaphor as a means of emotional and aesthetic impact on the reader successfully corresponds to the most important function of journalism - acting [expressive].

Key words: *metaphor, journalism, expressiveness, stylistic role.*

Газетно-публицистический стиль – это сложный и разветвленный функциональный стиль. Он активно взаимодействует со стилем художественной литературы, используя его экспрессивные средства. Имея в виду смешение стилей, Б. Вуайен писал о публицистическом стиле, что в нем смешение разговорного языка, чтобы быть понятным, научного стиля, чтобы быть точным, художественного, чтобы производить впечатление [1].

Функция воздействия [экспрессивная функция] – важнейшая функция для газетно-публицистического стиля. Она создает целый арсенал лингвистических средств всех языковых уровней, а также композиционно-текстовых, которые используются для различных целей: убеждения, полемики, агитации, пропаганды и др. [1]. Информационная функция обуславливает употребление нейтральной, общестилевой лексики, в которой особую роль играет политическая и экономическая.

Совмещение и взаимодействие информационной и воздействующей функций обуславливают первый признак газетно-публицистического стиля – стандарт и экспрессию. Специфика газетной речи состоит именно в особой и намеренной ее выразительности и экспрессивности высказывания. Г.Я. Солганик считает, что категорию экспрессивности в рамках газетно-публицистического стиля целесообразно рассматривать как видовое понятие по отношению родовому – оценочности [2]. Оценочность выражается в лексике и, в частности, в большой популярности метафоризации.

Метафора прочно вошла в публицистический арсенал активных средств воздействия на читателя. Метафора способствует наглядности передачи содержания, вызывая у читателей конкретно-чувственное представление о фактах и явлениях общественно-политической жизни. Нередко источником метафоризации служит прием нарушения привычных норм сочетаемости. Следует также отметить, что многие метафоры часто употребляясь на страницах прессы, утрачивают выразительность и становятся стертыми, шаблонными. Например: *au cœur de l'Europe, sur l'échiquier international, etc.* [1].

Существует определенное недоверие к газетным метафорам и многие авторы считают, что они проходят путь: метафора – штамп – ошибка, и отказывают публицистической метафоре в яркости и оригинальности. Однако шаблонные метафоры также играют важную роль, поскольку своей узнаваемостью облегчают и ускоряют усвоение предлагаемой информации, что соответствует основным принципам и целям публицистики – стандарт, информативность и выразительность.

Метафора заслуженно остаётся наиболее популярным и ярким стилистическим приёмом. «Источник метафоризации часто непредсказуем, а мир ассоциаций, формирующих семантическое переосмысление, практически беспределен» [4, с. 55].

Метафоры могут иметь в своей основе сравнения и образы, которые черпаются из практически всех сфер жизнедеятельности человека. «Каждая профессия, каждое ремесло, каждое занятие является источником сравнений, следовательно – метафор» [3, с. 74].

Язык прессы более использует экспрессивную функцию метафоры, чем её номинативное свойство.

Газетные метафоры можно разделить на языковые, общеупотребительные и стилистические, индивидуальные.

Рассмотрим использование метафоры и её стилистическую роль в некоторых тематических рубриках журналов “Label France” и “Paris Match”.

La culture.

В данной рубрике мы находим множество как общеупотребительных, так и новых авторских метафор:

Je veux me faire un nom, je veux laisser sur la terre quelques traces de mon existence [5, с.24].

Ozon explore la complexité des sentiments humains et dresse un portrait de l'amour [8, с.29].

Des manifestations qui rappellent à quel point ce grand cinéaste vit encore dans le cœur des Français [8, с.34].

Конкретизация абстрактных понятий также создаёт наглядные образы:

Il m'a fallu un grand moment pour m'ajuster à toute cette folie qui m'entourait [11, с. 52].

La romansière vient de sortir Biographie de la faim où elle raconte ses années de jeunesse [8, с. 41].

Запоминающиеся образы создают метафоры с использованием военной терминологии:

Il est devenu prisonnier de son groupe et de son image [13, с. 37].

Dès l'enfance, les salles de cinéma lui sont un refuge contre une vie de famille sans amour [8, с. 35].

Cela fait près de trente ans qu'Alfredo Arias a conquis sa place au soleil parisien [8, с. 33].

Чем меньше соотносится тема сообщения с определённой терминологией, тем неожиданней и оригинальней метафора:

Un concept tout nouveau est né: un thé français d'une très grande qualité ciblant une clientèle raffinée [9, с. 20].

Il réussit la difficile alchimie entre passé et futur, et fait naître une Parisienne élégante et urbaine, moderne et sensuelle [5, с. 37].

Развёрнутая или многослойная узуальная метафора уточняет и развивает создаваемый образ:

La profondeur psychologique des personnages, qu'ils jouent nécessite une maturité dans leur interprétation et une finesse d'analyse qui n'est pas à la portée de tous [9, с. 14].

Un voyage au cœur de la mémoire nous entraîne dans le labyrinthe de leurs souvenirs. [8, 29].

Авторская метафора всегда создает свежий образ. Часто в основе таких метафор лежит семантически неожиданное сочетание слов:

Elle a un sourire d'ange et un rossignol dans la gorge [11, с. 52].

Une dose de poésie et d'humour pour en faire des chansons savoureuses [11, с. 120].

L'actualité.

Основная функция новостной рубрики – информативная, что обуславливает употребление, главным образом, общестилевой лексики. Вследствие этого в языке публикаций преобладают шаблонные, узуальные метафоры:

Dans les chambres du service de réanimation médicale et infectieuse de l'hôpital Bichat, des malades sont entre la vie et la mort [11, с. 69].

La vадette de TF1 sacrifie sa carrière quand son mari devient ministre d'Etat dans le gouvernement [13, с. 58].

Sa femme et sa fille rejoignent DSK au tribunal à l'heure où il va livrer le combat de sa vie [13, с. 53].

Положительную оценку передают метафоры со словами la jeunesse, la Belle, un miracle:

Un vent de la jeunesse souffle sur le palais [11, с. 83].

Elle est la Belle au bois dormant du cinéma français [11, с. 117].

Cette souffrance indicible a pourtant accomplir un miracle [12, с. 34].

Часто встречаются персонифицирующие метафоры:

L'homme le plus profond du monde enseigne ce que l'océan lui a appris: à gérer son stress [13, с. 78].

On ne peut s'empêcher ni de sentir le souffle de l'Histoire nous rattraper, ni de chercher des yeux des traces du passé [12, с. 67].

Авторские метафоры, как всегда, неординарны и создают сильные образы:

Une maladie infectieuse, c'est une histoire d'amour entre le microbe et le malade, une bagarre, explique le Pr. Bernard Régnier [11, с. 70].

L'économie.

Стилистика данной рубрики предполагает преобладание стандартных, узнаваемых метафор:

Alors que 2004 restera une année noire pour les compagnies aériennes, la fusion entre la société française et sa concurrente néerlandaise, réalisée en mai 2004, est aujourd'hui considérée comme un succès [9, с. 47].

Ce mécanisme est le meilleur moyen d'éviter la fuite des œuvres vers l'étranger [5, с. 40].
L'or a battu un nouveau record [11, с. 131].

Aujourd'hui, le groupe adopte une stratégie de développement [5, с. 40].

Le sport.

В публикациях спортивной рубрики создаёт настроение преобладание позитивных метафор. Очень часто в формировании положительного образа используются слова l'amour, amoureux, jeune, la jeunesse, bonheur:

Amoureux des montagnes, ce père de 3 enfants a son idée du bonheur [9, с. 8].

La jeune generation veut marquer de son empreinte le rugby mondial [5, с. 47].

Il a l'amour de l'Himalaya dans les veines [7, с. 44].

Ces jeunes guerriers d'Ovalie symbolisent l'avenir de France [5, с. 46].

Литературный персонаж тоже может быть компонентом метафоры:

L'Europe entière a découvert ce petit prince prodige qui est devenu en quelques saisons un seigneur des terrains [11, с. 76].

Множество метафор образуется путём персонификации и конкретизации:

La France souffre de la main furtive de son meilleur avant [11, с. 77].

Il ouvre les portes de son équipe à d'autres espoirs du championnat français [5, с. 47].

Les performance des dames illustrent la très bonne santé du handballe tricolore [7, с. 45].

Довольно часто в публикациях встречается военная метафора:

Ces derniers mois, un bataillon d'experts a entrepris de mesurer l'impact des Jeux sur l'économie et le sport français [9, с. 28].

«La bataille du siècle», jurent depuis plusieurs mois experts et journalistes du monde entier [9, с. 24].

Как всегда, оригинальна авторская метафора:

Fouettée par un coup de jeune, l'équipe de France de rugby s'est offert un vrai lifting [5, с. 47].

Ces jeunes guerriers d'Ovalie symbolisent l'avenir de France [5, с. 46].

Анализ практического материала показывает, что метафора очень активно используется в языке прессы и является весьма эффективным и эффектным выражением экспрессивной функции публицистического стиля. В публицистике стилистическая роль метафоры как стилистического приема состоит, главным образом, в создании образности и социально-оценочного эффекта. Следует отметить особый характер экспрессивности авторской метафоры, где присутствует авторская оценочность. Также, одной из характерных черт современной публицистики является метафоризация различных терминов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кузнецов В.Г. Функциональные стили современного французского языка [публицистический и научный]: Учеб.пособие для ин-тов и фак. иностр.яз. – М.: Высш.шк., 1991. – 160 с.

2. Солганик Г.Я. Публицистика как искусство слова. / Г.Я.Солганик. Поэтика публицистики: сб./ под ред. Г.Я. Солганика. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. – С.3-9.
3. Лопатникова Н.Н., Мовшович Н.А. Лексикология современного французского языка: Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. – М.: Высш.шк., 2001. – 247 с.
4. Чекалина Е.М., Ушакова Т.М. Лексикология французского языка: Учеб. пособие. – СПб.: Издат.дом С.-Петербур. ун-та, 2007. – 276 с.
5. Label France №52, 2003. – 48с.
6. Label France №53, 2004. – 50с.
7. Label France №54, 2004. - 48с.
8. Label France №57, 2005. – 50с.
9. Label France №58, 2005. -50с.
10. Paris-Match № 3102, 2011. -130 с.
11. Paris-Match № 3158, 2011. -134 с.
12. Paris-Match № 3166, 2011. -116 с.
13. Paris-Match № 3236, 2012. -112 с.

УДК 74/75/76

КУЛЬТУРА И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО – СВЯЗУЮЩАЯ СИЛА НАРОДОВ КАВКАЗА

Х.М. Акиева,

доцент кафедры «Философия»

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

***Аннотация.** Статья раскрывает на базе изобразительных источников культуру народов Кавказа. Интерес творческой интеллигенции России к традициям, обычаям, этикету народов Кавказа. Роль и значение этических ценностей передаваемые от поколения поколения, а на современном этапе развития общества они вызывают особый интерес.*

***Ключевые слова:** первый профессиональный художник П.З. Захаров; батальный жанр; композиция; цветовая гамма; индивидуальные стилевые особенности реализма в портретном жанре.*

CULTURE AND VISUAL ARTS AS A BINDING FORCE OF CAUCASIAN PEOPLE

Kh.M. Akieva,

Associate Professor of the Department "Philosophy"

Ingush State University

***Annotation.** The article describes the culture of people from the Caucasus basing on visual arts.*

The interest of the creative intelligentsia of Russia to the traditions, customs, etiquette of people from the Caucasus. Role and importance of ethical and aesthetic values transmitted from generation to generation, and at the present stage of development of society they provoke particular interest.

***Keywords:** the first professional artist P.Z. Zakharov; battle genre; composition; color spectrum; individual style features of realism in the portrait genre.*

В истории мировой культуры кавказская цивилизация всегда занимала особое место. Кавказовед В.Ф. Миллер отмечает, что «едва ли найдется такая область науки, по отношению к которой, Кавказ не представлял бы высокого интереса, здесь пространство, сравнительно небольшое по географическому протяжению, представляет гораздо большее разнообразие по отношению к естественным условиям, почве, климату, народностям, религии и т.д., нежели другие части России, и уже поэтому самому гораздо более обильный

материал для науки» [1; С.384].

Однако, события, происходившие на Кавказе, убеждают в том, что еще недостаточно известно нашим современникам о народах, политических событиях происходивших в этом регионе. «Кавказская цивилизация, как одна из локальных, очаговых, похоже, пока не стала объектом основательного научного изучения, равно как не заняла подобающего места в общепризнанном реестре мировых цивилизаций» [2; С. 56]. До самого последнего времени история этого края остается во многом загадкой для исследователей различных специальностей, а в настоящее время требует к себе более пристального внимания, вдумчивого, взвешенного отношения.

Социокультурная парадигма «двойка»: она должна объяснять не только культуру общества, но и само кавказское общество как целое. Народы Кавказа владеют богатейшей, и во многом не востребованной в российской и мировой действительности культурой и искусством.

Культура не мыслима вне менталитета народа, нации. Есть нечто особенное в развитии любой нации, ее культуры и искусства, и это своеобразие обусловлено традициями, обычаями, этико-эстетическими ценностями народов. Не зная особенностей менталитета народа, политики не редко пытаются навязать ему чуждую культуру и идеологию, внедрить чуждые принципы политико-правового регулирования общества, навязать чуждые методы хозяйственно-экономического развития. Слова А.С.Хомякова оказались пророческими. Он писал: «Кровь и вражда не служили основанием государству русскому, и деды не завещали внукам преданий ненависти и мщениа» [3; С. 63].

Современные российские реалии, в частности Кавказа, демонстрируют необходимость знаний особенностей духовного развития народов, тем более, национальных окраин. Секрет глубокого восприятия культуры в том, чтобы понять, что в любом ее явлении не сложно обнаружить проявление трех тенденций, порожденных менталитетом нации: это – стремление к красоте, идея свободы, кодекса поведения.

Искусство, в отличие от других форм общественного сознания, отражает действительность наиболее широко и выразительно, во всем богатстве и многообразии ее проявлений. При этом не все живописные произведения могут послужить основанием для выявления настроений и чувств эпохи, определенного времени, а только тогда «когда оно... значимо для людей, для жизни общества» [4; С.103]. Именно поэтому в произведениях искусства отчетливо прочитываются вышеназванные тенденции: красота, свобода, честь и достоинство.

Потенциальные возможности искусства в преодолении деструктивных и дестабилизирующих факторов в обществе имеет прямую зависимость от способности воспринимать культурные нормы, от уровня нравственности общества, от наличия тесной связи с национальными традициями, ценностями и идеалами. Искусствовед Т.М. Сурина справедливо отмечает, что «эстетический потенциал общества повышается, с одной стороны, приумножением художественных ценностей, с другой – способностью к их восприятию, совершенствованием эстетических отношений во всех сферах жизни» [5; С. 72]. Действительно кризис в духовной сфере является достаточно благоприятной почвой для распространения террористических идей и взглядов.

Профессиональное изобразительное искусство Чечни и Ингушетии еще очень молодо. В истории его становления и развития условно можно выделить три периода: дореволюционный, послеоктябрьский и постсоветский. Начало формированию такого феномена духовного сознания человечества, как искусство было положено колонизацией Северного Кавказа Российской империей. Первичный диалог культур приводил к состоянию, которое можно определить, как культурное знакомство, основанное на экономических и военных связях, переросшее в конце XVIII – начале XIX веков в фактическое подчинение. Применительно к этому времени можно говорить о реальных насильственно-интегративных контактах, сопровождающихся аккультурацией.

Противоречивость для культуры чеченцев и ингушей исторического процесса присоединения к России отразилась не только в судьбах первых – профессионалов художников, но выразилось в их живописных полотнах.

Одними из первых представителей дореволюционного периода, заложившие основы профессионального живописного искусства чеченского и ингушского народов стали П.З. Захаров, Х-Б.Б. Ахриева и Г-М.А. Доурбеков.

Петр Захарович Захаров стал воспитанником Петра Николаевича Ермолова, двоюродного брата генерала А.П. Ермолова. Однако, есть сведения, что «в переписке двоюродных братьев Алексея и Петра Ермоловых, в письмах их родственников, а также в записных книжках и дневниковых записях нет ни одного упоминания о “крестнике”», а первые свидетельства о мальчике относятся к 1825-1826 гг. [6].

Умирающего от ран мальчика, генерал подобрал 15 сентября 1819 г. после проведенной карательной экспедиции в с. Дады-Юрт в начале Кавказской войны. Судьба чеченского мальчика сложилась так, что он смог получить хорошее европейское образование и стать известным профессиональным художником-портретистом, что было бы невозможно при иных обстоятельствах. Однако его полотна, как нельзя лучше говорят о терзаниях его души, о противоречивости морального закона внутри. Практически одновременное исполнение П.Захаровым портрета генерала А.П. Ермолова (1843), властно и надменно взирающего на зрителя, за который он получает звание академика живописи, и знаменитого «Чеченец в бурке» характеризует художника, как человека, находящегося на границе двух различных культур, испытывающего влияние противоречащих друг другу норм и ценностей.

Возможно, неизменное напоминание художником о своем происхождении через подпись на холстах – «Захаров Дадаюртский» – было своеобразным вызовом русскому обществу, для которого он остался «инородцем». Ведь и в Италию, где мечтает усовершенствовать свое искусство каждый художник, П.Захаров «так и не попал – рассказывают, что лично царь вычеркнул инородца из списка». Сам художник в своих письмах пишет об этом: «...как посмотришь на всю маску человеческих рож, каждого порознь, то всякий к чему-нибудь присовокупляется, а я еще ни то ни се, то есть ни рыба ни мясо...» [7]. А ведь Италия, могла стать не только толчком к новым переживаниям в искусстве П.Захарова, как например, случилось с живописцем О.А. Кипренским, но местом излечения художника от легочной болезни.

П. Захаров относится к художникам имперского времени. Ведь именно, портретный жанр дает возможность приблизиться к внутреннему миру человека, считать черты его личности, увидеть уверенную беспощадность или яркую силу поэтичности в его взгляде, как, например, в портрете М.Ю. Лермонтова кисти художника (1834 г.).

Вместе с тем тревожный характер этого времени, довлеющая над обществом атмосфера исторических сдвигов определяла отношение художника к реалиям жизни. В этом плане интересен «Портрет Т.Н. Грановского» (1845). «Художник, безусловно, находился под обаянием личности известного историка», – отмечает Л.Маркина. «Портретист выбрал “контрапостный” поворот фигуры и головы, передающий внутреннюю энергию образа. Тридцатидвухлетний ученый представлен в расцвете сил и творческой деятельности. Захаров выделяет высокий лоб мыслителя. Белый, туго накрахмаленный воротничок подчеркивает аристократическую бледность его лица. Мягкие волосы, ниспадающие на плечи, щеголеватый шейный платок и, наконец, изящная трость с рукоятью-змейкой – все это свидетельствует о художественной натуре Грановского» [6]. Т.Н. Грановский был значительной фигурой того времени, деятельность которого совпала с судьбоносным для России и ее дальнейшего пути развития, спором между западниками и славянофилами в 30–40-е гг. XIX века. Между представителями этих общественно-политических течений происходили настоящие баталии на страницах газет и журналов. «Грановский и все мы были сильно заняты, все работали и трудились, кто – занимая

кафедры в университете, кто – участвуя в обозрениях и журналах, кто – изучая русскую историю. Такого круга людей талантливых, развитых, многосторонних и чистых я не встречал потом нигде» [8; С. 110].

Кисти художника П. Захарова принадлежат множество полотен, отражавшие различные грани таланта этого мастера. К сожалению, часть из них утрачена в связи с известными событиями в Чечне в начале 1990-х годов.

Созданные им образы объединяет эмоциональность, им свойственно особое внутреннее горение, жажда жизни и свободы. «Талант художника – мастерство создания типических характеров, соединяющих все богатство единичного, индивидуального с обобщением закономерного, причем это единство в типичном характере выступает через индивидуальное, конкретное» [9. С.25]. Осмысливая произведения искусства, воспринимая прошлое как некую ступень к совершенствованию, общество в целом, сможет противостоять любой форме насилия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Миллер В.Ф. О I и II выпусках СМОМПК Сборник материалов для описания местностей и племен Кавказа. 1883. Т.2., 384 с.
2. Абдулатипов Р.Г. Кавказская цивилизация: Самобытность и целостность. //Научная мысль Кавказа, 1995, № 1. 56 с.
3. Хомяков А.С. О старом и новом // Русская идея. М., 1992, 63 с.
4. Плиев А.Г. Перестройка и художественная культура. М., 1990, 103 с.
5. Сурина Т.М. Эстетическое воспитание и культура. М., 1991, 72 с.
6. Маркина Л. Работы художника Петра Захарова в собрании Третьяковской галереи: Историческая хроника //Третьяковская галерея. №3 (32), 2011 г.
7. Беленький А. Петр Захаров. Портреты чеченского Мцыри //Ж. Горец. От 5 августа 2011 г.
8. Герцен А.И. Собр. соч.: В 30 т. М., 1954–1964. Т. 5. М., 1956., 110 с.
9. Лукин Ю.А. Искусство как информационная система. М., 1995., 25 с.

SPISOK LITERATURY:

1. Miller V.F. O I i II vpuskakh SMOMPК Sbornik materialov dlya opisaniya mestnostey i plemen Kavkaza. 1883. T.2., 384 s.
2. Abdulatipov R.G. Kavkazskaya tsivilizatsiya: Samobytnost' i tselostnost'. //Nauchnaya mysl' Kavkaza, 1995, № 1. 56 s.
3. Khomyakov A.S. O starom i novom // Russkaya ideya. M., 1992, 63 s.
4. Pliev A.G. Perestroyka i khudozhestvennaya kul'tura. M., 1990, 103 s.
5. Surina T.M. Esteticheskoe vospitanie i kul'tura. M., 1991, 72 s.
6. Markina L. Raboty khudozhnika Petra Zakharova v sobranii Tret'yakovskoy galerei: Istoricheskaya khronika //Tret'yakovskaya galereya. №3 (32), 2011 g.
7. Belen'kiy A. Petr Zakharov. Portrety chechenskogo Mtsyri //Zh. Gorets. Ot 5 avgusta 2011 g.
8. Gertsen A.I. Sobr. soch.: V 30 t. M., 1954–1964. T. 5. M., 1956., 110 s.
9. Lukin Yu.A. Iskusstvo kak informatsionnaya sistema. M., 1995., 25 s.

УДК 93/94

ПРИРОДА КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ВНУТРЕННЕГО МИРА АБРЕКА ЗЕЛИМХАНА

Л.А. Бадаева,

*кандидат исторических наук доцент кафедры «История древнего мира и средних веков»
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»,
научный сотрудник КНИИ РАН им. Х.И. Ибрагимова*

Аннотация. В данной статье автор продолжает начатую тему абречества. Автор рассматривает главного абрека Зелимхана Харачоевского с непривычной точки зрения. Интересно наблюдать за абреком не

только в боевых операциях, но и в минуты затишья и отдыха: какие мысли приходят в голову Зелимхану, что чувствует он, оставшись наедине с природой, и как природа в плане духовности влияет на него.

Ключевые слова. природа, край, родина, честь, абреки, царизм, разбой.

NATURE AS AN INTEGRAL PART OF THE INNER WORLD OF ABREK ZELIMKHAN

L.A. Badaeva,

*Candidate of Historical Sciences Associate Professor of the Department
"History of the Ancient World and Middle Ages" Chechen State University
Researcher of Complex Research Institute of Sciences named after H.I. Ibrahimov*

Abstract: *the author continues started theme of abreheism. The article describes the head abrek Zelimkhan Kharachoevsky from an unusual point of view: the moments when he is calm and rest. What thoughts come to Zelimkhan's mind when he is left left alone with nature, and how nature influences him in terms of spirituality.*

Keywords: *nature, region, homeland, honor, abreks, tsarism, robbery.*

В начале XX века абречество на Кавказе вступило в новую фазу и связано это было, прежде всего, с глубоко порочной и непродуманной политикой царской администрации, бездарным характером управления, отсутствием должного правопорядка. Среди абреков того времени ключевой фигурой бесспорно являлся Зелимхан Гушмазукаев из селения Харачой. Успешная борьба и противостояние властям снискали ему славу неуловимого и бесстрашного мстителя.

«Зелимхан – пишет в своей монографии историк Ю.В. Хоруев – популярностью затмил всех абреков юга и севера Кавказа, которые были до него и в его бытность. Несомненно, Зелимхан Гушмазукаев – незаурядная личность. Тюрьма и последующая охота за ним не сломали его. Напротив, эти трудности лишь закалили, и он еще более возненавидел несправедливость и тех, от кого она исходила. В качестве обидчика выступало не только одно конкретное лицо – какой-нибудь светский или военный чиновник, но и весь аппарат данной власти» [4, с.14].

Царское правительство не уставало повторять о том, что политика, проводимая им на Кавказе, имеет исключительно прогрессивный характер для туземных народов, и все мероприятия представителей властей здесь, есть чистое благодеяние для последних.

Однако, поставленная служить во благо горцев русская администрация, в основе своей погрязла в коррупции и взяточничестве и меньше всего заботилась о культурном и экономическом развитии горских народов. Здесь в ужасающем положении находились здравоохранение, просвещение, самобытная культура пресекалась всевозможными запретами. Зато власть преуспевала в насаждении палочной системы, широко практикуя штрафы, экзекуции, контрибуции, казачьи постой, ссылки в Сибирь и на безжизненный остров Чечень в Каспийском море [4, с.99].

Попирались законы гор, которые фактически вступали в конфликт с российскими законами и, естественно, правоохранительные органы принимали жесткие меры к нарушителям. Соответствующее отношение было и к адатам - грубо говоря, они попросту игнорировались – российское законодательство исключало в своей практике ссылку на адаты как субъект права. В горах видели кровожадных дикарей и туземцев, а потому как с полноправными гражданами с ними никто не считался. И вот эти самые законы гор - так называемые адаты, выступили на первый план, умалив тем самым значение российского закона. Это хорошо видно на примере конфликта двух семейств из селения Харачой. Там бытовой конфликт из-за женщины перерос в стойкое противостояние с многочисленными жертвами. Обо всем этом мы подробно говорили в предыдущих статьях, и потому нет нужды останавливаться на деталях конфликта. В данной статье нас интересует эмоциональный аспект, основанный на эстетическом восприятии окружающего мира.

Итак, мы знаем, что главным фигурантом в этой кровавой бойне стал один из братьев

семейства Гушмазукаевых – Зелимхан. Выросший в чеченских патриархально-родовых условиях, на древнем чеченском адате и шариате, перед которыми все равны, впитавший в себя с молоком матери святую любовь к окружающей красоте девственных гор и лесов, он с детства усвоил, что все это безраздельно принадлежит ему и его соплеменникам. Он был против всякого присутствия чужаков и, особенно против всякой чужой власти в Чечне, посягнувшей и отнимающей у него все это. Ему не нравились порядки и новый уклад жизни, которые насаждались здесь русской администрацией [4, с. 255].

В этой ситуации не просто конфликт на почве бытовой ссоры. Здесь историк ставит важный вопрос социально-правового характера: о соотношении обычного права и закона, исходящего от государства. Народ, живший веками по адатам своих предков, не принимал чужих уставов. И одним из элементов адата была кровная месть. Как верно отмечает Ю.В. Хоруев, кровная месть с самого начала возникла как механизм саморегуляции общества, межличностных отношений внутри него. В догосударственный период, этот институт обеспечивал безопасность людей, служил предостережением каждого от безрассудных поступков, иначе говоря, от убийств и покушений. Можно с полным основанием сказать, что она не меньше, чем самый строгий закон, удерживала горячие головы от безумного шага [4, с.124].

И вот Зелимхан, пытаясь разрешить спор так, как считал правильным, согласно своему представлению о чести и достоинстве, и, руководствуясь в подтверждении своей правоты адатами и шариатом, совершенно не ожидал вмешательства в этот семейный конфликт российских властей. А те особо разбираться не стали и, в соответствии с российским уголовным законодательством, отправили тех, кого посчитали виновными в тюрьму. Для Зелимхана, тогда еще молодого и неопытного, это стало настоящим потрясением, от которого он не смог, да и не захотел оправиться. Почувствовав себя преданным, оскорбленным и обманутым, он подался в абреки. Началось длительное противостояние Зелимхана-абрека с властями.

Мы уже говорили о причинах, заставивших в общем то мирного хлебопашца Зелимхана из Харачоя взяться за оружие, рассуждали о терзаниях абрека и внутренних спорах с собой, анализировали его понятия чести и достоинства. Вместе с тем нам были понятны и боль, и одиночество, и страстное желание оставить путь абрека и вернуться к мирной жизни. Естественно и мы, и сам абрек понимали, что этим надеждам и мечтам не суждено было сбыться. Слишком громкий след тянулся за ним, слишком известен он был на Кавказе, и слишком разозлил он, став бельмом на глазу, царское правительство. Об этом красноречиво свидетельствуют размеры вознаграждений за поимку его, брата Солтамурада и отца Гушмазуко. В выписке из решения выборных от жителей селений Веденского округа от 1908 года так прямо и говорится:

«Тому, кто убьет разбойников: Зелимхана Гушмазукаева – 8тыс. рублей, Солтамурада Гушмазукаева – 3тыс. рублей, и отца их Гушмазуко Бахоева-1500 рублей» [1, с. 673].

В наших рассуждениях мы широко использовали иллюстративный материал, который нам любезно предоставил московский художник Зайнди Аласханов. Он давно и серьезно изучает этапы трагического пути Зелимхана. Художник Аласханов родом из того же села, что и знаменитый абрек. Они - земляки или, используя сугубо этнический сегмент, то одноплеменники. Потому особенно дорог Аласханову этот человек, хотя в Чечне все жители, независимо от происхождения, считают Зелимхана своим. Он по праву - национальный герой, личность незаурядная, сильная и трагическая. Художник З. Аласханов в 2013 году подготовил целую серию картин, посвященных жизни и борьбе известного абрека. Эту серию он приурочил к 100-летию со дня гибели Зелимхана Харачоевского 27 сентября 1913 года.

В данной статье мы используем одну из картин этой серии, которая называется «Привал».

Уже давно все привыкли говорить о Зелимхане, используя слова в превосходной

степени - отважный, смелый, решительный, бесстрашный. Эпитетов можно перечислять бесчисленное количество, и все они верно передают и точно определяют характер абрека, его мотивы и действия. Однако нельзя, чтобы мы, и те, кто интересуется этой легендарной личностью, упустили такой момент как человеческий фактор, или говоря словами древних – ничто человеческое не было чуждо и абреку. Именно в пограничной – между жизнью и смертью, ситуации, чувства, эмоции сильно обостряются. И там, где обычный человек не видит ничего примечательного, так как его глаз и ухо привыкли лицезреть и слышать краски и звуки природы в спокойной размеренной обстановке, то абрек, постоянно идущий по лезвию ножа, во всем, в каждой мелочи, видит прекрасное. Это может быть и летний дождь, и цветущая ветка яблони, и пение птицы, и жужжащий шмель в траве. Еще мало чего он может замечать своими заостренными чувствами, своей вечной тоской по теплу домашнего очага, своею неустроенностью и неприютностью. Для него, гонимого, любая остановка, любое затишье – огромное, безмерное счастье. Это как встреча с прошлым, как подарок, данный ему судьбою, которая неожиданно смилостивилась только за тем, чтобы тот смог насладиться, пусть в последний, а может, если повезет, не в последний час все той же красотой природы, красотой неба, красотой нашего мира, такого несовершенного, но такого любимого.

Именно этим и руководствовался художник, когда замыслил сюжет картины «Привал». З. Аласханов в своем полотне дает абреку возможность отдохнуть, размять ноги, ведь даже его большое, сильное тело, сутками не сходящее с лошади, нуждается в кратковременном отдыхе, привале. Более того, глядя на эту картину, мы сами невольно заряжаемся этой усталостью, она передается нам, и потому так хочется, чтобы никто не нарушил тишину и покой этого человека. Пусть он отдохнет. Возможно, он прибыл после тяжелого боя, или долгой погони, или еще чего-то смертельно опасного. Пусть, если так, приляжет абрек где-нибудь у дерева и поспит на мягкой, шелковистой траве, и пусть родная мать-земля оградит его на время от вражеских пуль и штыков, пусть защитит и согреет его измученное, не знающее тепла тело.

В данном эпизоде автор поместил своего героя в левой части картины, уделив большое место коню. Нам неизвестно, как звали друга абрека, который прошел с ним немало дорог и побывал во многих рискованных ситуациях, однако сомневаться в его искренней привязанности не приходится. Прекрасно понимая, как нелегко приходится четвероногому другу, и что ему необходим отдых, Зелимхан в картине находит время для привала. С коня сняты сбруя и седло, он мирно облизывает соленые камушки. За ним наблюдают хозяин и рыжий жеребенок. Похоже, Зелимхан насиделся в седле и теперь с наслаждением разминает ноги, хотя плечи его все же напряжены. Даже на привале осторожный абрек не выпускает из руки винтовку, своего верного товарища. Конь написан мастерски, удачно переданы лоснящиеся переливы на теле крупного, выносливого животного. Упругие мышцы, будто продолжение мощного скалистого рельефа, сообщают всей композиции мажорную динамику. Зелимхан находится вдали от населенных пунктов, здесь он с особым трепетом ощущает красоту природы и свободу.

Когда мы говорим о свободе в данном контексте, то естественно, мы имеем в виду свободу от постоянных преследований, от борьбы, которую абрек, начинает осознавать как бессмысленную, от всей неустроенности, от всей противоестественности его положения. Именно этой свободы жаждет наш герой, именно она вызывает у него такой трепет. Он чувствует ее всей кожей, как может чувствовать доведенный до отчаяния человек. Но только не желал он свободы от семьи, от детей, от родственников, от привычного уклада жизни, от работы на земле, по которой так соскучились его огромные, мужские руки. Нет, такая свобода совсем не привлекательна ему, да и не может она быть привлекательной нормальному человеку, любящему семью, очаг, родину. Свобода – понятие многомерное. И привкус у свободы тоже бывает различный: он хмельной от победы, сладкий от счастья, горький от навалившихся бед. Свобода – это дар и бич. В зависимости от обстоятельств.

Обстоятельство, в которое попал Зелимхан – это бремя мести, которая, как правило, никогда не завершается.

Вот как живописно рисует писатель М. Мамакаев впечатление, полученное Зелимханом от созерцания родной природы:

«Из-за облаков выглянула луна. Вдали в сизо-голубой дымке показалась величественная вершина Харачой-Лама. Зелимхан придержал коня.

– Край мой родной, – произнес он с бесконечной нежностью, будто впервые увидел эту гору, и медленно, словно боясь ранить цветы, густо росшие под ногами, сошел с коня. «Хорошо, что Аллах наделил этой красотой, этим чистым воздухом всех... Всех - и бедных, и богатых, – размышлял харачоевец. – Но нет – не всех!.. Кто-то ходит здесь и дышит свободно, а я должен пробираться тайком, под покровом темноты».

Он нагнулся, сорвал кислый лист щавеля и с удовольствием пожевал его.

Сколько радостей таит для человека жизнь! Зелимхан всегда был открыт для каждой, самой малой радости, но теперь жизнь возложила на него тяжелое бремя: отомстить тем, кто сгноил в тюрьме двух его братьев, упрятал туда же его старого отца, а главное – опозорил его дом, дом честного и гордого Бахо. Обет абрека требовал от него сейчас огромной собранности и целеустремленности [3, с.71].

В этих строках известного писателя открывается новый для нас абрек Зелимхан – тонкий, трепетный, ранимый. А кроме того этот гимн во славу жизни у М. Мамакаева как нельзя точно перекликается со строками великого Л.Н. Толстого, написанные им в рассказе «Набег».

«Неужели тесно жить людям на этом прекрасном свете под этим неизмеримым звездным небом?», – с горечью, болью, упреком и недоумением задается Толстой вопросом [5, с. 21]. Что двигает человеком, когда он решает убивать себе подобного, неужели есть более существенное, более ценное, чем человеческая жизнь?

В противопоставлении природы жестокому миру людей, есть что-то знаковое, это почти библейское использование ее в качестве веского аргумента в осуждении всякого рода насилия.

Природа родного края и ее влияние на Зелимхана часто звучит в литературных произведениях и исторических трудах. Видимо между ними существует неразрывная связь, нечто общее, что позволяет абреку черпать силы, находить утешение, а родной земле питать его.

«Для него, оторванного от общества, от семьи, природа была самым близким другом, постоянным собеседником, утешителем. Она приносила ему радость во всяком своем облики: не только солнечной и нарядной, но и в дождь, в зной, когда полыхали зарницы, и хмурой осенью, и холодной зимой. Ничего, что он так часто остается без крова, природа всегда дает ему приют и покой» [3, с. 183].

Не скрывает этой неразрывной связи абрека с природой и осетинский историк в научном труде. «Родной стихией Зелимхана были территории Грозненского, Веденского и Назрановского округов, с их лесными массивами, камышовыми и кустарниковыми зарослями, горнообрывистым рельефом. Особенно, когда буйствовала «зеленка». Но он вольготно чувствовал себя и во Владикавказском округе и даже в самом Владикавказе, где размещалась резиденция Наказного атамана Терского казачьего войска» [4, с. 279].

Географическое расположение и особенности кавказского ландшафта, мягкий климат, богатая растительность позволяли абрекам использовать каждый природный элемент или свойство для обеспечения своей безопасности, нормального жизнеобеспечения и возможности ведения боя. Абреки, как правило, прекрасно знали и горы, и леса, и ущелья, и прилегающие к ним территории: будь то степи кубанские или ногайские. Именно это прекрасное знание местности, умение быстро ориентироваться в минуту опасности, используя в качестве защиты и оборонительных укреплений каждую кочку, холм, пещеру и даже бурные потоки горных рек, позволяло абрекам выходить из сложных ситуаций,

уходить от облав и преследований. Благодаря знанию особенностей родной природы и местности разбойничьи отряды Зелимхана, можно сказать, в военном искусстве превосходили регулярные части царской армии. Смерти абрек не боялся. Тысячи раз она кружилась рядом, глядела в глаза, но не брала: слишком уж храбрый был, отчаянный [1, с. 224]. Потому и завершились удачно самые дерзкие разбои его: нападение на грозненский вокзал, кизлярский разбой, катастрофа в Ассиновском ущелье, разбой на Керкетском перевале, разбой в ауле Старо-Сунженском и события в Харачоевской пещере. То ли Зелимхан был заговорен, то ли военная фортуна так благоволила к нему, но все проведенные им нападения завершались благополучно и без потерь.

Слава неуловимого и удачливого абрека росла и ширилась уже по всей России. Огромное внимание, уделяемое прессой похождениям «разбойников», сыграло и свою отрицательную роль для самой же России. Многие кавказские чиновники были настолько уверены в безнаказанности Зелимхана, что даже получив достоверные сведения о его местонахождении, его планах, практически ничего в противовес не предпринимали, предпочитая отсиживаться в своих укрепленных гарнизонах [2, с. 199].

В одной статье трудно, да и не нужно описывать все эти дерзкие налеты Зелимхана. Именно дерзкие, а не коварные, жестокие, безжалостные, бессердечные, и прочие прилагательные. Зелимхан как бы соперничал с преследующими его частями армии и полиции в лихости, организованности, тем самым показывая властям, что с ним не так-то просто тягаться, и не так просто его поймать. Деньги, бесспорно, играли немаловажное значение для абреков, но все же по значимости отходили на второй план, когда решался вопрос о превосходстве в уме и ловкости. Это была его, Зелимхана, игра, - игра, в которой правила устанавливал он. Абрек заставил с собой считаться, он заставил заносчивых офицеров понять, что перед ними не дикарь, а воин, умеющий планировать, обдумывать ходы, и, главное, побеждать. А деньги - это приз за первенство в игре. Вот таков расклад действий Зелимхана. И катастрофа в Ассиновском ущелье, о которой много говорится в источниках, произошла не столько по вине абрека, сколько от бездарности, глупости его главного режиссера – князя Андронникова. Этот самоуверенный молодой человек, совсем недавно прибывший на Кавказ из столицы за наградами и должностями, не прислушался к советам опытных офицеров и принял решение вести плененную семью абрека прямым путем через ущелье, по которому протекала река Асса. Его окружение, офицеры милиции, и даже жена Зелимхана, зная нрав своего мужа лучше других, отговаривали князя идти этим путем, предвидя засаду. Князь Андронников, не отвыкший еще от паркета петербургских гостиных, был непреклонен. Зелимхан выбрал для засады идеальное место на самом выходе из ущелья, в самом узком месте.

В результате власти потеряли убитыми 27 человек, среди них князь Андронников, ранеными - 24 человека. У абреков потерь не было [2, с.206].

Таким образом, природа родного края, родная земля, знание местности и умение использовать ее в своих целях и в свою пользу позволяли Зелимхану выживать и выходить из боевых столкновений невредимым.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гудаев Л.Р. Абрек Зелимхан. Факты и документы-Грозный, 2017, 893 с.
2. Джабиров И.Х. Чечня и чеченцы в судьбах России и россиян, Грозный. 2016, 448 с.
3. Мамакаев М.А. Зелимхан, Грозный, 1971, 274 с.
4. Хоруев Ю.В. Абреки на Кавказе Владикавказ,2011,510 с.
5. Толстой Л.Н. Собр.соч. в 22 т, М.,1979. т 2, с. 7-82.

SPISOK LITERATURY:

1. Gudaev L.R. Abrek Zelimkhan. Fakty i dokumenty-Groznyy, 2017, 893 s.
2. Dzhabirov I.Kh. Chechnya i chechentsy v sud'bakh Rossii i rossiyan, Groznyy. 2016, 448 s.
3. Mamakaev M.A. Zelimkhan, Groznyy, 1971, 274 s.
4. Khoruev Yu.V. Abreki na Kavkaze Vladikavkaz,2011,510 s.
5. Tolstoy L.N. Sobr.soch. v 22 t, M.,1979. t 2, s. 7-82.

УДК 616.6:616-06

ЭПИДЕМИОЛОГИЯ УРОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ НАСЕЛЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

М.Х. Исаев,

*к.м.н., хирург-уролог хирургического отделения Министерство здравоохранения
Российской Федерации, Министерство здравоохранения Чеченской Республики
ФГБУ «Курчалоевская центральная районная больница»
E-mail: magomedisaew@yandex.ru*

Э.С. Кафаров,

*док. мед. наук, профессор, заведующий кафедрой нормальной и
топографической анатомии с оперативной хирургией
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

Х.М. Исаев,

*студент пятого курса лечебного факультета
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

М.М. Исаева,

*студентка четвертого курса лечебного факультета
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

Аннотация. В работе приводятся результаты статистического анализа и исследования распространенности, заболеваемости болезнями органов мочеполовой системы населения Чеченской Республики. Проведенная работа позволила выявить доминирующие факторы в развитии урологической патологии, а также уровень распространенности болезней мочеполовой системы. Данное исследование показывает актуальность изучения заболеваемости и разработку научно обоснованных программ совершенствования системы оказания первичной специализированной медицинской помощи населению при болезнях мочеполовых органов.

Ключевые слова: факторы риска, эпидемиология, болезни органов мочеполовой системы.

EPIDEMIOLOGY OF UROLOGICAL DISEASES IN THE POPULATION OF THE CHECHEN REPUBLIC

M.Kh. Isaev,

*the candidate of medical Sciences, urologist and surgeon of the surgical Department
The Ministry of health of the Russian Federation, The Ministry of health of the Chechen Republic
Federal state budgetary institution "Kurchaloevsky Central district hospital"*

E.S. Kafarov,

*The doctor of medical sciences, professor, the head of the department of normal and
topographical anatomy with operational surgery of the federal State budgetary educational
"Chechen state university"*

Kh.M. Isaev,

*Fifth-year student of the medical Institute
of the Federal state budget educational institution of higher education
"Chechen state University"*

M.M. Isaeva,

*fourth-year student of the medical faculty
of the Federal state budget educational institution of higher education
"Chechen state University"*

Annotation. *The paper presents the results of statistical analysis and studies of prevalence, diseases of the genitourinary system population of the Chechen Republic. The conducted research allowed to identify the dominant factors in the development of urological pathology and the prevalence of diseases of the genitourinary system. This study shows the relevance of studying the incidence and development of evidence-based programs to improve the system of rendering primary specialized medical care in diseases of the urinary organs.*

Key words: *risk factors, epidemiology, diseases of the genitourinary system.*

На современном этапе общего реформирования системы здравоохранения, на фоне появления новых форм собственности, дальнейшее формирования рыночных отношений, работы медицинских учреждений в системе обязательного медицинского страхования (ОМС) необходима разработка и внедрение в систему здравоохранения наиболее оптимальных форм оказания урологической помощи населению, особенно в сельских муниципальных районах. Важно учитывать социально-экономические проблемы жителей сельской местности, особенности быта и труда, которые более выражены, чем у городского населения. Учитывая этапность организации медицинской помощи, необходимо проведение реформирования и оптимизации первого, второго звена оказания экстренной и плановой урологической помощи населению, т.к. фельдшерско-акушерские пункты (ФАП), сельские врачебные амбулатории (ВА), участковые больницы (УБ), районные больницы (РБ) и центральные районные больницы (ЦРБ) являются медицинскими учреждениями начального сегмента оказания медицинской помощи населению.

Система здравоохранения района должна обеспечивать общую организационную структуру с выделением особенностей оказания урологической помощи населению. Реформирование здравоохранения на современном этапе должно проходить с акцентом региональных особенностей и формировать сеть лечебно-профилактических учреждений сельской местности с учетом медико-санитарной, социально-экономической, демографической ситуации, с оценкой общего состояния здоровья населения, такой подход позволит сформировать комплексное развитие системы здравоохранения ЛПУ каждого населенного пункта, района и региона в целом.

Актуальной проблемой современной медицины и системы здравоохранения на всех этапах оказания специализированной медицинской помощи населению остается патология органов мочеполовой системы. Последние десятилетия во всем мире, у нас по России и, в частности, по Чеченской Республике отмечается рост заболеваемости населения урологической патологией. Важно найти научно обоснованные методы совершенствования эффективности оказания первичной специализированной медицинской помощи, а также оптимальных методов профилактики, диагностики и лечения болезней мочеполовой системы (МПС).

В последние десятилетия отмечается стойкая тенденция увеличения роста заболеваемости органов мочеполовой системы, при этом повышается их распространенность, все происходит на фоне ухудшения экологической ситуации и снижения материального благополучия и качества жизни населения страны. Наиболее частой урологической патологией у населения являются: инфекционные поражения почек, предстательной железы, мочекаменная болезнь, доброкачественные образования [1, 5, 6, 7].

Среди факторов, способствующих развитию патологии мочевой системы большое значение имеет экология региона, особенности питания, качество воды, используемой для питья и приготовления пищи, состояние почвы, воздуха. Развитию болезней мочеполовой системы способствуют различные токсичные продукты в воздухе, наличие в воде и почве пестицидов, тяжелых металлов, поллютантов, диоксинов, диоксиноподобных соединений и др. [2, 3, 4, 6, 7].

Согласно данных научного исследования многих авторов важными факторами развития урологической патологии являются социально-бытовые условия, общее благосостояние в семье, хроническая гиподинамия, сопутствующие заболевания, возраст, пол, уровень образования [5, 6, 8, 9, 10].

Наиболее часто, сопутствующими заболеваниями при урологической патологии у населения Чеченской Республики являются атеросклероз, артериальная гипертензия, заболевания органов желудочно-кишечного тракта (ЖКТ), ожирение, сахарный диабет (СД). Значение эндогенных и экзогенных причин их мультифакторность в развитии болезней мочевой системы (БМС) подтверждают многие исследователи [4, 6, 7].

Следовательно, исследования заболеваемости населения Чеченской Республики урологической патологией, позволяющие выявить эпидемиологию болезней органов мочеполовой системы и с научной позиции обосновать механизмы управления системой районного здравоохранения, с целью обеспечения адекватной урологической медицинской помощи населению, сохраняют свою актуальность.

Цель исследования: изучить эпидемиологию урологической патологии населения Чеченской Республики с определением приоритета, оптимизацией работы на первых этапах системы оказания медицинской помощи.

Задачи исследования: 1. Провести медико – статистический анализ распространенности и урологической заболеваемости населения Чеченской Республики.

2. Изучить функционирующие системы организации медицинской помощи населению с заболеваниями органов мочеполовой системы.

3. Исследовать ресурсный потенциал и особенности организации работы по оказанию медицинской помощи урологическим больным на начальных этапах.

Материалы и методы: При проведении исследования была собрана и обобщена информация по базовым данным, которые характеризуют урологическую заболеваемость по Чеченской Республике за период с 2009 по 2012 гг., согласно данным официальной статистики Министерства здравоохранения Чеченской Республики (МИАЦ МЗ ЧР).

Анализ проводился по данным о заболеваниях органов мочеполовой системы, болезни почек и мочеточников, мочевого пузыря, мочекаменной болезни, патологии предстательной железы. Изучена детская, подростковая заболеваемость, а также заболеваемость взрослого населения республики. Определялась частота заболеваемости органов мочеполовой системы на 100 тыс. населения по Чеченской Республике.

Результаты исследования и их обсуждение

Согласно данных статистики Медицинского информационно-аналитического центра Министерства здравоохранения Чеченской Республики (МИАЦ МЗ ЧР) распространенность и уровень заболеваемости болезнями органов мочеполовой системы растет с каждым годом, при этом рост заболеваемости отмечается, как взрослого, так и детского населения, исследование проводилось в период с 2009 по 2012.

В таблицах №1, 2, 3 приведена заболеваемость детского, подросткового, взрослого населения болезнями мочеполовой системы в сравнении за 2009 г и 2012 г [11, 12, 13, 14].

Таблица 1

Заболеваемость детского, подросткового, взрослого населения с впервые установленным диагнозом, по классу «Болезни мочеполовой системы» (на 100 тыс. населения), в сравнении 2009 и 2012 гг. по гг. Аргун, Грозный.

П. №	Города; субъект РФ	Детская заболеваемость		Подростковая заболеваемость		Взрослая заболеваемость	
		2009	2012	2009	2012	2009	2012
1	г. Аргун	1315,8	2393,6	0,0	3421,6	2716,3	350,0
2	г. Грозный	1517,8	2786,8	1494,1	2698,6	4441,8	2701,2
3	Чеченская Республика	1921,1	3955,1	2384,5	3823,6	2442,6	1644,0

Из таблицы №1 видно, что по г. Аргун выросла детская и подростковая заболеваемость, судя по статистическим показателям уменьшилась заболеваемость взрослого населения.

В г. Грозный также, как и по г. Аргун отмечается рост детской и подростковой заболеваемости, снижение идет заболеваемости взрослого населения.

Таблица 2

Заболеваемость детского, взрослого населения с впервые установленным диагнозом, по классу «Болезни мочеполовой системы» (на 100 тыс. населения), в сравнении 2009 и 2012 гг., по районам республики.

П. №	Районы региона	Детская заболеваемость		Подростковая заболеваемость		Взрослая заболеваемость	
		2009	2012	2009	2012	2009	2012
1	Веденский	2929,3	5319,7	0,0	9572,5	3715,4	2642,4
2	Грозненский	3280,9	2914,8	0,0	3712,5	1270,9	2215,3
3	Гудермесский	938,0	12105,6	0,0	3618,6	4219,7	487,0
4	Итум-Калинский район	4277,3	1192,9	0,0	7228,9	1712,3	418,4
5	Надтеречный	5173,2	8177,6	0,0	12600,7	2327,8	3949,3
6	Наурский	1812,3	5142,1	0,0	3902,7	2528,4	848,3
7	Сунженский	1469,8	33,2	0,0	5240,6	2281,2	1543,7
8	Урус-Мартановский	650,5	2036,6	0,0	407,0	875,4	642,0
9	Шаройский	5882,4	17331,9	0,0	77777,8	5411,4	8076,0
10	Шатойский	1727,8	2331,0	0,0	8229,4	2506,7	2779,5
11	Шалинский	3026,6	2876,7	0,0	5296,7	1174,5	1953,3

К сожалению, из таблицы №1 и №2 мы видим, что в годовых отчетах за 2009 год подростковую заболеваемость не представили г. Аргун, Веденский, Грозненский, Гудермесский, Итум-калинский, Надтеречный, Наурский, Сунженский, Урус-Мартановский, Шаройский, Шатойский и Шалинский районы.

Таблица 3

Заболеваемость детского, подросткового, взрослого населения с впервые установленным диагнозом, по классу «Болезни мочеполовой системы» (на 100 тыс. населения), в сравнении 2009 и 2012 гг.

П. №	Районы региона	Детская заболеваемость		Подростковая заболеваемость		Взрослая заболеваемость	
		2009	2012	2009	2012	2009	2012
1	Ачхой-Мартановский	2122,8	3483,0	3037,1	4182,8	1947,3	1942,5
3	Курчалоевский	796,0	1773,8	1242,5	1959,1	1523,7	759,0
5	Ножай-Юртовский	3205,1	7118,1	8105,7	1724,1	3103,6	1706,2
9	Шелковской	1223,9	1050,0	1865,1	3070,5	426,7	1136,2

На основании данных показанных в таблице №3 мы видим, что по 4-м районам выросла детская заболеваемость, показатели подростковой заболеваемости увеличились только по Ачхой-Мартановскому и Курчалоевскому районам. Снижение заболеваемости взрослого населения отмечается в Ачхой-Мартановском, Курчалоевском и Ножай-Юртовском районах.

Однако, по данным статистики МИАЦ МЗ ЧР в сравнении 2009 – 2012 годы, рост заболеваемости взрослого населения отмечается в Ачхой-Мартановском, Грозненском, Курчалоевском, Ножай-Юртовском, Надтеречном, Шаройском, Шатойском, Шалинском и Шелковском районах. Есть вероятность, что снижение заболеваемости взрослого населения в остальных районах Чеченской Республики – это результат миграционного снижения показателей, т.к. определенное количество жителей Чеченской Республики по различным социальным, экономическим, медицинским вопросам, в том числе и по вахтовому методу работы выезжают в другие регионы РФ.

Из таблиц №№1, 2, 3 видно, что во всех районах Чеченской Республики отмечается рост детской и подростковой заболеваемости.

Следовательно, результаты исследования показывают широкую распространенность болезней органов мочеполовой системы. Такие показатели подчеркивают актуальность данной проблемы и необходимость дальнейшего изучения вопросов заболеваемости населения урологическими заболеваниями.

Рост уровня заболеваемости населения БМС в муниципальных образованиях Чеченской Республики отмечается практически на всей территории региона, особенно детской и подростковой, что вызывает общую тревогу, беспокойство в обществе, а также среди медицинских работников и руководителей системы здравоохранения. Необходимо обратить внимание на кадровую обеспеченность в первичном звене системы оказания специализированной медицинской помощи урологическим больным, техническую оснащенность и возможности диагностики во врачебных амбулаториях (ВА), фельдшерско-акушерских пунктах (ФАП), а также в центральных районных больницах (ЦРБ).

По Чеченской Республике прослеживается широкая распространенность урологической патологии, тенденция роста заболеваемости БМС, что особенно вызывает тревогу – это рост детской и подростковой заболеваемости. Отсюда следует, что необходимо разработать научно обоснованную, более оптимальную программу управления и организации специализированной медико-санитарной помощи населению, особенно жителям сельских муниципальных районов.

Выводы

Таким образом, проведенное нами исследование показало рост урологической патологии населения республики, как в городах, так и в сельской местности, особое беспокойство вызывает рост детской и подростковой заболеваемости.

Практические рекомендации

С целью создания эффективной системы управления охраной здоровья населения в районах республики необходимо формирование и реализация новых программ по обеспечению, сохранению и укреплению здоровья населения на основе приоритетных национальных проектов с учетом особенностей социально – экономического развития каждого региона.

Создать динамичную систему контроля качества жизни и здоровья населения, которую можно использовать в системе управления социально – экономическим развитием для каждого района, на основе научного анализа медико – демографической, санитарно – гигиенической ситуации и состояния здоровья жителей района.

Реформирование системы подготовки медицинских кадров, улучшение условий труда, отдыха, обязательное повышение уровня оплаты труда медицинских работников. Оптимизация использования ресурсов ЛПУ, внедрение новых технологий для повышения эффективности работы районной системы здравоохранения, повышение уровня и доступности медицинской помощи населению с заболеваниями органов мочеполовой системы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агарков Н.М. Распространенность и лечение заболеваний мочеполовой сферы / Н.М.Агарков, А.В.Новиков, Е.Б.Новикова // Вестник новых медицинских технологий. - 2005. Т. XII, № 3-4. - С. 131.
2. Асхабова Х.Н., Оздыханов М.С., Ильхаева З.С. Региональная экология поверхностных водных объектов // Вестник Чеченского государственного университета. Журнал. -2016, -№2, -С. 26-28.
3. Джантаева М.Б., Сулейманов И.Р. Источники загрязнения диоксинами урбанизированных территорий (на примере г. Грозношо)// Вестник Чеченского государственного университета. Журнал. -2016, - №3, - С. 36-38.
4. Исаев М.Х. Региональные особенности состава мочевых камней у больных нефролитиазом в Чеченской республике. Дисс... канд. мед. наук. М., 2012.
5. Лопаткин Н.А., Мартов А.Г. Избранные лекции по урологии. - М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2008 г. - 576 с.

6. Мирошников В.М. Урология / В.М. Мирошников. – Ростов-на-Дону, 2006.: Феникс, 267 с. (С. 58-91)
7. Мирошников В.М., Проскурин А.А. Заболевание органов Мочеполовой системы в условиях современной цивилизации. - Астрахань: АГМА, 2002. - 186 с.
8. Пытель Ю.А. Уратный нефролитиаз / Ю.А. Пытель, И.И. Золотарев. - М.: Медицина, 1995. - 176 с.
9. Шехтман М.П. Заболевание почек и беременность. М. Медицина, 1980. - 184 с.
10. Яненко Э.К. Мочекаменная болезнь. Современные методы диагностики и лечения мочекаменной болезни. Сб. тр. – М., 1991. - С. 3-5.
11. Здоровье населения Чеченской республики и деятельность учреждений здравоохранения в 2009 г. Грозный. 2010, 118 с.
12. Здоровье населения Чеченской республики и деятельность учреждений здравоохранения в 2010 г. Грозный. 2011, 118 с.
13. Здоровье населения Чеченской республики и деятельность учреждений здравоохранения в 2011 г. Грозный. 2012, 118 с.
14. Здоровье населения Чеченской республики и деятельность учреждений здравоохранения в 2010 г. Грозный. 2011, 118 с.

SPISOK LITERATURY:

1. Agarkov N.M. Rasprostranennost' i lechenie zabolevaniy mochepolovoy sfery / N.M.Agarkov, A.V.Novikov, E.B.Novikova // Vestnik novykh meditsinskikh tekhnologiy. -2005. T. XII, № 3-4. - S. 131.
2. Askhabova Kh.N., Ozdykhanov M.S., Il'khaeva Z.S. Regional'naya ekologiya poverkhnostnykh vodnykh ob"ektov // Vestnik Chechenskogo gosudarstvennogo universiteta. Zhurnal. -2016, -№2, -S. 26-28.
3. Dzhantaeva M.B., Suleymanov I.R. Istochniki zagryazneniya dioksinami urbanizirovannykh territoriy (na primere g. Groznosho)// Vestnik Chechenskogo gosudarstvennogo universiteta. Zhurnal. -2016, - №3, - S. 36-38.
4. Isaev M.Kh. Regional'nye osobennosti sostava mochevykh kamney u bol'nykh nefrolitiazom v Chechenskoy respublike. Diss... kand. med. nauk. M., 2012.
5. Lopatkin N.A., Martov A.G. Izbrannye lektsii po urologii. - М.: ООО «Медитское информационное агенство», 2008 г. - 576 с.
6. Miroshnikov V.M. Urologiya / V.M. Miroshnikov. – Rostov-na-Donu, 2006.: Feniks, 267 s. (S. 58-91)
7. Miroshnikov V.M., Proskurin A.A. Zabolevanie organov Mochepolovoy sistemy v usloviyakh sovremennoy tsivilizatsii. - Astrakhan': АГМА, 2002. - 186 s.
8. Pytel' Yu.A. Uratnyy nefrolitiaz / Yu.A. Pytel', I.I. Zolotarev. - М.: Meditsina, 1995. - 176 s.
9. Shekhtman M.P. Zabolevanie pochek i beremennost'. М. Meditsina, 1980. - 184 s.
10. Yanenko E.K. Mochekamennaya bolezni'. Sovremennyye metody diagnostiki i lecheniya mochekamennoy bolezni. Sb. tr. – М., 1991. - S. 3-5.
11. Zdorov'e naseleniya Chechenskoy respubliki i deyatel'nost' uchrezhdeniy zdravookhraneniya v 2009 g. Groznyy. 2010, 118 s.
12. Zdorov'e naseleniya Chechenskoy respubliki i deyatel'nost' uchrezhdeniy zdravookhraneniya v 2010 g. Groznyy. 2011, 118 s.
13. Zdorov'e naseleniya Chechenskoy respubliki i deyatel'nost' uchrezhdeniy zdravookhraneniya v 2011 g. Groznyy. 2012, 118 s.
14. Zdorov'e naseleniya Chechenskoy respubliki i deyatel'nost' uchrezhdeniy zdravookhraneniya v 2010 g. Groznyy. 2011, 118 s.

УДК 378.1

ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ**С.Р. Умархаджиева,***старший преподаватель кафедры «Теория и технология социальной работы»**Чеченского государственного университета**e-mail: seda.umarkhadzhieva@mail.ru*

Аннотация. В данной статье автором аргументируется сущность и характеристика дистанционного обучения как инновационной образовательной технологии высшего образования. На основе анализа в статье представлены существенные отличительные признаки технологий дистанционного обучения от традиционных, выделяя ключевые проблемные вопросы, решаемые субъектами образовательного процесса при использовании технологий дистанционного обучения. Сделан вывод, о том, что технологии дистанционного обучения предоставляют широкий спектр возможностей повышения квалификации и дополнительного образования для практикующих работников в области социальной работы. При том предоставленные технологии должны играть вспомогательную роль в общей системе подготовки будущих специалистов социальной работы, учитывая специфические особенности профессиональной деятельности. **Ключевые слова:** учебный процесс, дистанционное обучение, профессиональная деятельность, специалист социальной работы, педагогические условия.

DISTANCE LEARNING IN PROFESSIONAL SOCIAL WORKERS TRAINING**S.R. Umarchadzhieva,***senior lecturer of department "Theory and technology of social work",**Chechen State University*

Abstract. The article presents the essence of distance learning as an innovative educational technology. The article presents the main differences of distance learning technologies from traditional ones, highlighting the key problems solved by the subjects of the educational process when using distance-learning technologies. It was concluded that distance-learning technologies provide ample opportunities for advanced training and additional education for practitioners in the social sphere. However, these technologies should play a supporting role in the general system of training future specialists in social work, taking into account the specifics of professional activity.

Key words: educational process, distance learning, professional activity, social work specialist, pedagogical conditions.

В настоящее время стремительные темпы развития и влияние информационно-коммуникационных технологий распространяется на все сферы человеческой жизнедеятельности. Безусловно, информационно-коммуникационные технологии затронули и систему образования, благодаря чему, общий процесс получения образования любого уровня стал более усовершенствованным и доступным для широких масс населения. На сегодняшний день инновационная деятельность в сфере образования является не только фактором улучшения его качества и эффективности, но и ключевым фактором роста спроса на образовательные услуги.

Предприимчивое применение в педагогической практике информационных технологий: персонального компьютера на учебных занятиях, презентации для разъяснения нового теоретического материала, отображение видео по теме изучения, всевозможных обучающих программ, программ-тренажеров, интернет для поиска дополнительной нужной информации, способствуют подъему эффективности процесса обучения путем мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся, тем самым, реализуя фундаментальные принципы дидактики: индивидуализация учебного процесса; последовательный порядок процесса обучения; возможность контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок; проведение самоконтроля и самокоррекции; тренинги в процессе исследования учебного материала и самоподготовки обучающихся; повышение наглядности и демонстрации в

представлении учебной информации; моделирование и имитация изучаемых объектов и процессов; проведение лабораторных работ в условиях имитации в компьютерной программе реального опыта или эксперимента; обеспечение доступа к определённым информационным ресурсам компьютерной сети; вооружение обучающихся методикой анализа учебного материала; формирование нагляднообразного, теоретического мышления и т.д. Следовательно, доступность компьютеров и Интернета в 21 веке, сыграли значительную роль в формировании и развитии дистанционного обучения.

Итак, анализ литературы по теме исследования, дает нам различное толкование понятия «дистанционное обучения», дающее современными учеными занимающимися непосредственно вопросами дистанционного обучения. «Дистанционное обучение является одной из форм обучения, основывающаяся на гибком использовании как традиционных, так и новых информационных технологий параллельно с их техническими средствами, с целью доведения учебной информации, его самостоятельного анализа, диалогового обмена между субъектами образовательного процесса, при это взаимодействие последних реализуется на расстоянии и воспроизводит все свойственные учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), с помощью средств интернет-технологий, предусматривающие интерактивность» [1, с.17].

«Дистанционное обучение – это технология обучения, при котором участники обучения осуществляют учебный процесс, имея пространственную или временную удаленность» [3].

На основании вышеприведенных определений дистанционного обучения, учитывая, что одни авторы рассматривают ее как форму обучения, другие же относят к технологиям обучения, сделаем вывод, об отсутствии единого понимания сущности дистанционного обучения.

Далее, что касается нашей страны, то в соответствии с законодательной базой Российской Федерации в области образования, отечественные высшие учебные заведения реализуют дистанционное обучение как один из видов технологий обучения.

В статье 32 ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» указано, что в компетенции и ответственность образовательного учреждения входят: «использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» [2].

Мы, в свою очередь, склонны рассматривать дистанционное обучение как одну из образовательных технологий, базирующиеся в первую очередь на инновационные информационные и телекоммуникационные средства, которые предоставляют возможность непрерывной модернизации образовательного процесса, при этом удовлетворяющие индивидуальные потребности каждого конкретного обучающегося.

Сегодня в нашей стране стремительно растет численность вузов, реализующих учебный процесс с помощью технологий дистанционного обучения. «Это в свою очередь наталкивает на мысль о том, что современные отечественные вузы и система образования должны выработать наиболее эффективную систему управления и оценку качества образования, что должно стать реальным условием их закрепления на мировом рынке образовательных услуг» [4, с.216]. Обусловлено это тем, что на российском рынке труда оформилась категория лиц, остро порождающая спрос на образовательные услуги, которая не может реализовать традиционная система образования:

- лица всех возрастов, проживающих отдаленных регионах от вузовских центров;
- лица, которые не могут получить образовательные услуги по традиционной системе образования, в силу отсутствия возможности совмещать учебу с работой;
- лица проходящие военную службу в рядах Вооруженных Сил России;
- субъекты (обслуживающий персонал) и объекты (осужденные) пенитенциарной системы;

- лица имеющие физические ограничения здоровья для получения образования в стенах учебного заведения (инвалиды; лица, нуждающиеся в обучении на дому);
- педагогические работники различного уровня, нуждающиеся в переподготовке и повышении квалификации и т.д.

Следовательно, для российских высших учебных заведений реализация дистанционного обучения является актуальной социально-технологической задачей, которая обусловлена с гибким и грамотным внедрением дистанционных технологий обучения в традиционный образовательный процесс, так как данные технологии обучения способны удовлетворить потребности вышеназванной категории и предоставить им качественные и доступные образовательные услуги.

Основными преимуществами технологий дистанционного обучения перед технологиями традиционного обучения является: доступность для широких слоев населения независимо от места проживания, финансовых возможностей, состояние здоровья; непрерывность, мобильность и др.

Далее, что касается качества предоставляемых образовательных услуг, то здесь нужно отметить, что дистанционное обучение формирует новую образовательную информационную среду, куда как правило приходят лица с осознанной целью удовлетворения потребностей в конкретных знаниях, умениях и навыках. Дистанционное обучение предоставляет возможность обучающимся получать требуемые знания, с применением развитых информационных ресурсов. А вот качественный результат обучения зависит от познавательной активности обучающихся, что в свою очередь стимулируется в рамках дистанционного обучения. Однако по сравнению с традиционной системой обучения, при осуществлении дистанционного обучения возникает ряд педагогических трудностей, решаемые как правило самими субъектами учебного процесса: сложности с установлением межличностного контакта между преподавателем и студентами; трудности с актуализацией мотивации обучения; проблемы с определением индивидуальных особенностей восприятия учебной информации у обучающихся и выбор средств обучения для более результативной организации учебного процесса.

В целом для России наиболее актуально внедрение и применение технологий дистанционного обучения, учитывая географические особенности нашей страны, так как дает шанс получить образование тем, кто не имеет возможности посещать образовательные учреждения.

Не вызывает сомнения, что в российскую образовательную систему нужно активнее внедрять технологии дистанционного обучения работников социальной сферы, для удовлетворения возрастающей потребности в надлежащих кадрах служб социальной защиты населения учитывая эффективность и доступность дистанционного обучения. Специфика профессиональной подготовки через средства дистанционного обучения, поможет создать условия для непрерывного самообразования социальных работников. Благодаря доступности новых средств и источников учебной информации, возможна реализация дистанционного обучения практикующих социальных работников на таких уровнях: как повышение квалификации, дополнительное образование (получение новых специальностей, параллельно с настоящей (социальный работник – психолог, социальный работник – медик и т.д.); усвоение прогрессивного опыта организации социальной работы в зарубежных странах.

На основании вышеприведенного анализа сущности дистанционного обучения, мы предполагаем, что в отношении профессии «Социальная работа» должны быть определенные ограничения при реализации дистанционных технологий обучения.

Мы это объясняем тем, что профессиональная подготовка будущих социальных работников имеет свою специфику, которая заключается в формировании субъективных критериев профессионализма, необходимые для данного вида профессиональной деятельности. Уровень профессионализма отражается в основных компонентах, которыми

должен обладать специалист социальной работы, это: практический, психологический, аксиологический, гносеологический, эмоционально-волевой. Поскольку социальная работа относится к профессии типа «человек-человек», у будущего социального работника должны быть сформированы перечисленные компоненты, которые помогают эффективно взаимодействовать с «человеческой составляющей», анализировать и локализовывать социальные проблемы клиента с использованием соответствующих ресурсов, совместно с клиентом и определять роли и задачи каждой стороны. Формирование этих базовых профессиональных умений, знаний и навыков возможно только при соблюдении определённых педагогических условий: беспрепятственный диалог, возможность общаться свободно с индивидами, что создаёт продуктивный эмоциональный микроклимат, развивающий коммуникативные умения будущих специалистов социальной работы.

В процессе традиционного обучения необходимые педагогические условия соблюдаются, так как происходит непосредственный контакт между субъектами образовательного процесса. Однако другое дело обстоит с дистанционным обучением, характеризующееся опосредованной связью между преподавателем и обучающимися, что на наш взгляд не возмещает полное диалоговое общение и отсутствует невербальная речь между участниками учебного процесса. Здесь студенту приходится иметь дело с электронным материалом, посредством компьютерных и информационных технологий создается «виртуальное общение», которое не дает участникам образовательного процесса возможности познавать друг друга, обмениваться ролями, анализировать и корректировать действия студента. Ведь именно общение играет ключевую роль при подготовке социальных работников, призванные контактировать с различными социальными группами и людьми.

В таких условиях, когда общение замещается средствами печатного материала, электронной почты, телефонной связи, задачи преподавателя заключаются в приобретении навыков общения посредством компьютерных и информационных технологий и подготовка учебного материала.

Итак, можно привести систему разработки учебного курса для дистанционной подготовки работников социальной сферы:

- разработка учебно-методического обеспечения курса (логическое построение материала, проектирование структуры понятийного аппарата, промежуточного и итогового контроля и т.д.);
- размещение материала в электронном виде (создание системы переходов, ссылок на источники, реализация контроля и т.д.).

Таким образом, процесс создания учебного курса для дистанционного обучения, требует от преподавателей не только знаний в предметной области, но также и в сфере информационных технологий. Вследствие этого практика запрашивает плодотворное взаимодействие специалистов двух сфер: как педагогического работника-автора, отвечающий за содержание учебного курса и методиста, владеющий знаниями в области информационных технологий, либо дополнительное обучение педагогических работников дистанционного обучения в области информатики.

Из этого видится, что дистанционная система обучения сводит роль преподавателя к подготовке материала, а не к обучению. При этом приучая обучающихся овладевать навыками самообучения, то есть не только самостоятельно добывать знания, но и использовать их на практике для решения профессиональных задач.

Исходя из вышеизложенного, мы делаем ряд взаимосвязанных выводов.

Дистанционное обучение актуально и перспективно для системы повышения квалификации и дополнительного образования практикующих специалистов социальной работы. Широкое использование технологий дистанционного обучения, независимо от места и времени реализации учебного процесса, позволяет одновременно охватить большое количество обучающихся, дает шанс обучаться под руководством опытных педагогов

совершенствуя свои профессиональные навыки.

Что касается профессиональной подготовки будущих работников социальной сферы, то здесь существует ряд проблем, возникающие при применении технологий дистанционного обучения: отсутствие экспансивного и невербального контакта субъектов образовательного процесса, создающий положительную педагогическую атмосферу обучения; отсутствие возможностей для выработки коммуникативных умений и личностных качеств социального работника.

Педагогический процесс по подготовке будущих социальных работников, должен сопровождаться формированием профессиональных способностей и навыков использования полученных теоретических знаний на практике, что способно дать только комплексное обучение социального работника. Под комплексным обучением мы понимаем, организацию учебного процесса с помощью активных методов обучения (семинары, деловые игры, диспут) моделируя предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности, что возможно только в стенах учебного заведения создавая необходимые педагогические условия. Подобная организация обучения дает возможность обучающимся становиться на позицию клиента и анализировать его жизненную проблему, тем самым формируется способность правильно ставить социальный диагноз и развивает область профессионального мышления. Следовательно, учитывая современное развитие социума, для социального работника недостаточно знать, он должен уметь грамотно использовать теоретические знания для выполнения конкретной практической важной задачи. Поэтому лишение будущего социального работника живого общения, и замена его компьютером, приведет не только к трудностям по освоению профессиональной речи, но и к разного рода негативным факторам, мешающим при выполнении профессиональной деятельности.

На основании вышеизложенного, можно сказать, что дистанционное обучение как технология должна играть вспомогательную роль в общей системе подготовки работников социальной сферы, учитывая, что для последних важны не только знания, а компетентное применение их на практике, то есть, в вузе важна профессиональная подготовка будущего специалиста, воспитание его личностно-профессиональных качеств по решению конкретных профессиональных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 416с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Хуторской А. В. Проблемы и перспективы дистанционного образования в средней образовательной школе: Доклад [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ioso.ru/ioso/senatus/meeting280900.htm>
4. Ярычев Н.У. К некоторым вопросам качества образования в контексте социальных ожиданий современного общества / Ярычев Н.У. // 6 ежегодная итоговая конференция профессорско-преподавательского состава Чеченского государственного университета 2017. С. 216-220.

SPISOK LITERATURY:

1. Polat E. S., Bukharkina M. Yu., Moiseeva M. V. Teoriya i praktika distantsionnogo obucheniya: Ucheb. posobie dlya studentov vysshikh pedagogicheskikh uchebnykh zavedeniy / Pod red. E. S. Polat. M.: Izdatel'skiy tsentr «Akademiya», 2004. - 416s.
2. Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 25.12.2018) «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii» [Elektronnyy resurs]. Rezhim dostupa: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Khutorskoy A. V. Problemy i perspektivy distantsionnogo obrazovaniya v sredney obrazovatel'noy shkole: Doklad [Elektronnyy resurs]. Rezhim dostupa:

<http://www.ioso.ru/ioso/senatus/meeting280900.htm>

4. Yarychev N.U. K nekotorym voprosam kachestva obrazovaniya v kontekste sotsial'nykh ozhidaniy sovremennogo obshchestva / Yarychev N.U. // 6 ezhegodnaya itogovaya konferentsiya professorsko-prepodavatel'skogo sostava Chechenskogo gosudarstvennogo universiteta 2017. S. 216-220.

УДК 340.1

ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАТЕГОРИИ «ОБЩЕСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Ф.Х. Матаева,

магистрантка 2 курса факультета государственного управления

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Р.А. Ялмаев,

канд. экон. наук, заведующий кафедрой управления региональной экономикой»

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

e-mail: imammat@list.ru

Аннотация. В России наиболее пристальное внимание уделяется проблеме обеспечения общественной безопасности, обусловленной изменениями в социально-экономической и политической обстановке. Необходимость нормативно-правового регулирования общественной безопасности вызвано осложнением отношений в этой сфере. При этом в Российской Федерации пока не создана единообразно понимаемая система специальных понятий и категорий, относящихся к сфере нормативного регулирования и обеспечения безопасности. В статье авторы анализируют точки зрения относительно понятия «общественная безопасность», выделяют его наиболее существенные, значимые характеристики, определены угрозы общественной безопасности, сформулировано авторское определение рассматриваемого понятия.

Ключевые слова: безопасность, общественная безопасность, национальная безопасность, угрозы общественной безопасности.

DEFINITION PROBLEM OF THE CATEGORY "PUBLIC SAFETY»

F.H. Mataeva,

2 nd year master student of public administration faculty

Chechen state University

R.A. Yalmaev,

candidate of economical science, head of regional economy Department

Chechen State University

Abstract. In Russia, the most attention is paid to the problem of public security, due to changes in the socio-economic and political environment. The need for legal regulation of public security is caused by the complication of relations in this area. At the same time, the Russian Federation has not yet created a uniformly understandable system of special concepts and categories relating to the sphere of regulatory and security. In the article the authors analyze the points of view on the concept of "public security", identify its most essential, significant characteristics, identified threats to public security, formulated the author's definition of the concept.

Keywords: security, public security, national security, threats to public security.

Многие юристы занимаются исследованием проблем нормативного правового регулирования обеспечения общественной безопасности. В то же время, анализируя ведущиеся обсуждения заметим, что до настоящего времени научное сообщество не сформировало единого подхода к толкованию природы общественной безопасности, что связывается с множеством причин как объективного, так и субъективного характера.

Во-первых, современное отечественное законодательство не имеет термина, который регулирует отношения безопасности. Во-вторых, это употребление в законодательстве Российской Федерации множества схожих по содержанию терминов, не раскрывая их

смысла. К примеру, в законодательстве РФ применяются термины «национальная безопасность», «государственная безопасность», «общественная безопасность», «безопасность государства» и др., но не раскрывается сущность данных определений. Не конкретизируя содержание, и не выстроив систему иерархии таких понятий, как «национальная безопасность», «государственная безопасность», «безопасность государства», «общественная безопасность», невозможно изучить конструкцию нормативного правового регулирования и обеспечения безопасности в Российской Федерации.

Ученые-юристы выработали различные социально-правовые определения безопасности и видов безопасности в частности, с учетом выявленного несовершенства отечественного законодательства.

Так, Сергей Вадимович Степашин рассматривает безопасность как «положение, направление развития и условия жизнедеятельности общества, его структуры и социальных институтов, обеспечивающих сохранность их качественной определённости и свободное, которое соответствует собственной природе функционирования» [7].

Пётр Васильевич Дихтиевский считает, что состояние, при котором абсолютно отсутствует опасность любого вида – это и есть безопасность, которая охватывает спокойствие, надёжность, уверенность и сохранность [4].

Александр Иванович Стахов считает, что безопасность является частью правовой системы России, находящейся в тесной связи с техногенными и природными причинами угроз. «Безопасность включает в себя область правовой охраны и защиты конституционных прав и других законных интересов личности, общества и государства от нанесения ущерба таким интересам действиями окружающей среды и техногенными факторами, сопряженные с правонарушениями и юридическими казусами, а также действиями физических и юридических лиц по законному применению и по предназначению предметов, явлений и процессов - техногенных и природных источников опасности конституционным и иным законным интересам» [6].

С учетом изложенного, можно сделать вывод том, что общественная безопасность является целостной структурой, входящей в национальную безопасность России. Общественная безопасность определяется защищенностью прав и свобод человека и гражданина, а также материальных и духовных ценностей и других законных интересов общества от противоправных действий.

Основной закон Российской Федерации – Конституция РФ закрепляет основные положения нормативно-правового регулирования безопасности и классификации ее на отдельные виды. Такие определения, как «безопасность государства» и «безопасность граждан», признаваемые критериями ограничения конституционных прав и свобод содержатся в положениях статей 55 и 56 Конституции Российской Федерации. Права и свободы гражданина могут быть ограничены только в пределах, необходимых для защиты конституционного строя, здоровья населения страны, прав и интересов, охраняемых законом, реализации обороны Российской Федерации и безопасности страны. При чрезвычайных ситуациях допускается установление специальных ограничений прав и свобод с указанием конкретных пределов и сроков действия для обеспечения безопасности населения и защиты конституционного строя [1].

Сфера общественной безопасности находится в компетенции органов государственной власти Федерации и её субъектов в соответствии с положениями статьи 72 Конституции. Нормы уголовного и административного законодательства Российской Федерации раскрывают её отраслевое содержание. Так понятие «общественная безопасность» в Особенной части Уголовного кодекса РФ является родовым объектом преступлений, которые предусмотрены разделом IX «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка». Глава 20 КоАП РФ закрепляет административную ответственность за совершение правонарушений, объектом посягательства которых

является общественный порядок и общественная безопасность.

Закон РФ от 05 марта 1992 года «О безопасности», утративший силу в связи с изданием Федерального закона Российской Федерации от 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ «О безопасности» раскрывал социально-правовое содержание безопасности. Статья 1 Закона РФ «О безопасности» раскрывала термин «безопасность» как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» [2]. Таким образом безопасность, являясь объектом нормативного правового регулирования включает в себя следующие основные виды: личная, общественная и государственная.

Между понятиями «личность», «общество» и «государство» существует взаимосвязь, которая раскрывается в соотношении личной, государственной и общественной безопасности.

Главный субъект безопасности – государство. Оно находится во взаимоотношениях с другими субъектами безопасности, а также создает безопасные условия для граждан страны. Взаимоотношения с другими государствами снижают уровень субъектности и создает условия для возникновения разнообразных международных сообществ. Государство обладает собственными интересами, которые возможно удовлетворить только имея общественную значимость.

По своему юридическому содержанию безопасность подразделяется на политическую безопасность, экономическую безопасность, финансовую безопасность, экологическую безопасность, информационную безопасность и т.д.

В основе классификации общественной безопасности лежат круг и характер общественных отношений, которые складываются в различных сферах жизнедеятельности. По этой причине рассмотрим выделение в структуре безопасности структурно-обособленных субъектных, предметных, функциональных и ситуационных сфер, предложенное А.И. Стаховым. Критерием классификации являются носители административно-охраняемых конституционных и иных законных интересов, такие как личность, общество, государство и нация, выделяется личная, общественная, государственная и национальная безопасность. Виды безопасности разграничиваются по предметно-охранительному признаку: если состояние экономического развития является предметом охраны, то выделяют экономическую безопасность, если окружающая среда – то экологическую безопасность и т.д. Данный прием применяется не только в юридической науке, но и в нормотворчестве.

Перечень, выделяемый юридической наукой и используемый в нормотворчестве, можно продолжить. В то же время, при существовании различных правовых понятий безопасности и множества видов безопасности, регламентированных правом, в законодательстве Российской Федерации, которое регулирует вопросы обеспечения безопасности, существует взаимосвязь безопасности с такой специальной категорией как «угроза безопасности». Закон РФ «О безопасности» раскрывает понятие угроза безопасности как «совокупность условий и факторов, которые создают опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства». В Указе Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [3] выделяют такие виды угроз безопасности, как «угрозы национальной безопасности», которые раскрываются как «условия и факторы, которые создают прямую или косвенную возможность причинения ущерба национальным интересам». В утверждённой Президентом РФ 21 ноября 2013 г. Концепции общественной безопасности, применяется термин «угроза общественной безопасности», под которой понимается «прямая или косвенная возможность причинения ущерба жизни и здоровью человека и гражданина, его правам и свободам, особо важным объектам инфраструктуры РФ и жизнеобеспечения населения».

Государственная, общественная и личная безопасность рассматривается как взаимосвязанные специальные правовые категории, так как «безопасность» связана с

субъектами обеспечения безопасности государством, обществом и личностью.

При данном подходе государственная безопасность как правовая категория обозначает состояние защищенности основ конституционного строя, главных устоев государства, суверенитета и территориальной целостности, а также прав и свобод человека и гражданина от факторов и условий, которые создают опасность причинения ущерба данным интересам.

В современном мире внутренние факторы несут наибольшую угрозу для государственной безопасности Российской Федерации, их необходимо учитывать при разработке концепции обеспечения государственной безопасности, такие как: медленное повышение качества жизни; социальное расслоение общества; безработица; увеличение удельного веса девиантного поведения; коррупция; другие негативные явления в различных сферах жизнедеятельности государства и общества. Не решив данные проблемы невозможно достигнуть безопасного существования и национального единства.

Общественная безопасность как правовая категория, обозначает состояние безопасности от факторов и условий, которые создают опасность причинения ущерба материальным и духовным ценностям, конституционным правам и свободам человека и гражданина.

Объекты общественной безопасности – общество, его материальные и духовные ценности, которые являются основой для организации социальных групп и общения людей. Прогрессировать российскому обществу позволяет создание благоприятных условий развития разнообразных институтов общества, предполагающего стабильность экономики, наличие технического прогресса, благоприятной окружающей среды, преемственности поколений, которые выражаются в поддержании культурных традиций, эстетического воспитания.

Личная безопасность как правовая категория, определяется как состояние защищенности от обстоятельств и условий, которые создают опасность причинения ущерба правам и свободам человека и гражданина, а также иных благ и ценностей, которые предусмотрены законодательством РФ. Объекты личной безопасности – человек, его права и свободы, которые закрепляются Конституцией РФ и детализируются нормами отечественного законодательства, и позволяют прогрессивно совершенствоваться каждой личности.

Анализируя нормативные определения безопасности, отметим, что существует взаимосвязь категории «национальная безопасность» с общественной безопасностью. Общественная безопасность – это важнейший приоритет национальной безопасности РФ, как установлено в утверждённой Президентом РФ Концепции общественной безопасности. Концепция общественной безопасности раскрывает понятие общественной безопасности как защищенность от посягательств преступного характера затрагивающих права и свободы человека, а также критически важных объектов инфраструктуры РФ от техногенных факторов и явлений окружающей среды, а также противоправных действий, направленных на вмешательство в деятельность таких объектов.

Структуру национальной безопасности составляют оборона государства и все виды безопасности, которые предусмотрены нормами отечественного законодательства РФ, такие как безопасность личности, государственная, общественная, экологическая, экономическая, информационная, транспортная, энергетическая безопасность. Основу нормативно-правового содержания категории национальной безопасности составляет понятие «национальные интересы», под которыми понимается объективно значимые цели и задачи национального государства как целого. «Само по себе понятие «общенациональные интересы» акцентирует внимание на значении державы как субъекта, символизирующего объективные общенациональные интересы» [5]. Осуществление национальных интересов Российской Федерации исключено без системы отраслевого законодательства, которое воплощает в себе конституционные принципы безопасности личности, общества и

государства.

Таким образом, нельзя не согласиться с мнением А.И. Стахова и предложенным им приемом нормотворчества относительно определения общественной безопасности и утверждением того, что государственная, общественная, личная и национальная безопасность сопоставляются между собой как единичное, общее, целое и комплексное. Следовательно, общественная безопасность является основной частью национальной безопасности Российской Федерации.

Таким образом, общественная безопасность – часть национальной безопасности Российской Федерации, которая представляет собой состояние защищенности материальных и духовных ценностей, конституционных прав и свобод человека и гражданина, других законных интересов общества от противоправных деяний, вредоносных явлений техногенного и природного характера, других факторов и условий, создающих угрозу данным правам и законным интересам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Российская Федерация. Конституция (1993) // Российская газета. 1993. № 237.
2. О безопасности: Федер. закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) // СЗ РФ. 2011. № 1. Ст. 2.
3. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента 31.12.2015 № 683 // СЗ РФ. 2016. № 1 (часть II). Ст. 212.
4. Диктиевский П. В. Административно-правовое принуждение в механизме обеспечения личной безопасности: Монография. М., 2004. С. 13.
5. Саидов З.А., Нинчиева Т.М. Анализ проблемы теоретического наполнения понятия "национальные интересы" // Вестник Чеченского государственного университета. 2018. № 3 (31). С. 76-80.
6. Стахов А. И. Административно-публичное обеспечение безопасности в Российской Федерации. М.: Закон и право: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С.105.
7. Степашин С. В. Современные проблемы обеспечения безопасности человека и общества // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2009. № 3. С. 16.

SPISOK LITERATURY:

1. Rossiyskaya Federatsiya. Konstitutsiya (1993) // Rossiyskaya gazeta. 1993. № 237.
2. O bezopasnosti: Feder. zakon ot 28.12.2010 № 390-FZ (red. ot 05.10.2015) // SZ RF. 2011. № 1. St. 2.
3. O Strategii natsional'noy bezopasnosti Rossiyskoy Federatsii: Ukaz Prezidenta 31.12.2015 № 683 // SZ RF. 2016. № 1 (chast' II). St. 212.
4. Dikhtievskiy P. V. Administrativno-pravovoe prinuzhdenie v mekhanizme obespecheniya lichnoy bezopasnosti: Monografiya. M., 2004. S. 13.
5. Saidov Z.A., Nintsieva T.M. Analiz problemy teoreticheskogo napolneniya ponyatiya "natsional'nye interesy" // Vestnik Chechenskogo gosudarstvennogo universiteta. 2018. № 3 (31). S. 76-80.
6. Stakhov A. I. Administrativno-publichnoe obespechenie bezopasnosti v Rossiyskoy Federatsii. M.: Zakon i pravo: YuNITI-DANA, 2015. S.105.
7. Stepashin S. V. Sovremennye problemy obespecheniya bezopasnosti cheloveka i obshchestva // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2009. № 3. S. 16.

УДК 331.103.11

ОЦЕНКА КОЛИЧЕСТВА И КАЧЕСТВА СОЗДАНЫХ РАБОЧИХ МЕСТ В РЕАЛЬНОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

Л.М. Идигова,

*док. экон. наук, профессор кафедры менеджмента и ГМУ
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

М.М. Хаджиева,

канд. экон. наук, г.н.с. Института гуманитарных исследований
Академии наук Чеченской Республики

Аннотация. В статье рассматривается современный системный подход к оценке количества и качества созданных рабочих мест в реальном секторе экономики региона. Авторами в статье исследована динамика рабочих мест на предприятиях таких отраслей, как добывающая промышленность и обрабатывающая промышленность Чеченской Республики. Для сравнения также проанализированы показатели занятости в других отраслях производственной сферы республики.

Авторами уточнены технические качественные признаки рабочего места, к которым относятся техническая оснащённость, прогрессивность применяемой технологии, безопасность на рабочем месте, эргономичность, экологичность и эстетичность. К организационно-экономическим признакам, по мнению авторов, следует относить рациональность организации рабочего места, обеспеченность технологической документацией, обеспеченность предметами труда, экономическую эффективность организации труда. Профессионально важными качествами рабочих являются готовность к выполнению задачи, безошибочность, своевременность и вероятность выполнения задачи, а также функциональная восстанавливаемость.

В статье отмечено, что согласно современным методологическим пояснениям Росстат, «среднегодовая численность занятых – лица, которые в рассматриваемый период выполняли оплачиваемую работу по найму, а также приносящую доход работу не по найму как с привлечением, так и без привлечения наемных работников. Данные представлены с учетом лиц, занятых в домашнем хозяйстве производством товаров и услуг для продажи или обмена».

Таким образом, авторы данной статьи пришли к выводу, что, показатель «среднегодовая численность занятых» вовсе не означает, что трудоспособный человек имеет постоянное рабочее место (занятость продолжительностью хотя бы несколько месяцев, год) и гарантированную заработную плату. Следовательно, сопоставлять данный показатель с количеством занятых в экономике ЧИАССР в 1990 году будет неверно. Ближе к реальности, по мнению авторов, в вопросе занятых трудовой деятельностью следует считать показатель «среднесписочная численность работников в организациях (без учета совместителей)».

Ключевые слова: оценка, количество и качество созданных рабочих мест, реальный сектор экономики, регион, Чеченская Республика

ANALYSIS ON QUANTITY AND QUALITY OF JOBS CREATED IN THE REAL SECTOR OF ECONOMY OF THE REGION

L.M. Idigova,

Doctor of Economy, professor at the department of management
Chechen State University

M.M. Hadzhieva,

Candidate of Economy, chief researcher of the Institute for Humanitarian Research
Academy of the Chechen Republic

Abstract. The article deals with the modern systematic approach to assessing number and quality of jobs created in the real sector of the region's economy. The authors of the article study the dynamics of jobs in the enterprises of such industries as mining and manufacturing of the Chechen Republic. For comparison, the indicators of employment in other sectors of the production sector are also analyzed.

The authors specified the following technical attributes of the workplace: technical equipment, the progressiveness of the technology used, safety in the workplace, ergonomics, environmental friendliness and aesthetics.

According to the authors, organizational and economic characteristics should include rationality of workplace organization, provision of technological documentation, provision of objects of labor, economic efficiency of labor organization.

Professionally important qualities of workers are readiness to perform the task, accuracy, timeliness and probability of performing the task, as well as functional recoverability.

The article highlights that according to average data of Rosstat, "the annual number of employees – persons who in the period under review performed paid work for hire, as well as income-generating self-employment both with and without hire. The data are presented taking into account persons engaged in household production of goods and services for sale or exchange." Thus, the authors of this article came to the conclusion that the indicator "average annual number of employees" does not mean that the able-bodied person has a permanent job (employment lasting at

least a few months, a year) and a guaranteed salary. Consequently, it would be incorrect to compare this figure with the number of people employed in the Chechen Ingush Soviet Union republic economy in 1990.

Closer to reality, according to the authors should be considered the indicator "the average number of employees in organizations (excluding part-time workers)."

Key words: assessment, quantity and quality of created jobs, real sector of economy, region, Chechen Republic

Для анализа развития промышленности Чеченской Республики за последнее десятилетие важна оценка количества и качества созданных рабочих мест в реальном секторе экономики. Рассмотрим динамику рабочих мест на предприятиях таких отраслей, как добывающая промышленность и обрабатывающая промышленность. Для сравнения также проанализируем показатели занятости в других отраслях производственной сферы республики.

Согласно данных Чеченстат, в 2016 году среднесписочная численность работников составляла на предприятиях обрабатывающих производств 5897 человек, на предприятиях АПК и лесного хозяйства – 3553 человека, предприятиях строительства – 9102 человека, предприятиях транспорта и связи – 8415 человека. Всего в реальном секторе экономики республики было занято 40 тысяч человек [7, 8]. В таблице 1 приведены данные о среднегодовой численности занятых в экономике Чеченской Республики по видам экономической деятельности.

Таблица 1

Среднегодовая численность занятых в экономике Чеченской Республики по видам экономической деятельности, тыс.чел.

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Всего в экономике	237,8	256,1	281,1	312,7	327,9	342,5	365,9	388,5
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	40,4	33,1	41,6	61,4	60,0	63,9	79,6	89,8
Добыча полезных ископаемых	3,6	3,9	3,6	3,6	3,9	3,3	3,5	3,0
Обрабатывающие производства	6,1	8,6	9,1	10,2	15,2	19,8	24,3	25,2
Строительство	26,6	30,7	38,0	48,2	48,6	49,2	42,3	45,5
Торговля; ремонт автотранспортных средств	32,4	36,1	36,4	32,9	35,7	35,2	32,9	35,9
Гостиницы и рестораны	2,3	3,5	3,5	2,5	2,4	2,1	2,7	2,9
Транспорт и связь	16,7	18,0	17,3	16,3	16,4	15,1	15,2	16,9
Финансовая деятельность	1,2	1,0	1,5	1,7	2,1	2,7	2,7	3,3
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	4,8	4,8	5,8	8,4	8,0	8,3	8,5	7,9
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; обязательное социальное страхование	30,7	33,7	35,9	35,6	36,1	36,6	37,9	37,4
Образование	37,6	42,7	46,6	47,2	50,9	54,7	61,3	66,4
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	22,8	24,3	25,9	28,0	30,4	31,5	31,9	31,2
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	6,8	10,2	9,8	10,5	11,5	11,7	14,4	14,1
Прочие виды деятельности	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	-	0,8

Источник: Чеченстат, 2017: <http://chechenstat.gks.ru>.

В добывающей отрасли, согласно таблице 1, в 2016 году было занято 3,0 тысячи человек (0,8% от общего числа занятых в экономике республики), наблюдалась тенденция сокращения рабочих мест. За 2009-2016 годы среднесписочная численность занятых на предприятиях по добыче полезных ископаемых сократилась на 16,7%, главным образом, в связи с упадком в нефтегазовой отрасли республики. В обрабатывающих производствах за рассматриваемый период наблюдается более чем 4-кратное увеличение занятых, но в абсолютном измерении цифры по-прежнему невелики – 25,2 тысячи человек в 2016 году (6,5% от общего числа занятых).

Следуя данным Чеченстат, приведенным в таблице 1, можно сделать вывод, что в 2016 году каждый второй трудоспособный житель был трудоустроен, занят в экономике

республики. При этом, каждый четвертый – занят в сельском хозяйстве (90 тысяч человек), в строительстве занято 45,5 тысяч человек (11,7% от общего числа занятых), оптовой и розничной торговлей заняты 35,9 тысяч человек (9,2% от общего числа занятых) [8].

Таким образом, по данным Чеченстат (таблица 1) следует, что в реальном секторе экономики республики в 2016 году трудилось 44,2 % от среднегодовой численности занятых в экономике и социальной сфере Чеченской Республики и 21,9 % – от трудоспособной части жителей республики. Весьма достойные показатели. Тем более, что Чеченская Республика лидирует в Российской Федерации по темпам роста населения.

За 2006-2016 годы численность населения республики увеличилась на 19,5%, превысила показатель 1990 года (таблица 2) [1].

Таблица 2

Показатели численность населения республики по годам

Показатели / годы	1990	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Численность населения, тыс. человек	1171,5	1238,4	1268,1	1275,2	1302,2	1324,8	1346,4	1370,3	1394,2	1414,9
Из общей численности население в трудоспособном возрасте, тыс. чел.	617,7	727,4	739,0	736,9	745,4	751,7	758,4	768,9	779,1	621,2
Доля трудоспособного населения от общей численности населения, (%)	52,7	58,7	58,3	57,9	57,2	56,7	56,3	56,1	55,9	43,9
Среднегодовая численность занятых, тыс. человек	433,9	237,9	256,2	281,0	312,9	327,8	342,4	365,8	388,5	533,1
Доля занятых от общей численности населения в трудоспособном возрасте, (%)	70,2	32,7	34,7	38,1	42,0	43,6	45,1	47,6	43,4	85,8

Источник: Чеченстат, 2017: <http://chechenstat.gks.ru>.

На 1 января 2018 года, по данным Росстат, численность населения республики составила 1437,0 тыс. чел., среднегодовая численность занятых – 513,5 тыс. чел. [6]. При этом, доля трудоспособного населения от общей численности населения постепенно снижается. Что означает увеличение нагрузки на одного работающего, рост числа иждивенцев по возрасту. В этой связи крайне важное значение приобретает качество рабочих мест, уровень дохода занятых и защищенность их трудовых прав.

Как правило, социальный пакет своим работникам гарантировать могут только прибыльные, динамично развивающиеся предприятия. Таких предприятий в республике немного. Сальдированный финансовый результат (прибыль минус убыток) предприятия добывающих, обрабатывающих производств, производства и распределения электроэнергии, газа и воды Чеченской Республики за 2015 год составил минус 10596,5 тыс. руб., рентабельность проданных товаров, продукции (работ, услуг) составила минус 17,2 % [2].

Росстат приводит оптимистичные показатели занятых в Чеченской Республике (таблица 2). Если верить Росстат, число занятых в Чеченской Республике в 2016 году превысило на 100 000 человек количество занятых в ЧИАССР в 1990 году. Но следует обратить внимание на один очень важный момент. Согласно современным Методологическим пояснениям Росстат, «среднегодовая численность занятых – лица, которые в рассматриваемый период выполняли оплачиваемую работу по найму, а также приносящую доход работу не по найму как с привлечением, так и без привлечения наемных работников. В численность занятых, включаются лица, которые работали в качестве

помогающих на семейном предприятии, а также лица, которые временно отсутствовали на работе. Данные представлены с учетом лиц, занятых в домашнем хозяйстве производством товаров и услуг для продажи или обмена» [1].

Таким образом, показатель «среднегодовая численность занятых» вовсе не означает, что трудоспособный человек имеет постоянное рабочее место (занятость продолжительностью хотя бы несколько месяцев, год) и гарантированную заработную плату. Следовательно, сопоставлять данный показатель с количеством занятых в экономике ЧИАССР в 1990 году будет неверно. Ближе к реальности в вопросе занятых трудовой деятельностью показатель «среднесписочная численность работников в организациях (без учета совместителей)», который в марте 2017 года в Чеченской Республике составил 193,8 тыс. человек, в июне 2017 года – 197,6 тыс. человек (таблица 3). [2]. Тогда очевидно, что на 621,2 тыс. человек трудоспособного возраста в 2016 году в Чеченской Республике существовало в три раза меньше постоянных рабочих мест. И по мере роста населения актуальность решения задачи ускоренного развития промышленности в республике обостряется.

На предприятиях обрабатывающих производств в июне 2017 года (таблица 3) было занято 4751 работников, что в 5,25 раз меньше отраслевого показателя 2015 года, представленного в таблице 1 (25,2 тыс. человек). Производством и распределением электроэнергии, газа и воды были заняты в июне 2017 года (таблица 3) 7427 человек, в 2015 году, согласно таблице 1, их численность составляла 6,9 тысяч человек. В строительстве, согласно таблице 3, занято на июнь 2017 года 5445 человек, что разительно отличается от отраслевого показателя за 2015 год, приведенного в таблице 1 – 45,5 тысяч человек.

В сельском хозяйстве количество работников составляет 1789 человек. Это не означает, что число занятых обрушилось с 90,0 тысяч человек в 2015 году (таблица 1) до нынешнего показателя (таблица 3). Скорее всего, маскировка показателя безработицы, к которой прибегает Росстат в последние несколько лет, включая в число занятых в том числе и «лиц, занятых в домашнем хозяйстве производством товаров и услуг для продажи или обмена», приводит к такому масштабному расхождению в цифрах, какое мы наблюдаем между таблицами 1, 2 и 3. Следуя логике Росстат, всякий селянин, собравший ведро яблок, или десяток яиц и продавший их, по итогам года может быть включен в среднесписочную численность занятых в экономике.

Такое значительное расхождение между количеством занятых (таблицы 1, 2) и количеством работников (таблица 3) сложно объяснить факторами высокой текучести кадров, сезонного характера занятости или получением дохода от реализации излишков личного подсобного хозяйства. Показатель «занятость в домашнем хозяйстве» улучшает статистическую отчетность, но не ликвидирует безработицу – в смысле получения рабочего места, с определенной заработной платой и социальным пакетом, перспективой профессионального и карьерного роста, социализации человека.

По данным Чеченстат и Министерства промышленности и энергетики Чеченской Республики, суммарная численность персонала всех предприятий добывающих, обрабатывающих производств и распределения электроэнергии, газа и воды составляла в 2006 году 11,0 тыс. человек, в 2015 году – 15,4 тыс. человек (таблица 3), то есть за десять лет в промышленности республики было создано только 4, 4 тыс. новых рабочих мест.

Таблица 3

Среднегодовая численность работников добывающих, обрабатывающих производств, производства и распределения электроэнергии, газа и воды Чеченской Республики.

Показатели	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Среднегодовая численность работников предприятий, тыс. чел.	11,0	12,2	12,3	12,8	12,5	12,9	13,8	13,6	15,5	15,4

Источники: Стратегия развития промышленности Чеченской Республики на период до 2020 года; Чеченстат, 2017: [//chechenstat.gks.ru](http://chechenstat.gks.ru).

В последующие 2016-2017 годы существенного приращения рабочих мест в сфере промышленности не произошло. По данным министерства промышленности и энергетики Чеченской Республики, в 2016 году число занятых на 15 действующих подведомственных предприятиях министерства составило 520 человек [3]. Число работников 6 промышленных предприятий, находящихся в ведении министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Чеченской Республики, составляло 1163 человека [4].

Что касается качества рабочих мест в промышленности Чеченской Республики, то оно не может быть высоким на предприятиях, которые убыточны или имеют низкий уровень рентабельности. Средний уровень заработной платы не превышает 15 тыс. рублей. И хотя Росстат приводит данные о поступательном росте в 2010-2017 годах среднедушевых денежных доходов жителей республики (таблица 4), реальные денежные доходы населения в 2015 году снизились относительно 2014 года. В 2016-2018 годах падение продолжилось [5].

Таблица 4

Денежные доходы населения Чеченской Республики

Наименование показателя	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2017
Среднедушевые денежные доходы (в месяц), руб.	1198 2	1402 6	1527 4	1718 8	1978 8	2291 4	2324 9
Реальные денежные доходы населения, в процентах к предыдущему году.		107,8	105,2	107,4	110,5	99,9	95,3

В итоге, можем сделать ряд выводов и рекомендаций. Во-первых, говоря о рабочих местах в промышленности Чеченской Республики следует всецело ориентироваться на показатель государственной статистики «среднесписочная численность работников (по полному кругу предприятий)», но никак не на показатель «среднегодовая численность занятых в экономике Чеченской Республики по видам экономической деятельности».

Во-вторых, в реальном секторе экономики республики (добыча полезных ископаемых, обрабатывающие производства, производство и распределение электроэнергии, газа и воды, сельское хозяйство, строительство) на июнь 2017 года трудилось 21805 человек, что составляло 4% от среднегодовой численности занятых в экономике и социальной сфере Чеченской Республики на конец 2016 года (таблица 1) и 3,5% – от трудоспособной части жителей республики на конец 2016 года (таблица 2). Из этого следует, что промышленность республики все еще слабо развита, вносит незначительный вклад в создание рабочих мест в республике. Имеет место деиндустриализация экономики Чеченской Республики.

В-третьих, динамика роста количества рабочих мест в промышленности Чеченской Республики на протяжении последнего десятилетия имеется, но абсолютные показатели все еще незначительны, из чего можно сделать выводы о наличии системных препятствий для развития промышленности республики. И главным из них, на наш взгляд, является неблагоприятный инвестиционный климат в республике, что подтверждается низким инвестиционным рейтингом Чеченской Республики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Идигова Л.М., Исмаилов М.Х. Региональные особенности функционирования производственной инфраструктуры // АПК: Регионы России. – 2012. – № 11. – С. 77-82.
- Информация о социально-экономическом положении в Чеченской Республике за 2016 год: www.economy-chr.ru.
- Отчет о работе Министерства сельского хозяйства Чеченской Республики за 2016 г.: mcx-chr.ru/images/stories/PlansRreports/svod.otcet.za.2016.g.pdf.
- Отчет Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Чеченской Республики.
- Рамзанов А.М. Современное стратегическое планирование как план действий экономического развития региона // Вестник Чеченского государственного университета. – 2017. – № 3. – С. 99-104.

6. Рейтинг инвестиционной привлекательности регионов РФ 2015 года. RAEX (Эксперт РА): <http://expert.ru/dossier/rating>.
7. Стратегия развития промышленности Чеченской Республики на период до 2020 года. – Грозный, 2014 г.: minpromchr.ru.
8. Чеченстат. 2017 г. <http://chechenstat.gks.ru>.

SPISOK LITERATURY:

1. Idigova L.M., Ismailov M.Kh. Regional'nye osobennosti funktsionirovaniya proizvodstvennoy infrastruktury // APK: Regiony Rossii. – 2012. – № 11. – S. 77-82.
2. Informatsiya o sotsial'no-ekonomicheskom polozhenii v Chechenskoj Respublike za 2016 god: www.economy-chr.ru.
3. Otchet o rabote Ministerstva sel'skogo khozyaystva Chechenskoj Respubliki za 2016 g.: mxc-chr.ru/images/stories/PlansRreports/svod.otcet.za.2016.g.pdf.
4. Otchet Ministerstva stroitel'stva i zhilishchno-kommunal'nogo khozyaystva Chechenskoj Respubliki.
5. Ramzanov A.M. Sovremennoe strategicheskoe planirovanie kak plan deystviy ekonomicheskogo razvitiya regiona// Vestnik Chechenskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2017. – № 3. – S. 99-104.
6. Rejting investitsionnoy privlekatel'nosti regionov RF 2015 goda. RAEX (Ekspert RA): <http://expert.ru/dossier/rating>.
7. Strategiya razvitiya promyshlennosti Chechenskoj Respubliki na period do 2020 goda. – Groznyy, 2014 g.: minpromchr.ru.
8. Chechenstat. 2017 g. <http://chechenstat.gks.ru>.

УДК 657

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ

Р.С-А. Маккаева,

к.э.н., доцент кафедры бухучета, анализа и аудита

Института экономики и финансов Чеченского государственного университета

Д. И. Закриев,

магистрант 2 курса Института экономики и финансов Чеченского государственного университета

Ф. М. Дадаева,

магистрант 1 курса Института экономики и финансов Чеченского государственного университета

Аннотация. В статье определены организационно-методические подходы к созданию и эффективному функционированию системы внутреннего контроля в организации, раскрыта его экономическая сущность и содержание, показана роль системы внутреннего контроля в организации деятельности экономического субъекта, а также определена и систематизирована система локальных нормативных актов, регулирующих процесс внутреннего контроля, даны рекомендации по их содержанию.

Ключевые слова: контроль, внутренний контроль, система внутреннего контроля, управление рисками, внутренний аудит.

METHODISCHE ANSÄTZE FÜR DIE ORGANISATION DES INTERNEN KONTROLLSYSTEMS IN DER ORGANISATION

R. A. Makeeva,

*Ph. D., associate Professor of accounting, analysis and audit
Institute of Economics and Finance, Chechen state University*

D. I. Zakriev,

2nd year master's student of the Institute of Economics and Finance of the Chechen state University

F. M. Dadaeva,

1st year master's student of the Institute of Economics and Finance of the Chechen state University

Abstract. The article determines the organizational-methodical approaches to the establishment and effective functioning of the system of internal control in the Organization, disclosed its economic essence and content, the role of the internal control system in the Organization the activities of the economic entity, as well as defined and codified system of local normative acts regulating the internal control process, and recommendations on their content.

Keywords: Kontrolle, interne Kontrollen, internes Kontrollsystem, Risikomanagement, interne Revision.

Система внутреннего контроля (СВК) считается основополагающей для эффективных действий любого хозяйственного субъекта.

Контроль – объективно важное слагаемое хозяйственного механизма. На уровне микроэкономики, т.е. на уровне управления экономической единицей, выделяют внешний контроль, который осуществляется внешними субъектами управления (государственные органы, контрагенты, потребители, поставщики общество и т.д.), и внутренний контроль, который осуществляется субъектами самой компании (собственники, администрация, персонал и т.д.). В современных обстоятельствах внутренний контроль как функция управления должен выполняться на всех управленческих уровнях [1].

Наиболее классическая схема СВК была представлена Комитетом спонсорских организаций Комиссии Тредвея (The Committee of Sponsoring Organizations – COSO). В 1992 году в докладе «Внутренний контроль – единая структура» (Internal control – Integrated Framework) показано устройство СВК [2]. В дальнейшем данная структура применялась в международных стандартах внутреннего контроля в государственном секторе международной организацией высших органов финансового контроля (INTOSAI GOV 9100).



Рисунок 3. Модель IC-COSO (Внутренний контроль) [2]

COSO характеризует внутренний контроль как процесс, который затрагивает руководителей, менеджеров, персонал, и который разработан с целью обеспечения уверенности касательно достигаемых целей в следующих аспектах:

- эффективность и продуктивность операций;
- достоверность финансовой отчетности;
- соответствие применяющимся законам и правилам.

Внутренний контроль охватывает всю организацию и касается каждого работника. Контрольная среда считается основой для передачи данных. Анализ рисков представляет собой своего рода информационный фильтр. Остальные составляющие – это средства доведения данных, которые подвергаются мониторингу. Эти компоненты СВК, согласно

мнению Комитета спонсорских организаций, оказывают влияние на эффективность внутреннего контроля.

В системе внутреннего контроля бюджетной организации задействованы в той или иной степени все работники без исключения. К органам внутреннего контроля в организации причисляются руководитель организации и определяемые управляющим ответственные лица [3].

Внутренний контроль охватывает все направления деятельности объектов внутреннего финансового контроля.

Контрольные действия выполняются руководителями и сотрудниками организации в рамках выполнения своих должностных обязанностей.

В число основных задач бюджетной политики государства входят совершенствование структуры и механизмов государственного и муниципального финансового контроля и формирование системы мониторинга эффективности бюджетных расходов.

Существующие в мире системы управления рисками, внутреннего контроля и внутреннего аудита можно разделить на две главные традиции организации систем внутреннего контроля, которые условно называют «децентрализованной» (в Европе она представлена в Великобритании и Нидерландах) и «централизованной» (в Европе она представлена во Франции, Испании, Португалии и Люксембурге) [4].

Международный опыт в сфере организации управления рисками, внутреннего контроля и внутреннего аудита в секторе государственного управления представлен на основе анализа следующих стран: Австралия, Нидерланды, Франция, Венгрия, Польша, Румыния. Первые три страны характеризуются эволюционным развитием систем управления рисками, внутреннего контроля и внутреннего аудита, среди них две страны с «децентрализованной» (Австралия и Нидерланды) и одна страна с «централизованной» (Франция) системой организации внутреннего контроля. Венгрия, Польша и Румыния создавали свои системы управления рисками, внутреннего контроля и внутреннего аудита практически с нуля в течение короткого срока.

При изучении опыта выбранных стран выяснилось, что в каждой из них разработаны собственные стандарты в этих областях. Эти стандарты изданы на национальных языках изучаемых стран, не содержат положений, противоречащих международным стандартам, однако конкретизируют положения международных стандартов с учетом специфики страны и сектора государственного управления (международные стандарты предназначены для использования в организациях всех секторов экономики).

В России существуют национальные стандарты в области управления рисками и аудита систем менеджмента. Стандарты в области организации внутреннего контроля и внутреннего аудита отсутствуют (для практической деятельности в этих областях специалистами используются авторизованные переводы международных стандартов).

Во всех странах были выявлены схожие практики нормативного предписания по внедрению систем внутреннего контроля, управления рисками и внутреннего аудита. В нормативных актах фиксировалась обязанность руководителя организации госсектора создать эти системы в организации, однако по конкретным вопросам организации этих систем руководителю предоставлялась полная свобода действий [5].

Данная практика представляется не вполне подходящей для России, так как может привести к созданию в различных органах государственной власти систем внутреннего контроля и внутреннего аудита, значительно отличающихся друг от друга по организационной структуре и полномочиям. В настоящее время культура управления рисками, внутреннего контроля и внутреннего аудита в организациях госсектора не сформирована, не все руководители имеют представление об их сущности, целях и задачах, а, следовательно, и о необходимых организационных принципах построения этих систем.

Во всех изученных странах были созданы централизованные органы по методологическому обеспечению деятельности в области управления рисками, внутреннего контроля и внутреннего аудита. Этим могут заниматься как обособленные подразделения министерств, так и отдельные (специально для этого созданные) государственные органы, а для функции внутреннего аудита эту роль может также выполнять высший контрольный (аудиторский) орган страны.

В числе подобных органов можно назвать следующие [6]:

— В Австралии методическим обеспечением функции управления рисками и внутреннего контроля занимается Государственный страховой фонд, функции внутреннего аудита – Национальный офис аудита (высший аудиторский орган Австралии).

— В Нидерландах методическим обеспечением функции управления рисками и внутреннего контроля занимается бюджетный департамент Министерства финансов, функции внутреннего аудита – Центральная правительственная служба внутреннего аудита (специально созданный для этих целей орган государственной власти).

— Во Франции методическим обеспечением функции управления рисками и внутреннего контроля занимается Служба внутреннего контроля и бюджетного аудита, подчиняющаяся директорату бюджета Министерства экономики и финансов, функции внутреннего аудита – Комитет гармонизации внутреннего аудита, составленный из руководителей служб внутреннего аудита министерств и представителей, назначаемых премьер-министром.

— В Венгрии методологическое руководство по всем трем направлениям осуществляет департамент контроля общественных финансов Министерства национальной экономики.

— В Польше методологическое руководство по всем трем направлениям осуществляет департамент финансового аудита общественного сектора Министерства финансов.

— В Румынии методическим обеспечением функции управления рисками и внутреннего контроля занимается Центральный орган гармонизации внутреннего контроля, а функции внутреннего аудита – Центральный орган гармонизации внутреннего аудита (оба органа созданы специально для этих целей).

Полномочия таких органов могут различаться от страны к стране, от чисто консультативных (Австралия) до нормотворческих (страны Европы).

В пяти из шести рассматриваемых стран управление рисками на законодательном уровне включено в системы внутреннего контроля госсектора. Даже в Австралии, где управление рисками регулируется отдельными нормативно-правовыми актами, методологическим обеспечением управления рисками и внутреннего контроля занимается один и тот же орган власти.

В целом в наиболее распространенной на сегодняшний день модели внутреннего контроля COSO системы внутреннего контроля основываются на оценке рисков и служат для предотвращения реализации рисков и минимизации последствий реализации рисков. В ходе анализа международного опыта в сфере организации управления рисками, внутреннего контроля и внутреннего аудита в госсекторе были обнаружены два принципиально отличающихся подхода к организации внутреннего контроля. В рамках одного из них, который в дальнейшем будет называться централизованным, лица, ответственные за осуществление функции внутреннего контроля в организации госсектора, назначаются вышестоящей организацией или, в случае если таковая отсутствует, центральным уполномоченным органом. Эти лица числятся в штате контролируемой организации, но подотчетны и действуют в интересах назначивших их вышестоящей организации или центрального органа.

Такой подход используется во Франции, где Генеральный директорат общественных финансов назначает так называемых «бюджетных контролеров» во все линейные министерства. Похожая система действует также в Португалии, Испании и странах, бывших в прошлом французскими колониями.

В рамках децентрализованного подхода внутренний контроль является внутренним делом организации, и всю ответственность за его осуществление несет руководитель организации. Такой подход используется в Австралии, Нидерландах, Венгрии, Польше и Румынии, а также в Великобритании и США [7].

Во всех странах, рассмотренных в ходе изучения международного опыта в сфере организации управления рисками, внутреннего контроля и внутреннего аудита в госсекторе, существуют законодательно утвержденные критерии организаций, в которых необходима организация обособленных структурных подразделений, выполняющих функции внутреннего аудита. Как правило, такими критериями являются объем бюджетных средств, администрируемых организацией, и численность ее работников.

Например, в Нидерландах функция внутреннего аудита в министерствах центрального правительства была постепенно передана специализированной государственной организации. До 2007 г. внутренний аудит осуществлялся исключительно силами самих министерств. С 2007 по 2014 гг. департаменты внутреннего аудита работали в 5 из 11 министерств, остальные полагались на услуги двух сервисных аудиторских центров: один из них обслуживал два министерства, другой, названный Центральной правительственной службой аудита, проводил аудит в еще четырех министерствах. С 2014 г. Центральная правительственная служба аудита проводит внутренний аудит всех министерств центрального правительства [7].

Кроме того, существует практика создания межведомственных комитетов по внутреннему аудиту. К примеру, во Франции общие комитеты по внутреннему аудиту созданы министерствами экономической направленности и министерствами социальной направленности.

Как показывает международный опыт, внешний контроль и аудит за кассовым исполнением бюджета не может в полной мере компенсировать отсутствие в органах собственных служб (подразделений) внутреннего контроля и аудита. Именно на эти службы, организованные в ведомстве, должны быть возложены функции по предоставлению руководству объективных независимых гарантий в том, что данное ведомство своевременно обеспечивает соблюдение требований законодательных и нормативно-правовых актов при реализации возложенных на него функций; достоверность бюджетной и иных видов отчетности, не допускает нецелевого использования, хищений ресурсов и коррупции среди чиновников; предпринимает адекватные меры по выполнению стоящих перед ним стратегических целей и тактических задач, и в целом функционирует на базе принципов экономичности, эффективности и результативности.

В сфере организации управления рисками, внутреннего контроля и внутреннего аудита в госсекторе в России существуют национальные стандарты в области управления рисками и аудита систем менеджмента. Стандарты в области организации внутреннего контроля и внутреннего аудита отсутствуют (для практической деятельности в этих областях специалистами используются авторизованные переводы международных стандартов).

В связи с этим возникает потребность в создании положений, заменяющих временно отсутствующие нормы национальных стандартов и учитывающих специфику и структуру госсектора России [8].

Предоставление полной свободы действий руководителю в вопросах организации систем внутреннего контроля, управления рисками считается не вполне подходящей для России, так как может привести к созданию в различных органах государственной власти систем внутреннего контроля и внутреннего аудита, значительно отличающихся друг от

друга по организационной структуре и полномочиям. В настоящее время культура управления рисками, внутреннего контроля и внутреннего аудита в организациях госсектора не сформирована, не все руководители имеют представление об их сущности, целях и задачах, а, следовательно, и о необходимых организационных принципах построения этих систем. Не рекомендуется полностью отказываться от нормативного закрепления организационных вопросов функционирования систем управления рисками, внутреннего контроля и внутреннего аудита в организациях.

Для обеспечения полноты охвата системы внутреннего контроля, независимости функции внутреннего аудита, применимости централизованно разработанных методических указаний и эффективного распространения лучших практик представляется необходимой некоторая минимальная унификация организационных основ внутреннего контроля, закрепленная в федеральных нормативных правовых актах [9].

По итогам рассмотрения международного опыта выдвинуто предложение о создании единого органа по методологическому обеспечению деятельности в области управления рисками, внутреннего контроля на базе Минфина России, внесении положения о наделении Минфина России соответствующими полномочиями. Также выдвинуто предложение об увязке мероприятий по оценке рисков организаций госсектора и контрольных мероприятий с использованием инструментария карт внутреннего контроля.

На основе анализа существующей структуры госсектора России, сделан вывод, что в ее рамках допустимо применение лишь децентрализованного подхода.

Согласно международному опыту было выдвинуто предложение о наделении единого органа по методологическому обеспечению деятельности в области управления рисками, внутреннего контроля, создаваемого на базе Минфина России, полномочиями по:

- разработке и/или утверждению программ профессионального обучения в данной области;
- организации профессионального обучения;
- определению потребности в профессиональной сертификации и утверждению порядка сертификации специалистов.

При формировании СВК и аудита в государственном секторе советуется вводить компоненты управления рисками. Данное подразумевает переключение от контролирования за выполнением процедур к минимизации рисков их невыполнения или неверного исполнения.

Нормативные правовые основы внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита требуют существенной корректировки. Можно выделить несколько недостатков существующей системы, которые необходимо устранить.

Во-первых, как было указано ранее, на настоящий момент бюджетное законодательство не наделило никакие исполнительные органы государственной власти, органы местного самоуправления полномочиями по методологическому обеспечению внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита. В условиях, когда каждое образование самостоятельно определяет для своих организаций порядок осуществления внутреннего финансового контроля, не представляется возможным обеспечить единые подходы к осуществлению финансового управления и, как следствие, к выработке общих подходов к оценке эффективности использования, например, бюджетных средств, государственного (муниципального) имущества и иных активов публично-правовых образований.

Разработка методологии внешнего и внутреннего (по отношению к организации) финансового контроля единым методологическим органом позволит добиться фактической, а не декларативной переориентации финансового контроля с выявления нарушений и недостатков на их предотвращение.

Во-вторых, внутренний финансовый контроль главных администраторов (администраторов) бюджетных средств не осуществляется в отношении бюджетных и

автономных государственных (муниципальных) учреждений, бюджетное законодательство не предусматривает его осуществление и в самих государственных (муниципальных) учреждениях, в том числе в казенных учреждениях, являющихся участниками бюджетного процесса в качестве получателей бюджетных средств. Для устранения указанного недостатка необходимо внести изменения в Бюджетный кодекс Российской Федерации, предусматривающие ведение внутреннего финансового контроля во всех организациях госсектора.

В-третьих, вопросы оценки и минимизации рисков в рамках осуществления внутреннего финансового контроля сформулированы минимально и таким образом, что не позволяют реализовать общепринятые в зарубежных странах лучшие практики построения систем управления рисками и внутреннего контроля в организациях госсектора.

Чтобы устранить указанные недоработки, необходимо разработать подробные, насыщенные примерами методические рекомендации по организации внутреннего финансового контроля на основе оценки и минимизации рисков. Такие методические рекомендации с течением времени необходимо актуализировать с учетом нарабатанного опыта, наиболее эффективно это сможет делать орган, осуществляющий методологическое обеспечение ВФК.

В-четвертых, осуществление внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита является предметом анализа со стороны органов внешнего и внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля. В Российской Федерации количество субъектов государственного (муниципального) финансового контроля очень велико. Помимо Счетной палаты Российской Федерации и Федеральной службы бюджетно-финансового надзора, которая имеет разветвленную сеть территориальных органов, это и органы внешнего и внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля субъектов Российской Федерации и многочисленных муниципальных образований, которые также могут иметь свои территориальные органы или обособленные подразделения. При этом единой методологии анализа осуществления внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита в настоящее время не существует, контролирующие органы часто делают анализ исходя из своего субъективного понимания вопроса. Это снижает мотивацию руководства и сотрудников организаций сектора государственного управления к внедрению эффективных систем внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита.

Данный недостаток частично, в части анализа, может быть устранен путем разработки для Федеральной службы бюджетно-финансового надзора, для органов внутреннего государственного финансового контроля субъектов Российской Федерации и для органов муниципального финансового контроля методических указаний по проведению ими анализа осуществления внутреннего финансового контроля. Эффективность решения этой задачи также в существенной степени определяется наличием органа, осуществляющего методологическое обеспечение внутреннего финансового контроля.

Нормативное регулирование внутреннего финансового контроля и внутреннего аудита должно иметь три уровня [10].

Первый уровень нормативного регулирования – федеральные законы, в том числе:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, в котором необходимо установить нормы, позволяющие органам государственного (муниципального) финансового контроля не привлекать к административной ответственности организацию сектора государственного управления или ее должностных лиц в случае самостоятельного выявления и устранения нарушений в ходе осуществления внутреннего финансового контроля и внутреннего аудита.

3. Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, предусматривающее обязанность субъектов экономической деятельности, которыми являются организации сектора государственного управления, осуществлять внутренний контроль фактов хозяйственной жизни в рамках внутреннего финансового контроля, осуществляемого в соответствии с бюджетным законодательством.

Второй уровень нормативного регулирования – нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, высших исполнительных органов субъектов Российской Федерации, местных администраций, устанавливающие обязанность организаций сектора государственного управления, не являющихся участниками бюджетного процесса, по организации и осуществлению внутреннего финансового контроля и внутреннего аудита в соответствии с положениями Бюджетного кодекса Российской Федерации и методологией, установленной Минфином России [11].

Третий уровень нормативного регулирования – правовые акты организаций сектора государственного управления, устанавливающие порядок осуществления внутреннего финансового контроля и внутреннего аудита в организациях; порядок оценки качества финансового менеджмента, осуществляемого подведомственными организациями сектора государственного управления.

Методологическое обеспечение внутреннего финансового контроля и внутреннего аудита должно иметь три уровня.

Первый уровень методологического обеспечения – методические рекомендации Минфина России по организации внутреннего финансового контроля и внутреннего аудита, по разработке стандартов внутреннего аудита; методические указания органам внутреннего государственного финансового контроля по проведению анализа осуществления организациями сектора государственного управления внутреннего финансового контроля и внутреннего аудита.

Второй уровень методологического обеспечения – методические рекомендации органов государственной власти, органов местного самоуправления по организации внутреннего финансового контроля и внутреннего аудита для подведомственных им организаций сектора государственного управления.

Третий уровень методологического обеспечения – деятельность структурных подразделений (должностных лиц) организаций сектора государственного управления, на которые возложена обязанность координации действий руководителей и сотрудников организации, а также подведомственных организаций сектора государственного управления по осуществлению внутреннего финансового контроля.

Таким образом, на основе анализа международного опыта можно сделать вывод, что любая система внутреннего контроля должна предполагать наличие взаимосвязанных процедур – планирования, организации и проведения контрольного мероприятия, подведения итогов, доведение полученных результатов контрольного мероприятия до руководства контролирующего органа и подконтрольного объекта, последующий контроль за устранением выявленных нарушений (недостатков), наличие подразделений, деятельность которых должна обеспечивать выполнение этих контрольных функций в рамках контрольных процедур, и постоянный мониторинг результативности использования ресурсов экономического субъекта.

В России же единой разработанной методологии и стандартов по организации СВК для учреждений госсектора на настоящий момент не существует. На стадии проекта есть разработки (концепции, методологии) по внедрению ВФК и внутреннего аудита, управления рисками, которые упомянуты выше. Данные разработки предполагают установление единой системы по организации надлежащего внутреннего контроля в госсекторе, включают в себя рекомендации по выявлению проблемных зон, реестра рисков, и контрольные меры, и мероприятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бурцев В.В. Внутренний контроль [Электронный ресурс] // Менеджмент в России и за рубежом. 2010. №4 / Проект Клерк.ру. URL: <https://www.klerk.ru/boss/articles/6641/>.
2. Internal Control – Integrated Framework [Electronic resource] // Committee of Sponsoring Organizations of the Treadway Commission (COSO). Executive Summary. 2013. P.20. URL: <https://www.coso.org/Pages/ic.aspx>.
3. Ламовская О.Г., Голодных Н.С. Организация внутреннего контроля в бюджетных учреждениях [Электронный ресурс] / КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vnutrennego-kontrolya-vbyudzhethnyh-uchrezhdeniyah>.
4. Проект Министерства Финансов Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития «Содействие совершенствованию системы государственных финансов Российской Федерации» / Сборник материалов проекта. М.: ЛЕНАНД, 2017. 304 с.
5. Международный опыт организации государственного финансового контроля / Finbook. News [Электронный ресурс]. URL: <http://finbook.news/byudjet-book/mejdunarodnyiy-opyit-organizatsii.html>.
6. Robert Gielisse. Public Internal Control [Electronic resource] // European Commission. 2015. URL: <https://dokumen.tips/documents/publicinternal-control-in-the-european-union-robot-gielisse-cia-cgap-european.html>.
7. GerritSarens. Risk Management and Internal Control in the Public Sector: An In-Depth Analysis of Belgian Social Security Public Institutions [Electronic resource] // FederaleOverheidsdienstFinanciën – België. 2010. P.69– 89. URL: https://financien.belgium.be/sites/default/files/downloads/BdocB_2010_Q3e_deVisscher_Sarens_vanGils.pdf.
8. Communication to the commission from commissioner oettinger [Electronic resource] / Revision of the Internal Control Framework. URL: http://ec.europa.eu/budget/library/biblio/documents/control/C_2017_2373_Revisio_n_ICF_en.pdf.
9. Naohito Abe. The Internal Control System of Russian Corporations [Electronic resource] // IER Discussion Paper Series. 2010. P. 126. URL: <http://www.ier.hit-u.ac.jp/Common/publication/DP/DPb36.pdf>.
10. Кутырев Ю.А. Система внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита в Федеральном казначействе [Электронный ресурс] // НАУКОВЕДЕНИЕ: Интернет-журнал. Том 8. 2016. №6. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/21EVN616.pd>.
11. О проекте концепции развития систем управления рисками, внутреннего контроля и аудита в организациях государственного сектора / Официальный сайт МинФин России [Электронный ресурс]. 2017. 13 с. URL: https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=118257.

УДК 342

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА (АПАТРИДОВ)**Э.С.-М. Ахьядов,***старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии Чеченского государственного университета***Ф.С.-С. Арснукаева,***студентка 2 курса юридического факультета Чеченского государственного университета*

Аннотация. Безгражданство представляет собой явление, при котором политико-правовая связь лица с каким-либо государством отсутствует. В данной статье рассмотрено правовое положение апатридов в Российской Федерации. Способы как возникновения безгражданства, так и способы решения данной проблемы. Объем прав, предоставляемый апатридам. Актуальная проблема лиц без гражданства-административное выдворение.

Ключевые слова. Апатрид, Конвенция, лицо без гражданства, причины безгражданства.

LEGAL STATUS OF PERSONS HAVING NO CITIZENSHIP (APATRIDES)

E.S-M. Akhyadov,*senior lecturer of the Department of criminal law and
criminology of the Chechen state University***F.S-S. Arsnukaeva,***2nd year student of the faculty of law Chechen state University*

Abstract. *Statelessness is a phenomenon in which there is no political and legal connection between a person and a state. This article discusses the legal status of stateless persons not only in the Russian Federation, but also in the international arena. Ways as occurrence of statelessness, and the ways of solvation are discussed here. The article enumerates the scope of rights granted to stateless persons. Actual problem of stateless persons-administrative expulsion.*

Keywords. *Stateless person, Convention, stateless person, causes of statelessness.*

Безгражданство представляет собой явление, при котором политико-правовая связь лица с каким-либо государством отсутствует. Существует два принципа гражданства: право крови и право почвы. Если в государстве применяется право крови, то независимо от того где родился ребенок, ему будет предоставлено гражданство его родителей. В случае применения государством принципа права почвы – государство предоставляет свое гражданство лицам, родившимся на территории данного государства. Поэтому главной причиной без гражданства является то, что в различных государствах применяются различные принципы гражданства. Так например: ребенок граждан Гондураса, где действует право почвы, родившийся на территории Франции в которой действует право крови, автоматически становится лицом без гражданства.

В 1954 году Организацией Объединенных Наций принимается Конвенция о статусе апатридов. В данной Конвенции говорится о недопустимости дискриминации лиц без гражданства по признаку: расы; страны пребывания; религиозных убеждений. В соответствии с Конвенцией апатриды не могут быть дискриминированы из-за своей религиозной принадлежности.

Помимо столкновения принципов гражданства, существуют и следующие причины без гражданства:

- 1) денатурализации, которая представляет собой принудительное лишение государством натурализованного лица гражданства, она осуществляется в соответствии с государственными нормативно-правовыми актами;
- 2) выход из гражданства представляет собой явление, при котором лицо лишается гражданства по его собственной воле;
- 3) изменение гражданства женщины в результате вступления в брак, когда законодательством ее гражданство указано, что при вступлении в брак она автоматически теряет прежнее гражданство;
- 4) определенных территориальных изменений.

В 1961 году в рамках Организации Объединенных Наций была принята Конвенция о сокращении безгражданства. Задачей данной Конвенции состояла в решении проблем с предоставлением гражданства апатридам. Она способствовала созданию благоприятных условий для приобретения апатридами гражданства государства на территории которого они постоянно проживают. Согласно Конвенции дети лиц без гражданства не становятся апатридами, а приобретают гражданство по «праву почвы», а то есть по месту рождения.

Апатриды должны подчиняться законодательству государства, на территории которого они находятся. Безгражданство является отрицательным явлением как для лиц без гражданства, так и для государства, поскольку первые не могут претендовать на политическую защиту какого-либо государства, а также ограничены в правах. Лицо, являющееся апатридом не может пользоваться всем спектром прав, присущих гражданину. Апатриды имеют такой же объем прав, который предоставляется иностранным гражданам.

Так лица без гражданства не могут быть членами политических общественных объединений, не могут занимать государственные должности в органах управления Российской Федерации, а также в их отношении не может действовать воинская обязанность.

Государство применяет следующие меры по сокращению без гражданства: отказ в выходе из гражданства до получения гражданства другого государства, то есть, если раньше лицо могло свободно выйти из гражданства, то сейчас для этого ему необходимо сначала приобрести гражданство другого государства; натурализация лиц безгражданства, представляет собой прием в гражданство по просьбе заинтересованного лица; автоматическое предоставление гражданства детям апатридов, постоянно проживающим в стране.

Актуальной проблемой, связанной с правовым статусом лиц без гражданства является применение специального вида наказания-административного выдворения. К гражданам Российской Федерации не может применяться данный вид наказания, он применяется только по отношению к иностранным гражданам и апатридам. То есть, в случае нарушения апатридом или иностранным гражданином российского законодательства помимо основного вида наказания, которое применяется ко всем лицам, к иностранному гражданину и лицу без гражданства также будет применено административное выдворение. До вступления в законную силу постановления суда апатриды и иностранные граждане содержатся в специальном учреждении для временного содержания иностранных граждан (СУВСИГ), где за ними установлен круглосуточный надзор. В СУВСИГ апатриды могут находиться неопределенное количество времени, до исполнения постановления суда. После выдворения лицо не может въезжать на территорию РФ на протяжении 5-10 лет, в зависимости от того в который раз выносится выдворение.

Таким образом, изучив правовое положение лиц без гражданства можно сказать, что апатризм – это правовое состояние лица, при котором оно не состоит в гражданстве какого-либо государства. Безгражданство может возникнуть: при выходе из гражданства; вследствие определенных территориальных изменений; в случае изменение гражданства женщины в результате вступления в брак; при денатурализации. Апатриды имеют ограниченный спектр прав. Принимаются различные нормативно-правовые акты для снижения числа лиц без гражданства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конвенция Организации Объединенных Наций 1954 года о статусе апатридов [режим доступа: consultant.ru].
2. Конвенция Организации Объединенных Наций 1961 года о сокращении безгражданства [режим доступа: docs.cntd.ru].
3. Административное выдворение иностранных граждан и лиц без гражданства за пределы РФ как мера административного наказания [режим доступа: migrant – gid.ru].

SPISOK LITERATURY:

1. Konventsiya Organizatsii Ob"edennykh Natsiy 1954 goda o statuse apatridov [rezhim dostupa:consultant.ru].
2. Konventsiya Organizatsii Ob"edennykh Natsiy 1961 goda o sokrashchenii bezgrazhdanstva [rezhim dostupa: docs.cntd.ru].
3. Administrativnoe vydvorenii inostrannykh grazhdan i lits bez grazhdanstva za predely RF kak mera administrativnogo nakazaniya [rezhim dostupa:migrant-gid.ru].

УДК-94; 21(419)

**ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ ТРУДА А. С. СУЛЕЙМАНОВА «ТОПОНИМИЯ ЧЕЧНИ»
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ И ПРАВА ЧЕЧЕНЦЕВ****В.Ю. Муртазалиев,***к.ю.н., доцент кафедры конституционного и административного права
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

Анотация: Чечня, совсем недавно отметила 95-летие со дня рождения великого гуманиста, народного поэта, ученого-просветителя Сулейманова Ахмада. Академия наук Чеченской Республики приурочив к этой дате провела Всероссийскую научно- практическую конференцию, материалы которого еще не увидели свет. Но мы решили в данной статье рассмотреть штрихи к портрету о жизни и деятельности Сулейманова Ахмада (Ами)

Ключевые слова: совет, старейшина, личность, патриотизм, наследие, государство, право, кхиэл, кхеташо, установление.

**LEGAL SIGNIFICANCE OF THE WORK OF A.S. SULEYMANOVA "TOPONYMY OF
CHECHNYA" TO STUDY THE STATEHOOD AND THE RIGHTS OF CHECHENS****V. Yu. Murtazaliev,***Candidate of Law, associate Professor,
head of the Department of constitutional and administrative law of the
«Chechen state University»*

Annotation: Chechnya, most recently celebrated the 95th anniversary of the birth of a great humanist, people's poet, scholar-enlightener Suleymanov Ahmad. The Academy of Sciences of the Chechen Republic, timed to this date, held the All-Russian Scientific and Practical Conference, the materials of which have not yet been published. But we decided in this article to consider the finishing touches to the portrait about the life and work of Suleimanova Ahmad (Ami).

Key words: homeland, patriotism, state, adat, law, establishment, khetasho, khel,

Ахмад Сулейманович Сулейманов – человек, который не пожалел ни добра, ни жизни своей ради возвышения родины, ради любви к своему народу. Свой патриотизм он доказал не словом, а делом, оставив для своего народа богатое наследие в виде различных документальных очерков, научных работ, сборников стихов, поэм, переводов многих известных произведений и картин. Ахмад Сулейманов, поистине, был человеком многогранным. За свою жизнь он освоил немало профессий – кавказовед, этнограф, просветитель, педагог, фольклорист, переводчик, народный поэт, художник, музыкант (ашуг). На сегодня, не говоря о тех, чья достоверность вызывает сомнения, имеется очень скудный запас источников, из которых можно бы узнать о прошлом чеченского народа и выяснить как, когда и каким образом начала зарождаться и возникать государственность и право чеченцев, в каких элементах проявлялось и складывалось чеченское право [1]. В частности, скрупулезный анализ чеченских адатов нас приводит к первичным правовым нормам чеченцев как регуляторам социальных и общественных отношений в чеченском обществе. И в этом смысле, в каждом труде, составленном Ахмадом Сулеймановым в таких научных сферах как кавказоведение, топонимика, фольклористика, этнография и др., представляют для нас не только богатую научную информацию, но и редкую юридическую сокровищницу.

Рассматривая вопросы государства и права в трудах А.С. Сулейманова, мы остановим свое внимание на его основной работе «Топонимия Чечено-Ингушетии» (в поздних переизданиях «Топонимия Чечни»), на создание, которой ушло свыше 20 лет, и впервые была опубликована четырьмя частями с 1976 по 1985 годы. Данный труд не является академическим исследованием. Но на сегодняшний день, это наиболее полно

описанные топонимические сведения Чечни, а также нахских этногрупп (обществ), проживавших на этой территории. Топонимия Чечни – это материалы, собранные лично А.С. Сулеймановым путем опроса и осмотра. Видимо поэтому в работе Сулейманова А.С. отсутствуют ссылки на литературу и научные источники. По его же словам, в основу всей его работы положена память представителей многих народов, и не только чеченского, а соседних народов Кавказа, проживавших по соседству с чеченцами. Кроме того, большое место в труде Сулейманова А.С. занимает чеченский язык и неисчерпаемые возможности чеченского языка, а также других языков кавказских народов, которые когда-либо имели военные, политические, правовые, культурные и экономические контакты и связи с предками чеченцев. Таких контактов, исходя из сведений, собранных Сулеймановым А.С. видимо, было немало, а наиболее продолжительные из них оставили свой след в формировании несложных государственных образований и права чеченского народа. Так, в объяснениях этимологии и семантики топонимов, А. Сулейманов пишет, – «обнаруживаются многочисленные примеры проникновения элементов материальной и духовной культур народов на территорию Северного Кавказа из древних государств – Ассирии, Вавилона, Урарту, а также Древней Греции, Рима и России» [2].

Как известно, в формировании государственности и права любого народа весомую роль играют неписанные нормы, правила поведения, которые исходили, как из традиций, обычаев, так и из религиозного верования данного народа. Так, по словам Сулейманова А.С. только в бассейнах рек Чанты-Аргун и Шаро-Аргун имеется большое количество зарегистрированных топонимов, которые, говорят по нашему мнению о наличии у предков чеченцев культовых мест, могущие ответить на многие непростые вопросы событий прошлого, а также религиозно – правовых воззрений нахского этноса. В числе этих топонимов пишет А.С. Сулейманов – «обнаруживаются – Иштар (Астар), Гор, Изида, Сет - из Древнего Египта; Эссен, Саддукеи, Фарисеи (название ранних религиозных сект) - из Вавилона и Древней Иудеи. Имя богини Тейшебуа (Тишоли) – из Урарту; Эрис, Гермес, Дика, Астрейя – из Древней Греции; и Молох – из Древней Руси» [3]. Сулейманов А.С. также указывает: «отмечены многочисленные названия, которые убедительно говорят о существовании на территории Чечни феодально-княжеской власти – (Элан б1аьвнкашка, Элан к1огу, Элан кхашка, Элан цана)» [4]. Эти данные, кардинально меняют представления некоторых сведений, внесенных в историко-правовую науку Чечни царско-дворянскими учеными и тенденциозно освещавшие историю, быт и общественно-политическую ситуацию вайнахов пролетарскими писателями и революционерами чеченцами, которые в угоду большевизму заложили «основы» истории и фальсифицировали ее, сводя все истинное на нет.

Нам представляется, что неписаными правилами поведения, прообразами правовых норм у нахов служили адаты. Адаты – это нормы доисламских комплексов, представляющих собой совокупность норм обычаев. В результате юридической практики, эти нормы действовали в самых разнообразных правовых сферах и становились отраслями права – семейных, жилищных, уголовных, имущественных, хозяйственных, территориальных и других направлений, то есть сначала становились обычным, а затем чеченским правом. Естественно для реализации и обеспечения соблюдения норм права, необходимо было иметь органы, наделенные полномочиями власти, которые бы следили за установленным в обществе порядком, где установления для всех общеобязательны. Однако отметим, что приводились они в исполнение у чеченцев не силовыми средствами. Здесь достаточно было их установление Советом страны, после их одобрения они считались закрепленными и обязательными для исполнения всеми без исключения. Одним из таких органов, принимающих важные решения и закрепляющие для чеченского народа чеченского права, Сулейманов А. называет Мехкан кхеташо (Совет страны), располагавшийся в одно время на возвышенности Кхеташ-Корта (Совета холм), междуЦ1оьнтара и Теза-Кхаьлла [5]. Мехкан кхеташо Чечни решал важнейшие вопросы

жизни и деятельности всего народа, взаимоотношения внутри обществ, согласование действий обществ в осуществлении общественных работ, осуждение морально-нравственных сторон и др. Совет страны решал также вопросы войны и мира, создавал, закреплял и водил в действие новые нормы адата, в связи с происходившими изменениями внутри чеченского общества. В Чечне подобные органы как структурные части чеченской власти, создавались повсеместно в каждом ауле и селении.

По данным автора Сулейманова А.С., в различных микротопонимах Чечни, особенно в горной местности, почти во всех населенных пунктах мы находим подобные органы сельской власти – юртан кхеташо, который располагался в живописных уголках и специально отведенных местах и назывался он Исс хийшанача (Где заседали девять) [6]. На заседание совета – юртан кхеташо собирались в аулах Чечни по мере необходимости мудрецы и старейшины. Совет, как явствует из топонима состоявший из девяти мудрецов, решал, как важные общенародные вопросы, так и разбирал внутриобщинные распри. Устанавливал для всего народа правила поведения, обязательные для исполнения всеми членами общества, регулировал цены на хлеб и т.д. Тот, кто не желал подчиниться решению совета села, или Иссхийшанача, тот предавался сельскому суду, то есть юртан кхиэлу. Если действия виновного носили характер отягчающих обстоятельств, то лицо виновное могло быть изгнано из аула и общества силами г1ери (дружины) представив провинившемуся возможность скитаться и искать себе пристанище в другом племени и обществе.

Совет села, как совет старейшин, Сулеймановым А.С. упоминается также в микротопониме Мизир-корта (Мизира холм, вершина) на южной стороне Мочча, [7] на вершине, где сохранились следы древних культовых построек. Предания доносят до нас, что на этой вершине долгие годы пребывал Общенациональный Совет страны и решал важные государственные и национальные вопросы, такие как война и мир, установление норм обычного права, а также изменение и дополнение адатов для нахского этноса и их государственности. Мизир – это древне-нахское божество добра.

Данный список можно пополнить упоминаемым Ахмадом Сулеймановым в микротопониме Хайбаха местом, вершиной Эртина айста «Ерди корта», в горной системе Нашхойн лам [8]. Сулейманов А.С. пишет: «Это древнее культовое место периода язычества и христианства. Здесь долгие годы собирался Совет страны для решения вопросов мира и войны, установления правил взаимоотношений, устанавливал цены на продукты и скот. Данный совет объявлял Положение «О возмещении увечья при перемириях конфликтующих сторон, враждовавших противников и т.д.» [9]. Подобный орган власти у чеченцев считается, был не один и упоминается в обществе Чинах как орган, называемый Советом мудрецов. Сулейманов А.С. пишет, - «данный Совет мудрецов заседал в башнях Пхьочу куда обращались горцы Аргунского ущелья, ищущие правду и справедливость» [10].

Центром Совета мудрецов являлось еще одно место в Чанты-Аргунском ущелье, куда обращались в одно время, все этнические общества, начиная от Пхейн - Мохк (Хевсуретия), расположенного у истоков реки Чанты-Аргун и до самых предгорий. Членами Совета мудрецов в Чечне могли быть только лишь выборные представители – старые мудрецы, люди безупречные, честные и справедливые. Основателями этого Центра считаются чаьнтий. Данный Совет рассматривал дела только жителей верхней части Чанты-Аргунского ущелья [11].

В микротопониме села Сандуха на границе с Тушетией, наряду с местом, где собирался Совет села, Ахмад Сулейманов упоминает еще Совет Эзирие и поясняет, – «это было местом сбора Военного совета» [12]. Видимо в сложные периоды истории чеченского народа, оно было местом сбора военных и ополченцев, для выработки стратегии и тактики, поэтому предпочитали собираться подальше на Юге в более защищенном месте, где не ступала еще нога завоевателя.

В микротопониме Хачара Итум-Калинского района, в местечке Гамха отмечено также место, называемое Къаной хийшина меттиг, место, где старейшины (мудрецы) заседали [13]. Это доказывает, что роль народных советов регионов Чечни и совета общенационального характера и значение их была немалой, особенно в горной местности. Несмотря на то, что в своих признаках в период возникновения они имели элементы монархические, но в деятельности при функционировании - этногрупп, союзов племен, то есть не сложных государственных образований присутствовала и имела демократическую сущность. Естественно, если роль народа в общественной и духовной жизни была высока, то участие его в делах управления, возможно, была высокой. По нашему мнению, в условиях ментальной сущности нахского этноса, лидеры, которые возглавляли советы, и определенная часть народа и выбиравшие их, могли приглашаться и советоваться по важным вопросам государственной жизни обращаясь к народу с речами и наставлениями, что переходило в свою очередь в правовое, демократическое русло (систему).

Отметим, что наряду с различными органами власти - советом мудрецов, советом девяти, советом военных, существовали и исполнительные органы, исполняющие все решения советов. Это части управляющих структур, то есть Мехкан урхаллийн дакъош.

Исходя из всего изложенного, нетрудно заметить, что функции всех перечисленных советов были идентичны и во всех случаях выборными органами власти на местах, принимались важные решения общественно-политического, социально-экономического и военного характера. Регулировали общественные отношения посредством права, нормы которого совет страны возводил в общий свод адатов, объявляя устанавливал и закреплял для всего нахского общества.

Вместе с тем, следует отметить и роль судебной практики, которой Сулейманов А.С. отводит важное место в работе Топонимия Чечни. Чеченский Мехкан кхиэл, или (Майстойн кхиэл) [14]. Он становился основным регулятором, в редкие периоды стабильной жизни предков чеченцев. Когда ситуация позволяла, чеченская власть на территории их проживания основательно укреплялась и здесь свои профессиональные позиции занимал у чеченцев суд – Дайн кхиэл (Мехкан кхиэл) где основательно утверждается судебная система, основанная на нормах Адата. Особенно поднимался среди вайнахов авторитет М1айста. По определению А.Сулейманова, общество, граничит: на юге с Хевсурами, на западе с Маьлхи и Кей, на востоке с Хилдиеха.

Нам известно, что М1айстинцы отличались своей сообразительностью и красноречием, логикой суждений при разборе споров очень запутанных и сложных судебных дел. Поэтому неудивительно, что майстинцы становились во главе Чеченского Мехкан Кхиэл (Майстойн кхиэл). Была и другая причина. Чеченский Мехкан Кхиэл, существовал в нахских обществах повсеместно с древнейших времен. Но в период татаро - монгольского нашествия орган правосудия был отеснен в горные ущелья, в трудно - доступные места, где еще прочны были древние чеченские традиции. Несмотря на это, многие жители Чечни для разбора и рассмотрения сложных и запутанных дел нередко обращались именно в Дайн кхиэл (Суд отцов), или, как его стали называть по месту расположения в определенный период Майстойн Кхиэл. Действительно, майстинцы неплохо справлялись с делами, и не только старые, бывалые, но и юноши принимали профессиональное участие в разборе судебных дел.

В труде Сулейманова А.С. «Топонимии Чечни», есть много названий местностей, с которыми когда-либо имели связь и отношения выдающиеся чеченские борцы за свободу и независимость своего народа. Так, одной из таких местностей является Бийболатан к1ажа, упоминаемая в микротопонимии Белг1атойн-Эвла. Сулейманов А.С. пишет об этом месте, - «Бийболатан к1ажа» «Бейбулата пятачок» – урочище на юго-востоке Белгатоя. По преданиям, на этом месте некоторое время жил легендарный вождь чеченского народа [15].

Бейбулат Таймиев (1779 - 1832 гг.) – чеченский политический и военный деятель конца XVIII-первой половины XIX века, участник Кавказской войны, которого А.С.

Пушкин в своем очерке «Путешествие в Арзрум» называет «грозою Кавказа». Бейбулат Таймиев считается Атаманом Чечни с 1825 года. От Российской империи он добивался для Чечни юридического статуса полного внутреннего самоуправления в составе России и правового закрепления положения привилегированного сословия национальных представителей [16]. В XIX веке в период Кавказской войны Бейбулат Таймиев обладал большим политическим авторитетом и контролировал значительную часть Северо-Восточного Кавказа.

Бийболатан барз еще одно место, названное в честь пребывания здесь народного лидера Бейбулата. По преданию, на этом кургане останавливался Бейбулат Таймиев. Стовн колл (Кизиловая роща) - урочище, где находилось одноименное поселение. А. Сулейманов пишет, – «Здесь в 1825 году, находился штаб вождя восстания в Чечне Бейбулата Таймиева» [17].

События первой половины XIX века, Великая Октябрьская Социалистическая Революция 1917 года и затем последовавшая за ней Гражданская война, где противостояли белогвардейские части и отряды Красной Армии, также оставили свой политико-правовой след в истории Чечни. Так, наше внимание привлекает в микротопониме Олхазар к1отар (Алхазурово) дорога, называемая Б1ен некъ – «Войск дорога». По данной дороге в горы на Юг шли царские войска и передвигались отряды ополчений Наиба государства Имамат Чечни и Дагестана Дубы Джукаева. Дорога проходила через Шатой и соединяла Чечню с соседним Дагестаном [18]. По другой версии нам представляется, что эту дорогу можно назвать военно-стратегической, так как в свое время по этой дороге проследовали многие известные на Кавказе лица.

Во время Гражданской войны как пишет А. Сулейманов, - «известная дорога позволяла проехать в село Шатой через Алхазуровские хутора, в которых проживали революционно настроенные горцы, а в Шатое располагался штаб Красной Армии и красных партизан» [19].

Известен еще один топоним, свидетельствующий об установлении в Чечне советской государственности. Сулейманов А.С. пишет, – «в 1919 году, когда дорога по Аргунскому ущелью ведущая в крепость Шатой находилась под усиленным контролем белогвардейцев и белоказаков, Алхазуровская дорога служила «артерией жизни», по которой штаб повстанческих войск в Шатое регулярно обеспечивался вооружением, снаряжением, боеприпасами и продуктами питания революционно настроенным населением аулов - Алхазурово, Алхан-Юрт, Урус-Мартан и Гойты». Известно, что в ауле Гойты впоследствии был создан Чеченский Национальный Революционный Совет, установивший на территории Чечни советскую национальную государственность во главе с чеченским просветителем Членом Второй и Третьей Государственной Думы России Таштемироом Эльдерхановым [20].

Завершая наше исследование следует отметить, что Ахмад Сулейманов не являлся специалистом в области государства и права. Однако, в описании местностей и этнических групп, населявших территорию Чечни мы замечаем, что в его работе всегда присутствуют вопросы государства и права, общественные и государственные интересы, и вопросы правовых учений. Поэтому мы считаем, что труд А.С. Сулейманова «Топонимия Чечни», безусловно, является ценнейшей политико-правовой и научной сокровищницей чеченского народа, поскольку ее изучение дает юридической науке Чечни много материала, для освещения некоторых моментов истории политических и правовых учений народа, быта, культуры, религии, общественного строя, особенно средневековых нахов - предков современных чеченцев и ингушей.

Сулейманов А.С. в предисловии к первому изданию своего труда пишет, - «старые аулы заброшены, и от них остаются руины..., в связи с чем, топонимические названия и другие понятия забываются, все меньше становится людей старшего поколения, знающих все и помнящих все» [21]. Считаем, что эти слова А.С. Сулейманова надо понимать, как

призыв к потомкам - сохранить наряду со всем прошлым и политико-правовое прошлое, истоки истории государственности и права чеченского народа.

Сулейманов А.С. собирал и записывал большое количество топонимических названий на территории проживания предков нахцев имеющие правовое значение и комментируя их Сулейманов преследовал в своих трудах главную цель – сохранить, и, по возможности объяснить этимологию названий, из которых можно почерпнуть ценную информацию: о правовом и историческом прошлом нашего Отечества, выдающихся личностях представителях родного края участвовавших в формировании государственности и права Чечни, и отстаивавших в разное время свободу и независимость чеченского народа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сайдумов Д.Х. Обычное право чеченцев. Грозный. 2006. ИПЦ ЧГУ. С. 8.
2. Сулейманов А.С. Топонимия Чечено-Ингушетии. Грозный. 1976. Часть 1. С. 3.
3. Сулейманов А.С. Топонимия Чечни. Грозный. 1997. С. 5.
4. Там же. С. 5.
5. Там же. С. 290.
6. Там же. С. 155.
7. Там же. С. 61
8. Там же. С. 71-72
9. Там же. С. 72.
10. Там же. С. 189.
11. Там же. С. 190.
12. Там же. С. 210.
13. Там же. С. 155.
14. Муртазалиев В.Ю. Нахский Мехкан кхиэл, средневековый высший судебный орган чеченцев. Грозный. 2012. Информационно-аналитический журнал Закон и право. № 12. С. 28-34.
15. Сулейманов А.С. Топонимия Чечни. Нальчик. 1997. С. 447.
16. Колосов В.П. Славный Бейбулат. Грозный 1991. С. 31., Сулейманов А.С. Топонимия Чечни. Грозный. 1997. С. 3 - 4.
17. Сулейманов А.С. Топонимия Чечни. Нальчик, С. 447.
18. Муртазалиев В.Ю. К вопросу о статусе административной границы ЧР в районе озера Кезеной Ам. Вестник ЧГУ. 2015. С. 87. Сулейманов А.С. Топонимия Чечни. Нальчик. 1997. С. 449.
19. Сулейманов А.С. Топонимия Чечни. Нальчик. 1997. С. 451.
20. Там же. С. 451.
21. Сулейманов А.С. Топонимия Чечено-Ингушетии. Грозный. 1976. Часть 1. С. 7.

SPISOK LITERATURY:

1. Saydumov D.Kh. Obychnoe pravo chechentsev. Groznyy. 2006. IPTs ChGU. S. 8.
2. Suleymanov A.S. Toponimiya Checheno-Ingushetii. Groznyy. 1976. Chast' 1. S. 3.
3. Suleymanov A.S. Toponimiya Chechni. Groznyy. 1997. S. 5.
4. Tamzhe. S. 5.
5. Tam zhe. S. 290.
6. Tam zhe. S. 155.
7. Tam zhe. S. 61
8. Tam zhe. S. 71-72
9. Tam zhe. S. 72.
10. Tam zhe. S. 189.
11. Tam zhe. S. 190.
12. Tam zhe. S. 210.
13. Tam zhe. S. 155.
14. Murtazaliev V.Yu. Nakhskiy Mekhkan kkhieel, srednevekovyy vysshiy sudebnyy organ chechentsev. Groznyy. 2012. Informatsionno-analiticheskiy zhurnal Zakon i pravo. № 12. S. 28-34.
15. Suleymanov A.S. Toponimiya Chechni. Nal'chik. 1997. S. 447.

16. Kolosov V.P. Slavnyy Beybulat. Groznyy 1991. S. 31., Suleymanov A.S. Toponimiya Chechni. Groznyy. 1997. S. 3 - 4.
17. Suleymanov A.S. Toponimiya Chechni. Nal'chik, S. 447.
18. Murtazaliev V.Yu. K voprosu o statuse administrativnoy granitsy ChR v rayone ozera Kezenoy Am. Vestnik ChGU. 2015. S. 87. Suleymanov A.S. Toponimiya Chechni. Nal'chik. 1997. S. 449.
19. Suleymanov A.S. Toponimiya Chechni. Nal'chik. 1997. S. 451.
20. Tam zhe. S. 451.
21. Suleymanov A.S. Toponimiya Checheno-Ingushetii. Groznyy. 1976. Chast' 1. S. 7.

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Автор представляет в редакцию рукопись, оформленную в соответствии с «Правилами для авторов». Рукописи, оформленные без соблюдения этих правил, возвращаются без рассмотрения.

Представленная автором рукопись направляется по профилю научного исследования или по тематике рассматриваемых в рукописи вопросов на рецензию членам редколлегии соответствующей области научного издания, курирующим данную тематику, или экспертам – ученым и специалистам в данной области (докторам, кандидатам наук).

Рецензирование проводится конфиденциально. Рецензия носит закрытый характер и предоставляется автору рукописи по его письменному запросу, без подписи и указания фамилии, должности, место работы рецензента. Нарушение конфиденциальности возможно только в случае заявления рецензента о недостоверности или фальсификации материалов, изложенных в рукописи.

Требования к публикуемым материалам:

- актуальность;
- высокий научный уровень;
- хороший стиль изложения.

Публикации должны быть интересны достаточно широкому кругу читателей. Возможна публикация на английском языке.

Технические требования:

- текст рукописи набирается в редакторе MSWord (с расширением doc) шрифтом «TimesNewRoman» через 1 интервал в формате А4. Поля текста стандартные. Все страницы должны быть пронумерованы;
- объем рукописи не более 0,5 п.л.;
- индекс УДК (информацию о классификаторе УДК см. на сайтах <http://teacode.com/online/udc/> или <http://www.udcc.org/>);
- инициалы и фамилия авторов, ученая степень, ученое звание, занимаемая должность, название учреждения (на русском, на англ. яз.);
- название статьи (на русском, на англ. яз.);
- аннотации (на русском, на англ. яз.), объем аннотации должен составлять от 60 до 70 слов. В аннотации должны быть указаны предмет, тема, цель работы;
- ключевые слова (5–6) (на русском, на англ. яз.);

В тексте статьи все формулы набираются в редакторе MicrosoftEquation 3.0, таблицы – в формате MSWord. Таблицы нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Каждая таблица перед своим появлением должна упоминаться в тексте, например, «... (таблица 1) ...».

Сокращения в надписях не допускаются.

Наличие данных, по которым строится график, диаграмма, обязательно.

В тексте статьи обязательно должны содержаться ссылки на иллюстративные материалы.

Ссылка на цитату указывается сразу после нее в квадратных скобках: сначала проставляется номер источника цитаты из пристатейного библиографического списка, затем, после запятой, номер страницы с буквой С. например, [5. с. 98] или если цитируемый текст переходит на следующую страницу [5. с. 98–99]. За достоверность цитат ответственность несет автор.

Список литературы формируется по алфавиту. В списке литературы сначала приводится перечень работ отечественных авторов, в который также включаются работы иностранных авторов, переведенные на русский язык. Затем приводится перечень

литературных источников, опубликованных на иностранных языках, в который включаются работы отечественных авторов, переведенные на иностранный язык.

Список литературы (с указанием всех авторов) дается в конце статьи по порядку номеров с подзаголовком «Литература» и оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5.- 2008, (на русском, английском языках).

В конце статьи может быть указана организация (№ гранта), финансировавшая выполнения данной работы.

К статье прилагаются:

сведения об авторах: Ф.И.О. полностью, ученая степень, ученое звание, место работы (адрес), занимаемая должность; основные направления научных исследований; электронный адрес, контактные телефоны;

для аспирантов и соискателей – название кафедры, лаборатории, где проводится исследование, Ф.И.О. научного руководителя и его разрешение к публикации (на русском, английском).

Возвращение рукописи на доработку не означает, что статья принята к печати. После получения доработанного текста рукопись вновь будет рассматриваться редакционным советом. Доработанный текст автор должен вернуть с первоначальным вариантом статьи, а также ответом на все замечания. Редакция оставляет за собой право отправить рукописи статей на независимую экспертизу.

Вниманию авторов! С 2011 года в обязательном порядке все статьи проходят проверку по программе «Антиплагиат».

**ИЗВЕСТИЯ
ЧЕЧЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Дизайн и верстка – **Р.Р. Эдаев**

Подписано в печать 20.06.2019 г. Формат 60x84 1/8.
Бумага писчая. Печать-ризография.
Усл. п.л. 13.2. Заказ № 243/06. Тираж 100 экз.
Распространяется бесплатно.

Издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
Адрес: 364037 ЧР, г. Грозный, ул. Киевская, 33