**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»**

# ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ «НАУКА И МОЛОДЕЖЬ»

**22 октября 2021 г.**

**Грозный – 2021**

**УДК 53.001**
**ББК 22.3**

Ответственный редактор: **М.Р. Нахаев** кандидат технических наук, доцент, проректор по науке и инновациям ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Редакционная коллегия: А.С. Магомадов, М.А. Такаева, Е.В. Дашкова, С.М. Юсупова, А.А.Бехоева, А.С.-А. Хасухаджиев, З.А. Гелаева, Х.М. Батаев, П.Х. Альмурзаева, М.А. Довлетмурзаева, И.У. Шахгираев, Т.М. Нинциева

Наука и молодежь: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021. – 442 с.

*В сборнике публикуются статьи, представленные участниками на Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и молодежь» (22 октября 2021 г.)*

*Материалы конференции публикуются в авторской редакции.*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» не несет ответственности за материалы, представленные авторами для очного и заочного участия в конференции.*

**ISBN 978-5-91127-319-4**

**© Авторы, 2021 г.**
**© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

**Собралиева Э.А., Адымханов Л.К., Дудаева А.С.**
Этап введения в культуру in vitro в технологии клонального микроразмножения……. **8**
**Джамбетов А.М., Палаева Д.О., Собралиева Э.А.**
Влияние способов обработки семян лука репчатого на их посевные качества и росту урожайности…….. **13**
**Исраилов М.-А.М.**
Исследование воды вольтамперометрическим методом…… **16**
**Мутиева Х.М., Дудаев Ш.М.**
Контроль полноценности кормления лактирующих коров породы монбильярд в условиях промышленных комплексов……. **18**
**Ахмадов В.Т.**
К вопросу о воздействии препарата «Эстрофантин» на репродуктивную функцию КРС в СПК «Агромир-наурский» Ачхой-Мартановского района Чеченской Республики…….. **21**
**Шагаипов М.М., Эсхаджива Х.Х., Дадилов М.М.**
Регулирование нагрузки как способ восстановления деградированных пастбищ……... **24**
**Абаева М.Р., Хажалиева Э.А., Турлова Ф.С.**
Чувствительность к антибиотикам некоторых энтеробактерий…… **28**
**Абумуслимов С.С., Айдаева М.М., Мачиева Ж.А., Ахмадова З.М.**
Особенности объемов памяти у подростков сельских и городских школ…… **31**
**Анзоров В.А., Арсаева З.Ш., Нунаева У.Л.**
Картина красной крови женщин в период беременности…….…….. **37**
**Анзоров В.А., Расаева М.А., Юсупова П.С.-Х.**
Состояние красной крови мужчин при курении табака…….……. **41**
**Арсанукаев Д.Л., Зайналабдиева Х.М., Сайдулаева П.Ю., Дадарова Д.У., Сулейманова Э.С., Шаванова З.Р., Хажмурадова Х.А.**
Влияние микродобавок на биохимические показатели крови……... **47**
**Арсанукаев Д.Л., Зайналабдиева Х.М., Дадарова Д.У., Шимаева И.И., Шаванова З.Р., Хажмурадова Х.А.**
Микроингредиентная стимуляция физиологических показателей крови……. **53**
**Атагаева М.Р., Умаева А.М.**
Лекарственные растения семейства бобовых Чеченской Республики…….. **60**
**Бекмурзаева И.Л., Ирисханова З.И.**
Систематический состав и анализ биоморф лекарственных растений Урус-Мартановского района……. **63**
**Дадаева Х.Х., Цициева Х.Х., Цыцаева П.С.**
Оценка функционального состояния кардиореспираторной системы тренированных и нетренированных лиц……... **69**
**Жантаева М.Р., Гидалишева Ч.Г., Усаева Я.С.**
Размножение и жизненные циклы амебных протистов…….. **76**
**Магомедова З.А., Мусаева Х.М., Батукаева Т.В.**
Курение и произвольное внимание у курящих студентов вуза…….…… **79**
**Магомедова З.А., Магомадова И.И., Мунаева П.Х.**
Особенности ЭКГ у жителей, проживающих в условиях гипоксии…….……. **84**
**Матаева Ф.Х., Ирисханова З.И.**
Вопросы фитосозологии и перспективы использования генофонда водных растений Чеченской Республики……. **89**
**Мутаева Д.И., Хаидова К.И., Дохтукаева А.М.**
Патогенетические признаки у штаммов стафилококка…….. **96**

**Салуева Ж.А.**
Общая характеристика и особенности строения вегетативных органов Hedera pastuchovii в окрестностях села Чири-Юрт…….. **99**
**Хасанов И.И., Хасанов А.И., Махаева С.С.**
Гидролиз в системе «Нитрит аммония + вода»……... **101**
**Хасанов И.И., Хасанов А.И., Исаева Х.И., Радуева С.Д.**
Гидролиз в системе «Сульфит аммония + вода», протекающий в одну ступень……. **106**
**Хасанов И.И., Хасанов А.И., Махаева С.С.**
Гидролиз в системе «Карбонат аммония + вода», протекающий в одну ступень…… **110**
**Хасанова Р.И., Хасанов А.И., Дадаева Д.Б., Зубхаджиева А.М.**
Гидролиз в системе «Сульфат меди + вода»…… **114**
**Хасанова Р.И., Хасанов А.И., Исыаева Х.И., Радуева С.Д.**
Гидролиз в системе «Оксалат аммония + вода»…….. **119**
**Садулаев М.Х., Арсаханова Г.А.**
Инфаркт миокарда…….. **124**
**Янгишиева Ф.Э., Арсаханова Г.А.**
Диагностика и лечение болезни гиршпрунга у детей Чеченской Республики……. **127**
**Гарчеханова Б.Р., Банкурова Р.У.**
Научные основы формирования системы ООПТ…… **134**
**Гелимбиев И.В., Сатуева Л.Л.**
Медико-экологические аспекты здоровья населения Ножай-Юртовского района Чеченской Республики…….. **136**
**Джабраилова М.Р., Сатуева Л.Л.**
Мобильное приложение «Armkey» для социокультурной адаптации людей с ОВЗ…... **141**
**Хаджиев М.М., Сатуева Л.Л.**
Геоэкологические проблемы сельского хозяйства Надтеречного района Чеченской Республики…….. **144**
**Гишкаева Л.А., Гаймаева М.Р.**
Особенности передачи графона при переводе литературных произведений……... **149**
**Тайсумова А.С.**
Специфика использования метофоры в политическом дискурсе…….. **151**
**Усманова М.Т.**
Русско-чеченский билингвизм как фактор успешного освоения английского языка….. **154**
**Адамов А.М.**
«Словосложение как способ обогащения чеченского языка»…… **156**
**Хаджимурадова А.В., Альмурзаева П.Х.**
Фразеология как языковое явление……... **160**
**Махмудов Т.-А.А., Абдулвахабова Л.Б.**
Медийная составляющая переводческой компетентности……. **162**
**Махмудов Т.-А.А., Токаева А.С.**
Актуальность сохранения и возрождения родного языка на современном этапе…… **166**
**Махмудов Т.-А.А., Альмурзаева П.Х.**
Повелительное наклонение как грамматическое средство выражения модальности в английском языке…….. **169**
**Дзейтова Х.Б., Гагаева Х.Х.**
Реклама и культура……. **172**
**Кулаев А.Р., Кулаева Ф.А.**
Роль интерактивных занятий в обучении иностранным языкам……... **175**
**Идразова Э.С.-А., Мунгашева М.С.**
Сравнительный анализ чеченской народной сказки «К1ант а, ден шад а» и русской народной сказки «Морозко»……... **179**

**Дикаева А.Ю., Кулаева Ф.А.**
Особенности проявления девиантного поведения у подростков…….. **182**
**Мусаева А.А., Шуипова М.И.**
Использование английского языка для эффективного управления в сфере туризма….. **185**
**Ахмедов Р.М., Тураева А.Р.**
Повышение качества образования для слепых студентов, путем
улучшения доступа в интернете к оцифрованным библиотекам,
программным системам и базам данных…….. **189**
**Дзейтова Х.Б., Гагаева Х.Х.**
Стратегии и способы передачи многоязычной рекламы…… **196**
**Джемалдинова М.Ю., Эсмурзаев З.К., Гузуева Э.Р.**
Смешанное обучение в современном образовательном процессе……. **200**
**Абдурахманова П.Г., Арскиева З.А.**
Факторы развития мотивационной сферы старшеклассников как
основа развития академических знаний……... **203**
**Абдурахманов Д.-В.Г., Мусостова А.М., Эхаева Р.М.**
Особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте…….. **206**
**Айдамирова Х.У., Булуева Ш.И.**
Развитие ценностных ориентаций детей подросткового возраста…… **209**
**Дикаева Р.М., Дикаева Х.М., Сердюкова Е.Ф.**
Психологический аспект профилактики деструктивной
коммуникации в интернет-среде……... **215**
**Хацаев М.А., Булуева Ш.И.**
Теоретическое исследование развития мотивов социального
поведения старшеклассников…… **219**
**Центроева М.М., Джумаева Я.Х., Даутмерзаева Л.М.**
Воспитание дошкольника интеллектуально-развивающими играми и
художественной импровизацией……... **226**
**Агмерзаева Л.С., Садулаева М.Х.**
Переход комического в серьезное в сатирических произведениях Н.В. Гоголя…….. **230**
**Арсамекова М.Р.**
К вопросу о классификации метафоры и ее месте в системе
средств речевой выразительности……. **233**
**Арсамекова М.Р., Довлеткиреева Л.М.**
Прием перифраза в авторской стилистике……... **237**
**Бекедиева М.М., Ахмадова Т.Х.**
Гоголь-мистик в творческом восприятии А. Блока……. **241**
**Джабраилова М.С., Уздеева Т.М.**
Обломов и Штольц: идентификация личности в поисках идеала……. **247**
**Мерзуева Х.С.-Х., Садулаева М.Х.**
О противоречиях Ф.М. Достоевского……... **251**
**Мусаева М.Р., Садулаева Т.И., Садулаева М.Х.**
Художественные особенности романа М.Ю. Лермонтова «Вадим»……. **255**
**Байраева Л.А., Закраилова М.С.**
Фонетические особенности в структуре глагола *хаъа* «Знать» в веденском говоре…... **262**
**Батаева К.А., Ахмадова Т.Х.**
Тема страдающей человеческой личности (по роману Ф.М. Достоевского
«Униженные и оскорбленные»)…… **265**
**Бахаева Х.С.-А.**
Причины и характер изменений в лексическом составе русского
литературного языка на рубеже XX – XXI веков…… **272**

**Бахаева Х.С.-А., Довлеткиреева Л.М.**
Тенденции изменений в словообразовании современного
русского литературного языка…….. **278**
**Бурчаева Э.Х., Абдулазимова Т.Х.**
Риторический идеал как предмет научного описания…… **282**
**Бурчаева Э.Х., Сельмурзаева Х.Р.**
Концепция доброты в английских народных сказках……. **286**
**Джабирова Х.М., Ахмадова З.М.**
Сущность понятия «Монолог» в научной лингвистической литературе…….. **290**
**Джабраилова М.С., Уздеева Т.М.**
Две философии жизни в романе И.А. Гончарова «Обыкновенная история»……... **293**
**Ахмадова Т.Х., Дикаева Р.М., Дикаева Х.М.**
Развитие образа Франции и Италии в русской литературе XVIII – XIX вв…….. **298**
**Инаркаева А.Д., Ахмадова З.М.**
Активизация словаря младших школьников в современной
научно-методической литературе……. **301**
**Тасбаева Р.Т., Абдулазимова Т.Х.**
Педагогический потенциал современной детской литературы как
средства развития нравственного интеллекта школьников…… **306**
**Уциева З.Д., Хожалиева П.С.**
История становления и развития региональных СМИ ЧР на примере
районной газеты «Маршо»……. **310**
**Алисултанова С.З., Мачукаева Р.Ж., Танкаева Х.А., Абдулвахабова Б.Б.-А.**
Взаимодействие и синтез культур народов Северо-Восточного
Кавказа и казачьих обществ в XVIII – XIX вв. …….. **318**
**Махамаева А.С., Халимова П.Н., Шаипова Р.Ш., Абдулвахабова Б.Б.-А.**
Образование и наука в Чечне в конце XIX – начале XX века…… **322**
**Осмаева П.А.** *Научный руководитель –* **Осмаев А.Д.**
Ученые – уроженцы села Старые Атаги…….. **327**
**Алисханова М.Х., Межидова З.И.**
Серебряный век культуры как следствие социально-экономической и
политической ситуации в России на рубеже XIX – XX веков……... **333**
**Дарсигов М.И., Юсупова Х.М.**
Юнеско – история создания, цели, характеристика и структура организации……. **338**
**Алисултанова С.З., Мачукаева Р.Ж., Танкаева Х.А., Абдулвахабова Б.Б.-А.**
Взаимодействие и синтез культур народов Северо-Восточного Кавказа и
казачьих обществ в XVIII – XIX вв. …… **342**
**Бегуев С.А., Гелиева М.Н., Гелиева А.Н.**
Роль и значение памятников истории и культуры
Чеченской Республики в развитии туризма……. **346**
**Даудова С.С., Сугаипова А.М.**
Политика России в центральной Азии в первые десятилетия XVIII в.:
основные направления, дипломатия……. **349**
**Бельгаев Т.М., Сугаипова А.М.**
Северо-Кавказский вопрос на русско-турецких переговорах 1774 года и
Кючук-Кайнарджийский мирный договор……... **353**
**Закриева А.Р., Юсупова Х.М.**
Конвенция Юнеско 1972 года «Об охране всемирного культурного и
природного наследия». Основные положения и статьи……. **357**
**Мирохина А.А., Пак К.В.**
Актуальные проблемы трансформации экономического пространства
регионов аграрно-индустриального типа……. **365**

**Муслимова М.И., Эсмурзаев З.К., Джукаева М.А.**
Кредит и его роль в современной экономике…….. **369**
**Яндарбаева Л.А., Юшаева Р.С.-Э., Дикаева Х.М.**
Социальная сфера как объект управления……... **372**
**Джабраилова Х.М., Хасанова С.С., Педаева И.М.**
Антимонопольное регулирование экономики и защита конкуренции…….. **376**
**Идигова Л.М., Албогачиева Л.М.**
Современные тенденции формирования и развития
лидерства в проектном менеджменте……... **380**
**Педаева И.М., Джабраилова Х.М., Хасанова С.С.**
Принципы функционирования банков в исламских государствах…… **386**
**Таштамиров М.Р., Алаева Х.Ш.**
Проблемы формирования и реализации муниципальной финансовой
политики в современных условиях……... **390**
**Таштамиров М.Р., Аюбова П.С.**
Межбюджетные трансферты: принципы, роль и место в формировании
дотационных бюджетов субнационального и местного уровней…….. **396**
**Эскиев М.А., Бексултанова Х.А.**
Значение экономической безопасности в системе национальной безопасности……. **401**
**Мальцагов И.Д., Увайсаева М.А.-В., Кузумова Ф.И.**
Классификация и виды вещественных доказательств…… **406**
**Идрисов Х.В.**
Вина как условие деликтной ответственности: доктрина и
правовое регулирование……. **409**
**Исмаилова Л., Муцалов С.И.**
Античное законодательство в области опеки сирот…… **413**
**Динаева З.Д., Хажаева Л.**
либерально-консервативная теория правового
государства в условиях глобализации…….. **415**
**Эскерханова Л.Т., Басханова С.М.**
Использование информационных технологий при
формировании социальной политики……... **417**
**Идилов И.И., Джабраилов А.Э., Абубакарова М.М.**
Преодоление системного кризиса на территории Чеченской Республики……... **420**
**Юсупова Р., Муцалов С.И.**
Меры профилактики отклоняющегося поведения среди
учащихся высшего образовательного учреждения……. **424**
**Эскерханова Л.Т., Алисханов Т.Р.**
Информационные технологии в профильной деятельности в социальной работе…….. **426**
**Куразова Д.А., Муртазалиева А.Х., Башаев А.А.**
Теория научного мошенничества…….. **430**
**Ибрагимова Э.С., Муртазалиева А.Х., Хунарикова А.М.**
Основные направления использования искусственного интеллекта в экономике…….. **436**

**УДК 634.8:581.16.04 DOI: 10.36684/52-2021-1-8-13**

# ЭТАП ВВЕДЕНИЯ В КУЛЬТУРУ IN VITRO В ТЕХНОЛОГИИ КЛОНАЛЬНОГО МИКРОРАЗМНОЖЕНИЯ

**Э.А. Собралиева,**
*ассистент кафедры «Плодоовощеводство и виноградарство»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*elissobr@gmail.com*
**Л.К. Адымханов,**
*старший преподаватель кафедры «Плодоовощеводство и виноградарство»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**А.С. Дудаева,**
*магистрант 1-го курса «Агрономия»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *В работе представлены результаты исследований эффективности различных стерилизующих веществ при введении в культуру in vitro, перспективных по хозяйственно-ценным признакам для условий Чеченской Республики. Изучены различные концентрации и экспозиции при обработке белизной, перекисью водорода, гипохлоритом натрия и раствором сулеймы. Нами получены результаты, которые подтверждают различия во времени обработки и в концентрации используемого стерилизующего вещества в зависимости от биологических особенностей сортов винограда Августин, Кишмиш Лучистый, Молдова и Преображение.*

*Результаты свидетельствуют о высоком проценте стерилизации побегов винограда при обработке на варианте с применением гипохлорита натрия. Стоит отметить небольшой процент приживаемости побегов при обработке раствором сулеймы. Полученные в исследовании результаты могут применяться для работы с культурой клеток и тканей винограда в биотехнологии растений и виноградарстве, а также в плодоводстве и питомниководстве для получения оздоровленного и однородного посадочного материала плодово-ягодных культур.*

***Ключевые слова:*** *виноград; адаптация к условиям in vivo; культура in vitro; микроклональное размножение.*

# IN VITRO CULTURE STAGE IN TECHNOLOGY CLONAL MICRO-REPRODUCTION

**E.A. Sobralieva,**
*Assistant of the chair «Fruit and vegetable growing and viticulture»*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**L.K. Adymkhanov,**
*Senior lecturer of Chair «Fruit and vegetable growing and viticulture»*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**A.S. Dudaev,**
*1 year master's student «Agronomy»*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The paper presents the results of studies of the effectiveness of various sterilizing substances when introduced into culture in vitro, promising in terms of economically valuable characteristics for the conditions of the Chechen Republic. Various concentrations and exposures were studied during treatment with whiteness, hydrogen peroxide, sodium hypochlorite and suleima solution. We have obtained results that confirm the differences in the processing time and in the concentration of the sterilizing agent used, depending on the biological characteristics of the grape varieties Augustine, Kishmish Radiant, Moldova and Preobrazhenie.*

*The results indicate a high percentage of sterilization of grape shoots when treated with sodium hypochlorite. It is worth noting a small percentage of survival of shoots when treated with a solution of suleima. The results obtained in the study can be used to work with the culture of cells and tissues of grapes in plant biotechnology and viticulture, as well as in fruit growing and nursery to obtain a healthy and uniform planting material for fruit and berry crops.*

***Key words:*** *grapes; adaptation to in vivo conditions; in vitro culture; microclonal reproduction.*

**Введение.** Метод культуры тканей в сельском хозяйстве позволяет создать хорошо воспроизводимую биологическую модель растений, которую можно использовать для их дальнейшего клонального микроразмножения в условиях *in vitro* при условии, что базовый материал берется из апикальных структур растительной ткани [2, 6]. Важной составляющей при получении посадочного материала в условиях *in vitro* является биологическая индивидуальность воспроизводимого растения – его генетика и сортовые особенности, в зависимости от которых скорость развития растений в той или иной мере будет различаться в пределах породы, сорта и т.п.

Помимо этого, не исключается влияние на скорость роста и развитие внешних факторов. Так, чтобы стимулировать ускорение роста пробирочных растений, необходимо введение в состав питательных сред ростовых гормонов, витаминов и различных комплексных препаратов, содержащих, кроме перечисленных компонентов, некоторые микроэлементы, а также поддержание температуры в культуральном помещении в пределах 27 $^0$С. Таким образом, от приживаемости апикальных меристем зависит возможность дальнейшего культивирования растений винограда в условиях *in vitro* путем повторных черенкований полученных базисных оздоровленных растений [1, 4].

Благодаря проведенным за последние десятилетия исследованиям выявлена возможность успешного размножения испытуемых сортов винограда методом культивирования экстрагированных тканей и органов *in vitro* за счет высокого потенциала винограда для вегетативного размножения в целом и для микроклонального размножения в частности [8 – 11].

Поэтому так важно прорабатывать новые сорта и изучать применение того или иного фактора на каждом этапе получения микрорастений вплоть до вывода их в естественные условия обитания. Несмотря на трудоемкость и дороговизну, данный метод преимуществ имеет больше, нежели любой из известных на настоящий момент науке методов размножения растений, в том числе и трудно размножаемых иными методами [7].

Основной целью исследований было определить наиболее эффективное стерилизующее вещество, влияние некоторых усовершенствованных элементов в технологии in vitro на развитие и адаптацию к условиям in vivo перспективных столовых сортов винограда.

**Методика исследований.** Исследование проводилось в лаборатории «Биотехнологии сельскохозяйственных растений» Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова. В работе с культурой клеток были выбраны сорта винограда с хорошими показателями урожайности и устойчивости к неблагоприятным условиям: Кишмиш Лучистый, Августин, Молдова и Преображение.

Отобранный растительный материал с верхушечных побегов изучаемых сортов черенковали на одноглазковые экспланты, промывали в течение 1 ч. под проточной водой с постепенным введением в водный раствор зеленого мыла. Далее растительный материал подвергали обработке различными стерилизующими составами для освобождения от эндо- и экзопатогенной микрофлоры в 3-х вариантах:

*I вариант*: обработка побегов под проточной водой с постепенным введением в состав зеленого мыла – 1 ч.; обработка 30%-ной перекисью водорода ($H_2O_2$) в 4-х экспозициях – 3 мин., 5 мин., 10 мин., 15 мин.; обработка бидистиллированной водой – 10 мин. 3 раза;

*II вариант*: обработка побегов под проточной водой с постепенным введением в состав зеленого мыла – 1 ч.; обработка гипохлоритом Na 20%-ным в 4-х экспозициях – 3 мин., 5 мин., 10 мин., 15 мин.; обработка бидистиллированной водой – 10 мин. 3 раза;

*III вариант*: обработка побегов под проточной водой с постепенным введением в состав зеленого мыла – 1 ч.; обработка 0,1%-ным раствором сулемы (HgCl) в 4-х экспозициях – 3 мин., 5 мин., 10 мин., 15 мин.; обработка бидистиллированной водой – 10 мин. 3 раза.

При этом обработка стерилизующими составами и далее бидистиллированной водой проводилась в ламинере. После этого провели изолирование меристемы под микроскопом МБС-10. Для посадки эксплантов использовали специальные пробирки, предназначенные для микрорастений винограда размером 12х4 см. При посадке микропобегов в качестве питательной среды на всех этапах развития в условиях in vitro использовали различные

модификации питательной среды Мерасиге-Скуга, в состав которой были включены витамины Трилон Б, Мезоинозит и Пиридоксин.

Исследования проводились по общепринятым методам при работе с культурой клеток и тканей [3] в плодоводстве и виноградарстве. Математическая и статистическая обработка проводилась дисперсионным методом [5] и с помощью программ Листомер, Биостат и Microsoft Excel. Повторность опыта – трехкратная.

**Результаты исследования.** Стерилизация поверхности растительного материала перед вычленением меристематических эксплантов является важным моментом на первом этапе применения метода in vitro.

Как уже не раз упоминалось, питательная среда – наиболее благоприятное из-за своего ценного состава местообитание для размножения в ней патогенов. Следовательно, при работе с культурой клеток и тканей для успешной работы в условиях in vitro и получения оздоровленного посадочного материала необходимо соблюдение правил асептики.

На данном этапе очень важно не повредить растительный материал в стерилизующем растворе, так как ткани растения могут повредиться из-за высокой концентрации токсичных соединений в составе стерилизующих растворов. При этом нужно отметить, что время обработки стерилизующим раствором разнится в зависимости от сортовой принадлежности, так как растительные ткани винограда каждого сорта отличаются по структуре строения и плотности расположения в них клеток, вследствие чего некоторые сорта имеют грубую и твердую поверхность растительных побегов, а другие – очень нежную и уязвимую. Именно поэтому стерилизующий раствор, который подходит для ткани одного сорта винограда, может обжечь и сделать нежизнеспособными ткани побегов, вводимых в культуру *in vitro* другого сорта.

Проведен анализ эффективности применения на микропобегах винограда таких стерилизующих растительный материал растворов, как белизна бытовая, 30%-ная перекись водорода, гипохлорит Na 20%-ный и 0,1%-ный раствор сулемы (HgCl). В каждом варианте после обработки стерилизующим раствором побеги обрабатывали дистиллированной водой в течение 15 мин. на магнитной мешалке. Усредненные результаты по эффективности использованных стерилизующих растворов представлены ниже в таблице 1.

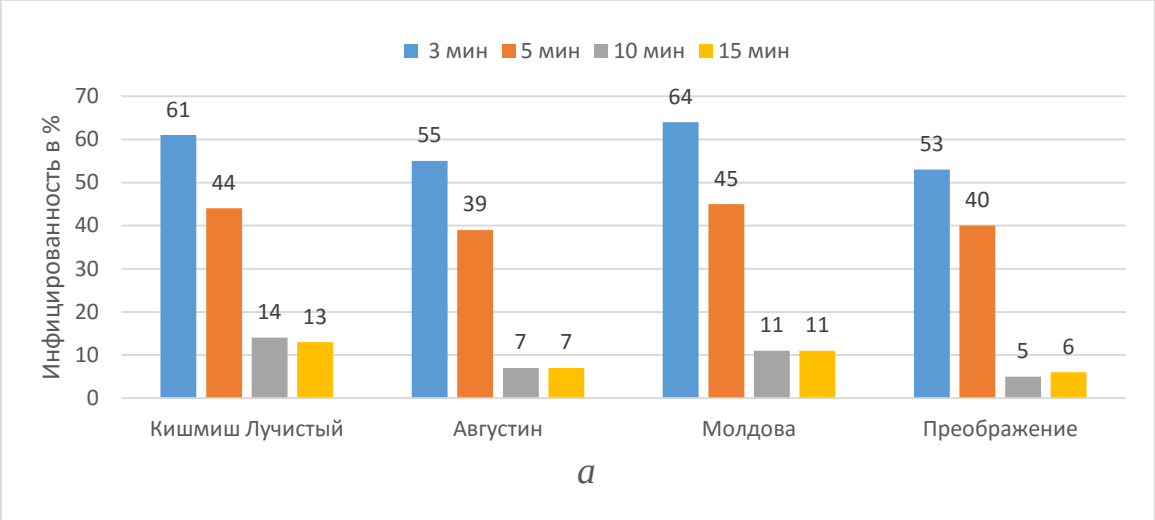
Таблица 1. Эффективность применения стерилизующих растворов на этапе введения в культуру in vitro при микроклональном размножении столовых сортов винограда.

| **Варианты стерилизации** | **Инфицированность при различных экспозициях** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***3 мин.*** | ***5 мин.*** | ***10 мин.*** | ***15 мин.*** |
| Белизна бытовая | 54 | 50 | 21 | * - |
| 30%-ная перекись водорода | 67 | 45 | 15 | 13 |
| гипохлорит Na 20% | 47 | 23 | 5 | * - |
| 0,1%-ный раствор сулемы (HgCl) | 63 | 31 | 9 | * - |

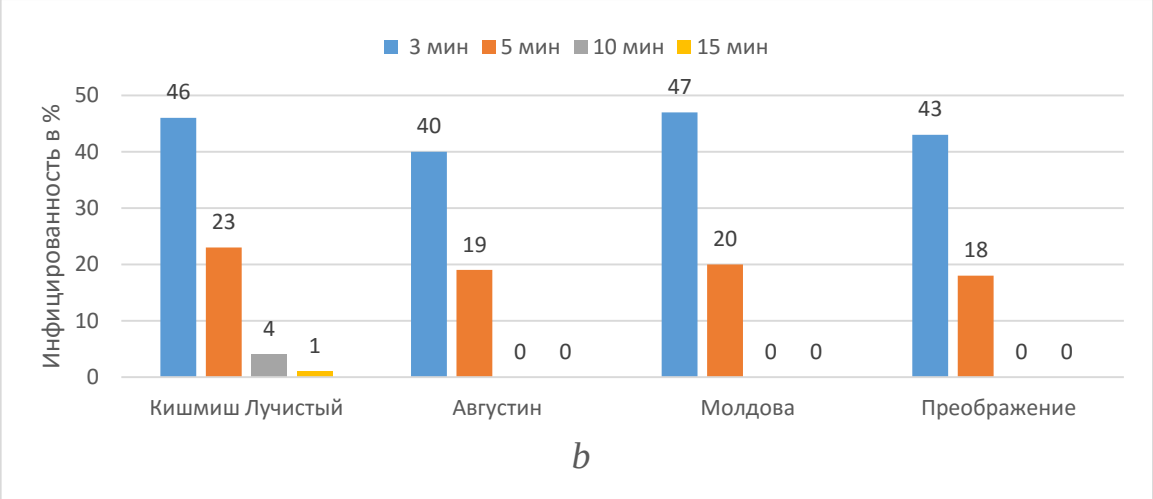
**Инфицированность выражена в %,*
*«-» – гибель эксплантов (при n = 15)*

Таким образом, при стерилизации растительного материала сортов винограда на этапе введения в культуру in vitro наименьший процент инфицированности показал второй вариант с применением гипохлорита натрия 20%-го при экспозиции 10 мин. Причем практически на всех сортах вариант с экспозицией 10 мин. был наиболее эффективным. Важно отметить, что при экспозиции 15 мин. на варианте с гипохлоритом Na 20% и 0,1%-ного раствора сулемы (HgCl) побеги получили сильные ожоги и оказались нежизнеспособными. Такие же результаты показала обработка белизной. Отметим, что различия по влиянию стерилизующих растворов по сортам тоже были существенны. При этом наибольшей инфицированностью отличался сорт Кишмиш Лучистый, а сорта Августин и Преображение на всех вариантах

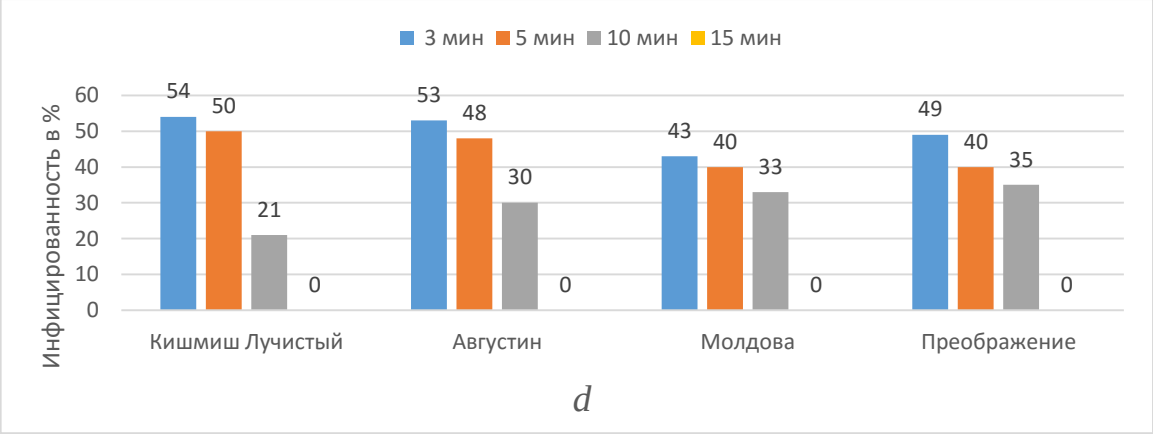
показали лучшие результаты стерилизации растительных побегов. Данные по сортам представлены на рисунке 1.




*a*




*b*




*d*

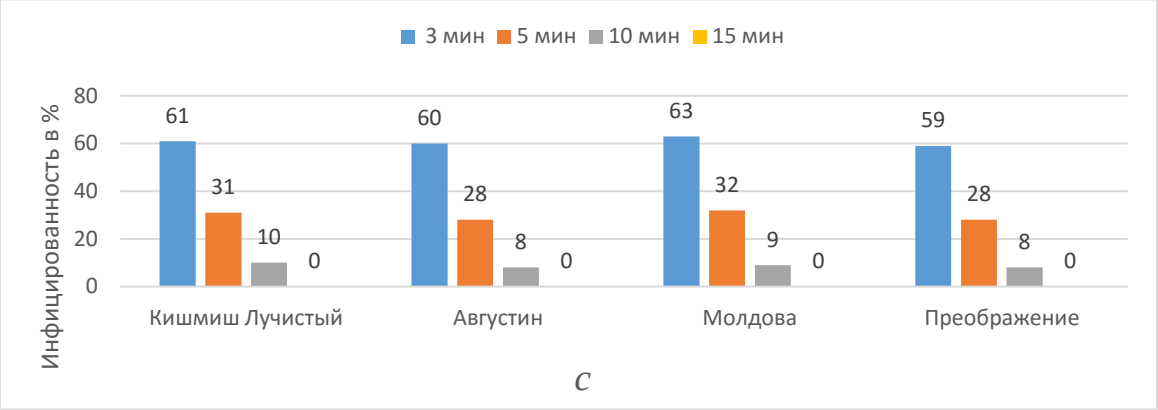



*Рис. 1. Сравнительная характеристика стерилизующих растворов для сортов винограда (при n= 15). По оси ординат – инфицированность микропобегов; по оси абсцисс – сорта винограда (a – стерилизация 30%-ной перекисью водорода; b – стерилизация гипохлоритом Na 20%-ным; c - стерилизация 0,1%-ным раствором сулемы (HgCl); d – стерилизация белизной)*

В результате подобран эффективный состав стерилизующего раствора на этапе введения в культуру in vitro сортов винограда Кишмиш Лучистый, Августин, Молдова и Преображение со стерильным и жизнеспособным растительным материалом винограда – гипохлорит Na 20%-ый с экспозицией 10 мин.

Как известно, одним из наиболее ответственных этапов технологии микроклонального размножения растений является введение растительного материала в культуру in vitro. Именно этот этап является ключевым для приживаемости растений к условиям in vitro. Таким образом, анализ приживаемости изучаемых сортов в зависимости от стерилизующего вещества показал, что в среднем приживаемость побегов по сортам составила свыше 50 %. При этом стоит отметить 100 % приживаемость сортов Августин и Преображение.

**Выводы.** При изучении влияния стерилизующих составов на экспланты винограда было установлено, что для стерилизации побегов винограда на этапе введения в культуру *in vitro* эффективно применять раствор гипохлорита Na 20 %-ный при экспозиции 10 мин., а сорта винограда Августин и Преображение показали 100%-ую приживаемость.

## Список литературы:


1. Батукаев А.А., Зармаев А.А. Использование регуляторов роста в системе производства оздоровленного посадочного материала винограда. Труды БГУ 2013, Том 8, Часть 2. 2013. – С. 43-47.
2. Бутенко, Р.Г. Культура изолированных тканей как метод изучения процессов роста и морфогенеза растений. /Р.Г. Бутенко М.: Наука. - 1964. -256 с.
3. Дорошенко Н.П. Регуляторы роста и антибиотики при микроклональном размножении винограда / Н.П. Дорошенко – Новочеркасск: из-во ФГБНУ ВНИИВиВ им. Я.И Потапенко, 2016 – 144 с.
4. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки исследований). – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Агропромиздат, 1985. – 351 с.
5. Иванова-Ханина Л.В. Оздоровление посадочного материала винограда от вируса мраморности винограда в культуре *in vitro* Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2019. № 1 (71). С. 23-31
6. Синкевич Н.А., Мисюк Е.М., Рулинская М.Е. Результаты работы, проведенной в лаборатории микроклонального размножения отдела садоводства РУП «Грозненский ЗИР НАН Белоруси» // Биотехнология в плодоводстве. Материалы международной научной конференции. – Самохваловичи, 2016. – С. 24-25.
7. Собралиева Э.А. Подбор и оптимизация питательных сред при размножении винограда биотехнологическим методом // Э.А. Собралиева, Д.О. Палаева, М.С. Батукаев//Теоретические и прикладные проблемы агропромышленного комплекса. Изд. ТУМА ГРУПП. – 2019. - № 1 (39), с. 26-29
8. Упадышев М.Т Современные способы оздоровления растений плодовых и ягодных культур от вирусов / Упадышев М.Т., Петрова А.Д., Метлицкая К.В., Донецких В.И., Туть Е.А. // Актуальные проблемы биотехнологии: оздоровление и размножение плодовых, ягодных, дикорастущих культур и винограда. – Махачкала. – 2019. – С. 77 – 86.

9. Batukaev A.A., Batukaev M.S., Sobralieva E.A., Sushkova S.N., Minkina T.M. Reproduction in vitro and ex vitro adaptation of complex and sustainable grape varieties // В книге: Preservation and innovation: Expectations at the environmental, economic and social level Book of abstracts of 42st World congress of vine and wine 17th general assembly of the oiv, july15th – 19rd 2019. 8 – Geneva – Switzerland. p.324. - 2019. (Viticulture Posters 101).
10. Morel G.T., Martin C. Guerison de dahlias atteiints dune maladie a virus. Comptes Rendus de l, Academie des Sciences, Ser. Ш, 1952, 135: 1324-1325.
11. Skoog R, Miller C. O. Chemical regulation of growth and organ Formation in plant tissues cultured in vitro. // Sym. Soc. Exp. Biol. - 1957. - V. 11. - P. 118-130.

**УДК 635.1 DOI: 10.36684/52-2021-1-13-15**

# ВЛИЯНИЕ СПОСОБОВ ОБРАБОТКИ СЕМЯН ЛУКА РЕПЧАТОГО НА ИХ ПОСЕВНЫЕ КАЧЕСТВА И РОСТУ УРОЖАЙНОСТИ

**А.М. Джамбетов,**
*канд. сель-хоз. наук, доцент кафедры «Плодоовощеводство и виноградарство»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**Д.О. Палаева,**
*канд. биол. наук, доцент кафедры «Плодоовощеводство и виноградарство»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**Э.А. Собралиева,**
*канд. сель-хоз. наук, ассистент кафедры «Плодоовощеводство и виноградарство»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*dzhambetov20@mail.ru*

***Аннотация.*** *Для получения дружных здоровых всходов лука репчатого и конечного результата – высокого урожая качественной продукции – был использован способ барботирования семян. При этом проводилась комплексная обработка семян с использованием фунгицида ТМТД, способного обезвредить и защитить семена от вредной почвенной патогенной микрофлоры. Такой способ обработки семян лука репчатого дает возможность получения здоровых дружных всходов, что способствует прорастанию здоровых всходов, повышению урожайности. При этом улучшается посевная годность семян, повышаются такие показатели посевных качеств семян, как энергия прорастания, дружность всходов, сила роста и как следствие – лабораторная и полевая всхожесть.*

***Ключевые слова:*** *барботирование, всхожесть, энергия прорастания, полевая всхожесть, сила роста, посевные качества семян, урожайность.*

# INFLUENCE OF PROCESSING METHODS OF ONION SEEDS ON THEIR SEEDING QUALITY AND YIELD GROWTH

**A.M. Dzhambetov,**
*Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor of the Chair*
*«Fruit and vegetable growing and viticulture»*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**D.O. Palaeva,**
*Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Chair*
*«Fruit and vegetable growing and viticulture»*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**E.A. Sobralieva,**
*Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor of the Chair*
*«Fruit and vegetable growing and viticulture»*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Annotation.*** *To obtain friendiy healthy seedings of onion and the final result – a high yied of high-guality products, a method of bubbling seeds was used.in this case, the fungicide TMTD was used, capable of neutralizing seeds from harmful soil pathogenic microflora. This method of processing onion seeds makes it possibie to obtain healthy*

*seedlings from diseases, which contributes to the germination of healthy seedlings, and an increase in productivitay. At the same time, the sowing suitability of seeds improves, such indicators of the sowing gualities of seends as – the energy of germination, the friendliness of growth, and, most importantly, laboratory and field germination.*

***Keywords:*** *bubbling, intergrowth, germination, intergrowth energy, field germination, growth force, productivity.*

В сельскохозяйственном производстве особое место занимает отрасль – овощеводство. Для получения высокого урожая выращиваемой культуры необходимо получить здоровые дружные всходы выращиваемых культур, которые способны давать высокий урожай, стандартную продукцию высокого качества. Однако добиться этого возможно только при наличии генетически однородного посевного материала с высокими показателями скорости прорастания семян, силы роста проростков, устойчивости к поражению вредной патогенной микрофлорой, находящейся как в почве, так и на поверхности семян и т.п.

Существует достаточно большое разнообразие способов обработки семян перед их посевом, некоторые из них являются часто используемыми: замачивание семян, гидротермическая обработка, дражирование и барботирование, которые способствуют повышению показателей посевных качеств семян. На качество семян большое влияние оказывают как условия роста и развития растений, так и взаимодействие генетического потенциала и условий окружающей среды (Никитенко, 1968). Для роста и развития любого вида растений немаловажное значение имеют агроэкологические условия региона, который является местом выращивания той или иной сельскохозяйственной культуры. Также для получения высоких урожаев любой овощной культуры важным является оптимальная густота стояния растений в период завершения вегетации. С этой целью иногда завышают норму высева семян при использовании низкокачественного (необработанные семена) посевного материала. В оптимальных условиях прорастания это приводит к чрезмерно сильному загущению посевов и необходимости больших затрат на прореживание.

Однако такое повышение нормы высева семян любой культуры влияет на рентабельность производства, что и снижает уровень экономического эффекта в получении любого вида сельхозпродукции. С целью снижения финансовых затрат на производство продукции лука репчатого и для повышения посевных качеств семян лука репчатого был изучен и разработан способ барботирования – способ обработки семян лука репчатого накануне посева. Барботирование – это обогащение семян кислородом воздуха в теплой воде в течение определенного времени. Барботирование семян происходит с использованием фунгицида – тетрометилтиорамдисульфид (ТМТД) в дозе 1,5 – 2,0 гр., экспозиции 18 – 24 часов. Проведенные исследования с использованием способа барботирование семян лука репчатого перед их посевом в условиях ЧР дали положительные результаты (табл. 1). С учетом зональных условий были выбраны наиболее перспективные сорта лука репчатого, прошедшие исследования в условиях ЧР, в т.ч. – Ред Барон, Халцедон, Эксибишен и Воронежский-86. Вышеперечисленные сорта лука репчатого проходили испытания в течение 3 лет в почвенно-климатических условиях Чеченской Республики.

Таблица 1. Продолжительность периода появления всходов и формирования луковицы и сбора урожая.

| № | Варианты, (сорта) | Период от посева до появления всходов, дней | | Период от всходов до: (дней) | | Продолжительность формирования луковицы, дн. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Обработанных семян | Не обработанных семян | Формирования луковицы | Сбора урожая, | |
| 1 | Воронежский 86 | 12 | 17 | 56 | 118 | 106 |
| 2 | Ред Барон | 11 | 15 | 54 | 122 | 111 |
| 3 | Халцедон | 11 | 6 | 56 | 127 | 116 |
| 4 | Эксибишен | 12 | 17 | 54 | 117 | 105 |

Как нам известно, важнейшей технической и биологической характеристикой сорта является его скороспелость, что и означает продолжительность вегетационного периода. Однако любой способ обработки семян, оказывающий влияние на ускорение появления всходов, повышение посевных качеств семян, а также на повышение процента всхожих семян, не влияет на сокращение вегетационного периода. Скороспелость (вегетационный период) является сортовым признаком, который и заложен в генетическом потенциале сорта. В табл. 1 видно, что при обработке способом барботирования семян экспозиции 24 часа, сорта Воронежский 86 появление всходов зафиксировано через 12 дней, в то время когда необработанные семена того же сорта дали всходы на восемнадцатый после посева день. Барботирование семян оказало более эффективное влияние на всхожесть семян (повысив посевные качества семян) сортов Халцедон и Ред Барон. У сорта Эксибишен барботирование семян также ускорило появление всходов по сравнению с необработанными семенами на 5 – 6 дней. Полевая всхожесть у семян, не относящихся к первому или второму классу, часто имеет низкий процент. Именно в таких случаях и возникает необходимость обработки семян перед посевом.

При обработке семян лука репчатого способом барботирования полевая всхожесть повысилась на 15 – 19%. Такие результаты были получены в проведенных исследованиях в течение 3-х лет. Всхожесть необработанных семян сорта Халцедон составил 76%, когда у обработанных семян этого же сорта она составила 93%. При барботировании комплексной обработкой семян с использованием фунгицида ТМТД других сортов полевая всхожесть составила: Ред Барон – 92%; Эксибишен – 92%; Альвина – 90%.

Комплексная обработка семян с использованием фунгицида ТМТД обусловливает получение здоровых от болезни посевов, которые не подвергались болезням в течение вегетационного периода. Получение такой не подвергшейся болезням продукции способствует лучшему и длительному хранению луковиц. Ценными сортами для хранения оказались: Халцедон и Ред Барон. При хранении луковиц указанных двух сортов до мая включительно не терялся товарный вид ни на один процент.

Урожай вышеуказанных сортов лука репчатого, полученный при посеве обработанных семян способом барботирования, был вполне удовлетворительный и составил у сорта Халцедон – 55,3т/га; Альвина – 51,0т/га; Ред Барон –50,8т/га и Эксибишен – 50,3т/га.

Подводяи итоги, можно сделать следующий вывод:

Барботирование семян – комплексная обработка семян лука репчатого с использованием фунгицида ТМТД – обусловливает повышение скорости прорастания семян по сравнению с необработанными семенами. Этот прием приводит к усилению роста листьев, ускорению формирования луковиц, обеспечивает повышение предуборочной густоты стояния растений на 8,6 – 11,2%, в конечном итоге способствуя повышению урожайности.

## Список литературы:

1. Мухин В.Д. Предпосевная обработка семян овощных культур, как способ повышения их всхожести и урожайности посевов. М. – 2003. – с.531.
2. Джамбетов А.М. Обоснование и разработка элементов технологии выращивания репчатого лука в ЧР. М. – канд. диссертация. 2008г. - с.159
3. Тютерев С.Т., Новожилов К.В. Обработка семян фунгицидами и другими средствами оптимизации жизни растений / Всероссийский научно-исследовательский институт защиты растений РАСХН (Пушкин). – 2006. с. 248.

**УДК 543.061 DOI: 10.36684/52-2021-1-16-18**

# ИССЛЕДОВАНИЕ ВОДЫ ВОЛЬТАМПЕРОМЕТРИЧЕСКИМ МЕТОДОМ

**М.-А.М. Исраилов,**
*канд. хим. наук, доцент*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*aminisrailov@yandex.ru*

***Аннотация.*** *Определение качественного и количественного состава воды является весьма важной задачей. Вода является средой обитания огромного количества живых организмов, влияет на изменение климатических условий, участвует в процессе очищения от токсичных и канцерогенных веществ в верхних слоях атмосферы. Вода используется для бытовых и производственных нужд, принимает самое активное участие в процессах живой и неживой природы. Физико-химические методы определения элементарного состава воды достаточно разнообразны, они имеют свои недостатки и сильные стороны. Одно из преимуществ данного метода – высокая чувствительность и обнаружение малых количеств определяемых веществ. В работе мы применяли аккредитованные методики. Последовательность выполнения всех этапов исследования, подготовку проб для анализа, минерализацию проб, приготовление аттестованных смесей проводили согласно данным методикам.*

***Ключевые слова:*** *Электрохимическая ячейка, аттестованные смеси, вольтамперограмма, адсорбция, фоновый электролит, полярограмма, индикаторный электрод, проба, минерализация.*

# STUDY OF WATER BY VOLTAMMETRIC METHOD

**M.-A.M. Israilov,**
*candidate of chemical sciences, dozent*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Annotation.*** *Determining the qualitative and quantitative composition of water is a very important task. Water is the habitat of a huge the number of living organisms, affects changes in climatic conditions, participates in the process of purification from toxic and carcinogenic substances in the upper atmosphere. Water is used for domestic and industrial needs, takes an active part in the processes of living and non-living nature. Physico-chemical methods for determining the elemental composition of water are quite diverse, they have their drawbacks and strengths. One of the advantages of this method is, high sensitivity and detection of small amounts of detectable substances. In our work, we used accredited methods. The sequence of all stages of the study, preparation of samples for analysis, mineralization of samples, preparation of certified mixtures was carried out according to.*

***Keywords:*** *Electrochemical cell, certified mixtures, voltammogram, adsorption, background electrolyte, polarogram, indicator electrode, sample, mineralization.*

Вольтамперометрический метод – электрохимический метод анализа, сущность которого заключается в изучении зависимости тока, проходящего через электролитическую ячейку, от разности потенциалов. Достоинство данного физико-химического метода состоит в том, что он является комплексным и позволяет определять количественный и качественный состав исследуемого раствора. Достоинством вольтамперометрического метода является также его чувствительность, быстрота определения анализируемых веществ, а также простота и точность определения. Данный метод является весьма универсальным, область его применения достаточно разнообразна, он позволяет одновременно определять несколько элементов.

С середины двадцатого столетия, когда появился первый полярограф, сконструированный чешским ученым Я Гейровским, проходила его модернизация. Современный аналог более удобен в эксплуатации и чувствителен. Сущность метода заключается в выделении из общего раствора определяемого вещества в некоторый объем на поверхности индикаторного электрода. Это возможно при окислительно-восстановительной реакции или осаждении этого объема на поверхности электрода. После перевода этого объема осуществляется электрохимическое превращение. Данное вещество либо окисляется, либо восстанавливается на поверхности индикаторного электрода [1].

Универсальность данного метода заключается еще в том, что можно определять не только органические, но и неорганические среды, а также почву на содержание тяжелых металлов. Несмотря на некоторые недостатки, связанные с затратами на исходные материалы, вольтамперометрический метод широко используется благодаря его точности и достоверности. Подготовка к анализу – достаточно трудоемкий процесс, само определение достаточно экспрессный. Очень важно на первом подготовительном этапе правильно провести все процедуры, т.к. от этого зависит достоверность результатов.

**Актуальность.** Исследование качественного и количественного состава речных, грунтовых и озерных вод является очень важной задачей, так как состав подвергается корреляции в широких диапазонах, он зависит от многочисленных факторов, в том числе – от почвенного покрова и растительности. Загрязнение вод, к сожалению, приводит к изменению этого состава. Причинами загрязнения могут быть промышленные сбросы, отходы, а также аварии на объектах по добыче и переработке нефтепродуктов и многое другое. В связи с этим очевидно, что необходимо постоянно проводить анализ состояния воды различными экспрессными методами. Объектом наших исследований является речная вода Сунжи в столице нашей Республики – городе Грозном.

**Цель работы.** Определение качественного и количественного анализа содержания тяжелых металлов в реке Сунжа с применением вольтамперометрического метода анализа.

Для выполнения поставленной цели нам необходимо было решить целый комплекс задач.

В первую очередь необходима подготовка прибора к анализу. Также необходимо приготовить растворы для напыления электродов и отобрать пробы для анализа. Приготовление основных и вспомогательных растворов, проверка на соответствие дистиллированной и бидистиллированной воды стандартам. Важным этапом при проведении анализа является изучение методики его проведения.

**Подготовка к анализу.** Одним из важных этапов является отбор пробы для анализа. Для отбора анализируемой пробы используют полиэтиленовые емкости либо другую тару. Предварительно емкости промываются слабым раствором соляной кислоты и затем дистиллированной и бидистиллированной водой. Если анализ не проводится в тот же день, его консервируют добавлением в анализируемую пробу небольшого объема азотной кислоты. Консервированные растворы устойчивы в течение нескольких месяцев без изменения состава анализируемой пробы, однако нужно учитывать добавочную концентрацию азотной кислоты и ее особую чистоту для анализа. Объем анализируемой пробы не менее 1 литра.

Следующим немаловажным этапом является приготовление стандартных и вспомогательных растворов, а также растворов для напыления индикаторных электродов.

Для напыления индикаторов используются растворы золота и ртути. Эти растворы погружаются в электрохимические ячейки в кварцевых стаканах поочередно, в них опускаются соответствующие индикаторы и химическим напылением наносится в течение нескольких минут. Затем такие электроды используются при последующих определениях анализируемых компонентов.

Для определения состава исследуемой пробы необходимо получить сухой остаток в виде золы. Используют параллельные пробы по 10 см$^3$ исследуемой воды в каждой, их желательно маркировать. Для анализа используются кварцевые стаканчики объемом 50 см$^3$, предварительно промытые хромовым раствором и бидистиллированной водой, согласно методике подготовки посуды для анализа. Данные пробы загружаются в муфельную печь для упаривания и получения сухого остатка с предварительным добавлением 1 см$^3$ конентрированной азотной кислоты. Температура в муфельной печи при упаривании анализируемой воды колеблется в интервале от 400 – 500 $^0$С, продолжительность процесса получения золы в пределах 30 – 40 минут. После получения осадка стаканы вынимают из муфельной печи и ставят на теплую основу, чтобы не допустить растрескивания стакана при изменениях градиента температур. Затем к осадку добавляют 1 см$^3$ концентрированной соляной кислоты, соблюдая меры предосторожности. После остывания в кварцевые стаканы с двумя пробами добавляют бидистиллированную воду, доводя объем до 50 см$^3$ [2].

**Ход анализа.** Подготовленный раствор для анализа погружают в электрохимическую ячейку в анализаторе. В зависимости от определяемого компонента используют соответствующие электроды: индикаторный электрод, электрод сравнения и вспомогательный электрод. Поляризация происходит на индикаторном электроде при воздействии на него напряжением, на других электрода потенциал постоянен. В кювету с раствором опускаем поочередно три электрода, получаем фоновую вольтамперограмму, затем остаточный ток. При адсорбции в объеме индикаторного электрода небольшого объема анализируемого раствора под воздействием напряжения происходит скачок потенциала «металл-раствор», возникает разность потенциалов. Таким образом мы определяем качественный и количественный состав исследуемого раствора.

**Результаты исследования и их обсуждения.** Исследование проводилось в лаборатории технических измерений в городе Грозном. Определяли содержание тяжелых металлов в анализируемом растворе. По целому ряду компонентов их присутствие в пробе не превышает допустимые концентрации. По железу и свинцу количество приближено к предельным концентрациям.

Результаты анализа исследуемой пробы приведены в табл. 1.

Таблица 1. Результаты анализа воды в реке Сунжа.

| Металлы | ПДК | Концентрация мг/л | Примечание |
|---|---|---|---|
| As | 50 мкг/л | 0,00024 | |
| Hg | 0,5 мкг/л | 0,0051 | |
| Fe | 0,3 мг/л | 0,24 | Приближено к ПДК |
| Cd | 1мкг/л | 0,048 | |
| Zn | 0,8мг/л | 0,06 | |
| Pb | 0,03 мг/л | 0,02 | Приближено к ПДК |
| I | 0,05мг/л | 0,0045 | |
| Cu | 0,1мг/л | 0,064 | |

## Список литературы:

1. Н.А. Малахова. Учебное пособие. – Екатеринбург: Издательство Урал. ун-та, 2019 – 160 с.
2. Методика выполнения измерений массовой концентрации ионов кадмия, свинца, меди и цинка в питьевых, природных, морских и очищенных сточных водах методом инверсионной вольтамперометрии. 2017 – 86с.

**УДК 636.084 DOI: 10.36684/52-2021-1-18-21**

# КОНТРОЛЬ ПОЛНОЦЕННОСТИ КОРМЛЕНИЯ ЛАКТИРУЮЩИХ КОРОВ ПОРОДЫ МОНБИЛЬЯРД В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ

**Х.М. Мутиева,**
*канд. сель-хоз. наук, доцент кафедры «Зоотехния»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*muti-eva01@mail.ru*
**Ш.М. Дудаев,**
*магистрант 2 курса, направление подготовки «Зоотехния»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*zootehnya@mail.ru*

***Аннотация.*** *В статье освещен метод контроля полноценности рациона лактирующих коров породы Монбельярд в условиях поточно-цеховой системы. Доказана необходимость контроля полноценности кормления коров в условиях промышленного содержания. Выявлено положительное влияние контроля полноценности на здоровье и продуктивность лактирующих коров, так как это способствует выравниванию рациона по питательным веществам и энерго-протеиновому отношению.*

***Ключевые слова:*** *Монбельярд, нормы кормления, баланс рациона, энерго-протеиновое отношение.*

# MONITORING THE COMPLETENESS OF FEEDING LACTATING COWS OF THE MONBILLIARD BREED IN THE CONDITIONS OF INDUSTRIAL COMPLEXES

**K.M. Mutieva,**
*Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor of the Chair "Zootechnics"*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**Sh.M. Dudaev,**
*Master's student of the department*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The article highlights the method of monitoring the nutritional value of lactating cows of the Montbéliard breed, in a flow-shop system. The need to control the usefulness of feeding cows in industrial conditions has been proven. The positive effect of nutritional control on the health and productivity of lactating cows has been revealed, since it contributes to the equalization of the diet in terms of nutrients and energy-protein ratio.*
***Keywords:*** *Montbéliard, feeding norms, diet balance, energy-protein ratio.*

**Введение.** Молочная продуктивность и воспроизводительные способности коров зависят от многих факторов. Главным необходимым фактором для реализации генетического потенциала высокопродуктивных коров является полноценное и сбалансированное питание животных. Также важно правильно выполнять контроль кормления КРС и обеспечить комфортное существование животных.

Для этого необходимо знать характеристики и стандарт породы, так как высокопродуктивные животные предъявляют повышенные требования к полноценности кормления, и это в основном связано с тем, что обмен веществ у них протекает более интенсивно и нарушение его происходит достаточно часто, особенно это касается энерго-протеинового отношения.

Наши исследования были направлены на выявление нарушений обмена веществ путем биохимического анализа крови. Результаты помогли нам выявить причины снижения молочной продуктивности, сбалансировать рацион по соотношению в нем питательных веществ.

Большое значение при организации нормированного кормления молочных коров имеет тип кормления, вид корма, набор кормов и содержание энергии в рационе, а также других питательных веществ. Кормовая смесь должна быть однородной и измельчена так, чтобы у коровы не было возможности выбирать ингредиенты, и смесь поедалась полностью.

**Актуальность**. Увеличение продуктов питания, получаемых от отрасли животноводства, зависит от полноценного кормления и содержания животных, качества разводимого скота и его генетического потенциала. В наших исследованиях рассматривается монбельярдская порода крупного рогатого скота, завезенная к нам из Франции. Данная порода является крупной, выносливой, хорошо приспосабливается к нашим степным климатическим условиям, что дает возможность в дальнейшем разводить и совершенствовать ее на территории ЧР.

**Цель и задачи исследований.** Целью исследований являлся контроль полноценности кормления. В связи с этим была поставлена задача – для организации полноценного контроля питания коров монбильярдской породы, сохранения здоровья и реализации генетического потенциала животных изучить хозяйственно-биологические особенности породы в степных условиях Чеченской Республики и путем биохимического анализа крови выявить причины снижения продуктивности.

**Характеристика породы Монбельярд.** Монбельярдская порода крупного рогатого скота относится к элитному виду скота, имеет хорошие молочные и мясные качества. В мире насчитывается около 1,5 млн голов скота монбельярдской породы. Хорошая акклиматизация позволяет успешно разводить ее и в условиях Чеченской Республики.

Коровы монбельярдской породы отличаются хорошими экстерьерными и продуктивными качествами, имеют широкую грудь, прямую и длинную мускулистую спину и заднюю часть туловища, массивный скелет с крепкими суставами и хорошей постановкой конечностей. Вымя обычно чашеобразное, хорошо развито и прочно прикреплено.

Средняя живая масса телят при рождении в среднем – 36 – 44 кг, вес взрослых коров достигает – 650 – 750 кг. Высота в холке у быков – 144 – 150 см, коров – 135 – 140 см, длина туловища – 1,65 см.

За лактационный период от коров в среднем получают 7500 – 8500 кг молока с жирностью 3,8 – 4% и белковостью 3,5%, убойная масса в среднем 65%.

**Собственные исследования**

**Состояние коров породы монбельярд на территории ЧР.** Коровы монбельярдской породы на территорию ЧР были завезены в 2017 году. Среднесуточные удои в условиях степной зоны ЧР составляют в среднем 16 – 19,6 кг, жирность 3,4 – 3,6%, белковость 2,7 – 2,8%. Удои за лактационный период в среднем 6000 кг.

Снижение показателей молочной продуктивности коров зависит от различных факторов, в первую очередь – это акклиматизация скота (в попытке приспособиться к новым климатическим условиям животные теряют в продуктивности). Существует множество причин, которые не дают реализовать продуктивный потенциал коров, но главной из них является несбалансированное кормление. Необходимо было выявить причины снижения молочной продуктивности и найти оптимальные пути решения проблемы. Определить, зависит ли снижение молочной продуктивности только от климатических факторов или есть еще фактор нарушения обмена веществ – было нашей первоочередной задачей.

С целью изучения этой проблемы был сделан забор крови у 10 голов КРС для последующего ее биохимического анализа.

**Результаты исследований**

Биохимический анализ крови у подопытных групп животных был сделан по ряду показателей, представленных в таблице 1.

Таблица 1. Биохимические показатели крови.

| № п/п | Общий Белок | Железо | Магний | Альбумины | Щелочная фосфатаза | Холестерин | Кетоновые тела | Кальций | Резервная щелочность | АСТ | АЛТ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 90,0 | 200,0 | 0,64 | 30,1 | 113,3 | 6.5 | <10 | 6,1 | 95 | 35 | 4,3 |
| 2 | 92,1 | 117,2 | 3,8 | 78,2 | 220,2 | 5,53 | <10 | 1,9 | 73 | 22 | 7,2 |
| 3 | 89,2 | 107,8 | 0,68 | 82,5 | 180,5 | 6,87 | <10 | 2 | 73 | 25 | 2,2 |
| 4 | 67,3 | 204,02 | 0,9 | 67,05 | 235,1 | 1,84 | <10 | 1,5 | 81 | 28 | 5,0 |
| 5 | 59,1 | 180,0 | 0,70 | 80,35 | 186,7 | 6,72 | <10 | 1,15 | 74 | 28,2 | 1,4 |
| 6 | 73,0 | 153,31 | 2 | 73 | 188 | 6.6 | <10 | 1,4 | 81 | 27,5 | 1 |
| 7 | 73,5 | 195,0 | 0,80 | 64 | 166,5 | 8.0 | <10 | 3,02 | 95 | 32,1 | 1,6 |
| 8 | 71,5 | 160 | 3 | 21,05 | 128,5 | 6.23 | <10 | 1,81 | 82 | 22.3 | 3,4 |
| 9 | 57,8 | 107,8 | 0,53 | 76,1 | 168,7 | 7.6 | <10 | 2,4 | 81 | 25,1 | 1,2 |
| 10 | 94,7 | 99,5 | 0,87 | 82,3 | 179,4 | 7.4 | <10 | 1,86 | 102 | 20,5 | 3,8 |
| Норма | 72-86г% | 100-160 мкг% | 0,83-1,23 моль/л | 38-50г/л | 17,5-152,7 Е/л | 1,6-5,0 ммоль/л | 1,0-6,0мг% | 2,5-3,13 ммоль/л | 46-66 Об%$CO_2$ | 45,3-110,2 Е/л | 6,9-35,3 Е/л |

**Результаты исследований.** В результате биохимических исследований крови коров исследуемой породы нами выявлено, что в основном при норме показателей кетоновых тел 1,0 – 6,0 мг % происходит ее превышение более, чем в 10 раз. У всех коров резервная щелочность при норме 46 – 66 об % $CO_2$ превышает норму и составляет 74 – 102 об % $CO_2$, щелочная фосфотаза при норме 17,5 – 152,7 Е/л. составляет 166,5 – 220,2. Е/л., у шести коров белок при норме 72 – 86 г % снижен до 57,8 – 67,3 г %.

**Выводы и предложения.** Проведение биохимических исследований крови позволило достаточно полно оценить полноценность кормления, выявить признаки нарушения обмена веществ, что позволит сбалансировать рацион и устранить причины снижения продуктивности.

## Список литературы:


1. Аникин, А.С. Нормирование энергии для молочных коров /А.С. Аникин, А. В. Головин, Р. В. Некрасов, Н. Г. Петров // Достижения науки и техники. 2013. № 3. – С. 18-19.
2. Валеев, А.Н. Влияние энергетической добавки на молочную продуктивность первотелок/ А.Н. Валеев, Е. М. Кислякова // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н. Э. Баумана. 2011. Т.206. – С. 32-38.
3. Волгин, В. Контроль полноценности кормления / В. Волгин, Л. Романенко, З. Федорова // Молочное и мясное скотоводство. 2010. № 3. – С. 14–15.
4. Харитонов, Е. Современные проблемы при организации нормированного питания высокопродуктивного молочного скота / Е. Харитонов // Молочное и мясное скотоводство. 2010. № 4. – С. 16-18.


**УДК 619:618 DOI: 10.36684/52-2021-1-21-23**

# К ВОПРОСУ О ВОЗДЕЙСТВИИ ПРЕПАРАТА «ЭСТРОФАНТИН» НА РЕПРОДУКТИВНУЮ ФУНКЦИЮ КРС В СПК «АГРОМИР-НАУРСКИЙ» АЧХОЙ-МАРТАНОВСКОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**В.Т. Ахмадов,**
*канд. вет. наук, доцент кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *В статье приводятся сведения по устранению гинекологического заболевания «гипофункции яичников» в хозяйствах у крупного рогатого скота препаратом «эстрофантин», который дает положительный результат для роста производства мяса, семени, прироста телят и их разведения, а также для улучшения качества молока.*

***Ключевые слова:*** *препарат «Эстрофантин», цель, задачи, методы воздействия, репродуктивная функция, коровы, матка, половые органы.*

# TO THE ISSUE OF THE DRUG EFFECT "ESTROPHANTINE" ON THE REPRODUCTIVE FUNCTION OF CATTLE IN THE SEC "AGROMIR-NAURSKY" ACHKHOY-MARTANOVSKY DISTRICT OF THE CHECHEN REPUBLIC

**V.T. Akhmadov,**
*Candidate of Veterinary Sciences, Associate Professor of the Department*
*of Veterinary Medicine and Zooengineering*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The article provides information on the elimination of "gynecological diseases" of "ovarian hypofunction" in cattle farms, with the drug "estrophantine", which gives a positive result for the growth of meat production, seed, calf growth and breeding, as well as for improving the quality of milk.*

***Keywords:*** *strophanthin drug, purpose, objectives, methods of exposure, reproductive function, cows, uterus, genitals.*

Основным критерием роста молочного производства считается большая реализация «репродуктивного потенциала животноводства» [3].

Вследствие неправильного кормления, при несвоевременном лечении скота, при запущенности, при неправильном лечении акушерских болезней у крупного рогатого скота (КРС) возникают гинекологические заболевания: инфекции и образования в виде кист (3, 9% – 4,7%), желтое тело (18,5% – 21,1%). Такие аномалии довольно часты. У 31,7% – 40, 8% определяется гипофункция яичников (недостаточность), у 3,8% – 6,5% – склероз яичников.

Среди всех заболеваний яичников важное место занимает недостаточная активность яичников (гипофункция), наносящая ущерб хозяйству.

Соответственно данные заболевания приносят животноводческим хозяйствам значительный ущерб в виде недополучения поголовья молодняка и удоев молока от коров. Необходимо принимать заблаговременные меры по забиванию и отправке этих животных на убой. Это приводит к колоссальным финансовым потерям.

Устранение гипофункции яичников в хозяйствах у КРС будет считаться огромным потенциалом для роста производства мяса, семени, прироста телят и их разведения, а также для улучшения качества молока.

Цель исследования – определить воздействие препарата «Эстрофантин» на репродуктивную функцию КРС.

Задачи исследования.

– рассмотреть теоретические основы методов лечения бесплодия и яловости коров;

– произвести анализ структуры ветеринарного обслуживания в хозяйстве на примере СПК «Агромир Наурский»;

– дать общую характеристику деятельности животноводческого хозяйства;

– выявить БЖД и найти пути решения проблемы экологии в хозяйствующем субъекте;

– определить у КРС с гипофункцией регенеративную способность «Эстрофантина» и провести массаж половых органов ректальным методом;

– рассчитать рентабельность использования «Эстрофантина» у КРС для активации их половой функции;

– дать рекомендации по исследуемому заболеванию у животных СПК «Агромир Наурский».

Объектом исследования является высокопродуктивный красно-пестрый скот.

Предмет исследования. Соответствие методов диагностики и лечения бесплодия у коров в СПК «Агромир-Наурский» Ачхой-Мартановского района Чеченской Республики».

В процессе исследования использованы различные методы исследования: клинико-гинекологические, лабораторные (гематологические), морфологические, биохимические, микробиологические. Группы животных для эксперимента сформированы из подопытных и контрольных животных (КРС) крупного рогатого скота с гинекологическим заболеванием.

Научная новизна. Впервые в Чеченской Республике проведен анализ и рассчитана рентабельность использования «Эстрофантина» у КРС для активации их половой функции.

Практическая значимость заключается в том, что работа может быть использована в практике своей деятельности ветврачами, в учебно-методической работе преподавателями вуза, СПО, ДПО.

В СПК «Агромир Наурский» проводятся обследование крупного рогатого скота (КРС) на различные заболевания, в частности на контагиозное вирусное заболевание (инфекционный ринотрахеит), фасциолез, лейкоз, сальмонеллез, геморрагическую септицемию, эширихиоз; параинфлюэнца-3. На сельскохозяйственном кооперативе непосредственно проводится диагностирование состояния лошадей и профилактика их болезней.

Ветеринарная служба СПК «Агромир Наурский» ориентирована на профилактическую деятельность. Ежегодно в субъекте осуществляется комплекс профилактических и диагностических мероприятий. Также обследуют с применением раствора беломастина воспаление вымени (субклинический мастит) у коров. С 2020 г. наблюдается увеличение продуктивности в связи с использованием биолого-химического анализа числа диагностики крови. Причиной этого является то, что на основании полученных данных после биолого-

химического анализа возникает возможность быстрого предотвращения болезней, связанных с перебоем обмена веществ. Но даже огромное количество проводимых профилактических и диагностических мероприятий в полном объеме не защищает животных от незаразных болезней.

Но даже огромное количество проводимых профилактических и диагностических мероприятий в полном объеме не защищает животных от незаразных болезней.

Самыми распространенными заболеваниями в сельскохозяйственном производственном кооперативе являются болезни органов пищеварения и дыхания. Большая часть телят (до 80%) страдают воспалительными заболеваниями органов пищеварения (гастроэнтерит), бронхов и долек легкого (бронхопневмония), а в первые 10 дней жизни – диспепсией.

У скота диагностируются такие болезни акушерско-гинекологического характера, как задержание последа и следующие за ним сепсис, эндометрит, а также гипофункция яичников.

СПК «Агромир Наурский» соответствует нормам по остроинфекционным болезням благодаря своевременным и в полном объеме проводимым диагностированию и профилактическим мерам состояния животных.

В СПК «Агромир Наурский» исследованию подверглись красно-пестрые коровы в возрасте от 4 до 8 лет. Был проведен анализ животноводческого ресурса, на основании которого выяснилось, что в сельскохозяйственном производственном кооперативе имеется крупный рогатый скот молочной и мясной породы.

Мы исследовали болезни КРС, связанные с гинекологической патологией; определили у КРС с гипофункцией регенеративную способность «Эстрофантина», расчёты по рентабельности использования «Эстрофантина» у КРС для активации их половой функции и сравнили полученные результаты.

Лечение с использованием предлагаемого средства положительно повлияло на эритропоэз – в результате количество эритроцитов увеличилось с среднем на 2,68 млн, в то время как в контрольной группе – 0,37 млн. У КРС опытной группы количество лимфоцитов после лечения не превышало физиологической нормы.

Таким образом, воздействие препарата «Эстрофантин» на репродуктивную функцию КРС в СПК «Агромир-Наурский» Ачхой-Мартановского района Чеченской Республики положительно.

## Список литературы:


1. Горпинченко, Е.А. Причинно-следственные факторы функционального расстройства матки и яичников у коров на промышленных фермах/Е.А. Горпинченко, А.Н. Шевченко, А.Н. Турченко//Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. Краснодар, 2021. № 121. – С. 1809-1817.
2. Землянкин, В.В. Морфобиохимические и иммунологические показатели крови коров больных гипофункцией яичников на фоне скрытого эндометрита /В.В. Землянкин// Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. 2020. №1. – С.10-14.
3. Кондручина, С.Г. Комплексная терапия гипофункции яичников у коров с использованием безмедикаментозных методов лечения / С.Г. Кондручина, Т.Е. Григорьева // Труды Чувашской государственной сельскохозяйственной академии: Том XX. – Чебоксары, 2015. – С.156-158.
4. Николаева Н.И., Шишко Р.Я. Экономическая эффективность применения гормональных препаратов для повышения плодовитости коров. / Новые методы диагностики, лечения и профилактики неинфекционных и инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных: Научные труды МВА. Т. 108. 2020. – С. 54-55.
5. Никитин, В.Я. Эффективность лечения коров с гипофункцией яичников на МТФ ОАО Урожайное» Новоалександровского района Ставропольского края/В.Я. Никитин, Б.В. Пьянов, Н.В. Белугин// Ветеринарная служба Ставрополья. 2011. №4. – С.27.
6. Эрнст Л.К., Сергеев Н.И. Трансплантация эмбрионов сельскохозяйственных животных. – Москва: Агропромиздат, 2020. С. 273-275.

**УДК 504.062.4 DOI: 10.36684/52-2021-1-24-27**

# РЕГУЛИРОВАНИЕ НАГРУЗКИ КАК СПОСОБ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ДЕГРАДИРОВАННЫХ ПАСТБИЩ

**М.М. Шагаипов,**
*доктор сель.-хоз. наук,*
*ФГБНУ Всероссийский научно-исследовательский институт гидротехники и мелиорации им. А.Н. Костякова*
**Х.Х. Эсхаджива,**
*кандидат сель.-хоз. наук., доцент кафедры*
*«Технология производства и переработки с/х продукции»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, им. А.А. Кадырова»*
**М.М. Дадилов,**
*студент 3-го курса «Агротехнологического института»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *Последние 30 лет на территориях аридных зон Российского Прикаспия происходит неконтролируемая нагрузка животных на пастбища, что не дает возможности для их самовосстановления. В связи с этим пастбища очень истощены, сократилось биоразнообразие ценных кормовых растений, в некоторых районах происходит их полная деградация. Если не принять срочных мер по предотвращению опустынивания, может произойти крупномасштабная катастрофа.*

*Наши исследования проводились для выявления и изыскания возможности предотвращения экологической и экономической катастроф, которые повлекут за собой кормовой дефицит.*

*Опытные данные наглядно показывают, как можно избежать деградации на пастбищных экосистемах путем расчета умеренного выпаса животных и использования сезонных пастбищ, не нарушая экологический баланс Российского Прикаспия. С этой целью изучен один из способов восстановления пастбищ.*

***Ключевые слова:*** *животный, пастбища, экологический и экономический катастрофа, кормовой дефицит*

# LOAD REGULATION AS A METHOD FOR RESTORING DEGRADED PASTURES

**M.M. Shagaipov,**
*Doctor of Agricultural Sciences*
*All-Russian Scientific Research Institute of Hydraulic Engineering and Land Reclamation named after A.N. Kostyakova*
**Kh.Kh. Eskhadzhieva,**
*Candidate of Agricultural Sciences*
*chair of "Technology of production and processing of agricultural products"*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**M.M. Dadilov,**
*3rd year student of the "Agrotechnological Institute"*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Annotation.*** *For the last 30 years, in the arid zones of the Russian Caspian Sea region, there has been an uncontrolled load of animals on pastures, which does not provide an opportunity for their self-recovery. In this regard, the pastures are very depleted, the biodiversity of valuable forage plants has decreased, and in some areas they are completely degraded. If urgent measures are not taken to prevent desertification, a large-scale disaster could occur.*

*Our research was carried out to identify and explore the possibility of preventing environmental and economic disasters that would entail feed shortages.*

*Experimental data clearly show how degradation in pasture ecosystems can be avoided by calculating moderate grazing of animals and using seasonal pastures without disturbing the ecological balance of the Russian Caspian region. For this purpose, one of the ways to restore pastures has been studied.*

***Keywords:*** *animal, pastures, ecological and economic disaster, fodder deficiency*

1. Введение

С древних времен степные пастбища являются источником сбалансированных и самых дешевых кормов для животных, а также страховкой в непогоду круглый год. Это эколого-экономический потенциал, который должен использоваться эффективно, поддерживая и укрепляя возможность умеренного употребления биоресурсов для будущих поколений.

В настоящее время на территориях юга страны, в частности в аридных зонах России площади пастбищных земель сбиты и деградированы из-за 3 – 4-кратной перенагрузки допустимой нормы особенно мелким рогатым скотом. В результате уровень гумуса существенно снижен, что в конечном итоге приведет к полному опустыниванию.

Многие ученые, Работнов Т.А. (1974), Нечаева Н.Т. (1954) и др. замечают многостороннее воздействие выпаса животных. Если стравливание пастбищ происходит без контроля, то это приводит к опустыниванию; если же пастбища контролируются умеренным выпасом, это приводит к улучшению продуктивности и качества корма. Умеренный и регулируемый выпас влияют на качество растительности положительно, т.к. воздействуя копытами на почву, животные разрыхляют ее и откладывают экскременты, внося органическое удобрение [1 2, 6].

2. Материалы и методы

Видные ученые (А.М. Дмитриев, И.М. Мизиев, Б.А. Винидиктов и др.) по результатам проведенных исследований пришли к необходимости вывода мелкого рогатого скота из сенокосов и деградированных пастбищ для их восстановления [3, 4, 5]. Профессор Дмитриев А.М. заявляет о необходимости дать пастбищным угодьям возможность отдыха два года для полного восстановления урожайности и биоразнообразия.

3. Результаты и обсуждение

Целью наших исследований было изучение влияния при заповедном режиме выпаса овец на естественные пастбищные угодья и на продуктивность деградированной степи Российского Прикаспия.

Для получения достоверной информации были поставлены три опыта в населённом пункте с. Соленого Займище Астраханской области на степных естественных угодьях в полупустынной зоне:

№ 1 – зона с 10% нагрузкой;

№ 2 – зона с 45% нагрузкой;

№ 3 – зона с 75% нагрузкой.

Участки были схожи между собой по микрорельефу лишь с некоторыми с незначительными понижениями. Растительный покров на всех участках схож. Таким образом пастбища под содержание мелко рогатого скота по всем условиям на опытных фермерских хозяйствах одинаковы. Нагрузка овец на пастбища была распределена с учетом количества выпасаемых на одном гектаре МРС. На каждом опытном участке были разбиты по четыре огороженные площадки общей площадью 36 м$^2$, где была исключена хозяйственная или любая другая деятельность.

На этих площадках в течение четырех лет проводились сравнительные исследования динамики роста и развития растений с соответствующими пастбищами. Методика исследования соответственно общепринятая.

Динамика урожайности на огороженных площадках по сравнению с естественными пастбищами показала, что восстановление на огороженном участке активизируется сразу, также повышается урожайность (табл. 1).

Таблица 1. Динамика урожайности в огороженных и естественных режимах использования.

| № участка (нагрузка) | Режим | Урожайность (среднегодовая), т/га сухой массы | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Года исследования | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 (10 %) | Огороженный | 1,72 | 2,02 | 1,14 | 1,78 |
| | Естественней | 0,52 | 0,56 | 0,38 | 1,04 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 (45 %) | Огороженный | 0,71 | 1,60 | 0,90 | 0,66 |
| | Естественней | 0,21 | 0,34 | 0,22 | 0,34 |
| 3 (75 %) | Огороженный | 0,63 | 1,43 | 0,95 | 0,65 |
| | Естественней | 0,15 | 0,26 | 0,19 | 0,32 |

Анализ таблицы показал, что на первый год режима изоляции было отмечено повышение урожайности на огороженных участках, независимо от погодных условий. С увеличением нагрузки на естественные участки отмечается высокая урожайность на огороженных площадках. Из таблицы видно: на первый год со слабой нагрузкой (10%) урожайность на огороженном участке выше, чем на естественных пастбищах в 3,3 раза; при средней нагрузке (45%) – в 3,4 раза и при самой высокой нагрузке (75%) – в 4,2 раза.

Исследуя показатели огороженных участков и естественные угодья в пастбищных условиях, мы зафиксировали, что на всех исследуемых участках своей вершины урожайность достигла на второй год. В третий и четвертый года эти результаты пошли на спад (табл. 1).

Нами отмечено, что на всех огороженных участках с первого года началась энергичная вегетация Мятлика луковичного (Poa bulbosa L.). Это мелко дерновинное злаковое растение, разрастаясь в отсутствие всякой нагрузки, за период исследования увеличило площадь проективного покрытия в среднем на 15%.

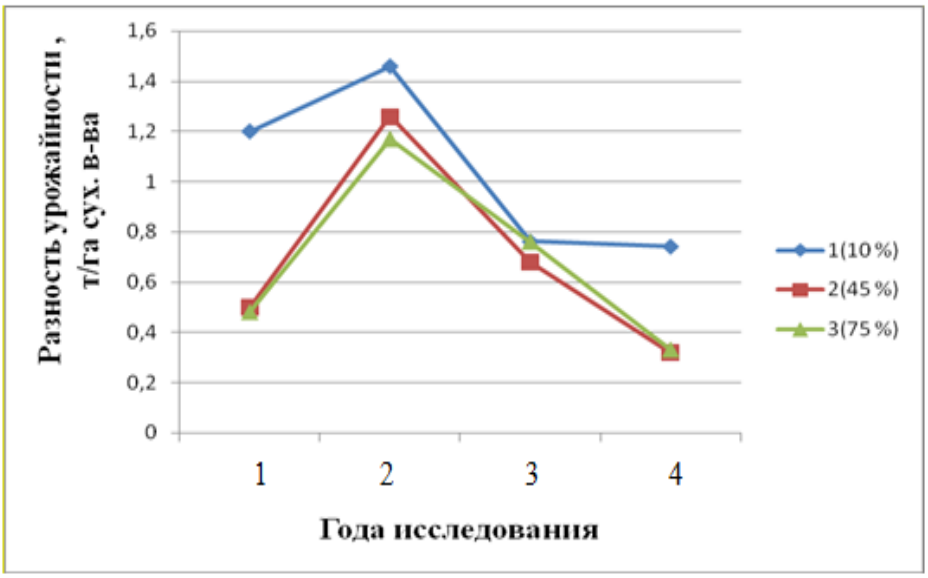



*Рис. 1. Динамика урожайности в огороженных и естественых площадках по годам исследования*

Огороженные участки были недоступны для животных и, естественно, заросли мятликовым ковром, что создавало помехи прорастанию другим видам растению.

Выводы

Четыре года наших наблюдений и исследований показали следующие результаты: при малой нагрузке (10%) урожайность в огороженных участках стала выше, чем на пастбище в 1,7 раза; при средней нагрузке (45%) – в 1,9 раза и при большой нагрузке (75%) – в 2 раза. Опираясь на полученные данные, мы пришли к выводу о том, что при отсутствии нагрузки с третьего года процесс восстановления прекратился и стал давать негативный результат.

Результаты, полученные нами при исследовании, дают возможность утверждать, что полная изоляция от выпаса животных дает позитивный результат лишь первые два года; при нормированном воздействии или в условиях изоляции на деградированных участках Северного Прикаспия сукцессии направлены для самовосстановления ее урожайности.

## Список литературы:

1. Нечаева Н.Т. Влияние выпаса на пастбища Каракумов, как основа пастбищеоборота/ Н.Т. Нечаева// В сб. «Пустыни СССР и их освоение», Изд.АН СССР, 1954. - С.303-369.

2. Работнов Т.А. Луговедение/ Т.А. Работнов. -М.: Изд-во МГУ, 1974. - 384 с.
3. Дмитриев А.М. Луговодство с основами луговедения. ОГИЗ-СЕЛЬХОЗГИЗ-1948. С. 408.
4. Мизиев И.М. Эродированные пастбища возвратить в строй/ И.М.Мизиев, Б.А.Венедиктов, А.Я.Павловский // Кормовые культуры. 1988. № 5. С. 46-48
5. Гасанов Г.Н. Экологическое состояние и научные основы повышения плодородия засоленных и подверженных опустыниванию почв Западного Прикаспия/ Г.Н. Гасанов, М.М. Абасов, М.Р. Мусаев и др.// Прикаспийский ин-т биол. ресурсов ДНЦ РАН. – М.: Наука, 2006. – 264 с.
6. Шагаипов, М.М. Агроэкологическая оценка земель полупустынной зоны Астраханской области [Текст] /М.М. Шагаипов, В.И. Мухортов // Экологические и социально-экономические аспекты устойчивого развития региона Нижней Волги. - М.: «Современные тетради», 2005. - С. 12-

**УДК 579 DOI: 10.36684/52-2021-1-28-31**

# ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ К АНТИБИОТИКАМ НЕКОТОРЫХ ЭНТЕРОБАКТЕРИЙ

**М.Р. Абаева,**
*магистрант 3 курса биолого-химического факультета*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*lizina.abdullaeva.97@mail.ru*
**Э.А. Хажалиева,**
*магистрант 2 курса биолого-химического факультета*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**Ф.С. Турлова,**
*кандидат биологических наук, доцент*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*turlova.fatima@yandex.ru*

***Аннотация.*** *Энтеробактерии довольно часто оказываются возбудителями внутрибольничных инфекций. Для этого существует целый ряд объективных и субъективных причин. Параллельно существует еще одна проблема – все возрастающая устойчивость микроорганизмов к антибиотикам. Иногда применение даже нескольких антибиотиков вместе не дает желаемого результата. Поэтому представляется актуальным изучение обеих проблем вместе. Множественная лекарственная устойчивость является приоритетным вопросом для исследований и обсуждений. Вторичные, то есть внутрибольничные инфекции, их появление и развитие являются доказательством всеобщей резистентности микроорганизмов к антибиотикам.*

***Ключевые слова:*** *энтеробактерии, внутрибольничные инфекции, антибиотики, резистентность, условно-патогенные микроорганизмы.*

# SENSITIVITY TO ANTIBIOTICS OF CERTAIN ENTEROBACTERIA

**M.P. Abaeva,**
*3rd year master's student*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**E.A. Khazhalieva,**
*2nd year master's student*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**F.S. Turlova,**
*Candidate of Biological sciences, associate professor*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *Enterobacteriaceae are quite often the causative agents of nosocomial infections. This is the increasing resistance of microorganisms to antibiotics. Sometimes the use of even several antibiotics together does not give the desired result. Therefore, it seems relevant to study both problems together. Multidrug resistance is a priority issue for research and discussion. Secondary, that is, nosocomial infections, their appearance and development are proof of the general resistance of microorganisms to antibiotics.*

***Keywords:*** *enterobacteria, nosocomial infections, antibiotics, resistance, opportunistic pathogens.*

Бактерии семейства Enterobacteriaceae все чаще высеваются из различного клинического материала. Сведений в научной литературе о возрастающей роли энтеробактерий в возникновении внутрибольничных инфекций огромное количество. Причин этому много: наблюдающийся в последние годы сниженный иммунный статус людей, на который оказывает большое влияние как нездоровая экологическая ситуация, так и психологическая атмосфера в обществе, зависящая от катаклизмов в экономике страны и мира, расслоение социальных слоев общества, ухудшение качества жизни малообеспеченных слоев общества. Из объективных причин – это увеличение циркуляции микроорганизмов внутри больниц, амбулаторий и поликлиник.

Грамотрицательные бациллы семейства Enterobacteriaceae являются членами нормальной кишечной флоры человека и животных и могут быть выделены из различных источников окружающей среды, за исключением протея, их иногда называют колиформными бациллами из-за общих свойств, в частности способности большинства видов ферментировать сахарную лактозу.

Многие из этих микроорганизмов раньше считались безвредными комменсалами. Сегодня они, как известно, ответственны за серьезные проблемы со здоровьем во всем мире. Ограниченное число видов, включая E. coli, K. pneumoniae, Enterobacteraerogenes, Enterobactercloacae, S. marcescensи P. mirabilis, ответственны за большинство инфекций, вызываемых этой группой организмов. Рост заболеваемости серрациями, кишечной палочкой, протеем и другими грамотрицательными организмами при болезнях частично отражает лучшее понимание их патогенного потенциала, но что более важно, – изменение экологии бактериальных заболеваний. Широкое и часто неизбирательное применение антибиотиков привело к появлению устойчивых к лекарственным препаратам грамотрицательных бацилл, которые легко приобретают множественную резистентность путем передачи плазмид лекарственной устойчивости (R-факторов). Кроме того, разработка новых хирургических процедур, технологий поддержки здоровья и терапевтических схем обеспечила новые порталы входа и поставила под угрозу многие защитные системы организма.

Как условно-патогенные микроорганизмы кишечные палочки, серрации и протеи используют ослабленную защиту хозяина для колонизации и вызывания различных состояний болезни. В совокупности многие синдромы заболеваний, вызванные этими организмами, чаще всего наблюдаются у больных и требуют медицинского вмешательства.

Роды микроорганизмов, входящих в семейство Enterobacteriaceae (в совокупности называемые кишечной палочкой), включают в себя явные и условно-патогенные микроорганизмы, ответственные за широкий спектр инфекций. Многие виды являются членами нормальной кишечной флоры.

Устойчивость к антибиотикам – растущая проблема. Гены устойчивости существуют для всех известных антибиотиков, используемых сегодня, и чрезвычайно устойчивые патогены становятся все более распространенными. Грамотрицательные бактерии развили самый широкий спектр резистентности благодаря многочисленным структурным адаптациям и ферментам деградации антибиотиков, включая бета-лактамазы расширенного спектра (ESBL), цефалоспориназы AmpC и карбапенемазы. Особую озабоченность вызывают энтеробактерии, продуцирующие карбапенемазу (CRE).

Карбапенемовые антибиотики обычно зарезервированы для лечения бактерий, продуцирующих ESBL и AmpC [1]. Структурно карбапенемы похожи на пенициллины, но имеют добавление карбапенемового кольца. Оба антибиотика разрушают бактериальную клеточную стенку на связывающем пенициллин белке через бета-лактамное кольцо. Карбапенемные группы этих антибиотиков защищают бета-лактамное кольцо от некоторых деграраторных ферментов, продуцируемых бактерией.

Осторожность необходима при диагностике, лечении и профилактике CRE-инфекций. Бактерии могут иметь несколько механизмов резистентности к карбапенемам, но наиболее распространенным является выработка фермента карбапенемазы [2] [3] [4]. Эти карбапенемазы, продуцирующие устойчивые к карбапенему энтеробактерии (cpCRE), используют различные фрагменты для разложения антибиотиков. Другие механизмы резистентности включают повышенное насосное действие эффлюкса и специфическую блокировку порина на мембране бактериальной клетки для ограничения проницаемости антибиотиков, что делает их неэффективными.

Патогенные бактерии приобрели способность обходить гидролиз карбапенема с помощью внутренних и приобретенных механизмов. Эти механизмы включают ферментативную инактивацию, селективность порина и эффлюксные насосы. Самые ранние примеры устойчивости к карбапенему появились у бактерий с внутренней резистентностью. Эти бактерии обычно являются условно-патогенными микроорганизмами или организмами окружающей среды, которые редко вызывают инфекцию. Aeromonashydrophilia, Serratia

marcescens и Enterobactercloacae были одними из первых организмов окружающей среды, которые, как было обнаружено, вызывают инфекции, устойчивые к карбапенему [5]. Исследователи обнаружили внешнюю резистентность на плазмидах, которая распространялась через бактериальную конъюгацию и которую они обнаружили через несколько лет после первого описания внутренней резистентности к карбапенему [6].

Тобрамицин относится к классу антибиотиков широкого спектра действия, известных как аминогликозиды. Стрептомицин был первым аминогликозидом, изобретенным в 1944 году, что привело к успеху других в своей категории. Большинство антибиотиков этого класса, включая тобрамицин, являются бактерицидными [7]. Они работают синергически с бета-лактамами, чтобы проникнуть через клеточные стенки аэробных грамотрицательных бактерий [8]. Аминогликозиды затем активно транспортируются через мембрану бактериальной клетки, связывая и инактивируя инициирующий комплекс трансляции [9]. Тобрамицин был предназначен для лечения различных состояний, от поверхностных инфекций до глубоких инфекций [10].

Органами надзора, отвечающими за состояние пригодности продуктов питания и качества лекарственных препаратов, было одобрено системное введение (внутримышечное или внутривенное) тобрамицина для лечения различных реинфекций, вызванных чувствительными организмами, главным образом грамотрицательными бактериями и *золотистым стафилококком* (штаммами, продуцирующими пенициллиназу и не продуцирующими пенициллиназу) [11]. Характер инфекций, вызванных организмами, которые поддаются лечению тобрамицином, может варьироваться от септицемии, инфекций нижних дыхательных путей, инфекций центральной нервной системы (ЦНС), таких как менингит, внутрибрюшные инфекции, инфекции кожи и подкожной клетчатки, включая остеомиелит, осложненные инфекции мочевыводящих путей. Ингаляционный тобрамицин одобрен FDA для лечения муковисцидоза у лиц в возрасте шести лет и старше с *Pseudomonasaeruginosa* [11]. Офтальмологический тобрамицин одобрен FDA для лечения наружных глазных инфекций восприимчивыми организмами у взрослых и детей. Использование тобрамицина вне этикетки включает внутрижелудочковое введение при лечении внутрижелудочковых катетер-ассоциированных инфекций центральной нервной системы [12].

## Список литературы:


1. Vardakas K. Z., Tansarli G. S., Rafailidis P. I., Falagas M. E. Carbapenems in comparison with alternative antibiotics for the treatment of bacteremia caused by enterobacteria producing extended-spectrum beta-lactamases: systematic review and meta-analysis. J Antimicrobial chemotherapy. 2012 Dec;67(12):2793-803.
2. Tzouvelekis LS, Markogiannakis A, Psichogiou M, Tassios PT, Daikos GL. Carbapenemases in Klebsiellapneumoniae and other enterobacteria: a developing global crisis. ClinMicrobiol Rev. 2012 Oct;25(4):682-707.
3. Munoz-Price LS, Poirel L, Bonomo RA, Schwaber MJ, Daikos GL, Cormican M, Cornaglia G, Garau J, Gniadkowski M, Hayden MK, Kumarasamy K, Livermore DM, Maya JJ, Nordmann P, Patel JB, Paterson DL, Pitout J, Villegas MV, Wang H, Woodford N, Quinn JP. Clinical epidemiology of the global expansion of Klebsiellapneumoniaecarbapenemases. Lancet Infect Dis. 2013 Sep;13(9):785-96.
4. Kojo FS, Donkor E Resistance to Carbapenem: An overview. Med Sci (Basel). 2017 Dec 21;6(1) [PMC free article]
5. Franco MR, Caiaffa-Filho HH, Burattini MN, Rossi F. Metallo-beta-lactamases among imipenem-resistant Pseudomonas aeruginosa at the Brazilian University Hospital. Clinics (Sao Paulo). 2010;65(9):825-9.
6. Sotgiu G, Are BM, Pesapane L, Palmieri A, Muresu N, Cossu A, Dettori M, Azara A, Mura II, Cocuzza C, Aliberti S, Piana A. Nosocomial transmission of carbapenem-resistant Klebsiellapneumoniae in an Italian university hospital: a molecular epidemiological study. J Hosp Infect. 2018 Aug;99(4):413-418.
7. Kotra L. P., Haddad J., Mobasheri S. Aminoglycosides: prospects for mechanisms of action and resistance, as well as strategies for countering resistance. Antimicrobial Agents Chemotherapy. 2000 Dec;44(12):3249-56. \
8. Periti P. Tobramycin-clinical pharmacology and chemotherapy. J Chemother. 1996 Jan;8Suppl 1:3-30.
9. Mingeot-Leclercq MP, Glupczynski Y, Tulkens PM. Aminoglycosides: activity and resistance. Antimicrobial Agents Chemotherapy. 1999 Apr;43(4):727-37.
10. Wilhelmus KR, Gilbert ML, Osato Sr. Tobramycin in ophthalmology. SurvOphthalmol. 1987 September-October;32(2): 111-22.

11. Hagerman Yu. K., Knechtel S. A., Klepser M. E. Tobramycin solution for inhalation in patients with cystic fibrosis: a review of the literature. Expert OpinPharmacotere. 2007 Mar;8(4):467-75.
12. Tunkel AR, Hasbun R, Bhimraj A, Byers K, Kaplan SL, Scheld WM, van de Beek D, Bleck TP, Garton HJL, Zunt JR. 2017 Infectious Diseases Society of America Clinical Practice Guide for Health-related Ventriculitis and Meningitis. ClinInfectDis. 2017 Mar 15;64(6): e34-e65.

**УДК 612 DOI: 10.36684/52-2021-1-31-36**

# ОСОБЕННОСТИ ОБЪЕМОВ ПАМЯТИ У ПОДРОСТКОВ СЕЛЬСКИХ И ГОРОДСКИХ ШКОЛ

**С.С. Абумуслимов,**
*канд. биол. наук, доцент кафедры физиология и анатомия человека и животных*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**М.М. Айдаева, Ж.А. Мачиева, З.М. Ахмадова,**
*магистранты кафедры физиология и анатомия человека и животных*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *В настоящей работе исследованы объемы слуховой кратковременной и долговременной памяти у детей подросткового возраста. К исследованию были привлечены школьники сельских и городских школ. При исследовании памяти был использован метод Лурия. Детям предлагалось запомнить 10 двухзначных чисел, расположенных беспорядочно. Числа зачитывались вслух, в спокойном темпе. При воспроизведении от детей требовалось записать числа в том порядке, в каком они были в стимульном материале. Тестировали два вида памяти: кратковременную и долговременную. Объемы кратковременной памяти составляли количество правильно воспроизведенных чисел через 30 секунд после зачитывания. Объемы долговременной памяти проверялись через 30 минут, 60 минут и 24 часа. Материал предъявлялся однократно. Детей заранее не ставили в известность о том, что запоминаемый материал будет проверяться через определенные промежутки времен.*

*Было выявлено, что по объемам кратковременной памяти между городскими и сельскими школьниками значимые различия отсутствовали. Однако по объемам долговременного запоминания в отдельных случаях отмечалась достоверная разница – у городских школьников объемы памяти были выше. Исследование динамики изменения объемов памяти на протяжении суток выявило, что у сельских школьников более резко падают объемы памяти. По-видимому, отмеченные различия по объему памяти между сельскими и городскими школьниками объясняются тем, что городские дети находятся в более насыщенной и интенсивной информационной среде. Городские условия, вероятно, вызывают частое использование сенсорных каналов и тренировку механизмов памяти.*

***Ключевые слова:*** *память, объем, кратковременная память, подросток, село, город.*

# ADOLESCENTS MEMORY VOLUMES FEATURES OF RURAL AND URBAN SCHOOLS

**S.S. Abumuslimov,**
*Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the*
*Chair of of Human and Animal Physiology and Anatomy*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**M.M. Aidaeva, Zh.A. Machieva, Z.M. Akhmadova,**
*Master's student of the Chair of of Physiology and Anatomy of Man and Animals*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *In this work we investigated the volumes of auditory short-term and long-term memory of adolescent children. The study involved schoolchildren of rural and urban schools. In the study of memory, Luria's method was used. Children were asked to memorize 10 two-digit numbers, arranged randomly. The numbers were read aloud, at a calm pace. During reproduction, children were required to write down the numbers in the order in which they were in the stimulus material. Two types of memory were tested in children: short-term and long-term. The volumes of short-term memory were the number of correctly reproduced numbers 30 seconds after reading. Long-term memory volumes were checked after 30 minutes, 60 minutes and 24 hours. The material was presented once. The children were not informed in advance that the material to be memorized would be checked at regular intervals.*

*It was found that there were no significant differences in the volume of short-term memory between urban and*

*rural schoolchildren. However, there was a significant difference in the volume of long-term memorization in some cases - urban schoolchildren had higher memory volumes. A study of the dynamics of changes in memory volumes throughout the day revealed that rural schoolchildren have a sharper drop in memory volumes. Apparently, the noted differences in the volume of memory between rural and urban schoolchildren are explained by the fact that urban children are in a richer and more intense information environment. Urban conditions are likely to induce frequent use of sensory channels and training of memory mechanisms.*

***Keywords:*** *memory, volume, short-term memory, teenager, village, city.*

**Введение**

Память является одним из фундаментальных свойств головного мозга человека [2]. От ее состояния зависит успешность обучения в школе [5]. Хорошее состояние памяти позволяет школьнику запоминать, сохранять и извлекать большое количество информации, справляться с учебной нагрузкой.

Обычно память подразделяют на два вида – кратковременную и долговременную память [1]. Кратковременная память сохраняет информацию в мозге не долго – секунды и минуты [Кандель]. Объемы её невелики. Затем она переходит в долговременную путем консолидации. В долговременной памяти информация хранится неограниченно долго – месяцами и годами.

Об объемах памяти и процессе перехода информации из кратковременной памяти в долговременную память можно судить по результатам различных тестов. Впервые кратковременная и долговременная память были изучены немецким ученым Эббингаузеном. Он показал, что уже через сутки воспринятая информация (кратковременная память) и запоминаемая мозгом в долговременной памяти уменьшается почти вдвое. Это происходит при однократном предъявлении информации для запоминания испытуемому. Но если через определенные промежутки (полчаса, через сутки, недели) повторить информацию, то увеличивается объем информации, переходящей из кратковременной в долговременную память. В дальнейшем она сохраняется на протяжении всей жизни человека.

На состояние памяти влияют различные факторы. Одним из факторов, влияющих на объемы памяти, в частности ребенка, является социальная среда и место проживания. Хорошо известно, что городские условия проживания сильно влияют на развитие умственных способностей ребенка. Большое количество информации, которое приходится воспринимать и пропускать городскому ребенку через свой мозг, способствует улучшению, в частности функции памяти и внимания. В отличие от городского жителя сельский живет в относительно бедной информационной среде, хотя в век мультимедиа эти различия уменьшаются и стираются. Кроме того, большое число социальных контактов, более интенсивные условия обучения в городской школе могут также способствовать улучшению работы мозга и памяти [5, 6, 7]. Это происходит в результате частой повторной активации сенсорных каналов и мозговых механизмов формирования долговременной памяти.

Поиск факторов, влияющих на работу памяти, условий, повышающих объемы запоминаемой информации, является актуальной задачей. Поэтому важно выяснить, как сказываются на объемах запоминания информации городские и сельские условия проживания детей. Для исследования данного вопроса нами был выделен подростковый возраст. В этот период развития у детей происходят заметные изменения в эндокринной и нервной системах, в том числе сильно перестраивается работа самого головного мозга.

В работе будут исследованы два вида памяти – кратковременная и долговременная.

Цель исследования: Исследование кратковременной и долговременной памяти у школьников подросткового возраста, проживающих в сельской и городской местности.

**Материал и методы исследования**

Для исследования объемов памяти были привлечены школьники подросткового возраста сёл и городов ЧР. Городские школьники были представлены подростками г. Грозного и г. Шали, сельские – подростками с. Горагорское и с. Мескер-Юрт. Из школьников подросткового возраста указанных школ были сформированы группы по 20 детей. В каждой группе были по 10 мальчиков и 10 девочек.

Для запоминания детям предлагается выполнить тестирование памяти по методике

Лурия. Детям зачитывают ряд из десяти перемешанных двузначных чисел. После зачитывания дети записывают наизусть ряд, соблюдая правильную последовательность двухзначных чисел. Это составляет объем их кратковременной памяти. Затем по истечении 30, 60 минут и через сутки им предлагается вновь записать наизусть предъявленный в первом тесте ряд из десяти двухзначных чисел. Это составляет объем их долговременной памяти. Следует отметить, что детям предварительно не сообщается о проведении тестов на объемы долговременной памяти. В работе исследованы объемы долговременной памяти после однократного предъявления ряда из 10 двузначных чисел.

В среднем у детей-подростков объем памяти равняется 4 – 5 единицам или блокам информации. В нашем случае это 4 – 5 рядов двузначных чисел, воспроизведенных в правильном порядке.

Данные с результатами тестирования обоих видов памяти у детей разных сел и городов подвергались в дальнейшем статобработке с помощью компьютерной программы. Сравнивались объемы памяти (кратковременной и долговременной) у сельских и городских школьников. Также исследована динамика изменения объемов памяти с течением времени – через 30, 60 минут и через сутки.

**Результаты исследования и обсуждение**

Хорошо известно, что память по длительности хранения информации делится на кратковременную и долговременную. У детей подросткового возраста объем кратковременной памяти равняется 4 – 5 единицам [3, 4].

Сравнение объемов памяти у городских и сельских школьников-подростков выявило следующие закономерности. Долговременная память исследовалась через следующие временные интервалы – 30 минут, 60 минут и 24 часа. При сравнении объемов кратковременной и долговременной памяти у детей г. Шали и с. Горагорское (табл. 1, рис. 1) достоверные различия в объемах памяти отсутствовали, хотя абсолютные значения объемов памяти были выше у городских школьников. Объем кратковременной памяти как у школьников г. Шали (3.8 чисел), так и с. Горагорское (3.4 чисел) находился на нижней границе литературной нормы.

Таблица 1. Объемы кратковременной и долговременной памяти (кол. чисел) у школьников-подростков г. Шали и с. Горагорское.

| Время | КП, 30 с | ДП, 30 мин | ДП, 60 мин | ДП, 24 ч |
|---|---|---|---|---|
| СОШ, Шали | 3,8±0,34 | 3,3±0,36 | 3,0±0.38 | 2,1±0,32 |
| СОШ, Горагорское | 3,4±0,37 | 3,0±0,44 | 2,6±0,40 | 1,8±0,35 |
| P | >0,05 | >0,05 | >0,05 | >0,05 |

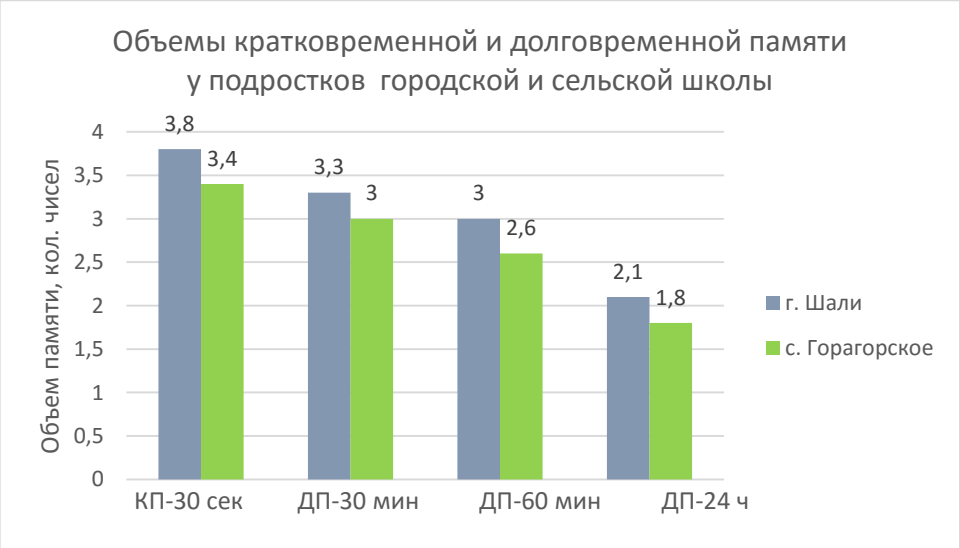



*Рис. 1. Объемы памяти у школьников городской и сельской школ. КП – кратковременная память, ДП – долговременная память.*

Сравнение объемов КП и ДП у школьников г. Грозный и с. Мескер-Юрт также показывает, что в большинстве случаев достоверные различия отсутствовали (табл. 6, рис. 2). Однако объем ДП у школьников г. Грозного был достоверно выше через 30 минут после запоминания чисел, а через час и 24 часа – различия отсутствовали (табл. 2, рис. 2).

Таблица 2. Объемы памяти (кол. чисел) у школьников г. Грозного и с. Мескер-Юрт.

| Время | 30 с | 30 мин | 60 мин | 24 ч |
|---|---|---|---|---|
| СОШ, Грозный | 3,9±0,24 | 3,4±0,35 | 3,1±0,52 | 2,1±0,52 |
| СОШ, Мескер-Юрт | 3,4±0,43 | 2,3±0,42 | 1,8±0,49 | 0,9±0,36 |
| p | >0,05 | <0,05* | >0,05 | >0,05 |

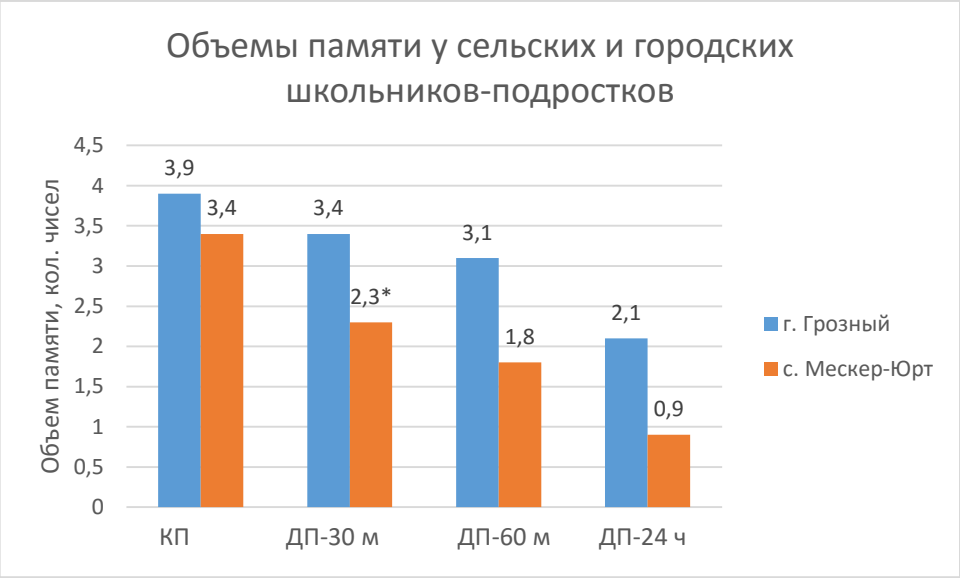



*Рис. 2. Объемы памяти у подростков СОШ г. Грозного и с. Мескер-Юрт.*

Таким образом, объемы КП и ДП памяти у городских (г. Шали, г. Грозный) и сельских (с. Горагорское, с. Мескер-Юрт) школьников в большинстве случаев не имели достоверных различий. Однако при сравнении г. Грозного и с. Мескер-Юрт различия были достоверными на этапах хранения в долговременной памяти, в частности ДП через 30 минут запоминания была достоверно выше у детей города Грозного, то есть у городских подростков. Различия между городскими и сельскими школьниками объясняют особенностями городской среды обитания детей: в городе больше социальных контактов, более интенсивный учебный процесс, больше мультимедийных средств для обучения. Все это способствует более частой тренировке сенсорных путей, нервных механизмов, структур головного мозга, участвующих в процессах запоминания [5, 6].

Запоминание и хранение информация в памяти подвержены определенным закономерностям. Согласно данным Эббингаузена, некоторое количество информации, предъявленное человеку для запоминания, с течением времени утрачивается. Чем больше времени проходит с момента запоминания, тем меньше информации остается в так называемой долговременной памяти. По данным литературы, через сутки из памяти стирается более половины предъявленной информации.

Уже спустя тридцать минут объем информации, перешедшей в долговременную память, начинает падать. А через сутки без повторения объем долговременной памяти падает почти вдвое. Исследованная нами динамика изменения объемов памяти у городских и сельских школьников-подростков также подчинялась указанным закономерностям. Так, объемы памяти через сутки падали почти вдвое как у городских (г. Шали, г. Грозный) (табл. 3, 4; рис. 3), так и у сельских подростков (с. Горагорское, с. Мескер-Юрт) (табл. 5, 6; рис. 3). У сельских школьников, в частности с. Мескер-Юрт, происходит более значительное падение объема долговременной памяти. Таким образом, в динамике длительности хранения

информации (запоминаемых чисел) у городских и сельских школьников-подростков имеются достоверные различия: у сельских подростков хуже сохраняется информация в долговременной памяти.

Таблица 3. Динамика изменения объема памяти (кол. чисел) с течением времени у школьников г. Шали.

| 30 с. | 30 мин. | 60 мин. | 24 ч. |
|---|---|---|---|
| 3,8±0,34 | 3,3±0,36<br>86% | 3,0±0,38<br>78% | 2,1±0,32<br>55% |
| p | >0,05 | >0,05 | <0,01** |

Таблица 4. Динамика объемов памяти (кол. чисел) у школьников г. Грозного.

| 0.5 мин | 0.5 ч | 1 ч | сутки |
|---|---|---|---|
| 3.9±0.24 | 3,4±0,35<br>87% | 3,1±0,52<br>79% | 2,1±0,52<br>54% |
| p | >0,05 | >0,05 | <0,01** |

Таблица 5. Изменение объема памяти (кол. чисел) у подростков с. Горагорское.

| 30 с | 30 мин | 60 мин | 24 ч |
|---|---|---|---|
| 3,4±0,37 | 3,0±0,44<br>88% | 2,6±0,40<br>76% | 1,8±0,35<br>52% |
| p | >0,05 | >0,05 | <0,01** |

Таблица 6. Динамика объемов памяти (кол. чисел) с течением времени у школьников-подростков с. Мескер-Юрт.

| 0,5 мин | 0,5 ч | 1 ч | сутки |
|---|---|---|---|
| 3,4±0,43 | 2,3±0,42<br>68% | 1,8±0,49<br>53% | 0,9±0,36<br>27% |
| p | >0,05 | <0,05* | <0,001*** |

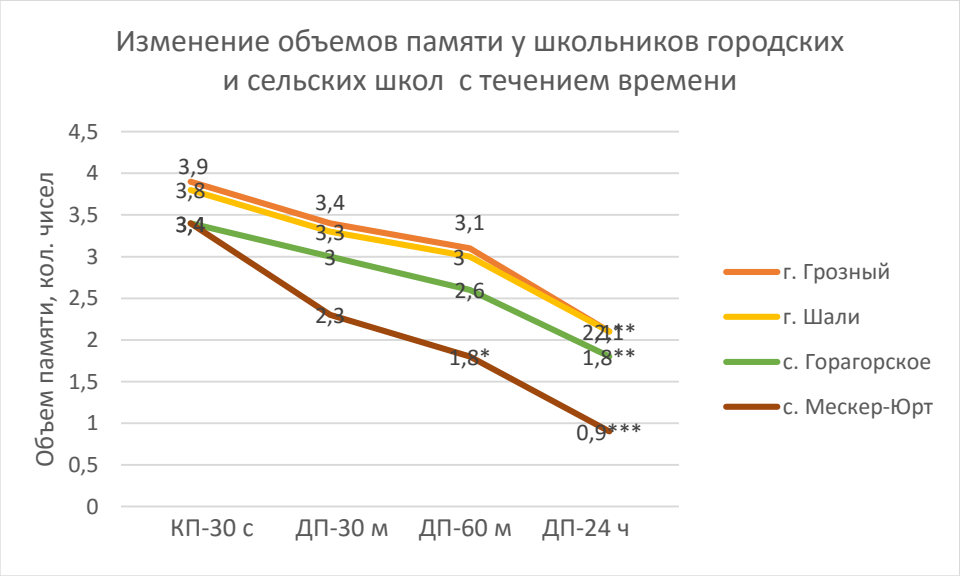



*Рис. 3. Динамика объемов памяти у подростков городов и сёл ЧР.*

**Заключение**

Таким образом, проведенное нами исследование показывает, что в основном в объемах КП и ДП памяти достоверные различия между школьниками, проживающими в городских и сельских условиях, отсутствовали. Однако при сравнении некоторых городов и сел объемы памяти могут достигать достоверных различий. По данным литературы, социально-экономические условия могут влиять на память [7]. В частности у детей, живущих в худших

социально-экономических отношениях, более маленький гиппокамп, низкие объемы запоминания. Эта структура прямо участвует в процессах памяти. Следовательно, такое отставание в развитии гиппокампа будет отражаться на функции памяти. Более явственно достоверные различия между городскими и сельскими подростками выявляются при сравнении динамики хранения информации в долговременной памяти.

Ранее проведенные исследования на кафедре показывали, что гендерные различия в объемах КП и ДП памяти у детей подросткового возраста также могут присутствовать. В разных селах и городах объемы памяти могли превалировать то у мальчиков, то у девочек, то есть и гендерные различия памяти у сельских и городских детей были выражены по-разному.

Если говорить об адаптированности функции памяти, работы головного мозга к учебному процессу в школе, то наши данные говорят о том, что адаптированность находится на низком уровне, так как показатели объемов памяти у детей-подростков находились на нижней границе нормативных показателей. У обследованных подростков они равнялись 3.6 – 3.8 единицам. По данным литературы, объемы памяти (кратковременной) у подростков равняются 4 – 5 единицам запоминаемой информации [4]. Следует отметить, что на развитие памяти ребенка влияют родители, школа, социальное окружение, экономические условия и пр. Следовательно, для хорошего развития памяти необходимо благоприятное сочетание всех указанных факторов. Поэтому для профилактики и хорошего развития памяти необходимо уделять должное внимание каждому фактору, влияющему на функционирование памяти. В школах необходимо дополнительно давать детям задания на тренировку памяти. От уровня памяти зависит успешность обучения ребенка.

Исследования памяти важны для оценки уровня состояния психофизиологических функций школьников сельской и городской местности, их адаптированности к учебным нагрузкам. Данные, полученные в исследованиях, могут стать основой для разработки рекомендаций для развития и улучшения памяти школьников.

Выводы: объемы кратковременной памяти у городских и сельских школьников-подростков не имеют достоверных различий; объемы долговременной памяти в большинстве случаев были выше по абсолютной величине у городских школьников, между отдельными городами и селами различия могут быть достоверными; у сельских школьников объемы долговременной памяти падают быстрее. Различия в объемах памяти между сельскими и городскими школьниками-подростками объясняются большим количеством социальных контактов, интенсивностью учебного процесса в городских условиях; в городских условиях чаще тренируются сенсорные пути, что улучшает запоминание мозгом; объемы кратковременной памяти у обследованных школьников-подростков находятся на нижней границе литературной нормы.

## Список литературы:


1. Агаджанян Н. А. Нормальная физиологи/Н. А Агаджанян, В. М. Смирнов. – М.: ООО «Медицинское информационное агентсво». – 2012. – 520 с.
2. Кандель Э. В. В поисках памяти: Возникновение новой науки о человеческой психике/Э. В. Кандель. – М.: Издательство АСТ: Corpus. – 2017. – 736 с.
3. Лысова Н. Ф. Возрастная физиология и анатомия/Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман. – М.: ИНФРА-М. – 2016. – 352 с.
4. Савченков Ю. И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков)/Ю. И. Савченков, О. Г. Солдатова, С. Н. Шилова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. – 2013. – 143 с.
5. Черемошкина Л. В. Развитие памяти у детей, Л. В. Черемошкина. – М.: Издательский центр «Академия». – 2005. – 96 с.
6. Шмалей С. В. Экологическая физиология человека/С. В. Шмалей. – Херсон: Издательство «Персей». – 2003. – 261 с.
7. Yu Q. Socioeconomic status and hippocampal volume in children and young adults/Q. Yu, F. M. Daugherty, D. M. Anderson et [al.]//Development Science. – 2018. – Vol. 21. - № 3. – e12561.

**УДК 612.63 DOI: 10.36684/52-2021-1-37-41**

# КАРТИНА КРАСНОЙ КРОВИ ЖЕНЩИН В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ

**В.А. Анзоров,**
*д.б.н., профессор кафедры физиологии и анатомии человека и животных*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*vaha-anzorov@mail.ru*
**З.Ш. Арсаева, У.Л. Нунаева,**
*магистранты кафедры физиологии и анатомии человека и животных*

***Аннотация.*** *Статья посвящена изучению картины красной крови женщин в период беременности. Результаты исследований показывают, что беременность сопровождается значительными изменениями в картине красной крови женщин. Концентрация эритроцитов в третьем триместре беременности упала до 3,4 млн в мкл (Р < 0,01), а у женщин контрольной группы составила 4,2. Уровень гемоглобина в последнем триместре беременности снизился до 100,1 г/л (Р < 0,001) по сравнению с величиной у контрольных женщин – 134,0. Величина цветового показателя и гематокрита в конце беременности составила 0,88 (Р < 0,01) и 27,2 % (Р < 0,01), а у небеременных женщин – 0,96 и 33,6 %. В процессе беременности средний объем эритроцита подвергался несущественным колебаниям в обе стороны. Среднее содержание гемоглобина в эритроците к концу беременности составило 29,4 пг (Р < 0,01), а у контрольных женщин – 31,9. Максимальная величина СОЭ – 34,7 мм/ч (Р < 0,001) выявлена в третьем триместре беременности, а исходная составила 10,5.*

***Ключевые слова:*** *беременность, эритроциты, гемоглобин цветовой показатель, гематокрит.*

# WOMEN RED BLOOD PICTURE DURING PREGNANCY

**V.A. Anzorov,**
*Doctor of Biological Sciences, Professor of the*
*Chair of of Human and Animal Physiology and Anatomy*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**Z.Sh. Arsaeva, U.L. Nunaeva,**
*Masters' students of the Chair of of Human and Animal Physiology and Anatomy*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The article is devoted to the study of the red blood pattern of women during pregnancy. Research results show that pregnancy is accompanied by significant changes in the red blood picture of women. The concentration of erythrocytes in the third trimester of pregnancy fell to 3.4 million per μL (P < 0.01), while in control women it was 4.2. The hemoglobin level in the last trimester of pregnancy decreased to 100.1 g / L (P < 0.001 ), compared to the size of the control women - 134.0. The value of the color index and hematocrit at the end of pregnancy was 0.88 (P < 0.01) and 27.2% (P < 0.01), and in non-pregnant women - 0.96 and 33.6%. During pregnancy, the average erythrocyte volume was subject to insignificant fluctuations in both directions. The average hemoglobin content in the erythrocyte by the end of pregnancy was 29.4 pg (P < 0.01), and in control women - 31.9. The maximum ESR value - 34.7 mm / h (P < 0.001), was detected in the third trimester of pregnancy, and the initial value was 10.5.*

***Keywords:*** *pregnancy, erythrocytes, hemoglobin color index, hematocrit.*

**Введение.** Рождение малыша для каждой молодой семьи является ответственным шагом, в связи с чем большинство семей решается на этот шаг лишь после того, как устраиваются в жизни.

Рождение здорового и жизнеспособного ребенка является конечным результатом нормально протекавшей беременности. Соответственно создание необходимых условий для развития плода и реализации генетических задатков, заложенных в оплодотворенном яйце, является основной целью организма беременной женщины.

Даже при нормальном течении беременности наблюдаются такие нарушения, как слабость, сонливость, усиление выделения слюны, изменение вкусовых ощущений и частые мочеиспускания.

Для того чтобы у ребенка было развито чувство прекрасного, по мнению японцев, будущая мать часто должна смотреть на красивые вещи.

Организм женщины в период беременности начинает функционировать по-новому, перестраивается работа всех внутренних органов, повышается нагрузка на них, изменяется состав крови и баланс гормонов.

Этот период в жизни женщины сопровождается изменением функциональной деятельности всех систем ее организма.

Мероприятия, целью которых является профилактика патологий беременности, могут быть только естественными, физиологическими. Это обеспечение сбалансированного питания; отсутствие вредных привычек; физическая активность.

Следует обратить внимание на то, что литературные данные относительно изменений, происходящих в периферической крови женщин при плодоношении, не только не адаптированы к сроку беременности, но и противоречивы. Поэтому важным является своевременное выявление нарушений в процессе адаптации организма матери и плода, которое позволит избежать осложнений в течение беременности и родов.

**Материал и методика исследований.** Исследования были проведены в родильном отделении Урус-Мартановской районной больницы. Для проведения эксперимента были использованы 20 клинически здоровых женщин.

Возраст исследуемых колебался от 23 до 25 лет. Они были разделены на 2 группы по 10 женщин в каждой. Контрольная группа состояла из небеременных женщин, а опытная – из женщин, имеющих одинаковый срок беременности.

Необходимыми условиями включения женщин в опытную группу были их согласие; отсутствие противопоказаний для развития беременности. Взятие крови производилось утром на голодный желудок в конце каждого триместра. Исключение из рациона жирной и копченой пищи производилось за 24 часа до взятия крови.

Физические и эмоциональные нагрузки исключались за 48 часов до анализов.

Для определения показателей красной крови использовали гематологический анализатор MEK7222K.

Дополнительно производили расчет цветового показателя. Биометрическая обработка результатов исследований проводилась с использованием компьютерной программы «Биостатистика».

**Результаты исследований и их обсуждение.** Показатели крови женщин при беременности приведены в таблице 1 и на рисунках 1 – 2.

Процесс беременности сопровождается значительными изменениями в составе красной крови женщин.

Так, концентрация эритроцитов и гемоглобина снизилась в середине беременности на 0,6 млн в мм³ ($P < 0,02$) и 25,5 г/л ($P < 0,001$), а в конце – 0,8 ($P < 0,01$) и 33,9 ($P < 0,001$) соответственно по сравнению с исходными значениями.

Падение цветового показателя во 2-ом и 3-ем триместрах составило 0,6 ($P < 0,01$) и 0,8 ($P < 0,01$), гематокрита – 4,8 ($P < 0,01$) и 6,4 % ($P < 0,01$) соответственно относительно исходных значений.

Средний объем эритроцита в процессе беременности существенным изменениям не подвергался.

Во втором триместре произошло снижение среднего содержания гемоглобина в эритроците на 1,8 пг ($P < 0,01$), а в 3-ем – на 2,5 ($P < 0,01$) по сравнению с исходными значениями. Уровень СОЭ в процессе беременности достоверно увеличивался. Так, прирост ее к концу беременности составил 24,2 мм/ч ($P < 0,001$) относительно значений небеременных женщин.

Таблица 1. Влияние беременности на картину красной крови женщин.

| Показатели | Контроль | Триместр беременности | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1-ый | 2-ой | 3-ий |
| Эритроциты, млн в мм³ | 4,2±0,14 | 3,9±0,11 | 3,6±0,14** | 3,4±0,15*** |
| Гемоглобин, г/л | 134,0±4,27 | 120,6±3,79* | 108,5±3,50**** | 100,1±3,21**** |
| Цветовой показатель | 0,96±0,011 | 0,93±0,008 | 0,90±0,008*** | 0,88±0,012*** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Гематокрит, % | 33,6±1,11 | 31,2±0,92 | 28,8±1,07** | 27,2±1,17*** |
| Средний объем эритроцита в фемтолитрах (фл) | 84,6±2,18 | 83,3±1,91 | 82,8±2,00 | 83,1±2,10 |
| Среднее содержание гемоглобина в эритроците в пикограммах (пг) | 31,9±0,34 | 30,9±0,25 | 30,1±0,28*** | 29,4±0,41*** |
| СОЭ, мм/ч | 10,5±0,69 | 18,3±1,57**** | 26,9±1,67**** | 34,7±1,58**** |

* – P < 0,05; ** – P < 0,02; *** – P < 0,01; **** – P < 0,001

Вероятно, значительное снижение показателей красной крови в период беременности вызвано увеличением в крови жидкости. К подобным результатам пришли и другие авторы.

Так, исследователи считают, что изменения, происходящие в крови, вызваны увеличением содержания в ней жидкости [3; 5].

Данные различных авторов о динамике картины красной крови при беременности противоречивы.

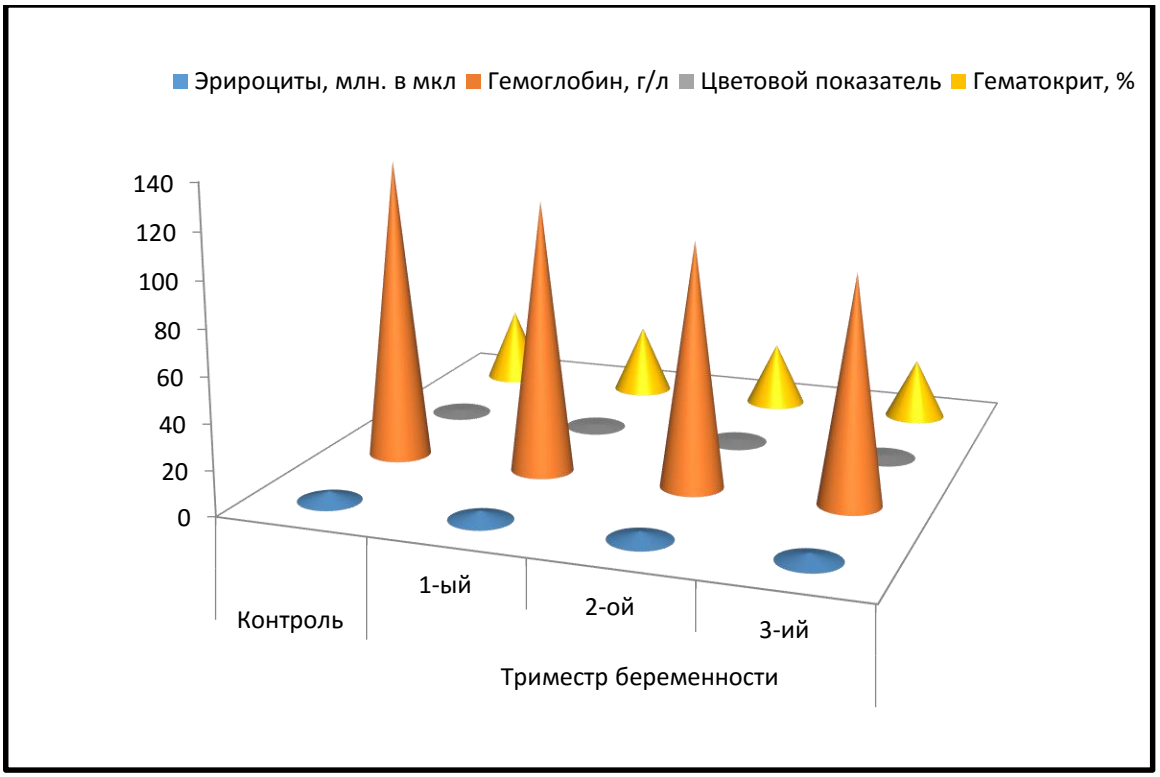



*Рис. 1. Картина красной крови женщин в процессе беременности.*

Течение беременности сопровождается увеличением количества крови, циркулирующей в кровеносном русле.

В процессе плодоношения происходит снижение показателей, характеризующих красную кровь, уменьшение количества тромбоцитов и увеличение уровня лейкоцитов, сообщают Е.Г. Сюндюкова с соавторами [1]. Анализ данных различных авторов показывает, что 2-ой триместр беременности вызывает значительное падение уровня эритроцитов, гемоглобина и величины, выражающей отношение клеток крови к плазме и увеличение концентрации ретикулоцитов, а средний объем эритроцита и содержание в нем гемоглобина не подвергаются изменениям.

Масса эритроцитов по истечении 10 недель после зачатия возрастает на 18 – 30%.

Увеличение плазмы осуществляется быстрее, чем эритроцитов. Количество эритроцитов повышается на 12 – 25%, а объем крови в кровеносных сосудах – на 35 – 50%.

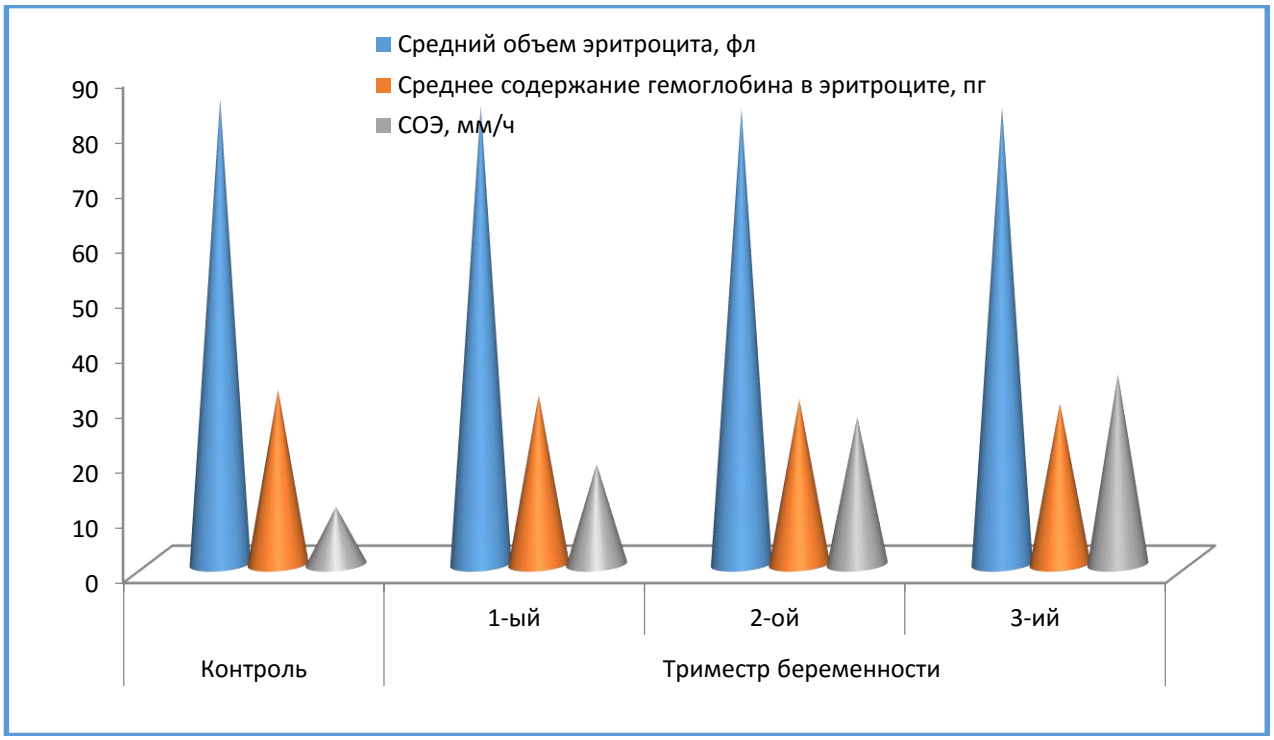



*Рис. 2. Динамика состава крови при беременности.*

Значительное снижение уровня эритроцитов в период беременности является причиной широкого распространения у женщин в этот период анемии [4].

В связи с этим наблюдается снижение как вязкости крови, уровня форменных элементов крови, так и гематокрита на 5%. По утверждению [12], уровень гемоглобина в крови и величина гематокрита у беременных падает, а содержание эритроцитов изменениям не подвергается.

В процессе беременности для обеспечения питания плода происходит увеличение объема крови [6]. На протяжении последних тридцати лет выявлено низкое содержание железа в плазме крови 33% беременных женщин [2]. Нижняя граница гемоглобина, равная 105 г/л во 2-ом триместре, и 110 – в первом и третьем, считаются допустимыми [7].

При содержании в рационе питания в необходимом количестве железа выявлено увеличение веса эритроцитов на 12%.

Превышение уровня гемоглобина в крови выше 145 г/л приводит к увеличению в 5 – 7 раз рождения недоношенных детей и детей с низким весом [10].

Если величина гематокрита в течение беременности выше 38%, то наступают те же нарушения [9; 11; 8].

Таким образом, с течением беременности происходит значительное уменьшение количества эритроцитов, гемоглобина, цветового показателя, гематокрита и среднего содержания гемоглобина в эритроците, величина СОЭ подвергается существенному увеличению, а среднее содержание гемоглобина в эритроците достоверным изменениям не подвергается.

**Выводы:**

1. Процесс беременности сопровождается достоверными изменениями показателей красной крови.
2. Снижение уровня эритроцитов и гемоглобина во втором триместре беременности составило 14,3 и 19,0 %, а в третьем – 19,0 и 25,3% соответственно.
3. Величина цветового показателя и гематокрита к концу беременности ниже на 8,3 и 19,0 % по сравнению со значениями у контрольных женщин.
4. Среднее содержание гемоглобина в эритроците к третьему триместру снизилось на 7,8 %, а средний объем эритроцита в процессе беременности существенно не изменился.

5. Во втором и третьем триместрах беременности СОЭ увеличилась на 156,4 и 230,5% относительно значений у небеременных женщин.

## Список литературы:


1. Вестник ЮУрГУ / Е.Г. Сюндюкова [и др.] // Серия «Образование, здравоохранение и физическая культура». – 2013. – Т 13, №1. – С. 84-89.
2. Всемирная организация здравоохранения. Информационный бюллетень №92. – 2014. – №4. URL: http://www.who.int/bulletin/volumes /92/4/14-137810/ru/.
3. Захаров, Ю.М. Современный курс классической физиологии / Ю.М. Захаров; под ред. Ю.В. Наточина, В.А. Ткачука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 384 с.
4. Меньшиков В.В. Клиническая лабораторная аналитика / В.В. Меньшиков. — М.: Лабпресс, 2000. – С. 75 – 91.
5. Неотложные состояния в акушерстве: руководство для врачей / В.Н. Серов [и др.]. – М.: ГЕОТАР-медиа, 2011. – 784 с.
6. Серов В.Н. Практическое акушерство / В.Н. Серов, А.Н. Стрижаков, С.А. Маркин. – М.: Медицина, 1989. – 512 с.
7. Centers for Disease Control and Prevention (CDC). Pregnancy nutrition surveillance system health indicators. – 2011. Available from URL: http://www.cdc.gov/pednss/what_is/pnss_health_indicators.htm.
8. Khoigani M.G. The relationship of hemoglobin and hematocrit in the first and second half of pregnancy with pregnancy outcome / M.G. Khoigani, S. Goli, A. Hasanzadeh // Iran J. Nurs. Midwifery Res. – 2012. – № 17 (2). – P. 165-170.
9. Maternal haemoglobin and short-term neonatal outcome in preterm neonates / E. Savajols [et al.] // PLoS One. – 2014. – № 9 (2). – E 89530.
10. Relation between maternal haemoglobin concentration and birth weight in different ethnic groups / P. Steer [et al.] // BMJ. – 1995. – № 310 (6978). – P. 489-491.
11. Study on the third trimester hemoglobin concentrations and the risk of low birth weight and preterm delivery / J. Wang [et al.] // Zhonghua Liu Xing Bing Xue Za Zhi. – 2007. – № 28 (1). – P. 15-18.
12. Yazdani M. Maternal hemoglobin level, prematurity, and low birth weight / M. Yazdani, M. Tadbiri, S. Shakeri // Int. J. Gyncol. Obstet. – 2004. – № 85. – P. 163-164.


**УДК 613.84 DOI: 10.36684/52-2021-1-41-46**

# СОСТОЯНИЕ КРАСНОЙ КРОВИ МУЖЧИН ПРИ КУРЕНИИ ТАБАКА

**В.А. Анзоров,**
*д.б.н., профессор кафедры физиологии и анатомии человека и животных*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*vaha-anzorov@mail.ru*
**М.А. Расаева, П.С.-Х. Юсупова,**
*магистранты кафедры физиологии и анатомии человека и животных*

***Аннотация.*** *В работе представлены результаты изучения влияния курения табака на состав красной крови мужчин. Курение табака приводит к значительному увеличению основных показателей красной крови. Так, содержание эритроцитов и гемоглобина в крови мужчин со сроком курения табака свыше 20 лет составляет 5,2 млн в мм³ и 161,9 г/л (P < 0,05), а у мужчин контрольной группы 4,5 и 135,0 соответственно. Максимальная величина цветового показателя – 0,95 (P < 0,01) выявлена у курильщиков со стажем курения табака до 15 лет, а у некурящих мужчин составила 0,90.*

*Гематокрит, увеличиваясь со сроком курения табака, достиг максимального уровня по группам до и свыше 20 лет – 41,6% (P < 0,05), у контрольных мужчин – 36,0. Среднее содержание гемоглобина в эритроците в крови курильщиков достоверно выше. Так, его величина составила у мужчин, курящих табак до 15 лет, 31,5 пг (P < 0,01), а контрольных – 30,0. Средний объем эритроцита и скорость их оседания с возрастанием срока курения табака незначительно увеличиваются.*

***Ключевые слова:*** *табак, эритроциты, гемоглобин цветовой показатель, гематокрит.*

# MEN RED BLOOD STATE WHEN SMOKING TOBACCO

**V.A. Anzorov,**
*Doctor of Biological Sciences, Professor of the*
*Chair of of Human and Animal Physiology and Anatomy*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**M.A. Rasaeva, P.S.-Kh. Yusupova,**
*Masters' students of the Chair of of Human and Animal Physiology and Anatomy*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The paper presents the results of studying the effect of tobacco smoking on the composition of the red blood of men. Smoking tobacco leads to a significant increase in basic red blood counts. Thus, the content of erythrocytes and hemoglobin in the blood of men who have been smoking tobacco for more than 20 years is 5.2 million in mm³ and 161.9 g / l (P < 0.05), and men in the control group, 4.5 and 135, 0 respectively. The maximum value of the color index - 0.95 (P < 0.01), was found in smokers with an experience of smoking tobacco up to 15 years, and in non-smoking men it was 0.90.*

*The hematocrit, increasing with the duration of smoking tobacco, reached the maximum level in groups up to and over 20 years - 41.6% (P < 0.05), in control men - 36.0.*

*The average hemoglobin content in the erythrocyte in the blood of smokers is significantly higher. Thus, it's value was 31.5 pg (P < 0.01) in male tobacco smokers up to 15 years of age, and 30.0 in controls. The average volume of erythrocytes and the rate of their sedimentation with an increase in the duration of tobacco smoking increase slightly.*

***Keywords:*** *tobacco, erythrocytes, hemoglobin color index, hematocrit.*

**Введение.** Человек в процессе своего развития часто сталкивался не только с добром, но и со злом. Таковым явился для России завезенный из Европы табак. И, конечно, Петр I не мог предвидеть это, открывая «окно» в Европу.

Табак, быстро распространяясь, охватил все население России, значительно ухудшая здоровье и укорачивая жизнь людей.

Табак стал не только широко используемым, но и одним из самых доходных растений. Его называют «крестным отцом» или «олигархом».

На производстве табачного сырья и торговле изделиями из него накопили огромные богатства. Несмотря на существование во многих странах мира запретов на курение табака, оно охватило весь континент и продолжает распространяться по сей день.

Этот факт вызывает чувство тревоги, так как пристрастие к этой пагубной привычке вырабатывается в подростковом возрасте, когда продолжается психическое и физическое формирование организма, что может оказать негативное воздействие и на будущее потомство [8].

Несмотря на то, что продажа сигарет подросткам запрещена, курят 6 млн детей в возрасте до 13 лет. В возрасте до 21 года начали употреблять табак от 80 до 90 % курильщиков.

Широкое распространение курение получило и среди молодых женщин. Установлено, что женщины 21 – 29 лет курят в десять раз больше женщин по сравнению с пожилыми.

Отличительными признаками, присущими курильщику, являются: учащенное дыхание; одутловатость лица; хриплый голос.

Воздействие никотина является причиной снижения функциональной деятельности слухового и зрительного анализаторов. По литературным данным, распространенность рака среди курящих мужчин составляет 90%, а женщин – 80%. Заболеваемость раком среди курильщиков в 30 раз выше, чем не имеющих эту привычку.

Курение табака вызывает следующие расстройства и заболевания: бронхит; воспаление слизистой оболочки пищевода; гастрит и язва желудка; изменение строения и двигательной активности оболочки кишечника; спазмы мелких артерий; нарушение деятельности желез кожи; выпадение волос и изменение их строения; уменьшение секреции тестостерона; пародонтоз и оголение шейки зубов. Также основной причиной возникновения туберкулеза считают курение.

В соответствии с данными ВОЗ, в результате болезней, вызванных курением, за каждые шесть секунд в мире погибает один человек, а в год – до пяти миллионов.

Чиновники Министерства Здравоохранения РФ в 2009 году сообщили, что в России более 17 % смертей происходит из-за курения. Известно, что в США курильщики живут на 13 лет короче, чем некурящие.

Курение стало причиной ежегодной гибели в России более 375 000 человек, что равносильно потере 5 млн лет потенциальной жизни.

Широкое распространение запрета на курение в общественных местах, а также штрафование нарушителей являются положительными шагами, ограничивающими распространение этого зла.

В последние годы с экранов телевизоров и с радио исчезла реклама на табачные изделия. В 1962 году Италия стала первой страной, запретившей рекламу табака.

В последующие годы к ней присоединились и другие страны. С 1970 года в СССР запрещалось курить в поездах.

Благодаря широкой борьбе с распространением курения удается существенно поправить здоровье, увеличить работоспособность, продлить жизнь, – считает Т.М. Сатаева [5].

Учитывая, что система крови является одной из важнейших в организме, изучение влияния курения табака на состав красной крови курильщиков имеет огромное диагностическое значение.

**Материал и методы исследований.** Исследования по изучению влияния курения табака на показатели красной крови были проведены в лаборатории общего анализа крови поликлиники № 5 г. Грозного.

Для этого были исследованы 30 мужчин, не имеющих заболеваний, в возрасте 40 – 43 лет.

Из них были сформированы 6 групп по 5 человек в каждой. Мужчины контрольной группы были некурящими, а опытных – со сроком курения 5, 10, 15, 20 и свыше лет. Кровь для анализа брали утром до приема воды и пищи. Определение картины красной крови производили с использованием гематологического анализатора МЕК7222К. Дополнительно производили расчет цветового показателя. Для биометрической оценки данных эксперимента использовали компьютерную программу «Биостатистика».

**Результаты исследований и их обсуждение.** Динамика показателей красной крови мужчин с разным сроком курения табака приведена в таблице 1 и на рисунках 1 – 2.

Таблица 1. Влияние курения табака на картину красной крови мужчин.

| Показатели | Контроль | Срок курения табака в годах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | До 5 | До 10 | До 15 | До 20 | Свыше 20 |
| Эритроциты, млн в мм³ | 4,5±0,23 | 4,7±0,15 | 5,0±0,18 | 5,1±0,14 * | 5,2±0,20 | 5,2±0,23 |
| Гемоглобин, г/л | 135,0±7,51 | 143,4±4,28 | 155,0±3,87 * | 160,7±3,55 * | 162,2±3,36 * | 161,9±5,19 * |
| Цветовой показатель | 0,90±0,005 | 0,92±0,004 * | 0,93±0,012 | 0,95±0,008 *** | 0,94±0,020 | 0,92±0,015 |
| Гематокрит, % | 36,0±1,35 | 37,6±1,15 | 40,0±1,43 | 40,8±1,13 * | 41,6±1,62 * | 41,6±1,58 * |
| Средний объем эритроцита в фемтолитрах (фл) | 83,2±2,27 | 85,4±2,49 | 86,9±3,60 | 88,1±3,36 | 90,0±2,90 | 91,3±2,90 |
| Среднее содержание гемоглобина в эритроцитев | 30,0±0,20 | 30,5±0,16 | 31,0±0,38* | 31,5±0,30 *** | 31,3±0,67 | 31,2±0,32 * |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| пикограммах (пг) | | | | | | |
| СОЭ, мм/ч | 7,8±0,65 | 8,6±0,73 | 8,9±0,62 | 9,3±0,92 | 9,8±0,92 | 10,4±1,24 |

* – P < 0,05; *** – P < 0,01

Результаты проведенных нами исследований по изучению влияния курения табака на красную кровь мужчин свидетельствует о том, что курение табака приводит к увеличению показателей красной крови, причем уровень эритроцитов, гемоглобина, цветового показателя, гематокрита и среднего содержания гемоглобина в эритроците подвергаются достоверному изменению. Хотя борьба с курением получила широкое распространение, все еще во власти этой привычки остается около 15 – 20% населения [14]. Продукты табака оказывают токсическое действие на все важные органы и системы организма [16].

Увеличение концентрации эритроцитов и гемоглобина в крови мужчин по группе до 5 лет составило 0,2 млн в мм³ и 8,4 г/л, до 10 – 0,5 и 20,0 (P < 0,05), до 15 – 0,6 (P < 0,05) и 25,7 , до 20 – 0,7 и 27,2 (P < 0,05), по сравнению со значениями контрольной группы.

Прирост тех же показателей по группе свыше 20 лет составил 0,7 млн в мкл и 26,9 г/л (P < 0,05).

Максимально увеличился цветовой показатель по группе до 15 лет – 0,05 (P < 0,01) относительно исходной величины.

Уровень гематокрита выше по группам до 15, 20 и свыше 20 лет на 4,8 (P < 0,05), 5,6 (P < 0,05) и 5,6 % (P < 0,05) по сравнению со значениями контрольных мужчин.

Курение табака не приводит к значительным изменениям среднего объема эритроцита. Однако с удлинением срока курения величина показателя растет, и по группе свыше 20 лет она выше на 8,1 фл. по сравнению с контрольной группой.

Среднее содержание гемоглобина в эритроците, постепенно увеличиваясь, достигает максимальной величины по группе до 15 лет, а затем подвергается постепенному снижению. Так, его увеличение по группам до 10, 15 и свыше 20 лет составило 1,0 (P < 0,05), 1,5 и 1,2 пг P < 0,05 относительно исходной величины – 30,0.

Уровень скорости оседания эритроцитов (СОЭ) в крови курильщиков существенным изменениям не подвергается. Прирост ее величины по группе свыше 20 лет составил 2,6 мм/ч по сравнению с контрольными мужчинами.

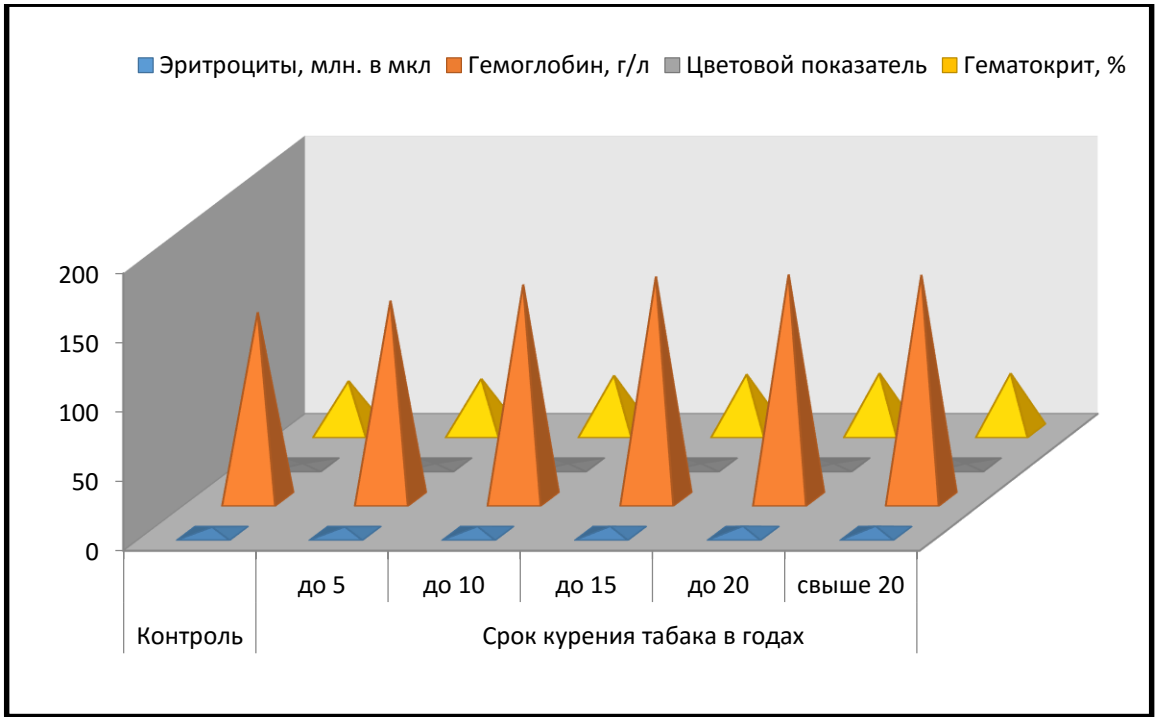



*Рис. 1. Красная кровь курильщиков.*

Очевидно, рост показателей красной крови у курильщиков вызван усилением секреторной функции надпочечников никотином.

Адреналин и норадреналин стимулируют кроветворную деятельность мозга. Аронов Д.М. [1] считает, что никотин стимулирует выработку гормонов надпочечниками. В крови курильщиков выявлен высокий уровень адреналина, норадреналина и кортикостероидов [9; 2; 4]. Наши результаты подтверждают и другие авторы. Так, по утверждению Д.М. Аронова [1], у курильщиков происходит увеличение гематокрита, уровня и среднего объема эритроцитов и содержания в них гемоглобина.

Более того, автор считает, что курение табака несущественно повышает концентрацию гемоглобина, а прекращение приводит к падению гематокрита и содержания гемоглобина.

По результатам многочисленных исследований, в крови у курильщиков выявлено увеличение уровня эритроцитов, содержания в них гемоглобина, их объема, величины гематокрита и уровня гемоглобина [7; 9; 16; 3; 10].

Под влиянием никотина происходит изменение размеров и формы эритроцитов, что в свою очередь нарушает питание клеток и органов и вызывает повышение вязкости крови [7; 11; 6].

Благодаря подавлению никотином фибринолитической активности крови, повышается агрегация эритроцитов, что приводит к увеличению вязкости крови [3].

Несмотря на высокое содержание гемоглобина в крови курильщиков, она бедна кислородом из-за того, что до 25% его не участвует в дыхательном процессе [12]. Это обусловлено тем, что одно из соединений табака, оксид углерода, после поступления в кровь соединяется с гемоглобином и образует карбоксигемоглобин, который не способен переносить кислород [12].

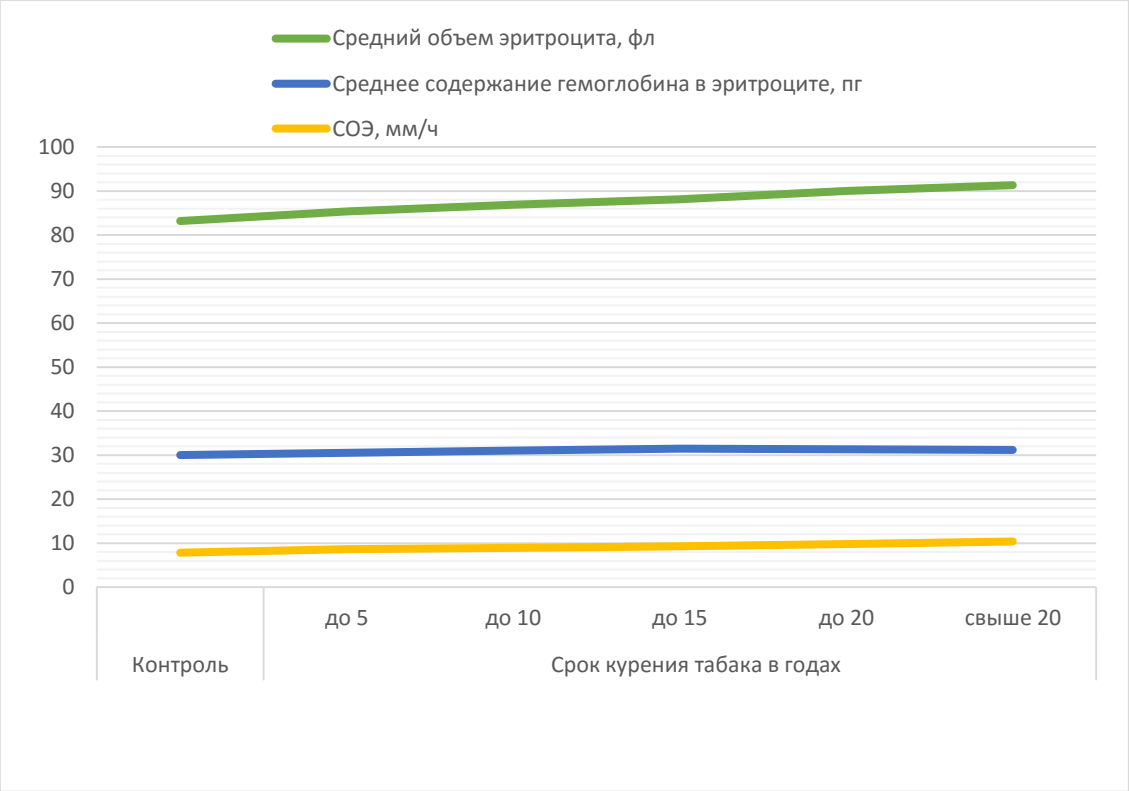



*Рис. 2. Зависимость показателей красной крови мужчин от срока курения табака.*

Содержание в крови курильщика белка, содержащего железо, увеличено, однако находится в состоянии кислородного голодания, что приводит организм к истощению [11].

Причиной повышенной раздражительности, быстрой утомляемости, плохого аппетита, нарушения сна и высокой заболеваемости простудными болезнями является недостаточное содержание витамина С в крови, а это вызывается курением [2]. Благодаря тому, что

прекращение курения табака, значительно снижает заболеваемость организма, ВОЗ объявила борьбу с курением важной проблемой, направленной на сохранение и укрепление здоровья населения [15; 13].

Таким образом, из анализа результатов наших исследований вытекает, что в крови у курильщиков достоверно выше уровень следующих показателей крови: эритроцитов; гемоглобина; цветовогой показателя; гематокрита; среднего содержания гемоглобина в эритроците.

**Выводы**

1. Курение табака приводит к достоверному увеличению концентрации эритроцитов, гемоглобина, величины цветового показателя, гематокрита и среднего содержания гемоглобина в эритроците.
2. Увеличение количества эритроцитов и гемоглобина в крови курильщиков составило 15,6 и 20,1 %.
3. Величина цветового показателя и гематокрит выше у мужчин, курящих табак, на 5,6 и 15,6 %.
4. Прирост среднего объема эритроцита и среднего содержания в ней гемоглобина у курильщиков составило 9,7 фл и 5,0 пг.
5. У курильщиков скорость оседания эритроцитов выше на 33,3 %, чем у контрольных мужчин.

## Список литературы:


1. Аронов Д.М. Современные представления о влиянии курения на сердечнососудистую систему / Д.М. Аронов // Тр. архив. – 1978. – № 4 – С. 117-125.
2. Боровский Е.В. Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ / Е.В. Боровский, А.Л. Машкиллейсон. – М., 1984. – 400 с.
3. Брусиловский Л.И. Курение табака / Л.И. Брусиловский // БМЭ. – М, 1960. – Т. 14. – С. 1051.
4. Валицкая М.К. Табачное производство / М.К. Валицкая // Фабричная гигиена. Под ред. В.В. Светловского. – 1981. – С. 388-433.
5. Геппе Н.А. Социальные и медицинские аспекты проблемы курения у подростков с бронхиальной астмой / Н.А. Геппе, Н.Г. Машукова, И.А. Деев // Российская программа экспресс-профилактики табакокурения в подростковых группах. Пульмонология детского возраста: проблемы и решения. – 2009. – № 9. – С. 163-169.
6. Дмитриев М.П. Гигиеническая оценка табачного дыма / М.П. Дмитриев // Здравоохранение Белоруссии. – 1980. – № 10. – С. 25-28.
7. Кокшарова Е.А. Изменение показателей крови у курящих мужчин источник: https://my-pozvonochnik.ru/info/vlijanie-kurenija-na-analiz-krovi/.
8. Косицкий Г.И. Физиология человека / Г.И. Косицкий. – М.: Медицина, 1985. – С. 70-79.
9. Лоранский Д.Н. Курение и его влияние на здоровье человека / Д.Н. Лоранский, Е.Б. Попова // Совет. 30. 1980. – 11. – С. 46-50.
10. Молдован М.Я. Табак / М.Я. Молдован // Кишинев, 1973. – Гл. 3. – С. 46-49.
11. Радбиль О.С. Курение и здоровье / О.С. Радбиль // Новости мед. и мед. техники. – 1982. – №2. – С. 1-62.
12. Сатаева Г.М. Материалы изучения состояния здоровья табаководов / Г.М. Сатаева // Вопросы гигиены труда и профзаболеваний в Киргизии. Сб. научных трудов КНИЭМиГ. Фрунзе, 1984. – С. 15-20.
13. Скворцова Е.С. Характеристика распространенности курения среди старшеклассников Московской области / Е.С. Скворцова, Н.З Зубкова // Профилактика заболеваний и укрепление здоровья. – 2005. – 1. – С. 26-30.
14. Татура Ю.В. Курение: тонкости, хитрости и секреты / Ю.В. Татура // 2004. – 351 с.
15. Шальнова С.А. Распространенность курения в России / С.А. Шальнова, А.Д. Деев, Р.Г. Оганов // Результаты обследования национальной представительной выборки населения. Профилактика заболеваний и укрепление здоровья. – 1998. – 3. – С. 9-12.
16. Balarajan R. Smoking and state of health / R. Balarajan, P. Yuen, B.R. Bewley // Brit. Med. J. Clin. Res. – 1985. – Vol. 291. – P. 1682.

**УДК 616.15 DOI: 10.36684/52-2021-1-47-53**

# ВЛИЯНИЕ МИКРОДОБАВОК НА БИОХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КРОВИ

**Д.Л. Арсанукаев,**
*д.б.н., профессор кафедры клеточной биологии, морфологии и микробиологии*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*d.arsanukaev@chesu.ru*
**Х.М. Зайналабдиева,**
*к.б.н., доцент кафедры физиологии и анатомии человека и животных*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*xeda_magomedovna@mail.ru*
**П.Ю. Сайдулаева, Д.У. Дадарова, Э.С. Сулейманова,**
**З.Р. Шаванова, Х.А. Хажмурадова,**
*магистранты биолого-химического факультета*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *В спектре эксперимента были изучены следующие показатели: концентрационный фон редуцирующего моносахарида, лактата, пирувата, липидов и липидных фракций в сыворотке крови. Результаты показали положительное влияние обеих форм добавок на биохимические показатели крови животных. Однако в сравнительном аспекте комплексонаты микроэлементов имели абсорбционный приоритет перед неорганическими солями и интактной группой. Применение комплексонатов микроэлементов, приготовленных на основе ЭДДЯК, в рационе молодняка овец привело к повышению редуцирующих моносахаридов гексоз и их терминальных продуктов анаэробного окисления – пирувата и лактата, а также липидов и липидных фракций.*

***Ключевые слова:*** *этилендиаминдиянтарная кислота (ЭДДЯК), микроингредиенты, лактат, пируват, холестерин, триглицериды.*

# INFLUENCE OF MICROADDITIVES ON BIOCHEMICAL BLOOD INDICATORS

**D.L. Arsanukaev,**
*Doctor of Biological Sciences, professor of the chair of of cell biology, morphology and microbiology*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**H.M. Zainalabdieva,**
*Candidate of Biological Sciences, associate professor of the chair of of physiology and anatomy of man and animals*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**P.Yu. Saidulaeva, D.U. Dadarova, E.S. Suleimanov,**
**Z.R. Shavanova, Kh.A. Khazhmuradov,**
*Masters' students of the faculty of biology and chemistry*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The following parameters were studied in the spectrum of the experiment: the concentration background of the reducing monosaccharide, lactate, pyruvate, lipids and lipid fractions in the blood serum. The results showed a positive effect of both forms of supplementation on the biochemical parameters of the blood of animals. However, in a comparative aspect, the complexonates of microelements had an absorption priority over inorganic salts and the intact group. The use of complexonates of trace elements prepared on the basis of EDDA in the diet of young sheep led to an increase in the reducing monosaccharides of hexoses and their terminal products of anaerobic oxidation - pyruvate and lactate, as well as lipids and lipid fractions*

***Keywords:*** *ethylenediamine disuccinic acid (EDDA), micro-ingredients, lactate, pyruvate, cholesterol, triglycerides*

Актуальность. Конституциональное становление генома разводимых животных требует детализированного нормирования всех питательных веществ рациона, в том числе

минеральных микроингредиентов эссенциального характера. Недостаток или избыток минеральных элементов оказывает ингибирующее влияние на естественный ход физиолого-биохимических процессов, лежащих в основе экстерьерного и интерьерного становления организма.

Как известно, интенсивность энзиматического освобождения в трофической системе, абсорбция и пластическое использование минеральных элементов тесно взаимосвязано с минимизацией естественно складывающегося антагонизма между макро-, микро- и ультрамикроэлементами и другими органическими ингредиентами на разных этапах метаболизма.

Микронутриентное составляющее рациона в сравнении с другими веществами имеет низкий коэффициент утилизации. Именно последним обусловлено возникновение субклинической формы дефицита и диспаритета таких жизненно необходимых микроэлементов железа, меди, кобальта, марганца, цинка и йода. Данный процесс бывает сопряжен с недостаточным поступлением таких жирорастворимых витаминов, как ретинол, кальциферол, токоферол и несатурированные эссенциальные жирные кислоты (линолевая, линоленовая, арахидоновая) [1, 2].

Цель исследования

Изучить влияние органических форм микроингредиентов на анаболический статус организма баранчиков в биогеохимической зоне и их недостаточного и несочетаемого поступления в составе рациона.

С учетом вышеперечисленных и других недостатков минерального обмена нами использованы в составе рациона органические соли классически нормируемых микроэлементов, приготовленных на основе полидентатной кислоты – этилендиаминдиянтарной, имеющей ряд приоритетных анаболических свойств в целостном организме.

Кормление и алиментацию микродобавок проводили утром и вечером. Схема опыта представлена в таблице 1.

Контрольная группа получала лишь основной рацион (далее – О.Р.), где был выявлен недостаток и диспаритет изучаемых факторов. Вторая опытная группа получала к основному рациону хелатные соли железа, меди, кобальта, цинка, марганца.

В конце опыта у животных брали кровь для исследования биохимических показателей из яремной вены утром перед кормлением. В качестве антикоагулянта использовали цитрат натрия.

Биохимические исследования крови проводили на автоматизированном биохимическом анализаторе для диагностического тестирования цельной крови. Биометрическая обработка полученного цифрового материала производилась по методу Плохинского Н.А.

Таблица 1. Схема опыта.

| Исследуемые группы | Количество вариантов | Условия кормления и ингредиентный состав микродобавок |
|---|---|---|
| Первая контрольная | 10 | Основной рацион (ОР) |
| Вторая опытная | 10 | Основной рацион + хелатные соли железа, меди, кобальта, цинка, марганца |

Среди многочисленных систем организма индикаторно диагностическое значение приобретает система крови, так как она обеспечивает гуморальную интеграцию всех систем, обеспечивая их мономерами трофического материала, кислородом и другими регуляторными веществами. В частности, кровь обогащается пластическим материалом при прохождении стенки гастроэнтеральной системы и кислородом на уровне респираторной системы, доставляя их до акцепторных клеток и тканей для обеспечения пластических процессов на субклеточном уровне.

Также через кровь осуществляется удаление из мест образования и дальнейшая экскреция продуктов диссимиляции, которые могут оказать токсическое действие на естественный биологический ход жизненных процессов.

Кровь как рыхлая соединительная ткань находится в замкнутой системе сосудов в непрерывном движении. Проходя через разные органы и ткани, она обеспечивает не только доставку мономеров трофического материала, но и обеспечивает их обмывание, выполняя следующие физиологические функции: поддержание ацил-алкалозного баланса, температурного гомеостаза, обеспечение защитной, питательной, транспортной, терморегулирующей, коррелятивной и других жизненно необходимых функций.

Поэтому уровень содержания питательных и других жизненно необходимых веществ в крови достаточно объективно влияет на все биохимические и физиологические процессы, протекающие в организме, а также на обеспеченность этих процессов трофическим материалом [2].

Основным индикаторным показателем углеводного метаболизма и процессов гликолиза и глюконеогенеза в клетках и тканях является концентрационный фон глюкозы. В поддержании гомеостаза глюкозы в системе крови служат три источника: гликогенолиз, глюконеогенез и углеводы рациона.

Как нам известно, энергообеспечение организма на 50 – 55% осуществляется за счет анаэробного и аэробного окисления глюкозы. В частности ткани головного мозга за счет окисления глюкозы удовлетворяют энергопотребности на 85%, ткани сердца – 75%, почки – на 65% и т.д.

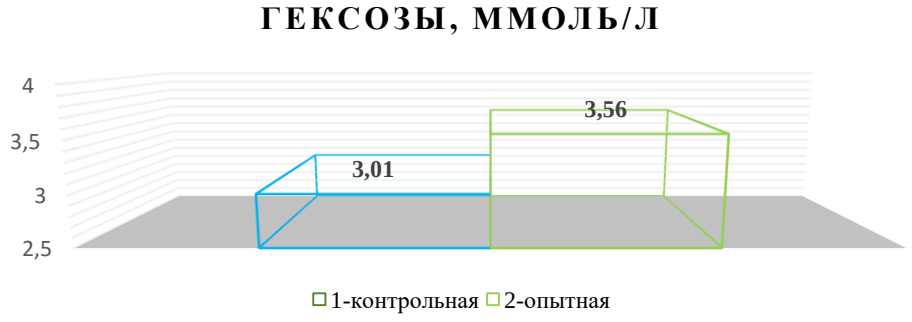
Исследование концентрационного статуса глюкозы в крови является важным физиолого-биохимическим показателем для выявления широкого спектра частных и общих биохимических, диагностических и патологических состояний.

В соответствии с данными таблицы 2 приходим к выводу о том, что алиментирование хелатированных форм жизненно необходимых микроэлементов в составе рациона в зоне их недостаточного и диспаритетного поступления значительно улучшает углеводный обмен в опытной группе. В частности, содержание глюкозы в контрольной группе составляет 3,01±0,24 ммоль/л в то время, как в опытной – 3,56±0,29 ммоль/л.

Таблица 2. Восстанавливающие гексозы и концентрационный статус лактата и пирувата в сыворотке крови.

| Показатели | Система СИ | Экспериментальный группы | |
|---|---|---|---|
| | | 1-контрольная | 2-опытная |
| Гексозы (глюкоза…) | ммоль/л | 3,01±0,24 | 3,56±0,29*** |
| Лактат | ммоль/л | 1,4±0,09 | 1,2±0,07 |
| Пируват | ммоль/л | 1,2±0,008 | 1,3±0,005 |

Примечание: ***- P>0,999



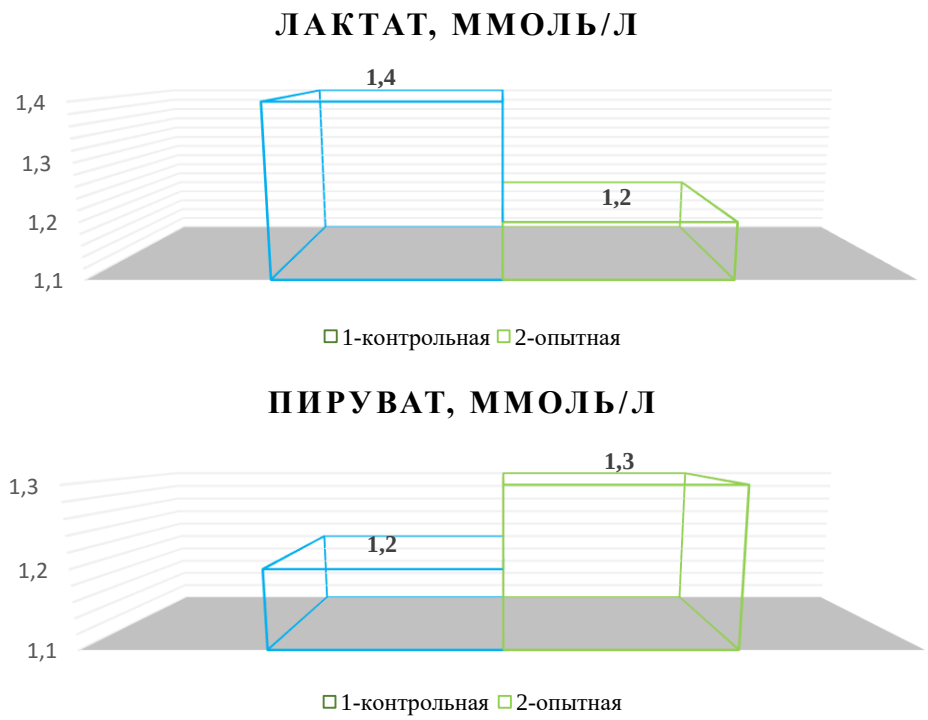



*Рис. 1. Восстанавливающие гексозы и концентрационный статус лактата и пирувата в сыворотке крови.*

Разность при этом составляет 0,55 ммоль/л в пользу опытной группы. Следовательно, индуцированный фон глюкозы увеличивается на 18,7% (P>0,999), что является результатом оптимизации микроингредиентного статуса в наиболее адекватной форме в зоне естественной деплеции этих микрофакторов.

Как известно, пируват и лактат являются терминальными продуктами анаэробного окисления гексоз в цитоплазме всех клеток, как анаэробных, так и аэробных. Также пируват и лактат образуются при окислении и других моносахаридов, трехатомного спирта глицерина и дезаминировании глюконеогенных и других аминокислот.

Пируват с участием трех ферментов и пяти коферментов (ТПФ, ФАД, hsКоА, липоевой кислоты, НАД) превращается в ацетил-коэнзим А (СН3-СО-sКоА), который участвует в цикле трикарбоновых кислот, далее в биологическом окислении в который будут вовлечены окислительно-восстановительные ферменты с участием молекулярного кислорода [3].

При недостаточном поступлении кислорода в клетку и далее в митохондрии пируват восстанавливается в лактат с участием фермента лактатдегидрогеназы НАД-содержащего.

Таким образом, соотношение пирувата к лактату имеет огромное диагностическое значение. В нашем случае содержание пирувата в контрольной группе составляет 1,2±0,008 ммоль/л и в опытной – 1,3±0,005 ммоль/л, тогда как фон лактата в соответствующей последовательности составил 1,4±0,09 ммоль/л и 1,2±0,07 ммоль/л. То есть в группе комплексонатов лактат меньше по отношению к пирувату и его коэффициент составляет 0,92 у.е., когда в контроле – 1,16 у.е. Интерпретируемый материал нашего опыта убедительно свидетельствует о высокой связи пируватдегидрогеназного комплекса с ферментативной системой гликолиза и аэробным окислением, а также о высокой вовлеченности пирувата в энергетический обмен во второй опытной группе по сравнению с контролем.

Как мы видим, в контрольной группе вовлеченность пирувата в аэробное окисление несколько ниже, чем в опытной, и как следствие пируват восстанавливается в лактат, что и снижает энергообразование и энергодепонирование в макроэргической форме в контрольной группе из-за неадекватного поступления микроингредиентов.

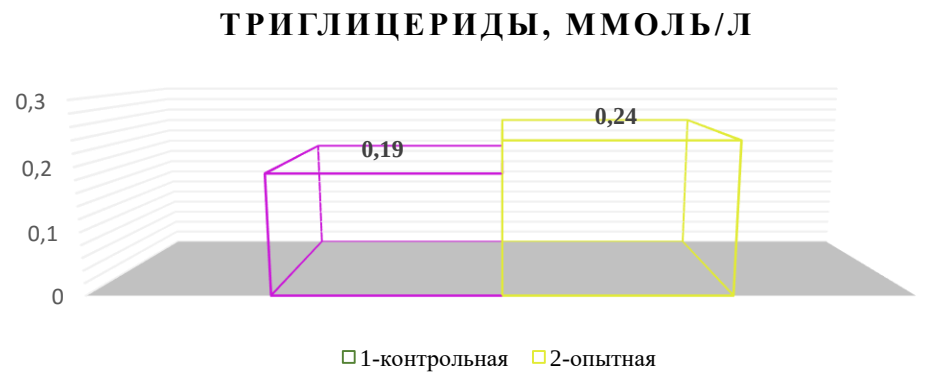
Липиды и липидные фракции сыворотки крови имеют диагностическое и профилактическое значение в индикации физиолого-биохимического состояния организма.

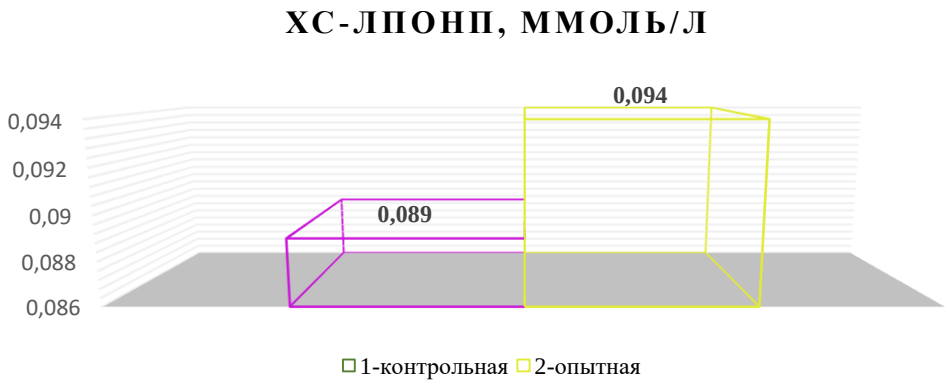
На завершающем этапе эксперимента нами были изучены следующие показатели сыворотки крови: общий холестерол, триглицериды, ХС-ЛПОНГ, ХС-ЛПНП и ХС-ЛПВП.

Таблица 3. Концентрационный статус липидных фракций в сыворотке крови.

| Показатели | Система СИ | Экспериментальные группы | |
|---|---|---|---|
| | | 1 контрольная | 2 опытная |
| Общий холестерин | ммоль/л | 3,08±0,24 | 3,29±0,26 |
| Триглицериды | ммоль/л | 0,19±0,012 | 0,24±0,018*** |
| ХС-ЛПОНП | ммоль/л | 0,089±0,007 | 0,094±0,008 |
| ХС-ЛПНП | ммоль/л | 1,240±0,075 | 1,331±0,087 |
| ХС-ЛПВП | ммоль/л | 1,723±0,091 | 1,824±0,065 |

Примечание: ***- P>0,999



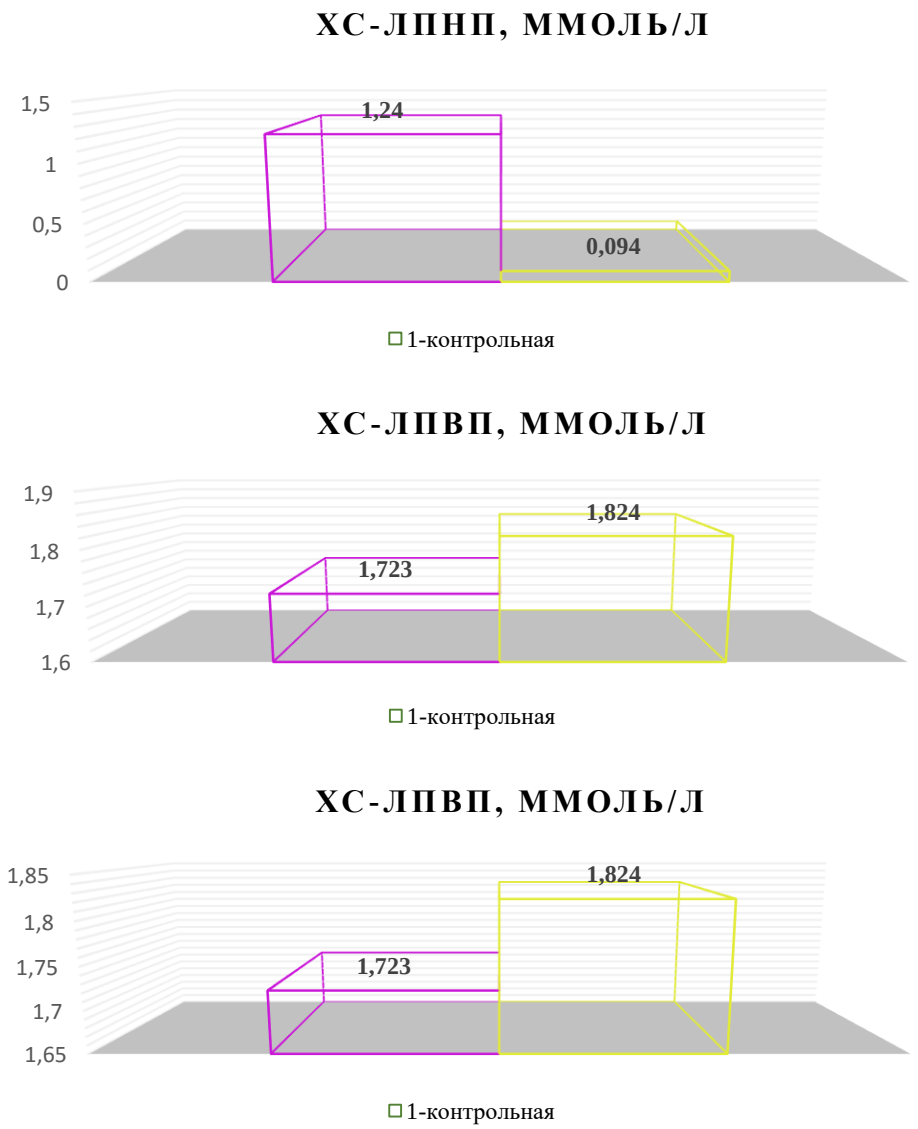



*Рис. 2. Концентрационный статус липидных фракций в сыворотке крови.*

Согласно цифровому материалу таблицы 3, общий холестерол в контрольной группе составляет 3,08±0,24 ммоль/л и во второй опытной группе – 3,29±0,26 ммоль/л, разность при этом составляет 6,81% в пользу опытной группы. В аналогичной последовательности содержание триглицеридов составило 0,19±0,012 ммоль/л и 0,24±0,018 ммоль/л. Показатели холестерола у опытной группы по уровню содержания на 26,3 (P>0,999) высокодостоверно превалируют над данными контрольной группы. Следовательно, фон триглицеридов увеличивается, на наш взгляд, как в результате усиления эндогенного синтеза, так и увеличения их абсорбции экзогенного происхождения.

Как мы считаем, утилизация трофического материала, особенно липидов из экосистемы гастро-энтерального происхождения заметно возрастает в группе комплексонатов.

Концентрационный статус ХС-ЛПОНП в сыворотке крови в контроле составляет 0,089±0,007, ХС-ЛПНП – 1,240+0,075, ХС-ЛПВП – 1,723±0,091 ммоль/л, когда во второй опытной ХС-ЛПОНП составил 0,094±0,008 ммоль/л, ХС-ЛПНП – 1,331±0,087 ммоль/л, ХС-ЛПВП – 1,824±0,065 ммоль/л.

Полученные экспериментальные данные по липидным фракциям убедительно свидетельствуют о градации показателей опытной группы относительно контроля как результат оптимизации и детализированного нормирования эссенциальных классических микроэлементов в хелатированной форме с этилендиаминдиянтарной кислотой в биохимической зоне.

**Выводы**

Алиментарное применение органических солей эссенциальных микроэлементов в рационе растущего молодняка овец в объеме 15 – 25% от суточной потребности приводит к следующим изменениям показателей крови при сопоставлении данных опытной группы с данными интактной группы:

1) к повышению редуцирующих моносахаридов глюкозы на 18,3%, терминальных продуктов анаэробного окисления гексоз – пирувата на 8,3% и снижению лактата на 16,7%;

2) к увеличению общего холестерина на 6,8%, триглицеридов на 26,3%, липидных фракций на 5,1 – 7,3%.

**Список литературы:**

1. Н.М.Дятлова Комплексоны и комплексонаты металлов/ Н.М.Дятлова, В.Я. Темкина, К.И. Попов// Издат. «Химия», 1988., С. 487-505.
2. Профилактика нарушений обмена микроэлементов у животных / В.Т. Самохин // Воронеж, Воронежский государственный университет, 2003. С. 136.
3. Филипович Ю.Б. Биохимические основы жизнедеятельности человека: учеб пособие/ Ю.Б Филипович // М.: ВЛАДОС, 2005. – 407.

**УДК 616.15 DOI: 10.36684/52-2021-1-53-60**

## МИКРОИНГРЕДИЕНТНАЯ СТИМУЛЯЦИЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРОВИ

**Д.Л. Арсанукаев,**
*д.б.н., профессор кафедры клеточной биологии, морфологии и микробиологии*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*d.arsanukaev@chesu.ru*
**Х.М. Зайналабдиева,**
*к.б.н., доцент кафедры физиологии и анатомии человека и животных*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*xeda_magomedovna@mail.ru*
**Д.У. Дадарова, И.И. Шимаева, З.Р. Шаванова, Х.А. Хажмурадова,**
*магистранты биолого-химического факультета*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *Нарушение баланса микроэлементов считается одной из часто диагностируемых проблем. Иногда дефицит микроэлементов может протекать без каких-либо клинических проявлений. В этом свете клинический интерес к определению микроэлементов для диагностики различных заболеваний в последние годы возрос. Метаболизм микроэлементов может быть связан с поступлением их и доступностью в пище, абсорбцией, распределением, экскрецией, мобилизацией, хранением и биохимической активностью.*

*В целях оптимизации микроэлементного обмена животных в биогеохимическом регионе нами изучено влияние комплексонатов, приготовленных на основе этилендиаминдиянтарной кислоты, на гемопоэтические показатели животных.*

*Результаты показали положительное влияние микродобавок на гемопоэтические показатели козлят.*

***Ключевые слова:*** *микроингредиенты, комплексонаты, микроэлементы.*

## MICROINGREDIENT STIMULATION OF PHYSIOLOGICAL INDICATORS OF BLOOD

**D.L. Arsanukaev,**
*Doctor of Biological Sciences, professor of the chair of of cell biology, morphology and microbiology*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

**H.M. Zainalabdieva,**
*Cadidate of Biological Sciences, associate professor of the chair of of physiology and anatomy of man and animals*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**D.W. Dadarova, I.I. Shimaeva, Z.R. Shavanova, Kh.A. Khazhmuradov,**
*Masters' students of the faculty of biology and chemistry*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *An imbalance in micronutrients is considered one of the most commonly diagnosed problems. Sometimes the deficiency of trace elements can occur without any clinical manifestations. In this light, clinical interest in the determination of trace elements for the diagnosis of various diseases has increased in recent years. Metabolism of trace elements can be associated with their intake and availability in food, absorption, distribution, excretion, mobilization, storage and biochemical activity.*

*In order to optimize the microelement metabolism of animals in the biogeochemical region, we studied the effect of complexonates, prepared on the basis of ethylenediamine-succinic acid, on the hematopoietic parameters of animals.*

*The results showed a positive effect of micro-additives on the hematopoietic parameters of kids.*

***Key words:*** *micro-ingredients, complexonates, microelements.*

Актуальность. Полнорационное кормление козлят требует детализированного нормирования всех компонентов суточного рациона, где уровень содержания и оптимальное соотношение трофических веществ будет находиться на оптимальном уровне, что обеспечит реализацию генетических задатков и планируемой продуктивности в возрастной динамике разводимых животных. Для этого требуется обеспечение суточного рациона питательными веществами, такими как белки, углеводы, липиды, витамины и минеральные вещества – с учетом породы, пола, возраста, живой массы, физиологического состояния и планируемой продукции.

При нарушении адекватного поступления мономеров питательных веществ нарушается естественный ход метаболических процессов, лежащих в основе конституционального становления организма, что влечет за собой отставание в росте и развитии, снижение окупаемости рациона, ухудшение иммунитета.

Важным фактором в создании эффективной системы питания животных является сбалансированный суточный рацион, который и будет гарантировать нормальное развитие и ход физиологических процессов в организме животных.

Результативность применения макро- и микроэлементов в рационе зависит от степени сбалансированности суточной нормы по полезным и биологически активным веществам, уровня переработки и отложения в запас минеральных веществ, взаимной реакции и реакции с другими питательными веществами в процессе абсорбции, переноса и выведения, от положения контролирующих систем, от морфологического, физиологического состояния животных (Георгиевский, 1979). Использование всего разнообразия минеральных веществ как в органических, так и в неорганических формах способствует лучшему их усвоению и решает проблему дефицита минеральных веществ.

Данный вопрос весьма обстоятельно изучен отечественной и зарубежной наукой, но на практике при составлении рациона не всегда удается нивелировать концентрационный статус изучаемых минеральных элементов.

Исходя из вышесказанного целью наших исследований являлось изучение микро- и ультрамикроэлементов в составе рациона исследуемых животных в условиях их недостаточного и диспаритетного поступления.

Таблица 1. Схема кормления.

| Исследуемые группы | Количество вариантов | Условия кормления и ингредиентный состав микродобавок |
|---|---|---|
| Первая контрольная | 10 | Основной рацион (ОР) |
| Вторая опытная | 10 | Основной рацион + хелатные соли железа, меди, кобальта, цинка, марганца |

Впервые нами использованы инновационные соли эссенциальных нормируемых микроэлементов, приготовленные на базе этилендиаминдиянтарной кислоты в качестве микродобавок в суточном рационе выращиваемого молодняка козлят в зоне их гетерогенного поступления.

Биохимические исследования крови проведены на автоматизированном биохимическом анализаторе для диагностического тестирования цельной крови. Биометрическая обработка полученного цифрового материала проводилась по методу Плохинского Н.А.

Уровень содержания мономеров питательных и других жизненно необходимых веществ в крови достаточно объективно влияет на все биохимические и физиологические процессы, лежащие в основе роста и развития [2].

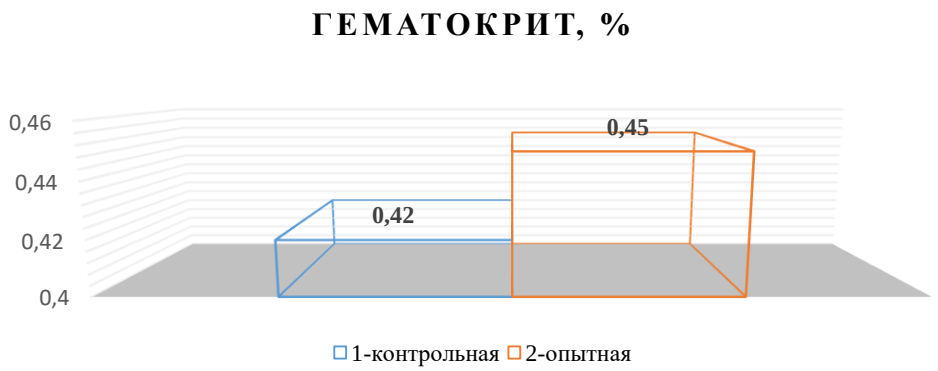
В процессе роста и развития выращиваемых козлят и других видов животных требуется детализированное нормирование всех питательных веществ, в том числе и минеральных элементов. Как известно, на разных этапах онтогенеза требуется адекватный композиционный состав трофического материала и соответствующая корректировка соотношения, уровня содержания минеральных элементов, так как они выполняют многочисленные функции, в частности – участие в эритропоэзе, лейкопоэзе, гемопоэзе, окислительно-восстановительных оксидоредуктазных реакциях, осмоляльности плазмы крови, а также в регуляции многочисленных физиолого-биохимических превращениях.

В процессе проведения опыта нами изучены, наряду с другими физиолого-биохимическими показателями, такие индикаторы, как гематокрит, эритроциты, гемоглобин, цветной показатель, кислородная емкость, ретикулоциты, билирубин общий, билирубин прямой, билирубин непрямой и реакция оседания эритроцитов (РОЭ, или СОЭ).

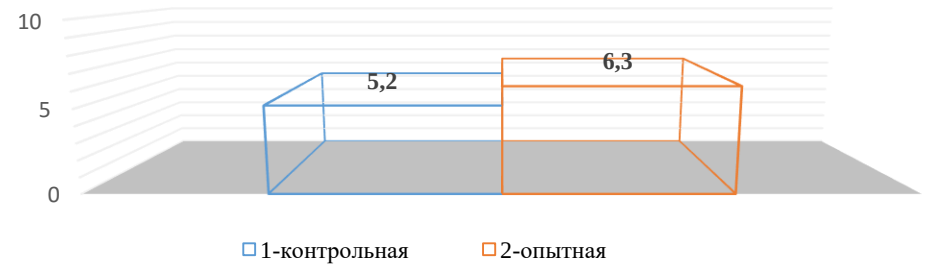
Таблица 2. Статус физиолого-биохимических показателей системы крови.

| Показатели | Единицы измерения | Экспериментальные группы | |
|---|---|---|---|
| | | 1-контрольная | 2-опытная |
| Гематокрит | % | 0,42 | 0,45 |
| Эритроциты | млн/1 мм$^3$ | 5,2±0,41 | 6,3±0,52*** |
| Гемоглобин | г/л | 92±7,6 | 105±8,4** |
| Цветной показатель | - | 0,86 | 0,98 |
| Кислородная емкость | мл/л | 123,3 | 140,7** |
| Ретикулоциты | % | 2,6±0,18 | 2,8±0,21 |
| Билирубин общий | мкмоль/л | 4,38±0,29 | 4,93±0,35* |
| Билирубин прямой | мкмоль/л | 1,88±0,14 | 2,4±0,16*** |
| Билирубин непрямой | мкмоль/л | 2,5±0,21 | 2,53±0,23 |
| РОЭ (СОЭ) | мм/г | 3,1±0,12 | 2,7±0,14 |

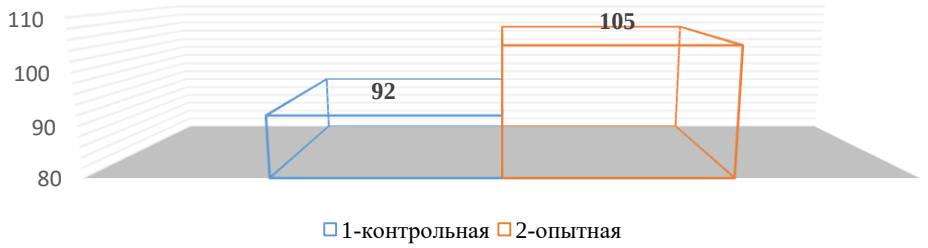
Примечание: * – P>0,9, ** – P>0,99, *** – P>0,999



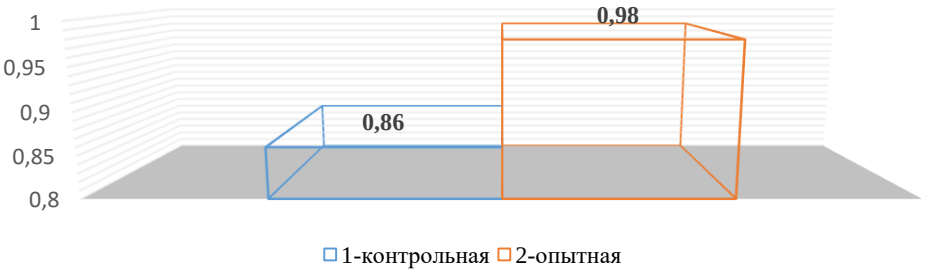
**ЭРИТРОЦИТЫ, МЛН/1 ММ³**



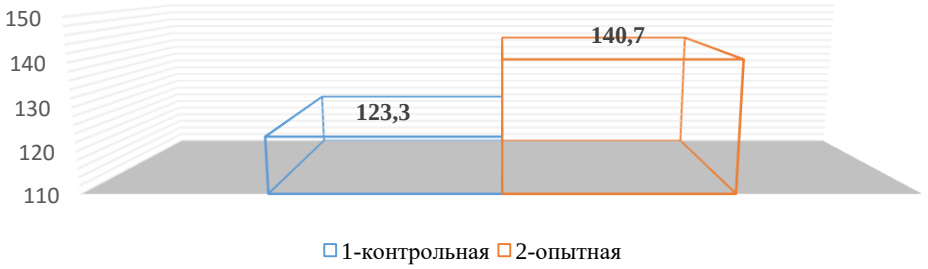

**ГЕМОГЛОБИН, Г/Л**



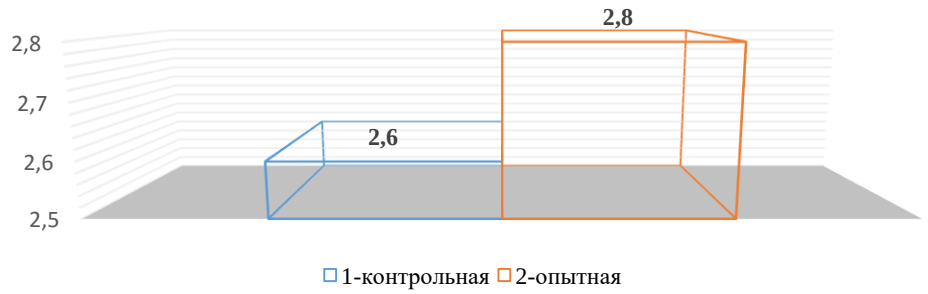

**ЦВЕТНОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ**




**КИСЛОРОДНАЯ ЕМКОСТЬ, МЛ/Л**




**РЕТИКУЛОЦИТЫ, %**



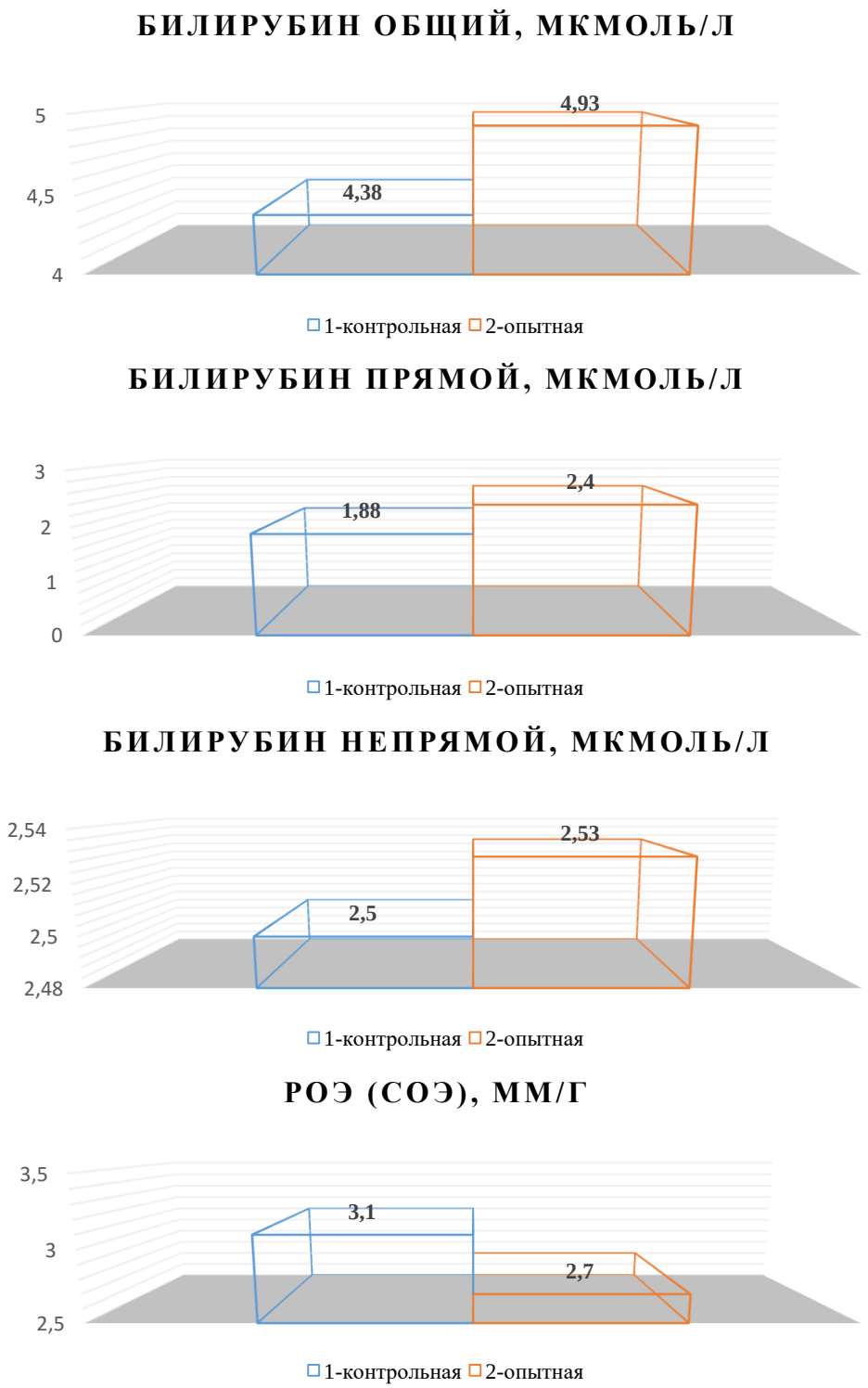



*Рис. 1. Статус физиолого-биохимических показателей системы крови.*

Перечисленные показатели крови, согласно таблице 2, характеризуют жизненный цикл эритроцитов и их функциональное состояние, а именно оксигенацию органов и тканей, составляющую основу аэробного окисления всех органических субстратов, сопряженного образования и синтеза энергоаккумулирующих макроэргических соединений, необходимых для всех частных и общих метаболических трансформаций, определяющих рост и развитие организма на разных этапах онтогенеза.

Основная функция эритроцитов – это снабжение органов, тканей и клеток кислородом. Продолжительность жизни эритроцитов составляет 100 – 120 дней. В здоровом организме число циркулирующих эритроцитарных клеток в системе крови составляет 25 – 30х1012, то есть в красном костном мозге в течение часа происходит одновременно образование до 10

миллиардов клеток (1010) и деструкция аналогичного числа эритроцитарных клеток. Размеры красных кровяных клеток различны и зависят от географических, климатических условий, возраста, пола, условий проживания и физиологического состояния организма. Размеры эритроцитов, как и их объем, больше у молодняка, чем у взрослых особей. Нормоэритроциты имеют диаметр 7,1 – 8,3 мкм, средний объем 84,2 – 86,2 мкм, толщина 2,0 – 2,2 мкм. В возрастной динамике эти показатели имеют тенденцию уменьшения.

Согласно табулированному материалу (таблица 2), количество эритроцитов в контрольной группе составляет 5,2±0,41 млн/1 мкл, когда в опытной группе 6,3±0,52 млн/1 мкл. Рост значения показателя составляет 21%. То есть эритропоэтическое действие жизненно необходимых микроэлементов, алиментируемых в хелатированной форме, имеет значительный индуцирующий эффект, что непременно отразится на интенсивности метаболических процессов в растущем организме козлят.

Изучение показателя гематокрита экспонирует не только соотношение форменных элементов в крови к общему объему крови, но и имеет пермиссивное значение при определении эритроцитарных индексов, таких как средняя концентрация гемоглобина в эритроцитах, средний объем эритроцитов, показатель анизоцитоза эритроцитов и др. Согласно экспериментальным данным нашего исследования, показатель гематокрита в контрольной группе составляет 0,42%, когда в контрольной комплексонатов 0,45%. То есть удельный вес форменных элементов в опытной группе увеличивается по сравнению с интактной на 7,1%, что в конечном итоге позитивно отразится на морфологическом составе крови и повышении общего обмена.

Хромопротеид (гемоглобин) является гетерогенной системой, выступающей в роли репортера общего метаболизма в организме. Гемоглобин как сложный протеид выполняет ряд важнейших биолого-химических функций, в частности диоксид углерода и кислорода поддерживает гомеостаз ацил-алкалозного баланса в роли гемоглобиновой буферной системы, адгезирующей токсические соединения, в том числе монооксид углерода, цианиды, нитриты, нитраты и другие токсины. Жизненный цикл (период полураспада) гемоглобина длится столько, сколько живут красные кровяные клетки. Как известно, после завершения жизненного цикла эритроцитов они подвергаются гемолизу в кроветворных органах и тканях. Освободившийся гем от глобина в составе альбуминов плазмы крови диффундирует в гепатоциты, где в дальнейшем происходит его детоксикация с участием фосфоаденозиндифосфосульфата (ФАФС).

Именно по этому признаку общий билирубин, который образуется из гемоглобина, делится на прямой и непрямой (конъюгированный и неконъюгированный, свободный и несвободный).

Согласно материалу вышеуказанной таблицы 2, мы отмечаем индуцированное повышение гемоглобина в группе комплексонатов относительно контрольной группы на 13 г/л (14,3%), при этом результат носит достоверный характер (P>0,99). Отсюда делаем вывод о том, что алиментирование гемопоэтических микроингредиентов достоверно индуцирует эритропоэз в кроветворных органах и тканях, что приводит к повышению количества эритроцитов и гемоглобина, оптимизации характерных им функций и свойств крови.

Цветной показатель позволяет определить относительное содержание гемопротеида в красных кровяных клетках. По значению цветного показателя можно диагностировать анемию, в том числе нормохромную, гипохромную и гиперхромную. Если цветной показатель меньше 0,8 у.е., то отмечается гипохромная анемия, если его значение превышает 1,1 у.е., то это свидетельствует о наличии гиперхромной анемии. Развитие нормохромной анемиии зачастую бывает связано с острыми кровопотерями, гемолитическими анемиями, циррозом печени.

Кислородная емкость крови характеризует пределы возможностей по связыванию и транспортированию молекулярного кислорода от респираторной системы через кровяное русло к акцепторным органам и тканям. Кислородная емкость тесно коррелирует со статусом гемопротеида в красных кровяных пластинках. В процессе исследования экспериментального материала было установлено, что кислородная емкость крови в группе комплексонатов

достоверно возрастает по сравнению с данными интактной группы. В частности, кислородная емкость крови в контрольной группе имеет значение 123,3 мл/л крови, тогда как в опытной группе оно составило 140,7 мл/л крови. Разность при этом составляет 14,1% в пользу опытной группы. Наличие такой разницы обусловлено применением микроингредиентов в хелатированной форме.

В систему функционирования эритроцитов и гемоглобина входят стволовые клетки красного костного мозга, ретикулоциты, эритроциты, гемоглобин, общий билирубин (конъюгированный и неконъюгированный).

Показатели общего билирубина в исследуемых группах достигали следующих значений: в первой контрольной группе – 4,38±0,29 и во второй опытной группе – 4,93±0,35 мкмоль/л. Разница при этом составляет 0,55 мкмоль/л (12,6%) с концентрационной асимметрией в сторону опытной группы. Наиболее высокая интенсивность гемоглобинного обмена наблюдается группе комплексонатов микроэлементов.

Также соотношение прямого билирубина и непрямого билирубина имеет огромное индикаторное значение в плане их детоксикации.

При деградации одного грамма гемоглобина в гепатоцитах образуется тридцать четыре миллиграмма билирубина. Как известно, концентрация свободного неконъюгированного билирубина при избыточном накоплении может оказать токсическое действие, так как из-за своей липофильности легко может диффундировать через гематоэнцефалический барьер.

Содержание прямого билирубина в крови согласно табличному материалу в контрольной группе составляет 1,88±0,14 мкмоль/л и во второй опытной группе – 2,4±0,16 мкмоль/л. Разность при этом составляет 0,52 мкмоль/л (27,6%) в пользу опытной группы.

Билирубин непрямой в контрольной группе составляет 2,5±0,21 мкмоль/л, во второй опытной группе – 2,53±0,23 мкмоль/л, то есть уровень содержания непрямого билирубина как в контроле, так и в опытной группе эквивалентны. Однако концентрация прямого билирубина во второй опытной группе выше, что свидетельствует о некотором понижении детоксикации, связанной с гипомикроэлементной этиологией.

Ретикулоциты – это молодые эритроциты или предшественники эритроцитов, которые образуются из нормобластов после элиминации нуклеуса. В норме количество ретикулоцитов варьирует от 10 до 50%, а у взрослых – от 2 до 12%, или 0,2 – 1,2%. Количество ретикулоцитов индикаторно отражает регенераторный потенциал красного костного мозга.

По результатам нашего исследования установлено влияние комплексонатов микроэлементов на индукцию ретикулоцитов. В контрольной группе количество ретикулоцитов составляет 2,6±0,18% и в опытной группе – 2,8±0,21%.

Скорость оседания эритроцитов (СОЭ и РОЭ) зависит от многочисленных факторов, таких как количество эритроцитов, объем эритроцитов, величина или их размеры, содержание гемопротеида в эритроцитах, состав и соотношение плазменных белков, вязкость крови и другие биологические факторы.

В нашем случае скорость оседания эритроцитов в контрольной группе составляет 3,1±0,12 мм/ч, при этом во второй она составила 2,7±0,14 мм/ч. Причиной подобного расхождения, выявляемого при сопоставлении данных в исследуемых группах, является повышение уровня эритроцитов и гемоглобина в опытной группе, что является результатом применения комплексонатов микроэлементов (таблица 2).

**Вывод**

Алиментарное применение органических солей эссенциальных микроэлементов в рационе растущих козлят в пределах 15 – 25% от суточной потребности приводит к повышению количества эритроцитов на 21,1%, гемоглобина – на 14,1%, цветного показателя – на 14,0% и коллекторного показателя – кислородной емкости крови на 14,1%

## Список литературы:

1. Георгиевский В.И. Минеральное питание животных / В.И. Георгиевский, Б.Н. Анненков, В.Т. Самохин // М.: Колос.1979.

2. Зайналабдиева Х.М. Алиментация стабилизированных микронутриентов – способ оптимизации физиолого-биохимических показателей крови/ Х.М. Зайналабдиева, Д.Л. Арсанукаев/ Материалы конференции «Ветеринарная медицина – теория, практика и обучение». С. – Пб, 2016.

**УДК 581.6 DOI: 10.36684/52-2021-1-60-62**

# ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ СЕМЕЙСТВА БОБОВЫХ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**М.Р. Атагаева,**
*студентка 4-ого курса направления подготовки Биология биолого-химический факультет*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*atagaevaa@gmail.com*
**А.М. Умаева,**
*к.б.н., доцент кафедры ботаники, зоологии и биоэкологии*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»*
*0892179@mail.ru*

***Аннотация.*** *В статье рассказывается о систематическом, географическом, биоморфологическом и эколого-ценотическом анализе лекарственных растений семейства Fabaceae lintll. на территории Чеченской Республики. Анализ основан на гербарном материале и полевых наблюдениях, которые обрабатывались авторами.*

***Ключевые слова:*** *Fabaceae lintll, семейство, род, вид, биоморфа, лекарственные, флороценоэлемент, геоэлемент, эколого-ценотический.*

# THE LEGUME FAMILY AS MEDICINAL PLANTS OF THE CHECHEN REPUBLIC

**M.R. Atagaeva,**
*4th year student of the direction of training Biology of the Biology and Chemistry Faculty*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**A.M. Umaeva,**
*Candidate of Biological Sciences,*
*Associate Professor of the Chair of Botany, Zoology and Bioecology*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *This article contains a report on the systematic, geographical, biomorphological analysis of medicinal plants of the Fabaceae lintll family on the territory of the Chechen Republic.The analysis is based on the processing of herbarium materials and field observations conducted by the authors.*

***Keywords:*** *Бобовые, family, genus, species, biomorph, medicinal, florocenoelement, geoelement.*

Семейство Бобовое насчитывает около 12 тысяч видов на Земле. Многие из этих видов являются декоративными и съедобными со многими лечебными свойствами. Эти виды используются не только в традиционной медицине, но и в фармакопее.

Анализ был сосредоточен на лекарственных растениях этого семейства.

По сведениям, полученным в ходе исследования, на территории Чеченской Республики в диком виде произрастает 15 видов лекарственных растений, относящихся к семейству *Fabaceae* lintll., объединённых в 11 родов.

Таблица 1. Родовой состав лекарственных растений семейства *Fabaceae* lintll. во флоре Чеченской Республики.

| № п.п. | Название рода | Число видов | |
|---|---|---|---|
| | | Абс. | % |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | *Alhagi* | 1 | 6,66% |
| 2. | *Amoria* | 2 | 13,33% |
| 3. | *Anthyllis* | 1 | 6,66% |
| 4. | *Asrtagalus* | 1 | 6,66% |
| 5. | *Glycyrrhiza* | 1 | 6,66% |
| 6. | *Lathyrus* | 2 | 13,33% |
| 7. | *Lotus* | 2 | 13,33% |
| 8. | *Medieago* | 1 | 6,66% |
| 9. | *Melilotus* | 2 | 13,33% |
| 10. | *Ononis* | 1 | 6,66% |
| 11. | *Vicia* | 1 | 6,66% |
| ИТОГО | | 15 | 100% |

Рода *Alhagi*, *Anthyllis*, *Asrtagalus*, *Glycyrrhiza*, *Medieago*, *Ononis* и *Vicia* во флоре Чеченской Республики насчитываются по одному виду, что составляет 6,66%; рода *Amoria*, *Lathyrus*, *Lotus* и *Melilotus* представлены по 2 вида, что составляет 13,33%.

Таблица 2. Таксономическая структура лекарственных растений семейства *Fabaceae lintll*. во флоре Чеченской Республики.

| **№ пп** | **Название вида** | **Биоморфа** | **Флороценоэлемент** | **Геоэлемент** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | *Alhagi pseudalchagi* (Bieb.) Fisch | Ch | ST | Ирано-Туран. |
| 2 | *Amoria hybrida* (L.) C. Presl (Thybridum L.) | НК | Pa | Евро-Сиб |
| 3 | *Amoria repens* (L.) C. Presl (T. repens L.) | НК | Pa,Rb | Палеаркт. |
| 4 | *Anthyllis macrocephala* Wend. (A. *polyphylla* (DC.) Kit. ex Loud.) | НК | ST | Евро-Кавк. |
| 5 | *Asrtagalus Glycyphyllos* L | НК | S | Евро-Кавк. |
| 6 | *Glycyrrhiza glabra* L | НК | ST | Общедр.средиз |
| 7 | *Lathyrus pratensis* L. | НК | Pa | Палеаркт. |
| 8 | *Lathyrus sylvestris* L. | НК | S | Евро- Сиб |
| 9 | *Lotus corniculatus* L. | НК | ST | Палеаркт. |
| 10 | *Lotus tenuis* Waldst. etKit. | НК | Aa | Субсредиз*. |
| 11 | *Medieago sativa* L. | НК | Pa,ST | Голаркт. |
| 12 | *Melilotus albus* Medik. | НК | Rb | Палеаркт. |
| 13 | *Melilotus officinalis* (L.) Pall. | НК | Rb | Палеаркт. |
| 14 | *Ononis arvensis* L. | НК | Pa | Евро- Сиб. |
| 15 | *Vicia cracca* L. | НК | Pa | Палеаркт. |

К **гемикриптофитам (НК - Hemicryptophyton) относятся:** *Amoria hybrida* (L.) C. Presl (Thybridum L.)**,** *Amoria repens* (L.) C. Presl (T. repens L.)**,** *Anthyllis macrocephala* Wend. (A. polyphylla (DC.) Kit. ex Loud.)**,** *Asrtagalus Glycyphyllos* L**,** *Glycyrrhiza glabra* L**,** *Lathyrus pratensis* L.**,** *Lathyrus sylvestris* L.**,** *Lotus corniculatus* L.**,** *Lotus tenuis* Waldst. etKit.**,** *Medieago sativa* L.**,** *Melilotus albus* Medik.**,** *Melilotus officinalis* (L.) Pall.**,** *Ononis arvensis* L.**,** *Vicia cracca* L.

**К хамефитам (Ch – Chamaephyton) относятся:** *Alhagi pseudalchagi* (Bieb.) Fisch.

При анализе лекарственных растений семейства *Fabaceae* lintll. Чеченской Республики по эколого-ценотическому параметру нами выделено 5 флороценоэлементов, которые приведены в таблице 2. Количество флороценоэлементов во флоре всегда больше, чем количество видов, в чём проявляется их экологическая пластичность.

**К равнинному (Pa) флороценоэлементу относятся**: *Amoria hybrida* (L.) C. Presl (Thybridum L.), *Lathyrus pratensis* L., *Amoria repens* (L.) C. Presl (T. repens L.), *Medieago sativa* L., *Ononis arvensis* L., *Vicia cracca* L.

**К степному (ST) флороценоэлементу относятся**: *Alhagi pseudalchagi* (Bieb.) Fisch, *Anthyllis macrocephala* Wend. (A. polyphylla (DC.) Kit. ex Loud.), *Glycyrrhiza glabra* L, *Lotus corniculatus* L., *Medieago sativa* L.

**К рудеральному (Rb) флороценоэлементу относятся**: *Amoria repens* (L.) C. Presl (T. repens L.), *Melilotus albus* Medik., *Melilotus officinalis* (L.) Pall.

**К лесному (S) флороценоэлементу относятся**: Asrtagalus Glycyphyllos L, *Lathyrus sylvestris* L.

**К гигрофильному (Аа) флороценоэлементу относятся**: *Lotus tenuis* Waldst. etKit.

Основой географического анализа является составление спектра географических элементов изучаемых растений [4]. Мы выделили 7 географических элементов изученных растений. В таблице 2 представлен спектр географических элементов, изученных на территории Чеченской Республике

К **Палеарктическому геоэлементу относятся**: *Amoria repens* (L.) C. *Presl* (T. repens L.), *Lathyrus pratensis* L., *Lotus corniculatus* L., *Melilotus albus* Medik., *Melilotus officinalis* (L.) Pall., *Vicia cracca* L.

К **Евро-Сибирскому геоэлементу относятся**: *Amoria hybrida* (L.) C. Presl (Thybridum L.), *Lathyrus sylvestris* L., *Ononis arvensis* L.

К **Евро-Кавказскому геоэлементу относятся**: *Anthyllis macrocephala* Wend. (A. polyphylla (DC.) Kit. ex Loud.), *Asrtagalus Glycyphyllos* L.

**К Общедревнесредиземноморскому геоэлементу относится**: *Glycyrrhiza glabra* L.

**Голарктический геоэлемент** насчитывает 1 вид *Medieago sativa* L.

**Ирано-Туранский:** *Alhagi pseudalchagi* (Bieb.) Fisch

**Субсредиземноморский геоэлемент***: Lotus tenuis* Waldst. etKit.

**Выводы.** В результате анализа установлено, что лекарственных растений семейства Бобовых 11 родов, включающих 15 видов растений. В структуре исследуемого семейства по системе К. Раункиера гемикриптофитами являются 14 видов, хамефитом 1 вид, а криптофиты, терофиты и фанерофиты отсутствуют. Всего на территории Чеченской Республики насчитывается 152 вида растений из семейства Бобовых и лишь 15 из них являются лекарственными, Это говорит о том, что в данном направлении надо проводить больше исследований.

## Список литературы:


1. Галушко А.И. Растительный покров Чечено-Ингушетии. -Грозный: Чечено-Ингушское книжное изд-во, 1975. -118 с.
2. Галушко А.И. Анализ флоры западной части Центрального Кавказа // Флора Северного Кавказа и вопросы её истории, вып. 1. -Ставрополь, 1976. -С. 5-130.
3. Иванов А.Л. Анализ флоры Ставрополья // Вестник Ставропольского государственного ун-та, вып. 6, 1996. -С. 47-57.
4. Иванов А.Л. Флора Предкавказья и её генезис. Ставрополь: Изд-во СГУ, 1998. -204 с.
5. М.А. Тайсумов, М.У. Умаров, М.А.-М. Астамирова, А.С. Абдурзакова, Ф.С. Омархаджиева. Конспект флоры основных лекарственных растений Чеченской Республики. – Грозный, 2012. – 48 с.
6. Умаров М.У., Тайсумов М.А. Конспект флоры Чеченской Республики. Грозный, 2011. - 152 с.

**УДК 581 DOI: 10.36684/52-2021-1-63-69**

# СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ СОСТАВ И АНАЛИЗ БИОМОРФ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ УРУС-МАРТАНОВСКОГО РАЙОНА

**И.Л. Бекмурзаева,**
*студентка 4-го курса направления подготовки Биология биолого-химический факультет*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова»*
*iman.bekmurzaeva@mail.ru*
**З.И. Ирисханова,**
*к.б.н., доцент кафедры ботаники, зоологии и биоэкологии биолого-химический факультет*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова»*
*zazuiris@mail.ru*

***Аннотация.*** *Крайне важно сохранить генетический фон флоры, особенно территориальный. Это связано, с одной стороны, с недостаточной информацией о полезных свойствах большинства растений, а с другой, – с возможностью использования генофонда флоры для создания экономически ценных видов и сортов растений.*

***Ключевые слова:*** *лекарственные виды, биоморфа, флороценоэлемент, геоэлемент.*

# SYSTEMATIC COMPOSITION AND ANALYSIS OF BIOMORPHS OF MEDICINAL PLANTS OF THE URUS-MARTAN DISTRICT

**I.l. Bekmurzaeva,**
*4th year student in Biology of Biology and Chemistry faculty*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**Z.I. Iriskhanova,**
*Candidate of science in Biology, associate professor at the Chair of botany,*
*Zoology of Ecology*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *It is extremely important to preserve the genetic background of the flora, especially the territorial one. On the one hand, it is due to insufficient information about the beneficial properties of most plants, and, on the other, to the possibility of using the flora gene pool to create economically valuable plant species and varieties.*

***Keywords:*** *medicinal species, biomorph, florocenoelement, geoelement.*

***Введение***. Защита растительных сообществ и целого ряда видов растений необходима в научных, образовательных, эстетических целях, а также для сохранения естественной среды обитания диких животных.

Состав лекарственных растений уникален и специфичен. Эти виды плохо изучены.

Лекарственные растения являются бесценным источником биологически активных соединений и, несмотря на современный прогресс в разработке фармацевтических препаратов и лекарственных средств, остаются основным источником лекарств для значительной части нашего мира.

***Материал и методы исследования***

Данное исследование организовано на основе полевых исследований и наблюдений авторов. Использовались маршрутно-геоботанические и маршрутно-флористические методы.

Данное исследование посвящено анализу потенциала лекарственных растений Урус-Мартановского района.

Для выполнения указанных задач проводилось обследование территории Республики. Первые данные были получены с помощью системного анализа. Список всех видов лекарственных растений можно найти в области исследований.

***Результаты и обсуждение.***

Для анализа семейства лекарственных растений, окружающей среды и ценовых параметров мы определили 108 фтороценоэлементов, спектр которых приведен в таблице 1. Количество фтороценоэлементов растения заключается в увеличении числа видов, показанных в его экологической пластичности. Эта ситуация подтверждается многими исследователями, которые анализировали региональную флору Северного Кавказа [5, 6, 7].

Таблица 1. Таксономическая структура лекарственных растений Урус-Мартановского района.

| № | Семейство | Вид | Биоморфа | Флоро цено | Геоэлемент |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | *Huperziaceae* Rothm. | *Huperzia selago* L. | Ch | S | Плюрирегиональный |
| **2.** | *Lycopodiaceae* Beauv. Ex Mirbel | *Lycopodium annotinum* L. | Ch | S | Голарктический |
| **3.** | *Equisetaceae* Rich. Ex DC. – | *Equisetum hyemale* L. | K | S, Aa | Палеарктический |
| | | *Equisetum arvense* L. | K | Pa, Aa, Ra | Голарктический |
| **4.** | *Athyriaceae* Alst. | *Athyrium filix–femina* Roth | HK | S | Плюрирегиональный |
| **5.** | *Dryopteridaceae* China | *Dryopteris assimilis* S.Walker | HK | S | Европейский |
| | | *Dryopteris carthusiana* Vill. | HK | S | Голарктический |
| | | *Dryopteris filix*–mas Schott | HK | S | Голарктический |
| | | *Polystichum aculeatum* Roth | HK | S | Субсредиземноморский |
| | | *Polystichum braunii* Fee | HK | S | Панбореальный |
| **6.** | *Aspleniaceae* Newm. | *Asplenium trichomanes* L. | HK | S, Da | Плюрирегиональный |
| | | *Phyllitis scolopendrium* Newm. | HK | S | Евро- Кавказский |
| **7.** | *Polypop1aceae* Bercht. Et J. Presl. | *Polypodium vulgare* L. | HK | S | Плюрирегиональный |
| **8.** | *Pinaceae* Lindl. | *Pinus sosnowskyi* Nakai | Phmg | S | Кавказский |
| **9.** | *Alliaceae* J. | *Allium paradoxum* G.Don fil. | K | S | Субкавказский |
| | | *Allium ursinum* L. | K | S | Европейский |
| **10.** | *Amaryllidaceae* J.St.–Hii. | *Galanthus angustifolius* G.Koss. | K | S | Предкавказский |
| | | *Galanthus caucasicus* Grossh. | K | S | Кавказский |
| **11.** | *Araceae* Juss. | *Arum orientale* Bieb. | K | S | Субкавказский |
| **12.** | *Convallariaceae* Horan. | *Convallaria transcaucasica* Utkin ex Grossh. | HK | S | Кавказский |
| **13.** | *Dioscoreaceae* R.Br. | *Tamus communis* L. | K | S | Средиземноморский |
| **14.** | *Liliaceae* Juss. | *Gagea lutea* Ker. | K | S | Панбореальный |
| **15.** | *Orchidaceae* Juss. | *Neottia nidus*–avis Rich. | K | S | Панбореальный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *Orchis militaris* L. | К | S, Pa | Палеарктический |
| | | *Orchis Purpurea* Huds. | К | S, Pa | Европейский |
| | | *Platanthera* bifolia Rich. | К | S | Палеарктический |
| | | *Platanthera* chlorantha Reichenb. | К | S, Pa | Евро- Кавказский |
| **16.** | *Apiaceae* Lindl. | *Aegopodium podagraria* L. | HK | S, Rb | Палеарктический |
| **17.** | *Aristolochiaceae* Juss. | *Asarum ibericum* Stev. ex Ledeb. | HK | S | Эвксинский |
| | | *Aristoloehia clematitis* L | HK | S | Евро- Кавказский |
| **18.** | *Asclepiadaceae* R.Br. | *Periploca graeca* L. | Ch | S | Зап.др.средиз. |
| **19.** | *Asteraceae* Dumort. | *Leucantheniuin vulgare* Lam. | HK | Pa, S | Евро-Сибирский |
| | | *Petasites hybridus* Gaertn. | HK | Pb, Pc, Aa | Субкавказский |
| | | *Pyrethrum parthenifolium* Willd. | HK | S, Da | Общедр.средиз. |
| | | *Trommsdorfia maculate* Bernh. | HK | S | Евро-Сибирский |
| **20.** | *Betulaceae* S.F. Gray | *Alnus glutinosa* Gaertn. | Phms | S | Палеарктический |
| | | *Alnus incana* Moench | Phms | S | Панбореальный |
| | | *Betula pendula* Roth | Phms | S | Палеарктический |
| | | *Betula pubescens* Ehrh. | Phms | S | Евро-Сибирский |
| **21.** | *Boraginaceae* Juss. | *Pulmonaria mollis* Wulf. ex Hornem. | HK | S | Евро-Сибирский |
| **22.** | *Cannabaceae* Endl. | *HumuIus lupulus* L. | HK | S, Aa | Голарктический |
| **23.** | *Caprifoliaceae* Juss. | *Lonicera caprifolium* L. | Ch | S | Субкавказский |
| **24.** | *Caryophyllaceae* Juss. | *Stellaria graminea* L. | HK | S, Pa | Палеарктический |
| | | *Stellaria holostea* L. | HK | S | Палеарктический |
| | | *Stellaria media* Vill. | T | Rb | Голарктический |
| **25.** | *Celastraceae* R.Br. | *Euonymus europaea* L. | Phn | S | Европейский |
| **26.** | *Convolvulaceae* Juss. | *Calystegia sepium* R.Br. | HK | S, Aa | Плюрирегиональный |
| **27.** | *Cornaceae* Dumort. | *Cornus mas* L. | Phm | S | Общедр.средиз |
| **28.** | Corylaceae Mirb. | *Corylus aveliana* L. | Phn | S | Палеарктический |
| **29.** | *Fagaceae* Dumort. | *Quercus petraea* L. ex Liebl. | Phms | S | Евро- Кавказский |
| | | *Quercus robur* L | Phms | S | Европейский |
| **30.** | *Geraniaceae* Juss. | *Geranium* robertianum L. | T | S | Палеарктический |
| **31.** | *Grossulariaceae* Dc. | *Grossularia reclinata* Mill. | Phn | S | Европейский |
| **32.** | *Juglandaceae* A Rich, Ex Kunth | *Juglans regia* L. | Phms | S | Вост.др.средиз |
| **33.** | *Laimiaceae* Until. | *Salvia glutinosa* L. | HK | S | Евро- Кавказский |
| | | *Salvia sylvatica* L. | HK | S | Евро-Сибирский |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **34.** | *Linaceae* S.F. Gray | *Linum catharticum* L. | T | S, Pa | Европейский |
| **35.** | Moraceaelink | *Morus alba* L. | Phms | Da, Aa | Адвентивный [Китай] |
| | | *Morus nigra* L. | Phms | ST, S | Адвентивный [Передняя Азия] |
| **36.** | *Oleaceae* Hoffmgg. Et Link | *Fraxinus excelsior* L. | Phmg | S | Европейский |
| | | *Ligustrum vulgare* L. | Phn | S | Европейский |
| **37.** | *Onagraceae* Juss. | *Chamenerion angustifolium* Scop. | HK | S | Плюрирегиональный |
| **38.** | *Papaveraceae* Juss. | *Chelidonium majus* L. | HK | S, Rb | Палеарктический |
| **39.** | *Polemon1aceae* Juss. | *Polemoniuni caucasicum* N. Busch | HK | S, Pb | Кавказский |
| **40.** | *Polygonaceae* Juss. | *Rumex obtusifolius* L. | HK | S, Pa | Палеарктический |
| **41.** | *Primulaceae* Vent. | *Lysimachia nummularia* L. | HK | S | Европейский |
| **42.** | *Pyrolaceae* Dumort. | *Pyrola Rotundifolia* L. | HK | S | Голарктический |
| **43.** | *Ranunculaceae* Juss. | *Ficaria calthifolia* Reichenb. | HK | S, Pa | Зап.др.средиз. |
| | | *Helleborus caucasicus* A.Br. | HK | S | Эвксинский |
| **44.** | *Rhamnaceae* Juss. | *Frangula alnus* Mill. | Phn | S | Палеарктический |
| | | *Rhamnus cathartica* L | Phm | S | Палеарктический |
| **45.** | *Rosaceae* Juss. | *Crataegus curvisepala* Lindm. | Phm | S | Европейский |
| | | *Crataegus monogyna* Jacq. | Phm | S | Европейский |
| | | *Fragaria moschata* Weston | HK | S | Европейский |
| | | *Malus orientalis* Uglitzk. | Phms | S | Субкавказский |
| | | *Mespilus germanica* L. | Phm | S | Общедр.средиз. |
| | | *Padus avium* Mill. | Phm | S | Палеарктический |
| | | *Potentilla argentea* L. | HK | ST | Евро-Сибирский |
| | | *Prunus divaricata* Ledeb. | Phm | S | Общедр.средиз. |
| | | *Rubus caesius* L. | Phn | S, Pa | Палеарктический |
| | | *Rubus buschii* Grossh. ex Sinjakova | Ch | S | Кавказский |
| | | *Rubus hirtus* Waldst. et Kit. | Phn | S | Субсредиземноморский |
| | | *Sorbus aucuparia* L. | Phms | S | Европейский |
| | | *Sorbus graeca* Lodd.ex Schauer. | Phms | S | Европейский |
| **46.** | *Rubiaceae* Juss. | *Asperula odorata* L. | HK | S | Палеарктический |
| **47.** | *Salicaceae* Mirb. | *Salix caprea* L. | Phm | S | Палеарктический |
| | | *Populus tremula* L. | Phmg | S | Палеарктический |
| **48.** | *Sambucaceae* Batsch Ex Borkh | *Sambucus ebulus* L. | HK | S, Rb | Зап.др.средиз. |
| | | *Sambucus nigra* L. | Phn | S, Rb | Европейский |
| **49.** | *Saxifracaceae* Juss. | *Chrysosplenium alternifolium* L. | T | S | Панбореальный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **50.** | *Scrophulariaceae* Juss. | *Veronica chamaedrys* L. | HK | S, Pa | Палеарктический |
| **51.** | *Solanaceae* Juss. | *Atropa caucasica* Kreyer | HK | S | Субкавказский |
| | | *Solanum pseudopersicum* Pojark. | Ch | S, Rb | Субкавказский |
| **52.** | *Thymelaeaceae* Juss. | *Daphne mezereum* L. | Phn | S | Европейский |
| **53.** | *Tiliaceae* Juss. | *Tilia caucasica* Rupr. | Phmg | S | Кавказский |
| | | *Tilia platyphyllos* Scop. | Phmg | S | Европейский |
| **54.** | *Ulmaceae* Mirb. | *Ulmus minor* Mill. | Phm | S, Aa | Палеарктический |
| **55.** | *Vacciniaceae* S.F. Gray | *Rhodococcum vitis–idaea* Avror. | Ch | S, Pb, Pc | Голарктический |
| | | *Vaccinium arctostaphylos* L. | Phn | S | Кавказский |
| | | *Vaccinium myrtillus* L. – | Ch | S, Pb, Pc | Голарктический |
| **56.** | *Valerianaceae* Batsch | *Valeriana officinalis* L. | HK | S, Pa | Евро-Сибирский |
| **57.** | *Viburnaceae* Rafin. | *Viburnum opulus* L. | Phn | S | Палеарктический |
| **58.** | *Violaceae* Batsch | *Viola canina* L. | HK | S | Евро-Сибирский |
| | | *Viola odorata* L | HK | S | Евро- Кавказский |
| **59.** | *Viscaceae* Batsch | *Viscum album* L. | Phn | S | Палеарктический |

Основой географического анализа является составление спектра географических элементов исследуемой флоры. Нами выделено 17 географических элементов [4].

**Плюрирегиональный геоэлемент:** *Huperzia selago* L.; *Athyrium filix–femina* Roth; *Asplenium trichomanes* L.; *Polypodium vulgare* L.; *Calystegia sepium* R.Br.; *Chamenerion angustifolium* Scop..

**Голарктический геоэлемент:** *Lycopodium annotinum* L.; *Equisetum arvense* L.; *Dryopteris carthusiana* Vill.; *Dryopteris filix*–mas Schott; *HumuIus lupulus* L.; *Stellaria media* Vill.; *Pyrola Rotundifolia* L.; *Rhodococcum vitis–idaea* Avror.; *Vaccinium myrtillus* L..

**Палеарктический геоэлемент:** *Equisetum hyemale* L.; *Orchis militaris* L.; *Platanthera* bifolia Rich.; *Aegopodium podagraria* L.; *Alnus glutinosa* Gaertn.; *Betula pendula* Roth; *Stellaria graminea* L.; *Stellaria holostea* L.; *Corylus aveliana* L.; *Geranium* robertianum L.; *Chelidonium majus* L.; *Rumex obtusifolius* L.; *Frangula alnus* Mill.; *Rhamnus cathartica* L; *Padus avium* Mill.; *Rubus caesius* L.; *Asperula odorata* L; *Salix caprea* L.; *Populus tremula* L.; *Veronica chamaedrys* L.; *Ulmus minor* Mill.; *Viburnum opulus* L.; *Viscum album* L..

**Панбореальный геоэлемент:** *Polystichum braunii* Fee; *Gagea lutea* Ker.; *Neottia nidus*–avis Rich.; *Alnus incana* Moench; *Chrysosplenium alternifolium* L..

**Европейский геоэлемент:** *Dryopteris assimilis* S.Walker; *Allium ursinum* L.; *Orchis Purpurea* Huds.; *Euonymus europaea* L.; *Quercus robur* L; *Grossularia reclinata* Mill.; *Linum catharticum* L.; *Fraxinus excelsior* L.; *Ligustrum vulgare* L.; *Lysimachia nummularia* L.; *Crataegus curvisepala* Lindm.; *Crataegus monogyna* Jacq.; *Fragaria moschata* Weston; *Sorbus aucuparia* L.; *Sorbus graeca* Lodd.ex Schauer.; *Sambucus nigra* L.; *Daphne mezereum* L.; *Tilia platyphyllos* Scop..

**Евро-Сибирский геоэлемент:** *Leucantheniuin vulgare* Lam.; *Trommsdorfia maculate* Bernh.; *Betula pubescens* Ehrh.; *Pulmonaria mollis* Wulf. ex Hornem.; *Salvia sylvatica* L.; *Potentilla argentea* L.; *Valeriana officinalis* L; *Viola canina* L.

**Евро-Кавказский геоэлемент:** *Phyllitis scolopendrium* Newm.; *Platanthera* chlorantha Reichenb.; *Aristoloehia clematitis* L; *Quercus petraea* L. ex Liebl.; *Salvia glutinosa* L.; *Viola odorata* L..

**Кавказский геоэлемент:** *Pinus sosnowskyi* Nakai; *Galanthus caucasicus* Grossh.; *Convallaria transcaucasica* Utkin ex Grossh.; *Polemoniuni caucasicum* N. Busch; *Rubus buschii* Grossh. ex Sinjakova; *Tilia caucasica* Rupr.; *Vaccinium arctostaphylos* L..

**Предкавказский геоэлемент:** *Galanthus angustifolius* G.Koss..

**Эвксинский геоэлемент:** *Asarum ibericum* Stev. ex Ledeb; *Helleborus caucasicus* A.Br..

**Общедревнесредиземноморский геоэлемент**: *Pyrethrum parthenifolium* Willd.; *Cornus mas* L.; *Mespilus germanica* L.; *Prunus divaricata* Ledeb..

**Западнодревнесредиземноморский геоэлемент:** *Periploca graeca* L.; *Ficaria calthifolia* Reichenb.; *Sambucus ebulus* L..

**Средиземноморский геоэлемент:** *Tamus communis* L..

**Восточнодревнесредиземноморский геоэлемент:** *Juglans regia* L..

**Субсредиземноморский геоэлемент:** *Polystichum aculeatum* Roth; *Rubus hirtus* Waldst. et Kit..

**Субкавказский геоэлемент:** *Allium paradoxum* G.Don fil.; *Arum orientale* Bieb; *Petasites hybridus* Gaertn.; *Lonicera caprifolium* L.; *Malus orientalis* Uglitzk.; *Atropa caucasica* Kreyer; *Solanum pseudopersicum* Pojark..

**Адвентивный геоэлемент:** *Morus alba* L.; *Morus nigra* L..

*В* структуре исследуемых видов по системе К. Раункиера, преобладающими являются гемикриптофиты – 41 видов, 14 видов криптофиты, 12 видов мезофанерафиты и нанофанерафиты, микрофанерафиты 9 видов, хамефиты 8 видов, мегафанерафиты 5 и терофиты 4 видов [2,4].

**Мегафанерофиты:** *Pinus sosnowskyi* Nakai; *Fraxinus excelsior* L.; *Populus tremula* L.; *Tilia caucasica* Rupr.; *Tilia platyphyllos* Scop.

**Мезофанерофит:** *Alnus glutinosa* Gaertn.; *Alnus incana* Moench; *Betula pendula* Roth; *Betula pubescens* Ehrh.; *Quercus petraea* L. ex Liebl.; *Quercus robur* L; *Juglans regia* L.; *Morus alba* L.; *Morus nigra* L.; *Malus orientalis* Uglitzk.; *Sorbus aucuparia* L.; *Sorbus graeca* Lodd.ex Schauer..

**Микрофанерофит:** *Cornus mas* L.; *Rhamnus cathartica* L; *Crataegus curvisepala* Lindm.; *Crataegus monogyna* Jacq.; *Mespilus germanica* L.; *Padus avium* Mill.; *Prunus divaricata* Ledeb.; *Salix caprea* L.; *Ulmus minor* Mill..

**Нанофанерофит:** *Euonymus europaea* L.; *Grossularia reclinata* Mill.; *Ligustrum vulgare* L.; *Frangula alnus* Mill.; *Rubus caesius* L.; *Corylus aveliana* L.; *Rubus hirtus* Waldst. et Kit. –; *Sambucus nigra* L.; *Daphne mezereum* L.; *Vaccinium arctostaphylos* L.; *Viburnum opulus* L.; *Viscum album* L..

**Хамефит:** *Huperzia selago* L.; *Lycopodium annotinum* L.; *Periploca graeca* L.; *Lonicera caprifolium* L.; *Rubus buschii* Grossh. ex Sinjakova; *Solanum pseudopersicum* Pojark.; *Rhodococcum vitis–idaea* Avror.; *Vaccinium myrtillus* L..

**Гемикриптофит:** *Athyrium filix–femina* Roth; *Dryopteris assimilis* S.Walker; *Dryopteris carthusiana* Vill.; *Dryopteris filix*–mas Schott; *Polystichum aculeatum* Roth; *Polystichum braunii* Fee; *Asplenium trichomanes* L.; *Phyllitis scolopendrium* Newm.; *Polypodium vulgare* L.; *Convallaria transcaucasica* Utkin ex Grossh.; *Aegopodium podagraria* L.; *Asarum ibericum* Stev. ex Ledeb.; *Calystegia sepium* R.Br.; *Salvia glutinosa* L.; *Salvia sylvatica* L.; *Chamenerion angustifolium* Scop.; *Chelidonium majus* L.; *Polemoniuni caucasicum* N. Busch; *Rumex obtusifolius* L.; *Lysimachia nummularia* L.; *Pyrola Rotundifolia* L.; *Ficaria calthifolia* Reichenb.; *Helleborus caucasicus* A.Br.; *Fragaria moschata* Weston; *Potentilla argentea* L.; *Asperula odorata* L.; *Sambucus ebulus* L.; *Veronica chamaedrys* L.; *Atropa caucasica* Kreyer; *Valeriana officinalis* L.–; *Viola canina* L.; *Viola odorata* L.

**Криптофит:** *Equisetum hyemale* L.; *Equisetum arvense* L.; *Allium paradoxum* G.Don fil.; *Allium ursinum* L.; *Galanthus angustifolius* G.Koss.; *Galanthus caucasicus* Grossh.; *Arum orientale*

Bieb.; *Tamus communis* L.; *Gagea lutea* Ker.; *Neottia nidus–avis* Rich.; *Orchis militaris* L.; *Orchis Purpurea* Huds.; *Platanthera bifolia* Rich.; *Platanthera chlorantha* Reichenb..

**Терофит:** *Stellaria media* Vill.; *Geranium* robertianum L.; *Linum catharticum* L.; *Chrysosplenium alternifolium* L..

При анализе лекарственных растений Урус-Мартановского района во флоре Чеченской Республики по эколого-ценотическому параметру нами выделено 108 флороценоэлементов. Количество флороценоэлементов во флоре всегда больше, чем количество видов [2, 3, 4, 7].

**Заключение.** В результате анализа лекарственных растений Урус-Мартановского района установлен видовой состав, включающий 105 видов растений, относящихся к 59 семействам. Наибольшее количество видов насчитывает палеарктический геоэлемент (23 вида), к европейскому геоэлементу относится 18 видов, минимальным количеством представлены предкавказский, средиземноморский и восточнодревнесредиземноморский геоэлементы (1 вид). При анализе по эколого-ценотическому параметру нами выделено 108 флороценоэлемента. На первом месте лесной, на втором месте стоит равнинный флороценоэлемент. Самым малочисленным является сегетальный флороценоэлемент.

## Список литературы:


1. Галушко А.И. Растительный покров Чечено-Ингушетии. -Грозный: Чечено-Ингушское книжное изд-во, 1975. -118 с.
2. Галушко А.И. Анализ флоры западной части Центрального Кавказа // Флора Северного Кавказа и вопросы её истории, вып. 1. -Ставрополь, 1976. -С. 5-130.
3. Иванов А.Л. Анализ флоры Ставрополья // Вестник Ставропольского государственного ун-та, вып. 6, 1996. -С. 47-57.
4. Умаров М.У., Тайсумов М.А. Конспект флоры Чеченской Республики. Грозный, 2011. - 152 с.
5. Красная книга ЧР. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных. Грозный, 2007. -432 с.
6. Портениер Н.Н. Система географических элементов флоры Кавказа // Ботанический журнал, 2000б, Т. 85, №9. -С. 26-33.
7. Умаров М.У., Тайсумов М.А. Конспект флоры Чеченской Республики. Грозный, 2011. - 152 с.


**УДК 612.8 DOI: 10.36684/52-2021-1-69-75**

# ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ КАРДИОРЕСПИРАТОРНОЙ СИСТЕМЫ ТРЕНИРОВАННЫХ И НЕТРЕНИРОВАННЫХ ЛИЦ

**Х.Х. Дадаева,**
*канд. биол. наук, доцент кафедры физиологии и анатомии человека и животных*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*dadaeva1975@ mail.ru*
**Х.Х. Цициева,**
*магистрантка 2-го курса биолого-химического факультета*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**П.С. Цыцаева,**
*студентка 4-го курса биолого-химического факультета*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *Нормативные физические нагрузки и спортивные тренировки являются неотъемлемой частью здорового образа жизни человека, характеризующими развитие современного общества. Они благотворно влияют на развитие организма и поддержание кардиореспираторной системы в хорошем состоянии. Регулярные физические нагрузки и спортивные тренировки способствуют повышению функциональной активности и неспецифической устойчивости организма.*

*Огромную роль в диагностике физической подготовленности играет изучение реакции организма на определенную физическую активность. В то же время важно учитывать, что состояние организма тренированного человека, которое проявляется способностью самого организма в адекватных условиях адаптироваться без развития патологических отклонений к нормальному функционированию в различных*

*условиях, а не только к нормальной деятельности организма в совершенно адекватных условиях. При постоянном повышении физической подготовленности ресурсные возможности организма и тренированного человека увеличиваются, что свидетельствует о хорошем снабжении его организма и его более совершенной реакции на постоянные физические нагрузки.*

***Ключевые слова**: физические нагрузки, функциональная активность, адекватные условия, адаптация, тренировка.*

## ASSESSMENT OF THE FUNCTIONAL STATE OF THE CARDIORESPIRATORY SYSTEM OF TRAINED AND NON-TRAINED PERSONS

**H.H. Dadaeva,**
*Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Chair of Human and Animal Physiology and Anatomy,*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**H.H. Tsitsieva,**
*2nd year master's student of the faculty of Biology and Chemistry of the part-time education*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**P.S. Tsytsaeva,**
*4th year student of the Faculty of Biology and Chemistry of this form of education,*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.** Normative physical activity and sports training are an integral part of a healthy human image that characterizes the development of modern society. They have a beneficial effect on the development of the body and the maintenance of the cardiorespiratory system in good condition. Regular physical activity and sports training contribute to an increase in functional activity and nonspecific stability of the body.*

*A huge role in the diagnosis of physical fitness is played by the study of the body's response to a certain physical activity. At the same time, it is important to take into account that the state of the body of a trained person, which is manifested by the ability of the body itself in adequate conditions to adapt without the development of pathological deviations to normal functioning in various conditions, and not only to the normal activity of the body in completely adequate conditions. With a constant increase in physical fitness, the resource capabilities of the body and the trained person increase, this indicates a good supply of his body and his more perfect response to constant physical activity.*

***Keywords:** physical activity, functional activity, adequate conditions, adaptation, training.*

### Введение

Меерсон Ф.З. определил несколько этапов приспособления системы кровообращения к длительным и постоянным увеличениям функций организма. Согласно автору адаптационные компенсаторные механизмы протекают в 4 стадии: аварийная стадия, переходная стадия, стабильная стадия и стадия износа с функциональной сердечной недостаточностью.

Основную роль в тренировке играют повторяемость и увеличение физической активности, которая позволяет улучшать функциональные возможности органов и систем, а также их энергообеспечивание в результате саморегуляции организма.

Согласно утверждениям А.С. Солодкова, ответом организма на физические тренировки выступают приспособительные реакции, направленные на улучшение неспецифической устойчивости организма.

Солодков А.С. определил четыре стадии в изменениях адаптационного резерва организма у тренирующихся лиц:

1. Для первой стадии характерен физиологический стресс, способствующий повышению числа двигательных единиц с дополняющей мышечной системой, увеличение силы и скорости мышц, повышение в мышцах гликогена и энергии. Регуляторные механизмы берут на себя большой объем нагрузок при выполнении физических тренировок. Именно за счет этих механизмов и происходит адаптация физиологических реакций и обмена веществ к повышенным нагрузкам.

2. Вторая стадия – это стадия адаптации организма, которая является идентичной состоянию его приспособленности. Физическая подготовленность основывается на процессах адаптации организма к постоянным физическим нагрузкам. Функциональные сдвиги, которые

определяются во время выполнения физических нагрузок, находятся в пределах физиологических колебаний, в связи с чем работоспособность спортсменов стабильна.

3. Третья стадия – это стадия дезадаптации организма, которая является результатом приспособительных механизмов с включением компенсаторных реакций, вследствие постоянных физических нагрузок.

Процессы дезадаптации протекают медленнее, чем процессы адаптации, и зависят от индивидуальных качеств организма. Процессы дезадаптации возникают в результате выхода физиологических резервов организма за пределы и являются биосоциальной платой за чрезмерные нагрузки на организм.

4. Четвертая стадия характеризуется как стадия реадаптации, наступающей после перерыва в постоянных тренировках или после их прекращения, и получением первоначальных свойств организма.

Существует два типа адаптации приспособленных к любым изменениям окружающей среды: срочная или несовершенная, долговременная и совершенная (Меерсон Ф.З., 1988).

Срочная адаптация наступает после стимула и реализуется на основе уже ранее сформированных готовых физиологических механизмов.

Следовательно, функциональная адаптивная система, которая отвечает за двигательный ответ при срочной адаптации, характерна крайним напряжением ее отдельных звеньев и определенным несовершенством двигательной реакции. Срочная адаптация характерна максимальным уровнем и неэкономичной гиперфункцией, отвечающей за дезадаптацию функциональной системы.

Долговременная адаптация возникает на основании многократного осуществления срочной адаптации и характеризуется приобретением новых качеств в деятельности организма за счет постепенных количественных накоплений некоторых изменений в организме.

Огромную роль в диагностике физической подготовленности сыграло изучение реакции организма на определенную физическую активность. В то же время важно учитывать, что состояние организма тренированного человека, которое проявляется способностью самого организма в адекватных условиях адаптироваться без развития патологических отклонений к нормальному функционированию в различных условиях, а не только к нормальной деятельности организма в совершенно адекватных условиях.

При постоянном повышении физической подготовленности ресурсные возможности организма и тренированного человека увеличиваются, что свидетельствует о хорошем снабжении его организма и его более совершенной реакции на постоянные физические нагрузки.

Человеку в одну минуту времени в состоянии покоя требуется 250 – 300 мл кислорода. Эта потребность при умеренной ходьбе увеличивается в 10 – 15 раз, а при физической нагрузке – от 4 л и больше в минуту. Также при тяжелой физической нагрузке увеличивается образование углекислого газа и продуктов метаболизма.

При выполнении тяжелой физической нагрузки наша потребность в кислороде удовлетворяется за счет изменения деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

В начальный период выполнения физической работы усиливается деятельность дыхательной системы за счет импульсов, поступающих в центральную нервную систему (ЦНС) и с мышечных рецепторов.

Спокойный вдох осуществляется в основном за счет деятельности диафрагмальной мышцы, но во время физической активности привлекается дополнительная группа мышц – межреберные мышцы, прикрепленные с внешней стороны нижележащих ребер, между ними. Эти мышцы поднимают ребра и расширяют грудную клетку, увеличивая ее объем. Чтобы уравнять давление снаружи и внутри легких через рот втягивается больше воздуха.

Во время физической нагрузки нам также помогают мышцы шеи, например, грудино-ключичная-сосцевидная мышца, начало которой крепится к ключице и пересекает область шеи. Эти мышцы приподнимают ключицу, отчего объем грудной клетки также увеличивается и воздуха поступает еще больше.

При спокойном выдохе мышцы не сокращаются, диафрагма расслабляется и поднимается в первоначальное куполообразное состояние за счет того, что диафрагма увеличивается, грудная клетка уменьшается, происходит сжатие легких, давление в них увеличивается и воздух устремляется из легких. В итоге эти 2 вещи – расслабление диафрагмы и сжатие легких – приводят к спокойному выдоху.

Во время нагрузки нужно быстро выдохнуть для того, чтобы быстро сделать следующий вдох. В этом случае, как и при вдохе, привлекаются дополнительные мышцы – внутренние межреберные мышцы, которые опускают ребра, тем самым сжимая грудную клетку таким образом, что ее объем уменьшается. Поскольку объем уменьшился, давление воздуха увеличилось, и он выходит из легких – совершается выдох. Во время физических упражнений выдыхать помогает еще одна дополнительная группа мышц – брюшной пресс. Во время сокращения диафрагмы и брюшных мышц они приподнимают содержимое брюшной полости – все наши органы приподнимаются и подпирают диафрагму, от чего также уменьшается пространство и больше воздуха выходит через нос и рот.

Во время физической нагрузки необходимо увеличение вентиляции легких. В процессе нагрузки избыток $CO_2$ и дефицит $O_2$ возбуждают хеморецепторы. Влияние сигналов от механорецепторов (проприорецепторов) в совокупности с возбуждением хеморецепторов усиливают деятельность дыхательной системы, тем самым увеличивая вентиляцию легких.

В начале совершения работы происходит быстрое повышение легочной вентиляции, когда газовый состав остается неизменным. В процессе совершения нагрузки в первоначальный период под действием нервных факторов возникает гиперпноэ. Кора больших полушарий через гипоталамус и прямым влиянием активирует деятельность дыхательного центра. В период продолжительного выполнения физической нагрузки увеличение вентиляции легких происходит более медленно.

В процессе нагрузки в дыхательном центре повышается чувствительность к гиперкапнии и гипоксии. Дыхание чистым $O_2$ в период работы снижает легочную вентиляцию, тем самым уменьшая возбудимость артериальных хеморецепторов. При выполнении тяжелой физической нагрузки в организме возникает образование кислых продуктов обмена веществ (молочная кислота). Под воздействием образовавшейся молочной кислоты возрастает возбуждение хеморецепторов. Повышение температуры тела при нагрузке через центры гипоталамуса увеличивает частоту дыхательных движений.

По окончании нагрузки прекращается поступление нервных импульсов, усиливающих деятельность центра дыхательной системы. За счет этого снижается легочная вентиляция, однако вентиляция легких некоторое время еще продолжает держаться на относительно высоком уровне благодаря молочной кислоте, накопившейся в мышцах во время работы.

Если в состоянии покоя вентиляция легких составляет 8 л/мин, во время физической работы доходит до 120 – 150 л-мин, частота сердечных сокращений в норме составляет 60 – 90 ударов/мин, во время нагрузки – до 200 ударов/мин.

Систолический выброс (количество крови, выбрасываемое левым желудочком в аорту) в покое составляет 65 – 70 мл, во время нагрузки увеличивается до 200 мл, минутный объем крови (МОК) в покое равен 4 – 5 л, в нагрузке – 25 – 30 л.

Активация систем дыхания и кровообращения осуществляется не только увеличением и уменьшением содержания $CO_2$ и $O_2$, но и закислением крови, которое происходит вследствие повышения температуры тела при физической нагрузке, в результате чего происходит испарение воды.

Изменение жизненной емкости легких (ЖЕЛ) при нагрузке на данный момент незначительно повышается, однако у тренированных людей и спортсменов, постоянно занимающихся активной деятельностью, доходит до 5,5 л и более, в то время как у обычных людей составляет 2,5 – 5 л. Понижение ЖЕЛ на 300 и более см³ указывает на переутомление организма. Изменение ЖЕЛ определяется спирометрией – методом для исследования функций внешнего дыхания, который применяется при диагностике заболеваний легких и бронхов.

**Материалы и методы исследования**

Для оценки показателей кардиореспираторной системы мы проводили исследования в лабораториях кафедры физиологии и анатомии человека и животных. При определении показателей кардиореспираторной системы было обследовано 20 человек: группа лиц из 10 человек в возрасте от 18 до 23 лет, студенты факультета физической культуры Чеченского государственного педагогического университета, систематически занимающиеся тренировками, и группа студентов биолого-химического факультета Чеченского государственного университета в качестве контрольной группы.

Для изучения морфологических и функциональных особенностей исследуемых использовались традиционные методы. Соматометрические показатели определялись методами антропометрии с помощью электронного ростомера РЭП, напольных электронных весов ВМЭН-150 и сантиметровой ленты.

Определение уровня АД (артериального давления) и частоты сердечных сокращений (ЧСС) производили с помощью автоматического тонометра "Омрон-МХ3".

Исследование системы дыхания проводили с помощью спирографа «Диамант-С» комплекс КМ-АР-01, который отражает кривые при записи объемов дыхания в реальном времени.

**Результаты и обсуждение**

В современном мире все большое количество людей увлечены спортом, гимнастикой, фитнесом, физическими упражнениями. В связи с этим проблема адаптации кардиореспираторной системы к постоянным нагрузкам становится актуальной проблемой, которая волнует специалистов этой области.

По результатам, полученным при изучении соматических показателей, в материалах двух групп – тренированных и нетренированных лиц в возрасте 17 до 23 лет были выявлены небольшие различия по длине тела (табл. 1).

Таблица 1. Показатели антропометрических данных у тренированных и нетренированных лиц.

| Показатели | Нетренированные | Тренированные |
|---|---|---|
| Длина тела, см | 182,2 ± 8,52 | 176,6 ± 8,59 |
| Масса тела, кг | 71,4 ± 1,01 | 70,4 ± 1,88 |
| ОКГ, см | 88,1 ± 1,77 | 99,5 ± 1,39* |
| Индекс Пинье, ед | 21,6 ± 0,32 | 6,6 ± 0,37 |
| n – число обследованных | n – 20 | |

Достоверность различий оценивалась между группами (P<0,05)

Нетренированные лица характеризовались самой высокой массой тела, значения которой находились на уровне 71,4 ± 1,01 кг. Увеличение массы тела у тренирующихся лиц характеризуется более низкой его интенсивностью по сравнению с нетренирующимися.

По полученным результатам значения окружности грудной клетки у тренирующихся лиц были достоверно высокими в отличие от показателей объема грудной клетки в первой группе нетренированных лиц.

Показатели индекса Пинье (индекса крепости телосложения) у тренированных лиц были наименьшими по сравнению со значениями в группе нетренированных лиц, что показывало достоверность этих значений.

Значения ЧД в группе тренированных лиц находились на уровне 14,2 ± 0,59 дых. дв. в мин. Частота дыхания у нетренированных исследуемых показывала незначительную разницу 18,8 ± 0,52 дых. дв. в мин. (таб. 2). В группе нетренированных лиц выявлены достоверные различия (P<0,05).

Показатели дыхательного объема были достоверно высокими в контрольной группе лиц, в отличие от тех, кто находится в процессе непрерывных тренировок (табл. 2). Значения дыхательного объема у нетренированных лиц находились на уровне 0,80 ± 0,08 л, тогда как уровень данного объема у тренирующихся лиц во второй группе показывал значения 0,52 ± 0,04 л.

Таблица 2. Показатели внешнего дыхания у тренированных и нетренированных лиц.

| Показатели | Нетренированные | Тренированные |
|---|---|---|
| ЧД, дых.дв/мин | 18,8 ± 0,52* | 14,2 ± 0,59* |
| ДО, л | 0,80 ± 0,08* | 0,52 ± 0,04 |
| ЖЕЛ, л | 4,1± 0,34 | 5,8 ± 0,39* |
| РОвд, л | 2,6 ± 0,11 | 2,9 ± 0,12 |
| МВЛ, л | 85,1 ± 5,30 | 118,9 ± 5,90* |
| ЖИ, у.е. | 58,1 ± 0,17 | 84,8 ± 0,10* |
| n – число обследованных | n – 20 | |

Достоверность различий оценивалась между группами (P<0,05)

Результаты исследования выявили снижение частоты дыхания и дыхательного объема у тренированных лиц, что является показателем экономизации функциональных значений дыхательной системы.

Жизненная емкость легких у тренированных лиц была выше, чем у нетренированных молодых людей.

Значения жизненного индекса рассчитывались исходя из значений жизненной емкости легких и массы тела. Величина жизненного индекса у тренированных лиц была достоверно высокой по сравнению с нетренированными лицами.

Достоверно высокая максимальная вентиляция легких у тренированных лиц способствует увеличению резервных запасов системы дыхания в отличие от нетренированных лиц (табл. 2).

Максимальная вентиляция легких у тренированных лиц находилась на уровне 118,9 ± 5,90 л, тогда как у лиц, не имеющих физических нагрузок, эти значения находились на уровне 85,1 ± 5,30 л.

Результаты, выявленные при исследовании сердечно-сосудистой системы у тренированных лиц и молодых людей, не занимающихся постоянными физическими нагрузками, представлены в таблице 3.

Таблица 3. Показатели системы кровообращения у тренированных и нетренированных лиц.

| Показатели | Нетренированные | Тренированные |
|---|---|---|
| ЧСС,уд/мин | 72,31 ± 1,74 | 58,07±1,49* |
| АДС, мм.рт.ст | 132,13±1,93 | 127,81±1,73 |
| АДД, мм.рт.ст. | 88,24 ± 2,71 | 79,33±2,67 |
| СО,мл | 55,23 ± 1,54 | 62,67±1,62* |
| МОК,л | 4,07 ± 0,18 | 3,72 ± 0,23 |
| ДП, усл.ед | 95,64 ± 1,39 | 75,02±1,63* |
| n – число обследованных | n – 20 | |

Достоверность различий оценивалась между группами (P<0,05)

В тренированной группе лиц значения частоты сердечных сокращений являются достоверно низкими по сравнению с ЧСС нетренированных лиц (P<0,05), что отражает экономизацию функции сердца в зависимости от тренированности.

В первой группе студентов показатели ЧСС находились на уровне 72,31 ± 1,74 уд/мин. Вторая группа показывала значения 58,07 ± 1,49 уд/мин. Постоянные спортивные тренировки за счет усиления парасимпатического влияния на непроизвольное сокращение сердца способствуют замедлению частоты сердечных сокращений, что также доказано многими авторами.

Помимо частоты сердечных сокращений и артериального давления, при адаптации сердечно-сосудистой системы к постоянным физическим нагрузкам участвует такой показатель системы гемодинамики, как систолический объем. При ритме частоты сердечных сокращений 70 – 75 ударов в минуту систолический объем составляет 65 – 70 мл крови. Систолический объем крови у тренированных лиц показывает более высокие значения, чем у нетренированных лиц.

В выполнении гемодинамических функций огромную роль играет механическая деятельность сердца. При увеличении «двойного произведения» повышается функциональная способность сердечной мышцы. Его также используют при оценивании частоты сердечных сокращений, а также систолического давления в состоянии покоя. Благодаря этому учитывается известная закономерность формирования экономной деятельности при нарастании максимальной аэробной способности. При возрастном аспекте индекс Робинсона не меняется, так как с возрастом частота сердечных сокращений падает, а систолическое артериальное давление повышается.

Результаты нашего исследования свидетельствуют о том, что величина индекса Робинсона во всех исследуемых группах находится ниже 100 усл. ед. Значения индекса Робинсона в нетренированной группе находятся на уровне 95,64 ± 1,39 усл. ед. У тренированных лиц эти значения достоверно ниже и составляют 75,02 ± 1,63 усл. ед.

**Заключение**

Для оценки функционального состояния организма систематически занимающихся физическими упражнениями существует достаточное количество методов функциональной диагностики, которые основаны на анализе показателей кардиореспираторной системы как в покое, так и под влиянием физических нагрузок. Это связано с тем, что современный спорт предъявляет высокие требования к дыхательной и сердечно-сосудистой системам (ССС), которые непосредственно обеспечивают высокую физическую работоспособность.

Мониторирование компонентного состава массы тела является значимой информативной составляющей в системе подготовки спортсменов. Данные результатов морфологического исследования позволяют сформировать представления о тенденциях изменения изучаемых характеристик, дают возможность сформулировать «модельные» показатели представителей разных видов спорта, уровня мастерства на разных этапах подготовки. Таким образом, правильной оценке функциональной готовности организма спортсменов будет способствовать система комплексной оценки функции кардиореспираторной системы, а также оценка морфологического статуса спортсмена в динамике.

На сегодняшний день здоровье каждого последующего поколения спортсменов находится на более низком уровне, чем у предыдущего поколения, так как оно является носителем повышенного количества эндогенных факторов риска.

## Список литературы:


1. Абзалов Р.А. Движение и развивающееся сердце / Р.А. Абзалов. - Москва: МГПИ им. В.И. Ленина, 1985. 90 с.
2. Агаджанян Н.А. Резервы нашего организма/ Н.А. Агаджанян. Изд. Знание. 1990. – 115с.
3. Баевский Р.М. Оценка адаптивных возможностей организма и риск развития заболеваний / Р.М. Баевский, А.П. Берсенева. М.: Медицина, 1997. – 225 с.
4. Виноградова Т.С. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы / Т.С. Виноградова. М.: Медицина, 1986. - 416с
5. Малинина И.Н. Механизмы адаптации и адаптационный потенциал личности/ Малинина И.Н. – Екатеринбург. 2017. – 23
6. Меерсон Ф.З. Адаптационная медицина: механизмы и защитные эффекты адаптации / Ф.З. Меерсон. – М.:1993. – С. 331.
7. Солодков А.С. Физиология спорта / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. -СПб., 1999. – 232 с.
8. Морман Д.Физиология сердечно – сосудистой системы/ Морман Д., Хеллер Л.- Санкт-Петербург. 2000. С. 27-31.
9. Покровский В.М. Физиология человека/ В.М. Покровский, Г.Ф. Коротько. – М.: Медицина, 2011. – 664 с.
10. Четчикова О.И. Влияние физических нагрузок на кардиореспираторную систему / Четчикова О.И., Протоковило В.И. – Харьков. ХНАГХ. 2012
11. Шмидт Р. Физиология человека / Р. Шмидт, Г. Тевс. Т. 1-4. – М.: Мир, 1985, т. 1 – 272 с., т. 2 - 280 с., т. 3 - – 288 с. Т. 4 – 312 с.

**УДК 579 DOI: 10.36684/52-2021-1-76-79**

# РАЗМНОЖЕНИЕ И ЖИЗНЕННЫЕ ЦИКЛЫ АМЕБНЫХ ПРОТИСТОВ

**М.Р. Жантаева,**
*магистрант 3 курса биолого-химического факультета*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова»*
*madina54j@bk.ru*
**Ч.Г. Гидалишева,**
*магистрант 3 курса биолого-химического факультета*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова»*
**Я.С. Усаева,**
*кандидат биологических наук, доцент*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова»*
*y.usaeva@mail.ru*

***Аннотация.*** *Амебы – широко распространенные в окружающей среде простейшие, принадлежащие к субцарству Protozoa.*

*В отличие от высших форм жизни, амебам не нужен генетический материал другого организма для воспроизводства. Ядро каждой клетки содержит генетический материал амебы. Во-первых, реплицируется генетический материал. Затем ядро делится митозом. Наконец, цитоплазма и внешняя мембрана разделяются на две части. Каждая половина содержит ядро. Отдельные половинки расходятся. Каждая новая клетка содержит генетический материал, идентичный исходному.*

***Ключевые слова:*** *амеба, протисты, генетический материал, ядро, двойное деление.*

# REPRODUCTION AND LIFE CYCLES OF AMOEBIC PROTISTS

**M.R. Jantaeva,**
*3nd year master's student*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**Ch.G. Gidalishova,**
*3nd year master's student*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**Y.S. Usaeva,**
*Candidate of Biological Sciences, associate professor*
*Candidate of Biological Sciences*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *Amoebas are widespread in the environment protozoa, belonging to the sub-kingdom Protozoa.Unlike higher life forms, amoebae do not need the genetic material of another organism to reproduce. The nucleus of each cell contains the genetic material of the amoeba. First, the genetic material is replicated. The nucleus then divides by mitosis. Finally, the cytoplasm and the outer membrane separate into two parts. Each half contains a core. Separate halves diverge. Each new cell contains genetic material that is identical to the original.*

***Keywords:*** *amoeba, protists, genetic material, nucleus, double fission*

Амебы – одноклеточные животные гетеротрофные организмы, принадлежащие к субцарству Protozoa. Это множественные виды организмов из микроскопических одноклеточных простейших.

Каждая амеба содержит одно или несколько ядер в зависимости от ее вида. Размножаются амебы бесполым путем.

Все амебы – эукариоты, содержат сложноорганизованное ядро, часто с ядрышком и кариосомой около его центра. Цитоплазма их клетки состоит из эндоплазмы, которая окружает ядро, и эктоплазмы, которая функционирует в качестве локомоторного аппарата. Размножение относительно простое и достигается путем многократного бесполого размножения путем двойного деления [1].

Амеб можно условно разделить на два класса: Tubulinea и Flabellinea. Есть также много видов с неопределенным родством, которые разветвляются у основания амебозойного дерева. Tubulinea обладают способностью принимать форму моноподиального организма с моноаксиальным цитоплазматическим потоком. В таксон также входят арцеллиниды, единственные лобозные амебы, образующие раковины, которые они конструируют из органического материала. Flabellinea – это уплощенные голые амебы с полиаксиальным цитоплазматическим потоком [4].

В отличие от высших форм жизни, амебам не нужен генетический материал другого организма для воспроизводства. Ядро каждой клетки содержит генетический материал амебы. Во-первых, реплицируется генетический материал. Затем ядро делится митозом. Наконец, цитоплазма и внешняя мембрана разделяются на две части. Каждая половина содержит ядро. Отдельные половинки расходятся. Каждая новая клетка содержит генетический материал, идентичный исходному. Этот процесс называется двойным делением [1].

Заключительный этап размножения амебы – это точка, в которой есть узкая полоска материала, соединяющая две новые клетки. Ученые, изучая один из видов амеб, обнаружили, что иногда процесс останавливается на этой стадии. Они были удивлены, обнаружив, что часто в этом сценарии на помощь приходит третья клетка, проталкиваясь между двумя ячейками, вызывая разрыв привязи. Дальнейшие эксперименты показали, что когда воспроизводящиеся клетки находятся в бедственном положении, они выделяют химическое вещество, которое подает сигнал ближайшим клеткам.

Некоторые амебы могут обмениваться генетическим материалом с помощью ряда методов. Они получили эти способности в периоды своей эволюционной истории. Теория эволюции показывает, что бесполое размножение невыгодно, потому что оно не позволяет клеткам смешивать свой генетический материал с другими. Это означает, что они не могут развивать новые характеристики, которые могут больше соответствовать изменившейся среде. Виды, которые размножаются только бесполым путем, теоретически должны быть недолговечными, но амебы, живущие сегодня, представляют собой древнюю линию [1].

Amebaproteus – более известный протист группы амеб, облигатная агамная амеба. Она имеет особый тип циклической полиплоидии – чередование непропорциональной полиплоидизации и деполиплоидизации, причем последняя обеспечивается экструзией хроматина из ядра в цитоплазму [5].

У некоторых видов амеб есть особый клеточный цикл (рис. 1), в течение которого реализуется стратегия так называемой циклической полиплоидии, или цикла плоидности [3].

Цикл подразумевает чередование стадий полиплоидизации и деполиплоидизации, предшествующих воспроизводству в жизненном цикле. В клеточном цикле A. proteusпресинтетическая фаза G1 отсутствует и может происходить интенсивная гиперрепликация ДНК (стадия непропорциональной полиплоидизации), начиная с интерфазы до следующего митоза [3].

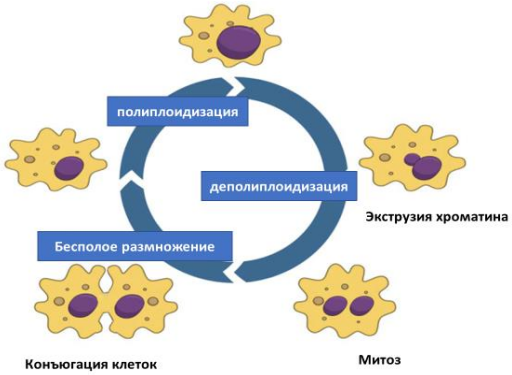



*Рис. 1. Плоидизация амеб.*

К концу клеточного цикла количество ядерной ДНК может превышать исходный уровень более чем в три раза. Деполиплоидизация происходит за счет феномена экструзии

хроматина в поздней интерфазе и в профазе [3]. «Избыточная» ядерная ДНК удаляется из ядра амебы путем выброса в цитоплазму клетки. Деполиплоидизация, включая профазное уменьшение числа хромосом, возвращает ядро амебы в эуплоидное состояние и, таким образом, подготавливает клетки к равному разделению хромосом в дочерних ядрах [3].

Содержание ДНК (полиплоидизация) и последующее деление путем митоза на сотни или тысячи ядер важно для появления гаплоидных гамет (деполиплоидизация). Кроме того, деградация ДНК может происходить при деполиплоидизации. Некоторые ДНК и ядрышки вытесняются из ядра и деградируют до митотического деления. В других группах деполиплоидизация также осуществляется путем множественной сегрегации геномов [3].

В трофозоитахэнтамеб (Amoebozoa, Archamoebea, Entamoebidae) интенсивная полиплоидизация предшествует делению клеток, в то время как деполиплоидизация происходит до или во время инкубации. Таким образом, циклическая полиплоидия как средство перестройки генома эволюционировала у эукариот, однако некоторые механизмы циклической полиплоидии до конца не ясны.

Прямые мутации, которые наносят наибольший ущерб генам, происходят гораздо чаще, чем обратные. Избавление от вредных мутаций – задача первостепенной важности для всех организмов, даже для простейших, которые, по-видимому, должны использовать альтернативные механизмы рекомбинации. В противном случае должен возникнуть эффект так называемой трещотки Мюллера [2]. Этот механизм подразумевает снижение приспособленности в ходе естественной истории агамического организма из-за накопления вредных мутаций и крайней редкости обратных мутаций. Теоретически это явление должно значительно сократить время существования биологического вида. Однако агамические организмы, и, в частности, амеба протей, по-видимому, находят способ обойти это ограничение. В связи с этим изучение циклической полиплоидии тесно переплетается с проблемой функциональности и эволюции мейоз-специфических генов [3].

В последнее время были начаты интенсивные исследования, направленные на выяснение происхождения пола с применением геномного и транскриптомного подходов [3]. Поиск ортологов генов, ассоциированных с сингамией и мейозом, проводился в различных линиях одноклеточных эукариот. Как группы, включая “традиционные” бесполые организмы, Amoebozoa является главным объектом внимания исследователей. Ортологи отдельных генов или их полных наборов были найдены во всех основных группах. У некоторых из этих протистов половые процессы наблюдались и хорошо документировались во время исследований in vivo их жизненных историй, и функции этих генов не вызывают сомнений. Более того, мейотические гены встречаются даже у некоторых организмов, известных как “древние бесполые протисты” [4].

Среди прочего, амеба протей также обладает некоторыми генами мейотического инструментария в соответствии с результатами недавнего анализа транскриптомных данных [2]. Происходит экспрессия генов, кодирующих белки, входящие в когезинный и синаптонемный комплексы, ответственные за двухцепочечные разрывы, рекомбинацию и конверсию генов. В то же время белки HAP2 и GEX1, вовлеченные в плазмо- и кариогамию, не были обнаружены. Поскольку у амебы никогда не наблюдался половой процесс, логично предположить, что так называемые гены мейотического инструментария могут быть использованы в цикле плоидности амебы [2].

Недавно автор Maciver (2016) предположил, что гены, участвующие в гомологичной рекомбинации (DMC1, RAD50, RAD51) и SPO11, ответственные за двухцепочечные разрывы, сохраняются у агамических одноклеточных эукариот из-за их возможного использования в генной конверсии [2]. Согласно его гипотезе, последняя в сочетании с полиплоидией может быть хорошей альтернативой половому процессу и мейотической рекомбинации. Следовательно, стратегия “циклическая полиплоидия + конверсия генов” может быть способом обойти эффект Мюллера. В ряде последовательных поколений полиплоидия снижает вероятность экспрессии вредных мутаций, в то время как конверсия генов корректирует их [2]. Циклическая полиплоидия также может рассматриваться как компенсаторный механизм у агамических одноклеточных эукариот. Таким образом,

циклическая полиплоидия в клеточном цикле амебы, по-видимому, выполняет функцию обеспечения рекомбинации для снижения мутационной нагрузки и поддержания генетического разнообразия при отсутствии мейоза. При этом функционирование “специфичных для мейоза” генов может лежать в основе этих процессов. Большинство авторов склонны считать, что агамические протисты утратили мейоз в ходе эволюции [5].

Влияние размера клеток на цикл деления было впервые продемонстрировано в эксперименте по удалению у амебы части цитоплазмы. Клетки амебы протей выращивали в идентичных условиях в параллельных культурах. Ежедневно часть цитоплазмы одной амебы ампутировалась, а другая оставалась нетронутой в качестве контроля. В этих условиях клетка, подвергшаяся ампутации, не делилась в течение 20 дней. За это время контрольная амеба делилась 11 раз. Когда ампутации были остановлены, амеба, которой была сделана операция, разделилась в течение 38 часов. Интерпретация этого эксперимента заключалась в том, что повторяющиеся ампутации не позволяли экспериментальной амебе когда-либо достигать размера, достаточного для включения программы деления. Данные свидетельствуют о том, что некоторые типы клеток имеют одинаковый контроль размера, а другие – нет [1].

## Список литературы:


1. Бердиева, М.А. Амёба обыкновенная и плоидности циклы: от простой модели сложных проблем/ М.А. Бердиева, С.Ю. Демин, А.В. Гудков //Вопросы протистологии. – 2019. – Т. 13. № 3. – С. 166-173.
2. Красников, А.В. Протозоология: краткий курс лекций для аспирантов II курса направления подготовки 06.01.01. Биологические науки, профиль подготовки Паразитология / А.В. Красников, Д.М. Коротова // ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2014. – 54 с.
3. Демин, С.Ю. КариотипированиеAmoebaproteus/ С.Ю. Демин, М.А. Бердиева, Ю.И. Подлипаева // Цитология. – 2016. – Т.58, № 12. – С. 970-976.
4. Демин, С.Ю. Оптический томографический анализ организации хроматина amoebaproteus на различных стадиях клеточного цикла / С.Ю. Демин, М.А. Бердиева, Ю.И. Подлипаева и др. // Биология клеток и тканей. – 2016. – Т. 10. № 1. – С. 84-94.
5. Романов, Э.В. Одноклеточные организмы / Э.В. Романов, А В. Лелецкий // Достижения науки и образования. – 2019. – №5 (46). – С.5-6.


**УДК 612 DOI: 10.36684/52-2021-1-79-84**

# КУРЕНИЕ И ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ У КУРЯЩИХ СТУДЕНТОВ ВУЗА

**З.А. Магомедова,**
*канд. биол. наук, доцент кафедры физиология и анатомия человека и животных*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**Х.М. Мусаева, Т.В. Батукаева,**
*магистрант биолого-химического факультета*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *В работе исследованы различные стороны внимания у курящих студентов вуза. В качестве испытуемых выступили лица мужского пола в возрасте от 23 до 25 лет, которые были разделены на две группы: курящие и некурящие студенты. Стаж курения у испытуемых был от 5 до 8 лет. Были исследованы различные стороны произвольного внимания с использованием различных психофизиологических методик исследования внимания. Практически все изученные параметры произвольного внимания у курящих студентов оказались значимо ниже.*

***Ключевые слова:*** *студент, курение, произвольное внимание, концентрация внимания.*

# SMOKING AND ARRIVAL ATTENTION OF SMOKING UNIVERSITY STUDENTS

**Z.A. Magomedova,**
*Candidate of Biological Sciences,*
*Associate Professor of the Chair of of Human and Animal Physiology and Anatomy*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

**H.M. Musaeva, T.V. Batukaeva,**
*Master's student of the Chair of of Physiology and Anatomy of Man and Animals*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The paper investigates various aspects of attention among smoking university students. The subjects were males aged 23 to 25 years. Two groups were created: smoking and non-smoking students. The subjects' smoking experience ranged from 5 to 8 years. Various aspects of voluntary attention were studied in the subjects using various psychophysiological methods of studying attention. Almost all the studied parameters of voluntary attention were significantly lower in smoking students.*

***Keywords:*** *student, smoking, voluntary attention, concentration*

**Введение**

Внимание является одной из главных функций головного мозга, ответственной за селективное восприятие явлений и объектов окружающей среды. Внимание – это способность отделять из сигналов внешней среды какой-то один и направить на него работу головного мозга. Внимание сравнивают с сознанием и иногда их отождествляют. Внимание осуществляет сознательную и произвольную регуляцию деятельности человека. Выделяют непроизвольное и произвольное внимание. Непроизвольное внимание – это врожденная рефлекторная реакция, например, ориентировочный рефлекс поворота головы в сторону неожиданной вспышки или звука. В отличие от него произвольное внимание предполагает сознательный выбор, активное направление своего сознания на объект внешней среды, отделение его от окружающих.

Произвольное внимание играет важнейшую роль в учебном процессе. От его уровня и развития зависит успешность учебы школьников и студентов, профессиональная деятельность. Становление внимания происходит постепенно. У дошкольников оно развито слабо, а в школьные годы идет интенсивное его становление. В юношеском возрасте в основном сформировано произвольное внимание.

На уровень произвольного внимания влияют самые разные факторы: функциональное состояние мозга, фармакологические средства, возраст, пол [1, 5]. Курение и алкоголь оказывают существенное влияние на функционирование внимания.

В подростковом и юношеском возрасте у части обучающейся молодежи отмечается пагубная привычка – они приобщаются к курению. Хорошо известно, что табакокурение оказывает вредное влияние практически на все функциональные системы, органы и ткани организма человека. Заметный вред курение наносит центральной нервной системе, головному мозгу. У курильщиков падает объем мозгового вещества, перестраивается обмен медиаторов [8]. Часто среди курящей молодежи существует мнение о том, что курение усиливает работу мозга, повышает активность внимания, улучшает когнитивные функции, хотя недавно проведенные исследования показывают, что курение вредит работе мозга [7, 9, 10].

Таким образом, проведение исследований произвольного внимания у курящей молодежи, в частности студентов вуза, представляет практический интерес. Такие исследования могут показать последствия табакокурения. Исследование внимания проводят с помощью корректурных проб, колец Ланодольта. Это позволяет оценить уровень и различные стороны произвольного внимания.

Цель работы: исследовать уровень произвольного внимания у курящих студентов.

**Материал и методы исследования**

Для работы были подобраны две группы студентов-добровольцев старших курсов математического факультета университета – некурящие и курящие в возрасте от 23 до 25 лет. В каждой группе было по 30 студентов. Все обследованные являлись лицами мужского пола.

В их задачу входило избирательное зачеркивание карандашом или ручкой колец Ландольта на время с разрывом в определенном положении. При этом от испытуемого требуется максимальная сосредоточенность, точность и высокая скорость выполнения работы.

Концентрацию внимания оценивали по формуле [3], а точность выполнения задания – по формуле [4]. По формуле из работы [2] рассчитывали скорость восприятия и переработки

информации. Для взрослых нормой скорости переработки информации равняется 1.6±0.16 бит/с [2].

Кроме того, у курящих и некурящих студентов был исследован уровень произвольного внимания с помощью 2-х тестов: тест Шульте и тест Мюнстерберга [3].

Обработку экспериментальных данных, полученных при исследовании произвольного внимания, подвергали статистической обработке с использованием программы «Биостатистика», с использованием критерия Стьюдента.

**Результаты исследования и обсуждение**

Исследование различных сторон произвольного внимания у курящих и некурящих студентов старших курсов математического факультета выявило следующие закономерности: при исследовании скорости восприятия и переработки информации – одной из характеристик произвольного внимания, которая характеризует способность мозга быстро воспринимать, анализировать и дифференцировать сигналы на высокой скорости, было выявлено, что она достоверно выше ($p<0.05$*) у некурящих студентов (табл. 1, рис. 1). Так, скорость восприятия у некурящих студентов равняется 1,6 битам в секунду, а курящих – 1,2 битам в секунду. Скорость работы при работе с кольцами Ландольта зависит от функционального состояния центральной нервной системы, от скоростных характеристик перемещения нервных импульсов по нервным клеткам и их отросткам. Следовательно, у курящих студентов в нейронах головного мозга, в отростках произошли физиологические изменения [9, 10], которые отразились на скоростных характеристиках работы мозга. Одним из объяснений является то, что компоненты табака, в частности никотин, меняет уровень и баланс медиаторов в головном мозге. Как известно, медиаторы играют ключевую роль в передаче сигналов по нервным путям. Кроме того, компоненты табака, дыма влияют на состояние стенок кровеносных сосудов, ухудшая их проницаемость. Всё это также сказывается на метаболизме нейронов, уровне их возбудимости и проводимости сигналов.

Таблица 1. Скорость переработки информации (бит/с) у некурящих и курящих студентов.

| Испытуемые | Скорость переработки информации |
|---|---|
| Некурящие студенты | 1,6±0,13 |
| Курящие студенты | 1,2±0,14 |
| Достоверность, p | <0,05* |

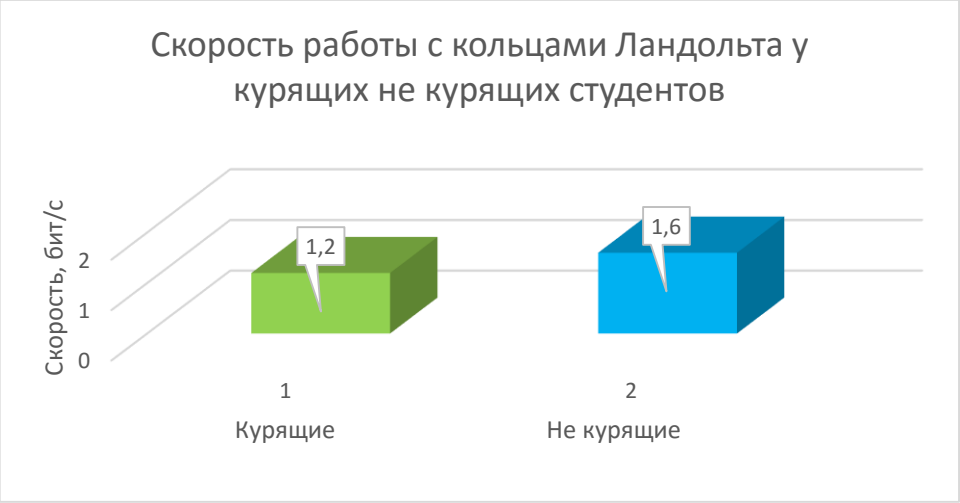



*Рис. 1. Влияние курения на скоростные характеристики головного мозга у студентов старших курсов.*

Концентрация внимания также была достоверно ниже у курящих студентов (табл. 2, рис. 2). Концентрация внимания – это умение сосредоточиваться на выполняемой работе, способность не отвлекаться от основной выполняемой работы. Как видно из таблицы и

гистограммы (табл. 2, рис. 2), процентное выражение уровня концентрации внимания значительно ниже у курильщиков. Так, процентная концентрация внимания у курящих равнялась 54,1%, а у некурящих студентов – 86,7%.

Таблица 10. Концентрация внимания у курящих студентов.

| Группы | Концентрация внимания, % |
|---|---|
| Некурящие | 86,7±6,43 |
| Курящие | 54,1±7,72 |
| p | <0,01** |

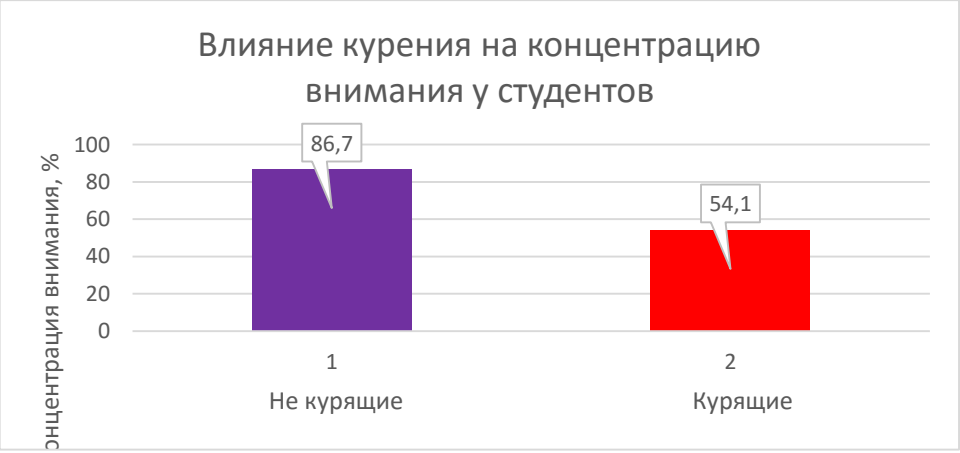



*Рис. 2. Концентрация произвольного внимания у курящих студентов.*

Исследование другого параметра произвольного внимания – точности выполнения работы или показателя распределения внимания – показывает, что и этот показатель значительно хуже у курящих студентов (табл. 3, рис. 3): у курящих студентов он равнялся 52,6%, а у некурящих – 78,9%. При работе с кольцами Ландольта курильщики пропускают очень много знаков, перескакивают через строки или зачеркивают другие знаки. Следовательно, распределяемость внимания – умение контролировать и воспринимать работу целиком, одновременно держать в поле зрения, сознания все стороны работы (зачеркивать нужные знаки, пропускать ненужные, не перескакивать через строки и т.д.) у курильщиков достоверно снижено.

Таблица 3. Точность работы при переработке информации у курящих студентов.

| Группы | Точность работы, % |
|---|---|
| Некурящие | 78,9±5,47 |
| Курящие | 52,6±6,93 |
| p | <0,01** |

*Рис. 3. Влияние курения на точность выполнения задания при работе с корректурной пробой.*

Исследование уровня произвольного внимания с помощью двух дополнительных тестов у тех же студентов показывает, что курящие студенты значительно хуже выполняют и эти тесты. Так, по данным теста Шульте (требуется расставить в правильном порядке 25 перемешанных двухзначных чисел) и теста Мюнстерберга (требуется отыскать в тексте 25 скрытых слов), показатели выполнения теста были достоверно ниже у курильщиков (табл. 4, 5, рис. 4).

Таблица 4. Уровень произвольного внимания у курящих студентов. Метод расстановки чисел. Тест Шульте.

| Студенты | Количество правильно расставленных чисел из 25 |
|---|---|
| Курящие | 10,7±1,04 |
| Не курящие | 15,1±1,07 |
| p | <0,01** |

Таблица 5. Уровень произвольного внимания у курящих и некурящих студентов при выполнении теста Мюнстерберга.

| Студенты | Количество правильно угаданных слов из 25 |
|---|---|
| Курящие | 10,0±1,31 |
| Не курящие | 14,7±1,52 |
| p | <0,05* |

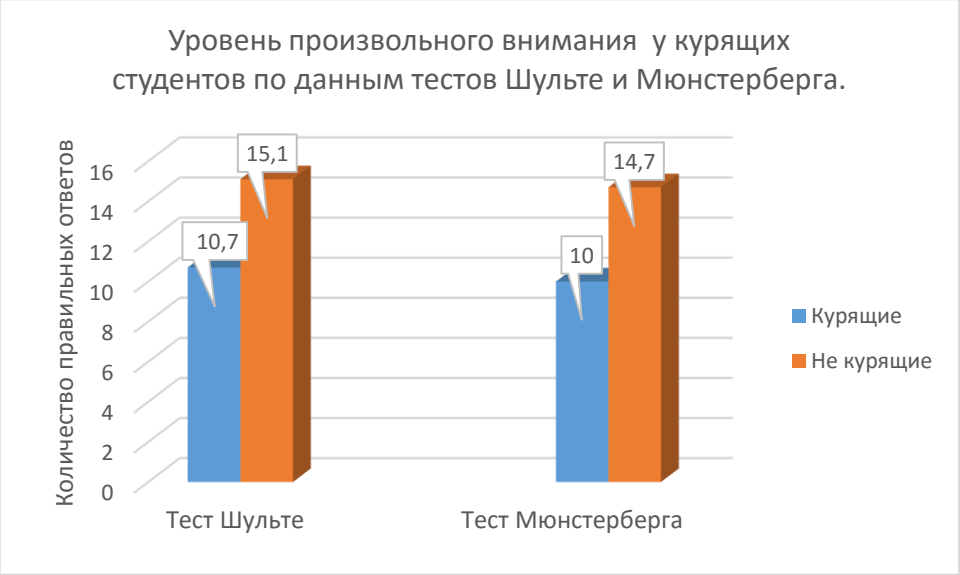



*Рис. 4. Влияние курения на уровень произвольного внимания.*

В целом наши данные согласуются с данными других авторов о том, что курение, компоненты дыма наносят вред работе головного мозга [7, 9, 10]. Что касается механизмов изменения работы мозга у курильщиков, то последние данные говорят об изменении оборота медиаторов, искажении никотином, табачным дымом в первую очередь эффектов возбуждающего медиатора ацетилхолина, о развитии привыкания к никотину, патологических кругов в обмене веществ нейронов мозга [9]. В табачном дыме содержится и угарный газ, который конкурирует с кислородом за связывание с гемоглобином. Как известно, мозг особенно чувствителен к недостатку кислорода. Ухудшается у курильщиков и проницаемость кровеносных сосудов, что сказывается в первую очередь на снабжении мозга глюкозой [6].

**Заключение**

В целом можно предположить, что даже непродолжительное курение – у наших студентов стаж курения был более 5 лет – привело к снижению работы головного мозга, уровня произвольного внимания.

Таким образом, вопреки существующему мнению о том, что курение улучшает

психофизиологические параметры, позволяет лучше сосредоточиться на выполняемой работе, данные нашего исследования показывают обратное. Важнейшая сторона произвольного внимания – концентрация – оказалась у курильщиков достоверно низкой. Также они были не точны в выполнении работы. Скорость работы также ниже у курильщиков, что указывает на снижение скоростных характеристик нервной системы, мозга. Следовательно, курение ухудшает работу головного мозга, снижает концентрацию внимания, также оно сказывается и на скорости работы нервной системы.

Если подытожить все эффекты курения, компонентов табака, никотина на мозг, то они сводятся к следующим проявлениям: нарушение проницаемости кровеносных капилляров, снабжающих головной мозг; нарушение метаболизма и обмена медиаторов; конкурентное связывание угарного газа с гемоглобином эритроцитов и др. Все это сказывается на общей возбудимости, проницаемости и проводимости нервных клеток. Следовательно, курение приводит к ухудшению работы мозга, функции внимания и восприятия.

На основании проведенного исследования мы сформулировали следующие выводы: скорость переработки информации, концентрация внимания и точность выполнения работы (переключаемость внимания) при работе с кольцами Ландольта достоверно ниже у курящих студентов; уровень произвольного внимания, по данным тестов Шульте и Мюнстерберга, значимо ниже у курящих студентов; длительное курение ухудшает различные стороны произвольного внимания, работу головного мозга.

## Список литературы:


1. Беддели А. Ваша память/А. Беддели. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС. – 2001. – 468 с.
2. Бруннер Е.Ю. Лучше, чем супервнимание: Методики диагностики и психокоррекции/Е. Ю Бруннер. – Ростов-на-Дону: Феникс. – 2006. – 317 с.
3. Истратова О. Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов/О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс. – 2006. – 375 с.
4. Крылова А.А. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии/А. А. Крылова, С. А. Маничева. – Спб. – 2002. – С. 126-128.
5. Кулак И. А. Психофизиологические принципы обучения: Функциональные возможности головного мозга в восприятии и переработки информации/И. А. Кулак. – Мн.: Издательство БГУ. – 1981. – 369 с.
6. Полиевский С. А. Физкультура и профессия/С. А. Полиевский, И. Д. Старцева. – М.: Физкультура и спорт. – 1988. – 160 с.
7. Friend K. B. The effects of chronic nicotine and alcohol use on neurocognitive function/K. B. Friend, P. F. Malloy, H. A. Sindelar//Adddictivw Behaviors. – 2005. – Vol. 30. – Is. 1. – P. 193-202.
8. Mirza N. The nicotine receptor agonists – nicotine and isoarecolone differ in their effects on dopamine release in the nucleus accumbens/N. Mirza, Q. Pei, I. Isolerman et [al.]//Europen journal of Pharmacology. – 1996. – Vol. 295. – P. 207-210.
9. Walter A. Behavioral and neurochemical vulnerability during adolescene in mice: studies with nicotine/A. Walter, O. Granstrem, S. Macri et [al.]//Neuropsychopharmacology. – 2004. - № 29. – P. 869-878.
10. Whalley L. J. Chilhood IQ, smoking, and change from age 11 to 64 years/L. J. Whalley, H. C. Fox, I. J. Deary et [al.]//Addictive Behaviors. – 2005. – Vol. 30. – Is. 1. – P. 77-88.


**УДК 612 DOI: 10.36684/52-2021-1-84-89**

# ОСОБЕННОСТИ ЭКГ У ЖИТЕЛЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ГИПОКСИИ

**З.А. Магомедова,**
*к.б.н., доцент кафедры физиологии и анатомии человека и животных*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**И.И. Магомадова, П.Х. Мунаева,**
*магистранты кафедры физиология и анатомия человека и животных*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *В работе исследованы временные параметры электрокардиограммы у горных и равнинных жителей. Электрокардиографические показатели были изучены у лиц мужского и женского пола в возрасте от*

*21 до 35 лет. Для электрокардиографического исследования был использован отечественный кардиограф Альтон-03. Запись ЭКГ проводили в трех стандартных отведениях.*

*Было выявлено, что у горных жителей более низкая частота сердечных сокращений и большая продолжительность сердечного цикла, что указывает на экономный режим работы сердца. Половые различия в длительности графоэлементов ЭКГ отмечаются как у жителей низкогорья, так и у жителей равнины.*

*Полученные данные указывают на то, что в условиях гипоксии перестраивается электрическая активность сердца, что находит отражение на ЭКГ.*

***Ключевые слова:*** *ЭКГ, зубец, интервал, ЧСС, горы, гипоксия.*

## FEATURES OF ECG IN RESIDENTS LIVING IN HYPOXIA

**Z.A. Magomedova**
*Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Physiology and Anatomy of Man and Animals*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**I.I. Magomadova, P.Kh. Munaeva,**
*Master's student of the Department of Physiology and Anatomy of Man and Animals*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Annotation.*** *The work investigated the temporal parameters of the electrocardiogram in mountain and lowland residents. Electrocardiographic parameters were studied in males and females aged 21 to 35 years. For electrocardiographic research, the Russian Alton-03 cardiograph was used. ECG recording was performed in three standard leads.*

*It was found that mountain residents have a lower heart rate and a longer heart cycle, which indicates an economical mode of operation of the heart. Sex differences in the duration of the ECG graph elements are noted both among the inhabitants of the low mountains and among the inhabitants of the plain.*

*The data obtained indicate that under conditions of hypoxia, the electrical activity of the heart is rearranged, which is reflected in the ECG.*

***Keywords:*** *ECG, wave, interval, heart rate, mountains, hypoxia*

### Введение

Часть населения Чеченской Республики проживает в горном климате. Это накладывает определенные требования на функционирование физиологических систем людей, проживающих в условиях горного климата. Для горного климата характерна гипоксия. Гипоксия – это пониженное содержания кислорода в атмосферном воздухе в результате разреженности атмосферы на высотах. При этом в крови снижается парциальное давление кислорода, что сильно сказывается уровне энергетического обмена клеток и тканей [2, 3]. Снижение парциального давления кислорода в крови называют гипоксемией. Организм животных и человека вырабатывает приспособления (адаптации) к пониженному содержанию кислорода. Среди систем, отвечающих за адаптацию к недостатку кислорода, ведущее место занимают дыхательная и сердечно-сосудистая система. При кратковременной продолжительности пребывания в горах обычно срабатывают быстрые механизмы адаптации к гипоксии. Они выражаются в усилении симпато-адреналовой системы, увеличении дыхательной функции, усилении кровоснабжения органов и тканей, увеличении сердечного выброса. При длительном нахождении в условиях гипоксии, горного климата вырабатываются долговременные структурные и функциональные изменения в сердечно-сосудистой системе [5, 6]. Долговременные адаптации к гипоксии сердечно-сосудистой системы хорошо изучены на уровне гемодинамических показателей: изменении частоты сердечных сокращений и артериального давления, изменении интенсивности кровоснабжения органов, в частности сердца и мозга при адаптации к гипоксии. Также хорошо известно, что длительная адаптация к гипоксии вызывает гипертрофию и гиперплазию сердечной мышцы (миокарда). По данным литературы, увеличиваются размеры правого желудочка сердца [2, 3, 5]. Чаще всего проводят исследования изменения параметров ЭКГ при краткосрочной адаптации к гипоксии, например, для выяснения функциональных изменений физиологических систем туристов или рабочих, прибывающих на короткий период в горы для работы или отдыха [6, 7].

Электрические показатели сердца у лиц, достаточно долго проживающих в условиях

гор, мало исследованы. Имеются лишь единичные работы, в которых исследованы электрические параметры сердца, показатели ЭКГ у постоянных жителей гор. В основном эти данные говорят об изменении проводимости сердца, изменении возбудимости мембран кардиомиоцитов сердца, хотя подробное описание изменения графоэлементов (длительность зубцов, сегментов, интервалов и комплексов) сердца отсутствует. Мало исследован этот вопрос и в нашей республике.

Цель работы: исследовать временные показатели ЭКГ у жителей, проживающих в условиях горной гипоксии длительное время.

**Материалы и методы исследования**

Для электрокардиографических исследований были сформированы 2 группы из добровольцев. Первая группа – постоянные жители низкогорья из с. Ведено (высота над уровнем моря 722 м). В неё вошли 5 мужчин и 5 женщин в возрасте от 21 до 35 лет. Вторая группа – жители г. Грозного. В эту группу также вошли 5 мужчин и 5 женщин того же возраста. Согласно возрастной периодизации, испытуемые относятся к первому периоду зрелого возраста [1]. Испытуемые, привлеченные к исследованию, не имели жалоб на состояние сердечно-сосудистой системы.

Регистрацию ЭКГ у испытуемых проводили с помощью кардиографа Альтон-03. Запись ЭКГ у испытуемого проводили в трех стандартных отведениях, лежа на кушетке в горизонтальном положении.

Статистическую обработку экспериментальных данных параметров ЭКГ проводили с помощью компьютерной программы «Биостатистика» с использованием критерия Стьюдента.

**Результаты исследования и обсуждение**

Проведенное нами исследование временных параметров ЭКГ у жителей горной и равнинной местности в целом показывают, что имеются различия в длительности графоэлементов (зубцов, комплексов, интервалов и сегментов ЭКГ в указанных группах.

Так, частота сердечных сокращений и длительность сердечного цикла (табл. 1, рис. 1) у этих групп имели достоверные различия. ЧСС практически у всех жителей низкогорья всегда было ниже (табл. 1, рис. 1).

Таблица 1. Общие группы, показатели у жителей низкогорья и равнин.

| Параметр ЭКГ | ЧСС, уд./мин | RR, с | P, с | PQ, с | QRS, с | QT, с | QT(c), с |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Низкогорье | 67,2±1,36 | 0,90±0,018 | 0,09±0,002 | 0,14±0,004 | 0,07±0,003 | 0,37±0,005 | 0,35±0,004 |
| Равнина | 77,6±1,60 | 0,78±0,017 | 0,11±0,002 | 0,16±0,003 | 0,08±0,003 | 0,36±0,012 | 0,33±0,003 |
| p | < 0,001* | < 0,001* | < 0,05* | < 0,001* | > 0,05 | > 0,05 | <0,001* |

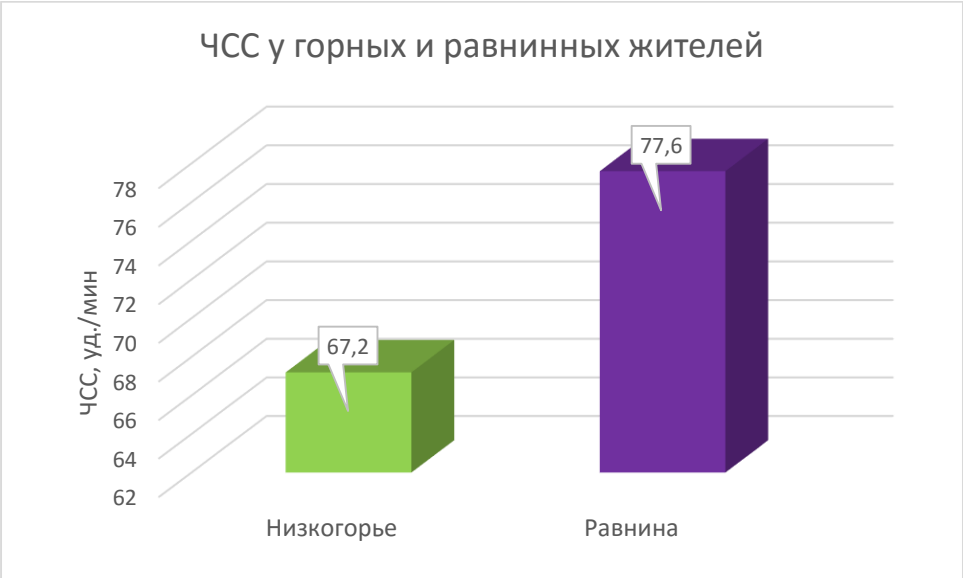



*Рис. 1. Сравнение ЧСС у горных и равнинных жителей.*

Продолжительность сердечного цикла, или кардиоцикла, RR у равнинных жителей была достоверно короче (табл. 1, рис. 2). В целом эти данные согласуются с данными многих автором о том, что гемодинамические

Показатели у горных жителей характеризуются более экономным режимом работы [6, 9].

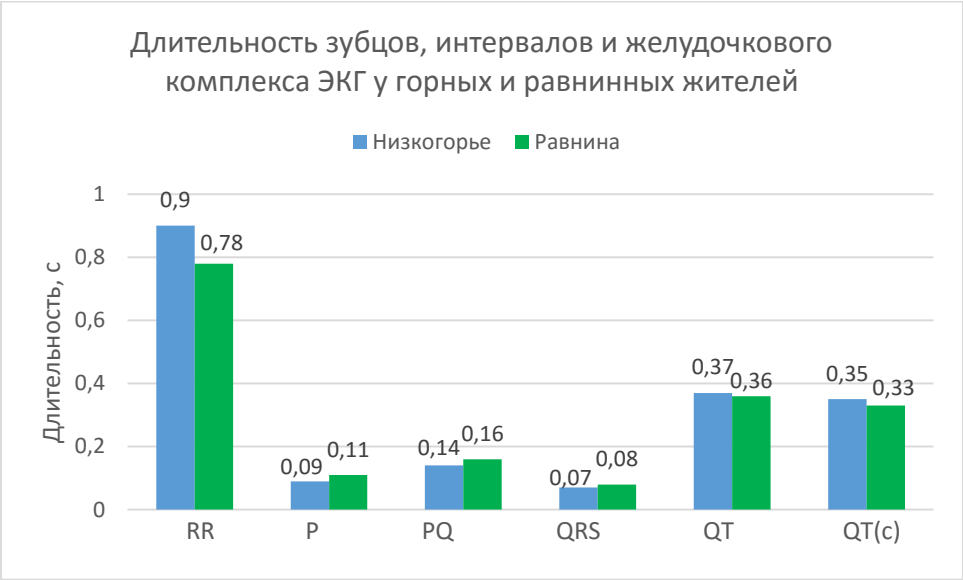



*Рис. 2. Сравнение продолжительности зубцов, интервалов и желудочкового комплекса электрокардиограммы у жителей низкогорья и равнины.*

Достоверные различия были выявлены между двумя группами при сравнении зубца P, интервалов PQ и QTc (табл. 1). Их продолжительность была короче у равнинных жителей. Причем различия были средне достоверными. Остальные элементы ЭКГ (QRS, QT – не корригированный) (табл. 1) не имели статистически значимых различий.

Нами также были сопоставлены показатели ЭКГ раздельно у лиц мужского пола равнины и горной местности (табл. 2). Также сравнивались и показатели лиц женского пола горной местности и равнины (табл. 3). Оказалось, что различия между группами такие же, которые нами были отмечены выше при сравнении общих групп. То есть мы находили достоверные различия между ЧСС, длительность сердечного цикла и зубцом P и интервалом PQ (табл. 2, 3). Более того, у лиц женского различия имелись и по не корригированному интервалу QT.

Таблица 2. Показатели ЭКГ у мужчин низкогорья и равнины.

| Параметры ЭКГ | ЧСС, уд./мин | RR, с | P, с | PQ, с | QRS, с | QT, с | QT(c), с |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Низкогорье | 64,8±1,27 | 0,93±0,018 | 0,10±0,002 | 0,14±0,004 | 0,07±0.004 | 0,36±0,005 | 0,36±0,003 |
| Равнина | 71,0±0,71 | 0,85±0,017 | 0,11±0,002 | 0,16±0,004 | 0.08±0,002 | 0,37±0,033 | 0,34±0,003 |
| p | < 0,05* | < 0,05* | <0,01** | <0.05* | >0,05 | >0,05 | < 0,05* |

Таблица 3. Показатели ЭКГ у женщин низкогорья и равнины.

| Параметры ЭКГ | ЧСС, уд./мин | RR, с | P, с | PQ, с | QRS, с | QT, с | QT(c), с |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Низкогорье | 71,5±2,23 | 0,84±0,028 | 0,10±0,004 | 0,14±0,008 | 0,08±0,006 | 0,38±0,009 | 0,34±0,006 |
| Равнина | 81,3±1,24 | 0,74±0,011 | 0,10±0,004 | 0,16±0,003 | 0,08±0,005 | 0,35±0,005 | 0,32±0,003 |
| p | <0,05* | <0,01** | >0,05 | <0,01* | > 0,05 | < 0,05* | < 0,01** |

Таким образом, в электрической проводимости сердца у жителей двух природных климатических зон отмечаются статистически значимые различия. По-видимому, гипоксия вызывает изменение электрической проводимости миокарда сердца. Причем длительность желудочкового комплекса не менялась во всех рассмотренных нами случаях. Считается, что

проведение возбуждения по миокарду желудочков сохраняет большую консервативность из-за её важности для работы сердца.

Мы также сравнили графоэлементы между лицами женского и мужского пола, проживающих в 2-х природных зонах Чеченской Республики. Как у жителей низкогорья (табл. 4), так и у жителей равнины (табл. 5) были отмечены достоверные различия между ЧСС, кардиоциклом и интервалом QTc. Таким образом, половые различия у проживающих в горах и на равнине были однонаправленными.

Таблица 4. Показатели ЭКГ у мужчин и женщин, проживающих в низкогорье.

| Пол | ЧСС, уд./мин | RR, с | P, с | PQ, с | QRS, с | QT, с | QT(c), с |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Мужчины | 64,8±1,27 | 0,93±0,018 | 0,10±0,002 | 0.14±0,004 | 0,07±0,004 | 0,36±0,005 | 0,36±0,003 |
| Женщины | 71,5±2,23 | 0,84±0,028 | 0,10±0,004 | 0,14±0,008 | 0,08±0,006 | 0,38±0,009 | 0,34±0,006 |
| p | < 0,05* | <0,05* | > 0,05 | > 0,05 | >0,05 | > 0,05 | <0.05* |

Таблица 5. Показатели у мужчин и женщин, живущих на равнине.

| Пол | ЧСС, уд./мин | RR, с | P, с | PQ, с | QRS, с | QT, с | QT(c), с |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Мужчины | 71,0±0,71 | 0,85±0,017 | 0,11±0,002 | 0,16±0,005 | 0,08±0,002 | 0,37±0,034 | 0,34±0,003 |
| Женщины | 81,3±1,24 | 0,74±0,011 | 0,10±0,004 | 0,16±0,005 | 0,08±0,005 | 0,35±0,005 | 0,32±0,002 |
| p | < 0,001* | <0,001* | > 0,05 | >0,05 | > 0,05 | >0,05 | < 0,001* |

Все исследованные временные параметры ЭКГ как у жителей равнины, так и у жителей низкогорья находились в пределах физиологической нормы [1, 4].

**Заключение**

Как видно из проведенного исследования графоэлементов ЭКГ, а точнее электрической проводимости сердца, у жителей гор, проживающих в условиях гипоксии, и у жителей равнины, живущих в условиях нормоксии, выявляются статистически значимые различия. Эти различия, по данным литературы, объясняются тем, что гипоксия (недостаток кислорода в крови – гипоксемия) вызывает изменение электрической возбудимости кардиомиоцитов сердца, гипертрофию кардиомиоцитов [5]. Все это сказывается на способности проведения возбуждения по миокарду. Так как низкое ЧСС и более продолжительный кардиоцикл свидетельствуют об экономной работе сердца, то можно сделать заключение о том, что умеренная гипоксия оказывает благотворное влияние на работу сердца, на его электрическую проводимость.

Выводы: 1. При сравнении ЭКГ жителей низкогорья и жителей равнины у первых отмечается более низкая ЧСС, более длительный сердечный цикл (R-R) и более короткие зубец P и интервал PQ; 2. У жителей низкогорья и равнины отмечаются схожие половые различия: у мужчин более низкая ЧСС, удлиненный сердечный цикл и более продолжительный интервал QT по сравнению с женщинами; 3. Различия временных параметров ЭКГ между горными и равнинными жителями указывают на лучшую электрическую проводимость сердца у лиц, проживающих в условиях горной гипоксии.

## Список литературы:


1. Агаджанян Н. А. Нормальная физиология: Учебник для студентов медицинских вузов/Н. А. Агаджанян, В. М. Смирнов. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство». - 2007. – 520 с.
2. Литвицкий П. Ф. Гипоксия/П. Ф. Литвицкий//Вопросы современной педиатрии. – 2016. – Том 15. - №1. – С. 45-58.
3. Физиология адаптационных процессов. Руководство по физиологии. – М.: Наука. – 1986. – 635 с.
4. Чеснокова С. А. Атлас по нормальной физиологии/С. А. Чеснокова, С. А. Шастун. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство». – 2007. – 496 с.
5. Ke B. J. Cardiovascular adaptation to high altitude hypoxia/B. J. Ke, L. Wang, D. Xiao. – 2016. doi:10.5772/65354.
6. Oliveira A. L. M. B. Effects of hypoxia on heart rate variability in healthy individuals: systematic reiew/A. L. M. B. Oliveira, P. A. Rohan, T. R. Gonsales et [al.]//Internat. Journal of cardiovascular sciences. – 2017. - Vol. - 130

(3). – P. 251-261.
7. Shimoda L. A. Hypoxia and ion channel function/L. A. Shimoda, J. Polak //Am J Physiol Cell Physiol. – 2011. – Vol. - 300(5). – C951–C967.

**УДК 581 DOI: 10.36684/52-2021-1-89-95**

# ВОПРОСЫ ФИТОСОЗОЛОГИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕНОФОНДА ВОДНЫХ РАСТЕНИЙ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Ф.Х. Матаева,**
*магистр 1-го курса направления подготовки Биология профиль «Экология растений»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова»*
*mataeva.fatima1598@mail.ru*
**З.И. Ирисханова,**
*канд. биол. наук, доцент кафедры ботаники, зоологии биоэкологи*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»*
*zazuiris@mail.ru*

***Аннотация.*** *Водные растения занимают обособленное положение в растительном мире. Из-за своих морфологических, биологических и экологических особенностей они являются важным звеном пресноводных экосистем.*

***Ключевые слова:*** *водные растения, семейство, род, лекарственные виды, пищевые виды, красильные виды, реликты, краснокнижные виды.*

# PHYTOSOSOLOGICAL ISSUES AND PROSPECTS FOR USING AQUATIC PLANT GENE POOL OF THE CHECHEN REPUBLIC

**F.Kh. Mataeva,**
*1st year master' student of the direction of training Biology of the profile "Ecology of plants"*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**Z.I. Iriskhanova,**
*Candidate of Biological sciences, Associate Professor at the Chair of Botany, Zoology of Ecology of the Chechen state University.*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *Aquatic plants occupy a separate position in the plant world. Because of its morphological, biological and ecological important they are relevent link in freshwater ecosystems.*

***Keywords:*** *aquatic plants, family, genus, medicinal species, food species, dye species, relics, Red Book species.*

***Введение.*** Практическое использование водных растений в настоящее время ограничено. Вполне достоверно можно говорить лишь об использовании их в народной медицине и декоративном цветоводстве.

За последние несколько десятилетий потеря или изменение сообществ местной подводной водной растительности было повторяющимся явлением в мелководных пресноводных системах по всему миру из-за относительно ограниченного числа факторов. Неоднократно антропогенные нарушения ландшафтов и атмосферных условий, вызванные деятельностью человека, все больше влияли на экологию прилегающих водных систем, включая сообщества водных растений. Кроме того, деятельность по управлению озерными водными растениями увеличилась в связи с увеличением распространения инвазивных экзотических растений.

Целью данного исследования является изучение видового состава водных растений Чеченской Республики: составление конспекта водных растений, проведение систематического анализа, выявление видов, подлежащих охране, определение генофонда полезных видов растений.

***Материал и методы исследования***. Большинство водных растений населяют мелководье или прибрежную зону озер и ручьев. Водные растения, растущие по краю озера, являются одновременно защитным и питательным компонентом экосистемы озера. С точки зрения человека, водные растения часто рассматриваются как препятствие для отдыха, но многие люди также признают важность макрофитов для здоровья озер. Сообщество водных растений является критически важной средой обитания и рассадником рыб, источником кислорода для всех организмов, убежищем для добычи, а также местом кормления для хищников, защитой от эрозии и повторного взвешивания наносов как от волн, так и от берега.

***Результаты и их обсуждение***

По сведениям, полученным в ходе исследования, на территории Чеченской Республики в диком виде произрастает 78 видов растений, относящихся к водным растениям, объединённых в 22 семейства, 47 родов.

Систематический спектр группы водных растений приведён в таблице 1.

Ведущее положение в спектре занимает семейство *Cyperaceae* Juss, насчитывающее 20 видов (25,64 %). Второе место занимает семейство *Poaceae* Barnhart (11 видов, 14,1 %). Третье место занимает семейство *Iridaceae* Juss насчитывающее 6 видов (7,69 %). Далее по уменьшению количества видов располагаются семейства *Droseraceae* Salisb. и *Polygonaceae* Juss (по 6 видов, 7,69 %), *семейство Apocynaceae* Juss насчитывает 5 видов (6,41%) и по 3 вида (3,64 %) включают семейства *Ranunculaceae* Juss., *Scorophulariaceae* Juss. По два вида насчитывают 5 семейств (5,12 %) (*Equisetaceae, Ophioglossaceae* (R.Br.) Agardh ,*Typhaceae* Juss, *Lythraceae* Jaume, *Rosaceae* Juss). По одному виду насчитывают 9 семейств (11,52 %) – *Marsileaceae* Milber, *Salviniaceae* Dumort, *Alismaceae* Vent, *Butomaceae* Rich, *Lemnaceae* S. F. Gray, A*piaceae* Lindl., *Onagraceaejuss*, *Trapaceae* Dumort, *Valerianaceae* Batsch [4].

Таблица 1. Систематический анализ семейств.

| | Название семейства (латинское) | Название семейства (русское) | Количество видов | % |
|---|---|---|---|---|
| | Cyperaceae Juss | Осоковые | 20 | 25,64 |
| | Poaceae Barnhart | Злаковые | 11 | 14,1 |
| | Iridaceae Juss | Ирисовые (Касатиковые) | 6 | 7,69 |
| | Droseraceae Salisb. | Росянковые | 6 | 7,69 |
| | Polygonaceae Juss | Гречишные | 6 | 7,69 |
| | Apocynaceae Juss | Кутровые | 5 | 6,41 |
| | Ranunculaceae Juss | Лютиковые | 3 | 3,84 |
| | Scorophulariaceae Juss | Норичниковые | 3 | 3,84 |
| | Equisetaceae | Хвощевые | 2 | 2,56 |
| | Ophioglossaceae (R.Br.) Agardh | Ужовниковые | 2 | 2,56 |
| | Typhaceae Juss | Рогозовые | 2 | 2,56 |
| | Lythraceae Jaume | Дербенниковые | 2 | 2,56 |
| | Rosaceae Juss | Розоцветные | 2 | 2,56 |
| | Marsileaceae Milber | Марсилиевые | 1 | 1,28 |
| | Salviniaceae Dumort | Сальвиниевые | 1 | 1,28 |
| | Alismaceae Vent | Частуховые | 1 | 1,28 |
| | Butomaceae Rich | Сусаковые | 1 | 1,28 |
| | Lemnaceae S. F. Gray | Рясковые | 1 | 1,28 |
| | Apiaceae Lindl. | Сельдерейные Зонтичные | 1 | 1,28 |
| | Onagraceaejuss | Кипрейные (Ослинниковые) | 1 | 1,28 |
| | Trapaceae Dumort | Чилимовые | 1 | 1,28 |
| | Valerianaceae Batsch | Валериановые | 1 | 1,28 |
| ИТОГО: | | | 78 | 100 |

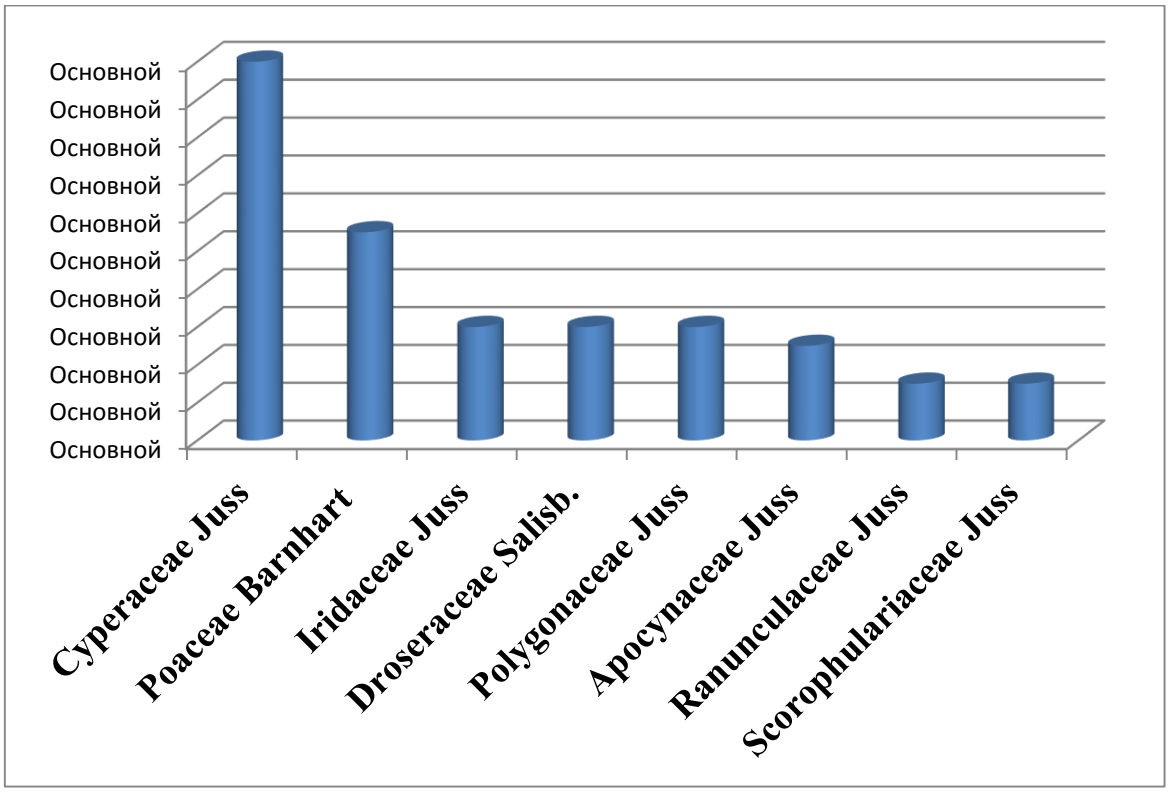



*Рис.2. Структура семейств водных растений Чеченской Республики.*

Таблица 2. Родовой состав водных растений во флоре Чеченской Республики.

| № п.п. | Название рода | | Число видов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Абс. | % |
| | Латинское | Русское | | |
| | *Carex* | Осока | 8 | 10,25 |
| | *Juncus* | Ситник | 5 | 6,41 |
| | *Persicaria* | Персикария | 4 | 5,12 |
| | *Cyperus* | Сыть | 3 | 3,84 |
| | *Eleocharis* | Болотница | 3 | 3,84 |
| | *Polypogon* | Многобородник | 3 | 3,84 |
| | *Menta* | Мята | 3 | 3,84 |
| | *Veronica* | Вероника | 3 | 3,84 |
| | *Equisrtum* | Хвощ | 2 | 2,56 |
| | *Schoenoplectus* | Шеноплектус | 2 | 2,56 |
| | *Glyceria* | Манник | 2 | 2,56 |
| | *Potamogeton* | Рдест | 2 | 2,56 |
| | *Typha* | Рогоз | 2 | 2,56 |
| | *Ranunculus* | Лю́тик | 2 | 2,56 |
| 1. | *Ophioglossum* | Ужовник | 1 | 1,28 |
| 2. | *Botrychium* | Гроздовник | 1 | 1,28 |
| 3. | *Marsilea* | Марсилия | 1 | 1,28 |
| 4. | *Salvinia* | Сальвиния | 1 | 1,28 |
| 5. | *Alisma* | Частуха | 1 | 1,28 |
| 6. | *Butomus* | Сусак | 1 | 1,28 |
| 7. | *Juncellus* | Ситничек | 1 | 1,28 |
| 8. | *Cladium* | Меч-трава | 1 | 1,28 |
| 9. | *Bolboschoenus* | Клубнекамыш | 1 | 1,28 |
| a. | *Scirpus* | Камышник | 1 | 1,28 |
| b. | *Iris* | Касатик (Ирис) | 1 | 1,28 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. | *Lemna* | Ряска | 1 | 1,28 |
| 11. | *Calamagrostis* | Вейник | 1 | 1,28 |
| 12. | *Catabrosa* | Поручейница | 1 | 1,28 |
| 13. | *Phragmites* | Тростник | 1 | 1,28 |
| 14. | *Sparganium* | Ежеголо́вник | 1 | 1,28 |
| 15. | *Berula* | Берула | 1 | 1,28 |
| | *Trachomitum* | Кендырь | 1 | 1,28 |
| | *Bidens* | Череда | 1 | 1,28 |
| | *Eupatorium* | Посконник | 1 | 1,28 |
| | *Sonchus* | Осот | 1 | 1,28 |
| | *Rorippa* | Жерушник | 1 | 1,28 |
| | *Drosera* | Росянка | 1 | 1,28 |
| | *Hypericum* | Зверобой | 1 | 1,28 |
| | *Lycopus* | Зюзник | 1 | 1,28 |
| | *Lythrum* | Дербенник | 1 | 1,28 |
| | *Epilobium* | Кипрей | 1 | 1,28 |
| | *Bistorta* | Бисторта (Гречишка) | 1 | 1,28 |
| | *Racetoselloides* | Щавель | 1 | 1,28 |
| | *Aquilegia* | Водосбор | 1 | 1,28 |
| | | | | |
| | *Scrophularia* | Норичник | 1 | 1,28 |
| | *Trapa* | Чилим | 1 | 1,28 |
| *Итого:* | | | 78 | 100 |

Род *Carex* **(**Осока) представлен наибольшим числом видов – 8, что составляет 10,25 % от общего числа исследованных видов; род *Juncus* (Ситник) представлен 5 видами (6,41 %) от общего числа исследованных видов; род *Persicaria* (Персикария) представлен 4 видами (5,12 %); рода *Cyperus* (Сыть), *Eleocharis* (Болотница), *Polypogon* (Многобородник), *Menta* (Мята), *Veronica* (Вероника) включают в себя по 3 вида (3,84%), рода *Equisrtum* (Хвощ), *Schoenoplectus* (Шеноплектус), *Glyceria* (Манник), *Potamogeton* (Рдест), *Typha Ranunculus* (Лютик), *Potentilla* (Лапчатка) – представлены 2 видами, что составляет 2,56 % от общего числа исследованных видов; 31 род представлен по 1 виду (39,68%).

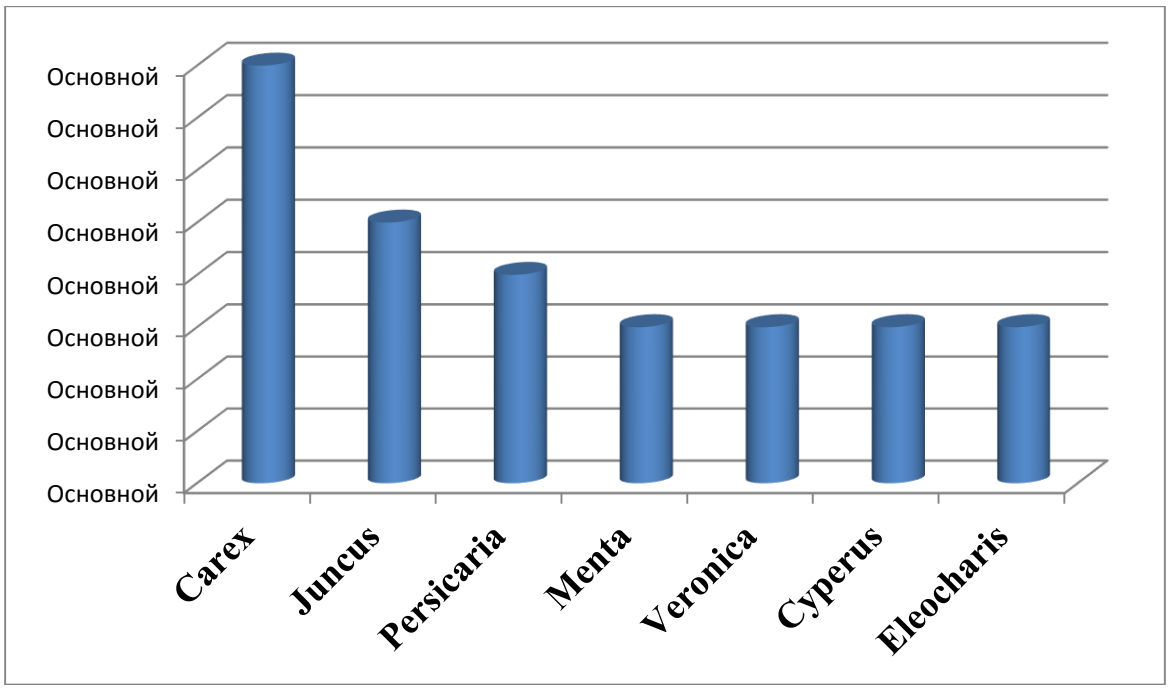



*Рис. 3. Родовая структура водных растений во флоре Чеченской Республики.*

**Проблемы охраны растений.** Сохранение генетического фонда флоры, особенно региональной, имеет исключительно важное значение (Иванов А.Л., 1998).

Реликты (от латинского reliktum – остаток) – виды растений, пережившие свой расцвет в прошлом, сократившие область своего распространения и находящиеся в некотором более или менее легко обнаруживаемом противоречии с современными условиями существования.

К третичным реликтам относится пять видов: *Botrychium lunaria* (L.) Sw. – Гроздовник полулунный, *Ophioglossum vulgatum* L. – Ужовник обыкновенный, *Marsilea quadrifolia* L. – Марсилия четырёхлистная, *Salvinia natans* (L.) All. – Сальвиния плавающая, *Ranunculus sceleratus* L. – Лю́тик ядовитый.

К гляциальным реликтам относится пять видов – *Drosera rotundifolia* L. – Росянка круглолистная, *Equisrtum fluviatile* L. (*E. heleocharis* Ehrh.) – Хвощ речной, *Trapa hyrcana* Woronow – Чилим гирканский, *Ophioglossum vulgatum* L. – Ужовник обыкновенный, *Marsilea quadrifolia* L. – Марсилия четырёхлистная [4].

**Виды, занесенные в Красную книгу Чеченской Республики:**

*Botrychium lunaria* (L.) Sw. – Гроздовник полулунный
*Ophioglossum vulgatum* L. – Ужовник обыкновенный
*Marsilea quadrifolia* L. – Марсилия четырехлистная
*Salvinia natans* (L.) All. – Сальвиния плавающая
*Drosera rotundifolia* L. – Росянка круглолистная
*Trapa hyrcana* Woronow – Чилим гирканский
*Butomus umbellatus* L. – Сусак зонтичный
*Cladium mariscus* (L.) Pohl – Меч-трава обыкновенная
*Iris pseudacorus* L. – Касатик ложноаирный [3].

**Полезные семейства водных растений.** К водным растениям относятся виды растений, обладающие теми или иными полезными свойствами: лекарственные, пищевые, медоносные, декоративные, кормовые и др.

В некоторых водоемах может быть «слишком мало» растений из-за «негостеприимных» донных отложений, физических препятствий, таких как ветер или волны, или из-за мутной воды, препятствующей росту растений. Загрязнение, особенно увеличение поступления питательных веществ, вызывающее эвтрофикацию, может парадоксальным образом привести либо к появлению «слишком большого количества», либо «слишком малого количества» растений. Кислотные дожди, промышленные отходы, изменение глобальной температуры, уровни углекислого газа и ультрафиолетового излучения – все это способствует недавним изменениям в составе, разнообразии и темпах роста сообществ макрофитов.

Потенциальные возможности использования выращиваемых водных растений для очистки сточных вод были исследованы в лабораторных масштабах в ходе серийных экспериментов. Эти растения – ряска, водяной гиацинт и зеленые водоросли (*Chlorella vulgaris*) – усиливают удаление загрязняющих веществ, поглощая питательные вещества растений. Растения способны снижать все проверенные показатели качества воды до уровня, позволяющего использовать очищенную воду для полива.

Химическая потребность в кислороде (ХПК) и биологическая потребность в кислороде (БПК5) снижена в сточных водах до 43% и 42% за счет ряски, 28% и 33% – водного гиацинта и 33% и 38% – зеленых водорослей для 21 дн. У ряски гораздо более высокая эффективность удаления загрязняющих веществ, особенно N, P, K и других тяжелых металлов, чем у водяного гиацинта и зеленых водорослей. Неочищенные сточные воды содержат сложные органические и неорганические вещества, включая белки, мочевину, амины, целлюлозу, жиры, углеводы и мыло. В биологических очистных сооружениях бактерии, грибы, зоопланктон и водоросли разлагаются и используют эти сложные материалы, в результате чего образуются сточные воды, богатые азотом, калием, фосфором и другими элементами. Обработанные отходы люди обычно сбрасывают в ближайшее озеро или реку, мало задумываясь о последствиях, однако сегодня растущее население мира и возрастающая потребность в улучшении окружающей среды делают более эффективное удаление отходов обязательным.

Некоторые водные растения полезны как пищевая добавка для человечества. Водные растения и водоросли производят кислород в присутствии света посредством фотосинтеза и в то же время постоянно потребляют его для дыхания. Хотя глобальный баланс – это чистое производство кислорода, перенасыщение часто происходит в дневные часы с последующей десорбцией в воздух, что приводит к его истощению ночью. Этот кислородный цикл хорошо известен в рыбоводных хозяйствах, снабжаемых речной водой, где низкие концентрации ожидаются непосредственно перед восходом солнца, особенно в конце лета, когда совпадают несколько неблагоприятных факторов: меньший расход воды, более высокая температура, повышенная биомасса водных растений и более короткий световой день.

За последние несколько десятилетий потеря или изменение сообществ подводной водной растительности было повторяющимся явлением в мелководных пресноводных системах по всему миру из-за относительно ограниченного числа факторов. Неоднократно антропогенные нарушения ландшафтов и атмосферных условий, вызванные деятельностью человека, все в большей степени влияли на экологию прилегающих водных систем, включая сообщества водных растений. Кроме того, деятельность по управлению озерными водными растениями увеличилась в связи с увеличением распространения инвазивных экзотических растений [5].

Если растений так много, что они затрудняют рыбалку, катание на лодке или плавание (для людей или рыб), то растений может быть «слишком много». В некоторых водоемах может быть «слишком мало» растений из-за «негостеприимных» донных отложений, физических препятствий, таких как ветер или волны, или мутной воды, препятствующей росту растений. Загрязнение, особенно увеличение поступления питательных веществ, вызывающее эвтрофикацию, может парадоксальным образом привести к появлению «слишком большого количества» или в конечном итоге – «слишком малого количества» растений.

Прежде чем учитывать экологию водных растений, сначала необходимо изучить основные абиотические и биотические средства контроля за распределением и численностью растений, включая питательные вещества, свет и конкуренцию; то, как люди непреднамеренно влияют на распространение растений, изменяя эти абиотические и биотические факторы посредством эвтрофикации, загрязнения, ультрафиолетового излучения, кислотных дождей, повышения концентрации углекислого газа в атмосфере и интродукции инвазивных видов; влияние различных целенаправленных методов управления водными растениями [5].

**Лекарственные растения.** Среди водных растений Чеченской Республики насчитывается 5 видов лекарственных растений, которые используются как в официальной, так и в народной медицине.

Это такие виды, как *Botrychium lunaria* (L.) Sw. – Гроздовник полулунный, *Iris pseudacorus* L. – Касатик (Ирис) ложноаирный, *Potamogeton filiformis* Pers. – Рдест нителистный, *Typha angustifolia* L. – Рогоз узколистный, *Lycopus europaeus* L. – Зюзник европейский [4].

**Медоносные растения.** Среди представителей водных растений насчитывается 2 вида медоносных растений. Это такие виды, как *GypsophiIa paniculata* L. – Гипсолюбка метельчатая***,*** *Lemna minor* L. – Ряска маленькая [4].

**Декоративные растения.** Восемь видов введены в культуру в качестве декоративных видов. Это такие виды, как *Cladium mariscus* (L.) Pohl. – Меч-трава обыкновенная, *Eleocharis uniglumis* (Link) Schult. (*E. multiseta* Zinserl.) – Болотница одночешуйчатая, *Carex acutiformis* Ehrh. – Осока ложноостроватая, *Carex Diluta* Bieb. – Осока светлая, *Schoenoplectus tabememontanii* (C.C. Gmel.) Palla (*S. tabernemontanii* C.C. Gmel.) – Шеноплектус Табернемонтана, *Schoenoplectus triqueter* (L.) Palla (*S. triqueter* L.) – Шеноплектус трёхгранный, *Iris pseudacorus* L. – Касатик (Ирис) ложноаирный, *Veronica anagallis-aquatica* L. – Вероника ключевая [4].

**Кормовые растения.** Кормовое значение имеют такие виды, как *Carex pseudocyperus* L. – Осока ложносыть, *Sparganium erectum* L. *(S. polyedrum* (Ackers, et Graebn.) Juz.; *S. ramosum* Huds.*)* – Ежеголóвник прямой, *Rorippa austriaca* (Crantz) Bess. – Жерушник австрийский, *Trapa hyrcana* Woronow – Чилим гирканский. Всего 4 вида [4.

**Пищевые растения.** Среди водных растений Чеченской Республики насчитывается 5 видов пищевых растений: *Marsilea quadrifolia* L. – Марсилия четырёхлистная, *Butomus umbellatus* L. – Сусак зонтичный, *Potamogeton natans* L. – Рдест плавающий, *Typha angustifolia* L. – Рогоз узколистный, *Trapa hyrcana* Woronow – Чилим гирканский [4].

**Пряно-ароматические растения.** Всего два вида являются пряно-ароматическими: *Cyperus longus* L. – Сыть длинная, *Menta aquatic* L. – Мята водная [4].

**Красильные растения.** К красильным растениям относится один вид *Iris pseudacorus* L. – Касатик (Ирис) ложноаирный [4].

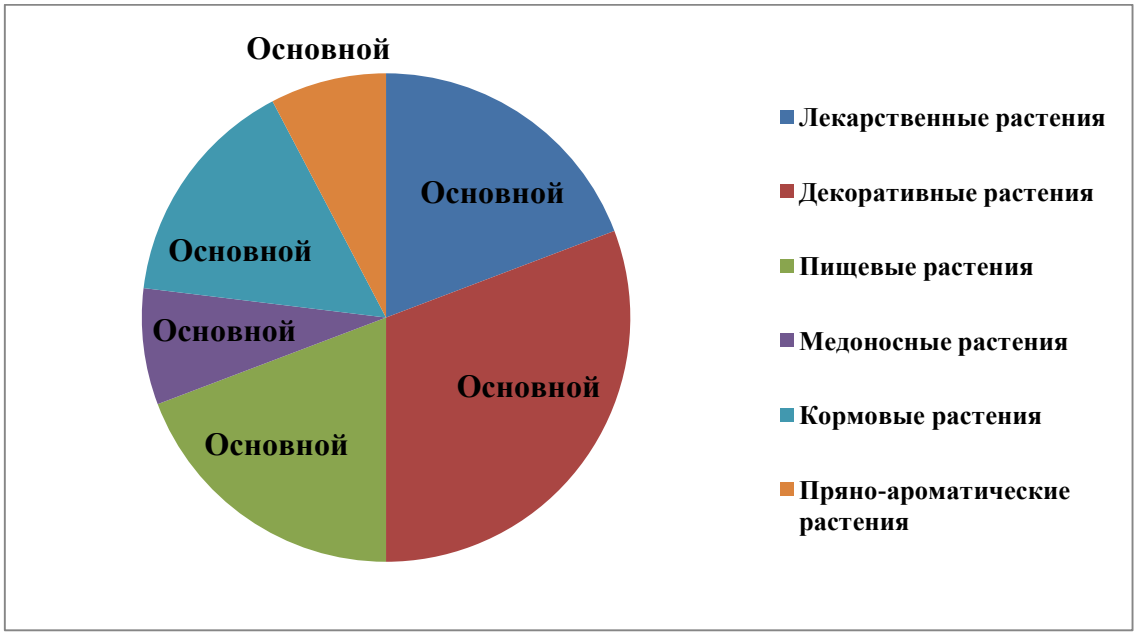



*Рис. 1. Прикладное значение водных растений Чеченской Республики.*

Среди представителей водных растений выявлено 26 видов, которые обладают разными полезными свойствами.

По существующим классификациям, по степени изученности и практического использования растений изучаемые растения следует отнести к перспективно-полезным растениям. Однако они не используются на практике по причине экономической невыгодности, несовершенства технологии переработки и пр.

**Выводы:** Водная флора Чеченской Республики насчитывает 78 видов, которые делятся на 22 семейства, семейства делятся на 47 родов. К третичным и гляциальным реликтам относится по пять видов. В Красную книгу занесено 9 видов. Лекарственные растения составляют 5 видов, медоносные растения – 2 вида, декоративные растения – 8 видов**,** кормовые растения – 4 вида, пищевые – 5 видов, пряно-ароматические – 2 вида, красильные – 1 вид**.**

## Список литературы:

1. Галушко А.И. Растительный покров Чечено-Ингушетии. - Грозный: Чечено-Ингушское книжное изд-во, 1975. -118 с.
2. Иванов А.Л. Флора Предкавказья и её генезис. Ставрополь: Изд-во СГУ, 1998. -204 с.
3. Красная книга ЧР. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных. Грозный, 2007. -432 с.
4. Умаров М.У., Тайсумов М.А. Конспект флоры Чеченской Республики. Грозный, 2011. - 152 с.
5. S. Knight, ... E.A. Haber, in Reference Module in Earth Systems and Environmental Sciences, 2014
6. Km Pooja, ... Gaurav Kumar Pal, in Functional and Preservative Properties of Phytochemicals, 2020
7. Marc Los Huertos, in Ecology and Management of Inland Waters, 2020
8. M. Phillips, in Encyclopedia of Ocean Sciences (Second Edition), 2009

**УДК 579 DOI: 10.36684/52-2021-1-96-99**

# ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ У ШТАММОВ СТАФИЛОКОККА

**Д.И. Мутаева,**
*магистрант3 курса биолого-химического факультета*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*mutaeva63@gmail.com*
**К.И. Хаидова,**
*магистрант3 курса биолого-химического факультета*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*karinakhaidova1996@mail.ru*
**А.М. Дохтукаева,**
*кандидат биологических наук*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*kurumova71@mail.ru*

***Аннотация.*** *Бактерии стафилококка, идентифицированные как причина различных гнойных инфекций у человека еще в 1880 году, грамположительны, шарообразны по форме и характеризуются нерегулярными скоплениями в виде гроздей винограда. Они широко распространены в природе и могут быть обнаружены на коже и слизистых оболочках человека и различных животных. Растущее осознание физиологической важности протеолитических ферментов вызвало новый интерес к их изучению.*

***Ключевые слова:*** *стафилококки, биохимические свойства, тесты, свойства, микроорганизм, штамм.*

# PATHOGENETIC SIGNS IN STAPHYLOCOCCUS STRAINS

**J.I. Mutaeva,**
*3-year master's student of the Faculty of Biology and Chemistry*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**K.I. Khaidova,**
*3-year master's student of the Faculty of Biology and Chemistry*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**A.M. Dokhtukaeva,**
*Candidate of biological sciences*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *Staphylococcus bacteria, identified as the cause of various purulent infections in humans as early as 1880, are gram-positive, spherical in shape and characterized by irregular clusters in the form of bunches of grapes. They are widespread in nature and can be found on the skin and mucous membranes of humans and various animals.*

*The growing awareness of the physiological importance of proteolytic enzymes has generated renewed interest in their study. Despite the fact that staphylococcus is the tendency to decrease in the dominant group of causative agents of wound infections, it was found that the main contaminant of wounds was epidermal staphylococcus.*

***Keywords:*** *staphylococci, biochemical properties, tests, properties, microorganism, strain.*

С точки зрения патогенетических признаков, важным критерием является классификация стафилококков по способности продуцировать плазмокоагулазу. По наличию данного фермента стафилококки подразделяются на:

– Коагулазоположительные (КПС) – к этой группе относится только золотистый стафилококк – S. aureus);

– Коагулазоотрицательные (КОС) – к ним относятся эпидермальный и сапрофитный стафилококки – S. epidermidis и S. saprophyticus).

S. aureus классически отличается от других стафилококков на основе его способности вырабатывать золотистый пигмент, стафилоксантин. Молекулярное типирование и биохимические тесты часто используются для дальнейшей дифференциации линий штаммов S. aureus.

КПС – это патогенные бактерии, а КОС являются обычными комменсалами кожи человека. При определенных условиях они могут вести себя как условно-патогенные микроорганизмы и вызывать инфекции [2; 7].

Патогенный золотистый стафилококк обладает свойством вызывать гемолиз эритроцитов, эпидермальный стафилококк таких свойств не проявляет.

Все виды стафилококков продуцируют каталазу (каталазоположительные), что отличает их от стрептококков и энтерококков, которые являются каталазоотрицательными бактериями. Каталаза катализирует разрушение перекиси водорода, что защищает клетки стафилококков от высокотоксичных производных кислорода.

Как внеклеточные бактерии стафилококковые бактерии очень выносливы и, следовательно, способны выживать в течение длительного периода времени на различных поверхностях.

Антибиотики, давно существующие в естественной среде обитания бактерий, обусловили выработку бактериями ряда механизмов, позволяющих обойти диапазон их воздействия. Неправильное и чрезмерное использование антибиотиков в клинических, сельскохозяйственных и промышленных условиях увеличило распространение резистентных бактерий, подрывая их клиническую эффективность во всем мире. Это в полной мере справедливо для стафилококка, входящего в состав шестерки наиболее резистентных бактерий к антибиотическому воздействию.

S. aureus является условно-патогенным микроорганизмом, способным вызывать широкий спектр острых и хронических инфекций. Устойчивому к метициллину золотистому стафилококку (MRSA) уделяется значительное внимание в связи с сообщениями о том, что инвазивные инфекции MRSA превосходят другие инфекционные агенты в качестве основной причины смерти [3]. За последнее десятилетие проблема здравоохранения усугубилась эпидемической волной MRSA. Эти штаммы известны тем, что вызывают тяжелые инвазивные инфекции, не наблюдавшиеся в предыдущих эпидемических волнах устойчивости к антибиотикам [3; 4; 5].

Золотистый стафилококк (MSSA, метициллин-чувствительный S. aureus) и его устойчивые к антибиотикам изоляты (MRSA, метициллин-резистентный S. aureus) устойчиво колонизируют носоглотку 31% (MSSA) и 2% (MRSA) населения. Колонизация является ключевым фактором риска инвазивных заболеваний, которые проявляются инфекциями кожи и мягких тканей, остеомиелитом, пневмонией, септическим артритом, бактериемией и эндокардитом [9].

*S. epidermidis*или эпидермальный стафилококк – распространенный обитатель кожи и слизистых оболочек человека. Ранее считалось, что этот вид редко вызывает инфекции у нормальных хозяев. Однако число инфекций, вызываемых *S. epidermidis*, неуклонно растет с ростом числа пациентов с ослабленным иммунитетом в больницах и широким медицинским использованием протезов и стационарных устройств. В последние годы было обнаружено, что основная причина стойких инфекций в основном связана со способностью образовывать биопленку на материале имплантата и тканях. В связи с этим почти 80% клеток, участвующих в инфекциях, связанных с биоматериалами, являются *S. epidermidis*. Это явление можно объяснить легкой доступностью для этого обитателя кожи ран и имплантатов [8].

В настоящее время *S. epidermidis* считается наиболее частой причиной внутрибольничных инфекций, причем уровень такой же высокий, как и у его печально известного родственника *S. aureus*. Хотя инфекции, вызываемые *S. epidermidis,* редко превращаются в потенциально опасные для жизни состояния, они создают серьезное бремя для системы здравоохранения в целом из-за их высокой распространенности и сложности лечения этих инфекций.

*Staphylococcuslugdunensis* – это комменсальный кожный микроорганизм, который, в отличие от других коагулазонегативных стафилококков, приобретает все большее клиническое значение. Этот вид вырабатывает металлопротеиназу, называемую лугдулизином, которая может способствовать более высокой степени вирулентности [9].

К факторам инвазии стафилококков относят следующие ферменты: гиалуронидаза, нейраминидаза, лецитиназа, нуклеазы и др. [1; 6].

Для выделения *S. aureus* от пациентов с кожными болезнями применяется микробиологический метод с предварительным обогащением, который основан на высеве смывов в жидкую среду накопления, инкубировании посевов, пересеве на дифференциально-диагностическую среду с последующей идентификацией выросших колоний (культуральный метод).

Метод основан на культивировании микроорганизмов рода *Staphylococcus* на накопительных жидких (солевой бульон) и дифференциальных твердых средах – молочно-солевой агар (МСА).

Засевают 0,5 мл смыва в 10 мл солевого бульона. Проводили инкубирование посевов в термостате при температуре 37 ºС 24 часа. По окончании инкубации отмечали наличие или отсутствие газообразования, пристеночного кольца, осадка. Положительным результатом считали появление желтого окрашивания жидкости, занимающее не менее $^{2}/_{3}$ его высоты, наличие пристеночного кольца.

После инкубирования производят пересев на молочно-солевой агар для получения колоний. Посевы термостатируют при температуре 35 – 37°С, 24±8 часов.

В результате исследований морфологии и культуральных свойств бактерий, выделенных из смывов с кожных покровов, были получены культуры, характеризовавшиеся следующими свойствами: колонии отмечены гладкие, блестящие, край ровный, по форме круглые, пигментированные с золотистым оттенком, слегка выпуклые в центре колонии, имели небольшой радужный венчик под колониями.

Колонии эпидермального стафилококка имели бело-розовый цвет, чуть приподнятый центр, ровные края. Колонии были чуть крупнее, чем колонии золотистого стафилококка.

В мазках культур, окрашенных по Граму, были отмечены круглые шаровидные бактерии в виде характерных для стафилококков скоплений – виноградных гроздей. Бактерии имели ярко выраженную грампозитивную окраску (рис. 1 – 2).

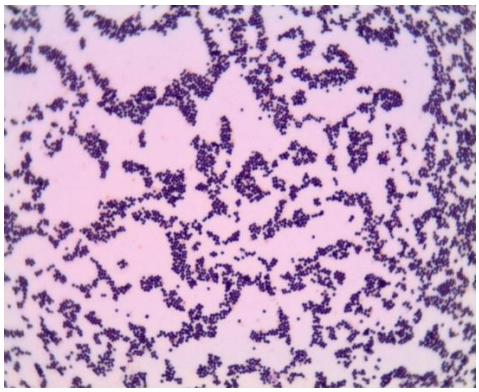


*Рис. 1. Staphylococcusepidermidis, световая микроскопия х100, окраска по Граму.*

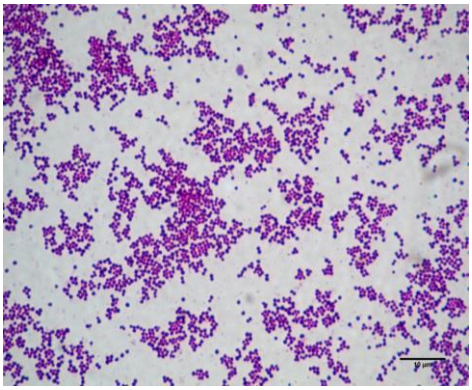


*Рис. 2. Staphylococcusaureus, световая микроскопия х100, окраска по Граму.*

По морфологии бактерии видов Staphylococcusepidermidis и Staphylococcusaureus практически не различимы. Оба вида формируют небольшие скопления в виде гроздей. По ферментативным свойствам выделенные бактерии обладали следующей характеристикой (табл. 1).

Таблица 1. Свойства выделенных бактерий.

| | Фибрин олизин | ДНК-аза | Гемолизин | Лецитиназа | Реакция с плазмой |
|---|---|---|---|---|---|
| Staphylococcusepidermidis | - | - | - | - | - |
| Staphylococcusaureus | + | + | + | + | + |

Таким образом, по совокупности различий определенных свойств бактерии были идентифицированы до видов.

Выяснено, что по морфологическим свойствам различия между двумя видами невелики, основу идентификации составили наблюдения физиологических и культуральных свойств стафилококков.

## Список литературы:


1. Бактериологический метод лабораторной диагностики: учеб. пособие / А. С. Есаулов, Н. Н. Митрофанова, В. Л. Мельников. − Пенза: Изд-во ПГУ, 2015. – 84 с.
2. Балбуцкая, А.А. Современные особенности видовой идентификации коагулазоположительных бактерий рода Staphylococcus / А.А.Балбуцкая, О.А.Дмитренко, В.Н.Скворцов // Клиническая и лабораторная диагностика. – 2017. – 62(8). – С. 497-500.
3. Гордина, Е.М. Факторы персистенции стафилококков, изолированных от бактерионосителей / Е.М. Гордина, Э.С. Горовиц, С.В. Поспелова // Вестник ПГУ. Биология. – 2017. – №2. – С.205-209; URL: https://cyberleninka.ru/article/n/faktory-persistentsii-stafilokokkov-izolirovannyh-ot-bakterionositeley.
4. Дохтукаева А.М. Дезинфицирующие средств против патогенных бактерий / А.М. Дохтукаева, Я.С. Усаева, А.С. Атаева// Современная медицина новые подходы и актуальные исследования. сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной 30-летнему юбилею Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». Грозный, 2020. С. 387-392.
5. Землянко, О.М. Механизмы множественной устойчивости бактерий к антибиотикам /О.М. Землянко, Т.М. Рогоза, Г.А. Журавлева // Экологическая генетика. – 2018. – Т. 16. – № 3. – С. 4–17. doi: 10.17816/ecogen1634-17.
6. Камышников, В. С. Клиническая лабораторная диагностика. Методы и трактовка лабораторных исследований. Учебное пособие / В.С. Камышников. – М.: МЕДпресс-информ, 2015. – 720 с.
7. Литусов Н.В. Грамположительные аэробные кокки. Иллюстрированное учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во УГМУ, 2016. – 89 с.
8. Raue, S. The Genome of Staphylococcus epidermidis O47/ S. Raue, S.H. Fan, R. Rosenstein [et al] //Front. Microbiol. – 2020; doi.org/10.3389/fmicb.2020.02061
9. Thomsen, I.P. Targeting fundamental pathways to disrupt Staphylococcus aureus survival: clinical implications of recent discoveries/ I.P. Thomsen, G.Y. Liu// Published March. – 2018. – 8. - 10.1172/jci.insight.98216.


**УДК 581.144 DOI: 10.36684/52-2021-1-99-101**

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ВЕГЕТАТИВНЫХ ОРГАНОВ HEDERA PASTUCHOVII В ОКРЕСТНОСТЯХ СЕЛА ЧИРИ-ЮРТ

**Ж.А. Салуева,**
*магистрант 2 курса биолого-химического факультета*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*salueva95@mail.ru*

***Аннотация.*** *Hedera из семейства Аралиевые включает 15 видов древесных лиан, некоторые из них в настоящее время широко культивируются. Одним видом из рода Хедера является Плющ Пастухова – многоствольная вечнозеленая древесная лиана с вьющимися и висящими ветвями. Hedera pastuchovii в зрелом возрасте вырастет до 15 футов в высоту с шириной в 3 фута. Благодаря тому, что Плющ Пастухова является вьющимся растением, его можно найти на многих деревьях или стенах, так как оно цепляется за любую поверхность и подходит для лазания по любым стенам или деревьям. Hedera pastuchovii относят к редким растениям, он занесен в Красную книгу России, Красную книгу Республики Дагестан и Красную книгу Чеченской Республики.*

***Ключевые слова:*** *строение, плющ, лист, русский плющ*

# GENERAL CHARACTERISTIC AND STRUCTURAL FEATURES OF HEDERA PASTUCHOVII VEGETATIVE BODIES IN THE ENVIRONMENT OF CHIRI-YURT VILLAGE

**Zh.A. Salueva,**
*1st year master's student of the Faculty of Biology and Chemistry*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *Hedera from the Araliaceae family includes 15 species of woody lianas, some of which are currently widely cultivated. One species of the Hedera genus is Pastukhova's Ivy, a multi-stemmed evergreen tree liana with climbing and hanging branches. Hedera pastuchovii will grow to 15 feet in adulthood with a width of 3 feet. Due to the fact that Pastukhov's Ivy is a climbing plant, it can be found on many trees or walls, as it clings to any surface and is suitable for climbing any walls or trees. Hedera pastuchovii is classified as a rare plant; it is listed in the Red Book of Russia, the Red Book of the Republic of Dagestan and the Red Book of the Chechen Republic.*

***Keywords:*** *structure, ivy, leaf, Russian ivy.*

Упоминание о плюще встречается часто, в основном в римской и греческой мифологии. Древние греки в своем представлении часто отождествляли виноградную лозу и плющ.

Hedera из семейства Аралиевые включает 15 видов древесных лиан, некоторые из них в настоящее время широко культивируются. Одним видом из рода Хедера является Плющ Пастухова или Hedera pastuchovii. Это многоствольная вечнозеленая древесная лиана с вьющимися и висящими ветвями. Его средняя текстура гармонирует с ландшафтом, но может быть уравновешена одним или двумя более мелкими или грубыми деревьями или кустами для создания эффективной композиции [2].

H. pastuchovii произрастает в Восточном Закавказье и приграничных районах на севере Ирана; в России – в Дагестане, в **Чечне произрастает в пограничной с Дагестаном части Ножайюртовского района, а также в джалкинском лесу [1, 6].**

Благодаря тому, что Плющ Пастухова является вьющимся растением, его можно найти на многих деревьях или стенах, так как оно цепляется за любую поверхность и подходит для лазания по любым стенам или деревьям [3].

Hedera pastuchovii относят к редким растениям, он занесен в Красную книгу России, Красную книгу Республики Дагестан и Красную книгу Чеченской республики. В связи с этим возрастает интерес к изучению его морфологических особенностей [4, 5].

Нами было проведено исследование вегетативных органов плюща Пастухова, произрастающего в окрестностях села Чири-юрт. Произведен обзор основных источников литературы по изучению Hedera pastuchovii. Основное внимание было сконцентрировано на описании общей характеристики и особенностях строения вегетативных органов изучаемого растения. При исследовании H. pastuchovii были использованы описательный и сравнительный методы.

Hedera pastuchovii является многолетником. Стебли в длину достигают до 50 сантиметров, длина листьев варьируется от 1 до 4 см, нижние – продолговато-ланцетные, стеблевые – линейно-ланцетные. Корзинки в диаметре от 7 до 10 см собраны в щитковидные соцветия. Семена с однорядным хохолком. Hedera Pastuchovii имеет число хромосом 2n = 144 6x, что делает его гексаплоидом.

Наши наблюдения показали, что общая форма растения чем-то похожа на остальные виды рода Хедера. Плющ Пастухова – вечнозеленая лиана **с лазящими, прикрепляющимися с помощью многочисленных корней-присосок к субстрату стеблями [6].** Листья **стерильных побегов ланцетные,** реже продолговато-эллиптические лопасти и сердцевидные, тонкокожистые. Молоденькие побеги покрыты рыжеватыми чешуйками. Вид покрыт разнообразными волосками. Цветы имеют зеленовато-желтые оттенки с 5 лепестками и 5 чашелистиками. Плоды имеют округлую форму диаметром 6 – 13 мм.

Поперечные сечения средней жилки и листовой пластинки представлены следующими особенности: верхний и нижний эпидермис состоит из одноклеточного слоя без существенной разницы в размерах. Очертания листа были однородно линейными. Вид показал анатомическое строение двустороннего листа, поэтому мезофилл дифференцируются на палисадные и губчатые ткани.

Поперечные срезы черешка имеют округлую форму с волнистыми краями. Эпидермис состоит из однослойной клетки. Ткань колленхимы расположена под эпидермисом стебля. Ткань коры состоит из 4 частей слоистых клеток паренхимы. Ксилема окружена склеренхиматозными клетками. Толщина сердцевины в спирали 123 мкм.

Склеренхимная ткань у H. pastuchovii составляет 18,4 мкм, что относят к почти максимальной толщине склеренхимы. Также в один круг располагаются сосудистые пучки, их

количество составляет 22. Толщина сердцевины у H. pastuchovii составляет 151 мкм. Также у H. pastuchovii были обнаружены чешуевидные трихомы.

*Хозяйственное использование и выращивание Hedera pastuchovii*

Hedera pastuchovii в зрелом возрасте вырастет до пятнадцати футов в высоту с шириной в три фута. Как вьющаяся лиана она имеет тенденцию быть длинноногой у основания и должна быть засажена низкорослыми фасовочными растениями. Она должна быть посажена около забора или другой ландшафтной структуры, где она может расти вверх по ней. Hedera pastuchovii растет быстрыми темпами, и в идеальных условиях можно ожидать, что проживет около 30 лет.

Как и другие виды, Hedera pastuchovii используют для обивки высоких или широких стен для эстетической привлекательности листвы и для скрытия неприглядных стен, заборов и пней деревьев, хотя в отличие от некоторых других видов, ее рост не позволяет использовать ее в качестве покрова почвы. Эта древесная лиана хорошо себя чувствует, как на солнце, так и в тени. Она предпочитает расти в средних или влажных условиях, и ей нельзя позволять высыхать. Некоторые части растения, как известно, токсичны для людей и животных, поэтому при выращивании ее среди детей и домашних животных следует проявлять осторожность.

В заключение можно отметить, что наши наблюдения показали, что общая форма растения чем-то похожа на остальные виды рода Хедера. Плющ Пастухова – вечнозеленая лиана, **используется в декоративных целях** для скрытия неприглядных стен, заборов и.т.д. Некоторые части растения токсичны для людей и животных, поэтому при их выращивании следует проявлять осторожность.

## Список литературы:


1. Атлас Чечено-Ингушской АССР. -М.: ГУГК, 1978. -28 с.
2. Брежнева Т. А., Самсонова Н. Д., Плющ обыкновенный и перспективы его использования в медицине //вестник ВГУ, серия: Химия. Биология. Фармация, 2019, № 1. С.127-141.
3. Галушко А.И. Растительный покров Чечено-Ингушетии. -Грозный: Чечено-Ингушское книжное изд-во, 1975. -118 с.
4. Галушко А.И. Анализ флоры западной части Центрального Кавказа // Флора Северного Кавказа и вопросы её истории, вып. 1. -Ставрополь, 1976. -5-130 с.
5. Головлёв А.А. Степные возвышенности-останцы Чеченской равнины как реликтовые ландшафтные образования // Заповедное дело: Проблемы охраны и экологической реставрации степных экосистем. -Оренбург, 2004. -35-41 с.
6. Красная книга ЧР. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных. Грозный, 2007. -37 с.


**УДК 546.04 DOI: 10.36684/52-2021-1-101-105**

# ГИДРОЛИЗ В СИСТЕМЕ «НИТРИТ АММОНИЯ + ВОДА»

**И.И. Хасанов,**
*доцент кафедры химии, канд. хим. наук*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*khasanov 1951@mail.ru*
**А.И. Хасанов,**
*студент биолого-химического факультета*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**С.С. Махаева,**
*магистрант биолого-химического факультета*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *Цель работы – изучить гидролиз в системе «нитрит аммония + вода», вывести формулы для расчета константы, степени и pH гидролиза в системе «соль, образованная слабым однокислотным*

*основанием – гидроксидом аммония и слабой одноосновной азотистой кислотой», осуществляемого нитрит-анионом и катионом аммония.*

*В статье последовательно рассмотрены уравнения гидролиза в системе «соль, слабой кислотой и слабым основанием + вода» как в молекулярной, так и в полной ионно-молекулярной формах, отображающих суть гидролиза.*

*Применяя закон (константы) химического равновесия (ЗХР) к процессу гидролиза, отображаемого полным ионно-молекулярным уравнением, выведены формулы константы гидролиза, степени гидролиза и pH, после этого вычислены константа и степень гидролиза нитрита аммония $NH_4NO_2$.*

***Ключевые слова:*** *гидролиз, нитрит, константа, степень гидролиза.*

## HYDROLYSIS IN THE «AMMONIUM NITRITE + WATER» SYSTEM

**I.I. Khasanov,**
*Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor of the Chair of of Chemistry,*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**A.I. Khasanov,**
*Student of the Faculty of Biology and Chemistry*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**S.S. Makhaeva,**
*Master's student of the Faculty of Biology and Chemistry*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The purpose of the work is to study hydrolysis in the system "ammonium nitrite + water", to derive formulas for calculating the constant, degree and pH of hydrolysis in the system "salt formed by a weak one-acid base - ammonium hydroxide and a weak monobasic nitrous acid", carried out by the nitrite anion and ammonium cation ...*

*The article consistently considers the equations of hydrolysis in the system "salt, weak acid and weak base + water" both in molecular and in full ionic-molecular forms, reflecting the essence of hydrolysis.*

*Applying the law (constants) of chemical equilibrium (CHR) to the hydrolysis process, displayed by the complete ion-molecular equation, the formulas for the hydrolysis constant, the degree of hydrolysis and pH have been derived, after which the constant and the degree of hydrolysis of ammonium nitrite $NH_4NO_2$ have been calculated.*

***Keywords:*** *hydrolysis, nitrite, constant, degree of hydrolysis.*

Уравнения гидролиза в системе «нитрит аммония +вода»:

$$NH_4NO_2 + HOH \rightleftarrows HNO_2 + NH_4OH \quad (1)$$

«уравнение в молекулярной форме»,

$$NH_4^+ + NO_2^- + HOH \rightleftarrows HNO_2 + NH_4OH \quad (2)$$

«уравнение в полной ионно-молекулярной форме» [4, С. 269 – 270]

(pH >7, среда щелочная)

Применяя закон химического равновесия (ЗХР) [5, С. 364 – 366] к обратимому процессу (2), напишем выражение для константы равновесия для этого обратимого процесса:

$$K_P = \frac{[NH_4OH]\cdot[[HNO_2]]}{[NH_4^+]\cdot[NO_2^-]\cdot[H_2O]} \quad (3)$$

допуская, что $[H_2O] \approx const$, умножим левую и правую части этого равенства на множитель $[H_2O]$, после чего получим:

$$K_P \cdot [H_2O] = \frac{[NH_4OH]\cdot[[HNO_2]]}{[NH_4^+]\cdot[NO_2^-]\cdot[H_2O]}[H_2O] \quad (4)$$

$$K_P \cdot [H_2O] = \frac{[NH_4OH]\cdot[[HNO_2]]}{[NH_4^+]\cdot[NO_2^-]} \quad (5)$$

Произведение констант $K_P \cdot [H_2O]$, которое находится в левой части равенства (5), тоже является константой (как было отмечено выше) и есть *константа гидролиза*. $K\cdot[H_2O] = K_г$. С учетом сказанного выражение (5) примет вид:

$$K_г = \frac{[NH_4OH]\cdot[[HNO_2]]}{[NH_4^+]\cdot[NO_2^-]} \quad (6)$$

(выражение для константы гидролиза)

Умножим числитель и знаменатель правой части (6) на ионное произведение воды (на единицу, выраженную отношением: $\frac{[H^+]\cdot[OH^-]}{[H^+]\cdot[OH^-]}$

$$К_г = \frac{[NH_4OH]\cdot[[HNO_2]]}{[NH_4^+]\cdot[NO_2^-]} \cdot \frac{[H^+]\cdot[OH^-]}{[H^+]\cdot[OH^-]} \text{ [3, 345 – 348]} \quad (7)$$

Преобразуем (7) $К_г = \frac{[NH_4OH]\cdot[[HNO_2]]\cdot[H^+]\cdot[OH^-]}{[NH_4^+]\cdot[OH^-]\cdot[NO_2^-][H^+]}$ (7.1)

Отношения:

$\frac{[HNO_2]}{[NO_2^-]\cdot[H^+]}$ и $\frac{[NH_4OH]}{[NH_4^+]\cdot[OH^-]}$, входящие в правую часть равенства (7.1), являются обратными константами диссоциации азотистой кислоты и гидроксида аммония соответственно, а произведение $[H^+]\cdot[OH^-]$ равно константе ионного произведения воды $К_{H_2O}$ , а именно:

$$К_{HNO_2} = \frac{[NO_2^-]\cdot[H^+]}{[HNO_2]} \quad (8)$$

$К_{HNO_2}$ = 5,1· $10^{-6}$, при 25°С ( $pК_{HNO_2}$ =5,30) $\frac{1}{К_{HNO_2}} = \frac{[HNO_2]}{[NO_2^-]\cdot[H^+]}$ (9)

$$К_{NH_4OH} = \frac{[NH_4^+]\cdot[OH^-]}{[NH_4OH]} \quad (10)$$

$$\frac{1}{К_{NH_4OH}} = \frac{[NH_4OH]}{[NH_4^+]\cdot[OH^-]} \quad (11)$$

$$К_{H_2O} = [H^+]\cdot[OH^-] \quad (12)$$

$К_{NH_4OH}$ = 1,76· $10^{-5}$ , при 25°С ; $К_{H_2O}$ = 1· $10^{-14}$, при 25°С [1]

С учетом (10 - (12) константа гидролиза (6.) будет равна:

$$К_г = \frac{К_{H_2O}}{К_{NH_4OH}\cdot К_{HNO_2}} \quad (13)$$

или в общем случае

$$К_г = \frac{К_{H_2O}}{К_{осн.}\cdot К_{к-ты}} \quad (14)$$

Выражение (14) есть формула для вычисления константы гидролиза бинарной солью, образованной слабым основанием и слабой кислотой.

Вычислим константу гидролиза в системе «нитрит аммония +вода»:

$$К_г = \frac{К_{H_2O}}{К_{осн.}\cdot К_{к-ты}} = \frac{1\cdot10^{-14}}{1{,}76\cdot10^{-5}\cdot5{,}1\cdot10^{-6}} = 0{,}11\cdot10^{-3}$$

Для вычисления *h* гидролиза примем общую концентрацию соли в растворе равной С (моль/л) и степень гидролиза равную *h*. Тогда молярная концентрация той части соли, которая осуществила гидролиз, равная концентрации ионов, осуществивших гидролиз, так как нитрит аммония – бинарный электролит, будет равна С*h*. Разность между исходной молярной концентрацией нитрита аммония и молярной концентрации той части соли, которая осуществила гидролиз, будет равновесной молярной концентрацией той части соли, которая не приняла участие в гидролизе и она равна С – С*h* = С(1 - *h*).

Подставив принятые обозначения в (6), получим:

$$K_Г = \frac{Ch\cdot Ch}{C(1-h)\cdot C(1-h)} = \frac{K_{H_2O}}{K_{осн}\cdot K_{к-ты}}; \quad K_Г = \frac{h^2}{(1-h)^2} = \frac{K_{H_2O}}{K_{осн}\cdot K_{к-ты}} \quad (15)$$

откуда

$$\frac{h}{(1-h)} = \sqrt{\frac{K_W}{K_{осн} \cdot K_{к-ты}}} \qquad (15.1)$$

Гидролиз, осуществляемый и катионом, и анионом одновременно, протекает в значительной степени, поэтому величиной степени гидролиза $h$ в знаменателе пренебрегать нельзя**.** В выражение для константы гидролиза $K_г$, как видно из формул, не входит концентрация соли, поэтому степень гидролиза, проводимого такого типа солями, не зависит от их концентрации. Вычислим степень гидролиза нитрита аммония $NH_4NO_2$:

$$\frac{h}{(1-h)} = \sqrt{\frac{K_W}{K_{осн} \cdot K_{к-ты}}} = \sqrt{\frac{1 \cdot 10^{-14}}{1{,}76 \cdot 10^{-5} \cdot 5{,}1 \cdot 10^{-6}}} = \sqrt{0{,}11 \cdot 10^{-3}}$$

$$\frac{h}{(1-h)} = \sqrt{0{,}11 \cdot 10^{-3}} = 1{,}09 \cdot 10^{-2}$$

Отсюда: $h = 1{,}09 \cdot 10^{-2} \cdot (1 - h)$; $h + 1{,}09 \cdot 10^{-2} \cdot h = 1{,}09 \cdot 10^{-2}$;

$h = 1{,}09 \cdot 10^{-2} / 1{,}0109 = 1{,}078 \cdot 10^{-2}$ или 1,078%

Если вместо нитрита аммония $NH_4NO_2$ взять цианид аммония $NH_4CN$ – соль еще более слабой кислоты ($K_{HCN} = 6{,}2 \cdot 10^{-10}$), то степень гидролиза ею будет равна:

$$\frac{h}{(1-h)} = \sqrt{\frac{1 \cdot 10^{-14}}{1{,}76 \cdot 10^{-5} \cdot 6{,}2 \cdot 10^{-10}}} = 0{,}916$$

$h + 0{,}916\,h = 0{,}96$; $h = 0{,}916 / 1{,}916 = 0{,}478$ или 47, 8 %

*Вычисление pH и p OH при гидролизе и катионом, и анионом одновременно*

Приравняв правые части (3.2.6) и (3.2.14), [3] из условия равенства левых частей этих равенств, получим:

$$\frac{[NH_4OH] \cdot [HNO_2]}{[NH_4^+] \cdot [NO_2^-]} = \frac{K_{H_2O}}{K_{осн.} \cdot K_{к-ты}} \qquad (16)$$

Из уравнения (2) видно, что в выражении для константы гидролиза (6):

а) $[NH_4OH] = [HNO_2]$, тогда произведение $[NH_4OH] \cdot [HNO_2]$ будет равно $[HNO_2]^2$:

$[NH_4OH] \cdot [HNO_2] = [HNO_2]^2$

б) $[NH_4^+] = [NO_2^-] = C_{соли}$, тогда произведение $[NH_4^+] \cdot [NO_2^-] = C^2_{соли}$

Сделав подстановку указанных выражений в (16) получим:

$$\frac{[HNO_2]^2}{C^2_{соли}} = \frac{K_{H_2O}}{K_{осн.} \cdot K_{к-ты}} \qquad (17)$$

в) с другой стороны, из константы диссоциации азотистой кислоты

$$K_{HNO_2} = \frac{[NO_2^-] \cdot [H^+]}{[HNO_2]}, \text{ выразим } [HNO_2] = \frac{[NO_2^-] \cdot [H^+]}{K_{HNO_2}} \qquad (18)$$

Учитывая, что $[NO_2^-] = C_{соли}$ получим:

$$[HNO_2] = \frac{[NO_2^-] \cdot [H^+]}{K_{HNO_2}} = \frac{C_{соли} \cdot [H^+]}{K_{HNO_2}} = \frac{C_{соли} \cdot [H^+]}{K_{к-ты}} \qquad (19)$$

Подставим полученное значение $[HNO_2]$ в (3.2.17), тогда

$$\left(\frac{[H^+]\cdot C_{соли}}{K_{к-ты}}\right)^2\cdot\frac{1}{C^2_{соли}}=\frac{K_{H_2O}}{K_{осн}\cdot K_{к-ты}} \quad (20)$$

После преобразований (3.2.20) примет вид: $\frac{[H^+]^2\cdot C^2_{соли}}{K^2_{к\text{-}ты}\cdot C^2_{соли}}=\frac{[H^+]^2}{K^2_{к\text{-}ты}}=\frac{K_{H_2O}}{K_{осн}\cdot K_{к-ты}}$ (21)

откуда $[H^+]^2=\frac{K_{H_2O}\cdot K^2_{к-ты}}{K_{осн}\cdot K_{к-ты}}=\frac{K_{H_2O}\cdot K_{к-ты}}{K_{осн}}$

или *если гидролиз осуществляется катионом и анионом одновременно, то концентрацию катионов водорода вычисляют по формуле:*

$$[H^+]=\sqrt{\frac{K_{H_2O}\cdot K_{к-ты}}{K_{осн}}}$$ [2, С.345 – 348]. (22)

Прологарифмировав выражение (22) с последующим умножением левой и правой части полученного равенства на (-1), получим формулу для вычисления pH растворов солей типа нитрита аммония $NH_4NO_2$:

$$pH = 7 + \frac{1}{2}\ pK_{к\text{-}ты} - \frac{1}{2}\ pK_{осн} \quad (23)$$

Для вычисления pOH растворов солей типа $NH_4NO_2$ используют формулу:

$$pOH = 7 - \frac{1}{2}\ pK_{к\text{-}ты} + \frac{1}{2}\ pK_{осн} \quad (24)$$

Таким образом, при разбавлении раствора гидролиз усиливается. Если надо подавить гидролиз, то нужно или концентрировать раствор, или добавить соответствующий сильный электролит: кислоту для соли, образованной слабым основанием и сильной кислотой, и щелочь для соли, образованной сильным основанием и слабой кислотой. С повышением температуры гидролиз усиливается в основном за счет усиления диссоциации воды.

## Список литературы:


1. Лурье Ю.Ю. Справочник по аналитической химии. М. Изд-во «Химия»,1965г. 390 с.
2. Хасанов И.И. Общая химия. Изд-во ЧГУ. 2010.С.105-113 .
3. Хасанов И.И., Хасанова Р.И. К вопросу о использовании и объяснения термина «гидролиз», с помощью сочетания слов «гидролиз солей» //Фундаментальные проблемы и прикладные аспекты химической науки и образования: материалы Российской науч. – практ. конф. с международным участием. Махачкала, 2016. С.345-348.
4. Хасанов И.И., Хасанова Р.И. К названиям уравнений реакций ионного обмена //Фундаментальные проблемы и прикладные аспекты химической науки и образования: материалы Российской науч. – практ. конф. с международным участием. Махачкала, 2016. С.348-350.
5. Хасанова Р.И., Хасанов И.И «О неправильном отождествлении закона действия масс и выражений константы равновесия обратимой химической реакции»: //Фундаментальные проблемы и прикладные аспекты химической науки и образования: материалы Российской науч. – практ. конф. с международным участием. Махачкала, 2016. С.364-366.

**УДК 546.04 DOI: 10.36684/52-2021-1-106-109**

# ГИДРОЛИЗ В СИСТЕМЕ «СУЛЬФИТ АММОНИЯ + ВОДА», ПРОТЕКАЮЩИЙ В ОДНУ СТУПЕНЬ

**И.И. Хасанов,**
*доцент кафедры химии, канд. хим. наук*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова»*
**А.И. Хасанов,**
*студент биолого-химического факультета*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова»*
**Х.И. Исаева, С.Д. Радуева,**
*магистрант биолого-химического факультета*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *Цель работы – изучить ступенчатый гидролиз в системе «сульфит аммония + вода», вывести формулы для расчета константы и степени гидролиза по двум ступеням в системе «соль, образованная слабым однокислотным основанием – гидроксидом аммония и двухосновной сернистой кислотой», осуществляемого двухзарядным сульфит-анионом и катионом аммония одновременно на первой стадии гидролиза, а также гидросульфит-анионом и катионом аммония одновременно по второй ступени гидролиза.*

*В статье последовательно рассмотрены уравнения гидролиза в системе «соль + вода» в якобы молекулярной и неполной молекулярной формах по всем стадиям гидролиза.*

*Применяя закон (константы) химического равновесия (ЗХР) к процессу гидролиза, отображаемого неполным ионно-молекулярным уравнением, выведены формулы констант гидролиза для каждой стадии, после этого рассмотрены степени гидролиза с выводом формул для вычисления степени гидролиза тернарной солью, образованной слабым основанием и слабой кислотой.*

***Ключевые слова:*** *гидролиз, сульфит, константа, степень гидролиза.*

# HYDROLYSIS IN THE «AMMONIUM SULFITE + WATER» SYSTEM FLOWING IN ONE STEP

**I.I. Khasanov,**
*Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor of the Chair of of Chemistry,*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**A.I. Khasanov,**
*student of the Faculty of Biology and Chemistry*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**Kh.I. Isaeva, S.D. Radueva,**
*Master's student of the Faculty of Biology and Chemistry*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The purpose of the work is to study stepwise hydrolysis in the system "ammonium sulfite + water", to derive formulas for calculating the constant and the degree of hydrolysis in two stages in the system "salt formed by a weak one-acid base - ammonium hydroxide and dibasic sulfuric acid", carried out by a doubly charged sulfite anion and ammonium cation, simultaneously at the first stage of hydrolysis, as well as hydrosulfite anion and ammonium cation, at the same time, at the second stage of hydrolysis.*

*The article consistently considers the equations of hydrolysis in the "salt + water" system in supposedly molecular and incomplete molecular forms at all stages of hydrolysis.*

*Applying the law (constants) of chemical equilibrium (CEC) to the hydrolysis process, represented by an incomplete ionic-molecular equation, the formulas for the hydrolysis constants for each stage are derived, after which the degrees of hydrolysis are considered with the derivation of formulas for calculating the degree of hydrolysis with a ternary salt formed by a weak base and a weak acid ...*

***Keywords:*** *hydrolysis, sulfite, constant, degree of hydrolysis*

Так как сернистая кислота является двухосновной, то гидролиз [2, 3] в системе «сульфит аммония + вода» будет протекать в две стадии:

1) *Первая стадия гидролиза* [3]:

Уравнения протекающего процесса:

$(NH_4)_2SO_3 + H_2O \rightleftarrows NH_4HSO_3 + NH_4OH$ 1.1.

*уравнение якобы в молекулярной форме* [4]:

$2NH_4^+ + SO_3^{2-} + H_2O \rightleftarrows HSO_3^- + NH_4^+ + NH_4OH$ 1.2.

*полное ионно-молекулярное уравнение*

$NH_4^+ + SO_3^{2-} + H_2O \rightleftarrows HSO_3^- + NH_4OH$ (pH > 7 среда щелочная) 1.3.

*неполное ионно-молекулярное уравнение*

Применяя закон химического равновесия (ЗХР) к обратимому процессу 1.3, получим выражение для константы равновесия:

$К_р = \frac{[HSO_3^-]\cdot[NH_4OH]}{[SO_3^{2-}]\cdot[H_2O]\cdot[NH_4^+]}$ [5]: 1.4.

Учитывая, что вода реагирует согласно уравнению 1.3. лишь в незначительной степени, то пренебрегая прореагировавшей частью молекул воды, можно равновесную молярную концентрацию недиссоциированной и не прореагировавшей части молекул воды $[H_2O]$ в знаменателе 1.4. считать величиной постоянной, т.е. $[H_2O] \approx const$. Умножая левую и правую части равенства 1.4. на множитель $[H_2O]$, получим:

$К_р \cdot [H_2O] = \frac{[HSO_3^-]\cdot[NH_4OH]}{[SO_3^{2-}]\cdot[NH_4^+]}$ [5]:

или $К_г = \frac{[HSO_3^-]\cdot[NH_4OH]}{[SO_3^{2-}]\cdot[NH_4^+]}$ 1.5.

Умножая правую часть 1.5. на «единицу», выраженную отношением $\frac{[H^+]\cdot[OH^-]}{[H^+]\cdot[OH^-]}$, получим:

$К_г = \frac{[HSO_3^-]\cdot[NH_4OH]\cdot[H^+]\cdot[OH^-]}{[H^+]\cdot[SO_3^{2-}]\cdot[NH_4^+]\cdot[OH^-]}$ 1.6.

Проанализируем выражение 1.6.

Отношение $\frac{[NH_4OH]}{[NH_4^+]\cdot[OH^-]}$ представляет величину, обратную константе диссоциации $NH_4OH$, которая выражается равенством $K_{NH_4OH} = \frac{[NH_4^+]\cdot[OH^-]}{[NH_4OH]}$, т.е. отношение $\frac{[NH_4OH]}{[NH_4^+]\cdot[OH^-]} = \frac{1}{К_{NH_4OH}}$,

произведение $[H^+]\cdot[OH^-]$ является константой ионного произведения воды $К_{H_2O}$.

Особый случай представляет отношение $\frac{[HSO_3^-]}{[H^+]\cdot[SO_3^{2-}]}$, которое может быть рассмотрено как величина, обратная константе диссоциации сернистой кислоты $H_2SO_3$ по второй ступени, равная отношению единицы к константе диссоциации по второй ступени:

$К_{Д_2H_2SO_3} = \frac{[H^+]\cdot[SO_3^{2-}]}{[HSO_3^-]}$, т.е. $\frac{[HSO_3^-]}{[H^+]\cdot[SO_3^{2-}]} = \frac{1}{К_{Д_2H_2SO_3}}$. [5]

Подставляя эти значения в уравнение 1.6, получим:

$К_г = \frac{К_{H_2O}}{К_{Д_2H_2SO_3}\cdot К_{NH_4OH}}$ 1.7.

Вычислим константу гидролиза в системе «сульфит аммония + вода», используя 1.7. и табличные значения констант $К_{Д_2H_2SO_3}$, $К_{NH_4OH}$ и $К_{H_2O}$ :

По данным [1]:

$К_{Д_2H_2SO_3} = 6{,}2 \cdot 10^{-8}$;

$К_{NH_4OH} = 1{,}76 \cdot 10^{-5}$;

$К_{H_2O} = 1 \cdot 10^{-14}$

$К_{г_1} = \frac{1\cdot10^{-14}}{6{,}2\cdot10^{-8}\cdot1{,}76\cdot10^{-5}} \approx 0{,}92\cdot 10^{-2}$

Для вычисления $h$ гидролиза примем общую концентрацию соли в растворе равной С (моль/л) и степень гидролиза равную $h$.

Тогда равновесные молярные концентрации тех ионов соли, которые не приняли участие в гидролизе, будут равны:

$[SO_3^{2-}] = C - Ch = C(1 - h)$; [2]:
$[NH_4^+] = 2C - Ch = C(2 - h)$.
Равновесные молярные концентрации продуктов гидролиза запишутся:
$[HSO_3^-] = Ch$;
$[NH_4OH] = Ch$
Подставив принятые обозначения в 1.5. и учитывая 1.7, получим:

$$К_г = \frac{[HSO_3^-]\cdot[NH_4OH]}{[SO_3^{2-}]\cdot[NH_4^+]} \quad 1.5.$$

$$К_г = \frac{К_{H_2O}}{К_{Д_2H_2S}\cdot К_{NH_4OH}} \quad 1.7.$$

$$K_г = \frac{Ch\cdot Ch}{C(1-h)\cdot C(2-h)} = \frac{h^2}{(1-h)\cdot(2-h)} = \frac{К_{H_2O}}{К_{Д_2H_2SO_3}\cdot К_{NH_4OH}}$$

$$\frac{h^2}{h^2-3h+2} = \frac{К_{H_2O}}{К_{Д_2H_2SO_3}\cdot К_{NH_4OH}} \quad 1.8.$$

Примем $\frac{К_{H_2O}}{К_{Д_2H_2SO_3}\cdot К_{NH_4OH}} = a$ и подставим в выражение 1.8,

после чего получим: $\frac{h^2}{h^2-3h+2} = a$;

$h^2 = a(2 - 3h + h^2) = 2a - 3ha + h^2a$;

$$h^2 - h^2a + 3ha - 2a = 0;$$

$$(1 - a)h^2 + 3ah - 2a = 0; \text{ [3]:} \quad 1.9.$$

Равенство 1.9. является квадратным уравнением, положительный корень которого равен:

$$h = \frac{-3\cdot a+\sqrt{9a^2+4(\mathbf{1-a})\cdot 2a}}{2(\mathbf{1-a})} = \frac{3a+\sqrt{9a^2-8a^2+8a}}{2(\mathbf{1-a})} = \frac{3a+\sqrt{a^2+8a}}{2(\mathbf{1-a})}$$

$$h = \frac{-3a+\sqrt{a^2+8a}}{2(1-a)} \quad 1.10.$$

Подставив в 1.10. найденное ранее численное значение $К_{г_1} \approx 0{,}91\cdot 10^{-2}$ в 1.10, получим значение степени гидролиза по первой ступени сульфита аммония $(NH_4)_2SO_3$:

$$h = \frac{-3\cdot 0{,}91\cdot 10^{-2} + \sqrt{(0{,}91\cdot 10^{-2})^2+8\cdot 0{,}91\cdot 10^{-2}}}{2(1-0{,}91\cdot 10^{-2})} \approx 0{,}1211 \approx 12{,}11\%$$

Если **a**> 1, то следует пользоваться следующей формулой:

$$h^2a - h^2 - 3ha + 2a = 0; \quad (a-1)h^2 - 3ah + 2a = 0; \quad 1.11.$$

Равенство 1.11. является квадратным уравнением, один из корней которого равен:

$$h = \frac{3a-\sqrt{9a^2-4(a-1)\cdot 2a}}{2(a-1)} = \frac{3a-\sqrt{9a^2-8a^2+8a}}{2(a-1)} = \frac{3a-\sqrt{a^2+8a}}{2(a-1)}$$

$$h = \frac{3a-\sqrt{a^2+8a}}{2(a-1)} \qquad 1.12.$$

2) *Гидролиз в системе сульфит аммония +вода по второй ступени* [2]:

Уравнения гидролиза в системе «сульфит аммония + вода», протекающего по второй ступени:

$$NH_4HSO_3 + H_2O \rightleftarrows H_2SO_3 + NH_4OH \qquad 2.1.$$

*уравнение якобы в молекулярной форме*

$$NH_4^+ + HSO_3^- + H_2O \rightleftarrows H_2SO_3 + NH_4OH \qquad 2.2.$$

*полное ионно-молекулярное уравнение* по аналогии с предыдущим после преобразований получим:

$$К_р = \frac{[H_2SO_3]\cdot[NH_4OH]}{[HSO_3^-]\cdot[H_2O]\cdot[NH_4^+]} \qquad 2.3.$$

$$К_р \cdot [H_2O] = \frac{[H_2SO_3]\cdot[NH_4OH]}{[HSO_3^-]\cdot[NH_4^+]} \quad \text{или } К_{г_2} = \frac{[H_2SO_3]\cdot[NH_4OH]}{[HSO_3^-]\cdot[NH_4^+]} \qquad 2.4.$$

$$К_{г_2} = \frac{[H_2SO_3]\cdot OH]\cdot \ [H^+]\cdot[OH^-]}{[H^+]\cdot[HSO_3^-]\ \cdot[NH_4^+]\cdot[OH^-]} \qquad 2.5.$$

Проанализируем выражение 2.5.

Отношение $\frac{[NH_4OH]}{[NH_4^+]\cdot[OH^-]}$ представляет величину, обратную константе диссоциации $NH_4OH$, которая выражается равенством

$$K_{NH_4OH} = \frac{[NH_4^+]\cdot[OH^-]}{[NH_4OH]}, \text{ т.е.} \frac{[NH_4OH]\cdot}{[NH_4^+]\cdot[OH^-]} = \frac{1}{К_{NH_4OH}},$$

произведение $[H^+]\cdot[OH^-]$ является константой ионного произведения воды $К_{H_2O}$.

Отношение $\frac{[H_2SO_3]}{[H^+]\cdot[HSO_3^-]}$ представляет величину, обратную константе диссоциации $H_2S$ по первой ступени $К_{Д_1H_2S} = \frac{[H^+]\cdot[HS^-]}{[HSO_3^-]}$, т.е. $\frac{[H_2SO_3]}{[H^+]\cdot[HSO_3^-]} = \frac{1}{K_{Д_1H_2SO_3}}$

Подставляя это значение в уравнение константы гидролиза карбонатом аммония по второй ступени, получим 2.6:

$$К_{г_2} = \frac{К_{H_2O}}{К_{Д_1H_2SO_3}\cdot К_{NH_4OH}} \qquad 2.6.$$

## Список литературы:


1. Лурье Ю.Ю. Справочник по аналитической химии. М.: Изд-во «Химия», 1965 г. 390 с.
2. Хасанов И.И. Общая химия. Изд-во ЧГУ. 2010.С.105-113.
3. Хасанов И.И., Хасанова Р.И. К вопросу о использовании и объяснения термина «гидролиз», с помощью сочетания слов «гидролиз солей» //Фундаментальные проблемы и прикладные аспекты химической науки и образования: материалы Российской науч. – практ. конф. с международным участием. Махачкала, 2016. С.345-348.
4. Хасанов И.И., Хасанова Р.И. К названиям уравнений реакций ионного обмена //Фундаментальные проблемы и прикладные аспекты химической науки и образования: материалы Российской науч. – практ. конф. с международным участием. Махачкала, 2016. С.348-350.
5. Хасанова Р.И., Хасанов И.И «О неправильном отождествлении закона действия масс и выражений константы равновесия обратимой химической реакции»: //Фундаментальные проблемы и прикладные аспекты химической науки и образования: материалы Российской науч. – практ. конф. с международным участием. Махачкала, 2016. С.364-366.

**УДК 546.04 DOI: 10.36684/52-2021-1-110-114**

# ГИДРОЛИЗ В СИСТЕМЕ «КАРБОНАТ АММОНИЯ + ВОДА», ПРОТЕКАЮЩИЙ В ОДНУ СТУПЕНЬ

**И.И. Хасанов,**
*доцент кафедры химии, канд. хим. наук*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова»*
*khasanov 1951@mail.ru*
**А.И. Хасанов,**
*студент биолого-химического факультета*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова»*
**С.С. Махаева,**
*магистрант биолого-химического факультета*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *Цель работы – изучить ступенчатый гидролиз в системе «карбонат аммония + вода», предложить и обосновать гидролиз в системе «карбонат аммония + вода», протекающий в одну ступень; вывести формулы для расчета константы и степени гидролиза в системе «соль, образованная слабым однокислотным основанием – гидроксидом аммония и двухосновной угольной кислотой», осуществляемого двухзарядным карбонат-анионом и катионом аммония одновременно, в одну стадию гидролиза.*

*В статье последовательно рассмотрены уравнения гидролиза в системе «соль, образованная слабым основанием и слабой кислотой + вода», якобы в молекулярной и полной ионно-молекулярной формах по всем стадиям гидролиза.*

*Сделан вывод о том, что при параллельно ступенчатой диссоциации электролитов по Бьерруму, которая является бимолекулярным процессом, может протекать тримолекулярная реакция в зависимости от условий проведения, т.е. две стадии диссоциации двухосновных кислот или две ступени гидролиза тернарного электролита могут быть завершены в одну стадию (ступень).*

***Ключевые слова:*** *гидролиз, карбонат, константа, степень гидролиза.*

# HYDROLYSIS IN THE «AMMONIUM CARBONATE + WATER» SYSTEM FLOWING IN ONE STEP

**I.I. Khasanov,**
*Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor of the Chair of of Chemistry,*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**A.I. Khasanov,**
*Student of the Faculty of Biology and Chemistry*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**S.S. Makhaeva,**
*Master's student of the Faculty of Biology and Chemistry*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The purpose of the work is to study the stepwise hydrolysis in the "ammonium carbonate + water" system, to propose and substantiate the hydrolysis in the "ammonium carbonate + water" system proceeding in one step; derive formulas for calculating the constant and degree of hydrolysis in the system "salt formed by a weak one-acid base - ammonium hydroxide and dibasic carbonic acid", carried out by a doubly charged carbonate anion and an ammonium cation, simultaneously, in one hydrolysis stage.*

*The article consistently considers the equations of hydrolysis in the system "salt formed by a weak base and a weak acid + water", allegedly in molecular and full ionic-molecular forms at all stages of hydrolysis.*

*It was concluded that in parallel with the Bjerrum stepwise dissociation of electrolytes, which is a bimolecular process, a trimolecular reaction can occur depending on the conditions of carrying out, i.e. two stages of dissociation of diacids or two stages of hydrolysis of ternary electrolyte can be completed in one stage (step)*

***Keywords:*** *hydrolysis, carbonate, constant, degree of hydrolysis.*

Предложенная Бьеррумом в 1914 году ступенчатая диссоциация электролитов предполагает, что элементарные стадии реакций должны протекать по бимолекулярному

механизму, то есть допускается столкновение только двух частиц (атомов, ионов, молекул и др.). Но, как нам известно, на практике встречаются и тримолекулярные реакции, когда столкновение трех частиц в одно и то же время приводит к элементарному акту химической реакции.

Поэтому, если гидролиз протекает с участием тернарного или квартернарного электролитов, возможно протекание параллельно ступенчатой диссоциации электролитов, тримолекулярной реакции, то есть две стадии диссоциации двухосновных кислот или две ступени гидролиза в системе «соль + вода» (тернарного электролита) могут быть завершены в одну стадию (ступень).

Предположим, что гидролиз в системе «карбонат аммония + вода» протекает в одну ступень и это не противоречит современной теории об элементарных актах химических реакций.

Гидролиз в системе «карбонат аммония + вода», по Бьерруму, будет идти по двум ступеням: Уравнения гидролиза по *первой ступени*:

$(NH_4)_2CO_3 + H_2O \rightleftarrows NH_4(HCO_3) + NH_4OH$

*уравнение якобы в молекулярной форме*

$2NH_4^+ + CO_3^{2-} + H_2O \rightleftarrows NH_4^+ + HCO_3^- + NH_4OH$

*полное ионно-молекулярное уравнение*

$NH_4^+ + CO_3^{2-} + H_2O \rightleftarrows HCO_3^- + NH_4OH$ (pH > 7 среда щелочная)

*неполное ионно-молекулярное уравнение* [4, с. 269 – 270]

$К_{Г_1} = \frac{К_{H_2O}}{К_{Д_2H_2CO_3} \cdot К_{NH_4OH}}$; $К_{Г_1} = \frac{1 \cdot 10^{-14}}{4{,}8 \cdot 10^{-11} \cdot 1{,}76 \cdot 10^{-5}} = 0{,}1184 \cdot 10^2 = 11{,}84$

$h_1 = \frac{3 \cdot 11{,}84 - \sqrt{(11{,}84)^2 + 8 \cdot 11{,}84 \cdot}}{2(11{,}84 - 1)} = \frac{35{,}5 - \sqrt{234{,}9}}{21{,}68} = \frac{35{,}5 - 15{,}32}{21{,}68} = \frac{20{,}19}{21{,}68} \approx 0{,}93$[2, с.345 – 348].

Гидролиз по *второй ступени отображается уравнениями*:

$NH_4HCO_3 + H_2O \rightleftarrows H_2CO_3 + NH_4OH$

*уравнение якобы в молекулярной форме*

$NH_4^+ + HCO_3^- + H_2O \rightleftarrows H_2CO_3 + NH_4OH$ (pH> 7 среда щелочная

*полное ионно-молекулярное уравнение*

$К_{Г_2} = \frac{К_{H_2O}}{К_{Д_1 H_2CO_3} \cdot К_{NH_4OH}}$; $К_{Г_2} = \frac{1 \cdot 10^{-14}}{4{,}5 \cdot 10^{-7} \cdot 1{,}76 \cdot 10^{-5}} = 0{,}126 \cdot 10^{-2}$

Уравнение гидролиза в системе «карбонат аммония + вода», протекающего в одну ступень:

$(NH_4)_2CO_3 + 2H_2O \rightleftarrows H_2CO_3 + 2NH_4OH$

*уравнение якобы в молекулярной форме*

$2NH_4^+ + CO_3^{2-} + 2H_2O \rightleftarrows H_2CO_3 + 2NH_4OH$ (pH> 7 среда щелочная) (1)

*полное ионно-молекулярное уравнение*

Применяя закон химического равновесия (ЗХР) [5, с. 36 – 366] к обратимому процессу (1), получим выражение для константы равновесия:

$К_р = \frac{[H_2CO_3] \cdot [NH_4OH]^2}{[CO_3^{2-}] \cdot [H_2O]^2 \cdot [NH_4^+]^2}$

[2, с.105 – 113] (2)

Равновесную молярную концентрацию недиссоциированной и не прореагировавшей части молекул воды $[H_2O]$, в знаменателе (2) [2, с.105 – 113], считать величиной постоянной, т.е. $[H_2O] \approx const$. Умножая левую и правую части равенства (2) на множитель $[H_2O]$, получим:

$К_р \cdot [H_2O]^2 = \frac{[H_2CO_3] \cdot [NH_4OH]^2}{[CO_3^{2-}] \cdot [NH_4^+]^2}$ [3, С. 345-348]

или $К_г = \frac{[H_2CO_3]\cdot[NH_4OH]^2}{[CO_3^{2-}]\cdot[NH_4^+]^2}$ (3)

После умножения правой части (3) на «единицу», выраженную отношением $\frac{[H^+]^2\cdot[OH^-]^2}{[H^+]^2\cdot[OH^-]^2}$, получим:

$$К_г = \frac{[H_2CO_3]\cdot[NH_4OH]^2\cdot[H^+]^2\cdot[OH^-]^2}{[H^+]^2\cdot[CO_3^{2-}]\cdot[NH_4^+]^2\cdot[OH^-]^2} \quad (4)$$

Проанализируем выражение (4).

Отношение $\frac{[NH_4OH]^2}{[NH_4^+]^2\cdot[OH^-]^2}$ *представляет величину, обратную квадрату константы диссоциации* $NH_4OH$, *которая выражается равенством*

$$K_{NH_4OH} = \frac{[NH_4^+]\cdot[OH^-]}{[NH_4OH]},\ т.е.\ \frac{[NH_4OH]^2}{[NH_4^+]^2\cdot[OH^-]^2} = \frac{1}{К^2_{NH_4OH}},$$

*произведение* $[H^+]^2\cdot[OH^-]^2$ является квадратом *ионного произведения воды* $К^2_{H_2O}$.

Особый случай представляет отношение $\frac{[H_2CO_3]}{[H^+]^2\cdot[CO_3^{2-}]}$, которое может быть рассмотрено как величина, обратная суммарной константе диссоциации $H_2CO_3$ по обеим ступеням, равная отношению единицы к произведению констант диссоциации первой и второй ступени:

$$К_{Д_1H_2CO_3}\cdot К_{Д_2H_2CO_3} = \frac{[H^+]\cdot[HCO_3^-]}{[H_2CO_3]}\cdot\frac{[H^+]\cdot[CO_3^{2-}]}{[HCO_3^-]} = \frac{[H^+]^2\cdot[CO_3^{2-}]}{[H_2CO_3]},$$

Тогда $$\frac{[H_2CO_3]}{[H^+]^2\cdot[CO_3^{2-}]} = \frac{1}{К_{Д_1H_2CO_3}\cdot К_{Д_2H_2CO_3}}.$$

Подставляя эти значения в уравнение (4), получим:

$$К_г = \frac{К^2_{H_2O}}{K_{Д_1H_2CO_3}\cdot K_{Д_2H_2CO_3}\cdot К^2_{NH_4OH}} \quad (5)$$

Вычислим константу гидролиза в системе «карбонат аммония + вода», протекающий в одну ступень [2, с.345 – 348], используя (5) и табличные значения констант. По данным [1]:

$$К_{Д_1H_2CO_3} = 4{,}5\cdot10^{-7};\ К_{Д_2H_2CO_3} = 4{,}8\cdot10^{-11};$$

$$К_{NH_4OH} = 1{,}76\cdot10^{-5};\ К_{H_2O} = 1\cdot10^{-14}:$$

$$К_г = \frac{(1\cdot10^{-14})^2}{4{,}5\cdot10^{-7}\cdot4{,}8\cdot10^{-11}\cdot(1{,}76\cdot10^{-5})^2} = 1{,}493\cdot10^{-2}$$

Сравним полученный нами результат для константы гидролиза в системе «карбонат аммония + вода», протекающий в одну ступень, с общей константой ступенчатых процессов, которая рассчитывается как произведение констант по ступеням (стадиям):

$К = К_1\cdot К_2\cdot К_3\cdot\ldots\cdot К_n$

В нашем случае общая константа К для обеих ступеней будет равна произведению констант гидролиза по первой ступени $К_{Г_1}$ и по второй ступени $К_{Г_2}$:

$К = К_{Г_1}\cdot К_{Г_2}$

($К_{Г_1} = 11{,}84$; $К_{Г_2} = 0{,}126\cdot10^{-2}$)

$К = 11{,}84\cdot0{,}126\cdot10^{-2} = 1{,}4918\cdot10^{-2}$; $К = 1{,}492\cdot10^{-2}$;

Вычисленное значение $К_г$ по выведенной нами формуле совпадает с общей константой *точностью до* $10^{-5}$ .

Вывод. *Параллельно ступенчатой диссоциации электролитов по Бьерруму, которая является бимолекулярным процессом, может протекать тримолекулярная реакция в зависимости от условий проведения, т.е. две стадии диссоциации двухосновных кислот или две ступени гидролиза тернарного электролита могут быть завершены в одну стадию (ступень)* [1].

Для вычисления $h$ гидролиза примем общую концентрацию соли в растворе, равную С (моль/л), и степень гидролиза, равную $h$. Тогда равновесные молярные концентрации тех ионов соли, которые не приняли участие в гидролизе, будут равны:

$[CO_3^{2-}] = C - Ch = C(1 - h)$;

$[NH_4^+] = 2C - 2Ch = 2C(1 - h)$ [2, с.345 – 348].

Равновесные молярные концентрации продуктов гидролиза запишутся:

$[HCO_3^-] = Ch$;

$[NH_4OH] = 2Ch$

Подставив принятые обозначения в (3) и учитывая (5), получим:

$$K_г = \frac{Ch\cdot(2Ch)^2}{C(1-h)\cdot[2C(1-h)]^2} = \frac{Ch\cdot 4C^2h^2}{C(1-h)\cdot 4C^2(1-h)^2} = \frac{h^3}{(1-h)^3} = \left(\frac{h}{(1-h)}\right)^3 \quad (3.1)$$

или $К_г = \left(\frac{h}{(1-h)}\right)^3$

$$K_г = \frac{К_{H_2O}^2}{K_{Д_1H_2CO_3}\cdot K_{Д_2H_2CO_3}\cdot К_{NH_4OH}^2} \quad (5.1)$$

$$\left(\frac{h}{(1-h)}\right)^3 = \frac{К_{H_2O}^2}{K_{Д_1H_2CO_3}\cdot K_{Д_2H_2CO_3}\cdot К_{NH_4OH}^2}; \quad (6)$$

или $\frac{h}{(1-h)} = \sqrt[3]{\frac{К_{H_2O}^2}{К_{Д_1H_2CO_3}\cdot К_{Д_2H_2CO_3}\cdot К_{NH_4OH}^2}}$ ; (7) с учетом (6.)

(7) примет вид $\frac{h}{(1-h)} = \sqrt[3]{K_г}$ (8)

учитывая, что $\sqrt[3]{K_г}$ – постоянная величина, при постоянных значениях давления и температуры, можно решить уравнение с одним неизвестным 3.4.9., относительно h:

$h = (\sqrt[3]{K_г})\cdot(1 - h)$;

$h = \sqrt[3]{K_г} - (\sqrt[3]{K_г}\cdot h)$ ;

$h + \sqrt[3]{K_г}\cdot h =\cdot \sqrt[3]{K_г}$ ;

$$h(1 + \sqrt[3]{K_г}) = \sqrt[3]{K_г} \quad (9)$$

$$h = \frac{\sqrt[3]{K_г}}{(1 + \sqrt[3]{K_г})} \quad (10)$$

Если константа гидролиза очень мала, т.е. когда $К_г$ « 1, то величиной $\sqrt[3]{K_г}$ в знаменателе (10.) можно пренебречь и считать $1 - \sqrt[3]{K_г} \approx 1$. После принятых допущений формула (10.) примет вид:

$$h = \sqrt[3]{K_г} \quad (10.1)$$

После подстановки в формулу 3.4.10. численного значения константы гидролиза, вычисленного ранее, рассчитываем степень гидролиза h в системе «карбонат аммония + вода», протекающего в одну ступень:

$$h = \frac{\sqrt[3]{1{,}495\cdot10^{-2}}}{\left(1+\sqrt[3]{1{,}495\cdot10^{-2}}\right)} = \frac{\sqrt[3]{14{,}95\cdot10^{-3}}}{\left(1+\sqrt[3]{14{,}95\cdot10^{-3}}\right)} = \frac{1{,}465\cdot10^{-1}}{1+1{,}465\cdot10^{-1}} \approx 0{,}1278$$

$h \approx 0{,}1278$ или 12,78%

## Список литературы:


1. Лурье Ю.Ю. Справочник по аналитической химии. М. Изд-во «Химия»,1965г. 390 с.
2. Хасанов И.И. Общая химия. Изд-во ЧГУ. 2010.С.105-113.
3. Хасанов И.И., Хасанова Р.И. К вопросу об использовании и объяснения термина «гидролиз», с помощью сочетания слов «гидролиз солей» //Фундаментальные проблемы и прикладные аспекты химической науки и образования: материалы Российской науч. – практ. конф. с международным участием. Махачкала, 2016. С.345-348.
4. Хасанов И.И., Хасанова Р.И. К названиям уравнений реакций ионного обмена //Фундаментальные проблемы и прикладные аспекты химической науки и образования: материалы Российской науч. – практ. конф. с международным участием. Махачкала, 2016. С.348-350.
5. Хасанова Р.И., Хасанов И.И «О неправильном отождествлении закона действия масс и выражений константы равновесия обратимой химической реакции»: //Фундаментальные проблемы и прикладные аспекты химической науки и образования: материалы Российской науч. – практ. конф. с международным участием. Махачкала, 2016. С.364-366.


**УДК 546.04 DOI: 10.36684/52-2021-1-114-118**

# ГИДРОЛИЗ В СИСТЕМЕ «СУЛЬФАТ МЕДИ + ВОДА»


**Р.И. Хасанова,**
*канд. биол. наук, доцент кафедры*
*«Клеточная биология, морфология и микробиология»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова»*
**А.И. Хасанов,**
*студент биолого-химического факультета*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова»*
**Д.Б. Дадаева, А.М. Зубхаджиева,**
*магистрант биолого-химического факультета,*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*



***Аннотация.*** *Цель работы – изучить ступенчатый гидролиз в системе «сульфат меди + вода», вывести формулы для расчета константы, степени и pH гидролиза по двум ступеням в системе «соль, образованная слабым двухкислотным основанием – гидроксидом меди и сильной двухосновной серной кислотой», осуществляемого двухзарядным катионом меди на первой стадии и гидроксокатионом меди однозарядным катионом меди по второй ступени гидролиза.*

*В статье последовательно рассмотрены уравнения гидролиза в системе «соль + вода» в якобы молекулярной и неполной молекулярной формах по всем стадиям гидролиза.*

*Применяя закон (константы) химического равновесия (ЗХР) к процессу гидролиза, отображаемого неполным ионно-молекулярным уравнением, выведены формулы констант гидролиза для каждой стадии, после этого рассмотрены степени гидролиза с выводом формул для вычисления степени гидролиза тернарной солью, образованной слабым основанием и сильной кислотой.*


***Ключевые слова:*** *гидролиз, катион меди, константа, степень гидролиза.*

# HYDROLYSIS IN THE «COPPER SULFATE + WATER» SYSTEM


**R.I. Khasanova,**
*Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of*
*"Cell biology, Morphology and Microbiology"chair*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

**A.I. Khasanov,**
*Student of the Faculty of Biology and Chemistry*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**D.B. Dadaeva, A.M. Zubkhadzhieva,**
*Master's student of the Faculty of Biology and Chemistry*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The purpose of the work is to study stepwise hydrolysis in the system "copper sulfate + water", to derive formulas for calculating the constant, degree and pH of hydrolysis in two stages in the system "salt formed by a weak two-acid base - copper hydroxide and strong dibasic sulfuric acid", carried out by a doubly charged cation copper at the first stage and copper hydroxocation singly charged at the second stage of hydrolysis.*

*The article consistently considers the equations of hydrolysis in the "salt + water" system in supposedly molecular and incomplete molecular forms at all stages of hydrolysis.*

*Applying the law (constants) of chemical equilibrium (CEC) to the hydrolysis process, displayed by an incomplete ionic-molecular equation, the formulas for the hydrolysis constants for each stage are derived, after which the degrees of hydrolysis are considered with the derivation of formulas for calculating the degree of hydrolysis with a ternary salt formed by a weak base and a strong acid.*

***Keywords:*** *hydrolysis, copper cation, constant, degree of hydrolysis*

Так как гидроксид меди (II) является двухкислотным основанием, то гидролиз в системе «сульфат меди + вода» будет протекать в две стадии:

а) *Первая стадия гидролиза* [3]

$2CuSO_4 + 2H_2O \rightleftarrows \{Cu(OH)\}_2SO_4 + H_2SO_4$

*Уравнение якобы в молекулярной форме* [4]

$2Cu^{2+} + 2SO_4^{2-} + 2H_2O \rightleftarrows 2\{Cu(OH)\}^+ + SO_4^{2-} + 2H^+ + SO_4^{2-}$ (pH<7 среда кислая)

*уравнение в полной ионно-молекулярной форме*

$$Cu^{2+} + H_2O \rightleftarrows \{Cu(OH)\}^+ + H^+ \quad (1)$$

*уравнение в неполной ионно-молекулярной форме*

Применяя закон (константы) химического равновесия (ЗХР) к обратимому процессу (1), получим выражение для константы равновесия:

$$K_p = \frac{[\{Cu(OH)\}^+]\cdot[H^+]}{[Cu^{2+}]\cdot[H_2O]} \text{ [5]} \quad (2)$$

Учитывая, что вода реагирует по уравнению (1) в незначительной степени, то пренебрегая прореагировавшей частью молекул воды, можно равновесную молярную концентрацию недиссоциированной и непрореагировавшей части молекул воды $[H_2O]$ в знаменателе (2) считать величиной постоянной, т.е. $[H_2O] \approx const$. Умножая левую и правую части равенства 3.1.2 на множитель $[H_2O]$, получим:

$$K_p \cdot [H_2O] = \frac{[\{Cu(OH)\}^+]\cdot[H^+]}{[Cu^{2+}]\cdot[H_2O]}\cdot[H_2O] \quad (3)$$

преобразуется к виду (после сокращения в правой части):

$$K_p \cdot [H_2O] = \frac{[\{Cu(OH)\}^+]\cdot[H^+]}{[Cu^{2+}]} \text{ [5]} \quad (4)$$

Произведение констант $K_p \cdot [H_2O]$, тоже является константой и называется *константой гидролиза*. Константа гидролиза обозначается буквой К с индексом «г» в правом нижнем углу, соответствующей ступени гидролиза, в нашем случае [5]

$K_p \cdot [H_2O] = K_{г_1}$

$$K_{г_1} = \frac{[\{Cu(OH)\}^+]\cdot[H^+]}{[Cu^{2+}]} \quad (5)$$

Это есть выражение для константы гидролиза сульфата калия по первой ступени. Если правую часть равенства 5) умножить и разделить на $[OH^-]$ и учесть, что $K_W = [H^+]\cdot[OH^-]$, то получим:

$$K_{Г_1} = \frac{[\{Cu(OH)\}^+]\cdot[H^+]}{[Cu^{2+}]}\cdot\frac{[OH^-]}{[OH^-]};$$

$$K_{Г_1} = \frac{[\{Cu(OH)\}^+]\cdot[K_{H_2O}]}{[Cu^{2+}]\cdot[OH^-]} \quad (6)$$

Отношение $\frac{[\{Cu(OH)\}^+]}{[Cu^{2+}]\cdot[OH^-]}$ представляет величину, обратную константе диссоциации гидроксида меди(II) $Cu(OH)_2$ по второй ступени, т.е.

$$\frac{[\{Cu(OH)\}^+]}{[Cu^{2+}]\cdot[OH^-]} = \frac{1}{K_{Д_2Cu(OH)_2}}$$

или $\frac{[\{Cu(OH)\}^+]}{[Cu^{2+}]\cdot[OH^-]} = \frac{1}{K_{\{Cu(OH)\}^+}}$ .

Подставляя это значение в уравнение константы гидролиза сульфатом меди по первой ступени, получим:

$$K_{Г_1} = \frac{K_{H_2O}}{K_{Д_2Cu(OH)_2}} \quad (7)$$

Или в общем случае $K_{Г_1} = \frac{K_{H_2O}}{K_{Д_2Kt(OH)_2}}$ (7.1)

*Формула для вычисления константы гидролиза бинарной солью, образованной слабым основанием и сильной кислотой по первой ступени*

Вычислим константу гидролиза в системе «сульфат меди+вода», используя (7) и табличные значения [1] констант [5]:

$K_{Д_1Cu(OH)_2} = 6{,}61\cdot10^{-8}$ ; $K_{Д_2Cu(OH)_2} = 2{,}19\cdot10^{-7}$; $K_{H_2O} = 1\cdot10^{-14}$;

$pK_{Д_1Cu(OH)_2} = 7{,}18$; $pK_{Д_2Cu(OH)_2} = 6{,}66$

$$K_{Г_1} = \frac{K_{H_2O}}{K_{Д_2Cu(OH)_2}} = \frac{1\cdot10^{-14}}{2{,}19\cdot10^{-7}} \approx 0{,}457\cdot10^{-7} \approx 0{,}457\cdot10^{-5}\%$$

Для *вычисления h гидролиза* примем концентрацию соли в растворе равной С (моль/л) и степень гидролиза равную *h*.

Тогда концентрация той части соли, которая осуществила гидролиз, равная концентрации$[\{Cu(OH)\}^+]$, будет равна С*h*.

Концентрация той части соли, которая не приняла участие в гидролизе, будет равна С – С*h* = С(1 - *h*).

Подставив принятые обозначения в (5) и учитывая (7), получим:

$$K_{Г_1} = \frac{Ch\cdot Ch}{C(1-h)} = \frac{K_{H_2O}}{K_{Д_2Cu(OH)_2}};$$

$$K_{Г_1} = \frac{Ch^2}{1-h} = \frac{K_{H_2O}}{K_{Д_2осн.}}; \quad (8)$$

Так как величина *h* обычно мала по сравнению с единицей, то ею можно пренебречь и считать 1- *h* ≈ 1, тогда С*h*$^2$ = $\frac{K_{H_2O}}{K_{Д_2осн.}}$;

$$h^2 = \frac{K_{H_2O}}{K_{Д_2осн.}\cdot C_{соли}}; \quad h = \sqrt{\frac{K_{H_2O}}{K_{Д_2осн.}\cdot C_{соли}}} \quad (9)$$

*Формула для вычисления степени гидролиза бинарной солью, образованной слабым основанием и сильной кислотойпо первой ступени.* Используя (9) вычислим степень гидролиза в 0,1Мрастворе сульфата меди $CuSO_4$:

$$h = \sqrt{\frac{1\cdot10^{-14}}{2{,}19\cdot10^{-7}\cdot10^{-1}}} \approx 6{,}75\cdot10^{-4} \text{ или } \approx 0{,}0675\%.$$ [2]

Для двух сравниваемых солей указанного типа при постоянной температуре степень гидролиза будет тем больше, чем меньше константа ионизации кислоты, образующейся при гидролизе, т.е. чем слабее кислота, чем меньше концентрация соли и чем выше температура, возрастание которой способствует увеличению ионного произведения воды.

*б) Вторая стадия гидролиза*

$$\{Cu(OH)\}_2SO_4 + 2H_2O \rightleftarrows 2Cu(OH)_2 \downarrow + H_2SO_4 \quad (10)$$

$$2\{Cu(OH)\}^+ + SO_4^{2-} + 2H_2O \rightleftarrows 2Cu(OH)_2 \downarrow + 2H^+ + SO_4^{2-}$$

или в неполной ионно-молекулярной форме:

$$\{Cu(OH)\}^+ + H_2O \rightleftarrows 2Cu(OH)_2 \downarrow + H^+ \rightleftarrows 2Cu(OH)_2 \downarrow + 2H^+ \quad (11)$$

По аналогии с предыдущими рассуждениями выводим формулу дляконстанты второй ступени гидролиза $К_{Г_2}$,:

$$К_{Г_2} = \frac{[Cu(OH)_2]\cdot[H^+]}{[\{Cu(OH)\}^+]} \quad (12)$$

Это есть выражение для константы гидролиза сульфитом калия по второй ступени. После соответствующих преобразований получим:

$$К_{Г_2} = \frac{К_{H_2O}}{К_{Д_1 Cu(OH)_2}} \quad (13)$$

Или в общем случае $К_{Г_2} = \frac{К_{H_2O}}{К_{Д_1 Kt(OH)_2}}$ или $К_{Г_2} = \frac{К_{H_2O}}{К_{Д_1 осн.}}$ (13.1)

*Формула для вычисления константы гидролиза бинарной солью, образованной слабым основанием и сильной кислотой по второй ступени*

Вычислим константу гидролиза в системе «сульфат меди + вода», используя (7) и табличные значения [1] констант:

$К_{Д_1 Cu(OH)_2} = 6{,}61 \cdot 10^{-8}$ ; $К_{Д_2 Cu(OH)_2} = 2{,}19 \cdot 10^{-7}$; $К_{H_2O} = 1 \cdot 10^{-14}$ ;

$pК_{Д_1 Cu(OH)_2} = 7{,}18$; $pК_{Д_2 Cu(OH)_2} = 6{,}66$

$$К_{Г_2} = \frac{К_{H_2O}}{К_{Д_1 Kt(OH)_2}} = \frac{1 \cdot 10^{-14}}{6{,}61 \cdot 10^{-8}} \approx 0{,}151 \cdot 10^{-6}$$

$$h = \sqrt{\frac{К_{H_2O}}{К_{Д_1 Kt(OH)_2} \cdot C_{соли}}} \quad [2] \quad (14)$$

*Формула для вычисления степени гидролиза бинарной солью, образованной слабым основанием и сильной кислотой по второй ступени*

Используя $h = \sqrt{\frac{К_{H_2O}}{К_{Д_1 Kt(OH)_2} \cdot C_{соли}}}$, вычислим степень гидролиза в 0,1 Мрастворе сульфата меди $CuSO_4$:

$$h = \sqrt{\frac{1 \cdot 10^{-14}}{6{,}61 \cdot 10^{-8} \cdot 10^{-1}}} = 1{,}23 \cdot 10^{-3} \text{ или } 1{,}23 \cdot 10^{-1}\%.$$

*Вычисление pH и pOH при гидролизе катионом*

*pH и pOH* среды в системе «сульфата меди +вода» в основном будет определяться гидролизом по первой ступени, так как степень гидролиза по второй ступени мала.

Из ионно-молекулярного уравнения гидролиза $Cu^{2+} + H_2O \rightleftarrows \{Cu(OH)\}^+ + H^+$следует, что $[\{Cu(OH)\}^+] = [H^+]$, тогда произведение $[\{Cu(OH)\}^+] \cdot [H^+] = [H^+]^2$. Учитывая, что степень гидролиза солями такого типа мала, без большой погрешности можно принять, что $[Cu^{2+}] \approx C_{соли}$.

После принятых допущений, сделав подстановку в (5), получим:

$$К_{Г_1} = \frac{К_{H_2O}}{К_{Д_2Cu(OH)_2}} = \frac{[H^+]^2}{C_{соли}} 5] \quad (5.1)$$

Из (7) $К_{Г_1} = \frac{К_{H_2O}}{К_{Д_2Cu(OH)_2}}$, приравняв правые части равенств (5.1).и (7) выразим $[H^+]$:

$$\frac{[H^+]^2}{C_{соли}} = \frac{К_{H_2O}}{К_{Д_2Cu(OH)_2}} \quad (5.2.)$$

$$[H^+] = \sqrt{\frac{К_{H_2O} \cdot Ссоли}{К_{Д_2Cu(OH)_2}}}$$ или в общем случае $$[H^+] = \sqrt{\frac{К_{H_2O} \cdot Ссоли}{К_{Д_2осн.}}} \quad (5.3.)$$

учитывая, что $K_{H_2O} = 1 \cdot 10^{-14}$

Прологарифмировав это выражение, получим: [1]

$lg[H^+] = 1/2\ (\ lg1 \cdot 10^{-14} + lgC_{соли} - lgК_{Д_2осн.})$;

$$lg[H^+] = -7 + 1/2(lgC_{соли}) - 1/2(lgК_{Д_2осн.}) \quad (5.4.)$$

Умножая левую и правую части равенства на (-1), получим:

$$-lg[H^+] = 7 + \frac{1}{2} lgК_{Д_2осн.} - \frac{1}{2} lgC_{соли} \quad (5.5.)$$

Учитывая, что $рК_{осн.} = -lgК_{Д_2осн.}$ и $pH = -lg[H^+]$ из (5.5.) получим формулу для определения pH растворов солей типа $CuSO_4$:

$$\mathbf{pH = 7 - \frac{1}{2} pК_{Д_2осн.} - \frac{1}{2} lgC_{соли}} \quad (5.6.)$$

Например, pH 0,1M раствора сульфата меди $CuSO_4$ равен:

$pH = 7 - 3{,}33 + 0{,}5 = 4{,}17$ ( $рК_{Д_2Cu(OH)_2} = 6{,}66$[53]; lg 0,1 = -1 )

$$\mathbf{pOH = 7 + \frac{1}{2} pК_{Д_2осн.} + \frac{1}{2} lgC_{соли}} \quad (5.7.)$$

## Список литературы:


1. Лурье Ю.Ю. Справочник по аналитической химии. – М. Изд-во «Химия»,1965г. 390 с.
2. Хасанов И.И. Общая химия. Изд-во ЧГУ. 2010. – С.105-113.
3. Хасанов И.И., Хасанова Р.И. К вопросу о использовании и объяснения термина «гидролиз», с помощью сочетания слов «гидролиз солей» //Фундаментальные проблемы и прикладные аспекты химической науки и образования: материалы Российской науч. – практ. конф. с международным участием. – Махачкала, 2016. – С.345-348.
4. Хасанов И.И., Хасанова Р.И. К названиям уравнений реакций ионного обмена //Фундаментальные проблемы и прикладные аспекты химической науки и образования: материалы Российской науч. – практ. конф. с международным участием. – Махачкала, 2016. – С.348-350.
5. Хасанова Р.И., Хасанов И.И. «О неправильном отождествлении закона действия масс и выражений константы равновесия обратимой химической реакции»: // Фундаментальные проблемы и прикладные аспекты химической науки и образования: материалы Российской науч. – практ. конф. с международным участием. – Махачкала, 2016. – С. 364-366.

**УДК 546.04 DOI: 10.36684/52-2021-1-119-123**

# ГИДРОЛИЗ В СИСТЕМЕ «ОКСАЛАТ АММОНИЯ + ВОДА»

**Р.И. Хасанова,**
*канд. биол. наук доцент кафедры*
*«Клеточная биология, морфология и микробиология»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова»*
*sms-64@mail.ru*
**А.И. Хасанов,**
*студент биолого-химического факультета*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова»*
**Х.И. Исаева, С.Д. Радуева,**
*магистрант биолого-химического факультета*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *Цель работы – изучить ступенчатый гидролиз в системе «оксалат аммония + вода»; вывести формулы для расчета константы, степени и pH гидролиза по двум ступеням в системе «соль, образованная слабым однокислотным основанием – гидроксидом аммония и двухосновной щавелевой кислотой», осуществляемого двухзарядным оксалат-анионом и катионом аммония, одновременно, на первой стадии гидролиза, а также гидрооксалат-анионом и катионом аммония, одновременно, по второй ступени гидролиза.*

*В статье последовательно рассмотрены уравнения гидролиза в системе «соль + вода» в якобы молекулярной и неполной молекулярной формах по всем стадиям гидролиза.*

*Применяя закон (константы) химического равновесия (ЗХР) к процессу гидролиза, отображаемого неполным ионно-молекулярным уравнением, выведены формулы констант гидролиза для каждой стадии. После этого рассмотрены степени гидролиза с выводом формул для вычисления степени гидролиза тернарной солью, образованной слабым основанием и слабой кислотой.*

***Ключевые слова:*** *гидролиз, оксалат, константа, степень гидролиза.*

# HYDROLYSIS IN THE «AMMONIUM OXALATE + WATER» SYSTEM

**R.I. Khasanova,**
*Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Chair*
*"Cell Biology, Morphology and Microbiology"*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**A.I. Khasanov,**
*Student of the Faculty of Biology and Chemistry*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**Kh.I. Isaeva, S.D. Radueva,**
*Master's student of the Faculty of Biology and Chemistry*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The aim of the work is to study stepwise hydrolysis in the system "ammonium oxalate + water", to derive formulas for calculating the constant, degree and pH of hydrolysis in two stages in the system "salt formed by a weak one-acid base - ammonium hydroxide and dibasic oxalic acid", carried out by a doubly charged oxalate - anion and an ammonium cation, at the same time, at the first stage of hydrolysis, as well as a hydroxalate anion and an ammonium cation, at the same time, at the second stage of hydrolysis.*

*The article consistently considers the equations of hydrolysis in the "salt + water" system in supposedly molecular and incomplete molecular forms at all stages of hydrolysis.*

*Applying the law (constants) of chemical equilibrium (CEC) to the hydrolysis process, displayed by an incomplete ionic-molecular equation, the formulas for the hydrolysis constants for each stage are derived, after which the degrees of hydrolysis are considered with the derivation of formulas for calculating the degree of hydrolysis with a ternary salt formed by a weak base and a strong acid ...*

***Keywords:*** *hydrolysis, oxalate, constant, degree of hydrolysis.*

Так как щавелевая кислота является двухосновной, то гидролиз в системе «оксалат аммония + вода» будет протекать в две стадии:

*а) Первая стадия гидролиза*

Уравнения протекающего процесса:

$$(NH_4)_2C_2O_4 + H_2O \rightleftarrows NH_4(HC_2O_4) + NH_4OH \quad (1)$$

$$2NH_4^+ + C_2O_4^{2-} + H_2O \rightleftarrows NH_4^+ + HC_2O_4^- + NH_4OH$$

или в неполной ионно-молекулярной форме: [4, С. 269-270]

$$NH_4^+ + C_2O_4^{2-} + H_2O \rightleftarrows HC_2O_4^- + NH_4OH \text{ (pH > 7 среда щелочная)} \quad (2)$$

Применяя закон константы химического равновесия (ЗХР) [5, с. 364 – 366] к обратимому процессу (2), получим выражение для константы равновесия:

$$К_р = \frac{[HC_2O_4^-]\cdot[NH_4OH]}{[C_2O_4^{2-}]\cdot[H_2O]\cdot[NH_4^+]} \text{ [2, С.105 – 113]} \quad (3)$$

Учитывая, что вода реагирует согласно уравнению (2) лишь в незначительной степени, то пренебрегая прореагировавшей частью молекул воды, можно равновесную молярную концентрацию недиссоциированной и не прореагировавшей части молекул воды $[H_2O]$ в знаменателе (3), считать величиной постоянной, т.е. $[H_2O] \approx const$. Умножая левую и правую части равенства (3) на множитель $[H_2O]$, получим:

$$К_р \cdot [H_2O] = \frac{[HC_2O_4^-]\cdot[NH_4OH]}{[C_2O_4^{2-}]\cdot[NH_4^+]}$$

$$\text{или } К_г = \frac{[HC_2O_4^-]\cdot[NH_4OH]}{[C_2O_4^{2-}]\cdot[NH_4^+]} \quad (4)$$

Умножая правую часть (4) на «единицу», выраженную отношением $\frac{[H^+]\cdot[OH^-]}{[H^+]\cdot[OH^-]}$, получим:

$$К_г = \frac{[HC_2O_{4\,3}^-]\cdot[NH_4OH]\cdot[H^+]\cdot[OH^-]}{[H^+]\cdot[C_2O_4^{2-}]\cdot[NH_4^+]\cdot[OH^-]} \text{ [3, с. 345 – 348]} \quad (5)$$

Проанализируем выражение (5)

Отношение $\frac{[NH_4OH]}{[NH_4^+]\cdot[OH^-]}$ представляет величину, обратную константе диссоциации $NH_4OH$, которая выражается равенством $K_{NH_4OH} = \frac{[NH_4^+]\cdot[OH^-]}{[NH_4OH]}$, т.е. отношение $\frac{[NH_4OH]}{[NH_4^+]\cdot[OH^-]} = \frac{1}{К_{NH_4OH}}$, произведение $[H^+]\cdot[OH^-]$ является константой ионного произведения воды $К_{H_2O}$.

Особый случай представляет отношение $\frac{[HC_2O_4^-]}{[H^+]\cdot[C_2O_4^{2-}]}$, которое может быть рассмотрено как величина, обратная константе диссоциации щавелевой кислоты $H_2C_2O_4$ для второй стадии, которая может быть представлена как отношение единицы к константе диссоциации по второй ступени:

$$К_{Д_2H_2C_2O_4} = \frac{[H^+]\cdot[C_2O_4^{2-}]}{[HC_2O_4^-]},$$

т.е. $\frac{[HC_2O_4^-]}{[H^+]\cdot[C_2O_4^{2-}]} = \frac{1}{К_{Д_2H_2C_2O_4}}$.

Подставляя эти значения в уравнение (5), получим:

$$К_г = \frac{К_{H_2O}}{К_{Д_2H_2C_2O_4}\cdot К_{NH_4OH}} \quad (6)$$

Вычислим константу гидролиза в системе «оксалат аммония + вода», используя (6) и табличные значения констант $К_{Д_2H_2C_2O_4}$, $К_{NH_4OH}$ и $К_{H_2O}$:

По данным [1]:

$К_{Д_2H_2C_2O_4} = 5{,}4 \cdot 10^{-5}$; $К_{NH_4OH} = 1{,}76 \cdot 10^{-5}$; $К_{H_2O} = 1 \cdot 10^{-14}$

$К_{г_1} = \frac{1\cdot10^{-14}}{5{,}4\cdot10^{-5}\cdot1{,}76\cdot10^{-5}} = 0{,}105\cdot 10^{-4}$

Для вычисления $h$ гидролиза примем общую концентрацию соли в растворе, равную С (моль/л) и степень гидролиза, равную $h$. Тогда равновесные молярные концентрации тех ионов соли, которые не приняли участие в гидролизе, будут равны:

$[C_2O_4^{2-}] = C - Ch = C\,(1 - h)$;

$[NH_4^+] = 2C - Ch = C\,(2 - h)$ [2, С.345-348].

Равновесные молярные концентрации продуктов гидролиза запишутся:

$[HC_2O_4^-] = Ch$; $[NH_4OH] = Ch$

Подставив принятые обозначения в (4) и учитывая (6), имеем:

$К_г = \frac{[HC_2O_4^-]\cdot[NH_4OH]}{[C_2O_4^{2-}]\cdot[NH_4^+]}$ (4) $К_г = \frac{К_{H_2O}}{К_{Д_2H_2C_2O_4}\cdot К_{NH_4OH}}$ (6)

получим:

$$K_г = \frac{Ch\cdot Ch}{C(1-h)\cdot C(2-h)} = \frac{h^2}{(1-h)\cdot(2-h)} = \frac{К_{H_2O}}{К_{Д_2H_2C_2O_4}\cdot К_{NH_4OH}}$$

$$\frac{h^2}{h^2-3h+2} = \frac{К_{H_2O}}{К_{Д_2H_2C_2O_4}\cdot К_{NH_4OH}}; \quad (7)$$

Примем $\frac{К_{H_2O}}{К_{Д_2H_2C_2O_4}\cdot К_{NH_4OH}}$ = а и подставим в выражение (7), после чего получим:

$$\frac{h^2}{h^2-3h+2} = a;$$

$$h^2 = a(2-3h+h^2) = 2a - 3ha + h^2a;$$

$$h^2a - h^2 - 3ha + 2a = 0;$$

$$(a-1)h^2 - 3ah + 2a = 0; \quad (8)$$

Равенство (8) является квадратным уравнением, корнями которого служат [38]:

$h_{1,2} = \frac{3a+\sqrt{9a^2-4(a-1)\cdot2a}}{2(a-1)} = \frac{3a+\sqrt{9a^2-8a^2+8a}}{2(a-1)} = \frac{3a+\sqrt{a^2+8a}}{2(a-1)}$ [2, с.345-348].

$$h_1 = \frac{3a+\sqrt{a^2+8a}}{2(a-1)};$$

$$h_2 = \frac{3a-\sqrt{a^2+8a}}{2(a-1)} \quad (9)$$

или $h_1 = \frac{3a+\sqrt{a(a+8)}}{2(a-1)}$; (8.1) $h_2 = \frac{3a-\sqrt{a(a+8)}}{2(a-1)}$ (9.1)

Подставив в (8.1) найденное ранее численное значение $К_{г_1} = 0{,}105\cdot 10^{-4}$ в (8.1), получим значение степени гидролиза по первой ступени оксалата аммония $(NH_4)_2C_2O_4$

$$h_1 = \frac{3\cdot0{,}105\cdot10^{-4} + \sqrt{0{,}105\cdot10^{-4}\ (0{,}105\cdot10^{-4} + 8)}}{2(0{,}105\cdot10^{-4} - 8)} \approx \frac{2{,}828}{-16} \approx -0{,}177$$

полученное значение корня квадратного уравнения равное приблизительно -0,177, не может быть истинным, так как степень гидролиза не может быть меньше нуля, то есть отрицательной величиной. Проверим второе значение корня квадратного уравнения $h_2$:

$$h_2 = \frac{3\cdot0{,}105\cdot10^{-4} - \sqrt{0{,}105\cdot10^{-4}\ (0{,}105\cdot10^{-4} + 8)}}{2(0{,}105\cdot10^{-4} - 8)} \approx \frac{-2{,}8273}{-16} \approx 0{,}1767$$

Степень гидролиза оксалата аммония $(NH_4)_2C_2O_4$ - $h_2$, равная приблизительно 0, 1767, указывает на то, что 17,67% оксалата аммония $(NH_4)_2C_2O_4$ осуществляют гидролиз в системе «оксалата аммония $(NH_4)_2C_2O_4$ + вода» на первой ступени гидролиза.

*Вычисление pH и pOH при гидролизе катионом и анионом одновременно*

*pH и pOH* среды в системе «оксалата аммония $(NH_4)_2C_2O_4$+вода» [3] будет определяться в основном гидролизом по первой ступени, так как степень гидролиза по второй ступени мала.

Приравняв правые части (4) и (6) из условия равенства левых частей этих равенств, получим:

$$\frac{[HC_2O_4^-]\cdot[NH_4OH]}{[C_2O_4^{2-}]\cdot[NH_4^+]} = \frac{K_{H_2O}}{K_{Д_2H_2C_2O_4}\cdot K_{NH_4OH}} \quad (10)$$

Из ионно-молекулярного уравнения гидролиза (2) следует, что $[HC_2O_4^-] = [[NH_4OH]$, тогда произведение $[HC_2O_4^-]\,[[NH_4OH] = [HC_2O_4^-]^2$ .Учитывая, что степень гидролиза солями такого типа мала, без большой погрешности можно принять, что$[C_2O_4^{2-}] = [NH_4^+] \approx C_{соли}$, тогда произведение $[C_2O_4^{2-}]\cdot[NH_4^+ = C^2_{соли}$. После принятых допущений, сделав подстановку в (10), получим:

$$\frac{[HC_2O_4^-]2}{C^2_{соли}} = \frac{K_{H_2O}}{K_{Д_2H_2C_2O_4}\cdot K_{NH_4OH}} \quad (11)$$

С другой стороны, из выражения константы диссоциации щавелевой кислоты по второй ступени

$$K_{Д_2H_2C_2O_4} = \frac{[H^+]\cdot[C_2O_4^{2-}]}{[HC_2O_4^-]},$$

выразим $[HC_2O_4^-] = \frac{[H^+]\cdot[C_2O_4^{2-}]}{K_{Д_2H_2C_2O_4}}$, учитывая, что $[C_2O_4^{2-}] = C_{соли}$ получим:

$[HC_2O_4^-] = \frac{[H^+]\cdot C_{соли}}{K_{Д_2H_2C_2O_4}}$, $= \frac{[H^+]\cdot C_{соли}}{K_{Д_2к-ты}}$, подставим полученное значение $[HCO_3^-]$ в (11), тогда:

$$\left(\frac{[H^+]\cdot C_{соли}}{K_{Д_2к-ты}}\right)^2\cdot\frac{1}{C^2_{соли}} = \frac{K_{H_2O}}{K_{Д_2H_2C_2O_4}\cdot K_{NH_4OH}} = \frac{K_{H_2O}}{K_{Д_2к-ты}\cdot K_{осн.}} \quad (12)$$

После преобразований (12) примет вид:

$$\frac{[H^+]^2\cdot C^2_{соли}}{K^2_{Д_2к-ты}\cdot C^2_{соли}} = \frac{[H^+]^2}{K^2_{Д_2к-ты}} = \frac{K_{H_2O}}{K_{Д_2к-ты}\cdot K_{осн.}} \quad (13)$$

Откуда

$$[H^+]^2 = \frac{K_{H_2O}\cdot K^2_{Д_2к-ты}}{K_{Д_2к-ты}\cdot K_{осн.}} = \frac{K_{H_2O}\cdot K_{Д_2к-ты}}{K_{осн.}}$$

Или *если гидролиз осуществляется катионом и анионом одновременно, то концентрацию катионов водорода вычисляют по формуле:*

$$[H^+] = \sqrt{\frac{K_{H_2O}\cdot K_{Д_2к-ты}}{K_{осн.}}} \quad (14)$$

Прологарифмировав выражение (14) с последующим умножением левой и правой части полученного равенства на (-1), получим формулу для вычисления pH растворов солей типа $(NH_4)_2C_2O_4$:

$$\lg[H^+] = \lg\left(\sqrt{\frac{K_{H_2O}\cdot K_{Д_2к-ты}}{K_{осн.}}}\right) = \lg\left(\frac{K_{H_2O}\cdot K_{Д_2к-ты}}{K_{осн.}}\right)^{\frac{1}{2}} =$$

$$= \frac{1}{2}[\lg(K_{H_2O}) + \lg(K_{Д_2к-ты}) - \lg(K_{осн.})]$$

$\lg [H^+] = \frac{1}{2}[\lg(K_{H_2O}) + \lg(K_{Д_2к-ты}) - \lg(K_{осн.})]$

После умножения левой и правой части полученного равенства на (-1), получим:

$-\lg [H^+] = -\frac{1}{2}[\lg 10^{-14} + \lg(K_{Д_2к-ты}) - \lg(K_{осн.})]$ или формулу для вычисления pH растворов солей типа $(NH_4)_2C_2O_4$

$$pH = 7 + \frac{1}{2}pK_{к-ты} - \frac{1}{2}pK_{осн} \quad (15)$$

Учитывая формулу ионного произведения воды в логарифмическом виде pH + pOH = 14 и формулу (15), находим, что pOH растворов солей типа $(NH_4)_2CO_3$ можно определять по формуле:

$$pOH = 7 - \frac{1}{2}pK_{к-ты} + \frac{1}{2}pK_{осн} \quad (16)$$

**Выводы**

– разложение соли на ионы из-за разрыва ионной связи под действием полярных молекул воды (диполей) на ионы, а именно на катионы и анионы при растворении в воде на первой стадии в системе «соль + вода» следует называть не гидролизом, а диссоциацией [3];

– обратимую реакцию гидролиз в водно-солевых системах можно отнести к разрушению молекул воды гидратированными катионами и анионами только на третьей стадии взаимодействия с водой, которую можно назвать «принудительной диссоциацией» молекул воды, образующих гидратную оболочку иона, после чего обязательно должно образоваться малодиссоциирующее соединение;

– при выводе формулы для вычисления степени гидролиза $h$ в системе «соль + вода», когда соль является тернарным электролитом типа оксалата аммония $(NH_4)_2C_2O_4$, допускается ошибка. Равновесную молярную концентрацию катиона аммония принимают равной C – C$h$, то есть

$[NH_4^+] = C - Ch = C(1 - h)$ и это не правильно! Должно быть $[NH_4^+] = 2C - Ch = C(2 - h)$ [5];

– при вычислении степени гидролиза $h$ в системе «соль + вода», когда соль является тернарным электролитом типа оксалата аммония $(NH_4)_2C_2O_4$, нужно использовать предлагаемую нами формулу для точного вычисления степени гидролиза $h$ [3]:

$$h^2a - h^2 - 3ha + 2a = 0; \quad (a-1)h^2 - 3ah + 2a = 0;$$

$$h_1 = \frac{3a+\sqrt{a^2+8a}}{2(a-1)}; \quad h_2 = \frac{3a-\sqrt{a^2+8a}}{2(a-1)} \quad (9)$$

$$\text{или } h_1 = \frac{3a+\sqrt{a(a+8)}}{2(a-1)}; \quad h_2 = \frac{3a-\sqrt{a(a+8)}}{2(a-1)} \quad (9.1)$$

## Список литературы:


1. Лурье Ю.Ю. Справочник по аналитической химии. – М. Изд-во «Химия»,1965г. – 390 с.
2. Хасанов И.И. Общая химия. Изд-во ЧГУ. 2010. – С. 105-113.
3. Хасанов И.И., Хасанова Р.И. К вопросу о использовании и объяснения термина «гидролиз», с помощью сочетания слов «гидролиз солей» //Фундаментальные проблемы и прикладные аспекты химической науки и образования: материалы Российской науч. – практ. конф. с международным участием. – Махачкала, 2016. – С.345-348.
4. Хасанов И.И., Хасанова Р.И. К названиям уравнений реакций ионного обмена //Фундаментальные проблемы и прикладные аспекты химической науки и образования: материалы Российской науч. – практ. конф. с международным участием. – Махачкала, 2016. – С.348-350.
5. Хасанова Р.И., Хасанов И.И. «О неправильном отождествлении закона действия масс и выражений константы равновесия обратимой химической реакции»: //Фундаментальные проблемы и прикладные аспекты химической науки и образования: материалы Российской науч. – практ. конф. с международным участием. – Махачкала, 2016. – С.364-366.

**УДК 616 DOI: 10.36684/52-2021-1-124-127**

# ИНФАРКТ МИОКАРДА

**М.Х. Садулаев,**
*студент 3 курса медицинского института*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»*
**Г.А. Арсаханова,**
*к.м.н., заведующая кафедрой гистологии патологической анатомии*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»*
*qistoloqya58@ mail.ru*

***Аннотация.*** *В статье описана этиология, патогенез, классификация, а также дана сравнительная характеристика заболеваемости инфарктом миокарда с 2018 по 2020 года на базе Республиканской клинической больницы им. Эпендиева.*

***Ключевые слова:*** *инфаркт, этиология, патогенез, характеристика.*

# HEART ATTACK

**M.H. Sadulaev,**
*medical institute student*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**G.A. Arsakhanova,**
*candidate of medical sciences,*
*head of the chair of "Histology of the Pathological Anatomy" of the medical institute*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The article will describe the etiology, pathogenesis, classification and comparative characteristics of the incidence of myocardial infarction from 2018 to 2020 on the basis of the Republican Clinical Hospital named after Ependiev.*

***Keywords:*** *infarction, etiology, pathogenesis, characteristics.*

## Введение

**Инфаркт Миокарда** – это омертвение участка сердечной мышцы в результате острой закупорки коронарной артерии. Данная патология является одной из типовых форм проявления ишемической болезни сердца. Самой частой причина инфаркта является тромбоз, который возникает в результате разрыва дестабилизированной атеросклеротической бляшки. В России частота заболеваемости – 600 случаев на 100000 населения. Наиболее часто встречается у пациентов от 45 – 65 лет, причём частота встречаемости среди мужчин в 10 раз больше, чем у женщин. Факторами, приводящими к развитию инфаркта миокарда, являются курение, употребление алкоголя, неправильное питание, дисбаланс питания, плохое физическое развитие. Помимо этого, инфаркт может возникнуть из-за сопутствующих заболеваний: эндокринных нарушений, сахарного диабета по типу И, артериальная гипертензия, а также уже перенесённый инфаркт. Инфаркт миокарда – это наиболее распространённая причина смертности больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

## Эпидемиология

По данным ВОЗ, на данный момент в СНГ инфаркт миокарда встречается у 3 на 1000 населения в возрасте 45 – 54 лет, а в возрасте 55 – 65 лет – 6 случаев на 1000 населения. В основном наблюдаются пациенты с подъемом и без подъема сегмента ST на кардиограмме. По данным ВОЗ, наиболее часто инфарктом страдают мужчины. По статистике частота встречаемости осторого инфакта миокарда у мужчин от 45 лет составляет от 2 до 6 на 1000 человек. К тому же была найдена характерная сезонность данного заболевания, которая приходится на наиболее жаркий период года – лето.

**Этиология**

В основе возникновения инфаркта миокарда лежат различные причины. Наиболее частой из них является повреждение атеросклеротической бляшки. В результате этого она выходит в просвет сосуда, что приводит к накоплению медиаторов, таких как серотонин, фактор активации тромбоцитов, тромбин, АДФ и как следствие происходит агрегация тромбоцитов и возникновение тромба. Данный процесс приводит к механическому сужению просвета коронарной артерии. Помимо этого, причиной возникновения инфаркта миокарда могут быть и эндокринные нарушения, такие как инсулиннезависимый сахарный диабет. В анамнезе заболевания встречаются также ишемическая болезнь сердца, а также артериальная гипертензия. Механизмы проявления на ЭКГ инфаркта могут быть различными. Например, повышение сегмента ST может говорить о тромбозе коронарной артерии. Патологический зубец Q возникает у пациентов с окклюзией коронарных сосудов. К факторам возникновения инфаркта миокарда также можно отнести ожирение, которое приводит к увеличенному содержанию ЛПОНП и ЛПНП, являющихся веществами, стимулирующими развитие атеросклероза сосудов. Одними из немаловажных факторов являются долгое употребление алкоголя, а также курение, стаж которого составляет как минимум 20 лет.

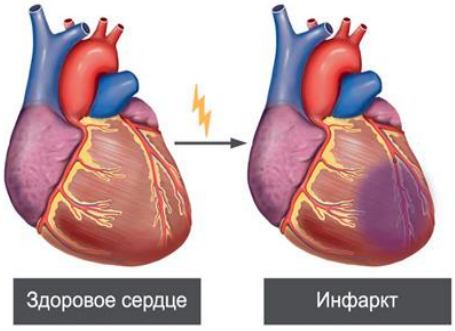
**Патогенез**

Основу патогенеза инфаркта миокарда составляют несколько механизмов. Во-первых, это разрыв атеросклеротической бляшки в результате усиления деятельности симпатической нервной системы и возникновением следовых процессов (увеличение частоты и силы сердечных сокращений, увеличение артериального давления). Во-вторых, это образование тромба в месте разрыва бляшки из-за усиления агрегации тромбоцитов и запуска элементов коагуляции. В-третьих, это вазоконстрикция, являющаяся последствием выброса сосудосуживающих медиаторов.

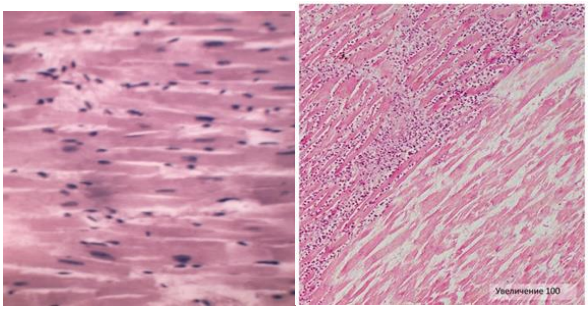
В основе возникновения тромба, закупоривающего венечную артерию, выделяют следующие этапы:

1) геморрагия атеросклеротической бляшки;
2) образование внутрисосудистого тромба;
3) увеличение тромба и последующая закупорка коронарной артерии.

Патоморфологическое изменение при инфаркте миокарда сопровождается обычно некрозом соответствующего участка сердечной мышцы. Поражение и обтурация коронарной артерии сопровождается трансмуральным некрозом. Наиболее часто происходит инфаркт левого желудочка сердца. Для развития трансмурального инфаркта характерна закупорка нескольких артерий, которая сопровождается крупным очагом некроза. Некроз предсердий наблюдается у 17% больных с преимущественным поражением правого предсердия. В 5 % случаев наблюдается также изолированное повреждение правого желудочка. Наиболее редким является изолированное поражение правого предсердия.




миокард в норме



зона некроза миокарда

**Классификация инфаркта миокарда**

По степени глубины некроза сердечной мышцы инфаркт классифицируется на следующие формы:

1) субэндокардиальный;
2) субэпикардиальный;
3) интрамуральный;
4) трасмуральный.

**По клиническому течению:**

1) неосложненный инфаркт миокарда.
2) осложненный инфаркт миокарда.
3) рецидивирующий инфаркт миокарда.
4) повторный инфаркт миокарда.

О **рецидивирующем инфаркте миокарда** говорят в том случае, когда новый некроз в миокарде развивается в сроки до 2 месяцев (8 недель) с начала первого инфаркта, о **повторном инфаркте** – если в сроки более 2 месяцев.

**Течение инфаркта миокарда**

происходит в 3 стадии:

**1) Ишемическая стадия**, которая характеризуется малокровием (ишемией) миокарда и возникновением белковой и жировой дистрофии, которые переходят в обратимую стадию – некробиоз.

**2) Некротическая стадия**. На данном этапе происходит необратимое изменение миокарда – некроз сердечной мышцы. В области некротизированной ткани периваскулярно сохраняются островками, что объясняется наличием сосудов Тебезия. Участок некротизированной ткани отграничивается от жизнеспособного миокарда демаркационной зоной, которая инфильтрована лейкоцитами – демаркационное воспаление.

**3) Стадия рубцевания.** Характеризуется замещением лейкоцитов макрофагами, а также молодыми фибробластами, обладающими большой ферментативной активностью. Макрофаги участвуют в деградации некротических масс, в их цитоплазме появляются продукты детрита, липиды. Фибробласты в связи с наличием большого количества ферментов участвуют в фибриллогенезе. Этот процесс продолжается в течение 4 недель, но его длительность может колебаться в зависимости от глубины инфаркта. Сначала образуется рыхлая, грануляционная ткань, которая переходит в грубоволокнистую ткань с образованием рубца. При этом развивается постинфарктный крупноочаговый кардиосклероз.

**Цель исследования:**

Дать сравнительную характеристику заболеваемости инфарктом миокарда пациентов с 2018 по 2020 года на базе Республиканской клинической больницы им. Эпендиева и выявить причину возникновения атеросклероза коронарных сосудов, которые, как правило, приводят к инфаркту.

Таблица 1. Характеристика заболеваемости инфарктом миокарда по РКБ им. Эпендиева

| **2018 год** | | **2019 год** | | **2020 год** | |
|---|---|---|---|---|---|
| Всего: 542 | | Всего: 408 | | Всего: 239 | |
| Мужчины – 428<br>Женщины – 114 | | Мужчины – 306<br>Женщины – 102 | | Мужчины – 163<br>Женщины – 76 | |
| Q-позитивный – 446 человек | Q-негативный – 96 человек | Q-позитивный – 326 человек | Q-негативный – 82 человек | Q-позитивный – 191 человек | Q-негативный – 48 человек |
| Из них с сахарным диабетом 2 типа – 488<br>Ожирение – 54 | | Из них с сахарным диабетом 2 типа – 378<br>Ожирение – 30 | | Из них с сахарным диабетом 2 типа – 221<br>Ожирение – 18 | |

**Заключение:**

Таким образом, можно сделать вывод о том, что динамика заболеваемости инфарктом в период с 2018 по 2020 год уменьшается. Наиболее частая причина инфаркта среди жителей Чеченской Республики – это атеросклероз коронарных сосудов вследствие такого сопутствующего заболевания, как сахарный диабет 2 типа. Причём данная патология по результатам исследований чаще встречается у пациентов в возрасте выше 60 лет. По данным кардиограммы, большая часть больных поступают с острой формой инфаркта с повышенным сегментом S-T (Q-позитивный). Наиболее подвержены инфаркту лица мужского пола, что соответствует международной статистике.

## Список литературы:


1. Атеросклероз и инфаркт миокарда. - М.: Государственное издательство медицинской литературы, 2016. – 316 с.
2. Инфаркт миокарда: моногр. / А.В. Виноградов и др. – М.: Медицина, 2016. – 312 с.
3. Инфаркт миокарда: моногр. – М.: Медицина, 2015. – 320 с.
4. Руда, М. Я. Инфаркт миокарда / М.Я. Руда, А.П. Зыско. – М.: Медицина, 2015. - 288 с.
5. Сыркин, А.Л. Инфаркт миокарда / А.Л. Сыркин. – М.: Медицинское Информационное Агентство (МИА), 2016. – 273 с.
6. Фадеев, П.А. Инфаркт миокарда / П.А. Фадеев. – М.: Мир и Образование, 2015. – 570 с.
7. Шестаков, С. В. Грудная жаба и инфаркт миокарда / С.В. Шестаков. – М.: Государственное издательство медицинской литературы, 2018. – 284 с.
8. Шилов, А. М. Инфаркт миокарда: моногр. / А.М. Шилов. – М.: Миклош, 2014. – 164 с.


**УДК 616 DOI: 10.36684/52-2021-1-127-133**

# ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ БОЛЕЗНИ ГИРШПРУНГА У ДЕТЕЙ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Ф.Э. Янгишиева,**
*студентка 3 курса медицинского института*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**Г.А. Арсаханова,**
*канд. мед. наук, заведующая кафедрой гистологии патологической анатомии*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»*
*qistoloqya58@mail.ru*

***Аннотация.*** *В статье представлены результаты исследования по диагностике и лечению относительно редкого заболевания – болезни Гиршпрунга у детей, находившихся на лечении в хирургических отделениях Детской клинической больницы (ДКБ) №2 г. Грозный за период с 2016 по 2019 гг. Проведён анализ*

*методов диагностики и эффективности лечения болезни Гиршпрунга у детей; сделаны выводы об информативности сочетания ирригоскопии с аноректальной манометрией и ректальной биопсией для постановки точного диагноза, необходимости проведения оперативного лечения, о зависимости клинически благоприятного исхода лечения от своевременной диагностики, госпитализации и оперативного вмешательства.*

***Ключевые слова:*** *дети, болезнь Гиршпрунга, мегаколон, аноректальная манометрия, ректальная биопсия, одноэтапная лапароскопическая резекция толстой кишки.*

## DIAGNOSTICS AND TREATMENT OF HIRSPRUNG'S DISEASE CHILDREN OF THE CHECHEN REPUBLIC

**F.E. Yangishieva,**
*Medical Institute student*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**G.A. Arsakhanova,**
*Candidate of Medical Sciences, Head of the Chair*
*"Histology of the Pathological Anatomy" of the Medical Institute*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The article presents the results of a study on the diagnosis and treatment of a relatively rare disease - Hirschsprung's disease of children who were treated in the surgical chair of the Children's Clinical Hospital (DKB) No. 2 in Grozny for the period from 2016 to 2019. The analysis of diagnostic methods and the effectiveness of treatment of children Hirschsprung's disease has been carried out; Conclusions have been drawn about the informativeness of the combination of irrigoscopy with anorectal manometry and rectal biopsy for making an accurate diagnosis, the need for surgical treatment, and the dependence of a clinically favorable treatment outcome on timely diagnosis, hospitalization and surgery.*

***Keywords:*** *children, Hirschsprung's disease, megacolon, anorectal manometry, rectal biopsy, one-stage laparoscopic colon resection.*

### Введение

Болезнь Гиршпрунга – это врождённый порок развития толстого кишечника, приводящий к нарушению иннервации его фрагмента (аганглионарный мегаколон). При данной патологии в дистальных отделах толстого кишечника отсутствуют внутристеночные нервные ганглии межмышечного и подслизистого нервных сплетений участка стенки кишечника (рис. 1). Вследствие этого часть кишечника остается суженой, наблюдается постоянно выраженный мышечный спазм, приводящий к нарушению перистальтики и отсутствию продвижения кишечного содержимого по кишечнику. В результате в вышележащем отделе кишки происходит хроническая задержка и скопление каловых масс. В сочетании с атрофией мышечных волокон наблюдается расширение проксимальной части ободочной кишки и формирование мегаколона – основного клинического признака болезни Гиршпрунга (рис. 2). По данным литературы, заболевание встречается редко, частота его возникновения – 1 на 5000 новорожденных.

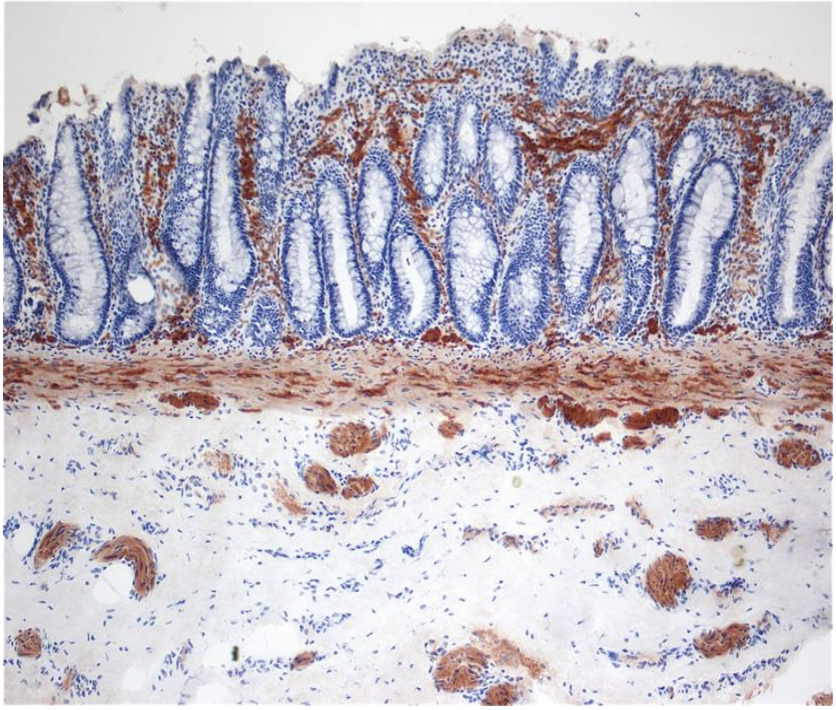


*Рисунок 1*

*Рисунок 2*

Клиническая картина болезни Гиршпрунга проявляется буквально в период новорождения: рвота в первые дни жизни, позднее выведение – меконий, резкое вздутие живота, которое не зависит от опорожнения кишечника (рис. 3); в дальнейшем – отсутствие стула – показание к хирургическому вмешательству. Прогрессирующая задержка стула приводит к формированию каловых камней в расширенных отделах ободочной кишки, вызывающих развитие кишечной непроходимости и перфорацию кишки, требующей необходимой экстренной операции (рис. 4).

*Рисунок 3*

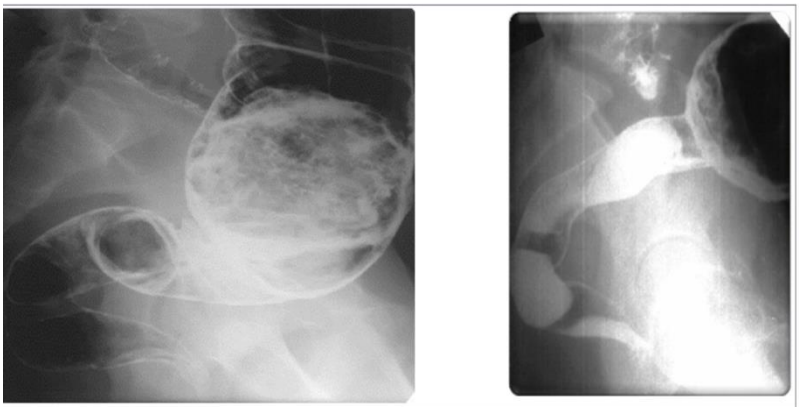


*Рисунок 4*

Диагностика болезни Гиршпрунга основана на сочетании ирригоскопии с комплексным обследованием, включающим специфические гистохимические и патофизиологические тесты. Ирригоскопия позволяет рентгенологически исследовать толстый кишечник с помощью вводимого через прямую кишку контрастного вещества – сернокислого бария. При этом можно наблюдать, как расширенная, нормально интервьюируемая толстая кишка, расположенная проксимальнее, переходит в диаметре суженный, не иннервирующийся сегмент (рис. 5, 6). Аноректальная манометрия является ценным и чувствительным диагностический методом функционального исследования, отличающимся малоинвазивностью и безопасностью. Суть метода заключается в измерении давления мышц анальных сфинктеров, чувствительности в прямой кишке и исследуется нейрорефлекторная деятельность мышц ануса, управляющих дефекацией (рис. 7). Необходимость использования аноректальной манометрии объясняется значительной сложностью на ирригограмме дифференцировать болезнь Гиршпрунга от идиопатического мегаколона. Для прямой морфологической оценки собственного нервного аппарата прямой кишки и постановки окончательного диагноза прибегают к диагностической операции – трансанальной полнослойной биопсии стенки прямой кишки по Свенсону, выполняющейся под общим обезболиванием. При болезни Гиршпрунга гистологическое исследование полученного при биопсии биоптата обнаруживает отсутствие ганглиозных клеток в мышечных и подслизистых сплетениях. Ректальная биопсия позволяет свести к минимуму вероятность ложноположительного результата.

*Рисунок 5*

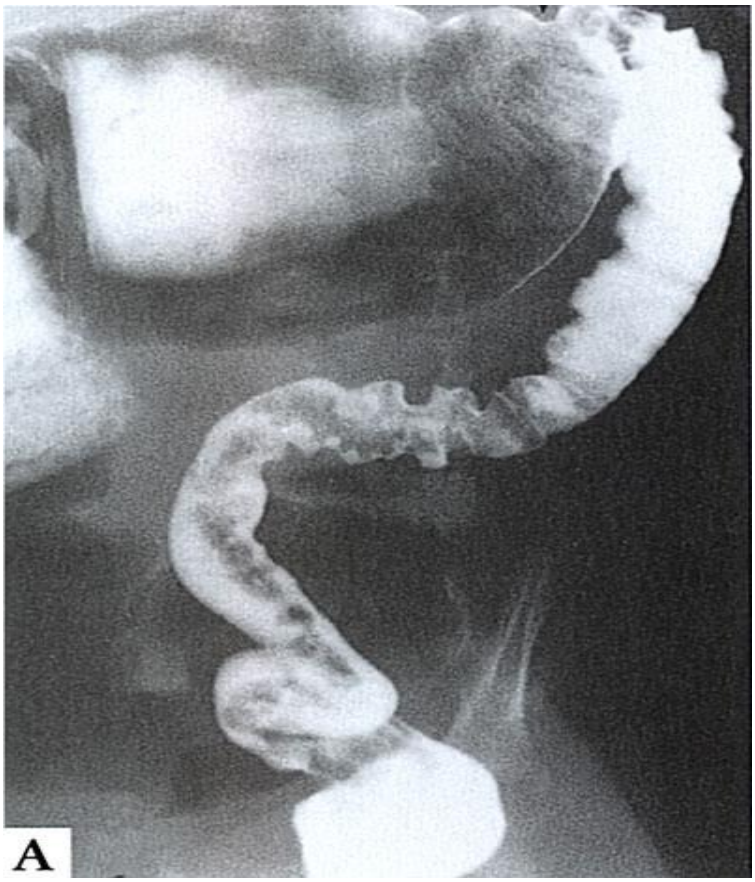



*Рисунок 6*

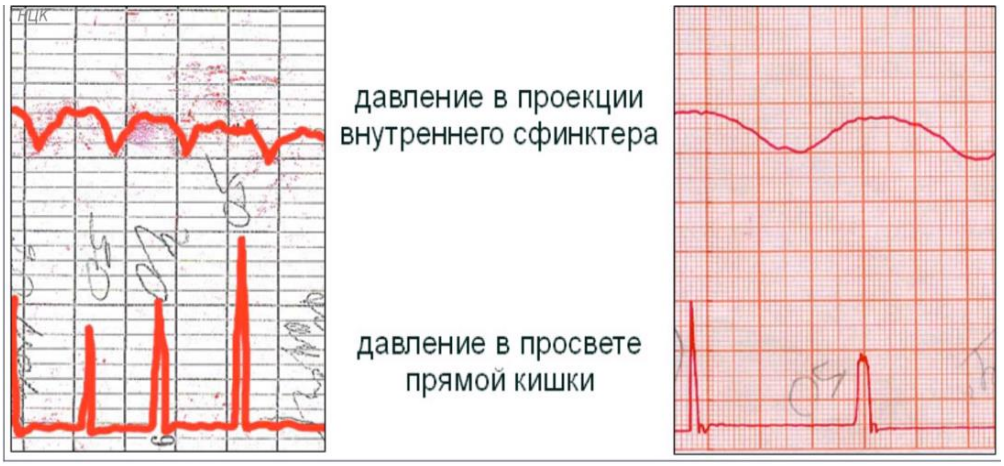



*Рисунок 7*

Лечение болезни Гиршпрунга только оперативное. Один из успешно применяемых методов оперативного вмешательства – одноэтапная лапароскопическая резекция толстого кишечника. Суть метода заключается в резекции аганглионарного сегмента толстой кишки и интраректальным низведением на её место ганглионарного участка толстой кишки с наложением анастомоза без колостомии (рис. 8). Важность своевременного выполнения операции объясняется прогрессированием мегаколона в проксимальном направлении, приводящим к необходимости обширной резекции толстого кишечника, что чревато развитием большого риска послеоперационных осложнений.

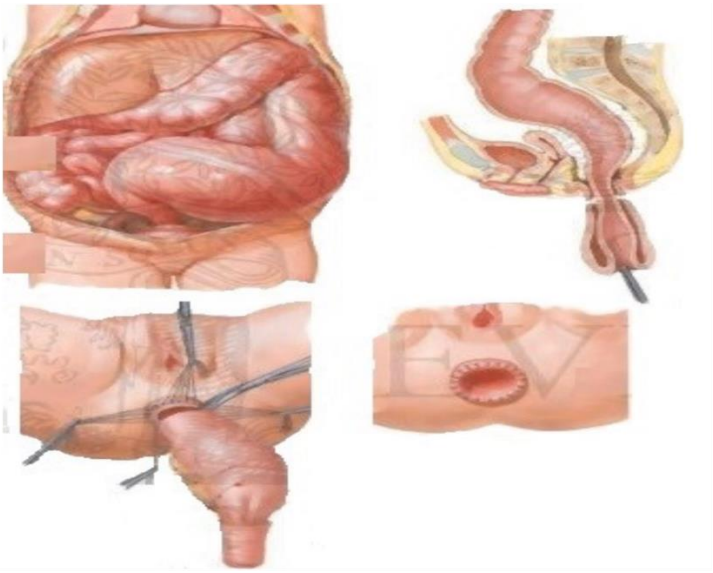


*Рисунок 8*

**Цель:** оценка методов диагностики и результатов оперативного лечения болезни Гиршпрунга у детей.

**Материалы и методы:** В ходе работы был проведён ретроспективный анализ результатов диагностики и лечения 7 детей с болезнью Гиршпрунга в возрасте от 6 месяцев до 8 лет, находившихся на лечении в ДКБ №2 г. Грозный за период с 2016 по 2019 гг. (табл. 1, 2). Всем детям был проведён стандартный комплекс диагностических обследований, окончательный диагноз устанавливался на основании результатов гистологического исследования биоптатов, полученных при ректальной биопсии. Лечение выполнялось хирургической операцией – одноэтапной лапароскопической резекцией толстой кишки. В послеоперационном периоде лечение дополнялось интенсивной терапией, парентеральным питанием (началом энтеральной нагрузки через 12 часов после операции смесями для энтерального питания и полной энтеральной нагрузкой на 3 сутки).

Таблица 1. Распределение оперированных детей по возрасту (n=7).

| возраст детей | количество детей | % |
|---|---|---|
| 1 – 12 мес | 1 | 14,28 |
| 1 – 2 года | 3 | 42,85 |
| 3 – 6 лет | 2 | 28,57 |
| 7 – 10 лет | 1 | 14,28 |
| Всего | 7 | 100 |

Таблица 2. Анализ диагностики формы болезни Гиршпрунга у детей разных возрастных групп.

| Дети | возраст | форма болезни Гиршпрунга |
|---|---|---|
| Мальчик | 6 мес | Ректосигмоидная |
| Девочка | 1 год | Сегментарная |
| Мальчик | 1 год | Ректосигмоидная |
| Мальчик | 2 года | Ректальная |
| Мальчик | 3 года | Ректальная |
| Мальчик | 5 лет | Сегментарная |
| Девочка | 8 лет | Ректосигмоидная |

**Результаты и обсуждения:** В структуре заболевания преобладали неосложненные её формы, не было обнаружено субтотальных и тотальных форм болезни Гиршпрунга, требующих проведения двухэтапной операции. Одноэтапная лапароскопическая резекция толстой кишки, несомненно, является безопасной и минимально травматичной операцией, эффективной у детей любого возраста при разных формах аганглиоза. Не выявлено интраоперационных осложнений, у всех прооперированных восстановился самостоятельный регулярный стул спустя 12 – 24 часа после операции. Послеоперационное осложнение выявлено у одного ребёнка в виде периодических нетяжёлых запоров, не влияющих на качество жизни и легко купирующихся простыми консервативными мероприятиями. Благодаря своевременному обращению пациентов, правильной диагностике и адекватному методу хирургического лечения во всех исследуемых случаях удалось провести качественное лечение с минимальным риском послеоперационных осложнений.

**Выводы:**

1. Подтверждено, что сочетание стандартных комплексов диагностических обследований с ректальной биопсией даёт высокую информативность для постановки точного диагноза.
2. Болезнь Гиршпрунга, несмотря на относительно редкую встречаемость, является серьезной проблемой в детской хирургии.
3. Выявлена зависимость благоприятного исхода лечения от своевременной диагностики и сроков обращения в стационар.
4. Доказана высокая эффективность и безопасность метода одноэтапной лапароскопической резекции толстого кишечника для детей любого возраста независимо от формы аганглиоза.

## Список литературы:

1. Бычков В.А., Манжос П.И., Бачу М., Рафик Х., Городова А.В. Основные вопросы хирургии детского возраста. М.: Изд-во РУДН, 2010
2. Исаков, Ю.Ф. Абдоминальная хирургия у детей/Исаков Ю.Ф., Степанов Э.А., Красовская Т.В. М., 1988.
3. Исаков, Ю.Ф. Детская хирургия: национальное руководство/Дронов А.Ф. М.: ГЕОТАР- Медиа, 2009г.
4. Ленюшкин А.И. Детская колопроктология. Руководство для врачей, М., Медицина, 1990-352с.
5. Поддубный И.В., Исаев А.А., Алиева Э.И. Лапароскопические операции при болезни Гиршпрунга у детей. «Современные технологии в педиатрии и детской хирургии»-М.,2005 -362с.

**УДК 502.1 DOI: 10.36684/52-2021-1-134-136**

# НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ООПТ

**Б.Р. Гарчеханова,**
*магистрант 2 курса «Экология и природопользование»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова»*
**Р.У. Банкурова,**
*старший преподаватель кафедры «Экология и природопользование»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *В данной статье рассмотрены научные основы формирования системы ООПТ, а также цели и задачи. Обозначены виды ООПТ и их назначение.*
***Ключевые слова:*** *ООПТ, охраняемые территории, режим особой охраны.*

# SCIENTIFIC FOUNDATIONS OF THE PROTECTED AREA SYSTEM FORMATION

**B.R. Garchekhanova,**
*2d year master's student, direction of training "Ecology and Nature management"*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**RU. Bankurova,**
*Senior lecturer of Chair "Ecology and Nature Management"*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *This article deals with the scientific foundations of the protected areas* system *formation, as well as goals and objectives. The types of protected areas and their purpose are indicated.*
***Keywords:*** *areas, protected areas, nature reserves protected areas, special protection regime.*

Охраняемая территория – это четко определенное географическое пространство, признанное, выделенное и управляемое законными или другими эффективными средствами, чтобы добиться долгосрочного сохранения природы и связанные с ними экосистемные услуги и культурные ценности [1].

Создание комплексной, экологически репрезентативной, эффективно управляемой и финансово обеспеченной сети охраняемых территорий – важная стратегия не только для сохранения биоразнообразия, но для защиты экосистемных товаров и услуг, способствующих изменению климата, адаптации и смягчению последствий, а также помощи странам в достижении целей развития тысячелетия [2].

Статус «охраняемой территории» природный объект получает согласно критериям ООПТ. Критерии базируются на законодательной основе, то есть на документальном подтверждении введения режима особой охраны для определенной территории и на наличии особого режима охраны, согласно которому происходит выход за рамки природоохранных требований и норм [5].

Система охраняемых территорий не может быть создана или управляться без участия и вовлечения людей. Основное внимание должно быть уделено следующему:

– во-первых, решению вопросов, касающихся управления охраняемыми территориями, включая оценку и признание разнообразия типов управления для систем охраняемых территорий, а также разнообразия и качества управления на уровне системы и объекта. Они охватывают полный набор охраняемых территорий, сохраняемых правительствами, коренными народами и местными сообществами, частными субъектами, в том числе посредством управления несколькими природоохранными структурами в масштабе ландшафта или трансграничного управления;

– во-вторых, **социальной оценке** охраняемых территорий, признании **прав на льготы**, а также распределение затрат и выгод от создания охраняемых территорий и управления ими.

Режим охраны включает меры, направленные на сохранение естественного состояние объекта, т.е. пресечение негативного воздействия на охраняемые территории. Суть заключается в том, чтобы ввести запрет на все виды деятельности, не связанные с охраной территории; в проведении различных природоохранных мероприятий, которые способствуют сохранению естественных природных комплексов и их компонентов (самовосстановление природных комплексов без каких-либо сторонних вмешательств); сведение к минимуму антропогенного воздействия, а также управление природоохранными комплексами [4].

Охрана окружающей среды целиком и полностью зависит от степени антропогенной нагрузки на природные территории и объекты, а также от степени тяжести последствий этой деятельности. В общем минимизированное вмешательство в естественные процессы, происходящие в природе, должны оставаться основой для устойчивого функционирования природных комплексов.

Особо охраняемые территории создаются для изучения биосферных процессов, экологического просвещения и воспитания населения, а также с целью защиты природных компонентов, генофонда растительного и животного мира, находящихся в пределах территории [2].

Сеть ООПТ создается с целью противостояния технологическому воздействию. Охраняемые районы – национальные парки, районы дикой природы, общинные охраняемые районы, природные заповедники – являются основой сохранения биологического разнообразия, а также способствуют обеспечению средств к существованию людей, особенно на местном уровне [3].

Охраняемые районы лежат в основе усилий по сохранению природы и услуг, которые она нам предоставляет: продовольствие, водоснабжение, лекарства и защита от последствий стихийных бедствий. Их роль в содействии смягчению последствий изменения климата и адаптации к ним также получает все большее признание; было подсчитано, что глобальная сеть охраняемых районов хранит не менее 15 % земного углерода [2].

Эффективно управляемые охраняемые территории являются важным инструментом для защиты биоразнообразия, поддержания баланса экосистем, сохранения мест обитания, повышения устойчивости к изменению климата, обеспечения глобальной продовольственной безопасности, поддержания качества воды, сохранения природных ресурсов, достижения экономического успеха, сдерживания распространения болезней и вредителей и обеспечение многих других преимуществ для дикой природы и здоровья человека.

Защита территории без учета ее экологической ценности или методов управления не служит общей цели достижения баланса на планете, который оптимизирует биоразнообразие, а также здоровье и благополучие экосистем, дикой природы и человечества.

Чтобы извлечь максимальную пользу из охраняемых территорий для нашего будущего и будущего планеты, необходимо:

– защищать районы, наиболее важные для биоразнообразия, включая нетронутые экосистемы;

– гарантировать, что сохранение поддерживает наземное соединение везде, где это возможно;

– добиваться сохранения охраняемых территорий в различных регионах;

– поддерживать земельные права коренных народов и содействовать сохранению природы;

– увеличить финансирование природоохранных мероприятий и управления охраняемыми территориями и перейти к надежным долгосрочным источникам финансирования.

**Список литературы:**

1. Иванов А.Н., Чижова В.П. Охраняемые природные территории: Учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003. – 119 с.

2. Международная документация на сайте ООН. − [Электрон. ресурс] // URL:http://www.un.org/ru/events/biodiversityday/docs.shtml
3. Научное обоснование развития сети особо охраняемых природных территорий в Республике Карелия. // Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2009. – 112 с.
4. Об особо охраняемых природных территориях Российской Федерации. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. // Сборник руководящих документов по заповедному делу. – М.: Изд-во Центра охраны дикой природы, 2000. – С. 14-34
5. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях», от 14.03.1995, № 33 − ФЗ (последняя версия) − [Электронный ресурс]// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6072/

**УДК 502 DOI: 10.36684/52-2021-1-136-140**

# МЕДИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**И.В. Гелимбиев,**
*магистрант «Экология и природопользование»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**Л.Л. Сатуева,**
*к.б.н., доцент кафедры «Экология и природопользование»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»*

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются геоэкологические проблемы состояния окружающей среды Ножай-Юртовского района и медико-экологические показатели здоровья населения. Взаимозависимость и обусловленность показателей заболеваемости населения и экологических составляющих природно-антропогенной среды.*

***Ключевые слова:*** *здоровье населения, загрязнение окружающей среды, заболеваемость, геоэкологические проблемы, медико-экологические аспекты.*

# MEDICAL AND ENVIRONMENTAL HEALTH ASPECTS OF THE POPULATION OF THE NOZHAY-YURTOVSKY DISTRICT OF THE CHECHEN REPUBLIC

**I.V. Gelimbiev,**
*Master's student, direction of training "Ecology and Nature management"*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**L.L. Satueva,**
*Candidate of Biology, Associate Professor of the Chair "Ecology and Nature Management"*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The article deals with the geoecological problems of the state of the environment in the Nozhai-Yurtovsky region and the medical and ecological indicators of the population's health. Interdependence and conditionality of indicators of population morbidity and ecological components of the natural-anthropogenic environment.*

***Keywords:*** *public health, environmental pollution, morbidity, geoecological problems, medical and environmental aspects.*

Научные исследования по совершенствованию систем медико-экологического мониторинга, методов оценки и прогнозирования риска здоровью населения особенно актуальны в связи с воздействием экологических факторов среды. Здоровье населения – относительно новый термин, который еще не получил точного определения. Это концепция здоровья или область изучения детерминант здоровья. В качестве подхода здоровье населения фокусируется на взаимосвязанных условиях и факторах, которые влияют на здоровье населения на протяжении всей жизни, выявляет систематические вариации в их закономерностях и применяет полученные знания для разработки и реализации политики и действий по улучшению здоровья и благополучия. Это определение предлагает конкретную

единицу измерения здоровья населения, а также включает рассмотрение относительной рентабельности распределения ресурсов по нескольким детерминантам. Институт медицины уделяет серьезное внимание измерению здоровья населения, тем самым поощряя некую сводную оценку, которая включает смертность и качество жизни, связанное со здоровьем.

В настоящее время основное противоречие связано с определением здоровья населения как области изучения детерминант здоровья или как концепции здоровья. Один из вариантов определения: здоровье населения – это «совокупный результат для здоровья, связанный с ожидаемой продолжительностью жизни (количество и качество) с поправкой на здоровье группы людей, в экономической структуре, которая уравновешивает относительную предельную отдачу от множества детерминант здоровья» [3].

В настоящей статье дается анализ здоровья населения и состояния окружающей среды Ножай-Юртовского района Чеченской республики; путем сравнительного анализа статистических данных выявляются особенности состояния здоровья населения и причинно-следственные связи с качеством окружающей среды, а также анализируются различные подходы к оценке мероприятий, направленных на улучшение качества окружающей среды и снижение риска заболеваемости населения Ножай-Юртовского района. Загрязнение может наносить вред здоровью людей на протяжении всей их жизни и даже до рождения. Научные исследования все больше раскрывают взаимосвязь между здоровьем человека и качеством окружающей среды [5]. Он начинает выявлять механизмы, с помощью которых воздействие людей на окружающую среду, и взаимодействие с ней может повлиять на их благополучие. Растет признание того, что здоровье человека в конечном итоге зависит от здоровья мира природы, его видов и экосистем. Географические особенности развития и природные условия района характеризуются тем, что Ножай-Юртовский район расположен в зоне горных лесов. Территория района является транзитным путем из горных районов Чеченской Республики в ее равнинную часть.

Ввиду отсутствия мониторинга воздушной среды говорить о значениях выбросов вредных веществ от источников в атмосферу в среднем по Ножай-Юртовскому району не приходится. В атмосфере всегда содержится ряд примесей, представляющих природное или антропогенное происхождение. Естественное загрязнение, образующееся в горной зоне на территории Ножай-Юртовского района незначительно. В целом состояние атмосферного воздуха Ножай-Юртовскогорайона, не сравнится с центральными районами республики и тем не менее уровень его загрязненности вызывает опасения. В последнее время все острее проблема охраны и рационального использования водных ресурсов Ножай-Юртовского района [4]. В реках Ножай-Юртовского района обнаружены тяжелые металлы и микроэлементы в концентрациях, превышающих предельно допустимые нормы. Вопрос наличия в реках района металлов, несмотря на отсутствие промышленных источников загрязнения, поднимался и ранее. Требуются дальнейшие исследования для выяснения причины наличия столь высоких концентраций металлов и микроэлементов в водотоках района. Для Ножай-Юртовского района актуальна проблема водной и ветровой эрозии почв, проявляющейся в виде оползней, селей, обвалов [4]. Общая площадь земельных угодий Ножай-Юртовского района составляет 62 тыс. га, из них под сельскохозяйственное использование занято 23420 га, промышленное производства – 465 га, лесными массивами – 28 га. За последние полтора десятилетия для района характерно быстрое ухудшение состояния почв, в том числе пашни и других сельскохозяйственных угодий. Происходит обеднение состава растительного покрова сенокосов и пастбищ, усиливается эрозия почв (ветровая и водная), а также зарастание пастбищ, не говоря уже о загрязнении только кормовых угодий кустарником и мелколесьем, сбитость отходами производства и бытовым мусором.

Учитывая проведенный анализ геоэкологической оценки состояния окружающей среды Ножай-Юртовского района ЧР, следует провести аналогию с медико-демографическими показателями района для комплексной оценки медико-экологических аспектов здоровья населения.

По состоянию на 01.01 2020 г. в численность населения Ножай-Юртовского района насчитывает 61,5 тыс. человек (таблица 1). Динамика численности населения района с интервалом в пять лет с 2005 по 2020 года отражена в диаграмме (рис. 1).

Таблица 1. Численность населения Ножай-Юртовского района за период с 2002 по 2020 гг.

| Численность населения, чел. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2002г | 2006г | 2009г | 2010г | 2012г | 2013г | 2014г |
| 40 542 | 38 266 | 46 391 | 49 445 | 51 150 | 52 346 | 53 821 |
| 2015г | 2016г | 2017г | 2018г | 2019г | 2020г | |
| 54 980 | 56 296 | 57 762 | 59 164 | 60 458 | 61 466 | |

*Источник: Материалы сайта:*http://www.nojay-urt.ru/

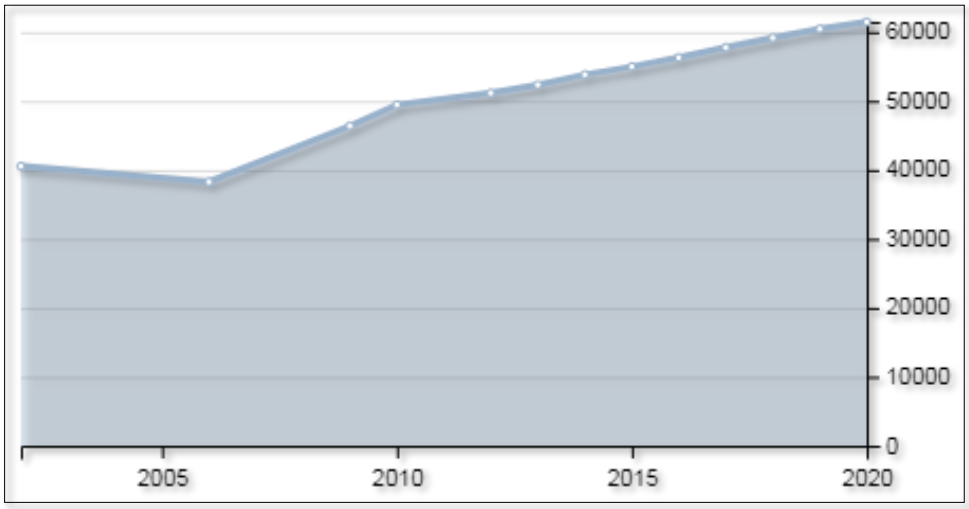



*Рис. 1. Динамика численности населения Ножай-Юртовского района ЧР [1].*

На данной диаграмме наблюдается стабильный рост численности населения Ножай-Юртовского района с 2005 года, что свидетельствует о стабильной социально- экономической перспективе развития района.

Проанализируем показатели министерства здравоохранения по Ножай-Юртовскому району (таблица 2).

Таблица 2. Показатели некоторых заболеваний взрослого населения Ножай-Юртовского района Чеченской Республики за 2017 г.

| Административный район | Заболевания, чел (2017 г.) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | болезни органов дыхания | Болезни нервной системы | онкологические заболевания. | Сердечнососудистые заболевания |
| Ножай-Юртовский | 1113 | 809 | 158 | 586 |
| Всего по Чеченской Республике | 69117 | 43555 | 8918 | 23524 |

*Источник: Министерство здравоохранения ЧР*

В данной таблице представлена информация по некоторым заболеваниям населения района, которые отражены на диаграмме (рис. 2).

Процентное соотношение рассматриваемых заболеваний населения Ножай-Юртовского района отображено в круговой диаграмме на рис. 3.

Преобладающее большинство взрослого населения болеют болезнями органов дыхания, болезнями нервной системы и сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Высокий процент заболеваемости населения болезнями органов дыхания обусловлен климатическими условиями района, в горах воздух более влажный, количество атмосферных осадков от 900 до 1000 мм в год, среднегодовые температуры ниже, чем на равнинной части республики.

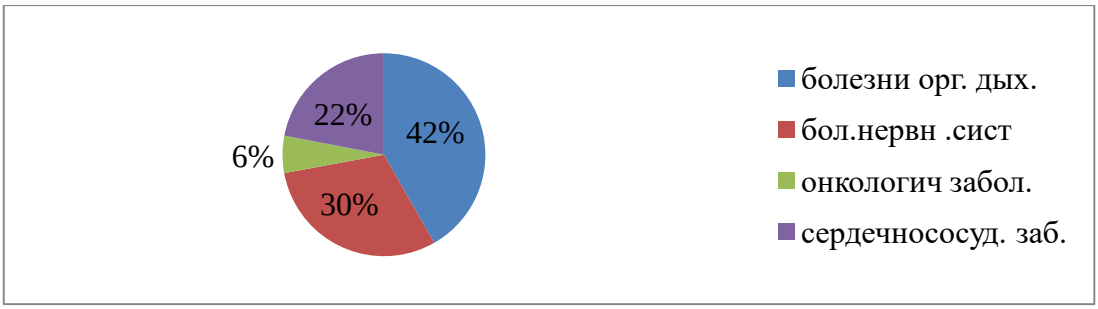



*Рис. 2. Соотношение некоторых видов заболеваний взрослого населения Ножай-Юртовского района [2].*

Также рассмотрим показатели заболеваемости детского населения Ножай-Юртовского района по ряду заболеваний органов дыхания, которые представлены в таблице 3 и диаграмме на рис.3.

Таблица 3. Заболеваемость детского населения различными заболеваниями органов дыхания Ножай-Юртовского района за 2017 г.

| Административная единица | острые респираторные инфекции верхних. дыхательных путей | пневмония | бронхит хронический | астма, астматический статус |
|---|---|---|---|---|
| Ножай-Юртовский район | 2047 | 180 | 199 | 109 |
| Всего по Чеченской Республике | 91737 | 4676 | 2743 | 1221 |

Источник: Министерство здравоохранения ЧР

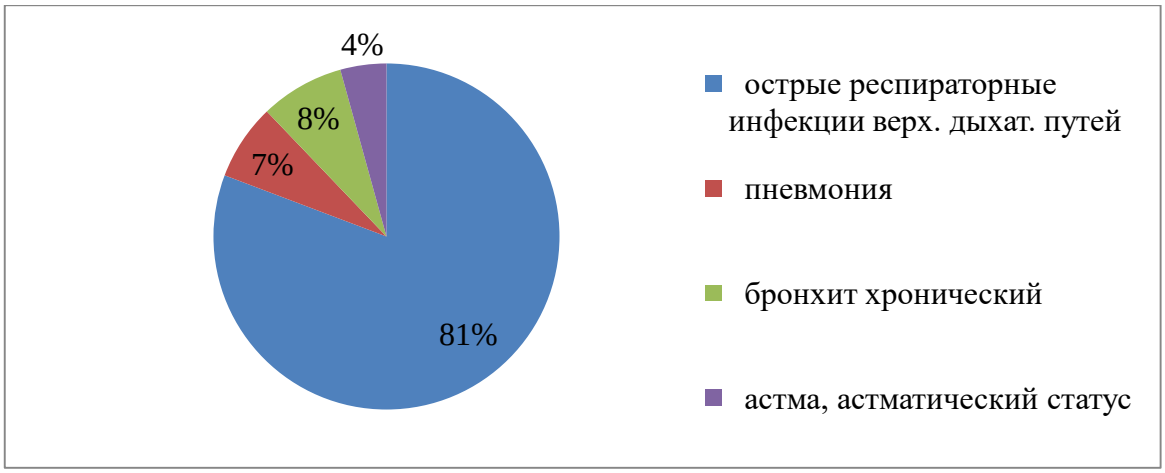



*Рис. 3. Заболеваемость детского населения болезнями органов дыхания [2].*

Эти же показатели отражены на карте рис.4 Медико-экологические аспекты здоровья населения Ножай-Юртовского района требуют детального изучения. С одной стороны, район расположен в горно-лесной экологически чистой зоне, и геоэкологичесая оценка состояния атмосферного воздуха здесь не превышает ПДК и является благоприятной для проживания.

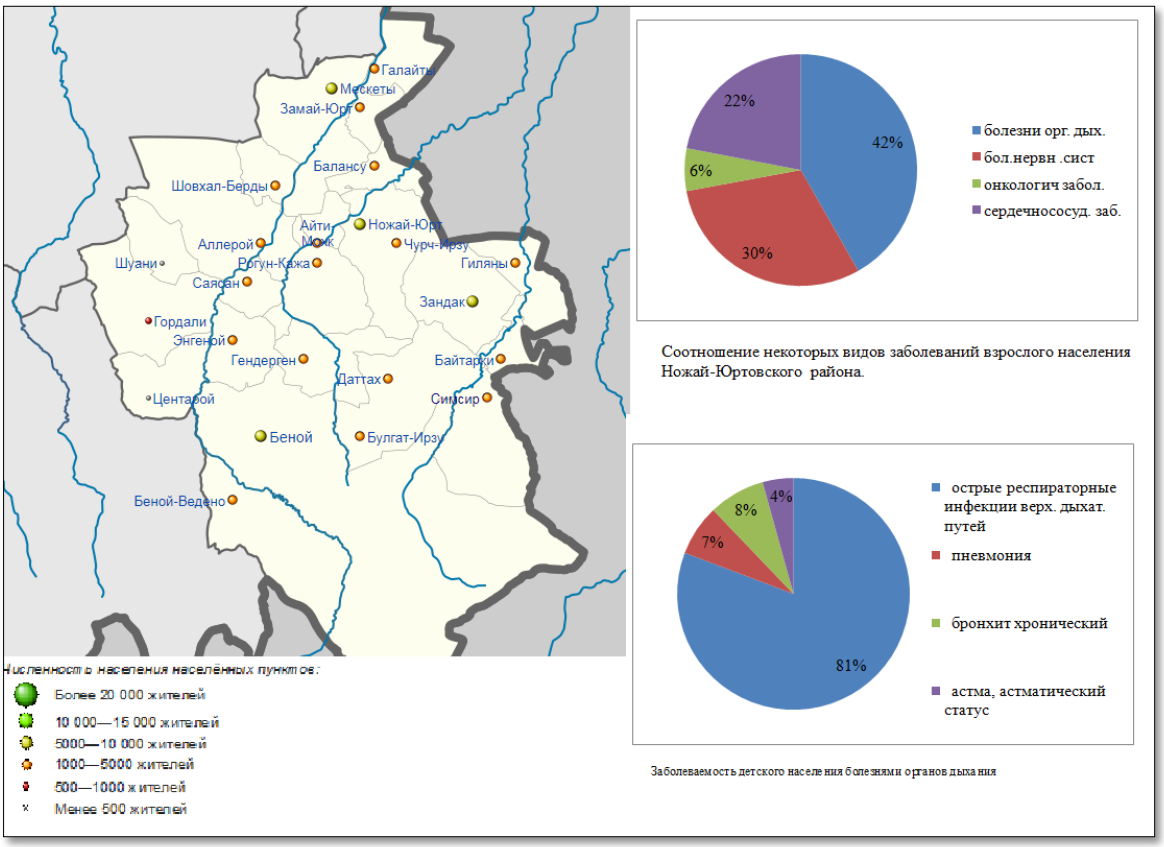



*Рис. 4. Карта Ножай-Юртовского района с показателями заболеваемости взрослого и детского населения.*

Источник: составлено автором по материалам Министерства здравоохранения ЧР, 2017 г.

С другой стороны, по показателям заболеваемости имеются серьезные опасения, требующие определения причин таких показателей заболеваемости взрослого и детского населения. Предположительно, одной из причин показателей заболеваемости населения района болезнями органов дыхания являются природно-климатические особенности географического расположения района с учетом того, что климат в высокогорьях более влажный, но с другой стороны, – иммунная система местных жителей адаптирована к таким особенностям погодно-климатических условий. Можно предположить, что имеющиеся здесь особенности почвенного покрова и наличие предприятий по производству кирпича и асфальта также являются причинами наличия в воздушной среде, в воде и в почве взвешенных частиц, являющихся причинами таких заболеваний.

Кроме того, необходимо учесть такие факторы, как генетика, питание, образ жизни и состояние окружающей среды, которая в последнее время в большей степени подвержена антропогенно хозяйственной деятельности в связи с интенсивным социально-экономическим развитием района, его обустройством, повлекшим за собой увеличение количества дорожно-транспортных средств, обустройство и прокладку дорог и т.д.

## Список литературы:

1. Материалы Администрации Ножай-Юртовского муниципального района Чеченской Республики. [Электронный ресурс] / – URL: – https://www.list-org.com.
2. Материалы Министерства здравоохранения ЧР. [Электронный ресурс] / – URL: – https://www.mzchr.ru
3. Петров С. Б. Медико-экологическое обоснование мониторинга здоровья населения. [Электронный ресурс] / – URL:.– http: //medical-diss.com/medicina/mediko-ekologicheskoe-obosnovanie-monitoring
4. Сатуева Л.Л. Паводковые наводнения и чрезвычайные ситуации на территории Чеченской Республики В сборнике: Глобальные и региональные аспекты устойчивого развития: современные реалии. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Грозный, 2020. – С. 58-62.
5. Факторы, влияющие на здоровье человека. [Электронный ресурс] / – URL:. – http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met73/node5.html

**УДК 502 DOI: 10.36684/52-2021-1-141-144**

# МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ «ARMKEY» ДЛЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОВЗ

**М.Р. Джабраилова,**
*студент 3 курса «Экология и природопользование»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**Л.Л. Сатуева,**
*к.б.н., доцент кафедры «Экология и природопользование»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *На сегодняшний день остро стоит вопрос развития личности людей с ограниченными возможностями здоровья, их взаимоотношения с социумом, ощущения «самого себя» в обществе, т.е. социальная реабилитация и адаптация. Это подтолкнуло авторов приступить к работе над социальным проектом для людей с ограниченными возможностями здоровья. Данный проект направлен на развитие положительной эмоциональной контактности, коммуникативности и комфортности адаптации к социальной среде людей с ОВЗ посредством разработки мобильного приложения «ArmKey». По решению экспертной комиссии проект «Мобильное приложение «ArmKey» для социокультурной адаптации людей с ОВЗ получил грантовую поддержку в размере 400 000 рублей.*

***Ключевые слова:*** *люди с ограниченными возможностями здоровья, социальный проект, русский жестовый язык, адаптация.*

# MOBILE APPLICATION «ARMKEY» FOR SOCIOCULTURAL ADAPTATION OF PEOPLE WITH DISABILITIES

**M.R. Dzhabrailova,**
*student, "Ecology and Nature management"*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**L.L. Satueva,**
*Candidate of Biology, Associate Professor of the Chair "Ecology and Nature Management"*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Annotation.*** *Today, there is an acute issue of the development of the personality of people with disabilities, that is, their relationship with society, the feeling of "oneself" in society, ie. social rehabilitation and adaptation. This prompted the author to start working on a social project for people with disabilities. This social project is aimed at the development of positive emotional contact, communication and comfort of adaptation to the social environment of people with disabilities, through the development of a mobile application "ArmKey". By the decision of the expert commission, the ArmKey mobile application for the socio-cultural adaptation of people with disabilities received grant support in the amount of 400,000 rubles.*

***Keywords:*** *people with disabilities, social project, Russian sign languageadaptation.*

Прелесть современного мира именно в его многообразии, многогранности. Не все это могут понять и принять. Главное для современного общества – это бережное отношение к другим, это есть основа понимания мира. Для того чтобы объединиться всем вместе, нам необходимо проявлять уважение к чуждым для себя вещам, культурам, обычаям, традициям, мы должны научиться прислушиваться к мнению окружающих и признавать свои ошибки.

Это все есть проявление терпимости. Прекрасно понимая, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, порой мы ведем себя некорректно и неадекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто.

В настоящее время остро стоит вопрос развития личности людей с ограниченными возможностями здоровья, их взаимоотношения с социумом, ощущения «самого себя» в обществе, т.е. социальная реабилитация и адаптация. Проблемы сталкивающихся с ограниченными возможностями – препятствия на пути удовлетворения повседневных потребностей и социальных возможностей жизни. К тому же фундаментальная социальная девальвация также подрывает способность человека обладать титулом в культурной категории

полноценной личности. Эти культурные невзгоды являются важными составляющими процесса потери трудоспособности.

Нарушения ограничивают способность выполнять основные задачи, поддерживающие тело и дух человека. Еда, перемещение, купание и участие в личной и общественной жизни посредством работы и досуга – все это требует усилий. Неспособность заниматься ценной деятельностью является причиной социальной девальвации и заниженной самооценки. Тем не менее, социальная девальвация губительна для людей с ограниченными возможностями на более скрытом, культурном уровне. Неспособность в полной мере выполнять нормативные обязанности и роли на рабочем месте, дома и в обществе бросает вызов основной идентичности человека как полноценного взрослого человека. Эрозия личности, связанная с инвалидностью, – это невзгоды культурного уровня, которые понятны не всем. Под физическими недостатками понимаются проблемы, вызванные инвалидностью, в данном обществе. Как пример, несчастный случай может ограничить способность человека использовать ноги для подъема по лестнице – это инвалидность. Социальными последствиями для человека является то, что работодатели отказываются нанимать на работу, т.е. людей с ограниченными возможностями. В данном контексте есть один важный недостаток, связанный с инвалидностью, – это эрозия личности, как следствие ощущения себя неполноценным. Высшая культура общества заключается в его толерантности, гуманности и стремлении созидательности и добра к окружающему миру и к себе подобным. Люди с ограниченными возможностями не должны ощущать себя неполноценными в современном обществе, они должны видеть и чувствовать поддержку общества в целом, только тогда мы будем выполнять миссию представителя высшего существа – человека разумного. Рассмотрение проблемы социализации лиц с ограниченными возможностями побудило к поиску некоторых способов и методов такой социализации. Стремление к гармонии и нежелание оставаться равнодушным к людям с ограниченными возможностями побудило авторов принять участие в проектной деятельности и внести свою лепту в дело добра, что подтолкнуло авторов приступить к работе над социальным проектом для людей с ограниченными возможностями здоровья. Наша действительность так или иначе связана с ГИС-технологиями, благодаря новым достижениям науки и техники быт и существование человека становятся все более комфортными, и создание такой же комфортной среды для лиц с ограниченными возможностями способствовало бы удовлетворению некоторых их потребностей.

Данный социальный проект направлен на развитие положительной эмоциональной контактности, коммуникативности и комфортности адаптации к социальной среде людей с ОВЗ посредством разработки мобильного приложения «ArmKey».

Жестовый язык – это самостоятельный язык общения глухих и слабослышащих людей, который состоит из жестов, передающихся руками в соответствии с выражением лица, движением губ (чтение с губ). Одним из элементов данного (жестового) языка является дактилология или пальцевая азбука (ручной алфавит), где каждый жест пальцев представляет собой букву национального алфавита.

В настоящее время в России русский жестовый язык на законодательном уровне признан полноценным языком глухих. Но нельзя сказать, что глухие в полной мере могут участвовать в жизни общества: им доступна к осознанию информация (затруднение в лексическом значении слов, выражений, контекст), наравне со слышащими получение высшего образования, успешное трудоустройство, т.к. это несет с собой определенные трудности.

Данный проект направлен на то, чтобы обучающиеся, не усвоившие данные навыки (считывание с губ) и неспособные полноценно сформулировать свое желание/проблему на блокноте – тем не менее имели возможность через данное клавиатурное приложение выразить свое желание текстовым сообщением, пользуясь родным для себя языком (жестовый язык).

В Чеченской Республике наблюдается рост численности инвалидов (2016 год – 203 000 человек, в том числе более 66 000 детей инвалидов, среди которых свыше 4 900 человек имеют трудности в передвижении, около 3 000 человек составляют инвалиды по слуху и около 6 000

человек инвалидов по зрению, 2017 год – 208 648 человек инвалидов, 2021 год – 23 179 человек инвалидов (глухих) (по данным Росстата) [5].

В целях создания условий для обучения детей-инвалидов с ОВЗ и получения ими качественного образования в Чеченской Республике созданы и функционируют следующие специальные образовательные учреждения с числом обучающихся – 1 119 человек:

– ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих» – 282 человека;

– ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих» – 161 человек;

– ГБОУ «Центр образования» для дистанционного образования детей-инвалидов – 415 человек;

– ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с задержкой психического развития» – 98 человек;

– МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ОВЗ г. Грозного» – 126 человек;

– МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г. Аргун» – 37 человек [4].

Идея внедрения особых символов языка жестов в современные мобильные гаджеты встречается не впервые. У существующих способов общения (обмен видео- и текстовыми сообщениями) посредством мобильного приложения на английском языке было несколько критических недочетов (доступна только для iOS, платное), что и подтолкнуло к созданию данного проекта [6].

Социальные сети как среда, в которую погружены современные люди, является важнейшим фактором становления личности. По данной тематике был проведен опрос глухих и слабослышащих обучающихся на предмет интереса к данному приложению.

Объектом исследования стала группа обучающихся 9 – 11 классов ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих» г. Грозного, а также их родители (законные представители).

Автором проекта была составлена анкета, состоящая из 10 вопросов. В ходе составления анкеты (обсуждения вопросов) была учтена актуальность данного аспекта. Анкетирование было проведено в апреле 2021 года. Был проведен опрос во время классного часа обучающихся 9 – 11-х классов, также родителей. В результате получено 25 анкет. Проанализировав ответы респондентов, мы получили следующие данные.

1. Главной причиной использования социальных сетей среди обучающихся с ОВЗ (глухие и слабослышащие) является общение с друзьями, знакомыми.

2. Общение проходит в режиме видеосвязи посредством дактильной речи (азбука жестов).

3. Респонденты поделились мнением, что дактильная речь является привычным средством передачи информации.

4. Согласились с мнением, что клавиатура, предусматривающая жестовую речь, способствовала бы более тесному общению не только между собой, но и с окружающими.

Качественные показатели:

– воспитание толерантности к представителям лиц с ОВЗ;

– профилактика негативных проявлений в молодежной среде;

– развитие межнационального сотрудничества, развитие навыков командной работы, укрепление семейных ценностей.

Результатом реализации данного социального проекта станет клавиатурное приложение, включающее функции: непрерывный ввод, жесты, автозамену, а также GIF-файлы. Данное приложение будет отличаться минималистичным дизайном. В целом это бесплатное приложение на базе Android и iOS может сделать набор текста намного лучше и проще для людей с ОВЗ.

Активное использование приложения людьми с ограниченными возможностями здоровья может помочь выстраивать долговременные, конструктивные взаимоотношения в

социуме, должно стать неотъемлемой частью проекта, способствующей созданию благоприятных условий для раскрытия личности индивида, расширению его социального круга.

**Список литературы:**


1. https://www.instagram.com/p/CTWauRmDP-b/
2. https://www.instagram.com/p/CTea63ioZfG/
3. https://app-labs.ru/
4. https://mintrud.gov.ru/uploads/imperavi/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%A7%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf
5. https://rosstat.gov.ru/folder/13964
6. Клавиатура Signilyhttps://lifehacker.ru/signily-ios-klaviatura-dlya-obshheniya-na-yazyke-zhestov/


**УДК 502 DOI: 10.36684/52-2021-1-144-148**

## ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА НАДТЕРЕЧНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**М.М. Хаджиев,**
*магистрант «Экология и природопользование»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**Л.Л. Сатуева,**
*канд. биол. наук, доцент кафедры «Экология и природопользование»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»*

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются геоэкологические проблемы сельского хозяйства на примере Надтеречного района Чеченской Республики и предложены мероприятия по совершенствованию системы управления экологическим сельскохозяйственным производством.*

***Ключевые слова:*** *сельское хозяйство, земледелие, эрозия, засоление, дегумификация, перевыпас скота, устойчивое развитие.*

## GEOECOLOGICAL PROBLEMS OF AGRICULTURE IN NADTERECHNYA DISTRICT OF THE CHECHEN REPUBLIC

**M.M. Khadzhiev,**
*master's student "Ecology and Nature Management"*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**L.L. Satueva,**
*Candidate of Biology, Associate Professor the Chair "Ecology and Nature Management"*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The article dedicated to the geoecological problems of agriculture in the Nadterechny region of the Chechen Republic. The authors proposed measures to improve the management system of ecological agricultural production.*

***Keywords:*** *agriculture, farming, erosion, salinization, dehumification, overgrazing, sustainable development.*

Сельское хозяйство – важная отрасль экономики для Чеченской Республики в целом, и изучение ее геоэкологических проблем является особенно актуальным. В настоящей статье рассматриваются особенности сельскохозяйственной отрасли и определение геоэкологических проблем на примере Надтеречного района. Отрасль сельского хозяйства данного района специализируется в основном на выращивании культур, типичных для умеренного климата. Специализация района издавна была представлена виноградарством, зерновым хозяйством и мясо-молочным животноводством [1]. К сожалению, большая часть

потребляемой нами пищи производится с использованием промышленного сельского хозяйства, которое представляет собой тип сельского хозяйства, при котором большие количества сельскохозяйственных культур и скота производятся промышленными методами с целью продажи. Этот тип сельского хозяйства в значительной степени зависит от различных химикатов и искусственных улучшений, таких как пестициды, удобрения и генетически модифицированные организмы. Хотя индустриальное сельское хозяйство сделало возможным производить большое количество продуктов питания, из-за отрицательных сторон этого метода произошел сдвиг в сторону устойчивого сельского хозяйства. Хозяйственная специализация района характеризуется сложившимся аграрно-индустриальным типом экономики, в котором ведущее место занимает сельское хозяйство и все отрасли АПК.

Сельское хозяйство является важным направлением экономической деятельности района и базовой сферой его агропромышленного комплекса.

Общая площадь сельскохозяйственных угодий Надтеречного района составляет 71 219,5 га, их процентное соотношение представлено в диаграмме на рис. 1.

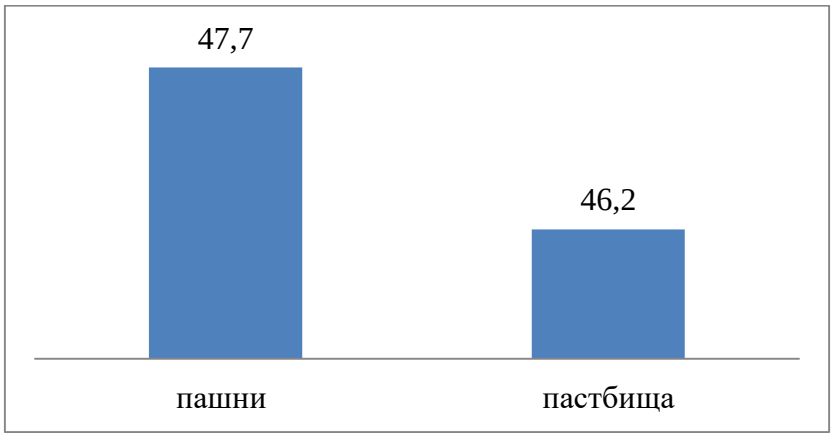



*Рис. 1. Структура сельскохозяйственных угодий Надтеречного района ЧР.*

Источник: Материалы сайта Министерства сельского хозяйства ЧР

В районе 10 государственных сельскохозяйственных предприятий, в том числе: ГУП «Госхоз «Братский»; ГУП «Госхоз «Гвардейский»; ГУП «Винхоз «Новогорский»; ГУП «Госхоз «Озерный»; «Знаменский»; ГУП «Винхоз «Верхне-Наурский»; ГУП «Винхоз им. Висаитова»; ГУП «Госхоз «Зебир-Юртовский»; ИПС «Притеречная»; ГСИС «Надтеречная», а также 185 крестьянско-фермерских хозяйств (КФХ) и 139 арендаторов сельскохозяйственных земельных участков.

В Чеченской Республике орошаемые земли распределены по следующим зонам увлажнения: засушливая, полузасушливая, полувлажная зона увлажнения. Распределение орошаемых земель по зонам увлажнения отражено в таблице 1.

Таблица 1. Зоны увлажнения орошаемых земель Чеченской Республики.

| Зоны увлажнения | Площадь земель | |
|---|---|---|
| | га | % |
| Засушливая | 57262 | 40,84 |
| Полузасушливая | 68461 | 48,82 |
| Полувлажная | 14499 | 10,34 |

Источник: Материалы республиканской целевой программы "Развитие мелиорации сельскохозяйственных земель Чеченской Республики на 2013 – 2025 годы"

Более наглядно процентное соотношение орошаемого земледелия на территории Чеченской Республики представлено в круговой диаграмме на рис. 2.

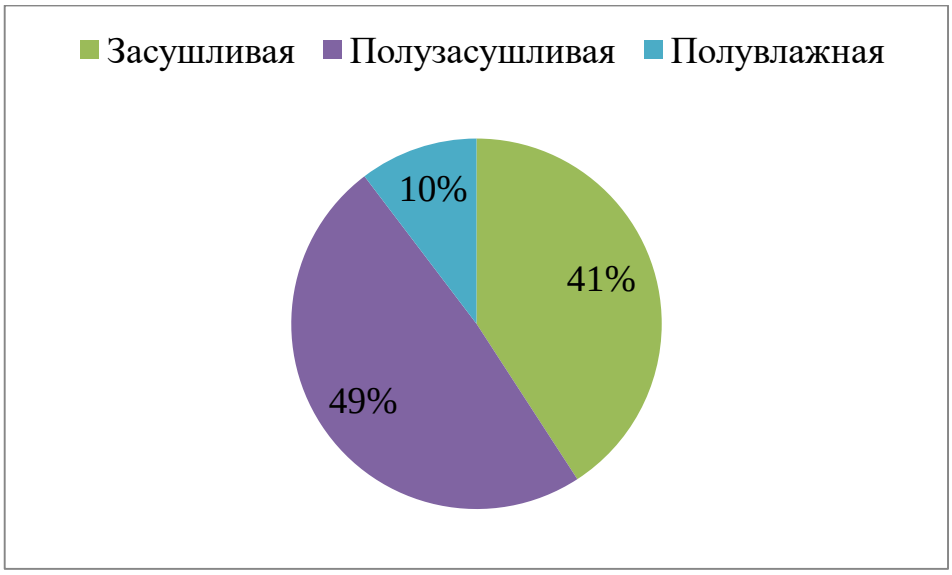



*Рис. 2. Зоны увлажнения орошаемых земель ЧР.*

В прошлом функционировавшая система орошения района отображена на карте, рис.3

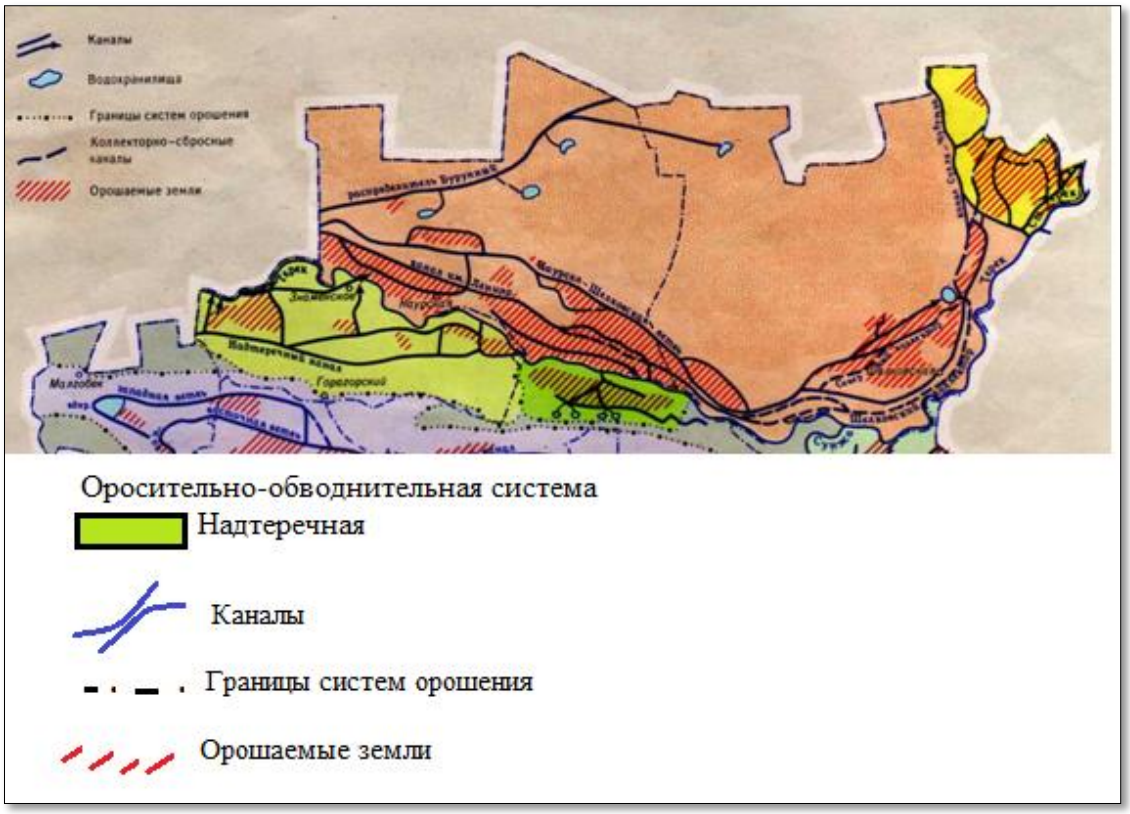



*Рис. 3. Карта водного хозяйства и орошения (Атлас ЧИАССР, 1985 г.).*

Практически по центру территории района проходит Надтеречный канал, от которого идут ветки на орошаемые земли, связанные с системой р.Терек. Объемы гидромелиоративных мероприятий по Надтеречному району Чеченской Республики и предприятий рассчитаны на период с 2014 по 2025 годы. В перечень данных мероприятий входит: строительство, восстановление, реконструкция и техническое перевооружение мелиоративных систем. Сельское хозяйство Надтеречного района специализируется на виноградарстве, зерновом хозяйстве и мясо-молочном животноводстве.

Перспектива развития сельского хозяйства Надтеречного района видится в оптимизации структуры сельскохозяйственного производства, развитии сельхозорганизаций

и крестьянско-фермерских хозяйств, в восстановлении вспомогательных отраслей, обслуживающих сельское хозяйство (восстановление материально-технической базы, заготовительных фирм, предприятий хранения и переработки сельскохозяйственной продукции и т.д.).

Рассмотрим геоэкологические проблемы сельского хозяйства района.

Эродированность. Эрозия почвы влияет на время пребывания углерода, азота, фосфора в почвах, а также на скорость их поступления, хранения и распределения. Эрозия, связанная с деятельностью человека, влияет на продуктивность земель и оказывает экономическое воздействие на территорию и за ее пределами.

Дегумификация. Потеря верхнего слоя почвы на местах является наиболее серьезной проблемой, влияющей как на краткосрочную, так и на долгосрочную продуктивность земель в результате снижения плодородия, водоудерживающей способности и изменения структуры почв. Степень проявления процессов дегумификации выражается в долях, подверженных дегумификации почв, в процентах от общей площади района. Снижение гумуса в различной степени наблюдается во всех районах республики. К группе районов со слабой степенью дегумификации почв относится и Надтеречный район. Здесь наблюдается недостаточное содержание в почвах обменного калия и подвижного фосфора.

Антропогенная эрозия почв, вызванная неправильной сельскохозяйственной практикой и чрезмерным выпасом скота, ускоряет эрозию и оказывает негативное воздействие на выбросы углерода и фосфора. На долю антропогенной эрозии приходится до одной трети выбросов углерода, обусловленных изменениями в землепользовании. Кроме того, на большей части сельскохозяйственных угодий почва утрачивается более быстрыми темпами в результате эрозии, чем может быть пополнена за счет естественных почвообразующих процессов.

Засоление и подщелачивание почв являются основными угрозами для почвенных ресурсов и относятся к числу наиболее распространенных процессов деградации земель. Это особенно отчетливо наблюдается в засушливых районах из-за их неустойчивых осадков, высокой скорости испарения и широкого присутствия растворимых солей. Накопление солей в почвах – это естественный процесс. При недостаточном выщелачивании соли накапливаются в корневой зоне и снижают урожайность на целых 30 %. Плохая ирригационная практика (т.е. недостаточное водопользование, использование соленой воды, ограниченное обеспечение полевого дренажа) в сочетании с низким количеством осадков, высокой скоростью испарения и ограниченными собственными характеристиками дренажа почвы ускоряет засоление.

Одной из распространенных проблем возделывания сельскохозяйственных культур в уязвимых районах является использование ненадлежащих методов орошения, таких как орошение каналов. Эти методы орошения часто приводят к накоплению соли в почвах. Повышенная минерализация происходит потому, что оросительная вода мобилизует естественно встречающиеся соли в этих почвах. Кроме того, искусственно добавленная вода также поднимает уровень грунтовых вод, который в свою очередь растворяет еще больше солей. Таким образом, накопление соли на обрабатываемых землях затрудняет рост сельскохозяйственных культур и других растений, что еще более усугубляет деградацию этих земель.

Перевыпас скота. Территория, расположенная к северу от р. Терек, использовалась для развития тонкорунного овцеводства. Чрезмерный выпас скота и опустынивание всегда были взаимосвязаны, но нет никаких ограничений, которые регулировали бы максимальное количество животных для данного пространства. Вследствие этого растения начинают умирать, потому что их корни часто ослаблены животными, т.к. они постоянно наступают на них и выдергивают вновь растущие части. Через некоторое время никакая растительность не остается для того, чтобы предотвратить сдувание или смывание почвы.

В сложившихся современных условиях необходимо решать множество проблем, в том числе справиться с изменением климата, эрозией почвы и утратой биоразнообразия. Эрозия

почвы сокращает площади земель, пригодных для сельского хозяйства, а сокращение биоразнообразия влияет на опыление сельскохозяйственных культур.

Последствия изменения климата влияют на показателях хозяйств, цель которых получать хорошие урожаи и выращивать продукты питания, в которых мы все нуждаемся. Все более нестабильная погода и все больше экстремальных явлений, таких как наводнения и засухи, изменяют вегетационный период, ограничивают доступность воды, позволяют сорнякам, вредителям и грибам процветать и могут снизить урожайность сельскохозяйственных культур. В таких условиях необходимо инвестировать в устойчивое развитие сельского хозяйства, изучать и внедрять новые технологии, нацеленные на повышение продуктивности земель с учетом рациональных механизмов и подходов к максимальному сохранению почвенно-земельных ресурсов.

## Список литературы:

1. Байраков И.А Земельные ресурсы и состояние почвенного покрова Чеченской Республики. Материалы региональной научно-практической конференции. - Грозный. 2002. - С. 90-95.
2. Материалы республиканской целевой программы "Развитие мелиорации сельскохозяйственных земель Чеченской Республики на 2013-2025 годы" https://docs.cntd.ru/document/906803430
3. Сатуева Л.Л. Повышение продуктивности почвенных экосистем проведением многоэтапных мероприятий. В сборнике: Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей победителей III Международной научно-практической конференции. 2016. С. 89-91.

**УДК 81 DOI: 10.36684/52-2021-1-149-150**

# ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕДАЧИ ГРАФОНА ПРИ ПЕРЕВОДЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

**Л.А. Гишкаева,**
*магистрант 3 курса факультета иностранных языков*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова»*
*medina3@mail.ru*
**М.Р. Гаймаева,**
*студентка 4 курса факультета иностранных языков*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова»*
*gajmaeva@gmail.com*

***Аннотация.*** *Данная статье посвящена особенностям перевода лексико-стилистических средств в литературных произведениях, а именно анализу передачи графо-фонетического стилистического средства графона. Представлены определения графона, формы его выражения, цели использования, а также примеры переводческих решений для передачи графона в литературных произведениях.*
***Ключевые слова:*** *графон, лексико-стилистические особенности, перевод.*

# WAYS OF RENDERING GRAPHO-PHONETIC STYLISTIC DEVICE GRAPHON IN TRANSLATION OF LITERARY WORKS

**L.A. Gishkaeva,**
*1st year master's student, direction of training "Linguistics"*
*Faculty of Foreign Languages*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**M.R. Gaymaeva,**
*4th year student, of the faculty of foreign languages*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The given abstract is dedicated to the ways of rendering lexico-stylistic means in literary works, where special attention is given to grapho-phonetic stylistic device – graphon. Definitions, express forms and aims of usage have been presented. The paper contains translation examples in the novel of John Golsworthy "Forsyte Saga"*
***Keywords:*** *graphon, lexico-stylistic peculiarities, traslation.*

Передача стилистических средств при переводе является важным аспектом сохранения образности, выразительности и звучности текста оригинала. В то же время сохранение и передача образных средств может вызвать сложности у переводчика, поскольку образы одной культуры не всегда воспринимаются и понятны в другой. Таким образом, переводчику приходится прибегать к переводческим трансформациям (опущениям, заменам). Так, в романе Джона Голсуорси «Сага о Форсайтах» переводчик не переводит эпитет «sherry coloured eyes» – глаза цвета хереса (вина), заменяя его прилагательным «карие глаза», так как в принимающей культуре мало кто знал о вине под названием херес, особенно в те времена. He had sherry coloured eyes, disconcertingly inattentive at times. – Его карие глаза принимали порой рассеянное, отсутствующее выражение.

В примере «Always a stubborn beggar, Nick!' – "Ник – упрямый осел, впрочем, как и всегда!" – переводчик заменяет метафору "beggar" на «Осел», исходя из того, что Ник, член семьи Форсайтов, не был беден, и тем более не был попрошайкой, а всего лишь не хотел изменять своим принципам, выбирая для поездок билет бизнес-класса. Здесь переводчик нашел достойную замену, которая подчеркивает не такое качество, как бедность, а упрямство и верность принципам.

Особенностям перевода стилистических средств посвящено большое количество трудов отечественных лингвистов и переводоведов. Особое внимание в них уделено таким

средствам создания образности, как метафора, эпитет, персонификация, метонимия, сравнение (симиле). Одним из приемов, исследованию которого посвящено совсем небольшое количество работ, является графо-фонетическое стилистическое средство – графон. По определению И.В. Арнольда, графон является «стилистически важным искажением морфографической нормы, отражающим индивидуальные или диалектические нарушения нормы фонетической» [Арнольд 2016, 245]. Следует отметить, что графон, относясь к фонетическому средству выразительности речи, является малоизученной единицей выразительности текста. Как правило, графон используется автором для отражения образовательного бэкграунда говорящего, его социального положения, а также для передачи диалекта речи, на котором он говорит. Согласно В.А. Кухаренко, впервые использовавшей термин «графон» в своей работе, графоны выполняют эмоционально экспрессивную и выделительно-актуализирующую функции. Согласно ее определению, графоном является «преднамеренное нарушение графической формы слова, используемое для отражения его подлинного произношения» (Кухаренко 1988:16).

И.В. Арнольду описывает графон как «стилистически важное искажение орфографической нормы, отражающее индивидуальные или диалектические нарушения нормы фонетической» [Арнольд 2016, 245].

Графоны отражают речь говорящего графически, выявляя эмоции в момент речи, наделяя выделенное слово или фразу дополнительным смыслом, выделяя их из всей остальной речи. Графоны выражаются с помощью искажения орфографии, учитывая, что фонетические системы различных языков различаются, процесс их перевода вызывает сложности. Как правило, для передачи данного приема в тексте перевода используется компенсация. Однако в приведенных нами примерах переводчик не счел возможным перевести данный прием. Так, речь кучера Джолиона в романе «Сага о Форсайтах» Джона Голсуорси, который, как и все члены семьи Форсайтов, пытался понять, что же за человек Боссини, выражена посредством стилистического приема графона, использованного автором для отражения социального положения и образования кучера.

*«I dunno what to make of ‘im».*

*«Я что-то не разберусь в нем».*

Тем не менее, авторский прием остался нереализованным в переводе. Далее кучер продолжает свою речь:

*«Looks to me for all the world like an 'alf-tame leopard».*

*«Здорово смахивает на полудикого леопарда…»*

Переводчик снова опускает данный прием в тексте перевода.

Несмотря на малое внимание к данному приему, графон в речи персонажей очень информативен. Он придает героям произведения индивидуальность, яркость, правдоподобность. Прием, указывая на диалект, свойственный тем или иным географическим местам, позволяет определить происхождение героев, отражает их эмоциональное и физическое состояние, порой даже возраст.

Графически графон может быть выделен заглавными буквами, курсивом, жирным шрифтом, орфографией отдельных слов. При этом многоточие в тексте может указывать на паузы в речи персонажей.

## Список литературы:

1. Абуева М.С-С. Концептуальная метафора в чеченском языке. Канд. диссертация, – Грозный, 2011. – 166с
2. Арнольд. Стилистика. Современный английский язык - 13-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016. – 384 с.
3. Галкина-Федорук, Е.М. Об экспрессивности и эмоциональности в языке // Сборник статей по языкознанию. – Москва: Изд-во МГУ, 1958. – С. 103-105.
4. . Голсуорси Дж. Сага о Форсайтах. Сдается в наем: классическая проза на английском языке. Издательство: «Прогресс», 1975.
5. Кухаренко В.А. Интерпретация текста. Изд-во: – М: Просвещение, 1988. – 192 с.

**УДК 328 DOI: 10.36684/52-2021-1-151-153**

# СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОФОРЫ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

**А.С. Тайсумова,**
*Кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова»*
*aizan.t93@mail.ru*

***Аннотация.*** *В результате исследования было определены виды метафор в политическом дискурсе, уточнены характеристики политического дискурса, рассмотрены основные функции и роль метафоры в политическом дискурсе. Также проведен анализ речи американских политиков.*

***Ключевые слова:*** *политический дискурс, метафора, метафорическая модель, предвыборный текст.*

# SPECIFICS OF USING THE METAPHOR IN POLITICAL DISCOURSE

**A.S. Taisumova,**
*Candidate of philology, Associate professor of the Chair of English,*
*Faculty of Foreign Languages*
*«Chechen State University named after A.A. Kadyrov”*

***Abstract.*** *As a result of the study, the types of metaphors in political discourse were determined, the characteristics of political discourse were clarified, the main functions and the role of metaphors in political discourse were considered. The analysis of the speech of American politicians was also carried out.*

***Keywords:*** *political discourse, metaphor, metaphorical model, pre-election text.*

В связи с растущим интересом к области средств массовой информации, непрестанно преображающей и добавляющей образности в политическую сферу жизни, растет интерес и к политической коммуникации, политическому дискурсу, политической лингвистике. Политическая лингвистика весьма молодая, но вместе с тем и популярная область научного знания, изучающая функционирование политического дискурса.

Активное использование метафор в политическом дискурсе связано с возможностью влиять на все этапы: понимание рассматриваемой ситуации, поиск вариантов ее решения, оценка альтернатив и выбор вариантов. Многие ученые сходятся во мнении, что метафора и метафорическая модель должна рассматриваться в связи с дискурсом, в котором она функционирует. Поскольку основная цель метафоры – обратиться к эмоциям реципиента и побудить его к действию, она активно используется в политическом тексте и дискурсе [2].

Политический дискурс имеет идеологическую направленность, которая реализуется с помощью различных средств, как правило, лингвистических, для усиления эмоционального эффекта текста и оказания психологического влияния на реципиента. Наиболее действенным способом оказания манипулятивного действия на получателя является метафора, так как ее присутствие в тексте практически не заметно [6].

В зависимости от принадлежности метафоры к тому или иному виду дискурса, она выполняет различные функции. К ним относятся: когнитивная (номинативно-оценочная, моделирующая, инструментальная, гипотетическая), коммуникативная (эвфемистическая, популяризаторская), прагматическая (побудительная, аргументативная, эмотивная) и эстетическая функция [5].

Что касается семантики, то можно говорить о некой универсальности типов метафоры в политическом дискурсе разноструктурных языков.

Ученые предлагают различные классификации метафоры:

1. Дж. Лакофф и М. Джонсон выделяют ориентационную метафору, онтологическую метафору двух видов: сущности и субстанции, вместилища; а также персонификацию и метонимию как особые виды метафоры.

2. М.В. Никитин выделяет онтологическую прямую и онтологическую структурную метафору.

3. А.П. Чудинов предлагает две классификации: по метафорическому значению и четыре вида политической метафоры – антропоморфная, природоморфная, социоморфная и артефактная [5].

Сложность передачи метафоры с языка на язык связана с тем, что для перевода недостаточно решить только лингвистическую проблему. Для адекватной передачи не только общего смысла, но и образности необходимо подойти к переводу еще и с точки зрения культурологии, литературоведения и т.д.

При переводе образного средства следует определить его информационное содержание и семантическую структуру. Необходимо определить объем и содержание информации в языке подлинника и осуществлять перевод, максимально сохраняя объем и содержание информации в языке перевода. В случае невозможности передачи нового значения передается только понятийное содержание образа.

При переводе метафоры имеет место когнитивный анализ, то есть анализ составляющей метафоры – концептов, фреймов и слотов. Рассмотрим примеры употребления метафор в политической речи.

This is a priority; that is why it receives such an enormous increase in a very tight budget .

Одним из видов политического дискурса является предвыборный дискурс, который представляет собой связную речь, «погруженную в жизнь», направленную на воздействие на адресата [1].

В предвыборном выступлении Б. Обамы метафоры можно разделить на несколько групп, каждая из которых будет отражать определенные реалии того времени. Таким образом, метафоры такой речи достигают наилучшего эффекта, исходя из ценностей конкретного лингвокультурного общества. Например:

1. Метафора строительства: Starting today, we must pick ourselves up, dust ourselves off, and begin again the work of remaking America.

2. Метафора путешествия: It has never been the path of the faint-hearted…but more often men and women obscure in their labor, who have carried us up the long rugged path towards prosperity and freedom This is the journey we continue today… As we consider the road that unfolds before us…/ Это никогда не был путь слабонервных ... но чаще всего мужчины и женщины не понимают в своем труде, которые вели нас по долгому трудному пути к процветанию и свободе. Это путь, который мы продолжаем сегодня ... Мы рассматриваем путь, который разворачивается перед нами ...

Семантический уровень инаугурационной речи Д. Трампа богат стилистическими приемами:

1. Метафора мореходства: One by one, the factories shuttered and left our shores, with not even a thought about the millions upon millions of American workers left behind.

2. Метафора представления: But that is the past. And now we are looking only to the future/ Но это в прошлом. А теперь смотрим только в будущее.

В статье «The Myth of Putin`s Strategic Genius», опубликованной 25 ноября 2016 года в печатном издании «the New York Times», В.В. Путин предстает перед читателем властным, жестоким лидером. В примере: «Mr. Putin pivoted hard against Russia`s demonstrations, labeling them traitors» («Господин Путин резко отвернулся от российских демонстраций, наклеив ярлыки предателей на их участников») присутствует развернутая метафора, после рассмотрения которой, в нашем воображении возникает образ российского лидера, склонного к тоталитаризму [4]. Под словосочетанием «Russia`s demonstrations» скрывается онтологическая структурная метафора (согласно классификации М.В. Никитина) или метафора номинативно-оценочного разряда (согласно классификации А.П. Чудинова).

Сферой-источником для понятия «labeling» является область «Мода, одежда», сферой-магнитом – «Политика». Согласно классификации А.П. Чудинова, данная метафора относится к разряду артефактных метафор. Сфера-источник предполагает действие над предметами

одежды, неодушевленными. В сфере-магните речь идет о народе, людях. И в первом, и во втором случаях действие выполняется над чем-либо и кем-либо.

Однако переходя из сферы-источника в сферу-магнит «labeling» ставит в один ряд предметы одежды и людей, тем самым очерчивая одну из граней личности Путина, не разменивающегося по мелочам, не способного к пониманию народа своей страны и его желаний – жесткого и непреклонного. Согласно разграничению по разновидностям политических метафор того же автора, данная метафора относится к эмотивной разновидности, поскольку автор воздействует на эмоционально-волевую сферу адресата.

Следующий пример, взятый из статьи «Is Putin Winning?», опубликованной 3 октября 2015 года, характеризует российского президента как нечестного лидера, склонного к обману и даже мошенничеству: «His (Putin`s) Syrian machinations, similarly, haven`t restored the Assad regime`s control of that unhappy country» «Подобно этому, его сирийские махинации не восстановили контроль режима Ассада над этой несчастной страной»). Метафора «his Syrian machinations» относится к разряду социоморфных (А.П. Чудинов), источником метафорической экспансии является область «Преступления».

В данных примерах наглядно прослеживается воздействие на сознание слушателей путем использования эпифоры, так как слова, использованные в данной конструкции, являются ключевыми. Более того, эти слова несут позитивный окрас, поэтому повествование о проблемах, существующих в стране, идет на позитивном настрое, а позитивная информация, в свою очередь, легко принимается и становится нормой, что и помогает в достижении поставленной цели.

Таким образом, политический дискурс как разновидность институционального дискурса регулирует многие систематические особенности, которые в первую очередь определяют его характер, стратегию и тактику, используемые в нем, обусловливая его манипулятивный потенциал.

## Список литературы:


1. Антрушина Г. Б. Английская лексикология. Лексикология английского языка [Текст]: учебник для студентов – М.: Дрофа, 2015. – 288 с.
2. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский: Учебник для вузов / И.В. Арнольд. – М.: Флинт, 2014. – 384 с.
3. Базылев, В.Н. К изучению политического дискурса в России и российского политического дискурса // Политический дискурс в России – 2: – М.: Диалог-МГУ, 1998. – 359 с.
4. Статья «The Myth of Putin`s Strategic Genius», опубликованная в печатном издании «the New York Times» 25 ноября 2016 года https://www.nytimes.com/2015/10/23/opinion/the-myth-of-putins-strategic-genius.html (Дата обращения: 06.11.2020г.)
5. Чудинов А.П. Россия в метафорическом зеркале // Русская речь, 2001а. - № 1,3,4; 2002б - №1,2,3.
6. Osborn, M. (1967), “Archetypal Metaphor in Rhetoric: The Light-Dark Family”, Quarterly Journal of Speech, vol. 53, P. 115-126.

**УДК 811.1 DOI: 10.36684/52-2021-1-154-156**

# РУССКО-ЧЕЧЕНСКИЙ БИЛИНГВИЗМ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**М.Т. Усманова,**
*студентка 4 курса факультета иностранных языков*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова»*
*markhaus00@gmail.com*

***Аннотация.*** *Настоящая работа посвящена проблеме русско-чеченского билингвизма. Лингвисты часто рассматривают межязыковую интерференцию как негативный фактор, препятствующий освоению иностранных языков. Высказывается мнение о том, что проблема интерференции становится наиболее острой в билингвальной среде, когда не один, а уже два языка контактируют с иностранным. В связи с этим данное исследование нацелено на рассмотрение другой стороны межязыковой интерференции, где диглоссия носителей чеченского языка будет представлена в свете его положительного влияния на изучение иностранных языков, в частности – английского. На конкретных примерах раскрыто позитивное воздействие чеченского и русского языков на формирование англоязычной компетенции, в которых наибольшее внимание обращено на чеченский язык, поскольку он часто не вовлекается в процесс преподавания или же самостоятельного изучения иностранных языков.*

***Ключевые слова:*** *межязыковая интерференция, билингвизм, чеченский язык, языковая компетенция.*

# RUSSIAN-CHECHEN BILLINGUISM AS A FACTOR OF SUCCESFUL ACQUISITION OF ENGLISH

**M.T. Usmanova,**
*4th year student of the faculty of foreign languages*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The article is dedicated to the problem of the Russian-Chechen bilingualism. Linguists often consider interlingual interference as a negative factor for the mastering of foreign languages. There is the opinion that the problem of interference becomes most acute in a bilingual environment, when not one, but two languages come into contact with a foreign one. In this regard, this study is aimed at examining the other side of interlingual interference, where the diglossia of the Chechen language speakers will be presented in the light of its positive impact on the study of foreign languages, in particular English. Using specific examples, the positive impact of the Chechen and Russian languages on the formation of English-speaking competence is revealed, in which the greatest attention is paid to the Chechen language, since it is often not involved into the process of teaching or independent learning of foreign languages.*

***Keywords:*** *Interlingual interference, bilingualism, Chechen language, language competence.*

Билингвизм как явление находится в центре внимания ученых-языковедов еще с начала XX века, когда была опубликована первая научная работа Жуля Ронжа – французского лингвиста – о билингвизме ребенка, воспитывавшегося во франко-немецкоговорящей семье. В последствии феномен двуязычия широко изучался зарубежными и отечественными лингвистами (В.В. Виноградова, Ю.Д. Дешериева, У. Вайнрайх, А.А. Метлюк, Ф.П. Филина и др.). Есть много разных определений термина «билингвизм». С.В. Андреева и Н. Коршунова сходятся во мнении, что наиболее точное и лаконичное определение билингвизму дал У. Вайнрах, описывающий это явление как практику «попеременного пользования двумя языками». Е.М. Верещагин, в свою очередь, разработал точную классификацию, в которой выделил несколько видов билингвизма, основываясь на двух ключевых признаках:

1. В качестве первого признака он выделил количество действий, которые может совершить языковая личность в рамках второго неродного языка. Билингвизм рецептивный, если билингв только понимает иностранную речь, но не способен воспроизвести ее сам. Билингвизм репродуктивный, если он способен только воспроизвести речь в письменном и устном виде. Билингвизм продуктивный, если он и понимает речь в любом ее виде, и может свободно ее воспроизвести.

2. Ко второму признаку относится связанность или отделенность языковых систем во время акта речи. По такому признаку выделяется чистый билингвизм и смешанный. При чистом билингвизме оба языка существуют отдельно друг от друга в сознании языковой личности. Языковая личность использует оба языка в определенных ситуациях, четко разграничивая их. При смешенном двуязычии билингв свободно заменяет один язык на другой, смешивает слова, встраивает грамматические конструкции в течение одного и того же коммуникативного акта [3].

У большинства представителей чеченской лингвокультуры наблюдется продуктивный смешанный билингвизм. В речи чеченцев русский и чеченский языки взаимозаменямы. Чеченские дети растут в семьях, где русский и чеченский языки употребляются одинаково часто, соответственно, при освоения русского языка у них задействованы те же механизмы головного мозга, которые отвечают за формирование речевых навыков на родном языке. Результатом такого билингвизма является формирование таких речевых конструкций при повседневной коммуникации, как:

«Я слышала, что хьан денана ГIалахь дик болх карийна. Это правда?»

«Мадина и Залина являются сестрами Карины, Беркатехь кхолгlа модуль чохь болх беш йолу».

В вышеприведенных примерах можно заметить синтаксическую и грамматическую спаянность русского и чеченских языков в повседневной речи чеченцев. При таком уровне связанности трудно определить, какой язык является первым, а какой вторым, так как речевые навыки и коммуникативная компетенция начинают закладываться в сознании представителей чеченской лингвокультуры практически одновременно. При изучении иностранного языка такие билингвы сталкиваются с проблемой влияния сразу двух языков на изучаемый. Эта проблема определяется лингвистами как интерференция, то есть «взаимодействие языковых систем в условиях двуязычия, складывающегося либо при контактах языков, либо при индивидуальном освоении неродного языка» [2].

Ученые-языковеды отмечали в основном негативное влияние интерференции на освоение языка. В частности, А.И. Халидов в своем определении интерференции отмечал, что влияние родного языка на иностранный приводило «к нарушениям норм осваиваемого языка в случаях несовпадения в фонетическом и грамматическом строе двух языков» [Там же].

Однако Н. Коршунова, изучая влияние интерференции на иноязычную коммуникативную компетенцию, подчеркивает, что «интерференция способна вызывать не только негативные последствия, но и оказывать положительное влияние, то есть облегчать в некоторой степени процесс формирования ИКК» [3].

Положительное влияние интерференции русско-чеченского билингвизма обусловлено, во-первых, наличием в языковом инвентаре представителей данного двуязычия более обширной фонетической базы. В одном чеченском языке есть «более 30 гласных звуков. В их числе 15 долгих и кратких монофтонгов. Из них им выделено 6 долгих монофтонгов: [ā], [ī], [ē], [], [ū], [ū̄]; кратких 9: [], [â], [ä], [i], [e] [o], [ô], [u], [ü], а также следующие дифтонги в чеченском языке: [aj], [aw], [ij], [iē], [ie], [ej], [oj], [ow], [uō], [uo], [uöö], [uö], [uj], [öü]; и трифтонги [uow], [ūōj], [uöj], [iej]» (ирезиев) Такое фонемное разнообразие упрощает освоение иностранного языка, так как артикуляционный аппарат билингва легко подстраивается под новую фонетическую систему. Например, при изучении английского только на базе русского возникают трудности в постановке звука (æ), так как в русском нет похожего звука, однако чеченский звук [ā] (аь) является почти идеальным аналогом данной фонемы. Подобная ситуация и со звуком (h). Данный звук образуется путем легкого выдоха, русское (х) образуется в задней части ротовой полости. Русскоговорящие монолингвы часто заменяют английский звук (h) русским (х), что является отрицательным примером интерференции. Однако русско-чеченские билингвы успешно осваивают этот звук из-за наличия в чеченском языке звука (хI), служащего чуть более форсированным аналогом английского (h).

Позитивная интерференция может наблюдаться и в грамматическом аспекте. Русско-чеченские билингвы владеют двумя отличающимися друг от друга грамматическими

системами. Данный навык хорошо развивает языковую интуицию, и билингв быстро начинает понимать и ориентироваться в грамматической системе иностранного языка.

В грамматике русского языка не принято использовать глагол-связку «есть» в предложениях:

Я ученик. не Я есть ученик.

В английском языке в данном предложении будет использоваться глагол «to be»:

I am a student.

Русскому монолингву придется приложить больше усилий в данной ситуации, чем русско-чеченскому билингву, поскольку в чеченском языке также присутствует глагол-связка «хила»:

Со дешархо ву.

Хациев И.Д в своей работе проводит анализ категории времени английского и чеченского глаголов, сравнивая их временные формы, и приходит к выводу о том, что они «тождественны в чеченском и английском» [4].

Вышеперечисленные примеры показывают позитивную интерференцию чеченского языка на процесс изучения английского.

Таким образом, можно сделать вывод, что русско-чеченский билингвизм, несомненно, влияет на освоение английского языка, и это влияние носит характер положительной межязыковой интерференции. Это влияние позволяет причислять русско-чеченский билингвизм к одним из факторов успешного освоения английского языка.

## Список литературы:

1. Андреева С. В. Билингвизм и его аспекты / С. В. Андреева // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Филология, история, востоковедение. Чита, 2009 года. – Чита: Забайкальский государственный университ, 2009. – № 3. С. 34-38.
2. Денильханова А. Б. Особенности системы гласных чеченского и ингушского языков / А. Б. Денильханова, С.-Х.С.-Э. Ирезиев, Т.И. Усманов // Мир науки, культуры, образования. Горно-Алтайск, 2020 года – № 6. С. 585-587.
3. Коршунова Н.Г. Интерференция и ее влияние на иноязычную коммуникативную компетенцию / Н. Г. Коршунова, Е. Н. Луговцева // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков, Пермь, 2017 года. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – С. 82-88.
4. Хациев, И. Д. Категория времени глаголав чеченском и английском языках / И.Д. Хациев, А. М. Адамов //Лингвистика и межкультурная коммуникация: материалы докладов Всероссийской научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, Грозный, 26 декабря 2020 года. – Грозный: Чеченский государственный университет, 2020. – С. 85-91. – DOI 10.36684/35-2020-1-85-91.

**УДК 81 DOI: 10.36684/52-2021-1-156-159**

# «СЛОВОСЛОЖЕНИЕ КАК СПОСОБ ОБОГАЩЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА»

**А.М. Адамов,**
*студент 2 курса факультета иностранных языков*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова»*
*vvovroomprr@gmail.com*

***Аннотация.*** *В современной языковой ситуации в условиях двуязычия чеченский язык теряет свои исконные лексические единицы. В силу этого исконная чеченская лексика, как и активная, так и пассивная, подвергается стагнации. Учитывая эти феномены, в статье изучается основосложение, которое обогащает чеченский язык новыми лексическими единицами. Основосложение или словосложение складывает две композиты, образуя новую лексическую единицу из существующих. Следовательно, цель исследования заключается в изучении словосложения в плане эмотивной лексики, в частности, абстрактами. Большой интерес в работе представляет отдельная категория слов – абстракты или на чеченском "синдешнаш". Они малоизучены, хоть и закреплены в словаре А. Мациева как не вошедшие в словарь, например «Синлаам» [3, Байсултанов, с. 3].*

***Ключевые слова:*** *чеченский язык, словосложение, активная лексика, пассивная лексика, эмотивная лексика.*

## WORD-COMPOSITION AS A WAY OF ENRICHING THE CHECHEN LANGUAGE

**A.M. Adamov,**
*2nd year student of the Faculty of Foreign Languages*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The article deals with the one of the most relevant issue of the Chechen language – vocabulary stagnation. The Chechen language looses its original lexical units. Because of this, the native Chechen vocabulary, both active and passive, is undergoing stagnation. Taking into consideration these these phenomena, the article studies the basic structure, which enriches the Chechen language with new lexical units. The basic structure or the word composition adds two composites, forming a new lexical unit from the existing ones. Therefore, the goal of the article is to study the word structure in terms of emotive vocabulary, in particular, abstracts. Of great interest in the work is a separate category of words - abstracts or "sindeshnash" in Chechen.. They are poorly studied, but they are fixed in the dictionary of A. Matsiev as not included in the dictionary, for example, "sinlaam".*

***Keywords:*** *The Chechen language, the word-composition, the active vocabulary, the passive vocabulary, emotive vocabulary.*

Система сложения корней слов конфигурирует семемы так, что они облекают слова в новый семантический смысл на основе исходных слов. Так, семема «*дог*» при сложении с семемой «цIена», образует новое отвлеченное значение «*догцIена» – чистосердечный.* Стоит отметить, что раздельное написание сложных слов не меняет их семантическое значение. В целом словосложение активно обогащает чеченский язык не только лексическими единицами, но и придаёт исходным лексическим единицам новое абстрактное значение:

| | |
|---|---|
| Син | Малодушие |
| Сингаттам | Великодушие |
| Синлаттам | Интерес |

Словосложение или чеч. «Лардаш цхьанакхетар» – *“Основосложение”* как способ словообразования активно функционирует в чеченском языке [Хамидова, 2005: 203]. Слова, образованные посредством словосложения, называют «сложными», поскольку они слагаются из двух композит (или корней слов). Наблюдается такая закономерность при сложении слов в чеченском языке, первая часть сложных существительных – существительное или прилагательное, а в редких случаях и глагол, но вторая часть – всегда существительное:

| | | |
|---|---|---|
| Синхаам | Чувство, интуиция | Сущ + сущ |
| Бобер | Сирота | Прилагательное + сущ |
| ЙаъхIума | Еда | Инф. «Йаъа» + сущ |
| ХIусамда | Хозяин | Сущ + сущ |

Данные примеры демонстрируют ещё одну закономерность: при сложении слов, окончание родительного падежа, выражаемое назальной согласной “н” или окончаниями «ан, ин», опускается полностью или частично.

Некоторые сложные слова пишутся через дефис:

| | |
|---|---|
| Йохкар-эцар | Торговля (купля-продажа) |
| Вижар-гIаттар | Жизнедеятельность (сон-пробуждение) |
| Iар-вахар | Жизнь (нахождение-проживание) |

Логика построения данных слов базируется на парности понятий. Концепт «торговля» неразрывно связан с понятиями «купить» и «продать», поскольку без данных элементов феномен «торговля» как общественное явление не может существовать.

С другой стороны, некоторые слова, образующиеся посредством ложной редупликации [Халидов, 2009: 202], игнорируют закон парности, создавая несуществующие слова в языке с оттенком пренебрежения на основе исходного слова с изменением первой буквы:

| | |
|---|---|
| Шай-кай | Какие-никакие деньги |
| Коч-моч | Какая-никакая одежда |
| Кинишк-минишк | Какая-никакая книга |

Стоит отметить, что редупликация [Халидов, 2009: 202] как один из методов основосложения обогащает чеченский язык разными частями речи, в частности количественными числительными и прилагательными в превосходной степени, наречиями частотности:

| | |
|---|---|
| Хаз-хаза | Самые красивые наикрасивейшие |
| Пхиъ-пхиъ | По пятеро |
| Наг-наггахь | Изредка. |

Таким образом, словосложение создаёт новые лексические единицы в чеченском языке посредством деривации [Абдулкадыров, 2018: 2]. Следовательно, чем больше слов знает носитель чеченского языка, тем больше слов он сможет образовать, либо придавая им другой эмоциональный оттенок, но не меняя семантическое значение, как «*кинишк-минишк*», либо сращивая начальные композиты, сохраняя их семантическое значение, образуя новое слово, содержащее в себе значения исходных семем.

Большим пластом для изучения в чеченском языке являются «*абстракты*» или чеч. *«Синдешнаш»*, то есть эмотивная лексика. Эмотивная лексика состоит из двух композит: первая композита – существительное, вторая – либо существительное, либо глагол. Абстракты переносят феномены окружающего мира в духовной мир человека, демонстрируя влияние этого феномена на психику человека:

| | | |
|---|---|---|
| Садаа | «Есть душу» | Надоедать |
| Дегабаам | «То, что принимает сердце» | Обида |
| Синбохам | «Крах души» | Несчастье |

Точно так же функционируют и соматизмы. Учитывая то, что они переносят явления окружающей действительности на тело человека, их можно разделить на две распространённые группы:

1. *Дегадешнаш;*
2. *Куьйгдешнаш*

| | |
|---|---|
| Дегйовхо | Надежда |
| Куьйгбоьха | Виновник, нечистый на руку |

Абстракты отражают видение чеченцами внешнего мира и его влияние на внутренний мир человека [Алдиева, 2017: 2]. Абстракты являются мерилом эмоционального состояния человека. Следовательно, благодаря им, можно рассматривать различные вариации одного и того же концепта. Сравним разные абстракты, подразумевающие печаль:

| | |
|---|---|
| Сингаттам | “Сужение души» |
| СинIовжам | “Жжение души» |
| Синлазам | «Боль души» |

Композитные соматизмы, как показывает практика, в сравнении с абстрактами ограничены в своём количестве. К абстрактам относятся не только “синдешнаш”, но и соматизмы, в частности «дегадешнаш» и «куьйгадешнаш»:

| | | |
|---|---|---|
| *Дегайовхо* | «Жар сердца» | Надежда |
| Куьйгабоьха | «Нечистый на руку» | Виновник |

Абстракты эффективно обогащают эмотивную лексику чеченского языка через словосложение. Приведём примеры из литературы:

| | | |
|---|---|---|
| Синъайам | «Воодушевление» | Алиева Зарина «Дийцахьа хьайн деган хабарш, Орга Журнал |
| Синкхача | «Достаток души» | «Ойланийн некъаш» Эдильсултанов Лом Вахаевич |
| Синкъийсам | «Дух соревнования» | «Ойланийн некъаш» Эдильсултанов Лом Вахаевич |

Несомненно, словосложение является гибким инструментом для придания слову красочности, поэтичности, однако такие слова мало используются в обиходной речи, поскольку абстракты не закреплены в словарях и привычны для элитарной культуры. Так, в стихотворении Апти Бисултанова «Цаевзарг» используется слово «синбердаш» – «скалы души, края души». Что же касается вопроса о правописании таких слов, то следует отметить, что использование дефиса в сложных словах зависит от способа чистого словосложения: так, дефис ставится при дупликации, редупликации и при сложении слов с разной основой без изменения их фонетической и морфемной структуры [Халидов, 2009: 203].

## Список литературы:


1. Абдулкадыров, А. Т. Новообразования имен существительных чеченского языка / А. Т. Абдулкадыров // Кавказский мир: проблемы образования, языка, литературы, истории и религии: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», Грозный, 25–26 сентября 2018 года / Ответственный редактор М.Р. Нахаев. – Грозный: ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2018. – С. 423-426.
2. Алдиева, М. Ш. Концепты “сердце” и “душа” как духовная суть человека в Чеченской языковой картине мире / М. Ш. Алдиева, Х. М. Асхабова // Инновационное развитие современной науки: проблемы, закономерности, перспективы: Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Пенза, 20 октября 2017 года. – Пенза: “Наука и Просвещение” (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017. – С. 135-137.
3. Байсултанов, Д. Б. Словарь слов чеченского языка, не вошедших в “чеченско-русский словарь" А.Мациева (1961 Г.) (около 3 тыс. Слов) / Д. Б. Байсултанов // Рефлексия. – 2015. – № 2. – С. 29-213.
4. З.Х. Хамидова. “Самоучитель чеченского языка”. Самоучитель чеченского языка – Изд. 2-е, перераб. И доп. – Москва: Пантори, 2005.
5. Халидов, А. И. Способы словообразования в чеченском языке / А. И. Халидов // Известия Чеченского государственного педагогического института. – 2009. – № 1. – С. 195-206.

**УДК 81 DOI: 10.36684/52-2021-1-160-162**

# ФРАЗЕОЛОГИЯ КАК ЯЗЫКОВОЕ ЯВЛЕНИЕ

**А.В. Хаджимурадова,**
*магистрант 3 курса факультета ГМУ*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»*
**П.Х. Альмурзаева,**
*канд. филол. наук,*
*доцент кафедры иностранных языков*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *Пословицы, изречения и фразеологические единицы – это оборот речи, который в кратком ритмическом высказывании несет обобщенный вывод, мысль с воспитательным уклоном. Их основные особенности – многозначность, несоответствие со значением составляющих компонентов, омонимия. Перевод фразеологических единиц, пословиц и поговорок считается одним из самых сложных аспектов перевода. Поскольку очень трудно перевести то, что считается духовным наследием народа. Значение, понятное одному человеку, кажется новым другому. Часто, чтобы выявить полный смысл фразеологизма, нужно найти его эквивалент в языке перевода.*
*В данной статье рассматривается фразеология как языковое явление.*
***Ключевые слова:*** *фразеологизм, фразеологизмы, фразеологические обороты, особенность.*

# PHRASEOLOGY AS A LANGUAGE PHENOMENON

**A.V. Khadzhimuradova**
*3-year undergraduate student Faculty of State Municipal Administration*
*Chechen State University named after A. A. Kadyrov*
**P.H. Almurzayeva,**
*Associate Professor of the Department of Foreign Languages,*
*Chechen State University named after A. A. Kadyrov*

***Abstract.*** *Proverbs, sayings and phraseological phrases are speech patterns, which in a short rhythmic utterance carry a generalized conclusion, a thought with an educational bias. Their main features are ambiguity, inconsistency with the meaning of the constituent components, homonymy. Translation of phraseological units, proverbs and sayings is considered one of the most difficult aspects of translation, because it is very difficult to translate what is considered the spiritual heritage of the people. A meaning understood by one person seems new to another. Often, in order to reveal the full meaning of a phraseological unit, you need to find its equivalent in the target language.*
*This article examines phraseology as a linguistic phenomenon.*
***Key words:*** *fixed phrase, phraseological units, phraseological phrases, peculiarity.*

Фразеологизмы были и остаются в языке на протяжении всей истории человечества и составляют национальное богатство языка, о чем свидетельствуют древние литературные сокровища. Употребление фразеологизмов в устной и письменной речи делает ее более выразительной, эмоциональной и яркой.

Изучение фразеологии, ассимиляция устойчивых единиц очень важны при изучении языка, потому что именно во фразеологии проявляется специфичность повседневной жизни, культуры и истории народа. Без знания фразеологических единиц полноценное общение с носителями языка затрудняется, поскольку фразеологические единицы часто используются в человеческой речи. Кроме того, образные, выразительные, устойчивые выражения часто используются в художественной и публицистической литературе. Прежде всего, фразеология привлекает исследователей-лингвокультурологов, поскольку она является наиболее содержательной в плане языковой картины мира людей-носителей языка и наиболее точно отражает национальную культуру людей.

В данной статье рассматривается понятие фразеологии как языковое явление. Для передачи того или иного понятия в речи часто используется вербальный комплекс, который является определенной, более или менее устойчивой лексической комбинацией – так

называемой фразеологической единицей. Под фразеологической единицей понимают два или более слова, которые полностью сливаются в неделимую устойчивую единицу.

Изучение фразеологических единиц относится к одному из разделов лингвистики – *фразеологии*. Отдельной и относительно самостоятельной ветвью лексикологии фразеология стала относительно недавно. Еще в прошлом столетии во фразеологических исследованиях появился новый подход, который включает всестороннее исследование устойчивых вербальных комплексов как семантических, синтаксических и стилистических единиц.

Фразеология – величайшая ценность каждого народа напрямую связана с его материальной, социальной и духовной культурой. Возможно, никакое другое явление языка не является таким богатым материалом для исследования как фразеологическая единица.

Основным языковым критерием фразеологического характера словесного выражения можно рассматривать невозможность адекватного перевода фразеологических единиц на другие языки.

Одной из основных особенностей фразеологических единиц можно считать их воспроизводимость в памяти людей в готовой форме для последующего их использования в предложении. Эта особая структурная стабильность определяется целостностью и неделимостью значений, выраженных ими.

Фразеология – существенно важная языковая единица и в соответствии с грамматическими принципами состоит из слов, продиктованных логикой мышления. Существуют фразы, которые являются неотъемлемыми единицами для обозначения чего-либо.

*Фразеологизм, фразеологический оборот, речевой оборот* – свойственное только данному языку устойчивое сочетание слов, значение которого не зависит от участия в нем слов, взятых отдельно. Из-за того, что фразеологизм часто невозможно перевести дословно, проблемы перевода и понимания могут возникать среди иностранцев. С другой стороны, такие фразеологические единицы придают языку яркую эмоциональную окраску. Часто грамматический смысл идиом не соответствует нормам современного языка, а является грамматическим архаизмом.

Фразеологизм употребляется как некоторое целое, не подлежащее дальнейшему разложению и обычно не допускающее внутри себя перестановки своих частей. Семантическая слитность фразеологизмов может варьировать в достаточно широких пределах: от невыводимости значения фразеологизма из составляющих его слов во фразеологических сращениях (идиомах) до фразеологических сочетаний со смыслом, вытекающим из значений, составляющих сочетания. Превращение словосочетания в устойчивую фразеологическую единицу называется лексикализацией [10].

Различные ученые интерпретируют понятие фразеологизма и его свойств по-разному, но наиболее распространенными типами научных свойств фразеологизма являются:

- воспроизводимость;
- устойчивость;
- сверхсловность (раздельнооформленность);
- принадлежность к номинативному инвентарю языка.

Фразеологическая единица характеризуется теми же явлениями, что и словарный состав языка:

1) многозначностью;
2) омонимией;
3) синонимией;
4) антонимией.

Часто фразеологические единицы действуют как самостоятельные законченные высказывания, принимающие форму пословиц и поговорок.

Таким образом, правильное использование устойчивых словесных комплексов дает речи особую выразительность, эмоциональную окрашенность, образность и уникальность.

## Список литературы:


1. Альмурзаева П.Х., Хаджимурадова А.В. Некоторые фразеологические единицы немецкого языка, описывающие характер человека. ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ. Издательство: Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону) № 1. – 2021. – С. 19-26.
2. Архипкина Г.Д., Коляда Н.А. Страноведение. Германия: обычаи, традиции, праздники, этикет. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004 г. – 279 с.
3. Арсентьева Е.Ф. Сопоставительный анализ фразеологических единиц. Казань: Изд-во Казанского университета, 1989. – 126 с.
4. Бинович Л.Э. Немецко-русский фразеологический словарь. М., 1959. – 900 с.
5. Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М.: Наука, 1977. 312 с.
6. Райхштейн А.Д. Сопоставительный анализ немецкой и русской фразеологии. М.: Высшая школа, 1980. – 143 с.
7. Сарапулова А.В. Из истории фразеологических оборотов немецкого языка // Иностранные языки в школе. 2006. № 2. с. 76-80.
8. Семенова О. А. Русско-немецкий, немецко-русский словарь фразеологизмов. Подробнее: https://www.labirint.ru/books/278877/ (Дата обращения: 19.09.2021)
9. Телия В.Н. Что такое фразеология. М.: Наука, 1966. – 86 с.
10. Хисматуллина Л.Г., Хузина Д.Я., Гарифуллина Д.Б. Фразеологизмы в политическом дискурсе (на материале русских и английских электронных изданий) // Вестник Марийского государственного университета. 2020. Т. 14. № 2. С. 236–243.
11. Fleischer W. Phraseologie der deutschenGegenwartsprache. Tübingen: Niemeyer, 1997. – 214 S.


**УДК 80/81 DOI: 10.36684/52-2021-1-162-166**

# МЕДИЙНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

**Т.-А.А. Махмудов,**
*студент 1 курса направления подготовки*
*«Государственное и муниципальное управление»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»*
**Л.Б. Абдулвахабова,**
*старший преподаватель кафедры иностранных языков*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *В этой работе будет рассмотрено понятие переводческой медиакомпетенции, ее зависимость и корреляция с другими факторами с учетом уже действующих теорий. Будут продемонстрированы различные теоретические предположения и подходы в отношении характера медиакомпетенции переводчиков. Процесс ее развития также будет проанализирован с целью определения того, как она развивается, и различения его начальной и конечной стадий. Переводчики не только учатся успешно переводить текст с одного языка на другой, но и одновременно приобретают другие субкомпетенции. Взгляд на рыночный спрос и профессиональную квалификацию показывает, что компетенция переводчика со временем меняется из-за технологий или многочисленных социальных требований. Таким образом, будет сделана попытка определить основные характеристики медиакомпетенции. Развитие переводческой медиакомпетенции требует учета всех характерных особенностей компетенции.*

***Ключевые слова:*** *компетенция переводчика, медиакомпетенция переводчика, двуязычная компетенция, навык, субкомпетенция, минималистический подход, языковая компетенция, компетенция перевода, вербализация, культурная компетенция, производительность.*

# MEDIA COMPONENT OF TRANSLATION COMPETENCE

**T.-A.A. Makhmudov,**
*1st year student of the field of study*
*«State and Municipal Administration»*
*Chechen State University named after A. A. Kadirov*
**L.B. Abdulvahabova,**
*senior lecturer of the foreign languages department*
*Chechen State University named after A. A. Kadirov*

***Abstract.*** *This article will consider the concept of translation media competence, its dependence and correlation with other factors, taking into account the existing theories. Various theoretical assumptions and approaches will be demonstrated regarding the nature of the media competence of translators. The process of its development will also be analyzed in order to determine how it develops and distinguish between its initial and final stages. Translators not only learn to successfully translate a text from one language into another, but also acquire other sub-competencies at the same time. A look at market demand and professional qualifications shows that the competence of a translator changes over time due to technology or multiple social requirements. Thus, an attempt will be made to determine the main characteristics of media competence. The development of translation media competence requires taking into account all the characteristic features of the competence.*

***Keywords:*** *translator's competence, translator's media competence, bilingual competence, skill, subcompetence, minimalistic approach, language competence, translation competence, verbalization, cultural competence, productivity.*

Данная работа посвящена пониманию переводческой компетенции, которую можно просто описать как способность переводить. Ее границы трудно определить, переводческая компетенция – понятие неуловимое. Специалисты по переводу представили широкий спектр концепций и моделей переводческой компетенции, пытаясь создать эффективный метод определения того, что такое компетенция. Однако предварительное определение знаний и навыков, необходимых для переводчиков, является сложной задачей. Возможно, будет достаточно отметить, что именно множество определений того, чем на самом деле является знание, служит примером неправдоподобности получения четкого заключения.

Более того, конкурирующие определения просто заменяют друг друга, скорее несколько теорий функционируют одновременно, и как это было с основополагающими представлениями науки вплоть до 1950-х годов. То же самое, по-видимому, верно и в отношении знаний переводчика, поскольку количество признанных представлений о том, что это такое, за последние несколько десятилетий сильно увеличилось. Таким образом, не будет предпринята попытка переопределить понятие переводческой компетенции, а будет предпринята попытка продемонстрировать ее зависимость и корреляцию с другими факторами с пользой для уже действующих теорий.

Н. Хомский различает компетенцию, идеализированные способности и производительность, более обычную и естественную продукцию; он показывает, что компетентность – это своего рода знание, лежащее в основе реальной работы [1]. Однако в этом случае выполнение работы не будет находиться в пределах понятия компетентности, и такое заявление, кажется, трудно поддерживать в отношении перевода, учитывая важность работы переводчика в общей концепции переводчика и его работа. Как холистически описывает Р. Гилберт, «компетентность – это социальная концепция, сравнительное суждение о ценности работы» [2], потому что мы постигаем компетентность одного человека только путем сравнения ее или ее части с типичными. Сравнение лучших исполнителей перевода позволяет составить список характеристик, необходимых для его успешного выполнения.

Медиакомпетентность личности – это совокупность ее мотивов, знаний, умений, способностей (показатели: мотивационный, контактный, информационный, перцептивный, интерпретационный / оценочный, практико-операционный / деятельностный, креативный), способствующих выбору, использованию, критическому анализу, оценке, созданию и передаче медиатекстов в различных видах, формах и жанрах, анализу сложных процессов функционирования медиа в социуме [3].

Как отмечает А. В. Федоров, для личности, обладающей высоким уровнем медиакомпетентности присущи следующие показатели:

1) мотивационный: широкий комплекс жанровых, тематических, эмоциональных и проч. мотивов с медиа и медиатекстами, включающих:

2) контактный: частые контакты с различными видами медиа и медиатекстов;

3) информационный: знание большинства базовых терминов, теорий, основных фактов истории развития медиакультуры, творчества деятелей медиакультуры, ясное понимание процесса массовой коммуникации и медийных воздействий в контексте реального мира;

4) перцептивный: отождествление с автором медиатекста, способность соотнесения с авторской позицией, которая позволяет предугадать ход событий медиатекста на основе эмоционально-смыслового соотнесения элементов сюжета, восприятия авторской мысли [3].

5) интерпретационный / оценочный: умение критически анализировать процесс функционирования медиа в социуме с учетом разнообразных факторов на основе высокоразвитого критического мышления.

Так как в настоящей статье не ставилась цель переопределить переводческую медиакомпетенцию и дать еще одно определение, расширяющее длинный список существующих попыток, дадим краткое описание основных подходов к этому понятию, разработанных на протяжении многих лет. Как утверждает Э. Пим в своем эссе 2003 года, с 1970-х годов можно выделить четыре широко расходящихся понятия переводческой компетенции:

1) отсутствие переводческой медиакомпетенции;
2) многокомпонентное представление о компетенции;
3) двуязычная модель суммирования;
4) понятие суперкомпетентности.

Отсутствие переводческой медиакомпетенции лучше всего можно объяснить абсолютной невозможностью определить концепцию, свести ее к неудовлетворительному определению простой способности переводить и перечислять ее компоненты. Были предприняты многочисленные попытки назвать концепцию такими терминами, как навыки, умение или опыт.

Все перечисленное говорит о том, что человек должен обладать дополнительными знаниями, которые раскрывают особенности перевода на основании обращения к фоновой информации. В основе реализации медиакомпетенции лежат те же основы, что и в осуществлении любой переводческой деятельности: удовольствие, которое маленькие дети получают от перевода, двуязычный ментальный лексикон, независимое от языка семантическое хранилище и способность передавать значения между языками. Действительно, это этапы, которые проходят переводчики в своем стремлении к переводческой компетенции, как и двуязычный ребенок на этапах развития. Интересно, что медиакомпетенцию нередко рассматривают как третью компетенцию двуязычных, помимо их владения двумя языками.

Существует множество разногласий относительно модели реализации медиакомпетенции, поскольку она не может учитывать переводческие способности неродных билингвов, развитые во время формального обучения. Само собой разумеется, что предварительное условие играет роль фундаментальной основы, на которой обязательно должна быть возведена более сложная структура, включающая в себя врожденный потенциал передачи или межъязыковое владение.

Как уже указывалось, многокомпонентная идея переводческой медиакомпетенции кажется вполне обоснованной. Если можно определить переводческую компетенцию, наиболее рациональным аргументом будет утверждение, что она включает в себя множество различных навыков, в том числе и навык ориентироваться в инфополе страны и особенности объективности представления информации. При наличии такого количества списков навыков, определенных как необходимые компоненты переводческой компетенции, мы можем выбирать из тщательно продуманных перечней и схем.

Медийная составляющая позволяет нам определить переводческую компетенцию как комбинацию навыков и способностей, на которые влияют четыре основных фактора, а именно терминологию знаний, теорию перевода, языковые культуры и технологии перевода. Невозможно в полной мере осуществить перевод, если нет понимания того, как живут люди другой страны. Как правило, необходимо учитывать особенности культуры, текущий контекст, для этого, как правило, задействуется глобальная сеть и концептуальные знания. Только в том случае переводчик может понять событие.

Однако перечисление столь неуловимых навыков, как смелость или внимательность, умение отделить значимые знания, которые якобы представляют собой всеобъемлющую

основу для определения опытного переводчика, бесконечно вызывает споры, поскольку компетенция переводчика не является абсолютной и, следовательно, оставляет место для значительного количества второстепенных навыков или дополнительных навыков. - такие навыки, как уверенность в себе или умение работать под давлением определенной информационной парадигмы.

Следовательно, можно также решить, что может быть достаточно значительно более минималистичного подхода к понятию переводческой медиакомпетенции.

Какая бы модель компетенции переводчика ни казалась предпочтительной, многокомпонентность предполагает, что для успешного перевода необходимо достичь множества навыков. Однако, как уже при обсуждении пригодности термина «компетенции перевода» с акцентом на множественность, такой подход предполагает, что даже если одна подкомпетенция отсутствует, переводчик обладает широким спектром других подкомпетенций, поэтому он по-прежнему может считаться вполне компетентным переводчиком.

Медиакомпетентность лежит в основе производительности, так же как лингвистическая компетенция лежит в основе переводческой компетенции; следовательно, как уже установлено, лингвистическая компетенция может функционировать без переводческой компетенции, но переводческая компетенция не будет существовать без языковой компетенции; аналогично, производительность также неразрывно связана с компетенцией, поскольку первое не может функционировать без второго [5]. Переводчики не только учатся успешно переводить текст с одного языка на другой, но и одновременно приобретают другие субкомпетенции. Практика перевода помогает обогатить не только узко понимаемую переводческую медиакомпетенцию, то есть компетенцию по передаче на основе работы с медиасферой, но также и другие соответствующие компетенции, такие как:

• лингвистическая компетенция на родном языке (L1) и на иностранном языке (L2) в отношении формальных и семантических аспектов словарного запаса и грамматики, языковых разновидностей, регистра и стиля, соглашений о типах текста и т. д.,

• культурная компетентность (например, изучение целевой культуры, от повседневной жизни до социальных и политических институтов),

• фактическая компетентность в иногда узкоспециализированных областях (например, знание брачного права, экономической политики, торгового баланса, информационных технологий и т.д.),

• техническая компетентность в документации и исследованиях (использование словарей, библиографические методы, хранение информации и т.д.).

Все эти навыки не обязательно нужно практиковать отдельно, но их можно использовать в практике перевода. Однако эти навыки сильно отличаются друг от друга, что является еще одной особенностью, характеризующей переводческую компетенцию, а именно неоднородностью. Обширный спектр этих требований объясняет еще одну перечисленную особенность переводческой медиакомпетенции – приближение. Переводчики «не могут быть полностью компетентными во всех областях», поскольку опыт во всех из них просто неуправляем, поэтому они обычно специализируются в ограниченном количестве основных областей. Даже в тех областях, в которых они являются настоящими экспертами, переводчики не перестают искать новую информацию или советы, что является еще одной характерной чертой переводческой компетенции, называемой открытостью в анализируемом списке. Переводчики никогда не достигают абсолютного уровня знаний, однако они не должны прекращать попытки.

Развитие переводческой компетенции требует учета всех характерных особенностей компетенции. Хотя это может показаться сложным и трудным, цель состоит в том, чтобы предоставить слушателям по переводу как можно более обширное и всестороннее образование в области перевода. Таким образом, каким бы сложным ни казалось обучение чему-то, что описывается как неограниченное и приблизительное, решающим в любом подходе является признание сложности или открытости процесса перевода в любой учебной модели.

**Список литературы:**

1. Мещеряков А. С., Косникова А. К. О выявлении компонентного состава переводческой компетентности // Среднее профессиональное образование. № 12. – 2011. – С. 5-8.
2. Игнатьева И. Г. Фоновые знания как составляющая компетенции переводчика медиа текстов www.mgimo.ru (дата обращения: 19.09.2021).
3. Федоров А.В. Медиакомпетентность современной молодежи: проблемы и тенденции URL: http://sorokinfond.ru/index.php?id=642 (дата обращения: 09.09.2021).
4. Федоров А. В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности URL: http://narod.ru/text23/0013.htm (дата обращения: 21.09.2021).
5. Колесниченко В. Л. Медийная концепция М. Маклюэна – методологическая основа канадского медиаобразования // Медиаобразование и медиакомпетентность: слово экспертам / Под ред. А.В. Федорова. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. педаг. ин-та, 2009 – С. 43, 45.

**УДК 373 DOI: 10.36684/52-2021-1-166-169**

# АКТУАЛЬНОСТЬ СОХРАНЕНИЯ И ВОЗРОЖДЕНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

**Т.-А.А. Махмудов,**
*студент 1 курса направления подготовки*
*«Государственное и муниципальное управление»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»*
**А.С. Токаева,**
*канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков,*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *В статье обсуждаются Поправки, принятые 19.06.2018 года Государственной Думой к Федеральному закону № ФЗ-273 «Об образовании в РФ», которые утверждают добровольное изучение родных языков, что означает факультативное, необязательное их изучение, что, в конечном счете, приведет к сокращению носителей языков коренных народов России.*

***Ключевые слова:*** *коренные народы, факультативное, необязательное изучение, родной язык, носители языков, утрата родных языков.*

# RELEVANCE OF PRESERVATION AND REVIVAL OF THE NATIVE LANGUAGE AT THE PRESENT MOMENT

**T.-A.A. Makhmudov,**
*1st year student of the training direction «State and Municipal Administration»*
*Chechen State University named after A. A. Kadirov*
**A.S. Tokayeva,**
*associate professor of Foreign Languages Department,*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Annotation.*** *The paper discusses the Amendments of 19.06.2018 into the Federal Law № FL-273 "On Education in the Russian Federation", adopted by the State Duma that approve the voluntary study of native languages, which means an optional, non-compulsory study of them, which will ultimately lead to a reduction in speakers of the languages of the indigenous peoples of Russia.*

***Keywords:*** *indigenous peoples, optional, non-compulsory study, native language, language speakers, loss of native languages.*

Сегодня 18 языков малых народов Российской Федерации находятся под угрозой исчезновения, в том числе и чеченский язык. Этот процесс порождается жесткой глобализацией. 2019 год был объявлен ЮНЕСКО Международным годом языков коренных народов. Его основная цель – привлечь внимание к возможной утрате родных языков и необходимости их активизации и поддержки. Вслед за этим Указом Президента РФ от 26

октября 2018 года № 611 учрежден Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации в целях создания условий для сохранения и изучения родных языков народов России.

Кроме того, в Чеченской республике 25 апреля отмечается День чеченского языка**,** учрежденный Указом Главы Чеченской Республики Р. Кадырова в 2007 году. В целях определения проблем и путей их решения в сфере сохранения и поддержки языков коренных народов в 2019 году в Российской Федерации были организованы около 700 мероприятий на федеральном и региональном уровнях.

Принятые Государственной Думой Поправки к Федеральному Закону «Об образовании в РФ» от 19.06.2018 года о добровольном изучении родных языков, в сущности, сводят на нет все вышеуказанные мероприятия по сохранению родных языков, и могут привести к вымиранию родных языков.

Возникает вполне закономерный вопрос: а почему изучение родного языка должно стать факультативным в общеобразовательной школе? Откуда появилось такое несерьезное отношение к родному языку, словно это самый незначительный или неважный предмет среди общеобразовательных дисциплин? А почему, к примеру, изучение иностранного языка или другого предмета не становится факультативным?

Мероприятия, посвященные Международному году языков коренных народов, вряд ли внесут существенные изменения в процесс «деактивизации» коренных языков малых народов, вызванный жесткой глобализацией и вышеуказанными Поправками к закону. Несмотря на масштабность многочисленных мероприятий по поддержке коренный языков народов РФ мы наблюдаем такую картину, что за последние 20 лет существенно ослабли позиции чеченского языка не только из-за сокращения часов на преподавание чеченского языка в образовательных учреждениях, но также и из-за сокращения числа носителей языка среди детей дошкольного и начального школьного возраста. К примеру, среди десятилетних чеченцев на порядок меньше носителей родного языка, чем среди 30-летних. Напрашивается вопрос, кто несет большую ответственность за ослабление влияния родного языка среди его носителей: государство или сами носители языка? Нам кажется, что в создавшейся ситуации обе стороны несут равную ответственность. На фоне включения ЮНЕСКО большинства северокавказских языков в список вымирающих языков, все вышеуказанные мероприятия выглядят как врачебные назначения умирающему пациенту.

Сами носители чеченского языка давно уже должны были бить тревогу о тревожном положении родного языка, если хотят сохранить свою этническую идентичность, что неразрывно связано с языком, а через язык – с культурой и религией народа. Чеченские писатели и поэты много творческих сил и духовной энергии приложили для сохранения и развития чеченского языка, чего не скажешь о нас – интеллигенции, учащейся молодежи или остального населения, часть которых, в полном смысле этого слова, и не могут быть названы «носителями» языка, для этого, они, хотя бы должны пользоваться своим языком на бытовом уровне.

Сегодня как никогда остро стоит вопрос: а что каждый из нас сделал для сохранения своего родного языка. Известный языковед Яков Тестелец указывает на социально-психологическую причину исчезновения языков: «Знание родного языка ассоциируется с бедностью, маргинальностью, отсутствием перспектив. Люди рассматривают свои родные языки как помеху для получения образования, карьеры, для более успешных перспектив. Пока нет общественного признания, что подобное обладает ценностью, это трудно», – считает ученый. Именно это исполненное сарказма рассуждение Якова Тестельца преследует многих родителей, когда они делают выбор не в пользу родного языка, загнанные в угол непомерно повышенными учебными нагрузками на школьников. Страх, что их дети не сдадут ЕГЭ, заставляет многих родителей отказываться от родного языка. На ежегодных симпозиумах и форумах, посвященных проблемам систем высшего и среднего образования, в последние годы участники принимают одну и ту же резолюцию о том, что школьные учителя и преподаватели вузов чрезмерно загружены бумажной работой, что это неоправданное бумаготворчество отнимает все силы и время учителя. В этих резолюциях предлагается более рациональное

использование времени учителя путем увеличения часов для дополнительной работы с учащимися и экономии времени для самосовершенствования учителей. Однако, эта проблема ни на каком уровне пока не решается.

Мы должны быть готовы к тому, что, потеряв язык, мы в первую очередь, потеряем себя, свое личностное и духовное начало. Никто не хочет воспитывать космополитов в своей семье, а содействовать этому, к сожалению, мы можем своей беспечностью и пассивностью.

Язык отражает культуру народа. Этническая идентификация групп людей строится на их языковой и культурной общности. Вспомним слова великого немецкого языковеда Вильгельма фон Гумбольдта: «Язык есть как бы внешнее проявление духа народов: язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык». Язык, по Гумбольдту, – «живая деятельность человеческого духа, единая энергия народа, исходящая из глубин человеческого существа и пронизывающая собой все его бытие. Язык есть не оконченное дело или вещь (Ergon – эргон»), а деятельность (Energeia – «энергейя»). ... Он есть сила, делающая человека человеком. … из чего следует утверждать, что языки всегда имеют национальную форму являясь непосредственно и собственно национальным явлением» [2, с. 70-71].

Для нашей интеллигенции живым и ярким примером преданности лингвокультурной интеграции Кавказа и активной жизненной позиции на пути сохранения идентичности кавказских народов является директор Института кавказоведения при ТГУ профессор Цира Барамидзе. Ц. Барамидзе является «признанным ученым-кавказоведом, исследователем и общественным деятелем, лидером грузинской школы кавказоведов» [3, с. 2].

«Профессор Цира Барамидзе является представителем грузинской школы кавказоведов, а сегодня – руководителем этой школы. Ею внесен весомый вклад в дело становления кавказоведения как отрасли международной значимости» [3, с. 3]. Благодаря усилиям директора Института кавказоведения при ТГУ профессора Циры Барамидзе и его коллектива, начиная с 2007 года стало возможным продолжить традицию проведения конгрессов кавказоведов, начатую Арнольдом Чикобавой в 1970-х годах и прерванную из-за распада Советского Союза. Благодаря энтузиазму и преданности исследованию и развитию кавказских языков Циры Барамидзе и ее сторонников Тбилиси вновь становится центром кавказоведения. Своей учебно-научной и гражданской активностью профессор Цира Барамидзе вносит огромный вклад в дело изучения и возрождения всех кавказских языков. Для всех языковедов, изучающих коренные языки Кавказа, конгрессы кавказоведов, проводимые в Тбилиси, стали настоящей школой и научным центром кавказоведения.

Как ученый и гражданин профессор Цира Барамидзе обладает научным видением перспектив для решения исторических и современных проблем лингвокультурного пространства Кавказа. Ц. Барамидзе считает, что «кавказский мультикультурализм, исторически основанный на толерантности, сегодня стоит перед опасностью. Своей учебно-научной и гражданской активностью профессор Цира Барамидзе вносит огромный вклад в дело устранения этих тревожных тенденций» [3, с. 4].

«Важнейшей задачей всей жизни и научной деятельности Циры Барамидзе является мирное урегулирование псевдоэтноконфликтов на Кавказе. В сложном геополитическом ареале возникают вопросы о том, как можно сохранить самобытность Кавказа в то время, как судьба кавказских народов частично определяется внешними силами, возможно ли реально сохранить идентичность кавказских народов [3, с. 4]?

Кроме того, Ц. Барамидзе как ученый-языковед активно поддерживает научное исследование всех кавказских языков, она на свои личные средства предприняла перевод с грузинского на русский язык фундаментального труда нового столетия «Основы иберийско-кавказского языкознания» Михэила Курдиани (1954-2010). «Ц. Барамидзе является автором четырех монографий и ста тридцати научных публикаций. Ею планируются и выпускаются научные издания Института кавказоведения. Она является редактором около пятидесяти книг по специальности. Ц. Барамидзе читает все основные предметы на трех ступенях обучения Института кавказоведения, а также читает публичные лекции в «Кавказском доме», является искусным оратором и частым гостем учебно-исследовательских центров субъектов Кавказского региона, пользуясь высоким авторитетом в научных кругах» [3, с. 4].

Конечно, вряд ли наша работа может сравниться по масштабу с колоссальной деятельностью Циры Барамидзе, однако при желании все вместе мы смогли бы добиться почти таких же результатов по сохранению и защите родного нам языка путем пропаганды и активации его на всех уровнях и этапах нашей деятельности.

## Список литературы:


1. Альмурзаева П. Х. Лексика восточного происхождения в чеченском языке. Научная монография. Грозный: Изд-во ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный университет», 2014. – 132 с.
2. Гумбольдт В. фон. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества//Избранные труды по языкознанию. М.: Прогресс, 1984. – С. 70-71.
3. Цира Барамидзе. Интернет ресурс. Режим доступа: http://tsira-baramidze.blogspot.com/2016/04/cira.html (дата обращения: 19.09.21).


**УДК 81 DOI: 10.36684/52-2021-1-169-172**

# ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ КАК ГРАММАТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ВЫРАЖЕНИЯ МОДАЛЬНОСТИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

**Т.-А.А. Махмудов,**
*студент 1 курса направления подготовки*
*«Государственное и муниципальное управление»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**П.Х. Альмурзаева,**
*канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *В работе рассмотрены определение понятия модальности, грамматическое средство реализации модальности в английском языке. Изучены способы выражения и использования модальности, которые на самом деле разнообразны. Показано, что модальность, это концепция с множеством категорий, которая в лингвистике выражает различные типы отношений в утверждениях, которые связаны с фактами реальности. Использование таких средств объясняется нашей потребностью выразить свою манеру поведения, нашим пониманием содержания утверждения.*

***Ключевые слова:*** *модальность, выражение модальности, повелительное наклонение, английский язык.*

# THE IMPERATIVE AS A GRAMMATICAL MEANS OF EXPRESSING MODALITY IN ENGLISH

**T.-A.A. Makhmudov,**
*1st year student of the training direction «State and Municipal Administration»*
*Chechen State University named after A.A. Kadirov*
**P. H. Almurzaeva,**
*Associate Professor of the Department of Foreign Languages,*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The paper considers the definition of modality, the grammatical means of realization of imperative modality in English. The ways of expressing and using modality, which are actually diverse, are studied in it. It is shown that modality, is a concept with many categories, which in linguistics expresses different types of relations in statements that are related to the facts of reality. The use of such means is due to our need to express our behavior, and our understanding of the content of the statement.*

***Keywords:*** *modality, expression of modality, imperative mood, English.*

Средства выражения модальности современного английского языка изучены, а некоторые из них все еще изучаются. Среди этих средств есть те, на которые следует обратить особое внимание.

Грамматическим средством выражения модальности является наклонение. Много исследований было проведено в области наклонения и модальности как систем английского языка. Основное внимание уделяется модальности, а не наклонению. Ф. Р. Палмер заявляет о включении наклонения в «Наклонение и модальность», поскольку это имеет информативную ценность. Иногда наклонение и модальность используются как синонимы, и возникает путаница из-за их связи. Наклонение и модальность – отдельные области грамматики, но они связаны по своему происхождению и даже по значению. Первоначально слово «модальный» связано со способом выполнения чего-либо. И наклонение, и модальность связаны с отличием объективного утверждения от утверждения, ориентированного на говорящего. Термин «наклонение» часто используется для обозначения обоих [5, с. 342].

Модальность – это условная категория, которая выражает отношение высказывания к реальности, как заявлено говорящим. Есть два семантических типа модальности: реальность и нереальность. Реальность представляет действия как факты, в то время как нереальность рассматривается как неактуальность, предположение [2].

По словам Л. С. Бархударова, который рассматривая наклонение отметил, что существует два наклонения: указательное и повелительное. Формы прошедшего времени и различные комбинации модальных глаголов с инфинитивом используются как морфологические, лексические и синтаксические средства выражения модальности, отличные от категории наклонения [1].

Наклонение – это морфосинтаксическая категория, потому что оно характерно только для конечных форм. Однако количество классов противоположных форм (наклонений), их семантика и средства выражения модальности (синтетические и аналитические) остаются препятствием для грамматических теорий. Эти препятствия вызывают многочисленные споры.

Предлагаемые лингвистами различные системы наклонений включают от 16 до полного отсутствия наклонений.

По мнению Ф. Палмера (Palmer, 1990), категория наклонения в современном английском языке вымерла. Однако этот подход рассматривается в основном на форме и игнорирует существующие лингвистические данные.

Наклонение относится к грамматической категории глагола, которая имеет модальную функцию и имеет дело с различиями в морфологии глагола. Наклонение связано с отношением говорящего к предложению. Система наклонения варьируется от языка к языку, и вербальная парадигма тоже различается: например, указательное, сослагательное, оптативное, повелительное, условное и т. д., с другой стороны, модальность – это семантическая область, относящаяся к элементам значения, выраженным в языке.

В сфере модальности категория наклонения определяется как морфологическая глагольная категория, которая выражает модальное значение предложения (и относится к категории грамматических маркеров модальности). Большинство языков имеют либо модальную систему, либо наклонение, но в некоторых языках есть и то, и другое, это одна из причин, по которой А.Н. Лайонс [4, с. 848] отмечает, что «наклонение – это грамматическая категория, которая встречается в некоторых, но не во всех языках», что касается «маркеров модальности», они встречаются во всех языках [4, с. 143].

Наклонения во многих языках обладают большим разнообразием семантических функций, и выбор между ними иногда определяется в соответствии с грамматическими правилами, а не модальным значением.

Наиболее известные в кросс-лингвистике наклонения – указательные и сослагательные наклонения, хотя можно также добавить императив.

Хотя больше внимания уделяется другим наклонениям, также стоит обратить внимание на повелительное наклонение.

Повелительное наклонение: с помощью повелительного наклонения говорящий формирует предложения, излагающие прямые команды, просьбы:

*e.g. Ignore the obvious, for it is unworthy of clear eye and the kindly heart…*

*Не обращайте внимания на очевидное, ибо оно недостойно ясного глаза и доброго сердца…*

*Remember that every man is a variation of yourself…*
*Помните, что каждый человек – это вариация самого себя…*

*Accept your loneliness and stick to it, all your life.*
*Примите свое одиночество и придерживайтесь его всю жизнь.*

*«Go to the lake».*
*Идитек озеру.*

*«Relax. Listen! Hide!*
*Расслабься. Слушай! Прячься!»*

*«Don't lie! Don't answer back! »*
*Не ври! Не огрызайся!*

Помимо приказов, есть и другие способы использования повеления, которые также санкционируются неравными властными отношениями: просьба, инструкция, совет, разрешение, молитва.

*See how elastic our prejudice grow when once love comes to bend them.*
*Посмотрите, насколько гибкими становятся наши предрассудки, когда однажды любовь их изведет.*

*Show the readers everything, tell them nothing.*
*Все покажите читателям, ничего им не говорите..*

*Fight and laugh and feel bitter and feel bliss…*
*Сражайтесь, смейтесь, чувствуя горечь и блаженство.*

*Ask us no questions and we will tell you no lies.*
*Не задавайте нам вопросов, и мы не будем лгать.*

Повелительное наклонение употребляется в английском языке довольно часто. При обсуждении повелительного наклонения уместно обратить внимание на «деонтическую» модальность, которая также имеет анологическое значение. И императивы, и «деонтические» модальные предложения, содержащие предикат активности, имеют ориентацию на будущее.

В повелительном наклонении нет временных различий, и глаголы всегда имеют одну и ту же форму. Императив почти никогда не встречается с совершенным, и лишь изредка с прогрессивным.

*Be cooking my favourite dish when I get back home.*
*Займись приготовлением моего любимого блюда, когда вернусь домой.*

Еще один интересный аспект повелительного наклонения: оно может выражать требующие / императивные извинения для привлечения внимания. В разговорных ситуациях говорящий, обладающий социальной властью, будет использовать больше и более сильные императивы, чем тот, у кого его нет. Учителя часто используют императив с учениками.

*Excuse me! (in the auditorium) Извините меня! (в зале)* – для этого нужна особая интонация, полностью выражающая недовольство и каждое слово подчеркнуто. В этом случае высказывание приближается к фонетическим средствам.

Наклонение чаще всего реализуется путем изменения глагола (глагольная морфология) или его модификации с помощью вспомогательных средств.

Таким образом, наклонение – это грамматизированное выражение модальности, поэтому в некоторых языках грамматические маркеры также называются «маркерами наклонения».

**Список литературы:**


1. Бархударов Л.С. Грамматика английского языка /Л.С. Бархударов, Д.А. Штелинг. – М.: Издательство литературы на иностранных языках, 1973. – 422 с.
2. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 709 с.
3. Решетникова Н.Д. Развитие глагольных категорий в английском языке / Н.Д. Решетникова // Филология и лингвистика в современном обществе: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – 92-95 с.
4. Lyons J. Introduction to Theoretical Linguistics. Cambridge University Press, 1977.
5. Palmer F.R. Modality and the English Modals. Longman Group UK Limited, 1990. Бархударов Л.С. Грамматика английского языка /Л.С. Бархударов, Д.А. Штелинг. – М.: Издательство литературы на иностранных языках, 1973. – 422 с.


**УДК 811.111:659.1 DOI: 10.36684/52-2021-1-172-175**

## РЕКЛАМА И КУЛЬТУРА

**Х.Х. Гагаева,**
*студентка 2 курса факультета иностранных языков*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**Х.Б. Дзейтова,**
*доцент кафедры французского языка*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*rosa-777@mail.ru*

***Аннотация.*** *В статье рассматривается взаимосвязь рекламы с культурой.*

*Гибридный текст (слово и образ), характеризуемый двойной сущностью, часто ассоциируемый со звуковым сообщением, представляет собой сложное семиотическое и лингвистическое явление, где каждая часть, дополняющая друг друга, играет свою роль в общении. что визуальное изображение часто превосходит вербальное. благодаря своему эмоциональному влиянию, которое является движущей силой в рекламе.*

*Эпицентром рекламы является слоган, обеспечивающий достоверность рекламы. Сегодня реклама использует все возможности, чтобы рекламное слово стало настоящим «словом-образом»*

***Ключевые слова:*** *реклама, слоган, особенности, солово, образ, гибридный текст*

## ADVERTISING AND CULTURE

**Kh.H. Gagaeva,**
*2nd year student foreign languages department*
*Chechen State University named after A. A. Kadirov*
**K.B. Dzeitova,**
*Associate Professor of French*
*Chechen State University named after A. A. Kadirov*

***Abstract.*** *This article examines the relationship between advertising and culture. The hybrid text (word and image), characterised by its dual essence, is often associated with a sound message and is a complex semiotic and linguistic phenomenon, where each part, complementing each other, plays its role in communication. The visual image often takes precedence over the verbal, due to its emotional impact, which is the driving force in advertising. The epicentre of advertising is the slogan, which provides credibility to the advertisement. Today, advertising takes every opportunity to make the advertising word become a true "image word".*

***Keywords:*** *advertising, slogan, features, image, hybrid text*

Сегодня СМИ переполняют нас изображениями. Реклама везде: телевидение, радио, интернет, газеты.

В 1970-х годах родился мир новых информационных и коммуникационные технологий, которые изменили мир, в том числе и мир рекламы, реклама становится культурным явлением. Появляются и внедряются новые рекламные технологии. Это касается, например, брендинга, который появился в 1984 году по инициативе кампании Nike. Так, Зидан и Месси - два великих футболиста ассоциируются с брендом Адидаса, многие через рекламу узнали больше о футболе и футбольных игроках, представляющих разные страны.

Многие познакомились с великими персоналиями и достижениями благодаря рекламе

По мере развития рекламного дела, все больше стали визуализировать рекламу, сопровождая ее рекламным слоганом., т.е. текст стал гибридным.

Гибридный текст, характеризуемый двойной сущностью – verbal и iconic (слово и образ), часто ассоциируемый со звуковым сообщением, рекламный текст представляет собой сложное семиотическое и лингвистическое явление, где каждая часть, дополняющая друг друга, играет свою роль в общении. Это тем более верно в эпоху новых технологий, где «показанное соединяется со слоганом» [2, с.88], так что визуальное изображение часто превосходит вербальное. благодаря своему эмоциональному влиянию, которое является движущей силой в рекламе.

Эпицентром рекламы является слоган, ответственный за надёжность сообщения thes, 1964). Путем объяснения значения изображение, со временем испытывало все более сильное влияние аудиовизуального языка, который сегодня использует все возможности, так что рекламное слово стало настоящим «словом-образом» [3, с. 55].

В связи с глобализацией и коммуникацией, которые вывели рекламу за пределы отдельных стран и она стала международной, а также тем, что появились новые технологии, реклама стала доступной во всех уголках земного шара, она стала мультимедийной и многоязычной.

Именно из-за своей специфики, переносимость рекламного сообщения представляет собой серьезную проблему, связанную с учетом внутренних параметров рекламного текста (связанных с письменностью, иконографией и семиотическим измерением), а также внешних параметров, то есть внешние факторы экономического, идеологического и культурного характера.

Для многих культура приходит только через рекламу.

-En avril ne te découvre pas d’un Dim

-De l’art ou du cochon.

-Partez du bon pneu (Michelin).

-Un homme, une femme, un déodorant Williams.

-Tout frais, tout flamme (Pineau).

-Les incorruptibles de la maintenance.

-Sois belle et chez toi.

-Homme habille tout en homme.

-Il était une fois une belle crémière ... ».

Иногда реклама открыто атакует религию:

-Wolf GTI sur le tableau de la Cène deVinci;

Культурные параметры требуют от рекламы уважения социокультурных, этнических, религиозных и правовых норм.

Рекламный текст требует, чтобы политика маркетинга сочеталась с языковым оформлением и культурными ценностями потребителей., что в реальности не всегда соблюдается, так как международные кампании вынуждены иногда менять маркетинговую политику, чтобы добиться желаемого результата.

Рекламодатель должен знать желания и потребности своего потребителя, учитывать возрастной ценз, гендерный фактор, вкусы и модное направление.

Реклама играет прежде всего на убеждениях, культурных ценностях, уже закреплённых и освященных традицией, предлагая «архетипы вкуса» (4, с.66); она направлена на

актуализацию и удовлетворение тенденций, скрытых побуждений у потенциальных потребителей, направляя их к определенному продукту. Отсюда и определение, приписываемое Де Мауро где язык рекламы, описывается как «подчиненный язык», то есть подчиненный тройной связи- визуальному выражению, лингвистическому оформлению и социальному заказу 5, с.55].

Тем не менее рекламный контент не является отражением коллективного воображения, спроецированного в продаваемой продукции, реклама сама создает новые значения.

Под влиянием социокультурной динамики и восприятия реальности потребителями реклама, в свою очередь, способствует формированию ментальных образов и моделей поведения, претендующая на роль коммерческого руководства по выбору продукции и социального руководства [2, с.46-48].

Поэтому призыв к покупке определенного продукта включает в себя предложение или даже навязывание определенного поведения, отвечающее ожиданиям и чувствам потребителя.

-Veni, vidi, ( ) » (Mercedes-Benz);
-Qui m’aime me ( ) » (Mercedes-Benz);
-Liberté d’expresso (Delongghi);
-Six appeal (FIAT Multipla);
-Je sais donc je suis (CNN);
-Numériquement vôtre (LG);
-Athènes à vos marques (Le Figaro);
-Liberté, égalité, festivités! Votez Vico, le roi de l'apéro (Vico);
-Un petit pas pour l’homme, un bond pour sa femme (LG);

При передаче культурных ценностей необходимо соблюдать ограничения и обеспечить эквивалентность.

Многие исследователи данной проблемы считают, что основную трудность составляет передача культурного своеобразия и культурных ценностей народа, так как именно культурные ценности, которые динамичны и меняются со временем и различны в разных странах требует знания, необходимые для успешности рекламы в стране, где рекламируется товар.

Каждый язык имеет свои собственные конструкции или ментальные представления, определяет «ментальные пространства» - и может по-разному структурировать внешнюю реальность в соответствии со своей культурой. Очень часто в двух разных языках одни и те же слова не соответствуют одним и тем же значениям, или что два знака, имеющие очень схожий контекст имеют разные значения.

Бывает и так, что два утверждения относятся к одним и тем же референтам, но их интерпретация различна, поскольку подчиняется другому культурному контексту.
Так, реклама духов Умой Турман «Angel или Demon» -«Ангел или демон», где женщина предстаёт как демоническое лицо, нежелательна в данной интерпретации в арабских странах, поэтому эта как «Ангел или странный».

При передаче рекламного сообщения необходимо достичь той же степени актуальности и эффективности, что и в оригинале, обеспечивая как идеальную согласованность между изображением и текстом, так и соблюдение более или менее оптимально целевого контекста.

Прагматическая цель очевидна, поскольку чисто информативная функция неразрывно связана с убедительной функцией рекламной коммуникации (Pezzini 2002); «Всегда нужно убедить получателя в том, что он должен срочно получить такой-то потребительский продукт, которого ему крайне не хватает» [6, с.11], не забывая о позитивном воздействии рекламы на покупателя.

Реклама должна соответствовать требованиям правдивости, порядочности и уважения достоинства человеческой личности. Она должна быть свободной от дискриминации по признаку расы, пола или национальности, любой сцены насилия, любого подстрекательства к поведению, наносящего ущерб здоровью, безопасности людей и имущества.

Наконец, реклама должна уважать свободу мысли и убеждений и не содержать элементов, способных оскорбить религиозные, философские или политические убеждения зрителей.

Реклама должна быть разработана с учетом интересов потребителей и не должна быть ложной или вводящей в заблуждение. Слово и образ должны выполнять свои функции в соответствии с культурными ценностями того народа, в чьей стране рекламируется товар.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что «самое важное, это не рекламный текст, а воздействие и эмоциональная эффективность его слов, его основная функция -что это означает (референциальная функция) и что он хочет «сделать»)-(когнитивная функция)» [8, с, 20].

## Список литературы:


1. Barthes Roland (1964), « Rhétorique de l'image », *Communications*, 4, p. 40-51.
2. Bougnoux Daniel (2001), *Introduction aux sciences de la communication*, 2e édition (1ère éd. 1998), Paris, Éditions La Découverte.
3. Codeluppi Vanni (2000), *Iperpubblicità : come cambia la pubblicità italiana*, Milano, FrancoAngeli.
4. Eco Umberto (1987), « Il messaggio pubblicitario », dans Massimo Boldini (dir.), *Le fantaparole: il linguaggio della pubblicità*, Roma, Armando, p. 65-69.
5. De Mauro Tullio (1987), « Un linguaggio subalterno », dans Massimo Boldini (dir.), *Le fantaparole: il linguaggio della pubblicità*, Roma, Armando, p. 51-55.
6. KERBRAT-ORECCHIONI Catherine (2000), « Énonciation et argumentation dans les annonces publicitaires », dans Jean-Michel Adam et Marc Bonhomme (dir.), *Analyse du discours publicitaire*, Toulouse, Éditions Universitaires du Sud, p. 113-142.
7. Pezzini Isabella (dir.) (2002), Trailer, spot, clip, siti, banner : le forme brevi della comunicazione audiovisiva, Roma, Meltemi.
8. REBOUL Anne et Jacques Moeschler (1998), *La pragmatique aujourd'hui. Une nouvelle science de la communication*, Paris, Éditions du Seuil.


**УДК 81-116.4 DOI: 10.36684/52-2021-1-175-179**

# РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**А.Р. Кулаев,**
*студент 1 курса направления подготовки*
*«Инфокоммуникационные технологии и системы связи»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**Ф.А. Кулаева,**
*старший преподаватель кафедры иностранных языков*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация:*** *Общество постоянно развивается и требует более высокого уровня во всех сферах человеческой деятельности. Образование не является исключением. Новые информационные технологии играют сегодня очень важную роль в изучении иностранных языков. Современные технологии в аудитории противопоставляются старым традиционным формам обучения. Статья посвящена инновационным методам обучения современным иностранным языкам. Анализируются коммуникативные задания, особенности применения различных приемов и учебных материалов, которые используются студентами для улучшения своих разговорных навыков. Описывается роль преподавателя в развитии иностранной языковой компетенции у студента.*

***Ключевые слова:*** *интерактивные занятия, обучение иностранным языкам.*

# THE ROLE OF INTERACTIVE LESSONS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

**A.R. Kulaev,**
*2st year student, speciality «Business Informatics»*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

**F.A. Kulaeva,**
*senior lecturer of the Chair of foreign languages*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The constantly evolving society requires a higher level in all spheres of the human activity. Education is no exception. New information technologies play a very important role in the study of foreign languages today. Modern technologies in the classroom are contrasted with the old traditional forms of teaching. The article is dedited to innovative methods of teaching modern foreign languages. The communicative tasks, the features of the use of various techniques and teaching materials, which are used by students to improve their speaking skills, are analyzed. The role of a teacher in the development of a student's foreign language competence is described.*

***Keywords:*** *interactive lessons, teaching foreign languages.*

Интеграция России в мировое и европейское сообщество требует изменений и модернизации в сфере образования. Иностранные языки обеспечивают интеграцию и сотрудничество во всем мире, поэтому методика обучения иностранным языкам должна соответствовать современным требованиям, которые в первую очередь направлены на создание творческой и конкурентоспособной личности [6].

Содержание изучения иностранного языка – это, прежде всего, коммуникативная языковая компетенция. Коммуникативная языковая компетенция состоит из нескольких компонентов: лингвистической, социолингвистической и прагматической [4]. В настоящее время коммуникативное обучение находится на переднем плане процесса изучения языка. Коммуникативные занятия развивают коммуникативные навыки, которые позволяют активно, спонтанно говорить в конкретных разговорных ситуациях. Говоря о коммуникативном совершенствовании занятий иностранного языка, нельзя забывать о роли инноваций в обучении иностранному языку, о новых тенденциях, методах и стратегиях в процессе обучения, о задачах преподавателя иностранного языка. На занятиях могут использоваться различные социальные формы: индивидуальная работа, работа с партнерами и работа в группе. Неформальная речь расширяет возможности студента: требует его логического мышления, способствует развитию речевой и социокультурной компетенции. Важно, чтобы студенты также практиковали навыки совместной работы, что также является одной из целей занятий.

Коммуникативные занятия безусловно можно отнести к инновациям. Коммуникативная методика состоит из обучения в реальных жизненных ситуациях. Работа преподавателя - создавать ситуации, которые побуждают студентов обмениваться мнениями, поощрять и мотивировать их. Иногда преподаватели предоставляют студентам полную свободу обмена мнениями, не исправляя ошибок, не отвлекая собеседников. Студенты чувствуют себя в непринужденной обстановке, а у преподавателя есть возможность «уловить» ошибки, выявить проблемы, чтобы решить их позже. Одним из инновационных способов общения между преподавателем и студентом является интерактивное обучение. Педагог Р. П. Милруд определяет интерактивность как единство, согласованность и взаимодополняемость цели и результата общения языковыми средствами [7]. Именно этот метод определяет ход занятия, помогает преподавателю понять эффективность своей работы и возможности своих студентов, найти подходящие методы обучения. Самая большая проблема с изучением иностранного языка – это отсутствие мотивации. В этом случае может помочь интерактивный метод: на интерактивных занятиях студент может достичь определенного уровня успеха, что мотивирует его продолжать изучение иностранного языка.

Основная задача интерактивного метода – организовать студенческое сотрудничество. Помимо приобретения знаний, студенты учатся строить отношения, уважать друг друга, ценить мнение друг друга, что также является целью учебного процесса. Термин «интерактивность» не так уж нов в образовании, но именно в интерактивном обучении можно организовать настоящее общение, можно использовать инновационные процессы. Общение в аудитории все более становится немыслимым без интерактивности.

В настоящее время Интернет все больше и больше используется при изучении иностранных языков, что дает нам возможность мгновенно добраться до любого уголка

земного шара. Это делает занятия интересными, информативными, содержательными, яркими и помогает расширить знания студентов. С помощью Интернета обучающиеся могут устанавливать связи с жителями других стран, что также важно для изучения языка, поскольку общение с носителями языка также является мотивирующим фактором. Skype, Chat, Hallo Talk и другие современные программы дают студентам хорошую возможность погрузиться в мир иностранных языков и развить собственные разговорные навыки в повседневной беседе [9].

Также играет роль использование он-лайн словарей на занятиях: это значительно экономит время. Ученые по-разному оценивают полезность онлайн-словарей, вместо традиционных бумажных, подчеркивают их достоинства и недостатки. Работа с бумажным словарем идет медленнее, но работа со словом в течение длительного времени способствует запоминанию и, таким образом, обогащает словарный запас обучающегося.

Технологии постоянно развиваются, и в наши дни компьютерные системы предлагают нам множество игр для изучения иностранных языков. Основная функция этих программ - изучение языка в игре. Доказано, что слова, текст и информация, полученная в ходе игр, лучше понимаются и запоминаются, чем информация, прочитанная на доске или в книге. Такие игры также помогают достичь образовательных и развивающих целей.

В этом отношении у студентов есть много возможностей. Технологии предлагают множество информационных приложений, цель которых – создать учебный класс. Наиболее популярными и полезными являются Duolingo, Polyglotclub, LinguaLeo [10]. Эти программы предназначены для изучения многих иностранных языков и содержат широкий спектр задач по различным аспектам языка. Студент имеет возможность постоянно обрабатывать новую порцию информации на иностранном языке и в процессе совершенствовать свои знания. Также есть ряд приложений, направленных на получение знаний по грамматике.

Официальные страницы самых влиятельных мировых информационных порталов очень важны, например, онлайн-страница телекомпании Deutsche Welle, которая предоставляет студентам самые свежие новости. Студент может выбрать задания, видео, аудио-тренинг в соответствии со своим уровнем или пройти тест, чтобы определить свой уровень.

Другой пример всемирно известного информационного портала – американский некоммерческий фонд TED [3]. На их странице можно увидеть видеолекции успешных и влиятельных людей со всего мира на самые разные темы. Такие или похожие видео можно было бы успешно использовать на уроках английского языка. При этом студенты могут получить новые знания, попрактиковаться в восприятии речи на слух, произношении и, кроме того, получить хорошую мотивацию для дальнейшего обучения.

Работа с видео в аудитории имеет много преимуществ: студенты получают новые знания, тренируются на аудировании, произношении и расширяют словарный запас. Думается, что, услышав выступления известных личностей, студенты действительно были бы заинтересованы в продолжении учебы и, что не менее важно, попытались бы применить полученные знания и навыки на практике. Каждому из обучающихся можно предоставить возможность выступить в роли докладчика, высказать собственное мнение по различным вопросам перед слушателями, рассказать правдивую историю жизни и т. д. Одним словом, можно сказать, что уроки на основе модели видео TED действительно учат, развивают и мотивируют.

Творческий преподаватель также может получить значительную мотивацию от таких видео или аудиоматериалов. Различные проектные работы, теле- и радиопередачи, домашние видеоролики или короткометражные фильмы, участие в конкурсах и многие другие задачи могут быть выполнены студентами под руководством преподавателя.

По каждой теме обучающимся могут быть предложены интересные творческие задания с учетом интересов и возраста. Например, начинающие изучать язык студенты могут ставить свои любимые сказки, разыгрывать спектакли или писать письма героям любимых мультфильмов. Студенты более продвинутого уровня могут представить описания своих изобретений в форме конкурса во время работы по теме «Наука и технологии». Интегрированные уроки предлагают большие возможности для творческой работы, где студенты, преподаватель иностранных языков и преподаватели других предметов могут

организовать интересные ток-шоу, показы мод, конференции, выставки и кулинарные конкурсы. На старших курсах студенты могут писать «тексты», например, «История нашего университета», «История моего села», «Достопримечательности моего города». Это может быть продолжение книги или рассказа, прочитанного обучающимися в качестве домашнего или индивидуального чтения. Можно подготовить информационные листы на различные и т. д. Этот список можно продолжать. Такие занятия требуют тщательной дополнительной подготовки, но за старанием всегда следует успех.

Несомненно, преподаватель является движущей силой учебного процесса. Именно он делает первый шаг по внедрению нововведений в учебный процесс. Одна из самых важных целей преподавателя - мотивировать студента учиться. Чтобы мотивировать обучающегося, преподаватель должен уметь использовать все средства, предлагаемые в современном образовательном пространстве. Во-вторых, преподаватель лучше обучающегося понимает, какая из программ, доступных в Интернете, подходит тому или иному студенту. Преподаватель может оценить цели, возможности и навыки обучающегося и выбрать подходящие стратегии, учебные материалы, методы и процедуры. В настоящее время перед преподавателем стоит задача не только быть посредником между студентами и информацией, которую нужно усвоить, но и непосредственно участвовать в обработке этой информации. В диалогах, полилогах, встречах, спорах и постановках преподаватель уточняет собственное мнение и служит образцом. Не авторитарное вмешательство в учебный процесс, а совместная работа, тандем «преподаватель – студент» способствует успешной обработке материала, совершенствованию разговорных навыков студентов.

В последние годы организованы летние школы, где студенты могут изучать иностранные языки. Особенно интересно обучающимся, когда не только их преподаватели задействованы в процесс обучения, но также и носители языка или люди, у которых есть опыт пребывания за границей.

Проекты по обмену студентами вносят существенный мотивационный вклад в изучение иностранного языка. Такие проекты дают студентам возможность познакомиться с обычаями, языком и культурой другой страны. С точки зрения изучения иностранного языка участие в программе международного обмена – хороший способ выучить язык за короткий период времени, чтобы усовершенствовать ранее приобретенные разговорные навыки. Кроме того, проживание в другой стране - хорошая возможность собрать новые методы и подходы к изучению иностранного языка. Когда ты участвуешь в международном проекте, ты осознаешь себя как личность.

Задача преподавателя – создать рабочую атмосферу и условия для обучения, воспитания и развития студентов в аудитории. И эта задача выдвигает на первый план проблему подготовки преподавателей. Очень важно, чтобы преподаватели имели возможность повышать квалификацию в разных учебных заведениях с учетом различных инноваций. Вопрос повышения качества образования всегда был в центре внимания общества, но теперь этот вопрос приобретает новое звучание, еще больший смысл, связанный с интеграционным процессом.

## Список литературы:


1. Альмурзаева П. Х. Инновации в организации образовательного процесса в ходе освоения иностранного языка. Инновационный контекст развития методики преподавания иностранных языков, филологии и межкультурной коммуникации: материалы научно-практической конференции с международным участием. 6-7 ноября 2012 г. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2012. – С. 65-69.
2. Almurzaeva P.H., Mentsiev A.U., Ashakhanova M.Z., Anzorova A.I. and Dauletukaeva K.D. «The Impact of Digital Technology on the Study of Languages and the Development of Digital Education». The International Scientific Conference "Applied Physics, Information and Engineering Technologies – APITECH 2019" in September 25-27, 2019 in Krasnoyarsk, Russia, pp 1-5 doi:10.1088/1742-6596/1399/3/033085
3. Davison Ch. Information Technology and Innovation in Language Education / Chris Davison // Hong Kong: Hong Kong University Press, 2005. – 304 p.
4. Gemeinsamer europaischer Referenzrahmen fur Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. – Langenscheidt, Berlin Munchen Wien Zurich New York, 2001, – 244 S.
5. Kommunikative Methoden und Materialien fur den Englischunterricht. – Oxford University Press, 1998.

6. Krjutschkov G. Bologna Prozess als Harmonisierung des europaischen Hochschulbildungswesens / G. Krjutschkov // Fremdsprachen in Lehranstalten, – Padagogische Presse, 2004.
7. Milrud R. P. Methodik des Englischlernens – Lehrbuch fur die Hochschulen. – Drofa, 2005. – 256 S.
8. Wie lernt man die Fremdsprache Deutsch? – Klett-Langenscheidt, Munchen, 2017, – 198 S.
9. Изучайте иностранный язык, общаясь с носителями URL: https://www.hellotalk.com (дата обращения: 19.09.2021).
10. The World is Yours with Lingualeo URL: https://lingualeo.com/ru (дата обращения: 19.09.2021).

**УДК 398.2 DOI: 10.36684/52-2021-1-179-182**

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЧЕЧЕНСКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «К1АНТ А, ДЕН ШАД А» И РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «МОРОЗКО»

**Э.С.-А. Идразова,**
*канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков.*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*elinastar.ru@mail.ru*
**М.С. Мунгашева,**
*старший преподаватель кафедры иностранных языков*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*galatatime@yandex.ru*

***Аннотация.*** *В данной работе нами предпринята попытка провести сравнительный анализ русской народной сказки «Морозко» и чеченской народной сказки «К1ант а, ден шад а» с выявлением основных сходств и различий. Установлено, что сюжетные линии, образы героев и положительная концовка обеих сказок совпадают. Незначительные различия наблюдаются в использованных стилистических приёмах и в развязке сказок.*

***Ключевые слова:*** *сказка, сравнительный анализ, мачеха, падчерица, пасынок, изгнание.*

# COMPARATIVE ANALYSIS OF THE CHECHEN FOLK TALE «K1ANT A, DEN SHAD A» AND THE RUSSIAN FOLK TALE «MOROZKO»

**E.S.-A. Idrazova,**
*Candidate of philology, Associate professor of the Chair of foreign languages*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**M.S. Mungasheva,**
*senior lecturer of the Chair of foreign languages*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *In this research, we have made an attempt to carry out a comparative analysis of the Russian folk tale "Morozko" and the Chechen folk tale "K1ant a, den shad a" with the identification of the main similarities and differences. It was found that the storylines, images of the heroes and the positive ending of both fairy tales coincide. Minor differences are observed in the stylistic devices and in the denouement of fairy tales.*

***Keywords:*** *fairy tale, folk tale, comparative analysis, stepmother, stepdaughter, stepson, exile.*

Сказка, как часть духовной культуры народа, предоставляет возможность раскрыть и понять ценности и мировоззренческие ориентиры народа, которые складывались тысячелетиями. В сказках репрезентирован художественный ментальный образ картины мира, отмеченный национальной спецификой.

Знакомство с образами героев, моделью поведения, стереотипами мышления, ментальными предпочтениями позволяет погрузиться в культуру народа. Национальные сказки включают в себя описания уклада жизни, обычаев, устоев и быта.

Сказка один из древнейших жанров фольклора, через который воспитывается и взращивается любая нация. Каждый ребёнок знакомится с понятиями добра и зла через сказки, формирует свои первые представления о духовных ценностях, что, по нашему мнению,

наделяет сказку воспитательной функцией. Национальная сказка остается привлекательной и актуальной для детей и взрослых любого поколения, сохраняя самобытную форму данного жанра.

Для исследования в русле сопоставительного лингвокультурного анализа сказочные тексты представляют собой богатый материал, в котором сконцентрированы знания, сведения и культурный и исторический опыт народа [1, с. 208].

Целью данной работы является исследование в рамках сравнительного анализа сказочных произведений русского и чеченского народов, выявить основные сходства и различия картины мира и менталитета двух народов.

Ниже мы приводим таблицу, в которой приведены основные сходства и различия чеченской народной сказки «К1ант а, ден шад а» и русской народной сказки «Морозко» по сюжетной линии, по стилистическим приемом, по типу художественного образа главных героев.

Таблица 1. Основные сходства и различия.

| | Русская народная сказка «Морозко» | Чеченская народная сказка «К1ант а, ден шад а» |
|---|---|---|
| Стереотипы | мачеха не любит падчерицу | мачеха не любит пасынка |
| Испытание | одно | два |
| Место действия | лес | загробный мир |
| Имена собственные | нет | нет |
| Объем | небольшой | небольшой |
| Стилистические приемы | метафора: девочка была золото; фразеологизмы: красная девушка; зубы чесать | метафора: дог даьтт1а |
| Главная проблема | изгнание/выживание | изгнание/выживание |
| Религиозная лексика | Бог | нет |
| Возмездие | происходит, но не посредством главного героя | происходит, но не посредством главного героя |
| Выражение неприязни к главному герою | открытое | открытое |
| Мифические существа | Морозко | Цхьа х1ума «какое-то существо», елла нана «мертвая мать» |
| Задания | не даётся | отец даёт задания |
| Нрав главных героев | главная героиня безропотная, согласная с любым исходом, не протестует и не ищет способы выживания | главный герой боится отца, безвольный, эмоционально неустойчив |
| Возраст главных героев | подросток: примерно 18 лет | подросток: примерно 18 лет |
| Время действия | раннее утро: «чуть свет» | полночь: «буьйса юккъеьлла» |
| Действующие лица | Мачеха<br>Отец<br>Падчерица<br>Дочь мачехи<br>Морозко | Мачеха<br>Отец<br>Пасынок<br>Цхьах1ума «какое-то существо»<br>Елла нана«мертвая мать» |
| Отношения между героями | Противостояние<br>недолюбливание | Противостояние<br>недолюбливание |
| Развязка | Главный герой обогатился, но погибает сводная сестра | Главный герой выжил, но погибает мачеха и отец |

В результате исследования нами было выявлено сходство сюжетных линий. Стереотипное отношение мачехи к пасынку/падчерице реализуются через открытое проявление неприязни (в чеченской сказке: «*Оцу дестечунна и К1ант везаш ца хилла. Хала г1уллакхаш дойтуш, хьийзош хила цо и*» – Невзлюбила мачеха пасынка. Давала ему сложные задания, мучила его [2, с. 108] в русской сказке: «*А падчерица как не угождает ничем не угодит, всё не так, всё худо*» [3, с. 63]) и попытки изгнания и избавления от ненавистного, постылого члена семьи. В обеих сказках мачеха достигает своей цели посредством мужа – отца главного героя (в чеченской сказке: «*Юха дестечо аьлла ц1ийндаьга, ахьа и к1ант д1а*

*ца ваккхахь, ша хьоьгара д1аг1ур ю аьлла*» – Тогда сказала мачеха отцу, если ты не избавишься от своего сына, я от тебя уйду [2, с. 108] в русской сказке: *«Ступай, муж, вези свою дочь хоронить»* [3, с.63]).

В чеченской народной сказке избавление от главного героя осуществляется через невыполнимые задания, неисполнение которых обещало смертельное наказание от отца: «*Т1аккха дас … к1анте аьлла: Ахьа сунна цхьа х1оъ цадахьахь, баь1 стагана кхарзал, ша хьо вуьйр ву*. – Тогда отец сказал сыну: «Если ты не принесёшь мне одно яйцо, которого будет достаточно пожарить, чтобы накормить сто человек, я тебя убью» [2, с. 108].

В русской народной сказке отсутствует задание для главной героини. Избавление осуществляется целенаправленным устранением главной героини с последующей её гибелью: «*И придумала мачеха падчерицу со двора согнать: – Вези, вези, старик, её куда хочешь, чтобы мои глаза её не видели, чтобы мои уши об ней не слыхали; да не вози к родным в тёплую хату, а во чисто поле где на трескун мороз*» [3, с. 64].

В обеих сказках схожи образы главных героев. Главные герои не противятся злому нраву мачехи, не ищут способы избежать своей гибели.

Также обе сказки объединяет то, что главные герои выжили благодаря помощи мифического существа. Однако, отличительным является то, что в чеченской народной сказке мифическое существо помогает выполнить задания, а в русской народной сказке главную героиню спасает волшебный персонаж “Мороз красный нос”, который к тому же её и обогатил: «*Приветила его красная девушка, и принёс он ей сундук высокий да тяжёлый, полный всякого приданого*» [3, с. 66]

Место основных действий: в чеченской народной сказке – Загробный мир; в русской народной сказке –лес.

В обыденном сказочном представлении лес олицетворяет нечто неизведанное, безлюдное, опасное и внушающее страх. Лес является местом, где герой погибает.

В чеченской народной сказке герой попадает в Загробный мир – обитель умерших. Царство мёртвых традиционно противопоставляется миру живых, попав в который можно кануть в небытие.

Развязка сказок имеет некоторые отличия. В чеченской народной сказке в результате выполнения последнего задания главным героем мачеха и отец погибают. Возмездие осуществляется неумышленно. В русской народной сказке возмездие осуществляется путём гибели сводной сестры главной героини, а мачеха и отец остаются живы.

Из стилистических приемов, используемых в сказках, нами были обнаружены метафоричные выражения: в русской народной сказке – *девушка золото, красная девушка, зубы чесать;* в чеченской народной сказке – *дог даьтт1а*.

В выражении «*девушка была золото»* мы наблюдаем отождествление главной героини с золотом, что традиционно во многих культурах актуализирует значение прекрасного, красивого, благородного, милого и лучшего. Указанные качества описывают добрый нрав девушки.

Также с помощью фразеологизма «*красная девушка»* передается описание внешней красоты героини, где эпитет *красная* восходит к первичному значению *красивая, прекрасная* [4, с. 157].

В описании образа мачехи в русской народной сказки используется фразеологизм «*чесать зубы»*, раскрывающий её характер как сварливой, болтливой старухи.

В чеченской народной сказке встречается соматическая метафора «*дог даьтт1а»* (буквально «сердце разорвалось») разозлилась, в которой происходит опредмечивание лексемы *дог* «сердце», которое разорвалась от избытка чувства злости и негодования.

В результате проведённого сопоставительного анализа нами была выявлена главная проблема обеих сказок – открытая ненависть мачехи к пасынку/падчерице, изгнание из отчего дома с последующим убиением. Аналогичность сюжетов обеих сказок объясняется, на наш взгляд тем, что в культурах русских и чеченских народов наблюдается схожесть ментальных взглядов, где мачеха недолюбливает пасынка /падчерицу, но добрый нрав может стать причиной спасения и положительного исхода, а зло будет наказано.

В обеих в сказках образы героев совпадают: злая мачеха, безвольный отец, послушные и добрые главные герои.

Выявлены метафоры и фразеологизмы, как стилистические приемы в большем количестве (три) в русской народной сказке.

**Список литературы:**

1. Дао Нгуен Тгуй. Сравнительный анализ сказок (русской и вьетнамской) как материал для обучения студентов-иностранцев в русле бикультурного подхода – М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2013, – С. 208-211.
2. Джамбеков Ш. А. Чеченский фольклор. – Грозный: Изд-во «Книга». 1990. – 592 с.
3. Русские сказки. – М.: Изд-во «Эскимо» 2006. – 208 с.
4. Шуплецова Ю. А. К особенностям варьирования фразеологизма «красная девица» в песенном фольклоре Зауралья. – г. Шадринск: Изд-во Шадринский государственный педагогический университет, 2008, – С. 157-162.

**УДК 159.9 DOI: 10.36684/52-2021-1-182-185**

## ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

**А.Ю. Дикаева,**
*студентка 2 курса направления подготовки «Психология и педагогика»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**Ф.А. Кулаева,**
*старший преподаватель кафедры иностранных языков*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *Проблема девиантного поведения у подростков является довольно распространённой проблемой общества. Многие подростки иногда стремятся на порой глупые поступки, которые могут, как и приносить пользу, так и наносить вред для общества. В любом случае, девиантным поведением считаются все те виды поведения, действия и отношения, которые не соответствуют ожиданиям других отдельных людей, групп, институтов и, в конечном итоге, общества. Давайте изучим всю сущность девиантного поведения, причины появления и особенности проявления его у подростков.*

***Ключевые слова:*** *девиантное поведение, подростки, особенности, проявление, признаки.*

## FEATURES OF THE MANIFESTATION OF DEVIANT BEHAVIOR IN ADOLESCENTS

**A.Y. Dikaeva,**
*2nd year student, speciality «Psychology and pedagogy»*
*Chechen State University named after A.A. Kadirov*
**F.A. Kulaeva,**
*Senior Lecturer of the Chair of foreign languages*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The problem of deviant behavior in adolescents is a fairly common problem of society. Many teenagers sometimes strive for sometimes stupid actions that can both benefit and harm society. In any case, deviant behavior is considered to be all those behaviors, actions, and attitudes that do not meet the other prestigious expectations of individuals, groups, institutions, and ultimately society. Let's study the whole essence of deviant behavior, its causes, features of manifestation.*

***Keywords:*** *deviant behavior, adolescents, features, manifestation, signs.*

Девиантное поведение в подростковом возрасте представляет большой общественный интерес. Подростковый возраст – это переходная фаза в развитии от ребенка к самостоятельному взрослому. Этот переходный период отмечен новыми впечатлениями и изменениями, которые проникают в молодежь. Важное и необходимое разделение и дистанцирование от родителей должно происходить на этом этапе развития, чтобы молодой

человек мог в дальнейшем вести самостоятельную жизнь. Он должен попытаться утвердиться в своей социальной среде, найти свое место в обществе, а также развить и реализовать свои собственные ценности и нормы. Однако часто он бывает подавлен и реагирует девиантным поведением. Девиантность, безусловно, не редкость в этой фазе жизни, и ее почти всегда следует ожидать из-за многих неопределенностей, с которыми сталкивается молодой человек.

Прежде всего, попробуем уточнить смысл термина «девиантность» в целом и кратко изложить наиболее распространенные формы девиантного поведения.

Под девиантным поведением следует понимать все те виды поведения, действия и отношения, которые не соответствуют ожиданиям других отдельных лиц, групп, институтов и, в конечном итоге, общества. На сегодняшний день классифицируются два вида девиантного поведения. Это позитивное и негативное поведение. Каждый из этих видов имеет свои причины и характеристики [3].

Положительное девиантное поведение объясняется поведением, которое приносит обществу благо, но тем не менее, всё равно является отклонением от общепринятых норм. Такое поведение может проявляться в таких качествах человека, как героизм, самопожертвование, аскетизм, трудолюбие, щедрость, добродетельность, чувство жалости, способности и таланта [3].

Негативное девиантное поведение противоположно позитивному, т.е. проявление поведения, которое приносит вред обществу. К негативным формам девиантного поведения относят хулиганство, уголовную преступность, чрезмерное употребление алкоголя, изнасилование, наркоманию, токсикоманию, непристойное поведение, азартные игры, терроризм, суицидальные наклонности и т.д. [1].

Однако следует отметить, что не все, что основная масса общества считает соответствующим или отклоняющимся от нормы, на самом деле может быть отнесено к норме. У каждого есть свои нормы, которые не всегда можно проецировать на общество в целом. В прошлом девиантное поведение определялось как нарушение действующих стандартов. Позже поведение стало рассматриваться как девиантное, только если оно идентифицируется и санкционируется как таковое другими.

Также нужно отметить и признаки девиантного поведения. К основным признакам девиантного поведения можно отнести негативную оценку со стороны общества; отклонение от общепринятых норм; многократное или длительное повторение; рассматривается в пределах медицинской нормы; и преобладание индивидуального своеобразия аморального характера [4].

Так, для более детального понимания девиантного поведения у подростков нужно более тщательно рассмотривать причины и особенности их проявления. Благодаря этому мы сможем более детально изучить проблему девиантного поведения изнутри, а соответственно и вывести оптимальный способ решения данной проблемы.

По сути, причиной девиантного поведения зачастую является непонимание общественных правил. Формируется понимание этих норм у человека ещё с детства. В этом могут быть виноваты и родители, и само общество в целом. Вина родителей может быть в том, что родитель может сам не знать, не понимать или даже отрицать общепринятые нормы, что конечно же отражается и на его ребёнке, не приученному к данным нормам. Вина общества, в котором рождается и взрослеет ребенок, проявляется в непонимании обществом его же общепринятых норм поведения. Так и зарождается проблема девиантного поведения, которая зачастую проявляется в разгар подросткового периода жизни человека [2].

Подростки сталкиваются с рядом задач во время своего развития, которые им необходимо преодолеть, чтобы вести удовлетворительную взрослую жизнь. Молодым людям не всегда удается справиться с взрослением. Автоматически возникают проблемы, которые невозможно преодолеть простым подражанием взрослым. Разрыв между молодыми и старыми часто кажется слишком большим. Родители больше не понимают своих детей, и, похоже, дети не всегда понимают своих родителей. Молодые люди пытаются формировать свою жизнь индивидуально и формировать собственные ценности и нормы. Они часто не соответствуют общественным. Обычное поведение взрослых воспринимается молодыми как невыносимое

принуждение, которое может привести к отклонениям их мировозрения. Нарушение социальных норм – не редкость. А те, кто нарушает социальные нормы, привлекают внимание окружающих. На первый взгляд, не имеет значения, преднамерены эти отклонения от нормы или нет.

Для развития девиантного поведения социальные условия, по-видимому, играют решающую роль в развитии молодого человека. Особенно в семьях, где процессу социализации каждого человека уделяется особое внимание. Однако, если подростки воспитываются в семьях с нестабильными и нарушенными семейными отношениями, то они больше подвержены риску девиантного поведения. Различные личные (пол, психофизическая конституция, когнитивные и мотивационные предрасположенности) и социальные (финансовое и социокультурное положение семьи) условия имеют решающее значение для решения данной проблемы.

Проблемы могут возникнуть, если неадекватные навыки приобретаются из-за личных и социальных условий, а ожидания социальной среды не оправдываются. У молодых людей формируются фиксированные модели совладания с проблемами с разными характеристиками, которые в лучшем случае включают хорошо структурированное, гибкое и самоактивное восприятие социальной реальности. Это также может привести к неблагоприятным начальным условиям, таким как стратегии уклонения, избегания и пассивности. Конечно, есть и «классические» проявления многих форм девиантного поведения среди молодежи, которые фиксируются в статистике преступности. Наиболее важными из них являются, например, употребление наркотиков, алкоголизм и преступность.

Под преступностью несовершеннолетних понимаются те «отклонения» среди молодых людей, которые преследуются по закону в соответствии с положениями закона. К ним относятся, например, кража, телесные повреждения и незаконное употребление наркотиков. Преступление – самая распространенная форма девиантности.

Насильственное поведение детей и подростков возникает из-за множества взаимосвязанных факторов и присутствует во всех сферах жизни детей и подростков. Нет насилия без контекста и причины. Агрессивные и жестокие дети не рождаются как таковые, а становятся таковыми в ходе их жизненной истории и социализации.

Помимо собственного агрессивного поведения, они также сами неоднократно подвергались насилию: в семье, в школе, в средствах массовой информации, на публике, в спорте и в окружающей среде.

Насилие со стороны детей и молодежи возникает из-за негативного влияния во всех сферах жизни. Причинами могут быть разочарование, неудачи и чрезмерные требования, а также семейные проблемы, отсутствие привязанности и поиск поддержки в кликах, ценностный нейтрализм и дезориентация или чрезмерное потребление средств массовой информации, а также несоответствие между материальными желаниями и реальной материальной ситуацией.

Обработка этих факторов стресса может осуществляться по-разному, с использованием форм внутренней или внешней обработки, обе из которых могут быть очень проблематичными:

Внутрь: здесь собственное лицо является объектом повреждения, которое может произойти эмоционально, психологически и / или физически. Это может сильно помешать дальнейшему развитию.

Снаружи: объектом повреждения может быть собственное лицо, а также посторонние лица или предметы.

Стресс может выражаться в физической, психологической, вербальной, социальной и других формах. Родительское насилие над своими детьми также является одной из внешних форм.

Поэтому молодые люди пытаются решать свои проблемы девиантным, преступным поведением. Этот тип выражения типичен для той фазы жизни, в которой они находятся, и особым образом отражает проблемы социальной интеграции. Им не удается достичь какой-

либо социальной ступени обычными формами поведения. Поэтому, посредством преступных действий они пытаются убедить других и себя в том, что они все-таки могут чего-то добиться.

В заключении, учитывая все выше перечисленное мы можем сказать, что девиантное поведение, это не что иное, как отклоняющееся от установленных обществом норм и стандартов, будь то нормы психического здоровья, права, культуры, морали поведения. Такое поведение довольно сильно распространено среди подростков, т. к в силу своего возраста, их личностное становление ещё только начинается, и они не до конца понимают всю сущность своих действий и требований общества. К тому же, в подростковом периоде психика является еще хрупкой, легко подвержена влиянию извне. Так, подростки могут воспринимать все слишком близко, из-за чего у них и появляется почва для психического срыва. Психический надлом может сподвигнуть подростка к девиантным действиям, которые позже могут перерасти в постоянное девиантное поведение [5, с. 3].

Таким образом, девиантное поведение в подростковом возрасте является почти логическим следствием множества факторов неопределенности и изменений, с которыми сталкиваются подростки. Это те немногие серьезные правонарушители, на которых должны сосредоточиться усилия государства и нашего общества. Их нужно воспитывать, чтобы они были ответственными и социально приемлемыми молодыми людьми, прежде всего с помощью профилактики.

## Список литературы:


1. Муталимова А.М., Юсупова Р.Ю., Особенности проявления девиантности в подростковом возрасте [Электронный источник] // Студенческий научный форму 2016., 2016., URL: https://scienceforum.ru/2016/article/2016021072 (дата обращения: 03.03.2021)
2. Коробейникова Я. П., Проявления девиантного поведения детей и подростков [Электронный источник] // Кафедра педагогики, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет: официальный сайт, 2018., URL: http:// pedagog.pspu.ru/conference/novoselova/digest/section-4/167-proyavleniya-deviantnogopovedeniya-detej-i-podrostkov (дата обращения 03.03.2021)
3. Википедия – свободная энциклопедия, Девиантное поведение [Электронный источник]–URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Девиантное_поведение#Причины_и_признаки_девиантного_поведения (дата обращения: 03.03.2021)
4. Презентация "Девиантное поведение подростков" [Электронный источник] // Инфоурок: образовательно-информационный портал, 2015., URL: https://infourok.ru/ prezentaciya-deviantnoe-povedenie-podrostkov-594906.html (дата обращения: 03.03.2021)
5. Девиантное (отклоняющееся) поведение у подростков [Электронный источник]//с. 2-3, URL: https://sch956svnew.mskobr.ru/files/beseda_s_roditelyami _deviantnoe_povedenie_podrostkov.pdf (дата обращения: 03.03.2021)


**УДК 377:811 DOI: 10.36684/52-2021-1-185-189**

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

**А.А. Мусаева,**
*канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»*
**М.И. Шуипова,**
*студентка 3 курса факультета географии и геоэкологии*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»*

«With languages, you're at home anywhere» Edmundde Waal

***Аннотация**. В то время как глобализация влияет на туризм, сам туризм ускоряет глобализацию благодаря путешествиям людей во все уголки мира посредством массовых перемещений.*

*Язык имеет большое значение в диалоге и взаимопонимании между людьми. Английский язык признается языком общения двадцать первого века, знание которого является обязательным требованием для*

*коммуникации и развития. Всемирное расширение и интеграция достигли большого роста межкультурных контактов во всех направлениях жизнедеятельности. Ею охвачены такие направления как получение образования в вузе по обмену, прохождение стажировок, проведение различных международных конференций, туристские поездки, выставки, гастроли, спортивные соревнования и так далее. И именно поэтому одним из обязательных условий успешной адаптации становится владение английским языком.*

***Ключевые слова**: туризм, английский язык, коммуникация, организация, эффективность, исследование.*

## THE USE OF ENGLISH FOR EFFECTIVE MANAGEMENT IN THE FIELD OF TOURISM

**A.A. Musaeva,**
*candidate of sciences in philology,*
*associate professor of the department of foreign languages*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**M.I. Shuipova,**
*3-year student of the faculty of geography and geoecology*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.** While globalization affects tourism, tourism itself accelerates globalization through the travel of people to all corners of the world through mass movements. Language is of great importance in dialogue and understanding between people. English is recognized as the language of communication of the twenty-first century, knowledge of which is a prerequisite for communication and development. Worldwide expansion and integration have achieved a great increase in intercultural contacts in all areas of life. It encompasses such areas as exchange education, internships, various international conferences, tourist trips, exhibitions, tours, sports competitions and so on. And that is why one of the prerequisites for successful adaptation is knowledge of the English language.*

*Translated with www.DeepL.com/Translator (free version)*

***Keywords:** tourism, English, communication, organization, efficiency, research.*

Английский является международным не только в сфере бизнеса, образования, торговли, науки, но и в сфере туризма.

Сегодня английский язык стал самым необходимым элементом во всех сферах человеческой деятельности, в частности в сфере туризма [1].

В процессах глобализации коммуникация имеет важное значение для управления в туристском профиле. Язык также активизирует туристическую организацию для продвижения вперед. Поскольку туризм нуждается в непосредственном общении с иностранцами, мы сосредоточимся в этой статье на важности развития английского языка.

В любой точке мира люди, работающие в туристской индустрии, должны владеть знанием английского языка. Это касается не только гидов и экскурсоводов, которые ведут экскурсии по местностям, но и простых работников такси, обслуживающего персонала в отеле, в ресторане и даже в мелких забегаловках.

В последние годы роль языка прогрессировала от развивающейся концепции к прогрессивно развивающейся. Английский язык – это источник, который охватывает повседневную практику и почти все другие аспекты человеческой жизни. Следовательно, язык играет очень важную роль в индустрии туризма. Язык также делает общение и принятие решений более быстрыми благодаря лучшему пониманию. Таким образом, политика использования языка должна быть частью туризма.

Знание английского языка является необходимой составной частью для достижения управленческого уровня в туристической организации. По этой причине в организационном управлении туризмом язык следует понимать, как нечто, используемое властью и для власти. Он анализируется как инструмент, который используется для повышения эффективности организаций, главным образом, в организационной коммуникации. Как правило, следует изучить взаимосвязь между языковыми ролями и результатами организационного управления туризмом. Ожидается, что организационное управление туризмом будет осуществляться путем привлечения большего внимания языковым ролям, что позволит привлечь больше

международных туристов. Поэтому развитие коммуникативной компетентности в туристском бизнесе имеет решающее значение для успешного управления туризмом.

Туристический сектор – один из самых крупных в мире секторов, приносящих доход. Это стабильно растущая отрасль, в которой время от времени возникают новые ниши. Индустрия туризма существует в той или иной форме во всем мире, и туристы путешествуют в некоторые, казалось бы, самые недоступные места. Независимо от того, какова ваша цель путешествия, языковая компетенция необходима для каждого, это преимущество как для неформального, так и для формального общения.

В процессе развития современной туристической инфраструктуры и по причине возникновения крайней конкуренции в этом секторе возникают все новые идеи продвижения туризма, одна из которых является знание иностранных языков, в особенности английский. Во время изучения иностранного языка, мы проходим не только изучение его алфавита, расположения слов и правил грамматики, но и изучение культуры, обычаев и поведения конкретного общества. Тесная связь между языком и туризмом ярко проиллюстрирована исследованием, которое подтверждает мнение о том, что в современном мире язык и туризм не могут существовать друг без друга. Понимая роль языка, организации могут улучшить навыки координации, лучше использовать новые технологии, развивают удовлетворенность клиентов и имеют эффективное управление в индустрии туризма. Это важный фактор, влияющий на конкурентоспособность. Таким образом, для организации очень важно иметь коммуникативную компетентность во всей организации. Пренебрежение значимой роли изучения английского языка может привести к потере ресурсов и ограничениям организационно-управленческого развития туризма из-за отсутствия коммуникации и обмена знаниями. Чем выше языковой вклад, тем выше уровень эффективности организационного управления туризмом. Очень важна программа развития языковой компетенции персонала. Языковые или коммуникативные проблемы могут привести к негативным последствиям и непониманию, что в дальнейшем приведет к неправильным решениям туристического бизнеса. Таким образом, туристская организация должна рассмотреть и обратить внимание на проблему английского языка.

Эффективное управление туризмом частично зависит от использования языка, особенно в форме рекламы, инструкций и других письменных материалов. Например, менеджер туризма – это в первую очередь руководитель, обязанностью которого является не только руководить и следить за исполнением своих обязанностей подчиненными, но и имеет коммуникативную связь с представителями иностранных фирм. Общение для него основной вид деятельности. Независимо от того, на каком языке говорят туристы той или иной страны, роль английского высока и очень значима. Если даже купить обычный пакетный тур, где все до мельчайших тонкостей уже продумано туристским агентством и принимающей стороной, когда туристу остается только собрать свои чемоданы и отправляться в путь, не стоит забывать, что после высадки из самолета все равно приходится контактировать с людьми уже из другой страны, зачастую разговаривающих либо на своем родном, либо на английском языке. Английский является самым распространенным языком, к слову, на английском разговаривают около 1,5 млрд людей, среди которых выделяют 300 млн китайцев, изучающих язык Шекспира [2].

Для работы в туризме, немаловажно учитывать уровень английского своего собеседника, то есть, не всегда в качестве туриста приезжают сами его носители. Нашим собеседником может стать любой человек с абсолютно разным уровнем, и у всех он отличается, от свободного владения до «нулевого». Необходимо понимать разные акценты, чтобы не растеряться перед туристом даже в самой неожиданной ситуации.

Более активным пользователем английского является персонал туристской индустрии. По причине того, что туристские агентства, туроператоры пользуют английский язык для разных целей, например, для публикации брошюр, плакатов, написания электронных писем, оформления билетов, бронирования гостиниц и многого другого. Без владения языком можно прийти к снижению и ограничению деятельности в туризме, по причине отсутствия коммуникации и обмена знаниями и информацией.

В качестве основных причин популярности английского языка, выделяют следующие факторы [5]:

Во-первых, этот язык считается языком торговли и бизнеса, во многих странах он занимает важное место и играет большую роль как язык дипломатии, бизнеса и торговли, около 90% мировых сделок заключаются исключительно на английском языке. Все мировые финансовые фонды и биржи работают на английском языке.

Во-вторых, он признается языком образования. В школах, в университетах английский считается самым популярным иностранным языком и самыми престижными вузами мира признаются англоязычные.

В-третьих – это язык путешествий. В какую бы страну вы не попали, на английском вас смогут понять везде.

В-четвертых – это язык науки и техники. На сегодняшний день все инструкции и программы для новых гаджетов пишутся исключительно на английском, 90% Интернет-ресурсов – англоязычные.

И в-пятых английский – язык спорта. Например, в России Зимние Олимпийские игры, которые проходили в 2014 году стали одним из сильнейших мотиваторов к изучению английского среди молодежи и не только.

В 90 странах английский язык является вторым или широко изучающим. И это не только европейские страны, но и страны Азии. И именно поэтому люди, которые хотят связать свою жизнь с туризмом должны знать, как минимум один язык – английский.

Английский язык – это важнейший международный язык, зародившийся в раннем Средневековье, и считающийся по-настоящему универсальным.

Не секрет, что в наше время владение иностранными языками и особенно английским является одним из важнейших аспектов в жизни современного человека. Знание языка дает нам возможность путешествовать, знакомиться с культурой других народов, с их традициями и т.д. [4]. На сегодняшний день в нашем мире существует огромное количество языков и диалектов, но не все из них имеют такую важность, как например, английский.

В течение всей истории существования сфера туризма изменилась под влиянием внешних социальных факторов на национальном и международном уровне.

Английский язык настолько популярен, что стал стандартным языком международного общения. В настоящее время 75% мировой почты на английском, 60% радиопрограмм транслируются на английском, более чем половина периодических изданий мира печатаются на английском.

С помощью общения можно делиться разной информацией, принимать и получать определенные знания. Хорошее общение зачастую может оставить у туристов хорошие впечатления. Во многих неанглоязычных странах инструкции, табло с информацией, вывески и т.д. дублируются на английском языке [3].

Если в процентном соотношении сравнения взять Турцию, где нам довелось побывать, то мы с уверенностью можем сказать, что практически 80% населения говорят на родном турецком языке, а остальные 20% говорят на 50 языках, среди которых, разумеется, есть и английский.

Будучи студентами Чеченского государственного университета, нам известно, что факультет географии и геоэкологии во главе с деканом факультета ежегодно организовывают выездные практики в разные страны по заключенным договорам, которые дают прекрасную возможность познакомиться не только с культурой и обычаями той или иной страны, но также дает прекрасную возможность для развития и улучшения языковых навыков общения. Подобные поездки помогают многим студентам в преодолении языкового барьера, так как людям, выбирающим в качестве своей дальнейшей специальности туризм, просто необходимы знания английского языка.

Поскольку в ходе работы над данной темой нами было проведено специальное исследование, в форме устного опроса среди студентов нашего университета разных курсов и направлений было установлено, что студенты Чеченского государственного университета отчетливо понимают насколько важно изучение английского языка не только для тех, кто

собирается путешествовать в другие страны, но и для общения с иностранными студентами нашего ВУЗа, благодаря которым у нас также есть прекрасная возможность пополнить свой лексический запас, не выезжая за пределы республики.

В нашем мини исследовании приняло участие около 153 студентов. Давайте посмотрим на заданные им вопросы и полученные ответы: *В какой именно сфере потребуется знание английского?* – студенты с уверенностью отвечали: *«Практически во всех, так как, на сегодняшний день знание английского языка расширяет возможности получить желаемую высокооплачиваемую работу (и даже онлайн) не только в России, но и за рубежом».* На вопрос: *«В каких профессиях больше всего нужно знание этого языка?»* Студенты отвечали: *«Одними из самых востребованных профессий со знанием английского языка являются – журналист, бизнесмен, программист, веб-дизайнер, юрист, экономист, и даже музыкант или тренер».* А на вопрос: *«Пригодятся ли знания английского языка во время путешествий?»* практически все студенты ответили: *«Да, так как язык во время путешествий позволяет нам общаться и соединяться с большей группой людей».*

По результатам нашего устного анкетирования мы установили, что практически все студенты нашего университета понимают, что английский необходим для будущего и его нужно изучать в какой бы сфере тот или иной человек не собирался работать в будущем.

Можно сделать вывод, что знание языка в организационном управлении необходимо для создания сети управления туризмом. Обращая внимание на языковой вопрос в развитии управления туризмом, мы можем считать его инструментом для эффективной деятельности организации, в частности, в сфере туризма и организационной коммуникации. Туристический сектор сегодня стремится удовлетворить потребности и предпочтения всех типов туристов и, таким образом, учитывает конкретные области их интересов. Поэтому сегодня у нас есть множество видов туризма и бесчисленные варианты на выбор.

## Список литературы:


1. Белова С. К., Колесников С. Е. Принципы взаимодействия предпринимательских сетей при формировании доступной среды в гостеприимстве и туризме http://modernsciencejournal.org/release/USN_2016_12_3_tom.pdf
2. Голигузова Н. С., Воробьев В. К. Современные проблемы развития гостиничного бизнеса в РФ/ Инновационные технологии в науке и образовании. 2015. № 4 (4)
3. Коновалова Е. Е. Система стратегического менеджмента в сфере туризма на современном этапе / Е. Е. Коновалова//Сервис в России и за рубежом. – 2007. – № 2 (2)
4. Макушева О. Н., Коновалова Е. Е., Юдина Е. В., Силаева А. А. Клиентоориентированность как особый тип управления гостиничным предприятием//Экономика и предпринимательство. 2017. № 12-1 (89-1)
5. Новичков Н. В., Новичкова А. В., Малыгина О. В. Инноватика туристического бизнеса в развитии экономики впечатлений // Сервис в России и за рубежом. 2018. Т. 12. Вып. 2. С. 6-19. DOI: 10.24411/1995-042X-2018- 10201.


**УДК Т-86 81,0 DOI: 10.36684/52-2021-1-189-195**

# ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛЕПЫХ СТУДЕНТОВ, ПУТЕМ УЛУЧШЕНИЯ ДОСТУПА В ИНТЕРНЕТЕ К ОЦИФРОВАННЫМ БИБЛИОТЕКАМ, ПРОГРАММНЫМ СИСТЕМАМ И БАЗАМ ДАННЫХ

**Р.М. Ахмедов,**
*студент факультета ИМФИТ*
*ФГБОУ ВО «Чеченский Государственный Университет им. А.А. Кадырова»*
**А.Р. Тураева,**
*кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков,*
*ФГБОУ ВО «Чеченский Государственный Университет им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *В образовательном процессе участвуют две группы – учащиеся и учителя. Эффект этого двустороннего процесса зависит от эффективного взаимодействия двух участвующих групп. Развитие*

*современных технологий предлагает внедрение веб-опосредованного обучения, где можно воспользоваться всеми преимуществами веб-среды –многочисленными оцифрованными библиотеками, хранящими ценные материалы: базами данных и программными системами, к которым можно получить доступ в режиме реального времени. Включение веб-среды в учебный процесс является эффективным средством предоставления обширных образовательных ресурсов и предполагает использование современных методов обучения. Оцифрованные библиотеки, программные системы и веб-базы данных признаны инструментами повышения качества процесса обучения. Однако эти ресурсы не всем пользователям одинаково доступны. Слепые учащиеся, студенты и все остальные – сталкиваются с препятствиями при использовании веб-ресурсов.*

*В статье представлены наиболее распространенные проблемы для слепых людей в их попытках использовать оцифрованные веб-библиотеки и предлагаются решения для улучшения процесса организации веб-ресурсов, чтобы сделать их доступными для них. В статье рассматриваются основные барьеры, с которыми сталкиваются слепые учащиеся и студенты при использовании веб-библиотек и веб-программных систем. Описаны основные руководящие принципы, которые обеспечивают принятые веб-стандарты для обеспечения доступности Интернета для людей с ограниченными возможностями. В статье предлагаются инструменты и подходы для эффективного решения проблем доступа к интернет-образованию.*

*Была предложена стратегия улучшения веб-доступности образовательных веб-сайтов, баз данных и программных систем, включая тестирование веб-сайтов с участием слепых лиц (включая студентов), анализ полученных результатов, создание соответствующего способа организации контента веб-страниц, ориентированного для использование слепыми людьми, устранение существующих барьеров для доступа к веб-страницам для людей с ограниченными возможностями. Предлагаются варианты решения проблем доступности графических материалов для студентов с особыми потребностями, такие как включение полей с подробным текстовым описанием диаграмм, добавление звуковых описаний и звуковых рекомендаций для слепых пользователей.*

*Материал способствует решению проблем доступности Интернета, которые сегодня выходят на первый план из-за желания студентов использовать оцифрованные веб-образовательные ресурсы.*

*Целью данного исследования является изучение возможностей использования веб-образовательных приложений людьми с ограниченными возможностями. Учитывая желание людей с ограниченными возможностями получить доступ к образовательным веб-сайтам и принятые официальные документы, рекомендующие создать веб-доступность для всех людей, можно сделать вывод о том, что еще предстоит проделать большую работу по обеспечению веб-доступности для всех пользователей.*

*Решение вопросов, рассмотренных в статье, повысит доступность для людей с ограниченными возможностями (в том числе учащихся с особыми потребностями) к образовательным ресурсам в Интернете.*

***Ключевые слова**: образовательные веб-ресурсы, доступность Интернета, студенты с особыми потребностями.*

# IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION FOR THE BLIND STUDENTS BY IMPROVING INTERNET ACCESS TO DIGITAL LIBRARIES, SOFTWARE SYSTEMS AND DATABASES

**R.M. Akhmedov,**
*Student of the faculty of IMFIT*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**A.R. Turaeva,**
*Candidate of Philology, Associate Professor of the Chair of foreign languages*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.** The educational process involves two groups – students and teachers. The effect of this two-way process depends on the effective interaction of the two participating groups. The advancement of modern technology offers the introduction of web-mediated learning, where you can take full advantage of the web environment - numerous digitized libraries storing valuable materials, databases and software systems that can be accessed in real time. The inclusion of the web environment in the educational process is an effective means of providing extensive educational resources and involves the use of modern teaching methods. Digitized libraries, software systems and web databases are recognized as tools to improve the quality of the learning process. However, these resources are not equally available to all users. Blind learners, students and everyone else – encounter with obstacles when using web resources.*

*This article presents the most common problems for blind people in their attempts to use digitized web libraries and suggests solutions to improve the process of organizing web resources to make them available to them. This article discusses the main barriers faced when using web libraries and web software systems. It describes the basic guidelines that provide accepted web standards for making the Internet accessible to people with disabilities. The article proposes tools and approaches for effectively solving the problems of access to Internet education.*

*A strategy was proposed to improve the web accessibility of educational websites, databases and software systems, including testing websites with the participation of blind persons (including students), analyzing the results*

*obtained, creating an appropriate way to organize the content of web pages, focused for the use by blind people removing existing barriers to access to web pages for people with disabilities. Options for solving the problems of accessibility of graphic materials for students with special needs are proposed, such as including fields with detailed textual descriptions of diagrams, adding sound descriptions and sound recommendations for blind users.*

*The material contributes to solving the problems of Internet accessibility, which today come to the fore due to the desire of students to use digitized web educational resources.*

*The purpose of this study is to study the possibilities of using web-based educational applications for people with disabilities. Given the desire of people with disabilities to access educational websites and the adopted white papers recommending web accessibility for all people, it can be concluded that there is still a lot of work to be done to ensure web accessibility for all users.*

*Addressing the issues discussed in the paper will increase the accessibility for people with disabilities (including students with special needs) to educational resources on the Internet.*

***Keywords:*** *educational web resources, Internet accessibility, students with special needs.*

В современном информационном обществе одним из источников постоянно растущего объема информации является всемирная паутина. «Интернет» также является средством для компьютерного общения, с помощью которого большое количество пользователей ежедневно связываются друг с другом. Согласно статистике бюро развития электросвязи, Женева, Швейцария [1] к маю 2015 года число пользователей Интернета в мире превысило 3,2 миллиарда человек.

Современная веб-среда предлагает доступ в режиме реального времени к многочисленным оцифрованным библиотекам, в которых хранятся ценные данные из различных аспектов человеческих знаний. Они становятся электронными хранилищами теоретических знаний. Сегодня веб-среда может в полной мере использоваться при обучении студентов, аспирантов, а также исследователей в различных областях науки. Веб-среда предлагает обширные образовательные ресурсы и предполагает использование современных методов обучения.

Веб-обучение имеет ряд преимуществ, таких как, например, обучение может проходить в удобное для учащегося время, в соответствии с его потребностями и с наиболее подходящей для него скоростью. У разных учащихся разные образовательные потребности и предпочтения [8], разные уровни образования, разные цели и стили обучения, которые следует учитывать. Обучение, опосредованное Интернетом, позволяет удовлетворить эти факторы. Соблюдение конкретных предпочтений учащихся оказывает положительное влияние на итоговый результат обучения. Доступ к Всемирной паутине сегодня является необходимостью для всех учащихся, для всех индивидов, для всех социальных групп [7, 15]. Среди них есть и люди с ограниченными возможностями. По данным всемирной организации здравоохранения, 15% населения мира имеют ту или иную инвалидность. Это большой процент населения земли. Сегодня интернет-технологии используются ежедневно, они становятся неотъемлемой частью нашей жизни. Люди с ограниченными возможностями также хотят воспользоваться растущими возможностями, которые предоставляют интернет-технологии. Именно поэтому вопрос обеспечения цифровой доступности сегодня стоит на первом плане.

Команда молодых специалистов из Болгарской академии наук работает над проектом, финансируемым Национальным научным фондом (NSF) Болгарии, который проводит математические исследования физиологических данных.

Одной из задач проекта является повышение доступности людей с дефицитом зрения к программной системе, анализирующей физиологические данные. Программный комплекс находится в процессе проектирования, и в этом процессе мы активно используем рекомендации участника из команды – аспиранта, у которого 100% нарушение зрения. Конечной целью этой проектной задачи является создание модели, обеспечивающей доступность программной системы для обработки и анализа физиологических данных.

Веб-библиотеки, программные системы и информационные базы данных должны быть доступны всем желаемым пользователям, независимо от их специфических особенностей, включая людей с различными типами инвалидности [4,5], описываются некоторые проблемы доступности людей с дефицитом зрения для систем, хранящих информацию.

По данным Всемирной организации здравоохранения в 2010 году, людей с нарушениями зрения в мире насчитывается 285 миллионов, из которых более 39 миллионов полностью слепых (37 миллионов в 2002 году) и 246 миллионов со сниженным зрением [3].

Более 80 миллионов из всех этих людей моложе 50 лет, то есть они находятся в том возрасте, когда они могут изучать и активно использовать цифровые ресурсы и программные системы в Интернете. Авторы [16] отмечают, что современные веб-технологии недостаточно доступны и пригодны для использования. Это создает много проблем и препятствия для слепых пользователей при выполнении онлайн-задач [14]. Способ, с помощью которого слепые люди могут использовать Интернет и различать информацию на экране, заключается в использовании вспомогательной технологии – программы чтения с экрана [9], которая последовательно считывает текст на экране [16].

Определение доступности Интернета: доступность Интернета означает способность всех людей в полной мере использовать Интернет, перемещаясь по всемирной паутине, воспринимая, получая и понимая информацию в Интернете, а также внося свой вклад в ее развитие посредством ее дополнений или исправлений. Концепция создания доступной веб-среды подразумевает, что она может использоваться всеми людьми, независимо от нарушений, которые у них есть и которые могут повлиять на нормальный доступ: зрительные, слуховые, физические, речевые, сенсорные или неврологические заболевания [2].

Барьеры и труднодоступность информационных веб-ресурсов для пользователей с ограниченными возможностями снижают эффективность процесса обучения, используемого глобальной сетью. Консорциум Всемирной паутины (W3C) создает руководящие принципы доступности веб-сайтов в форме технического стандарта: Руководящие принципы доступности веб-контента (WCAG) [6,10,11,17]. Эти руководящие принципы направлены на повышение уровня доступности веб-контента, чтобы сделать веб-сайты доступными для людей с ограниченными возможностями. В апреле 2018 года вышла последняя версия этого стандарта: WCAG 2.1, содержащая последние рекомендации по улучшению доступности для 3 групп пользователей: лиц с когнитивными или обучающимися нарушениями, людей с ограниченными возможностями зрения и пользователей с ограниченными двигательными возможностями [1].

Стандарт ориентирован на веб-разработчиков и разработчиков инструментов оценки доступности веб-сайтов.

Стандарт WCAG 2.1 содержит четыре принципа, в общей сложности 12 руководящих принципов. Каждый критерий содержит критерии успешной реализации соответствующих руководящих принципов – всего 78 руководящих принципов.

В созданных стандартах веб-доступности установлены следующие четыре принципа:

- Воспринимаемая – информация и компоненты пользовательского интерфейса должны быть представлены пользователю в удобной для пользователя форме.

Рекомендации: Предоставьте альтернативу тексту, например: Увеличенный текст, Шрифт Брайля, Речь, Символы или Упрощенный язык. Для каждой видеозаписи, чтобы предоставить описательный текст того, что происходит; для звуковых дорожек, чтобы дать подробный текст. Содержание веб - сайта может быть представлено различными способами.

- Работоспособный – обеспечивает управление пользовательским интерфейсом и навигацию.

Рекомендации: Доступ ко всем элементам веб-сайта можно получить с помощью клавиатуры. Дайте пользователям достаточно времени, чтобы прочитать соответствующий текст или использовать контент. Не вмешивайтесь в действия пользователя (например: "Web страницы не содержат ничего, что мигает более трех раз в течение одной секунды“) [12]. Дайте пользователям правильный способ навигации. Разрешить пользователям работать с другими входящими устройствами, отличными от клавиатуры.

- Понятный – информация и управление пользовательским интерфейсом должны быть понятны потребителям.

Методические рекомендации: Текстовое содержание должно быть понятным. Веб-страницы должны работать предсказуемым образом.

Пользователям следует помочь предотвратить ошибки.

- Надежность – содержание должно быть достаточно надежным, чтобы быть надежно интерпретированным широким кругом пользователей.

Обеспечьте совместимость с агентами пользователей, включая вспомогательные технологии, используемые пользователями с ограниченными возможностями. Пользователи с ограниченными возможностями используют средства доступа в Интернет [7], адаптированные к уровню их инвалидности. Для полностью слепых пользователей подходят программы чтения с экрана, люди с плохим зрением используют экранные лупы. Люди, которые не могут различать цвета, используют параметры операционной системы с адаптивным отображением.

В своих попытках использовать веб-программные системы, оцифрованные веб-библиотеки и веб-сайты слепые люди сталкиваются с различными проблемами и препятствиями. Наиболее распространенными проблемами являются:

- Наличие в программных системах, веб-сайтах и веб-оцифрованных ресурсах графики, изображений и фотографий. Люди с разной степенью дефицита зрения и полностью слепые люди не могут видеть то, что изображено на графиках, картинках и фотографиях. Поэтому они полностью лишены возможности извлечь из них пользу.
- Наличие КАПЧИ на веб-сайтах (Полностью автоматизированный публичный тест Тьюринга, чтобы отличать Компьютеров от людей) –- текст, изображенный в виде графика, чтобы подтвердить, что человек, который его открыл, является человеком, а не роботом. Большинству веб-сайтов не хватает созданной альтернативы, которую могли бы использовать слепые люди.
- Не очень хорошо организованный контент сайта, что затрудняет и замедляет доступ к веб-сайту людей с нарушением зрения.

После тщательного и детального изучения проблем и барьеров, с которыми сталкиваются пользователи с ограниченными возможностями при использовании веб-информационных ресурсов автор предлагает следующую стратегию повышения доступности веб-ресурсов:

1. Провести тестирование образовательных веб - сайтов. С этой целью создается вопросник для изучения возможностей доступа людей с ограниченными возможностями к веб-сайтам и веб-ресурсам. Необходимы следующие вещи:

-оценка доступности веб-сайта должна включать слепых лиц (включая студентов);

- участники опроса должны были получить предварительные инструкции;

-участники могут воспользоваться помощью эксперта, когда им трудно ответить;

-вопросы должны быть выбраны таким образом, чтобы дать полное представление о трудностях, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями при доступе к веб-ресурсам;

-опрос должен включать как можно больше веб-сайтов и веб-ресурсов.

2. Анализ полученных результатов. Анализ полученных результатов проводится с точки зрения трудностей, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями.

3. Исследование должно завершиться рекомендациями по:

-как сделать организацию контента веб - сайтов;

- повышение производительности веб-сайтов и веб-ресурсов с точки зрения доступности;

-устранить существующие барьеры для доступа к веб-страницам для людей с ограниченными возможностями.

- Все действия в программной системе, на сайте или в оцифрованной базе данных должны выполняться с помощью клавиатуры.
- Обеспечьте вход на сайт для слепых людей – когда есть кнопка, требующая подтверждения входа –- надпись на кнопке должна быть в текстовой форме, которая может быть прочитана читателем экрана слепых людей.
- Предоставить альтернативу изображениям и графическим материалам, найденным в программной системе, веб-сайте или оцифрованной базе данных.
- Удалить рекламные материалы на сайтах– они снижают доступность для людей с ограниченными возможностями.

- Не вставляйте анимацию на веб-сайты или, в случае полезных анимаций, не предоставляйте для них подходящую аудиозапись. Таким образом, слепые пользователи смогут отслеживать, что с ними происходит.
- Основное содержание веб-сайта и основные ссылки должны располагаться в верхней части веб-страницы в удобном и удобном для использования месте.
- Документы, которые открываются или загружаются с веб-сайта, не должны быть в формате PDF, поскольку это, по сути, графический формат, и люди с дефицитом зрения не могут его использовать.

Проблемы с доступом людей с дефицитом зрения к графическим материалам, найденным в программных системах, веб-сайтах и веб-ресурсах, могут быть решены с помощью следующих ресурсов:

- Тексты, размещенные на графике и фотографиях, должны быть помещены в отдельные текстовые поля (таким образом, текст может быть прочитан средствами чтения с экрана, используемыми людьми с дефицитом зрения).
- Включите поля с подробным текстовым описанием графики и фотографий. Таким образом, люди с дефицитом зрения смогут получить реальное представление о визуальном содержании, которое они не могут воспринимать своими глазами.
- Размеры, изображенные на графиках и диаграммах, которые в результате создает программная система, могут быть представлены в цифровой форме, в виде обычного текста или в виде таблицы.
- Использование экранных увеличительных стекол (увеличение текстового описания) для слабовидящих. Текст может быть увеличен в несколько раз, чтобы сделать его видимым и читаемым для людей с меньшим зрением.
- Использование контрастных цветов для текста и фона. Люди с дефицитом цветового зрения не могут различать похожие цвета, поэтому текст и фон должны быть контрастных цветов – например, черного и белого.
- Добавление звуковых описаний графики, изображений и фотографий.

В процессе работы над проектом "Исследование математических методов анализа физиологических данных с функциональностью для людей с дефицитом зрения" одной из задач команды молодых специалистов является создание программного комплекса, который будет анализировать физиологические данные.

Программная система находится в процессе разработки для решения задач, связанных с возможностью использования системы пользователями с дефицитом зрения [13]. Это позволит использовать программную систему анализа физиологических данных для обучения студентов с дефицитом зрения в таких областях, как медицина, статистика и инженерные специальности.

В этой статье автор изложил ряд факторов, которые помогут улучшить видимость в Интернете для пользователей с нарушениями зрения, желающих использовать веб-обучение. Цель состоит в том, чтобы лучше использовать программные системы на основе веб-приложений, цифровых библиотек и баз данных. Существуют идеи и способы улучшения доступности веб-сайтов. Следующая работа будет направлена на создание программной модели для обработки физиологических данных и базы данных физиологических данных, которые могут быть успешно использованы пользователями с дефицитом зрения.

Веб-сайты по-прежнему имеют много пробелов в реализации их доступности. Пользователи с ограниченными возможностями (особенно люди с нарушениями зрения), большинство из которых являются студентами и другими учащимися, по-прежнему сталкиваются со многими препятствиями при использовании веб-ресурсов. По этой причине многие пользователи с различными нарушениями зрения не имеют реального эффективного доступа к мировым информационным ресурсам. Повышение доступности интернет-инструментов, таких как: веб-сайты, программные системы, оцифрованные библиотеки, базы данных с образовательной, физиологической, культурной информацией расширит возможности для обучения студентов через Интернет и, таким образом, повысит качество их образования. Стратегия повышения доступности, предложенная в докладе, может быть

применена к созданию информационных ресурсов на основе Интернета, оцифрованных библиотек, программных систем и баз данных.

## Список литературы:


1. Бюро развития электросвязи, Швейцария, Женева, “Отдел данных и статистики ИКТ”, Женева, май 2015 г. [Электронный ресурс], режим доступа: http://www.itu.int/en/ITUD/Статистика/Документы/факты.(дата обращения 02.08.2021).
2. Богданова Г., “Отчет о результатах исследования доступности на веб-сайте 100 государственных учреждений в Болгарии”, режим доступа: https://www.horizonti.bg. (дата обращения 07.08.2021).
3. Всемирная организация здравоохранения «Глобальные данные по нарушениям зрения за 2010 год», [Электронный ресурс], режим доступа: http://www.who.int. (дата обращения 04.09.2021).
4. Георгиева-Цанева Г. “Природа интерактивной системы, безопасность и доступность”. Культурные и Историческое наследие: сохранение, презентация, оцифровка. Том 3, ISSN 2367-8038, стр. 138-147, режим доступа: http://www.math.bas.bg/vt/kin/book-2017/10-KIN2017.pdf. (дата обращения 11.09.2021)
5. Георгиева-Цанева Г., Богданова Г., Сабев Н. “Особенности интерактивности и использования интерактивных технологий в системе Север+”. Седьмая Международная конференция Digital Презентация и сохранение культурного и научного наследия, T. VII, IMI-BAS, София, ISSN:1314-4006, 133-141, 2017.
6. Обзор Рекомендаций по доступности веб-контента (WCAG), [Электронный ресурс], режим доступа: https://www.w3.org/WAI/intro/wcag.(дата обращения: 02.10.2021).
7. Курт С. Доступность университетских веб-сайтов: на примере турецких университетов, всеобщий доступ в информационном обществе, Том 10, № 1, с. 101-110, 2011.
8. Панева-Маринова Д., Гойнов М., Павлов Р. «Расширенный и персонализированный опыт обучения в электронных библиотеках», материалы 10-й ежегодной Международной конференции по образованию, Исследования и инновации, 16-18 ноября 2017 г., Севилья, Испания, Академия IATA, ISBN: 978-84-697-6957-7, ISSN: 2340-1095, стр. 1941-1950.
9. Результаты опроса пользователей программы чтения с экрана #7, режим доступа: https://webaim.org/projects/screenreadersurvey7/(дата обращения 03.10.2021)
10. Руководство по доступности веб-контента 1.0, [Электронный ресурс], режим доступа: http://www.w3.org/TR/WAIWEBCONTENT/. (дата обращения 03.10.2021).
11. Руководство по доступности веб-контента (WCAG) 2.0, [Электронный ресурс], режим доступа: http://www.w3.org/TR/WCAG20/.(дата обращения: 06.10.2021).
12. Руководство по доступности веб-контента (WCAG) 2.1, Доступ к которому получен 2 мая 2018 года, [Электронный ресурс], режим доступа: https://www.w3.org/TR/WCAG21. (дата обращения: 08.10.2021).
13. Сабев Н., Георгиева-Цанева, Богданова Г. Создание программной системы с функциональными возможностями, позволяющими сделать ее доступной для людей с дефицитом зрения, CBU International Конференция по инновациям в науке и образовании, 2018, Прага, Чешская Республика.
14. Ф. Корреани, Б. Лепорини, Ф. Патерно, “Поддержка удобства использования веб-страниц для пользователей с нарушениями зрения в веб-навигации: ориентированные на пользователя парадигмы взаимодействия для всеобщего доступа в информационном обществе”, Восьмой семинар по пользовательским интерфейсам для всех, Вена, стр. 242-253, 2004, [Электронный ресурс], режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/. (дата обращения: 04.09.2021)
15. Хассуна М. С., Сахари Нораида, Исмаил А. Доступность веб-сайта университета для полностью слепых пользователей, Журнал ИКТ, 16, № 1, стр. 63-80, 2017.
16. Leuthold S., Bargas-Avila J. A., Opwis K., “Beyond web content accessibility guidelines: Design of enhanced text user interfaces for blind internet users”, International Journal of Human Computer Studies 66, pp. 257-270, 2008.
17. W3C (1999). Рекомендации по доступности веб-контента 1.0. Рекомендация W3C. Кембридж: W3C. [Электронный ресурс], режим доступа: https://www.w3.org/TR/WAI-WEBCONTENT/. (дата обращения: 01.10.2021)

**УДК 81 DOI: 10.36684/52-2021-1-196-199**

# СТРАТЕГИИ И СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ МНОГОЯЗЫЧНОЙ РЕКЛАМЫ

**Х.Б. Дзейтова,**
*доцент кафедры французского языка*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*rosa-777@mail.ru*
**Х.Х. Гагаева,**
*студентка 2 курса факультета иностранных языков*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*khava.gagayeva@mail.ru*

***Аннотация.*** *В статье рассматривается многоязычная реклама и особенности её передачи с одного языка на другой. Она должна объединить в одном сообщении стратегию производителя (включая ситуацию на рынке), объективную реальность продукта, мотивы и образ жизни потребителей и позитивность в рекламе. Как и любой акт речевого общения человека, рекламное общение должно выбрать и сохранить соответствующую информацию, то есть информацию, которая должна соответствовать коммуникативному замыслу исходного инициатора и не представляет для получателей никакой двусмысленности или сложности понимания (меньше когнитивных усилий).*

***Ключевые слова:*** *реклама, стратегия, особенности, анализ, метафора, потребитель.*

# STRATEGIES AND MODES OF COMMUNICATING MULTILINGUAL ADVERTISING

**K.B. Dzeitova,**
*Associate Professor of the Chair of French*
*Chechen State University named after A. A. Kadyrov*
**Kh.H. Gagaeva,**
*2nd year student of the Faculty of foreign languages*
*Chechen State University named after A. A. Kadyrov*

***Abstract.*** *This article discusses multilingual advertising and the specifics of its transmission from one language to another. It should combine in one message the producer's strategy (including the market situation), objective reality of the product, consumers' motives and lifestyle, and positivity in advertising. Like any act of human speech communication, advertising communication must select and retain relevant information, i.e. information that must be consistent with the communicative intent of the of the original initiator and does not present any ambiguity or difficulty of understanding for the recipients (less cognitive effort).*

***Keywords:*** *advertising, strategy, features, analysis, metaphor, consumer.*

Вся коммерческая и рекламная коммуникация является высоко интерактивной, основанной на основе обмена и влияния между тремя партнерами: рекламодателем-передатчиком (производителем), объектом-референтом (продуктом или брендом), общественностью – приемником (клиенты, потребители, покупатели) (Baylon, Mignot, 1994).

Как социально-экономический феномен, реклама находит свою отличительную особенность в постоянном поиске стратегии, которая удовлетворяла бы и рекламодателей, и потребителей.

Реклама должна объединить в одном сообщении стратегию производителя (включая ситуацию на рынке), объективную реальность продукта, мотивы и образ жизни потребителей и позитивность в рекламе. Международные стратегии обычно находятся под конкретным выбором: можно выбрать логику стандартизации или логику адаптации.

В первом случае рекламодатель стремится донести позиционирование бренда единообразно, распространяя многонациональный и транскультурный стереотип.

Таким образом, внедряется рекламная кампания, одинаковая для всех рынков - или для регионов, принадлежащих к одной и той же культурной зоне – без различий, кроме перевода

лозунгов и редакционных статей; может случиться так, что только английский используется в качестве языка общения.

Основное преимущество такой стратегии состоит в том, чтобы предложить непротиворечивый и положительный имидж бренда независимо от национальности получателей, что также ограничивает затраты на творческую работу. Однако практика стандартизации имеет неоспоримый недостаток, заключающийся в омологации вкусов, привычек, образа жизни потребителей с вытекающим отсюда риском коммодитизации продуктов (Reboul Anne et Jacques Moeschler, 1998).

Во втором случае производитель уделяет больше внимания различным восприятиям реальности и символам, в соответствии с контекстами, а также разнообразию способов использования или потребления одного и того же продукта; он задается вопросом о целевой аудитории, которую он хочет сохранить, чтобы определить, что заинтересует его в продукте, аргументы, к которым он будет наиболее чувствителен.

Это создает версию коммуникации, специфичную для каждой страны, новый текст, соответствующий ее лингвокультурным характеристикам, ее нормам, стереотипам.

Фактически, сегодня мы наблюдаем диалектику между глобальным и локальным, гомогенизацией и гетерогенизацией; наиболее успешные транснациональные компании, которые, как ожидается, будут транслировать один и тот же продукт на нескольких рынках одновременно, стремятся предложить общее представление о бренде, сохраняя при этом локальный характер коммуникации, разбитый в соответствии с местными

особенностями [2, 58-61]. Другими словами, они развивают глобальное или локализованное общение, локализация является промежуточной стратегией между стандартизацией и адаптацией; Желательно интегрировать и адаптировать сообщение к культурным особенностям целевого рынка, основываясь на общей теме: «международное» общение по духу и «локализованное» по форме, позитивное по содержанию (Guidère, 2008).

Как и любой акт речевого общения человека, рекламное общение должно выбрать и сохранить соответствующую информацию, то есть информацию, которая должна соответствовать коммуникативному замыслу исходного инициатора и не представляет для получателей никакой двусмысленности или сложности понимания (меньше когнитивных усилий) [4, с. 71].

«Продвижение товаров и услуг на международных рынках, включая переход рекламного сообщения из одного контекста в другой, требует прежде всего того, чтобы мы понимали замысел автора сообщения, который первый идентифицирует текстовые сегменты, несущие рекламу, потому что не все элементы имеют одинаковое значение. После этого мы должны принять наиболее подходящие методы и средства выражения, чтобы передать одну и ту же информацию, и одно и то же намерение, обеспечивая при этом эффективность и эквивалентность сообщения - «культурно значимый эквивалент» [3, с. 250] – исходя из аудитории, ее социокультурной системы, менталитета, ценностей, образа жизни.

Часто подчеркивается коварная и навязчивая природа рекламы, способная интерпретировать и удовлетворять самые глубокие желания, выраженные или скрытые; на самом деле, если это верно для изображения, то слоган гораздо более прямой и явно выраженный [5, с. 211].

Так, например, Вечные враги женщин – это морщины и целлюлит.

С помощью «StriVectin» и трубок «Wrinkle Killers» марка Sephora стремится «усилить борьбу с морщинами» и обещает получить «потрясающие результаты» благодаря «мощному» оружию, также опирающемуся на драгоценный вклад науки: «больше науки – меньше морщин». Тем не менее, это борьба, которая должна вестись ежедневно против признаков времени, поскольку «морщины заметно сокращаются», но не уничтожаются

окончательно.

Аргументация, очевидно, поддерживает очень тесные семантические отношения с лозунгом «Убийцы морщин», который он берет на себя и развивает в себе элементы агрессии и уничтожения. Кроме того, словесное сообщение подкрепляется знаковым сообщением в соответствии с принципом, согласно которому два тюбика крема с триггером, которые

напоминают револьверы. Это довольно провокационное послание, особенно в такой стране, как Франция, где ношение оружия строго регулируется и основывается на общем принципе запрета.

Перенос рекламы с французского рынка на итальянский приводит к вербальному процессу локализации, который, вероятно, продиктован социально-культурными причинами. В Италии, хотя все граждане могут получить лицензию на ношение оружия (при условии, что они отвечают определенным условиям), это послание могло бы восприниматься как слишком сильное, затрагивающее чувствительность и социокультурные ценности, разделяемые страной. где любое подстрекательство к насилию, метафорическое или скрытое, в принципе изгнано и осуждено.

Таким образом, огнестрельное оружие, показанное на оригинальном изображении, заменено двумя классическими тюбиками с кремом.

Любое упоминание в языковом оформлении о борьбе и смерти, вычеркнуто из редакционной статьи, чтобы освободить место для технических и доброжелательных слов, которые превозносят полезные свойства продукта, ответственного за сдерживание старения.

При переходе из страны отправления в принимающую страну реклама сохраняет элементы, подчеркивая положительные эффекты крема.

Дом Givenchy с его ароматом Angel или Demon, выпускает рекламное сообщение о дихотомической природе женщины, представленной как ангельское и демоническое существо.

Телевизионный ролик показывает музу Уму Турман как таинственную и соблазнительную женщину, которая скрывает свою тайну, одетая как ангел, но становящаяся демоном в отражении ее зеркала. Такая идея недосказанности, вполне приемлемая в современном и западном обществе, как соответствующая культурным и поведенческим эталонным стереотипам, была бы признана неуместной в арабском контексте из-за культурных ограничений и религиозных запретов; поэтому была сделана адаптация, которая способна изменить прагматическую интенцию говорящего, но в то же время уменьшает разрушительный характер рекламы. (Арабский) ангел или странный

Lancome
(Фр. La vie est belle – Un parfum d’âme et de lumière
La vie est belle, écrivez la vôtre.
(Ит.) La vie est belle – Un profumo di anima e luce
La vita è bella, vivi la tua.
(Англ.) La vie est belle – A scent infused with soul and light
La vie est belle. Live it your way.
(Исп.) La vie est belle – Una esencia llena de alma y luz
La vie est belle. Elija cómo vivirla.
(Фр.) Жизнь прекрасна – аромат души и света
Жизнь прекрасна, напиши свою.
(Ит.) Жизнь прекрасна – Profumo di anima e luce
(Анг.) Жизнь прекрасна – аромат, наполненный душой и светом
Жизнь прекрасна. Живи по-своему.
(Исп..) Жизнь прекрасна – Una esencia llena de alma y luz
Жизнь прекрасна. Элия Комо Вивирла.
Парфюм La vie est belle, икона красоты Lancôme, обладает простотой
правды и искренности, как и типично французская красота, этот
неопределяемый «je ne sais quoi» света и подлинности.

Центральная тема одинакова во всех заинтересованных странах: всеобщая декларация красоты жизни. Женщины стремятся к личной женственности, вне каких-либо налогов или внешних «диктовок», они делают выбор- быть самими собой; каждый человек ищет и создает свое счастье по-своему, чтобы жизнь стала прекраснее. Этим объявлением Ланком

интерпретирует представление женщин о себе сегодня или об идеальном имидже, с которым они хотят идентифицировать.

Одни бренды реализуют глобальную стратегию, другие локальную стратегию.

Так, Coca-Cola, которые реализуют глобальную стратегию, предлагая один и тот же продукт во всем мире (практика стандартизации), L'Oréal стремится адаптировать своих международные бренды под местный спрос.

Любое вмешательство в переключение при замене одного языка на другой направлено на сохранение оригинала и ясности рекламного текста, что подразумевает разработку соответствующих стратегий, учитывающих текст во всей полноте и в то же время отвечать специфике адресатов.

В заключение, можно сказать, что в эпоху глобализации передача одного и того же сообщения на нескольких языках обязательно должна включать уважение к местной социальной и культурной самобытности с учетом рекламной коммуникации, которая хочет быть действительно эффективной, позитивной в современной реальности и способна интерпретировать потребности целевых рынков.

## Список литературы:

1. Burtenshaw Ken et al. (2012), Les fondamentaux de la publicité, traduit par Martine Desoille, Laurence Richard, 2e édition (1ère éd. 2008), Singapour, Éditions Pyramyd.
2. Caumont Daniel (2012), La publicité, 3e édition (1ère éd. 2001), Paris, Dunod.
3. Grunig Blanche (1998), Les mots de la publicité. L’architecture du slogan, Paris, CNRS Éditions.
4. Guidère Mathieu (2000), Publicité et traduction, Paris / Montréal, L’Harmattan.
5. Guidère Mathieu (2008), La communication multilingue. Traduction commerciale et institutionnelle, Bruxelles, De Boeck Université.
6. Reboul Anne et Jacques Moeschler (1998), La pragmatique aujourd’hui. Une nouvelle science de la communication, Paris, Éditions du Seuil.

**УДК 378.1 DOI: 10.36684/52-2021-1-200-202**

# СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**М.Ю. Джемалдинова,**
*магистрант института математики, физики и информационных технологий*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**З.К. Эсмурзаев,**
*магистрант института экономики и финансов*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**Э.Р. Гузуева,**
*доцент кафедры «Бизнес-информатика»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация:*** *Одной из современных образовательных технологий на подготовительном этапе цифровизации образования является смешанное обучение. В данной статье рассматривается технологии смешанного обучения и особенности их реализации.*
***Ключевые слова:*** *цифровизация, смешанное обучение, онлайн-платформа.*

# BLENDED LEARNING IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

**M.Y. Jamaldinova,**
*master student of the Institute of Mathematics, Physics and Information Technologies*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**Z.K. Esmurzaev,**
*master student of the Institute of of Economics and Finance*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**E.R. Guzueva,**
*Associate Professor of the Institute of Mathematics, Physics and Information Technologies*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *One of the modern educational technologies at the preparatory stage of digitalization of education is mixed learning. This article discusses the technologies of mixed learning and the features of their implementation.*
***Keywords:*** *digitalization, blended learning, online platform.*

Одной из современных образовательных технологий на подготовительном этапе цифровизации образования является смешанное обучение. Изучением теоретических и практических вопросов его реализации в образовании занимаются сотрудники Института Клейтона Кристенсена в США (Майкл Хорн, Хизер Стейкер), профессора университета Индианы (К.Дж. Бонк) и Бригама Янга (Ч.Р. Грэхем), Бр. Томлинсон, Кл. Виттейкер, Д.Р. Гаррисон, Н. Д. Вохан. Отечественные авторы (Поползина Н.С, Петрук Г.В., Логинова А.В., Малинина И.А., Калинина С.Д.) в своих работах также исследуют понятие «смешанное обучение». Они выделяют его преимущества и ограничения, методы и условия эффективного использования в образовательном процессе.

Самая острая проблема цифровизации в образовании состоит в том, что технологии развиваются быстрее, чем современная культура, и человек успевает к ней адаптироваться. Главная задача – сделать так, чтобы процесс образования и процесс цифровизации развивались параллельно, поскольку важно единство цифровизации и образовательного процесса.

В условиях цифровизации образования становится актуальной необходимость построения цифровой образовательной среды.

На текущий момент в России реализуются инициативы, ориентированные на организацию условий для формирования цифровой экономики. Это «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» и национальная

программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [1]. Поэтому появляется необходимость подготовить компетентные кадры. Для этого нужно модернизировать систему образования, подготовить образовательные программы, обеспечить массовое использование цифровых ресурсов в процессе обучения, создать условия для индивидуального обучения.

Эти проблемы решает Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [2], который был утвержден Правительством Российской Федерации 25 октября 2016 года в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы.

Достижение цели данного проекта разработчиками достигается путем широкого внедрения онлайн-обучения, включающего массовое открытие обучающих онлайн-курсов, курсов с интерактивным участием и открытым доступом в сети Интернет. Для реализации цели и задач проекта используются современные технологии онлайн-обучения.

Одной из современных образовательных технологий на подготовительном этапе цифровизации образования является смешанное обучение.

Термин «смешанное обучение» представляет собой дословный перевод английских слов blended learning.

Технологию смешанного обучения можно рассматривать как технологию, позволяющую более эффективно использовать преимущества как традиционного, так и электронного, дистанционного обучения и взаимно компенсировать недостатки каждого из них. Использование цифровых образовательных ресурсов и предоставление детям возможности самостоятельно выбирать подход, время, место и темп – это неотъемлемая и важная составляющая смешанного обучения.

Процесс разработки и внедрения смешанного обучения может предоставить широкую свободу действий преподавателям в области инноваций. Херцберг выявил, что при устранении в организациях некоторых элементов контроля, но сохранении подотчетности, мотивирующие факторы, связанные с ответственностью и достижениями, резко усиливаются. Цифровой век пробуждает стремление к инновациям, и это само по себе дает руководителям стимул организовать для педагогов широкие возможности профессионального роста.

При смешанном обучении преподавателя имеют больше возможностей, позволяющих максимально усилить их мотивацию. Рассмотрим эти возможности подробнее.

1. Возможность охватить более широкую аудиторию.

Благодаря цифровым технологиям у талантливых преподавателей появляется возможность проводить занятия для более широкой аудитории. Например, в рамках модели «перевернутый класс» они могут провести лекцию и разместить ее онлайн для последующего использования, управлять практическими занятиями в онлайн-группах, помогать большому количеству учеников, занимающихся в «гибкой» модели и даже провести вебинар с целью профессионального развития других преподавателей в вопросе, в котором владеют фундаментальными познаниями. Всё это помогает преподавателям ощутить собственные достижения, справедливое признание, уважение и важность среди других.

2. Возможность проведения занятий в команде.

Реализация технологии смешанного обучения часто осуществляется командой из нескольких преподавателей, выполняющих работу в разных ролях. Исследование Ф. Херцберга подтверждает, что для многих преподавателей весьма значимо признание их успехов, полученных совместно с обучающимися, получаемое от коллег-преподавателей [3]. Командная работа способствует получению такого признания, а также дает возможность продвижения по службе, к примеру, роль старшего преподавателя в составе команды и другие роли.

3. Распределение ролей среди отдельных преподавателей.

Смешанное обучение дает возможность преподавателям работать в рамках наиболее узкой специализации, в частности, когда проведение занятия осуществляется командой преподавателей. Преподаватели могут подобрать для себя подходящую роль, например:

– эксперты по предметному содержанию, занимающиеся в основном разработкой учебного плана и публикацией материалов;

– руководители малых групп, которые обеспечивают прямое обучение в рамках соответствующей части моделей ротации станций или ротации лабораторий;

– разработчики проектов, дополняющих онлайн-обучение практической работой;

– наставники, которые делятся жизненным опытом, помогают и дают советы;

– специалисты, осуществляющие оценивание;

– эксперты в области данных.

По нашему мнению, специализация высвобождает такие мотиваторы, как ответственность, рост и развитие. При реализации смешанного обучения даже преподаватели, продолжающие нести полную ответственность за учебные достижения своих обучающихся, могут специализироваться и направить все усилия на индивидуальную работу с учениками в небольших группах, наставничество, роль фасилитатора в дискуссиях и проектах и др.

4. Микроучет достижений преподавателей в освоении умений и навыков.

Онлайн-платформа позволяет преподавателям показать свои знания и отметить это в форме значка или других формах признания.

5. Предоставление полномочий педагогам, реализующим смешанное обучение.

6. Предоставление обучающимся возможности принимать ключевые решения об их обучении.

Конференц-связь, конференция – это еще одна процедура, которую учителя могут встроить в среду смешанного обучения, позволяющая им более эффективно персонализировать учебный процесс. Конференц-связь создает возможность для обсуждения прогресса учащихся, определения областей, в которых они нуждаются, и настройки их пути обучения, чтобы они продолжали расти и развиваться.

Главной проблемой при реализации моделей смешанного обучения считается недостаточная цифровая грамотность участников, зависимость от техники, высокоскоростного доступа к Интернету, стабильности онлайн режима и безлимитных тарифов. Нередко преградой для внедрения данного подхода является небольшая степень владения технологиями, в связи с чем и преподавателям, и ученикам необходимо дополнительное обучение по работе с онлайн-платформами.

Но, несмотря на это, смешанное обучение становится всё популярнее вследствие постепенного внедрения и использования современных технологий в процессе обучения.

## Список литературы:

1. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 №1632-р) [Электронный ресурс].URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328854/
2. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://neorusedu.ru/about.
3. Черепанова Ю. А. Разработка урока технологии с применением ИКТ [Электронный ресурс]. URL: https://urok.1sept.ru/статьи/662468/

**УДК 37.015.31 DOI: 10.36684/52-2021-1-203-206**

# ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

**П.Г. Абдурахманова,**
*магистрантка 3 курса направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова»*
**З.А. Арскиева,**
*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *В данной статье говорится о проблеме формирования мотивационной сферы личности современного школьника, что становится особенно актуальным в психологической науке в настоящих условиях общественного развития. Проблема изучения мотивационной сферы обучающегося к освоению школьной программы является наиболее востребованной, т.к. переоценка значимости многих ценностных ориентиров, переосмысление своего места в обществе, принятие на себя ответственности за результаты жизнедеятельности скрыты в мотивах личности и требуют не только познания, но и управления их формированием. Специфика изучения мотивационной сферы личности состоит в том, что, несмотря на повышение в последнее время интереса к мотивации, данная проблема вызывает большой интерес у педагогов и психологов. В данной статье мы предлагаем пять основных способов вызвать у учеников интерес к учебной деятельности.*

***Ключевые слова:*** *мотивация, внутренняя мотивация, внешняя мотивация.*

# FACTORS OF DEVELOPMENT OF THE MOTIVATION SPHERE OF HIGH SCHOOLS AS A BASIS AS A BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF ACADEMIC KNOWLEDGE

**P.G. Abdurakhmanova,**
*3d year master student, direction of training "Psychological and pedagogical education"*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**Z.A. Arskieva,**
*Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Chair of pedagogy and psychology department*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *This dedicated to the problem of formation of the motivational sphere of the modern schoolchild personality, which becomes especially relevant in psychological science in the current conditions of social development. Taking into account the modern student-centered approach to teaching at school, it aroused deep interest in the motivational sphere of the high school student. The problem of studying the motivational sphere of a student to master the school curriculum is the most in demand, because reassessment of the significance of many value orientations, rethinking of one's place in society, taking responsibility for the results of life activity are hidden in the motives of the individual and require not only knowledge, but also the management of their formation. The specificity of studying the motivational sphere of an individual is that, despite the recent increase in interest in motivation, this problem is of great interest among teachers and psychologists. In this article, we propose five main ways to get students interested in learning activities.*

***Keywords:*** *motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation.*

Понятие мотивации может быть определено как причина (или причины), которая заставляет человека действовать определенным образом. Феномен мотивации не ограничивается только людьми, он встречается в каждом живом организме. Причины не всегда могут быть одинаковыми у двух людей, действующих определенным образом, но почти каждое действие направлено определенной мотивацией. Мотивация может быть разделена на два разных типа: внутренняя мотивация; внешняя мотивация.

Оба вида мотивации в равной степени участвуют в повседневной жизни человека, и между ними существуют основные сходства и различия. Акт мотивации внутренних факторов для выполнения определенных действий и поведения называется внутренней мотивацией. Нет ни давления, никакого-либо вознаграждения за действия, которые вы совершаете из-за

внутренней мотивации. Потребности или причины, которые приводят к внутренней мотивации:

Автономия: необходимость полного контроля над собственной жизнью.

Связанность: необходимость поддерживать общение или связь с другими. Компетентность: необходимость быть лучшим и / или преуспевать. Внутренние стимулы трудно понять. В учебном процессе или на рабочем месте разные люди могут потребовать разных подходов. Повышения внутренней мотивации может быть длительным процессом, требующим специального подхода. Внутренняя мотивация длится дольше и часто приводит к более высокому уровню успеха. Внешняя мотивация формируется каждый раз, когда человек совершает действие или поведение, потому что на него влияют внешние факторы, такие как награды или наказания. Такая форма мотивации называется внешней мотивацией. Вы получаете вознаграждение, как и обещано, за действия, которые вы совершаете из-за внешней мотивации. Потребности или причины, которые приводят к внешней мотивации, – это деньги, похвала, соревнование, угроза наказания.

Внешние стимулы могут быть использованы для мотивации всей группы, таким образом увеличивая производительность на рабочем месте или создавая лучшую учебную среду в классе. Внешняя мотивация часто возникает мгновенно, как только субъект понимает преимущества выполнения определенных действий. Внешняя мотивация может возникнуть только в течение ограниченного периода времени, и человек перестает выполнять действия после применения наказания или вознаграждения. Как внутренняя, так и внешняя мотивация имеют свои преимущества и недостатки. Нет определения, какая из них более выгодна, так как это во многом зависит от ситуации и мотивации людей. Применяемые методы различны, продолжительность времени, необходимая для каждого типа мотивации, отличается, как и результаты. Тем не менее, по сути, основная цель обоих видов мотивации остается неизменной. Конечной целью является мотивировать человека, чтобы получить желаемое.

На основании анализа уровней мотивации учащихся к учебной деятельности можно выделить следующие уровни: высокий уровень характеризуется пониманием важности освоения академических знаний для дальнейшей жизни, интересом к изучаемому предмету; способностью анализировать, систематизировать, обобщать; осознанием важности приобретений знаний, умений планировать и реализовать их; высокой познавательной активностью; средний уровень характеризуется осведомленностью личной значимости овладения знаниями, но поверхностного взгляда на неосвоенные навыки, неустойчивостью интереса к предмету, не всегда адекватной самооценкой; низкий уровень характеризуется нестабильным интересом к дисциплине, недостатком понимания социальной и личностной значимости и необходимости академических знаний, получаемых в школе.

Данная проблема исследовалась такими ведущими психологами, как: П.К. Анохин, П.П. Блонский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, К.Н. Корнилов, П.Ф. Каптерев, В.С. Мерлин, И.И. Пирогов, И.А. Сикорский, А.А. Ухтомский), зарубежной психологии (А. Маслоу, Г. Оллпорт, К. Роджерс. В данном исследовании мы попытались проанализировать и систематизировать факторы, непосредственно движущие мотивационной сферой школьников, которые могут меняться в зависимости от приоритетов, выдвигаемых современными взглядами на основные видения жизненной позиции самих школьников и общества в целом. Какие приоритеты ставит современная молодежь в основу мотивационной сферы и что влияет на отсутствие удовлетворенности собственной деятельностью, неспособности к творчеству и решению проблем, отсутствие стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, было исследовано на примере обучающихся старших классов, где мы охвати детей с 8 по 10 классы. В данном исследовании участвовали около 100 учащихся. Цель настоящего исследования состояла в том, чтобы изучить посредническую роль образовательных ожиданий учащихся в школьной мотивации. Для проведения медиативного анализа использовалось моделирование структурных уравнений. Результаты настоящего исследования продемонстрировали, что отношения между убеждениями в способности учащихся к учебным предметам и поведением учащихся, не мотивированных к учебе, были полностью опосредованы образовательными ожиданиями учащихся. Результаты также показали, что внутренняя ценность учащихся по

учебным предметам имела существенные косвенные отношения с поведением учащихся, которые твердили, что им не нужен данный предмет, что они получат специальность, которая не касается этого предмета. Ожидаемый учащимися результат и целеполагания движут уровнем мотивации старших школьников. Результаты этого исследования показывают, что объяснения уровня развития мотивации к обучению основаны исключительно на социальном происхождении [2].

Частые случаи ухода из школы подчеркивают различные проблемы, связанные с мотивацией обучения. Исследования подчеркивают важность взаимоотношений учителя и школьника в достижении целей для мотивации ученика. Мы проанализировали также вопрос, есть ли существенные различия между обычными учениками и учениками, которые не сдали экзамены в течение установленного периода времени. Результаты продемонстрировали у обычных учеников значительно более позитивное восприятие преподавателя. Это означает, что ученики чувствуют себя лучше и положительно воспринимают деятельность педагога. У обучающихся, не сдавших все экзамены в пределах предписанного периода, перспектива меняется драматично и сопровождается отрицательным отношением к педагогу. На основании полученных данных было установлено, что формирование мотивационной сферы личности является одним из самых сложных аспектов становления педагогической деятельности учителя при обучения и своих учеников. Школьники, которые не мотивированы, не будут учиться эффективно [1].

Для разрешения данной проблемы мы предлагаем пять эффективных способов заинтересовать учеников в обучении:

1. Поощряйте обучающихся, они обращаются к учителям за одобрением и положительным подкреплением и с большей вероятностью будут с энтузиазмом относиться к учебе, если чувствуют, что их работа признана и оценена. Вы должны поощрять открытое общение и свободное мышление со своими учениками, чтобы они чувствовали себя важными.

2. Вовлеките их в занятия. Сделайте занятия интересными, дав каждому ученику работу. Дайте учащимся ответственность за уборку или украшение классного кабинета. Поручите ученику помыть доску или раздать материалы. Если вы собираетесь читать в классе, попросите по очереди прочитать вслух разделы.

3. Предложение стимулов Установление ожиданий и обоснованных требований стимулирует детей к участию, но иногда они нуждаются в дополнительном толчке в правильном направлении. Предоставление учащимся небольших стимулов делает обучение эффективным.

4. Будьте креативны. Избегайте однообразия, изменяя структуру вашего урока. Используйте игры и дискуссии вместо обычных уроков, поощряйте учеников обсуждать и обогащать предмет с помощью наглядных пособий. Вы можете показать фильм, который эффективно иллюстрирует тему вашего урока. Используйте плакаты, модели, ученические проекты и сезонные темы, чтобы украсить свой класс и создать теплую, стимулирующую обстановку.

5. Проведите связи с реальной жизнью. Если ученик не верит, что то, что он изучает, важно, он не захочет учиться. Необходимо продемонстрировать важное значение каждого предмета в жизнедеятельности. Если вы преподаете алгебру, потратьте некоторое время на то, чтобы изучить, как она используется практически, например, в технике, и поделитесь своими результатами с учениками. Действительно удивите их, сказав им, что они могут использовать это в своей карьере. Показ им, что предмет используется каждый день «реальными» людьми, придает ему новое значение. Возможно, они никогда не будут в восторге от алгебры, но, если они поймут необходимость знаний этого предмета для дальнейшей успешной жизни, у них может появиться желание изучать предмет.

## Список литературы:

1. Абдурахманова П.Г., Арскиева З.А. Формирование мотивационной сферы личности подростков// В сборнике: Педагогика, психология, общество: от теории к практике. /Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2021. С. 275-277.

2. Арскиева З.А., Арсанукаева Х.И. Сплоченности группы как фактор мотивации к обучению// Наука. Исследования. Практика: сборник статей международнойнаучнойконференции(Санкт – Петербург, октябрь2020).- СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2020
3. Арскиева З.А. Formation of pedagogical optimism of bachelor by means of cognitive activity, arskieva z.a., the european proceedings of social & behavioural sciences (см. в книгах). 2019. т. lviii. с. 135. (Web of Science).
4. Эхаева Р.М. Особенности развития мотивации учения в студенческом возрасте // Международная научная конференция «актуальные проблемы чеченской и общей филологии» («Дешериевские чтения – 2020») 28 ноября 2020 г. с.289

**УДК 159.9 DOI: 10.36684/52-2021-1-206-209**

## ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

**Д.-В.Г. Абдурахманов,**
*магистр 3 года обучения*
*направление подготовки: Психолого-педагогическое образование*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова»*
**А.М. Мусостова,**
*магистр 3 года обучения*
*направление подготовки: Психолого-педагогическое образование*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова»*
**Р.М. Эхаева,**
*канд. пед. наук, доцент*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *В данной статье рассматривается подростковая агрессия, влияние среды в семье и классе на развитие определенных индивидуальных характеристик, а также роль, которую эти характеристики в свою очередь могут играть в школьной агрессии.*

*Также определяются закономерность и проблемы подросткового возраста; развитие в сознании подростка критического рефлектирующего мышления в рассудочной форме.*

*Рассматривается взаимодействие подростков с родителями, со сверстниками, с учителями и то, насколько оно влияет и может определять восприятие себя по отношению к другим, свое отношение и свое поведение; оказание существенного и негативного влияния на развитие определенных социальных навыков у детей, таких как способность находить неагрессивные решения межличностных проблем.*

***Ключевые слова:*** *агрессивное поведение, подростки, мышление, саморазвития.*

## FEATURES OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN ADOLESCENTS

**D.-V.G. Abdurakhmanov,**
*3d year master student,*
*direction of training "Psychological and pedagogical education"*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**A.M. Musostova,**
*3d year master student,*
*drection of training "Psychological and pedagogical education"*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**R.M. Ekhaeva,**
*Candidate of pedagogy, Associate Professor*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *This article deals with a teenage aggression, the influence of the environment in the family and class on the development of certain individual characteristics, as well as the role that these characteristics, in turn, can play in school aggression.*

*The pattern and problems of adolescence are also determined; development in the mind of a teenager of critical reflective thinking in a rational form.*

*The interaction of adolescents with parents, with peers, with teachers is considered and how much it affects and can determine how adolescents perceive themselves in relation to others, their attitude and their behavior. Significantly and negatively influence the development of certain social skills in children, such as the ability to find non-aggressive solutions to interpersonal problems.*

***Keywords:*** *aggressive behavior, adolescents, thinking, self-development aimed at causing harm, causing harm to oneself.*

Подростковый возраст – ключевой период развития личности, в котором можно наблюдать значительные изменения в области мышления, идентичности и межличностных отношений. В результате развития социально-когнитивных функций формальное мышление, дополненное перспективными навыками, усложняется, усиливается чувство самообольщения и повышается мотивация к пониманию социальных отношений. В этом процессе способность металлизации подкрепляет интеграцию представлений о себе, что является условием формирования собственной идентичности.

Теория развития Эриксона дает объяснение проблем стадий, которые считаются критическими для саморазвития. Период дака, период поступления в школу и юность – все они сосредоточены на проблеме идентичности, в то время как в другие периоды преобладают социальные соображения.

Период развития двух-трехлетних детей, характеризующийся стремлением к независимости, называется периодом дака. В этот период мы сталкиваемся с проявлениями независимости от окружающей среды и одновременно с признаками проверки собственных способностей. Ребенок хочет делать что-то сам, выбирать, какую одежду надеть, что делать. Центральная проблема этого возраста – научиться отделяться от окружающей среды.

В подростковом возрасте они уже начинают сталкиваться с изменениями в большинстве сфер: биологической, социальной и интеллектуальной. Подростковый возраст – проблемный возраст. Согласно теории Эриксона, на этом этапе жизни формируется самоидентичность. Насколько сложна эта задача для человека, пока зависит от проблем или баланса развития, однако проблемы подросткового возраста зависят от социальных ожиданий и помощи или трудностей, предъявляемых окружающей средой [1, с.24].

Агрессивность среди подростков – один из наиболее последовательных и сильных факторов, влияющих на широкий спектр проблем со здоровьем, таких как антисоциальное поведение, трудности с когнитивными способностями.

Агрессивность не ограничивается подростковым возрастом. Эмпирические данные свидетельствуют о том, что агрессивность и определенные формы агрессии возникают рано, с некоторой степенью преемственности общей агрессивности с детства и юности до взрослой жизни.

Было показано, что агрессивное поведение тесно связано с социальным влиянием сверстников, широкими социальными и контекстными факторами, культурным одобрением насилия или даже генетической предрасположенностью, но родители являются одними из самых сильных факторов, влияющих на развитие агрессивности у молодых людей.

Стиль воспитания представляет собой эмоциональный контекст семьи, в котором родители пытаются достичь своих основных целей социализации, таких как требование зрелости, уважение социальных норм или избегание причинения вреда другим людям. Авторитарные родители (не теплота, а строгость) требуют подчинения строгим правилам, они предлагают родительскую среду, которая холодна, отстранена и ограничена однонаправленным общением. Авторитетные родители (теплота и строгость) требуют того же подчинения правилам, но их стиль концептуально отличается от авторитарного, потому что эти родители используют двунаправленное общение и рассуждение со своими детьми. Таким образом, хотя и авторитарный, и авторитетный стили воспитания имеют одинаковую строгость и навязывание, авторитетные родители относятся к своим детям рационально и гибко, используя преимущества двунаправленного открытого общения и рассуждений.

Психологические и эмоциональные изменения

Подростки строят близкие отношения с друзьями своего возраста. Меняются и отношения в семье. Родители становятся все менее важными в глазах своих детей по мере развития их жизни вне семьи.

Впервые возникают разногласия, поскольку молодые люди могут выработать собственное отношение, которое их родители не могут разделить. Подростки проводят много времени в компании или общаются друг с другом по телефону или в интернете. Хотя это может раздражать родителей, это важный способ быть независимым. Дружба с ровесниками – способ обретения чувства идентичности, отличное от семьи. Одежда и внешний вид – один из способов выражения дружеской солидарности, хотя дети-подростки по-прежнему более склонны воспринимать ценности от семьи.

Подростковый возраст – время, когда люди всерьез начинают познавать мир и находить свое место. Это включает в себя испытание новых впечатлений, некоторые из которых могут быть рискованными или даже опасными.

Молодые люди жаждут такого волнения, которое большинству взрослых трудно понять, а увлекательные занятия могут быть опасными. Большинству людей удается находить удовольствие в музыке, спорте или других занятиях, которые требуют много энергии, но не представляют реального физического риска.

Во время экспериментов с напитком, наркотиками или курением подростки обычно находятся с друзьями. Если молодой человек сделает это в одиночку, он окажется в гораздо большей опасности. Предупреждения старших подростков обычно воспринимаются более серьезно, чем слова родителей.

Подростки и их родители жалуются на поведение друг друга. Родители часто чувствуют, что потеряли контроль и влияние на своего ребенка. Подростки хотят, чтобы родители четко и последовательно устанавливали правила и границы, в то же время, не позволяя им ограничивать свою возросшую свободу и самоопределение.

Сегодня во многих исследованиях изучается влияние родительской практики на агрессивных подростков. Результаты проводимых исследований часто не согласуются. В большинстве этих исследований использовались клинические образцы, а не образцы сообщества, или проверялась эффективность вмешательств, направленных на семью. С одной стороны, теплое, аффективное, отзывчивое и интуитивное воспитание помогает агрессивным детям лучше адаптироваться к социальным стандартам. Тем не менее, другие исследования показывают, что родительское принятие и теплота являются фактором риска у агрессивных детей, которые не были способны предвидеть и понимать последствия социального поведения и выбирать подходящие средства для достижения своих целей. С другой стороны, некоторые исследования показывают, что родительский контроль (например, установление правил и ограничений для детей) не является значительным защитным фактором против подростковой агрессии или существенно не связан с насилием между детьми и родителями. Воспитание может усугубить агрессивность подростков. Однако другие исследования показывают, что отсутствие строгости и навязывания может быть основным фактором риска, связанным с агрессивной тенденцией.

Меньше внимания уделяется стилям воспитания. Также в исследованиях ученые изучали стили воспитания несовершеннолетних правонарушителей или подростков с антисоциальными наклонностями. В частности, в культурном контексте Европы и Южной Америки возникают сомнения относительно того, может ли снисходительный стиль (теплота, но не строгость) быть оптимальным стилем воспитания в семьях с агрессивными детьми. В литературе широко продемонстрировано, что агрессивные дети обладают наихудшей психологической компетентностью и постоянно более низкой адаптацией к некоторым результатам. Как отмечает З. Фрейд, агрессия имеет биологическую (инстинктивную) природу, и преодолеть ее невозможно, кроме как частично регулировать социальными нормами, придавая ей более или менее безобидные формы [5, с. 103].

Агрессивные дети чаще неправильно понимают и не усваивают социальные ценности. Поскольку основной способ заставить детей усвоить социальные ценности – это рассуждение и двунаправленное общение между родителями и детьми (общие снисходительные и

авторитетные стили воспитания), некоторые стили воспитания могут оказаться неэффективными из-за отсутствия двунаправленного общения между родителями и детьми.

## Список литературы:


1. Можгинский, Ю.Б. Агрессия подростков [Текст]: учебное пособие / Ю.Б. Можгинский. – М.: МЕДпресс, 2006. – 128 с. – ISBN 5–499–15979–0.
2. Крайг, Г. Психология развития [Текст]: учебник / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2007. – 992 с. – ISBN 5–567–16023–0.
3. Психология для учителей Каталин Н. Коллар, Ива Сабо (2004)
4. Паренс, Г.А. Агрессия наших детей [Текст]: учебное пособие / Г.А. Паренс. – М.: Форум, 2007. – 152 с.– ISBN 5–571–16027–0.
5. Фрейд А. Детский психоанализ – СПб.: Питер, 2003. — 477 с.


**УДК 378 DOI: 10.36684/52-2021-1-209-215**

# РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

**Х.У. Айдамирова,**
*студентка 1 курса, направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*hijan_17.17@iclaud.com*
**Ш.И. Булуева,**
*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*sovdat@list.ru*

***Аннотация.*** *В статье раскрывается процесс развития ценностных ориентаций детей подросткового возраста. Дается характеристика подросткового возраста с точки зрения психологов. Рассматривается теория Д.Б. Эльконина о видах ведущей деятельности. Проводится анализ литературы по проблеме развития ценностных ориентаций подростков, показавший, что периоду отрочества свойственна достаточно интенсивная перестройка всей системы ценностных ориентаций. Рассмотрена специфика ценностных отношений подростка, его иерархия и становление в подростковом возрасте. Выделены компоненты ценностного отношения к миру, к себе, к людям – три критерия, которые влияют на развитие ценностных отношений. Подчеркивается роль ценностных ориентаций подростков, обучающихся в образовательных организациях со своим укладом и системой принятых коллективом ценностей, которые значительно различаются. В этой связи особый интерес представляет связь организации и содержательного наполнения образовательного процесса со становлением и развитием ценностных ориентаций личности в период ее особой чувствительности к социальному опыту, а именно в подростковом возрасте.*

***Ключевые слова:*** *развитие, ценностные ориентации, дети, подростковый возраст, школа, учитель.*

# DEVELOPMENT OF VALUE ORIENTATIONS OF ADOLESCENT CHILDREN

**Kh.U. Aydamirova,**
*1st year student, speciality "Psychological and pedagogical education"*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**Sh.I. Bulueva,**
*Candidate of Pedagogy,*
*Associate Professor of the Chair of pedagogy and psychology*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The author is dedicated to the process of development of value orientations of adolescent children. The authors give the characteristic of adolescence from the point of view of psychologists. examine the theory of D.B. Elkonin about the types of leading activities. The specifics of a teenager's value relations, his hierarchy and formation in adolescence are considered. The components of the value attitude to the world, to oneself, to people, three criteria that influence on the development of value relations are highlighted. The authors underline the role of the value orientations of adolescents who study in educational organizations with their own way of life and the system of values accepted by the*

*collective, differ significantly. In this regard, a particular interest is the connection of the organization and content of the educational process with the formation and development of value orientations of a person during the period of his special sensitivity to social experience, namely in adolescence.*

***Keywords:*** *development, value orientations, children, adolescence, school, teacher.*

Психология подросткового возраста – один из старейших разделов психологии. По словам Выготского Л.С., «общих теорий в ней гораздо больше, чем твердо установленных фактов [2, с.99]. Такая трактовка подросткового возраста остается актуальной и в настоящее время. Детское развитие – сложный процесс, который в силу объективных причин приводит к изменению всей личности на каждом этапе жизни. Существует несколько взглядов на особенности развития ребенка на каждом жизненном этапе. Это особенно важно в нашем исследовании одного из возрастных этапов. Л.С. Выготский выделял три группы: по внешнему критерию, по одному признаку и по нескольким признакам детского развития.

Подростковый возраст очень важный и болезненный период, являющийся шагом из детства во взрослую жизнь. Именно в этот период начинается перестройка всех взаимоотношений, появляется чувство взрослости, желание быть самостоятельным, критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа,

Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми – взрослыми, сверстниками.

Эгоцентризм выступает отличительной чертой в формировании мира подростка. Детский психолог Дэвид Элкинд выделял три феномена подросткового эгоцентризма: феномен воображаемой аудитории, персональный миф и фантазия найденыша. Феномен воображаемой аудитории состоит в болезненном ощущении наблюдения со стороны за каждый действием, словом, взглядом. Подросток чувствует себя на сцене перед толпой зрителей, которые только и делают, что оценивают каждый его шаг. Отсюда и высокая восприимчивость к мнению окружающих, желание спрятаться, застенчивость. Выстраиваемые дружеские отношения со сверстниками могут служить хорошей поддержкой и защитой от мнения окружающего мира. Также возможна другая реакция – вызывающее поведение, демонстративность, желание привлечь как можно больше внимания. Персональный миф – это убежденность подростка в своей уникальности. Это может быть уверенность в вечной жизни, в том, что с ним не может приключиться ничего плохого, в своей неуязвимости. Но также это уверенность в исключительности, в том, что никто не сможет понять его чувств и переживаний, что никому на этом свете не знакомо то, что происходит с ним. Это дистанцирует подростка от окружающих, что плохо влияет на его социальную жизнь, он ощущает глубокое одиночество.

Третий феномен – фантазия найденыша – перекликается с персональным мифом. Переживание собственной уникальности в сочетании с переживанием разочарования в родителях. Подросток начинает видеть недостатки своих родителей, его представление об их идеальности рушится, ему не хочется ассоциировать себя с ними – любое сравнение вызывает протест. Непонимание со стороны отца или матери ухудшает ситуацию: «Как они могут быть моими родителями, ведь мы совсем не похожи, я не такой(ая)!». Он воображает или действительно убеждает себя в том, что он приёмный. Р. Энрайт выделил также феномен сфокусированности на себе – концентрация на собственных переживаниях.

Подросток проявляет гиперчувствительность к своим чувствам, мыслям, преувеличивает всё с ним происходящее. Следовательно, всё это отдаляет подростка от его семьи, а потребность в общении меняет направление в сторону сверстников [4].

По мнению Э. Эриксона, именно неразрешенный кризис идентичности обусловливает большую часть проблем подросткового и юношеского возраста. При столкновении с угрозой утраты и разрушения собственного «Я» подросток упрямо и чрезмерно много идентифицирует себя с персонажами книг, героями фильмов, кумирами и формальными и неформальными группами. Страх потери собственной идентичности напрямую связан, по мнению Эриксона, с тенденцией образования групп, неких банд и братств, в которых подростки могут ощутить общность, единство, признание.

Но это объедение имеет как положительный, так и отрицательный характер.

Используется три характеристики – социальная ситуация развития, ведущая деятельность и центральное возрастное образование. Среди видов ведущей деятельности Д.Б. Эльконин выделяет две группы.

В первую группу входит деятельность, ориентирующая ребенка на отношения между людьми. Для подростка – это интимно-личностные отношения, система отношений «ребенок – общественный взрослый».

Для второй группы характерны виды деятельности, которые позволяют усваивать общественно выработанные способы действий с предметами и различные матрицы (предметно-манипулятивная деятельность ребенка раннего возраста, учебная – младшего школьника и учебно-профессиональная – старшеклассника) [5, с.90].

В деятельности первого типа развиваются мотивы и потребности, а в деятельности второго типа формируются интеллектуальная и познавательная сфера.

Охарактеризуем особенности формирования ценностно-смысловой сферы младшего подростка и причины, влияющие на её формирование.

Начало подросткового возраста приходится на период полового созревания, т.е. на значительные изменения в организме. Психологи называют подростковый возраст затянувшимся кризисом. Эти знания об особенностях развития как физиологических, так и личностных важны для педагогов и родителей.

*Физиологические изменения.* Происходит интенсивное физическое и физиологическое развитие (рост, вес, пропорции тела, вторичные половые признаки). Физиологическими особенностями являются скорость развития внутренних органов и систем. Эмоциональную нестабильность усиливает сексуальное возбуждение.

Высокого уровня достигает половая идентификация, проявляется черты, характерные для конкретного пола. Проявляется интерес к своей внешности, формируется новый образ физического «Я».

*Личностные изменения.* Формируется личность, особенностью которой является личная нестабильность. Много черт характера, которые противоречат друг другу, они сосуществуют и мешают друг другу. Все это усложняет характер. Формируется чувство взрослости и Я-концепции.

Подростки стремятся во взрослую жизнь, но еще не готовы включиться в нее в полной мере. Ребенок готов к жизни в обществе взрослых, но говорить о его взрослости физиологической, психологической и социальной еще рано. Это проявляется, прежде всего, во внешнем облике и манерах. Подражание идет и по линии развлечений, романтических отношений. Это может приобретать нелепые, порой уродливые формы. В этот момент встречаются люди, которые являются образцами взрослости, достаточно часто это благоприятно для близких взрослых. Это может способствовать включению подростков в виды интеллектуальной деятельности, когда ребенок интересуется наукой, искусством и главное – может начать заниматься самообразованием. Это может быть забота о семье, участие в ежедневных рутинных проблемах, участие в общественных движениях, волонтёрство, дела милосердия. Но чаще основная часть подростков инфантильна, и малая их часть может достигать высот в развитии ценностной сферы.

Дети в этот период отстаивают свою точку зрения, конфликтуют, могут спорить с родителями, учителями, взрослыми. Для всех подростков характерно обостренное чувство морали, наличие кодекса чести, особые отношения с друзьями, лицами противоположного пола.

Наряду с чувством взрослости, Д.Б. Эльконин рассматривает тенденции к взрослости – стремление быть, казаться взрослым, считаться им [5, с.66]. Желание выглядеть в глазах других взрослым особенно усиливается, если не находит отклика у окружающих. В то же время среди подростков есть такие, у которых их взрослость проявляется фрагментарно, не постоянно, и если их свобода ограничивается, ограничивается их самостоятельность.

Очень важным в развитии взрослости во всех ее проявлениях является то, чем будет заниматься подросток, что будет представлять его самостоятельность в разных занятиях, в

свободное время, в домашних делах. Значительно влияет на этот процесс система отношений, в которую вовлечен ребенок – насколько он признан учителями, воспитателями и, конечно. сверстниками.

В 15 лет, в конце младшего подросткового возраста, ребенок делает окончательный выбор своего «Я», представление о себе, кто он на самом деле.

У младших подростков отношение к своей самооценке становится более соразмерной и адекватной, подростки распознают свои духовные и физические качества, сравнивают себя, оценивают, на что они способны, могут говорить о своих мыслях и чувствах, могут описывать свое поведение. Примерно в 11 – 12 лет у младших подростков проявляется интерес к своему внутреннему миру, в это же время он все глубже и осознаннее начинает вникать в самопознание. Происходит открытие своего внутреннего мира. Всё, что происходит с ним, анализируется пристрастно. Ему хочется понять, что он представляет собой для себя и для других, каковы его личностные черты, каким он хочет быть. В этот момент особое значение приобретает рефлексия, он хочет разобраться в себе, с кем-то поделиться, появляется исповедальность в общении с друзьями, сверстниками. Появляется интерес к дневникам, к социальным сетям как средству самовыражения, фантазии. Формируется то, что мы называем Я-концепция, она очень многообразна, но отражает все внешние и внутренние аспекты его жизни, его внешность и человеческие качества.

Наряду с Я-концепцией выделяют еще такие компоненты когнитивного компонента, как поведенческий и оценочный. В этот период важно то, насколько значимыми являются индивидуальные способности, а это зависит от той системы ценностей, которая сложилась в семье, социальной среде, в школе, среди ровесников. А учитывая то, что подросток еще не сформированная личность, очень важно, что реальная Я-концепция включает в себя Я-идеальное, которое может отличаться от реального, и тогда такой разрыв в отношениях может привести к появлению неуверенности, внешне проявляемой как агрессивность, обидчивость, упрямство. Желаемый Образ может быть достижим, а главное – этот образ понуждает к самовоспитанию, к потребности в саморегуляции. Самооценка как понятие отличается от ценностного отношения тем, что она является соотнесением наших качеств личности, социального статуса с другими людьми. Подросток соотносит качества своего восприятия с субъективной оценкой других людей, а значит, она может меняться в зависимости от обстоятельств.

В словаре С.Ю. Головина «самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей – ценность, приписываемая ею себе или отдельным своим качествам. Относясь к ядру личности, она – важный регулятор поведения. От нее зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам…». Также можно представить отношения подростков, особенности их взросления и иерархию.

Анализ литературы по проблеме развития ценностных ориентаций подростков показал, что периоду отрочества свойственна достаточно интенсивная перестройка всей системы ценностных ориентаций. Этому способствует не только динамизм развития всех сфер психики подростка, но и заметная перестройка его социальной жизни. Происходят заметные изменения в представлениях подростков о разных сторонах действительности. Заметные изменения происходят в содержании и глубине переживания подростками событий внешнего мира и своего места в нем. В поведении подростков проявляются паттерны поведения взрослости при сохранении инфантильных поведенческих реакций в сложных ситуациях.

Рассмотрим специфику ценностных отношений подростка, их иерархию и становление в подростковом возрасте. Предположим, что в середине подросткового возраста происходит смена иерархии ценностных отношений, особенно в эмоциональном компоненте.

Выделим следующие компоненты ценностного отношения к миру, к себе, к людям:

1) когнитивный, который включает в себя понятия и представления подростка о разных объектах действительности);

2) эмоционально-оценочный (переживания по отношению к объекту);

3) поведенческий (практическая готовность к действиям и поступкам по отношению к объекту).

В связи с этим выделим три критерия, которые влияют на развитие ценностных отношений:

1) первый представляет то, в какой степени развито ценностное сознание личности (осознанность, рефлексия и её степень развития, идеалы, ценностные приоритеты);

2) этот критерий связан с эмоциональными состояниями, сопровождаемыми отношениями, которые проявляются.

3) критерий, характеризующий реальное ценностное отношение к объекту мира.

Учеными (А.А. Лэнгле, В.Н. Мясищев, П.М. Якобсон и др.) обращается внимание на важность такой характеристики ценностного отношения, как эмоциональность, его подвижность, воспитуемость, динамичность. Поэтому важно воздействие на эмоциональность подростка через его опыт личностно-моральных переживаний, возможно, через социальное служение.

Венгер П. Хайду говорит: «...в отсутствии эмоциональной оценки и переживания знания индивиды будут принимать позитивные ценности только на словах, на вербальном уровне» [7, с.43].

Возраст младших подростков благодатен для развития эстетических чувств, художественного и эстетического вкуса, чувства прекрасного. В педагогической практике использование присутствия является очень важным в развитии ценностной среды подростка. В своем произведении «Сердце отдаю людям» Сухомлинский очень наглядно описывает это. Он описывает, как природа влияет на его внутренний мир, как взрослый может стать помощником ему в постижении истинных ценностей, как развить в ребенке совесть, благородство, любовь к своему родному очагу, как донести до него ценности и традиции русского мира. И самое важное – в личном отношении ребенка ко всему, что окружает его.

«Ориентация человека на определенные ценности может возникнуть только в результате их признания (положительной оценки – рациональной или эмоциональной)», – пишет Б.И. Додонов [3, с.79.]. Даже если у ребенка слабая воля, не достаточно развита настойчивость, не хватает настойчивости, если взрослые будут бережно вести ребёнка, формирование ценностной сферы неизбежно, нужно потерпеть – и всё стабилизируется.

Очень важными для подростка, порой гипертрофированым, являются общение со сверстниками и их самостоятельность. Подростки отделяются от взрослых, стараются уходить от излишней опеки, найти увлечения вне учебного времени. Подросток не может без увлечений, как ребенок не может без игр. Можно сказать, что они являются важной характеристикой подросткового возраста, и организация увлечений подростка – путь к формированию его ценностной сферы. По мнению Эльконина, потребность в творческой активности может также управляться с помощью учебной деятельности. Это позволит перевести на новый, более качественный уровень и качества знаний, и формирование ценностной среды. Учение для ребенка может приобрести новый личностный смысл – может стать деятельностью по самосовершенствованию и самообразованию. Могут руководить такими интересами родители и учителя, увлеченные своим делом или некой проблемой.

Мы говорили, что увлечения носят не учебный характер, поэтому пересекаться с учебной деятельностью и школьным обучением могут увлечения, которые, по классификации А.Е. Личко, называются интеллектуально-эстетические. Сюда относят занятия, связанные с очень сильным увлечением любимым делом, например, увлечения биологией, радиотехникой, историей, информатикой, рисованием, разведением рыбок и т.д., но есть «подводные камни», когда увлеченные дети забрасывают учебу. На них похожи эгоцентрические (увлечение модным видом спорта, участием в художественной самодеятельности, увлечение стариной и т.д.), когда любое дело становится лишь демонстрацией успехов подростка. Они могут менять секцию за секцией, поручение за поручением, пока не найдут группу, где могут стать лидером. Телесно-мануальные увлечения связаны с укреплением силы, ловкости, умения водить автомобиль, работать в мастерской по дереву. Это больше характерно для мальчиков.

Это могут быть пустые разговоры с созерцанием происходящего вокруг. Именно в этой среде возникают проблемы с алкоголем, наркотиками, противоправными действиями. Очень важным является подбор увлекательных занятий и использование времени с пользой.

Ведущей деятельностью является интимно-личностное общение. Дружба подростков – это очень сложное явление, т.к. он ищет понимания, единых установок, взглядов на жизнь, на её проявления, принятие собственной системы ценностей, но могут быть и исключения, когда подросток ищет в таком друге привлекательные, с его точки зрения, недостающие черты.

Подростки, усваивающие социальные навыки, кроме всего прочего, выполняя альтруистические поступки, получают моральное удовлетворение и развивают в себе самоуважение, а значит, более успешны в жизни, учебе.

В этот период, характерный для подростка круг общения не ограничивается близкими друзьями, поэтому образуются неформальные группы. Подростков может объединить в группу не только обоюдная симпатия, но и совместные развлечения, интересы, занятия, место проведения свободного времени. Если в нашем случае это школа, то очень важным является уровень развития группы и как следствие – влияние на формирование ценностно-смысловой среды. В данном контексте представляют интерес критерии развития группы, которые были определены Л.И. Уманским [1, с.87]**.**

Для понимания различных подростковых групп обратимся к различным видам групп и оценим их соответствие критериям развития:

– диффузная группа, она формальна по своей сути никак не характеризуется;

– ассоциация, имеет общую цель и структуру;

– кооперация, имеет общую деятельность, имеет сформированные цели, в некоторой степени её деятельность подготовлена;

– корпорация и коллектив, отвечают всем критериям, приведенным выше, но разница в том, что группой движет нравственный кодекс, моральные принципы. Недостатком корпорации является ярко выраженный индивидуализм, эгоистические устремления. Корпорация возникает во дворе, в классе, она замкнутая, сплоченная общим интересами, может обладать достаточно высоким интеллектом.

Для подростка входить в любую группу, которая его принимает, недостаточно. Это должна быть группа, главные ценности которой он принимает, и они являются для него руководством к действию.

Значимая сфера для подростка – это отношения со взрослыми, и прежде всего – **с** родителями. Во многих аспектах жизни их авторитет невелик. Но что касается ценностных ориентаций, – это зависит от родителей. В этот момент важен стиль общения с родителями, который зависит от отношений родителей и детей.

Важная сторона жизни подростков – это его отношения с людьми, которые его окружают, помимо родителей. Это учителя и другие значимые взрослые. Их ценностное отношение отражает то, каким образом подросток усваивает и сам может применять средства общения.

Для ребенка в течение жизни открываются разные стили общения, он попадает в сложные в плане общения ситуации, которые требуют от него способности их решать. Порой он вынужденно сталкивается с ситуацией, требующей напряженного, критического решения. В ситуации фрустрации существует несколько типов поведения. В поисках ответов на вопросы природы поведенческих реакций подростков в ситуации фрустрации мы обратились к работам В.С. Мухиной [6, с.156].

Если ребенок выбирает тип общения тактичный и спокойный, то он понимает, что в этом случае он установит позитивные отношения. Если ребенок уступчив и не отстаивает свою точку зрения, то такая реакция не правильна, так как выражает другую крайность. При агрессивном типе общения с другими подросток совершает выпад в сторону направленной на него агрессии. Но более правильным стилем общения будет реакция игнорирования и небрежения против направленной на него агрессии, что будет являться признаком сформированности личности подростка, о его эмоционально-ценностной развитости и зрелости [25, с.145].

Надо сказать, что ценностные ориентации подростков, которые обучаются в образовательных организациях со своими укладом и системой принятых коллективом ценностей, значительно различаются. В этой связи особый интерес представляет связь организации и содержательного наполнения образовательного процесса со становлением и развитием ценностных ориентаций личности в период ее особой чувствительности к социальному опыту – в подростковом возрасте.

## Список литературы:


1. Бим-Бад, Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века: Лекции по педагогической антропологии и философии образования/ Б.М.Бим-Бад. – М.: Просвещение, 2000. - 64с.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / ред. В. В. Давыдов. Москва: Педагогика, 1991. – 480 с.
3. Додонов Б.И. Эмоция как ценность / Б.И.Додонов. - М.: Политиздат, 1978. - 272 с.
4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. Москва. 1979 г.
5. Марцинковская Т.Д. История детской психологии: Учебник для студ. пед. вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 272 с.
6. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: учеб. для вузов по пед. специальностям / В. С. Мухина. – Москва: Academia, 2002. – 453 с.
7. Субъект, личность и психология человеческого бытия [Текст] / под ред. В. В. Знакова и З. И. Рябикиной. – Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – 383 с.
8. Фрейд З. Психоаналитические этюды / Составление Д. И. Донского, В. Ф. Круглянского; Послесл. В. Т. Кондрашенко; Худ. обл. М. В. Драко. — Мн.: ООО «Попурри», 1999. — 608с.


**УДК 37.013.42 DOI: 10.36684/52-2021-1-215-219**

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ИНТЕРНЕТ-СРЕДЕ

**Р.М. Дикаева,**
*студентка 3 курса направления подготовки «Филология»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»*
**Х.М. Дикаева,**
*студентка 3 курса направления подготовки «Филология»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»*
**Е.Ф. Сердюкова,**
*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *Статья посвящена актуальной на сегодняшний день с психологической точки зрения теме – исследованию вопроса коммуникации в Интернет-среде. Проблематика деструктивного поведения в цифровом пространстве на данный момент представляет собой актуальное поле для научных исследований, однако требует целостного и многостороннего изучения. В доступных исследованиях по данной тематике фигурируют отдельные виды и проявления деструктивного поведения в Интернете. Авторы статьи рассматривают проблему активности в информационно-цифровом пространстве, которая характеризуется деструктивным поведением. Важным исследовательским вопросом становится соотношение деструктивного аспекта коммуникации с личностными психологическими особенностями и спецификой их проявления в Интернет-среде. В статье раскрывается понятие совладания, анализируются подходы к изучению деструктивной коммуникации, виды ответных реакций на ситуацию кибербуллинга. Авторы приходят к выводу о необходимости создания и внедрения новых практик осмысленного нахождения (вхождения) студентов на любых онлайн ресурсах и площадках в Интернет пространстве, а также о важности формирования в молодежной среде киберкультуры и основ кибербезопасности.*

***Ключевые слова:*** *деструктивная коммуникация, кибербуллинг, эмпатические способности личности.*

# THE PSYCHOLOGICAL ASPECT OF PREVENTION DESTRUCTIVE COMMUNICATION IN THE INTERNET ENVIRONMENT

**R.M. Dikaeva,**
*3rd year student, speciality "Philology"*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**Kh.M. Dikaeva,**
*3rd year student, speciality "Philology"*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**E.F. Serdyukova,**
*Candidate of Pedagogy,*
*Associate Professor of the Chair of Pedagogy and Psychology*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The article is dedited to a topical issue today - the study of the communication in the Internet environment from a psychological point of view. The problem of destructive behavior in the digital space is currently an urgent field for scientific research, but requires a holistic and multilateral study. The available research of this topic includes certain types and manifestations of destructive behavior on the Internet. The authors of the article consider the problem of activity in the information and digital space, which is characterized by destructive behavior. An important research question is the correlation of the destructive aspect of communication with personal psychological characteristics and the specificity of their manifestation in the Internet environment. The article reveals the concept of coping, analyzes approaches to the study of destructive communication, types of responses to the situation of cyberbullying. The authors come to the conclusion that it is necessary to create and implement new practices of meaningful finding (entry) of students on any online resources and sites in the Internet space, as well as the importance of the formation of cyberculture and the basics of cybersecurity in the youth environment.*

***Keywords:*** *destructive communication, cyberbullying, empathic abilities of the individual.*

При изучении вопроса деструктивной коммуникации в Интернет-среде исследователями поднимается такой вопрос, как психологические особенности личности и ее деструктивные коммуникативные стратегии в Интернет-среде.

Важным исследовательским вопросом становится соотношение деструктивного аспекта поведения как личностной психологической особенности и специфичности ее проявления в Интернет-среде.

Многие зарубежные и отечественные исследователи глобальных мировых процессов и явлений уверенно заявляют об Интернет-среде как о ещё одном институте социализации личности и формирования ценностей молодого поколения [3].Интернет-среда – это не только привычный образ жизни человека, но и платформа для эмоциональных и поведенческих связей, обмена информацией.

Столкновение с деструктивными ситуациями при коммуникации в сети становится сложной жизненной ситуацией для молодежи, требующей наличия репертуара возможных специфических действий – способов совладания или копинг-стратегий.

Совладание – термин, принятый в отечественной психологической литературе, перевод от понятия «coping» (от английского «cope» – преодолевать) [4]. Образно говоря, «совладать с ситуацией» – значит подчинить себе обстоятельства, сладить с ними.

Некоторые копинг-стратегии, доступные пострадавшим в ситуации традиционного буллинга, очевидно, не применимы в ситуациях кибербуллинга. К примеру, в ситуации традиционного буллинга жертва, встретив обидчика лицом к лицу, может физически избежать его либо оказать ему сопротивление, в то время как жертва кибербуллинга не может предпринять такие действия – для них доступны такие технические решения, как блокировка аккаунта обидчика, обращение в техподдержку сайта или форума и пр.

В процессе деструктивного общения в Интернет-среде участники используют такие стратегии коммуникации, как «агрессор», «жертва», «хамелеон», «наблюдатель (свидетель)».

Психологическими характеристиками, побуждающими молодежь вступить в деструктивную коммуникацию, могут являться особенности личности, такие как агрессивность, нарциссизм, макиавеллизм, открытая жестокость в отношениях к людям.

Эмпатические способности личности напрямую взаимосвязаны с выбором стратегии коммуникации при столкновении с различными ситуациями киберагрессии.

Анализируя существующие исследования, Перрен и другие ученые считают, что можно выделить следующие основания для категоризации ответных действий в ситуации кибербуллинга [2]:

1) направленность против обидчиков (к примеру, месть, конструктивный диалог);

2) игнорирование киберагрессора (к примеру, бездействие, сознательное игнорирование, избегание, когнитивное переосмысление и другие формы эмоциональной саморегуляции);

3) поиск инструментальной либо эмоциональной поддержки (к примеру, от близких, друзей, коллег, или внешних инстанций).

Поиск социальной поддержки в лице родителя, учителя, друга или ровесника является распространенной и наиболее применимой позитивной стратегией совладания в ситуациях кибербуллинга [2].

Эффективность выбранной копинг-стратегии в ситуации кибербуллинга заключается как в её возможности снизить сиюминутный стресс (эмоциональное облегчение), так и предотвратить его дальнейшие последствия для психологического и физического благополучия личности. Однако эффективность может восприниматься индивидом субъективно в зависимости от возраста, пола, характера активности в Интернет-среде, а также от самооценки и отношений с близкими.

Существуют различные ресурсы психологической поддержки в Интернете в сложных ситуациях, в том числе созданные администрацией социальных сетей и самими пользователями. Ресурсы продолжают развиваться, ставя перед собой цель – информирование, снятие табу и стигмы, а также распространение информации о способах самоподдержки и возможностях получить профессиональную психологическую помощь в кризисных ситуациях.

К сожалению, в ситуациях киберагрессии «жертвы» зачастую остаются наедине со своими переживаниями. Иными словами, проблема не в том, что окружающие не готовы помочь, а в том, что они молчат. Практически никто не готов обращаться в социальные и психологические службы [2].

Профилактику различных видов деструктивной коммуникации личности в Интернет-среде можно разделить на две категории:

1) противодействия деструктивной коммуникации, таких как правовая регуляция, технические способы ограничения;

2) личностный способ (внутренний) – с помощью психологических характеристик, таких как повышение эмпатических способностей личности, устойчивость самооценки, повышение адаптивного и социального потенциала личности через развитие навыков осознанной саморегуляции методов психологического совладения и решения проблем при столкновении с ситуациями киберагрессии, развитие навыков рационального, критического мышления, личной ответственности и самоконтроля по отношению к информационным ресурсам.

Основным постулатом, по мнению А.Г. Асмолова, является дихотомия коммуникативного поведения, характеризующая наличие конструктивной и деструктивной коммуникативной стратегии [1].

Исходя из этого, конструктивная (созидательная) коммуникативная стратегия представляет собой эмоционально окрашенную, устойчивую предрасположенность к коммуникации, ориентированной на перспективу построения хороших, равных отношений с людьми, включающих в себя понимание состояния других людей, проявление уважения и интереса, а также безоценочного реагирования на жизненные аспекты другого человека. Если говорить о деструктивной коммуникативной стратегии, то негативно эмоционально окрашенная, устойчивая предрасположенность к коммуникации или конкретному виду ситуации (которая негативно повлияла на развитие данной установки), которая в процессе общения реализует агрессивную настроенность по отношению к оппоненту общения,

принижение его достоинств, ущемление прав [2]. В ситуациях деструктивной предрасположенности на процесс коммуникации акцентируются неравенство занимаемых позиций, различия партнеров. Это ведет к проявлению дискриминации партнера, пренебрежительному отношению к его проблемам, взглядам и принципам.

Интернет как социальное явление понимается в терминах «информационного и коммуникационного пространства», «социокультурной среды», «социальной системы», однако содержательной основой его существования является виртуальная реальность. Интернет-среда – это не просто часть жизни современного человека, но постоянно присутствующее измерение его социализации, в основном для молодого поколения. Под социализацией принято понимать процесс становления личности, выработки социально значимых социальных ролей. Интернет-среда – это современный институт социализации, который содержит разнообразную информацию, влияющую на коммуникативное поведение пользователей Интернета, включая процесс восприятия и фильтрации этой информации.

Информационно-коммуникативное поведение как форма общения – это процесс построения человеком отношений прямого взаимодействия, контакта с другими людьми в Интернете, процесс, посредством которого люди влияют друг на друга, в результате чего сознательно реорганизуется поведение субъекта.

В качестве основных действий по прекращению ситуации киберагрессии молодежь выбирает самостоятельные активные действия. Среди них, прежде всего, технические – блокировка агрессора в общении, частичное или полное ограничение доступа обидчика к персональной информации жертвы с помощью настроек приватности, сохранения доказательств. Технические решения включают в себя стратегии избегания, такие как изменение имени пользователя, телефона или электронной почты либо смена аккаунта, удаление из списка друзей, блокировка сообщений либо пользователей. При столкновении с деструктивным контентом рекомендуется сообщить об этом администрации электронных ресурсов либо по указанной контактной почте, либо с помощью кнопки «Пожаловаться». Такая кнопка обычно имеется у записей, комментариев, фотографий, видео, историй. Кроме того, можно обращаться в техподдержку с жалобой на личную страницу или сообщество, где появляется контент, который является неправомерным, оскорбительным или недостоверным [3]. Крупные ресурсы, как правило, рассматривают все жалобы без исключений. Например, социальная сеть Фейсбук удаляет высказывания и материалы, потенциально провоцирующие серьезное насилие или способствующие ему, а также убирает контент, блокирует аккаунты и сотрудничает с правоохранительными органами, если присутствует реальный риск причинения физического вреда или прямая угроза общественной безопасности. Кроме того, правилами Фейсбук не допускается присутствие организаций или отдельных лиц, которые совершают насилие или провозглашают намерение совершить его, и запрещаются намерения поощрять или координировать преступную деятельность, направленную на причинение вреда или способную причинить вред людям, животным или компаниям. Пользователи при этом могут привлекать внимание к потенциально опасной деятельности, свидетелями или жертвами которой они стали, при условии, что они ее не координируют и не выступают в ее поддержку.

Концепция цифровой компетентности включает в себя четыре компонента (знания, умения, мотивацию и ответственность), реализующихся в четырех сферах (контент, коммуникация, потребление и техносфера). Например, авторы различного контента ставят так называемые «дисклеймеры» (от англ. «toclaim» – жаловаться или предъявлять претензии, и приставки «dis-», обозначающей отрицание), предупреждающие об особенностях контента и обозначающие отказ автора от какой-либо ответственности за последствия его воздействия на пользователя.

Необходимо заниматься информационно-просветительской работой, включающей в себя разъяснение принципов грамотного информационного потребления. Поскольку в Интернете можно встретить контент самого разного содержания, пользователю необходимы знания основ эффективной коммуникации, правовых основ массовых коммуникаций (в частности, касающихся законодательства в антитеррористической и антиэкстремистской

сферах), а также навыки рационального, критического мышления, личной ответственности и самоконтроля по отношению к информационным ресурсам.

Концепция информационного и коммуникативного поведения включает в себя не только действия из разных частей, но и однонаправленное воздействие, при котором межличностное взаимодействие отсутствует, а передача информации происходит из Интернета не персонализированному пользователю, который действует как простой потребитель информации. На «коммуникативной» фазе развития Интернета основная функция его заключается не столько в помощи в поиске необходимой информации и организации доступа к ней, сколько в том, чтобы помочь найти желаемых партнеров и предоставить ресурсы для организации необходимой информации.

Таким образом, рассматривая проблему деструктивного взаимодействия и понимания безопасности, мы выходим на проблему формирования киберкультуры и кибербезопасности молодёжи в цифровом пространстве, на необходимость создания и внедрения новых практик осмысленного нахождения (вхождения) студентов на любых онлайн ресурсах и площадках в Интернет-пространстве.

## Список литературы:


1. Асмолов А.Г. Деятельность и установка. М., 1979. – 344с.
2. Горянина В.А. Психология общения: Учеб.пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2002. – 416 с.
3. Солдатова Г.У. Актуальные онлайн-угрозы психическому здоровью детей и подростков: опасное общение и интернет-зависимость / Г. У. Солдатова, М. А. Журина / Психическое здоровье человека XXI века: сборник научных статей по материалам Конгресса. – 2016. – С. 84-88.
4. Толковый словарь В. Даля онлайн.URL: http://slovardalja.net/word.php?wordid=38335 (Дата обращения: 10.05.2021)


**УДК 371 DOI: 10.36684/52-2021-1-219-226**

# ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ МОТИВОВ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

**М.А. Хацаев,**
*студент 1 курса, направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*hijan_17.17@iclaud.com*
**Ш.И. Булуева,**
*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»*
*sovdat@list.ru*

***Аннотация.*** *В статье раскрыты теоретические исследования развития мотивов социального поведения старшеклассников. Представлены исследования по проблеме психологии старших школьников. которыми занимались отечественные и зарубежные психологи. Дана характеристика старшего школьного возраста и происходящие изменения в развитии личности. Рассмотрены три параметра, характеризующие личность старшеклассника: психологическая сторона, социальная сторона и биологическая сторона. Формирование личности старшеклассника происходит в процессе общения и работы в коллективе. Анализ ключевых определений мотива в психологии и педагогике позволил авторам выявить основные черты мотива учебной деятельности и сформулировать рабочее определение. Рассмотрены имеющиеся в научной литературе классификации мотивов. Широкие социальные мотивы предполагают установку на достижение результатов, связанную с чувством долга и ответственности перед обществом или перед близкими людьми.*

***Ключевые слова:*** *развитие, мотив, социальное поведение, старшеклассник, учитель, исследование.*

# THEORETICAL STUDY OF THE DEVELOPMENT OF MOTIVES OF SOCIAL BEHAVIOR OF HIGH SCHOOL STUDENTS

**M.A. Khatsaev**
*1st year student, speciality "Psychological and pedagogical education"*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**Sh.I. Bulueva,**
*Candidate of Pedagogy,*
*Associate Professor of the Chair of pedagogy and psychology*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The article deals with the theoretical studies of the development of motives of social behavior of high school students. The authors present their research on the problem of psychology of high school students, which were dealt with by domestic and foreign psychologists. The characteristics of the senior school age and the ongoing changes in the development of personality are given. Three parameters characterizing the personality of a high school student are considered: the psychological side, the social side and the biological side. The formation of a high school student's personality occurs in the process of communication and work in a team. The analysis of the key definitions of motive in psychology and pedagogy allowed the author to identify the main features of the motive of educational activity and formulate a working definition. The classifications of motives available in the scientific literature are considered. Broad social motives imply an attitude towards achieving the results associated with a sense of duty and responsibility to society or to loved ones.*

***Keywords:*** *development, motive, social behavior, high school student, teacher, research.*

Исследованиями по проблеме психологии старших школьников занимались отечественные и зарубежные психологи Г.С. Абрамова, В.В. Давыдов, И.С. Кон, А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.В. Мудрик, А.Б. Орлов, Г.И. Щукина и многие другие.

Ими также были выделены некоторые особенности развития личности старшеклассника: потребность в общении, проявление самостоятельности в собственных взглядах, оценках, мнениях, стремление отличиться, демонстративность поведения, потребность в общении со взрослыми и сверстниками в качестве проведения досуга.

В практике отечественной педагогической науки старший школьный возраст традиционно считается периодом ранней юности (15 – 17 лет)» [2, с.45].

В старшем школьном возрасте происходят изменения в развитии личности. Появляется самостоятельность суждений и взглядов, мнений в оценке событий. Старшеклассники стремятся выделиться, получить признание их особенности иуникальности, они реализуют это через демонстративность. У них большевыражена потребность в общении со взрослыми для получения совета илипередачи жизненного опыта в этот сложный период.

В.С. Мерлин выделил ряд компонентов, которые входят в Я-концепцию и самосознание:

– отделение себя от среды, осознание себя как субъекта, независимого отостального мира,

– осознание собственного «Я» как активного начала субъекта деятельности, своей активности;

– осознание себя через других, т.е. «те качества, которые присутствуют в других, могут быть и моими»;

– осознание собственных эмоций, моральная оценка себя и присутствие рефлексии;

– социально-нравственная самооценка, исходя из имеющегося опыта формируется самоуважение;

– целенаправленно-деятельностный уровень – это синтез вышеперечисленных компонентов, итогом которых является выполнение регулятивно-поведенческих и мотивационных функций через различные формы самоконтроля, в том числе критичности к себе, самооценки, познания самого себя, самосовершенствования, самостоятельную организованность и т.д. [5, с.120].

«Знания о себе накапливаются уже в раннем детстве; в неосознанных чувственных формах они, по-видимому, существуют и у высших животных. Другое дело – самосознание, осознание своего «Я». Оно есть результат, продукт становления человека как личности» [3, с.428].

Самосознание старшеклассника характеризуется нестабильностью и довольно высоким уровнем самокритичности. Они предъявляют высокие требования как к себе, так и ко взрослым, охотнее высказываются о своих недостатках, нежели о достоинствах. Приоритетны качества, которые помогают устанавливать контакт со сверстниками. Завышенная самооценка обнаруживается вследствие преувеличения своих умственных сил.

Наиболее подробный анализ особенностей юношества даёт психолог Э. Эриксон (1902 – 1994), выделивший психосоциальные стадии развития личности.

«Юность – это возраст окончательного установления доминирующей позитивной идентичности Эго. Именно тогда будущее, в обозримых пределах, становится частью сознательного плана жизни» [7, с. 212].

Сомнения в своей идентичности зачастую мешают продолжать образование, приводят к неверному выбору в профессиональной деятельности и карьере. Также причиной может быть подражание героям фильмов, музыкальных групп, отождествление себя с определённой субкультурой. Быть верным своим обязательствам перед окружающими, придерживаться общественных норм и принимать их – положительные качества для выхода из юношеского кризиса.

И.Л. Бим отмечает: «Каждый старшеклассник сочетает в себе чертыещё недавнего подростка и признаки юношеского возраста. В нём диалектически соединяются ещё не утраченная детскость с проявлениями активного взросления». Последнее находит выражение в интенсивном становлении личности, в росте её самосознания и самоопределения [1, с.144].

В жизни старшеклассника происходит много изменений, связанных как сжизнью, так и с психикой. У него появляется ряд новообразований в психике, одним из которых является направленность на будущее. Это требует переосмысления многих моментов. У старшеклассников появляется интерес к более глобальным мировоззренческим и общественным проблемам. Также стоит отметить интерес к творческой деятельности, занятиям спортом и деятельности, связанной с саморазвитием.

Стоит отметить проявление чувства ответственности юношей, в том числе в отношении учебы. Они находятся в обстоятельствах, побуждающих их к более серьёзному отношению к учёбе, организованности, созданию планов на будущее, грамотному планированию личного времени. Большой упор делается на самообразование, старшие школьники понимают необходимость развития и самосовершенствования для дальнейшего успеха в жизни.

В юношеском возрасте большое влияние имеет социальное взаимодействие.В связи с его усложнением у старшеклассников происходит расширение вариаций социальных ролей, в том числе и взрослых. Социальная роль взрослого подразумевает определенную самостоятельность и ответственность.

Старшеклассникам в большей степени свойственна самостоятельность, но вместе с социальной ролью взрослого у него сохраняется зависимость от родителей, которая выражается в подчинении взрослому, материальная зависимость и влияние родительских установок.

В этом возрасте учебные интересы становятся взаимосвязаны спрофессиональными, поэтому для подготовки к следующему этапу обучения они определяются с выбором необходимых предметов и направлений. В сравнении с подростковым периодом, где при выборе профессии ученики опираются на учебные интересы, у старшеклассников происходит обратное: их интересуют те направленияи предметы, которые необходимы для реализации будущей профессии. Профессия, выбранная старшим школьником, влияет на его отношение к учебной деятельности.

Стоит отметить основное новообразование раннего юношеского возраста – процесс самоопределения личностного и профессионального. При процессе самоопределения лица

старшего школьного возраста определяются с тем, по какому пути они будут следовать в будущем, кем они станут, когда окончат школу или колледж.

В период ранней юности можно заметить склонность к проявлению внимания к таким моментам, как будущее, куда пойти работать или учиться после школы или колледжа, какое место он будет занимать во взрослой жизни. У старшеклассников происходит перемещение в новую социальную стадию развития вследствие склонности проявления внимания к будущему.

Важным звеном функционирования в мире взрослых является работа. Таким образом, центральным элементом ситуации развития лиц старшего школьного возраста становится выбор профессии. Это создает у них определённую внутреннюю позицию.

Учащиеся старших классов приобрели совершенно иной социальный склад, нежели предыдущие поколения, в связи с тем, что нынешние стандарты обучения заставляют четко осознавать и понимать вектор направления выбранной профессии. Соответственно старшеклассник, который определился с профессией, четко понимает, какие предметы ему нужны для изучения, какую пользу в обучении ему принесет знание тех или иных предметов, и в итоге создается прочная связь интересов в области обучения.

Благодаря вышеуказанным данным ученики получают возможность узнать необходимые выбранной профессии или направлению личностные психологические характеристики, например, мышление, наблюдательность, волевые черты и т.д.

Предпочтения учащегося относительно социального статуса и профессиональной деятельности в дальнейшей жизни напрямую зависят от того, какое положение занимает его семья, ценности, которые прививались с детства, финансовое положение, уровень образованности и многие другие факторы. Кроме того, значительное влияние оказывает профессиональная ориентация учащихся Она должна состоять из комплекса мероприятий, составленных квалифицированным специалистом, поскольку такие мероприятия сыграют большую роль в дальнейшем формировании социального статуса.

В старшем школьном возрасте интерес к учёбе, её процессу и содержанию, как правило, повышается ввиду того, что именно в этот период развития личности полноценно функционируют мотивы подготовки к самостоятельной взрослой жизни и мотивы самоопределения. Также в этот период переплетаются между собой и пронизывают друг друга познавательные и социальные мотивы. Произвольная мотивация в данный период психологического развития также хорошо развита ввиду осознания причин собственного обучения. В раннем юношеском возрасте учащийся уже готов к занятиям самостоятельным обучением.

У учащихся в раннем юношеском возрасте формируется умение находить и ставить проблему для её дальнейшего решения, а также исследовательское отношение к учебным предметам. Вследствие этого учащихся раннего юношеского возраста в учебном процессе привлекает сравнение различных точек зрения, сам ход решения проблем, разъяснения и дискуссии, которые заставляют задуматься. Учащиеся этого возрастного периода уже достаточно хорошо развили абстрактное мышление.

Особое значение для молодых людей имеет их отношение к своим способностям. На фоне того, что в течение данного периода они сосредоточены на выборе профессии, они также оценивают свои данные с точки зрения профессии, в которой молодой человек сможет достичь наилучших результатов.

Чтобы реально определить наличие технических, гуманитарных или иных способностей у старшеклассников, необходимо расставить приоритеты в сфере основных интересов, поскольку способности реализуются именно там.

В период старшего школьного возраста у учащихся меняется система взаимоотношений с учителем. Учитель становится необходим уже в качестве наставника, который направляет процесс обучения и консультирует по предмету обучения.

Учителя призваны направить лиц старшего школьного возраста на изучение того, что их ждёт в будущем, на выбор профессии, которой они возможно в будущем займутся, на

анализ структуры реальности, в которой функционируют взрослые. Эти мотивы приобретают личный смысл и становятся действующими.

Есть множество аспектов, которые побуждают подростков к дальнейшему развитию. Один из наиболее значимых – это социальное развитие, которое включает в себя личностные изменения характерных черт относительно общества, в котором находится человек, его стремление чувствовать себя полезным полноценным членом общества. Со стороны образования мотивация часто подкрепляется вовлеченностью в процесс получения новых знаний и навыков, к самому процессу в целом. Также возрастает интерес к решению трудных задач путем их самостоятельного решения. Таким образом, он начинает чувствовать себя увереннее, повышается его самооценка относительно собственных знаний и способностей. Такая структура мотивации через получение уверенности в своих возможностях может распространяться как на все изучаемые области, предметы, так и на какой-либо отдельный предмет, который представляет наибольшую привлекательность. А такая привлекательность, в свою очередь, может быть связана с уже выбранной профессией, дальнейшей сферой деятельности ученика.

Со временем старшеклассники становятся все более самостоятельными по отношению к выстроенным целям и задачам, которые заключены в учебный процесс.

Рассмотрим три параметра, характеризующие личность старшеклассника:

1. Психологическая сторона – подразумевает цепочку взаимосвязанных психологических процессов, личностных и психических характеристик. В более глубоком смысле – это характер, темперамент и способности, которые оказывают значительное влияние на проявление психических свойств и их характерных черт, которые у каждого отдельного ученика выражаются по-разному.

2. Социальная сторона – включает в себя особенности проявлений ученика в социуме и то, как социум реагирует на него. Это может быть связано с тем, какой социальный статус имеет ученик, его национальность и т.д.

3. Биологическая сторона – характеризуется физическими особенностями человека, его рефлекторной деятельностью, внешними признаками (рост, вес, цвет кожи и т.д.) и в целом любыми физиологическими признаками. Чаще всего регулируется наследственными или приобретенными до текущего возраста чертами.

Путем изучения и анализа вышеуказанных областей можно спроецировать определенную целостную картину, характеризующую старшеклассников, своеобразие их возрастных поведенческих черт и уникальности. Возрастные параметры учеников старших классов отличаются своей способностью к восприятию и переработке новой информации, у них хорошо развита память и реакция, способности к быстрой концентрации и деконцентрации внимания и к решению различных задач.

Личностные психологические отличительные черты человека заключены в его деятельности, стремлениях, целенаправленности к решению поставленных задач и их эффективности.

Есть несколько важных характеристик, с которыми связано основное количество изменений, происходящих с учениками во время учебных процессов:

- общий процесс учебной деятельности;
- принятие участия в общественной деятельности, объем и вид такой деятельности;
- принятие участия в исследовательских научных мероприятиях;
- проявления себя в быту;
- характер взаимоотношений с учителями и приятелями, друзьями.

Исходя из этого, можно сказать, что от того, какая мотивация преобладает у человека, зависит тип направленности личности, который определяет деятельность человека и то, в чём он будет развиваться.

Мотивация к обучению зачастую нацелена на дальнейший результат относительно профессиональной деятельности. Ученики проводят оценку всей учебной деятельности, т.е. ее составляющих, видов и методов организации обучения, опираясь на свои личные задумки и цели в ближайшем и дальнейшем будущем.

Устройство мотивации к обучению можно подразделить на несколько категорий:

– мотивация, получаемая стремлением к получению определенной профессии, – профессиональная мотивация;

– мотивация, основанная непосредственно порывом к получению каких-либо новых знаний и навыков, – познавательная мотивация;

– мотивация, основанная на желании финансового благополучия, – прагматические мотивы;

– мотивация к общественной и социальной пользе – обширные социальные мотивы;

– мотивация, основанная на желании получения положительного или иного определенного статуса и положения в обществе, – личностные мотивы.

Формирование личности старшеклассника происходит в процессе общенияи работы в коллективе. У них значительно выше уровень коллективной жизни,чем у подростков, потому что уровень социальных целей больше, происходит обогащение совместной деятельности. Характерным для раннего юношеского возраста является эмоционально-личностное отношение к коллективу.Сплоченность и дружба между участниками коллектива выходят на передний план. Более ценными становятся те качества личности, которые проявляются во время общения и при взаимодействии с товарищами. Социальные группы, в которые собираются юноши, удовлетворяют их необходимость в свободном и нерегламентированном взрослом общении. Свободное общение – это не только способ проведения досуга, но и средство самовыражения, а также установление новых социальных контактов. Объединяют эти группы круг общих интересов: музыкальные, спортивные, художественные и другие. Эти группы включают в себя такие признаки, как пол, возраст и социальный состав.

Понятие «мотив» является самым главным звеном в теориях мотивации. В психологии «мотив» связывают с побуждением, с направленностью деятельности, регуляционными и смыслообразующими её элементами.

Психика подросткового возраста характеризуется недостаточной сформированностью мотивационной сферы. Постоянно изменяющаяся окружающая среда влияет на формирование мотивации, меняющееся общество, ценности, устои оказывают воздействие на мотивационную сферу личности. Мотивация человека не всегда поддается контролю родителей, а также учителей. Отсюда возникает необходимость пристального внимания к формированию мотивации и мотивов не только по отношению к жизни, но и в отношении учебы, так как большую часть жизни человек чему-то обучается.

В научной литературе встречается множество определений мотива. «Мотив – это направленность школьников на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней» [4, с.56].

В психологии мотив определяется как «побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности предмет (материальный или идеальный), ради которого она осуществляется.

Анализ ключевых определений мотива в психологии и педагогике, представленный выше, позволил выявить основные черты мотива учебной деятельности и сформулировать рабочее определение: Мотив – побудитель деятельности, складывающийся из внутреннего отношения обучающегося к деятельности и личных устремлений, определяемых условиями жизни и окружением.

Рассмотрим имеющиеся в научной литературе классификации мотивов.

В зарубежной литературе одним из ключевых концептов в классификации мотивов учебной деятельности является разделение на интегративные («integrative») и инструментальные («instrumental») мотивы.

R.C. Gardner [1972, 1988] – мотивы, способствующие реализации более прагматических жизненных целей или получению материальные вещей, таких как изучение иностранного языка для получения хорошей работы, повышения по службе или зарплаты.

Вслед за R.C. Gardner C.R. Graham [1984] предложил расширить классификацию путем включения ассимилятивной («assimilative») группы мотивов, которая по сущности своей

коррелирует с интегративными мотивами, однако отличается обязательным включением языковой среды в процесс обучения. Если интегративные мотивы не предполагают постоянного контакта с представителями изучаемого языка, то ассимилятивные мотивы – напротив.

Кроме того, существует классификация, выделенная L. Legault [2016], в которой мотивы подразделяются на внутренние («intrinsic») и внешние («extrinsic»). Внутренние мотивы порождаются личностным удовлетворением от выполненной работы или личностной значимостью награды, полученной в ходе выполнения задания. Внешние мотивы предполагают наличие внешних факторов, вынуждающих к той или иной деятельности, или желание избежать наказания.

Большой вклад в развитие проблемы учебных мотивов в отечественной литературе внесла А.К. Маркова [4, с.40], поскольку в ее работе мотивы учебной деятельности были разделены на две большие группы: познавательные и социальные.

Познавательные мотивы тесно связаны с проявлением интереса к содержательной стороне учебного процесса и внутри данной группы делятся на несколько уровней:

Социальные мотивы проявляются в коммуникации и взаимодействии людей друг с другом. Равно как и познавательные, социальные мотивы имеют деление на уровни:

1. Широкие социальные (определяют значимость учения для общества в целом);
2. Узкие социальные или позиционные (основываются на желание поучить одобрения в глазах сверстников или авторитетных личностей);
3. Мотивы социального сотрудничества (ориентация на поиск различных способов взаимодействия с окружающими).

И.О. Якобсон выделяет три типа мотивации или три вида комплексов побуждений, что согласно определению мотивов является мотивами учебной деятельности:

Отрицательная мотивация – мотивы учебной деятельности, связанные с негативным для обучающегося опытом при обучении иностранному языку. К этой группе мотивов относится осознание обязательного характера обучения, выговоры и другие меры наказания за невыполненную или плохо выполненную работу, социальное порицание [8, с.49].

Подобные мотивы не могут привести к успешному результату. Положительная мотивация процесса учения – группа мотивов положительного характера, лежащих вне учебной деятельности и делящаяся на две категории:

Широкие социальные мотивы предполагают установку на достижение результатов, связанную с чувством долга и ответственности перед обществом или перед близкими людьми.

Данная группа мотивов способствует выстраиванию вертикали стремлений и приоритетов, что помогает в преодолении трудностей, возникающих в процессе обучения.

Узколичные мотивы характеризуются желанием достичь личного благополучия, складывающееся из возможности занять соответствующее положение в окружении сверстников и в обществе в целом. Однако И.О. Якобсон отмечает, что такой вид мотивов не имеет достаточной силы и часто смешивается с широкими социальными мотивами [8, с.52].

Мотивация учебного процесса – совокупность мотивов, заложенных в процессе учебной деятельности и определяющихся желанием познавать новое, самосовершенствоваться и овладевать новыми знаниями.

Кроме того, существенным мотивом является мотив достижения успеха, выделенный Степановой Т.В. Успешное выполнение поставленных задач, выбранных по критерию посильности, или чувство удовлетворения, испытываемое при завершении задании, способствуют развитию уверенности в собственных силах, а также создает почву для формирования новых задач [6, с.144].

Данный мотив характерен для всех этапов обучения, поэтому представляет особый интерес.

## Список литературы:

1. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника: опыт системно-структурного описания. – М.: Русский язык, 1977. – 288 с.

2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. образования - 5-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 175 с.
3. Леонтьев, А. Н. Эволюция, движение, деятельность / А. Н. Леонтьев; ред. Д. А.Леонтьев, Е.Е. Соколова. – М.: Смысл, 2012. – 559 с.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с
5. Мерлин В. С. Личность как предмет психологического исследования. - Пермь, 1988. - 220 с.
6. Степанова Т. В. Исследование мотивации успеха и мотивации боязни неудачи в структуре учебной мотивации студентов вуза / Т.В. Степанова // Вестник Кузбасского государственного технического университета. 2004. № 6.2 (44). – С. 144-145
7. Эриксон Г. Детство и общество. Изд. 2-е, перераб. и доп. / Пер. с англ- СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. – 592 с.
8. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека [Текст] / П. М. Якобсон. – Москва: Просвещение, 1969. - 316 с.

**УДК 159.9 DOI: 10.36684/52-2021-1-226-229**

## ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-РАЗВИВАЮЩИМИ ИГРАМИ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ИМПРОВИЗАЦИЕЙ

**М.М. Центроева, Я.Х. Джумаева,**
*магистрант 3 курса «Психолого-педагогическое образование»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**Л.М. Даутмерзаева,**
*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *В статье исследуется значение игры для интеллектуального воспитания старших дошкольников. Знания, полученные в игровой форме, быстрее усваиваются. Интеллектуальное воспитание и развитие современного человека важно и необходимо во всех сферах общественной жизни, так как от этого зависит полноценное функционирование личности в социуме. Игра способствует интеллектуальному, эмоциональному и нравственному становлению, формирует социальные навыки дошкольника.*

***Ключевые слова:*** *развитие, игра, интеллектуальный, игровая деятельность, интеллект, воспитание, старший дошкольник.*

## EDUCATING PRESCHOOLERS WITH INTELLECTUAL AND DEVELOPMENTAL GAMES AND ARTISTIC IMPROVISATION

**M.M. Tsentroeva, Ya.Kh. Dzhumaeva,**
*3d master's student, direction of training*
*«Psychological and pedagogical education»*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**L.M. Dautmerzayeva,**
*Candidate of Pedagogy,*
*Associate Professor of the Chair of pedagogy and psychology*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The article is dedicated to the importance of the game for the intellectual education of older preschoolers; the knowledge gained in the form of a game is assimilated faster; intellectual nutrition and development of a modern person is important and necessary in all spheres of social life, since the full functioning of a person in society depends on its consistency; the game promotes intellectual, emotional and moral formation, forms the social skills of a preschooler.*

***Keywords:*** *development, game, intellectual, play activity, intelligence, education, senior preschooler.*

Игра – это ведущее занятие детей в дошкольном периоде их жизни. Развивающая игра является средством интеллектуального воспитания старших дошкольников. Во время игры у

детей развиваются интеллект, коммуникативные навыки, волевые качества. Играя, дети познают все вокруг, взаимодействуют с окружающей его средой. Знания, переданные в увлекательной форме, быстрее усваиваются детьми, легче реализуются все необходимые ему потребности, улучшается адаптация и взаимодействие с окружающими людьми.

Старший дошкольный возраст выступает важным этапом в жизни ребенка, создавая ему условия для развития ловкости, умственной активности, внимания, личностных качеств, которые определят успешность его дальнейшей учебной деятельности. Благополучные взаимоотношения со сверстниками дадут ему сочетание игры с беседой, со чтением, с видео-просмотром и другими взаимодополняющими видами деятельности. Особое место в характеристике данного возраста занимает ведущая деятельность, с помощью которой отрабатываются типичные для данного возрастного периода развития ребенка взаимоотношения с окружающим миром людей и предметов, а также закладываются правовые основы изменения психики [8, с.93 – 99].

В отечественной психологии игра рассматривается как способ воссоздания любых норм человеческой жизнедеятельности, опробовать и усвоить их, что дает возможность в дальнейшем познать и усвоить предметную и социальную действительность, способствует интеллектуальному, эмоциональному и нравственному становлению личности, формированию ее социальных навыков.

Для интеллектуального воспитания надо вносить вклад в развитие умственных способностей старшего дошкольника на начальных этапах в институтах социализации: в кругу семьи (семейный институт социализации), в образовательной группе (образовательный институт социализации), вайнахской этике (религиозный институт социализации), то есть важно создать специальные базовые условия для положительной интеграции ребенка в интеллектуально-игровую и социальную реальность.

Высокая восприимчивость старшего дошкольника, легкость обучения, обусловленная пластичностью нервной системы, создают благоприятные условия для эффективного интеллектуально-социального его развития за счет использования обучающих игровых технологий при личностно-ориентированном подходе.

Вопросами интеллектуально-развивающих игр как средства умственного развития и воспитания старших дошкольников занимались многие ученые, в их числе А.А. Бодалев, А.В. Брушлицский, А.В. Мудрик, Т.А. Репина, С.Н. Рогачева [4, с.159].

Сегодня ни у кого уже не вызывает сомнений то, что современный ребенок серьезно отличается от его сверстников, живших несколько десятилетий назад, и не потому, что существенно изменилась природа ребенка или закономерности его развития – кардинально изменилась сама жизнь, предметный и социальный мир стали совсем другими, возросли ожидания взрослых и детей, изменились воспитательные модели в семье, стали иными педагогические требования.

В обобщенном виде понятие «интеллектуально-игровая социализация» можно рассматривать как процесс усвоения старшим дошкольником в интеллектуально-игровой форме определённого общественного опыта, накопленного близким его окружением, протекающий на фоне многих взаимоопределяющих условий, контролируемых обществом в учреждениях образования. Современная отечественная система дополнительного образования обладает значительными возможностями в развитии особенностей самореализации дошкольника, благодаря практическому приобщению их к всевозможным видам деятельности, учитывая личные способности и возможности воспитанников. Такая деятельность значима и интересна для детей, так как является результатом их осознанного выбора. Участие дошкольника в конкурсах, смотрах, фестивалях, его собственное индивидуальное и коллективное творчество, отсутствие жестких стандартов обусловливают ориентацию дополнительного образования на личность воспитанника, порождает разнообразные методы и средства к особенностям самореализации.

С учетом сказанного в основу психолого-педагогических исследований входит не приобретение обычных знаний, а научное саморазвитие творческого потенциала дошкольника, его активность. Творчество дошкольника должно лежать в основе практической

деятельности, которая должна поддерживаться на занятиях воспитателями и преподавателями. Во взаимодействии в игровой деятельности дошкольник и воспитатель взаимообогащаются знаниями, педагог-воспитатель как квалифицированный специалист, организующий и направляющий игровую деятельность дошкольников в театрализацию, является субъектом воспитательного воздействия на ребенка. Именно в старшем дошкольном возрасте наиболее активно происходит понимание принципов интеллектуально-нравственного, социального поведения, познания мира через формы и модели разных игр.

Старший дошкольный возраст является важным этапом жизни ребенка, когда в воспитательную деятельность внедряются современные игровые технологии как условие успешного развития интеллектуальных способностей и личностных качеств.

Фребель рассматривал учение и игру как полноценные равноправные компоненты, основанные на творчестве и познании, образующие одно целое и объединенные единой целью и единой деятельностью. Художественная импровизация – игры – способствуют эффективной социализации дошкольника. Ребенок подготавливается непосредственно в игре выражать образ действий в будущей действительности. В последнее время наблюдаются трудности в социализации детей. Одна из причин – неумение презентовать себя, неадекватная самооценка и коммуникативные трудности. Таким образом, Фребель признавал важное значение игры в развитии личности ребенка.

Немецкий ученый, теоретик дошкольного воспитания, создатель понятия «детский сад» Фребель регламентировал систему организации детской игры, тем самым внеся огромный вклад в развитие педагогики дошкольников. Игры признавались до него всего лишь инструментом развлечения, однако Фребель установил значимость развивающей игры как средства интеллектуального воспитания старших дошкольников.

Он разработал целые комплексы игр, направленных на развитие конкретных показателей ребенка, где игры объединялись в стройную и логически последовательную систему, в которой каждое новообразование опиралось на уже сформированное. Он является основателем первой игровой системы образования, основанной на использовании потенциала ведущего вида деятельности дошкольника, развивающего разные стороны его личности, систематизируя, классифицируя их на дидактические, интеллектуальные и психотехнологические. Развивается логическое и образное мышление старшего дошкольника, творчество, умение распознать и построить образ, способность к самостоятельности. Чувства и эмоции, переживаемые в игре, сближают и объединяют детей.

Важнейшая характеристика игры – художественная импровизация, определяющая ее роль в развитии ребенка, принадлежащая к двум контекстам – реальности, в которой она происходит, и воображении ребенка, которое разыгрывается. А.К. Бондаренко показывает значимость игры как художественной импровизации в воспитании первоначальных основ социальной активности ребенка [7, с.32]. С.Л. Новоселова, исследуя подходы к воспитанию детей дошкольного возраста, отмечает важность дидактической интеллектуальной игры в закреплении и систематизации эмоциональных представлений: «...игра как психологическая проблема дает все еще очень много фактов нераскрытого...для научной мысли, еще многое предстоит открыть ученым в этой области знаний...» [8, с. 139]. Однако работ, посвященных изучению данной проблемы, не так много, на практике использование специфических особенностей интеллектуально-игровой деятельности как средства воспитания положительных качеств сравнительно мало [9, с.12]. Классический пример: ребенок абсолютно счастлив в самостоятельной игре, где он сам участвует, распределяя роли в реальном контексте игрового воображения и когда он сам вступает в общение с другими игроками (сверстниками). Наличие одновременно двух разных контекстов в одном и том же моменте игры и определяет ее роль в нахождении лучшего способа осуществления задуманного, в развитии умственных способностей, которыми он может воспользоваться в дальнейшем, импровизируя проигранные им роли «интеллектуальных эмоций», которые, с одной стороны, принимают участие в активном поиске и преобразовании имеющейся ситуации, с другой, – связаны с результативными компонентами деятельности [1, с.110].

Посредством игровой деятельности и художественной импровизации у ребенка формируются интеллектуальные навыки, нужные формы поведения, доброжелательные взаимоотношения, осознание своей значимости и многое другое.

## Список литературы:


1. Булуева Ш.И. Формирование представлений об «эмоциональном интеллекте» в психологической науке [Текст] // Ежегодная межрегиональная студенческая научно-практическая конференция. Взгляд современной молодежи на актуальные проблемы гуманитарного знания /И.И. Гайсумова, А.Ю. Дикаева, Ш.И. Булуева. - Изд-во Чеченского государственного университета. 2021. – С.108-115
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребёнка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – М.: Школа-Пресс, 1966. – № 6. – С. 74-75.
3. Даутмерзаева, Л.М. К вопросу о направлениях реализации государственной политики в сфере образования [Текст] / Известия Чеченского государственного университета. 2020. № 1(17), С.91-93; https://chesu.ru/doc?p=fe1550:~:text(дата обращения:10.10.2021)
4. Макаренко А.С. Школа жизни, труда, воспитания: учебная книга по истории, теории и практике воспитания / А.С. Макаренко; [сост. и коммент. А. А. Фролов, Е. Ю. Илалтдинова]. - Нижний Новгород: Изд-во Волго-Вятской акад. гос. службы, 2007. – 536 с.
5. Мид Дж. Г. Избранное: Сб. переводов / РАН.ИНИОН. Центр социал. научн.-информ. исследований. Отд. социологии и социал. психологии; Сост. и переводчик В.Г. Николаев. Отв. ред. Д.В. Ефременко. – М., 2009. – 290 с.
6. Пиаже Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. – СПб.: Питер, 2003. – 192 с. https://uchitelya.com/pedagogika/4875-razvivayuschie-igry-kak-sredstvo-razvitiya-intellektualnyh-sposobnostey-detey-doshkolnogo-vozrasta.htmlbnostei-detei-doshkolnogo-vozrasta.html. http://www.science.vsu.ru/dissertations/3987.( дата обращения:09.10.2021)
7. Развивающая игра как средство интеллектуального воспитания старших дошкольников[Текст]. Автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Ярецкая Анна Юрьевна; [Место защиты: Воронеж. гос. ун-т]. - Воронеж, 2016. - 24 с. https://www.dissercat.com/content/razvivayushchaya-igra-kak-sredstvo-intellektualnogo (дата обращения: 08.10.2021)
8. Сердюкова Е.Ф. Психотехнические игры в процессе социализации личности дошкольника [Текст] / Известия Чеченского государственного университета. 2020. №1(17),С.93-99 https://chesu.ru/doc?p=fe1550e8f65eaa24#:~:text (дата обращения: 09.10.2021)

**УДК 82 DOI: 10.36684/52-2021-1-230-233**

# ПЕРЕХОД КОМИЧЕСКОГО В СЕРЬЕЗНОЕ В САТИРИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Н.В. ГОГОЛЯ

**Л.С. Агмерзаева,**
*магистрантка 2-го курса «Филология»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**М.Х. Садулаева,**
*кандидат филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной литературы*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *В статье поднимается проблема особенностей гоголевского комизма и представлены определения юмора от немецких философов и психологов. Главным отличием гоголевского юмора является его тесная связь с романтизмом, и это приводит к тому, что субъект становится в созерцательное отношение к миру и подымается до высшего познания жизни. В.Г. Белинский отметил одну характерную особенность творчества Гоголя – «комическое одушевление». Сам писатель определенно проводит грань между своими ранними сочинениями, где господствующим элементом была веселость, и последующими, где проявилась уже серьезность юмора. «Веселый» комизм первого периода Гоголь определяет как бесцельный, то есть чистый, беспримесный комизм. Второй период характеризуется признаком «всеобщности», широкого охвата жизни и вместе с тем усилением комического элемента.*

***Ключевые слова:*** *Гоголь, юмор, комический, переход, серьезный, романтизм, охват жизни, субъективный и объективный.*

# THE TRANSITION OF COMIC TO SERIOUS IN THE SATIRIC WORKS N.V. GOGOL

**L.S. Agmerzaeva,**
*2nd year master student, direction of training «Philology»*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**M.Kh. Sadulaeva,**
*Candidate of Philology, Associate Professor of the Chair of Russian and foreign literature*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The article raises the problem of the peculiarities of Gogol's comedy and presents definitions of humor from German philosophers and psychologists. The main distinction of Gogol's humor is its close connection with romanticism, and this leads to the fact that the person develops his contemplative attitude to the world and to the highest knowledge of life. V.G. Belinsky noted one characteristic feature of Gogol's work - "comic animation." The writer himself definitely draws a line between his early works, where gaiety was the dominant element, and subsequent ones, where the seriousness of humor was already manifested. Gogol defines the "cheerful" comic of the first period as aimless, that is, pure, unalloyed comic. The second period is characterized by a sign of "universality", a wide scope of life, and at the same time the strengthening of the comic element.*

***Keywords:*** *Gogol, humor, comic, transition, serious, romanticism, coverage of life, subjective and objective.*

Произведения Гоголя относятся в главной своей части к наиболее сложной форме комического – к юмору. Юмор представляет собой настолько обособленный вид комического, что некоторые теоретики (например, Липпс – немецкий философ и психолог) отделяют его от комического, противополагают всей остальной области комического.

Основанием для такого отделения является то своеобразное значение, которое получают в юморе присутствующие в нем некомические элементы. Еще Жан-Поль, немецкий писатель и автор сатирических произведений, обратил внимание на свойственный юмору философский характер. Существенным признаком юмора он считает его «всеобщность». Юмор приводит к комическому ничтожеству не единичное, но конечное. Это конечное он ставит в контраст с идеей. Для него нет единичных глупостей и единичных глупцов – для него существует только всеобщая глупость и целый мир бессмыслицы. Липпс определяет юмор как «возвышенное», которое, однако, проявляется в комическом и через комическое.

По теории Фолкельта, еще одного немецкого философа, условием юмора является «широкий и разносторонний охват жизни» [4, с. 304]. При этом Фолькельт выдвигает на первый план субъективную сторону юмора – проявление индивидуальности автора в свободной игре образами. Юмор рассматривается Фолькельтом как высшее достижение субъективно-комического, когда свободно распоряжающийся комическими представлениями субъект становится в созерцательное отношение к миру и подымается до высшего познания жизни.

Юмор Гоголя вполне подходит под романтическую формулу Жан-Поля (развитием которой является и определение Фолькельта). Такое соответствие объясняется отчасти тем, что возникновение юмора тесно связано с романтизмом. Юмор был главной формой, в которой комическое проявлялось в романтике. Той высоты созерцания, которой требует формула Жан-Поля, Гоголь достигает в полной мере в последний период своей деятельности – в эпоху «Шинели» и «Мертвых душ». Но основные серьезные черты гоголевского комизма определились еще в «Миргороде».

Субъективным Фолькельт называет такой вид комического, при котором воспринимается не только содержание комических представлений, их объективная данность, но в первую очередь индивидуальный «произвол» играющего ими субъекта. Белинский в 1835 году пришел к выводу о том, что характерная особенность Гоголя – «комическое одушевление». Возражая Шевыреву, он решительно утверждал, что «комизм отнюдь не есть господствующая стихия» у Гоголя [1]. Впоследствии – по поводу «Мертвых душ» – и Шевырев указывал на присутствие «глубокой затаенной грусти» в «ярком смехе» Гоголя. При этом он отмечал философский характер этой «грусти» – элемент широкого миросозерцания, «всеобщности» (то, что Жан-Поль обозначил словом Totalitat).

Сам Гоголь дал в «Мертвых душах» формулу своего юмора, в которой указано и на философский момент (широкое созерцание жизни), и на слияние серьезного с комическим. Гоголь резко противопоставляет свой юмор – «высокий восторженный смех» – чистому, «веселому» комизму, который он называет «кривляньем балаганного скомороха». То же противопоставление мы видим в «Театральном разъезде».

Наконец, в «Авторской исповеди» Гоголь определенно проводит грань между своими ранними сочинениями, где господствующим элементом была «веселость», и последующими, где проявилась уже серьезность юмора. «Веселый» комизм первого периода Гоголь определяет как бесцельный, то есть чистый, беспримесный комизм. Второй период характеризуется признаком «всеобщности», широкого охвата жизни и вместе с тем усилением комического элемента. Началом этого «нового» смеха Гоголь считает «Ревизора», комизм которого, как он говорит, произвел «потрясающее действие». Юмор как форма комического требует прежде всего тесной спайки между комическим и серьезным.

Серьезное только тогда действует юмористически, когда оно создается на основе комических движений – не помимо комического, а через него («durch die Komik», по определению Липпса). Первым приближением к юмору в этом смысле был «Недоросль» Фонвизина. Юмор придал особую силу фонвизинскому смеху и выдвинул комедию выше общего уровня комедий XVIII века. Поэтому Фонвизин остался в памяти как единственный настоящий комический писатель. При появлении Гоголя Пушкин, прежде всего, сопоставил его с Фонвизиным.

Серьезное в «Недоросле» возникает из ряда комических движений. Основное комическое движение пьесы состоит в стараниях Простаковой женить Митрофанушку на Софье. Эти старания принимают различные формы: сначала Простакова пытается достигнуть своей цели лестью перед Софьей и Стародумом, потом она хочет показать блестящие успехи сына в науках и, наконец, устраивает похищение. На этот основной стержень нанизан ряд комических сцен: сцена учения и драка учителей, сцена экзамена и т.д. В связи с основным движением находится и побочное: соперничество дядюшки и племянника (Скотинина и Митрофана). Отсюда новый ряд комических сцен: своеобразное объяснение Скотинина с Митрофаном, когда они стоят друг против друга, «выпуча глаза», драка Простаковой со Скотининым и т.д.

Крушение усилий Простаковой принимает серьезный характер – то есть ряд комических движений создает в результате серьезный эффект. В пятом действии почти отсутствует комический элемент. Грубость Митрофана: «Да отвяжись, матушка! как навязалась...» [6, с. 27] – воспринимается не комически, но вызывает эмоцию негодования. Комически-упрощенный образ Простаковой получает психологическое наполнение – осложняется мотивом непритворного отчаяния. Речь ее – резко-комическая в течение всей пьесы – делается естественной, эмоциональной, рассчитанной на сочувствие зрителя.

Жалостность, а не комичность положения Простаковой подчеркивается поведением «добродетельных» персонажей – помощью Софьи при обмороке, негодующим обращением Правдина к Митрофану: «Негодница! Тебе ли грубить матери?..» [6, с. 31]. И совсем трагически сурово звучит моральное заключение Стародума: «Вот злонравия достойные плоды!» [6, с. 38]. Серьезность катастрофы при этом всецело вытекает из предыдущих комических движений – то есть тут мы имеем дело с тесным взаимодействием комического и серьезного.

Такой же переход комического в серьезное есть в пятом действии «Ревизора». И тут серьезность финала создается на основе комических движений. Пьеса строится на комических усилиях городничего обмануть ревизора. Крушение этих усилий в самый момент кажущегося торжества и производит то потрясающее действие, о котором Гоголь говорит в «Авторской исповеди». Грандиозность этого срыва придает финалу трагический отпечаток. Резко-комический образ городничего теряет свою комическую упрощенность, элементарность и осложняется нормально-человеческими эмоциями, вызывающими сочувствие. Резко-комическая речь его приобретает патетическую окраску.

В его монологе открывается субъективная сторона юмора – созерцание всей совокупности событий, сознание их «всеобщего» значения. Он как бы становится на точку зрения автора, свободно играющего образами и творящего из них комедию: «...найдется щелкопёр, бумагомарака, в комедию тебя вставит ... и будут все скалить зубы и бить в ладоши. Чему смеетесь? Над собою смеетесь!..» [2, т. 4, с. 119]. Монолог городничего подготавливает заключительные слова жандарма – единственные серьезные слова в комедии: «Приехавший по именному повелению...» [2, т.4, с. 116] и т. д. Этот внезапный серьезный тон производит трагически-суровое впечатление, звучит как моральный приговор, подобно заключительным словам Стародума. Тут останавливается комическое движение, и «немая сцена», которой Гоголь придавал такое значение на сцене, изображает пластически эту остановку.

Субъективная сторона юмора находит себе большой простор в повествовательных произведениях, где автор имеет возможность говорить прямо от своего лица – расценивать события, показывать их всеобщее значение, раскрывать свое отношение к миру. Тут связь серьезного с комическим осуществляется двумя способами: с одной стороны, переход к серьезному выражается в перебоях тона автора, в свободной перестановке его точки зрения, в изменении отношения к изображаемому; с другой стороны, – принимают отпечаток серьезности события и персонажи.

Обе стороны при этом находятся во взаимодействии: отношение и тон автора меняется в зависимости от перемены в характере событий и персонажей. Сочетание обеих сторон юмора – субъективной и объективной – мы видим в «Повести о том, как Иван Иванович поссорился с Иваном Никифоровичем» [2, т.2, с. 44]. Основное движение повести состоит в комических усилиях Ивана Ивановича отстоять свою честь, пострадавшую от того, что его назвали «гусаком». С этим связан ряд комических ходов: ночное нападение Ивана Ивановича на гусиный хлев Ивана Никифоровича, обращение в суд, похищение жалобы Ивана Никифоровича бурой свиньей, общие старания помирить Ивана Ивановича с Иваном Никифоровичем. Размах событий вырастает, благодаря участию целого города. Комическая катастрофа – крушение общих усилий – наступает, как в «Ревизоре», в момент кажущегося успеха. Виной катастрофы оказывается тот же «гусак», с которого начинается все комическое движение. Но вторичная ссора производит уже не только комическое впечатление.

Нарастающее ожидание перед катастрофой придает серьезность комическим персонажам. Некоторая даже торжественность слышится в словах гостей. Нечто вызывающее

сочувствие – почти трогательное – есть в обращении Ивана Никифоровича к своему противнику. Обидное слово «гусак» вызывает такую эмоцию гнева у Ивана Ивановича, что событие теряет свое чисто комическое значение. Тон шутки еще сохраняется в повествовании, но к нему примешивается серьезный элемент. Этим подготовлен переход к серьезному финалу, где в ипостаси главных действующих лиц совершенно исчезает комический элемент. Соответственно этому резко изменяется принятый автором с самого начала насмешливый тон рассказа, который в финале становится задумчивым и печальным. Происходит как бы перестановка точки зрения: в течение всей повести автор стоит на уровне изображаемого, глядит глазами миргородского обывателя, а в финале вдруг подымается на высоту созерцания, с которой то, что раньше было смешно, оказывается печальным.

Это тот переход от смешного к печальному, о котором Гоголь говорит в «Авторской исповеди». И, наконец, совершенно отчетливо выражен элемент «всеобщности», характеризующий юмор, в заключительной фразе: «Скучно на этом свете, господа!» [2, т. 7, с. 221].

Гоголь показывает удивительные характеры людей, выстраивая их особым образом. Безмотивность, необъяснимость лежит и в основе комического хода многих произведений Гоголя. Обладая своей манерой написания, автор умело добавляет юмор, что в добавлении к абсурду происходящего, несомненно, делает произведение ещё более насыщенным и интересным. Прием абсурда проходит через все творчество Гоголя – проникает ткань его речи, определяет соотношение реплик в диалоге, становится в основу всего комического хода и в итоге разрушает логические и причинные связи явлений.

Произведения Гоголя, можно сказать, пробивают смех сквозь слезы, ибо само изображение действительности, с одной стороны крайне забавно, а с другой, – очень горько. Вряд ли Гоголь хотел просто рассмешить всех своими произведениями. С помощью иронии и юмора он попытался показать настоящее положение дел в стране и заставить людей серьезно задуматься над этим.

**Список литературы:**


1. Белинский В.Г. О критике и литературных мнениях «Московского наблюдателя». [Электр. ресурс] // Режим доступа: http://feb-web.ru/feb/gogol/critics/grk/grk2064-.
2. Гоголь Н.В. Полн. собр. соч. в 17-ти томах. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2010. – 10456 с.
3. Короленко В.Г. Трагедия великого юмориста // В.Г.Короленко. Собрание сочинений. Т. VIII. – М.: Гослитиздат, 1955. – С. 157-214.
4. Манн Ю.В. «Сквозь видный миру смех». Жизнь Н.В. Гоголя, 1809-1835. – М.: Моск. ин-т развития образоват. систем, 1994. – 470 с.
5. Храпченко М.Б. Творчество Гоголя. Изд. 3-е. – М.: Сов. писатель, 1959. – С. 89-250.
6. Фонвизин Д.И. Недоросль. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 288 с.


**УДК 81 DOI: 10.36684/52-2021-1-233-237**

## К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ МЕТАФОРЫ И ЕЕ МЕСТЕ В СИСТЕМЕ СРЕДСТВ РЕЧЕВОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

**М.Р. Арсамекова,**
*магистрант 3-го курса «Филология»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *В статье предлагается краткий обзор средств речевой выразительности и рассматриваются основные подходы и критерии определения метафоры в системе тропов. Авторы обращают внимание на различные классификации метафоры, на соотношение понятий «метафоричность» и «художественность» и признают за данным образным средством ведущее место в реализации авторского замысла в художественном стиле речи. Особый акцент сделан на том, что метафоры рождаются в соответствии с концептосферой языка, с той системой оценок, которая существует в национальном коллективе и получила вербализацию в языке. Также авторы отмечают, что приемы сопоставления всегда*

*различны: если субъект и объект названы, то это не метафора, а сравнение, если же вместо субъекта назван объект, то мы имеем дело с тропом, одним из которых является метафора.*

***Ключевые слова:*** *троп, метафора, изобразительно-выразительные средства, художественный стиль, символ.*

## TO THE QUESTION OF THE CLASSIFICATION OF THE METAPHOR AND ITS PLACE IN THE SYSTEM OF SPEECH EXPRESSION MEANS

**M.R. Arsamekova,**
*3nd year graduate student, philological faculty*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The article offers a brief overview of the means of speech expressiveness and examines the main approaches and criteria for determining the metaphor in the trope system. The authors draw attention to various classifications of metaphor, to the relationship between the concepts of «metaphor» and «artistry» and recognize this figurative means as a leading place in the implementation of the author's intention in the artistic style of speech. Special emphasis is placed on the fact that metaphors are born in accordance with the conceptual sphere of the language, with the system of assessments that exists in the national community and has received verbalization in the language. The authors also note that the methods of comparison are always different: if the subject and the object are named, then this is not a metaphor, but a comparison, if instead of the subject an object is named, then we are dealing with a trope, one of which is a metaphor.*

***Keywords:*** *trope, metaphor, pictorial and expressive means, artistic style, symbol.*

Существуют различные классификации изобразительно-выразительных средств, являющихся инструментарием создания образности в художественном стиле речи, но нам кажется более логичным деление их на тропы – средства образности и изобразительности, а также на фигуры речи – выразительные средства. К первым ученые относят использование слов в переносных значениях – эпитет, метафору, синекдоху, сравнение, метонимию, гиперболу, литоту, иронию, перифраз и т.д. Они в основном из области лексики и фразеологии, вторые – из области синтаксиса. И те, и другие средства являются стилистическими приемами, с помощью которых автор создает свой художественный мир. Их можно рассматривать только в контексте произведения. Предлагаемая группировка достаточно условна, существуют и другие принципы разграничения этих приемов.

Дадим краткий обзор основных тропов и фигур речи.

Эпитет – художественное определение. Может быть выражен не только прилагательным, но и наречием, деепричастием, причастием.

Сравнение – прием сопоставления одного явления с другим. Может быть союзным (в состав входят союзы как, будто, словно, как будто, точно, ровно, что), а может быть и бессоюзным – выраженным формой творительного падежа: «Лежал закат костром багровым» (А. Ахматова).

Метонимия – перенос наименования по смежности, по формальным пространственным, временным, количественным и т.д. связям: На золоте едал.

Синекдоха – разновидность метонимии, перенос по количественным отношениям, например, целое называется его частью или единственное число употребляется в значении общего, имена собственные заменяются нарицательным значением: «Ну что ж, садись, светило!» (В. Маяковский).

Гипербола – явное преувеличение свойств предмета: «В сто сорок солнц закат пылал» (В. Маяковский).

Литота – противоположный гиперболе троп – преуменьшение: мальчик-с-пальчик.

Ирония – оценочное осмеяние, сарказм можно назвать язвительной иронией.

Фигуры речи – это выразительные средства синтаксиса. Они делятся на фигуры прибавления, а также убавления, то есть увеличивающие и, соответственно, уменьшающие объем текста. Первые – это многочисленные виды повторов – плеоназм (смысловая избыточность), амплификация (нагромождение равнозначных выражений), анафора

(одинаковое начало строк), эпифора (одинаковая концовка). Вторые – это асиндетон (намеренное бессоюзие), умолчание (недоговоренность, прерванность фразы).

Также среди фигур речи выделяют фигуры усиления: градация (повышение или понижение свойства, признака), риторические вопросы, восклицания, обращения, утверждения, антитеза (резкое противопоставление антонимичных пар).

Выделяются и другие средства художественной изобразительности и выразительности. Но центральное место среди них, на наш взгляд, по праву занимает метафора.

Метафора – это один из способов переноса лексического значения в полисемантичном слове, перенос основан на сходстве признака, это может быть форма, объем, цвет, конфигурация, качественная характеристика и прочие. Как определяется это сходство в словаре Ожегова – «структурное, внешнее или функциональное» [13, с.324].

Некоторые исследователи, например, Э. Ризель, Кузнец М.Д., Скребнев И.М., определяют сходство признаков как «внешнее и внутреннее» [7, с.24].

Каждый ученый делает определенные акценты в дефиниции метафоры. Так, М. Брандес называет ее «средством вторичной номинации на основе внешнего сходства». Как видим, этот исследователь ограничивается лишь внешним сходством объекта номинирования с оригиналом. Но в своем дальнейшем определении он подчеркивает, что метафора конкретизирует представление о номинируемом объекте, подчеркивает, выделяет какое-то свойство и служит эстетическим целям [3].

Как считает Самосудова Г., метафора является одним из самых распространенных лексических средств и в то же время это довольно сложное явление. К тому же в языке очень много стертых метафор, то есть образность «умерла» из-за частотности употребления: носик чайника, солнце село, встало, поезд пришел. Полисемантизм проявляется в расширении семантики слова, когда в результате влияния контекста на основную сему накладываются дополнительные смыслы, а первичное значение отодвигается на второй, задний план [11].

И. Гальперин подчеркивает, что в метафоре выражаются отношения предметно-логические и контекстуальные, основанные на сходстве [5, с.140].

Метафоризация – это проявление своеобразия мышления, поэтому образная система у каждого народа универсальна, также универсальна она и у каждого отдельно взятого художника слова [12, с.14].

Интересный нюанс выделяет, на наш взгляд В. Пищальникова, определяя метафору как «важнейшее средство образности в художественном тексте в силу максимальной сжатости словесного пространства при беспредельной емкости жизненного содержания» [9, с.39].

Академик В. Виноградов подчеркивает, что индивидуальная метафора предлагает читателю посмотреть на предмет или явление глазами автора, то есть она всегда субъективна [4, с.89].

Существует множество классификаций метафор. Нам кажется наиболее приемлемой выделение трех аспектов: общеязыковой метафоры, то есть употребляемой любым носителем языка как языковой штамп (глазное яблоко, золотые руки), «мертвой», то есть метафоры со стершейся образностью (примеры мы приводили выше) и индивидуально-авторской. Именно авторская метафора является средством художественной образности. Первые два типа к таковым не относятся. Разновидностью метафоры является олицетворение, когда неодушевленному предмету приписываются средства одушевленного. Метафора иначе обозначается как скрытое сравнение. Она может быть развернутой и одиночной.

Выделяют следующие типы метафор:

– персонификация (это то же, что и олицетворение, но более объемное, текст приобретает красочность);

– аллегория (некоторые рассматривают ее как форму персонификации, другие называют аллегорию иносказанием, когда отвлеченное понятие передается через конкретный образ, абстрактные понятия как бы приобретают телесную оболочку, возникает двойной смысл – буквальный и скрытый, например, «осень жизни» – старость) [1];

– синестезия – сочетание наименований различных чувств (не менее двух), при этом какое-то из них употреблено переносно, представление у читателя формируется за счет

тактильного или звукового образа, зрительного или осязательного, то есть сочетаются представления разных органов чувств, например, «шелковый голос»;

– символ – это один из видов тропа, когда предмет получает смыслы намного шире его наименования. Символика цветов, к примеру: роза символизирует красоту, фиалка – скромность, ромашка – простоту, лилия – невинность. Авторскую символику И. Облачко именует окказиональным символом, который возникает из-за повышенной семантизации лексемы в контексте и подводит читателя к авторской идее [8]. Так, в метафоре поэтов-символистов привлекает, по нашему мнению, тот факт, что ощутимые предметные образы словно бы исчезают, уступая место отвлеченному символическому содержанию. Актуализируется неявное значение, порождается символ.

Метафоры рождаются в соответствии с концептосферой языка, с той системой оценок, которая существует в национальном коллективе и получила вербализацию в языке. Метафора строится на сопоставлении сходных явлений, при этом сходство может быть выпуклым и скрытым. Приемы сопоставления всегда различны: если субъект и объект названы, то это не метафора, а сравнение, если же вместо субъекта назван объект, то мы имеем дело с тропом, одним из которых является метафора. Метафора не просто украшает поэтический текст, она является способом выражения творческого мышления. Из этого складывается авторская концепция мировидения, которая вербализуется в метафоре.

Метафора может наслаиваться на другие тропы, усиливая общий эффект. Обычно метафора выступает в паре со сравнением.

При восприятии многослойных метафор возникают различные дополнительные ассоциации, связанные со спецификой восприятия той или иной личности – ее психическим складом, особенностями ее интеллектуальной жизни и т.д.

Нуждается ли метафора в пояснении? Она бывает понятна той национальной личности, к которой принадлежит поэт, из-за общности концептосферы и, соответственно, языковой картины мира, но в то же время каждая метафора открывает мир с неожиданной стороны, с различных эстетических позиций.

При метафоризации новое значение слова, которое возникло в результате переноса, постепенно отделяется от первичного и в процессе своего существования и употребления может вытеснить первое, то есть оторваться от него.

В языке поэзии даже общеязыковые метафоры со стертой образностью оживают благодаря использованию различных приемов. Так, есть расхожее сочетание слов «бархатный голос», но в поэзии И. Анненского эта метафора заиграла новыми красками: «эти в бархат ушедшие звуки» [Цит. по: 5, с.146]. Метафора-штамп «горькие слова» обыгрывается А. Блоком таким образом: «Горек мне мед твоих слов» [2, IV, с.176.] И порой общеязыковая метафора обновляется метафорической неологизацией, что позволяет сменить износившийся образ сходным по значению, но переданным иными словесными возможностями.

Некоторые ученые отождествляют метафору с образностью в целом. Например, А. Потебня и его сторонники считают, что метафора и художественность – это равнозначные понятия [10]. Но большинство исследователей все же полагают, что это не одно и то же, что образность, и в целом художественность гораздо шире метафоричности и находятся они в отношениях общего и частного, потому что метафорический стиль нехарактерен для многих представителей реалистического искусства [6, с.15 – 55]. Так, в творчестве Н. Некрасова метафоры практически не встречаются. Индивидуальные метафоры почти не использует и А. Пушкин – его гениальная поэзия построена другими средствами образности. Но в поэзии романтизма много метафорических словоупотреблений. Происходит мистическая поэтизация действительности путем ее метафоризации.

Таким образом, в науке существуют разнообразные критерии и подходы, характеризующие метафору как одно из ведущих средств художественности. Метафора тесно связана с понятиями аллегории и символа. Понятия эти, безусловно, шире, однако в их основе лежит именно переносный смысл, то есть метафора. Символ как некий мыслительный код прошел несколько этапов освоения в истории человеческого разума. Первым можно признать мифологическое сознание древних людей, которое проявилось в обрядах и культовых

ритуалах. Дальнейшее развитие символического воображения продвинулось в результате становления письменности. На третьем этапе развития человечества произошло освоение символа в рамках философии. На данном этапе символ представляет собой некий общекультурный код, феномен.

Функциональное значение метафоры необходимо рассматривать в контексте конкретного художественного произведения либо идиостиля определенного автора. В то же время при изучении этого тропа значительную роль играет художественный метод, литературное течение или направление, в рамках которых реализуется потенциал данного художественного средства, а также национальная картина мира, а именно – концептосфера.

Особое место занимает метафора в творчестве поэтов-символистов начала XX века. В самых глубинных пластах поэтического языка В. Брюсова, А. Блока, А. Белого, Ф. Сологуба и других представителей этого направления отражено их символическое восприятие мира, они убеждены, что мир вещественный вторичен, он лишь отображает, притом искаженно, то, что происходит в иных, более совершенных, духовных мирах. Слово же – это знак этих знаков, некий посредник, отражающий духовную сущность, слова многозначны и содержат, помимо земных понятий, понятия небесные и вечные.

**Список литературы:**


1. Багаева О.В. Концептуализация и реализация двойного смысла немецкого аллегорического высказывания. Автореф. дис… канд. филол. наук. – Барнаул, 2006. – 19с.
2. Блок А. Собр. соч.: В 8 т. - М.; Л., 1993.
3. Брандес М.П. Стилистика текста. Теоретический курс: Учебник. — 3-е изд., перераб, и доп. — М: Прогресс-Традиция; ИНФРА-М, 2004. -416 с.
4. Виноградов В.В. О языке художественной литературы. - М : Гослитиздат, 1998. - 654 с.
5. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. - М.: КомКнига, 2006. – 148 с.
6. Жирмунский В.М. О городской поэзии Брюсова /Введение в литературоведение. Курс лекций. СПб., 1996. С. 411-412.
7. Кузнец М.Д., Скребнев Ю.М. Стилистика английского языка. – М., 1960. – 175 с. Источник: онлайн-библиотека www.razym.ru
8. Облачко И.Ю. Скрытые смыслы как компонент идиостиля и способы их представления. Автореф. дис… канд. филол. наук. – Барнаул, 2005. – 23с.
9. Пищальникова В.А. Проблема лингвоэстетического анализа художественного текста. – Барнаул: изд-во АГУ, 2004. – 59с.
10. Потебня А.А. Теоретическая поэтика. М., 2000. – 458 с.
11. Самосудова Г.Г. Метафоризация концептуальной картины мира и её языковые экспоненты (на примере английских сказок Л.Кэрролла «Алиса в стране чудес» и «Алиса в зазеркалье»). Автореф. дис… канд. филол. наук. – Барнаул: 2006. – 23с.
12. Сергеев В.В. Когнитивные методы в социальных исследованиях//Язык и моделирование социального взаимодействия. – М.: Прогресс, 1987. – с.3-20.
13. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений : [новое издание] / Сергей Иванович Ожегов; под общ. ред. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: Мир и образование, 2015.


**УДК 81 DOI: 10.36684/52-2021-1-237-241**

## ПРИЕМ ПЕРИФРАЗА В АВТОРСКОЙ СТИЛИСТИКЕ

**М.Р. Арсамекова,**
*магистрант 3-го курса «Филология»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**Л.М. Довлеткиреева,**
*кандидат филол. наук, доцент кафедры «Русский язык»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *В статье рассматривается перифраз как один из приемов, характеризующих идиостиль ведущей поэтессы начала XX века Анны Ахматовой. Авторы отмечают пушкинские тенденции перифрастики в творчестве поэтессы. Перифразы, используемые в поэзии А. Ахматовой, в данной работе дифференцируются*

*в соответствии со смежным приемом, используемым автором: метонимией, реминисценцией, аллюзией, сравнением, притчей. Авторы подчеркивают, что готовой лексеме-денотату Ахматова предпочитает поэтически-образное фразеосочетание. При этом ею движет не стремление к красивостям слога или речевому своеобразию, а желание создать особое настроение самого стиха, что достигается путем затушевывания предметности, материальности или же, наоборот, «овеществления» высоких понятий.*

***Ключевые слова:*** *перифраз, Анна Ахматова, стиль, метафора, образ.*

## RECEPTION OF PERIPHRASE IN THE AUTHOR'S STILISM

**M.R. Arsamekova,**
*3d year master student, direction of training "Philology"*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**L.M. Dovletkireeva,**
*Candidate of Philology, Associate Professor of the Chair of Russian*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The article examines paraphrase as one of the techniques that characterize the idiostyle of the leading poetess of the early 20th century, Anna Akhmatova. The authors note the Pushkin tendencies of periphrasis in the poet's work. Periphrases used in A. Akhmatova's poetry are differentiated in this work in accordance with a related technique used by the author: metonymy, reminiscence, allusion, comparison, parable. The authors emphasize that Akhmatova prefers a poetic-figurative phraseological combination to a ready-made lexeme-denotatum. At the same time, she is motivated not by the desire for the beauties of a syllable or speech originality, but by the desire to create a special mood of the verse itself, which is achieved by obscuring objectivity, materiality, or, conversely, «reification» of lofty concepts.*

***Keywords:*** *periphrase, Anna Akhmatova, style, metaphor, image.*

Перифраз является одним из распространенных приемов, используемых в художественном и публицистическом стилях речи. «Окольный оборот» позволяет выразить мысль нетривиально, особенно в том случае, когда речь идет об авторской перифрастике. Мы полагаем, что в творчестве ряда поэтов перифраз занимает особое место. В данной публикации мы рассмотрим, как использует это средство художественной выразительности Анна Ахматова – ведущая поэтесса начала XX века.

Однако предварительно обратимся к теории вопроса. Перифраз (также используется грамматический вариант – перифраза) – термин греческого происхождения, обозначающий в буквальном переводе «окольный оборот». Его нельзя путать с перефразированием, которое подразумевает некоторое изменение лексического состава цитаты путем подбора синонимов.

Перифраз традиционно рассматривают в рамках синонимических отношений. Также перифразы входят в состав фразеологического фонда языка, так как представляют по своему строению, форме и словоупотреблению устойчивые сочетания слов.

Перифразы также соотносят с метафорами, так как они имеют переносное значение, они образны.

Таким образом, от синонимов у этого приема – сходство лексического значения; от фразеологизмов – устойчивые словосочетания, зачастую – идиоматические; от метафоры как вида тропа – переносное, образное лексическое значение, также тот факт, что перенос происходит по сходству признаков.

Перифраз может быть общеязыковым, которым пользуются многие носители языка, отсюда такие его качества, как устойчивость оборота, повторяемость, воспроизводимость в речи. Например, голубой экран – это перифраз советских времен, означающий «телевизор», «черное золото» – нефть, «белые мухи» – снег, «белое золото» – хлопок – тоже советские перифразы, «сильный пол» – мужчины, «слабый пол» – женщины. Игра словами позволяет использовать перифразы для придания эффекта иронии высказыванию, например, название статьи «Этот слабый сильный пол» или «Белый черный дом» (во время президентства Барака Обамы в США). То есть журналист или писатель обогащает свой авторский текст в том случае, если он использует не тривиальные общеязыковые перифразы, а видоизменяет их, вносит элемент словесной «игры», основанной на таких лексических явлениях, как синонимия, антонимия, омонимия. Так, в приведенных выше заголовках статей игра слов возникает в

результате столкновения двух антонимов и перифраз. Но, конечно, истинное мастерство проявляется в том случае, когда автор применяет индивидуально-авторские перифразы. Тем самым он избегает сухости высказывания, «заряжает» текст экспрессией, образностью. Например, в одном из писем Гнедичу И. Бродский называет Америку «материком, который держится на ковбоях», а Украину – «страной галушек, мазанок и чубов». То есть даже в эпистолярном жанре мастер пера прибегает к приему перифрастики, чтобы придать своему высказыванию выразительность и яркое, небанальное звучание.

В данной статье мы представим краткий обзор того, как Анна Ахматова умело вовлекает перифрастику в систему других многообразных тропов русского языка. Предметом анализа явились стихотворения А. Ахматовой из сборника «Стихи и проза», в котором собраны избранные произведения поэта разных лет.

Перифрастика А. Ахматовой, как и все ее поэтическое наследие, находится под влиянием акмеизма – одного из направлений поэзии Серебряного века, в котором как эстетическая категория господствовало «впечатление», а поэтические образы являли собой некие туманные, неопределенные недосказанности и намеки.

Но Ахматова как истинный художник слова не замкнулась в рамках этого направления – она искала более действенные способы поэтического самовыражения и очень скоро отошла от акмеизма, обратившись к классической традиции пушкинского слова с его народно-поэтическим ладом и безыскусностью. Таким образом, в идиостиле Анны Ахматовой смешалось два в принципе противоположных эстетических инварианта поэзии: акмеизм наложился на пушкинскую стилистику, в результате появился неподражаемый «ахматовский» стиль. Перифрастика является одной из ведущих черт этого стиля. «Великая поэтесса постоянно производит метафорическое перифразирование денотатов, помещая созданные ею экспрессемы в ярко выраженное индивидуальное «образное поле». Образно-семантическая «полетность» ее слова, необычная метафоричность буквально пронизывают не только слово, но и все богатое лексическое полотно ахматовского стиха.

Готовой лексеме-денотату А. Ахматова предпочитает поэтически-образное фразеосочетание. При этом ею движет не стремление к красивостям слога или речевому своеобразию, а желание создать особое настроение самого стиха, что достигается путем затушевывания предметности, материальности или же, наоборот, «овеществления» высоких понятий. Подобное сгущение «оттенка предметности» за счет использования перифраза есть одно из выражений принципа материализации духовных сущностей и психических актов, характерных для эстетики Ахматовой» [2: 404].

Ахматовский перифраз чаще всего представляет собой развернутую метафору. Поэт активно привлекает все видовое многообразие перифраз, к примеру, именной перифраз – один из самых распространенных приемов классической поэзии. Например, иволгу она называет «подругой моих безгрешных дней», используя приложение [1, с.89].

Однако открытые именные перифразы нельзя назвать отличительной чертой ее идиостиля.

Перифраз более всего используется в качестве замены имен собственных – антропонимов, топонимов. При этом само имя собственное может в тексте и не присутствовать. Читатель, обладая достаточной эрудицией, сам догадывается о том, кого подразумевает поэт. Так, в стихотворении «Северные элегии» А. Ахматова, имея в виду Ф. Достоевсого, называет его «омским каторжанином». «Омский» период биографии великого писателя всем известен, поэтому нет необходимости сопровождать текст его фамилией.

Метафоры-перифразы Ахматовой в большинстве своем неповторимы, обладают глубоким отпечатком творческой личности поэта, индивидуальны. Но иногда в легкой, непринужденной манере она позволяет себе обыгрывать некие языковые штампы. Например, сердце украдено, укравший его – вор [1, с. 35], данные образы не назовешь оригинальными, однако в сплетении с другими лексемами, носящими отпечаток разговорного стиля речи, они не воспринимаются как нечто избитое, тривиальное. Очень редко Ахматова прибегает и к изобразительным метафорам (например, чайка на синей скатерти воды [3: 44]), задача которых дать пейзажную зарисовку. Хотя данный пример тоже не лишен психологизма, если учесть,

что героиня таким образом пытается проникнуть в сознание своего возлюбленного и понять, какие образы занимают его воображение, что он видит «в час, когда на небе поздняя заря». Ахматова всегда стремится к максимально оголенному выражению чувств – вся душа со всем ее сложным клубком переживаний выворачивается наизнанку и предстает перед читателем в неприкрытом виде. Метафоры-перифразы Ахматовой выполняют, как и другие образные средства, которые она использует, эту функцию «раздевания» души.

Иногда Анна Ахматова нанизывает перифразы, создавая струящийся фонтан или даже водопад образов. Ярким примером является стихотворение «Стансы», посвященное российской истории. В нем использованы в одной строфе следующие перифразы: Преображенец, Бориса дикий страх, всех Иванов злобы, Самозванец.

Выразительными являются и перифразы-метонимии. Метонимия – перенос наименования по смежности, по формальным пространственным, временным, количественным и т.д. связям. Разновидностью метонимии является синекдоха – перенос по количественным отношениям, например, целое называется его частью или единственное число употребляется в значении общего (множественного), имена собственные заменяются нарицательным значением.

Например, перифразы-метонимии у Ахматовой: «Всего верней свинец душе крылатой / Небесные откроет рубежи» [1, с.293]. Даже метонимиям Ахматовой свойственен метафоризм, что делает ее стиль уникальным.

Сочной экспрессивностью обладают ахматовские метафорические перифразы глагольного характера. К примеру: «Там музыка рыдала без меня / И без меня упала на колени» [1, с.301].

Необычайно выразительны ахматовские перифразы-сравнения. Сравнение – прием сопоставления одного явления с другим. Может быть союзным (в состав входят союзы как, будто, словно, как будто, точно, ровно, что), а может быть и бессоюзным – выраженным формой творительного падежа: «Лежал закат костром багровым» (А. Ахматова).

Приведем некоторые примеры перифраз-сравнений: «И светится месяца тусклый осколок, / Как финский зазубренный нож» [3, с.353]. «И трепещет, как дивная птица, / Голос твой у меня за плечом» [1, с.80]. Бессоюзные выраженные творительным падежом перифразы-сравнения также характерны для ее стиля: «Нежной пленницею песня / Умерла в груди моей» [1, с.267].

Перифразы-антонимы также создают мощный эмоциональный эффект. По сравнению с лексическими антонимами они более емко выражают мысль, позволяют более глубоко погрузиться в контрастные, противоречивые состояния персонажей: «Я для него не женщина земная, / А солнца зимнего утешный свет. / И песня дикая родного края [1, с.211].

Анна Ахматова редко обращается к эпиграммам, но выразительные эпиграммы-перифразы все же встречаются в ее творчестве. Самая знаменитая, наверное: «Я научила женщин говорить. Но, Боже, как их замолчать заставить!» [1, с.99].

Использует Ахматова и перифразы-притчи. Они обладают емкостью в передаче смысла, представляют собой впечатляющие символические образы, имеющие обобщающее значение. И здесь Ахматова следует пушкинской традиции. К этому типу перифраза можно отнести притчу из «Новогодней баллады» [1, с.125].

Она широко применяет перифразы-аллюзии – это прием отсылки читателя к какому-либо факту истории, культуры, литературы путем употребления какого-то известного названия, упоминания лица, даты, обстоятельства. В контексте современности этот прием позволяет расширить представление об излагаемом автором, углубить понимание проблематики. Перифразы-аллюзии у Ахматовой глубоки и содержательны, они пробуждают историческую и культурную память читателя.

В поэтическом мире Ахматовой одним из приемов перефразирования являются перифразы-реминисценции – переиначенные либо незакавыченные цитаты, когда без каких-либо ссылок на источники автор вводит в свой текст цитаты из различных авторов, при этом степень известности их может быть разной. Данный прием также придает многомерность тексту, его включенность в общую культуру. Можно говорить, таким образом, об

интертекстуальности поэзии Ахматовой. Интертекстуальность, как известно, является основной приметой постмодернистского письма. В этом смысле Ахматову можно назвать предтечей современных русских постмодернистов, ну а с европейским постмодернизмом она идет в ногу, ведь зарождалось это направление искусства во Франции именно в начале XX в.

Краткий обзор перифраз в словотворчестве Анны Ахматовой, приведенный в этой статье, позволяет нам сделать вывод о том, что перифрастика великого поэта является одной из ведущих черт ее творческого почерка.

Перифразы, используемые в поэзии А. Ахматовой, дифференцируются в соответствии со смежным приемом, используемым автором: метонимией, реминисценцией, аллюзией, сравнением, притчей.

Обратим также внимание на то, что приемы, использованные Ахматовой – реминисценции, аллюзии, перифразы топонимов и антропонимов, – свидетельствуют о том, что постмодернизм, зародившийся на Западе в начале XX века и ставший популярным в русской литературе лишь в конце XX – XXI веков, присутствовал в тех или иных проявлениях в творчестве великих поэтов Серебряного века. Об этом свидетельствует, в частности, богатая перифрастика Анны Ахматовой, которая опирается на различные интертекстуальные приемы, то есть зарождение постмодернизма в России произошло гораздо раньше.

## Список литературы:


1. Ахматова А. Стихи и проза. – М.: Олма-Пресс, 2015. – 365 с.
2. Виноградов В.В. О поэзии Анны Ахматовой // Поэтика русской литературы. – М., 1975.
3. Гак В.Г. Метафора: универсальное и специфическое// Метафора в языке и тексте/ В.Г.Гак. – М., 2008. – 98 с.
4. Лихачев Д.С. Литературоведение и лингвостилистика. — Киев, 1989 — 186 с.
5. Лейдерман Н.Л., Липовецкий М.Н. Русская литература XX века. 1950–1990-е годы. В 2 тт. – М.: Академия, 2008.
6. Мирошниченко С.А. Поэтический текст как эмотивный тип текста на занятии по аналитическому чтению в языковом вузе. Филологические науки. Вопросы теории и практики, 2015; 11 (53); Ч. 2: 129 - 133.
7. Михайлов А. Поэтика. – М.: Языки славянских культур, 2012. – 504 с.
8. Мукаржовский Я. Структуральная поэтика. - М., 2006. – 548 с.
9. Никитина С.Е., Васильева Н.В. Экспериментальный системный толковый словарь стилистических терминов. – М., 2006. – 172 с.
10. Ожегов С.И, Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. Изд. 4-е, доп. - М.: Азбуковник, 2007.- 944 с.
11. Поляков М. Вопросы поэтики и художественной семантики. - М.: Сов. писатель, 1978. - 446 с.
12. Поспелов Г.Н. Введение в литературоведение. – М., 2006. – 290 с.


**УДК 82-0 DOI: 10.36684/52-2021-1-241-246**

# ГОГОЛЬ-МИСТИК В ТВОРЧЕСКОМ ВОСПРИЯТИИ А. БЛОКА

**М.М. Бекедиева,**
*магистрант 3-го курса «Филология»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**Т.Х. Ахмадова,**
*кандидат пед. наук, доцент кафедры русской и зарубежной литературы*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *Статья посвящена восприятию А. Блоком Гоголя как мистика-провиденциалиста. Подобное восприятие характерно для писателей символистского толка, рассматривающих мистику как интуитивную, иррациональную форму познания мира, способствующую погружению в самые его глубины и прикосновению к его тайным основаниям. Рассматривается особое место Гоголя в жизни и творчестве Блока, ощущавшего духовное родство со своим великим предшественником. Душевная, сердечная и творческая привязанность Блока к Гоголю проявлялись на разных уровнях. Это и реминисценции ведущих мотивов Гоголя в поэзии Блока, и собственно блоковские статьи, в которых поэт, осмысливая творчество и личность Гоголя,*

*стремится определить феномен писателя. Особенно отчетливо ощущается связь Блока с Гоголем в его мистическом развороте в стихах, посвященных Петербургу и его жителям. Мистика блоковского Петербурга в статье рассматривается под углом гоголевского мистицизма, явленного в его Петербургских повестях. Особое место в статье отводится работам Андрея Белого о Гоголе и его воспоминаниям о Блоке.*

***Ключевые слова:*** *мистика, прозрение, реминисцентность, символизм, «Страшная месть»*

## GOGOL IS A MYSTIC IN THE CREATIVE PERCEPTION OF A. BLOK

**M.M. Bekedieva,**
*3d year master, direction of training "Philology"*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**T.H. Akhmadova,**
*Candidate of pedagogy,*
*associate professor of the Chair of Russian and foreign literature*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The article is dedited to A. Blok's perception of Gogol as a mystic-providentialist. Such a perception is characteristic of symbolist writers who consider mysticism as an intuitive, irrational form of cognition of the world, contributing to immersion in its very depths and touching its secret foundations. The special place of Gogol in the life and work of Blok, who felt a spiritual kinship with his great predecessor, is considered. Blok's emotional, heartfelt and creative attachment to Gogol was manifested at different levels. These are both reminiscences of Gogol's leading motives in Blok's poetry, and Blok's own articles in which the poet, reflecting on Gogol's creativity and personality, seeks to define the phenomenon of the writer. Blok's connection with Gogol is especially clearly felt in her mystical reversal in poems dedicated to St. Petersburg and its inhabitants. The mysticism of Blok's Petersburg is considered in the article as Gogol's mysticism, manifested in his Petersburg stories. A special place in the article is given to the works of Andrei Bely about Gogol and his memories of Blok.*

***Keywords:*** *mysticism, epiphany, reminiscence, symbolism, "Terrible revenge"*

Мистическое играет важную роль в русском символизме. Можно говорить о концептуализации символистами понятий «мистическое», «мистика», включаемых ими в философию творчества, в основе которого, по определению младосимволиста В. Брюсова, лежит особый метод художественного мышления – «внерассудочная интуиция», противопоставленная научному познанию мира [6]. Символист старшего поколения Д. Мережковский был уверен, что символистское искусство способно преодолеть ту «глубину и безнадежность своего незнания, которая утверждалась новейшей теорией познания… Мистическое чувство… разрушает пределы точных опытных исследований». Именно благодаря этому чувству художник способен познать «истину» жизни [10].

Символисты предполагали некое высшее единство мира, состоящего из внешних проявлений в виде «наличной действительности», воплощенной в предметной реальности земной жизни, и сущностного, идеального начала, кроящегося в бытийных сферах, сквозящего в особых знаках – символах. В задачи художника входит умение читать эти символы, чтобы с их помощью пройти «вглубь», к сущностным, метафизическим началам видимого мира. Это движение «вглубь» обеспечивает мистический контакт с таинственной сутью бытия посредством озарения. При этом тайна возводится в абсолют – тайной объявляется все мироздание, тайной становится творчество как движение к «озарению».

Творчество символистами трактуется очень широко. Это не только создание текста, несущего на себе отблески «озарения», но и само жизнетворчество – построение жизни как художественного произведения, которое когда-нибудь должно привести к принципиальному обновлению бытия и личности. Показательны в этом отношении призывы М. Волошина к человеку «пересоздать» самого себя, стать «Вселенной и Творцом», осознать себя «Божественным и Вечным» (это то, что Э. Соловьев определил в волошинском понимании человека и его места в мире, как «компоперсонализм») [11]. Характерны также с позиций символистского жизнестроения стремления А. Блока воплотить в жизнь «символистскую сказку о Прекрасной Даме», являвшуюся своего рода жизнетворческим проектом символизма, на который поэта вдохновил его духовный учитель Владимир Соловьев и начало которому

положила «эпохальная свадьба» Блока, где роль мистической невесты в ее земной ипостаси была отведена Любови Дмитриевне Менделеевой, а «мистическим братом» жениха и далее мужа выступил Андрей Белый.

Русский символизм в своих трактовках идеальной, тайной сущности надличностного бытия и мистического контакта с ним опирался, в первую очередь, на немецкую романтическую эстетику и философию. Жан-Поль, давший в своей «Приготовительной школе эстетики» (1804) теоретическое обоснование романтического искусства, назвал мистику «святая святых романтического искусства, незримым надиром зримого зенита», а романтиков – «подлинными, преодолевающими мир мистиками». Он же призвал современных ему поэтов «погрузиться в туманные миражи мистицизма», констатировав, что «благодаря мистицизму у нас, в наших руках, предостаточно всего» и что «пора кружиться мистически, возносясь и ниспускаясь, и парить на месте, прочь улетая и уносясь» [8, с. 374, 375].

В своих предшественниках, русских писателях XIX века, символисты ценили способность к мистическому преодолению земной реальности, часто достраивая жизнь и творчество любимых авторов в духе символистских концепций и идей о художнике как духовном провидце. Особенно символисты выделяли Н.В. Гоголя, видя в нем свою предтечу. Андрей Белый в своих «Воспоминаниях о Блоке» пишет, что в революционных пожарах 1906 года им «всюду виделся Гоголь», которого они «усиленно читали» и «так полюбили», что называли как «своего» – «Гоголек». А поэт и филолог С.М. Соловьев, племянник Владимира Соловьева, сообщал, что «природа усмехается Гоголем», «всюду-всюду: усмешечка этакая. И – припахивает нечистою силой». При этом он цитировал «Страшную месть»: «Колдун показался опять» [4, IV, с. 236].

В Гоголе символисты прозревали искомого провидца, писателя-мистика, основоположника нереалистической эстетической системы, создателя абсурдно-фантастической реальности, наконец, создателя «магистрального мифа русской культуры» [9, с. 71]. Об этом свидетельствует целый ряд значительных работ символистов, вошедших в анналы гоголеведения. Это монографии «Мастерство Гоголя» А. Белого, «Судьба Гоголя» и «Гоголь и черт» Д. Мережковского, «Гоголь» В. Розанова, статьи И. Анненского «О формах фантастического у Гоголя», «Художественный идеализм Гоголя», «Проблема гоголевского юмора», где он пишет, что «более тесного сплетения фантастического с реальным, чем у Гоголя, трудно будет найти в русской литературе» [1, с.112].

Особое место Гоголь занял в жизни и творчестве Александра Блока. О духовной связи Блока с Гоголем неоднократно заявлял А. Белый, отмечавший: «Мы оба увидели в Гоголе муки боли, рождающей будущее России» [4, IV, с. 343]. Его «Воспоминания о Блоке» полны гоголевских аналогий, которые он проводит в параллель с жизнью, творчеством и даже смертью Блока. Так, Белый указывает, что «Блок вперяется в душу народа, как Гоголь» [2, с.65], ощущая тайную, мистическую связь с Россией [2, с.68]. И тут же цитирует Гоголя с его обращением к России: «Какая же тайная сила влечет к Тебе!» [4, IV, с. 401]. В конце своих «Воспоминаний», в главке «Любовь и Россия» в третьем томе у Блока» Белый размышляет о духовной трагедии Блока, завершившейся его гибелью, которую, по убеждению Белого, он мог бы избежать: «Если бы было у А.А. более конкретное прикосновение к логосической ноте божественного, не случилось бы этого мрака: переход через порог совершился бы .... Он бы не умер» [3, с. 467].

Смерть Блока в трактовке Белого также несет на себе мистическую печать – она осмысляется по аналогии с гибелью Хомы Брута («Вий»), не выдержавшего третьего мистического испытания: «Два прыжка – удались; два порога по-своему были осознаны им (не отчетливо, правда); и – вот: в неотчетливом преступлении порогов обычного состояния сознания заложены и причины тумана сознания перед третьим видением порога, к которому он подступил преждевременно, не проработавши до конца свою личную жизнь; он вперился глазами в ужасного Вия, как – Хома Брут: не опустил своих глаз; и *Вий* – увидал его: «*Вот он*». Толпы чудовищ обстали. Он не справился с ними» [4, IV, с. 416]. Обращает на себя внимание очевидное пересечение мыслей Белого о мистике смерти Блока с его размышлениями о Гоголе (книга «Луг зеленый»), его физической гибели как гибели духовной,

произошедшей от того, что, заглядывая в «сокровенное», у него «не было терпения *изучать*». «Душа стосковалась по Гоголе; Гоголь стосковался по душе своей, но бездна легла между ними: и свет для Гоголя померк» [4, VIII, 425 – 426]. И далее все те же аналогии со страшными повестями Гоголя – «Вием», «Страшной местью» [1, с.111], «Заколдованным местом», где «мистерия восторга» неминуемо оборачивается «мистерией ужаса».

Душевная, сердечная и творческая привязанность Блока к Гоголю проявлялись на разных уровнях. Это и реминисценции ведущих мотивов Гоголя в поэзии Блока, и собственно блоковские статьи «Безвременье» (1906) и «Дитя Гоголя» (1909), в которых поэт, осмысляя творчество и личность Гоголя, стремится определить феномен писателя, наделенного «духовными очами».

Гоголевская реминисцентность в поэзии Блока носит как имплицитный, так и эксплицитный характер. Она может только угадываться или, наоборот, иметь подчеркнутый отсыл к Гоголю. Так, например, мотив спящей царевны, за которым у Блока явно видится образ России в ее мифопоэтическом развороте, а также образ колдуна, наделенного «мутным взором», окружающим спящую Русь и погружающим ее в колдовские чары (стихотворение «Русь», 1906), имеют сложную имплицитную реминисцентность. Гоголевская мистическая образность здесь воспринимается Блоком через поэтическую дешифровку Андрея Белого, под влиянием которого поэт находился в это время. Белый в своем эссе «Луг зеленый» увидел в России «спящую Красавицу, которую некогда разбудят от сна». Подобное уподобление Белый усмотрел в «символическом образе спящей пани Катерины, душу которой украл страшный колдун» (речь идет о героях гоголевской повести «Страшная месть», которая притягивала и, одновременно, отталкивала Блока). Белый считал, что «в колоссальных образах Катерины и старого колдуна Гоголь бессмертно выразил томление спящей родины, – Красавицы, стоящей на распутье между механической мертвенностью запада и первобытной грубостью» [4, VIII, с. 377].

Любопытно, что в стихотворении «Россия» (1908) Блок подхватывает гоголевскую мотивность «Страшной мести», развивая ее во все том же ключе. На этот момент также обратил свое внимание Белый, проводя параллель между героиней стихотворения и Катериной, героиней гоголевской повести. Рассуждая о «Мастерстве Гоголя» (глава «Гоголь и Блок»), о влиянии на Блока гоголевской тройки [2, с.68] и об образе России, у Гоголя и Блока «навеянной женщиной», Белый подчеркивает общность («характерность») для того и другого «*разбойности* красы и падения женского образа непременно с разбойником». Стоит отметить, что «разбойник» у Блока, как и в «Страшной мести», вполне соразмерен «чародею», опутавшему своими «чарами» женщину-Русь [4, IX, с. 323].

Мистическим откровением воспринимается Белым поэма Блока «О чем поет ветер» (1913, опубликовано в 1915). Речь идет о завершающей поэму главке, открывающейся строчкой «Было то в темных Карпатах...». Задаваясь вопросом, о каких Карпатах идет речь (современники считали, что речь идет о страшных карпатских боях, развернувшихся на Галицийском фронте в первую мировую войну), Белый указывает, что поэма была написана еще до войны, до карпатских боев. Он подчеркивает экзистенциальный (Блок признается, что это сказка, которую навеял лирическому герою жалобный ветер из «жизни другой») и одновременно гоголевский характер этого образа: «Какие ж Карпаты? Гоголевские: гора Криван, на ней всадник, жаждущий «страшной мести». Та «другая жизнь» – это «образы из «Страшной мести» и добавляет: «Гоголевский колдун сотрясал Блока, влезая в него» [4, IX, с. 324].

Белый, безусловно, прав в своих наблюдениях. Образ Карпат в контексте гоголевских ассоциаций «Страшной мести» присутствует у Блока в его статье 1906 года «Безвременье» («А колдун появился уже на Карпатах...» [5, VII, с. 28]), где поэт, наделяя Гоголя демоническими характеристиками и называя его, наряду с Лермонтовым и Достоевским, «колдуном», вновь обращается к «Страшной мести», рисуя образ «безвременья», «мглу стихий», в которую погружена Россия. В мистике «Страшной мести» Блоку чудятся великие прозрения Гоголя, устремленного к вечной гармонии, но, как и Лермонтов в своем «Демоне», не достигающего, а лишь на миг касающегося ее: «Они свершают над несбыточным обряд легких

прикосновений: коснутся крылами – и опять летят в туман» [5, VII, с. 29]. Обыгрываются гоголевские Карпаты из «Страшной мести» и в другой статье Блока – «Дитя Гоголя» (1909) как один из чудесных символов безбрежной России, зримой «только в красоте, как в сказке, ... духовным очам», сверкнувшей Гоголю «как ослепительное видение, в кратком творческом сне», «в красоте и музыке, в свисте ветра и в полете бешеной тройки» [5, VIII, с. 108, 107].

В «Мастерстве Гоголя» Белый рассуждает о мистической связи Блока с Гоголем, отмечая, что «страх Гоголя сочится сквозь все фазы творчества Блока», включая «эпоху небесных откровений» [4, IX, с. 323]. Но особенно это характерно для Блока в минуты познания «страшного мира» и соприкосновения с ним. Понятия «ужас», «страх» относятся к высокочастотным блоковским лексемам. Мотив пробудившихся мертвецов-упырей, ощущение неуловимости и всемерной растворимости в мире безликого зла свойственны Блоку в той же мере, в какой они были свойственны Гоголю («Страшная месть», «Вий», «Портрет» и т.д.).

Так, Блок в своей статье «Солнце над Россией» (1908), посвященной юбилею Л.Н. Толстого, озирая «мрачное прошлое родины», пишет о «зловещем призраке», всегда следившем «мертвым и зорким оком, подземным, могильным глазом упыря» «за душой нашей», направляя своей «мертвой рукой» деятельность всех «упырей» в истории России [5, VIII, с. 53 – 54]. Мотив ожившего мертвеца, вынужденного «среди людей Живым и страстным притворяться...», пронизывает весь поэтический блоковский цикл «Пляски смерти». «Страх могилы» и «беспокойство мертвеца» постоянно чувствует в себе лирический герой стихотворения Блока «Как растет тревога к ночи». Могильным духом пронизана жизнь героя стихотворения «Жизнь моего приятеля», в тридцать лет обнаружившего, что его «сердце – крашеный мертвец» и т. д.

Особенно отчетливо ощущается связь Блока с Гоголем в ее мистическом развороте в стихах, посвященных Петербургу и его жителям. Мир Петербурга в его миражно-фантастических характеристиках, снимающих чувство действительности и порождающих беспричинный метафизический страх, был очень близок поэтическому мирочувствованию Блока, что делало его, по замечанию М. Добужинского, «самым петербургским из современных поэтов». Об органике Блока Петербургу писал П. Коган, а Корней Чуковский назвал его даже «поэтом Невского проспекта» [см.: 5, II, с. 719]. Последнее определение самым непосредственным образом указывает на истоки блоковского восприятия столицы – Петербургские повести Гоголя.

Современники Блока улавливали в его петербургской лирике воплощение демонического начала, видя инфернальные следы демона в «ввысь изверженных дымах», «комнатах бархатного тумана», переулках и подворотнях, ресторанах и кабаках, темных дворцах и желтых окнах фабрик» [цит. по: 5, II, с. 720]. Как тут не вспомнить гоголевское восприятие северной столицы сквозь призму игр демона, стремящегося «показать все не в настоящем виде» [7, III, с. 46], демонстрируя тем самым мистику повседневной жизни современного «раздробленного» человека, а сам Петербург как «заколдованное место», отмеченное бесконечной лабиринтностью улиц и переулков. О роли онейросферы в поэтическом воссоздании Блоком образа Петербурга писал в одной из своих рецензий М. Волошин («Все, что приходит извне, претворяется сквозь сонный кристалл его сознания»). Критик Н. Арденс ощутил наполненность городских стихов Блока «каким-то мистическим туманом» [см.: 5, II, с. 720]. Окутанный сизым туманом-мороком предстает Петербург в повестях Гоголя. Сама же фантасмагоричность петербургской жизни подсвечивается у него атмосферой снов, вполне соответствующей миражной атмосфере северной столицы, с трудом удерживающей хрупкий баланс между реальностью и ирреальностью. Стоит отметить, что название одной из петербургских повестей Гоголя «Нос», наглядно демонстрирующей абсурдность и мистику самой обычной прозаической жизни самого что ни на есть обычного до пошлости петербуржца, является палиндромом слова «сон».

Гоголевский Петербург – это двоящийся мир, где рядом с живыми людьми прекрасно чувствуют и «осуществляют» себя в социальной жизни их подмены в виде частей туалета («Невский проспект») или даже частей самого тела («Нос»). Это мир, где по улицам бегают

ожившие мертвецы, сдергивая с прохожих шинели и нахально чихая им прямо в лицо («Шинель»), где ангел во плоти, «перуджинова Бианка» с невиданной легкостью оборачивается проституткой («Невский проспект»). Белый, в частности, указывал на типологическую связь образа женщины у Гоголя и Блока: «Поэзия Блока – показ изменения облика «ангела» в «ведьму» по фазам: «Прекрасная дама», «Незнакомка», увы, «знакомая» многим» [4, IX, с. 322]. В последней под поэтическим флером просвечивают черты «петербургской камелии», а в лирическом герое «Незнакомки», чье сознание окутано винными парами, явно угадывается художник Пискарев из «Невского проспекта», поддерживающий свою поэтическую грезу о прекрасной незнакомке, встреченной им на главной улице Петербурга, опиумным мороком.

Итак, Блок ощущал свою духовную преемственность по отношению к Гоголю, в творчестве которого он находил мистические прозрения, касающиеся судеб России. Особое место в рамках данной проблематики он отводил гоголевской повести «Страшная месть», ставшей объектом его интуитивно-поэтической рефлексии в статьях «Безвременье» и «Дитя Гоголя». Реминисценции из этой повести вошли в ключевые лирические тексты Блока «Русь» и «Россия», а также в поэму «О чем поет ветер», в которой его «духовный брат» Андрей Белый видел следы блоковского мистического познания России, разворачивающегося в русле гоголевских мистических откровений, зашифрованных в «Страшной мести». Существенную роль в интуитивном познании Блоком «миражного» Петербурга как средоточии российской жизни Нового времени сыграло мистическое осмысление Гоголя северной столицы, явленное в его «Петербургских повестях».

## Список литературы:


1. Ахмадова Т.Х. Комическое и ужасное в произведениях фольклора и в повестях Н.В. Гоголя. // Материалы 5 Ежегодной итоговой конференции ППС ЧГУ// (25 февраля 2016г.) – Грозный: ЧГУ, 2016. – С. 108–113.
2. Ахмадова Т.Х. Пословицы и поговорки в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души» //6 Ежегодная итоговая конференции ППС ЧГУ// (2 марта 2017г.) – Грозный: ЧГУ, 2017. С. 63–68
3. Андрей Белый о Блоке: Воспоминания. Статьи. Дневники. Речи / вступ. ст., подгот. текста и коммент. А. В. Лаврова. М.: Автограф, 1997. – 606 с.
4. Белый А. Собрание сочинений. М.: Республика, 1994.
5. Блок А. А. Полное собрание сочинений и писем: в 20 т. М.: Наука, 1997- (продолжающееся издание).
6. Брюсов В. Ключи тайн [Электронный ресурс] режим доступа: http://az.lib.ru/b/brjusow_w_j/text_1903_kluchi.shtml
7. Гоголь Н.В. Полное собрание сочинений: в 14 томах. М.: АН СССР, 1937-1952.
8. Жан-Поль. Приготовительная школа эстетики / вст. ст., сост., пер. и коммент. А.В. Михайлова. М.: Искусство, 1981. – 448 с.
9. Жолковский А.К. Блуждающие сны и другие работы. М.: Издательская фирма «Восточная литература», 1994. – 428 с.
10. Мережковский Д.С. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы // Мережковский Д.С. Вечные спутники. Портреты из всемирной литературы. С.-Пб.: Наука, 2007 [Электронный ресурс] режим доступа: http://az.lib.ru/m/merezhkowskij_d_s/text_1893_o_prichinah_upadka.shtml
11. Соловьев Э. Благослови свой синий окоем. Космоперсонализм и историософская ирония Максимилиана Волошина [Электронный ресурс] режим доступа: http: az.lib.ru/w/woloshin_a/text_0080.shtml

**УДК 821(091) DOI: 10.36684/52-2021-1-247-250**

# ОБЛОМОВ И ШТОЛЬЦ: ИДЕНТИФИКАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОИСКАХ ИДЕАЛА

**М.С. Джабраилова,**
*магистрант 3-го курса кафедры русской и зарубежной литературы*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**Т.М. Уздеева,**
*доцент кафедры русской и зарубежной литературы*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *В данной статье сопоставляются образы Обломова и Штольца – главных героев романа И.А. Гончарова «Обломов». Характеры героев противопоставлены друг другу. Рассматриваются «предыстории» Обломова и Штольца, обретающие особое значение в понимании судьбы каждого из героев. Обломов представляет собой русский национальный тип, Штольц является представителем «нового» поколения, которое смотрит в будущее и воплощает в жизнь прогрессивные идеи. В характере Обломова преобладает лень и склонность к созерцанию, пребывание в «созданном мире» мечты, дающей представление об идеальном укладе жизни, лишенном пустых хлопот и житейской суеты. У Штольца главным приоритетом в характере является стремление к деятельности, направленное на благо общества.*

***Ключевые слова:*** *роман, Обломов, Штольц, лень, труд, трагедия, образ, развитие, дружба, поколение, идеал.*

# OBLOMOV AND STOLZ - IDENTIFICATION OF A PERSON IN SEARCH OF AN IDEAL

**M.S. Dzhabrailova,**
*3rd year master's student of the Russian and Foreign Literature department*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**T.M. Uzdeeva,**
*associate professor of the Russian and Foreign Literature department*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *This article compares the images of Oblomov and Stolz - the main characters of the novel "Oblomov" written by I. A. Goncharov. The characters of the heroes are opposed to each other. The article is considered the "prehistories" of Oblomov and Stolz, which acquire special significance in understanding the fate of each of the heroes. Oblomov is an "old" generation that has long outlived its usefulness. Stolz, on the other hand, is a representative of a "new" generation that looks to the future and brings progressive ideas to life. Oblomov's character "laziness" denotes a tendency to contemplation, a gravitation towards life in the "created world" of dreams, which gives an idea of the ideal way of life, devoid of empty troubles and everyday vanity. For Stolz, the main priority in character is the desire for activities aimed at the good of society.*

***Keywords:*** *novel, Oblomov, Stolz, laziness, labor, tragedy, image, development, friendship, generation.*

«Обломов» – это известный русский роман, написанный Иваном Александровичем Гончаровым, он является второй частью трилогии: «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв». Данный роман раскрывает много философских и социальных проблем общества. Важную роль в раскрытии идейного смысла играет сопоставительная характеристика двух главных мужских образов: Илья Обломов и Андрей Штольц. Два абсолютно противоположных полюса, которые значительно отличаются друг от друга и в то же время дополняют друг друга. Несмотря на личные достоинства, им все же чего-то не хватает в жизни… А именно – черт характера друг друга. Илья Обломов – именитый молодой дворянин средних лет, ведущий пассивный образ жизни, человек, не желающий что-либо менять в своей жизни, довольный тем, что имеет. Это герой, лишенный каких-либо устремлений, добровольно заключивший себя в «оковы лени и апатии». Илью с детства приучали к пассивности, жизнь его протекала в полной безмятежности и покое. Родители настолько сильно опекали Илью в детстве, лелеяли его, словно цветок, не позволяли работать, что в итоге он вырос ленивым человеком, не приспособленным к жизни. Жил Илья в деревне Обломовка,

которую по праву можно назвать сонным царством. В родовом имении всегда потакали желаниям юного Илюши, не позволяя ему что-либо делать, так как родители не хотели перетруждать своего сына, взяв за основу постулат: «Негоже баринам трудиться» [2, с. 125]. Из-за такого воспитания родителей Обломов даже не знает, как поступать в той или иной ситуации, поскольку ждет решения проблем от других. Родители главного героя «убили» в нем всякое желание трудиться. Умственный и физический труд чужды главному герою, поскольку заняться в деревне было нечем. Илья днями напролет бездельничал – «не то дремота, не то задумчивость» одолевали сознанием Ильи Ильича [2, с. 45]. Обломов еще с детства превыше всего любил мечтать. Однако мечты его носили несколько утопический характер. Все должно было быть слишком идеальным в его представлении, будто жизнь – это сказка. Стоит только захотеть – и все изменится к лучшему. К сожалению, такие мечты лишь пагубно воздействовали на Обломова. А началось все из-за восхитительных сказок няни Обломова. Каждый вечер любимая няня Ильи рассказывала мальчику прекрасные истории о волшебниках и различных чудесах, случающихся с людьми. Суть этих историй состояла в том, что человек может мгновенно стать счастливым. И не надо прилагать никаких усилий для этого, достаточно просто поверить… Таким образом, Илья вообще не прилагал каких-либо усилий, для того чтобы изменить свою жизнь к лучшему, привнести что-то новое в нее. Единственная реальность, признаваемая героем, – это «волнения, мечты», в которых Илья Ильич «любит вообразить себя иногда каким-нибудь непобедимым полководцем, перед которым не только Наполеон, но и Еруслан Лазаревич ничего не значит; выдумает войну и причину ее: у него хлынут, например, народы из Африки в Европу, или устроит он новые крестовые походы и воюет, решает участь народов, разоряет города …» [1, с. 75]. Как правило, такой образ жизни приводит человека к духовному падению, деградации личности, что, естественно, коснулось и нашего героя. Однако нельзя сказать, что у Ильи не было шансов на спасение. Жизненные перипетии вели его к одухотворенной жизни, однако Обломов не захотел воспользоваться этими шансами.

Трагедия Обломова состояла также в том, что он не умел жить реальной жизнью и не мог подстраиваться под обстоятельства. Когда устраивается на работу, он считает, что его ждет «вторая семья», готовая принять его в распростертые объятия, однако разочаровывается, когда понимает, что ошибся: каждый из них сам за себя и ищет собственную выгоду. Малейшая неудача или препятствие становятся для Ильи катастрофой, что приводит героя к уходу от реальной жизни к иллюзорной. Эскапизм прослеживается и в вопросах любви Обломова. Любовь Обломова была несколько поэтичной влюбленностью, недостижимым идеалом, о котором он мечтал. Ольга Ильинская была той женщиной, в которую был влюблен Обломов. Она для главного героя становится объектом поклонения, вершиной женской природы, воплощение идеала, женственности. Однако в этой истории любви все не так просто и однозначно. Даже тот факт, что Илья всегда находил повод не признаться родным Ольги в чувствах, сказать о своем серьезном намерении жениться говорит о том, что он боялся воплощения своей мечты. Томление по недостижимой и прекрасной даме сердца гораздо важнее, чем реальная любовь и семья. Трагедия Обломова в том, что реализация прекрасной мечты привела бы его к опустошению, разочарованию и потере им цели в жизни. Но стоит отметить, что, несмотря на лень и апатию Обломова, он все равно любил Ольгу, лелеял этот образ в голове. Главной героине удалось изменить Илью: он начал вставать рано по утрам, следить за своей внешностью, стал прятать свой любимый халат, потому что был халат старым. «Волнения, мечты» охватывают все существо Обломова, вызывая и слезы, и перемены позы, и «жаркую, усердную молитву», и «покой с равнодушием» [2, с. 54 – 55]. Апатия исчезает, герой начинает действовать. Можно сказать, что роль Ольги в жизни Обломова – это роль ангела. Своего рода – спасение…

Главный вопрос, который волнует читателей при прочтении романа: сможет ли Обломов побороть свою лень и апатию и тем самым обрести счастье, вопреки любым трудностям жизни? Однако все заканчивается не так, как хотелось бы верить читателям. Обломов сам погубил себя, отказавшись от светлого будущего. Покой и безмятежность

оказались намного важнее для Ильи. Даже тогда, когда он начал меняться в лучшую сторону, избавляясь от своих вредных привычек, к сожалению, это оказалось временным явлением.

Образ Обломова является собирательным. Думаем, что Гончаров специально изобразил своего главного героя в подобном ключе, потому что в России много апатичных, пассивных, безынициативных людей, не способных к труду. Это люди, которые ждут того, чтобы с неба свалилась манна небесная, не требующая никаких усилий с их стороны. «Обломовщина» является тенденциозным проявлением общества и в наше время. Это общество, представляющее собой людей, которые ищут и пытаются познать свое место в мире, но ленивых и апатичных, быстро разочаровывающихся в своей жизни. В таком случае эти люди пытаются уйти в мир иллюзий, в котором им будет комфортно и хорошо; мир обмана, где не придется принимать какие-либо решения, где не будет разочарований. Для того, чтобы чего-то добиться в жизни, надо прилагать усилия, не сетуя на сложную жизнь. Таких людей гораздо больше, чем целеустремленных, готовых пойти на все и даже рискнуть, если потребуется. Именно такие люди в жизни добиваются неимоверных высот. Дорогу осилит лишь идущий.

К такой категории людей по праву можно отнести антипода Ильи Обломова – Андрея Штольца. Андрей Штольц – это красивый, стройный, мускулистый мужчина, которому уже за тридцать лет. Он наполовину немец по происхождению – отец немец, а мать русская. Отец Андрея не имел дворянского происхождения и не был богат. Однако был образованным человеком, который по приезде в Россию смог добиться признания и уважения как специалист. Андрея хорошо воспитали родители, прививая ему лучшие качества. Отец был очень строг и требователен к сыну, мать, наоборот, лелеяла и баловала его, как только могла, пытаясь хоть как-то смягчить суровость отца. Она пыталась приобщить мальчика к искусству, потому что сама была романтичной и тонкой натурой. Отец же, в свою очередь, учил Андрея самостоятельности и приобщал к труду. Мальчик с ранних лет работал, возил отца по разным поручениям. Он платил сыну за работу. Андрей, наряду с прекрасным воспитанием, получил и замечательное образование. Он очень хорошо учился. Был любознательным и начитанным, хватался за все, что ему было интересно. Блестяще окончил университет, выучил французский язык, а немецкий наследовал от отца, благодаря книгам. Также он получил чин надворного советника, дававший право на потомственное дворянство. Родители были очень довольны успехами Андрея. После того, как Андрей вырос и добился успеха, отец сказал ему следующие слова: «Образован ты хорошо: перед тобой все карьеры открыты; можешь служить, торговать, хоть сочинять, пожалуй…» [6, с. 204]. Нельзя сказать, что Штольц, будучи еще ребенком, не любил пошалить. Он был очень активным ребенком, тем еще проказником. В детстве он любил играть с Ильей Обломовым. Они были лучшими друзьями еще с ранних лет. Однако в отличие от Обломова, Андрей был очень целеустремленным человеком, знающим, чего он хочет от жизни. И добивался всегда своих целей, несмотря ни на что. Став взрослым человеком, он еще больше стал трудиться, дорожил каждой минутой и всегда правильно распределял свое время. Но вся его деятельность сводилась не только к работе. Он посещал различные светские мероприятия, знал, как заводить практичные знакомства. С годами его любознательность не только не угасла, но и стала всесторонней. Андрея никогда не пугали какие-либо трудности, потому что он еще с детства был приучен к труду. Штольц не представлял себе жизни без труда и говорил, что «…сама жизнь и труд есть цель жизни» [1, с.155]. Он всё время развивается, его мысль никогда не останавливается. Штольц всегда чему-то учится, постигая новые вершины. Андрея все уважают в высшем обществе, его мнение является важным среди людей высокого происхождения, что является немаловажным аспектом, он завидный жених, очень искренний и доброй души человек, который никогда не даст в обиду своих родных и близких людей. Не просто так Илья Обломов дал ему следующую характеристику: «У тебя крылья есть: ты не живешь, ты летаешь…» [3, с. 250]. Илья и Андрей росли, жили, учились вместе. Будучи уже взрослым, Обломов говорил о нем, как о самом дорогом и близком человеке, на которого он может положиться в любую минуту. Он знал, что Штольц всегда придет ему на помощь, в какой бы сложной ситуации он ни оказался. Штольц же видел прекрасную и чистую душу Ильи, которую называл «хрустальной». Это настолько близкие друг другу люди, которым читатель искренне желает счастья. Можно сказать, что все

самые лучшие характеристики дал Обломову именно Штольц. Он сумел разглядеть в Илье то, чего многие не увидели. Прекрасно видя недостатки своего друга, он его не осуждал, а наоборот – помогал во всем, зная, что другу нужна именно поддержка с его стороны. Андрей любил Илью, как брата. Он высоко ценил его душевные качества, поскольку знал, что в сегодняшнем мире такое доброе сердце у человека – это роскошь. Не зря он говорил об Обломове такие теплые слова: «Многих людей я знал с высокими качествами, но никогда не встречал сердца чище, светлее и проще; многих любил я, но никого так прочно и горячо, как Обломова. Узнав раз, его разлюбить нельзя…» [2, с. 284]. Эти слова характеризуют не только Обломова, но и самого Штольца. Его бескорыстная, верная и действенная дружба – признак широкой души и высокой нравственности. Даже после смерти Обломова Штольц не оставляет его сына – Андрея – берет его на воспитание. Более того, Андрей продолжает вести дела имения Обломова. Полученные деньги отправляет Агафье Пшеницыной – вдове Обломова. Она эти деньги не принимает, просит заботиться о мальчике и оставить ему капитал. Все то, что делает Андрей, говорит о том, какой высокой души этот человек.

Таким образом, у писателя Гончарова получилось воплотить в жизнь образ положительного русского прогрессивного деятеля в лице Штольца. Автор не указал ни одного отрицательного качества у Андрея. Авторская характеристика Штольца и все его поступки характеризуют его как благородного, порядочного, воспитанного человека с практическим складом ума и универсальными знаниями. Андрея Штольца по праву можно отнести к «новому поколению». Именно за такими людьми стоит будущее России. Это люди «нового поколения», которые готовы менять жизнь страны к лучшему, благодаря прогрессивным идеям.

Подводя итоги, хотелось бы отметить: вопреки тому, что Обломов и Штольц совершенно разные люди, со своими противоречиями, представляющие русский и европейский склады личности, это не помешало им дружить друг с другом, найти общие точки соприкосновения. Удивительно, как эти разные люди сохранили столько душевности и верности друг другу. Воистину это эталон самой настоящей и крепкой дружбы.

## Список литературы:


1. Вступительная статья и примечания А. Г. Гродецкой. — СПб.: Издательство «Пушкинский Дом», 2012. — 640 с.: ил. (Серия: Комментированная классика)
2. Гончаров И.А. Собрание сочинений: В 8 т. - М., 1978
3. Гончаров, И. А. (1812-1891.). На родине: [Сборник] / И. Гончаров; [Сост., авт. вступ. ст., с. 5-24, и примеч. В. А. Недзвецкий]. - М.: Сов. Россия, 1987. – 397 с.
4. Гейро Л.С. История создания и публикации романа «Обломов» // И.А. Гончаров. Обломов. - Л., 1987. - С. 551 - 646.
5. Горелов А.Е. Обломовщина: И.А. Гончаров // Горелов А.Е. Очерки о русских писателях. - 4-е изд. - Л., 1984. - С. 298 - 340.
6. Краснощекова, Е. А. Иван Александрович Гончаров. Мир творчества [Текст] / Елена Краснощекова. - Санкт-Петербург: Изд-во "Пушкинского фонда", 2012. - 526 с
7. Постнов, О. Г. Эстетика И. А. Гончарова / О. Г. Постнов; отв. ред. В. Г. Одиноков; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т филологии. - Новосибирск: Наука: Сиб. предприятие, 1997. – 238

**УДК 82 DOI: 10.36684/52-2021-1-251-254**

# О ПРОТИВОРЕЧИЯХ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО

**Х.С.-Х. Мерзуева,**
*магистрантка 2-го года обучения направления подготовки «Филология»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**М.Х. Садулаева,**
*канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной литературы*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *Данная статья посвящена противоречивым взглядам великого русского писателя. Многие почитатели таланта Достоевского объясняют это расколотостью человеческой природы, вечной борьбой добра и зла в душе человека. Мы же пытаемся указать на исторические причины того, почему автор «Преступления и наказания» менял свои убеждения, ведь произведения Достоевского не могли быть написаны вне атмосферы надежд и разочарований, вызванных событиями позапрошлого столетия. Писатель побывал в разных лагерях демократической массы. В конце 40-х годов XIX века судьба привела его в круг петрашевцев – первой в России организации утопических социалистов. Вскоре он оказался в каторжной, уголовной среде. В основном это были люди из народа, познавшие гнет и насилие. Именно на каторге у Достоевского появляется осознание страшных последствий революции, неприязнь к которой он сохранил до конца своих дней.*

***Ключевые слова:*** *Достоевский, противоречия, революция, каторга, любовь к жизни, гуманный, идеал братства.*

# THE CONTRADICTIONS OF F.M. DOSTOEVSKY

**H.S.-H. Merzueva**
*2nd year master's student, the direction of training «Philology»*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**M.Kh. Sadulaeva,**
*candidate of philological sciences, associate professor of the*
*Russian and Foreign Literature department*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *This article is devoted to the controversial views of the great Russian writer. Many admirers of Dostoevsky's talent explain this by the split of human nature, the eternal struggle between good and evil in the human soul. We are trying to point out the historical reasons why the author of Crime and Punishment changed his beliefs. After all, Dostoevsky's works could not have been written outside the atmosphere of hopes and disappointments caused by the events of the last century. The writer visited various camps of the democratic mass.*

*In the late 1840s, fate brought him into the circle of the Petrashevites, the first organization of utopian socialists in Russia. Soon he found himself in a convict, criminal environment. These were mainly people from the people who knew oppression and violence. It was in hard labor that Dostoevsky became aware of the terrible consequences of the revolution, he retained his dislike for it until the end of his days.*

***Keywords:*** *Dostoevsky, contradictions, revolution, hard labor, love of life, humane, ideal of brotherhood.*

Достоевский по силе своего дарования стоит в одном ряду с Эсхилом, Данте, Сервантесом, Шекспиром, Толстым. Достоевский противоречив. Около Достоевского нет равнодушных. Одни превращают Достоевского в апостола религиозного сознания, другие, с не меньшим основанием, находят у него неистребимые сомнения в существовании Бога. Достоевским пользуются для очернения природы человека и Достоевским же справедливо оправдывают высочайший гуманизм. Противники реализма прикрываются именем Достоевского – и нет ни одного реалиста, который не был бы убежден, что Достоевский поднял реалистическое искусство на новую высоту.

Как разобраться в этих спорах? Искусство, даже самое гениальное, обретает свою цену в служении народу, а потому народ всегда остается верховным судьей и самых великих художников. Многие критики и мыслители объясняли противоречивость творчества

Достоевского метафизическими причинами, «вечной» расколотостью человеческой природы, вечным антагонизмом добра и зла.

На деле же противоречия Достоевского, его сильные и слабые стороны объясняются историческими причинами. Первые повести Достоевского не могли появиться раньше учений утопического социализма, роман о Раскольникове не мог быть создан до окончательного прояснения эпопеи французской буржуазной революции с ее наполеоновской концовкой, да и все другие произведения Достоевского не могли бы быть написаны вне атмосферы надежд и разочарований, вызванных сороковыми и шестидесятыми годами прошлого столетия.

Прочные исторические корни и придали наследию Достоевского непреходящее, вечное значение. Достоевский был плотью от плоти, костью от кости поднявшихся в XIX столетии промежуточных социальных слоев. Они его породили, их глазами он смотрел на мир, их сущность, их надежды он выразил в искусстве. Он побывал на разных крылах этой демократической массы. Был учеником и другом Белинского, отбывал каторгу за участие в кружке петрашевцев. В шестидесятых годах он сотрудничал со срединными слоями этой демократии. Под конец жизни принимал или терпел заигрыванье со стороны лидеров реакции, что не помешало ему напечатать такой значительный роман, как «Подросток», в журнале Некрасова.

Достоевский никогда не отличался ни дворянской респектабельностью, ни буржуазной мещанской благообразностью. Он всегда ненавидел сытых, самодовольных и ликующих и в трагическом противоречии со своими исходными побуждениями искал прибежища у Каткова, у Победоносцева. Искал и не находил, потому что никогда до конца дней своих не мог подавить в душе страстной заинтересованности в участи униженных и оскорбленных, угнетенных и эксплуатируемых, не мог подавить голос сомнения, неверия, протеста и бунта. Эта неспособность Достоевского примириться с тем, с чем он хотел примириться, и сохранила, к счастью для русской культуры и для культуры всего человечества, гениальную энергию его дарования, возвышенный пафос его гуманизма.

Глашатаями новых социальных, политических и культурных потребностей, возникших в сороковых годах XIX века, были Герцен и Белинский. Под их влиянием искусство и литература в России больше чем когда-либо прежде обратили внимание на самые острые вопросы современности. Они признали в «мужике», в бедном чиновнике, в труженике деревни и города, в женщине человека [3, с. 67], и это сделалось исходным пунктом «натуральной школы». Примкнув к новому движению, художественным знаменем которого стал Гоголь, увлеченный «бурей Белинского» (выражение А. Майкова) [1, с. 171], никому дотоле неизвестный юноша создает роман «Бедные люди» (в 1846 году). «Самый забитый, последний человек есть тоже человек и называется брат мой» [1, с. 173] – эта идея «Бедных людей», утверждаемая со свежею силою молодого и оригинального дарования, сблизила Достоевского с Белинским и с естественной последовательностью привела его в круг петрашевцев – первой в России организации утопических социалистов. Достоевский был больше поэтом, чем мыслителем-теоретиком. Им обуревали сомнения, которых не было у прекраснодушных и несколько слащавых утопистов. Он понимал, что «накипь веков» отложилась и на натуре «маленького человека» и что много надо еще поработать, чтобы вложить в его душу светоч передового идеала.

Сомнения эти отразились в «Двойнике», во многом расходящемся по своему смыслу с «Бедными людьми». В самом разгаре идейных исканий над Достоевским разразилась катастрофа. 23 апреля 1849 года вместе с другими петрашевцами он был арестован, судим и приговорен к смертной казни. Вместе со своими товарищами он стоял в морозное декабрьское утро на Семеновском плацу в Петербурге, ожидая расстрела. Все это завершилось трагически-издевательской церемонией «помилования», заменой расстрела четырехлетней каторгой с последующей отдачей в солдаты.

Разгром петрашевцев знаменовал поражение общественного движения сороковых годов и начало длительного периода реакции. Поражение всегда вызывает двойственные результаты. Наиболее стойких борцов, особенно если они связаны с массами, оно закаляет. У более слабых оно рождает разочарование, желание «пересмотреть» старые программы

движения, что нередко приводит к той или иной форме капитуляции. Достоевский оказался в самых неблагоприятных условиях для подведения итогов сороковых годов – в каторжной, уголовной среде, в которой было много напрасно загубленных людей из народа, но которую все же нельзя было отождествлять с народом, – в духовном одиночестве.

О годах каторги Достоевский рассказал в «Записках из Мертвого дома» [6, с. 198]. Это одно из замечательнейших в мировой литературе произведений по духу гуманности, по боли и скорби за человека. Книга Достоевского вошла в общий контекст критически настроенной литературы шестидесятых годов, поднявшей к действию славное и могучее поколение. В большинстве преступлений, совершенных преимущественно людьми из низов, Достоевский увидел реакцию на гнет, на нищету, на обезличение, уродливое проявление жажды полной и свободной жизни.

«Униженные и оскорбленные» были опубликованы в 1861 году – в разгар общественного кризиса, когда энергия демократического лагеря была сосредоточена на решении политической задачи низвержения самодержавия. Достоевский же сохранил неприязнь к революционному насилию. Издававшийся им журнал «Время» был закрыт. Его чуткую и большую совесть продолжали преследовать, как неизбывный кошмар, картины нищеты, бедствий, поругания слабых, унижения женщин, страданий детей. Он трепетал от страха и ненависти перед надвигавшимся на Россию капитализмом, не понимая его природы, обращая свои надежды, однако, не к будущему, а к безвозвратно ушедшему патриархальному прошлому («Зимние заметки о летних впечатлениях») [6, с. 204].

Как достичь идеала, он не знал, свое понимание опыта шестидесятых годов Достоевский воплотил в образы «Преступления и наказания». Произведение вылилось из-под его пера великое, грандиозное, потрясающее читателей всего мира, но доказывающее всем ходом повествования вовсе не то, что хотелось автору. Достоевский стремился доказать недоказуемое – безнравственность революционного насилия – и в то же время заклеймить бесчеловечие условий существования, осуждающих большинство на голод и уничтожение, превращающих любовь, родственные отношения, красоту, тончайшие привязанности сердца, таланты, знания, волю в предмет купли и продажи. Широкая и глубокая картина социальных и политических зол, нарисованная в романе, будит гнев, возбуждает активность, желание вмешаться в дела мира сего, чтобы направить их по другому руслу. Эстетическая реальность рождается как бы из двух начал: из реальной действительности, освоенной художником, и из художественного вымысла. Здесь встает проблема соотнесенности объективных и субъективных факторов в искусстве.

Как художник Достоевский полагал, что образ положительного героя увенчивает всякое великое искусство. Как художник гениальный он чувствовал, что положительный персонаж – это не олеографическая картинка, а полноценный образ, носитель великих и справедливых надежд. В 1868 году вышел «Идиот». В это время русская передовая мысль уже оправилась от поражения. На смену закрытому «Современнику» стали выходить реорганизованные Некрасовым и Щедриным «Отечественные записки». Оживилась деятельность революционных кружков. Обстановка эта пугала Достоевского. Он не скрывал ни от себя, ни от других, что пишет свой новый роман «Бесы» с тенденциозной целью – принизить, «разоблачить» революционное движение. «Революционеры» и «социалисты» из «Бесов» похожи на преступников, на маньяков, на авантюристов. Достоевский вложил в уста Петра Верховенского фразу: «Я мошенник, а не социалист» [2, т. 12, с. 312]. Художник в Достоевском, однако, не мог удовлетвориться «памфлетом». Он ввел в роман чрезвычайно интересный образ Ставрогина, и все произведение осветилось новым светом: источник силы и правды – в народе, люди, оторванные от народа, теряют свои дарования, свои добрые возможности, они приходят к моральной пустоте, к отчаянию, к смерти.

Достоевский не умещался в рамки реакции, даже когда он к этому и стремился. В нем никогда окончательно не умолкали заветы сороковых годов, ознаменованных деятельностью Белинского и Герцена. Следующий его роман, «Подросток», созданный после «Бесов», полон такой социальной и политической тревоги, в нем столько понимания кризисного, переходного

состояния России, столько желания перемен, что Некрасов напечатал его в своих «Отечественных записках» – лучшем демократическом журнале эпохи.

«Братья Карамазовы» остались незаконченными – по замыслу они являлись только первой частью более обширного и всеохватывающего произведения. Намек на будущую роль и судьбу Алексея Карамазова мы находим и в написанных частях романа: в ответ на рассказ Ивана о генерале-помещике, затравившем собаками крестьянского ребенка, Алеша готов требовать, вопреки христианской этике всепрощения, расстрела изверга. Тут мы вступаем в другую сферу того же романа – в сферу бунта, протеста, сферу человеческой правды, противоположной правде боговой и царевой. В душе Достоевского шел никогда не умолкающий спор, в ней жил раздор, из которого, несмотря на все старания, ему так и не удалось выйти. Неверие и сомнение автора с огромной разъедающей силой сказалось и в «Братьях Карамазовых». В романе со всей ясностью обнаруживается противоречивая натура самого писателя. Как был он неистов в проявлениях своего бунта, так же неистов и беспорядочен бывал он в своем смирении, докатываясь порой и до националистического шовинизма. Взывая на весь мир о недопустимости человеческих страданий, он тут же принимался благословлять страдание как «верную» ступень к блаженству.

Достоевский чрезвычайно противоречив – может быть, это самый противоречивый художник на свете. Конечно, он и непознаваем без этих противоречий. Но непознаваем он и без его страсти их разрешить, без его «главной черты». У него была такая любовь к жизни, какая бывает только после смертного приговора, на пути к месту казни, в момент, когда палач завязывает глаза, начинают бить барабаны и ожидается залп. Но могучий художник торжествовал в Достоевском над предвзятыми идеями, над дидактическими целями, которые он иногда ставил себе. Достоевский был реалистом, своеобразным и особенным, но реализм-то и не стесняет природные возможности художника. Достоевский и сам был вдохновлен великим идеалом, выработанным не в церкви, не в затхлых подвалах консерватизма, а на просторах социального мира, взволнованного все нарастающими новыми учениями.

Творчество Достоевского – сложное и многогранное явление. Его нельзя сводить к каким-то однолинейным определениям. Революционные демократы полемизировали с Достоевским, но и они понимали, какие большие проблемы ставил он в своих произведениях. Оригинальность и величие дарования Достоевского поразительны. Сквозь обыденность фактов, взятых, казалось бы, из бытовой и даже уголовной хроники, он проникает в трагические коллизии, сотрясавшие и еще сотрясающие антагонистическую действительность, чтобы призвать своих читателей к очищению мира от вековой «грязи», от неправды и несправедливости, от моральной тьмы, чтобы указать путь к манящему идеалу братства.

## Список литературы:

1. Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского, изд. 2-е, – М. 1963. – 416 с.
2. Достоевский Ф.М. Полное собр. соч. в 30 т. – Л.: Наука, 1972. – 15564 с.
3. Кирпотин В.Я. Достоевский художник. – М.: Советский писатель, 1972. – 319 с.
4. Пруцков Н. И. Социально-этическая утопия Достоевского // Идеи социализма в русской классической литературе. – Л.: Наука, 1969. – С. 334-373.
5. Чирков Н.М. О стиле Ф.М. Достоевского. – М.: Наука,1969. – 346 с.
6. Фридлендер Г.М. Реализм Достоевского. – Л.: Наука, 1964. – 405 с.

**УДК 82 DOI: 10.36684/52-2021-1-255-261**

# ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РОМАНА М.Ю. ЛЕРМОНТОВА «ВАДИМ»

**М.Р. Мусаева,**
*студентка 3 курса направления подготовки «Филология»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**Т.И. Садулаева,**
*студентка 3 курса направления подготовки «Филология»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**М.Х. Садулаева,**
*канд. филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной литературы*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *Статья посвящается одному из ранних произведений М.Ю. Лермонтова – незавершенному роману «Вадим». Писатель первым обратился к теме пугачевского восстания, но реального исторического материала, связанного с Пугачевым и крестьянской войной, в нем мало. В основном автор полагается на рассказ своей бабушки о происшествии екатерининских времен. В романе раскрыты типические черты, рисующие крепостническую действительность и сущность социально-исторического конфликта всей крепостной эпохи. Лермонтов дифференцированно показывает крестьянскую среду, экономическую основу конфликта не освещает. Характер образов, особенности сюжета и композиции позволяют сказать, что «Вадим» представляет собой особую модификацию исторического романа в романтическом восприятии и истолковании Лермонтова. Образ Вадима – романтическая форма критики пассивности и созерцательности мыслящей дворянской молодежи последекабрьской поры. Попытка поставить подобного героя на определенную общественную почву, само соединение мотивов протеста и мщения с определенным историческим событием означало движение к реализму.*

***Ключевые слова:*** *Лермонтов, Вадим, романтизм, историческая действительность, пугачевское восстание, любовь и ненависть.*

# ARTISTIC FEATURES OF THE M.YU. LERMONTOV'S NOVEL «VADIM»

**M.R. Musaeva,**
*3nd year student, the direction of training «Philology»*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**T.I. Sadulaeva,**
*3nd year student, the direction of training «Philology»*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**M.H. Sadulayeva,**
*candidate of philological sciences, associate professor of the of*
*Russian and foreign literature department*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The article is dedicated to one of the early works of M.Yu. Lermontov – the unfinished novel "Vadim". The writer was the first to address the topic of the Pugachev's uprising, but there is little real historical material associated with Pugachev and the peasant war of 1773-1775. Basically, the author relies on the story of his grandmother about the incident of Catherine's times. The novel reveals the typical features that depict the feudal reality and the essence of the socio-historical conflict of the entire serf era. Lermontov differentially shows the peasant environment; he does not cover the economic basis of the conflict. The nature of the images, the peculiarities of the plot and composition allow us to say that "Vadim" is a special modification of the historical novel in the romantic perception and interpretation of Lermontov. The image of Vadim is a romantic form of criticism of the passivity and contemplation of thinking noble youth of the post-December period. An attempt to put such a hero on a certain social basis, the very combination of motives of protest and revenge with a certain historical event meant a movement towards realism.*

***Keywords:*** *Lermontov, Vadim, romanticism, historical reality, the Pugachev's uprising, love and hatred.*

В начале 30-х годов историческая тема становится настолько популярной, что почти каждый новый писатель, вступавший в литературу, пробовал свои силы в историческом жанре. В пору расцвета романтизма в художественно-исторической прозе к жанру

исторического романа обратился никому еще не известный тогда юный Лермонтов. К 1832 – 1834 годам относится его работа над романом «Вадим», оставшимся незаконченным, содержанием которого послужили эпизоды Пугачевского восстания. Замысел романа возникает как отражение обострившихся социальных противоречий в крепостной России, а также революционной настроенности самого Лермонтова в начале 30-х годов. Обращение Лермонтова к крестьянскому восстанию 1773 – 1775 годов явилось откликом на крестьянские волнения 1830 – 1831 годов, в частности, в родной Лермонтову Пензенской губернии. Роман затрагивал основной социальный конфликт крепостной России – взаимоотношения крепостного крестьянства и помещичьего класса. После «Путешествия из Петербурга в Москву» Радищева ни в одном произведении русской литературы проблема социальных противоречий между крепостным крестьянством и помещиками, дворянством не была поставлена с такой остротой, как в «Вадиме» Лермонтова [1, т.10, с. 291]. Ни декабристы, ни Полевой с Лажечниковым не осмелились коснуться темы народных восстаний против помещичье-крепостного гнета.

Лермонтов был первым в русской литературе писателем, избравшим Пугачевское восстание темой исторического романа. От изображения «верхов» русский исторический роман обратился к изображению исторического прошлого народных «низов». «Вадим» – роман о пугачевщине, но реального исторического материала, связанного с Пугачевым и крестьянской войной 1773 – 1775 годов, в нем мало. Имена Пугачева и Белобородова, упоминание в разговоре крестьян о том, что «будут соль и хлеб давать даром» [4, т. 4, с. 49], и место действия романа, Пензенская губерния, – вот, собственно, и все исторические реалии, относящиеся к восстанию Пугачева.

И хотя «основным материалом для романа была хорошо известная Лермонтову жизнь пензенских крестьян и помещиков, а историческими источниками послужила семейная хроника Столыпиных [3, с. 25], можно утверждать, что Лермонтов, находящийся в эту пору в романтической фазе своего творческого развития, мало интересовался воспроизведением конкретно-исторических событий и фактов движения Пугачева. Поэтому вопрос о жанре «Вадима» до сих пор является предметом споров и разногласий в лермонтоведении. Б.М. Эйхенбаум отказывает «Вадиму» в праве именоваться историческим романом. «Роман этот нельзя назвать историческим в строгом смысле этого слова, – писал он, – в нем нет никаких исторических лиц и собственно исторических событий» [8, с. 128]. Большинство исследователей отвергли это суждение. Если в первой части романа нет реальных исторических лиц, то Пугачев и Белобородов, имена которых неоднократно упоминаются, несомненно, появились бы в дальнейшем на страницах «Вадима». Об этом свидетельствует всевозрастающее ожидание крестьянами скорого появления Пугачева, постепенное напряжение темы крестьянского восстания. Так подготавливается появление Пугачева и в «Капитанской дочке» Пушкина.

Композиция классического исторического романа предоставляла историческим деятелям лишь возможность эпизодического участия в событиях в развитии сюжета. Несомненно, Лермонтов также ограничился бы эпизодическим появлением Пугачева и Белобородова, в соответствии с общепринятым тогда принципом. Для замысла Лермонтова важны были не столько конкретные исторические детали и обстоятельства Пугачевского восстания, за соблюдением которых будет строго следить Пушкин в «Капитанской дочке», сколько общая историческая верность художественного отображения острого конфликта между крепостным крестьянством и дворянами-помещиками. Типические черты, рисующие крепостническую действительность и сущность социально-исторического конфликта всей крепостной эпохи, глубоко раскрыты в романе. Отдельные реалистические «сцены и образы теряют свою реалистическую устойчивость и исчезают в общем романтическом сплаве бурного романа-монолога» [8, с. 130]. Характер образов, особенности сюжета и композиции позволяют сказать, что «Вадим» представляет собой особую модификацию исторического романа, отражение в своеобразной жанровой форме особенностей исторической обстановки в романтическом восприятии и истолковании Лермонтова.

В «Вадиме» два сюжета, связанные друг с другом и вместе с тем разъединенные, органически не сливающиеся. Лермонтов показывает драматическую судьбу дворянской семьи в грозной обстановке Пугачевского восстания. В этом отношении «Вадим» близок по сюжету к «Капитанской дочке», где также будет рассказано о судьбе дворянской семьи в обстановке пугачевщины. В «Капитанской дочке» весьма ощутимы жанровые особенности семейно-бытового романа: само повествование ведется в форме семейных записок Гринева. Элементы семейно-бытового романа в меньшей степени, но присущи и «Вадиму». Материалом романа послужили, как и в «Капитанской дочке», семейные воспоминания. Лермонтов не видит никаких светлых или смягчающих черт в биографии, нравах и быту изображенных им представителей крепостнического дворянства.

Для помещика Палицына нет ничего святого: ограбивший своего друга, он посягает на честь его дочери, воспитывающейся в их доме. Крестьян он и за людей не считает. Народ его ненавидит как насильника и угнетателя. Ему под стать жена его – Наталья Сергеевна, готовая истязать не только крепостных, но и свою воспитанницу. Примечательно, что «помещицу Палицыну Лермонтов рисует красками Лариной-матери, переводя только пушкинскую беззлобную иронию в резкий и ядовитый сарказм» [1, с. 61]. Чета Палицыных воплощает в себе типические черты тех помещиков-крепостников, которых обличала еще русская сатирическая журналистика XVIII века.

Но вот в частную жизнь помещичьей семьи Палицыных врывается история – пожар Пугачевского восстания, – осложняя взаимоотношения персонажей, низводя семейные отношения и любовные интриги на второе место. «Если для исторического романа характерно преобладание исторического элемента над любовной интригой, то можно сказать, что как раз в последних главах «Вадима» этот исторический элемент начинает явно доминировать и в значительной степени (не в меньшей, чем во многих исторических романах Вальтера Скотта или в «Капитанской дочке» Пушкина) заслонять любовную интригу...» [7, с. 464]. В «Вадиме» постепенно разливается стихия народного восстания. «Всегда народ к смятенью тайно склонен», – эту характеристику народа в «Борисе Годунове» Лермонтов подробно развивает на страницах «Вадима». Лермонтов дифференцированно показывает крестьянскую среду. Одинокая солдатка, даже под пыткой не выдающая своего господина; пытающийся спасти Ольгу старый крепостной Федосей, напоминающий своим обликом пушкинского Савельича, добродушный мужичок, насмешливо-ласково говорящий с приказчиком, а потом все же вешающий барского холуя; добрые и злые нищие, наконец, разъяренная толпа, расправляющаяся с ненавистными ей барами, – таков многосторонний образ народа, нарисованный в романе.

Пробуждение в момент восстания чувства иронии по отношению к барину Лермонтов оценивает как одну из форм социального сознания крепостного крестьянства. Экономическую основу конфликта Лермонтов не освещает. Он выдвигает на первый план моральную его сторону, раскрывая бесчеловечную, антигуманную сущность крепостного строя. Мужичок, обвиняющий приказчика, вспоминает, как он их порол, а не как он их эксплуатировал. Нет и речи о земле, о барщине и т.п. Не говорят на эту тему и дворянские персонажи романа. Объясняется это обстоятельство тем, что для писателей-гуманистов из передовой дворянской интеллигенции эпохи декабристов главным был вопрос о рабстве, о бесчеловечности самого факта владения «крещеной собственностью». Так мыслил и гуманист Лермонтов, для которого главным была свобода человека, его личности. В дворянском гуманизме отразилась та присущая феодальной общественной формации особенность, что помещик владел не только землей, но и правом распоряжаться личностью крестьянина. Рисуя картины крестьянского бесправия, передовые дворянские писатели крепостной эпохи и выступали против этого права. Лермонтов подчеркивает, что вражда и ненависть крестьян к помещикам-угнетателям достигли такой степени и силы, что для вспышки восстания было достаточно малейшего повода.

Лермонтов не питает никаких иллюзий в отношении возможностей примирения между крестьянами-бунтовщиками и гуманным помещиком. В изображении народного восстания у Лермонтова преобладают романтические краски. Мятеж, расправу с помещиками Лермонтов

показывает как праздник восставших крестьян, как буйное веселье. Крестьянское восстание Лермонтов рисует как разбушевавшуюся, все разрушающую стихию, как безумное опьянение и жажду крови. Между народом и помещичьей средой в романе поставлена зловещая фигура Вадима. Лермонтов вводит в роман образ деклассированного дворянина, который мстит за свое унижение и разорение. Пушкин не раз показывал в произведениях 30-х годов образ обиженного судьбой и разоренного сильными мира сего, но благородного в своем несчастье дворянина. Лермонтов самостоятельно приходит к этой же теме, отражавшей противоречия внутри дворянства, развертывая ее, однако, в более острой и романтической ситуации.

В критике не раз отмечалось, что Вадим напоминает характерный для всего творчества Лермонтова образ гордого, свободолюбивого, смелого протестанта, не мирящегося со своей судьбой и с мрачной действительностью. Вадим близок к героям юношеских драм и поэм Лермонтова. Он рвется к кипучей деятельности и борьбе, он человек большого ума и силы воли, он не рожден для рабства. В его глазах «целая будущность». Он верил когда-то в добро и справедливость, но люди насмеялись над ним. И Вадим стал презирать мир и людей. Вадим считает своим долгом отомстить обществу, основой которого является зло, несправедливость, угнетение человека человеком.

Конфликт и ситуации «Вадима» во многом сходны с конфликтом и ситуациями романа Пушкина «Дубровский». Вадим, как и Владимир Дубровский, мстит за своего отца, обиженного и разоренного помещиком-феодалом. Оружием мести Дубровского, как и Вадима, становится крестьянское возмущение и расправа с угнетателями. Вместе с тем Вадим своей любовью к Ольге также связан с тем миром, против которого он выступил, как и Дубровский, – любовью к Маше. Но Лермонтов судьбу своего героя связывает не с частным случаем возмущения крестьян, как в «Дубровском», а с громадным историческим событием – восстанием Пугачева. И здесь несостоятельность дворянского героя обнаруживается в более полной степени, чем у Пушкина. Социально-историческую нетипичность участия дворянина в крестьянском восстании в одинаковой мере показали и реалист Пушкин, и романтик Лермонтов. И Вадим, и Дубровский чужды широким целям народной борьбы с помещиками-угнетателями, уклоняются от нее. Автор «Вадима» даже подчеркнул это обстоятельство тем, что герой его романа – элемент деклассированный: от дворянства у него остались только воспоминания. Но вся психология Вадима, его отношение к окружающим пропитаны тем аристократическим индивидуализмом, на почве которого можно было отомстить за отца, но нельзя было сблизиться с народом, тем более стать его вожаком. Лермонтов высоко ценит силу ненависти и непримиримость вражды своего героя, но он понимает и меру его возможностей, его индивидуалистическую ограниченность. Вместе с тем Лермонтов наделяет Вадима могучей волей, целеустремленностью и жаждой действия, чего он не видел в поколении 30-х годов.

Образ Вадима – романтическая форма критики пассивности и созерцательности мыслящей дворянской молодежи последекабрьской поры. Все эти черты лермонтовского героя не были случайными: в разных вариациях они встречаются и в облике других персонажей Лермонтова. Страсти, клокочущие в душе Вадима, мысли и чувства лермонтовского героя охватывают небо и землю, и если уж говорить о байроническом герое в русской литературе, то, конечно, прежде всего надо говорить о Вадиме Лермонтова. Но его образ был порождением реальной русской действительности. Два мира противостоят друг другу в романе: помещики-крепостники и народ. Их отношения полны непримиримых противоречий и вражды. Столкновение их неизбежно. Между ними стоит благородный, свободолюбивый романтический герой. Он полон ненависти к паразитическому крепостническому миру, способному на всякое преступление. Он глубоко сочувствует народным массам, считает справедливыми их гнев и возмущение. Его собственная жажда мести и справедливости совпадает с настроениями народа, отражает их. Но сам он остается внутренне чуждым народу, далеким ему, его планы не возвышаются до общенародного уровня и значения. И Вадим остается одиноким, он всего лишь попутчик народного движения, но он не в состоянии его возглавить, больше того – он относится к восставшему народу настороженно и даже высокомерно как к непросвещенной массе. Сам народ признает другом

таинственную Красную Шапку, но загадочный и леденящий душу вид Вадима одним не понятен, а у других вызывает насмешку. То ли дело свои – Пугачев и Белобородов. Так две изображенные в романе антикрепостнические силы, имея одного врага – мир крепостников, остаются чуждыми друг другу.

Образ Вадима в романе о Пугачевском восстании был, конечно, анахронизмом, но сама попытка поставить романтического героя на определенную общественную почву, само соединение мотивов протеста и мщения с определенным историческим событием – Пугачевским восстанием – означало движение к реализму, тем более что романтический герой в пору Лермонтова исторически действительно был выразителем антикрепостнических настроений и общественного протеста. Типичная для романтика ошибка Лермонтова против истории заключалась лишь в том, что он перенес своего романтического героя в обстановку Пугачевского восстания. Ни герой, ни затронутые в романе философско-нравственные проблемы о роли личности, о добре и зле не соответствуют русской действительности 70-х годов XVIII века.

Зато фигура революционно настроенного героя, протестанта и борца с крепостническим миром была вполне реальной фигурой эпохи декабризма. Лермонтов придал своему романтическому герою зловещий характер. После 14 декабря, когда к этому присоединилась жажда мщения за поругание всего святого в человеке, образ романтического героя-мстителя был запечатлен Пушкиным в рассказе «Выстрел», самим Лермонтовым в «Маскараде». В этих чувствах и образах сублимировались психологические настроения и переживания последних обломков дворянской революционности 20-х годов, очутившихся в 30-х годах в положении трагических одиночек. По существу, Лермонтов отразил в романе историческую драму дворянской революционности, потерпевшей поражение не только в силу объективных условий, но и в результате собственных ее слабостей. Романтически настроенные, полные ненависти к крепостническому обществу, сочувствующие страданиям закрепощенного народа, декабристы в своей борьбе за свободу против деспотизма и угнетения были одиноки, страшно далеки от народа. Слабые стороны дворянской революционности особенно рельефно обнаружились в 30-е годы в горьком одиночестве последних представителей движения, не имевших за собой никакой реальной исторической силы, по-прежнему далеких от народа. Предположение И. Андроникова, что эта фраза относится к какому-то другому, неизвестному нам роману Лермонтова, над которым он работал до «Вадима», ничем не подтверждается [3, с. 29].

В романтической форме Лермонтов констатирует в своем романе исторически сложившийся разрыв между передовыми людьми эпохи декабристов и народными массами. Композиционно это обстоятельство отразилось в романе в том, что вся сюжетная линия мщения Вадима Палицыну, его таинственные появления и исчезновения оказались не связанными с событиями восстания и действиями крестьянско-казацкой массы. Вот почему некоторым исследователям и кажется, что Пугачевское восстание является лишь «историческим фоном» в романе. Однако такое мнение было бы правильным, если бы развитие крестьянского восстания не отразилось бы в судьбе семьи Палицыных. Между тем главный сюжет романа – драматическая судьба этой семьи – получил свое развитие еще в первой части (гибель жены Палицына), без какого-либо участия Вадима. Поиски им старика Палицына и Юрия проходят без помощи участников восстания, а события последнего развиваются, в свою очередь, без участия таинственной Красной Шапки. Романтический герой и восставшие народные массы также разъединены в развитии действия романа, как они были разъединены и в самой реальной действительности. Положение, разумеется, не изменилось бы, если бы Лермонтов перенес сюжет своего романа и личность романтического героя-протестанта в обстановку крестьянских волнений 30-х годов в Пензенской губернии, например. Характер конфликта, ситуации и отношения персонажей в романе остались бы такими же. Однако введение в роман, правдиво изображающий крепостнические нравы и крестьянское восстание, романтической фигуры мстителя, но вместе с тем не мелодраматического злодея, – неизбежно должно было повлечь за собой привнесение той художественной системы, которая сложилась в русской литературе, когда в русской жизни

появились романтически настроенные герои. Это была художественная система романтической поэмы, ее элементы заметны в жанре, в композиции и в стилистике романа.

Наряду с объективно-реалистическими картинами поместного быта и крепостнических нравов, в романе проходит связанная с образом Вадима мощная романтическая струя. Она отражена прежде всего в романтических монологах, которые являлись главной формой самовыражения героя романтической поэмы. Монологам Вадима присуща афористичность, резкая форма выражения мысли.

Следует помнить, что лермонтовский романтический герой с его трагическим одиночеством и жаждой мщения поставлен в нравственно очень острое положение. Ему поэтому присущи резкость и экспрессивность выражений, большая эмоциональная напряженность. Из Вадима буквально извергаются афоризмы и непрестанные клятвы, романтические сравнения и метафоры, в которых часто фигурируют высокие отвлеченные понятия, бурные стихии природы. Его речь – это речь героя романтической поэмы. Лермонтов придает нравственный смысл, все время держит своего героя в напряженном состоянии человека, готовящегося к чему-то страшному, зловещему, роковому. Лермонтовский Вадим – человек гораздо большей силы воли и духа, больших страстей, от которых страдает он сам, чем его предшественники – герои романтических поэм Пушкина. Присущая последним разочарованность у Вадима переходит в ненависть. Те искали свободу и еще надеялись на нее. Вадим на нее уже не надеется.

Романтический портрет Вадима довершает его облик. В критике указывалось на влияние портретной живописи «Собора Парижской богоматери» на Лермонтова. Однако Гюго прибегает к контрастному портрету. Его Квазимодо внешне урод, но обладает нежной и любящей душой. Лермонтовский Вадим – горбун, физический урод, но и душа его полна зла и ненависти. Впрочем, и в его душе где-то глубоко таится нежное и чистое человеческое чувство – любовь к сестре, – только злые люди и их преступления отравили эту душу. Жизнь и судьба Вадима – романтическая поэма трагического содержания, которая, несомненно, должна была закончиться и трагическим исходом. Вадим имеет и своего антипода в лице офицера Юрия Палицына. Молодой Палицын обрисован в духе нравов дворянской молодежи XVIII столетия, человеком опытным в любовных делах. В целях придачи роману местного колорита Лермонтов вводит историю его любви к пленной турчанке Заре.

В критике неоднократно отмечалось, что в основу лермонтовского романа «положена поэтика уродливого, страшного», что для сюжетных ситуаций «Вадима» характерно «нагромождение ужасов», что также объяснялось влиянием на Лермонтова Виктора Гюго и других представителей «неистовой школы» западноевропейской словесности. Н.К. Пиксанов резонно спрашивает в связи с этим: «А для подлинной русской жизни времени Пугачевского восстания «ужасы» не характерны?» [5, с. 194]. Хотя это и правильно, однако Пушкин в «Капитанской дочке» сведет изображение ужасов Пугачевского восстания до минимума. Лермонтов, напротив, выпячивает их. Изобилие ужасов в «Вадиме» вытекало из стремления Лермонтова со всей силой подчеркнуть ту страшную и вполне заслуженную ими участь помещиков-крепостников, которую они несут как историческое возмездие. Пушкин в своем историческом романе таких пейзажей не рисует. Надо отметить также, что в изображении природы, естественная красота и простота которой противостоит разочарованному, утратившему их человеку, в романе Лермонтова ощутимы руссоистские мотивы, осложненные и модифицированные романтическим протестом против действительности. В лермонтовском «Вадиме» доминирует романтическая стихия, но не только потому, что его автор был еще в эту пору под влиянием романтизма. Изобразить дворянина в качестве видного вожака крестьянской войны Лермонтов не мог: картина оказалась бы неправдоподобной.

Лермонтов писал свой роман после 14 декабря, после кровавой расправы Николая I с лучшими людьми России, в обстановке беспощадного подавления крестьянских и солдатских волнений и разгула жандармской реакции в стране. 14 декабря показало социально-политическое одиночество декабристов. Перед революционно настроенным молодым Лермонтовым со всей остротой возникла проблема отношения к возможности новой пугачевщины как средству борьбы с крепостническим миром, только что отпраздновавшим

свое торжество над героями 14 декабря. Он понимал, что единственной силой, которая способна была устрашить царское самодержавие и помещиков-крепостников, была новая пугачевщина. Идеальной революцией дворянским революционерам представлялась революция без кровавых эксцессов и расправ.

Полный вражды и жажды мщения, Лермонтов готов закрыть глаза на кровавый характер беспощадного народного восстания, призвать его стихию против ненавистного ему мира. Но и сам он все же колеблется: нарисованные им в романе картины народной расправы с ненавистными дворянами пугают его, как и многих декабристов. Старого помещика, хладнокровно стрелявшего в напавших на его усадьбу крестьян, Лермонтов рисует как благородного человека, который «не хотел молча отдать наследие своих предков пошлым разбойникам». Смерть его дочери, помогавшей отцу стрелять по восставшим, вызывает у Лермонтова лирический ей панегирик.

Мужество, сила характера и крепкая воля романтического героя, взятого из исторического прошлого, как бы являлась и упреком, и способом воспитания слабовольного и бесхарактерного поколения, пришедшего на смену людям 14 декабря. Это особенно заметно в творчестве Лермонтова. Герой романа Лермонтова – человек демонического типа, которому все кажется возможным и дозволенным, был распространенной фигурой романтической литературы 30-х годов. У Лермонтова традиционный романтический злодей получал в обстановке стихийного крестьянского восстания совершенно неожиданное и зловещее для крепостнического строя освещение. В конце 30-х годов поэтическое воображение автора все чаще обращается к любимой им народной национальной стихии, и в творческом развитии Лермонтова как художника исторического жанра намечается поворот к реализму.

В начале 1837 года Лермонтов собирался отнести в редакцию пушкинского «Современника» стихотворение «Бородино». Оно глубоко отличалось от написанного им в 1831 году в романтической манере стихотворения на эту тему – «Поле Бородина». Поэт овладел духом русской народности и, поняв народно-историческое значение Бородинского сражения, решающую роль в нем солдатской массы, нашел и подлинно реалистическую форму для воплощения «мнения народного» о великом событии Отечественной войны 1812 года. «Бородино» писалось Лермонтовым не без влияния тех реалистических принципов в изображении исторического прошлого, которые применены в «Капитанской дочке» Пушкина.

Романтический субъективизм, характерный для «Вадима», сменяется, как и в эстетическом развитии Пушкина, объективным и широким взглядом на жизнь. Верностью эпохе, объективностью и народностью проникнута «Песня о купце Калашникове». Этот поворот оказался почвой и для новых творческих замыслов Лермонтова в области исторического жанра.

## Список литературы:


1. Белинский В. Г. Полное собрание сочинений. – В 13 т. – М.: АНСССР, 1953-1959. т. Х. – 7740 с.
2. Благой Д.Д. Пугачевский роман Лермонтова // Литературное обозрение. 1941. № 12. С. 61-65.
3. Лермонтов: исследования, статьи, рассказы / И. Л. Андроников. – Пенза: Пенз. обл. изд-во, 1952. – 347 с.
4. Лермонтов М.Ю. Собр. соч. в 4-х томах, т. IV. – М.: АНСССР, 1958. – 3024 с.
5. Пиксанов Н.К. Крестьянское восстание в «Вадиме» Лермонтова. – Саратов: Приволжск. кн. изд-во, 1967. – 88 с.
6. П у ш к и н А. С. Собрание сочинений в 10-ти томах. – М.: Книговек, 2014. – т. Х. – 5568 с.
7. Томашевский Б. В. Проза Лермонтова и западноевропейская литературная традиция // Литературное наследство. – М.: АНСССР, 1941. – т. 43-44. – ч. I. – С. 469—516.
8. Эйхенбаум Б.М. Статьи о Лермонтове. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1961. – 372 с.

**УДК 811.351.42 DOI: 10.36684/52-2021-1-262-264**

# ФОНЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ В СТРУКТУРЕ ГЛАГОЛА *ХАЪА* «ЗНАТЬ» В ВЕДЕНСКОМ ГОВОРЕ

**Л.А. Байраева,**
*магистрант 3 года обучения направления подготовки «Филология»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**М.С. Закраилова,**
*ассистент кафедры чеченской филологии*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *В настоящей статье дается характеристика особенностей фонетических изменений в структуре глагола хаъа «знать» при образовании различных форм времени в веденском говоре плоскостного диалекта чеченского языка. Для полноты анализа приводятся примеры образования форм от данного глагола в близкородственных ингушском и бацбийском языках, а также в некоторых горских диалектах чеченского языка. Кроме того, рассматриваются особенности образования производной формы, образованной с помощью суффикса -ийта, которому в веденском говоре соответствует суффикс -йта (т.е. в плоскостном диалекте чеченского языка при слиянии а+и дает ай, который, в свою очередь, переходит в долгий ий, в веденском ай не переходит в ий).*

***Ключевые слова:*** *глагол, веденский говор, форма, время, аффикс, звук.*

# PHONETIC FEATURES OF THE STRUCTURE OF THE VERB *HAA* «TO KNOW» IN THE VEDENSKY DISCRICT'S DIALECT

**L.A. Bairayeva,**
*3rd year master's student, the direction of training «Philology»*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**M.S. Zakrailova,**
*assistance lecturer of the Chechen Philology department*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *This article describes the features of phonetic changes in the structure of the verb haa "to know" during the formation of various forms of tenses in the Vedensky dialect of the planar dialect of the Chechen language. There are given examples of the formation of forms from this verb in closely related Ingush and Batsbian languages, as well as in some mountain dialects of the Chechen language, for completeness of the analysis. Moreover, the features of the formation of a derivative form formed with the help of the suffix -yit, which in the Vedensky dialect corresponds to the suffix -yta (i.e., in the planar dialect of the Chechen language, when merging a + and gives ai, which, in turn, turns into a long ai, in the Vedensky ai does not turn into ai), are considered.*

***Keywords:*** *verb, Vedensky dialect, form, tense, affix, sound.*

Изучение фонетики чеченского языка невозможно без учета исторических и диалектных данных, так как именно исследование диалектов и говоров помогает воссоздать архаичную фонетическую систему, проследить процессы, которые привели язык к современному состоянию.

Исследованием фонетики нахских языков занимались многие видные зарубежные и отечественные ученые, но тем не менее на современном этапе требуется ее дальнейшее изучение. Это объясняется отсутствием специальных цельных работ, предметом которых были бы определенные диалекты или говоры чеченского языка. К сожалению, в трудах ученых по некоторым говорам и диалектам можно найти только отрывочные сведения.

Данная статья посвящена описанию фонетических особенностей при образовании различных времен от глагола *хаъа* «знать» в веденском говоре чеченского языка.

Как отмечает Ю.Д. Дешериев, глагол *хаъа* относится к глаголам «чувственного восприятия» и является переходным (т.е. при нем логический субъект употребляется в дательном падеже) [1, с. 466].

Односложные глаголы составляют в системе чеченского языка небольшую группу, но занимают важное место и характеризуются особенностями при образовании времен.

При образовании временных форм от односложных глаголов в чеченском языке наблюдается контактная ассимиляция (слияние) гласных, т.е. из двух гласных образуются качественно новые звуки. Этот своеобразный процесс может иметь различия в чеченском языке и его диалектах.

Как известно, в чеченском языке краткий звук *а* под воздействием палатального гласного последующего слога дает *е* (а→е). Например, в форме настоящего времени в следующих глаголах: *ласта – леста, лата – лета, шарша – шерша.* Но также этот звук при палатализации может давать *аь* (в глаголе *хаъа*).

Исследователи (А.Г. Магомедов, А.Д. Тимаев, С-Х.С-Э. Ирезиев) отмечают, что это происходит за счет влияния соседнего ларингального абруптивного ъ:

*хаъа ← хаъа ←хаъе.*

В веденском говоре чеченского языка в структуре этого глагола при образовании первой группы времен краткий *а* переходит в *е*: *хеъа.*

инф. хаъа н

наст. вр. хеъа←хаъ-е

прош. несов. хеъара←хаъ-е-ра

прич. н.вр. хеъа н←хаъ-ен

дееп. н.вр. хеъаш←хаъ-е-ш

Если сравнить с чеберлойским диалектом, в котором изменение гласных не сильно распространено, то мы увидим наличие *е* в структуре глагола хаъа в форме настоящего времени:

*хеъе ← хаъ-е.*

В чеберлойском диалекте, как и в веденском говоре, в основе формы настоящего времени данного глагола присутствует *е*. Однако в чеберлойском диалекте конечный гласный не меняется, тогда как в веденском в результате редукции переходит в *а* (как и в плоскостном диалекте).

Обращает на себя внимание образование первой группы времен от рассматриваемого глагола в ингушском языке, в котором он, как и в мелхинском говоре, «сливается с аффиксом настоящего времени -у и дает ow (ā+у→ow)» [2, с.7].

инф. ха←ха+а←хаъа

наст. вр. хow←ха+у

прош. несов. хowра←ха+у-ра

прич. н.вр. хow←ха+у

дееп. н.вр. хowш←ха+у-ш

Далее в своей статье, посвященной процессам слияния гласных при образовании временных форм от односложных глаголов, С-Х. С-Э. Ирезиев пишет: «В шатойском говоре, наоборот, ā+е даёт āь (ā+е→āь): *хāь←хā+е*, но в то же время при образовании причастных и деепричастных форм ā+у имеем ow (ā+у→ow) причастие настоящего времени: хow н←хā+у н; деепричастие настоящего времени: хowш←хā+у-ш» [2, с. 7].

Таким образом, в ингушском языке, как и в некоторых диалектах чеченского языка, в результате полной редукции выпадает ларингальный абруптивный согласный ъ. Вследствие этого в ингушском при стяжении а дает долгий гласный *а.* Точно такой же процесс мы можем пронаблюдать и в итумкалинском, шатойском, мелхинском диалектах нашего языка, а в веденском говоре и плоскостном диалекте согласный ъ налицо.

Следует также отметить, что различные процессы при образовании формы настоящего времени от глагола *хаъа* в плоскостном диалекте и ингушском языке вызваны представленными в них различными аффиксами: в чеченском языке – *е*, в ингушском – *у*.

В образовании прошедших времен (вторая группа времен) веденский говор сближается с плоскостным диалектом чеченского языка. Рассмотрим это на примерах:

инф. хаъа

т.ч. прош. вр. хиъи ←хаъ-и

прош. очев. вр. хиъира←хаъ-и-ра
прош. неопр. вр. хиъна←хаъ-и-на
давнопрош.вр. хиъниера←хаъ-и-ниера

Приведенный анализ свидетельствует о том, что плоскостной диалект сохранил некоторые особенности, присущие веденскому говору, и не отделился окончательно от горских диалектов и говоров.

А в ингушском языке при образовании второй группы времен мы наблюдаем процесс слияния *а* основы инфинитива с аффиксом прошедшего времени *и* и получаем *ай (а+и)*:

инф. ха←ха+а←хаъа
прош. очев. вр. хайра←ха+и-ра
прош. неопр.вр. хайнад←ха+и-над
давнопрош.вр. хайнадар←ха+и-надар

Что касается родственного нам бацбийского языка, то в нем при образовании форм настоящего времени от глагола *хаъа* участвует аффикс *у.* Соответственно, происходит процесс лабиализации гласного:

инфинитив *хаъа*
наст.вр. *хуъу*
прич. наст.вр. *хуъу*
деепр. наст.вр. *хуъуш*

Формы прошедшего времени от данного глагола в бацбийском и чеченском языках полностью совпадают.

Особенности и расхождения наблюдаются и при образовании производного глагола от *хаъа* с помощью суффикса *–ийта* (исторически-вспомогательный глагола *дита*). В чеченском языке мы имеем *хаийта* «дать знать», в веденском говоре данному глаголу соответствует форма *хаайта.* Это объясняется тем, что в нашем языке при выпадении показателя грамматического класса конечный гласный *а* неопределенной формы и гласный *и* корня вспомогательного глагола соединяются *(а+и)* и дают сочетание *ий.*

Развитие данных форм, по нашему мнению, можно представить в следующей последовательности: *хаъа + дита →хаъа-ита* (вед.говор)*→хаъийта*.

Из примера видно, что употребляемая в веденском говоре форма *хаайта* более архаичная по отношению к *хаийта* в чеченском языке. Именно от сочетания *ай* и возникло *ий*.

## Список литературы:

1. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. Грозный, 1963.
2. Ирезиев С.-Х.С.-Э. Процессы слияния гласных при образовании временных форм от односложных глаголов в чеченском и ингушском языках, а также в диалектах чеченского языка // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4; url: http://www.science-education.ru/110-9623 (дата обращения: 10.07.2013).
3. Магомедов А.Г. Очерки фонетики чеченского языка. Махачкала, 2005.
4. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.

**УДК 82-0 DOI: 10.36684/52-2021-1-265-271**

# ТЕМА СТРАДАЮЩЕЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ (ПО РОМАНУ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «УНИЖЕННЫЕ И ОСКОРБЛЕННЫЕ»)

**К.А. Батаева,**
*студентка 2 курса направления подготовки «Филология»,*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*karina2-02@mail.ru*
**Т.Х. Ахмадова,**
*кандидат педагогических наук, доцент кафедры русской и зарубежной литературы*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*ahmadova.madina@mail.ru*

***Аннотация.*** *Роман затрагивает проблему брошенных на произвол судьбы людей. Особенность композиционного строения произведения заключается в том, что развитие сюжетных линий происходит параллельно: истории семьи Ихменевых и семьи Смита. На страницах романа развернута проблема отцов и детей, проблема недопонимания отцами того, что их дети рано или поздно вырастают, живут собственной жизнью, со своими радостями, горестями, думами и заботами. В подобной ситуации до предела накалившееся недопонимание может закончиться трагедией. Роман «Униженные и оскорбленные» оказал огромное влияние на русское общество, показал, что все, кто унижает и оскорбляет человеческое достоинство, заслуживают соответствующего отношения, презрения и ненависти. Достоевский в своем романе призывает к проявлению гуманности, доброте, благородству, подлинному прощению.*

***Ключевые слова:*** *Достоевский, роман «Униженные и оскорбленные», прощение, гуманизм.*

# THE THEME OF THE SUFFERING HUMAN PERSONALITY (BASED ON THE NOVEL «HUMILIATED AND INSULTED»BY F.M. DOSTOEVSKY)

**K.A. Bataeva,**
*2nd year student, the direction of training «Philology»*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**T.H. Akhmadova,**
*candidate of pedagogical sciences,*
*associate professor of the Russian and Foreign Literature department*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The novel touches on the problem of abandoned people. The peculiarity of the compositional structure of the work is that the development of the storylines takes place in parallel: the stories of the Ihmenev family and the Smith family. On the pages of the novel, the problem of fathers and children is unfolded, the problem of fathers misunderstanding that their children sooner or later grow up, live their own lives, with their joys, sorrows, thoughts and worries. In such a situation, the accumulated misunderstanding can end in tragedy to the limit. The novel "Humiliated and Insulted" had a huge impact on Russian society, showed that everyone who humiliates and insults human dignity deserves appropriate treatment, contempt and hatred. Dostoevsky in his novel calls for the manifestation of humanity, kindness, nobility, genuine forgiveness.*

***Keywords:*** *Dostoevsky, the novel "Humiliated and insulted", forgiveness, humanism.*

Доводилось ли вам когда-либо погружаться в произведение так, что мысли и переживания героев невольно начинают восприниматься как свои собственные; что вас преследует неведомое чувство, будто бы автор осведомлен даже о самых сокровенных, потайных уголках вашей души. Такой автор воспламеняет ваше воображение, заставляет волноваться, наблюдая за выведенными им картинами. Писатель находит в себе силы описывать самых отчаявшихся людей с их бедными жилищами, униженных и оскорбленных [2, с.22] подлостью и коварством «сильных мира сего». Он рассказывает читателю о том, как влияют на человека обида, проклятие и какой великой силой обладает прощение.

Именно таким писателем и был Федор Михайлович Достоевский – русский писатель, мыслитель, философ и публицист – человек, сумевший как никто другой правдиво отразить

внутренний мир человека [2, с.24], психологические тонкости душевной боли. «В произведениях Достоевского мы находим готовность поставить любые вопросы и рассмотреть любые возможные ответы на них…» [7, с. 423].

«Униженные и оскорбленные» – первый большой роман Достоевского, написанный им после каторги. Роман затрагивает одну из самых злободневных проблем того времени – люди, которые были брошены на произвол судьбы. Бедные, уставшие, неприкаянные, лишенные всякого рода поддержки – вот какими предстают герои романа Федора Достоевского. Многие исследователи считали этот роман экспериментальным, так как проблемы, затронутые в нем, впоследствии нашли более широкое распространение в последующих произведениях писателя. «Во всех своих произведениях Достоевский занимается анализом [3, с.48] человека; во всех произведениях он неустанно ведет поиск человека в человеке, поиск сущности его» [6, с. 25].

В данной статье мы попытаемся проанализировать судьбы и поступки главных героев и понять, к чему призывает своих читателей автор произведения.

Особенность композиционного строения произведения заключается в том, что развитие сюжетных линий происходит параллельно: истории семьи Ихменевых и семьи Смита. Все, что происходит с этими семьями, связано с главным героем – Иваном Петровичем. Он же и рассказчик, принимающий активное участие в таинственном, запутанном деле, и посредник, объединяющий всех участников этого дела, и он же является обладателем философских, нравственных идей автора.

Отметим, что в романе «Униженные и оскорбленные» наблюдается специфическое раздвоение сюжетных линий. Достоевский показывает двух дочерей, которые ради любви покинули своих отцов (Наташа Ихменева и мать Нелли); князь Валковский и его сын Алеша; беззаветная любовь Ивана Петровича к Наташе схожа с чувством Генриха, которые он испытывал к матери Нелли.

Раздвоение наблюдается и в некоторых других эпизодах романа. Например, два отца: Николай Ихменев и Смит. Оба – брошенные дочерьми, глубоко уязвленные люди, которые всей душой любят, но не могут найти в себе сил, чтобы простить их. Такое раздвоение сюжетных линий отразило интерес Достоевского к теме двойничества [3:4], поскольку герои-двойники способны гораздо более детально показать проблему, объяснить ее, дополнить друг друга, а также те идеи, сторонниками которых они являются.

Повествование в романе «Униженные и оскорбленные» ведется от имени молодого литератора, двадцатичетырехлетнего Ивана Петровича. Описание жизни этого героя весьма просто и понятно, его нельзя назвать запутанным. Этот человек мало заботится о собственном благополучии, здоровье и протягивает всем нуждающимся руку помощи.

В самом начале произведения становится известно о том, что Иван был сиротой. Впоследствии его берет на воспитание семья мелкого помещика Николая Ихменева. Далее Иван уезжает учиться в Петербург и встречается с семьей вновь через пять лет.

Можно сказать, что через образ Ивана Достоевский показал хорошо знакомый ему образ жизни молодого литератора, передал ему некоторые черты [3, с.48] своего характера. Иван Петрович представлен не только как повествователь, но и как активно участвующий в действии герой. Он бескорыстно любит Наташу, но в то же время пытается сделать все для ее счастья с Алешей, помогает Нелли справиться с жизненными испытаниями [2, с.22], бороться с ударами судьбы. Он находится рядом в самый тяжелый для стариков Ихменевых период, морально поддерживает их, а также противодействует князю Валковскому.

Иван Петрович является для героев романа своеобразным спасательным маяком. Он готов в любое время примчаться к старикам Ихменевым, чтобы сообщить о состоянии дочери. Он терпеливо выслушивает Наташу, пока она изливает перед ним душу. С ним говорит о своей любви Алеша, на его пути появляется Нелли, которой необходимо выместить на ком-то всю скопившуюся злобу. Как мы видим, у каждого из них свои проблемы. А Иван Петрович наблюдает за всеми и просто записывает. И обусловлено это не только его писательской деятельностью. Ему, как и Достоевскому, была близка идея христианского гуманизма [4, с.89].

Иван является именно таким человеком, который, не имея никаких средств и возможностей решить проблему, побороть зло, с усердием переживает за судьбы всех униженных и оскорбленных [2, с.22]. Он страдает вместе с ними, всячески стараясь скрасить эти страдания.

Весьма интересна роль Ивана Петровича как человека, любившего Наташу. Обрабатывая этот образ, Достоевский стремился воссоздать человека, любящего беззаветной, жертвенной любовью. Это проявляется в том, что Иван готов уступить свою любовь Алеше Валковскому.

Но что движет этим героем? Как истолковать эту черту его характера? Слабость это или сила? Известный критик Добролюбов весьма справедливо дал ответ на этот вопрос – слабость. Вот его слова: «… Они или вовсе не любили, или любили головою только… Если же эти романтические самоотверженцы точно любили, то какие же должны быть у них тряпичные сердца, какие куричьи чувства! А этих людей показывали еще нам, как идеал чего-то!» [5, с. 13].

Необходимо отметить меткость данного высказывания, поскольку даже исходя из повседневного опыта, можно смело судить о том, что человек, всей душой любящий кого-то, ни за что не упустит своего шанса стать по-настоящему счастливым, устроить счастье любимого человека по-своему. Можно сказать, что эта идея высшего альтруизма в реальности несколько чужда людям. Каждый стремится найти место под солнцем в первую очередь для себя.

Кроме того, нам известно о том, насколько предвзято относился Иван Петрович к князьям Валковским. Он прекрасно понимал, в какую сомнительную среду попала Наташа. Он знал, что Алеша и она – неровня. Знал, что Алеша, имея такое детское мировосприятие, не сможет сделать ее счастливой. Здесь сам собой напрашивается вывод: нежелание, боязнь идти на крайние меры заставили Ивана Петровича добровольно отдать свое счастье в чужие руки.

Однако Достоевский не видел в этом слабости духа героя. Напротив, он всячески подчеркивает его силу, способность возвыситься над своим эгоизмом. Для Достоевского поведение Ивана Петровича – настоящий альтруистический акт, направленный на то, чтобы пожертвовать своими чувствами во имя блага ближнего своего. Поэтому он со всей искренностью верил в идеальность поступков своего героя и заражал читателей ощущением того же.

Наташа Ихменева – дочь мелкопоместного помещика Николая Ихменева. Она росла вместе с Иваном Петровичем, можно сказать, у них было родство души. Родители не чаяли в ней души, любили и всячески оберегали ее от напастей.

В первой части романа заметен характер взаимоотношений Наташи и Ивана. Она проявляет искренний интерес к Ивану не только как к талантливому писателю, но и как к человеку в целом. Родители Наташи благосклонно отреагировали на этот союз.

Но все меняется в тот момент, когда, влюбившись в сына князя Валковского Алешу, Наташа уходит из дому, не удосужившись получить родительского благословения. За этот проступок ее проклинает отец. Однако наивный, легковерный Алеша вскоре привязывается к дочери графини, Кате, которая является обладательницей огромного состояния. Очевидно, что Валковские не упустили бы такого шанса, обязательно воспользовавшись им. Вскоре по наставлению своего отца Алеша женится на дочери графини. Униженная и оскорбленная, глубоко уязвленная дочь все-таки возвращается к своим несчастным родителям, и Николай Сергеевич после столь мучительно прожитых минут прощает ее.

Не меньше дочери уязвлен и Николай Сергеевич. На его семью обрушивается невиданная несправедливость. Столь добропорядочного, честного человека, приютившего Алешу и достойно управлявшего имением, оклевещет отец Алеши – князь Валковский, обвинив его в мошенничестве. Уязвленное чувство собственного достоинства усугубляется по причине конфликта с дочерью, поскольку уход Наташи из дома воспринимается им как позор.

Подавлена и мать Наташи: она не только вынуждена испытывать муки от ухода дочери, но и терпеть гнев мужа.

А что сама дочь? Ее любовь Достоевский изображает как самопожертвование. Во имя светлого чувства, которое она испытывает к Алеше, девушка оставляет свои прежние принципы, порывает связь с родительским домом. Здесь также Достоевский превозносит жертву Наташи, видит в этом поступке силу. Но такая жизнь не приносит ей ожидаемого счастья. Девушка страдает и из-за проклятия отца, и по причине двуличия князя. И виновником всего, несомненно, является Алеша. По его вине она, не отдавая себе отчета в том, что совершает, бросила семью, которая пострадала от вероломства отца того самого Алеши – он обещал на ней женится, однако обещания своего не сдержал. Он, бросая слова о своей любви к ней, покидает Наташу и женится на владелице многомиллионного состояния.

Мы можем смело утверждать, что есть все основания считать виновником всех зол именно Алешу. Но Достоевский снова с этим не соглашается. На наш взгляд, дело заключается в кодексе христианского гуманизма [4, с.89]. Писатель словно «сглаживает» вину своего героя.

Рассказчик Иван Петрович смотрит на Алешу глазами влюбленной в него Наташи. Он не замечает явных недостатков Алеши и воспринимает их всего лишь как милое и безобидное проявление ребячества.

Считаем, каким бы гуманным характером не была наделена христианская идея «всепрощения», и какими бы безобидными и нравственно чистыми ни пытался изобразить пороки Алеши Достоевский, симпатий этот персонаж абсолютно не вызывает.

Другой композиционной особенностью романа является наличие в нем любовных «треугольников». Так, участниками основного из них, как уже известно, являются Иван Петрович, Наташа, Алеша. Между Иваном и Наташей, несомненно, была духовная близость. Однако неожиданно возникшую у Наташи тягу к Алеше Валковскому тяжело объяснить, поскольку никакой духовной близости между ними не могло и быть. Разница в характерах и принципах тоже довольна велика. Наташа отлично понимает, что ее избранник отнюдь не отличается дальновидным умом, способностью к самостоятельному решению дел. По сути, Алеша – ребенок. Наташа не идеализирует своего избранника. Она воспринимает свою любовь как чувство, возникшее из сострадания [1:3].

Нужно сказать, что некоторые критики делали значительный акцент на искренности Алеши. Однако, опираясь только на это качество, сложно судить. Да, он искренен, он добр. Как известно, искренность не делает человека застрахованным от совершения неприглядных поступков, она не делает его безукоризненным. Вместе с искренностью в Алеше присутствует безмерное себялюбие, эгоизм. Это можно заметить в том, как он относится к Кате и Наташе. Безусловно, он нашел такого же ребенка, под стать себе в лице богатой наследницы. Логика эгоиста становится заметной, когда он пытается добиться от Наташи согласия на его брак с Катей. Он мыслит так: если Наташа любит, то должна сделать все для его счастья, то есть смириться с выбором в пользу другой. Этим автор показывает нам, что если бы Алеша действительно любил Наташу, то никто не смог бы разлучить их. Если бы его чувства были сильными, без тени эгоизма, то ни Наташа, ни ее семья не стали бы жертвами козней князя Валковского. Все это лишь убеждает нас в незрелости героя, поскольку способностью добиваться поставленных целей наделены только самые волевые и независимые от чужого мнения люди.

Как уже было сказано, Достоевский не винит Алешу. Наоборот, он выступает в романе как проповедник идеи христианского «всепрощения». Носительницей же этой идеи является Наташа.

Считаем, что выдвинутая Достоевским идея имеет мало общего с нынешней действительностью. Здесь нужно быть более приземленным. Дело в том, что мы, современные читатели, не можем смотреть на Алешу так, как на него смотрят Наташа, Иван Петрович. Мы судим героя, в первую очередь, по его поступкам. И если его слова расходятся с делами, то и идеализировать, ставить в пример образ такого героя не представляется возможным. Разумеется, что наша оценка действий Алеши в корне не соответствует взглядам Достоевского.

Особого внимания заслуживает еще одно достижение Достоевского-реалиста – вторая сюжетная линия, повествующая о судьбе девочки-подростка Нелли, вынужденной скитаться

по трущобам Петербурга, и всей семьи Смитов. На наш взгляд, пристального внимания эта линия сюжета заслуживает потому, что поражает нас своей пронзительностью, остро поставленными социальными проблемами. «Социально-философские романы Достоевского – это произведения, в которых с редкостной силой таланта использованы все возможности эпического повествования» [9, с. 18].

Старик Смит является дедушкой Нелли и тестем князя Валковского. Мать Нелли когда-то бросила отца по причине любви к князю. Валковский использовал мать Нелли в своих корыстных целях. Ему было необходимо овладеть деньгами и ценными документами, чтобы получить доступ к предприятиям, бывшим собственностью Смита. Добившись своего, князь Валковский бросает обманутую женщину вместе с ребенком. Этим ребенком и была законная дочь князя – Нелли.

Ее мать возвращается в Петербург и находит обнищавшего отца. Но как ни просила она его о прощении, как ни умоляла – старик был непреклонен. Можно заметить, что Смит и Ихменев в чем-то похожи, да и ситуации их оказались аналогичны. И все-таки Смит является фигурой другого склада. Ихменев готов пойти на все ради своих дочерей. Он гневается на Наташу, которая не нуждается в его советах. Николай Сергеевич ищет выход из сложившегося инцидента, понимая, что конфликт не до конца решен [2, с.23] и ситуация все более усугубляется.

Образ старика Смита вызывает с самого начала чувство щемящей жалости. Судьба старика и его собаки, которая была «какими-то таинственными, неведомыми путями соединена с судьбой ее хозяина» [5, с.19], несомненно, вызывает эмоции. В поведении этого человека ощущается присутствие какой-то невысказанной, невыплаканной боли. Его неотступно преследует чувство поруганной гордости, но он не в силах ничего с этим сделать. У него была дочь. Единственная его отрада, его сокровище было обмануто и втоптано в грязь. Но и ее он уже не в силах воспринимать так, как прежде. Скорее всего, его душил вопрос: «Почему она позволила так бессовестно себя обмануть, оставить меня, старика, одного?».

Отживший свой век старик, который неизвестно зачем слонялся около кондитерской, «был похож на сумасшедшего, убежавшего от своих надзирателей» [5, с. 19]. Он проходил мимо людей так, словно их и нет. А усевшись в кондитерской раз, долго, со странным, ничего не выражающим взглядом, смотрел на посетителей.

Но вскоре появляется Нелли – озлобленная на всех и вся, брошенная отцом, вынужденная просить подаяния на грязных улицах Петербурга, вынужденная терпеливо переносить побои от мещанки Бубновой и разного рода надругательства от ее посетителей. Все эти унижения и оскорбления [2, с.22] показаны в романе с пронзительной социальной остротой. Именно судьба этой девочки, такой гордой и не по-детски серьезной, перенесшей на себе все ужасы земного ада, помогает глубже понять весь ужас социальных проблем.

В отличие от Наташи, Нелли не является пассивной. Все, начиная отцом и заканчивая окружающими ее условиями, пробуждают в ней внутренний протест. Ею движет жажда мести. В этом романе Достоевский впервые осветил тему искалеченной психики ни в чем не повинного ребенка.

Хотим подчеркнуть, какой болью наполнен эпизод, в котором умирающая в сыром подвале мать Нелли просит дочь сообщить старику Смиту о своей скорой кончине. «… Побежала из дому, и всю дорогу бежала бегом и прибежала к дедушке» [5, с. 325]. Можно представить, о чем могла мечтать в душе эта раньше времени повзрослевшая девочка, которая стала свидетельницей очень тяжелых отношений, всем сердцем жаждавшая только их примирения. Но Смит спохватился слишком поздно. «Когда он увидел меня, то вскочил со стула, смотрит и так испугался, что совсем стал такой бледный и весь задрожал. Я схватила его за руку и только одно выговорила: «Сейчас умрет» [5, с.325]. Тут он вдруг так и заметался; схватил свою палку и побежал за мной; даже и шляпу забыл, а было холодно. Я схватила шляпу и надела ее ему, и мы вместе выбежали. Я торопила его и говорила, чтоб он нанял извозчика, потому что мамаша сейчас умрет; но у дедушки было только семь копеек всех денег. Он останавливал извозчиков, торговался, но они только смеялись, и над Азоркой смеялись, а Азорка с нами бежал, и мы все дальше и дальше бежали. Дедушка устал и дышал

трудно, но все торопился и бежал. Вдруг он упал, и шляпа с него соскочила. Я подняла его, надела ему опять шляпу и стала его рукой вести, и только перед самой ночью мы пришли домой… Но матушка уже лежала мертвая. Как увидел ее дедушка, всплеснул руками, задрожал и стал над ней…» [5, с. 325].

На страницах этого романа развернута проблема отцов и детей [4, с.92], проблема недопонимания отцами того, что их дети рано или поздно вырастают, живут собственной жизнью, со своими радостями, горестями, думами и заботами. В подобной ситуации до предела накалившееся недопонимание может окончиться трагедией. Именно этому учит нас семья Смит.

Сравнивая характеры Наташи и Нелли, можно прийти к выводу о том, что со стороны первой героини веет смирением, пассивностью; со стороны другой – непоколебимая жажда мести, проклятие всему несправедливому обществу.

Такое сравнение сюжетных линий включает прием противопоставления. Первая сюжетная линия, повествующая о семье Ихменевых, покрыта лирическими оттенками; линия Смитов, с описанием жизни Нелли и кознями князя Валковского, окрашена изобличительными тонами. Между двумя, тесно связанными линиями, присутствуют своеобразные посредники, связующие звенья этой запутанной истории: князь Валковский и рассказчик Иван Петрович.

Князь Петр Александрович Валковский предстает перед нами как воплощение зла. Он – светский эгоист, коварный подлец. Достоевский выводит образ человека, который ради собственной наживы решится пойти на любого рода преступления. Его девиз звучит так: «Люби самого себя!» [5, с. 258].

Валковский когда-то женился на дочери откупщика, присвоил себе все ее наследство, а о дальнейшей ее судьбе не позаботился. Затем женился во второй раз на дочери Смита, который владел несколькими предприятиями. Князь ее обирает, а затем бросает и следом выставляет на улицу. Сына Алешу он отдает на воспитание Ихменевым, чтобы избавиться от обузы в его лице.

Князь смеется над высокими идеалами, пропагандируемыми молодежью, издевается над всем, что не имеет отношения к деньгам. Достоевскому понадобилось создать такой комплекс зла в одном лице, чтобы обличить всю сатанинскую власть капитала, ради того, чтобы вызвать у читателей озлобление к ней.

Детально описан и основательно прокомментирован автором портрет Валковского. Описав детали внешности героя, автор комментирует: «… все это составляло почти красавца, а между тем лицо его не производило приятного впечатления» [5, с. 110]. Сразу же вспоминается такая категория людей, которая своими внешними данными создает вполне приятное впечатление, но порой стоит узнать такого человека поближе, со всеми его наклонностями, взглядами, то и впечатление от его красоты бесследно исчезает. Достоевский говорит, что выражение лица Валковского «было как будто не свое, а всегда напускное, обдуманное, заимствованное» [5, с.110], «под всегдашней маской» [5, с.110], где таится «что-то злое, хитрое и в высочайшей степени эгоистическое» [5, с.110], «лучи его взглядов как будто раздваивались, и между мягкими, ласковыми лучами мелькали жесткие, недоверчивые, злые, пытливые» [5, с.111]. Портрет Достоевского едва уловимо переходит в психологический анализ [3:10] героя. Автор словно убирает грань между его внешностью и внутренним миром [2, с.24]. Благодаря такому приему мы убеждаемся в том, что «у Достоевского речь идет не о литературе, а о жизни…» [8, с. 15].

Значимое место отведено Достоевским и описанию картин природы. Пейзажу в его творчестве отведена психологическая роль. Известно, что через описание пейзажа автор подчеркивал то или иное душевное состояние своего героя.

В самом начале произведения представлена картина закатного Петербурга. Просветленный автор говорит, что заходящее солнце способно осветить своими необычными лучами дома, улицы, и от этого света душа непременно прояснеет, он подтолкнет на новые свершения, идеи, наполнит вдохновением. Нетрудно понять, что автор сравнивает свое настроение с природой: «как будто на душе прояснеет» [5, с. 18].

Прежде чем приступить к описанию событий, автор вновь расписывает атмосферу, царящую вокруг: «Но солнечный луч потух; мороз крепчал и начинал пощипывать за нос: сумерки густели…» [5, с.18]. Погасший луч представляется не просто как одна из деталей описываемой природы, а как предвестник надвигающейся беды. И позже нам становится известно о смерти покинутого старика Смита и его странной собаки.

Природа у Достоевского является как бы ключом, предваряющим значимые события. После смерти Смита Иван Петрович переезжает на его квартиру и рассказывает нам о своей тоске, акцентируя внимание читателя на том, что «погода была ненастная и холодная» [5, с. 63], но вечером «проглянуло солнце и какой-то заблудший луч, верно из любопытства, заглянул в мою комнату» [5, с. 63]. «Заблудший луч» предваряет скорое появление внучки Смита – Нелли.

В части четвертой романа также происходит символическое явление, предшествующее долгожданному примирению Николая и Наташи Ихменевых: «раздался довольно сильный удар грома» [5, с. 319]. На наш взгляд, в этом эпизоде природа становится свидетелем очищения и возрождения человеческой души.

Роман «Униженные и оскорбленные» оказал огромное влияние на русское общество, показал, что все, кто унижают и оскорбляют человеческое достоинство, заслуживают соответствующего отношения, презрения и ненависти. Достоевский в своем романе призывает к проявлению гуманности, доброте, благородству, подлинному прощению, чтобы мы не жили прошлым, теряя при этом настоящее, не упивались злобой, считались с чувствами других и не позволяли оскорблять свои.

Превосходное описание картин природы помогает понять, что мы – часть этой величественной красоты, и что один лишь луч солнца способен осветить все вокруг, проложить путь к возвышенным идеалам, к просветлению мысли. И как же все-таки «удивительно, что может сделать один луч солнца с душой человека!» [5, с.18]

## Список литературы:


1. Авхадова Х.С., Ахмадова Т.Х. Петербург и его роль в произведениях Ф.М. Достоевского /Всероссийская научно-практическая конференция студентов, молодых ученых и аспирантов «Наука и молодежь». Чеченский государственный университет, 2018. С. 546-549.
2. Авхадова Х.С., Ахмадова Т.Х. Проблема «маленького человека» в романе Ф.М. Достоевского «Бедные люди» /Ежегодная межрегиональная студенческая научно-практическая конференция «Взгляд современной молодежи на актуальные проблемы гуманитарного знания». 2019. С.21-24.
3. Ахмадова Т.Х., Авхадова Х.С. Образ «мечтателя» в произведении Ф.М. Достоевского «Белые ночи». Рефлексия. 2019. № 1. С. 47-50.
4. Бурчаева Я.Р., Ахмадова Т.Х. Мотив «случайного семейства» как центральный мотив романа Ф. М. Достоевского «Подросток». Известия Чеченского государственного университета. № 4 (16), 2019. С.88-92.
5. Достоевский Ф.М. Униженные и оскорбленные. Роман. Пермь.Кн. изд -во, 1976. –359 с.
6. Иустин (Попович), преподобный. Философия и религия Ф.М. Достоевского. Мн.: Издательство Д.В. Харченко, 2007. – 312 с.
7. Евлампиев И.И. Философия человека в творчестве Ф.М. Достоевского (от ранних произведений к «Братьям Карамазовым»). Издательство Русской христианской гуманитарной академии, 2012. – 588 с.
8. Захаров В.Н. Имя автора – Достоевский. – М.: Индрик, 2013. – 456 с.
9. Достоевский Ф.М. Идиот: / Роман / Вступ. Статья Б.С. Рюрикова. – М.: Государственное издательство художественной литературы, 1960. – 678 с.
10. Орцуева М.С., Ахмадова Т.Х. Изображение распада дворянской семьи и «человеческого опустошения» в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы» /Всероссийская научно-практическая конференция студентов, молодых ученых и аспирантов «Наука и молодежь». Чеченский государственный университет, 2018. С. 534-537.

**УДК 81 DOI: 10.36684/52-2021-1-272-277**

# ПРИЧИНЫ И ХАРАКТЕР ИЗМЕНЕНИЙ В ЛЕКСИЧЕСКОМ СОСТАВЕ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКОВ

**Х.С.-А. Бахаева,**
*магистрант 3 года обучения направления подготовки «Филология»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»*

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются изменения, произошедшие в лексической системе русского языка на рубеже XX – XXI веков под влиянием экстралингвистических факторов (политических, экономических, социальных, культурных), а также внутриязыковые причины происходящих перемен, к которым авторы относят, прежде всего, сужение и расширение семного состава лексического значения под воздействием перечисленных внешних сдвигов. Авторы отмечают, что характер изменений в лексике русского языка ничем не отличается от изменений, происходящих в лексическом фонде на всех этапах существования языка, отличается лишь степень их интенсивности. В рассматриваемый нами период эта скорость гораздо выше, чем обычно.*

***Ключевые слова:*** *лексика, экстралингвистический, лексическое значение, внутриязыковой, лексическая система, словарный состав.*

# REASONS AND NATURE OF CHANGES IN THE LEXICAL COMPOSITION OF THE RUSSIAN LITERARY LANGUAGE AT THE BORDER OF THE XX-XXI CENTURIES

**H.S.-A. Bahaeva,**
*3nd year master's student, the direction of training «Philology»,*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The article examines the changes that have occurred in the lexical system of the Russian language at the turn of the XX-XXI centuries under the influence of extralinguistic factors (political, economic, social, cultural), as well as the intra-linguistic reasons for the ongoing changes, to which the authors refer, first of all, to the narrowing and expansion of the semantic composition of lexical meaning under the influence of the listed external shifts. The authors note that the nature of changes in the vocabulary of the Russian language is no different from those changes that occur in the lexical fund at all stages of the existence of the language, only the degree of their intensity differs. In the period under consideration, this speed is much higher than usual.*

***Keywords:*** *vocabulary, extralinguistic, lexical meaning, intralingual, lexical system, vocabulary.*

Любой язык можно представить с трех позиций: система, стиль и норма. Литературный русский язык продолжает оставаться таковым, но приспосабливается к новым условиям и к новому поколению его носителей. Норма устанавливается людьми, а люди выбирают то, что считают целесообразным.

Самой стабильной частью языка является грамматика. Для того чтобы произошли изменения хотя бы в пределах грамматической формы одного конкретно взятого слова, порой необходимо, чтобы прошли столетия. Форма «зало» среднего рода вытеснялась женским и впоследствии мужским родом в течение трехсот лет: зала – зал.

Остатки двойственного числа с флексией – а для обозначения двух предметов, которое употреблялось в русском языке вплоть до XVIII века, до сих пор присутствуют в форме родительного падежа или в значениях множественного числа парных предметов: глаза, дома.

Грамматика – это фундамент языка, но изменения все же происходят и в морфологии, и в синтаксисе – эволюционные и «экологические».

Эволюционные факты развивают язык, а в плане «экологическом» стоит решать, какие из процессов имеют положительное значение, а какие разрушают язык.

Экстралингвистическими факторами изменений, происходящих в языке, являются: 1) научно-технический прогресс, который в конце двадцатого века очень позитивен (интернет, компьютерные технологии и мобильная связь развиваются стремительно во всем мире); 2) расширение международных связей, открытие границ, снятие «железного занавеса»; 3) изменения в общественно-экономической и политической жизни (развал Советского Союза в 90-е годы привел к смене политического и экономического курса с планового

социалистического строительства, движущегося к коммунизму, на курс рыночной экономики, демократизации, плюрализма, многопартийности).

Лексический фонд языка значительно отличается от всех остальных уровней тем, что он обращен к непосредственной действительности, поэтому именно он является барометром происходящих изменений. Каждое новое поколение привносит что-то свое в развитие общества и, соответственно, это не остается незамеченным языком. Прежде всего это касается слов: появляются новые слова или изменяются значения уже существующих.

Словарный состав русского языка, начиная с 90-х годов, значительно изменился. Можно сказать, что конец XX века характеризуется неологическим бумом. Интересен тот факт, что современные словари порой не поспевают за изменениями в лексическом составе. Связано это с огромным потоком информации, с тем, что объем знаний стремительно увеличивается, а для каждого нового понятия нужна, соответственно, новая номинация. К тому же происходит переосмысление старых слов и появляется новая семантика, которая, в свою очередь, требует иной сочетаемости и употребления в речи.

Политические явления, связанные с распадом СССР и перестроечными процессами, которые мы обозначили выше, изменили и функционирование русского языка в коммуникативно-прагматическом плане. Средства массовой информации перешли от строгой политики в отношении к языку с его официальным налетом и обязательной регламентированностью к непринужденному стилю общения с аудиторией, отразив ***одну из главных тенденций в языке – либерализацию, или демократизацию***. Это же произошло под влиянием интернета. Результатом стало расшатывание литературной нормы, в которую потоком хлынула жаргонная, разговорная и просторечная лексика. Современные авторы не сковывают себя правилами и нормами, что породило размывание границ литературного языка и бурное словотворчество.

Лексическая система русского языка носит открытый характер, и все перечисленные нами экстралингвистические факторы способствовали интенсификации заимствований, особенно англицизмов. Среди них как прямые заимствования, так и образование новых слов на базе русских корней с иноязычными аффиксами или наоборот – с иноязычными корнями, но русской аффиксацией. Русская лексическая среда не только принимает инородное, но и приспосабливает его под свой строй и на свой лад.

К социальному фактору изменений известный лингвист В.Г. Костомаров относит также изменения, которые носят психологический характер. Он называет это явление «языковым вкусом» [6, с.8].

Ю.Н. Караулов отмечает, что в постсоветскую эпоху мы отказались от «деревянного языка», даже политики с высоких трибун теперь не говорят по бумажке [5, с.15].

Эту ситуацию можно было бы охарактеризовать теоретически как положительную, но, к сожалению, не все ораторы отличаются грамотностью, не у всех богатый лексикон и умение логически связывать мысли, не все умеют правильно сочетать слова, ставить ударения и пр. Это вызывает опасения у профессионалов, т.к. публичная речь для масс является образцом, и происходит закрепление неверных речевых моделей.

Перечисленные причины носят социальный характер, но существуют и внутренние факторы, поскольку слово не только номинирует предметы и явления окружающего мира, но и является единицей языка. К внутрилингвистическим факторам относят:

1) сужение или расширение значений в слове;
2) закон языковой аналогии, который проявляется на всех уровнях языка, особенно словообразовательном, и способствует образованию новых слов по уже имеющимся словообразовательным моделям. К примеру, махать – махаю (разг.), по аналогии с «читаю», «думаю», «решаю», а не машу (лит.), или в детской речи: рисоваю, танцеваю;
3) закон экономии языковых усилий, который способствует образованию слов-композитов: «гречка» вместо «гречневая крупа», «манка» вместо «манная крупа»;
4) закон системности языка;
5) традиции, которые сдерживают инновационные процессы, например, ударения в словах звон*и*т, звон*и*ть, звон*я*т;

6) закон противоречий языковой норме, который подводит к лингвистическому взрыву изнутри. К примеру, в устной речи вдруг появляются признаки письменной: честность в кавычках. Или изменяется наименование родственников: «сестра моего мужа» вместо «золовка».

Характер изменений в лексике русского языка ничем не отличается от тех изменений, что происходят в лексическом фонде на всех этапах существования языка, отличается лишь степень их интенсивности. В рассматриваемый нами период эта скорость гораздо выше, чем обычно.

Какие же это процессы? Во-первых, уходят из употребления определенные пласты лексики и фразеологии, которые неактуальны для сегодняшнего дня, – так называемые советизмы: партком, обком, агитбригада, пионерия, комсомол, стахановец, соцсоревнование, а также клише: пятилетний план, великая коммунистическая стройка, путь ленинизма, светлое будущее, счастливое детство. Некоторые из них стали употребляться в ироническом контексте. Во-вторых, появляются новые слова, обозначающие новые и важные для сегодняшнего дня реалии. В-третьих, из пассивного запаса в активный переходят лексемы, которые обозначают актуальные понятия. Последние связаны с религией, с дореволюционными формами образования и устройства общества: атаман, батюшка, духовный отец, крестник, губернатор, гимназия, лицей, муниципалитет, литургия. В-четвертых, это заимствования для обозначения новых реалий. В-пятых, это распространение ограниченной в употреблении лексики.

Интересно, что произошла и коннотативная переоценка многих возвратившихся в активный словарь слов: если при советской власти слова «буржуазный, капитализм, коммерсант» имели негативную оценку, то в современной речи они уже нейтральны или отмечается прямо противоположное отношение говорящего. Существует также интересное мнение, что в зависимости от того, к какой социальной прослойке относится человек, они имеют «расщепленную коннотацию». Это связано с материальным расслоением в обществе и негативом бедных по отношению к состоятельным и, наоборот, непониманием богатыми бедных [8, с.155 – 158].

Обновляется и фразеологический состав языка: дикий запад, средний класс, превентивные меры, теневые доходы, черный маклер, криминальный передел собственности, новый русский, шоковая терапия, черный вторник, оранжевая революция, беспрецедентные меры, отмывание денег, страны СНГ, ближнее и дальнее зарубежье, акционерное общество, минимальный размер оплаты труда, группа поддержки. В этих сочетаниях-клише новыми являются именно валентные связи лексем, а не сами слова. Можно сказать, что активно формируется новый политический лексикон.

Язык откликается на все значимые политические события. Например, августовский путч как попытка свержения демократического правления Б. Ельцина отразился в русском языке множеством новообразований, которые стали производными от аббревиатуры ГКЧП: гэкачеписты, отчеписты, чеписты, чепэшники, послепутчевый, допутчевый, минипутч, послепутчевое общество [10].

Появилось также много слов, отражающих эпоху, поэтому они получили название «знаковых». В их распространении особую роль сыграли СМИ. К ним можно отнести слова: президент, президентство, модель, модельный, бизнесмен, бизнесвумен, обвал, девальвация, беспредел, крутой, тусоваться, бизнес-идея, бизнес-план, креативный, инновации, реконструкция, онлайн, ноу-хау, социализация, сообщество, маркетинг, рынок, технопарк, виртуальный, мобильный и т.д.

Одни и те же понятия получили новые наименования: натурщица или манекенщица стала моделью, риелтор стал маклером, парикмахер мастером, стилистом, уборщик менеджером по клинингу, клерк стал менеджером среднего звена или «офисным плангтоном».

Слово «крутой» стало чрезвычайно популярным с 90-х годов: крутой парень, крутая тачка, крутой прикид, крутые мужики, крутой текст, крутые меры, крутые условия, крутой отель, жить круто, крутая выставка, крутяк, недетская крутизна Оно значительно обеднило возможности русского эпитета, выраженного прилагательным и наречием.

Н.С. Валгина рассуждает об этимологии слова «тусовка», тоже активно использующегося в разговорном и публицистическом стилях речи. Она считает, что оно производно от карточного термина «тасовать колоду» и обозначает в переносном значении, в котором оно вышло за пределы карточного жаргона в сленг и арго, а затем и в разговорные и публицистические жанры в смысле «праздно проводить время». У этого слова появилось целое словообразовательное гнездо: тусня, тусить, тусовщик, тусовщица, туса, тусующийся, тусики, тусоваться. Обычно эти слова употребляются молодежью или представителями богемы – художниками, артистами в значении «дружить, общаться, проводить время без какой-либо очевидной пользы, просто так» [1, с.115].

В учебном пособии по культуре речи Введенской Л.В., Павловой Л.Г., Кашаевой Е.Ю. приводится другая версия происхождения слова «тусоваться». По мнению авторов учебника, оно перешло в сленг из арго, то есть тюремного жаргона, где обозначало «биться головой об стену» – состояние, когда рецидивист доходит до такой степени умственного помешательства в одиночной камере, когда о нем говорят, что он «начал тусоваться» [2, с.345]. Далее слово перешло в молодежный жаргон в том значении, о котором мы сказали выше.

Слово «судьбоносный» тоже стало популярным в публицистике в 90-е годы. Его, как принято считать, ввел в оборот М.С. Горбачев, а создано оно по существующей в языке модели: кровеносный, например. Этот «горбачевский» неологизм употребляется в самых разных сочетаниях: судьбоносное решение, судьбоносный момент, судьбоносная встреча, судьбоносный выбор, судьбоносная ситуация, судьбоносная задача…

Рассмотрим далее, какие семантические процессы происходят в лексической системе языка. Помимо номинации новых явлений, прежде всего, происходит расширение, сужение и переосмысление семы слова. Это происходит с давно известными и используемыми словами. Так, Г.М. Поспелова приводит в пример такие слова, как «дом», «клуб», «рынок», которые значительно расширили лексические значения на современном этапе [7]. В советское время слово «рынок» было употребительно лишь к этому типу хозяйствования, но сейчас, в связи с развитием рыночных отношений, появилось многообразное словоупотребление: вещевой рынок, оптовый рынок, муниципальный рынок, городской рынок и пр.

Лексема «клуб» была связана в советское время лишь с сельским учреждением культуры, а сейчас множество словоупотреблений: английский клуб, городской клуб, клуб любителей французской кухни, арт-клуб, бизнес-клуб, гольф-клуб, то есть клуб обозначает общественную организацию, которая объединяет людей по интересам – научным, спортивным и т.д., а также международная организация: инвестиционный клуб, клуб стран-кредиторов…

В семантическом плане актуализируются либо деактуализируются определенные значения. Особенно можно отследить эти процессы на материале публикаций СМИ. Некоторые нейтральные слова вступают в новый общественно-политический контекст и приобретают статус политических и экономических терминов: перестройка, застой, прорыв.

Происходит расширение семы и у слов – юридических понятий, терминов искусства, нравственно-моральных категорий и пр., которые в советскую эпоху имели достаточно узкие семантические рамки: правосудие, гуманность, соцреализм и др. Ярким примером может служить слово «партия», которое в условиях гегемонии большевизма было однозначным, так как советские люди не знали других партий, кроме коммунистической [3, с. 33 – 34]. Сейчас, помимо значения «общественно-политическое сообщество», лексема «партия» приобрела значение «тур», «количество» и т.д.: партия в гольф, партия товара.

Слово «идеология» было увязано лишь с марксистско-ленинскими взглядами на устройство общества. Сейчас оно гораздо шире: государственная идеология, идеология пенсионной реформы, идеология власти, идеология совести и т.д.

Значительно расширилось семантическое поле лексемы «экология». Ранее оно обозначало отрасль биологии, которая рассматривает взаимоотношения животного и растительного мира со средой обитания. В настоящее время этот термин стал очень популярным и распространился на многие научные отрасли, в том числе и социально-гуманитарные: экология культуры, экология языка, экологическая социология и даже на

абстрактные понятия – экология души, подразумевающая морально-этический и нравственный компонент защиты человека от грехов и скверны.

Выше мы приводили примеры политизации некоторых слов, но в семантическом плане в отношении ряда лексем происходит и обратный процесс – деполитизации. Это произошло со словами «частник, бизнесмен, коммерсант, миллионер, фермер» и другими, которые ассоциировались с буржуазным обществом и имели явно негативную окраску. Деполитизация, как и политизация семы, происходит, конечно, в связи с теми идеологическими установками, которые существуют в обществе в тот или иной период его существования.

Не лексикографы решают, приобрело слово политический оттенок или, наоборот, лишилось его. Это происходит в результате словоупотребления, которое продиктовано официальной идеологической установкой. А словари, в свою очередь, фиксируют эти изменения.

Переосмысление значений слов – еще один семантический процесс, который чаще всего совмещается с расширением либо сужением семы. А иногда в результате метафоризации появляется новое слово-омоним. Например, «фигурка» – фигурное катание, поступил «сигнал» от неравнодушных граждан (донос), захлопывание – это когда зрители перекрывают оратору возможность говорить хлопками, например, на заседании Госдумы.

Какорина Е.В. приводит примеры слов, сузивших свои семантические возможности. Так, слово «милосердие» имело более широкое понимание в XIX – начале XX века. Оно подразумевало добродетель, готовность помочь. В основном, это были словоупотребления, имеющие характер личностных взаимоотношений, а сейчас – милосердие несколько огосударствлено и является синонимом общественной гуманности и приобретает значение милостыни [4, с.73 – 79].

Семантические процессы, подобные описанным выше, коснулись и многих других слов русского языка. Обычно они связаны именно с экстралингвистическими причинами, а не внутриязыковой необходимостью. Огромную роль в расширении валентности и в связи с этим во включении слова в новый контекст и расширении его семантического поля играют журналисты, стремясь к оригинальной подаче материала.

Приведем еще один пример: прилагательное «культовый» стало очень модным в публицистике: культовый фильм, культовый режиссер, культовая книга. Но в словаре значение слова «культ» определяется как обряд или преклонение перед чем-либо, что происходит от латинского слова «почитание» [9]. Сейчас, и мы это наблюдаем по приведенным нами словосочетаниям, данная лексема явно приобрела оценочный характер: популярный, достойный огромного восхищения.

Рассмотрим далее, какие стилистические изменения произошли в лексике русского языка в рассматриваемый период. В основном они связаны с экстралингвистическими причинами, то есть причинами внешнего характера – изменением состава носителей языка, резкой сменой психологических установок, социальных установок и эмоциональной напряженностью. В лексической стилистике преобразования произошли по следующим двум векторам: нейтрализация ранее стилистически окрашенной лексики и перераспределение лексических единиц по разным функциональным стилям. Нейтрализация происходит и в отношении слов, относящихся к книжному стилю речи, и в отношении слов, находящихся за пределами литературного языка – просторечий и жаргонизмов. Это происходит в связи с общей тенденцией – демократизацией языка. Книжные слова и выражения, которые используются в разговорном контексте, постепенно теряют оттенок высокого стиля: предпосылки, тенденция, демократия, воочию, воздать сполна, перспектива, нежели, на той стезе, во имя, вкупе с ними, не упоминать всуе, ратовать, ординарный, импонировать, избегнуть, воочию убедиться, импровизация, престиж и т.д. Эти слова и сочетания все чаще обращены к бытовым ситуациям, а не к официально-деловым. Иногда процесс нейтрализации сопровождается утратой грамматических связей этих слов. Например, правильное управление глагола «радеть» – кому – чему или о чем, а глагола «ратовать» – за кого или за что, но в современных печатных изданиях часто путают эти управленческие связи и пишут неправильно: «радеть за правое государство» или «ратовать о создании комитета».

В современной газетно-журнальной публицистике все больше стали употребляться лексемы, которые в советское время были табуированы из-за отношения к религиозной тематике, ведь, как известно, Советский Союз ставил религию вне закона, вне государства. Сейчас такого запрета нет, поэтому религиозная лексика употребляется в разных контекстах: храм науки, храм души, евангельские мотивы, семейная реликвия, догма, молиться на президента, исповедь беглянки, духовный отец перемен и пр. Изменилась, как видно из примеров, и лексическая сочетаемость [4, с.71 – 73].

В общеупотребительную лексику в результате процесса нейтрализации входят просторечия. Они выравниваются и тоже становятся нейтральными. Жаргонизмы в нейтральном контексте меняют свою семантику: как правило, расширяют ее. Это же происходит и с профессионализмами: отказник, летучка, перекур, беспредел, тусовка, перетасовка, лодырь, лодырничать, парень, ребята, хрущоба и многие другие. То есть в рамках литературного языка возрастает элемент разговорности. Журналисты во многом задают тон в этом процессе, их привлекают слова с оттенком живости, которые приближают их тексты разных жанров – заметки, репортажи и прочие – к действительности, снимают барьер между читателем и автором. Поэтому они, пренебрегая стилистическими нормами, включают в свои тексты жаргонизмы и просторечия, создавая, во-первых, прецеденты такого словоупотребления, во-вторых, включая их в связи с лексемами, с которыми ранее эти слова не контактировали, в результате чего они стилистически нейтрализуются либо семантически преобразуются.

Как видим, в современном русском языке, который, как и любой язык, является живым, развивающимся явлением, происходят значительные изменения, они то ускоряются, то ослабляются. Ускорение происходит обычно под влиянием экстралингвистических факторов: экономических, политических, культурно-исторических, под влиянием технического прогресса. Именно поэтому на перекрестке XX – XXI веков это и произошло, так как в нашей стране произошли резкие трансформационные процессы, охватившие все сферы жизнедеятельности. Однако, наряду с экстралингвистическими факторами, происходят и значительные изменения по причине внутренних языковых законов, тесно связанных с внешними обстоятельствами.

## Список литературы:


1. Валгина Н.С. Актуальные проблемы современной русской пунктуации. Учебное пособие. – М., 2004. – 316 с.
2. Введенская Л.В., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 544 с.
3. Ермакова О.П. Семантические процессы в лексике // Русский язык конца XX столетия (1985-1995). – М., 2000. – 515 с.
4. Какорина Е.В. Трансформация лексической семантики и сочетаемости // Русский язык конца XX столетия (1985-1995). – М., 2000. С. 73-79.
5. Караулов Ю.Н. Великий... могучий... многострадальный... // Неделя, 2009, № 40. С. 15 – 17.
6. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. М., 2004. – 340 с.
7. Поспелова Г.М. Как изменились городские вывески // Русская речь. 2007. № 1. С.58-64.
8. Савицкий Н.П. Позитивное и негативное отражение общества в языке // Словарь. Грамматика. Текст. – М., 1996. С. 155-158.
9. Толковый словарь русского языка – 4 издание, С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М., 2003.
10. Чохонелидзе Н.С. Активные процессы в современном русском языке (Курс лекций для студентов гуманитарного факультета). – Тбилиси, 2007. – 456 с.

**УДК 81 DOI: 10.36684/52-2021-1-278-282**

# ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В СЛОВООБРАЗОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

**Х.С.-А. Бахаева,**
*магистрант 3 года обучения направления подготовки «Филология»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**Л.М. Довлеткиреева,**
*кандидат филологических наук, доцент кафедры «Русский язык»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *В статье представлен краткий обзор основных процессов, происходящих в современном русском словообразовании под влиянием общей тенденции – демократизации языка, охватившей все уровни языковой системы. Аналитизм языка, его интернационализация привели к тому, что на данном этапе развития литературного языка продуктивными способами словообразования стали универбация, аббревиация, участилось словообразование с заимствованными элементами, появилось большое количество многоморфемных слов. Авторы отмечают, что иноязычные заимствования включаются в словообразовательную систему русского языка у разных частей речи по-разному. В основном существительные, которые имеют актуальность в то или иное время, порождают производные семьи. Если иноязычное слово начинает служить в качестве базовой основы, это свидетельствует о его ассимиляции в русском языке.*

***Ключевые слова:*** *словообразование, аналитизм, аббревиация, норма, заимствования, тенденция.*

# TRENDS OF CHANGES IN WORD FORMATION OF MODERN RUSSIAN LITERARY LANGUAGE

**H.S.-A. Bahaeva,**
*3nd year master's student, the direction of training «Philology»,*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**L.M. Dovletkireeva,**
*candidate of philological sciences,*
*associate professor of Russian Language department,*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The article provides a brief overview of the main processes taking place in modern Russian word formation under the influence of a general trend - the democratization of the language, which has embraced all levels of the language system. The analyticism of the language, its internationalization have led to the fact that at this stage of the development of the literary language, universalization, abbreviation have become productive ways of word formation, word formation with borrowed elements has become more frequent, and a large number of polymorphic words have appeared. The authors note that foreign language borrowings are included in the derivational system of the Russian language in different parts of speech in different ways. Basically, nouns that are relevant at one time or another give rise to derived families. If a foreign language word begins to serve as a basic basis, this indicates its assimilation in the Russian language.*

***Keywords:*** *word formation, analyticism, abbreviation, norm, borrowing, tendency.*

Под влиянием тенденции к демократизации языка происходит динамический процесс ломки старых традиционных установок в словообразовательной норме.

Перечислим основные изменения в области словообразования, которые происходят с середины XX века и продолжаются по сей день. Это интернационализация, демократизация, возрастание аналитизма и агглютинативности, увеличение экспрессивности и личностного начала в словообразовании в структуре производного слова. Рассмотрим эти процессы более подробно.

Начнем с демократизации. Как и в лексике, причиной этого процесса в словообразовании является распад тоталитарного государства, в связи с чем изменилось функционирование языка и стали более широко использоваться в литературном языке слова с производными основами из некодифицированных сфер – просторечной, диалектной и

жаргонной. Например, в словообразовании существительных это проявляется в их универбации с более широким использованием суффикса –к (а). Под универбацией понимается слияние в одно слово словосочетания «сущ.+прилагательное». Базовой в этом случае будет основа имени прилагательного. В русском языке слова, образованные по этой модели, в основном использовались в разговорной речи, но в последнее десятилетие прошлого века и по сей день они стали широко проникать в язык средств массовой информации, особенно в печать: нулевой класс – нулевка, Рублевое шоссе – Рублевка, оборонная промышленность – оборонка. Причем журналисты включают эти слова не только в текст, но и в заголовки своих статей, привлекая к ним внимание и закрепляя их в языковом сознании читающего в качестве нормативно-нейтральных.

Очень много среди универбатов последнего времени слов, производных от страдательных причастий: разведенка, незавершенка, неучтенка – разведенная женщина, незавершенная работа, неучтенный товар или деньги [1].

Префиксы в словообразовании глаголов обычно придают экспрессивность. Характерно производство глаголов с приставкой за-: замариновать, засолить. В речи медработников актуальна приставка про-: пропить курс медикаментов, прокапать три бутылки аскорбинки, пролечить курсами.

Появились слова с резкой оценочностью, которую придают им суффиксы: чернУХа, тюрЯГа, журналЮГа, причем они используются не только в разговорной речи, но и в публицистике.

В статьях по экономике появляются профессиональные жаргонизмы – усеченные сочетания от «наличные или безналичные деньги» – нал, безнал, универбаты – наличка. Это, как нам кажется, происходит под влиянием арго, то есть тюремно-лагерного или блатного жаргона, который сформировался в советское время на протяжении десятилетий в тюремной среде, отличавшейся своей пестротой и неоднородностью – уголовники и интеллигентные политзаключенные. Недавние инженеры, врачи, ученые, писатели оказались в одной толпе с ворами в законе, домушниками, щипачами и карманниками.

Итак, демократизация проявляется в том, что в систему книжного языка проникают периферийные словообразовательные элементы.

Следующий словообразовательный процесс – интернационализация. Это активизация способов образования книжных слов. По сути, это обратный демократизации процесс. И связан он с проникновением огромного массива заимствованной лексики в русский язык. Интернационализация способов словообразования имеет следующие проявления:

1) становятся частотными иноязычные словообразовательные морфемы, которые начинают сочетаться не только с иностранными словами, но и с исконно русскими; растет именная префиксация – футуризм, постмодернизм, реализм;

2) иноязычные корни или основы приобретают статус суффиксов или префиксов;

3) заимствованные корни или основы используются в качестве базовых в словообразовании.

Заимствованная приставка пост- становится очень продуктивной: постперестроечный, постсоветский, постиндустриальный, постэмбриональный, посттоталитарный. Эта приставка используется не только в образовании политических или экономических лексем, но и в гуманитарной сфере – постмодернизм, например, но там все же больше преобладает ее русский аналог – префикс после-: послевузовское образование.

Активно используется и иноязычная приставка де-в значении уничтожения того, что номинировано базовой основой: демонетизация, демилитаризация, деноминация.

Термины продуктивно образуются с приставкой псевдо-: псевдоартроз. Эта же приставка активна в образовании лексем общественно-политической тематики или искусства с негативной оценкой: псевдонаука, псевдоисторизм, псевдонародный.

Популярно и образование слов с латинской приставкой ре-: реконструкция, реорганизация, реэмигрант. Значение ее – вновь, повторно.

В словообразовании довольно редким явлением можно считать обнаружение новых строительных элементов. Но мы обнаруживаем это у иноязычных компонентов: -дром, -мобиль, -трон: электрон, аэродром, автомобиль и др.

Строительный компонент –гейт проникает в русский язык в 80 – 90-е гг. Он этимологически вычленился из наименования отеля в США, известного скандалом с прослушиванием клиентов и поэтому присоединяется к словам со значением «скандал»: Ирангейт, ЮАРгейт, Моникагейт и др. В первой части наименование, связанное со скандалом, а во второй – этот строительный элемент.

Иноязычные заимствования включаются в словообразовательную систему русского языка у разных частей речи по-разному. В основном существительные, которые имеют актуальность в то или иное время, порождают производные семьи: пиар – пиарить, пиариться, пиарщик, пиаровский.

Если иноязычное слово начинает служить в качестве базовой основы, это свидетельствует о его ассимиляции в русском языке. Обычно от основ существительных образуются прилагательные и глаголы префиксальным или суффиксальным способами. Из суффиксов наиболее продуктивными можно назвать – ов, -н, ск: офшорный, китчевый, тинейджерский, маркетинговый, кансалтинговый.

В книжном стиле особо продуктивно глагольное образование на -ировать, -изировать, -овать: ксерокопировать, отфаксовать, реорганизовать, скомпромитировать, репродуцировать, санкционировать…

В разговорном стиле используется преимущественно суффикс –и: ксерить, отфаксить или –ану: отфаксануть.

Появилось и огромное число глаголов с иноязычной основой, но русскими префиксами, что также свидетельствует о включении этих иностранных основ в систему русского словообразования: скорректировать, спрогнозировать, спровоцировать, отрецензировать, отсканировать. При сочетании иноязычных элементов с префиксами количественно-временного значения образованное слово приобретает оттенок экспрессивности: «подемпинговать» по аналогии с «помитинговать».

Перейдем к рассмотрению следующей словообразовательной тенденции – усилению аналитизма и агглютинативности.

Русский язык по своей типологии является синтетическим, то есть грамматические значения реализуются преимущественно формами самого слова, а не с помощью дополнительных слов. Отсюда категории склонения, спряжения. Но к началу XXI века усилились аналитические черты, хотя это вовсе не означает, что язык утратил синтетический характер. Просто в силу закона экономии речевых усилий появилось огромное количество слов, которые передают грамматические значения с помощью внешних слов, а не с помощью внутренних ресурсов слова. Это неизменяемые слова. В результате развития науки и техники в языке образуется множество составных номинаций, поэтому аббревиация, словосложение, сокращение основ, сращение стали все более продуктивными способами словообразования.

Агглютинация проявляется в том, что появляется все больше многоморфемных слов, которые сложились без явно выраженных приспособлений на морфемном шве. Примером может служить аббревиация, которая после Октябрьской революции 1917 года активно вошла в русское словообразование и продолжает шествовать до сих пор. Так, название партии «Яблоко» – результат такого способа словообразования по фамилиям лидеров: Явлинский, Болдырев и Лукин. НИКА – ночной информационный канал. Радио БИС (беседуем, играем и слушаем). СБ – Совет Безопасности, ГИБДД – Государственная инспекция безопасности дорожного движения, МКАД – Московская автомагистраль, ЧГУ – Чеченский государственный университет, МАИ – Московский авиационный завод.

Еще пример агглютинативности – сокращение нескольких частей, каждая при этом оканчивается на согласный и прилепляется к соседней без явного приспособления на морфемном шве: Минобр, Минуголь, Межрегионбанк, Газпром. В основном это имена существительные, каждая часть которых, как правило, несет на себе ударение.

Появились и так называемые аналиты, первая часть которых – сокращение прилагательных: госдума (государственная дума), гособлигации, госслужба, нацзаказ, спецназ, спецформа, демруководитель, демвыборы, нардеп (народный депутат), гумпомощь. Вторая часть при этом остается склоняемой, но пишутся они как одно слово. Первые части не изменяются и несут на себе добавочное ударение, что позволяет отнести их к аналитическим формам. С позиции оценочного характера они разнородны, есть среди них как экспрессивные, так и нейтральные аналиты.

На стыке веков появилось огромное количество аналитов, в большинстве своем иноязычного происхождения. Они находятся обычно в препозиции, иногда в постпозиции и оканчиваются как на гласный, так и на согласный: шоптур, пресс-экспресс, турагентство, шопмаркет, брейк-данс, топмодель, топменеджер, топ-десятка, экспресс-опрос, мультиварка-экспресс. Как видим, некоторые из них пишутся через дефис, а некоторые слитно. Иногда один и тот же компонент в разных лексемах может располагаться как до корневой морфемы, так и после нее. Все эти лексические единицы подчеркивают усиление аналитической тенденции в словообразовании. Какие-то из них, наверняка, закрепятся в языке, а какие-то уйдут в пассив, так и не став общеупотребительными. Препозитивных аналитов в языке больше, нежели постпозитивных. Высокая частотность их употребления связана с модой на заимствования, о которой мы говорили выше. Активность их также может быть связана с легкостью их образования.

Более всего агглютинативность развивается у имен существительных и у имен прилагательных с русскими префиксами лже-, сверх-, небо- и иноязычными псевдо-, пост-, квази-, супер-, контр-. Они не так тесно связаны с базовой основой, как исконно русские приставки. Кроме того, они несут на себе дополнительное ударение и могут отделяться паузами. Растет в основном именная префиксация.

Появилась и возможность использовать аналит без основного слова. К примеру: «Новый вице учился с премьером в одном вузе и на одном факультете».

Ослабились традиционные чередования Г/К, Г/Ж, Х/Ш на морфемном шве, что также во многом способствует повышению агглютинативной тенденции типа: Рига – рижский, новообразования: Нью-Йорк – нью-йоркский. Появилась и вариативность таких образований, что тоже свидетельствует об ослаблении морфемного шва.

Усилилась роль интерфиксов (соединительных элементов двух основ или основы и аффикса), которые тоже поддерживают агглютинативность: эсэнгэ(В)ский, госдумо(В)ский. Причем подобные интерфиксные модели вытесняют эквиваленты с чередованием.

Ранее лексемы с интерфиксом -Ш- считались приметой разговорного стиля, но, начиная с 90-х годов, они активно используются в публицистике: когдатошний, тамошний, эсэнгэшный.

Интересна и графика таких аббревиатур в печатных текстах: аббревиатура пишется большими буквами, а остальные элементы производного от исходной аббревиатуры слова – строчными: интерфикс, суффикс и флексия: ГИБДДшник, ЛДПРовец, ФСБшники.

Активизировалась нулевая суффиксация существительных, именующих лица и образуемых от имен прилагательных, которые оканчиваются на -льный: провинциальный – провинциал, федеральный – федерал, нелегальный – нелегал.

Появилась интересная тенденция, которая получила название «экспрессивность, рост личностного начала» [2, с.216]. Это проявляется в том, что усилились окказиональные образования, то есть идет отказ от стандартов в направлении речевого многообразия.

Мы можем утверждать, что до середины XX века индивидуальное словотворчество было прерогативой поэтов и прозаиков, всплеск наблюдался в поэзии Серебряного века. Но уже в конце XX – начале XXI веков неузуальные слова появились во многих газетных жанрах (фельетонах, каламбурах), а также в фольклорных жанрах (анекдотах и частушках) и далее – в разговорной речи: прихватизация, страхоболизм, дерьмократы. пустобрехопартократы, понтовластители, народозакоболители и пр. Как можно заметить, многие из них тематически связаны с негативной оценкой общественно-политической жизни страны [4, с. 67].

Любой носитель языка стал увлекаться в обычной речи игрой словами, желая удивить адресатов речи, которые тоже, в свою очередь, изощряются в нестандартном словообразовании, желая быть оригинальными и прослыть острословами.

Удобным приемом, который применятся в печатных СМИ, является шрифтовое выделение отдельной части слова, что создает визуально эффект игры словами: НОСтальгия.

Известные аббревиатуры стали расшифровываться юмористически и иронично: вуз – выйти удачно замуж, ГИБДД – гони инспекторам бабки и двигай дальше, СНГ – сбылись надежды Гитлера [4, с.56].

Мы можем сделать вывод о том, что в русском языке по-прежнему активно аффиксальное словообразование, но аналитизм, проявляющийся в аббревиации и других аналитических формах, все же является приметой времени, которое мы описываем с позиции изменений в русском языке.

## Список литературы:


1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. - М., 2003. – 450 с.
2. Виданов Е.Ю. Аналитизм и языковая игра: к постановке проблемы // Уральский филологический вестник. Серия: Язык. Система. Личность: Лингвистика креатива. - Екатеринбург, 2012. № 2. С. 214-217.
3. Гак В.Г. Рецензия на учебное пособие Валгиной Н.С. «Активные прцессы в современном русском языке»// Вопросы языкознания, 2003. № 3. С.50-56.
4. Замальдинов В.Е. Новообразования в современных СМИ как сигналы речевого воздействия // Дискурсология и медиакритика средств массовой информации: сборник научных работ (по материалам международной научно-практической конференции, НИУ «БелГУ», 4–7 октября 2017 г.) / под ред. А.В. Полонского, М.Ю. Казак, С.В. Ушаковой. Белгород, 2017. С. 293-297.


**УДК 808 DOI: 10.36684/52-2021-1-282-286**

# РИТОРИЧЕСКИЙ ИДЕАЛ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ОПИСАНИЯ

**Э.Х. Бурчаева,**
*магистрант третьего года обучения направление подготовки «Лингвистика»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»*
*elinalucky23@gmail.com*
**Т.Х. Абдулазимова,**
*кандидат филологических наук, доцент кафедры чеченской филологии*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»*
*abdulazimova64@mail.ru*

***Аннотация.*** *В данной статье изучено понятие «риторический идеал» как предмет научного описания. Сделан вывод о том, что риторический идеал трактуется как образец идеальной речи и поведения говорящего. В структуре риторического идеала мы выделяем такие составляющие: нравственная и личностная, правильное вербальное и невербальное поведение. Интонационная сторона высказывания чрезвычайно важна при составлении монологического высказывания, поскольку обеспечивает соблюдение вышеизложенных требований, гарантирует успешное выступление и заинтересованность аудитории. Использование невербальных средств общения (мимики, жестов, позы) должно осуществляться уместно, согласно теме высказывания.*

***Ключевые слова:*** *риторический идеал, риторика, риторические каноны, русский язык, невербальные средства общения, интонация.*

# RHETORICAL IDEAL AS A SUBJECT OF SCIENTIFIC DESCRIPTION

**E.Kh. Burchaeva,**
*3rd year master's student, the direction of training «Linguistics»*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

**T.Kh. Abdulazimova,**
*candidate of philological sciences,*
*associate Professor of the Chechen Philology department*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *This article studies the concept of rhetorical ideal as a subject of scientific description. It is concluded that the rhetorical ideal is interpreted as an example of the ideal speech and behavior of the speaker. In the structure of the rhetorical ideal, we distinguish the following components: moral and personal, correct verbal and non-verbal behavior. The intonation side of the utterance is extremely important when composing a monologue utterance, since it ensures compliance with the above requirements, guarantees a successful speech and the interest of the audience. The use of non-verbal means of communication (facial expressions, gestures, posture) should be carried out appropriately, according to the topic of the statement.*

***Keywords:*** *rhetorical ideal, rhetoric, rhetorical canons, Russian, non-verbal means of communication, intonation.*

Изучению риторического идеала посвятили свои труды многие известные учёные: С.М. Виноградова, С.Э. Зверев, А.А. Ивин, А.П. Панфилова, И.В. Родина, В.Д. Черняк и др. Внимание к риторическому идеалу со стороны исследователей объясняется высокими требованиями к речевому поведению человека в обществе.

Анализ понятия «риторический идеал» требует обращения к базовым понятиям риторики как науки. Термин и понятие «риторика» рассматриваются в трудах разных исследователей. По мнению И.В. Родиной, «риторика – наука о законах подготовки и произнесения публичной речи» [6, с. 128]. В данное понятие автор вкладывает весь процесс построения высказывания – от замысла к произнесению; кроме того, учитывает также и соблюдение правил и законов. В.Д. Черняк трактует риторику как гармонизирующее, целесообразное, воздействующее мастерство речи и его теорию [5, с. 11]. Позиция данного исследователя отличается тем, что он рассматривает практическую сторону данного понятия.

В современной лингвориторике сложились две основные позиции понимания риторики: с одной стороны, риторика рассматривается как искусство красноречия (практическая направленность), а с другой – как наука о красноречии (теоретическая направленность). Таким образом, с точки зрения искусства, риторика понимается как мастерство публичного выступления, следовательно, требует работы по совершенствованию ораторских умений и коммуникативных навыков. С научной точки зрения, риторика есть именно наука, которая изучает условия коммуникации, правила общения и др. [5, с. 9 – 11].

В риторической науке описаны этапы подготовки и произнесения речи – риторические каноны. Так, И.В. Родина выделяет пять этапов: 1 этап – инвенция (нахождение речи), где происходит определение цели и плана выступления, предмета и объекта речи, отбор материала; 2 этап – диспозиция (композиция), где происходит расположение материала, мыслей в логичном порядке, составление плана, определение начала и окончания выступления; 3 этап – элокуция (словесное выражение), где имеет место речевое оформление текста, интонационное оформление высказывания, отбор языковых средств; 4 этап – меморио (запоминание), где имеет место подготовка к произнесению, редактирование текста, подбор приемов, запоминание и репетиция речи; 5 этап – акцио (произнесение), где происходит воспроизведение подготовленной речи, установление контакта со слушателями [6, с. 130].

Таким образом, соблюдение оратором данных этапов помогает подготовить достойное выступление и достигнуть коммуникативной цели.

Важнейшей категорией риторики является понятие риторического идеала, который трактуется как образец идеальной, правильной речи и поведения говорящего [63, с. 130]. Риторический идеал связан с культурой малых и больших социальных групп, отдельного человека, поэтому он социально обусловлен, следовательно, изменяется под воздействием социальных перемен.

Изменчивость риторического идеала рассматривается многими исследователями (В.И. Аннушкин, В.В. Смолененкова, И.А. Стернин и др.), которые отмечают связь риторического идеала с нравственными идеалами в обществе в различные исторические эпохи.

Структура риторического идеала включает в себя три составляющие: национальную (традиции, культурные особенности), универсальную (нормы речи, построение речи), специфическую (позиция общностей или отдельных лиц, различные точки зрения, накопленный опыт) [6, с. 130].

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что риторический идеал в разные исторические эпохи, в разных культурах рассматривается и трактуется по-разному, однако прослеживаются и общие его черты. Так, античный риторический идеал ориентирован на такие цели: уважение к слушателям; уважение людей, служение счастью людей; стремление к истине; оратор – личность активная, коммуникабельная, открытая. В русском риторическом идеале выделяются такие черты: внимание к слушателю; краткость, напевность, красота, содержательность речи; оригинальный язык; отстаивание истины [6, с. 131]. Сказанное подтверждает общность в чертах риторического идеала разных эпох и культур.

Исследователи (В.И. Аннушкин, С.Э. Зверев, И.В. Родина, В.В. Смолененкова, И.А. Стернин и др.) единодушны относительно требований к носителю риторического идеала. Исполнителем риторического идеала должна быть личность коммуникативная, активная, образованная, имеющая уважение к слушателю. Такой человек должен иметь хорошую лингвистическую подготовку, развитый артикуляционный аппарат, идеальную технику речи и большой спектр невербальных средств общения [2, с. 203]. При риторическом взаимодействии с аудиторией личность оратора должна быть достаточно развитой в физиологическом, интеллектуальном и эмоциональном плане, чтобы суметь передать чувства, эмоции и информацию слушателям в соответствии с замыслом высказывания [6, с.132].

Согласно научному описанию структуры риторического идеала, его составляющими являются: 1) нравственная и личностная составляющая; 2) правильное вербальное поведение – техника речи, набор речевых навыков, коммуникативных умений; 3) использование невербальных средств общения [6; 26]. Рассмотрим каждую составляющую отдельно.

Нравственная и личностная составляющая риторического идеала предусматривают трактовку личности выступающего как активной, коммуникативной, неповторимой, смелой, свободной, мужественной (в коммуникативном плане) [2, с. 203]. Выступающий должен быть нравственным идеалом, отстаивать истину, любить правду и не любить клевету, быть чутким к аудитории и ответственным по отношению к своей речи.

С.М. Виноградова выделяет среди главного – личность выступающего, так как выступающий способен оказывать какое-то воздействие на слушателей, формировать ход их мыслей. Безусловно, чтобы он оказывал такое воздействие, необходимо, чтобы слушатели уважали его как личность, у него была определенная репутация. В качестве критериев доверия слушателей к говорящему выделяется поведение, принадлежность к той или иной социальной группе, внешность и т.д. Все это составляет его репутацию. Её формирование – целенаправленный ежедневный труд [1, с. 83].

Образ оратора, как отмечает А.А. Ивин, – очень важная составляющая, которая определяет успешность речи говорящего. Выступающий должен строить свою речь с определенным тоном, манерой; учитывать интересы слушателей; грамотно использовать невербальные средства общения; не спорить со слушателями, а использовать эффективные приемы аргументации [3, с, 254]. Учитывая данные рекомендации, оратор стремится к риторическому идеалу и определяет для себя пути для эффективного выступления.

Помимо его личности, как отмечает С.М. Виноградова, оратор должен обладать определенными знаниями и навыками, чтобы показывать свое мастерство, так как именно эти компоненты определяют успешность в его речи.

Как отмечает автор, оратору необходимы шесть компонентов: индивидуальный стиль речи (неповторимость); хорошее воображение (визуализация собственной речи для того, чтобы сделать ее яркой); способность к анализу, логическому мышлению для последовательного изложения своих позиций; развитую интуицию для того, чтобы чувствовать настроение слушателей и в зависимости от этого перестраивать свое выступление; широкий спектр эмоционального диапазона для более яркого и экспрессивного выступления, заставляя слушателей сопереживать [1, с. 83].

Как отмечает А.А. Ивин, убедительность речи оратора зависит от следующих моментов: впечатления, которое говорящий производит на аудиторию; от аудитории; знания темы речи и способности рассуждать логически; расположения аудитории к говорящему; способности отвечать на вопросы, учитывать настроения и эмоции слушателей [3, с. 22].

Правильное вербальное поведение состоит в следующем: речь выступающего должна быть логичной, аргументированной [5, с. 58]. Оратор должен последовательно и правильно излагать свои мысли; окрашивать речь интонационно и эмоционально, уместно использовать различные тропы; выбирать подходящие языковые средства; иметь правильную технику речи.

А.П. Панфилова подчеркивает, что использование оратором в своей речи выразительных средств (фразеологизмы, сравнения, афоризмы и др.) нередко выявляет две тенденции: стремление говорящего к стереотипу, а также стремление к индивидуальности, оригинальности речи. Сочетание названных тенденций обнаруживает стремление к риторическому идеалу и индивидуальности [4, с. 45 – 46].

Исследователи вопросов риторического идеала отмечают, что использование невербальных средств общения (мимики, жестов, позы) должно осуществляться уместно, согласно теме высказывания [6].

А.А. Ивин выделяет несколько правил, которым должен следовать оратор, стремящийся к риторическому идеалу. Важнейшие правила таковы: 1) обязательная ежедневная практика в выступлениях для преодоления страха перед аудиторией и закрепления соответствующих навыков; 2) необходимость предварительного знания темы своего выступления для ее основательного осмысления до выступления, для обеспечения чувство уверенности; 3) важность предварительного структурирования композиции речи для обеспечения ее целостности (начало, средняя часть и конец) и последовательности; 4) необходимость энергичного произнесения начала речи (целеустремленно, настойчиво); 5) в процессе произнесения речи следует проявлять уверенность; 6) стремиться к обеспечению индивидуальности произнесения, проявлению своеобразия личности, характера; 7) поддерживать ощущение контакта с аудиторией, связи со слушателями; 8) стремиться к созданию выразительного, яркого высказывания; 9) уважать стремления и вкус аудитории и произносить речь в естественной манере [3, с. 256 – 259].

Исследователи проблем лингвориторики (В.И. Аннушкин, С.Э. Зверев, А.А. Ивин, И.В. Родина, В.В. Смолененкова, И.А. Стернин и др.) отмечают, что соблюдение данных требований и рекомендаций, позволит говорящему достигнуть цели коммуникации, обеспечить заинтересованность аудитории.

Интерес представляют требования к монологическому выступлению. Рассмотрим требования, которые выделяет И.В. Родина:

1. Установление контакта с аудиторией, что предполагает управление собственным поведением и поведением аудитории, контроль и корректировку собственной речи в момент говорения.
2. Доверительный тон общения с аудиторией, использование стилистически нейтральной лексики обеспечивает внимание со стороны слушателей.
3. Краткость, структурированность, сжатость речи, соблюдение отведенного регламента.
4. Простота и доступность изложения обеспечивают понимание. Рекомендуется использовать прием конкретизации, простые синтаксические конструкции, избегать многословия, четко продумывать использование абстрактных и научных слов, понятий.
5. Начало и конец выступления должны быть яркими, продуманными, понятными.
6. Выразительность речи достигается посредством использования возможностей интонации, риторических фигур (риторический вопрос, повтор, эпифора и анафора).
7. Сдержанная эмоциональность оказывает положительное воздействие на слушателей [6, с. 156 – 158].

Сказанное свидетельствует о том, что интонационная сторона высказывания чрезвычайно важна при составлении монологического высказывания, поскольку обеспечивает

соблюдение вышеизложенных требований, гарантирует успешное выступление и заинтересованность аудитории.

Анализ научной литературы, посвященной описанию понятия «риторический идеал», позволил сделать следующие выводы: научная лингвориторическая литература располагает описанием понятия «риторический идеал». В рамках этого исследования, вслед за И.В. Родиной, мы трактуем риторический идеал как образец идеальной речи и поведения говорящего. Вслед за И.В. Родиной в структуре риторического идеала мы выделяем такие составляющие: нравственная и личностная, правильное вербальное и невербальное поведение.

## Список литературы:


1. Виноградова С.М. Риторика: учебник и практикум для вузов/ С.М. Виноградова, И.С. Силин; под редакцией С.М. Виноградовой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 316 с.
2. Зверев С.Э. Риторика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С.Э. Зверев, О.Ю. Ефремов, А.Е. Шаповалова. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 311 с.
3. Ивин А.А. Риторика: учебник и практикум для вузов / А.А. Ивин -Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 278 с.
4. Панфилова А.П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под общей редакцией А.П. Панфиловой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 231 с.
5. Риторика: учебник для СПО / В.А. Ефремов [и др.]; под общ. ред. В.Д. Черняк. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 430 с.
6. Родина И.В. Культура русской деловой речи и деловая риторика: учебное пособие / И.В. Родина, Л.В. Промах. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - 200 с.


**УДК 811.111 DOI: 10.36684/52-2021-1-286-289**

# КОНЦЕПЦИЯ ДОБРОТЫ В АНГЛИЙСКИХ НАРОДНЫХ СКАЗКАХ

**Э.Х. Бурчаева,**
*магистрант третьего года обучения направление подготовки «Лингвистика»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»*
*elinalucky23@gmail.com*
**Х.Р. Сельмурзаева,**
*кандидат филологических наук, доцент кафедры чеченской филологии*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»*
*solnuhkooo@mail.ru*

***Аннотация.*** *В данной статье рассматривается концепция доброты в английских народных сказках. Сделан вывод о том, что сказка – это кладезь знаний и традиций наших предков, и ее положительное влияние на ребенка неоспоримо. Развиваясь по общим законам истории, все английские народные сказки имеют характерные черты национальных сказок, определяются традициями и особенностями народа, отображая различия в их мировосприятии. Английские народные сказки носят поучительный характер. Они учат отличать добро от зла, сопереживать и помогать слабому, верить в справедливость.*

***Ключевые слова:*** *фольклор, жанр, жанровый канон, английская народная сказка, сказочный дискурс.*

# THE CONCEPT OF KINDNESS IN ENGLISH FOLK TALES

**E.Kh. Burchaeva,**
*3rd year master's student, the direction of training «Linguistics»*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**Kh.R. Selmurzaeva,**
*candidate of philological sciences, associate professor of the Chechen Philology department*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *This article explores the concept of kindness in English folk tales. It is concluded that a fairy tale is a storehouse of knowledge and traditions of our ancestors, and its positive influence on a child is undeniable. Developing*

*according to the general laws of history, all English folk tales have the characteristic features of national fairy tales determined by the traditions and characteristics of the people, reflecting the difference in their perception of the world. English folk tales are instructive in nature. They teach to distinguish good from evil, empathize and help the weak, believe in justice.*

***Keywords:*** *folklore, genre, genre canon, English folk tale, folk tale discourse.*

«Сказка – это преимущественно прозаический художественный устный рассказ фантастического, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел. Термин «сказка» используют для обозначения разнообразных видов устной прозы: рассказы о животных, волшебные истории, авантюрные повести, сатирические анекдоты [2].

Сказка – это кладезь знаний и традиций наших предков, и ее положительное влияние на ребенка неоспоримо. Теоретические вопросы включения текстов народной сказки в процессе обучения иностранным языкам рассмотрены в исследованиях М.И. Корякиной, Н.А. Малкиной, М.О. Баландиной, Г.В Елизаровой, В.Н. Карташовой, М.В. Киселевой и др.

Главным постулатом сказки считается то, что в ней присутствует обязательная установка на вымысел, что определяет и поэтику сказки. В.Я. Пропп к характерным признакам сказки относил «несоответствие окружающей действительности» и «необычайность событий, о которых повествуется» (в этом и заключается отличие сказки от литературного повествования) [5].

Н.Н. Мамонова полагает, что у всех английских сказочников было «стремление поднимать в детской литературе отнюдь не детские проблемы, один и тот же тип героя и единство стилистических приёмов» [3].

Так зачем вообще нужна сказка? Как мы знаем из курса детской психологии, любой ребенок на всех этапах взросления нуждается в прототипе героя, на которого он должен ориентироваться, кем должен восхищаться. Мы думаем, главные причины того, почему мы должны знакомить детей со сказками, кроются в стремлении показать на примере главных героев, что такое добро и зло, как поступают плохие и хорошие герои и самое главное – на примере сказки дети учатся всегда поступать справедливо, не обижать слабых, защищать их, помогать ближним. В итоге человек становится отражением своего любимого героя сказки.

Сказки, в первую очередь, отображают национальный характер народа, его мировоззрение. Некоторые английские народные сказки давно прижились в нашей стране и многие считают их исконно русскими. Так, например, Л.Н. Толстой пересказал английскую сказку «Три медведя», а С.В. Михалков перевел и обработал знаменитую английскую сказку «Три поросенка». Однако в ходе перевода данные сказки подверглись изменениям, и их сюжет стал отличаться от оригинала. Так, например, в английской версии существует три варианта сказки о трех медведях. В первом варианте в дом к трем медведям приходит девочка с золотистыми кудрями, во втором – маленькая вредная старушонка, а в третьем – лиса.

Сказки, в первую очередь, отображают национальный характер народа, его мировоззрение. В связи с этим в ходе анализа мы выделили следующие особенности английских народных сказок.

Во-первых, у многих героев в русских сказках присутствуют помощники, они действуют сообща, помогая друг другу. В английских сказках герой привык рассчитывать на себя и на свои силы, поэтому для достижения главной цели ему приходится прикладывать больше усилий и действовать без чьей-либо помощи. В связи с этим можно выделить такое характерное для англоязычной культуры явление, как индивидуализм. В русской же культуре находит отражение коллективизм.

Во-вторых, в англоязычных сказках мы обнаружили, что героям свойственна такая черта, как трудолюбие и понятие «человек, который сделал сам себя» (a self- made man).

В-третьих, герои русских сказок, в отличие от английских, ставят духовные ценности выше материальных. В противовес им герои английских сказок придумывают различные способы для достижения процветания и ставят материальное благополучие в приоритет.

В-четвертых, практичные герои английских сказок заранее продумывают пути решения проблем и риски, которые с ними сопряжены, тогда как русские герои в

основном надеются на судьбу и зачастую беспечны. У многих животных в английских сказках присутствуют прозвища: курочка-копеечка (Henny-penny), петушок-завиток (Cocky-locky) и т.д.

Английские народные сказки носят поучительный характер. Они учат отличать добро от зла, сопереживать и помогать слабому, верить в справедливость.

Таким образом, развиваясь по общим законам истории, все английские народные сказки имеют характерные черты национальных сказок и определяются традициями и особенностями народа, отображая различия в их мировосприятии.

Также можно отметить, что в сказках ребенок знакомится и с такими понятиями, как жертва во имя близкого, учится избавляться от эгоизма. В качестве яркого примера мы можем рассмотреть персонаж принца в сказке Оскара Уайльда «Счастливый принц». Изначально он был очень нарядным, весь покрытый сусальным золотом и драгоценными камнями. Но он попросил своего друга (ласточку) раздать его одеяние, золотой листик за листиком, драгоценный камень за камнем тем, кто жил в нужде, тем, кому очень нужна была помощь.

So why do we need a fairy tale at all? As we know from the course of child psychology, any child at all stages of growing up needs a prototype of a hero, whom he should be guided by, someone whom he should admire. I think the main reasons why we should acquaint children with fairy tales lie in the desire to show, using the example of the main characters, what good and evil are, how bad and good heroes act, and, most importantly, using the example of a fairy tale, children learn to always act justly, not to offend the weak and protect the weak, to help others. As a result, a person becomes a person and himself becomes a reflection of his beloved hero of a fairy tale.

It can also be noted that in fairy tales the child gets acquainted with such concepts as sacrifice in the name of a loved one, learns to get rid of selfishness. As a striking example, we can consider the character of a prince in Oscar Wilde's fairy tale "The Happy Prince". It was originally very ornate, covered in gold leaf and precious stones. But he asked his friend (the swallow) to distribute his robe, leaf by leaf, gem by stone, to those who lived in need, to those who really needed help.

Фундамент понятия «доброта», который представляет его образный уровень, создают персонажей английской народной сказки, а именно: человек, сверхъестественное существо и животное. Прототипичные образы человека олицетворяют понятие «доброта» и подразделяются на несколько групп, связанных различными типами отношений:

а) родственные;

б) социальные;

в) межличностные;

г) по отношению к окружающему миру, в особенности – к вере.

Тексты народных сказок также способствуют не только расширению словарного запаса обучающихся, но и способствуют созданию комфортной психологической обстановки на уроке. Создавая благоприятную дружественную атмосферу на уроке, сказки помогают улучшить отношения между учащимися и учителем, а также разгрузить сознание учащихся. Располагая таким образом учащихся к учебе, учитель формирует у них положительное отношение к учебно-воспитательному процессу.

Бесспорно, что мотивация, желание и интерес – это основные источники активной деятельность учащихся на уроке, что в свою очередь является важным условием овладения учащимися иностранным языком.

Нельзя также не отметить, что в сказках заключена народная мудрость, а также особенности, характерные для той или иной народности и местности. В связи с этим очень важно сделать правильный выбор сказочного текста, который способствовал бы формированию элементарной социокультурной компетенции обучающихся.

Мы предлагаем следующие критерии отбора народных сказок для уроков в начальной школе:

1) тематическое наполнение – мы считаем целесообразным использовать англоязычные сказки, которые имеют аналог в родной культуре, затрагивают темы и проблемы нравственного характера, а также соответствуют возрасту учащихся;

2) уровень сложности – язык в сказках должен быть простым и понятным учащимся начальной школы; для этого в некоторых случаях лучше использовать адаптированные варианты сказок, в которых учащимся будет знакома практически вся лексика;

3) содержание сказки должно быть не только интересным, способствовать формированию дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, но и понятным, чтобы учащиеся смогли провести аналогии, сопоставляя факты, явления и культуру своей страны со страной изучаемого языка;

4) желательно наличие красочных иллюстраций, которые способствуют не только большей заинтересованности в сказке, но и повышают мотивацию учащихся к прочтению данного текста;

5) сказочный текст должен способствовать формированию способности понимать и принимать культуру чужой страны, а также свободу от предубеждений.

Стоит также отметить, что при выборе сказок учитель также должен принимать во внимание особенности конкретной группы детей, с которой он хочет организовать подобного рода работу, а также согласование с программой обучения иностранному языку. Для достижения наилучшего результата учителю лучше выбирать материал (сказки), в котором бы прослеживалась динамика от простого материала к более сложному.

В ходе анализа сказок учащиеся смогут получить следующие знания и умения:

- знания о характерных особенностях культуры страны изучаемого языка и о своей собственной;
- знания о нормах поведения, принятых в обеих культурах;
- знания о ритуалах и традициях, присущих родной культуре и зарубежной;
- умение проводить аналогии в сюжетных линиях, характерах и поведении героев русскоязычных и англоязычных сказок;
- умение интерпретировать и систематизировать полученную из сказок информацию общекультурного и лингвострановедческого характера.

Из этого следует, что данные сказки будут способствовать формированию элементарной социокультурной компетенции, так как будут формироваться знания и навыки, определенные нами ранее, которые входят в нее. Таким образом, мы пришли к выводу о том, что сказка выступает как транслятор социокультурных знаний и служит основой для развития элементарной социокультурной компетенции.

В заключение нашего исследования хотелось бы отметить, что рассматривая понятие «доброта» с точки зрения включенности в ценностную и языковую картины мира и соотнеся его характеристики с онтологическими характеристиками языковой картины мира, мы можем утверждать, что оно является важным как для отдельного представителя британской культурной традиции, так и для всей этой традиции в целом.

## Список литературы:

1. Караулов Ю. Н. Лингвистическое конструирование и тезаурус литературного языка, 1981 г., 368 с.
2. Lakoff, Johnson, 1980 = Lakoff, G., Johnson, M. Metaphors We Live By. Chicago: University of Chicago Press, 1980.
3. Мамонова, Н. В. Фрактальная самоорганизация британского сказочного дискурса (на примере концепта «WELFARE»), 2015. – 233 с. – Библиогр.: С. 211-233.
4. Паславская, Я. Р. Мифологические и сказочные истоки романов Дж. К. Роулинг. // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2015. С. 115-118.
5. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. – 2014.

**УДК 808 DOI: 10.36684/52-2021-1-290-293**

# СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «МОНОЛОГ» В НАУЧНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

**Х.М. Джабирова,**
*магистрант 1 курса, направления подготовки «Филология» филологического факультета*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»*
*Dhedam@mail.ru*
**З.М. Ахмадова,**
*кандидат филологических наук, доцент кафедры чеченской филологии*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»*
*akhmadova-64@mail.ru*

***Аннотация.*** *В статье изучены сущность понятия «монолог» в научной лингвистической литературе, вопросы содержания понятия «монолог», описаны признаки монолога, характеристика функционально-смысловых типов монологической речи. Понятие «монолог» обозначает развернутое высказывание одного лица, завершенное в смысловом отношении». Монологическая речь многоаспектна, адресована слушателям. Монологическая речь имеет определенные композиционные особенности, при реализации которых у говорящего могут возникать некоторые трудности. Однако соблюдение требований к монологическому публичному выступлению позволяет говорящему достичь поставленной коммуникативной цели.*

***Ключевые слова:*** *монолог, монологическая речь, литература, лингвистика.*

# THE ESSENCE OF THE CONCEPT «MONOLOGUE» IN SCIENTIFIC LINGUISTIC LITERATURE

**H.M. Dzhabirova,**
*1st year master's student, the direction of training «Philology»*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**Z.M. Akhmadova,**
*candidate of philological sciences, associate professor of the Chechen Philology department*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The article studies the essence of the concept "monologue" in scientific linguistic literature, questions of the content of the concept "monologue", description of the features of a monologue, characteristics of functional-semantic types of monologue speech. The concept "monologue" means a detailed statement of one person, complete in a semantic sense. Monologue speech is multidimensional, addressed to listeners. Monologue speech has certain compositional features, in the implementation of which the speaker may have some difficulties. However, compliance with the requirements for a monologue in public speaking allows the speaker to achieve the set communicative goal.*

***Keywords:*** *monologue, monologue speech, literature, linguistics.*

Изучению монолога посвящены труды многих известных учёных, в их числе: В.П. Глухов, Д.Д. Дмитриева, Л.Р. Дускаева, Н.В. Изотова, П.А. Лекант, В.Л. Темкина и др. Внимание к монологу со стороны исследователей-лингвистов объясняется той ролью, которую он выполняет в процессе коммуникации.

Исследователи (В.П. Глухов, Л.Р. Дускаева, Н.В. Изотова, П.А. Лекант, И.В. Родина, В.Л, Темкина и др.) отмечают, что по характеру участия в речевой деятельности говорящего и адресата различается два вида речи – монолог и диалог.

По мнению И.В. Родиной, «монолог – развернутое высказывание одного лица, завершенное в смысловом отношении» [5, с. 72]. В.П. Глухов понимает под монологом форму связной речи одного лица, целью которой является донесение информации [1, с. 196]. Л.Р. Дускаева рассматривает под монологом форму, обращенную к другим или самому себе, которая не предполагает словесное выражение другого лица [6, с. 28]. В представленных определениях очевидны общие черты: наличие одного говорящего, смысловая нагрузка. Из определений следует, что в монологической речи активная роль отводится говорящему, а

адресата может и не быть, он может быть отстранен от речевой деятельности, может отсутствовать реакция на речь.

В лингвистической литературе описаны признаки монолога. Так, среди характеристик монологической речи исследователи выделяют: организованность и развернутость композиции, общий замысел (идея, тема), завершенность, целостность. В разной сфере деятельности монологическая речь может выступать устными и письменными жанрами [6, с. 28]. Сфера употребления монологической речи охватывает всю жизнь человека.

В.Л. Темкина выделяет следующие особенности монологической речи: она развернута (в ней чаще всего используется речевая информация), произвольна (в меньшей степени зависит от собеседника. Цель – выразить содержание в высказывании или последовательности высказываний, выбирая адекватные и подходящие языковые формы, организована (говорящий планирует не только всю речь в целом, но и отдельное высказывание. Такой план очень часто облекается в языковую форму в виде письменного (конспекта или плана) или устного (сохраняется в уме) высказывания [6, с.70 – 71].

Н.В. Изотова среди признаков монолога выделяет лингвистические и экстралингвистические. К лингвистическим признакам монолога относится: полнота тематического содержания, протяженность высказывания, смысловая законченность, синтаксическая сложность построения, текстовая организация. Монолог всегда стремится к расширению тематической границы, увеличивая содержание – этим обусловлена полнота тематического содержания. Л.П. Якубинский отмечает, что для монолога характерна определенная связность, длительность, построенность речевого ряда – этим обусловлена протяженность высказывания. Монолог всегда закончен, он предполагает логическую завершенность – этим обусловлена смысловая законченность. Л.В. Щерба отмечает, что монологу свойственны полные предложения – этим обусловлена синтаксическая сложность построения [3, с.61 – 63]. Монолог подразумевает продукт речевой деятельности, им является текст [2, с.10-11], поэтому монолог обусловлен текстовой организацией.

К экстралингвистическим признакам монолога относятся искусственность, количество участвующих, специфическая направленность, преднамеренность, формы взаимодействия. По мнению Л.С. Выготского и Л.В. Щербы, монолог есть искусственная языковая форма, которая с психологической стороны представляет сложную форму речи, которая значительно позже закрепилась в историческом отношении – этим обусловлена искусственность [3, с. 65]. Для монолога характерен односторонний характер (часто не предполагает слушателей, а адресована самому себе); этим обусловлено количество участвующих и специфическая направленность. Л.В. Щерба отмечает, что монолог, являясь организованной системой, в которой мысли облекаются в словесную форму, преднамеренно воздействует на окружающих – этим обусловлена преднамеренность. В устном монологе возможно использование дополнительного канала общения [3, с. 63 – 65]. Становится очевидным, что монолог обладает многими признаками, которые часто противопоставляются диалогу.

Д.Д. Дмитриева выделяет показатели оценивания монологического высказывания, которые свидетельствуют об определенном уровне развития речевых умений: способ и полнота раскрытия темы (умение сообщить факты, выразить отношение, дать оценку фактов); соответствие высказывания заданной теме или ситуации общения (умение соответствовать заданной теме или ситуации общения) [2, с.10 – 11]. Для успешного монологического высказывания его автору необходимо придерживаться данных показателей.

П.А. Лекант отмечает, что в монологической речи, как правило, присутствуют ответы на вопросы, которые продолжают ход рассуждения говорящего, при этом преобладают повествовательные предложения. Очевидно, что монологическая речь связная, при определенных обстоятельствах может быть стихийной, что обусловливает некоторые сложности при подготовке к выступлению, поскольку монологическая речь должна быть от начала и до конца связной, логичной и последовательной. Монологическая речь, в отличие от диалогической, более произвольна; содержание заранее спланировано; в ней осуществлен более тщательный отбор языковых средств; используются более сложные синтаксические конструкции [4, с. 478].

Монолог требует реализации накопленного речевого опыта и предполагает, что говорящий самостоятельно отбирает языковые средства, формы предоставления информации, не требует обязательной реакции слушателей.

А.П. Лекант выделяет следующие свойства монологической речи: произвольность, непрерывность, однонаправленность, логичность, развернутость, нацеленность на слушателя, ограниченность невербальных средств. Монологической речи присущи следующие особенности: обдумывание, односторонний характер высказывания, длительность во времени, намеренность [4, с. 478].

Исследователи (В.П. Глухов, Л.Р. Дускаева, П.А. Лекант, И.В. Родина и др.) выделяют функционально-смысловые типы монологической речи: рассуждение, повествование и описание. Принадлежность к тому или иному типу речи определяют лексико-грамматические, композиционные, логико-смысловые особенности выражения монолога [70, с. 28]. Каждый из названных типов имеет свои особенности построения.

1. Рассуждение представляет собой причинно-следственную связь (ход мысли), в которой отражены явления и факты. Такой тип состоит из тезиса, аргументации и выводов. Складывается из суждений, которые образуют умозаключения. В рассуждении могут быть представлены разноуровневые языковые средства, причинно-следственные отношения: использование слов с семантикой мысли, повтор ключевых слов, морфологические и синтаксические [6, с. 28 – 29]. Важную роль в рассуждении играют наречия времени, глаголы и отглагольные формы, подчинительные союзы, вводные конструкции со значением следствия-выводы, конструктивные связи, которые уточняют направления мысли, вопросительные предложения [6, с. 33].

2. Повествование представляет собой изложение последовательности событий во времени в динамичном состоянии. Состоит из введения, основной части и заключения [19, с. 197 – 198]. Для этого типа характерно использование языковых единиц, указывающих на временную последовательность действий. Важную роль в повествовании играют глаголы, которые выполняют функцию сказуемого и несут смысловую нагрузку; обстоятельства времени, выраженные порядковыми числительными [6, с. 32].

3. Описание предполагает сообщение фактов, изображение предметов и явлений действительности с подробным отображением качеств, свойств в статичном состоянии [1, с. 197 – 198]. Отражает реальность в статике, отвечая на гипотетические вопросы: каков предмет речи? Каковы свойства предмета? В таком типе называется существующий предмет, перечисляются признаки и называются его свойства и части, то есть ядро – предмет и его части. Описание статично и наглядно. Данный тип передается с помощью существительных с предметным значением, часто с однородными членами [6, с. 32].

В профессиональной деятельности педагога активно используются данные функционально-смысловые типы монологической речи. Кроме того, в рамках языкового образования предусмотрено обучение школьников данным типам речи, что обязывает учителя знать не только особенности каждого функционально-смыслового типа речи, но и проблемы, связанные с их использованием в обучении.

Трудности использования функционально-смысловых типов монологической речи: композиционное построение, отбор языкового материала, группировка слов, синтаксическое построение [1, с. 196 – 197].

П.А. Лекант отмечает еще одну сложность в использовании монологической речи – на протяжении всего речевого акта говорящий должен удерживать в памяти план высказывания, замысел и тему, излагать материал логично и последовательно, контролировать речь в момент её произнесения [4, с. 478 – 479].

Обобщая сказанное, отметим, что монологическая речь многоаспектна, адресована слушателям, имеет определенные композиционные особенности, при реализации которых у говорящего могут возникать некоторые трудности. Однако соблюдение требований к монологическому публичному выступлению позволяет говорящему достичь поставленной коммуникативной цели.

Анализ научной литературы, посвященной описанию понятия «монолог», позволил сделать следующие выводы:

Научная лингвистическая литература располагает описанием понятия «монолог». Получили освещение следующие вопросы: содержание понятия «монолог», признаки монолога (его свойства), характеристика функционально-смысловых типов монологической речи. Понятие «монолог» обозначает развернутое высказывание одного лица, завершенное в смысловом отношении».

## Список литературы:


1. Глухов В.П. Психолингвистика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.П. Глухов. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 361с.
2. Дмитриева Д.Д. Особенности оценки монологического высказывания на занятиях по русскому языку как иностранному (на основе интенционального анализа) // Карельский научный журнал. Некоммерческое партнерство организация дополнительного профессионального образования «Институт направленного профессионального образования» Т. 8. №1(26), 2019. - С. 10-12.
3. Изотова Н.В. Диалог и монолог как формы речи: сравнительная характеристика [Электронный ресурс] - URL: https://docplayer.ru/35636696-60-n-v-izotova-n-v-izotova.html (дата обращения: 06.06.2020)
4. Лекант, П.А. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата / П.А. Лекант [и др.]; под ред. П.А. Леканта. - 5-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 201 9. - 493 с.
5. Родина И.В. Культура русской деловой речи и деловая риторика: учебное пособие / И.В. Родина, Л.В. Промах. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - 200 с.
6. Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата / Л. Р. Дускаева [и др.]; ответственный редактор Л. Р. Дускаева. – М.: Издательство Юрайт, 2019. — 308 с.


**УДК 821(091) DOI: 10.36684/52-2021-1-293-297**

# ДВЕ ФИЛОСОФИИ ЖИЗНИ В РОМАНЕ И.А. ГОНЧАРОВА «ОБЫКНОВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

**М.С. Джабраилова,**
*магистрант 3-го курса кафедры русской и зарубежной литературы*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*madinaiman1997@mail.ru*
**Т.М. Уздеева,**
*доцент кафедры литературы и МП*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»*
*yzdeeva@mail.ru*

***Аннотация.*** *В статье сопоставляются две философии жизни племянника и дяди – героев романа И.А. Гончарова «Обыкновенная история». Герои противопоставлены друг другу. Александр – это мечтательный юноша, видящий жизнь в светлых тонах; Петр – расчетливый делец, который видит жизнь такой, какая она есть, без прикрас. Парадокс заключается в том, что со временем мечтательный, уверенный в правильности своей философии Александр не без помощи дяди и, конечно, видя окружающую его действительность, превращается в эгоистичного дельца, которым он не желал быть, отрицая при всякой возможности жизненные принципы Петра. Произошло полное перевоплощение и изменение нравственных ориентиров героя-мечтателя. Победила философия дяди, заключающаяся в том, что в этом мире выживают лишь люди с холодным расчетливым умом, которые напрочь отрицают лирику.*

***Ключевые слова:*** *роман, Александр Адуев, Петр Адуев, мечтательность, деятельность, труд, Петербург, разум, чувства, философия жизни, спор, романтизм, прагматизм.*

# TWO PHILOSOPHIES OF LIFE IN THE NOVEL «AN ORDINARY HISTORY» BY I. A. GONCHAROV

**M.S. Dzhabrailova,**
*3rd year master's student of the Russian and Foreign Literature department*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

**T.M. Uzdeeva,**
*associate professor of the Literature and methods of its teaching department*
*Chechen State Pedagogical University*

***Abstract.*** *This article compares two philosophies of the life of a nephew and an uncle - the heroes of the novel An Ordinary History" by I. A. Goncharov ". The heroes are opposed to each other. Alexander is a dreamy young man who sees life in bright colors. Peter is a calculating businessman who sees life as it is, without embellishment. The paradox is that over time, the dreamy, confident in the correctness of his philosophy, Alexander, not without the help of his uncle, and, of course, seeing the reality around him, turns into a selfish businessman, which he did not want to be, denying at every opportunity the life principles of Peter. There was a complete reincarnation and change in the moral guidelines of the hero-dreamer. The uncle's philosophy won, which is that only people with a cold calculating mind, who completely deny the lyrics, survive in this world.*

***Keywords:*** *novel, Alexander Aduev, Peter Aduev, daydreaming, activity, labor, Petersburg, mind, feelings, philosophy of life, dispute*

Роман И.А. Гончарова «Обыкновенная история» является первой частью трилогии. Это роман, в котором поднимается много важных философских проблем, затрагивающих жизни людей. В центре романа – история Саши Адуева, главного героя. Это молодой дворянин из небогатой провинциальной семьи. Александру двадцать лет еще в начале романа. Он рано потерял отца, который умер в чине майора. Мать одна воспитывала сына. Семья состояла из Анны Павловны да Александра Адуева. Он вырос в любви и ласке, не зная горя и трудностей жизни, потому что его опекали и лелеяли, стараясь защитить от всех невзгод. Саша закончил университет в провинции, учился весьма хорошо, знал несколько иностранных языков. Главной чертой характера, которая отличает нашего главного героя от остальных, является мечтательность. Александр мечтает приносить пользу обществу, хочет быть деятельным человеком. «Он мечтал о благородном труде, о высоких стремлениях и преважно выступал по Невскому проспекту, считая себя гражданином нового мира» [3, с. 102]. Он пишет стихи, хочет стать известным писателем и поэтом, получить всеобщее признание.

Однако стоит отметить, что чрезмерная опека приводит к пагубным последствиям – Александр не готов принять взрослую жизнь такой, какая она есть. Трудности, которые встретятся на его жизненном пути, откроют новый, совершенно незнакомый и чуждый мир, полный разочарований и несбывшихся мечтаний. Александр в начале романа и в конце – это два разных человека. Метаморфозы, которые произойдут с ним в течение определенного времени, необыкновенны. Итак, что же так сильно повлияет на уже сложившееся мировоззрение нашего главного героя? Или правильнее сказать кто? Все начинается с того, что Александр переезжает из провинции в Санкт-Петербург в поисках счастья, конечно, не совсем понимая, что должен делать в столице. А приоритетом для столичных дворян является стремление к «карьере и наживе». Однако наш герой не знает, как делать карьеру, хотя, казалось бы, он успел многому научиться, прежде чем приехать в столицу. «Я, – говорит он с гордостью дяде, – знаю богословие, гражданское, уголовное, естественное и народное право, дипломатию, политическую экономию, философию, эстетику, археологию...» [3, с. 145]. Более того, Саша прочитал много книг, благодаря чему владеет искусной речью, которая наполнена различными эпитетами и цитатами. Но весь этот духовный багаж знаний он не может применить на деле в Петербурге. Когда Адуев-младший приезжает в Петербург, его встречает дядя – Петр Адуев и его жена – Елизавета Александровна. Радушный прием с распростертыми объятиями, который ожидал Саша, не происходит. Дядя Александра – Петр Иванович – закрытый человек, который смотрит на жизнь через призму прожитых лет. Он не может понять своего племянника, который все отношения романтизирует и мечтает о светлом будущем, ничего не зная о суровой жизни в столице. Формула речи дяди, выражающая его нежелание опекать племянника, – «крестить мне тебя некогда», – под которой он в буквальном смысле слова подразумевает благословление на ночь, а в переносном – убеждение, заключающееся в том, что «надо уметь и чувствовать, и думать, словом, жить одному». Это уже говорит о равнодушном и скептическом отношении Адуева-старшего к религии. Если Саша наивно верит в провидение, а также в то, что любого человека опекает ангел-хранитель, который «в

любую минуту придет на помощь», то его дядя твердо опровергает данную теорию. Наивная вера Саши и является опорой его воспитания.

Полной противоположностью Александра является его дядя – Петр Адуев. Он весьма умен, образован, любит театр, владеет двумя иностранными языками, высоко ценит искусство, цитирует Пушкина. «Он был не стар, а что называется «мужчина в самой поре» – между тридцатью пятью и сорока годами.» [4, с. 124]. Внешность Петра примечательна: высокий, фигура стройная, походка ровная, красивая, что говорит о его уверенности в себе. Сам Гончаров отмечал, что Адуев-старший обладал некой светскостью: Петр был сдержанным, умел владеть собой. Лицо его не являлось «зеркалом души». Нельзя было посмотреть на этого человека и сказать, о чем он думает – настолько он умел скрывать свои истинные эмоции, зная, что чувства являются слабостью для любого человека. Еще лет двадцать назад брат Петра отправил его в столицу, чтобы тот увидел жизнь в настоящих красках. Можно сказать, что в своем племяннике Петр видел самого себя молодого, тоже ничего не знающего о настоящей жизни, совсем зеленого, не приспособленного принимать удары судьбы. Адуев-старший руководствуется разумом, а не чувствами. Даже его племянник замечает, что смех у дяди «ледяной», лишенный искренности. Холодный расчет, как он считает, является одним из признаков успеха и продвижения по карьерной лестнице, ведь Петр всего добился сам и теперь является обеспеченным человеком, имеет прекрасную квартиру, служит чиновником. Даже то богатство, что у него есть, он считает недостаточным. По его мнению, нельзя довольствоваться тем, что есть, нужно преумножать богатство, трудиться: «Довольство, даже роскошь в настоящем, обеспеченность в будущем» [1, с. 209]. Петр не только сдерживает свои эмоции, но и старается не пропускать через себя чувства других людей. Да, он готов выслушать, дать совет, но проникнуться, понять и войти в положение он не может, поскольку проявление эмоций не соответствует его жизненным принципам. Петр считает, что эмоции мешают жить полноценно, из-за обуреваемых чувств человек начинает совершать глупости. Петр отличается также тем, что умеет преподносить себя в светском обществе, хорошие манеры не чужды ему. Не раз и граф Новинский подчеркивает, что с Адуевым-старшим приятно общаться, иметь какое-либо дело. На него всегда можно положиться. Жена его, Елизавета Александровна, считает своего мужа расчетливым и делает акцент на его умении хитрить. Ее муж более приземленный, чем она. Она же из-за этого считает его ожесточенным, не способным понять ее чувства, да и племянника тоже. Она всячески сама пытается пробудить в нем чувства, но ее попытки безуспешны. Она прекрасно понимает, что он женился на ней не потому, что испытывал пылкие чувства, а по той причине, что ему нужна была просто хозяйка в доме, хранительница очага, которая придаст его дому больше достоинства, и естественно, чтобы иметь еще больший вес в светском обществе. «О любви он ей никогда не говорил и у нее не спрашивал; на ее вопросы об этом отделывался шуткой, остротой или дремотой. Вскоре после знакомства с ней он заговорил о свадьбе, как будто давая знать, что любовь тут сама собою разумеется и что о ней толковать много нечего…» [3, с. 245]. Это и огорчало ее больше всего.

Однако стоит отметить, что, несмотря на холодный расчет, у Петра Адуева все же доброе сердце. Об этом говорит его племянник – Александр. Более того, И.А. Гончаров наделяет Петра положительными качествами. В первую очередь он честен и не притворяется ни перед кем, в то время как люди высокого происхождения знают, как искусно лицемерить. Помимо всего прочего, дядя не жалеет своего времени на то, чтобы «вразумить» племянника. Он готов помочь ему наставлениями, советами, напутствиями. Однако их мировоззрения разительно различаются. Можно с уверенностью сказать, что оба они проповедуют разные философии жизни: если Саша – это мечтательная натура, то его дядя – холодный и расчетливый человек со своими амбициями. Что же происходит между дядей и племянником? Еще тогда, когда приезжает Александр в столицу, его дядя уже начинает говорить ему о том, что правильно и неправильно. С самого начала возникает конфликт, потому что это абсолютно непохожие друг на друга люди. Дядя сразу дает понять Саше, что он не в восторге от того, что ему придется опекать племянника, тем более – материально. Поэтому желает поскорее найти работу для племянника, чтобы тот «не сел ему на шею». Адуев-старший доволен своим

племянником, потому что Саша нашел работу и не просит у него денег. Однако стоит отметить, что сознательная необходимость труда, к которой приучает дядя своего племянника, весьма положительно влияет на Александра и вызывает симпатию в отношении Петра Адуева. Благодаря большому багажу знаний Петр понимает, что только трудовая деятельность может сделать из человека полноценную личность. Часто можно услышать от него следующие слова: деятельность, деньги, труд. Если дядя готов работать днем и ночью, то у Саши от усталости слипаются глаза, потому что для него все это в новинку, он не привык столько работать. Петр Адуев – трудоголик, он поистине желает сделать отечественный фарфор не хуже иностранного. Однако же почему Петр призывает так трудиться своего племянника? Ответ прост: дело в деньгах. «Чтоб ты мог доставать деньги» [4, с. 178]. Таким образом, деньги становятся важным символом, сквозной деталью, которая проходит через весь роман. Дядя сам всячески предлагает племяннику деньги, однако тот отказывается, ведь принятие означает капитуляцию и правоту взглядов дяди, а это никак недопустимо для Саши. Также он настроен категорически против мечтательности Саши: «Мечтать здесь некогда, – заявляет Адуев-старший, – подобные нам ездят сюда дело делать...» [3, с. 57]. Поэтому можно понять, что Петр против мира иллюзий, он видит необходимость в труде, настоящем, не рутинном. Это словно борьба живого дела с всероссийским застоем. В этом дядюшка также симпатичен автору и отчасти выражает его воззрения. Почему же Петр Адуев стал столь привязан к материальным благам? Очевидно, что ему самому пришлось нелегко в жизни, он сам нашел себе дорогу. Даже первым успехам племянника он не может поверить, сравнивая себя молодого с ним. По его словам, год он сам не получал жалованья, работал не покладая рук. Дорогой ценой достались ему материальные блага, поэтому разочарования, которые постигают Александра, кажутся ему блажью легкомысленного баловня судьбы.

Адуевы по-разному понимают счастье, разное ценят в людях. У каждого своя правда, в которую они верят. «Я, – говорит Александр, – гляжу на толпу, как может глядеть только герой, поэт и влюбленный...» [3, с. 79]. Саша не принимает служебно-бюрократический мир как истинный, достойный, чтобы посвятить ему жизнь. Постепенно Адуев начинает понимать, что все его грезы о прекрасной жизни в столице – всего лишь плод его воображения. Но тем не менее он стремится доказать свою независимость от низкой действительности. Для него первостепенное значение имеют собственные душевные переживания. Это отчасти и возрастной романтизм. В силу своего юного возраста он многого не видит, да и не желает принимать.

Большое философское значение имеют споры Петра Ивановича и Александра Адуева. В них затрагиваются вечные темы: любви, дружбы, творчества. Благодаря данным спорам автор смог наиболее точно ответить на вопросы, которые интересуют читателей. Итак, первая проблема, с которой сталкивается Саша, связана с любовью. Адуев-младший – романтик до мозга костей. Конечно, в первую очередь назревает логичный вопрос: Что такое любовь? В понимании Саши – это вечное и глубокое чувство, которое способно изменить человечество в лучшую сторону. Любовь предполагает самопожертвование. Влюбившись, Александр перестает что-либо замечать вокруг себя. Мир вдруг оказался гармоничным. «Вот жизнь! – думает Адуев-младший, – так я воображал ее себе, такова она должна быть, такова есть и такова будет!» [3, с. 146]. Дядя же считает, что любви не существует, это лишь иллюзия, которую придумали люди. Сам же Петр утверждает, что отношения между мужчиной и женщиной основаны на взаимной выгоде и привычке и браки должны осуществляться только по расчету. Только тогда возможна гармония. Александра можно понять в том, почему он не принимает философию дяди. Его дядя утверждает относительно любви следующее: «С Адама и Евы одна и та же история у всех, с маленькими вариантами» [4, с. 215]. Однако назревает логичный вопрос: что это за любовь такая, если она соглашается принять себя повторением бывшего? Авторская позиция находится где-то посередине между этими двумя точками зрения. Следует отметить, что оба героя во время споров представлены в ироническом свете. Относительно дружбы герои тоже расходятся во мнениях. Если Александр мечтает о «окровавленных объятиях» и «клятвах в дружбе на поле боя», то Петр и в дружбе видит взаимную выгоду и практический расчет. Друзья, по его мнению, должны всегда оказывать

практическую помощь, в противном случае такие друзья бесполезны. Даже тогда, когда племяннику нужна эмоциональная помощь, дядя не в состоянии ему ее оказать, потому что не знает, каким образом нужно утешать в таких ситуациях. На помощь Саше приходит его жена – Елизавета Александровна. Что касается творчества, герои также придерживаются разных точек зрения. Александр высоко ценит искусство. Сам же он пишет стихи и мечтает о литературной славе. Саша хочет добиться всеобщего признания, чтобы его стихотворения стали известны и читали их по всему миру. Дядя же убежден в том, что «истинным творцом может быть и поэт, и математик, и часовщик; словом, любой человек, любящий свое дело и способный внести что-то новое в привычное ремесло» [1, с. 304]. Споры Адуевых – это спор автора с самим собой. Разбирая общечеловеческие проблемы под разными углами, Гончаров стремится показать читателям все грани бытия. То есть читателям предоставляется выбор: принять сторону Александра или же Петра. Но, конечно, последнее слово всегда остается за автором. Истинное значение полемических сцен в романе понял Л.Н. Толстой. Он посоветовал прочитать «эту прелесть», как он называл роман Гончарова, Валерии Арсеньевой, девушке, к которой испытывал симпатию. Охарактеризовал Толстой «Обыкновенную историю» в своем письме следующим образом: «… Вот где учишься жить. Видишь различные взгляды на жизнь, на любовь, с которыми не можешь ни с одним согласиться, но зато свой собственный становится умнее, яснее» [7, с. 172].

Примечательно то, к чему в итоге приходит наш главный герой. После постигнутого разочарования он приезжает обратно на родину, в провинцию. Однако понимает, спустя время, что жизнь в Грачах – это застой, прозябание. Нужно возвращаться в Петербург. Сердце уже тоскует по жизни в столице. Если в начале романа это был мечтательный и наивный юноша, который смотрел на жизнь через розовые очки, наивно полагая, что жизнь прекрасна, то к концу романа мы видим абсолютно другого человека, изменившегося до неузнаваемости. Это уже искаженный вариант Адуева-старшего. Что же обусловило такую перемену в Александре? Автор не дает конкретного ответа на этот вопрос. С одной стороны – это время (как никак проходит десять лет), с другой стороны, – осознание и обдумывание всех своих ошибок. На смену юношескому максимализму приходят житейская мудрость, уравновешенность, но вместе с тем и усталость души. Гончаров устанавливает жизненный парадокс «обыкновенной истории»: её антиподы уподобляются друг другу. Побеждает «адуевщина» – бесчеловечность, рожденная железным буржуазным веком. Александр в эпилоге – это уже самодовольный, сытый буржуа, который собирается жениться по расчету на состоятельной девушке, мужчина, который не вызывает никаких положительных эмоций, только отвращение и негодование. Даже сам Петр Адуев, дядя Саши, видит изменившегося племянника, ставшего расчетливым дельцом, однако никакие раскаяния и его спешные меры уже не в состоянии исправить племянника. По сути, оба героя потерпели поражение. Они оба пытались приспособить себя к избранной норме, а не осуществить себя как личность. Пытаясь подстраиваться под обстоятельства, общественное мнение, они потеряли сами себя в этой жизни, став такими же, как все. В этом и заключается трагедия народа. У них есть обычная история, но нет высокой судьбы. Роман И.А. Гончарова «Обыкновенная история» будет актуальным во все времена, потому что проблемы, поднятые в нем, вечны.

## Список литературы:


1. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества. Москва: Искусство, 1979. - 423 с.
2. Васильева С.А. Человек и мир в творчестве И.А. Гончарова: Учебное пособие. - Тверь, 2000. - 183 с.
3. Гончаров, И. А. Полное собрание сочинений и писем: в 20 т. - Санкт-Петербург: Наука, 1997, с. 829
4. Гончаров, И. А. (1812-1891.). На родине: [Сборник] / И. Гончаров; [Сост., авт. вступ. ст., с. 5-24, и примеч. В. А. Недзвецкий]. - М: Сов. Россия, 1987. – 397 с.
5. Краснощекова, Е. А. Иван Александрович Гончаров. Мир творчества / Елена Краснощекова. - Санкт-Петербург: Изд-во "Пушкинского фонда", 2012. - 526 с.
6. Отрадин М. В. Проза И. А. Гончарова в литературном контексте. СПБ.: Изд-во СППбГУ. 1994. 168 с.
7. Толстой, Л. Н. Путь жизни / Л. Н. Толстой; [Послесл. Ю. Н. Давыдова; Примеч. Р. К. Медведевой]. - М.: Республика, 1993. – 430 с.

**УДК 82.1 DOI: 10.36684/52-2021-1-298-301**

# РАЗВИТИЕ ОБРАЗА ФРАНЦИИ И ИТАЛИИ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XVIII – XIX ВВ

**Т.Х. Ахмадова,**
*канд. пед. наук, доцент кафедры русской и зарубежной литературы*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**Р.М. Дикаева,**
*студентка 3 курса направления подготовки «Филология»,*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**Х.М. Дикаева,**
*студентка 3 курса направления подготовки «Филология»,*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *В статье анализируется широкий круг текстов, написанных в период с конца XVIII века. Данная статья отражает развитие мировоззрения разных исследователей-литературоведов на развитие образа Франции и Италии в русской литературе XVIII – XIX вв. В середине XIX века логика изображения Парижа в русской литературе претерпевает изменения. Особенно отчетливо это отражается в травелогах и публицистике1840-х годов. В «Письмах из Франции и Италии» и в книге «С того берега» Герцена представлено ставшее уже классическим сравнение Парижа с миром театра, которое было популярным не только среди французских авторов: например, образ города-театра, города-лабиринта, наполненного чередой символических образов и контрастов, находит отражение и в художественной публицистике Герцена. В основу статьи положено стремление осмыслить историко-литературный процесс XVIII – XIX веков в его динамической целостности и взаимосвязи системообразующих факторов.*

***Ключевые слова:*** *образ Франции и Италии, А.И. Герцен, европейская действительность, внутренняя суверенность.*

# THE DEVELOPMENT OF THE IMAGE OF FRANCE AND ITALY IN RUSSIAN LITERATURE OF THE XVIII-XIX CENTURIES

**T.H. Akhmadova,**
*candidate of pedagogy,*
*associate professor of the Chair of Russian and foreign literature*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**R.M. Dikaeva,**
*3nd year student, the direction of training "Philology"*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**H.M. Dikaeva,**
*3nd year student, the direction of training "Philology"*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The article analyzes a wide range of texts written since the end of the XVIII century. This article reflects the development of the worldview of various literary scholars on the development of the image of France and Italy in Russian literature of the XVIII-XIX centuries. In the middle of the XIX century, the logic of the image of Paris in Russian literature is undergoing changes, especially clearly reflected in travelogues and journalism of the 1840s. In "Letters from France and Italy" and the book "FROM the Other Shore" by Herzen, a classic comparison of Paris with the world of theater is presented, which was popular not only among French authors, for example, the image of a theater city, a labyrinth city filled with a series of symbolic images and contrasts is reflected in Herzen's artistic journalism. The article is based on the desire to comprehend the historical and literary process of the XVIII-XIX centuries in its dynamic integrity and the interrelation of system-forming factors.*

***Keywords:*** *the image of France and Italy, A.I. Herzen, European reality, inner confidence.*

На формирование образа Франции в русской культуре оказывали влияние исторические события, играющие ключевую роль в формировании специфики взаимоотношений двух стран.

К таким «определяющим» событиям можно отнести Великую французскую революцию, Отечественную войну 1812 года. Вэто же время на фоне параллельно сменяющих друг друга судьбоносных не только для Франции, но и мира исторических явлений в литературе происходила «перестройка», смена и синтез литературно-эстетических направлений: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм. Данные события, по замечанию Н.А. Рудиковой, определили специфику «русского» парижского текста в целом. Неслучайно в творчестве В.И. Лукина,Д.И. Фонвизина, Н.М. Карамзина, А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина образ Парижапредстает как центр великой культуры и образования [1].

Франция в русской культуре конца XVIII – первой половины XIX в., по замечаниюО.А. Тризно, предстает в качестве «воплощенного антимира», в котором ценностные ориентиры, «смысловые узлы», составляющие непосредственно образ французскойкультуры в целом, выступают в качестве «вывернутых наизнанку» принципов и тенденций русской культуры [2].

Парадоксальность, неоднозначность в оценках образа Парижа как столицы Франции, варьирующая между первоначальным принятием французской действительности и разочарованием в ней, находит отражение и в «Письмах из Франции и Италии» А.И. Герцена.

В отношении художественного своеобразия цикла «Письма из Франции и Италии» и цикла философских эссе «С того берега» А.И. Герцена в аспекте заявленной имагологической проблематики необходимо обозначить роль влияния Н.М. Карамзина в формировании «новой страницы в истории русско-французского культурного диалога».

Новаторство Н.М. Карамзина, нашедшее отражение в «Письмах русского путешественника», заключается, по мнению О.А. Тризно, в изменении представлений о взаимодействии, соотношении литературы и действительности, что дало жизнь новым принципам литературного миромоделирования образования [3].

Положительная оценка Франции (или Европы в целом) существует в сознаниирусского человека до непосредственного эмпирического опыта. Пространство чужое имеет черты пространства «идеального», так как «антимир» предполагает противоположность пространству своему – в логике герценовского неприятия российской действительности таким идеальным пространством, до непосредственного «погружения» в мир европейской действительности, являлась Европа.

Также «конфликт» ожидания и реальности при первой встрече с Францией рассматривается какпатологическое состояние: в психиатрической науке существует такое понятие, как «Парижский синдром», одной из причин которого является разочарование от несоответствия реального Парижа уже имеющемуся представлению о нем.

Еще одной «основой» для противопоставления Франции России О.А. Тризно определяет «возмутительную легкость» французов в отношении своей многовековой истории, так как наличие памяти о своем прошлом является необходимым условием для самоидентификации народа. Некоторые литературоведы отмечают такой аспект – былое величие Франции (погубленные памятники архитектуры). На материале «Писем из Франции и Италии» и цикла «С того берега» данная концепция претерпевает следующее изменение: в «первых» письмах достаточно рельефно отражается болезненное осознание провинциальности русского народа по отношению к Европе, связанное с отсутствием богатого исторического наследства России.

Обращаясь к теме исторического самоопределения России в цикле философских эссе «С того берега», Герцен акцентирует внимание на том, что Русь, несмотря на исторические события, сумела пронести свою внутреннюю суверенность: «Европа нас не знает; она знает наше правительство, наш фасад и больше ничего; … расскажем ей об этом мощном и неразгаданном народе, который … как-то чудно сумел сохранить себя под игом монгольских орд» [5].

Стоит отметить, что несмотря на представление Парижа как символа общественного движения в публицистике 1830-х и в большей мере 1840-х годов, нельзя говорить о полном отхождении авторов от логики «художественно-эстетической» рецепции Франции. В «Письмах из Франции и Италии» и в книге «С того берега» Герцена представлено ставшее уже классическим сравнение Парижа с миром театра, которое было популярным не толькосреди

французских авторов: например, образ города-театра, города-лабиринта, наполненного чередой символических образов и контрастов, находит отражение и в художественной публицистике Герцена.

В творчестве Герцена возникает противопоставление Парижа «прежнего» и Парижа «современного», по аналогии со «старой» и «новой» Русью, но с той разницей, что если в образе «новой Руси», «новой Англии» усматривается позитивная программа автора по возрождению «закостенелого» мирового уклада, то в образе современного Парижа видится возмущение Герцена, вызванное формальным характером всех грядущих французских изменений.

В «Письмах из Франции и Италии» и «С того берега» авторское отношение к поколению 30-х и 40-х годов, к «предвосхищению» и непосредственному осуществлению революции в Европе отражается через явно пессимистические интонации, которые, с одной стороны, если не обесценивают, то, по крайней мере, утверждают невозможность завершения социально-политического курса в условиях неготовности поколения отжившего мира к коренным изменениям, которые могут быть достигнуты полным разрушением пережитков старого мира.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация оппозиции свое ичужое в «Письмах из Франции и Италии» и в цикле философских эссе «С того берега» находит отражение на уровне темпорального: разочаровавшись в революции во Франции и осознав невозможность быстрого изменения курса российской политики, Герцен идеализирует будущее как единственное пространство, недоступное эмпирическому опыту, а значит, – и разочарованию.

Переходя к рассмотрению специфики культурного взаимодействия России и Италии в области образования [4], необходимо акцентировать внимание на его «всеохватывающем» характере: на протяжении веков связи между Россией и Италией строились через обмен знаниями, тесном сотрудничестве в различных областях искусства и науки. Так, в диссертационном исследовании О.С. Крюковой, посвященном анализу архетипического образа в русской литературе XIX века, автор дает развернутый анализ логики рецепции образа Италии, опираясь на изменение культурно-исторического контекста, влияющего не только на оценку Италии в творчестве русских писателей, но и оказывающие непосредственное влияние на литературоведческие работы, отражающие данные изменения.

Совершенно особого внимания в системе исследований, посвященных образуИталии, заслуживают труды представителей томской филологической школы. Так, в работе Н.Е. Меднис находит отражение активный переход рассмотрения имагологии с плана общенационального на уровень региональный, что позволило более полно изучить итальянские «городские тексты». Также образ Неаполя становится одним из ведущих миромоделирующих образов, составляющих оппозицию Риму, что доказывает «региональный» характер восприятия Италии.

Неаполитанская «веселость», граничащая с эсхатологическим ощущением уничтожения всего, была странно близка русскому человеку, видевшему в Неаполе символ мира болезненного, но при этом возрождающегося образования. Ключевыми концептами, относящимися к семантическому полю рецепции «итальянского текста», при этом часто выступают взаимосвязанные концепты: Рим, Венеция, Неаполь.

Киселев В.С., анализируя природу психологического «расследования» книгиО.Б. Лебедевой и А.С. Янушкевича, отмечает, что самыми тонкими психологическими наблюдениями являются замечания, посвященные биографическим аспектам русской неаполитаны, лейтмотивом которой становится итальянская пословица «Vedi Napoli e poi muori» (Увидеть Неаполь и умереть), передающая неаполитанское состояние надрывности, чрезмерности жизненной энергии, напряжение и освобождение от самого страха смерти, приводящего героя к своеобразному «Неаполитанскому катарсису» [3].

Данные локусы имеют в отечественном сознании миромоделирующее значение, которое, по образному определению В.С. Киселева, позволяет воспринимать Италию как своеобразный мир, в котором стоит особое внимание уделить различиям, выступающим

в целом. Предметом интереса выступает структура имагологического образа, ее уровни и составляющие, связанные системными отношениями. Данные исследования литературоведов вносятсущественный вклад в понимание специфики «отечественной неаполитаны» XVIII – XIX вв.

## Список литературы:


1. Коковина Н.З. Типологическая парадигма эпистолярно-публицистическитекстов А.И. Герцена // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: гуманитарные и социальные науки. – 2019. – № 4(85). – С. 139-142.
2. Крюкова О. С. Архетипический образ Италии в русской литературе XIX века.:автореферат дис. доктора филологических наук. – М., 2007. – 43 с.
3. Лебедева О.Б., Янушкевич А.С. Образы Неаполя в русской словесности XVIII -первой половины XIX веков / ред. М. Капальдо, А. Д'Амелия. – Салерно, 2014. – 436 с.
4. Лопатченко, А. А. Исследования, посвященные восприятию образа Италии врусской литературе (2000-2015) / А. А. Лопатченко // Гуманитарные исследования. – 2017. – № 1 (61). – С. 39–44.
5. С того берега. Вступление – Герцен Александр Иванович http://gertsen.lit-info.ru/gertsen/proza/s-togo-berega/vstuplenie.htm


**УДК 81 DOI: 10.36684/52-2021-1-301-306**

# АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

**А.Д. Инаркаева,**
*студентка 3 курса направления подготовки «Филология» филологического факультета*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**З.М. Ахмадова,**
*канд. филол. наук, доцент кафедры чеченской филологии*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *В статье рассмотрена проблема активизации словаря младших школьников в современной научно-методической литературе. Методическая наука и педагогическая практика давно и настойчиво искали надежные пути активизации словаря младших школьников. Сегодня лингвистика в качестве теоретической основы для активизации речевой деятельности младших школьников современной поликультурной начальной школы предлагает достаточно надежную научную основу не только в виде системных связей в лексической системе русского языка, но широкий контекстуальный подход, который, несомненно, весьма востребован на уроках литературного чтения.*

***Ключевые слова:*** *словарь, младший школьник, русский язык, литература, федеральный государственный образовательный стандарт.*

# ACTIVATION OF THE DICTIONARY OF YOUNGER SCHOOL CHILDREN IN MODERN SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL LITERATURE

**A.D. Inarkaeva,**
*3nd year student, the direction of training «Philology»*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**Z.M. Akhmadova,**
*candidate of philological sciences, associate professor of the Chechen Philology department*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The article considers the problem of activating the vocabulary of primary schoolchildren in modern scientific and methodological literature. Methodological science and pedagogical practice have long and persistently searched for reliable ways to activate the vocabulary of primary schoolchildren. Today, linguistics, as a theoretical basis for enhancing the speech activity of junior schoolchildren of a modern polycultural elementary school, offers a fairly reliable scientific basis not only in the form of systemic connections in the lexical system of the Russian language, but a broad contextual approach, which is undoubtedly in great demand in literary reading lessons.*

***Keywords:*** *dictionary, junior pupil, Russian language, literature, federal state educational standard.*

В связи с введением в практику начальной школы Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) постепенно происходит перестройка образования по всем направлениям языкового и литературного образования современных младших школьников [6]. Экономическая и общественная практика жизни требует сегодня от человека целого комплекса социальных навыков: кооперации, креативного мышления, целого набора коммуникативных навыков. Формирование коммуникативных компетенций, безусловно, тесно связано с лексическим уровнем языка. В разделе «2.3. Русский язык» документов ФГОС НОО имеется подраздел «Лексика», в котором указаны активные формы работы со словом: «Выпускник должен научиться:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря» [6, с.53].

Это важные языковые компетенции, которыми должны овладеть все учащиеся начальной школы на уроках русского языка и на которые опирается лексическая работа на уроках литературного чтения.

Современная теория и практика методики русского языка много внимания уделяет совершенствованию речевой деятельности учащихся начальной школы в связи с востребованностью социальных навыков в современном постоянно меняющемся обществе, обусловленных в том числе и миграцией людей в связи с изменяющимися экономическими условиями. Провозглашается, что модель современного образования должна состоять в воспитании креативности, критического мышления, формировании умений общаться и сотрудничать. Именно на основе данных «мягких навыков» (soft skills) у человека формируется способность приобретать новые компетенции. Многие из перечисленных выше навыков базируются на достаточно развитом лексиконе человека, гибком умении применять свой словарный запас в соответствующих речевых ситуациях, т.е. навыки активизации словаря в постоянно изменяющихся условиях жизни, обусловленных экономическими и социальными изменениями, в том числе и миграционными процессами, сегодня очень востребованы.

Вопросы активизации словаря учащихся начальной школы давно интересовали методическую науку. Еще в середине 19 века в связи с созданием методики объяснительного чтения выдающиеся лингвисты и методисты того времени Ф.И. Буслаев, И.И. Срезневский, А.А. Потебня, А.А. Шахматов, Ф.Ф. Фортунатов, В.И. Водовозов, Д.Н. Тихомирова, В.П. Шереметевский и другие оставили ценные замечания по методике словарно-лексической работы с учащимися начальной школы. Ф.И. Буслаев выдвигал продуктивную идею обучения языку на основе языкового анализа, для чего предлагал любой урок словесности начинать с чтения и разбора – объяснения значения слов, соединять лексический разбор с другими видами разбора. В своей работе «О преподавании отечественного языка» он предлагал оригинальные приемы работы с синонимами, антонимами, фразеологизмами, а также с различными пластами лексики – архаизмами, варваризмами, диалектными словами, неологизмами. Особое значение ученый придавал работе с синонимами: «Уразумение настоящего смысла слов необходимо для того, чтобы пользоваться речениями родного языка сознательно» [2]. Раскрывающиеся таким образом богатые возможности языка ученый предлагал в качестве основы для обучения школьников выражению своих мыслей, а также для их нравственного воспитания.

Лексическую работу И.И. Срезневский считал необходимым компонентом уроков русской словесности. Занятия родным языком, по его мнению, должны способствовать развитию мышления воспитанников, развитию их речи. Учитель должен помогать учащимся всматриваться и вдумываться в языковые средства, он должен приучать их думать и говорить, используя лучшие речевые образцы, правильно выбирать не только слова, но и сочетания слов.

Особую заботу о приемах работы над словом проявлял великий русский педагог, создатель методики объяснительного чтения К.Д. Ушинский. Первой целью обучения языку он обозначал развитие дара слова, развитие речи, формирование у детей навыков

использования в своей речи слов, словосочетаний, оборотов речи, усвоенных из лучших образцов родного языка [8, с. 8]. По мнению К.Д. Ушинского, развивать «дар слова» – значит упорядочить словарный запас учеников, уточнить значение тех слов, которые они употребляют неправильно, пополнить лексикон детей новыми словами, а также развить у них чутье языка, внимание к слову, к его значению.

Среди значительных научно-методических работ второй половины 20 века по методике словарно-лексической работы отметим книгу А.И. Липкиной и М.И. Омороковой «Работа над устной речью учащихся на уроках чтения в начальных классах», в которой имеется целая глава, посвященная методике лексической работы на уроке чтения [4].

Дальнейшее развитие отечественной методики словарно-лексической работы связано с именем М.Р. Львова и именами учеников из его научной школы. Современные учебники по русскому языку и литературному чтению отражают идеи это ученого и учеников его школы. В теории и практике развития речи сложилось определение активизации словаря учащихся, трактуемое как «перевод слов пассивного словаря учащихся в его активный словарь» с помощью различных видов упражнений со словами (составление словосочетаний, конструирование предложений, создание текстов). Не отказывается начальная школа и от схемы активизации словаря, предложенной в свое время А.В. Текучевым, и постулируемой сегодня в работах учеников М.Р. Львова: 1) семантизация слова, 2) актуализация слова, 3) использование учащимся слова в своей речевой практике. К сожалению, редко звучит предложенная в лексикографических работах мысль М.Р. Львова о том, что активизации должны подлежать слова, актуальные для речевого развития ребенка [5].

Пути активизации словаря учащихся, уже описанные в традиционной методике, например, подбор синонимов и антонимов, различение слов в прямом и переносном значении, оценки уместности использования слов в тексте, выбор слов из ряда предложенных для решения своих коммуникативных задач не мыслятся как обязательные к усвоению всеми учащимися. Они относятся к группе целей, выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения русского языка. «Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся» [6]. Мы видим в документах ФГОС НОО некоторое противоречие, когда, с одной стороны, провозглашается курс на активные формы работы со словом как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения, а с другой стороны, – пути активизации словаря младших школьников посредством работы с целыми группами русской лексики, находящимися в системных отношениях, определяются не совсем обязательными. Мы фиксируем также и некоторую нестыковку программных требований. Так, примерная программа по литературному чтению предполагает формирование у всех учащихся начальной школы умения распознавать прямое и переносное употребление слов в тексте, тогда как примерная программа по русскому языку не ставит обязательной целью научить всех учащихся работать со словом в таком ключе и предлагает формирование этого умения только у отдельных (сильных) учеников начальной школы.

Противоречие мы видим также и в том, что в документах ФГОС НОО не описаны межпредметные связи в области лексической работы, хотя предмет обучения здесь один и тот же – слово, его системные связи, проявляющиеся в речевой деятельности носителей языка. Так, для активизации словаря младших школьников весьма продуктивной идеей является мысль о построении приемов активизации словаря учащихся на основе контекстуальных синонимов, использования гиперо-гипонимических связей, словообразовательных связей в лексической системе русского языка. Однако эти лингвистические положения, к сожалению, не нашли должного отражения в документах ФГОС НОО.

Как отвечает на вызовы практики отечественная методика обучения русскому языку и литературному чтению сегодня? Ниже мы приводим краткий обзор современных научно-методических статей по данной теме, опубликованных за два последних десятилетия.

Работы Г.В. Бобровской посвящены анализу лексикона младших школьников (2007 г.), а также описанию практического опыта работы с некоторыми группами лексики – с синонимами, антонимами, многозначными словами – на уроках русского языка и во

внеклассной работе. Схематически словарную работу она представляет в виде следующей схемы: 1) семантизация слова, 2) актуализация слова, 3) использование учащимся слова в своей речевой практике – демонстрация того, что учащийся знает значение слова, правила сочетаемости данного слова с другими словами русского языка, что, собственно, и является доказательством того, что ученик знает значение слова и видит круг сочетаемости слова в пределах его логико-предметных связей, т.е. сферу его применения в речи. Мы видим обогащение и активизацию словаря младших школьников как комплексную задачу развития речи учащихся на лексическом уровне. Г.В. Бобровская включает туда несколько этапов работы. На первом этапе предполагается толкование слова с помощью нескольких приемов: 1) контекста; 2) подбора к данному слову синонимов и антонимов; 3) с помощью речевого оборота, в который включается родственное слово; 4) толкование слова с помощью описательного оборота. На втором этапе предполагается орфоэпическая и орфографическая работа над словом – запись слова в тетрадь по русскому языку. Наблюдение над лексической сочетаемостью конкретного слова в словосочетаниях и предложениях, которые подбирает учитель. Учащиеся читают этот материал, а некоторые словосочетания и предложения записывают под диктовку учителя. На четвертом этапе осуществляется работа над семантическими связями изучаемых слов, для чего предлагается ряд упражнений: найди и запиши однокоренные слова; подбери антонимы к словам; упражнения по наблюдению за употреблением в речи многозначных слов и некоторые другие. Большую часть площади статьи занимают практические упражнения, дидактический материал по лексике для начальной школы. В большинстве своем они носят традиционный характер.

Считаем ценным замечание Г.В. Бобровской о том, что процессы семантизации и активизации словаря младших школьников тесно связаны. Нельзя дать учащимся толкование слова и на этом остановиться. Непременно нужно дальше работать с этим словом: устанавливать его тематические и логические связи, включать в парадигматические лексические группы (синонимические, антонимические, словообразовательные и т.д.), мотивировать учащихся использовать это слово в своей речевой деятельности. Методические советы и рекомендации, содержащиеся в статьях Г.В. Бобровской, относятся к практике уроков русского языка и имеют узуальный (языковой) характер.

И здесь мы обнаруживаем определенные противоречия в методической позиции указанного автора. Не совсем понятно, откуда нужно брать слова для семантизации: на уроках русского языка их достаточно ограниченное количество: два-три слова, причем работа по семантизации имеет минимальный объем, основное время уделяется грамматико-орфографическим упражнениям с этими словами. Объемных текстов для восприятия на уроках чтения также не столь много, и слов для толкования в них бывает минимум, потому что, как правило, более или менее объемные тексты предлагаются для упражнений типа изложения. Работа на уроке изложения предполагает минимальный объем словарного материала для толкования, да, собственно, Г.В. Бобровская и не рекомендует такие типы упражнений со словарным материалом на уроке русского языка.

Откуда же появляются слова для толкования и активизации? Их подбирает учитель. Он же планирует и упражнения с этим словом/ словами на уроке русского языка. О том, как найти такие слова на уроках литературного чтения в текстах читаемых произведений, методист не пишет. Такую ситуацию мы квалифицируем как противоречивую: ратуя на деле за активные формы лексической работы, за активизацию словаря, на деле предлагаются довольно традиционные формы работы, рассчитанные, как правило, на активную позицию учителя и объектную позицию ученика, потому что упражнения, рекомендуемые Г.В. Бобровской, носят в основном репродуктивный характер [1].

Несколько статей о лексической работе в современной начальной школе опубликовала Л.С. Сильченкова [7]. Ее работы посвящены в основном проблемам словарно-лексической работы на уроках чтения, хотя имеется несколько публикаций общего характера о лексической работе в целом, например, «Научные основы словарно-лексической работы в начальной школе». В целом придерживаясь общелингвистических закономерностей лексической системы русского языка, автор останавливается на вопросах организации словарно-

лексической работы в связи с чтением учащимися текстов художественных произведений. В указанной работе Л.С. Сильченкова обращает внимание на контекстуальные синонимы. Как известно, в синонимические отношения в конкретном тексте часто вступают слова, которые не являются синонимами в узуальном (языковом) смысле, но они принадлежат одной тематической группе или находятся в гиперо-гипонимических отношениях, например, *транспорт: автобус, автомобиль, трамвай, такси, троллейбус.*

Ученый-методист считает, что активность в словарно-лексической работе на уроках чтения обусловливается воспитанием активного отношения читателей младшего школьного возраста к слову в тексте читаемого художественного произведения. Л.С. Сильченкова вскрывает очевидные противоречия в организации словарно-лексической работы на уроке чтения. Так, слова для толкования/ семантизации на уроке чтения отбирают авторы учебников и методических рекомендаций, учитель, т.е. взрослый человек. В практике уроков чтения лексические затруднения учащихся часто не совпадают с этими заранее отобранными для анализа и объяснения словами [7]. Отсюда невозможность применения активных форм лексической работы на уроке чтения.

Ученый-методист настаивает, что работа со словом на уроке чтения должна носить комплексный характер [7]. Так, она может быть включена в тренировочные упражнения для отработки навыка чтения со второклассниками: учащиеся усваивают лексическую сочетаемость имен существительных с неопределенно количественным значением (стадо, куча, тьма, толпа, горсточка, струя и других) при решении заданий тестового характера, когда они находят нужные слова для составления словосочетаний: толпа народу, куча земли, горсточка ягод, струя воды. По мнению Л.С. Сильченковой, такие упражнения – тестовые задания типа «Найди соответствие» – позволяют решать сразу несколько учебных задач: в ходе выполнения тестового задания учащиеся-второклассники несколько раз перечитывают слова, пытаясь найти пару к искомому слову. Таким образом формируется навык правильного чтения. Заметим, одно из слов или даже несколько слов входят в лексикон читаемого текста, значит многократное перечитывание слов способствует формированию осознанности чтения. Наконец, работа над чтением слов – имен существительных с неопределенно количественным значением помогает преодолеть словоцентризм чтения младших школьников, суть которого состоит в том, что на определенном этапе становления навыка чтения – на этапе перехода от плавного слогового чтения к чтению целыми словами, т.е. на этапе допорогового чтения, когда скорость чтения существенно ниже 50 слов в минуту – юный читатель основной задачей чтения считает целостное прочтение и понимание (идентификацию, узнавание) слова. Оказывается, определить лексическое значение некоторых слов возможно только в условиях контекста, по крайней мере, хотя бы в составе словосочетания. И в речи ребенка при пересказе это слово также реализуется исключительно в составе словосочетания или предложения.

Описывая опыт работы московской учительницы с научно-познавательными текстами, Л.С. Сильченкова привод примеры активных форм лексической работы на уроке чтения: работая с информацией текста, учащиеся при чтении текста находят соответствующие той или иной микротеме слова, группируют их в соответствии с определенной коммуникативной задачей, учатся видеть в лексике теста отражение логических и причинно-следственных связей в природе, чтобы потом отразить их в своем пересказе [7].

Особую тему при активизации словаря младших школьников представляет работа с многозначными словами. Дети приходят в школу, владея часто лишь прямым значением или одним из значений многозначного слова [3]. Это оказывает существенное влияние на восприятие текста художественного произведения. Так, по сравнению с омонимией многозначность слова представляет более сложную познавательную задачу для понимания, для освоения смысла слова. Омонимия сразу показывает «конфликт значений», и учащиеся сразу опознают значение слова в контексте. Читательская задача при восприятии в тексте многозначного слова оказывается несколько труднее, требует больше времени на решение. Процессы восприятия и осознания слов при чтении, безусловно, оказывают влияние на процессы активизации словаря младших школьников: не вполне понятые и освоенные слова при пересказах, особенно в подробных/ сплошных, могут быть использованы учащимися,

однако нельзя утверждать, что они сразу же попадают в активный словарь ученика. Здесь работает память ребенка, отнюдь не мышление, которое является основой активизации словарного запаса учащихся начальной школы.

Подводя итог анализу современной научно-методической литературы, мы можем сделать следующий вывод. Ученые-методисты, педагоги и учителя-практики настойчиво ищут пути активизации словаря младших школьников и часто предлагают продуктивные идеи в этой области теории и практики развития речи младших школьников, например, полнее учитывать системные связи в лексике при работе над текстом художественного произведения. Нам представляется, что одним из таких путей является опора на контекстуальную синонимию. Это значительно расширяет возможности активизации словаря младших школьников при работе с текстом литературного произведения.

## Список литературы:


1. Бобровская Г.В. Активизация словаря младших школьников // Начальная школа - 2003- № 4- С.47- 52.
2. Буслаев Ф. И. О преподавании отечественного языка /М.: Издательство Юрайт, 2019. - 266 с.
3. Лаврентьева А.И., Кременецкая В.С. Ознакомление младших школьников с многозначными словами// Начальная школа. - 2021- № 1- С. 19-21
4. Липкина А.И. Оморокова М.И. Работа над устной речью учащихся на уроках чтения в начальной школе. М.: Просвещение, 1967 - 223 с.
5. Львов М.Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - М.: Вентана-Граф, 1997. - 201с.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. - М.: Просвещение, 2010. - 191 с.
7. Сильченкова Л.С. Методика работы с крупнообъемными литературно-художественными произведениями в начальной школе: учебно-методическое пособие. - М.: МГПУ, 2015. - 100 с.
8. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т.4 / Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Педагогика, 1989. - 528 с.


**УДК 82 DOI: 10.36684/52-2021-1-306-310**

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ШКОЛЬНИКОВ

**Р.Т. Тасбаева,**
*студентка 3 курса направления подготовки «Филология»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»*
**Т.Х. Абдулазимова,**
*кандидат филологических наук, доцент кафедры чеченской филологии*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»*
*abdulazimova64@mail.ru*

***Аннотация.*** *В данной статье рассмотрен педагогический потенциал современной детской литературы как средства развития нравственного интеллекта школьников. Сделан вывод о том, что современная детская литература через художественные образы воспитывает у младшего школьника такие качества, как честность, сочувствие, отзывчивость, заботливое отношение к близким, любовь к своей родине, природе, к животным. Авторы раскрывают понятия долга, чести, совести и патриотизма. И можно смело сказать, что современная детская художественная литература обладает огромным потенциалом в работе по воспитанию духовно-нравственных качеств у младших школьников и предоставляет нам необъятные возможности для формирования нравственного интеллекта.*

***Ключевые слова:*** *детская литература, нравственный интеллект, школьник, литература.*

# PEDAGOGICAL POTENTIAL OF MODERN CHILDREN'S LITERATURE AS MEANS OF DEVELOPING THE MORAL INTELLIGENCE OF SCHOOLCHILDREN

**R.T. Tasbayeva,**
*3rd year student, the direction of training «Philology»*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

**T.Kh. Abdulazimova,**
*candidate of philological sciences, associate professor of the Chechen Philology department*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *This article examines the pedagogical potential of modern children's literature as means of developing the moral intelligence of schoolchildren. It is concluded that modern children's literature through artistic images fosters such qualities as honesty, sympathy, responsiveness, caring attitude towards loved ones, love for their homeland, nature, and animals in younger students. The authors reveal the concepts of duty, honor, conscience and patriotism. And we can safely say that modern children's fiction has tremendous potential in the work on the education of spiritual and moral qualities in younger students and provides us with immense opportunities for the formation of moral intelligence.*

***Keywords:*** *children's literature, moral intelligence, schoolchildren, literature.*

Проблема формирования и развития нравственного интеллекта в настоящее время является весьма значимой. Это связно с изменениями, происходящими в системе духовно-нравственных ориентиров. Новое поколение обвиняют в отсутствии духовности, веры и милосердия, в проявлении агрессии к окружающим. И это неудивительно. Формирование подрастающего поколения сегодня происходит в сложных социальных условиях, когда такие вечные понятия, как добро и зло, размыты, когда происходит подмена основных морально-нравственных ценностей. Современная эпоха – это время смены ценностных ориентиров, время повышения степени значимости материальных ценностей (культ денег, соперничество и состязательность в стремлении к обогащению, индивидуализм, социальное неравенство), не имеющих ничего общего с понятием нравственности и духовности. Ребенку трудно самостоятельно разобраться в сложившейся картине мира, именно поэтому у него возникают и различного рода внутренние конфликты, и проблемы взаимодействия с внешним миром и другими людьми.

Современная Россия – многонациональное государство, в котором происходит интенсивное нарастание миграционных процессов. Это приводит к появлению в образовательном пространстве феномена поликультурной школы – явления, характерного не только для мегаполисов, но и для провинциальных городов. Поликультурная школа – это «школа, обучение в которой ведется на двух или трех языках. Особое внимание в ней уделяется изучению истории, культуры страны изучаемого языка» [1]. Однако не только количество изучаемых языков определяет поликультурность. Попадая в поликультурное коммуникативное пространство, ребенок-мигрант оказывается в ситуации конфликта культур, и именно образовательное учреждение должно адаптировать его к новой, чужой для него культурной среде, сохранив при этом его культурную идентичность. С другой стороны, в подобной же ситуации оказывается и ребенок-россиянин, испытывающий на себе влияние других культур. И только учитель в силу своего жизненного и педагогического опыта в состоянии облегчить течение этого двустороннего культурного конфликта, определив основу, общую для всех культурных пространств. Такой основой является система духовно-нравственных ценностей, включающая в себя такие понятия, как «эмпатия», «честность», «толерантность», «дружба» и «патриотизм» и т.д. В процессе ее формирования участвуют, в первую очередь, проверенные временем произведения русской классики. И закономерно возникает вопрос: существуют ли современные произведения для детей, которые способны повлиять на формирование и развитие системы духовно-нравственных ценностей (нравственного интеллекта).

Значение книги в жизни ребенка огромно. Несомненно, все мы растем и учимся на бессмертных классических произведениях великих мастеров, таких как Л.Н. Толстой, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, И.А. Крылов и т.д. Но как бы ни были актуальны классические произведения, в постоянно меняющемся мире необходима литература, которая будет наиболее понятна и близка современному ребенку, которая рассказывает современным и более доступным к пониманию языком о детских проблемах, поднимает те же вечные вопросы о долге, чести, совести, любви, о противостоянии добра и зла. Поэтому мы считаем, что современная литература, с одной стороны, продолжает традиции русской классической детской литературы, и имеет свои особенности, – с другой.

В настоящее время в России существует большое количество литературных премий и конкурсов, например: Всероссийский конкурс на лучшее литературное произведение для детей и юношества «Книгуру», Международная детская литературная премия им. В.П. Крапивина, Литературная премия им. Э.Н. Успенского «Большая сказка», Премия Правительства Москвы имени Корнея Чуковского в области детской литература, Ежегодный литературный конкурс «Новая детская книга», Литературный конкурс им. Сергея Михалкова, Национальный конкурс «Книга года» и т.д. Изучив представленные работы номинантов за последние годы, мы отобрали наиболее подходящие произведения лауреатов и победителей, с нашей точки зрения, для формирования нравственного интеллекта у учащихся младшего школьного возраста. При отборе произведений для экспериментальной работы был сделан упор на те концепты, через обучение которым и происходит развитие нравственного интеллекта у младших школьников в поликультурной школе.

Особого внимания заслуживают короткие добрые и поучительные рассказы Светланы Горевой. Они охватывают довольно большую область нравственных ценностных концептов. Например, рассказ «Эффект бумеранга» учит детей сопереживанию и сочувствию, воспитывает чувство патриотизма; рассказ «Перехвалили» показывает, что не нужно хвастаться своими достижениями и делать замечания другим – так можно потерять всех друзей; рассказ «Самый лучший друг» о дружбе совсем непохожих одноклассников, о доброте и сочувствии.

Повесть Аси Кравченко «Лучше лети! Проект №19» об изобретательном школьнике Мите, который очень упорно идёт к своей мечте. Его мечта кажется неосуществимой на первый взгляд, но в итоге она сбывается, хотя и отчасти. Митя и его подруга Шуша, стараясь быть самостоятельными, ведут себя порой очень неосмотрительно, но их способность добиваться своего, детская непосредственность вызывают у читателей самые теплые чувства.

Книга Марины Аромштам «Первое путешествие маленького чемоданчика» тоже о самостоятельности. На первый взгляд, это сказка для дошкольников, но по содержанию – показательная аллегория, в которой маленький чемоданчик отправляется в странствие, отказываясь быть «ручным». Сюжет сказки очень дружелюбный и оптимистичный, но также очень поучительный, каким ему и полагается быть в хорошей сказке.

Автор книги «Фрося Коровина» Станислав Востоков является лауреатом международной литературной премии им. Владислава Крапивина. В книге реальность перемешана с выдумкой история Фроси и ее бабушки изобилует приключениями. Фрося ходит в школу за шесть километров от ее дома. После того, как бабушка попала в больницу, Фрося одна управляется с хозяйством: ей приходится и за домом смотреть, и к бабушке в больницу ездить.

Когда в очередной раз Фрося поехала навестить бабушку, ее дом, который являлся памятником деревянного зодчества, крадут сотрудники музея для своей экспозиции. И дальше история приобретает захватывающий характер с расследованиями, милицией, погоней. В конце концов, помощью друзей Фрося справляется со всеми трудностями и возвращает украденное имущество обратно. Эта увлекательная история учит самостоятельности, доброте, любви к своей малой родине, отзывчивости и упорству.

Повесть Нины Дашевской «Вилли» – это городская сказка, в которой мальчик Сева нашел в газете объявление «Отдам велосипед в хорошие руки» и получил от загадочной Августины Блюм Вилли – говорящий велосипед. Велосипед с характером. Не каждый человек может его услышать, но Сева – мальчик с большим сердцем, поэтому и получает такого замечательного друга.

Эта книжка – сплав реальности и мистики. Она рассказывает о том, что жизнь – очень непростая штука. У каждого человека есть свои плюсы и минусы, свои обиды, переживания или тайный страх, которые не дают ему покоя. Сева вместе с друзьями и велосипедом Вилли бросаются навстречу приключениям, побеждают старые страхи, прежние обиды и с помощью дружбы и веры в то, что хорошее всегда побеждает, им удается преодолеть все трудности, встающие на их пути.

Повесть Александра Турханова «Грустный гном, веселый гном» абсолютно не сказочная. Она о мальчике Антошке и его повседневности. Однажды папа подарил шестилетнему сыну картинку с изображением гнома. Вблизи гном кажется грустным, а издали – улыбается. Ключевая тема в книге – тема семьи, тема отношений между родителями и ребенком. Именно поэтому мальчик проявляет чуткость и оказывается справедливым по отношению к окружающим его людям, понимает, что значит сопереживать, заботиться о близких и как дружить.

Трагикомическая повесть Юлии Линде «Мишангел» – это притча о подростке Мише, у которого выросли крылья. Крылья воплощают собой образ, обозначающий метафорически переходный возраст. Окружающие взрослые реагируют на крылья как на болезнь, пытаются лечить и даже оперировать. Автор показывает, как трудно жить ребенку во взрослом мире, где его не понимают, и зачастую загоняют в жесткие рамки, тогда как подростку хочется летать. Повесть написана современным языком, понятным и детям, и взрослым, с использованием иностранных слов и молодежного сленга, что, с нашей точки зрения, привлекает молодое поколение.

Особого внимания заслуживает современная детская поэзия. Мы полагаем, что поэты-современники не только продолжают традиции отечественной детской классики, представленные творчеством К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.И. Барто, С.И. Михалкова и др., но и создают собственные, отражающие специфику развития и современного общества в целом, и философию Детства – в частности. Сегодня среди современных авторов хорошо известны имена Л. Улановой, М. Яснова, Г. Лукомникова, М. Бородицкой, С. Махотина, А. Гиваргизова, В. Полозковой и др.

С позиции формирования и развития нравственного интеллекта младшего школьника, наиболее интересными в методическом плане нам показались следующие произведения.

Во-первых, это стихотворения Л. Улановой. Например, в стихотворении «Про жадную сороку и не только» поэтесса показывает детям, что не нужно брать чужое, даже если оно кажется ничьим. Это такое же преступление, за которым обязательно последует наказание. Из стихотворения «Могучий Антон» ребята смогут сделать вывод, что не нужно хвастаться попусту, что хвастовство мальчика – это только слова, не подкрепленные делом. Таким образом, через использование легкой, игровой поэзии проводится мысль о необходимости быть честным с самим собой и не приписывать себе тех качеств, которыми не обладаешь.

Во-вторых, это стихотворения С. Махотина. Так, стихотворение «Про муравья» учит взаимопомощи и сопереживанию; показывает, как плохо быть эгоистом и оставаться в стороне, когда другому плохо или тяжело, учит помогать близким и проявлять сочувствие. А в стихотворении «Плохая привычка» поэт рассказывает, как можно воспитывать в себе хорошие качества, такие как любовь к природе и бережное отношение к хлебу.

В-третьих, не менее актуальной нам показалась и поэзия М. Бородицкой. Так, стихотворение «Жил король» учит детей быть честными, не лукавить, говорить пусть неприятную, но правду прямо и в лицо; учит быть принципиальными. Настоящую дружбу мы можем наблюдать в стихотворении М. Бородицкой о двух приятелях Бублике и Батоне, которые дружат, несмотря на то, что у них абсолютно разные предпочтения и интересы.

В-четвертых, стихотворение И. Токмаковой «Сказочка о счастье» – прекрасный пример того, как уважать интересы и чувства других людей; быть милосердным, отзывчивым, добрым; помогать нуждающимся в беде и проявлять сострадание.

В-пятых, мы обратились к произведениям Е. Андриановой «Ода толерантности», А. Гаврюшкина «Толерантность», Г. Акрамовой «Люди на свет рождаются разными...» и Р. Воронова «Что ж такое толерантность?..», наглядно показывающим школьникам, что нужно быть терпимыми, учиться жить, не ущемляя и своих собственных интересов, и интересов других людей.

В-шестых, это стихотворения Т. Боковой «Родина» и Я. Галицкой «Моя Россия», повествующие о любви к своей стране, своему народу и языку. Эти произведения помогают воспитывать в детях патриотизм, учат уважению к историко-культурному наследию своего народа.

Таким образом, проанализировав лишь некоторые из множества произведений современной поэзии и прозы, мы можем смело утверждать, что современная детская литература через художественные образы воспитывает у младшего школьника такие качества, как честность, сочувствие, отзывчивость, заботливое отношение к близким, любовь к своей родине, природе, к животным. Авторы раскрывают понятия долга, чести, совести и патриотизма. И можно смело сказать, что современная детская художественная литература обладает огромным потенциалом в работе по воспитанию духовно-нравственных качеств у младших школьников и предоставляет нам необъятные возможности для формирования нравственного интеллекта.

Итак, проанализировав лишь некоторые из множества произведений современной поэзии и прозы, мы можем смело утверждать, что современная детская литература через художественные образы воспитывает у младшего школьника такие качества, как честность, сочувствие, отзывчивость, заботливое отношение к близким, любовь к своей родине, природе, к животным. Авторы раскрывают понятия долга, чести, совести и патриотизма. И можно смело сказать, что современная детская художественная литература обладает огромным потенциалом в работе по воспитанию духовно-нравственных качеств у младших школьников и предоставляет нам необъятные возможности для формирования нравственного интеллекта.

## Список литературы:

1. Зиновьева Т.И. Проблемы развития устно-речевой деятельности обучающихся поликультурной школы во взглядах современных методистов [Электронный ресурс] - URL: http://ippo.selfip.com:85/izvestia/tag/ustno-rechevaya-deyatelnost/
2. Каиров И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. - М.: Просвещение, 1979. - 277 с.
3. Лаврентьева А.И. Факторы успешности овладения школьниками русским языком как неродным // Начальная школа. №1. - 2017. - С. 43-46.
4. Садченко,Е.Ю. Сравнительный анализ платформ Учи.ру и Яндекс.Учебник при обучении младших школьников с использованием дистанционных технологий [Электронный ресурс] - gimnasya3.rnd.eduru.ru

**УДК 070 DOI: 10.36684/52-2021-1-310-317**

# ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СМИ ЧР НА ПРИМЕРЕ РАЙОННОЙ ГАЗЕТЫ «МАРШО»

**З.Д. Уциева,**
*старший преподаватель кафедры журналистики*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» им. А.А. Кадырова*
**П.С. Хожалиева,**
*магистрант 2 года обучения направления подготовки «Журналистика»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» им. А.А. Кадырова*

***Аннотация.*** *В данной статье рассматриваются особенности становления и развития Урус-Мартановской районной газеты «Маршо». Авторы исследования попытались рассмотреть проблемы, с которыми сталкивалось издание «Маршо». В работе показаны этапы развития и специфика редакции от начала создания газеты по сей день. Также в статье поднимается вопрос технической оснащённости редакции (наличие организационной техники) и качества работы сотрудников издания (приведены известные фамилии сотрудников, которые работали в штате и вне штата газеты). В качестве аргументации авторы исследования используют отзывы других средств массовой информации о работе и публикациях газеты «Маршо», о плюсах и минусах её функционирования. Особенностью данной работы является обращение автора в ходе написания исследования к различным историческим документам, архивам районной газеты «Маршо». В статье показаны отличительные черты содержания работ и публикаций газеты в различные исторические периоды: в 90-е, 2000-е годы и в наши дни. В ходе работы авторами проведен анализ публикаций, архивных документов и обработки полученных в ходе исследования материалов. В работе показана эволюция Урус-Мартановской районной газеты «Маршо».*

***Ключевые слова:*** *журналистика, газета, генезис, становление, развитие.*

# THE HISTORY OF THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE CHECHEN REPUBLIC REGIONAL MEDIA ON THE EXAMPLE OF THE REGIONAL NEWSPAPER «MARSHO»

**Z.D. Utsieva,**
*senior lecturer of the Journalism department*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**P.S. Khozhalieva,**
*2nd year master's student, the direction of training «Journalism»*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The current article discusses the formation and development of the Urus-Martan regional newspaper "Marsho". The author of the study tried to address the problems faced by the edition of "Marsho". The scientific work shows the stages of development and the specifics of the editorial office from the beginning of the creation of the newspaper to the present day. The article also raises the issue of the technical equipment of the editorial office (availability of organizational technology) and the quality of work of the staff of the publication (the well-known names of employees who worked in and outside the staff of the newspaper are given). As an argumentation, the author of the study uses reviews of other mass media about the work and publications of the newspaper "Marsho", about the pros and cons of its functioning. A feature of this scientific work is the author's appeal during the writing of the research to various historical documents, archives of the regional newspaper "Marsho". The scientific article shows the distinctive features of the content of the works and publications of the newspaper in various historical periods: in the 90s, 2000s and today. In the course of work, the author resorts to the method of analyzing publications, archival documents and processing materials obtained during the research. The work shows the evolution of the Urus-Martan regional newspaper "Marsho".*

***Keywords:*** *journalism, newspaper, genesis, formation, development.*

Урус-Мартановская районная газета «Маршо» – одно из старейших печатных изданий Чеченской Республики. Первый номер этой газеты вышел в июле 1931 года. Издание выходило под названиями «Колхозное знамя», «Знамя труда», «Ленинское знамя», «Ленинская правда». В течение двух лет после распада СССР газета дважды меняла название. С 1992 года издание выходит под наименованием «Маршо» («Свобода»).

В советский период учредителями газеты являлись: Республиканское министерство культуры, Государственный комитет по печати, Урус-Мартановский РК КПСС и районный Совет народных депутатов. В 1995 г. учредителем издания стало Правительство Республики, в 2000 году – Министерство ЧР по национальной политике, информации и внешним связям. В настоящее время в качестве учредителя выступает печатное издание Урус-Мартановского муниципального района.

Редакторами газеты в советские годы являлись: А. Карандин, Х. Магомаев, А. Умаров, А. Дадашев, А. Музаев, Д. Гучигов, Ш. Дашаев, С.-Х. Авхадов. С 1992 года по настоящее время газету возглавляет Сайд Хожалиев [1, с.14].

Во времена СССР, а также после его распада неоднократно менялся статус газеты. В 1957 году после восстановления ЧИАССР и возвращения чеченцев и ингушей из сталинской депортации она являлась межрайонным изданием и освещала события в Советском, Урус-Мартановском и Ачхой-Мартановском районах ЧИАССР. После учреждения районных газет в Ачхой-Мартановском и Советском районах газета была переименована в «Ленинскую правду», а ее учредителями стали органы власти Урус-Мартановского района.

В 1995 г. решением Правительства ЧР издание «Маршо» было преобразовано. Газета стала республиканским изданием, освещавшим события Урус-Мартановского, Ачхой-Мартановского, Шатойского, Итум-Калинского, Шаройского районов и города Грозный. В пяти этих районах и в столице Республики были открыты корпункты газеты. Позднее, в 2004 г., Министерство ЧР по национальной политике, информации и внешним связям учредило газеты указанных ранее районов и г. Грозный.

В различные периоды претерпевали изменения – в сторону увеличения или уменьшения – как периодичность выхода газеты в свет, так и ее тираж, структура и штат редакции. Так, в 1995 – 1996 и в 2002 – 2004 гг. тираж «Маршо» составлял 15 тысяч экземпляров, газета выходила два раза в неделю. Штат редакции составляли 27 человек,

составной частью редакции являлась сеть корреспондентских пунктов, тогда как, например, в 60 – 80-е годы XX века выпускалось три номера в неделю тиражом от двух до пяти тысяч экземпляров [1, с.16].

В истории газеты были и особые страницы. Так, с 1992 по 1994 г. «Маршо» издавалась нелегально, сотрудники редакции и редактор преследовались, не раз находились под арестом. В 1997 – 1999 гг. газета была закрыта властями «Ичкерии», часть ее сотрудников вынудили покинуть Республику.

Редакция возобновила работу в декабре 1999 года. Возрождение проходило в крайне сложных условиях. Материально-техническая база редакции и районной типографии была полностью разрушена в ходе боевых действий на территории Республики. Наряду со зданиями, разрушению подверглись технологическое оборудование, коммуникации. Восстановление проходило без всякой помощи и поддержки со стороны, силами самих работников редакции и типографии. Из трех поврежденных строкоотливных машин был собран один линотип. Подобным же образом были приведены в рабочее состояние верстальный стол, печатная машина, нож для резки бумаги. Материалы для первого номера «Маршо» готовились в кабинетах без окон и дверей. Набор производился с рукописных текстов. Чтобы запустить полиграфическое оборудование, была арендована дизельная электростанция.

Следует отметить, что вплоть до начала 70-х годов прошлого века типография являлась по сути одним из «отделов» редакции, руководство им осуществлялось редактором газеты, на протяжении десятков лет редакция и типография размещались бок о бок, под одной крышей. Разделение их на две независимые друг от друга организации не привело к разрыву установившихся связей, а в нулевые объединило оба коллектива во мнении, что возрождение газеты без полиграфической базы невозможно, а полнокровное функционирование типографии как промышленного предприятия – без заказов, без издания тех же газет.

Первый номер возрожденной «Маршо» вышел в начале января 2000 года. Это было двухстраничное издание формата А-3, похожее на «боевой листок». На лучший вариант, тем более на «полноформатную» газету не хватало ни сил, ни средств. Редакция размещалась в двух арендованных не отапливаемых комнатах, общей площадью 26 квадратных метров. Сотрудники больше полутора лет не получали заработной платы, не имели даже стола, не говоря уж об ином инвентаре и организационной технике. Несмотря на эти ужасные условия, коллективом обеспечивался своевременный выпуск каждого номера газеты.

В 2000 – 2001 гг. газета выходила один раз в неделю, в 2002 – 2004 гг. – дважды в неделю. В настоящее время «Маршо» – еженедельная 8-страничная газета (формата А-3), тираж которой составляет до трех тысяч экземпляров.

Большая часть тиража в 2000 – 2005 гг. распространялась бесплатно. Со временем число подписчиков возросло до двух тысяч человек. Кажущаяся невостребованность издания связана в первую очередь с тем, что подразделения «Почты России» на местах еще не могут обеспечить своевременную доставку газеты подписчикам. В настоящее время «Маршо» получают работники свыше 120 предприятий, организаций и учреждений района. Есть подписчики в г. Грозный и в различных районах Республики, в основном в тех, где «Маршо» помнят как республиканскую газету.

Трудности первого послевоенного десятилетия нового века связаны и с рядом других обстоятельств [4]. Одно из них – частые поломки устаревшего оборудования в типографии г. Урус-Мартан. Они не позволяли выпускать «Маршо» в традиционном формате А-3, в результате газету печатали на ризографе непривычного размера А-4 в объеме 16 страниц. Это как бы и не газета, и не журнал. Сделано это было для того, чтобы не прерывать выпуска газеты. Когда вышел из строя единственный ризограф, «Маршо» в течение семи месяцев печатали в Надтеречной районной типографии.

Позднее в рамках реализации федеральной целевой программы «Восстановление экономики и социальной сферы Чеченской Республики» в Урус-Мартане построили новое здание типографии. Районную газету печатают в Грозном.

Начиная с 2002 года, по линии Министерства по национальной политике, информации

и внешним связям в редакцию стала поступать организационная техника: компьютер, сканер, принтер и т.д.

Штатная численность работников редакции за последние двадцать лет колеблется от 12 до 21 человек. Отделов – три: политики и информации; экономики и социальной сферы; писем и общественной работы. Редакция осуществляет свою деятельность на основе Конституции РФ, Конституции ЧР, Закона РФ «О средствах массовой информации», Положения о ГУ «Урус-Мартановская районная газета «Маршо», внутри редакционных ежегодных и ежеквартальных планов. Ответственность за организацию работы в рамках планов возложена на заведующих отделами. Общий контроль осуществляет заместитель главного редактора. При редакции с середины 60-х годов функционирует объединение молодых литераторов. В начале 2000-х на базе редакции был открыт филиал национальной школы юных корреспондентов. «Маршо» тех лет была известна также широким кругом нештатных авторов.

Костяк творческого коллектива составляли журналисты, проработавшие в различных СМИ десятки лет. Огромный опыт работы в газете имели как редактор и заместитель редактора, так и ответственный секретарь, заведующие отделами. Четырем сотрудникам редакции в начале 2000-х было присвоено почетное звание «Заслуженный работник культуры ЧР».

В «Маршо» в разные годы трудились такие известные чеченские журналисты, как Олег Джургаев, Тамара Чагаева, Хасанби Яхъяев, Магомед Хункаев, Лема Шахбулатов, Увайс Алиев, Абдул Ицлаев, Сайд-Магомед Исараев, Ваха Яхъяев и другие. С публикаций в районной газете начинался творческий путь таких мастеров слова, поэтов и писателей, как Апти Бисултанов, Муса Бексултанов, Адам Ахматукаев, Косум Оспанов, Арби Гакаев, Иса Бецаев, Жанна Идигова, Айза Резванова и т.д. Нельзя не отметить и такой факт: в 2004 году после долгого перерыва, связанного с военным лихолетьем, в Союз журналистов России были приняты сразу одиннадцать штатных и нештатных сотрудников «Маршо».

Каким тяжелым был путь газеты, особенно в 90-е годы, в нулевые, можно проследить на следующих примерах:

1. В 1991 году, после захвата власти в Республике, генерал Д. Дудаев приложил массу усилий с целью «приручить» СМИ, сделать их «винтиками» пропагандистской машины режима. Там, где достичь поставленной цели не удавалось, газеты попросту закрывали. Так «приструнили», к примеру, независимые «Голос Чеченской Республики» и «Импульс».

В компании против «Маршо», начавшейся в октябре 1991 года, главные роли сыграли председатель Госкомитета ЧР по информации и печати Мовлади Удугов и председатель Урус-Мартановского временного комитета самоуправления Магомед Виситаев.

2 января 1992 года М. Виситаев подписал постановление за № 07-А, одним из пунктов которого редактор «Маршо» голословно обвинялся во всех смертных грехах, а вторым – назначался новый исполняющий обязанности редактора районной газеты. Однако «трюк» не прошел. Через два месяца городские власти учредили и зарегистрировали в качестве официальной газету «Нохчийчоь».

20 мая 1992 года Виситаев обратился к Удугову с письмом за № 120, в котором попросил «передать с баланса бывшей городской газеты "Маршо" на баланс редакции газеты "Нохчийчоь" здание и основные средства».

25 мая 1992 года в удуговском госкомитете вышел приказ за № 12, первым пунктом которого «с баланса газеты "Маршо" основные и оборотные средства передавались на баланс газеты "Нохчийчоь"».

Коллектив редакции отказался подчиниться приказу, избрал редактора и обратился с открытым письмом к Д. Дудаеву ("Разрушать – не строить", "Маршо", № 20, 03.07.1992 г). В этом же номере были опубликованы письма глав администраций сел района о том, что местные самоуправления не выступали в качестве соучредителей газеты «Нохчийчоь».

Реакции на обращение пришлось ждать почти два месяца. 26 августа 1992 года редакция получила письмо (№2527) с подписью заместителя председателя Национального комитета по правовой реформе при президенте ЧР В. Огонькова. В нем сообщалось, что газета

"Нохчийчоь" не может считаться официальной газетой Урус-Мартановского района.

Редакция в тот же день обратилась в Прокуратуру ЧР с просьбой опротестовать решение Госкомитета ЧР по печати и информации о регистрации газеты "Нохчийочь" и приказ о передаче ей с баланса «Маршо» основных и оборотных средств. Прокуратура ЧР провела проверку и по ее результатам потребовала отменить оба решения. Удугов, однако, уперся и упорно добивался закрытия «Маршо» всеми доступными средствами.

«Задушить» «Маршо» не удалось, и в «бой» вступила «тяжелая артиллерия» режима. Вице-президент Ичкерии З. Яндарбиев 29 июля 1993 года своим распоряжением (№ 25) закрыл газету «в связи с нарушением газетой «Маршо» закона ЧР «О печати и других средствах массовой информации». И ни сам Яндарбиев, ни Удугов не могли сказать, какая статья закона нарушена. Мэр Урус-Мартана в свою очередь добился закрытия банковского счета «Маршо» и передачи принадлежащего редакции имущества. Типографии запретили печатать «Маршо», «в противном случае – деятельность предприятия будет прекращена».

Больше года сотрудники редакции находились на полулегальном положении. Газета продолжала выходить. Печатали ее за пределами республики, распространяли по разным каналам во всех районах республики. Наряду с материалами своих авторов, «Маршо» в этот период размещала на своих страницах и статьи сотрудников закрытого властями «Голоса…».

За большинством творческих работников «Маршо» велась слежка, в их адрес время от времени поступали угрозы. Развязка наступила 17 сентября 1994 года – по пути в Надтеречный район, где продолжались бои между дудаевской «армией» и вооруженными формированиями оппозиции, сотрудники Департамента госбезопасности (ДГБ) Ичкерии задержали Сайду Хожалиева – редактора газеты.

Тем временем власть в Урус-Мартане перешла в руки Временного совета, созданного оппозицией. Казалось, злоключения газеты и ее сотрудников закончились, но не тут-то было. Решением №5 от 3 ноября 1994 г. Временный совет «предупредил редактора газеты "Маршо" Хожалиева С. о недопущении впредь в газете публикаций, дискредитирующих национально-освободительное движение в ЧР и руководителей оппозиционного движения», а также о том, что «в случае повторения статей подобного рода газета "Маршо" будет закрыта".

Новые "демократические" силы переносили критику болезненнее Удугова и Яндарбиева вместе взятых и не намеревались ограничиваться предупреждениями. В январе 1995 года Временный совет своим решением передал редакционное здание в частные руки. Это обстоятельство никак не повлияло на тематику и содержание публикаций «Маршо», и – в противовес ей – Временный совет учредил свою газету. В свет, однако, она не вышла.

2. 9 июня 2000 года, выступая на местном телевидении, генерал-майор Наумов – военный комендант Урус-Мартановского района «предупредил» редактора газеты «Маршо», что «публикация антивоенных материалов недопустима». 4 июля 2000 г. эта ситуация стала предметом обсуждения в эфире «Радио России»

Распечатка передачи (с небольшими сокращениями):

***«Татьяна Касаткина, ведущая:***

… Вот к нам поступает тревожная информация из Чечни, – информация о том, как понимают свои права и обязанности по отношению к местной прессе, к местной общественности военный комендант Урус-Мартановского района.

Дело в том, что здесь выходила с примерной периодичностью – раз в две недели – региональная общественно-политическая газета "Маршо". Газета эта официально зарегистрирована в министерстве России по делам печати. Она является независимой и не финансируется какими-либо органами власти. Однако, как мне известно, редактор газеты Хожалиев обращался к представителям федеральных органов власти с просьбой о финансовой поддержке газеты и выделении для редакции автотранспорта. Просьба удовлетворена не была: никакой помощи со стороны органов власти газета не получила. Вместо этого 9 июня по местному телевидению выступил комендант Урус-Мартановского района генерал-майор Наумов.

В связи с некачественной записью я процитирую выступление по местному телевидению генерал-майора Наумова: "Сегодня был вызван, правда, не ко мне, а в

администрацию, редактор газеты для того, чтобы уточнить, на каких позициях стоит главный редактор газеты. Я посылал туда полковника Кравчука. Оказывается, редактор не пишет о том, что созидается, о том, что у нас – свет, вода, работают школы, больницы. А он пишет о каких-то стычках на блокпостах, о каких-то бомбардировках в октябре, о каких-то обстрелах. Ни одного слова о том, что в этот период, начиная с октября – ноября, здесь восстановилась власть, работают органы местного самоуправления, восстанавливаются другие структуры, восстанавливается экономика, восстанавливается сельское хозяйство. Об этом ни одного слова нет, а есть материалы о каких-то непонятных стычках на блокпостах. Причем так красиво расписано! Я его предупредил через полковника Кравчука о недопустимости. Если он не поймет, я его немедленно уберу с этой должности. Немедленно уберу! Да, мы живем не в условиях свободы печати и совести. Как он сказал, мол, есть закон о средствах массовой информации. Да я и без него знаю, что такой закон есть.

Но каждый корреспондент, каждый журналист отвечает за тот материал, который он несет, который он доводит до жителей, до граждан Российской Федерации. А искажение фактов или только одна сторона, которую он отражает в своих материалах, говорит о том, кому он принадлежит. Поэтому все материалы, которые готовятся к выпуску газеты "Маршо", контрольные экземпляры, я приказал ко мне сюда приносить и приносить, значит, в администрацию. Мы живем в условиях чрезвычайного положения вооруженного конфликта при проведении контртеррористической операции, публикация, значит, таких антивоенных материалов недопустима. Недопустима! Об этом я предупредил и главу администрации, и других должностных лиц».

***Алексей Симонов, председатель фонда «Защиты гласности»:***

Поразительно, до чего военные люди плохо знают законы. Причем есть такое ощущение, чем выше военные поднимаются по командной лестнице, тем больше атрофируется у них та часть организма, которая должна реагировать на законодательство.

Генерал-майор Наумов продемонстрировал это в своем выступлении. Оказывается, он слышал о том, что есть закон о средствах массовой информации [2], но не знает, что в законе о средствах массовой информации, равно как и в Конституции Российской Федерации, черным по белому сказано, что цензура запрещена. Очевидно, он слышал, что в России есть Конституция, в этой Конституции сказано, что журналисты и, вообще, все граждане имеют право на выражение собственного мнения. Очевидно, и эта часть законов своей страны военному коменданту Урус-Мартана неизвестна.

Мало того, оказалось, что комендант Урус-Мартана даже не знает, что в Чечне никто еще не ввел чрезвычайного положения, которое наделяло бы его какими бы то ни было иными полномочиями, кроме тех, которые относятся непосредственно к ведению военных действий или проведению каких-то других акций, предусмотренных его инструкциями. Ни в одной из его инструкций, я берусь это утверждать, не может быть написано, что он вправе осуществлять цензуру местных средств массовой информации.

Газета, о которой идет речь, делается людьми, находящимися в очень трудном положении. С одной стороны, они обязаны (и они это делают) освещать деятельность новых органов власти. Они также должны (и опять-таки делают это) освещать те позитивные сдвиги, которые происходят в этом районе, в том числе, вероятно, благодаря усилиям этого коменданта. Однако они обязаны знать, что думают, что чувствуют и чем живут их читатели. А их читателям время от времени приходится сталкиваться с оборотной стороной деятельности военных на территории Чечни. И то, что они об этом пишут, свидетельствует об их доверии к существующей власти.

Власть этого доверия не оправдывает, и выступление коменданта Урус-Мартана об этом наглядно свидетельствует. Он подрывает основы мирного процесса в Чечне, если об этом, вообще, могла бы идти сегодня речь, потому что, попытавшись сделать из газеты некий листок по обслуживанию комендатуры, он сделает так, что этот листок не будет читать никто. И господин комендант лишится возможности общаться с теми, ради которых по официальному статусу он там находится».

***Ведущая:***

И действительно, мне тоже показалось, что материалы, представленные в этой газете, отнюдь не односторонние и достаточно взвешенные. Почти каждый номер газеты "Маршо" открывается либо статьей о деятельности органов власти Чеченской Республики, Урус-Мартана, либо интервью с должностными лицами.

Я перечислю лишь некоторые из заголовков: "В город возвращается жизнь", "Подарок для тракториста", "Помогли саперы", "Перелом" (об успехе федеральных сил в Грозном). Это в первом номере.

Вот второй номер. "Хочу подчеркнуть, городу помог Кошман" (интервью главы администрации города Урус-Мартан), "Идет нормальная совместная работа" (интервью начальника Урус-Мартановского РОВД).

Или вот третий номер. "Кошман в Урус-Мартане. Мы должны определиться, как жить дальше" (интервью с главой администрации Урус-Мартановского района). И так далее.

«…»

Казалось бы, как должен был реагировать комендант, когда газета сообщает о бесчинствах, творящихся в его районе? Наверное, он должен был приложить все силы для того, чтобы все эти факты были немедленно проверены, преступления, если они были, расследованы, виновные наказаны. Если же факты не подтвердились, то следовало бы честно и подробно рассказать об этом жителям Урус-Мартановского района и лишь после этого пытаться в рамках закона добиваться того, чтобы газета печатала только проверенную информацию.

***Владимир Каламанов, спецпредставитель Президента РФ по обеспечению свобод и прав человека и гражданина в Чеченской Республике:***

Я переговорю с генералом. Что он имел в виду? Я должен видеть материал. Только после того, как я получу подтверждение, я выскажусь.

Но есть две вещи, которые неотвратимы в регионе. Несомненно, ситуацию мы можем определить, как определенное приостановление отдельных прав человека и гражданина во время контртеррористической операции: то есть "комендантский час", передвижение ограничено. Правильно? Правильно. Были ограничения с паспортными системами, то есть вводились какие-то спецпропуска и так далее. Но определить, например, ту или иную газету, ту или иную статью как раз во время проведения контртеррористической операции? Тут определенные свободы средств массовой информации, они тоже подвергаются критике, то есть цензуре.

Я изучу вообще газету. Если газета не позволяла себе призыв к насильственному устранению военных, к мятежу, к каким-то делам, то, дай бог, пускай, как можно больше таких газет выходит. Если же в этой газете были какие-то моменты, которые вызвали такую реакцию у генерала, то мы будем рассматривать это еще раз и принимать определенные меры.

***Ведущая:***

Наверное, прежде чем так выступать, генерал-майор мог подать в суд, и суд должен бы определить: нет ли здесь призывов каких-то. Это первое.

***Каламанов:***

Я отвечаю. Тут Вы чуть-чуть не правы. Дело в том, что суд сейчас отсутствует в Чечне. Это трагедия. Как только мы введем судебную систему: хотя бы одна, две, три судебных инстанций будут установлены, – тогда можно обращаться в суд.

Второе. Коменданты наделены определенными властными полномочиями сейчас, вот именно сейчас, в этот переходный период. Они имеют право, если сочтут ситуацию как угрозу национальной безопасности или угрозу терроризма, призыв террористов что-то произвести, – они имеют полное право закрывать, открывать...

Вот мы и подходим к ситуации, о которой я говорил. Ситуация очень сложная там. Дело в том, что приостановлены определенные пункты Конституции. Я имею в виду положения Конституции, касающиеся прав человека. Но это по объективным причинам.

***Ведущая:***

А теперь комментарий кандидата юридических наук, члена Независимого экспертно-правового совета, доцента Московской государственной юридической академии Виля Кикотя.

***Кикоть:***

… Исходя из провозглашенных нашим президентом В.В. Путиным идей: господство закона, регулирование всей жизни общества на основании Конституции, включая идею восстановления конституционного строя в Чечне, – многие заявления, которые мы слышим по поводу действия печати, действия властей в Чечне требуют серьезной, строгой оценки с точки зрения действующей Конституции. Те права человека и гражданина: свобода печати и так далее, – которые гарантированы Конституцией и законами, изданными в соответствии с ней, могут быть ограничены лишь в том порядке, который установлен самой Конституцией. Конституция предусматривает, что в ряде случаев может вводиться чрезвычайное положение, при котором такие-то права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены, а другие вовсе не могут быть ограничены ни при каких обстоятельствах.

В Конституции предусмотрен также, без более подробного описания, и другой порядок, который должен допускать, по-видимому, какие-то ограничения. Это – военное положение. Однако ни чрезвычайное положение, предусмотренное Конституцией, ни военное положение, упомянутое в ней, нигде на территории Российской Федерации не установлено. Поскольку Конституция есть закон прямого действия, она имеет высшую юридическую силу и прямое действие. Она могла бы служить самостоятельным основанием для введения, например, чрезвычайного положения, поскольку в ней установлен целый ряд его элементов.

«…».

Правда, существует такое ложное мнение, довольно распространенное среди чиновников, кажется, также среди военных, (несколько лет назад его даже откровенно провозглашали), что им приказа достаточно. Я думаю, что ничего не может быть более ложным, несправедливым, я бы даже сказал преступным, нежели такое мнение. Незаконный приказ не подлежит исполнению. Исполнение незаконного приказа есть преступление. Напоминаю об этом: международное признание этой идеи выражено очень ясно и в Уставе Нюрнбергского трибунала, и в ряде других, более новых, международноправовых документах.

Поэтому если какой-то человек, политик, генерал, администратор заявляет, что мы живем в условиях чрезвычайного положения, – это неправда. Чрезвычайное положение может быть установлено в силу Конституции [3], в силу закона, актом высших органов государственной власти. Этого не сделано – нет чрезвычайного положения! И поэтому, вопреки закону, своей волей вводить чрезвычайное положение не имеет права никто!

Кроме того, надо разобраться с этими выражениями. Иногда говорят, что публикация антивоенных материалов нежелательна. Конечно, клевета против армии крайне нежелательна. Но правду ограничивать нельзя! Ни под каким предлогом! Если, к сожалению, бывают еще случаи, когда отдельные военнослужащие совершают преступления, действуют незаконно, мародерствуют, то такие случаи, безусловно, должны предаваться гласности.

***Ведущая:***

…Я боюсь, что подобное выступление коменданта может быть воспринято жителями Урус-Мартановского района, теми, кого он призван защищать от беспредела и насилия с любой стороны, как сигнал, указывающий на то, что комендант Наумов не готов идти на честное расследование преступлений и на публичное обсуждение их итогов. И жители поймут, что комендант не гарантирует им защиту от произвола и бесчинств».

По сей день энтузиазм сотрудников удерживает «на плаву» одно из старейших печатных изданий Чеченской Республики.

## Список литературы:


1. Турпалов Л.А. «Тенденции развития системы журналистики республик Северного Кавказа в период построения социализма 1917-1938 годы». Грозный, 2017г.
2. Уциева З.Д. «Чеченский язык в условиях двуязычия». «Кавказский мир: проблемы образования, языка, литературы, истории и религии». Грозный, 2018г.
3. Подшивки Урус-Мартановской районной газеты «Маршо» NN80-85 (101801-806). 2011 г. Стр. 4-6.
4. Федеральный закон от 27 декабря 1991 года № 2124-1 «Закон о средствах массовой информации» // Опубликовано 28 ноября 2007 г. на сайт «Российской Газеты».
5. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/
6. Кузнецов И. В. История отечественной журналистики (1917 – 2000): 5-е изд. Москва, 2018. 64

**УДК 93/94 DOI: 10.36684/52-2021-1-318-322**

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СИНТЕЗ КУЛЬТУР НАРОДОВ СЕВЕРО-ВОСТОЧНОГО КАВКАЗА И КАЗАЧЬИХ ОБЩЕСТВ В XVIII – XIX ВВ.

**С.З. Алисултанова, Р.Ж. Мачукаева, Х.А. Танкаева,**
*студентка 2 курса, направление «История»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»*
**Б.Б.-А. Абдулвахабова,**
*к.и.н., доцент кафедры «История и культура народов Чечни»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *В многонациональном государстве, где представлены народы с различными историческими корнями, культурой, социально-экономическим развитием, поликонфессиональностью, изучение взаимодействия во всех сферах жизнеобеспечения имеет важное значение. Статья посвящена одной из актуальных проблем истории народов Северо-Восточного Кавказа – взаимодействию и синтезу культур, объединяя эти народы, выстраивая мирные взаимоотношения между ними в предыдущие столетия. И этот опыт должен быть примером для взаимодействия в многонациональном Северо-Восточном Кавказе в непростых межнациональных отношениях современности.*

***Ключевые слова:*** *Россия, Северо-Восточный Кавказ, Чечня, Дагестан, терско-гребенские казаки, взаимодействие, культура.*

# INTERACTION AND SYNTHESIS OF CULTURES OF THE NORTH-EASTERN CAUCASUS PEOPLES AND COSSACK SOCIETIES IN THE XVIII-XIX CENTURIES.

**S.Z. Alisultanova, R.Zh. Machukaeva, H.A. Tankaeva,**
*2nd year student, the direction of training "History"*
*Chechen State University named after A. A. Kadyrov*
**B.B.-A. Abdulvahabova,**
*candidate of historical sciences, associate professor of the History and Culture of the Peoples of Chechnya department*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *In a multinational state, where peoples with different historical roots, culture, socio-economic development, multi-confessionality are represented, the study of interaction in all spheres of life support is important. The article is devoted to one of the actual problems in the history of the peoples of the Sevcher-Eastern Caucasus - the interaction and synthesis of cultures, uniting these peoples, building peaceful relations between them in previous centuries. And this experience should be an example for cooperation in the multinational North-Eastern Caucasus in the difficult interethnic relations of our time.*

***Keywords:*** *Russia, North-Eastern Caucasus, Chechnya, Dagestan, Tersk-Greben Cossacks, interaction, culture.*

История межнациональных отношений с казачеством местных народов Северо-Восточного Кавказа имеет глубокие корни. Эти отношения в социально-экономическом, культурном плане оставили глубокий след в истории народов региона.

Важное место в социально-политической жизни казачьего населения занимали отношения с соседними народами, которые не ограничивались политическими и торгово-экономическими связями, а распространялись и на другие сферы жизнедеятельности.

Российское государство воздействовало на выходцев из местных народов через обучение и приобщение к российской культуре. Согласно сведениям историка-краеведа Д.С. Васильева, в XVIII в. в г. Кизляре имелись две основные школы: гарнизонная и казачья [2, с.101]. В казачьей школе обучались дети офицеров и зажиточных казаков Терско-Кизлярского казачьего полка [5, С. 232 – 233.].

Численность учащихся в Кизлярской школе к середине XIX в. достигла 130 человек [6, с.103]. В 1829 г. преподавателями четы Арзановых Московского университета в Кизляре открылся частный мужской благородный пансион [6, с.105].

В крае открывались учебные заведения и для местных народов. Так, в 20-х гг. XIX в. были открыты 5 школ для ногайцев. В 1820 г. в Кизляре было открыто также училище для армянских детей. Кроме того, в специальных школах г.Кизляр обучались дети-аманаты [5, с.233].

Они были призваны из сословий местных народов воспитывать преданных российскому правительству людей, которые станут способствовать укреплению позиций России в регионе.

В XVIII – первой половине XIX в. регион стал местом частых экспедиций ученых Российской академии наук. Известный историк В.Н. Татищев, будучи в 40-х гг. XVIII в. астраханским губернатором, часто бывал в крае. Он изучал историю, этнографию, географию и экономику региона. Его научные изыскания отразились в многотомной «Истории Российской» и других работах. В многочисленных донесениях правительству он говорил о природных богатствах края [6, с. 105].

В начале 70-х гг. XVIII в. академик И. Фальк со своим отрядом в низовьях Терека изучал природные богатства региона. Тогда же по Кавказу, в том числе и низовьям Терека, путешествовали академики И. Гильденштедт и С.Г. Гмелин. Они интересовались историей, жизнью и занятиями местного населения.

Отмечая культурное воздействие России на Северо-Восточный Кавказ, нельзя обойти вниманием такой вопрос, как распространение в регионе христианства. Важную роль играла просветительская миссия православной церкви.

В 1664 г. в Терском городе было 2 церкви и монастырь. В 1718 г. с разрешения правительства Сафар Васильев в станице Шелкозаводской построил армянскую (григорианскую) церковь. Немного позже здесь была построена вторая церковь – греко-российская [2, с.103 – 104, 124].

Со строительством г. Кизляр, а позже и г. Моздок эти северокавказские города явились форпостами христианства на Северо-Восточном Кавказе. В Кизлярской крепости был сооружен Казанский собор.

Но действия церкви изучаемого времени не имели продолжения. Отдаленность от казачьих станиц Тифлиса, где был расквартирован в 1845 г. обер-священник Кавказского отдельного корпуса Л. Михайловский и которому было подчинено все православное духовенство казачьих станиц, привела к определенной независимости казачьих старообрядцев. Возможно, эта удаленность и усилила позиции старообрядчества в нашем крае. Торгово-экономические, политические и другие контакты способствовали углублению культурного взаимовлияния между казачеством и местными народами.

Быт казаков кардинально менялся – они восприняли различные стороны быта соседей – устройство жилища, одежду и пищу. Местные этносы, проживавшие в регионе, со своей стороны также переняли у русского населения многое, например, конское снаряжение, пищу и т.д.

Народы Северо-Восточного Кавказа и казаки многое переняли друг у друга в экономической, материальной и духовной сферах, о чем свидетельствуют современники [8, с.203].

Казаки и другие русские переселенцы перенимали у местного населения использование местного строительного материала и технологию строительства, удобную для местных условий одежду, кухонные принадлежности, пищу и многое другое.

Тем не менее, надо указать, что о равноправии казака и женщины-казачки не могло быть и речи. Как и во всех традиционных обществах изучаемого периода, женщины в казачьих станицах не принимали участия в сельском сходе и не могли влиять на решение вопросов станичного управления. Поведение и женщины-казачки всегда было под пристальным вниманием станичного схода, любое отклонение и нарушение общепринятых правил влекло за собой резкое осуждение [2, с.144]. В случае заключения брака между инородцем и казачкой последняя теряла все привилегии своего сословия [7, с.270].

С начала XIX в. историки наблюдают в регионе процесс смены языка межнационального общения с тюркского на русский. Главной причиной двуязычия в крае выступает экономическая. Активизация торговли, развитие отгонного животноводства и систематическое отходничество вкупе с особенностями расселения русских переселенцев способствовали двуязычию и поднимали значение русского языка.

Как известно, Терско-Кизлярское войско состояло из представителей разных конфессий и национальностей. И это привело к определенной специализации его членов.

Тесные контакты сыграли определенную роль в развитии двух народов, о чем отмечал в своих исследования П.А. Востриков, в частности о станичниках Наурской: «язык наурцев довольно своеобразный. Их великорусский язык подвергался влиянию всевозможных народностей: то ногайцев, то лезгин, чеченцев и других горцев, не говоря уже о сильном влиянии малорусского наречия. От всех народностей, с которыми соприкасались казаки, они переняли много слов и оборотов» [3, с.64].

Они заимствовали названия вещей, предметов и объектов, которыми была наполнена хозяйственная жизнь станичников. Заимствования в языки местных народов русской разговорной речи имели разнообразный характер: это явления природы и географические понятия, поселения, одежда и т.п.

Одним из мощных каналов взаимопроникновения культур стали межэтнические браки. Они порождали родственные отношения, способствовали формированию общей истории края.

И. Попко, который изучал историю казачества в XIX в., отмечал, что «казаки скоро вошли в дружеские и даже родственные связи с горцами..., от которых брали на свое обзаведение зерновой хлеб, скот, лошадей и даже жен невенчальных» [10, с.24].

И казачки иногда становились женами горцев, в основном путем умыкания, а не традиционного для казаков сватовства [1, с.188]. Кроме того, существовали смешанные поселения русских, казаков, адыгов, ногайцев, кумыков, аварцев, чеченцев и многих других [8, с.212].

Некоторые традиции в свадебном обряде казачество перенимает не только у горских народов, но кочевых ногайцев на территории Северо-Восточного Кавказа [4, с.60].

Исследователь Ф.С. Гребенец отмечал, что «в каждом новогладковском казаке течет кровь чеченца, кабардинца или ногайца и многих других народностей Кавказа» [7, с.97].

Укрепленные станы казаков со временем становятся постоянными «городками». Эти городки окружались оборонительными рвами, внутри которых находились землянки-курени. Наиболее распространенным жилищем были землянки или полуземлянки (курени). К примеру, в Терском городе в основном были русские рубленые избы с черенками, амбарами и сенями. Со временем в этих городках стали проживать и представители местных народов. Большое распространение среди казаков получили дома, или так называемые «сакли», строившиеся из турлука, обмазанного глиной.

Под влиянием местных жителей казаки стали использовать кукурузу, горох и фасоль. Казачки стали готовить кабачковую икру, острые соусы, мамалыгу, делать сыры (овечий и коровий). В горской традиционной кухне появились подсолнечное масло, свекла, квашеная капуста, горянки научились готовить борщ.

Отходничество казаков в аулы Северного Кавказа приводило к тому, что более активно и широко происходило влияние в материальной культуре двух народов: казаков и горцев.

Аталычество, распространенное на Кавказе, имело место и в казачьих семьях, куда отдавали на воспитание и обучение русскому языку своих детей представители местного населения.

В первой половине XIX в. в условиях противостояния в ходе Кавказской войны некоторые из русских и казаков, оказавшись перед выбором между двумя культурами, выбирали не родную, а приобретенную, горскую.

Интересно, что казаки региона, помимо первопредков-казаков, указывали на свое происхождение от осетин, чеченцев, половцев, ногайцев, кабардинцев и др., и это при том, что источники сообщают о названиях губерний, из которых шла переселенческая деятельность на Кавказ в Терско-Кумское междуречье.

У казаков и местных народов было много общих взглядов на народную медицину. Разумеется, среди местного русского населения также очень много было народных лекарей, в частности, костоправов.

Обоюдные заимствования у казаков, русских крестьян и местных народов коснулись и одежды.

Л.Н. Толстой в повести «Казаки» писал: «Широкая черкеска была кое-где порвана, шапка была заломлена по-чеченски, ноговицы опущены ниже колен. Одежда его была небогатая, но она сидела на нем с той особою казацкою щеголеватостью, которая состоит в подражании чеченским джигитам. На настоящем джигите все всегда широко, оборвано, небрежно: одно оружие богато. Но

надето подпоясано и пригнано это оборванное платье и оружие одним известным образом, который дается не каждому и который сразу бросается в глаза казаку или горцу» [11, с.165].

В 1817 г. Высочайшим повелением казакам официально предписывалось иметь обмундирование «горского образца».

Указанный выше автор также отмечал, что «казачки носят одежду черкесскую: татарскую рубаху и чувяки; но платки завязывают по-русски. Щегольство, чистота и изящество в одежде и убранстве хат составляют привычку и необходимость их жизни».

Казачки пользовались косметическим средствами, причем делали это очень умело. Чтобы избежать загара, казачки пользовались двумя платками: одним повязывалась голова, а второй закрывал все лицо, оставляя просвет для глаз, и фиксировался узлом на затылке. М.П. Карпинский отмечал, что гребенские казачки «чрезвычайно берегут свои лица от загара и предпочитают лучше задыхаться под скрывающим лицо платком, чем лишиться возможности появиться в праздничный день с белым лицом. Некоторые даже намазывают свои лица особым составом – жировкой, сохраняя их от загара, придавая им особую свежесть» [9, с.72].

Одной из самых действенных форм межэтнического сближения была форма сближения через хозяйственные регулярные встречи русского населения региона с их соседями. К примеру, занятие местного и переселенческого населения рыболовством, культивированием зерновых, торговлей и отходничеством приводило не только к развитию этих отраслей и перерастанию их в товарные – оно становилось фактором положительных межэтнических контактов.

Рыбный промысел был, возможно, самым ранним из этих факторов. С конца XVIII в. рыбопромышленники начали активно осваивать Каспийское побережье, привлекая в качестве рабочей силы местное население. На рыболовецких промыслах кавказцы перенимали способы ловли и сохранения улова.

Сближение в результате переселения в край двух разных культур приводило к встречному заимствованию народов. Изменения в материальной культуре в те годы, очевидно, свидетельствуют об этом. Русское население заимствовало у местных народов основы культивирования винограда и дало новый импульс в развитии винодельческой отрасли в крае. Также было освоено и мареноводство, которое стало развиваться переселенцами на Тереке.

Обширные степи Предкавказья требовали учитывать многие климатические особенности в разведении скота. Именно этому казаки научились у ногайцев. Скот также разводился местных пород, так как они были более акклиматизированы.

В горских аулах стали строиться дома по казачьему типу, с применением заимствованной строительной техники. В домах местного населения появилась европейская мебель: например, столы, стулья, деревянная кровать заменила нары, горцы чаще начали строить дома, обогреваемые русской печкой.

Как известно, важное значение в деле налаживания межэтнических контактов имела торговля, установление между ними доверия и уважения. Благодаря установлению таких контактов была преодолена хозяйственная замкнутость русского населения и местных народов. Происходил взаимный обмен агрокультурными приемами, знакомство с новой сельскохозяйственной продукцией, укреплялись межэтнические контакты.

Процесс обмена элементами бытовой культуры был обоюдным. В строительстве горских домов появились черты русских станичных домов, заимствовалось то, что оказывалось более удобным и практичным. В частности, это сказалось на размещении домов вдоль основных улиц, проходящих через все село. Окна стали выводиться на внешнюю сторону. Конечно, такие изменения в строительных приемах стали возможными с установлением мирной жизни на Северо-Восточном Кавказе.

Несмотря на то, что появление казаков в регионе было связано с выполнением ими военных задач, отношения с местным населением не были враждебными.

Проведенное исследование выявило много сторон совместной мирной жизни, когда взаимовлияние сторон приводило к изменениям в культурном облике народов. Так как многие изменения касались хозяйственной и бытовой стороны жизни, большое участие в этом имели женщины – и горянки, и казачки.

Кроме того, связи русского населения с местными народами привели в процессе приспособления к местным условиям к формированию нового комплекса культуры и типа хозяйственной деятельности. В XVIII – XIX веках, несмотря на порой трагические события в крае, в которые были вовлечены и казаки, и местные народы, взаимодействие и синтез культур объединяли эти народы, выстраивая мирные взаимоотношения. И этот исторический опыт должен быт примером для многонационального современного мира.

**Список литературы:**


1. Броневский С.М.Новейшие географические и исторические известия о Кавказе. – М., 1823. Ч. 1.
2. Васильев Д.С.Очерки истории низовьев Терека: (Досоветский период). – Махачкала, 1986.
3. Востриков П. Поверья, приметы и суеверные обычаи наурцев // СМОМПК. Тифлис, 1907. Вып. 37.
4. Великая Н.Н. Казаки Восточного Предкавказья в XVIII-XIX вв. – Ростов-на-Дону, 2001; Её же. Казачье и иногороднее население Терека: парадигмы развития (вторая половина XIX - начало XX В.) // Казачество России: прошлое и настоящее. – Ростов-на-Дону, 2008.
5. Гарунова Н.Н. Российские города-крепости в контексте политики России на Северо-Восточном Кавказе в XVIII-первой половине XIX в.: проблемы политической, экономической и культурной интеграции. – Махачкала, 2007.
6. Гриценко Н.П. Города Северо-Восточного Кавказа и производительные силы края. – Ростов-на-Дону, 1984.
7. Гребенец Ф.С. Новогладковская станица в прошлом и настоящем // СМОМПК. Вып. 44. – Тифлис, 1915.
8. Кидирниязов Д.С. Взаимоотношения ногайцев с народами Северо-Восточного Кавказа в XVI – нач. XX в. – Махачкала, 2008.
9. Карпинский М.П. Гребенские казаки и их песни // СМОМПК. Вып. 27. Тифлис, 1900.
10. Попко И.Терские казаки со стародавних времен. Исторический очерк. Гребенское войско. СПб., 1880.Ч. 1.
11. Толстой Л.Н. Собр. соч. Т. 3. – М.:1984.


**УДК 93/94 DOI: 10.36684/52-2021-1-322-327**

## ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В ЧЕЧНЕ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

**А.С. Махамаева, П.Н. Халимова, Р.Ш. Шаипова,**
*студенты 2 курса, направление «история»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»*
**Б.Б.-А. Абдулвахабова,**
*к.и.н, доцент кафедры «История и культура народов Чечни»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *Статья посвящена одному из важных направлений в культурно-исторических процессах чеченского общества в конце XIX – начале XX века. Сегодня, в непростом современном мире, в непростых межэтнических отношениях в многонациональном государстве необходимо показывать не только трудности, в котором оказалось чеченское общество во второй половине XIX века, но позитивные изменения в Чечне и в чеченском обществе, связанные с реформами 60 – 70-х годов XIX века, которые актуализировали процессы образования в крае и решили в конечном итоге проблему социокультурной интеграции чеченского общества в Российское государство.*

***Ключевые слова:*** *Россия, Северный Кавказ, чеченцы, образование, наука, культура, социокультурная интеграция.*

## EDUCATION AND SCIENCE IN CHECHNYA AT THE END XIX – EARLY XX CENTURY

**A.S. Makhamaeva, P.N. Halimova, R.Sh. Shaipova,**
*2nd year student, the direction of training "History"*
*Chechen State University named after A. A. Kadyrov*
**B.B.-A. Abdulvahabova,**
*candidate of historical sciences, associate professor of the History and Culture of the Peoples of Chechnya department*
*Chechen State University named after A. A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The article is devoted to one of the important directions in the cultural and historical processes of Chechen society in the late XIX - early XX century. Today, in a difficult modern world, in difficult interethnic relations in a multinational state, it is necessary to show not only the difficulties which Chechen society faced in the second half of the nineteenth century, but positive changes in Chechnya and in Chechen society, which were associated with the reforms of the 60-70s of the nineteenth century, which actualized the processes of education in the region and ultimately solved the problem of socio-cultural integration of Chechen society into the Russian state.*

***Keywords:*** *Russia, North Caucasus, Chechen people, education, science, culture, socio-cultural integration.*

Культурно-исторические взаимодействия в конце XIX – начале XX в контексте чечено-российского взаимодействия до сих пор остаются актуальной проблемой в исторических исследованиях. Окончание Кавказской войны и присоединение территории Чечни к Российской империи не решили трудностей и проблем интеграции чеченского общества в новую государственную систему. Важную роль в этих процессах играло образование.

Особенно сильное культурное влияние на чеченцев имела арабо-мусульманская культура. Попытки приспособить арабскую письменность для кавказских языков предпринимались еще в средневековье.

В период Кавказской войны вся деловая переписка наибов велась на арабском языке: объявления, декларации, протоколы, договоры, акты и др. Письменные сообщения бытового характера между жителями аулов производились также на арабском языке.

В чеченских селениях функционировали «хьужарш» – медресе. Такие школы были только в крупных горских селах (аулах). В них обучали арабскому языку, чтению Корана [2].

После 3 – 4 лет обучения, научившись читать на арабском языке Коран и справлять религиозные обряды, большинство учеников покидали школы. В аулах были также учителя – муллы, обучавшие детей у себя дома. Конфессиональное начальное образование учащихся завершалось знакомством с богословием и мусульманским правом. Наиболее старательных и способных выпускников для продолжения учебы направляли в Дагестан и даже за пределы Кавказа [9, с.13].

История развития светского народного просвещения на Северном Кавказе начинается с начала 60-х гг. XIX в.

По специальному проекту, принятому в 1858 году, было решено открыть начальные горские школы для народов края, в том числе и чеченцев.

После завершения Кавказской войны российской администрацией активно предпринимались попытки заменить арабский язык русским. Появился первый чеченский букварь на русской графике, автором которого был известный русский просветитель П.К. Услар.

Просветительству в Чечне были свойственны черты, характерные для всего горского просветительства. Идеи просветительства первыми начали воспринимать наиболее образованные представители чеченского народа. Как правило, эти люди находились на службе у царизма: П.К. Услар, А.М. Шегрен, А.Берже, Л.Я. Люлье, И.А. Бортоломей работали по распоряжению царской администрации. С помощью чеченцев-переводчиков были созданы первые чеченские буквари. Ранние записи лирических песен на чеченском языке были сделаны молодым офицером Л.Н. Толстым в 1852 г. со слов чеченцев Садо Мисербиева и Балты Исаева. П.К. Услар первый начал создавать светские школы для горцев, привлекая при этом к работе помощников из числа горцев. Так, организовав в 1862 г. школу для чеченцев в крепости Грозная, он использовал в качестве помощников чеченцев Кеди Досова, Ахмедхана Тарамова и Янгульбая Хасанова. П.К. Услар составил программу просвещения чеченского народа: «Полагаю, что осуществление ее действительно создаст новое поколение передовых людей на Кавказе, которые сделают здесь то, что не в состоянии сделать ни штыки, ни повести», – писал он [6, с.67].

В школу были отобраны 25 юношей. В числе учеников этой школы называют первых чеченских просветителей Кеди Досова, Янгульбая Хасанова, Гирея Муларова, Тугана Алхазова. Школа состояла из 2-х классов плюс подготовительный класс. По учебному плану Грозненская горская школа приближалась к народным училищам России. Здесь преподавали русский и церковнославянский языки, арифметику, арабский, историю, географию,

чистописание, закон божий, мусульманский закон. В контингент школы был определен до 150 учеников, но их было значительно меньше. Школа была предназначена для чеченских детей, их здесь обучалось более половины. Иногда до 2/3 составляли дети других национальностей, в основном русские. Уровень знаний учащихся был низким – в ведомостях в большинстве случаев фигурирует оценка «удовлетворительно». Обращает на себя внимание маленький выпуск учащихся школы. В 1883 г. Грозненская горская школа выпустила всего 8 учащихся. Сама школа у властей не пользовалась особым вниманием. Учеников кормили и одевали скудно. Но при всей скудости материальной базы школы, низком уровне учебной программы Грозненская горская школа долгое время была центром культурной жизни города.

Просвещение горцев шло гораздо медленнее, чем рассчитывали П.К. Услар и представители кавказской администрации. Главным препятствием являлась экономическая и культурная изоляция горцев.

В 1862 г. К.Досов, ученик П.К. Услара, написал букварь чеченского языка, озаглавив его «Нохчийн джуз ду х1ара» [7]. В начале 60-гг. XIX в П.К. Услар издал капитальный труд «Чеченский язык, систематически изложенная грамматика». П.К. Услар использовал в своих работах интересные сведения из фольклора горцев. В 1888 г. в Тифлисе было издано его фундаментальное монографическое исследование «Чеченский язык». В последней трети XIX в. начинается деятельность первых чеченских просветителей. В 1872 г. опубликовано первое этнографическое исследование Умалата Лаудаева «Чеченское племя». Несмотря на наличие ряда исторических неточностей, его работа не утратила своей научной ценности.

Таким образом, в духовной культуре чеченского народа, особенно в образовании в начале двадцатого столетия отмечаются два направления: европейское и арабо-мусульманское. В официальных источниках для горских народов Кавказа точкой отсчета грамотности (или неграмотности) служило знание или незнание русского языка, русской грамоты. Процент неграмотности среди чеченцев достигал в конце XIX – начале XX в. почти 100%. Горянки, как правило, практически были безграмотны. Основная часть чеченской интеллигенции больше была подвержена влиянию европейских ценностей. Даже шейхи и муллы, следуя примеру офицерства и предпринимателей, пытались дать своим детям не только духовное, но и светское образование. Состоятельные чеченцы стремились к тому, чтобы их дети также получили образование в светских школах [1, с.530].

Введение новой системы административно-территориального управления и судопроизводства, развитие торговли вызвало потребность в людях, которые владели бы определенной грамотностью и знанием русского языка.

В 1876 г. была утверждена Терская дирекция народных училищ, которая занималась вопросами образования, руководством учебных заведений в области, кроме религиозных. В 1865 – 1867 годах открываются русские школы для горских детей в Грозном, Старом-Юрте, Ведено. В 1897 г. были открыты в Старом-Юрте и в Нижнем Науре министерские начальные училища. Такие же училища появляются в Шатое (1904 г.), Ведено (1907 г.), Шали, Устар-Гордое, Ойсун-Гуре (1910 г.) и др. Горские школы просуществовали вплоть до 1917 г. Чеченцы и другие горские народы Терской области пытались сделать образование для своих детей доступным. Собирали средства для этого, возбуждали ходатайства перед администрацией об открытии школ в своих селах. Особенно большое количество таких ходатайств стало поступать в конце XIX – начале XX в. Во многих ходатайствах сельские общества заявляли, что расходы по содержанию этих школ берут на себя. И власти стали открывать школы в горских аулах и казачьих станицах Терской области. Почти все сельские общества на своих сходах обращались к властям с просьбой открыть в их селах школы. Таких ходатайств было много. При этом из года в год ходатайства дополнялись новыми обстоятельствами. Однако царская администрация не только не шла навстречу пожеланиям горских крестьян, но и всячески тормозила открытие новых школ. Имеющиеся школы закрывались из-за недостатка средств. О том, что правительство не открывает школы, неоднократно сообщалось с мест попечителю Кавказского учебного округа. В одном из писем говорилось, что население вправе роптать, так как сбор денег продолжался, а школ все же не открывали [3, с.590 – 591].

Невыполнение сельскими обществами своих обязательств по отношению к учителю было широко распространенным явлением. В рапортах учителей содержались многочисленные жалобы на несвоевременную выдачу содержания. Плохо обстояло дело с квартирами учителей, особенно тяжело было в аулах, где отсутствовали частные квартиры. Что касается жалования учителей, то сама учебная администрация (попечитель, директор Терской дирекции, инспектора) неоднократно признавали, что жалованье учителям выплачивается недостаточное, и это явилось причиной частой смены учителей.

В 70 – 80-х гг. XIX в. большинство станичных учителей получали от 30 до 200 рублей. Такое явление объяснялось тем, что станичные общества, присвоив не принадлежащее им право назначения учителей, брали тех учителей, кто дешевле возьмет. Позднее с таким «порядком» было покончено: назначать учителей стала только дирекция, потребовав от станичных обществ постепенного повышения жалованья до 240 руб. в год и обеспечения учителей квартирами и топливом [3, с.593].

В 1890-е гг. учитель получал от 240 до 300 рублей. В 1897 г. газета «Терские ведомости» опубликовала заметку «Голос народного учителя», в которой читаем: «Необходимо обеспечить их сравнительно приличным содержанием и подумать над их будущностью. Одним словом, постараться, чтобы положение учителя не имело печальной обстановки, из-за которой он, будучи даже привязан к своему делу, вынуждается оставить свое занятие и искать другое. Будучи материально зависим от общества, этот труженик не раз вынужден бывает переносить унижения от грубых безграмотных представителей сельского общества, которые стараются при всяком удобном случае показать себя» [4, с.44].

Программы были сложными для начальной школы, в особенности по арифметике и геометрии. Грозненская и Назрановская окружные горские школы имели свои библиотеки, в которых насчитывалось сотни книг – учебной и художественной литературы. Ежегодно для библиотек школами выписывалось большое количество периодических изданий. В Грозненской школе имелась аптека, небольшая больница при пансионе и даже свой школьный оркестр.

Горские школы получали инвентарь для обработки земли и земельные участки, где учащиеся проводили практические занятия по садоводству и огородничеству. Родным языком в школе пользовались только первое полугодие и то для того, чтобы скорее научиться говорить по-русски. В последующие годы преподавание велось на русском языке [5, с.293]. Несмотря на все недостатки в организации первых горских школ, они послужили толчком к дальнейшей тяге горской молодежи и горского населения к просвещению. Эти школы являлись первой кузницей национальных кадров.

На военно-народную окружную администрацию была возложена задача устройства новых школ. Согласно «приговорам» (приказам) в 1912 г. было открыто для ингушей две школы, для чеченцев тоже две, в 1913 г. – для ингушей – 15 школ, для чеченцев 35 школ. Шесть вполне подготовленных училищ не открылись из-за полного отсутствия учительского персонала. Большинство училищ ютилось в наемных помещениях, испытывая нужду в собственных зданиях. В 1914 г. начавшаяся Первая мировая война внесла свои коррективы в народное образование. Из шести запланированных было открыто лишь три школы для Чечни.

Из 185 только 137 детей школьного возраста коренного населения в 1915 г. учились лишь 12 466 детей – всего 14,6%. Начальное обучение среди чеченского населения достигало в Грозненском округе всего 9 %, в Веденском – 2 %, среди ингушей в Назрановском округе – 7,7 % по отношению к общему числу детей школьного возраста. Согласно официальным данным, старшего класса достигали около 10 % всех учащихся в начальных училищах Терской области. При этом оканчивали школу и того меньше: в 1913 г., например, 7,3 % всех учащихся, т.е. 2785 человек. Формализм, зубрежка и муштра особенно ярко были выражены в церковно-приходских школах, что отмечалось даже учебной администрацией [3, с.598].

Плохо обстояло дело с наглядностью, главным образом из-за того, что школы не имели достаточно средств, зато практиковались экскурсии. Так, летом 1916 г. в ряде училищ Терской дирекции проводились так называемые летние занятия с учениками, состоящие главным образом в прогулках и экскурсиях. Во время экскурсий и прогулок дети знакомились с

природой, полевыми работами, собирали коллекции насекомых, растений и т.д. Обо всем виденном велись беседы. Все это способствовало развитию речи и облегчало усвоение материала.

В начальных училищах преподавали и необязательные предметы, такие как пение, музыка, гимнастика, рукоделие, токарное, слесарное и другие ремесла, садоводство, огородничество, проводились праздники древонасаждения. Терская дирекция принимала меры по увеличению числа ремесленных отделений, классов ручного труда и рукодельных классов. Упор был сделан на столярные мастерские, поскольку изделия из дерева пользовались наибольшим спросом. К 1914 г. ремесленные отделения были открыты при Николаевском 2-классном, Грозненском станичном 2-классном, Червленском, Дубовском и др. училищах. Официально телесные наказания в школах не разрешались. Допускалось только стояние на месте возле стола, оставление на час в училище после утренних занятий, замечание при родителях и в редких случаях – исключение из училища. Но случаи рукоприкладства имели место. В истории развития начального образования особое место занимали школы на Грозненских нефтяных промыслах. Вплоть до начала XX в. на Грозненских промыслах не было ни одной школы, ни одного культурного учреждения.

В 1898 г. на I съезде терских нефтепромышленников был возбужден вопрос об открытии на промыслах молитвенного дома и при нем школы. На II съезде этот вопрос вообще не рассматривался. О школе на промыслах говорилось на III и IV съездах нефтепромышленников в марте 1901 и феврале 1902 г. На III съезде доклад по этому вопросу делал инспектор Грозненского городского училища В.П. Иванов, рекомендовавший съезду открыть училище для мальчиков и девочек. Съезд постановил признать желательным учреждение двухклассного училища, также внести в смету на 1901 г. сумму в размере 2000 рублей на постройку здания для училища. В 1903 г. была открыта школа грамоты, находившаяся в ведении Епархиального учебного совета. Это была первая школа грамоты на Грозненских нефтяных промыслах, которая не могла удовлетворить потребность промыслового населения в образовании. 1 сентября 1904 г. на промыслах было открыто одноклассное начальное училище Министерства народного просвещения, в котором было 2 преподавателя и 65 учеников (37 мальчиков и 28 девочек) с платой по 1 рублю в месяц.

Пришлось пригласить четвертого и пятого учителя «ввиду того, что наплыв учеников оказался гораздо выше положенной нормы, а именно: вместо ожидавшихся 150 учеников оказалось к началу учебного года 280 учеников, в том числе около 100 девочек». Вместить такое количество учащихся школа не могла. Из 280 желающих стали учиться 211 (135 мальчиков, из них 7 чеченцев, и 76 девочек). Хотя училище было расширено, на следующий учебный год 30 ученикам пришлось опять отказать за неимением мест. В будущем помещение было расширено на 50 мест, но опять не вмещало всех желающих. Как видно, потребность в образовании была велико, и нефтепромышленники вынуждены были идти на новые расходы. К 1 августа 1909 г. в западном районе промыслов было закончено строительство кирпичного школьного здания, состоящего из 2 классных комнат, в котором начало функционировать новое одноклассное училище № 2. В ближайшем будущем было решено построить вторую школу. В последующие годы происходит расширение школьной сети. 23 октября 1911 г. было открыто одноклассное училище № 3, 9 января 1912 г. – одноклассное училище № 4 и 1 сентября 1913 г. – одноклассное училище № 5. Число учащихся во всех пяти школах в 1915/16 учебном году достигло 1338 человек, число лиц педагогического персонала – 31. Представители коренной национальности среди учащихся, как свидетельствуют материалы съездов терских нефтепромышленников, насчитывались единицами. Так, в 1910/11 учебном году из 394 учащихся было всего 15 чеченцев и 6 ингушей. В последующие годы, несмотря на общий рост учащихся, эта цифра почти не увеличивалась. В 1913/14 учебном году во всех школах было 14 чеченцев и 1 ингуш и в 1914/15 г. – 18 чеченцев и 7 ингушей. Следовательно, из 1338 учащихся в этом году обучалось всего 25 детей коренной национальности [8, с.114 – 118].

С преобразованием женского училища в Мариинское женское (1908 г.) положение изменилось. Полный курс училища приравнивался к прогимназии, и окончившие его могли

поступить в гимназию. Кроме того, они получали законченное профессиональное образование по кройке и шитью с правом открывать свои собственные мастерские. С этого времени в училище был утвержден профессиональный класс с учебной мастерской по белошвейному и дамско-портняжному ремеслу. Министерские начальные школы со второй половины XIX в. были открыты почти во всех станицах. Одновременно здесь открывались церковно-приходские школы.

К 1914 г. почти во всех плоскостных селах имелись одноклассные школы с преподаванием на русском языке. В 1914/15 учебном году было 153 школы, в которых обучались 12,8 тысяч человек, средних учебных заведений было только 2. Все школы обслуживались 378 учителями.

Таким образом, в конце XIX – начале XX века в чеченском традиционном обществе происходят глубокие трансформации, которые отразились на всех сферах жизнедеятельности местного населения: экономической, административной, правовой и т.д. Главное место в этих процессах занимало образование, которое играло огромную роль в социокультурной интеграции чеченского общества в систему Российского государства.

## Список литературы:


1. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э.Х. История Чечни в XIX-XX веках. М.: Пульс, 2005.
2. Гриценко Н.П. Умалат Лаудаев – первый чеченский историк и этнограф //Известия ЧИНИИ,- Т. 1, Грозный, 1972; Его же. Русские просветители XIX века среди кавказских горцев // Взаимоотношения народов Чечено-Ингушетии с Россией и народами Кавказа в XVI- начале XX века. Грозный, 1981.
3. Ибрагимова З.Х. Чеченский народ в Российской империи: адаптационный период. М., «Пробел – 2000», 2006.
4. Исаев С.-А. Влияние России на развитие просвещения в Чечено-Ингушетии во второй половине XIX века. //Прогрессивное влияние России на социально- экономическое и политическое развитие народов Чечено-Ингушетии. ЧИНИИ истории, экономики, социологии и филологии. Грозный, 1989.
5. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР. Т. 1. Грозный: Чеч.-Инг. кн. изд-во, 1967.
6. Туркаев Х.В. Исторические судьбы литератур чеченцев и ингушей. Грозный: Чеч.-Инг. кн. изд-во, 1978.
7. Услар П.К. Этнография Кавказа. Языкознание. Чеченский язык. Тифлис, 1888.
8. Хасбулатов А.И. Школа и образование в Чечне (II пол. XIX – нач. XX в.) //Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной 80-летию Национального музея ЧР. Грозный, 2006. С. 114-118.
9. Чентиева М.Д. История чечено-ингушской письменности. Грозный,1958.


**УДК 93/94 DOI: 10.36684/52-2021-1-327-333**

# УЧЕНЫЕ – УРОЖЕНЦЫ СЕЛА СТАРЫЕ АТАГИ

**П.А. Осмаева,**
*студенты 3 курса исторический факультет*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»*
*Научный руководитель –* **А.Д. Осмаев,**
*г.н.с. КНИИ РАН, д-р ист. наук, профессор*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *Выходцы из старинного равнинного села Старые Атаги, расположенного в 25 километрах к югу от города Грозного, на протяжении всей истории принимали активное участие в общественной жизни чеченского народа. Они оставили свой яркий след и в искусстве, и в литературе, и в науке, и в военном деле. В данной статье предпринята попытка рассказать об ученых из селения Старые Атаги, которые оказали большое влияние на развитие науки и образования Чеченской Республики.*

***Ключевые слова:*** *Старые Атаги, ученые, наука, образование, вклад.*

# SCIENTISTS – NATIVES OF THE VILLAGE OF STARYE ATAGI

**P.A. Osmaeva,**
*3rd year student, Faculty of History*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
Research advisor – **Osmaev A.D.,**
*Chief Research Officer CI RAS, Doctor of Historical Sciences, Professor*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov;*

***Abstract.*** *Natives of the ancient plain village of Starye Atagi, located 25 kilometers south of the city of Grozny, have been actively involved in the social life of the Chechen people throughout the history. They have left their bright mark in art, literature, science, and military affairs. This article attempts to tell about scientists from the village of Starye Atagi, who had a great influence on the development of science and education in the Chechen Republic.*
***Keywords:*** *Starye Atagi, scientists, science, education, contribution.*

Село Старые Атаги - один из крупных населенных пунктов Чеченской Республики, в котором живут, в основном, представители обществ из Аргунского ущелья. Как и все население республики, староатагинцев затронули общественно-политические процессы, происходившие в XX-XXI вв.: Первая мировая война, революция, гражданская война, коллективизация, первые пятилетки, репрессии 1930-х гг., Великая Отечественная война (в ней участвовали более 300 наших односельчан), выселение 1944 г. и восстановление республики в 1957 и последующих годах, т.н. первая и вторая чеченские войны. Все эти тяжелые испытания, конечно, не способствовали высокому уровню грамотности и образования нашего народа, но староатагинцы использовали малейшую возможность, чтобы учиться. После восстановления ЧИАССР в 1957 г. в первой плеяде чеченцев, получивших высшее образование и выбравших научную деятельность, было немало выходцев из нашего села. В селе долгое время были две средние школы, третья была построена в 1970-е гг. и староатагинская первая и вторая школы долгое время были кузницей студентов страны и республики. Часть староатагинцев, естественно, проживала и проживает за пределами родного села, но это не значит, что они перестают быть уроженцами своей малой родины.

Нами в настоящее время установлено, что в период с 1960-х гг. по настоящее время староатагинцев, имеющих ученую степень насчитывается 35 человек, докторов наук - 11 из них историков -3, филологов - 3, экономистов - 1, медиков - 2, физиков -1, технические науки - 1. Кандидатов наук - 24, из них историков - 3, филологов - 1, сельскохозяйственные науки - 2, педагогов - 4, химиков - 1, физиков - 1, медиков - 4, юристов - 1, технические науки - 2, биологов - 1, экономистов - 2, геологов -1, философов - 1. К сожалению, 11 докторов и кандидатов уже нет с нами.

Список кандидатов и докторов наук – выходцев из с. Старые Атаги.

| № | ФИО | Степень |
|---|---|---|
| 1. | Абдулкадыров Мустафа Джамулаевич | Кандидат исторических наук |
| 2. | **Абдулкадырова Малика Жамалуевна** | Кандидат медицинских наук |
| 3. | **Айдаев Юша Ахъядович** | Доктор филологических наук |
| 4. | **Ахмадов Тахуз Зайндиевич** | Доктор медицинских наук |
| 5. | Ахмадов Явус Зайндиевич | Доктор исторических наук |
| 6. | **Ахмадов Муса Хазарович** | Кандидат сельскохозяйственных наук |
| 7. | Ахмадов Авухан Хизарович | Кандидат сельскохозяйственных наук |
| 8. | Батаев Саид-Хасан Магомедович | Доктор медицинских наук |
| 9. | Батаев Иса Ахмадович | Кандидат юридических наук |
| 10. | **Баширова (Майрбекова) Хадижат Бакуевна** | Кандидат педагогических наук |
| 11. | **Баширов Имран Азизович** | Доктор технических наук |
| 12. | **Баширов Лема Ахмадович** | Кандидат философских наук |
| 13. | Джабраилов Юсуп Мохамбекович | Кандидат биологических наук |

| | | |
|---|---|---|
| 14. | Джамалдинова Бирлант Абдуллаевна | Кандидат технических наук |
| 15. | **Ибриев Асламбек Исаевич** | Кандидат педагогических наук |
| 16. | Исмаилова Макка Вахаевна | Кандидат филологических наук |
| 17. | Исраилов Магамед Вахаевич | Доктор экономических наук |
| 18. | **Исраилова Яха Вахаевна** | Кандидат экономических наук |
| 19. | Мовтаева Хеда Руслановна | Кандидат медицинских наук |
| 20. | Кадырова Тамила Усамовна | Кандидат исторических наук |
| 21. | Навразова (Майрбекова) Хава Бакуевна | Доктор филологических наук |
| 22. | Натаев Сайпуди Альвиевич | Кандидат исторических наук |
| 23. | Нахаев Магомед Рамзанович | Кандидат технических наук |
| 24. | Осмаев Аббаз Догиевич | Доктор исторических наук |
| 25. | Турлуев Рамзан Абдул-Вахидович | Кандидат химических наук |
| 26. | Хажалиев Ваха Абуевич | Кандидат медицинских наук |
| 27. | Хажалиев Руслан Вахаевич | Кандидат медицинских наук |
| 28. | Умхаева Зарган Сайпуддиновна | Доктор физико-математических наук |
| 29. | Хамидова Зулай Хамидовна | Доктор филологических наук |
| 30. | Чимаев Саид-Хусейн Ярагиевич | Кандидат педагогических наук |
| 31. | **Эбаев Сайд-Эмин Джабраилович** | Кандидат экономических наук |
| 32. | Эльбуздукаева Тамара Умаровна | Доктор исторических наук |
| 33. | **Яндарбиев Хамзат Шамсадович** | Кандидат педагогических наук |
| 34. | Яндарбиев Нурдин Шамаевич | Кандидат геолого-минералогических наук |
| 35. | Яндарбиев Шарпадди Мумадиевич | Кандидат физико-математических наук |

**Айдаев Юша Ахъядович,** доктор филологических наук, профессор. Родился в 1938 г. в селе Старые Атаги. В 1962 году окончил историко-филологический факультет Чечено-Ингушского государственного педагогического института. После окончания института Юша Ахъядович защитил кандидатскую диссертацию по теме «Чечено-Ингушская советская драматургия (1920−1940 гг.)». В 1990 году Юша Ахъядович защитил докторскую диссертацию «Проблемы развития чечено-ингушской советской драматургии (1920-1980-е гг. XX в.). Был вице-президентом Академии наук Чеченской Республики, участвовал в разработке и создании проекта Конституции Чеченской Республики.Опубликовал более 120 научных работ.

**Ахмадов Явус Зайндиевич,** доктор исторических наук, профессор. Родился учёный в 1949 г. в Семипалатинской области Казахской ССР. Поступил на исторический факультет Чечено-Ингушского государственного пединститута, который окончил в 1970 году. Диссертацию на соискание учёной степени кандидата наук по теме: «Взаимоотношения народов Чечено-Ингушетии с Россией в XVIIIв.» защитил в 1978 году. Свою дальнейшую исследовательскую работу Ахмадов продолжил в1970-е годы в Научно-исследовательском институте истории, языка и литературы ЧИАССР. Продуктом его многолетнего труда являются десятки статей, сборник «Русско-чеченские взаимоотношения в XVIII в.», I том «Истории Чечни» и два учебника «История Чечено-Ингушетии». В 1990 г. Я. Ахмадов в г. Ростове-на-Дону защитил докторскую диссертацию на тему «Народы Северного Кавказа во внешней политике России, Ирана и Османской империи в XVI – первой четверти XVIII в.». В 2001 г. Я.Ахмадов был избран академиком Академии наук Чеченской Республики. Статей в РИНЦ - 92; ВАК- 19; Web of science и Scopus - 8. [1]

**Ахмадов Тахуз Зайндиевич,** (1945-2020), доктор медицинских наук, тема диссертации «Становление и развитие врачебно-санитарного дела на Северо-Восточном Кавказе (XIX в. – 1940 г.)».

**Абдулкадыров Мустафа Джамулаевич,** кандидат исторических наук, тема диссертации «Из истории реформирования системы образования на Северном Кавказе в 1984-1993 гг.». Защитился в Инситуте истории, археологии и этнографии Дагестанского научного центра РАН.

**Абдулкадырова Малика Жамалуевна,** кандидат медицинских наук, тема диссертации «Юношеская глаукома: Некоторые вопросы патогенеза, клиника, лечение».

**Ахмадов Муса Хазарович,** кандидат сельскохозяйственных наук, тема диссертации «Экологические особенности и формирование урожая сортов и гетерозисных гибридов дыни в тепличной культуре», защищена в Московской сельскохозяйственной академии К. А. Тимирязева в 1979 г.

**Ахмадов Авухан Хизарович,** кандидат сельскохозяйственных наук, тема диссертации «Сортовые особенности формирования урожая цветной капусты и кольраби в тепличной культуре», защищена в Московской сельскохозяйственной академии К. А. Тимирязева в 1988.

**Батаев Саид-Хасан Магомедович,** доктор медицинских наук, детский хирург высшей й категории. В 1992 году окончил Дагестанский государственный медицинский институт. В 1997 году защитил кандидатскую диссертацию на тему «Лечение ожогов и рубцовых стенозов глотки и шейного отдела пищевода у детей». Докторскую диссертацию на тему «Реконструктивные операции при стенозах глотки и пищевода у детей» защитил в 2002 году. С-М. Батаев ведёт активную научную работу, по результатам которой опубликовано 240 статей как в отечественной, так и в зарубежной печати.

**Баширов Имран Азизович,** профессор, доктор технических наук. В 1961 закончил ГНИ. В 1970 возглавлял проблемную лабораторию "Надежность систем энергетики" в РЭУ "Грозэнерго". В начале 1990-х занимал пост директора НИИ энергетики НПО "Промавтоматика". В 1969 защитил кандидатскую диссертацию, в 1994 г. - докторскую. У И. Баширова более 70 научных разработок и десятки статей.

**Баширов Лема Ахмадович**, кандидат философских наук, тема диссертации "Роль объективных условий и субъективного фактора в преодолении религиозных и националистических пережитков", защитил в 1975 г.

**Джабраилов Юсуп Мохамбекович**, кандидат биологических наук, доцент, в 2005 г. окончил биолого-химический факультет Чеченского государственного университета по специальности "Биология". В 2014 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата биологических наук на тему: "Морфоэкологическая изменчивость атерины atherina boyer icaspia (eichwalp, 1838) в современных условиях Каспийского моря" по специальности 03.02.06 — Ихтиология. Заведует кафедрой безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф Медицинского института ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

**Джамалдинова Бирлант Абдулаевна**, кандидат технических наук, тема диссертации "Получение и применение полуфабрикатов дикорастущих плодов для обогащения кондитерских изделий".

**Баширова Хадишат Бакуевна**, кандидат педагогических наук, тема диссертации «Обучение фразеологии родного языка в старших классах чеченской школы», специальность13.00.02, защитилась в Москве в 1997.

**Ибриев Асламбек Исаевич** (1966-2012 гг.), кандидат педагогических наук, доцент. Тема диссертации: «Скоростно-силовая подготовка футболистов в возрасте 15-17 лет». Защита состоялась в г. Санкт-Петербург в 2009 году в Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена. [2]

**Исмаилова Макка Вахаевна**, кандидат филологических наук, доцент, Чеченский государственный педагогический институт, тема диссертации "Проблемы традиций и жанровые разновидности в чеченском романе 80-90-х гг. XX века".

**Исраилов Магамед Вахаевич** в 1985 г. окончил Староатагинскую СШ №1. В 1987-1989 гг. служил в рядах СА. В 1993 г. окончил экономический факультет Горского государственного аграрного университета (г. Владикавказ).

Доктор экономических наук (08.00.05), доцент. на должности Профессор кафедры менеджмента и государственного, и муниципального управления Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова. Автор 110 научных работ, в том числе 6 монографий и 38 статей в журналах ВАК. [3]

**Исраилова Яха Вахаевна**, кандидат экономических наук, в 2011 г. защитила диссертацию на тему: «Эффективное управление специализированным строительным

предприятием по газификации населенных пунктов в горной местности» по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством. Автор 51 публикаций.

**Кадырова Тамила Усамовна**, кандидат исторических наук, тема диссертации "Культурное строительство в Чечено-Ингушетии в 1957-1978 гг."

**Мовтаева Хеда Руслановна,** кандидат медицинских наук. Защита состоялась в Московском медико-стоматологическом университете в 2010 г. Тема диссертации: «Клинико-иммуноморфологическая характеристика эндометриоза».

**Навразова (Майрбекова) Хава Бакуевна**– доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания. В 1995 г. защитила кандидатскую диссертацию на тему: «Лингводидактические основы преподавания имени прилагательного русского языка учащимся чеченской школы». Диссертацию «Синтаксис чеченского простого предложения» на соискание ученой степени доктора защитила в 2005 году в Институте языкознания Российской Академии наук.

Статей в РИНЦ - 95 публикаций; ВАК - 11 публикаций. [4]

**Натаев Сайпуди Альвиевич**, кандидат исторических наук, доцент. Автор монографии «Об общественном институте «тукхам» у чеченцев» и более сорока научных работ, посвященных в целом истории чеченского народа. В 1973 году Натаев окончил исторический факультет Чечено-Ингушского государственного университета. Диссертацию на соискание ученой степени кандидата исторических наук на тему: «Чеченский тайп: сущность и социальная динамика» защитил в 2010 году. Статей в РИНЦ – 55 публикаций; ВАК – 21 публикация; Web of science и Scopus – 1 публикация.

**Нахаев Магомед Рамзанович**, кандидат технических наук, тема диссертации «Композиционные составы с тонкодисперсным наполнителем различного генезиса для инъекционного закрепления просадочных грунтов», защищена в 2015 г.

**Осмаев Аббаз Догиевич** – доктор исторических наук, доцент. Родился 1 августа 1960 года. В 1982 г. окончил с отличием исторический факультет Чечено-Ингушского государственного университета имени Л. Н. Толстого. Защитил кандидатскую диссертацию по теме: «Северный Кавказ и Османская империя в первой четверти XVIII в.» в Институте истории, археологии и этнографии Дагестанского научного центра РАН в 2002 году. Диссертацию на соискание ученой степени доктора исторических наук по теме «Общественно-политическая жизнь и повседневная жизнь Чеченской Республики в 1996-2005 гг.» защитил в июне 2010 года. Статей в РИНЦ – 137 публикаций; ВАК – 25 публикаций; Web of science и Scopus–7 публикаций. [5]

**Хамидова Зулай Хамидовна,** доктор филологических наук, профессор, является заслуженным деятелем науки ЧИАССР, лауреатом премии им. Михаила Ломоносова в области образования, науки, культуры и искусства, один из ведущих специалистов в области нахского языкознания.

Кандидатскую диссертациюпо теме «Категория наречия в чеченском литературном языке» Зулай Хамидовна успешно защитила в 1972 году.

В 2000 году З. Хамидова в Институте языкознания РАН защищает докторскую диссертацию на тему «Основы стилистики чеченского языка».

**Чимаев Саид-Хусейн Ярагиевич,** кандидат педагогических наук, тема диссертации "Деятельность физкультурно-оздоровительного центра с учетом особенностей труда судостроителей и применением информационных технологий", защитил в Санкт-Петербургской государственной академии физической культуры им. П. Ф. Лесгафта. Родился 10 декабря 1956 года в селе Актюба Таврического района Восточно-Казахстанской области. С 2000 года С.Я. Чимаев является директором МКОУ ДО «Тосненская СДЮСШОР по дзюдо». Школа признавалась лучшей в Ленинградской области в 2004, 2005 и 2006 гг., в 2009 году стала победителем смотра-конкурса Комитета общего и профессионального образования ЛО на лучшее образовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт.

С.Я. Чимаев является мастером спорта СССР по дзюдо, обладателем 5 дана по дзюдо, имеет ученую степень кандидата педагогических наук, награжден знаком «Отличник

физической культуры и спорта». В 2008г. С.Я. Чимаеву присвоено звание "Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации".

**Умхаева Зарган Сайпуддиновна,** в 1974 г. окончила с золотой медалью среднюю школу №1 и поступила на физико-математический факультет Чечено-Ингушского государственного университета. В 1986 г. направлена в целевую аспирантуру МГУ им. М.В. Ломоносова по специальности «Физика магнитных явлений». Там же защитила кандидатскую диссертацию на тему «Магнитные свойства и сверхтонкие взаимодействия в фазах Лавеса с цирконием». Заведует отделом Комплексного НИИ РАН и является членом его Ученого совета. Имеет около 50 научных публикаций.

**Хажалиев Ваха Абуевич**, кандидат медицинских наук, заслуженный врач РСФСР и ЧР, отличник здравоохранения России, врач высшей квалификационной категории, тема диссертации "Разработка дифференциальной диагностики механической желтухи и вирусного гепатита с применением метода последовательного статистического анализа", защищена в 1979 г. в Тбилиси.

**Хажалиев Руслан Вахаевич**, кандидат медицинских наук, тема диссертации "Интенсивная терапия раненых с минно-взрывной травмой из числа гражданского населения при террористических актах".

**Эльбуздукаева Тамара Умаровна,** доктор исторических наук. В 1983 г. с отличием окончила исторический факультет ЧИГУ им. Л.Н. Толстого. В 1993 году защитила кандидатскую диссертацию по теме «Политические аспекты формирования и развития рабочего класса Северной Осетии и Чечено-Ингушетии в 1928-1937 годы». В апреле 2013 года в г. Ростове-на-Дону Эльбуздукаева успешно защитила докторскую диссертацию на тему «Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни и Ингушетии в 20-30-е годы XX века». Автор монографий «Чечня и Ингушетия в 20-30 годы XX века: опыт модернизации», «Культура Чечни: XX век».

Статьи в: РИНЦ – 57 публикаций; ВАК – 21 публикация. [6]

**Эбаев Сайд-Эмин Джабраилович, (1943-2017),** кандидат экономических наук, тема диссертации, Заслуженный деятель науки Чеченской Республики, автор 25 научных работ, работал в ГрозНИИ с 1968 г., избирался депутатом Грозненского горсовета 21 созыва.

**Яндарбиев Хамзат Шамсадович,** родился в 1940 году в селении Старые Атаги. В годы выселения жил на Алтае. В 1964 году окончил историко-филологический факультет Чечено-Ингушского педагогического института. В1990 году защитил диссертацию "Изучение произведений крупных эпических жанров на уроках русской литературы в 9 классе национальной чечено-ингушской школы". Автор рассказов и повестей о жизни чеченцев в депортации: «Черный рассвет», «В стране затмения солнца», «Неподвластное времени», «Поиски камня счастья» и многие другие.

**Яндарбиев Шарпуддин Мумадиевич,** кандидат физико-математических наук, тема диссертации «Коэффициенты неупругости в адрон-ядерных взаимодействиях при ускорительных энергиях и энергиях космических лучей». Защита состоялась в НИИ ядерной физики МГУ в 1995 году.

**Яндарбиев Нурдин Шамаевич**, кандидат геолого-минералогических наук, тема диссертации "Историко-генетический анализ перспектив нефтегазоносности мезозойских отложений Терского прогиба", защищена в Москве в 1983 г.

В настоящее время в вузах Чеченской Республики созданы все возможности для занятия наукой, только в Чеченском государственном университете им. А.А. Кадырова функционирует 6 диссертационных советов, педагогическом университете -1.

## Список литературы:

1. Ахмадов Явус Зайндиевич // URL: https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=786147 (Дата обращения 11 октября 2021 г.)
2. Пахаев М.А.Старые Атаги. Личности, события, факты. Документальные материалы / М.А. Пахаев, М.З. Тасуева. – Грозный: ФГУП «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2012. – 224 – С. 174-178.

3. Исраилов Магомед Вахаевич // URL: https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=637051&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0 (Дата обращения 11 октября 2021 г.)
4. Навразова Хава Бакуевна // URL: https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=391619
5. Осмаев Аббаз Догиевич// URL: https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=401739 (Дата обращения 11 октября 2021 г.)
6. Эльбуздукаева Тамара Умаровна// URL: https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=786147 (Дата обращения 11 октября 2021 г.)

**УДК 93/94 DOI: 10.36684/52-2021-1-333-337**

# СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК КУЛЬТУРЫ КАК СЛЕДСТВИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В РОССИИ НА РУБЕЖЕ Х1Х – ХХ ВЕКОВ

**М.Х. Алисханова,**
*канд. ист. наук. доцент кафедры музееведения и культурологии*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**З.И. Межидова,**
*студентка 3 курса направления подготовки культурология*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *Актуальность исследовательской темы обусловлена тем, что в настоящее время культура Серебряного века представляет для российского общества значительный интерес. Этот интерес обусловлен целым рядом обстоятельств. Одно из них, и самое очевидное, заключается в определенном сходстве ситуаций на рубеже Х1Х – ХХ веков и нашим настоящим. Это сходство вызвано модернизационными процессами российского общества как в начале ХХ века, так и процессами становления новой России конца ХХ – начала ХХ1 века. В творчестве деятелей искусства Серебряного века как в зеркале отразился кризис российского общества конца Х1Х – ХХ вв.*

***Ключевые слова:*** *Россия, Серебряный век русской культуры, символисты, революция, литература, модернизация.*

# THE SILVER AGE OF CULTURE AS A CONSEQUENCE OF THE SOCIO-ECONOMIC AND POLITICAL SITUATION IN RUSSIA AT THE TURN OF THE XIX-XX CENTURIES

**M.Kh. Aliskhanova,**
*candidate of historical sciences, associate professor of the*
*Museology and Cultural Studies department*
*Chechen State University named after A. A. Kadyrov*
**Z.I. Mezhidova,**
*3rd year student, the direction of training «Cultural studies»*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The relevance of the research topic is caused by the fact that at present the culture of the Silver Age is of considerable interest to Russian society. This interest is due to a number of circumstances. One of them, and the most obvious, is a certain similarity of situations at the turn of the XIX-XX centuries and our present. This similarity is caused by the modernization processes of Russian society both at the beginning of the XX century and the processes of the formation of a new Russia in the late XX and early XX century. The crisis of the Russian society of the late XIX-XX centuries was reflected in the works of the Silver Age artists as in a mirror.*

***Keywords:*** *Russia, the Silver Age of Russian Culture, symbolists, revolution, literature, modernization.*

Серебряный век русской культуры – образное название социокультурного пласта конца ХХ-начала ХХ1 века. Первоначальное применение термина «Серебряный век» приписывается различным авторам, среди которых и Анна Ахматова, и Н. Бердяев, но приоритет в этом вопросе приписывают Николаю Оцупу, который в 1933 году в парижской газете опубликовал

статью о русской поэзии под заглавием «Серебряный век» русской поэзии [6; с. 174 – 178]. Русский поэт и переводчик Н. Оцупа, в эмиграции занимаясь издательской деятельностью, подверг критическому анализу творчество поэтов и писателей Х1Х-начала ХХ века. Сравнивая две эпохи русской культуры, он ничуть не умаляет достоинство Серебряного века, а наоборот, восторгается его продуктивностью.

А между тем российский литературовед А. Немзер указывал на сложности классификаций в культурологических исследованиях [5; с.186]. Утверждение литературоведа вполне обосновано, но вот что поражает, в судьбе творческой интеллигенции конца XIX – начала XX века отразилась трагическая судьба России как ни в один из других периодов истории нашей страны. Серебряный век вобрал в себя переломный момент истории России: гибель монархии в вихре революций, войны, рождение новой страны, неоправданные надежды. Между тем масштабные преобразования в России, начавшиеся в конце XIX – начале XX века, способствовали общему культурному росту, затем страна вошла в стадию мобилизации всех сил для ведения войны, что в конечном счете привело к полному распаду, разложению [1; с.454].

«Культурный бум» начала XX в., вызванный революционными преобразованиями в политике и в экономике, оголил веками копившиеся в российском обществе проблемы. Вот как описывает тот период З. Гиппиус: «Что-то в России ломалось, что-то оставалось позади, что-то, народившись или воскреснув, стремилось вперед… Куда? Это никому не было известно, но уже тогда, на рубеже веков, в воздухе чувствовалась трагедия. О, не всеми. Но очень многими, в очень многих» [7; с.63].

Формирование творческих объединений деятелей искусства в России конца XIX-начала XX века происходит на фоне социальной разобщенности, и как следствие – политической напряженности и нестабильности в стране. Наибольшую известность обрело общество «Мир искусства» и журнал с одноименным названием, куда входили А. Бенуа, Д. Философов, К. Сомов, С. Дягилев, Е. Лансере. Однако уже в самом начале XX века политическое размежевание российского общества, как в зеркале, отразилось на судьбе творческой элиты. В 1903 году под влиянием назревших противоречий творческое объединение «Мир искусства» распалось и возродится спустя семь лет, однако его место в художественной жизни России существенно изменится.

Уже после прекращения издания журнала С. Дягилев совместно с А. Бенуа организовал в 1905 г. в Таврическом дворце большую портретную выставку, на которой было представлено около 2000 работ зачастую неизвестных ранее мастеров. Чтобы собрать эти экспонаты, Дягилеву пришлось, не ограничиваясь обследованием петербургских и московских собраний, объездить множество усадеб, где подчас ценные произведения были брошены на чердаки. Эта выставка обратила внимание специалистов на забытое имя Ф.С. Рокотова, на портреты Д.Г. Левицкого, В.Л. Боровиковского, О.А. Кипренского, К.П. Брюллова, А.Г. Венецианова. В 1906 году С. Дягилев организует выставку русского искусства в Париже. Наиболее полно было представлено творчество В.А. Серова, К.А. Коровина, М.А. Врубеля, Н.К. Рериха. Из Парижа выставка была перевезена в Берлин, затем в Венецию, и везде она встречала восторженный прием. Вслед за живописью решено было познакомить Европу с русской музыкой и театром. В «Grand Opera» проходили концерты, в программу которых были включены произведения русских композиторов от Глинки до Скрябина. Концерты прошли с настолько большим успехом, что после их окончания были начаты переговоры о включении в репертуар европейских театров произведений русских композиторов.

Начиная с 1908 г. Дягилев почти каждый сезон ставил за границей русские оперные и балетные спектакли, несмотря на противодействие чиновников и трудности материального характера. Постановки сопровождались невиданным успехом, причем самым триумфальным был сезон 1910 г., когда на парижской сцене были показаны балеты «Шехерезада», «Жар-птица», «Карнавал» и «Жизель». Из оперных произведений были поставлены «Борис Годунов» М.П. Мусоргского, «Князь Игорь» А.П. Бородина, «Псковитянка» Н.А. Римского-Корсакова. Эти спектакли буквально открыли Европе русский балет и русскую музыку. В постановках приняли участие признанные мастера оперной сцены и балетного искусства Ф.

Шаляпин, Анна Павлова, В.Ф. Нижинский, Т.П. Карсавина. Эскизы декораций и костюмов рисовали А.Н. Бенуа, В.А. Серов, Л.С. Бакст, М.В. Добужинский, А.Я. Головин, К.А. Коровин.

Первую революцию (1905 – 1907 гг.) бывшие «мирискусники» встретили по-разному. Наиболее сочувственно отнеслись к революционным событиям М.В. Добужинский и Е.Е. Лансере. Они принимают активное участие в передовых сатирических журналах «Адская почта» и «Жупел», где участвовали также М. Горький и В.А. Серов. Но большинство участников художественного объединения не понимали смысла революционных выступлений и сторонились их. Именно так восприняли революцию С. Дягилев и О.С. Сомов, находившиеся в Петербурге. А.Н. Бенуа в самом начале 1905 г. уехал в Париж, где оставался до 1907 г., не проявляя большого интереса к революционной России.

После революции 1905 – 1907 гг. в русском изобразительном искусстве возник ряд групп и объединений, наиболее значительными из которых были «Голубая роза», «Бубновый валет», «Ослиный хвост», отличавшиеся антиреалистическим, модернистско-формалистическим направлением. Молодые художники М. Ларионов, Н. Гончарова, В. Кандинский, К. Малевич стали зачинателями абстракционизма в русской живописи. Для этих направлений «Мир искусства» и его эстетическая платформа были старым, традиционным искусством. Совместно с представителями «Союза русских художников» «мирискусники» выступали против новейших модных течений.

Поражение революции 1905 – 1907 гг. тяжело повлияло на творческую элиту «мирискусников». Мережковский Д., теоретик символизма в работе «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы» [4] утверждал, что поэзия выражает «гений народа», «народную душу». В России величайшими художниками были Ф. Достоевский и Л. Толстой. Но у нас, в отличие от Европы, нет преемственности в литературном процессе, утверждает Д. Мережковский. Поэтому после Л. Толстого и Ф. Достоевского наступает период упадка, характеризующийся проникновением в литературу материалистических тенденций. Научному и нравственному материализму, по мнению Мережковского Д., соответствует художественный материализм с преобладающим реалистическим вкусом толпы. Но несмотря на временное преобладание материалистических реалистических принципов в литературе, конечная победа будет принадлежать идеализму в его религиозно-христианской формации. Мережковский Д., оправдывая в своих статьях отход интеллигенции от революции, по существу, сближался в этом с идеологами либеральной буржуазии.

Наряду с символизмом, в русском искусстве и литературе в начале XX в. появился и развивался целый ряд других течений декадентского направления, различных по формам и проявлениям и близких по своей социальной сущности. Одним из таких направлений был акмеизм. Акмеизм возник как направление, противопоставлявшее себя символизму. По мнению акмеистов, символизм уже клонился в 1912 г. к упадку. На смену ему пришло новое течение, название которого происходило от греческого слова «акмэ», т.е. расцвет. Однако, по существу, акмеизм не был антагонистичен символизму. Он отразил лишь новую фазу развития идеологии буржуазии, удовлетворенной разгромом революционного движения 1905 – 1907 гг. Главным органом акмеистов стал журнал «Аполлон» (1909 – 1917). Вокруг него группировались поэты Н. Гумилев, О. Мандельштам, А. Ахматова, С. Городецкий, В. Нарбут. Примыкали к акмеизму М. Кузьмин, М. Волошин, И. Северянин. Главой акмеистов считался Н. Гумилев.

Излюбленные герои в творчестве Гумилева – императоры, властители вселенной Дьявол и Люцифер, римский император Каракалла, носители темной, безудержной воли, капитаны, открыватели новых земель. Но действительность страшит и угнетает поэта. В жизни он видит страшное, уродливое, печальное. В стихотворении «Мечты» Н. Гумилев пишет:

За покинутым, бедным жилищем,
Где чернеют остатки забора,
Старый ворон с оборванным НИЩИМ
О восторгах вели разговоры.

России посвящен ряд лучших стихов этих лет талантливой, молодой поэтессы Анны Ахматовой. Родные места воспринимаются поэтессой с глубоким чувством и грустью:

Но все мне памятна до боли Тверская скудная земля.
Журавль у ветхого колодца,
Над ним, как кипень, облака,
В полях скрипучие воротца,
И запах хлеба, и тоска.

Одновременно с акмеизмом возникло литературное направление, известное под названием футуризма. Футуристы внешне выражали бунтарские, анархические настроения, направленные против буржуазного общества и литературы. В группу футуристов входили В. Хлебников, В. Каменский, А. Крученых, Д. Бурлюк, В. Шершеневич. Одно время в центральную группу футуристов вместе с В. Хлебниковым и Д. Бурлюком входил В. Маяковский. Первые стихи В. Маяковского появились в футуристическом сборнике «Пощечина общественному вкусу» в 1913 году. В его выступлениях слышится протест против буржуазного общества, буржуазной цивилизации, капиталистического строя. В стихотворении «Нате!» Маяковский противопоставляет поэта буржуазной толпе, бросая в лицо благополучному мещанству. Наряду с отдельными стихотворениями на антивоенную тему Маяковский пишет поэму «Война и мир». В ней выражается не только огромная боль поэта за страдания людей, но и радостная вера в то, что придет новый свободный строй и избавит людей от ужасов войны.

Исход первой русской революции оказался совершенно неожиданным для А. Куприна, величайшего мастера рассказов, яркого представителя русского реализма начала XX века. В конце 1905 г. А. Куприн, находившийся в Крыму, стал свидетелем расправы властей с мятежным крейсером «Очаков». Этому событию он посвятил взволнованный очерк, где смело высказывал сочувствие восставшим. В 1905 – 1907 гг. А. Куприн пишет рассказы «Река жизни», «Сны», где клеймит предателей и палачей революции. «Мы в уме презирали рабство, но сами росли трусливыми рабами» [3], – признается в предсмертной записке герой рассказа «Река жизни». Но вера в переустройство жизни сочетается у А. Куприна с идеями о возможности мирного преобразования. Постепенно отходит он от М. Горького и издательства «Знание», ездит по России, читает лекции на литературные темы, знакомится с новыми людьми, стремится жить самой интенсивной жизнью, испытать все ему неизвестное вплоть до подъема на воздушном шаре и работы водолаза.

В ранних рассказах И. Бунин, яркий представитель русского реализма Серебряного века, с тоской и горечью описывает убогую жизнь русской деревни, не задаваясь, однако, вопросом, чем порождены эти несчастья.

«Они глумятся над тобою,
Они, о родина, корят
Тебя твоею простотою,
Убогим видом черных хат…»

Основная мысль произведения И. Бунина «Родина» – чья вина в том, что русский народ обречен на такое существование?

В повести «Деревня» автор раскрывает жизнь русской деревни в период острых социальных потрясений: годы русско-японской войны, революция 1905 – 1907 гг. и последующие столыпинские реформы. Впервые в творчестве И. Бунина через всю повесть проходит тема социального протеста, изложение насыщено сведениями о крестьянских волнениях. Большинство событий дается через восприятие Тихона Красова, и это помогает писателю создать социально новый образ сельского богатея-мироеда. Писатель затронул не только социальный, но и моральный аспект стяжательских усилий Тихона Красова. И. Бунин отмечает, как мало радости приносит человеку такое богатство, как бесцельна жизнь, употребленная на накопление.

Неслучайно, что именно в годы революционного подъема М. Горький обратился к новому жанру – драматургии, который дает возможность непосредственного обращения к обществу. В философской драме «На дне» М. Горький задает вечный вопрос многих поколений: что благо для человека – утешительная ложь или горькая правда. Обитатели ночлежки, люди, выброшенные из жизни, стремятся ответить на этот вопрос. Проповедником идеи сострадания,

лжи служит Лука, который всех утешает словами «чего тебе правда больно нужна… правда-то может, обух для тебя». Позицию самого автора озвучивает другой персонаж пьесы, бывший каторжанин Сытин. При помощи этого персонажа М. Горький утверждает, что «ложь – это религия рабов, а правда – бог свободного человека». Известные строки из монолога Сытина «Человек – вот это правда! Человек! Это звучит гордо», – стали гимном человеку.

Философская драма М. Горького «На дне», написанная в конце 1901 – начале 1902 года, на пике социальной напряженности в России, вызванная бесправием и обнищанием народа, стала значительным событием «Серебряного века» русской культуры.

Идейное размежевание творческой элиты усилилось после выхода в 1909 году сборника «Вехи». Авторы сборника «Вехи»: Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.Б. Струве, М.О. Гершензон, С.Л. Франк, – став в эпоху революции 1905 г. свидетелями несостоятельности интеллигентского мировоззрения, попытались указать новый путь русской общественности – к идеалистической философии и заново продуманной православной теологии [2; с.180].

С выходом сборника «Вехи» символисты фактически солидаризировались с ним. Один из ведущих деятелей русского символизма Андрей Белый открыто объявил о том, что разделяет «веховскую» платформу. Журнал русских символистов «Весы» приветствовал «Вехи». Виднейшие деятели символизма Д. Мережковский, 3. Гиппиус, Вяч. Иванов совместно с руководителями «Вех» Н.С. Булгаковым и Н.А. Бердяевым приняли участие в «Религиозно-философском обществе». В 1917 году Религиозно-философское общество прекратило свою деятельность, многие ее идейные вдохновители оказались в эмиграции, кто по своей воле, а кого выслало из страны большевистское руководство.

С утверждение новых принципов в культуре на основе соцреализма в конце 20-х годов XX века наступает закат Серебряного века. Унификация всех сторон общественной жизни с одной единственной идеологией большевизма, марксизма-ленинизма сделала невозможным проявления инакомыслия не только в политике, но и в творческой деятельности советской интеллигенции.

Серебряный век русской культуры явился следствием социально-экономической и политической ситуации в России на рубеже XIX – XX веков. Великие потрясения, которые пережила наша страна за сравнительно небольшой исторический период, не могли не отразиться на ее культурном развитии. При этом «Серебряный век» поражает многорусловостью, хоть он и оказался удивительно коротким (конец XIX – начало XX вв.). Культура России «Серебряного века» отмечена многими достижениями, но главная заслуга деятелей серебряного века видится в том, что они вывели русскую культура на общеевропейский уровень, при том, не теряя национальную сущность.

## Список литературы:


1. Жидков В.С., Соколов К.Б. Культурная политика России: теория и история. – М., 2001.
2. Заруцкая С.В. Актуальные темы сборника «Вехи». // Вестник КемГУ 2014 № 1 (57) Т. 1.
3. Куприн А. Река жизни. [Электронный ресурс] https://www.libcat.ru/knigi/proza/russkaya-klassicheskaya-proza/249075-aleksandr-kuprin-reka-zhizni.html (дата обращения 30.06.2021года).
4. Мережковский Д. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы. [Электронный ресурс] http://dugward.ru/library/merejkovskiy/merejkovskiy_o_pichinah_upadka.html
5. Немзер А. Три сосны. К вопросу об исчезновении «классики» // Дружба Народов. 1993. № 11.
6. Оцупа Н. «Серебряный век» русской поэзии. //Числа, Кн.7-8, – Париж, 1933. [Электронный ресурс] http://kfinkelshteyn.narod.ru(дата обращения 01.09.2021)
7. Серебряный век. Мемуары: сб. – М., 1990.

**УДК 93/94 DOI: 10.36684/52-2021-1-338-341**

# ЮНЕСКО – ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ, ЦЕЛИ, ХАРАКТЕРИСТИКА И СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ

**М.И. Дарсигов,**
*студент 3-го курса направления подготовки*
*«Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»*
**Х.М. Юсупова,**
*старший преподаватель кафедры музееведения и культурологии*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются вопросы истории создания, цели и структура международной организации ЮНЕСКО. Дается характеристика деятельности ЮНЕСКО, а также вопросы борьбы с мировой безграмотностью, классовой дискриминацией, молодежной пропаганде мира, изучения проблем мирового океана, биосферы, мировой культуры, социальных научных проблем.*
***Ключевые слова:*** *ЮНЕСКО, всемирная конвенция, Организацией Объединённых Наций, Лига Наций.*

# UNESCO – THE HISTORY OF CREATION, AIMS, CHARACTERISTICS AND STRUCTURE OF THE ORGANIZATION

**M.I. Darsigov,**
*3rd year student, the direction of training*
*«Museology and protection of objects of cultural and natural heritage»*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**H.M. Yusupova,**
*senior lecturer of the Museology and Cultural Studies department*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The article discusses the history of the creation, aims and structure of the international organization UNESCO. The article describes the activities of UNESCO, as well as the issues of combating world illiteracy, class discrimination, youth peace propaganda, studying the problems of the oceans, the biosphere, world culture, social scientific problems.*
***Keywords:*** *UNESCO, World Convention, United Nations, League of Nations.*

Первая половина XX века очень богата историческими событиями. После двух мировых войн международная научная терминология пополнилась понятиями «культурно-историческое и природное наследие», защита культурных ценностей в случае вооруженного конфликта. Этот термин впервые был использован на конвенции ЮНЕСКО 14 мая 1954 г.

Международное сообщество стало всерьез задумываться над проблемой дальнейшего сохранения всемирного культурного и природного наследия [1, с. 71]. Стала чрезвычайно актуальна мысль о создании мировой защитной программы для всего исторического наследия человечества с возможностью включить в нее все памятники, несмотря на их расположения и национальную принадлежность. Именно таким проектом стала ЮНЕСКО – специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры [4]. ЮНЕСКО была основана как международная организация по коллективной инициативе министров образования европейских стран, переживших самый очаг войны.

Таким образом, придя к международному консенсусу, страны-союзницы подписали устав ЮНЕСКО. Произошло это на съезде в Лондоне 16 ноября 1945 году. В нем страны заявляли, «что в человеческое сознание, забитое мыслями о войне и ненависти, надо внедрить и укоренить мысль о защите мира». До принятия «Устава ЮНЕСКО» и принятие дальнейших международных соглашений принимались многие попытки создания всемирных организаций,

чьей главной задачей была бы защита мирового исторического наследия. При учреждении ЮНЕСКО в обязательном порядке рассматривались успехи и неудачи прошлого в опыте создания таких организаций.

Дальнейшими решениями Лиги Наций были созданы еще подобные организации, например, «Институт духовного сотрудничества», затем было создано Международное бюро по просвещению, начавшее свою работу в 1925 году. ЮНЕСКО начал действовать 4 ноября 1946 года. Положительной причиной тому послужила ратификация его первыми странами участницами, в числе двадцати. После принятия статей 57 и 63 ЮНЕСКО был утвержден ООН – Организацией Объединённых Наций, как специальное международное учреждение в составе самого ООН. Датой утверждения является 14 декабря 1946 года.

Первоочередными задачами новая организация ставила содействие в сфере международной безопасности и поддержания мира. Для этого в первой статье планировалось поддержание диалога и содействие к установлению сотрудничества между разными странами. Установление и укрепление закона о правах человека в глобальном масштабе, несмотря на расу, цвет и национальную и культурную принадлежность, также поддержание развития научно-технического прогресса человечества [2, с. 71].

Штаб-квартира ЮНЕСКО располагается в Париже, во Франции. В настоящее время в организации насчитывается 193 государства-члена, 2 государства-наблюдателя и 10 ассоциированных членов – территорий, не несущих ответственности за внешнюю политику [4].

Деятельность ЮНЕСКО уделяет огромное внимание борьбе с мировой безграмотностью, классовой дискриминации, молодежной пропаганде мира, изучению проблем мирового океана, биосферы, мировой культуры, социальных научных проблем. Были приняты ряд решений, направленных на ликвидацию расизма.

Главным руководящим органом ЮНЕСКО для принятия решений в организации является Генеральная конференция, на которой собираются делегаты из стран-участниц. Каждая страна, которую представляет делегат, располагает одним голосом при каких-либо голосованиях в принятии решения. В основном, начиная с 70-х годов, в ЮНЕСКО важные решения принимались путем всеобщего согласия всех участников, то есть консенсусом.

На собраниях организации всегда присутствует большое количество наблюдателей от организаций, государств, не являющихся участниками, также множество правительственных и межправительственных служб и учреждений. Общее количество присутствующих людей превышает 1,5 тысячи человек.

Конференция проводится обычно раз в два года. Но не исключены и внеочередные сессии. Позитивным показателем работы ЮНЕСКО как организации является ряд принимаемых международных решений, конвенций и деклараций. Принято множество международных актов, так, например, Всемирная конвенция об авторском праве – от 6 сентября 1952 года. Декларация принципов международного культурного сотрудничества – от 4 ноября 1966 года; Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования – от 14 декабря 1960 года; Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия – от 16 ноября 1972 года [5].

Декларация об основных принципах, касающихся вклада средств массовой информации в укрепление мира и международного взаимопонимания, в развитие прав человека и в борьбу против расизма, апартеида и подстрекательства к войне 1978 года [5]. Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира, и уважения прав человека и основных свобод от 19 ноября 1974 года. Зарекомендовала себя на международной арене и многогранная, актуально универсальная издательская работа организации. В ней рассматриваются самые разные вопросы и издается литература для всех слоев общества. Выпускаются представляющие большой интерес для научных кругов, материалы работ и заседаний конференции и иные фундаментальные труды.

Также весьма востребованы и популярны хронологические издания ЮНЕСКО, но они все больше и больше в связи с глобальным развитием технологий издаются в цифровом виде, начав этот процесс с видеоносителей и дойдя до всемирной сети интернет, где они передаются

в массы, в виде текстовых файлов. Пиком выхода периодической литературы, в том числе вестников, монографий, были 70-е годы, когда было выпушено больше 200 работ. В настоящий момент издается от 150 до 200 периодических изданий.

Особый интерес широкого круга научных и общественных изданий приковано к работе «Ежегодник ЮНЕСКО», в котором рассматриваются новые и старые проблемы современного мира. С помощью массы информации, получаемой от стран-участниц, организация также проводит празднование дня рождения великих людей, ученых и деятелей, выпуская в их честь исторический календарь. Специальным решением может быть принята дата всемирного празднования дня какого-либо деятеля.

В результате международной консолидации посредством работы организации по всему миру было открыто множество местных клубов ЮНЕСКО, объединенных во Всемирную ассоциацию. На основе этих клубов действует множество добровольческих и государственных организаций, а число клубов в мире превысило 2500. На основе клубов и с их поддержкой основываются школы ЮНЕСКО, в которых ведётся положительная пропаганда поддержания мира и международного взаимопонимания. Все это достигается в основном посредством образования, так как оно ведет к просвещению большого количества людей, что в свою очередь дает установку на сострадание и миролюбие.

Структура ЮНЕСКО**.** Решениями генеральной конференции утверждаются те или иные решения и программы. Этим же органом решается вопрос о финансировании, избрании членов исполнительного совета, а также других руководящих должностей. Однако кандидатуры, утвержденные советом, требуют одобрения делегатов стран-участниц. Исполнительный совет в свою очередь является главным органом руководства организации. Он состоит из 51 представителя стран-участниц, которые избираются на 4 года, с учетом географического распределения. Места в совете распределены по следующим географическим группам: 1 группа – страны Западной Европы, Северной Америки и Израиль; 2 группа – страны Восточной Европы; 3 группа – страны Латинской Америки и Карибского бассейна; 4 группа – страны Азии и бассейна Тихого океана; 5 группа – страны Африки и арабские государства.

Действующий Генеральный директор ЮНЕСКО Одре Азуле вступила в должность в 15 ноября 2017 года на четырехлетний срок, сменив на этом посту Ирину Бокову.

Обязанность директора – руководство Секретариатом ЮНЕСКО – главным административным органом.

Для помощи многочисленным сотрудникам действует (ЮНИСИСТ) – научно-техническая вспомогательная система.

В секретариате ЮНЕСКО есть сектора подразделения, возглавляемые в основном заместителями гендиректора. При секторах работают специальные вспомогательные службы и бюро. Заместители генерального директора также возглавляют учреждения организации по отделу кадров и финансовые. Специальные службы и бюро секторов организации по уставу расположены на территориях стран-участниц. Почти в каждой стране, являющейся участницей ЮНЕСКО, «действует специальная национальная комиссия. Всего по странам их насчитывается 153 [3, с.56]. Также по участкам мира действуют специальные региональные координаторы. В качестве многочисленных вспомогательных сил ЮНЕСКО имеет свои и частные организации в разных странах, количество которых на данный момент больше пятисот. Также работу по регионам координирует 20 региональных бюро организации. Такая широко разветвлённая сеть участников и сотрудников, бюро и ведомств, частных и правительственных организаций помогает ЮНЕСКО управлять не только из своей штаб-квартиры в Париже, но и непосредственно целевых местах, странах и регионах.

Также посредством ЮНЕСКО устраивается множество акций, конференций, научных съездов, молодежных конкурсов, студенческих, исторических симпозиумов. Все это делается для укрепления международной координации внутри организации и между странами-участницами, способствует проведению международных диалогов. Также такие конференции способствуют коммуникации по научным интересам для решения тех или иных актуальных задач и проблем, входящих в действие юрисдикции ЮНЕСКО.

Первоначально все встречи и мероприятия проводились в основном в Париже, в штаб-квартире ЮНЕСКО, но затем стали практиковаться встречи вне Парижа, а на территории стран-участниц и на сегодняшний день первое место по коэффициенту проводимых встреч занимают европейские страны.

**Финансирование ЮНЕСКО.** При работе генеральной конференции, наряду с наиболее важными вопросами, рассматривается не менее важный вопрос бюджета и финансирования. Как было оговорено раньше, бюджет принимается на два года. Основная работа по разработке плана финансирования ложится на плечи Генерального директора. При обсуждении вопроса финансирования рассматривается размер взносов в бюджет организации странами-участницами, при взносе которых организация ориентируется на бюджет ООН [3, с.55]. Если расчёт бюджета оказался неточным и при окончании двухлетнего срока остались нерастраченные средства, то они возвращаются странам-участницам или приписываются к их следующему взносу. На 2020 год более высокий процент по платежу в казну организации сохраняется за странами: Япония – 24 %, Германия – 14 %, Франция – 10 %, Италия – 8 %, Великобритания – 7 %, Канада – 5 %, Испания – 2 %. [6].

Остальные страны-участницы вносят меньшее количество дотаций, но общая сумма их, вместе взятых, превосходит показатели первой семерки. Для деятельности в странах и отдельных регионах организация расходует также и средства, не оглашённые в двухлетнем бюджете. Эти деньги тратятся на оперативное региональное вмешательство по юрисдикции ЮНЕСКО. Эти внебюджетные средства организация получает от различных спонсорских организаций и добровольных меценатов, частных организаций и даже от гражданских сборов. Количество полученных внебюджетных средств четко оглашается на следующих заседаниях генеральной конференции. В разные периоды общий баланс бюджета ЮНЕСКО колебался, рос и падал. Пиком роста казны организации считается 1999 год, когда сумма бюджета превысила отметку больше 250 миллионов долларов США [3, с.58]. После принятия в ряды ЮНЕСКО государств «третьего мира» в организации изменился общеполитический климат: в центре внимания встали противоречия Север-Юг и Восток-Запад. Подводя итог, можно сделать вывод о том, что ЮНЕСКО является сложно структурированной организацией. Каждое подразделение организации имеет свои права и обязанности, которые закреплены в ее Уставе.

## Список литературы:

1. Вестник ЮНЕСКО №1. Приоритеты столетия. М, 2005.
2. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия (16 ноября 1972 г.) // Нормативные акты ЮНЕСКО по охране культурного наследия. М.: ЮниПринт, 2002.
3. Всемирное культурное наследие: учебник / под ред. Н. М. Боголюбовой, В. И. Фокина; С.-П., гос. ун-т. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2015.
4. https://ru.unesco.org/ дата обращения 08.10.21.
5. http://www.unesco.ru дата обращения 06.10.21.
6. http://unesco.ru дата обращения 07.10.21.

**УДК 93/94 DOI: 10.36684/52-2021-1-342-346**

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СИНТЕЗ КУЛЬТУР НАРОДОВ СЕВЕРО – ВОСТОЧНОГО КАВКАЗА И КАЗАЧЬИХ ОБЩЕСТВ В XVIII – XIX ВВ.

**С.З. Алисултанова, Р.Ж. Мачукаева, Х.А. Танкаева,**
*студенты 2 курса, направление «История»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»*
**Б.Б.-А. Абдулвахабова,**
*канд. ист. наук, доцент кафедры «История и культура народов Чечни»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *В многонациональном государстве, где представлены народы с различными историческими корнями, культурой, социально-экономическим развитием, поликонфессиональностью, изучение взаимодействия во всех сферах жизнеобеспечения имеет важное значение. Статья посвящена одной из актуальных проблем истории народов Северо-Восточного Кавказа – взаимодействию и синтезу культур, объединяя эти народы, выстраивая мирные взаимоотношения между ними в предыдущие столетия. И этот опыт должен быть примером для взаимодействия в многонациональном Северо-Восточном Кавказе в непростых межнациональных отношениях современности.*

***Ключевые слова:*** *Россия, Северо-Восточный Кавказ, Чечня, Дагестан, терско-гребенские казаки, взаимодействие, культура.*

# INTERACTION AND SYNTHESIS OF CULTURES OF THE NORTH-EASTERN CAUCASUS PEOPLES AND COSSACK SOCIETIES IN THE XVIII-XIX CENTURIES

**S.Z. Alisultanova, R.Zh. Machukaeva, H.A. Tankaeva,**
*2nd year student, the direction of training "History"*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**B.B.-A. Abdulvahabova,**
*candidate of historical sciences, associate professor of the History and Culture of the Peoples of Chechnya department*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *In a multinational state, where peoples with different historical roots, culture, socio-economic development, multi-confessionality are represented, the study of interaction in all spheres of life support is important. The article is devoted to one of the actual problems in the history of the peoples of the Nouth-Eastern Caucasus - the interaction and synthesis of cultures, uniting these peoples, building peaceful relations between them in previous centuries. And this experience should be an example for cooperation in the multinational North-Eastern Caucasus in the difficult interethnic relations of our time.*

***Keywords:*** *Russia, North-Eastern Caucasus, Chechnya, Dagestan, Tersk-Greben Cossacks, interaction, culture.*

История межнациональных отношений с казачеством местных народов Северо-Восточного Кавказа имеет глубокие корни. Эти отношения в социально-экономическом, культурном плане оставили глубокий след в истории народов региона.

Важное место в социально-политической жизни казачьего населения занимали отношения с соседними народами, которые не ограничивались политическими и торгово-экономическими связями, а распространялись и на другие сферы жизнедеятельности.

Российское государство воздействовало на выходцев из местных народов через обучение и приобщение к российской культуре. Согласно сведениям историка-краеведа Д.С. Васильева, в XVIII в. в г.Кизляре имелись две основные школы: гарнизонная и казачья [2, с.101]. В казачьей школе обучались дети офицеров и зажиточных казаков Терско-Кизлярского казачьего полка [5, с. 232 – 233.].

Численность учащихся в Кизлярской школе к середине XIX в. достигла 130 человек [6, с.103]. В 1829 г. преподавателями четы Арзановых Московского университета в Кизляре открылся частный мужской благородный пансион [6, с.105].

В крае открывались учебные заведения и для местных народов. Так, в 20-х гг. XIX в. были открыты 5 школ для ногайцев. В 1820 г. в Кизляре было открыто также училище для армянских детей. Кроме того, в специальных школах г.Кизляр обучались дети-аманаты [5, с.233].

Они были призваны из сословий местных народов воспитывать преданных российскому правительству людей, которые станут способствовать укреплению позиций России в регионе.

В XVIII – первой половине XIX в. регион стал местом частых экспедиций ученых Российской академии наук. Известный историк В.Н. Татищев, будучи в 40-х гг. XVIII в. астраханским губернатором, часто бывал в крае. Он изучал историю, этнографию, географию и экономику региона. Его научные изыскания отразились в многотомной «Истории Российской» и других работах. В многочисленных донесениях правительству он говорил о природных богатствах края [6, с. 105].

В начале 70-х гг. XVIII в. академик И. Фальк со своим отрядом в низовьях Терека изучал природные богатства региона. Тогда же по Кавказу, в том числе и низовьям Терека, путешествовали академики И. Гильденштедт и С.Г. Гмелин. Они интересовались историей, жизнью и занятиями местного населения.

Отмечая культурное воздействие России на Северо-Восточный Кавказ, нельзя обойти вниманием такой вопрос, как распространение в регионе христианства. Важную роль играла просветительская миссия православной церкви.

В 1664 г. в Терском городе было 2 церкви и монастырь. В 1718 г. с разрешения правительства Сафар Васильев в станице Шелкозаводской построил армянскую (григорианскую) церковь. Немного позже здесь была построена вторая церковь – греко-российская [2, с.103 – 104, 124].

Со строительством г. Кизляр, а позже и г. Моздок эти северокавказские города явились форпостами христианства на Северо-Восточном Кавказе. В Кизлярской крепости был сооружен Казанский собор.

Но действия церкви изучаемого времени не имели продолжения. Отдаленность от казачьих станиц Тифлиса, где был расквартирован в 1845 г. обер-священник Кавказского отдельного корпуса Л. Михайловский и которому было подчинено все православное духовенство казачьих станиц, привела к определенной независимости казачьих старообрядцев. Возможно, эта удаленность и усилила позиции старообрядчества в нашем крае. Торгово-экономические, политические и другие контакты способствовали углублению культурного взаимовлияния между казачеством и местными народами.

Быт казаков кардинально менялся – они восприняли различные стороны быта соседей – устройство жилища, одежду и пищу. Местные этносы, проживавшие в регионе, со своей стороны также переняли у русского населения многое, например, конское снаряжение, пищу и т.д.

Народы Северо-Восточного Кавказа и казаки многое переняли друг у друга в экономической, материальной и духовной сферах, о чем свидетельствуют современники [8, с.203].

Казаки и другие русские переселенцы перенимали у местного населения использование местного строительного материала и технологию строительства, удобную для местных условий одежду, кухонные принадлежности, пищу и многое другое.

Тем не менее, надо указать, что о равноправии казака и женщины-казачки не могло быть и речи. Как и во всех традиционных обществах изучаемого периода, женщины в казачьих станицах не принимали участия в сельском сходе и не могли влиять на решение вопросов станичного управления. Поведение и женщины-казачки всегда было под пристальным вниманием станичного схода, любое отклонение и нарушение общепринятых правил влекло за собой резкое осуждение [2, с.144]. В случае заключения брака между инородцем и казачкой последняя теряла все привилегии своего сословия [7, с.270].

С начала XIX в. историки наблюдают в регионе процесс смены языка межнационального общения с тюркского на русский. Главной причиной двуязычия в крае выступает экономическая. Активизация торговли, развитие отгонного животноводства и систематическое отходничество вкупе с особенностями расселения русских переселенцев способствовали двуязычию и поднимали значение русского языка.

Как известно, Терско-Кизлярское войско состояло из представителей разных конфессий и национальностей. И это привело к определенной специализации его членов.

Тесные контакты сыграли определенную роль в развитии двух народов, о чем отмечал в своих исследования П.А. Востриков, в частности о станичниках Наурской: «язык наурцев довольно своеобразный. Их великорусский язык подвергался влиянию всевозможных народностей: то ногайцев, то лезгин, чеченцев и других горцев, не говоря уже о сильном влиянии малорусского наречия. От всех народностей, с которыми соприкасались казаки, они переняли много слов и оборотов» [3, с.64].

Они заимствовали названия вещей, предметов и объектов, которыми была наполнена хозяйственная жизнь станичников. Заимствования в языки местных народов русской разговорной речи имели разнообразный характер: это явления природы и географические понятия, поселения, одежда и т.п.

Одним из мощных каналов взаимопроникновения культур стали межэтнические браки. Они порождали родственные отношения, способствовали формированию общей истории края.

И. Попко, который изучал историю казачества в XIX в., отмечал, что «казаки скоро вошли в дружеские и даже родственные связи с горцами..., от которых брали на свое обзаведение зерновой хлеб, скот, лошадей и даже жен невенчальных» [10, с.24].

И казачки иногда становились женами горцев, в основном путем умыкания, а не традиционного для казаков сватовства [1, с.188]. Кроме того, существовали смешанные поселения русских, казаков, адыгов, ногайцев, кумыков, аварцев, чеченцев и многих других [8, с.212].

Некоторые традиции в свадебном обряде казачество перенимает не только у горских народов, но кочевых ногайцев на территории Северо-Восточного Кавказа [4, с.60].

Исследователь Ф.С. Гребенец отмечал, что «в каждом новогладковском казаке течет кровь чеченца, кабардинца или ногайца и многих других народностей Кавказа» [7, с.97].

Укрепленные станы казаков со временем становятся постоянными «городками». Эти городки окружались оборонительными рвами, внутри которых находились землянки-курени. Наиболее распространенным жилищем были землянки или полуземлянки (курени). К примеру, в Терском городе в основном были русские рубленые избы с черенками, амбарами и сенями. Со временем в этих городках стали проживать и представители местных народов. Большое распространение среди казаков получили дома, или так называемые «сакли», строившиеся из турлука, обмазанного глиной.

Под влиянием местных жителей казаки стали использовать кукурузу, горох и фасоль. Казачки стали готовить кабачковую икру, острые соусы, мамалыгу, делать сыры (овечий и коровий). В горской традиционной кухне появились подсолнечное масло, свекла, квашеная капуста, горянки научились готовить борщ.

Отходничество казаков в аулы Северного Кавказа приводило к тому, что более активно и широко происходило влияние в материальной культуре двух народов: казаков и горцев.

Аталычество, распространенное на Кавказе, имело место и в казачьих семьях, куда отдавали на воспитание и обучение русскому языку своих детей представители местного населения.

В первой половине XIX в. в условиях противостояния в ходе Кавказской войны некоторые из русских и казаков, оказавшись перед выбором между двумя культурами, выбирали не родную, а приобретенную, горскую.

Интересно, что казаки региона, помимо первопредков-казаков, указывали на свое происхождение от осетин, чеченцев, половцев, ногайцев, кабардинцев и др., и это при том, что источники сообщают о названиях губерний, из которых шла переселенческая деятельность на Кавказ в Терско-Кумское междуречье.

У казаков и местных народов было много общих взглядов на народную медицину. Разумеется, среди местного русского населения также очень много было народных лекарей, в частности, костоправов.

Обоюдные заимствования у казаков, русских крестьян и местных народов коснулись и одежды.

Л.Н. Толстой в повести «Казаки» писал: «Широкая черкеска была кое-где порвана, шапка была заломлена по-чеченски, ноговицы опущены ниже колен. Одежда его была небогатая, но она сидела на нем с той особою казацкою щеголеватостью, которая состоит в подражании чеченским джигитам. На настоящем джигите все всегда широко, оборвано, небрежно: одно оружие богато. Но

надето подпоясано и пригнано это оборванное платье и оружие одним известным образом, который дается не каждому и который сразу бросается в глаза казаку или горцу» [11, с.165].

В 1817 г. Высочайшим повелением казакам официально предписывалось иметь обмундирование «горского образца».

Указанный выше автор также отмечал, что «казачки носят одежду черкесскую: татарскую рубаху и чувяки; но платки завязывают по-русски. Щегольство, чистота и изящество в одежде и убранстве хат составляют привычку и необходимость их жизни».

Казачки пользовались косметическим средствами, причем делали это очень умело. Чтобы избежать загара, казачки пользовались двумя платками: одним повязывалась голова, а второй закрывал все лицо, оставляя просвет для глаз, и фиксировался узлом на затылке. М.П. Карпинский отмечал, что гребенские казачки «чрезвычайно берегут свои лица от загара и предпочитают лучше задыхаться под скрывающим лицо платком, чем лишиться возможности появиться в праздничный день с белым лицом. Некоторые даже намазывают свои лица особым составом – жировкой, сохраняя их от загара, придавая им особую свежесть» [9, с.72].

Одной из самых действенных форм межэтнического сближения была форма сближения через хозяйственные регулярные встречи русского населения региона с их соседями. К примеру, занятие местного и переселенческого населения рыболовством, культивированием зерновых, торговлей и отходничеством приводило не только к развитию этих отраслей и перерастанию их в товарные – оно становилось фактором положительных межэтнических контактов.

Рыбный промысел был, возможно, самым ранним из этих факторов. С конца XVIII в. рыбопромышленники начали активно осваивать Каспийское побережье, привлекая в качестве рабочей силы местное население. На рыболовецких промыслах кавказцы перенимали способы ловли и сохранения улова.

Сближение в результате переселения в край двух разных культур приводило к встречному заимствованию народов. Изменения в материальной культуре в те годы, очевидно, свидетельствуют об этом. Русское население заимствовало у местных народов основы культивирования винограда и дало новый импульс в развитии винодельческой отрасли в крае. Также было освоено и мареноводство, которое стало развиваться переселенцами на Тереке.

Обширные степи Предкавказья требовали учитывать многие климатические особенности в разведении скота. Именно этому казаки научились у ногайцев. Скот также разводился местных пород, так как они были более акклиматизированы.

В горских аулах стали строиться дома по казачьему типу, с применением заимствованной строительной техники. В домах местного населения появилась европейская мебель: например, столы, стулья, деревянная кровать заменила нары, горцы чаще начали строить дома, обогреваемые русской печкой.

Как известно, важное значение в деле налаживания межэтнических контактов имела торговля, установление между ними доверия и уважения. Благодаря установлению таких контактов была преодолена хозяйственная замкнутость русского населения и местных народов. Происходил взаимный обмен агрокультурными приемами, знакомство с новой сельскохозяйственной продукцией, укреплялись межэтнические контакты.

Процесс обмена элементами бытовой культуры был обоюдным. В строительстве горских домов появились черты русских станичных домов, заимствовалось то, что оказывалось более удобным и практичным. В частности, это сказалось на размещении домов вдоль основных улиц, проходящих через все село. Окна стали выводиться на внешнюю сторону. Конечно, такие изменения в строительных приемах стали возможными с установлением мирной жизни на Северо-Восточном Кавказе.

Несмотря на то, что появление казаков в регионе было связано с выполнением ими военных задач, отношения с местным населением не были враждебными.

Проведенное исследование выявило много сторон совместной мирной жизни, когда взаимовлияние сторон приводило к изменениям в культурном облике народов. Так как многие изменения касались хозяйственной и бытовой стороны жизни, большое участие в этом имели женщины – и горянки, и казачки.

Кроме того, связи русского населения с местными народами привели в процессе приспособления к местным условиям к формированию нового комплекса культуры и типа хозяйственной деятельности. В XVIII – XIX веках, несмотря на порой трагические события в крае, в которые были вовлечены и казаки, и местные народы, взаимодействие и синтез культур объединяли эти народы, выстраивая мирные взаимоотношения. И этот исторический опыт должен быт примером для многонационального современного мира.

**Список литературы:**


1. Броневский С.М.Новейшие географические и исторические известия о Кавказе. – М., 1823. Ч. 1.
2. Васильев Д.С.Очерки истории низовьев Терека: (Досоветский период). – Махачкала, 1986.
3. Востриков П. Поверья, приметы и суеверные обычаи наурцев // СМОМПК. – Тифлис, 1907. Вып. 37.
4. Великая Н.Н. Казаки Восточного Предкавказья в XVIII-XIX вв. Ростов-на-Дону, 2001; Её же. Казачье и иногороднее население Терека: парадигмы развития (вторая половина XIX - начало XX В.) // Казачество России: прошлое и настоящее. – Ростов-на-Дону, 2008.
5. Гарунова Н.Н. Российские города-крепости в контексте политики России на Северо-Восточном Кавказе в XVIII – первой половине XIX в.: проблемы политической, экономической и культурной интеграции. – Махачкала, 2007.
6. Гриценко Н.П. Города Северо-Восточного Кавказа и производительные силы края. – Ростов-на-Дону, 1984.
7. Гребенец Ф.С. Новогладковская станица в прошлом и настоящем // СМОМПК. Вып. 44. – Тифлис, 1915.
8. Кидирниязов Д.С. Взаимоотношения ногайцев с народами Северо-Восточного Кавказа в XVI – нач. XX в. – Махачкала, 2008.
9. Карпинский М.П. Гребенские казаки и их песни // СМОМПК. Вып. 27. – Тифлис, 1900.
10. Попко И.Терские казаки со стародавних времен. Исторический очерк. Гребенское войско. СПб., 1880.Ч. 1.
11. Толстой Л.Н. Собр. соч. Т. 3. – М.:1984.


**УДК 908 DOI: 10.36684/52-2021-1-346-349**

## РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПАМЯТНИКОВ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В РАЗВИТИИ ТУРИЗМА

**С.А. Бегуев,**
*старший преподаватель кафедры музееведения и культурологии*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**М.Н. Гелиева,**
*магистрант кафедры Новой и новейшей истории*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**А.Н. Гелиева,**
*студентка 1 курса исторического факультета направление подготовки «История»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *Статья посвящена роли и значению памятников истории и культуры Чеченской Республики в развитии туризма. В ней исследуются средневековые архитектурные памятники и башенные комплексы Чечни, которые в разные периоды защищали горцев от многочисленных нашествий врагов и сегодня играют огромную роль в развитии туризма в Чеченской Республике. Также в статье значительная роль отводится описанию бытовых, культовых и погребальных памятников Чечни в древности и средневековье, которые также являются историко-культурным наследием республики и играют значительную роль в развитии туризма в Чеченской Республике.*

***Ключевые слова:*** *Чечня, Чеченская Республика, памятники, башни, замковые комплексы, историко-культурное наследие, культура, туризм.*

## THE ROLE AND IMPORTANCE OF MONUMENTS OF HISTORY AND CULTURE OF THE CHECHEN REPUBLIC IN THE DEVELOPMENT OF TOURISM

**S.A. Beguev,**
*senior lecturer, Museology and Cultural Studies department*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

**M.N. Gelieva,**
*Master's student of the New and Contemporary History department*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**A.N. Gelieva,**
*1st year student of the Faculty of History, the direction of training "History"*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The article is devoted to the role and significance of the monuments of history and culture of the Chechen Republic in the development of tourism. It examines the medieval architectural monuments and tower complexes of Chechnya, which at different periods protected the mountaineers from numerous invasions of enemies and today play a huge role in the development of tourism in the Chechen Republic. Also in the article, a significant role is given to the description of household, cult and funeral monuments of Chechnya in antiquity and the Middle Ages, which are also the historical and cultural heritage of the republic and play a significant role in the development of tourism in the Chechen Republic.*

***Keywords:*** *Chechnya, the Chechen Republic, monuments, towers, castle complexes, historical and cultural heritage, culture, tourism.*

Отличительной особенностью Чеченской Республики, привлекающей туристов, является ее историко-культурное, архитектурное и природное наследие. Культура, наряду с природой, – важнейшее условие развития всех без исключения видов туризма. Чеченская земля высыхала и оживала вновь, но всегда оставалась нам дорога – с плодородными полями, с быстрыми реками и зелеными пастбищами, с вечными льдами и снегами на южных склонах кавказских гор.

Важнейшей составляющей историко-культурного наследия Чеченской Республики является архитектура. Это одно из малоизученных и малоизвестных беспрецедентно своеобразных явлений в истории мировой культуры, которое играет важную роль в развитии туризма в Чеченской Республике.

Сегодня туризм – это огромное социально-экономическое явление, способствующее расширению и укреплению международных этнокультурных связей. Туризм дает возможность людям расширить свои знания об истории и культуре своей страны, познакомиться с достопримечательностями, культурой и традициями других народов.

Ресурсы туризма побуждают туристов путешествовать по разным уголкам страны, знакомиться с окружающим этнокультурным миром. В Чечне много исторических и культурных памятников, которые можно смело отнести к ресурсам культурного и познавательного туризма. Это архитектурные, бытовые, культовые и погребальные памятники горной Чечни раннего и позднего средневековья (башни, замковые комплексы, склепы, катакомбы, святилища, храмы и т.д.) [4, С. 190 – 203].

Каждый памятник материальной и нематериальной культуры чеченского народа является не только эстетической ценностью, но и убедительным доказательством трудолюбия, архитектуры, умений и талантов этого этноса в различных областях производственной деятельности, архитектуры и искусства. К сожалению, та богатая материальная и духовная культура, которая досталась нам от предков, вместе с чеченским народом на протяжении последних столетий подвергается периодическому уничтожению. К внешним врагам нашего национального достояния прибавились и внутренние, для которых культурные ценности стали предметом наживы [6].

На сегодняшний день Чеченская Республика предлагает туристам уникальные места отдыха. Одним из самых популярных туристских направлений является высокогорное озеро Кезеной-Ам (чеч. Къоьзана Іам, Эйзен Іам), который находится в Веденском районе Чеченской Республики и граничит с Ботлихским районом Республики Дагестан [3].

Также по-своему уникальным местом отдыха для туристов является распложенное неподалеку от озера Кезеной-Ам селение Хой или «Мертвый город» – село в Веденском районе Чеченской Республики.

По утверждению некоторых местных жителей, древнему поселению Хой более 1000 лет! Достоверность данной теории не подтверждена в связи с тем, что нам не удалось найти

никаких документальных свидетельств этого утверждения. Маловероятно, что здесь вообще можно найти документы такой давности. Около 1000 лет назад руки людей, живших в этих труднодоступных местах, были скорее привязаны к мечу, нежели к чернилам и бумаге. В древности чеченское холодное оружие считалось эталоном качества, а местные горцы – образцовыми воинами [2].

Архитектурные памятники села Хой состоят из 136 жилых помещений, 37 арочных загонов, 4-х полубоевых и 2-х боевых башен. В настоящее время все эти объекты культурного наследия восстановлены и отреставрированы. В сентябре 2020 г. состоялось торжественное открытие памятников культурного наследия с. Хой.

Огромное внимание у туристов привлекает один из крупнейших на Северном Кавказе некрополь – Цой-Педе, в народе именуемый «Городом мертвых». Цой-Педе представляет собой крупный башенный комплекс Малхистинского ущелья. Здесь насчитывается 42 солнечных могильника XIII – XV веков, в которых имеются многочисленные захоронения. Склепы покрыты двухскатной сланцевой кровлей, у многих перед лазом есть глубокие ниши. На камнях большое количество солярных знаков. У входа в «Город мертвых» располагались два языческих святилища. Боевая башня возвышается над склепами («кладбищ башня») [9, с. 71 – 72].

Также хранит в себе множество мифов и легенд бывший Галанчожский район, который является исторической и духовной ценностью чеченского народа: в народе особенно почитаются старинные поселения, жилые и боевые башни, замковые комплексы, озеро Галанчож. Здесь каждый уголок имеет свою увлекательную историю [1].

По всему Аргунскому ущелью расположены сотни архитектурных памятников раннего и позднего Средневековья, а также памятники более раннего периода. Это циклопические архитектурные сооружения древних чеченцев, каменные постройки и пещерные жилища людей, а также множество других увлекательных мест, которые не оставят равнодушным ни одного гостя республики.

В настоящее время верховья реки Аргун (Чанты-Аргун и Шаро-Аргун), Малхиста, Нашха, Майста, Хой, Макажой, Басхой и многие другие районы Чечни являются основными центрами, где сохранились памятники раннего и позднего средневекового каменного зодчества чеченцев [8, с. 274 – 357], которые являются историко-культурным наследием чеченского народа.

Каменное строительство в XII – XVII веках охватило почти всю горную Чечню и Ингушетию. От естественной границы с Дагестаном – безлесного Андийского хребта – до живописного Дарьяла возвышаются архитектурные памятники вайнахов. С древнейших времен через крупнейшее по протяженности ущелье Кавказа – Аргунское ущелье – проходили торговые пути в Грузию, Дагестан, Осетию.

В ущельях чеченских земель до настоящего времени сохранились целыми или в руинах более 400 комплексов каменного зодчества, что в несколько раз больше, чем во всех других районах Северного Кавказа. Преобладающую их часть составляют жилые башни (гlала) и боевые (бlов) каменные башни. Наибольшее их скопление установлено в районах с. Итум-Кале, Мелхисты, Веденском районе по берегам рек Армхи и Ассы [7, с. 25 – 26].

Чеченская Республика пришла к новому пониманию историко-культурного наследия, осознав важность сохранения памятников истории и культуры, исторического и культурного разнообразия в целом, а также распространения его посредством туризма. Культурный туризм как источник регионального развития является перспективным направлением и охватывает множество сфер: экологию, социокультурную сферу и внешнеэкономическую деятельность [1].

На сегодняшний день в горной части Чечни насчитывается около 150 башенных комплексов различной степени сохранности, в которых насчитывается более 300 жилых и более ста боевых башен, что является высшим достижением чеченских архитекторов. Боевая башня, соединяясь каменной стеной с жилой башней, образовывала замок феодального типа. Однако первоначально боевая башня, судя по ее названию «бlов», была дозорной (сторожевой), ибо название это образовано от бla – «глаз», как и бlо – дозорное войско. К

такому объяснению первоначальных функций чеченской боевой башни склоняются и ученые-специалисты. Также сохранилось 15 культовых сооружений, около 150 наземных склепов, а также два крупнейших в мире некрополя. Эти памятники датируются в основном XI – XVIII вв. [5, с. 21].

Средневековые чеченские башни сложены из камней разного размера и имеют довольно однородный цвет. Они удивительно стройные, пропорциональные, устойчивые на достаточно большой высоте и долговечные. Это квадратные конструкции из обработанного камня высотой до 30 метров. Корпус здания постепенно опускается, заканчиваясь крутой ступенькой пирамиды, всего четыре – пять этажей. На уровне верхнего карниза (торца корпуса замка) стены в два раза уже ширины фундамента. Крыша боевой башни представляет собой многоуровневую пирамиду, которая венчается округло-вытянутым замковым камнем (шпилем) [10, с. 246].

Сегодня в Чеченской Республике строятся хорошие современные гостиницы для развития массового туризма, прокладываются современные дороги, и в целом большое значение придается развитию инфраструктуры. Историко-культурное наследие республики является перспективным направлением для развития туризма в Чеченской Республике.

**Список литературы:**

1. http://vesti95.ru/2020/03/traditsionnaya-kultura-chechenskoj-respubliki-kak-faktor-ustojchivogo-razvitiya-turizma/
2. http://www.checheninfo.ru/207173-chechnja-mertvyj-gorod-hoj.html
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/
4. Абдулвахабова Б.Б.-А. Башни, склепы и святилища // Чеченцы / отв. ред. Л.Т. Соловьева, В.А. Тишков, З.И. Хасбулатова. – М.: Наука, 2012.
5. Абдулвахабова Б.Б.-А. Средневековые архитектурные памятники Чечни как потенциал культурно-познавательного туризма // Вестник КНИИ РАН №1 (1). Грозный, 2020.
6. Веденин Ю.А., Шульгин П.М. новые подходы к сохранению и использованию культурного и природного наследия в России. Известия РАН. Серия «География». – М., 1992, № 3.
7. Виноградов В.Б., Байбик В.О. О памяти, о подвигах, о славе. – Грозный, 1972.
8. Ильясов Л.М. Тени вечности. Чеченцы: архитектура, история, духовные традиции. – М.: Пантори, 2004.
9. Нунуев С.-Х.М. Древний край Нахистан. Грозный, 2015.
10. Умаров С.Ц. Архитектура позднесредневековой горной Чечено-Ингушетии // Памятники Отечества. Кн. 2. – М., 1975.

**УДК 93/94 DOI: 10.36684/52-2021-1-349-352**

## ПОЛИТИКА РОССИИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В ПЕРВЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ XVIII В.: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ДИПЛОМАТИЯ

**С.С. Даудова,**
*студентка 2 курса направление подготовки «Зарубежное регионоведение»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**А.М. Сугаипова,**
*старший преподаватель кафедры новой и новейшей истории*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются основные направления российской политики в центрально-азиатском регионе в начале XVIII века, уделяется большое внимание геостратегическим вопросам международной политики. Дается характеристика сложной геополитической ситуации в России XVIII в.*

***Ключевые слова:*** *Россия, Кавказ, Турция, Персия, дипломатия.*

# RUSSIA'S POLICY IN CENTRAL ASIA IN THE FIRST DECADES OF THE XVIII CENTURY: MAIN DIRECTIONS, DIPLOMACY

**S.S. Daudova,**
*2nd year student, the direction of training "Foreign regional studies"*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**A.M. Sugaipova,**
*senior lecturer of the Modern and Contemporary History department*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The article examines the main directions of Russian policy in the Central Asian region at the beginning of the XVIII century, pays great attention to geostrategic issues of international politics. It gives a description of the complex geopolitical situation in Russia of the XVIII century.*
***Keywords:*** *Russia, Caucasus, Turkey, Persia, diplomacy*

Исходный смысл кавказской политики России определялся военно-стратегическими задачами, так как южные и юго-восточные границы России были степями, обитатели которых, кочевники, нападали на русские города и селения. Эти территории надо было обезопасить, стабилизировать ситуацию на границах, защитив их. Фактически на Кавказе по Чёрному и Каспийскому морям границы проходили лишь виртуально.

Все больше представителей территорий, желавших стабильности, обращались к варианту российского подданства, что встречало сочувственный отклик у российского государства, которое ещё с конца XV в. приняло за основу внешней политики мессианскую концепцию «Москва – третий Рим».

В Петербурге предполагали образовать на Кавказе некий «буфер», обеспечивающий стабильность и безопасность южных регионов, а значит, и России. Эта позиция доминировала в определении вектора российской кавказской политики.

С начала XVIII в. Кавказ оказался и в фокусе внешней политики России, стремящейся к прорыву геополитической блокады не только на Западе, но и по всем прочим направлениям. По аналогии с Европой речь шла об «окне» в Азию [1, с.255].

Первая четверть XVIII в. характеризовалась активной внешней политикой России в целом и на Востоке – в частности. Русско-турецкий мирный договор 1700 г. как итог борьбы европейской коалиции, включая Россию с Оттоманской Портой, оставлял за Россией Азов и соседние территории, а также предоставлял плацдарм для активных действий на Кавказе. Местные народы и их правители старались лавировать между сильными державами: Турцией, Персией и Россией, стремившимися к гегемонии в регионе. В результате горские народы нередко признавали «общее холопство», т.е. протекторат одновременно и России, и Персии [2, с. 169].

Активизация внешней политики России на рассматриваемом направлении относится к позднему периоду царствования Петра I, который в июне 1722 г. обратился к народу Персии с манифестом, где указал цели российского вмешательства, которые не состояли в оккупации Персии или порабощения её народа, а были направлены исключительно против Сурхай-хана и Хаджи Дауда. Формальным поводом для такого шага Петр называл ограбление на 4 млн рублей и убийство русских купцов в Шемахе.

Во исполнение своего намерения русская армия в сентябре 1722 г. заняла Дербент, а летом следующего года – Баку. Также Петр I помог гилянцам против афганцев посылкой войск в Энзели и Решт. Эти шаги нарушали баланс сил в регионе, что не могло не вызвать вмешательство Турции, которая была обеспокоена присутствием русской армии в Закавказье.

Приняв во внимание крах Сефевидского государства, весной 1723 г. Турция напала на Персию, войдя в Восточную Армению и Восточную Грузию. В ответ шах Тахмаспа II просил Россию поддержать его в борьбе с Турцией и афганцами. Условия помощи были отражены в подписанном 23 сентября 1723 г. Исмаил-беком и Петром I Петербургском договоре. В соответствии со статьей 2 Договора в обмен на помощь шах должен был передать России

навечно Дербент и Баку с прилежащими по Каспию землями с поселениями, а кроме того, несколько провинций: Гилян, Мазандеран и Астрабад» [3, с 187]. В итоге Россия приобрела сразу несколько прикаспийских провинций: Ширван, за исключением Шемахи и уездом, Гилян, Мазендеран и Астрабад (Горган). В соответствии с условиями договора российские гарнизоны стояли в Гиляне, но не в Мазендеране и Астрабаде.

Таким образом, по Петербургскому договору Персия расплачивалась территориями за помощь в борьбе с внешним врагом, что было официально закреплено международным договором. Фактически земли покупались за военную помощь, на обеспечение которой, как предполагалось, будут направлены доходы с присоединенных провинций [4, с.175].

Ситуация в регионе формировалась на стыке интересов России, Персии и Турции, опасавшихся чрезмерного усиления друг друга. Петербург опасался расширения турецкой экспансии на всю Персию, где Россия поддерживала и династию Сефевидов, тогда как Турция, опираясь на афганцев, а также используя крайнюю слабость Персии, стремилась её захватить.

Персидская элита не приняла передачу прикаспийских провинций и городов России, начались беспорядки. Русские наблюдатели из числа военных указывали на то, что региональные правители, боясь утраты своих коррупционных интересов («лихоимств»), разжигали в народе неприязнь к России и русским. Волнения подавлялись российскими частями.

Амбиции Петра I, заявленные в период подготовки и осуществления персидского похода, предполагали совместные действия русской армии и соединений христиан в Закавказье. Основаниями для такого рода ожиданий были долгие переговоры с лидерами армянского и грузинского освобождения, стремящимися к освобождению своих земель из-под власти шаха.

Союзники предполагали сформировать в Восточном Закавказье объединенное христианское грузино-армянское государство под защитой России. Для обеспечения этнической однородности Петр I стремился изменить население, заселив новые территории христианами, т.е. армянами, грузинами и русскими.

Персия, а особенно Турция, резко негативно отнеслись к российским планам. Одновременно Турция начала военную экспансию в Закавказье, оккупировав Восточную часть, что серьезно обострило русско-турецкие отношения, которые накалились до предвоенного состояния.

Перспектива войны с Турцией, на стороне которой были Англия и Франция, настораживала. Было решено действовать дипломатически.

Каспийский поход продемонстрировал неготовность России к решению поставленных на южных рубежах задач. Российская империя пока не имела достаточно военных сил и ресурсов, чтобы вступать в полномасштабную войну с Турцией или Персией. Стало ясно, что первоочередным является решение проблем Азова и Крыма.

В этой связи российское правительство и дипломатия ориентировались на нормализацию российско-османских отношений, в том числе и в виде устраивающего обе стороны договора, который бы закрепил статус-кво в регионе [5, с. 102].

Европейские дипломаты активно подстрекали Турцию к войне и стремились к ослаблению российской позиции на Кавказе и на Каспии [6, с.108]. Несмотря на это Россия и Османская империя договорились на взаимоприемлемых условиях.

По Стамбульскому договору от 12 июня 1724 г. османы не вышли на Каспий. Была устранена угроза назревавшей войны с Портой, победить в которой Россия тогда не могла, а также впервые Россия официально приобрела статус на Кавказе. Ранее «право голоса» в регионе имели лишь Сефевиды и османы, решавшие все политические и территориальные вопросы между собой. С этого момента на Кавказе, который был поделен на сферы влияния [7, с.52], Россия заместила Персию.

Таким образом, прибрежные территории Северного Кавказа и частично Ирана вошли в состав России, что современники считали безусловным дипломатическим успехом.

Нельзя не учитывать и явно империалистический характер ряда статей Стамбульского договора, где допускались широкое толкование каждой из сторон, что было опасно новым конфликтом. Но главное, что договор давал возможность для сторон осуществлять экспансию на Кавказе и на территории Ирана, несмотря на интересы местных народов, которые фактически в расчет не принимались.

В то же время в отношении Ирана этот договор сложно считать захватническим. Россия стремилась на этом направлении сохранить и расширить торговые отношения, для чего было необходимо сохранить с Сефевидами нормальные связи, а главное – не допустить внешнего давления.

В определенной мере как развитие российско-иранских отношений следует воспринимать политику России на переданных ей (но вскоре возвращенных) иранских территориях. Предполагалось, что столь выгодно расположенные земли способны приносить российской казне немалые доходы. Таким образом, стояла задача хозяйственного освоения новых земель и получения доходов. Петр I предполагал развить там сверхприбыльное производство шелка [8, с.104].

В целом в середине 1720-х годов отечественная дипломатия исходила из того, что при возможном присоединении иранских кавказских провинций к Османской империи у России от Черного моря до Каспия будет сплошная граница с Турцией, что означало утрату выхода к двум морям. Такая ситуации противоречила целям внешней политики и национальным интересам России, т.к. это было бы опасно с геополитической точки зрения.

По кончине в 1725 г. Петра I внутриполитическая ситуация в России дестабилизировалась, начался период «дворцовых переворотов». В ходе борьбы группировок при переделе власти и постов верхушке дворянства было не до отношений с далекой Персией.

В период дворцовых переворотов российская политика в регионе в целом и относительно Персии существенно изменилась. Екатерина I не стремилась к активным военным действиям на Кавказе, считая присоединенные ранее прикаспийские территории обузой. Их дальнейшее пребывание в составе империи считалось убыточным. Также сохранялась напряженная ситуация в Персии, продолжалось вооруженное противостояние с афганцами. О своих территориальных претензиях заявила Турция, заняв Ардебиль и подойдя вплотную к Исфагану, где их остановили афганцы.

Учитывая столь сложную геополитическую ситуацию, российские войска должны были находиться в Прикаспии, охраняя южные берега границы от агрессивных турок и афганцев. Не принося никаких экономических выгод, эти территории удерживались исключительно ввиду военных и геополитических интересов.

В начале 1732 г. по новому русско-персидскому договору провинции Гилян, Мазендеран и Горган возвращались Персии, а русские подразделения отошли за Куру. Кроме того, Россия возвращала Персии земли при Каспии к северу от Куры, в том случае, если Турция вернет ранее захваченные земли Закавказье. Российские уступки были значительны, пришлось отказаться от многих торговых интересов, а огромные затраты на содержание войск оказались бессмысленными.

В соответствии со ст.8 договора стороны признавали самоопределение Грузии, что предусматривало возвращение на престол царя Вахтанга VI. Кроме того, в российских интересах была ст. 5, которая гарантировала свободу судоходства и торговли на Каспии. Россия учреждала своё консульство в Реште.

Таким образом, Рештский договор стал базой для развития российской каспийской политики, так как последующие договоры лишь подтверждали персидское владение провинциями с запретом появления там военных сил третьих держав. Россия опасалась здесь внешнего влияния и вторжения. При нарушении этого пункта договора провинции считались навечно российскими, а Рештский договор аннулировался.

Военные успехи Персии против турок в 1734 – 1735 гг., а также освобождение Северного Азербайджана, Восточной Грузии и Северной Армении существенно усилили позиции Надир-хана, который требовал вывода всех российских войск из региона.

## Список литературы:


1. Бочарников И.В. Кавказская политика России в X-XX веках. М.: Экон-информ, 2013. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29101149_69548318.pdf
2. Соловьев С.М. Публичные чтения о Петре Великом. М, 1984.
3. Договоры России с Востоком. СПб., 1869, с. 187.
4. Лысцов В.П. Персидский поход Петра I 1722-1723. М., 1951
5. Кидирниязов Д.С., Махмудова К. З. Стамбульский договор 1724 г. И его значение для кавказской политики России// Вестник Адыгейского государственного университета. 2012. Сер.1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. №2.
6. Кидирниязов Д. С., Махмудова К. З. Стамбульский договор 1724 г. И его значение для кавказской политики России// Вестник Адыгейского государственного университета. 2012. Сер. 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. №2.
7. Материалы международной научно-практической конференции «Геополитические интересы России на Кавказе: опыт реализации и проблемы» (23 апреля 2009 г.). Дербент, 2009.
8. Кидирниязов Д. С., Махмудова К. З. Стамбульский договор 1724 г. И его значение для кавказской политики России// Вестник Адыгейского государственного университета. 2012. Сер. 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. №2.


**УДК 93/94 DOI: 10.36684/52-2021-1-353-357**

# СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ВОПРОС НА РУССКО-ТУРЕЦКИХ ПЕРЕГОВОРАХ 1774 ГОДА И КЮЧУК-КАЙНАРДЖИЙСКИЙ МИРНЫЙ ДОГОВОР

**Т.М. Бельгаев,**
*студентка 2 курса направление подготовки «Зарубежное регионоведение»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**А.М. Сугаипова,**
*старший преподаватель кафедры новой и новейшей истории*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *Русско-турецкая война 1768 – 1774 гг. представляет собой одно из важных событий в истории Российского государства. 21 июля 1774 года был оформлен Кючук-Кайнарджийский мирный договор, который стал финальной точкой в русско-турецкой войне 1768 – 1774 гг. Именно благодаря заключению этого договора за Россией были закреплены основные военные победы. Кроме того, договор позволил Российскому государству получить выход к морю, что было эффективной мерой для развития государственной экономики и торговых отношений.*

***Ключевые слова:*** *Русско-турецкая война, Кючук-Кайнарджийский мирный договор, Россия, Северный Кавказ.*

# THE NORTH CAUCASUS ISSUE AT THE RUSSIAN-TURKISH NEGOTIATIONS OF 1774 AND THE KYUCHUK-KAYNARDZHI PEACE TREATY

**T.M. Belgaev,**
*2nd year student, the direction of training «Foreign regional studies»*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**A.M. Sugaipova,**
*Senior Lecturer of the Modern and Contemporary History department*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The Russian-Turkish War of 1768-1774 is one of the most important events in the history of the Russian state. On July 21, 1774, the Treaty of Kyuchuk-Kaynardzhi was signed, which became the final point in the Russian-Turkish war of 1768-1774. It was thanks to the conclusion of this treaty that the main military victories were secured for Russia, and the treaty also allowed the Russian state to gain access to the sea, which was an effective measure for the development of the state economy and trade relations.*

***Keywords:*** *Russian-Turkish war, Kyuchuk-Kaynardzhi peace treaty, Russia, North Caucasus.*

В борьбе с Россией особо высокие потери несли именно кубанские ногайцы, которые в отличие от ордынских оставались сторонниками Крымского ханства. Кроме того, кубанские мурзы подходили достаточно близко к границам Российского государства как в составе татарских войск, так и самостоятельно. К примеру, в 1765 году казыевцы осадили крепость Кизляр, при этом были совершены попытки возврата ногайцев, которые кочевали около крепости. Данный поход не принес результатов, так как власть государства была заранее предупреждена о нападении. В 1771 году были разорены донские земли, в частности особо пострадала станица Романовская, но затем мурзы были разбиты отрядом Моздокского корпуса [1,с.980].

Таким образом мурзы занимали территории у впадения в Кубань, а также левого притока нынешней реки Инжик. Ногайцы-мансуровцы располагались между устьями рек Большого Зеленчука и Урупа. Согласно записям турецкого автора-современника Эвлии Челеби, равнинные места между Кубанскими землями и левым притоком реки Инжик были заняты Кубанской Ордой с XVII века. Он отмечал, что здесь была расположена крепость, в которой располагались ногайцы крымского хана. На территории крепости находилась мечеть, а вокруг стояли жилища из камня.

Эти места стали постоянным местом поселений ногайцев, которые, будучи верными крымскому хану, защищали границы ханства.

Также следует отметить тот факт, что ислам был принят не сразу. Такая тенденция повлияла на то, что Османы не могли достаточно сильно воздействовать на карачаевцев. Про это писали в своих работах некоторые исследователи. К примеру, Дьячкова-Тарасова также указывала данные особенности в своих трудах. Именно она заявляет, что Турция несмотря на все свои особенности, старания не могла полностью повлиять на карачаевцев. Турция проводила политику, которая оказывалась отнюдь небезуспешной. Турецкие чиновники часто бывали «транзитом» в Карачае. Так они по пути заезжали, когда ехали в Крымское ханство.

Таким образом, можно сказать, что в то время крымские ханы никаким образом не могли повлиять на карачаевцев. Об этом также свидетельствует, в частности переписка октября 1760 г. Крым-Гирея и атамана Ефремов, где обсуждался вопрос о том, что были в плену его посланцы – два казака и два калмыка. Они находились на Кубани в Чалбаше. Ситуация развивалась таким образом, что хан прознал про их заключение, однако он думал, что они находятся у абазинцев, которые располагались далеко в горах, в верховьях Лабы. Тогда он принял решение и дал указ Багадур-Гирею найти их, а также вернуть. То есть его слуга должен был найти данных пленников как можно скорее. Таким образом, задача была достаточно непростая, но тем не менее Багадур-Гирей с ней справился.

Однако данная ситуация не является единственной – было еще достаточно много различных негативных моментов. К примеру, Абазин-шкарауа постоянно совершал набеги, которые влекли за собой различные проблемы в Карачае. Одна из серьезных проблем заключалась в том, что некоторую часть населения составляли именно члены ханского рода, а они, в свою очередь, в таких ситуациях вместо того, чтобы оказывать помощь, присоединялись к набегам. Речь идет о Гиреях. Однако объяснить данное поведение не составляет труда, так как в результате таких действий Гиреи показывали, что они обладают не просто властью, но и определенным авторитетом в различных структурах, представляющих себя как демократические. Речь идет о таких общественных структурах, которые обладают сословиями, иерархией и т.п. Как правило, к таким относились различные общества, которые переселились на территорию Крымского ханства, и они же принимали у себя в качестве воспитанников родственников хана, которые являлись детьми, а те, вырастая, становились главными их предводителями. В качестве примера можно привести общество, которое находилось максимально близко к карачаевцам – «кызылбеки». Соответственно у них был свой предводитель – Кызылбек. Он был достаточно жестокий и совершил много различных набегов [2, с.544].

Также нужно отметить, что есть ряд определенных вопросов, которые решать было достаточно сложно. Управление кубанскими поданными давалось очень сложно. Тем не менее в данной связи следует выделить и тот факт, что были определенные договоренности с

русскими, которые не позволяли безнаказанно совершать различные разбои в отношении русских людей. Хан решил предпринять один важный ход, который бы дал ему возможность контролировать дальние рубежи. Для этого ему понадобился князь Темрюк Атажукин. Было решено переместить его к абаинам-алтыкесакам. Также нужно понимать, что хан прекрасно рассчитывал на то, что российское правительство вспомнит, что они подвластны кабардинским князьям ввиду утверждения этого условия Османской империей. Сами же они находились на Баксане под властью Атажукиных. Таким образом, хан хотел утвердить свою политику в данном месте. Тем не менее, российским войскам ситуация данная была донесена.

Такая ситуация привела к некоторым конфликтам между Россией и Турцией. России не понравилось распространение влияния Турции, а также ее действия. Именно поэтому возник конфликт. Избежать его было нельзя, так как обе стороны не хотели уступать и имели свои определенные планы.

Достаточно открытые военные действия были предприняты в 1774 году. Тогда Турция и Россия вступили в открытый военный конфликт. Война принесла с собой не только проблемы с Турцией, но также и усложнила обстоятельства в других регионах. К примеру, в результате возобновления военных действий ухудшилась ситуация и на Северном Кавказе. Опираясь на сложившуюся ситуацию, было решено сделать более крепким корпус Медема, который располагался в Моздоке. Данное укрепление – следствие того, что появилась информация о грядущих выступлениях против России со стороны князей Большой Кабарды Касая Атажуки и Мисоста Баматова. Конечно, также следует отметить тот факт, что у князей были свои на то причины – провокацией для них стало то, что все калмыки стали покидать Россию и постепенно перебираться в Китай. Провокация была такая сильная ввиду того, что данные князья тесно общались с калмыцкими ханами. Для них переселение калмыков стало большой обидой. То, что калмыков было решено разогнать, было неприемлемым для князей. Причем тогда подобным изгнанием пригрозили и кабардинцам, которые могли повторить их судьбу при подобном поведении.

Конечно, вопрос, который касался кабардинцев, в первую очередь, старались разрешить мирным путем. Именно поэтому бегство князей Большой Кабарды такой князь, как Татарханов предлагал организовать на тайной основе, чтобы не было каких-либо негативных последствий в момент их бегства. Тогда ситуация была достаточно тяжелой. Татарханов в частности предлагал, также, отогнать их скот, который он хотел разделить – одних убить, а других нет. Однако интересным фактом является то, что в данной связи Россия проявила серьезный характер и ей удалось удержать ситуацию в Кабарде. Здесь имеется большая заслуга Екатерины II, благодаря которой войска старались действовать дружелюбно и смогли сохранить достаточно дружественные отношения в Кабарде [3, с.980].

Исходя из ситуации Медем достаточно срочно потребовал того, чтобы Таганов удерживал кабардинцев от набегов ингушей. Все это должно было быть реализовано первостепенно, ведь это также было важно для него. Кроме этого, следует отметить, что несмотря на все происходящие обстоятельства, Россия старалась сохранить некоторую лояльность. Екатерина II в данной связи решила предпринять один достаточно хитрый ход – она отдала приказ, согласно которому необходимо было покровительствовать ингушам. Такая ситуация привела к тому, что изначально Медем был настроен таким образом, чтобы ни при каких условиях не допустить нападения кабардинцев на ингушей, а уже в сентябре ввиду измененных обстоятельств он рекомендовал поступать так, чтобы кабардинцы не раздражались и был даже готов отдать им ингушей.

Для того чтобы сохранять достаточно мирные отношения, Россия была вынуждена уступать Кабарде. Несомненно, многих это не устраивало, но тогдашняя ситуация требовала такого поведения. Также нужно отметить тот факт, что помимо различных уступок, русские выдвинули войска как ответную компанию. Ввиду того, что у кабардинцев были свои определенные цели, они решили устроить измену. Именно поэтому и возникли проблемы в 1774 году, тогда кабардинцы решили призвать Девлет-Гирея. Они решили его призвать для того, чтобы тот в свою очередь негативно повлиять на Моздок, а также Кавказ. Именно под его влиянием было решено ввести на Малку войска. Русские не ожидали введения войск, а

потому им ничего не оставалось, как ввести свои войска. Тогда же в Кабарде была дана присяга Турции, что также повлияло на дальнейший ход событий, что привязало кабардинцев к Турции. Но, тем не менее, 10 июня 1774 г. между Османской и Российской империей был подписан мирный договор.

Следует отметить, что все события, которые развивались в Кабарде, зависели от политики России. Так, на западе Россия вела достаточно успешную компанию, а Крымскому ханству, напротив, не везло. Именно на основании этого Османская империя и решилась заключить мирный договор с Россией. Так Россия смогла получить доступ в Черное море.

Конфликт заключался именно в том, что все татарские народы хотели обладать собственной независимостью, а также самодержавием. Именно поэтому Екатерина II на формальных условиях признала тот факт, что все племена – кубанские, эдисанские, эдишкульские и т.д. – являются независимыми. Интересной особенностью является то, что в действиях императрицы прослеживались уступки, однако на самом деле они были формальные. Именно так она показывала, что все вышеописанные племена были в подданстве крымского хана, однако на самом деле это было не так. Проблемой в то время больше являлось то, что не было четких границ между Россией и Крымом. Именно из-за такой особенности часто возникали ситуации, когда на русские земли пробирались ордынские ногайцы. Екатерина II была обеспокоена данным вопросом, ведь даже сами ногайцы понятия не имели о том, где они находятся, то есть при переходе на русские земли они даже не подозревали об этом. Это ускорило ратификацию Кючук-Канардийского договора [4].

Также нужно понимать, что Екатерина II предпринимала и различные другие меры, которые позволили повлиять на союз ордынцев с Крымом и Турцией. Она хотела, чтобы данный союз перестал существовать как таковой. Она постепенно действовала таким образом, чтобы они подготавливались к независимости. Важным шагом стало то, что 12 ноября 1775 г. Екатерина II обнародовала рескрипт, в котором прописывалось то, что Правобережная Кубань должна была отделиться от Крымского ханства. Там же было прописано то, что формируется Кубанское ханство. Это все положительным образом повлияло на Османскую империю, которая в последствии ратифицировала Кючук-Кайнарджийский договор. Именно после осуществления данных действий завершилась война, а правительство перестало выдвигать претензии на правобережье Кубани. Таким образом, в ходе определенных действий, которые являются достаточно грамотными, война, которая длилась с 1768 по 1774 гг., окончилась [7,с.460].

Но были и иные негативные моменты, которые проявились в ходе этой войны. К примеру, Девлет-Гирей не был согласен с тем, что предлагала Екатерина II. Следует понимать, что он вообще не собирался отдавать свои земли и отечество во власть Екатерины II. Тем не менее, кабардинцы также не были довольны его позицией. Именно поэтому возникли некоторые разногласия. Для этого решено было выставить «своего человека» на престол. Его занял Шагин-Гирей. Чтобы не возникло никаких негативных ситуаций, было решено ввести войска. Так и было сделано, и в 1776 г. в Крым вошли войска Суворова.

Следует отметить то, что когда мир с Турцией закончился, то и в Кабарде стало достаточно спокойно. Тогда было решено обустроить Терскую линию, а Екатерина II заявила, что теперь народы сами верят в реализацию их воли, в то, что все их желания теперь слышны и большинство из них не будет отвергнуто. Также по указу императрицы все русские власти относились достаточно вежливо и уважительно к кабардинцам. Таким образом, они должны были соблюдать все соглашения. Интересной особенностью было то, что кабардинцам зачастую прощались даже многие преступления. Это все делалось для налаживания отношений между Россией и Кабардой.

Успехи русской армии склонили кабардинцев больше к миру, чем "объяснения" Екатерины II, так как Бутков отмечал: "Все эти слова мало повлияют на волнующий ум кабардинцев, если в Крыму произойдут драматические перемены со стороны России. Не заставлял их бояться" Кабардинские "волнения" были вызваны крестьянами, которые продолжали бежать в Моздок, поэтому власти запретили им креститься и предоставлять

убежище, считая, что их "больше привлекают собственные интересы, чем истинное стремление к православию" [5].

Таким образом, масштабная миграция во время Русско-турецкой войны 1768 – 1774 годов осуществлялась в военно-политических интересах Российской империи, меняя национальный облик расселения народов Северного Кавказа и давая повод для изменения межгосударственных границ в пользу России, поскольку переселенцы находились под их защитой.

Проект Екатерины II по созданию независимого Ногайского края на правом берегу Кубани был успешно использован для дипломатического давления на Крымское ханство и Османскую империю. После окончания Кучукского Кайнарджийского договора этот проект был забыт. Более того, "российское правительство не может избавиться от своих пожеланий", поскольку они "представляют собой такое гражданское население, которое легко будет жить и после завоевания Крыма и Кубани" [6, с.131 – 137].

В состав России вошли Пятигорск, а также Кабарда. Но, безусловно, с учетом всех особенностей и всех обстоятельств императрица приказала основные военные силы сосредоточить именно в Кизляре и Моздоке. Также было решено укрепить и южную границу, а в 1776 году было принято решение об утверждении проекта Азовско-Моздокской линии. Именно она должна была защитить государство от различных нападений извне. Кроме этого, она позволяла перекрыть линию соединения ногайцев и крымских татар, что также давало возможность обезопасить государство от внешних и предполагаемых врагов.

## Список литературы:


1. Архив внешней политики Российской империи (АВП РИ). Ф. 115 – Кабардинские, черкесские и другие дела. Оп. 115/1. 1766–1768 гг. Д.Б./н. Л. 11–24.
2. Архив Государственного совета. Совет в царствование императрицы Екатерины II (1768–1796 гг.). Т. I., Ч. I-II. – СПб., 1869. Ч. I.: Отделение историческое. – 1106 с. Ч. II.: Отделение юридическое.
3. Акты, собранные Кавказской археографической комиссией. Под редакцией А. П. Берже. Т. I-XII. – Тифлис, 1866–1904. 4. Гасратян, М.А., Орешкова, С.Ф., Петросян, Ю.А. Очерки истории Турции. – М.: Наука, 1983.
4. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. Под ред. Б. Б. Пиотровского. – М.: Наука, 1988.
5. Колесников И. Н. Присоединение Крыма к Российской империи в XVIII в. // Вопросы истории. 2013. № 10.
6. Северный Кавказ в составе Российской империи. Под ред. В.О. Бобровникова, И.Л. Бабича. – М.: Новое литературное обозрение, 2007.


**УДК 93/94 DOI: 10.36684/52-2021-1-357-364**

# КОНВЕНЦИЯ ЮНЕСКО 1972 ГОДА «ОБ ОХРАНЕ ВСЕМИРНОГО КУЛЬТУРНОГО И ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ». ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И СТАТЬИ

**А.Р. Закриева,**
*студентка 4-го курса направления подготовки*
*«Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»*
**Х.М. Юсупова,**
*старший преподаватель кафедры музееведения и культурологии*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются основные положения и статьи Конвенции ЮНЕСКО 1972 года. Особое внимание уделяется охране всемирного культурного и природного наследия и стабильно растущей роли глобального сотрудничества современного международного сообщества, затрагивающего самые широкие слои населения всех государств.*

*Дается характеристика ЮНЕСКО, которая играет важнейшую роль в социальном, экономическом и технологическом плане, в прогрессе человеческого потенциала, прежде всего для решения проблем сохранения всемирного культурного и природного наследия, всеобщего образования, подготовке специалистов, ученых,*

*преподавателей и формировании нового поколения человечества, воспитанного в духе мира и взаимопонимания, толерантности и терпимости, в соблюдении прав человека и животных.*

***Ключевые слова:*** *ЮНЕСКО, конвенция, наследие, культурные объекты.*

## UNESCO CONVENTION OF 1972 «ON THE PROTECTION OF THE WORLD CULTURAL AND NATURAL HERITAGE». MAIN PROVISIONS AND ARTICLES

**A.R. Zakrieva,**
*4th year student, the direction of training*
*«Museology and protection of objects of cultural and natural heritage»*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**H.M. Yusupova,**
*senior lecturer of the Museology and Cultural Studies department*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The article discusses the main provisions and articles of the UNESCO Convention of 1972. Special attention is paid to the protection of the world cultural and natural heritage and the steadily growing role of global cooperation of the modern international community, affecting the widest segments of the population of all States. UNESCO is characterized, as playing an important role in social, economic and technological terms, in the progress of human potential, first of all, solving the problems of preserving the world cultural and natural heritage, universal education, training of specialists, scientists, teachers and the formation of a new generation of humanity brought up in the spirit of peace and mutual understanding, tolerance and tolerance, in respect of human and animal rights.*

***Keywords:*** *UNESCO, convention, heritage, cultural objects.*

Сохранение всемирного культурного и природного наследия – одна из самых актуальных проблем современного общества.

Для сохранения исторических ценностей человечества необходима всеобщая консолидация на глобальном уровне. После ужасных последствий двух мировых войн последовала реакция мировой общественности, выраженная в принятии ряда законов и конвенций. Меры принимались с инициативы и посредством международной организации ЮНЕСКО – специализированного учреждения Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры, так и без нее, на местах правительствами разных стран. Консолидации мнения мировой общественности на международном глобальном уровне способствовала принятая в 1972 году Конвенция «Об охране всемирного культурного и природного наследия».

Главной задачей Конвенции «Об охране всемирного культурного и природного наследия» является:

а) определение статуса природных и культурных объектов в глобальном, мировом масштабе;

б) всемирная консолидация всех народов, больших и малых, в деле зашиты и спасения мирового культурного и природного наследия.

Конвенция является самой обсуждаемой в мировой общественности и привлекает большое внимание ввиду высокой актуальности. К 2012 году конвенцию ратифицировало более 190 стран-участниц, чем закрепили на законодательном уровне своих государств ее основные положения и статьи [1, с. 71].

В конвенции особо подчеркивается, что мировое наследие понимается не только в плане творения человека, но и в плане симбиоза природы и рукотворных памятников человеческой цивилизации, то есть не только сохранения объекта наследия, но и уникальности территории, на которой располагается этот памятник. Следовательно, без смены отношения человечества к природе невозможна плодотворная работа и прогресс в вопросе сохранения культурного и природного наследия человечества. Поэтому в перечислении человеческого наследия указаны не только рукотворные объекты, но и природные уникальные ландшафты.

Главной идей конвенции является возможность объединения усилий всего человечества на том, что все мы должны приложить максимум усилий для сохранения

уникальных памятников мировой цивилизации. И этой концепцией все страны принимают на себя ответственность перед всем человечеством и собственным народом по сохранению мирового наследия.

Данная концепция утверждена в мировом международной праве, хотя и является относительно новой, но уже достаточно изученной. Так, конвенция становится инструментом и свидетельством всеобщей ответственности. Подписавшие и ратифицировавшие конвенцию страны берут на себя обязательства по сохранению и охране всемирного наследия всего человечества, а также обязуются помогать друг другу в этой работе, если это возможно в региональных границах. Также поддерживается общественная инициатива, привлекаются граждане стран-участниц.

Затем с общественностью и общественными организациями проводится работа по пропаганде. Молодежь в первую очередь «знакомят с историей, историческим наследием, с теми же памятниками архитектуры и искусства, прививают им мысль о необходимости сохранения всего этого наследия в рамках своей страны и мира в целом. Так рядовой человек начинает понимать важность соблюдения положений и статей конвенции. С вступлением конвенции в действие стали одна за другой создаваться и формироваться силы, структуры ее действия на практике. К сотрудничеству стали привлекаться правительственные и общественные, частные организации, также организации, работавшие по вопросу сохранения наследия до принятия конвенции и вступления вопроса о ней в мировую значимость [2, с. 60].

Главным органом, приводящим практические работы по конвенции, за исключением генеральной ассамблеи стран-участниц, является комитет по всемирному наследию. Главная ответственность в плане приведения норм конвенции в жизнь лежит на этом комитете. В состав комитета входят 21 делегат из того же количества стран-участниц, при выборе делегатов в ассамблею, стараются подобрать представителей разных культур и национальностей. Поддержкой работы комитета, занимается специальное Бюро по мировому наследию [1, с. 71].

Это установлено регламентом генеральной ассамблеи. Поддержкой работы бюро заминаются разнообразные общественные и частные организации для поддержки работы по защите всемирного культурного и природного наследия. Комитет по всемирному наследию занимается своей основной задачей – поиском и включением в список всемирного наследия новых уникальных объектов. Приоритетом являются объекты, которые, возможно, находятся или будут в скором времени из-за общественно-политической обстановки находиться под угрозой.

Для обсуждения актуальных проблем и приоритетных задач комитет по всемирному наследию собирается каждый год. В ежегодных съездах комитета по наследию принимают участие как основные партнеры, делегаты, так и сторонние партнерские организации. На заседании обычно присутствуют делегаты от «Центра всемирного наследия и международного союза охраны природы». Присутствие этих вспомогательных и партнерских организаций является, хоть и не обязательным, но очень важным. Присутствие организаций, общественных или правительственных, имеющих практический опыт по вопросам состояния всемирного наследия, например, у себя в стране значительно облегчает работу комитета по наследию. На основе их рекомендаций, последующего обмена опыта и информации, готовится дальнейшая практическая и юридическая работа. Работу по организации заседания Комитета наследия и Бюро берет на себя Центр всемирного наследия.

Центр всемирного наследия является отделением организации ЮНЕСКО и подчиняется ее Генеральному директору. Действующий Генеральный директор ЮНЕСКО Одре Азуле вступила в должность 15 ноября 2017 г. на четырехлетний срок, сменив на этом посту Ирину Бокову.

Центр вместе с комитетом занимается практической работой по решению того же комитета претворением его юридических решений в силу и документированием всех юридических установок. После всего этого обязательно проводится публикация проделанной работы для информирования стран-участниц и общественности.

Для этого Центр публикует обновленные списки всемирного наследия и также проводит работу по корректировке деятельности фондов наследия. Такой установкой задач и комитетов, служб их решающих, Конвенция ЮНЕСКО «Об охране всемирного и культурного наследия» [1, с. 78] создает действенный механизм международной взаимопомощи для защиты объектов мирового исторического наследия. Финансовую поддержку в этой важной задаче оказывает Фонд всемирного наследия, в который вливаются средства от каждой страны, участвующей в программе, различных организаций и от отдельных меценатов. На отдельных странах и регионах фонд выделяет свои ассигнования для оказания поддержки филиалам и общественным организациям на местах.

Денежные дотации могут быть выделены для решения практически любых задач в плане задач конвенции – в первую очередь, для проведения профессиональной экспертизы для определённого объекта, дальнейшей реставрации, подготовки кадровых специалистов на местах, покупки необходимого списка оборудования, проведения общественных мероприятий и так далее.

Основные главы и статьи:

Первая глава Конвенции четко определяет значение понятия культурного и природного наследия. Под ним понимается следующее:

– Памятники: произведения архитектурного искусства, скульптуры, живописи, пещерные рисунки каменной эпохи и сами уникальные пещеры, элементы художественной и архитектурной части этих объектов. Все перечисленное представляет уникальную ценность для мировой научной деятельности в области истории и истории искусства.

Историческое строение или их группа, уникальных своей архитектурой, входящая в симбиоз, связь с уникальным природным ландшафтом и пейзажем. Такие природно-архитектурные ансамбли являются уникальными и представляют огромную ценность с точки зрения мировой истории и науки. Любые достопримечательности, характеризующиеся связью творения человека с естественными уникальными природными ландшафтами.

Также места, характерные тем же единством археологических памятников и природных ландшафтов, представляющих ценность для истории, археологии и простой эстетики. Понятие «природное наследие» характеризуется следующими критериями: уникальные природные объекты, образовавшиеся в результате физических и биологических процессов планеты. Данные образования имеют ценность эстетическую и научную.

Объекты, образовавшиеся в результате естественных геологических и физико-географических процессов, являющиеся естественным местом обитания «уникальных, редких видов животных и растений. Имеющие ценность с точки зрения биологической науки, представляющие естественный интерес для сохранения. Природные достопримечательности и ограниченные природные объекты, представляющие важную ценность для сохранения природной красоты.

Вторая глава конвенции описывает способы и условия защиты своего культурно-исторического наследия отдельными странами посредством частных и правительственных охранных программ. Также в ней описывается та же система в международном масштабе.

Страны-участницы Конвенции обязуются выполнять работу в плане охраны, выявления и сохранения культурно-исторического и природного наследия на своей территории. Это отдельно взятое государство, обязуется проводить здоровую пропаганду среди своих граждан о важности сохранения и передачи исторического и природного наследия следующим поколениям. В проведении данной работы и установлении норм конвенции на своей территории государство-участник обязуется выполнять своими силами, но при необходимости запрашивать помощь международного сообщества в лице остальных государств-участников конвенции в виде внепланового финансирования, обмена опытом между специалистами, помощи специалистов из более опытных в этом вопросе государств.

Страны, ратифицировавшие Конвенцию «Об охране всемирного культурного и природного наследия», в меру возможностей финансовых и общественных, должны обеспечить наиболее эффективную защиту и сохранность всемирного наследия на своей территории, также вести как можно большую положительную пропаганду этого наследия для

повышения интереса своих сограждан к их истории, что положительно повлияет на их дальнейшую сохранность. Для этого государство обязуется выполнять следующие действия:

Создать службы правительственные или общественные для работы по популяризации исторического культурно-природного наследия, помогать им по мере возможности. Если же возникнут организации на общественных инициативах, всячески поощрять и по возможности финансировать.

Способствовать развитию научно-технической базы по вопросам сохранения наследия, развивать и поощрять технические исследования, помогающие правительственным службам, а также их положительные результаты. Развитие научной и технической базы по задаче сохранения наследия и исследования в том плане могут дать положительный результат для решения проблем сохранения наследия.

Принимать все возможные меры, в том числе научно-технические, финансовые, охранные и юридические, общественно-административные для популяризации, восстановления и сохранения этого наследия.

Создавать или поощрять общественную инициативу для создания государственных и частных организаций для подготовки специалистов в области охраны всемирного наследия.

Страны-участницы Конвенции берут на себя обязанности по содействию друг другу в вопросе сохранения тех или иных объектов, также по содействию в задаче признания каких-либо важных объектов культурно-природным наследием.

В третьей главе описывается деятельность межправительственного комитета по охране всемирного культурного и природного наследия. Определяется также число членов комитета, регламент их выбора и задачи комитета. Всего в комитет входит 21 страна-участник Конвенции «о сохранении культурного и природного наследия». Выбор состава данного комитета происходит во время работы Генеральной ассамблеи на каждой сессии Генеральной конференции ООН. На заседании комитета могут присутствовать представители следующих вспомогательных, официальных исследовательских центров [1, с. 15].

Римский центр – Международный исследовательский центр по сохранению и реставрации культурных ценностей. Количество представителей от каждой этой организации не должно превышать более одного человека. Присоединяются они к заседанию по официальному приглашению или просьбе кого-либо из стран-участниц Конвенции. Также, помимо них, к заседанию могут присоединиться и «представители иных, менее крупных организаций в случае необходимости для решения важного вопроса по сохранению культурного и природного наследия. Это могут быть, например, организации из стран, где актуальна та или иная проблема по вопросам конвенции.

Комитет по охране может учреждать временные или постоянные консультативные органы по мере актуальности той или иной проблемы. Страны-участницы Конвенции по возможности представляют Комитету список ценностей культурного и природного наследия, находящихся в своей территориальной зоне, для рассмотрения и возможного включения их в список Всемирного наследия. В документе-перечне должна быть предоставлена точная и компетентно составленная информация о расположении этого ценного объекта и его значимость по историческим и культурным меркам. На основе списков, представляемых странами, Комитет охраны формирует актуальный перечень и публикует его официально в документе Список всемирного наследия. Список объектов культурного и природного наследия имеет уникальную ценность, согласно указанным в списке критериями [3, с.123]. Этот обновленный перечень нового состава культурного и природного наследия человечества рассылается каждые два года. Внесение того или иного объекта в список должно быть обязательно согласовано с государством, на чьей территории данный объект или объекты находятся.

В составленном списке указываются все важные детали, такие как стоимость проведения оперативных работ по данному объекту, угроза, в данный момент нависшая над объектом, проблемы ее вызвавшие. В списке угроз обычно выступают такие проблемы современного мира, как общественный фактор, урбанизация, внутригосударственные земельные разногласия, стихийные природные бедствия, вооруженные конфликты,

заброшенность по причине экономической неразвитости государства. В случае особого срочного обстоятельства Комитет по охране «имеет право вне очереди включить какую-либо культурно-природную ценность, находящуюся под неминуемой угрозой разрушения, будь то из-за военного конфликта или иных общественных волнений.

Комитет самостоятельно определяет критерии включения этих срочных объектов в список. До принятия заключительного решения о включении или нет объекта в один из двух списков, то есть природного или культурного наследия комитет всемирного наследия постоянно получает заявки от ряда государств с призывом о помощи. Также заявки могут быть поданы заранее, то есть во время проведения работ по выявлению тех или иных объектов культурного и природного наследия, если ценность и важность объекта уже заранее выяснена и принята. Комитет по охране принимает решение по заявкам, определяя вид и размер оказываемой помощи, и решает вопросы по соглашениям с правительством страны, на чьей территории обнаружен объект.

Решения на заседаниях комитета принимаются голосованием по перевесу голосов участников в пользу или против. Помощь комитету всемирного наследия оказывает секретариат, учреждаемый Генеральный директором ООН [1, с. 90].

В четвертой главе Конвенции «О всемирном культурном и природном наследии» описывается структура и работа Фонда. Согласно статьям положения о финансах ООН, фонд комитета является целевым.

Взносы, дотации, частные или целевые, всякие иные получаемые фондом комитета в помощь, могут быть использованы только в целях юрисдикции комитета по целевому назначению. Также в фонд принимаются ассигнования, направленные на решение отдельной проблемы, конкретного вопроса по задачам сохранения культурного и природного наследия. Комитет в таком случае решает, брать на себя эту определенную задачу или нет. Взносы в фонд комитета не могут быть мотивированы какими-либо политическими действиями или решениями.

Для стабильной работы комитета, эффективного функционирования планирования взносы должны в обязательном порядке вноситься своевременно, и страны-участницы конвенции обязуются это правило неукоснительно выполнять.

Если же какая-либо страна-участник имеет за собой «задолженность по взносам, то с началом следующих выборов в комитет всемирного наследия представитель этого государства не может быть избран, на этот момент и истекают его полномочия в качестве члена Комитета.

В пятой главе Конвенции о всемирном культурном и природном наследии выделены условия и формы предоставления международной помощи. Любая страна, придерживающаяся настоящей Конвенции, имеет право обращаться с просьбой о предоставлении международной помощи в вопросе спасения ценностей культурного или природного наследия, имеющих выдающуюся универсальную ценность, расположенных на его территории [4, с. 124].

В заявке должны описываться как предполагаемый перечень нужных работ по данному вопросу, возможные расходы на них, причина срочности, иные причины, например, как причина, по которой государство. подавшее заявку, не может самостоятельно, без вмешательства международного сообщества решить эту проблему. Заявку по необходимости надо заверять задокументированным заключением экспертов и специалистов, осведомлённых по этому вопросу и имеющих опыт анализа проблемы. Срочные заявки, поданные под давлением обстоятельств, таких как природные катастрофы, ввиду необходимости оперативных действий должный рассматриваться комитетом вне очереди. Для этих заявок, помимо основного фонда с фиксированными и задокументированными расходами, имеется также и резервный, для решений подобных срочных проблем. Окончательное решение комитет принимает лишь после проведения своего оперативного исследования и иных научных, а также политических консультаций. После принятия решения комитетом может оказываться следующая помощь:

1) помощь в исследовательской работе по художественным, научным и техническим проблемам, связанным по вопросам охраны, восстановления и сохранения культурного и природного наследия;

2) помощь в виде направления специалистов и экспертов на целевой объект; оказание технической и профессиональной консультации этими специалистами или их прямое подключение к работе;

3) обучение новых или повышение квалификации уже имеющихся специалистов целевой страны; их подготовка по вопросам охраны, сохранения и восстановления культурного и природного наследия;

4) предоставление специального оборудования целевой стране в случае, если оно не располагает им или средствами для его приобретения;

5) выдача специальных займов на процентных или безпроцентных условиях с возможностью долгосрочного погашения;

6) в исключительных случаях оказание безвозмездной финансовой или иной помощи целевой стране. Комитет всемирного наследия имеет возможность оказывать помощь государственным или региональным учреждениям целевой страны по подготовке кадров по специальности охраны, выявления и восстановления всемирного культурного и природного наследия, а также помощь в вопросе популяризации.

Предоставление всех описанных выше форм помощи от комитета и стран-участниц целевому государству, подавшему заявку, или внеочередному заявителю «может оказываться лишь после проведения специальных исследований, технических, научных и экономических.

При проведении решений о помощи определяются наиболее продуманные способы расходования ресурсов, денежных и умственных. Финансовый вопрос, в половину его тяжести, ложится на плечи государства-заявителя, если же оно не располагает какими-либо средствами, то финансовый вопрос берет на себя международное сообщество в равной мере. Осуществление программы помощи целевому государству осуществляется на основе заключённого между ним и международным сообществом в лице комитета договоренностей и условий по статьям и положениям Конвенции.

Целевая страна, принимающая помощь международного сообщества, обязуется выполнять условия предоставления помощи, соглашаясь, что она обязуется в дальнейшем охранять и сохранять объекты всемирного и природного наследия на своей территории.

В шестой главе Конвенции описывается характер просветительных программ.

Государства-участники конвенции обязуются, принимая все доступные и необходимые меры, способствовать укреплению в умах людей вопроса по важной задаче сохранения и охране исторического и природного наследия. Эту работу надлежит проводить в первую очередь положительной пропагандой для всех слоев населения, чтобы привить любовь народа к своему историческому наследию. Каждая страна-участник «обязуется выполнять эти условия, информировать свое населения о важности наследия и грозящих ему опасностях».

Конвенция «Об охране культурного и природного наследия» представлена на многих языках, основными из которых являются испанский, французский, английский и русский языки. В данный момент Конвенция доступна к прочтению на 51 языке мира [4, с. 126].

Конвенция подлежит обязательной ратификации странами, входящими в Организацию Объединённых Наций по вопросам образования и науки, согласуясь в нужной мере с их конституциями. Ратификационные документы о принятии отдаются Генеральному директору Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры на хранение. Любое стороннее государство может присоединиться к конвенции. Присоединение происходит по приглашению, которому должны способствовать отношения данного государства к своему наследию, готовность к международному сотрудничеству и, конечно, наличие объектов культурного и природного наследия. Приглашение в ряды стран-участников конвенции государство получает от Генеральной конференции организации. После принятия всех юридических мер и политических норматив осуществляется присоединение путем сдачи на хранение Генеральному директору ООН по вопросам образования, науки и культуры акта о присоединении.

Любая страна, присоединившаяся к конвенции, оставляет за собой право денонсировать конвенцию. Пока денонсация не вступила в законную силу, государство-участник обязано выполнять свои финансовые обязательства в пользу конвенции.

Для современного общества стало ясно, что для сохранения исторических ценностей человечества необходима всеобщая консолидация на глобальном уровне. В консолидации мнения мировой общественности на международном, глобальном уровне способствовала принятая в 1972 году Конвенция «Об охране всемирного культурного и природного наследия».

## Список итературы:

1. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия (16 ноября 1972 г.) // Нормативные акты ЮНЕСКО по охране культурного наследия. – М.: ЮниПринт, 2002.
2. Веденин Ю.А. Культурное и природное наследие России. – М., 2011.
3. Кисель В.П. Памятники Всемирного наследия. – Минск, 2012.
4. Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. – М., 2011.

**УДК 332.1 DOI: 10.36684/52-2021-1-365-369**

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА РЕГИОНОВ АГРАРНО-ИНДУСТРИАЛЬНОГО ТИПА

**А.А. Мирохина,**
*канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры региональной экономики*
*«МИРЭА – Российский технологический университет», Филиал РТУ МИРЭА*
*mirala@yandex.ru*
**К.В. Пак,**
*студент направления «Экономика»*
*«МИРЭА – Российский технологический университет», Филиал РТУ МИРЭА*

***Аннотация.*** *Целью исследования, результаты которого представлены в данной статье, является изучение основных направлений развития регионов аграрно-индустриального типа, а также рассмотрение основных существующих проблем, затрагивающих и инициирующих процесс трансформации экономического пространства агропромышленных регионов. Актуальность темы исследования заключается в том, что сельское хозяйство занимает одно из самых важных мест в жизни человека, оказывая влияние на качество уровня его жизни, поскольку, с одной стороны, служит основой обеспечения продовольственной безопасности общества в целом, а с другой, – одним из главнейших факторов сельскохозяйственной деятельности выступает земля, представляющая собой сугубо ограниченный и дифференцированный по качеству ресурс. Кроме того, экономическое пространство сельских территорий имеет массу специфических характеристик и проблем формирования в вопросах однородности, поскольку само по себе крайне дискретно.*

***Ключевые слова:*** *экономическое пространство, агропромышленный комплекс, сельское хозяйство, аграрно-индустриальные регионы, сельские территории, региональная экономика.*

# ACTUAL PROBLEMS OF TRANSFORMATION OF THE ECONOMIC SPACE OF THE REGIONS OF THE AGRARIAN-INDUSTRIAL TYPE

**A.A. Mirokhina,**
*candidate of economic sciences, associate professor of Regional Economics department*
*«MIREA – Russian Technological University»*
**K.V. Pak,**
*student, the direction of training «Economics»*
*«MIREA – Russian Technological University»*

***Abstract.*** *The purpose of the research, the results of which are presented in this article, is to study the main directions of development of regions of the agrarian-industrial type, as well as to consider the main existing problems affecting and initiating the process of transformation of the economic space of agro-industrial regions. The relevance of the research topic lies in the fact that agriculture occupies one of the most important places in human life, influencing the quality of his standard of living, since, on the one hand, it serves as the basis for ensuring food security of society as a whole, and on the other, one of the main factors of agricultural activity is land, which is a strictly limited and differentiated resource in quality. In addition, the economic space of rural areas has a lot of specific characteristics and problems of formation in terms of uniformity, since it is extremely discrete in itself.*

***Keywords:*** *economic space, agro-industrial complex, agriculture, agricultural and industrial regions, rural territories, regional economy.*

Сельское хозяйство как отрасль мировой экономики играет значительную роль в жизни человека, обеспечивая продовольственную безопасность государства. Главная его цель – удовлетворение первоочередных, базовых потребностей населения в питании, что служит важным элементом национальной безопасности страны в целом как в социальном, так и в экономическом аспекте, непосредственно влияя на уровень и качество жизни населения страны и развитие общества в целом.

При этом в последние годы экспертами отмечается устойчивая стагнация в развитии экономики сельских территорий, обостряющаяся падением уровня жизни населения, к чему приводит отставание развития социальной инфраструктуры сельских территорий, в том числе

связанных с проблемами системного характера в области функционирования организационно-экономических механизмов устойчивого развития территорий сельского типа, преобладающих в аграрно-индустриальных регионах, к которым в значительной мере относятся субъекты Северо-Кавказского федерального округа Российской Федерации [4]. С другой стороны, следует понимать, что ряд проблем в формировании и развитии экономического пространства территорий Северо-Кавказского федерального округа является наследием образования государства Россия на «обломках» Советского Союза в рамках новых границ, в результате чего эти территории оказались приграничными регионами, что потребовало значительных преобразований в организационно-экономическом механизме их жизнедеятельности.

Ещё древнегреческий учёный Ксенофонт, родоначальник «Экономии», положившей начало экономике как науке, говорил, что «…сельское хозяйство является матерью и кормильцем всех других ремёсел. Когда сельское хозяйство хорошо управляется, то и все другие ремёсла процветают, но когда на сельское хозяйство не обращают должного внимания, все другие ремёсла приходят в упадок» [6].

Сельское хозяйство как экономическая отрасль в контексте пространственно-экономического развития входит в состав агропромышленного комплекса.

Агропромышленный комплекс, помимо сельского хозяйства, включает также отрасли, создающие средства производства сельского хозяйства, и отрасли перерабатывающей промышленности, что отражено на рисунке 1 [3].

В контексте устойчивого развития территорий аграрно-индустриальных регионов важное значение приобретает таким образом экономическая модернизация отраслей сельскохозяйственного машиностроения на инновационной основе, а также необходимость «вписания» собственно сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей агропромышленного комплекса в реалии формирования цифровой экономики России, повышения уровня платежеспособности населения как страны в целом, так и сельских и городских территорий регионов аграрно-индустриального типа, и, наконец, трансформирование российского продовольственного рынка с учетом импортозамещения, а также сохранения положительного сальдо торгового баланса как аграрно-индустриальных регионов, так и страны в целом, что особенно важно в свете смещения геополитических и геоэкономических акцентов и изменения баланса сил при смещении вектора от «однополярного мира» в сторону многополярности [1].

Именно сельское хозяйство изначально выступало главной производительной отраслью, что отражено в трудах представителей физиократов второй половины 18 в. И развитие промышленности, хотя и сместило акценты и изменило структуру потребления, однако не смогло изменить базовые потребности человечества в питании.

*Рис. 1. Характеристика структурного состава АПК.*

Также необходимо обратить внимание на отличительные черты сельского хозяйства, поскольку они отражают специфичность формирования и функционирования экономической системы региона:

1. Сезонный характер производства (непосредственно связан с природными, климатическими условиями и со временем года).

2. Главным средством и предметом труда является земля (земля создана природой, а не человеческим трудом, что делает ее незаменимым средством аграрного производства).

3. Территориальное размещение на значительных площадях (посевные площади в России в 2020 году составили 79 629,7 тыс. га).

Естественным ареалом размещения и функционирования агропромышленного комплекса в пространственном аспекте выступают регионы аграрно-индустриального типа.

Аграрно-индустриальные регионы (агропромышленные регионы) – это такие регионы, где высокий удельный вес сельского населения, имеющий исторические корни, сочетается с высокой долей промышленности, в основном ориентированной на глубокую переработку сельскохозяйственного сырья и сельскохозяйственное машиностроение, а также развитой рыночной и образовательной инфраструктурой, обеспечивающей развитие агропромышленного комплекса.

К аграрно-индустриальным регионам относится Ставропольский край, являющийся одним из ключевых регионов Юга России. Он славится своими курортами и развитым сельским хозяйством. А благодаря своему географическому положению, природным ресурсам и возможностям развития аграрной и промышленной сфер, относится к уникальным территориям Российской Федерации.

Промышленное производство Ставропольского края обеспечивает более 23 % ВВП, 70 % экспорта, до 40 % налоговых платежей и других доходов в бюджеты всех уровней. Также региональная экономика все больше интегрируется в мировую: продукция региона экспортируется в 70 стран мира. Край также получил инвестиции от 30 зарубежных государств (например, США, Финляндия, Германия, Турция и др.).

Ставропольский край является еще развивающимся регионом, но на данный момент по многим показателям он уже достиг определенных успехов.

Так, на Ставрополье вырабатывается 100 процентов российского меламина, который широко используется в химической промышленности.

Компания «Арнест» из города Невинномысска производит 60% отечественных аэрозолей и держит 5 – 7% европейского рынка. На Ставрополье производится каждый третий электрический счётчик и каждый третий плуг страны. С недавних пор у нас работают и новые направления производства: к примеру, это выпуск алюминиевых радиаторов, которые на сегодняшний день составляют пока 8% от российского рынка [7].

Кроме того, в 2021 году запланировано 12 инвестиционных проектов на общую сумму 6,3 млрд руб. Будет создано порядка 1 тыс. рабочих мест. Планируется осуществить 4 проекта мясной переработки, 4 молочной и 4 проекта по переработке овощей [5].

Несмотря на довольно позитивную ситуацию в регионе, не следует оставлять без внимания и основные проблемы в экономике края:

1. В регионе велика доля теневой экономики, которая подавляет рост налоговых поступлений. Крупными корпорациями проводится стратегия ценообразования по «выводу» прибыли за пределы региона и минимизации выплаты налоговых платежей, уплачиваемых в региональные и муниципальные бюджеты.

2. Медленно развивается инфраструктура. Ее несовершенство задает высокий уровень трансакционных издержек в экономике, ограничивает слаженность и эффективность взаимодействия отдельных частей рыночного механизма.

3. Рост безработицы. В 2020 году в Центре занятости населения города Ставрополя зарегистрировано 13 368 безработных граждан (3148 – получают пособие по безработице), что в 9,7 раза больше значений прошлого года (1373 безработных гражданина в 2019 году) [2].

Кроме того, Ставропольский край имеет высокую дискретность (разорванность) экономического пространства, которое является одной из причин сдерживания развития

региона. Это выражается в пространственном разграничении территорий региона на сельские и городские, и соответственно, жителей региона на сельское и городское население, численность которого указана в таблице 1.

Таблица 1. Численность населения Ставропольского края

| Годы | Все население, млн человек | В том числе | | В % от общей численности населения | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | городское | сельское | городское | сельское |
| 2018 | 2800,7 | 1636,9 | 1163,8 | 58,4 | 41,6 |
| 2019 | 2795,2 | 1639,3 | 1155,9 | 58,6 | 41,4 |
| 2020 | 2803,6 | 1655,6 | 1148,0 | 59,1 | 40,9 |

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что экономическое пространство региона развивается неравномерно, характеризуется неоднородностью и разорванностью, что отражается на различии в уровне качества жизни населения в экономико-пространственном ключе [8].

Следовательно, нам необходимо создать предпосылки трансформации развития экономического пространства для улучшения условий проживания и осуществления деятельности:

– прокладка и реконструкция дорог (для достижения безопасности, качества и эффективности транспортного обслуживания населения);

– создание современной социальной инфраструктуры (для полноценного и всестороннего развития личности человека путем удовлетворения его бытовых, духовных и культурных потребностей);

– разработка мер по экологической безопасности (для достижения устойчивого развития с созданием благоприятной среды обитания и комфортных условий для жизнедеятельности и воспроизводства населения);

– осуществление действий по трудоустройству безработного населения (для повышения доходов населения, улучшения уровня и качества их жизни, а также стабильного экономического развития региона в целом) и т.д.

Обозначенные нами направления трансформации экономического пространства позволяют очертить контур организационно-экономического механизма управления процессом расширенного воспроизводства и развитием экономического потенциала территорий аграрно-индустриального типа, включающим природно-сырьевую, производственную, трудовую, интеллектуальную и финансовую составляющие. При этом под организационно-экономическим механизмом устойчивого развития территорий регионов аграрно-индустриального типа мы будем понимать совокупность методов и инструментов управленческого, социально-экономического, инновационно-инвестиционного характера с позиций институционального подхода к мотивационному воздействию на участников социально-экономических отношений для стимулирования их инвестиционной, производственной, инновационно-исследовательской, социальной активности с целью наилучшего удовлетворения потребностей населения и качественного повышения уровня жизни в обществе [9].

Развитие территорий, трансформация их экономического пространства в направлении устранения разрывов и выравнивания уровня развития предполагает выполнения следующих требований:

– эффективное взаимодействие рыночных структур и органов управления территориями, а также участие в этом процессе научно-исследовательской составляющей, то есть применение научного подхода;

– выработка и функционирование четкого и прозрачного механизма торгового, финансово-кредитного и делового обслуживания экономических агентов;

– ориентация на удовлетворение потребностей потребителей;

– прозрачность, доступность, своевременность и эффективность информационных, материальных и финансовых потоков.

Таким образом, главная цель регионального и муниципального регулирующего

воздействия в сложившейся ситуации должна заключаться в выведении отсталых районов на новый уровень, привлечении инвестиций в их экономику, что будет способствовать росту уровня жизни населения. При этом, исходя из ресурсного потенциала экономики сельских районов, следует развивать пищевую и легкую промышленность. В условиях непривлекательности сельских территорий для частного капитала решение сформулированной задачи на первом этапе может потребовать вложения государственных средств.

**Список литературы:**


1. Абдуллаев Р.А. Формирование региональной экономической политики в АПК // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. 2019. № 4 (66). – С. 10-14.
2. Велибекова М.В. Развитие региона как основа экономического роста государства (на материалах Ставропольского края) // Молодой ученый, 2017. – URL: https://moluch.ru/archive/174/45858/.
3. Гордеев А.В. Агропромышленный комплекс (АПК) // Большая российская энциклопедия, 2005–2019. – URL: https://bigenc.ru/text/5047866.
4. Дадашев А.А.О., Дикарева И.А. Особенности построения региональной социально-экономической политики сельских территорий // Вестник Академии знаний. 2020. № 4 (39). – С. 149-151.
5. На Ставрополье в 2021 г. реализуют инвестпроекты в сфере переработки на 6,3 млрд. руб. // ТАСС, 2020.– URL: https://etokavkaz.ru/news/104378.
6. Сельское хозяйство // Сайт о сельском хозяйстве Teh-Agro.ru. – URL: http://teh-agro.ru/501-lelskoe-khozyajstvo.html/.
7. Ставропольское краевое информационное агентство «ПОБЕДА26». 8 достижений ставропольской промышленности, 2019. – URL: https://pobeda26.ru/stati/8-dostizhenij-stavropolskoj-promyishlennosti.
8. Удод Я.Н. Оценка асимметрии внутрирегионального экономического пространства и механизмы ее сглаживания (на примере Ставропольского края) // Российская академия естествознания. – URL: https://scienceforum.ru/2013/article/2013003016.
9. Хилинская И.В. Организационно-экономический механизм формирования и реализации потенциала устойчивого развития сельской территории // Агропродовольственная политика России. 2018. № 9 (81). – С. 41-47.


**УДК 336 DOI: 10.36684/52-2021-1-369-373**

## КРЕДИТ И ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

**М.И. Муслимова,**
*студент института экономики и финансов,*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**З.К. Эсмурзаев,**
*магистрант института экономики и финансов,*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**М.А. Джукаева,**
*доцент кафедры «Иностранные языки»,*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *В статье рассматривается роль кредита в современной экономике. Кредит поддерживает максимальный экономический рост и развитие страны. Базовая форма предоставления кредита способствует развитию на протяжении многих лет финансовых сберегательных учреждений и посредников институциональных инвесторов.*

***Ключевые слова:*** *кредит, финансовые органы, банк.*

## CREDIT AND ITS ROLE IN THE MODERN ECONOMY

**M.I. Muslimova,**
*student of the Institute of of Economics and Finance*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**Z.K. Esmurzaev,**
*student of the Institute of of Economics and Finance*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

**M.A. Dzhukkayeva,**
*associate professor of Foreign Languages department*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *This article examines the role of credit in the modern economy. The loan supports the maximum economic growth and development of the country. The basic form of loan provision has been contributing to the development of financial savings institutions and intermediaries of institutional investors for many years.*
***Keywords:*** *credit, financial authorities, bank.*

Современную экономику часто называют «кредитной» экономикой. Это отражает истинное функционирование современной экономики, в которой деньги играют важную роль в качестве средства обмена, средства сбережения и платежного инструмента.

Россия в последние годы развивает операции банков по выдаче кредитов физическим лицам. Доля кредитов в совокупности с кредитным пакетом банков предполагает взаимосвязь ситуации на рынке с устойчивостью и стабильностью экономики России в целом. Развивая кредитование физических лиц, с другой стороны, государство подвергает себя росту задолженности по кредитам граждан и снижению прибыли банка. Как развить тенденцию кредитования физических лиц и модернизировать отраслевую структуру экономики, обеспечивая развитие и рост, пока остается под вопросом.

Сложно представить современную экономику, работающую без кредита. Обычной характеристикой кредита является то, что один участник в форме физического или юридического лица, или государственное учреждение, отказывается от немедленного использования покупательной способности, уже имеющейся у него, и делает эту способность на временной и доступной основе для другого участника экономики, который имеет немедленную потребность. В использовании покупательной способности такая передача покупательной способности от кредитов к заемщикам никогда не вызовет макроэкономическое искажение в экономике. Кредит поддерживает максимальный экономический рост и развитие страны. Базовая форма предоставления кредита способствует развитию на протяжении многих лет финансовых сберегательных учреждений и посредников институциональных инвесторов.

Финансовые органы всех стран несут ответственность за надзор за такими финансовыми учреждениями с целью защиты населения, будь то кредит или заемщик, от эксплуатации, которая может привести к необоснованно низкому вознаграждению вкладчиков к непомерно высоким расходам для заемщиков и финансовые потери для обеих сторон. Вместе с развитием таких специализированных финансовых посредников возникли финансовые рынки, на которых перевод сбережений от кредиторов к заемщикам происходит в конкурентной среде с прозаичностью. Фондовые биржи, рынки краткосрочных денег играют важную роль в оптимальном распределении ограниченных ресурсов в современной экономике. Финансовые органы заинтересованы в надзоре за этими рынками для обеспечения порядка условий, эффективного перевода средств от заемщика к кредитору и поддержания стабильных условий на рынках. С развитием трансграничных переводов покупательной способности произошло дальнейшее развитие в процессе передачи покупательной способности от вкладчиков к пользователям. Вкладчики в более зрелых экономиках мира, где спрос на покупательную способность низок, решили предоставлять займы менее развитым странам, где они могут получать гораздо более высокие процентные ставки. Такое международное движение средств предоставило новую возможность в процессе представления кредита в виде обменных курсов для перевода в иностранной валюте. Финансовые власти некоторых стран смогут получить больше, чем просто надзорную функцию в процессе предоставления кредита. Существует еще одна форма предоставления кредита, которая стала жизненно важной для финансового управления в макроэкономике- это расширение банковского кредита, которое тоже отдает деньги. Банки не являются обычными финансовыми посредниками, которые принимают от вкладчиков средства, а затем выдают ссуды из этих средств заемщикам. Банки могут создавать деньги для выдачи ссуд и в процессе

могут увеличивать общую покупательную способность экономики. Для любой современной экономики наличие кредитных механизмов, финансируемых за счет обычных сбережений, является важным элементом.

Финансовые органы выполняют функцию надзора за управлением и организацией внутреннего администрирования всего процесса предоставления кредита. А финансовые посредники организовывают свое вмешательство созданием защитных правовых и бухгалтерских рамок, в которых учреждения и рынки могут эффективно функционировать, но финансовые органы имеют больше, чем надзорную функцию, когда речь идет о деятельности по представлению международного кредита.

Причиной многих финансовых проблем последнего времени стало чрезмерное предоставление банковских кредитов. Контроль над банковскими учреждениями в ряде стран Восточной Азии был слабым и позволял им увеличить общий объем кредитов правительствам и частным заемщикам на значительные суммы на длительный период времени. При этом процентные ставки поддерживались на искусственно- низком уровне. Банки все больше полагались на иностранные заимствования, чтобы повысить базу ликвидности для продолжающего увеличения совокупного кредита. В итоге, когда иностранные инвесторы стали неохотно продолжать предоставлять заимствования, финансовые системы рухнули. Окончательный крах был вызван изъятием иностранных депозитов из банков и инвестиций с рынков капитала пострадавших стран.

Таким образом, иностранный кредит, ранее предоставленный странам Восточной Азии, был отозван. Снизился объем ликвидности, доступный в банковских учреждениях, так как они потеряли иностранные депозиты и были вынуждены финансировать отток других инвестиций с рынков капитала. Они вынуждены были сократить количество кредитов, которые могли предоставить своим клиентам, многие из которых были заимствованы и поэтому не могли удовлетворить спрос на погашение ссуд. Неизбежно снизился обменный курс и резко повысились процентные ставки, что привело к убыткам заемщиков иностранных и внутренних средств. Заемные учреждения вынуждены были ликвидироваться и в этом процессе они перенесли свои убытки на своих кредиторов. Последствия этого кризиса хорошо известны. Во многих странах Восточной Азии в настоящее время наблюдаются отрицательные темпы реального экономического роста в результате реформ банковских и финансовых структур. Этот кризис быстро распространился на другие развивающиеся рынки, на мелкие и стабильные развитые экономики мира, а далее и на крупные финансовые дела, связанные с нехваткой средств. Нью-Йорк стал ярким напоминанием того, насколько важно разумное кредитное управление, чтобы защитить макроэкономическую финансовую стабильность, как в отдельных странах, так и в мире целом.

Страны не могут обеспечить постоянный и устойчивый экономический рост на высоком уровне, если этот рост зависит от увеличения кредитов, предоставленными банковскими учреждениями. Под бременем слишком большого количества кредитов может быть уничтожены не только кредиторы и заемщики, но и финансовая система с экономикой в целом. Перед центробанками стоит сложная задача оценки того, какая сумма дополнительного кредита в сложившихся обстоятельствах может быть согласована с целью поддержания стабильности. Экономика часто дает ранние сигналы чрезмерного кредитования, таких как рост инфляции, увеличение импорта или вывод иностранных средств, или вывод из страны. И очень важно не игнорировать такие сигналы.

Другой пример финансового кризиса - недавние потрясения на мировых финансовых рынках, которые преподали важные уроки как для руководителей центробанков, так и для кредитных менеджеров в финансовых учреждениях частного сектора. А финансовые учреждения, в свою очередь, должны обращать внимание на модели управления рисками, основанными на прошлом опыте. Опыт нельзя заменить моделями и машинами. Следует избегать чрезмерного использования заемных средств в нынешних условиях нестабильных глобальных изменений, так как оно приводит рано или поздно к катастрофе. Мировая экономика платит высокую цену в виде замедленного роста в напоминание об этих странах.

Хотя Южная Африка серьезно пострадала от мирового финансового кризиса, но надежная банковская система и эффективные рынки с хорошо управляемыми финансовыми учреждениями защитили страну от полного краха, как это произошло в некоторых странах. Ни резервный банк, ни правительство не могут гарантировать низкие процентные ставки или финансовую защиту в новых условиях всемирной интеграции финансовых рынков. Для Южной Африки глупо сейчас пытаться оживить национальную экономику за счет дополнительных объемов кредитов, предоставляемых финансовыми учреждениями в хрупкой глобальной среде. Такая политика легко выведет Южную Африку на путь экономической катастрофы, которую за последний год испытали многие страны. В обязанность центробанка входит дисциплина по контролю за опасным элементом современной сложной рыночной экономики. Эта проблема касается не только макроэкономической политики, но и институтов, которые работают на микроуровне. И мы со своей стороны можем внести свой вклад в защиту нашей страны от попадания в долговую ловушку чрезмерных займов, разумно управляя нашими долгами.

**Список литературы:**

1. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 №1632-р) [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www. consultant. ru/document/cons_doc_LAW_328854/.
2. Дмитриева И.Е. Деньги, кредит, банки: Учебное пособие / Дмитриева И.Е., Ярошенко Е.А. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 208 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/95597.html.
3. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит» / Челноков В.А. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 480 с. [Электронный ресурс].– Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/81765.html (Дата обращения: 12.10.2021).

**УДК 352 DOI: 10.36684/52-2021-1-372-376**

## СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ

**Л.А. Яндарбаева,**
*к. экон. н., доцент кафедры государственного и муниципального управления,*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»*
**Р.С.-Э. Юшаева,**
*канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и управления в образовании,*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»*
**Х.М. Дикаева,**
*студентка 3 курса факультета государственного управления,*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *В настоящее время в России происходит реформирование общественной жизни. Целью реформ российского правительства является построение рыночной экономики с упором на социальную сферу. Актуальность статьи заключается в том, что социально-экономические отношения и государственное регулирование являются особой формой управления, одним из важнейших элементов государства. Социальная сфера является неким сложным и упорядоченным целым, в основном однородным по качеству и назначению, но многофункциональным, так как процесс воспроизводства дифференцированных социальных единиц, включая разнообразие способностей, потребностей и интересов, сложен и многослоен. Формирование, функционирование и развитие социальной сферы определяется объективным законодательством и основывается на совокупности принципов социального контроля.*

***Ключевые слова:*** *социальная сфера, правовые критерии, регенерация общества.*

# THE SOCIAL SPHERE AS AN OBJECT OF MANAGEMENT

**L.A. Yandarbaeva,**
*candidate of economic sciences, associate professor of the State and Municipal Administration department, Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**R.S.-E. Yushaeva,**
*candidate of economic sciences, associate professor of the Economics and Management in Education department Chechen State Pedagogical University*
**H.M. Dikaeva,**
*3rd year student of the Faculty of Public Administration Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *Currently, public life is being reformed in Russia. The aim of the Russian government's reforms is to build a market economy with an emphasis on the social sphere.*

*The relevance of the article lies in the fact that socio-economic relations and state regulation are a special form of management, which is one of the most important elements of the state.The social sphere is a kind of complex and ordered whole, mostly homogeneous in quality and purpose, but multifunctional, since the process of reproduction of differentiated social units, including a variety of abilities, needs and interests, is complex and multilayered. The formation, functioning and development of the social sphere is determined by objective legislation and is based on a set of principles of social control*

***Keywords:*** *Social sphere, legal criteria, regeneration of society*

В развитых странах особое внимание уделяется эффективному функционированию таких областей, как образование, культура, здравоохранение, здоровье, туризм и отдых, жилье, коммунальные услуги и окружающая среда, совокупность которых обычно определяется как социальная сфера.

Значение социальной сферы нельзя переоценить, и не имеет значения, предпринимаются действия в этой области или нет, не зависит от государства, в котором человек живет, не зависит от выгод, которые принесет социальная политика.

Недооценка роли социального управления особенно опасна в условиях меняющейся экономики, поскольку оно является эффективным способом увеличения производства, предотвращения кризисов и разрешения конфликтов.

Социальную сферу можно рассмотреть в виде двух подходов.

Первый подход - мы понимаем социальную сферу как совокупность больших социальных групп: людей, наций, классов и т.д. В этом случае, в отличие от представления о социальной сфере как базовой совокупности индивидуальных социальных образований, данное понятие отражает более глубокий уровень социальной жизни, сущностную природу Если посмотреть на это понятие с этой точки зрения, то социальная сфера теряет свои общие функциональные характеристики и утрачивает самую важную из них, а именно - обеспечение регенерации общества.

Второй подход - в основном характерен для экономистов. В научном анализе активно используется категория "социальный сектор", но обычно ее сводят к сфере услуг и непроизводственной сфере [1].

Многие авторы убеждены в том, что социальная сфера занимает промежуточное положение между политической и экономической системами, являясь при этом связующим звеном между экономикой и политической функцией [2]. Хотя социальная сфера принадлежит другим секторам общества как неотъемлемая часть, а не отдельным подсистемам общества. Однако такой подход к изучению данного понятия нельзя считать неправомерным с нашей точки зрения, поскольку только социальная сфера имеет функцию воспроизводства населения в социальном плане в отличие от других социальных сфер. Эта функция основана на репродуктивной активности населения и на отношениях, сложившихся в контексте этой активности.

Социальная сфера – это органическая подсистема общества, которая постоянно динамична и порождается объективными потребностями общества в непрерывности процесса воспроизводства субъекта социальной деятельности.

Социальная сфера – это устойчивая сфера человеческой деятельности, направленная на воспроизводство собственной жизни, которая является пространством, в котором реализуется социальная функция общества. В этой сфере важное значение имеет социальная политика России [3].

Социальная сфера не ограничена строгими пространственно-временными рамками, она не отделена от других сфер человеческой деятельности и имеет определенные отношения с другими сферами общественной жизни. Социальная сфера тесно связана с материально-производственной, политической, культурной и духовной сферами, а также с системой естественного порядка.

Следует отметить, что взаимозависимость сфер необходимо рассматривать как предпосылку развития социальной сферы, так как создаются материальные, нематериальные и духовные ценности и блага и выполняется функция общества.

Итак, социальная сфера функционирует как своего рода коллективная линза, соединяющая другие сферы как фокусные точки и как условия для социального обновления и развития.

Исходя из вышесказанного (учитывая, что потребности в общественных благах формируются и удовлетворяются в социальной сфере, где нет возможности реализовать творческий потенциал индивида или группы), мы рассматриваем эту сферу, поскольку в системе необходимы идеологический, формальный, материальный и человеческий компоненты. Взаимодействие этих частей моделирует качественные свойства этой системы. К ним относятся социальная инфраструктура и товары потребительского назначения, образование, социально-бытовые процессы, здравоохранение, государство и его органы управления в социальной сфере, механизмы регулирования и правовые критерии, регулирующие поведение населения, индивидов и групп, включая потребителей [4].

Необходимо уделить внимание тому, что не все области социального сектора можно понимать изолированно. Для того чтобы она работала, необходимо действие человека, направленное на удовлетворение своих потребностей таким образом.

Элементы, составляющие социальный сектор, характеризуются различной степенью сложности, возникают в социальном секторе как глобальная система и поддерживают иерархические отношения между собой. Их возникновение, существование и специфика определяются важными функциями социального сектора, которые заключаются в деятельности по социальному возрождению людей и восстановлению жизненно важных ресурсов, таких как объекты жизнеобеспечения и социальные субъекты, различные структуры и социальные институты.

Каждый компонент социального сектора имеет функции, которые вытекают из его предназначения. Если это условие не выполняется, компонент удаляется из системы и становится избыточным. Элементы общей структуры координируются функциями социальных компонентов. Эти элементы входят в характеристики внутренней организации социальной сферы.

Материальные и духовные потребности индивида или группы формируются под влиянием различных социокультурных факторов и экономических условий. Эти условия состоят, с одной стороны, из минимального уровня принятия, уровня, гарантированного обществом, и, с другой стороны, из определенного уровня требований и возможностей, для субъекта социальной сферы.

Кроме того, ценностные ориентации также являются основными детерминантами социального поведения индивида или группы. Эти ориентиры оказывают значительное влияние на стремления и интересы людей, на то, как они выражают свой идеал и как ведут себя как социальные субъекты. Формирование ценностей происходит в процессе социализации и фокусируется на личном жизненном опыте. Мы подчеркиваем, что ценности являются наиболее устойчивыми характеристиками социальных субъектов. Структура

системы ценностей характеризуется многоуровневой структурой и включает эмоциональные, рациональные и поведенческие элементы, дополненные типичными идеальными ценностями [5].

Еще один значимый элемент социального сектора – социальная инфраструктура, которая, по нашему мнению, традиционно определяется как «устойчивый комплекс элементов, материалов и запасов, создающих условия для удовлетворения всевозможных нужд (критических и общественных) воспроизводства человека и общественной жизни».

Социальная инфраструктура может рассматриваться как на уровне общества в целом, так и в более мелких подразделениях на региональном, отраслевом и организационном уровнях.

Разные элементы социальной инфраструктуры не могут сменить друг друга. Нормальное развитие, которое гарантирует достойную жизнь людей, возможно лишь в рамках всецелого подхода, и только в этом случае можно говорить о результативности обновления граждан.

С помощью социологического анализа можно определить уровень развития социальной инфраструктуры, а затем сделать вывод об удовлетворении потребностей общества.

Оценкой деятельности социального сектора является интеллектуальный потенциал населения с точки зрения здоровья и ценностных ориентиров. Положение индивида или группы в структуре социальной сферы должно быть представлено как показатель потенциала социального воспроизводства. Это также необходимо учитывать для каждого социального слоя или группы субъектов в обществе.

В социальной сфере России традиционно доминировали отраслевые органы управления. Это объясняется, прежде всего, стремлением объединить все сферы общественной жизни, включая социальную, в единый хозяйствующий субъект под контролем исполнительной власти. В сфере образования, культуры и других областях центральное правительство осуществляло жесткий контроль.

Отраслевые органы управления осуществляют значимые мероприятия:

- установление социальных стандартов и правил для различных сфер управления;
- помощь в разработке стандартов деятельности для каждой организационной формы и юридической организации в сотрудничестве с органами стандартизации на разных уровнях;
- осуществление международного сотрудничества в области потенциала отраслевых административных органов;
- реализация кадровой политики в области организации задач, подготовки и переподготовки работников;
- методологическая поддержка деятельности организации на местах, в основном на основе рекомендаций;
- соглашения о собственности между субрегионом и федеральными и местными властями.

Органы управления социальной сферой на федеральном, региональном и местном уровнях входят в состав органов исполнительной власти соответствующего уровня.

В современной ситуации характерной особенностью отраслевых учреждений социального управления является отсутствие строгой иерархии управления. Другими словами, роль федеральных отраслевых органов для региональных органов весьма ограничена. На основе национального законодательства деятельность региональных организаций социального управления регулируется нормативными постановлениями, принятыми на федеральном уровне. Такие документы охватывают деятельность в таких областях, как образование, здравоохранение, социальная защита и т.д., в последние годы действующие практически повсеместно в России.

На деятельность отраслевого управления оказывают значительное влияние различные общественные объединения, профсоюзы, ассоциации, организации и общества. Например, существуют ассоциации творческих писателей, образовательные ассоциации, ассоциации операторов, ассоциации врачей и т.д.

Социальная сфера - сфера человеческой деятельности, направленная на воспроизводство собственной жизни, которая является пространством, в котором реализуется социальная функция общества. В этой сфере большое значение имеет социальная политика России, в рамках которой реализуются социальные и гражданские права личности.

Цели местных органов власти в большинстве стран интегрированы с экономическим и социальным развитием территории, рациональным использованием земли местным сообществом, улучшением жилищно-коммунального хозяйства и региональных транспортных сооружений, семейных и коммерческих услуг, здравоохранения, детских садов, школ и профессионального обучения, охраной и продвижением исторических и культурных традиций общества. Следовательно, социальная сфера является неким сложным и упорядоченным целым, в основном однородным по качеству и назначению, но многофункциональным, так как процесс воспроизводства дифференцированных социальных единиц, включая разнообразие способностей, потребностей и интересов, сложен и многослоен. Формирование, функционирование и развитие социальной сферы определяется объективным законодательством и основывается на совокупности принципов социального контроля.

**Список литературы:**

1. Франчук В. И. Основы общей теории социального управления. Институт организационных систем. - М., 2019. - 180 с.
2. Лаврентьева И. П. Социальная политика и управление в социальной сфере: Учебное пособие / И. П. Лаврентьева, В. В. Кузнецов, В. В. Григорьев. - Ульяновск: УлГТУ, 2019. - 129 с.
3. Маргулян Я. А. Социальная политика: Учебник. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2017. - 236 с.
4. Гайрбекова Р.С., Назаров Д.Т.Основные проблемы развития российского бизнеса и современные виды государственной поддержки // ФГУ Science ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – Грозный: Издательство ЧГУ, 2017. – №1(19).- С. 52-54.
5. Илаева З.М. Анализ инвестиционного процесса в кризисных ситуациях в регионах на примере Чеченской Республики// ФГУ Science ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет ». – Грозный: Издательство ЧГУ, 2017. – №1(9). - С. 78-82.

**УДК 330 DOI: 10.36684/52-2021-1-376-380**

## АНТИМОНОПОЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ И ЗАЩИТА КОНКУРЕНЦИИ

**Х.М. Джабраилова,**
*студентка 3 курса Института экономики и финансов,*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*heda.d02@mail.ru*
**С.С. Хасанова,**
*к.э.н., доцент кафедры «Налоги и налогообложение»,*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*sazihas@mail.ru*
**И.М. Педаева,**
*студентка 3 курса Института экономики и финансов,*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*p.iiman@mail.ru*

***Аннотация.*** *Конкуренция является неотъемлемой частью экономики современных стран, и всякие попытки субъектов экономических отношений взять рычаги экономического воздействия в свои руки, попытки управлять предложением и ценой на рынке пресекаются законодательством любой страны, так как монопольная власть нарушает права и свободы других участников рыночных отношений. В статье авторами*

*рассмотрена роль конкуренции, приведены исторические факты, подтверждающие важность наличия конкуренции на рынке, необходимость государственного вмешательства в экономику страны, включая антимонопольное регулирование. Рассмотрено содержание антимонопольной политики государства, основные ее направления и принципы.*

***Ключевые слова:*** *монополия, конкуренция, экономика, государство.*

## ANTIMONOPOLY REGULATION OF THE ECONOMY AND PROTECTION OF COMPETITION

**Kh.M. Dzhabrailova,**
*3rd year student of the Institute of Economics and Finance*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**S.S. Khasanova,**
*candidate of economic sciences, associate professor of the*
*Taxes and taxation department, Institute of Economics and Finance*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**I.M. Pedaeva,**
*3rd year student of the Institute of Economics and Finance*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *Competition is an integral part of the economy of modern countries and any attempts by subjects of economic relations to take the levers of economic influence into their own hands, attempts to control the supply and price on the market are suppressed by the legislation of any country, since monopoly power violates the rights and freedoms of other participants in market relations. In the article, the authors consider the role of competition, provide historical facts confirming the importance of competition in the market, state intervention in the country's economy, including antimonopoly regulation. The content of the antimonopoly policy of the state, the main directions and principles are considered.*

***Keywords:*** *Monopoly, competition, economy, state.*

С развитием человечества, денежных отношений, торговли и экономики появилась конкуренция. Она является мощным двигателем не только экономики государства, но и социальной сферы тоже. Сначала конкуренция имела простые формы проявления и не так сильно влияла на экономические отношения и государственную политику, но всегда оказывала благоприятное воздействие на многие сферы жизни общества. В настоящий момент конкуренция является неотъемлемой частью экономики любого государства, и без нее рыночные отношения в настоящих реалиях невозможны.

Конкуренция представляет собой соперничество между субъектами рыночных (экономических) отношений, для достижения преимуществ, лучших условий в торговле. Конкуренция может осуществляться как между производителями, так и между покупателями. Покупатели могут выбрать, у кого приобрести товар, а продавцы - кому продать. Из этого вытекает, что конкуренция – это некая свобода выбора, воли участников рынка, и именно поэтому она так важна для современного государства, характеризующегося как демократическое, социальное.

В ходе истории человечества, когда одна модель экономики заменяла другую, стало ясно, какая из них наиболее эффективная для государства. До определенных пор некоторые государства либо частично, либо полностью регулировали экономические отношения. Последняя модель характерна слаборазвитым государствам и приводит к плачевным последствиям, да и неприменима на долгое время.

После появления классической школы была применена модель экономики, которая полностью регулировала бы себя сама. Такая модель выглядит достаточно эффективной, так как в рыночных отношениях естественные процессы, такие как спрос и предложение, сохраняют рыночный баланс и не требуют никаких вмешательств со стороны государства. Но оказалось, что данная модель эффективна только в теории, а в реальных условиях она приводит экономику только к краху. Подтверждением этого является Великая депрессия, которая произошла в 1929 году [2]. Самый большой удар данная депрессия нанесла США,

когда в 1928 году рухнул финансовый рынок, закрылось более 5 тысяч банков, миллионы вкладчиков лишились своих вкладов, акции упали на мировом рынке. Когда США лишились капиталовложений, экономика других стран Запада тоже начала рушиться. Люди начали терять работу, производство значительно упало, население обеднело. Депрессия унесла жизни тысячи людей и нанесла урон многим выжившим. Оказалось, что стихийное саморегулирование экономики, состоящей из частных домохозяйств, не способно самостоятельно, без вмешательства государства, обеспечить рост национального хозяйства.

Из таких условий страна, хоть и не сразу, но вышла. Благодаря школе, представителем которой является Джон Кейнс, экономике США удалось выйти из депрессии и заново построить свою экономику.

Кейсианская школа подразумевает минимальное вмешательство государства в экономику страны, невмешательство в естественный рыночный процесс. Согласно данной теории решающую роль в предотвращении различных кризисов, социально-экономических явлений, таких как безработица и инфляция, играет государство [3]. Оно участвует в распределении и перераспределении национального дохода и сосредотачивает в своих руках значительные денежные средства, чтобы эффективно воздействовать на экономику. Выполняя свои функции, государство защищает слабые слои населения, оказывает им материальную или иную поддержку. Социальные трансферты являются примером такой помощи. Также государство занимается прогнозированием, определяет основные направления развития экономики, перспективы и последствия действующей экономики, разрабатывает эффективные модели.

Свое воздействие государство оказывает, главным образом, через монетарную, налоговую, денежную, кредитную, фискальную политику. Существует множество инструментов, которые позволяют эффективно воздействовать на рыночные отношения, при этом не мешая конкуренции и иным процессам взаимодействия продавцов и покупателей.

Когда была применена модель экономики, предложенная классической школой, экономику удалось спасти, и стало ясно, что экономика нуждается в государственном регулировании.

Одной из форм государственного регулирования является защита и стимулирование конкуренции и, соответственно, борьба с монополией, потому что в условиях монополизации о конкуренции не может быть и речи. Когда в стране действует командно-административная система регулирования, также конкуренции не существует, так как всем участникам рынка условия диктует государство, и права выбора поступков и, тем более, конкуренции не может быть в таких условиях.

Как известно, конкуренция является необходимым фактором для развития экономики. Она оказывает благоприятное воздействие на социально-экономические процессы. Во-первых, конкуренция стимулирует технический прогресс. Когда производители пытаются угодить покупателям, чтобы привлечь их внимание к себе в результате введения новшеств, улучшения условий производства, совершенствования имеющегося продукта. Любой научный прогресс является результатом конкуренции на рынке. Во-вторых, в результате конкурентных отношений, производители повышают качество своей продукции, чтобы потребители выбрали именно их товар. Повышая качество продуктов, производители в целом оказывают благоприятное воздействие на экономику и на социальное положение, поскольку потребности людей будут удовлетворяться лучше. В-третьих, конкуренция побуждает снижать цену товара для увеличения доступности этого продукта клиенту. В-четвертых - снизить затраты на производство, что хорошо как для производителей, так и для потребителей [1].

Так же, как и другие явления, конкуренция имеет свои отрицательные стороны, например, беспощадность и отсутствие жалости конкурентов друг к другу. Чтобы достичь наилучших условий, участники рынка, добиваясь собственной выгоды, могут навредить другим его участникам, иногда даже не имея злого умысла. Участниками рыночных отношений могут применяться незаконные меры, такие как хищение информации, переманивание специалистов, выпуск аналогичных товаров с плохим качеством (в

современном мире мы видим много таких примеров, когда некоторые производители копируют бренды).

Помимо всего сказанного, конкуренция может вытеснять более слабых участников рынка, что приводит к развитию безработицы. Когда место одних производителей укрепляется, другие теряют свое положение и количество безработных становится больше.

Одной из отрицательных сторон является также стремление производителей захватить рынок. Любой предприниматель, даже тот, который не имеет никакого злого умысла, при сосредоточении в своих руках значительной власти, захочет иметь и другие, более широкие возможности и попытается расширить их. Когда предприниматель занимает такое положение, он стремится оказывать влияние на экономические процессы, цену товаров, объем предложения. Именно такое поведение участников рынка называют монополизмом.

Монополия представляет собой рыночную структуру, полностью противоположную конкуренции, когда фирма-монополист является единственным продавцом товара, не имея при этом конкурентов, близких аналогов. Данная фирма контролирует цену на товар, размер предложения.

Монополия бывает нескольких видов: естественная, искусственная, открытая и закрытая. С естественной монополией государство не борется – это фирма, которая владеет специальными технологиями, недоступными для широкого круга потенциальных производителей в силу своей сложности, опасности или иных особенностей. Таких монополистов государство поддерживает и защищает, а другим производителям вход в рынок запрещен.

Осуществляя антимонопольное регулирование, государство защищает конкуренцию, права и свободы человека. Конкуренция окажется под угрозой, если власть и рычаги экономического воздействия на рынок будут сосредоточены в руках небольшого количества его участников.

Любые ограничения в условиях рыночной системы препятствуют свободному действию рыночных механизмов, ведут к диспропорции спроса и предложения, нерациональному использованию производственных мощностей и факторов развития и, как результат, к снижению эффективности рыночной системы [1].

Поэтому государство в первую очередь воздействует на монополию с помощью законодательства, устанавливая нормы, которые будут регулировать рыночные отношения, не допуская появления монопольной власти. Оно ограничивает и пресекает соглашения, противоречащие требованиям действующего законодательства.

Государство выявляет недобросовестную конкуренцию, которая вытесняет некоторых участников, пресекает действия по установлению неоправданно низких или высоких цен. Также устраняет любые виды барьеров для предпринимательской деятельности, поддерживает средний и малый бизнес.

В качестве основных принципов реализации целей антимонопольного регулирования можно считать следующие положения:

1. Содействие формированию рыночных отношений на основе развития конкуренции и предпринимательства, контроля над процессами концентрации.
2. Предупреждение, ограничение и пресечение монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции.
3. Разумный подход при применении норм антимонопольного законодательства, направленных на эффективное функционирование товарных рынков и конкуренции.
4. Законность, гласность и публичность в действиях антимонопольных органов[1].

Существующая система антимонопольного законодательства России представляет собой комплекс конституционных и федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации, приказов федерального антимонопольного органа и федерального органа по регулированию естественных монополий. Основу системы представляет федеральное законодательство, в том числе:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 8, 17,34, 74);

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 1, 10);
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (ст. 178);
5. Федеральный закон «О защите конкуренции» (2006 г.);
6. Федеральный закон «О естественных монополиях» (1995 г.) и др.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что неотъемлемой частью конституционно закрепленных экономических свобод человека и гражданина является свободная конкуренция, которую следует рассматривать как синоним свободы выбора, свободы предпринимательства, свободы входа на рынок. Однако конкуренция оказывается под угрозой в том случае, если власть над рынком окажется в руках небольшого количества его участников. Выполняя свой долг перед народом, гражданами, государство должно пресекать любые попытки участников рынка захватить его и стать монополистами, вытеснив при этом другие фирмы.

Эффективность рыночной системы может быть обеспечена за счет результативности отдельных отраслей и эффективности государственной политики. Результативность отраслей, в свою очередь, будет определяться количеством участников, наличием хозяйственных отношений, свободы предпринимательской деятельности и состоянием конкуренции.

## Список литературы:

1. Федеральная антимонопольная служба, ФАС России. Стратегия развития конкуренции и антимонопольного регулирования в Российской Федерации на период 2012-2024 гг./ 2013 [электронный ресурс] https://fas.gov.ru [дата обращения 01.10.2021]
2. Ротбард М. Н. Великая депрессия в Америке/ М. Н. Ротбард. – Москва: Социум, 2019. – 522 с.
3. Ж. Тироль. Рынки и рыночная власть. Сайт Seinst.tu. [электронный ресурс] https://seinst.ru/page340/ [дата обращения 01.10.2021]

**УДК 316.46 (075) DOI: 10.36684/52-2021-1-380-382**

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСТВА В ПРОЕКТНОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ

**Л.М. Идигова,**
*д-р экон. наук, профессор кафедры менеджмента,*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*l.idigova@mail.ru*
**Л.М. Албогачиева,**
*магистрант 2 курса факультета государственного управления,*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *Цель настоящего исследования - изучить роль проектного лидерства, которое сформировалось около десяти лет назад как дитя лидерства и менеджмента в литературе. Интерес к проведению данного исследования возник благодаря увлекательному наблюдению, суть которого заключается в том, что для управления проектами до сих пор характерно ограниченное количество исследований по проектному лидерству, несмотря на то, что запросы на проведение дополнительных исследований поступают уже на протяжении более десяти лет.*

***Ключевые слова****: управление проектом, проектное лидерство, менеджер проекта.*

# CURRENT TRENDS IN THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF LEADERSHIP IN PROJECT MANAGEMENT

**L.M. Idigova,**
*doctor of economic sciences, professor of the Management department*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

**L.M. Albogachieva,**
*2nd year master's student of the Faculty of Public Administration*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The purpose of this study is to study the role of project leadership, which was formed about ten years ago as a child of leadership and management in the literature. The interest in conducting this research arose due to a fascinating observation, the essence of which is that project management is still characterized by a limited number of studies on project leadership, despite the fact that requests for additional research on project leadership have been received for more than ten years.*

***Keywords:*** *project management, project leadership, project manager.*

В современном обществе управление бизнес-процессами все сложнее осуществлять за счет традиционных методов и приемов, основанных на понимании объекта управления как механизма с однозначными причинно-следственными связями. Рост сложности связей и отношений между людьми в обществе меняет социальные объекты управления, а это ставит новые задачи перед субъектами управления. Появление новых форм организационной деятельности, например сетевых организаций, требует новых форм руководства, способных не утрачивать контроль над ситуацией в состоянии неопределенности и хаоса. В подобных условиях на смену классическому руководству приходит лидерство как управленческая деятельность, способная помочь руководителю выработать в людях умение и желание адаптироваться, чтобы работать эффективно в быстро меняющейся среде.

Вопрос проектного лидерства требует большего внимания к изучению уже имеющейся литературы в области управления проектами, даже несмотря на все запросы к проведению большего количества новых исследований по проектному лидерству.

Существует важная потребность в наличии в проектной команде эффективной роли, которая должна быть способна одновременно и руководить и управлять в условиях сложной рабочей обстановки. Для удовлетворения данной потребности и необходимо проектное лидерство, которое в последние 10 лет культивируется как детище лидерства и менеджмента.

Чтобы определить влияние проектного лидерства на успех или неудачу проекта, необходимо выявить различия между лидерством проекта и управлением проектом.

Функции индивидов, работающих над проектами в качестве менеджеров, координаторов и директоров, скоротечно эволюционируют от управления или руководства к лидерству в проектах. И в соответствии с этими изменениями они должны обладать основными навыками и компетенциями в области лидерства в проектах.

Вследствие этого возникает необходимость в выявлении различий между лидерством в проекте и управлением проектом, в определении влияния эффективности лидерства в проекте на успех или неудачу проекта [1].

Влияние лидерства менеджера проекта на результат проекта и его успех настолько велико, что часто обсуждается в литературе в контексте лидерства и менеджмента, которые в определенной степени отличаются, но одновременно дополняют друг друга и не могут функционировать друг без друга в сложной конкурентной среде [2].

| | |
|---|---|
| Адаптивность | • способность адаптироваться к новой среде или потребностям клиента или заказчика |
| Отношение | • позитивный взгляд на мир<br>• оптимизм, несмотря на обстоятельства |
| Харизматичность | • способность и сила привлекать внимание и влиять на людей |
| Когнитивная способность | • способность взвешивать варианты, давать четкие инструкции |
| Самоотдача | • вложение усилий для того, чтобы добиться успеха и достигнуть поставленных целей |
| Здравый смысл | • способность не поддаваться на иррациональные предложения и решения |
| Креативность | • способность к инновациям и нестандартным решениям |
| Энергичность | • проявление силы воли и решимости продвигаться вперед |
| Справедливость | • справедливое и внимательное отношение к потребностям человека и кадровым проблемам |
| Гибкость | • готовность модифицировать идеи и процедуры с учетом новых обстоятельства |
| Честность | • заслуживает доверия, надежный |
| Целостность | • способность выносить обоснованные моральные суждения, принципиальность |
| Интеллект | • ясность мышления и способность понимать противоречивые аргументы |
| Открытость | • открытость для новых идей и предложений |
| Уверенность в себе | • уверенность в собственных способностях и решениях |
| Благоразумие | • способность рисковать, не будучи безрассудным |
| Технические знания | • понимание технических потребностей проекта |

*Рис. 1. Характерные признаки эффективного лидера.*

Исследований, посвященных вопросу лидерства менеджера проекта и его вклада в успешность проекта, мало. Распространено мнение о том, что эффективное лидерство функционального менеджера способствует успешности проекта в организации, но производительность менеджера проекта не учитывается при определении факторов успешности проекта. Лидерские компетенции играют разные роли во время осуществления различных организационных изменений, что в значительной степени недооценивается в литературе по лидерству [3].

В рамках лидерства и менеджмента, а также управления проектами становится все сложнее разграничить роли менеджера проекта и лидера. Поэтому важно понять различия между лидерством в проекте и управлением проектом, чтобы определить влияние эффективности лидерства в проекте на успех или неудачу проекта [1].

Наличие необходимых лидерских и управленческих качеств, знаний, навыков и характеристик способствует успешному завершению проектов путем принятия правильных решений в правильное время и привлечения правильных людей в правильные места.

Лидерство - это процесс, который приводит к изменениям и создает атмосферу неопределенности в организации, включающий разработку видения организации, поддержку и общение с людьми для достижения видения и побуждения людей к выполнению определенных действий посредством удовлетворения их основных потребностей и расширения полномочий.

Было проведено большое количество исследований с целью выявления лидерских черт и характеристик, включая характер, навыки, физические параметры, знания, авторитет,

уверенность в себе и т.д., но не удалось найти какие-то общие характеристики, которые бы помогли выявить те или иные качества эффективного лидера.

Основная функция лидерства заключается в том, чтобы осуществлять изменения и направлять организацию в нужное русло, чтобы справиться с этими изменениями.

В большинстве исследований стиль лидерства и личностные черты рассматриваются как критический фактор, приводящий к провалу или успеху проекта. Существуют две точки зрения относительно роли менеджеров, в одной из которых говорится о том, что делают менеджеры в контексте признанного ролевого подхода, а вторая подразумевает изображение работы менеджера.

Лидерство – это «процесс создания среды, в которой люди обретают силу» [4]. Лидерство – это способность вдохновлять других на активное достижение целей посредством объединения людей в группу и последующей мотивации.

Менеджмент – это «способность работать через других». Большинство современных определений менеджмента схожи с определением, которое предложено в книге "Проектное лидерство»: «...это процесс достижения организационных целей посредством эффективного и действенного планирования, организации, руководства и контроля над человеческими, физическими, финансовыми и информационными ресурсами организации» [5].

Принято считать, что каждый человек, занимающий руководящую должность, является лидером, но лидерство осуществляется людьми, даже не занимающими руководящие должности.

В отличие от лидерства, управление – это процесс, который уменьшает неопределенность и стабилизирует организацию, и включает в себя: планирование и финансирование, организацию и подбор персонала, контроль и решение проблем. В то же время, менеджмент - это функция, включающая в себя реализацию курса и видения, разработанных лидерами, решение актуальных проблем, а также координацию и подбор персонала организации.

На протяжении многих веков практика менеджмента рассматривалась как планирование, организация, руководство и контроль. Управленческие навыки были востребованы в ходе всех масштабных мероприятий, включая строительство Великой Китайской стены, подготовки армий к сражениям и управление Римской империей. Традиционно менеджмент рассматривался как искусство, которое передавалось из поколения в поколение до конца XIX века.

Определение и функции менеджмента в значительной степени согласованы, в то время как существует небольшие разногласия по поводу определения и функций лидерства, а так же является ли оно дисциплиной или нет, но в основном ученые согласны с тем, что это дисциплина.

Профессор кафедры лидерства в Гарвардской школе бизнеса Коттер утверждает, что и лидерство, и менеджмент - это разные, но все же взаимодополняющие системы. Управление - это работа со сложностями в проектах, в то время как лидерство - это работа с изменениями в проектах [6]. Лидерство не является чем-то уникальным и необъяснимым. Разница между ролями лидерства и управления в любой организации заключается в том, что менеджер проекта действует как эксперт по решению проблем, находя наилучшие варианты для достижения определенных целей проекта и обеспечивает эффективное выполнение возложенных на команду проекта обязанностей. А лидеры, напротив, создают видение и мудрость, выстраивают стратегические ориентиры для решения долгосрочных проблем.

Важно, чтобы область управления проектами взяла на себя ответственность за развитие соответствующих теорий лидерства в проектах, используя дедуктивный или индуктивный подход. В литературе по управлению проектами мало написано о том, «что делают менеджеры проектов». На самом деле, в литературе много внимания уделяется тому, что должны делать менеджеры проектов, но мало внимания уделяется тому, что они делают на самом деле и как могут обучать, развивать и помогать через управление проектами. Новый подход в управлении проектами - стратегическое руководство проектами, которое фокусируется на создании

конкурентных преимуществ через проекты и предоставлении возможностей для победы на рынке.

В рамках проектного управления менеджеры проектов являются, по сути, агентами планирования, так как они и разрабатывают план проекта. Следовательно, в теории управления проектами справедливо утверждение «планируйте свою работу», а затем «выполняйте свой план».

Известная среди исследователей и менеджеров проектов пословица гласит: «Не планировать - значит планировать неудачу».

Для менеджеров проектов эффективное планирование является залогом успешного выполнения проекта, включая удовлетворение потребностей заказчика и успешную реализацию проекта. Для каждого успешного в будущем проекта планирование и составление графика являются краеугольным камнем, а также ключевым показателем и фактором успеха проекта.

Прогнозы о том, что в будущем менеджеры проектов станут ключевыми игроками в корпоративном мире, стали реальными. Менеджеры проектов должны быть сконцентрированы на достижении успеха и завоевание рынка. Для начала менеджер проекта должен планировать успешное выполнение проекта и, затем, выполнять задачу «доведения дела до конца» в рамках стандартного управления проектами.

В более узком смысле менеджеры проектов выполняют те же функции, что и другие менеджеры, к числу которых относятся планирование, мотивация, контроль и составление графиков.

В обязанности менеджера проекта входит осуществление правильного планирования, реализации и завершения проекта. Менеджер проекта в основном занимается планированием независимо от типа проекта, поскольку «планирование - это первый шаг, который должен сделать менеджер проекта в начале проекта» [7].

Менеджер проекта должен эффективно справляться со всеми аспектами управления проектом, включая стратегический, операционный и человеческий, чтобы вырасти и стать настоящим лидером.

В сложной рабочей среде существуют реальные различия между лидером и менеджером проекта, но при этом предполагается, что менеджер проекта должен обеспечить взаимодополняющие отношения между этими двумя ролями.

Интригующее различие между ролями лидера и менеджера проекта, выявленное Беннисом, заключается в том, что «лидер делает правильные вещи (эффективность); менеджер делает вещи правильными, в то время как лидер проекта создает видение проекта, объединяет ресурсы, мотивирует и вдохновляет участников проекта делать правильные вещи для достижения целей проекта». Лидеры фокусируются на том, что должно быть сделано, в то время как менеджеры фокусируются на том, как это сделать.

Уоррен Беннис подчеркнул разницу между лидерами и менеджерами в высказывании "Чтобы выжить в двадцать первом веке, нам понадобится новое поколение лидеров - лидеров, а не менеджеров. Успешные менеджеры проектов и успешные лидеры не дополняют друг друга в деле исключительно успешных проектов».

Он обобщил свои мысли так: «Менеджеры делают вещи правильно, в то время как лидеры делают правильные вещи». Лидеры фокусируются на людях и смотрят вовне, в то время как менеджеры фокусируются на вещах и смотрят внутрь.

В прошлом веке исследования по лидерству продвинулись вперед, в то время как исследования по управлению проектами начали проводиться во второй половине прошлого века, и в результате в 21 веке проектное лидерство эволюционировало, чтобы справиться с вызовами конкурентной среды. Лидерство в проекте - это способность руководить максимально эффективно и одновременно вести за собой других членов команды для совместной работы над проектом.

Всем проектным лидерам приходится сталкиваться хотя бы с одной из трех проблем связанных с разнообразием задач, персонала и обязательств, которые более сложны в проектах, чем в текущей деятельности, из-за исключительных требований проектов,

связанных с их временным характером и уникальными результатами. Понимание того, что лидеры проектов должны принимать решения своевременно, является основой философии проектного лидерства, поскольку его суть состоит в том, чтобы решение было принято.

В будущем управление проектами будет совершенно иным, чем в последние пять десятилетий, поскольку оно быстро развивается. Лидеры проектов должны уметь помочь подчиненным разобраться в происходящих изменениях и обеспечить инструктаж и поддержку при неопределенных изменениях.

Организации инициируют проекты для достижения успеха в бизнесе, и просто " выполнить работу" недостаточно. Лидеры проектов во время разработки проектов стараются улучшить процесс принятия решений в соответствии с требованиями искусства проектного лидерства. Кроме того, существует потребность в новом лидере или лидерах в лице менеджеров, то есть нужны люди, которые могут быть и тем, и другим.

Для успешного управления проектами необходимы соответствующие способности проектного лидера. В обязанности лидера проекта входит сбор и передача информации, руководство, планирование, координация, модерация и контроль команды проекта. Лидерство проекта становится важным в связи с растущим промышленным значением организаций, основанных на проектах, а также в связи с недостатком исследований в области проектного менеджмента.

Совершенно очевидно, что не каждый человек может быть эффективным как в качестве лидера, так и в качестве менеджера.

Обязательным условием для проектного лидерства при планировании и выполнении проекта является применение рациональных методов управления проектом. Лидеры проектов не просто акцентируют внимание на сроках и бюджете, они учитывают ежедневные потребности клиентов, будущий рынок и конкурентные преимущества, чтобы управлять проектом стратегически. В проектном лидерстве суть ведения других за собой заключается в расширении возможностей отдельных людей с целью создания ситуаций и условий для эффективной и результативной работы. Проектное лидерство предполагает доступ к потребностям проектной команды и оказание им помощи для достижения наилучших результатов проекта путем частых встреч с членами команды и создания более благоприятной обстановки. Чтобы достичь выдающихся результатов и преодолеть серьезные препятствия, люди меняются и вдохновляются дальновидными лидерами проектов. Первый принцип стратегического лидерства в проектах заключается в том, чтобы взрастить во вчерашних менеджерах проектов силу лидерства для мотивации, вдохновения и воспитания правильного мышления.

Проектное лидерство стратегически нацелено на проекты по созданию конкурентных преимуществ и завоеванию рынка, а не на «выполнение работы». Стратегический подход к проектному лидерству - это пошаговое руководство по превращению проектов в успешное конкурентное оружие для менеджеров проектов и бизнес-организаций.

Зачастую лидерство проекта связано с выполнением следующих трех общих типов обязанностей, выполняемых лидерами проектов. Во-первых, лидеры проектов должны непрерывно принимать решения в условиях меняющейся среды и всегда быть в курсе деталей проекта. Во-вторых, лидеры проектов должны четко обозначать приоритеты проекта и продолжать настаивать на том, что они должны быть соблюдены. И наконец, лидеры проектов должны видеть и общаться с ключевыми заинтересованными сторонами, чтобы расширить географию проекта, что будет выгодно как для организации-исполнителя, так и для всех заинтересованных сторон.

В качестве вывода следует отметить, что проектное лидерство имеет большое значение для управления проектами, а профессионалы должны приобретать фундаментальные навыки и компетенции как в области лидерства, так и управления, чтобы гарантированно достигать целей проекта и организации.

Эффективное проектное лидерство характеризуется наличием компетенций и навыков, необходимых для выполнения конкретных задач в соответствующее время, что обусловливает необходимость проведения исследований, посвященных проектному лидерству.

Таким образом, необходимо всесторонне исследовать проектное лидерство для оценки преимуществ, связанных с лидерством в проекте и особенно с лидерскими ассоциациями менеджеров проектов, с эффективностью проекта и командной работой, с помощью различных эмпирических исследований на уровне отрасли, сектора и страны, для решения возникающих проблем 21 века.

**Список литературы:**


1. Абдрахимова Г.М. Лидерство как акмеологический критерий эффективности руководителя среднего звена //Вестник НОУ "ОНУТЦ ОАО "Газпром". 2011. № 9. – С. 61-65.
2. Аверьянова Т.А. О формировании лидерских качеств при подготовке руководителей здравоохранения // Современные научные исследования. 2012. № 12 (9). – С. 26.
3. Адаир Д. Психология лидерства /пер. с англ. М. Котельниковой. – М.: Эксмо, 2008. – 342 с.
4. Алиев В.Г. Проблема лидерства и руководства.
5. Базаров Т.Ю. Управление персоналом. 8-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 224 с.
6. Балунов М.С. Педагогическое стимулирование лидерства у курсантов военно-экономического вуза: Автореф. дисс. … канд. пед. наук. – Кострома, 2010. – 126 с.
7. Белов В.В. Акмеологический подход к формированию лидеров организаций для инновационной экономики региона // Экономика и управление. 2008. № 6. – С. 70-73.


**УДК 366 DOI: 10.36684/52-2021-1-386-390**

## ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ БАНКОВ В ИСЛАМСКИХ ГОСУДАРСТВАХ

**И.М. Педаева,**
*студентка 3 курса Института экономики и финансов,*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*p.iiman@mail.ru*
**Х.М. Джабраилова,**
*студентка 3 курса Института экономики и финансов,*
*ФГБОУ ВО Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»*
*heda.d02@mail.ru*
**С.С. Хасанова,**
*к.э.н., доцент кафедры «Налоги и налогообложение»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова*
*sazihas@mail.ru*

***Аннотация.*** *Тема исламских банков стала очень актуальной в современном мире за последнее десятилетие. Такой интерес объясняется уникальностью данной банковской системы, которая включает в себя различные формы банковских операций, инструментов финансирования. Основным отличием исламских банков является отсутствие процентной ссуды в отличие от традиционных банков, деятельность которых направлена на получение прибыли от взимаемых процентов. Такие банки функционируют на инвестиционной и благотворительной основе, то есть совместная реализация проектов или же предоставление денежных средств на безвозмездной основе. Практически банки и заемщики являются компаньонами. В данной статье дается определение понятию «исламские банки», рассматриваются основные принципы, на которых базируется деятельность исламских банков, различные формы банковских операций и инструменты финансирования исламского банкинга.*

***Ключевые слова:*** *банковская система, исламские банки, формы, принципы.*

## THE PRINCIPLES OF THE BANKS FUNCTIONING IN ISLAMIC STATES

**S.S. Khasanova,**
*candidate of economic sciences, associate professor of the*
*Taxes and Taxation department, Institute of Economics and Finance*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

**I.M. Pedaeva,**
*3rd year student of the Institute of Economics and Finance*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**H.M. Dzhabrailova,**
*3rd year student of the Institute of Economics and Finance*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The topic of Islamic banks has become very relevant in the modern world over the past decade. This interest is explained by the uniqueness of this banking system, which includes various forms of banking operations, financing instruments. The main difference between Islamic banks is the absence of interest-bearing loans, in contrast to traditional banks, whose activities are aimed at making a profit from the interest charged. Such banks operate on an investment and charitable basis, that is, the joint implementation of projects or the provision of funds on a gratuitous basis, in fact, banks and borrowers are partners. This article provides a definition of the concept of "Islamic banks", examines the basic principles on which the activities of Islamic banks are based, also examines various forms of banking operations and financing instruments for Islamic banking.*

***Keywords:*** *banking system, Islamic banks, forms, principles.*

Первое упоминание исламской финансовой системы относится к 60-м годам минувшего века. И за последние десять лет стало обыденным понятием в области банковской системы во многих странах, включая немусульманские страны. С каждым днем возрастает роль данного финансового инструмента – исламских банков, так как по всему миру растет число граждан, исповедующих Ислам и, соответственно, отказывающихся от услуг привычных для нас традиционных банков. И в связи с этим вопрос изучения исламской банковской системы становится очень актуальным на арене мировой экономики.

Исламский банк представляет собой организацию, занимающуюся банковской деятельностью в рамках, установленных Шариатом. Назначение исламских банков то же самое, что у обычных традиционных банков. Однако ключевая особенность заключается в отсутствии ссудного процента. Деятельность исламских банков основывается на том, что их прибыль не должна иметь форму заранее установленной суммы, которая гарантирована банку вне зависимости от доходности организации, как это происходит в традиционных банках. Такое направление деятельности исламских банков объясняется тем, что в Исламе праведным считается только то богатство, которое достигнуто собственным трудом и усилиями, что не скажешь о прибыли, получаемой за счет взимаемых процентов.

Запрет ссудного процента объясняется по-разному исламскими экономистами: эксплуататорский характер, провоцирование экономических кризисов, прибыль, получаемая без особых личных усилий. Как и любая другая сфера жизнедеятельности мусульманина, банковская система функционирует, основываясь на Коране и шариатских нормах, поэтому отказ от процентов является актом веры для мусульман.

Исламские банки в своей финансовой деятельности оперируют двумя основными понятиями, пришедшими из Корана и являющимися запретными для каждого мусульманина: *риба* и *гарар*. Понятие *гарар* более обширное, нежели *риба*, но оба они относятся к тяжким грехам.

Каждый мусульманин должен осознавать, что все блага, находящиеся на земле, от Аллах1а, который является их истинным собственником. Если мусульманину выпала возможность обладать большими ресурсами по сравнению с другим мусульманином, он должен направлять их на работу во благо всего общества. По законам Шариата, денежные ресурсы, которые не находятся в обороте, облагаются обязательным налогом в пользу нуждающихся – Закят. Если же сам мусульманин не в силах пустить деньги в оборот, не обладает достаточными знаниями, умениями, он должен вложить их в чужое дело, получая определенную долю в его доходах. Из этого вытекают следующие принципы, на которых функционируют исламские банки (схема 1):

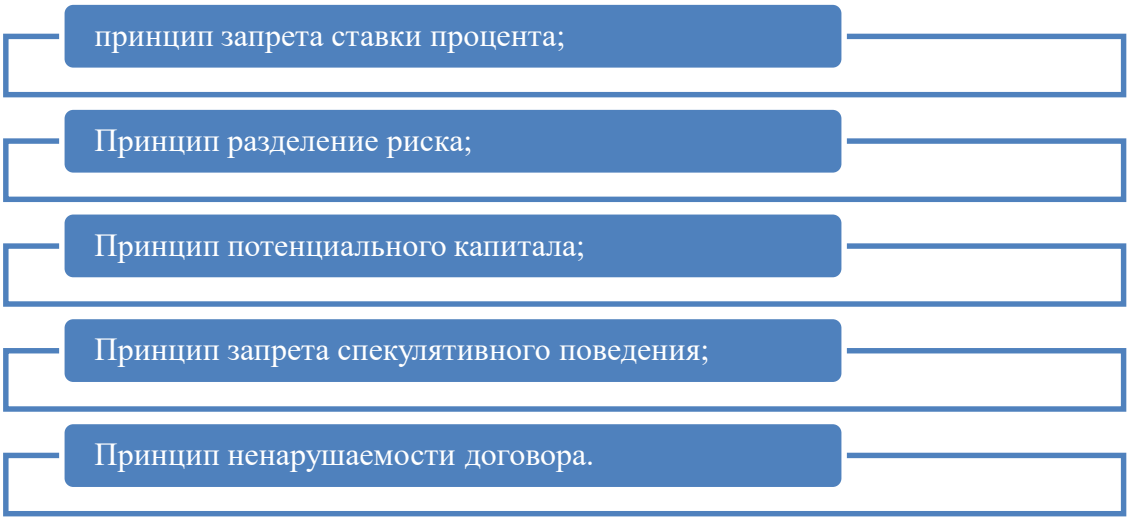



*Схема 1. Принципы функционирования исламских банков.*

Принцип запрета ставки процента подразумевает, что в исламской финансовой системе в первую очередь запрещаются проценты, то есть любая заранее определенная процентная ставка, зависящая от величины и сроков займа. Этому находят объяснение в шариатских законах о социальной справедливости и равенстве общества. В Исламе не запрещается получение прибыли, наоборот, оно поощряется, но запрещаются проценты в этих целях, так как такая деятельность не способствует увеличению и улучшению общественного благосостояния.

Суть принципа о разделении риска заключается в том, что исламские банки выступают в роли инвесторов, нежели кредиторов, так как не берут проценты за предоставленные денежные средства, таким образом, владелец капитала и заёмщик разделяют возможный риск, связанный с реализацией проекта.

Принцип потенциального капитала заключается в том, что исламские банки понимают деньги как потенциальный капитал. То есть для того чтобы стать реальным капиталом, деньги должны инвестироваться в производственную деятельность.

Принцип запрета спекулятивного поедания. В связи с этим принципом запрещается игорный бизнес, то есть любые азартные игры, а также деятельность, связанная с производными финансовыми инструментами, характеризующиеся высоким риском.

Принцип ненарушаемости договора. Данный принцип является одним из основных принципов, на котором базируется деятельность исламских банков. Исполнение обязательств – самый важный этап сделки для обеих сторон. Этот принцип служит гарантом, а также снижает возможные риски для всех участников.

В принципе, исламские и традиционные банки выполняют одни и те же функции, то есть это выдача денежных средств физическим и юридическим лицам, обеспечение национальной платежной системы и так далее. Основное отличие заключается в том, что в исламских банках категорически запрещается взимание процентов с заемщиков для получения прибыли. Такой запрет не означает, что получение прибыли, само по себе, запретно. Запретно то, что не является результатом деятельности, так как согласно нормам исламской этики, прибыль должна стать вознаграждением за риск, труд и усилия. Также по законам Шариата запрещается заниматься финансированием торговли табаком, оружием, алкоголем и, как говорилось выше, деятельностью по организации и развитию азартных игр. Помимо запрета процентных ставок, существуют и другие отличительные черты в деятельности исламских и традиционных банков (табл.1):

Таблица 1. Сравнительная характеристика исламских и традиционных банков.

| Характеристика | Исламский банк | Традиционный банк |
|---|---|---|
| **Гарантированные выплаты по депозитам до востребования** | Есть | Есть |
| **Гарантированные выплаты по инвестиционным вкладам** | Нет | Есть |
| **Ставка процента по депозитам** | Не определена, не гарантирована для инвестиционных депозитов | Определена и гарантирована |
| **Механизм определения ставки процента по депозитам** | Определяется прибыльностью банка, доходностью инвестиций | Не зависит от прибыльности банка |
| **Участие вкладчиков в прибылях и убытках банка** | Есть | Практически нет |
| **Использование исламских финансовых продуктов** | Есть | Практически не применено |
| **Право банка вносить решение о выдаче кредита в зависимости от обеспечения** | При участии вкладчиков в прибыли и убытках исламского банка он чаще всего не имеет права дискриминировать клиентов в зависимости от имеющегося у них залога | Есть всегда |

Исламские банки не отстают от традиционных банков в спектре предоставляемых продуктов. Исламские банки уникальны своими финансовыми операциями: иджар, салям, иджар ва-иктина, закят, кард аль-хасан, форвардная сделка и сукуки.

**Иджар** – это операция, которая представляет собой долгосрочную аренду, иными словами лизинговая операция.

**Салям** – это финансовая операция, в основу которой положено авансовое финансирование. Данная операция похожа на договор контрактации, то есть финансирование аграрного сектора.

**Иджар ва-иктина** – это соглашение, которое дает возможность заемщику право выкупа того или иного оборудования, которое было взято в аренду, также под это попадают и производственные сооружения.

**Закят** представляет собой обязательный налог, который составляет 2,5%. Закят уникален в своем происхождении, такого нет нигде. Закят взимается с состоятельных мусульман по канонам Корана для обеспечения нуждающихся мусульман.

Следующей формой исламских банков выступает банковская операция под названием **кард аль-хасан**. Кард аль-хасан представляет собой беспроцентную ссуду, представляющуюся организациям и физическим лицам на основе срочности (то есть необходимо вернуть в оговорённый срок). Кард аль-хасан выдается на осуществление социальных проектов, которые способствуют повышению общественного благосостояния.

**Форвардная сделка** также является одной из форм исламской банковской системы, в основе которой лежат частичные авансовые выплаты за товары со стороны заемщика.

**Сукуки** – это одна из уникальных и интересных форм исламской банковской системы, которая представляет собой беспроцентные облигации, выпускающиеся под определенный материальный актив. Эмитент, организация, выпускающая ценные бумаги, рассматривается в качестве долевого собственника этого материального актива.

Существуют следующие основные формы исламских банковских систем: мушарака, мудараба, мурабаха, такафул и кардуль хасана.

При такой форме банковской системы, как **мушарака**, исламский банк и заемщик выступают в роли компаньонов, то есть проект, предложенный заемщиком и одобренный

банком, осуществляется общими усилиями. В этом случае исламские банки скорее инвестируют проекты – проектное финансирование, нежели кредитуют. Цель мушарака не сводится к взиманию процента и получению прибыли от этого процента – исламский банк участвует в получении прибыли, от осуществляемой деятельности заемщика. Далее происходит распределение прибыли следующим образом:

- заемщик-партнер получает определенную долю от прибыли в виде заработной платы за его труд и реализацию проекта;
- оставшаяся прибыль распределяется между банком и заемщиком-партнером пропорционально тому вкладу, который каждый участник имеет в этом деле.

В случае убытков действует тот же принцип: разделение обязанностей в зависимости от доли, которую имеет каждый участник данного проекта.

Под **мударабой** понимается процесс передачи клиентом банку денежных средств и вложения переданных средств в определенный вид деятельности на основе договоренности между этими двумя субъектами банковской операции. При заключении договора оговариваются все нюансы: возможная прибыль, в каких пропорциях будет распределяться прибыль и куда именно будут направлены вложенные средства, так как в Исламе существуют такие формы деятельности, которые запрещены Шариатом. Таким образом, мудараба, по своей сути, относится к пассивным банковским операциям.

**Мурабаха –** это своего рода разновидность договора по купле-продаже, то есть банком приобретается товар для последующей перепродажи. Суть данной формы исламского банкинга сводится к финансированию коммерческих операций. Банк по заказу своего клиента приобретает определенный товар за свой счет и от своего имени, а также берет на себя ответственность за возможные риски. Далее по установленной цене, которая оговорена в договоре, товар перепродается клиенту банком. Устанавливаемая цена подвергается к наценке, за счет чего и формируется доход банка от этой финансовой операции.

**Такафул** можно отнести к страховой деятельности, так как подразумевается внесение страховых взносов страховщику при условии, что в случае наступления страхового случая деньги будут возвращены. Со стороны банка обязательное условие в том, чтобы часть средств поступала на накопительный фонд банка.

Исламские банки занимаются финансированием малого бизнеса. Такая деятельность осуществляется за счет предоставления беспроцентной ссуды на безвозмездной основе представителям малого бизнеса. Заемщик может отблагодарить банк, выплатив «хиба» (вознаграждение). Данная форма осуществления банковских операций носит название **курдуль-хасан.**

Таким образом, исламские банки представляют собой уникальную банковскую систему, которая сочетает в себе различные формы банковских операций, не существующих в традиционных банках. Несмотря на то, что понятие «исламские банки» появилось только в 60-х годах прошлого века и функционирует только несколько десятилетий, оно успело сформироваться и укрепиться во многих странах.

## Список литературы:


1. Антипова О. Н. Регулирование и пруденциальный надзор за деятельностью банков за рубежом // Банковское дело. – 2019. - №6. - С. 28.
2. Алан Бадов. Деньги – дар Аллаха // Эксперт. - №4. - 31 января 2019.
3. Хусейнова Д. К., Хусаинов М. К. Теоретические основы исламского банкинга // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. - 2012. - С. 265–269.
4. Islamic Finance Development Report 2018 [Electronic resource] // Thomson Reuters. 2018. URL:https://repository.salaamgateway.com/images/iep/galleries/documents/ 20181125124744259232831.pdf (date of access: 20.02.2019).
5. https://medinaschool.org/library/obshestvo/ekonomika/islamskij-bank

**УДК 336.14 DOI: 10.36684/52-2021-1-391-395**

# ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**М.Р. Таштамиров,**
*к.э.н., заведующий кафедрой финансов, кредита и антимонопольного регулирования*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*basxo@yandex.ru*
**Х.Ш. Алаева,**
*магистрант 3 курса Института экономики и финансов*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*alaeva.khava@mail.ru*

***Аннотация.*** *Современные процессы глобализации, урбанизации и расширения агломераций требуют исследования проблем формирования эффективной муниципальной финансовой политики, которая позволила бы сократить степень разрыва между быстрорастущими расходными обязательствами местных органов власти и доходными источниками. В связи с этим данная статья направлена на определение возможности использования принципов организации муниципальных финансов в современном мире в целях сбалансированного финансирования расходов стабильной динамикой собственных доходов. Рассмотрены подходы зарубежных авторов к выявлению проблем реализации муниципальной финансовой политики. С помощью логического обобщения предложены ключевые принципы формирования налоговой местной политики в целях повышения устойчивости местных бюджетных доходов.*

***Ключевые слова:*** *местный бюджет, доходы, расходы, дефицит, социальная сфера, бюджетные отношения, бюджетная политика.*

# PROBLEMS OF FORMATION AND IMPLEMENTATION OF MUNICIPAL FINANCIAL POLICY IN MODERN CONDITIONS

**M.R. Tashtamirov,**
*candidate of economic sciences, head of the Finance,*
*Credit and Antimonopoly Regulation department*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**H.Sh. Alaeva,**
*3rd year master's student of the Institute of Economics and Finance*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The current processes of globalization, urbanization and expansion of agglomerations require research into effective municipal financial policies that would reduce the gap between the rapidly growing spending obligations of local governments and revenue sources. In this regard, this article is aimed at determining the possibilities of using the principles of organizing municipal finance in the modern world in order to balance the financing of expenses with a stable dynamic of own income. Approaches of foreign authors to identification of problems of implementation of municipal financial policy are considered. With the help of a logical synthesis, key principles for the formation of local tax policies are proposed in order to increase the sustainability of local budget revenues.*

***Keywords:*** *local budget, revenues, expenditures, deficit, social sphere, budget relations, budget policy.*

Задача местных органов власти состоит в том, чтобы поддерживать экономическую жизнеспособность городов за счет предоставления услуг высокого уровня и в то же время удержания налогов на достаточно низком уровне, чтобы не мешать отдельным лицам и предприятиям обосновываться в их юрисдикции. За последние два десятилетия местные органы власти столкнулись с рядом проблем в процессе достижения этой цели.

Городское население быстро увеличивается, и ожидается, что оно будет продолжать расти в течение следующих 40 лет [9].

Рост городского населения создал и будет создавать серьезные проблемы для муниципальных органов власти как в развитых, так и в менее развитых странах с точки зрения загрязнения воздуха и воды, транспортных заторов, нехватки доступного жилья,

неадекватного сбора мусора, ухудшения инфраструктуры, роста насилия, преступности и поляризации доходов [1]. Органы местного самоуправления обязаны обеспечивать транспорт и коммуникации, воду и канализацию, пожарную охрану и охрану полиции, парки, места отдыха, учреждения культуры, социальные услуги, социальное жилье и общественное здравоохранение. Совокупность указанных услуг формирует инфраструктуру соответствующего муниципалитета, что требует систематического увеличения финансирования со стороны местного бюджета. В условиях возрастания нагрузки на муниципальные бюджеты по содержанию инфраструктуры в качественном состоянии, возникает проблема обеспечения растущих расходных обязательств по направлению данного вида услуг со стороны доходных источников. В конечном итоге муниципальные бюджеты все чаще сталкиваются с увеличивающимся дефицитом бюджета[2].

Крупные города и мегаполисы отличаются от небольших городских или сельских муниципалитетов во многом из-за размера их населения, высокой степени концентрации населения и наличия неоднородного населения с точки зрения социальных и экономических условий. Во многих странах крупные города также служат региональными центрами для людей из соседних сообществ, которые приходят за покупками или пользуются государственными услугами, недоступными в их собственных сообществах [8]. Например, Рио-де-Жанейро окружен густонаселенными муниципалитетами, в которых проживает большинство малообеспеченных семей в мегаполисе.

Население за пределами города пользуется услугами в городе, которые недоступны на периферии, подобный дисбаланс в обеспечении инфраструктурными услугами приводит к проблемам в городских окраинах, связанными с экологией, повышенной плотностью пассажиропотока и грузооборота, дефицитом образовательных и медицинских услуг для населения.

С точки зрения муниципальных финансов уникальные характеристики крупных городов и мегаполисов отражаются в величине и сложности расходов, которые местные органы власти в этих районах должны нести на муниципальные услуги. Эти характеристики также отражаются на их способности оплачивать услуги. Как правило, крупные города и мегаполисы обладают большей финансовой способностью, чем более мелкие муниципалитеты и сельские районы, как с точки зрения большей ответственности за местные услуги, так и с точки зрения большей способности взимать собственные налоги и собирать собственные доходы [3].

Однако редко к крупным городам относятся по-разному с точки зрения их налоговых полномочий или межбюджетных трансфертов, которые они получают. Одним из возможных исключений является немецкая структура, которая различает правительства разных размеров, возлагая более широкие обязанности на «города-государства» (Берлин, Бремен и Гамбург) и позволяя другим крупным муниципалитетам брать на себя ответственность округов[1].

Глобализация – еще одна проблема, с которой сталкиваются муниципалитеты. Чтобы стать глобально конкурентоспособными, города должны обеспечивать поддерживающую инфраструктуру для привлечения бизнеса и предоставлять широкий спектр услуг: транспорт, водоснабжение, канализация, вывоз и вывоз мусора, полиция и противопожарная охрана, парки, зоны отдыха, доступное жилье и социальная помощь. Города также должны предоставлять услуги по привлечению и удержанию высококвалифицированного человеческого капитала.

Глобализация также влияет на способность местных органов власти увеличивать доходы. Например, налогообложение нежилой собственности зависит от мобильности отраслей в условиях глобализации. В этом контексте предприятия более мобильны и реагируют на дифференцированные налоги на недвижимость в разных местах. Местные органы власти должны осознавать влияние своей налоговой политики на бизнес. Города также должны ответственно управлять своими финансами, чтобы привлечь частных инвесторов и получить доступ к рынкам капитала [7].

Муниципальная финансовая политика – это все политические, финансовые и правовые меры, которые муниципалитет применяет для регулирования экономико-финансовой

активности в соответствии с политически определенной целью. Согласно неоинституционалистской теории муниципальная политика, как и любые другие действия человека, руководствуется формальными и неформальными правилами. Эти правила ограничивают сферу действия групп экономических агентов и определяют то, что люди ожидают от бюджетной сферы. В рамках анализа государственной политики формальные институциональные правила находятся в демократических конституционных рамках. Они влияют на государственную политику, поскольку определяют, какие субъекты участвуют в процессах принятия решений и какие ресурсы эти субъекты могут мобилизовать для защиты своих интересов. С другой стороны, государственная политика также формируется собственными политическими и стратегическими интересами участников [5]. Поэтому чтобы проанализировать влияние на муниципальную политику, необходимо охарактеризовать и сравнить взаимодействие институциональных правил и местных механизмов в двух тематических областях.

Применительно к городской политике это означает, что муниципальная политика является результатом взаимодействия между участниками на разных уровнях. Можно выделить два основных измерения, которые описывают структуру, в которой возникает государственная политика: вертикальное и горизонтальное измерения. В то время как муниципалитеты вложены в структурированную иерархию ограничений и возможностей более высокого уровня, горизонтальное измерение учитывает их вложенность в более широкий городской контекст и включает взаимодействие с негосударственными субъектами. Кауфманн применяет эту схему для объяснения целей политики второстепенных столиц. На вертикальной оси он помещает такие характеристики, как степень финансовой и политической автономии. По горизонтальной оси он размещает аранжировки местных экономических агентов (предприятий и домохозяйств). Важной тенденцией в муниципальных финансах является фискальная децентрализация, которая означает передачу финансовой ответственности от центрального правительства к местным органам власти, вынуждая местные органы власти предоставлять и финансировать все большее количество услуг [6]. Хотя многие промышленно развитые страны имеют долгую историю децентрализации, в менее развитых странах она намного новее. С 1980-х годов 75 стран внедрили политику децентрализации как средство обеспечения более эффективного предоставления государственных услуг и решения проблем бедности.

Во многих странах децентрализация означает, что национальные правительства и правительства регионов перекладывают ответственность на местные органы власти. В некоторых случаях загрузка является частью общей финансовой децентрализации, когда центральное правительство или правительство региона передает бюджетные полномочия местным органам власти для принятия решений о налогообложении и расходах. Намерение состоит в том, чтобы предоставлять услуги более эффективным и действенным образом, но часто налоговые органы не участвуют в процессе децентрализации. В других случаях передача полномочий была способом для высших уровней правительства переложить свое долговое бремя на муниципалитеты путем сокращения их трансфертов и снижения ответственности.

Высокая степень фискальной автономии достигается в децентрализованной фискальной системе, когда местные органы власти собирают и удерживают местные налоги. С другой стороны, в централизованной фискальной системе налоговые поступления собираются и перераспределяются центральным правительством. Таким образом, местные органы власти зависят от государственных субсидий и менее автономны. В целом ожидается, что автономные в финансовом отношении органы местного самоуправления будут более конкурентоспособными и ориентированными на рост, чем органы местного самоуправления, зависящие от государственных субсидий. С другой стороны, муниципалитеты в централизованных фискальных системах имеют более сильные стимулы для проведения политики сдерживания городского развития. По словам Кауфманна, степень местной налоговой автономии является лучшим предиктором территориальной политики, поскольку она устанавливает структуры, в рамках которых города могут собирать средства. При анализе муниципальной политики в рамках различных фискальных систем можно также принимать во

внимание политическую автономию местных органов власти, которая определяется ограничениями со стороны правительств более высокого уровня. Хотя высокая степень фискальной автономии стимулирует конкурентное поведение муниципалитетов, местные территориальные планы должны согласовываться с планами развития на региональном уровне [4].

Наряду с быстрой урбанизацией, многие муниципалитеты сталкиваются с растущими издержками разрастания городов, которые обычно характеризуются относительно низкой плотностью, застройкой, которая «расширяется неограниченным и несмежным (скачкообразным) путем за пределы прочно застроенного ядра мегаполиса». Распространение занимает сельхозугодия пригородов, а также экологически уязвимые районы. Неконтролируемый рост (или разрастание городов) угрожает устойчивости как местной экономики, так и окружающей среды.

Инструменты финансирования, используемые для оплаты роста (например, налоги на недвижимость, плата за пользование и плата за разработку), могут стимулировать разрастание. Если эти финансовые инструменты взимают одинаковую сумму за услуги во всех разработках, независимо от понесенных затрат, нет стимула размещать рядом с существующими услугами, где затраты были бы ниже.

Объем финансирования, доступного местным органам власти, является важным фактором, определяющим количество и качество услуг, которые они смогут предоставить. Там, где доходы, полученные на местном уровне, ограничены, страдают расходы городского правительства. За последние двадцать лет ряд стран расширили полномочия и ответственность местных органов власти, но они не сопоставили эти обязанности с доходами на местном уровне: немногие страны разрешают местным органам власти взимать налоги, способные приносить достаточный доход для удовлетворения растущего спроса. местные нужды.

Доходы на муниципальном уровне не поспевают за возросшими потребностями в расходах. Мало того, что местные органы власти сильно зависят от межбюджетных трансфертов, их собственные источники доходов неадекватны. В большинстве стран муниципальные доходы из собственных источников, как правило, основаны на налогах на недвижимость и сборах с предпринимателей, а не на более прибыльных налогах, таких как налоги на прибыль, продажи и топливо. Во многих странах межбюджетные переводы малоэффективны.

Органы местного самоуправления в менее развитых странах сталкиваются с еще большими проблемами, когда дело касается увеличения доходов. Во-первых, база доходов местного правительства часто бывает слабой, особенно по сравнению с базой доходов центрального правительства. Во-вторых, у них мало доходов из собственных источников, у них нет стимулов для получения собственных доходов, и они не используют существующий потенциал доходов из этих источников. Например, налоги на имущество сложно администрировать и собирать. В-третьих, они часто практически не контролируют налоговые ставки, которые могут взимать. В-четвертых, трансферты центрального правительства нестабильны и предсказуемы, а структура трансфертов часто непрозрачна. В-пятых, большинству муниципалитетов в развивающихся странах либо не разрешается брать займы, либо их заимствование ограничивается высшими уровнями правительства.

Последние тенденции в муниципальных финансах частично объясняются необходимостью найти способы оплаты расходов, которые местные органы власти вынуждены нести для удовлетворения местных потребностей в услугах и инфраструктуре. Во многих случаях эти тенденции связаны с финансированием капитальных затрат. Есть также некоторые новые тенденции в финансовом менеджменте, отвечающие требованиям подотчетности и прозрачности на местном уровне.

Источники доходов муниципальных органов власти в разных странах различаются, но обычно включают налоги, сборы с предпринимателей и межбюджетные трансферты. Другие доходы могут включать, например, инвестиционный доход, продажу недвижимости, а также лицензии и пошлины. Что касается налогов, то налог на имущество взимается местными органами власти во многих странах. Другие местные налоги могут включать подоходный

налог, общие налоги с продаж и выборочные налоги с продаж (например, налоги на топливо, спиртные напитки, табак, проживание в отелях, регистрацию транспортных средств) и налоги на передачу земли (или гербовые сборы). Для удовлетворения требований к капитальным затратам некоторые муниципалитеты взимают с застройщиков капитальные затраты, связанные с ростом. В некоторых странах, особенно в Южной Америке, для оплаты инфраструктуры иногда взимается налог на регистрацию стоимости земли.

Для достижения полного набора желательных характеристик, изложенных выше, потребуется, чтобы муниципалитеты имели доступ к различным налогам. Более того, сочетание налогов даст муниципалитетам большую гибкость в реагировании на местные условия, такие как изменения в экономике, меняющиеся демографические и расходные потребности, изменения политического климата и другие факторы. Например, налоги на собственность могут быть стабильным и предсказуемым источником доходов, но не увеличиваются автоматически с ростом экономики, как это делают налоги на прибыль и с продаж.

С точки зрения подходов к организации налоговой политики на местном уровне бюджетной системы, целесообразно придерживаться следующих принципов:

1. Налоговая база должна быть относительно стабильной, чтобы органы местного самоуправления могли изменять налоговые ставки без потери значительной части налоговой базы.
2. Налоговые поступления должны быть адекватными для удовлетворения местных потребностей, увеличиваться с течением времени по мере увеличения расходов, а также быть относительно стабильными и предсказуемыми.
3. Налог не должен быть таким, который легко экспортируется нерезидентам.
4. Налоговая база должна быть прозрачна для обеспечения подотчетности.
5. Налогоплательщики должны воспринимать налог как разумно справедливый.
6. Налог должен быть относительно простым в администрировании.

Какой бы налог или налоги ни выбирались на местном уровне, местные органы власти должны иметь возможность устанавливать свои собственные налоговые ставки. Международный опыт подсказывает нам, что самые ответственные и подотчетные органы местного самоуправления – это те, кто собирает собственные доходы и устанавливает свои собственные налоговые ставки. Если местные органы власти не смогут изменить налоговые ставки, они не смогут добиться местной автономии или подотчетности. Более того, установление местных налоговых ставок обеспечивает предсказуемость для муниципальных органов власти и дает им возможность изменять ставки в зависимости от различных обстоятельств.

## Список литературы:


1. Буйтелаар Э., Лейнфельдер Х. Общественный дизайн разрастания городов: правительства и расширение городской ткани во Фландрии и Нидерландах // Городское планирование. 2020. Т. 5. №. 1. – С. 46-57.
2. Дебруннер Г., Хартманн Т. Стратегическое использование инструментов земельной политики для создания доступного жилья - решение социальных проблем в условиях нехватки земли в городах Швейцарии // Политика землепользования. 2020. Т. 99. – С. 104-993.
3. Дюрантон Г., Пуга Д. Рост городов // Справочник экономического роста. 2014. Т. 2. – С. 781-853.
4. Кауфманн Д. Столицы в конкуренции между городами: местная автономия, городское управление и разработка политики в отношении местоположения // Обзор городских дел. 2020. Т. 56. №. 4. – С. 1168-1205.
5. Таштамиров М.Р., Алаева Х.Ш. Особенности формирования местных бюджетов региона (на материалах Чеченской Республики) //Наука и молодежь: Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, посвященной Физике Будущего. место издания? 2020. – С. 395-400.
6. Таштамиров М.Р. Тенденции процессов формирования высокодотационных бюджетов в России // Национальные экономические системы в контексте формирования глобального экономического пространства: Сборник научных трудов. – Симферополь, 2020. – С. 641-645.
7. Balz V. Regional design //A+ BE| Architecture and the Built Environment. 2019. №. 6. – С. 1-252.
8. Slack, E. “Managing the Coordination of Service Delivery in Metropolitan Cities: The Role of Metropolitan Governance.” World Bank Policy Research Paper 4317, August 2017.
9. UnitedNations, DepartmentofEconomicandSocialAffairs, PopulationDivision (2018) WorldUrbanizationProspects: The 2017 Revision, NewYork: UnitedNations.

**УДК 336.14 DOI: 10.36684/52-2021-1-396-401**

# МЕЖБЮДЖЕТНЫЕ ТРАНСФЕРТЫ: ПРИНЦИПЫ, РОЛЬ И МЕСТО В ФОРМИРОВАНИИ ДОТАЦИОННЫХ БЮДЖЕТОВ СУБНАЦИОНАЛЬНОГО И МЕСТНОГО УРОВНЕЙ

**М.Р. Таштамиров,**
*к.э.н., заведующий кафедрой финансов, кредита и антимонопольного регулирования,*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*basxo@yandex.ru*
**П.С. Аюбова,**
*магистрант 3 курса Института экономики и финансов,*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*ptm.aub@mail.ru*

***Аннотация.*** *Статья посвящена анализу бюджетной обеспеченности и сбалансированности территориальных бюджетов России. Проблема достижения автономии территориальных бюджетов является достаточно актуальной в связи с принятием ряда законодательно-нормативных актов, в которых прописывается одной из целей социально-экономического развития регионов, федеральных округов и территорий – сокращение уровня дотационности в условиях сложной экономической конъюнктуры. Трудности, связанные с формированием доходной части бюджетов различных уровней бюджетной системы, требуют более эффективного использования органами финансового менеджмента инструментов межбюджетного регулирования. Представлена оценка дотационности региональных бюджетов за период 2005-2020гг. Приведена динамика межбюджетных трансфертов в бюджеты субнационального и местного уровней за период 2005-2020 гг.*

***Ключевые слова:*** *региональный бюджет, дотации, межбюджетные трансферты, структура доходов.*

# INTER-BUDGET TRANSFERS: PRINCIPLES, ROLE AND PLACE IN SUBNATIONAL AND LOCAL GRANT BUDGETS

**M.R. Tashtamirov,**
*candidate of economic sciences, head of the Finance,*
*Credit and Antimonopoly Regulation department*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**P.S. Ayubova,**
*3rd year master's student of the Institute of Economics and Finance*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *This article is devoted to the analysis of budgetary security and balance of territorial budgets of Russia. The problem of achieving the autonomy of territorial budgets is quite urgent due to the adoption of a number of legislative and regulatory acts, which prescribe one of the aims of socio-economic development of regions, federal districts and territories - reducing the level of subsidization.in a difficult economic environment. The difficulties associated with the formation of the revenue side of budgets of various levels of the budget system require more effective use by financial management bodies of inter-budgetary regulation tools. It presents the assessment of the subsidization of regional budgets for the period 2005-2020. It is given the dynamics of inter-budget transfers to subnational and local budgets for the period 2005-2020.*

***Keywords:*** *regional budget, subsidies, inter-budget transfers, revenue structure*

Важная роль региональных бюджетов заключается в отражении экономических, организационных, социально-политических решений органов власти мезоуровня. Одним из основных принципов осуществления бюджетной деятельности является принцип самостоятельности бюджетов, предполагающий права и обязанности по обеспечению сбалансированности и эффективности использования средств бюджета. Достижение автономии региональных бюджетов является сложной задачей, которая дает возможность для региона доказать свою независимость, и важнейшей характеристикой этой независимости является обеспечение расходной части собственными доходами. Реализация мер по

выравниванию бюджетной обеспеченности достигается путем целесообразного использования дотаций – инструмента регулирования межбюджетных отношений.

Трансферты от высших правительственных уровней являются важным источником доходов для регионов по всему миру.

Трансферты можно в общих чертах разделить на безусловные (общая цель) и условные (конкретная цель). Безусловные трансферты не имеют никаких условий, связанных с их использованием; средства могут быть потрачены на любую местную услугу или они могут быть использованы для снижения налогов. В некоторых случаях безусловные трансферты предоставляются из расчета на душу населения; в других случаях сумма перевода зависит от формулы, которая может учитывать потребности бюджета в расходах, размер его налоговой базы или другие факторы [8].

Условные трансферты должны быть потрачены на определенные расходы, например, дороги, парки или другие местные услуги. Однако условные гранты «взаимозаменяемы» в том смысле, что, даже если к ним прилагаются определенные условия, нет гарантии, что получатель потратит средства на то, что планировало правительство-донор. Например, муниципалитеты, которые уже тратят значительные средства в области, указанной правительством-донором, смогут направить средства гранта на другие цели и при этом удовлетворить требования доноров.

Существует ряд причин для распределения межбюджетных трансфертов: вертикальный фискальный дисбаланс (фискальный разрыв), горизонтальный фискальный дисбаланс, внешние и политические причины, такие как стремление правительства-донора к местным органам власти достичь минимальных стандартов в предоставлении услуг[7].

Когда бюджеты не имеют достаточных собственных доходов (таких как местные налоги и сборы с налогоплательщиков) для выполнения своих расходных обязательств, считается, что существует фискальный дисбаланс или фискальный дефицит. Возникший разрыв может быть закрыт безусловным (единовременным или блокирующим) переводом, который позволяет бюджету тратить средства в тех сферах, которые он сочтет подходящими. Общая сумма трансфертов, выделенных на эти цели, может быть определена одним из трех способов: как фиксированная доля доходов правительства-донора; на основе формулы (например, в виде процента от конкретных расходов местного правительства или некоторых других характеристик местных органов власти, таких как население); или на специальной основе[3].

Хотя существуют веские экономические и политические обоснования для межбюджетных трансфертов, грантовое финансирование не всегда является лучшим способом решения фискальных проблем: эти системы грантов, хотя и служат законным целям, при определенных обстоятельствах могут быть источником серьезных финансовых проблем[2].

Для обеспечения высокой эффективности межбюджетного выравнивания важно соблюдать ряд принципов, лежащих в основе трансфертной политики:

— Эффективность. Эффективность достигается, если трансферт нейтрален по отношению к решениям органов власти о распределении ресурсов на различные виды деятельности. Исключение составляют случаи, когда трансферт исправляет существующие перекосы в практике расходования средств. Например, у муниципалитетов нет стимула предоставлять услуги надлежащего уровня, если льготы распространяются на жителей других юрисдикций. Трансферт дает стимул для увеличения расходов до оптимального уровня.

— Справедливость (равноправие). Справедливость диктует, что все бюджеты должны иметь возможность предоставлять адекватный уровень услуг, не прибегая к чрезмерно высоким налоговым ставкам. Для достижения этой цели трансферты бюджетам должны напрямую зависеть от финансовых потребностей и обратно пропорционально финансовым возможностям региона (способности увеличивать доходы из собственных источников).

— Четкие цели. Необходимо четко указать цели трансферта.

— Подотчетность. Правительство-донор должно нести ответственность за разработку и выполнение грантовой программы. Правительство-получатель должно нести ответственность перед гражданами и правительством-донором за использование средств.

— Прозрачность. Этот принцип является продолжением принципа подотчетности. Прозрачность повышается, когда правительство-получатель и граждане / налогоплательщики имеют доступ к информации о формуле трансферта и распределении средств.

— Стабильность и предсказуемость. Доходы должны быть стабильными и предсказуемыми, чтобы муниципалитеты и регионы могли составлять бюджет и планировать будущие расходы.

— Достаточность доходов. Муниципальные и региональные органы власти должны иметь достаточные доходы для выполнения своих расходных обязательств.

— Автономность. Муниципальные и региональные органы власти должны обладать автономией и гибкостью для определения своих приоритетов, а не ограничиваться грантовым финансированием.

— Ответная реакция. Формула трансферта должна быть достаточно гибкой, чтобы муниципалитеты и регионы могли реагировать на меняющиеся экономические обстоятельства.

— Простота. Формула трансферта должна основываться на объективных факторах, над которыми местные и региональные органы власти имеют ограниченный контроль. Формула должна быть простой для понимания.

Финансирование со стороны правительства высшего уровня также может привести к неэффективным решениям о доходах на местном уровне. В частности, нет стимула использовать правильное ценообразование, когда трансферты покрывают большую часть операционных и капитальных затрат. Например, крупные трансферты на водоочистные сооружения могут снизить стимул к использованию объемного ценообразования для снижения спроса на воду или участия в управлении активами. Как отмечалось ранее, взимание платы там, где это возможно, и установление правильных цен важны для местных органов власти для обеспечения эффективного предоставления услуг. Межбюджетные трансферты не должны работать против этой цели. Трансферты могут подорвать стимулы для здорового фискального поведения [6].

В подобном случае возникает проблема хронической зависимости региональных и местных уровней бюджетной системы от систематической финансовой помощи со стороны нижестоящего бюджета. Итогом указанной модели становится рост дотационности бюджета в долгосрочной перспективе, что является одной из основных проблем для российского бюджетного устройства на современном этапе.

Дотационность бюджета – это продолжительная форма неустойчивого финансового состояния территориального бюджета, проявляющаяся в депрессивных регионах, хронически неспособных обеспечить текущие расходные обязательства, установленные законодательством, внутрирегиональными доходными источниками, что обусловливает низкую финансовую автономию и значительную зависимость от оказываемой безвозмездной бюджетной помощи в форме дотаций [5]. Проблема дотационности субнационального бюджета в последние годы приобретает особую актуальность, что выражается в принятии ряда законодательно-нормативных актов, в которых прописывается одной из целей социально-экономического развития, регионов, федеральных округов и территорий – сокращение уровня дотационности.

С 2005 года количество высокодотационных региональных бюджетов в России сократилось вдвое, составив 6 субъектов в 2020 году: Камчатский край, Республика Алтай, Республика Дагестан, Республика Ингушетия, Республика Тыва и Чеченская Республика. Средняя дотационность данных регионов за 16 лет находится в интервале от 61% (Республика Тыва) до 50% (Камчатский край и Республика Алтай).

С другой стороны, при сокращении количества высокодотационных субнациональных бюджетов растет количество регионов, чья общая дотационная зависимость выросла.

Используя методику типологизации региональных бюджетов по уровню дотационности, проведено сравнение субнациональных бюджетов за последние 10 лет по 4 типам (см. табл. 1).

Таблица 1. Изменение субнациональных бюджетов России по типам дотационности с 2010 по 2020 гг. [1; 4].

| Тип регионального бюджета | Уровень дотационности | Количество | |
|---|---|---|---|
| | | 2010 | 2020 |
| Самообеспеченный | 0% | 6 | 4 |
| Низкодотационный | 1-10% | 44 | 26 |
| Умереннодотационный | 10-25% | 19 | 41 |
| Среднедотационный | 25-40% | 10 | 8 |
| Высокодотационный | >40% | 6 | 6 |

*Источник: расчеты автора по данным Федерального казначейства РФ, отчеты об исполнении консолидированных бюджетов субъектов России по годам.*

При неизменном количестве высокодотационных бюджетов наблюдается значительный рост умереннодотационных субнациональных бюджетов и снижение самообеспеченных, количество которых составило 4 региона на 2020 год. При этом низкодотационные бюджеты за 10 лет снизились на 18 единиц. Соответственно, если в 2010 году уровень дотационности большинства бюджетов субъектов России находился в значении менее 10%, то к 2020 году ситуация изменилась на противоположную.

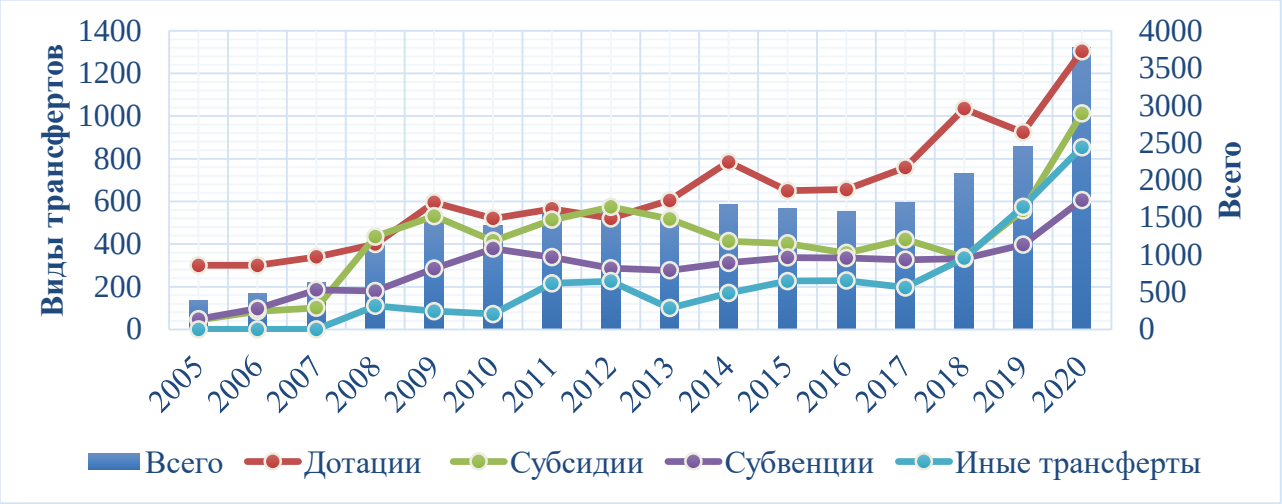



*Рис. 1. Динамика межбюджетных трансфертов в бюджеты субнационального и местного уровня за период 2005-2020 гг., млрд. руб. [4].*

В течение 15 лет общий объем межбюджетных трансфертов вырос практически в 10 раз, при этом в структуре форм трансфертов прослеживаются отличия в объемах роста: субсидии в 23 раза, субвенции в 12,6 раза, иные трансферты в 7,7 раза и дотации в 4,4 раза.

Накопленным итогом за рассматриваемый период средние удельные веса форм межбюджетных трансфертов выглядят следующим образом: дотации – 44%, субсидии – 26%, субвенции – 19% и иные трансферты – 10%. В последние три года доля дотаций значительно сократилась в пользу увеличения целевого финансирования в форме субсидий и иных трансфертов.

С 2009 по 2017 год совокупные объемы безвозмездных перечислений менялись не существенно, однако с 2018 года темпы прироста по годам ускорились на 22%, 18% и 54% соответственно (см. рис. 1). Очевидно, 2020 год в условиях пандемии COVID-19 характеризовался необходимостью наращивания бюджетной помощи регионам.

Подтверждением данного предположения служат данные на рисунке 2.

*Рис. 2. Показатели динамики межбюджетных трансфертов и собственных доходов консолидированных бюджетов субъектов РФ за период 2005-2020 гг. [4].*

Наращивание объемов межбюджетных трансфертов субнациональному и местному уровню бюджетной системы обратно пропорционально показателям объемов налоговых и неналоговых доходов региональных и местных бюджетов, которые в 2019 и 2020 гг. практически не изменились, в том время как расходы выросли за тот же период на 15% (см. рис. 2).

Одной из главных причин увеличения количества дотационных региональных бюджетов и уровня дотационной зависимости является бюджетная необеспеченность расходных обязательств доходными источниками в виде налоговых и неналоговых доходов, которые позволяют достичь финансовой автономии и проводить экономическую политику на местах более эффективно. Финансовая зависимость регионального правительства от трансфертных средств, называемая эффектом липкой бумаги, является условием, при котором расходы местных органов власти с большей вероятностью будут соответствовать доходам от трансфертных средств центрального правительства, а не собственным доходам.

Характерной особенностью регионов с высокой дотационной зависимостью является схожесть в структуре регионального хозяйства и значительное отличие значений от прочих субъектов страны. Лидирующими экономикообразующими секторами в среднем по всем высокодотационным регионам России выступают государственное управление, оптовая и розничная торговля, строительство и сельское хозяйство. Отличия между самими регионами незначительные, однако в сопоставлении со средними значениями структуры ВРП по всем субъектам России прослеживаются существенные различия, за исключением отрасли торговли.

Для региональной экономики России в целом характерна превалирующая роль в создании добавленной стоимости четырех отраслей: торговля, обрабатывающие производства, операции с недвижимостью и добыча полезных ископаемых. Последние три сектора в высокодотационных регионах составляют долю от 7,3% в Республике Дагестан до 19,4% в Камчатском крае, хотя в среднем по всем субъектам страны показатель равен 40,5%, что в разы выше.

Местные и региональные органы власти с большей вероятностью будут ответственно выполнять свои обязанности по расходам, если они также увеличивают доходы для их оплаты.

Трансферты редко являются стабильным и предсказуемым источником дохода. Сумма денег, получаемых местными и региональными органами власти, меняется из года в год, частично в зависимости от финансового состояния правительств-доноров. Отсутствие предсказуемости затрудняет планирование расходов муниципалитетами и регионами. Когда трансферты уменьшаются, муниципалитеты и регионы должны компенсировать потерянный доход за счет увеличения налогов на собственность или других налогов, сборов с пользователей или других доходов или за счет сокращения расходов.

Один из способов обойти проблему нестабильных и непредсказуемых доходов – установить сумму трансферта как процент от налоговых поступлений правительства страны или региона или как процент от валового регионального продукта (ВРП). Таким образом, муниципалитеты и регионы знают, что их гранты будут увеличиваться каждый год с ростом экономики.

Трансферты иногда могут казаться самым простым источником доходов для муниципалитетов и регионов, поскольку им не нужно самостоятельно собирать средства. Однако правительства-доноры могут потребовать выполнения множества условий для получения грантовых средств, а также могут потребовать документацию о том, как были потрачены деньги. Трансферты не являются стабильным и предсказуемым источником доходов для местных и региональных органов власти и, как отмечалось ранее, они снижают подотчетность, потому что правительство расходует средства, а правительство привлекает средства. Соответственно, дотационность как проблемное явление современной бюджетной системы России будет решаться по ходу решения проблем формирования исключительно собственной доходной базы региональными и местными бюджетами, а именно налоговыми и неналоговыми доходами.

**Благодарность: Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-010-00460 А**

## Список литературы:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 15.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.07.2021) // СПС Консультант Плюс.
2. Васюнина М.Л. Оценка эффективности межбюджетных трансфертов субъектам Российской Федерации // Экономика. Налоги. Право. – 2017. – №2. – С. 38-43.
3. Голованова Н.В. Межбюджетные трансферты: многообразие терминов и российская практика // Финансовый журнал. – 2018. – №2 (42). – С. 24-35.
4. Консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации и бюджетов территориальных государственных внебюджетных фондов. Информация официального сайта Федерального казначейства: https://roskazna.gov.ru/ispolnenie-byudzhetov/konsolidirovannye-byudzhety-subektov/
5. Таштамиров М.Р. Идентификация дотационности территориальных бюджетов и их типологизация // Финансы и кредит. – 2020. – №. 5(797). – С. 1099-1117.
6. Таштамиров М.Р. Тенденции процессов формирования высокодотационных бюджетов в России // Национальные экономические системы в контексте формирования глобального экономического пространства: Сборник научных трудов. - Симферополь, 2020. - С. 641-645.
7. Федосов В.А. Децентрализация бюджетных отношений в России в контексте мировых трендов // Финансы и кредит. – 2020. – № 9. – С. 2151 — 2166.
8. Garzarelli G., Keeton L. Laboratory federalism and intergovernmental grants. Journal of Institutional Economics. Cambridge University Press. – 2018. – no. 14(5). – P. 949–74.

**УДК 658.5 DOI: 10.36684/52-2021-1-401-405**

# ЗНАЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СИСТЕМЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**М.А. Эскиев,**
*старший преподаватель кафедры «Управление региональной экономикой»,*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*musa.e.1992@mail.ru*
**Х.А. Бексултанова,**
*студентка 2 курса факультета государственного управления,*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *В статье рассмотрены и выделены теоретические вопросы роли экономической безопасности страны в системе национальной безопасности. Рассмотрены проблемы, возникающие при*

*обеспечении экономической безопасности государства и ее субъектов. Описана и рассмотрена структура экономической безопасности, а также методы, используемые для ее обеспечения.*

***Ключевые слова:*** *экономическая безопасность страны, методы обеспечения, рост и развитие экономики, защита интересов граждан, устойчивость и развитие.*

## THE IMPORTANCE OF ECONOMIC SECURITY IN NATIONAL SECURITY SYSTEM

**M.A. Eskiev,**
*senior lecturer of the Regional Economy Management department*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**Kh.A. Beksultanova,**
*2nd year student of the Faculty of Public Administration*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The article discusses and highlights the theoretical issues of the role of the country's economic security in the national security system. There are considered the problems arising in ensuring the economic security of the state and its subject. The structure of economic security is described and considered, as well as the methods used to ensure it.*

***Keywords:*** *economic security of the country, methods of ensuring, growth and development of the economy, protection of the interests of citizens, stability and development.*

Экономическую безопасность можно охарактеризовать как состояние защищенности экономических отношений, которые определяют качественный рост экономического потенциала государства и улучшения уровня жизни людей, конкретных социальных общностей и формируют основу обороноспособности государства от различных видов опасностей. Эффективность системы экономической безопасности является необходимым критерием существования каждого государства, особенно Российской Федерации, которая стремится занять лидирующие места в мировой экономике.

Для полного ознакомления с сущностью экономической безопасности необходимо понимать ее тесную связь с такими терминами, как «устойчивость» и «развитие». Развитие является одним из важных элементов экономической безопасности. При стагнации экономической сферы ее способность приспосабливаться, противодействовать и устранять различные угрозы существенно снижается.

Устойчивость экономики отражает надежность и прочность составляющих ее элементов, различных связей внутри самой системы, возможность выдерживать различные нагрузки. Устойчивая экономическая система является жизнеспособной и эффективной, и, следовательно, ее безопасность будет намного выше.

Экономическая безопасность страны основывается на ее финансовых резервах. При функционировании рыночной экономики главным источником финансовых средств являются налоговые платежи, которые составляют более 85% бюджета всего государства. Для укрепления и эффективного обеспечения экономической безопасности государства видится необходимым увеличение количества собираемых налогов без усиления нагрузки для налогоплательщиков. В понятии экономической безопасности главную роль играют не сами показатели, а именно их пороговые значения-величины, при несоблюдении которых становится невозможным нормальное развитие элементов воспроизводственного процесса.

Самую высокую ступень экономической безопасности можно достигнуть в том случае, когда все показатели находятся в пределах допустимых пороговых значений. Одной из важных проблем, решение которой может поспособствовать качественной разработке эффективных мер экономической безопасности, является определение порогового уровня снижения экономической безопасности, характеризующееся системой критериальных оценок хозяйственного, социального, экономического и финансового плана, которая отражает в себе:

1)допустимый показатель уменьшения экономической активности и производственных объемов;

2)предельно допустимый показатель уменьшения качества жизнедеятельности большей части населения, в случае увеличения которого может возникнуть опасность

различных трудовых, социальных и других конфликтов, и может создаться угроза целой нации;

3)возможно допустимый показатель уменьшения расходов на сохранение и производство природного потенциала, в случае превышения которого создается угроза различным элементам окружающей среды, угроза нанесения большого ущерба нынешнему и будущему поколению.

Система предельных показателей экономической безопасности базируется на принципах и положениях Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года.

Важные элементы безопасности экономики:

1)наличие у страны большого экономического потенциала, достаточного для эффективного и устойчивого развития различных сфер жизнедеятельности;

2)самостоятельное воспроизводство и обеспечение страной своих граждан всеми благами, которые признаны жизненно необходимыми;

3)сохранение страной хорошего уровня стабильности при воздействии на нее различных природных, социальных, экономических и других факторов.

Меры по обеспечению безопасности экономики можно определить такими обстоятельствами:

1)открытостью экономической системы;

2)мерами притязания иных стран на независимость данного государства;

3)наличием различных ресурсов с целью обеспечения защиты;

4)влиянием на совершенствование экономики теневого сектора.

В нынешнее время экономика Российской Федерации в значительной мере испытывает на себе влияние различных факторов и требует улучшения методов защиты экономики.

Концепция безопасности экономики Российской Федерации базируется на разнообразных факторах, включающих основной компонент экономической сферы-повышение эффективности экономической системы. Следовательно, экономическую безопасность можно охарактеризовать как:

-возможность мировой экономики эффективным способом удовлетворять потребности людей;

-защиту государства от различных угроз и опасностей и обеспечение ее экономического развития.

Состояние экономической системы Российской Федерации в национальной экономической системе предполагает наличие комплексного метода к решению проблемы безопасности экономики, которая связана с обеспечением жизни общества и граждан.В качестве объекта экономической безопасности может выступать экономическая система, которая способствует увеличению уровня безопасности экономики.Процесс обеспечения экономической безопасности это система мер, которые направлены на защиту общих интересов Российской Федерации в экономической сфере, оказывающих воздействие на нее и противостояние внутренним и внешним угрозам.

Эти меры следующие:

1. Информационно-аналитические:

-регулирование информации касательно возникновения опасности жизненно важных интересов личности;

-разработка различных оценок прогнозирования развития экономической системы государства, предотвращение возможного кризиса;

-формулирование предложений об увеличении эффективности системы обеспечения безопасности экономики.

2. Меры регулятивного влияния:

-предотвращение и локализация различных опасностей, угрожающих важнейшим интересам государства.

-стремление устранить кризисные тенденции в обеспечении экономической безопасности.

3. Меры прямых противодействий:

-противостояние всем угрожающим объектам или субъектам;

-контролирование состояния экономических отношений государства;

-разработка и реализация программы преодоления кризисной ситуации в экономике.

Все эти меры являются политикой обеспечения безопасности экономики.

Безопасность гражданина это такое состояние защищенности субъекта от различных опасных факторов, связанное с его личными интересами и потребностями.Безопасность каждого человека предполагает его защиту от различного рода преступлений, посягательств на жизнь, здоровье, свободу.Лишь после обеспечения безопасности отдельного гражданина можно говорить о решении проблем и задач безопасности страны и населения в общем.

Проблемы, возникающие при обеспечении безопасности человека напрямую связаны с компонентами и уровнями безопасности:национальный, глобальный, социальный, экономический и т.п. И поэтому необходимо одновременно и обеспечивать разработку мероприятий по реализации интересов гражданина, и исследовать различных опасности, угрожающие интересам человека. Безопасность предпринимателя подразумевает безопасность жизней самих предпринимателей, их коллег, партнеров, покупателей, а также безопасность проводимой ими деятельности.Функционирование экономической безопасности обеспечивают действующих нормативные, организационные и материальные гарантии пресечения посягательств на установленные нормы управления и правила фирмы, ее материальное имущество, устойчивые хозяйственные связи, производственную дисциплину, достижения в науке и охраняемую информацию.

Безопасность регионов основана на осуществлении идей национального единства. Анализ и рассмотрение нынешнего экономического состояния РФ дает понять, что источники угроз безопасности экономики имеют региональную направленность, т.е они регионально дифференцированы.

В целом, структура безопасности экономической системы регионов Российской Федерации это совокупность различных условий экономики, экологии и права, призванные:

1)сохранить безопасность региона в кризисных ситуациях;

2)защищать жизненно важные интересы государства и ее отдельных субъектов в плане природно-ресурсного потенциала;

3)создавать внутренний иммунитет, устойчивость и внешнюю защищенность от различных опасностей;

4)обеспечивать способность конкуренции субъектов на национальных и региональных рынках;

5)создавать хорошие условия для жизнедеятельности населения, обеспечить устойчивое и нормальное воспроизводство общественных процессов.

Региональная экономическая безопасность-это комплекс различных факторов, которые характеризуют нынешнее экономическое состояние, развитие и рост. В экономической теории нет определенного подхода к понимаю экономической безопасности пространственного расположения, ее в основном рассматривают в отношении ко всей стране в целом. В современной теории существует два подхода к определению смысла экономической безопасности. Первый представляет собой определение безопасности экономики через защиту от угроз и рисков. А второй - использование экономических понятий, таких как устойчивость, развитие, стабильность, эффективность.

Обеспечение экономической безопасности осуществляют следующие подсистемы: формирующая, концептуальная и обеспечивающая.

В формирующую входят такие институты, как:

1)научные сообщества, которые исследуют проблемы обеспечения безопасности экономики в теоретическом плане, они формулируют различные научные концепции, способы и методы обеспечения безопасности экономики РФ;

2)законодательная ветвь власти, а именно законодательные органы субъектов РФ, которые утверждают основные механизмы и стратегии обеспечения безопасности экономики субъектов РФ, они формируют правовой фундамент для обеспечения экономической

безопасности. Основным федеральным документом, который влияет на экономическую безопасность РФ является Стратегия экономической безопасности РФ.

3) исполнительная власть субъектов РФ, которая определяет стратегиюобеспечения безопасности экономики субъектов РФ.

Одним из важных инструментов экономической политики является государственная программа субъекта РФ, которая дает представление о состоянии различных отраслей и сфер экономики при помощи финансирования мероприятий для решения определенных задач. Федеральные программы должны учитывать возможные угрозы и риски экономической безопасности отраслей экономики субъектов РФ. Данные, которые характеризуют экономическую безопасность, должны содержаться в отчетах об исполнении федеральных программ субъектов РФ.

При обеспечении безопасности экономического развития РФ прилагает большие усилия для развития:

1)научной сферы;

2)образования и различных технологий;

3)инвестиционных, финансовых и национальных институтов с целью достигнуть высоких уровней в международных отраслях. Для того, чтобы обеспечить национальную безопасность в среднесрочной перспективе, проводится:

- развитие конкурентоспособных отраслей экономики;
- расширение рынков сбыта отечественной продукции;
- увеличение эффективности топливно-энергетического комплекса;
- расширение задач и целей в сфере экономического развития.

Таким образом, безопасность экономики государства – это качественный компонент системы международной безопасности, который характеризуется защищенностью национальных экономических интересов от различного рода опасностей и угроз.

## Список литературы:

1. Родионова Л.Н. Экономическая безопасность: концепция, стандарты. –2019. -32 с.
2. Кузнецова Е.И. Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства. 2019. -239 с.
3. Доренко Д.В. Экономическая безопасность: методологические аспекты и составляющие. Стратегии обеспечения экономической безопасности российских регионов: Материалы I Всерос. (нац.) конф., г. Волгоград, Россия, 6 дек. 2019 г.

**УДК 343.146 DOI: 10.36684/52-2021-1-406-409**

# КЛАССИФИКАЦИЯ И ВИДЫ ВЕЩЕСТВЕННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

**И.Д. Мальцагов,**
*канд. юрид. наук, доцент, зав. кафедрой уголовного процесса и криминалистики,*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**М.А.-В. Увайсаева, Ф.И. Кузумова,**
*магистрант 1 курса направления подготовки «Юриспруденция»,*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *В уголовном судопроизводстве огромную роль играют доказательства, посредством которых устанавливаются значимые для уголовного дела обстоятельства. В статье дается классификация вещественных доказательств, а также приведен ряд мнений ученых - процессуалистов и криминологов – о классификации доказательств в российском уголовном процессе.*

***Ключевые слова:*** *доказательства, вещественные доказательства, криминалистическая экспертиза, допустимость, достоверность.*

# CLASSIFICATION AND TYPES OF EVIDENCE

**I.D. Maltsagov,**
*Candidate of Law, Associate Professor, Head of the Chair*
*«Criminal procedure and forensic science»,*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**M.A.-B. Uvaisaeva, F.I. Kuzumova,**
*1st year master's student, direction of training «Jurisprudence»*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *Evidence plays a huge role in criminal proceedings, through which circumstances significant for the criminal case are established. In the article the author gives a classification of physical evidence, as well as a number of opinions of scientists - processualists and criminologists about the classification of evidence in the Russian criminal process.*

***Keywords:*** *evidence; physical evidence; forensic examination; admissibility; reliability.*

В соответствии с действующим законодательством и практикой его применения одним из вариантов классификации доказательств в уголовном процессе является их разделение на личные и вещественные. Подобное деление обусловлено не только природой самих доказательств, но и способом их получения. При этом отдельные ученые считают подобную классификацию единственно возможной, поскольку в данном случае при наличии нескольких доказательств одно из них противопоставляет себя всем остальным.

Между тем рассматриваемая классификация не единожды подвергалась серьезной критике. Более того, и в практическом применении она до сих пор не получила серьезного распространения. Сущность мнения критиков основана на том, что при подобного рода делении доказательства, полученные от соответствующего субъекта, противопоставляются другим категориям - к примеру, материальным объектам и предметам.

На самом деле причина непринятия данной классификации заключается не в противопоставлении, а в том, что природа получения и интерпретации доказательств, полученных от человека (личные доказательства) и предметов материального мира, рассматриваемых в качестве доказательств (вещественные доказательства), значительно различается [10, с. 64].

В данной статье в качестве объекта изучения мы рассматриваем вещественные доказательства. Под ними понимаются объекты и предметы материального мира, которые либо были получены при совершении преступных действий, либо видоизменялись под воздействием человека. В уголовном процессе, применительно к вещественным доказательствам, наибольшее значение имеет место их нахождения, а также индивидуальные

параметры (размер, форма и т.д.). Таким образом, данные предметы выступают в роли носителей информации, имеющей непосредственное значение при проведении разного рода действий в рамках уголовного дела [8, с. 244].

Одна из существующих классификаций нашла свое отражение в статье 81 действующего УПК РФ. Согласно данной классификации базовым критерием выступает предметная принадлежность, которая рассматривается в качестве доказательной базы по факту совершенного преступления. Так, различают следующие категории вещественных доказательств: «предметы, которые служили орудиями преступления; предметы, которые сохранили на себе следы преступления; предметы, которые были объектами преступных действий; имущество, деньги и иные ценности, полученные в результате преступных действий либо нажитые преступным путем; иные предметы материального мира и документы, которые могут служить средствами для обнаружения преступления и установления обстоятельств уголовного дела» [9, с. 16].

Важно отметить тот факт, что указанная классификация является единственной из всех, которая нашла свое отражение в законодательстве. При этом нужно подчеркнуть и то, что она является весьма условной, а сам перечень считается открытым. Это обусловлено многообразием общественных отношений и связей между ними.

Неофициально в практике уголовного процесса применяются и другие классификации. В частности, все вещественные доказательства могут разделяться в зависимости от принадлежности к событию преступления, от юридической значимости, от способов их приобщения к материалам уголовного дела и т.д.

Несмотря на то что эти классификации законодательно не определены, их необходимо подробно рассмотреть, так как от их понимания напрямую зависит и сущность самих доказательств как неотъемлемой части любого уголовного дела [3, с. 62]. Поэтому рассмотрим отдельные варианты деления вещественных доказательств более подробно.

По юридическому значению. Исходя из данного критерия деления, все вещественные доказательства могут быть отнесены к одному из следующих видов: обвинительные – непосредственно указывающие на то, что с их помощью, либо при непосредственном их использовании осуществлялись преступные действия; доказательства, способствующие совершению преступных деяний; доказательства, использование которых направлено на смягчение участи лица, совершившего преступление, либо ужесточение вероятных санкций в случае наступления уголовной ответственности. Отдельный интерес представляет именно третий подвид, поскольку в данном случае вещественные доказательства могут формально являться орудиями совершения преступления, но объективно их использовать по прямому назначению невозможно ввиду неисправности (в качестве примера можно привести оружие, которое невозможно использовать для стрельбы из-за неисправности механизма).

По отношению к тому предмету, который доказывается. В соответствии с данным критерием все доказательства могут быть прямыми либо косвенными. Специалисты, занимающиеся непосредственно практикой в сфере уголовного процесса, отмечают, что основная часть всех вещественных доказательств с точки зрения данного критерия являются косвенными. При их использовании нельзя однозначно утверждать, что соответствующее лицо совершило те или иные преступные действия. Однако анализ таких доказательств позволяет выявить связь между действиями лица, совершившего преступление, и самим преступным деянием. В качестве примера можно привести такое косвенное доказательство, как след от обуви. Изначально такой след прямо указывает лишь на то, что на месте совершения преступления кто-то находился. В совокупности с иными доказательствами анализ данного следа уже позволяет выявить непосредственно того, кто совершил преступление [7, с. 266].

Относительно прямых доказательств нужно отметить то, что их сущность заключается в способности однозначно указать на лицо, совершившее преступление. В качестве примера можно привести видеозапись, на которой четко был бы виден тот, кто совершает преступные деяния. По сравнению с косвенными такие доказательства более важны для уголовного дела, однако нередко прямые доказательства и вовсе отсутствуют.

По видам экспертиз. Исходя из указанного критерия, все вещественные доказательства могут быть классифицированы в зависимости от того, совершение какой из экспертиз необходимо в отношении них провести. Однако подобная классификация является довольно условной, поскольку один и тот же предмет, выступающий в качестве доказательства, может стать объектом одновременно для нескольких экспертиз. В качестве примера можно привести топор, на котором имеются и следы рук, и одновременно следы вещества бурого цвета. Такой топор необходимо отправить одновременно и на дактилоскопическую, и на биологическую экспертизы [1, с. 146].

По отношению к этапам преступления. Исходя из указанного критерия, все вещественные доказательства можно разделить на 3 категории. Первая – предметы, предшествующие совершению преступления. Сюда можно отнести разного рода станки и оборудование, с помощью которого было изготовлено орудие совершения преступления.

Вторым видом таких доказательств являются разного рода отпечатки и предметы, при помощи которых совершалось преступление.

В качестве третьего вида можно рассматривать разного рода предметы, которые непосредственно связаны с преступлением, но при этом, с их помощью как таковые преступные действия не совершались. В качестве примера можно привести письма, в которых может содержаться угроза, направленная тому субъекту, по отношению к которому впоследствии были совершены преступные действия [2, с. 25].

По связи доказательства с событиями. Исходя из рассматриваемого критерия, все доказательства можно разделить на те, которые содержат в себе информацию, непосредственно имеющую отношение к расследуемому преступлению (например, сюда могут входить предметы, которые были предоставлены свидетелем преступления и с их помощью можно выявить лицо, его совершившее), а также предметы, изучение которых направлено на поиск личности преступника (к примеру, вещи, которые были обнаружены на месте преступления) [5, с. 64].

По способу получения и введения в процесс. Исходя из данного параметра, все вещественные доказательства разделяются на те, которые стали таковыми ввиду осуществления профессиональной деятельности сотрудниками правоохранительных органов, а также доказательства, полученные иными способами. В качестве примера второго вида можно привести доказательства, которые были предоставлены свидетелями совершенного преступления.

Следует иметь в виду, что точность процедуры приобщения к материалам рассматриваемого дела вещественных доказательств имеет весьма важный аспект с точки зрения правоприменительной и процессуальной практики. Более точное регулирование процесса получения доказательств нормативно предусмотрено УПК РФ. Рассмотрим более подробно его основные особенности [6, с. 122]. Порядок приобщения доказательств, полученных в установленном порядке, к материалам уголовного дела установлен ч. 2 ст. 81 УПК РФ. Доказательства, представляющие собой определенную ценность в рамках рассматриваемого дела, но при этом имеющие крупные габаритные размеры или которые по каким-либо иным причинам не могут быть приобщены к материалам дела, как правило, подвергаются фото- и видеофиксации в соответствии с установленными правилами.

После вступления решения суда по уголовному делу в законную силу отдельные вещественные доказательства могут быть уничтожены. При этом процедура их уничтожения регулируется законодательством, а основанием для такого уничтожения является санкция судьи [4, с. 449].

Исходя из вышеперечисленного, под вещественными доказательствами понимаются исключительно предметы, которые могут быть исследованы, а также подвергнуты объективному анализу. С этой точки зрения к вещественным доказательствам нельзя отнести одушевленные предметы. Так, к примеру, нельзя считать вещественным доказательством животное, которое было похищено преступником, поскольку оно является объектом совершения преступления – то есть, фактически имеет иную правовую природу.

Итак, вещественными доказательствами являются предметы, собранные в законном порядке, обладающие определенными свойствами и способные по факту устанавливать определённые обстоятельства непосредственно рассматриваемого уголовного дела. Однако для приобщения вещественных доказательств к делу недостаточно только фактическая их принадлежность к месту преступления. На основании установленных норм, регламентирующих процедуру приобщения доказательств, они всегда осматриваются, изучаются с криминалистической точки зрения и только после этого признаются вещественными доказательствами и приобщаются к рассматриваемому делу, о чем выносится постановление. Данный вид доказательств являются одним из важнейших видов доказательств по уголовному делу.

**Список литературы:**

1. Агафонов В.В. Криминалистика: Учебник. – М., 2016. – С. 146.
2. Анхеева У.И., Самданова Б.Б. Актуальные вопросы института вещественных доказательств в уголовном судопроизводстве // Актуальные проблемы юриспруденции: Сб. ст. по материалам X междунар. науч.-практ. конф. № 5(10). – Новосибирск, 2018. – С. 25.
3. Лупинская П.А. Решения в уголовном судопроизводстве. – М., 2017. – С. 62.
4. Уголовный процесс: Учебник для бакалавров / отв. ред. Л.А. Воскобитова. – М., 2016. – С. 16.
5. Филенков А.В., Шматов М.А. О сущности доказательств в уголовном судопроизводстве // Молодой ученый. – 2016.

**УДК 347.5 DOI: 10.36684/52-2021-1-409-413**

## ВИНА КАК УСЛОВИЕ ДЕЛИКТНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ: ДОКТРИНА И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

**Х.В. Идрисов,**
*доцент, канд. юр. наук, доцент кафедры гражданского права и процесса,*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*доцент кафедры правовых дисциплин,*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»*
*huseyn23@rambler.ru*

***Аннотация.*** *Статья посвящена правовой характеристике условия вины в деликтных обязательствах при наступлении деликтной ответственности. При правовом анализе категории вины приведены положения действующего гражданского законодательства РФ, а также мнения из гражданско-правовой доктрины. Детально рассмотрены две основные концепции, формулирующие правовую природу вины: субъективистская (психологическая) и объективистская (поведенческая). Приведены положения о вине, содержащиеся в зарубежных правопорядках. В заключении статьи сформулированы выводы и приведены авторские дефиниции таких понятий, как вина и степень вины.*

***Ключевые слова****: вина, степень вины, субъективистская концепция, объективистская концепция, ответственность.*

## GUILT AS A CONDITION OF TORT LIABILITY: DOCTRINE AND LEGAL REGULATION

**H.V. Idrisov,**
*Candidate of Law, Associate professor of the Chair of civil law and process*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
*Associate professor of the Chair of legal disciplines*
*Chechen State Pedagogical University*

***Abstract.*** *The article is devoted to the legal characterization of the condition of guilt in tort obligations upon the occurrence of tort liability. In the legal analysis of the category of guilt, the provisions of the current civil legislation of the Russian Federation, as well as opinions from the civil law doctrine, are given. Two main concepts that formulate the*

*legal nature of guilt are considered in detail: subjectivist (psychological) and objectivist (behavioral). The provisions on wine contained in foreign legal regulations are given.*

*In the conclusion of the article, the author formulated a number of conclusions and gave his own definitions of such concepts as guilt and the degree of guilt.*

***Keywords:*** *guilt, degree of guilt, subjectivist concept, objectivist concept, responsibility.*

Вина выступает юридической категорией, поскольку является необходимым элементом в структуре юридической ответственности индивида. Наряду с этим, вина является и психологической категорией, опосредующей личное, внутреннее, психологическое отношение личности к собственным действиям, которым дается оценка, исходя из внутренних установок личности.

Мы исходим из того, что вина в гражданском праве – это волевое отношение лица, выраженное имущественными интересами, к противоправным действиям (бездействиям), которые причинили убытки другому лицу.

Вина является условием реализации одной из разновидностей гражданско-правовой ответственности – деликтной ответственности. В свою очередь, деликтная ответственность опосредована наличием деликтных обязательств, под которыми нами понимаются правоотношения, в силу которых одно лицо (причинитель), из-за действий (бездействия) которого был причинен вред другому лицу (потерпевший), обязано возместить причиненный вред в соответствующем размере.

В соответствии с п. 2 ст. 1064 ГК РФ вина – это обязательное условие деликтной ответственности, наличие которого презюмируется. Необходимо, однако, отметить, что законодатель в нормах указанной статьи определяет вину не как условие, а как основание ответственности, что также является дискуссионной проблемой. В специальных случаях законом может быть предусмотрено возмещение вреда и при отсутствии вины.

В гражданско-правовой доктрине выделяются две основные концепции вины как правовой категории: психологическая (субъективистская) и поведенческая (объективистская). Согласно п. 2 ст. 307.1 ГК РФ и п. 1 ст. 401 ГК РФ понятие вины при деликтном правонарушении основано на поведенческой концепции [1], исходя из того, что «лицо признается невиновным, если при той степени заботливости и осмотрительности, какая от него требовалась по характеру обязательства и условиям оборота, оно приняло все меры для надлежащего исполнения обязательства» (п.1 ст. 401 ГК РФ).

В российской гражданско-правовой доктрине вопрос о понятии вины в деликтных обязательствах является дискуссионным. Сторонники поведенческой (объективистской) концепции считают, что лицо виновно в наступлении вреда, если оно не «проявляет необходимую заботливость и осмотрительность, которую можно требовать от него с учетом характера обстановки, в которой оно находится и действует» [2, с. 1088-1089]. Такой подход в наибольшей степени соответствует компенсационной природе деликтного права. В соответствии с ним, кредитору (лицу, которому причинен вред) не важно и нет дела до того, каково психическое отношение причинителя вреда (делинквента) к своим действиям (его сожаление, его чувство вины и т.п.) и вызванным ими последствиям. Однако данная концепция имеет и свой основной недостаток – она приводит к смешению условий деликтной ответственности: противоправности поведения и вины, то есть смешению объективного условия и субъективного. По нашему мнению, такое противоречие недопустимо в вопросах реализации мер гражданско-правовой ответственности за деликт.

В соответствии с субъективистской концепцией и подходом вина – психическое отношение лица к совершенным им действиям и наступившим последствиям. Цивилист советской эпохи О.С. Иоффе указывал на необходимость применения трех критериев при оценке вины в поведении лица: характера деятельности, конкретной обстановки, личных качеств причинителя вреда [3, с. 29-38].

Другой цивилист Б.С. Антимонов предлагал оценивать поведение потерпевшего с точки зрения состояния и качеств субъекта, предшествующим вине: поведение лица считается виновным, если оно взялось за его выполнение без достаточного знания. Оценка понятия

предшествующей вины происходит на базе как субъективных, так и объективных критериев [4, с. 88-93]. Можем сказать, что Б.С. Антимонов придерживается смешанной концепции вины. По мнению другого исследователя указанных вопросов – В.Ф. Маслова, «ответственность за причиненный вред может иметь место только тогда, когда вред причинен сознательными действиями причинителя, то есть, если, во-первых, он предвидел или должен был предвидеть вредоносный характер своего поведения, сознавал или должен был сознавать естественную и необходимую связь между своим действием (или бездействием) и наступившим вредом; во-вторых, понимал противоправность своего поведения» [5, с. 15-16]. Указанный автор приходит к выводу, что вина является не только психологическим, но и юридическим понятием, и, следовательно, включает в свое содержание социальный момент.

Таким образом, субъективистская концепция вины, подчеркивая взаимосвязь между виной и противоправностью, в отличие от объективистского подхода не отожествляет эти условия. Но и эта концепция, по нашему мнению, не удовлетворяет гражданско-правовому содержанию вины, ибо она чрезмерно скатывается к уголовно-правовому содержанию сущностного наполнения элемента вины, в котором чрезмерно важно установить личное психическое отношение преступника к собственным преступным действиям, дабы установить его степень общественной опасности. В гражданском понимании вины такой задачи не существует, ибо на первый план в гражданско-правовой ответственности выходит не столько личность самого правонарушителя, совершившего гражданско-правовой деликт, а сколько сам вредоносный результат такого поведения – убытки (ущерб, вред). И это, по нашему мнению, очень важный момент в исследованиях правовой природы вины.

Отсутствие единого подхода к понятию вины характерно также и для законодательств зарубежных правопорядков. К примеру, в Австрии понятие вины рассматривается с субъективистских позиций (см. § 1294 ABGB). Размер возмещения причиненного вреда напрямую зависит от степени вины правонарушителя.

В Германии на первый план выходит объективистский стандарт оценки вины (см. § 276 BGB). Во Французской Республике также распространен объективистский стандарт оценки вины, при этом частое применение ст. 1384 Французского гражданского кодекса об ответственности за вред, причиненный вещами, свидетельствует о широком применении теории строгой ответственности [6, с. 60, 63, 67].

В Европейских принципах деликтного права (далее – PETL) закреплен субъективистский взгляд на природу вины: фактическое поведение причинителя вреда сравнивается с моделью поведения разумного человека (что-то наподобие фигуры абстрактной личности (bonuspaterfamilias) в римском частном праве), однако при этом учитываются такие личностные характеристики и качества, как возраст, профессия, умственное или физическое состояние делинквента (ст. 4: 102 (2) PETL) [7].

Предполагается, что российская модель генерального деликта должна строиться на субъективистской концепции вины. Между тем оценка субъективной вины по объективным критериям (возраст, профессия, здоровье и т.п.) [8, с. 84; 9, с. 37], как это прописано в PETL, может вызвать ряд вопросов в практике правоприменения. И это вопрос, который должен быть более тщательно продуман и взвешен. Простой констатации субъективного критерия недостаточно: в законе необходимо закрепить зависимость размера убытков от степени вины делинквента [6, с. 44-45], хотя такая попытка и предпринята в российском гражданском праве (п. 3 ст. 1083 ГК РФ), но сделано это для специальных случаев, и данная норма общего характера не носит.

Необходимо также учитывать, что применение п. 1 ст. 401 ГК РФ к деликтным обязательствам вызывает ряд вопросов [10]. Многим исследователям свойственно считать, что ст. 401 ГК РФ приводит понятие вины, с чем мы в корне не согласны. Если и принять во внимание доводы таких цивилистов, можно в крайнем случае согласиться, что ст. 401 ГК РФ приводит не прямое определение вины, а лишь некоторые признаки того поведения, непринятие которого может считаться виновным. При этом сами отсылки к понятию вины, закрепленные в ст. 401 ГК РФ, объясняются относительным характером правоотношения. Применение такого объективного стандарта, когда момент возникновения обязательства

совпадает с моментом возникновения оснований для применения ответственности, будет несправедливым по отношению к делинквенту.

Субъективистский подход к формулировке вины позволяет также ограничить ответственность делинквентов в случае эксцесса исполнителей в ситуациях с опережающей причинностью. Например, возложение солидарной ответственности при опережающей причинности исключается, если первый делинквент сможет доказать, что он невиновен по отношению к событиям, произошедшим после совершенного им деяния. Поскольку бремя доказывания отсутствия вины в данном случае лежит на ответчике, отступление от солидарной ответственности будет исключением. Такой подход позволит в должной мере защитить интересы, как потерпевшего, так и невиновного ответчика.

Наконец, субъективный подход к формулировке вины имеет также этико-нравственное обоснование, коррелирующее с понятием справедливости: несправедливо возложение полной ответственности на лицо, которое в силу возрастного, умственного или психического состояния не могло предвидеть наступления вреда или если предвидело, не могло их предотвратить [4, с. 101].

Таким образом, российское понимание вины должно строиться на субъективистской концепции вины, не скатываясь, конечно, к уголовно-правовому ее пониманию. При таком подходе размер взыскиваемой суммы убытков должен определяться в зависимости от степени вины причинителя вреда, то есть максимальный при умысле с переходом к грубой неосторожности и далее – к простой неосторожности, соответственно, и минимальный размер взыскиваемого ущерба. Частично данная модель закреплена в абзаце 2 ст. 151 ГК РФ, согласно которому: «при определении размеров компенсации морального вреда суд принимает во внимание степень вины нарушителя и иные заслуживающие внимания обстоятельства». Видится, что данную модель необходимо расширить и распространить на все институты гражданско-правовой ответственности. Поскольку такая позиция предполагает сохранение презумпции вины причинителя вреда, его применение существенно не повлияет на компенсационную функцию деликтных обязательств, однако позволит ограничить пределы деликтной ответственности.

Субъективистская концепция предполагает такие формы вины, как умысел и неосторожность. Гражданский проступок признается совершенным умышленно, если причинитель вреда осознавал противоправность своего поведения, предвидел негативные последствия от такого действия и желал его наступления. В случае неосторожного причинения и возникновения вредоносного результата лицо не осознает противоправный характер своего поведения, хотя при необходимой осторожности, внимательности и осмотрительности должно было и могло бы вследствие этого предвидеть такие последствия. Грубая неосторожность в действиях предполагает нарушение причинителем вреда элементарно простых, минимальных требований, о которых должно по определению знать любое лицо (к примеру, перевозка на автотранспорте стеклотары без соответствующей изоляции ее в целях недопущения битья). Простая же неосторожность проявляется в неисполнении лицом повышенных требований (требований рачительного, заботливого, внимательного хозяина), которые предъявляются к нему в конкретных условиях [3, с. 38] (например, перевозка на автотранспорте пластикового стеклопакета без контрольной проверки перед погрузкой предварительной фиксации форточки в закрытом состоянии, вследствие чего на повороте дороги она распахнулась и стекло в ней сломалось).

Резюмируя все вышесказанное, отметим в качестве выводов следующее.

Вина – это принципиально важное, обязательное условие деликтной ответственности, в рамках которого происходит оценка поведения причинителя вреда с точки зрения как объективных, так и субъективных критериев. В этом смысле вина тесно связана с другим элементом ответственности – противоправностью.

Вина в деликтной ответственности – это волевое отношение лица, выраженное имущественными интересами, к противоправным действиям (бездействиям), которые причинили убытки другому лицу.

Степень вины есть динамический компонент вины, устанавливаемый на основе всех обстоятельств конкретного гражданско-правового проступка, который представляет собой количественно-качественную характеристику между неправомерным деянием и причиненным ущербом.

## Список литературы:


1. Постановление Арбитражного суда Волго-Вятского округа от 28.09.2017 № Ф01-3855/2017 по делу № А11-5997/2014 // СПС «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant. ru (Дата обращения: 18.09.2021); Постановление Арбитражного суда Западно-Сибирского округа от 01.09.2017 № Ф04-2949/2017 по делу № А46-7933/2016 // СПС «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant. ru (Дата обращения: 18.09.2021).
2. Российское гражданское право: Учебник: в 2-х томах. Том II. Обязательственное право / Отв. ред. Е.А. Суханов. – М.: Статут, 2010.
3. Иоффе О.С. Обязательства по возмещению вреда. – Л.: Издательство Ленинградского государственного университета им. А.А. Жданова, 1952.
4. Антимонов Б.С. Значение вины потерпевшего при гражданском правонарушении. – М., 1950.
5. Маслов В.Ф. Обязательства из причинения вреда. – Харьков, 1961.
6. Basic Questions of Tort Law from a Comparative Perspective / Ed. by H. Koziol. Wien, 2015.
7. Европейские принципы деликатного права (PETL). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://egtl.org/PETL Russian.html (Дата обращения: 01.10.2021).
8. Флейшиц Е.А. Обязательства из причинения вреда и из неосновательного обогащения. – М.: Гос. изд-во юридической лит., 1951.
9. Шварц Х.И. Значение вины в обязательствах из причинения вреда. - М., 1939.
10. Постатейный комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части первой / Под ред. П.В. Крашенинникова // СПС «Консультант Плюс». – М.: Статут, 2011. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant. ru (Дата обращения: 01.10.2021).


**УДК 316.624 DOI: 10.36684/52-2021-1-413-415**

# АНТИЧНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В ОБЛАСТИ ОПЕКИ СИРОТ

**Л. Исмаилова,**
*студентка 3-го курса юридического факультета,*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**С.И. Муцалов,**
*старший преподаватель кафедры «Теория и история государства и права»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*e-mail: saydahmad1975@mail.ru*

***Аннотация.*** *В статье представлен анализ греческого, римского и византийского законодательств в области опеки сирот. Краткий экскурс в историю античной эпохи затрагивает проблему опеки детей, оставшихся без родителей.*

***Ключевые слова:*** *греки, римляне, законодательство, опека, сирота.*

# ANCIENT LEGISLATION IN THE FIELD OF GUARDIANSHIP OF ORPHANS

**L. Ismailova,**
*3rd year student of the faculty of Law, specialty "Social work",*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**S.I. Mutsalov,**
*Senior lecturer of the Chair «Theory and History of State and Law»*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The article presents an analysis of the Greek, Roman and Byzantine legislation in the field of orphan guardianship. A brief digression in the history of the ancient era touches on the problem of guardianship of children left without parents.*

***Keywords:*** *Greeks, Romans, legislation, guardianship, orphan.*

Современная концепция благотворительности уходит корнями в древние общества. Термин происходит от греческого слова «филантропия» (philia - дружба, любовь + антропос - человек) и означает «человечность, доброжелательность, гуманное чувство, вежливость» или любовь богов к людям.

Законодательство в области попечения сирот Древнего Рима и Древней Греции похожи. В Древней Греции именно военные-сироты, были центром греческого беспокойства, поскольку многие греческие города-государства взяли на себя определенные обязанности по отношению к детям-сиротам тех, кто погиб в бою. Так, в надписи Тасоса, обычно датируемой где-то между 400 и 340 г. до н.э., перечислены различные почести, выплаченные героям, погибшим в бою. Особое значение имеют следующие строки, касающиеся детей без отца: «Кто бы из них ни оставлял детей - когда они достигли совершеннолетия - полемархи должны давать им, если они мальчики, по наголеннику, кирасе, кинжалу, шлему, щиту, копью. Но если они девочки, необходимо им дать все для приданого, когда им исполняется четырнадцать лет».

Аналогичное положение засвидетельствовано для города Родос, который в 305 году издал указы, направленные на увеличение числа солдат. Один из этих указов гарантировал поддержку родителям и детям тех, кто погиб, сражаясь. Согласно Диодору Сицилийскому, родосцы.

Также в городе Родос в 305 г. Был издан указ о том, что родители и дети тех, кто погиб в бою, должны содержаться, получая поддержку из государственной казны, а также, что их незамужним дочерям должно быть предоставлено приданое, а сыновья по достижении совершеннолетия должны быть коронованы в театре в Дионисии и иметь доспехи.

Граждане Тасоса и Родоса предприняли все шаги для обеспечения того, чтобы семьи погибших воинов не понесли никаких потерь ни в социальном, ни в экономическом плане. Однако эти шаги были предприняты из собственных интересов, а не по чисто гуманитарным причинам. Спонсируемая государством забота об осиротевших сыновьях и дочерях, а также о престарелых родителях была направлена на устранение препятствий на пути к военной службе и обеспечению постоянного снабжения гражданских солдат в будущем [2, с.192].

Подобная поддержка для сирот войны засвидетельствована в Афинах. Перикл упомянул об этой практике в конце своей речи, сказав, что «государство ... отныне будет содержать своих детей за государственный счет до совершеннолетия». Помимо предоставления такой поддержки до середины четвертого века до н.э., в Афинах также после Пелопоннесской войны назначали «опекуна сирот», который отвечал за нужды детей убитых афинских солдат.

В отличие от Афин и других греческих городов, Рим никогда не разрабатывал никакой программы благосостояния для детей павших солдат. Императорская пищевая программа Рима изначально не предназначалась для помощи сиротам, хотя некоторые сироты могли извлечь выгоду из ее ежемесячного распределения. Хотя цель этой программы остается дискуссионной, алименты, безусловно, не были формой государственного благосостояния [1, с.197].

В отсутствие государственной помощи сиротам их забота в имперском Риме ложилась на семью и друзей умершего отца. На самом деле это было нормой во всем древнем средиземноморском мире, когда Рим вносил наибольший вклад в заботу о сиротах, пытаясь на законных основаниях регулировать должность опекуна. Греческий мир уже обратил внимание на этот вопрос именно потому, что часто опекун обманывал сироту. Но римляне, особенно юристы, намного превзошли своих греческих предшественников в этом отношении, уделяя гораздо больше внимания опеке.

Византийская система социального обеспечения детей была сосредоточена не столько на создании крупных учреждений, сколько на реформировании законов об опеке, чтобы побудить родственников оставаться вовлеченными в жизнь детей после смерти их родителей.

Под эгидой епископов и монахов школы для сирот обеспечивали надлежащее воспитание детей, а проповеди и религиозные уроки призывали верующих вносить

финансовый, материальный и духовный вклад в содержание и процветание учреждений. Епископы, священники, дьяконы и монахи временами становились опекунами осиротевших детей родственников и друзей, хотя законы как церкви, так и государства запрещали эту практику.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать тот факт, что античность признала сирот социально маргинальными, политически бессильными и то, что они находились под угрозой с экономической точки зрения и, следовательно, являлись уязвимой группой, которая нуждалась в защите [3, с.617].

Критическое отношение к недостаткам общей системы византийского благосостояния детей, обосновано тем, что оно, в какой-то степени, негативно влияет на детей, особенно на девочек, которые остаются без образования. Однако, говоря о греках и римлянах, можно утверждать, что именно в этих странах опекун был в первую очередь наделен обществом ответственностью за сирот. Платон предваряет свое обсуждение опекуна, отмечая, что он должен проявлять столько же заботы о воспитании детей-сирот, как если бы он способствовал собственной поддержке своих детей, он должен всячески помогать им, прилагая все свои усилия.

**Список литературы:**

1. Вульф, Г. Еда, бедность и покровительство: значение эпиграфики римских пищевых схем в ранней имперской Италии. Документы Британской школы в Риме: 1990, – С. 197-228.
2. Куджо Р. Социально-правовое положение вдов и сирот в классических Афинах. Центр древнегреческого и эллинистического права, Пантеонский университет социальных и политических наук: 2010, – С.192.
3. Макгинн Т. Вдовы, сироты и социальная история. Журнал римской археологии: 2010, – С. 617-632.

**УДК 340.1 DOI: 10.36684/52-2021-1-415-417**

## ЛИБЕРАЛЬНО-КОНСЕРВАТИВНАЯ ТЕОРИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

**З.Д. Динаева,**
*старший преподаватель кафедры «Теория и история государства и права»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**Л. Хажаева,**
*студентка 2-го курса юридического факультета*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *Статья посвящена актуальным вопросам развития правового государства в России в либерально-консервативной модели. Рассматривается трансформация основополагающих принципов демократии и конституционализма в условиях глобализации.*

***Ключевые слова:*** *либеральный консерватизм, конституционализм, правовое государство, государственная власть, глобализация, модель государственного развития, либерально - консервативная теория правового государства.*

## LIBERAL AND CONSERVATIVE THEORY OF THE RULE OF LAW IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

**Z.D. Dinaeva,**
*Senior Lecturer, Chair of Theory and History of State and Law,*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**L. Khazhaeva,**
*2nd year student of the Law Faculty of the*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The article is devoted to topical issues of the development of the rule of law in Russia in the liberal-conservative model. The transformation of the fundamental principles of democracy and constitutionalism in the context of globalization is considered.*

***Keywords:*** *liberal conservatism, constitutionalism, rule of law, state power, globalization, model of state development, liberal-conservative theory of the rule of law.*

Современный мир находится в условиях глобализации общественных процессов. Государственные и правовые институты вынуждены трансформироваться в таких условиях. Мы сейчас уже наблюдаем, как изменяются нравственные устои, демократические принципы, правосознание.

Теория правового государства, возникшая XVIII веке, дополнялась с ходом развития человеческого общества, но основные принципы этой теории остаются до сих пор ориентиром для многих государств.

На сегодняшний момент стало понятно, что западная теория правового государства не является универсальной моделью для всех государств.

Каждое государство имеет свой путь развития, свой пласт культуры и национальные ценности, поэтому идея правового государства нуждается в трансформации с учетом этих особенностей.

Впервые в России о необходимости дополнить теорию правового государства с учетом особенностей политико-правового развития России выступили выдающиеся правоведы конца XIX - начала XX веков, разработав либерально - консервативную теорию правового государства как модель государственного развития для нашей страны.

Современный мир быстро меняется, меняются и казавшиеся незыблемыми принципы демократии в условиях глобализации. Многие, в том числе и западные, авторы высказывают мнение о вырождении института демократии, хотя об этом говорилось и в XVIII веке, в период распространения теории правового государства в Европе. «Демократия вот-вот выродится в анархию, такую анархию, что каждый будет делать лишь то, что правильно в его собственных глазах, и ни жизнь, ни имущество, ни репутации, ни свобода других не будет в безопасности, и каждое из вышеперечисленного вскоре войдет в систему полной субординации моральных добродетелей и интеллектуальных способностей, всех сил богатства, красоты, ума и науки, служа бессмысленному удовольствию, капризной воле и отвратительной жестокости одного или немногих» [1,229].

Во второй половине XIX – начале XX века предлагались различные варианты соотношения свободы и власти. «Либеральные меры и сильная власть» – лозунг многих российских мыслителей того времени – остается актуальным и для нашего времени.

Для развития государственности России на современном этапе необходимо прежде всего, с учетом особенностей исторического развития страны, сформировать свободное и открытое общество на основе строжайшей конституционной законности и сильной, дееспособной власти.

Эта либерально- консервативная конструкция развития государства, на наш взгляд, самая приемлемая в условиях глобализации для сохранения своей политической и национально-культурной уникальности.

У России нет иного пути, чем путь демократии. И этот путь лежит только через императив права. Это самый глобальный и важный императив для России сегодняшнего времени, выше закона ничего не должно быть, поэтому главными задачами для развития нашей страны являются: формирование правосознания граждан, утверждение не формального, а реального верховенства закона, развитие гражданского общества.

Россия должна и обязана жить и развиваться в режиме конституционной законности. Иного нет, так как у России нет длительной истории демократии, как в других европейских государствах, где так живут уже длительное время, по привычке. Нам необходимо быстрее трансформироваться в эти процессы, если мы хотим иметь сильное демократическое государство, основанное и развивающееся на почве конституционализма. Это и есть

современная либерально-консервативная модель развития правового государства для России со своей основой сильной власти и верховенства права.

## Список литературы:


1. Адамс Д. Эссе о человеческой жажде власти. 1763. http://founders.archives.gov/documents/Adams/06-01-02-0045-0008
2. В. Рыжков Либеральный подход к кризису миропорядка//Либерализм в XXI веке. Современные вызовы свободе и новые либеральные ответы. – М.: Мысль, 2019. – 371 с.
3. Капустин Б. Пролегомены к современному либерализму// Иное. – М., 1994. Т.3. – С. 127-162.
4. Кортунов С.В. *Метаморфозы либеральной идеи*// Безопасность Евразии. 2009. № 2. – С. 89-111


**УДК 316.776.22/23 DOI: 10.36684/52-2021-1-417-420**

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

**Л.Т. Эскерханова,**
*канд. экон. наук, доцент кафедры «Теории и технологии социальной работы»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова»*
**С.М. Басханова,**
*магистрант 2 курса кафедры «Теории и технологии социальной работы»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *Статья посвящена анализу информационных технологий как инструмента принятия управленческих решений в рамках разработки и реализации социальной политики государства.*
***Ключевые слова: по****литика, доверие, Парето-эффективность, социальный институт, деструкция.*

# THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN FORMING SOCIAL POLICY

**L.T. Eskerkhanova,**
*Candidate of Economic Sciences,*
*Associate Professor of the Chair of Theory and Technology of Social Work*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**S.M. Baskhanova,**
*2nd year master's student of the Chair of Theory and Technology of Social Work*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The article is devoted to the analysis of information technology as a tool for making managerial decisions in the development and implementation of the state's social policy.*
***Keywords.*** *Politics, trust, Pareto efficiency, social institution, destruction.*

Развитие общества в условиях активной глобализации перешло на принципиально новый уровень, где грамотное управление всем множеством социальных институтов и систем невозможно без использования информации. Управление в сути своей есть четкий алгоритм последовательных действий, предполагающих подготовку к принятию конкретного решения, основанного на результатах комплексного изучения. И в данном случае предметом изучения выступает информация о состоянии социальных систем различных сфер общественной жизнедеятельности, которая в последующем упорядочивается, обобщается и используется для подбора наиболее эффективного способа управленческого воздействия в рамках реализации социальной политики на различных уровнях. Таким образом, актуальность исследования отражается в перспективах развития методологии использования информационных технологий в сфере социального управления, в том числе с интеграцией в социально-политические структуры [1].

Под социальной политикой понимают комплекс общественных отношений, в ходе реализации которых осуществляется развитие социума в социально-экономическом, политическом и нравственно-духовном аспектах, а также создаются условия для наиболее полной реализации каждым человеком своего интеллектуального и профессионального потенциала. В наиболее узком трактате она выступает как составная часть внутренней политики государства, имеющая целью жизнеобеспечение населения. То есть в рамках повышения уровня и качества жизни, обеспечения полноценного доступа к социальным благам, а также построения программ для долгосрочных и устойчивых отношений индивидуума с социумом, социальная политика государства выступает в качестве основного инструмента.

Построение концепции и принципов реализации социальной политики осуществляется с учетом специфики социальных отношений и уровня их развития. В постиндустриальном обществе, эта специфика выражается через призму информатизации общества, когда основным продуктом общественных отношений выступает информация, деятельность по ее сбору, накоплению и систематизации. Потому развитие информационных технологий стерло практически все границы перед отдельно взятой личностью в плане использования и распространения данных и знаний, предоставив тем самым большую свободу и возможности развиваться самостоятельно, независимо от множества стереотипных преград. В то же время – это создает новые потенциальные угрозы в виде негативного воздействия со стороны различных идеологических и политических формирований. Обеспечение личностной безопасности становится первостепенной задачей управления в социально-политической сфере. Поэтому информатизация социальной политики необходима, в первую очередь, для эффективного функционирования ее основных элементов.

Таким образом, без использования информационных технологий в современных реалиях невозможно принятие взвешенных, научно-обоснованных управленческих решений, поскольку оценка развития определенной социальной отрасли осуществляется как результат мониторинга огромных объемов социальных данных, их ранжирования и обобщения.

Под информатизацией процедуры построения социальной политики понимают активное использование электронно-вычислительной техники в рамках определения наиболее оптимальных концептуальных основ моделей социальной политики [2].

На уровне государственного управления использование технологий информационных коммуникаций в рамках построения социальной политики выполняет несколько функций.

Первая – информационные технологии как инструмент достижения социального доверия. Благодаря различным информационным сайтам, электронным ресурсам и также посредством деятельности СМИ органы государственной власти обеспечивают максимальную прозрачность относительно механизмов и принципов построения социальной политики. Именно доверие по отношению к государству со стороны личности позволяет первому выполнять за него ту работу и функции, которые индивид ему доверяет, будь то вопросы бизнеса или быта. Другими словами, доверие к социальной политике как основному механизму производства и реализации общественных благ, социально-полезных преобразований в обществе можно охарактеризовать как передачу полномочий за право определять свое будущее и будущее своих близких в руки государства. Потому и коллективные ценности в обществе формируются в рамках доверительных отношений к социальной политике государства, когда национальные интересы выступают как консенсус личных, общественных и государственных интересов.

Именно поэтому, когда теряется доверие граждан к каждому из вышеопределенных механизмов реализации социальной политики, деятельность институтов, формирующих процесс их реализации, становится неэффективной.

Вторая функция – повышение социальной активности общества. То есть множество программ социального развития, составляющие основу социальной политики государства, ориентированы на привлечение широких слоев населения к активному содействию в решении социальных проблем.

Когда организовываются общественные мероприятия экологического, культурного или даже досугового характера, воздействие на массы посредством информационных технологий осуществляется в двухступенчатом виде. Сначала - рекламные мероприятия для привлечения волонтерской рабочей силы, потом - последующее делегирование полномочий по обеспечению дальнейшего функционирования программ в целях сохранения достигнутого эффекта. В этом случае информационные технологии выводят уровень гуманизации общественных отношений на принципиально новый уровень.

Третья функция – мониторинг социального здоровья населения. То есть благодаря информационным технологиям обратной связи, жалобам и обращениям, субъекты управления социальной политики определяют наиболее социально нестабильные зоны, определяя в последующем причину возникновения тех или иных социальных противоречий. В этом случае информационные технологии служат предметом упреждения при ассимиляции факторов, негативно влияющих общественное сознание. В условиях, когда временные ресурсы разрешения социальной проблемы ограничены, данная функция позволяет отсрочить проявление различных социальных потрясений и чрезвычайных ситуаций, открывая тем самым дополнительные возможности для субъектов социальной политики [3].

На примере системы социальной защиты населения, как основного проводника социально-политических программ общественного развития, информационные технологии используются для проведения анкетирования, опросных исследований и рекламных кампаний, что в конечном итоге дает объективную оценку потребностей и запросов населения на региональном и муниципальном уровнях. В последующем данные используются для расширения спектра и качества оказываемых социальных услуг на базе социальных учреждений. В этом случае информационные коммуникации выполняют функции пилотного исследования рынка социальных услуг.

При построении социальной политики данная функция необходима для Парето-эффективной оптимизации рынка социальных услуг, более эффективной аллокации ресурсов общественных институтов в целях достижения большего социально-значимого эффекта при неизменно-сохраняющемся объеме общих резервов только посредством переоценки переменных. Переменными в данном случае выступают как субъективные элементы в лице специалистов социальных служб разных должностей и квалификации, так и субъективные элементы в лице клиентов, представителей разных слоев населения, социального статуса и положения.

Отдельно стоит отметить, что социальный работник как один из субъектов построения и реализации социальной политики, используя информационные технологии, значительно повышает продуктивность своей работы за счет повышения адресности оказываемых социальных услуг, более грамотного построения портрета социальных проблем своих клиентов, а также снижает риск допущения механических ошибок при работе с документацией [4].

Таким образом, в условиях информатизации общественного целого использование коммуникационных технологий является необходимым условием грамотного построения социальной политики государства. Все меньше информации отдельно взятая личность раскрывает на межличностном уровне, размещая ее на Интернет-сайтах и соцсетях. Потому процесс разработки и реализации социальных программ осуществляется посредством наиболее значимых функций информационных технологий для субъектов социальной политики. С одной стороны, они позволяют наиболее точно определить запросы населения в каждом из отдельно взятых сфер общественной жизни, с другой - более эффективно использовать меры по снижению социально-негативной активности некоторых деструктивных проявлений социума [5].

## Список литературы:

1. Курин А.Ю. Применение информационных технологий в социальной работе. – Т.: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2006. – С. 133.

2. Ореховский А.С. Об информатизации в отрасли социальной защиты населения. – М.: Академия, 2004. – С. 31.
3. Поспелов П.В. Социальные информационные технологии. – М.: Дашков и К, 2004. – С. 117.
4. Тапхаева Е.А. Социальное обеспечение. – М.: Спектр, 2004. – С. 225.
5. Тетерский С.В. Введение в социальную работу. – М.: Академический проект, 2001. – С. 296.

**УДК 342.25 DOI: 10.36684/52-2021-1-420-424**

# ПРЕОДОЛЕНИЕ СИСТЕМНОГО КРИЗИСА НА ТЕРРИТОРИИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**И.И. Идилов,**
*д-р экон. наук, профессор, зав. кафедрой менеджмента инноваций и бизнеса,*
*ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова»*
*г.н.с. Комплексного научно-исследовательского института им. Х.И. Ибрагимова РАН*
*dr_idilov@mail.ru*
**А.Э. Джабраилов,**
*д-р экон. наук, профессор, начальник Управления Судебного Департамента Верховного Суда Российской Федерации по Чеченской Республике*
*dr_idilov@mail.ru*
**М.М. Абубакарова,**
*канд. юр. наук, доцент*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»*
*m_abubakarova@mail.ru*

***Аннотация.*** *Статья посвящена системному кризису, охватившему Советский Союз в начале 90-х годов прошлого века, который в наиболее трагичной форме проявился в Чеченской Республике. Актуальность изучения данной проблемы обусловлена тем, что не в полной мере определена роль Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова в сохранении территориальной целостности России. Доказано, что начало развитию сепаратистских настроений в российских регионах было положено 26 апреля 1990 года, когда в СССР был принят Закон «О разграничении полномочий между СССР и субъектами федерации», уравнивающий в правах автономные и союзные республики, который был направлен на развал Российской Федерации и закономерно воспринимался Верховным Советом РСФСР, во главе с Б. Н. Ельциным, как попытку, направленную на нарушение территориальной целостности Российской Федерации, так как 16 автономных республик признавались Законом СССР независимыми от РСФСР. Установлено, что хрестоматийная фраза Бориса Ельцина «Берите столько суверенитета, сколько сможете проглотить» была продиктована стремлением сохранить целостность России, которая «де-юре», была нарушена Законом СССР «О разграничении полномочий между СССР и субъектами федерации». Установлено, что принятие 27 ноября 1990 года, "Декларации о государственном суверенитете Чечено-Ингушской Республики" явилось питательной средой для развития сепаратистских настроений в Чеченской Республике. Доказано, что системный кризис, который затронул послевоенную Чечню наиболее полно затронул сферу идеологии из-за экспорта на ее территорию ваххабизма, которая была чужда чеченскому народу. Доказано, что главную роль в процессе преодоления системного кризиса в Чечне и сохранении территориальной целостности России сыграл Первый Президент Чеченской Республики, Герой России Ахмат-Хаджи Кадыров.*

***Ключевые слова:*** *системный кризис, Чеченская Республика, Ахмат-Хаджи Кадыров, Закон СССР, идеология ваххабизма, Рамзан Кадыров.*

# OVERCOMING THE SYSTEM CRISIS ON THE TERRITORY OF THE CHECHEN REPUBLIC

**I.I. Idilov,**
*Doctor of Economical Sciences, professor,*
*head of the Chair of Innovation and Business Management,*
*Grozny State Oil Technical University named after Academician M.D. Millionshchikov;*
*Chief Research Officer of*

*Complex Research Institute named after Kh.I. Ibragimov RAS*
**A.E. Dzhabrailov,**
*Doctor of Economical Sciences, professor, head of the Chair of the Judicial Chair of the Supreme Court of the Russian Federation in the Chechen Republic*
**M.M. Abubakarova,**
*Candidate of Law, Associate Professor,*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The article is devoted to the systemic crisis that gripped the Soviet Union in the early 90s of the last century, which manifested itself in the most tragic form in the Chechen Republic. The relevance of studying this problem is due to the fact that the role of the First President of the Chechen Republic, the Hero of Russia Akhmat-Khadzhi Kadyrov in preserving the territorial integrity of Russia has not been fully determined. It was proved that the beginning of the development of separatist sentiments in the Russian regions was laid on April 26, 1990, when the USSR adopted the Law "On the Delimitation of Powers between the USSR and the Subjects of the Federation". It was naturally perceived by the Supreme Soviet of the RSFSR, headed by Boris N. Yeltsin, as an attempt aimed at violating the territorial integrity of the Russian Federation, since 16 autonomous republics were recognized by the Law of the USSR as independent from the RSFSR. It was established that Boris Yeltsin's textbook phrase "Take as much sovereignty as you can swallow" was dictated by the desire to preserve the integrity of Russia, which was "de jure" violated by the USSR Law "On the Delimitation of Powers between the USSR and the Subjects of the Federation." It was established that the adoption on November 27, 1990, of the "Declaration on the State Sovereignty of the Chechen-Ingush Republic" was a breeding ground for the development of separatist sentiments in the Chechen Republic. It has been proven that the systemic crisis that affected post-war Chechnya most fully affected the sphere of ideology due to the export of Wahhabism to its territory, which was alien to the Chechen people. It has been proved that the main role in the process of overcoming the systemic crisis in Chechnya and preserving the territorial integrity of Russia was played by the First President of the Chechen Republic, Hero of Russia Akhmat-Khadzhi Kadyrov.*

***Keywords:*** *Systemic crisis, Chechen Republic, Akhmat-Khadzhi Kadyrov, USSR Law, ideology of Wahhabism, Ramzan Kadyrov.*

Системный кризис, охвативший Советский Союз в начале 90-х годов прошлого века имел катастрофические последствия для судеб десятков миллионов его жителей, привел к геополитическим изменениям во всем мире. В наиболее трагичной форме он проявился в Чеченской Республике.

В настоящее время как российскими, так и зарубежными экспертами проводятся масштабные исследования причин возникновения локального конфликта, вылившегося в вооруженное противостояние федеральных и региональных элит на юге России, что обусловливает актуальность изучения данной проблемы.

Поиск ответов на вопросы: «Почему в Чеченской Республике системный кризис, поразивший российское государство, привел к кровавым последствиям и какова роль Ахмат-Хаджи Кадырова в его преодолении» должен стать предметом специальных научных исследований.

Начало развитию сепаратистских настроений в российских регионах было положено 26 апреля 1990 года, когда в СССР был принят закон «О разграничении полномочий между СССР и субъектами федерации», уравнивающий в правах автономные и союзные республики.

Данный закон был направлен на развал Российской Федерации и закономерно воспринимался Верховным Советом РСФСР, во главе с Б. Н. Ельциным, как попытка, направленная на нарушение территориальной целостности Российской Федерации, так как 16 автономных республик признавались Законом СССР независимыми от РСФСР.

Многие исследователи считают, что катализатором развития регионального сепаратизма явилась хрестоматийная фраза Председателя Верховного Совета РСФСР Бориса Ельцина, которую он произнес 6 августа 1990 года, выступая в Казани: «Берите столько суверенитета, сколько сможете проглотить». Позже эта же фраза была им повторена во время выступления в Уфе, что свидетельствует о целенаправленных действиях. Данная фраза сыграла роковую роль в судьбах многих народов автономных республик, усилив в них сепаратистские настроения (Якутия, Татарстан, Свердловск, Калмыкия и др.). Однако масштабные трагические формы она приобрела лишь в Чеченской Республике.

На наш взгляд, фраза Б. Н. Ельцина была продиктована стремлением сохранить целостность России, которая «де-юре» была нарушена Законом СССР «О разграничении полномочий между СССР и субъектами федерации». Данная фраза являлась посылом региональным элитам, означавшим, что они смогут выжить, если останутся в составе РСФСР. В качестве доказательства таких аргументов можно привести вторую часть ельцинской фразы: «Но вы находитесь в центре России — и об этом нужно подумать», которая была проигнорирована многими субъектами федерации.

По сути, автономиям был предложен компромисс — взять суверенитета столько, сколько они считают возможным, но в составе Российской Федерации.

Государственного суверенитета требовали многие субъекты. К примеру, значительная часть региональной элиты Северной Осетии - Алании. Однако, благодаря мудрости и жесткой позиции руководителя республики А. Х. Галазова о необходимости остаться в составе РСФСР, Северная Осетия не стала объявлять государственный суверенитет.

Через 3,5 месяца после «знаменитой» фразы Б. Н. Ельцина чеченская элита в лице Верховного Совета Чечено-Ингушской АССР 27 ноября 1990 года приняла «Декларацию о государственном суверенитете Чечено-Ингушской Республики», объявив ее суверенным государством. Было установлено «верховенство Конституции и законов Чечено-Ингушской Республики на всей ее территории». Следуя логике, после принятия декларации о независимости Верховный Совет Чечено-Ингушской АССР должен был на этом же заседании само распуститься и сформировать временные государственные структуры для реализации решений, содержащихся в декларации о независимости. Однако это не было сделано, что закономерно привело к развитию в Республике масштабных сепаратистских настроений и росту общественного движения под флагом провозглашенной независимости. Образовался политический вакуум при отсутствии легитимных органов государственной власти.

По нашему мнению, если взять во внимание располагавшийся на территории ЧИАССР комплекс сил стратегического назначения, появление после провозглашения независимости Чечено-Ингушской Республики на ее политической сцене в мае 1991 года экстренно уволенного в запас командующего дивизией стратегической авиации, генерала Д. М. Дудаева не было случайным.

Далее в СССР состоялся августовский путч 1991 г., который явился катализатором дальнейшего обострения политической обстановки как в стране, так и в Чечено-Ингушской Республике. Как итог, 27 октября 1991 года Джохар Дудаев стал президентом самопровозглашенной Чеченской Республики. Ингушская элита приняла мудрое решение, образовав свою автономию и оставшись в составе РСФСР.

8 декабря 1991 года Беловежское соглашение, подписанное руководителями трех союзных республик (России, Украины и Белоруссии), привело к распаду Союза Советских Социалистических Республик и ликвидации СССР как субъекта международного права.

Следует заметить, что самопровозглашение Чеченской Республики и распад страны стали возможными, несмотря на то, что 17 марта 1991 г. состоялся Всесоюзный референдум о сохранении СССР, на котором 76 % жителей ЧИАССР высказались за сохранение СССР, а в целом по стране этот показатель составил 78 %.

Распад СССР разрушил единую транспортную систему и привел к разрыву хозяйственных связей. Вновь созданные независимые государства посредством таможенных барьеров отрезали Россию от ее традиционных партнеров практически по всему периметру границ.

Россия утратила контроль над главными морскими портами на Черном море и на Балтике, существенная часть торгового флота пришла в негодность.

Из-за отсутствия четкой законодательной базы и ошибочной тарифной политики, а также масштабной коррупции и преступности Россия не смогла обеспечить иностранным государствам качественные транспортные услуги, что привело в 1990-х годах к резкому снижению объемов капиталовложений в функционирование транспортной системы. Конкурентоспособность российского транспорта в борьбе с транснациональными

судоходными компаниями была резко снижена, а основные грузопотоки пошли через Индийский океан южным маршрутом.

Для Чеченской Республики события по распаду страны означали продолжение цепи трагических случайностей, закономерным итогом которых явилось начало масштабных военных действий на территории Республики, начиная с 11 декабря 1994 года.

С началом боевых действий на территорию Чеченской Республики проникли сотни международных террористов и представителей иностранных разведок из более чем 50 государств, основная цель которых заключалась в отторжении территории Северного Кавказа от РСФСР и осуществление контроля над комплексом стратегических сил, расположенных в Чечне.

Необходимо констатировать, что многие исследователи возлагают основную вину в развязывании конфликта на чиновников федерального центра, а также на местные чеченские элиты, которые не руководствовались интересами народов, населяющих указанные территории, а преследовали собственные корыстные политические цели.

С такими утверждениями можно согласиться. Вместе с тем необходимо отметить, что в указанных исследованиях не учитывается тот факт, что сценарий развала СССР явился самой крупной гибридной спецоперацией стран НАТО, направленной на развал советской империи, в которой впервые в человеческой истории, наряду с политическими и экономическими методами ведения противоборства, были применены методы психотронной войны.

Чеченская Республика после указанных политических событий и начала боевых действий на ее территории была выбрана силами международного терроризма в качестве плацдарма для прямой вооруженной агрессии против России. Угроза распада России была вполне реальна. Дезинтеграция хозяйственных связей, ожесточенные боевые действия в Чечне 1994-1995 годов и финансовый дефолт 1998 г. привели экономику России в состояние коллапса. Так, в 1999 году российский объем золото-валютных запасов составлял лишь 12 млрд. долларов США, что в несколько раз меньше затрат на проведение Олимпиады в г. Сочи.

Военные действия, имевшие место на территории Чеченской Республики, до основания разрушили около 90 % объектов производственной и социальной инфраструктуры. Многие эксперты утверждали, что объем разрушений в г. Грозном был выше, чем в Дрездене и Сталинграде периода Второй мировой войны.

Системный кризис, который затронул послевоенную Чечню, наиболее полно отразился на сфере идеологии, так как в период ведения боевых действий на территорию Чечни была экспортирована из стран Ближнего Востока через Республику Дагестан идеология религиозного экстремизма под названием ваххабизм, которая была чужда чеченскому народу.

Тем не менее в начале 21 века Чечня смогла защитить свою территорию от международных террористов. Главную роль в этом процессе сыграл Первый Президент Чеченской Республики, Герой России Ахмат-Хаджи Кадыров, который ценой своей жизни нанес силам международного терроризма сокрушительное поражение, объявив идеологию ваххабизма чуждой исламу и традиционным чеченским ценностям. Благодаря его действиям и личному мужеству, территориальная целостность России и ее возможный распад по сценарию Советского Союза были предотвращены.

Слова Ахмат-Хаджи Кадырова: «Я верю, что Чеченская Республика, как птица феникс, возродится из пепла и зацветут на ее земле яблоневые сады» оказались пророческими.

Чеченская Республика сегодня является одним из самых динамично развивающихся субъектов Российской Федерации, где открыты двери масштабным зарубежным инвестициям. Гарантами таких инвестиций выступают Глава Чеченской Республики, Герой России Рамзан Ахматович Кадыров и Правительство Чеченской Республики.

Успехи, достигнутые Чеченской Республикой, вовсе не означают, что все проблемы решены. Экономике региона придется в скором времени стать экспортно-ориентированной. Уже поставлены амбициозные задачи и определены приоритеты на перспективу. Они в краткой форме звучат так: Инвестиции! Инновации! Экспорт!

Реализация таких целей увеличит объем решаемых задач в социальной сфере, позволит уделять больше внимания вопросам сохранности культурных ценностей, которые являются общемировым достоянием.

## Список литературы:


1. Абалкин Л.И. На перепутье: Размышления о судьбах России. – М., 1993.
2. Veselovsky M.Y., Gnezdova J.V., Romanova J.A., Kirova I.V., Idilov I.I. The Strategy of a Region Development under the Conditions of New Actual Economic. Mediterranean Journalof Social Sciences. 2015. Vol. 6. N. 5. – P. –310-317.
3. Финансово-правовой механизм функционирования системы инновационного развития региона / Идилов И.И., Абубакарова М.М. // Развитие финансовых рынков субъектов Российской Федерации в условиях сохранения международных санкций// Сборник материалов III Межвузовского научно-практического семинара. 2016. – С. 59-62.
4. Modern aspects of the development of internet-economy in Russia[Text] / Gnezdova Y.V., Chernyavskaya Y.A., Rubtsova L.N., Soldatova N.F., Idilov I.I. // Journal of Internet Banking and Commerce. – 2016. T. 21. № SPEC.ISSUE 4.
5. Латыпов Р.М. Аспекты информационного противоборства. – М.: Внешторгиздат, 2015.


**УДК 316.624 DOI: 10.36684/52-2021-1-424-426**

# МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Р. Юсупова,**
*студентка 3-го курса юридического факультета*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
**С.И. Муцалов,**
*старший преподаватель кафедры «Теория и история государства и права»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *В статье анализируются причины девиантного поведения обучающихся высших образовательных учреждений. Рассматриваются меры профилактики отклоняющегося поведения среди студентов, а также актуальные проблемы в изучении данного социального явления на сегодняшний день.*

***Ключевые слова:*** *девиантное поведение, меры профилактики, высшие образовательные учреждения, процесс социализации.*

# MEASURES TO PREVENT DEVIANT BEHAVIOR AMONG STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

**R. Yusupova,**
*3 year student of the faculty of Law, specialty "Social work"*
*Chechen state University named after A.A. Kadyrov*
**S.I. Mutsalov,**
*Senior lecturer of the Chair "Theory and History of State and Law"*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *This article analyzes the causes of deviant behavior of students of higher educational institutions. The article deals with measures to prevent deviant behavior among students, as well as current problems in the study of this social phenomenon today.*

***Keywords:*** *deviant behavior, deviant behavior, prevention measures, higher educational institutions, the process of socialization.*

На сегодняшний день проблематика изучения различных отклонений в поведении среди тех или иных возрастных социальных групп является одной из центральных тем в психологии и педагогике.

Проблема девиантного поведения среди обучающихся высших учебных заведений является актуальной до сих пор, так как в силу постоянного реформирования и перестройки системы образования высшие учебные институты сильно ограничены в функциях контроля над обучающимися.

Негативные отклонения в поведении студенческой молодежи сбивают с толку, обескураживают даже опытных преподавателей, которые не всегда способны адекватно отреагировать на различного рода девиации студентов и не владеют инструментами оказания положительного воздействия на обучающихся, чье поведение отклоняется от общепринятых социально значимых норм [1, С. 46].

Уставные документы большинства современных образовательных учреждений, в которых студенты получают высшее образование, не содержат разделов, посвященных проблематике отклоняющегося поведения и мерам профилактики такого социального явления.

Между тем, в научной среде существует множество исследований и трудов, в которых известные зарубежные и российские авторы рассматривают проблемы проявления девиантного поведения в среде молодежи, в частности, в студенческой среде как наиболее активной и подверженной влиянию.

Ученые Э. Дюркгейм и Р. Мертон в своих трудах установили взаимозависимость отклонений в поведении с социальной средой обитания, источником проявления которых, согласно точке зрения исследователей, является несоответствие целей, провозглашаемым обществом, методам и средствам их достижения.

Понятие девиация многогранно и содержание его носит весьма условный характер, что подтверждается наблюдениями, согласно которым определенное поведение может считаться отклоняющимся в определенных культурах, тогда как в других восприниматься совершенно нейтрально.

Однако в любом случае девиантное поведение проявляется в отклонении от принятых именно в данном обществе на определенном этапе социальных норм, то есть общепринятых правил поведения.

Применительно к обучающимся высших образовательных учреждений в качестве таких общесоциальных норм выступают такие категории, как соблюдение установленного порядка и следование программе обучения, выполнение заданий и т.д.

Студенческая среда представляет собой особую социальную группу. Молодые люди в этом возрасте находятся в постоянном поиске себя, поступление в высшие учебные заведения представляет собой для них важный этап становления личности и самопознания [2, С. 64].

Поэтому в вопросах выбора учебного заведения огромную роль играют душевные склонности и личностные качества каждого индивида, влияние на выбор взрослых приводит к снижению заинтересованности студентов в процессе обучения и является одной из причин проявления отклоняющегося поведения.

Увеличение числа студентов, отклоняющихся от общепринятых правил поведения, негативно влияет на весь образовательный процесс, приводит к снижению его качества, создают неуютную атмосферу в учебном заведении и сказывается на его репутации.

Представляется разумным предупреждение негативных последствий возникновения девиантных тенденций в студенческой среде, нежели борьба с последствиями такого поведения.

Меры профилактики девиантного поведения играют в этом процессе определяющую роль [4, С. 28]. В первую очередь, при применении соответствующих мер следует исходить из того, что студенты относятся к семьям и социальным общностям с разным уровнем благополучия.

Указанное приводит к тому, что одной из эффективных мер профилактики девиантного поведения служит превентивная работа с учащимися, предрасположенным к различным формам отклоняющегося поведения в форме консультаций, бесед и индивидуального подхода.

Ранняя диагностика посредством должной организации психологической службы в образовательных учреждениях приводит согласно практическим данным к многократному снижению подростков, в чьем поведении присутствуют отклонения от общепринятых норм.

Следующей мерой профилактики является такая организация учебного процесса независимо от специальностей или направлений обучения, которая предполагает постоянное нахождение студентов в активной и общественно полезной деятельности, что может выражаться в поощрении самовыражения молодых людей, организации их активного досуга, проведении праздничных мероприятий, научных конференций, спортивных состязаний и т.д.

«В образовательных организациях высшего образования следует формировать такие условия, которые позволят молодежи наиболее полноценно реализоваться как личностям творческим, с здоровыми жизненными убеждениями, этическими принципами, социальной ответственностью и гражданской позицией» [5].

Меры профилактики должны носить разносторонний характер и быть направленными на развитие форм самоорганизации обучающихся, повышение сознательности, инициативы и креативности, укрепление психологического и физического здоровья молодых людей.

Таким образом, изучив вопрос проявления отклоняющегося поведения среди молодых людей, обучающихся в высших образовательных учреждениях, можно сделать вывод о безусловной важности профилактических мер в предотвращении проявлений девиантного поведения среди обучающихся высших учебных заведений.

## Список литературы:


1. Крапивко Е.Н. Социокультурные девиации современной молодежи: к постановке проблемы // Социокультурные, политические, этнические проблемы современного российского общества: Материалы 49-й научно-методической конференции «Университетская наука - региону». – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2016. 153 с.
2. Крафт, О.А. Коррекция и профилактика девиантного поведения подрост ков / О.А. Крафт // Социосфера. 2017. No 29. 291 с.
3. Мертон Р. Социальная структура и социальные изменения. Девиантное поведение [Электронный ресурс] // Libsib [электрон. портал]. 2018. Режим доступа: https://libsib.ru /sotsiologiya/sotsialnaya-struktyra-i-izmeneniya/deviantnoe-povedenie, свободный. (дата обращения: 16.04.2021)
4. Михайлов, А.П. Преступное поведение несовершеннолетних и молодежи: теория вопроса / А.П. Михайлов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2015. No1. 190 с.
5. Умархаджиева, С.Р. Профилактика девиантного поведения среди студентов [Электронный ресурс] // Международный научно-исследовательский журнал [электрон. журн.]. 2017. Режим доступа: https:// research-journal/org/pedagogy/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-sredi-studentov/, свободный. (Дата обращения: 16.04.2021)


**УДК 316.776.22/23 DOI: 10.36684/52-2021-1-426-429**

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФИЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

**Л.Т. Эскерханова,**
*канд. экон. наук, доцент кафедры «Теории и технологии социальной работы»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»*
**Т.Р. Алисханов,**
*магистрант 2 курса кафедры «Теории и технологии социальной работы»*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *Данная статья посвящена анализу информационных технологий, используемых в профессиональной социальной работе в целях повышения эффективности деятельности специалистов,*

*социальных служб и учреждений, осуществляющих реализацию программ социального развития. Развитие общества в условиях глобализации и интеграции мирового сообщества перешло на более качественный уровень развития. Эффективность управления напрямую зависит от использования информационных технологий. Информационные технологии в социальной работе наиболее активно используются в процессе осуществления инклюзивного образования, что, безусловно, способствует гуманизации общества. Авторами статьи сделан вывод о том, что информационные технологии в социальной работе призваны развивать систему социальной защиты.*

***Ключевые слова:*** *информация, субъект и объекты социальной работы, информационная технология, информатизация общества.*

## INFORMATION TECHNOLOGY IN SOCIAL WORK PROFILE ACTIVITIES

**L.T. Eskerkhanova,**
*Candidate of Economical Sciences, Associate Professor of the*
*Chair of Theory and Technology of Social Work*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**T.R Aliskhanov,**
*2nd year master's student of the Chair of Theory and Technology of Social Work*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *This article is devoted to the analysis of information technologies used in professional social work in order to improve the efficiency of specialists, social services and institutions implementing social development programs. The development of society in the context of globalization and integration of the world community has moved to a higher-quality level of development, the effectiveness of management, which directly depends on the use of information technologies. Information technologies are most actively used in social work in the process of implementing inclusive education, which certainly contributes to the humanization of society. The authors of the article concluded that information technologies in social work are designed to develop a system of social protection.*

***Keywords:*** *information, subject and objects of social work, information technology, informatization of society.*

Развитие общества в условиях активной глобализации перешло на принципиально новый уровень, где грамотное управление всем множеством социальных институтов и систем невозможно без использования информационных технологий. Не менее активно информационные технологии используются в процессе построения и реализации социальной политики государства. Социальная работа, являясь ее составной частью, также не является исключением.

Сегодня жизнь отдельно взятой личности сильно усложнилась. Появляются новые социальные институты и службы, увеличивается как количественно, так и качественно степень вовлеченности индивида в общественную жизнь. И если рассматривать исключительно социальную работу, то трудно представить ее без информационных технологий (компьютеров, банков данных, компьютерных программ), позволяющих оперативно обслуживать клиентов.

Информатизация общества – это процесс социальной направленности, характерный для мирового сообщества и отражающий состояние общественного производства, когда основным продуктом обмена является информация в разнообразных ее формах и проявлениях. Суть общественного производства состоит в сборе, накоплении, хранении, передаче и использовании информации. Общество с высоким уровнем использования информационных технологий, с развитой социальной структурой для реализации этой информации в различных сферах общественной жизни называется информационным. Наиболее значимыми отличительными характеристиками информационного общества являются: высокий уровень публичности жизни и повышенный интеллектуальный потенциал членов общества. Высокая автоматизация труда в промышленности, высокий уровень образования также являются отличительной особенностью информационного общества.

Обычно революционные изменения в сфере образования быстро изменяют устои общества, способствуют развитию информационных технологий. Специалисты по социальной сфере первыми реагируют на эти изменения, поскольку любая реформация

элементов социальной инфраструктуры создает социальные противоречия в обществе, ответственность за преодоление которых лежит на социальных работниках. Использование Интернета в системе управления социальной защиты населения, благодаря его уникальным характеристикам, может значительно повысить эффективность их деятельности [14, с.20-21].

Таким образом, в социальной работе информационные технологии представляют собой аппаратно-программные средства, которые используются посредством компьютерных технологий и предназначены для повышения общей эффективности профессиональной деятельности. Наиболее активно в социальной работе информационные технологии используются в образовательной сфере, в процессе осуществления инклюзивного образования.

Поскольку объектом социальной помощи при реализации программ инклюзивного обучения являются люди с ограниченными возможностями здоровья, информационные технологии компенсируют множество физиологических недостатков клиентов, позволяя в полном объеме реализовать мероприятия социальной помощи. Потому информационные технологии представляют ценность в зависимости от того, насколько они служат достижению поставленных целей в образовании. Когда специалист по социальной работе имеет дело с людьми, имеющими психологические или физиологические ограничения, выбор информационных технологий для дидактических целей может быть основан на грамотной оценке недостатков объекта обучения.

Благодаря развитию информационных технологий, активно применяемых для достижения профессиональных целей в социальной работе, сегодня появился новый термин, описывающий деятельность специалистов социальной сферы с максимальным использованием электронных ресурсов в процессе деятельности. Ее еще называют электронно-сетевая социальная работа (далее ЭССР), когда весь спектр социально-экономических, организационных и психолого-педагогических услуг осуществляется посредством информационных технологий. Оформленные иначе, чем в традиционной социальной работе, действия социального работника в электронно-сетевой социальной работе заставляют поиному относиться к самому процессу их потребления [2, с.179]. Сегодня информационные технологии применяются в ЭССР по нескольким направлениям.

Первое направление – использование коммуникационных ресурсов для обеспечения доступности актуальной информации об услуге для потребителей и социальных работников. Суть этого направления заключается в повышении компетентности людей в обращении с информацией, в умении искать, собирать, систематизировать и обрабатывать информацию. Индивиды, умелые пользователи сети Интернет, умеют в информативном обществе искать и находить нужные себе данные. Именно поэтому задача социального работника заключается в поиске по сети Интернет актуальной информации о потенциальных потребителях, а также в размещении информации о социальных службах и сервисе на новостных сайтах.

Второе направление – имеет направленность непосредственно на деятельность социальных служб и учреждений. Они предназначены для расширения технологических возможностей системы социальной защиты населения и социальных служб, расширения коммуникационных ресурсов и технических средств обращения с информацией. В рамках органов социальной защиты они значительно облегчают системы расчета социальных выплат, пенсий и работу с персональными данными клиентов. Облегчается и процедура обработки обращений клиентов, поскольку во многих регионах России, например, клиент может оформить любую социальную услугу по принципу «одно окно». То есть через Интернет-ресурсы клиент подает все необходимые документы для получения конкретной услуги на одну почтовую систему, откуда эта информация доходит уже по принципу межведомственного взаимодействия в остальные социальные учреждения и институты.

Третье направление в развитии информационных технологий по социальной работе осуществляет развитие информационного рынка самой системы социальной защиты населения посредством международного сотрудничества. То есть стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий за последние 10 лет сняло практически все барьеры, и социальному работнику сегодня не составляет труда, в случае необходимости,

обращаться за советом к своим зарубежных коллегам. Другими словами, данное направление осуществляет развитие теоретических подходов, концепций и практических знаний профессиональной социальной работы посредством глобальной коммуникации. То единое образовательное поле, создание которого возможно благодаря развитию информационных технологий, в социальной работе создает благоприятные условия для совершенствования методологии и технологии.

Итак, на уровне информационных технологий в социальной работе реализуются три основные функции для системы социальной защиты.

Первая – информационные технологии как инструмент достижения социального доверия. Благодаря различным информационным сайтам, электронным ресурсам, а также СМИ органы социальной защиты обеспечивают максимальную прозрачность относительно механизмов и принципов построения программ социального развития. Именно доверие по отношению к органам социальной защиты со стороны личности позволяет первым выполнять за него ту работу и функции, которые индивид ему доверяет, будь то вопросы личного или социального характера.

Вторая функция – повышение социальной активности общества. То есть множеством программ социального развития, составляющих основу социальной работы, специалисты привлекают широкие слои населения к активному содействию в решении социальных проблем.

Третья функция – мониторинг социального здоровья населения. То есть благодаря информационным технологиям обратной связи, жалобам и обращениям, субъекты управления социальной работой определяют наиболее социально нестабильные зоны, причины возникновения тех или иных социальных противоречий. В этом случае информационные технологии служат предметом упреждения при ассимиляции факторов, негативно влияющих на общественное сознание. В условиях, когда временные ресурсы разрешения социальной проблемы ограничены, данная функция позволяет отсрочить проявление различных социальных потрясений и чрезвычайных ситуаций, открывая тем самым дополнительные возможности для субъектов социальной работы.

Подводя итоги вышесказанному, можно с уверенностью сказать, что информационные технологии в социальной работе играют важную роль в качестве фактора интеграции систем социального обслуживания населения в процессе глобализации. Потому развитие ЭССР является одной из наиболее перспективных направлений совершенствования качества социального обслуживания населения, которое способно удовлетворить усложняющиеся запросы населения.

В электронно-сетевой социальной работе заложены большие возможности, которые еще предстоит широко реализовать социальным работникам; многие из этих возможностей кажутся нереальными и малосущественными [3, с.84].

Однако, чтобы эффективно развивать информационные технологии в рамках социальной работы, необходимо совершенствовать систему образования, точнее - систему подготовки будущих специалистов по социальной работе, предварительно расширяя их навыки владения электронно-вычислительной техникой.

Таким образом, информационные технологии в социальной работе призваны развивать систему социальной защиты с трех аспектов. С субъективной – информационные технологии создают общее пространство коммуникационного обмена, в рамках которого у специалистов по социальной работе развиваются навыки владения электронно-вычислительной и компьютерной техникой. С объективной – информационные технологии позволяют сформировать комплексное представление о качестве и содержании социального обслуживания. Наконец, информационные технологии служат условием развития эклектических концепций социальной помощи, основанной на коллективном практическом опыте отечественных и зарубежных специалистов социальной сферы.

## Список литературы:

1. Концепция системной интеграции информационных технологий в высшей школе. – М., 1993. – С. 20-21.
2. Лычагин В.В. Применение информационных технологий в деятельности специалиста по социальной работе: теоретический аспект// Вестник КемГУ. 2010. № 3 (43). – С. 179.
3. Фокин В.А. Электронно-сетевая социальная работа: реальности, возможности и перспективы // Социальные технологии, исследования. 2008. № 1. – С. 84.

**УДК 008 DOI: 10.36684/52-2021-1-430-435**

# ТЕОРИЯ НАУЧНОГО МОШЕННИЧЕСТВА

**Д.А. Куразова,**
*старший преподаватель кафедры*
*«Учет, анализ и аудит в цифровой экономике», Института экономики и финансов*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*kurazova.diana@mail.ru*
**А.Х. Муртазалиева,**
*студентка 4 курса Института экономики и финансов*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*a_murtazalieva16@list.ru*
**А.А. Башаев,**
*студент 4 курса Института экономики и финансов*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*

***Аннотация.*** *В данной статье проводится исследование о научном мошенничестве в информационных системах. Актуальность исследования обусловливается потребностью точного понятия о достоверности статистических данных в статьях учёных, публикуемых в научных журналах. Сквозь призму средств массовой информации рассмотрены известные случаи мошенничества, связанных с Метаисследовательским центром Тилбургского университета в Нидерландах. В процессе исследования рассматриваются особые компьютерные программы, способные выявлять ошибки в математических вычислениях статистических данных научных статей. Информационной базой исследования стали официальные публикации в рамках проектного офиса IMB, Федерального агентства научных организаций, ресурсы сети Интернет и собственные разработки авторов.*

***Ключевые слова:*** *научное мошенничество, компьютерные программы, статистические данные, цифровая платформа, информационная среда.*

# THE THEORY OF SCIENTIFIC FRAUD

**D.A. Kurazova,**
*senior lecturer of the department*
*"Accounting, Analysis and Audit in the Digital Economy"*
*of the institute of economics and finance*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**A.Kh. Murtazalieva,**
*4th year student*
*Institute of Economics and Finance*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**A.A. Bashaev,**
*4th year student*
*Institute of Economics and Finance*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *In this article, a study is conducted on scientific fraud in information systems. The relevance of the research is determined by the need for an accurate concept of the reliability of statistical data in the articles of scientists published in scientific journals. The well-known cases of fraud related to the Meta-Research Center of Tilburg University in the Netherlands are considered through the prism of the mass media. In the course of the research, special computer programs are considered that can detect errors in mathematical calculations of statistical data of scientific articles. The information base of the research was official publications within the framework of the IMB project office, the Federal Agency for Scientific Organizations, Internet resources and the authors ' own developments.*

***Keywords:*** *scientific fraud, computer programs, statistical data, digital platform, information environment.*

Однажды утром, немецкий психолог Матиас Кауфф в своем компьютере обнаружил, что робот сделал ему выговор. В электронном письме компьютерная программа под названием «Statcheck» сообщила ему, что опубликованная им в 2013 году статья о мультикультурализме

и предрассудках содержит ряд неверных вычислений, которые программа каталогизировала, а затем разместила в Интернете для чтения всех желающих пользователей. Проблемы оказались незначительными – всего несколько ошибок в округления числовых данных, но данный опыт оставил Кауффа в смятении. “Сначала я немного испугался, я чувствовал себя немного в небезопасности”, - сказал он позже в интервью американскому журналу. Матиас Кауфф оказался не единственным, кто столкнулся с таким опытом. «Statcheck» прочитал около 50 000 опубликованных работ по психологии и проверил правильность математических вычислений каждых статистических результатов, с которыми он столкнулся. В течение 24 часов практически каждый ученый, работавший в этой области в течение последних двух десятилетий, получил электронное письмо от программы, информирующее их о том, что их работы были пересмотрены. Ничего подобного раньше в компьютерных программах не наблюдалось - массовая, открытая, ретроактивная оценка научной литературы, проводимая исключительно с помощью компьютера. Метод «Статчек» был относительно прост, больше похож на математический эквивалент проверки орфографии, чем на вдумчивый обзор, однако, некоторые ученые рассматривали его как новую форму проверки и прогнозирования больших данных, предвещающую будущее, в котором объективный авторитет экспертной оценки будет подорван безотчетными и неквалифицированными критиками. Сьюзен Фиске, бывшая глава Ассоциации психологической науки, написала статью, в которой обвинила “самозванную полицию электронных данных” в том, что она незаконно применяет новую “форму преследования”. Немецкое психологическое общество выступило с заявлением, осуждающим несанкционированное использование «Statcheck». Интенсивность реакций наводила на мысль, что многие опасались, что программа приписывает ученым не просто статистические ошибки, а некую неуместность в проведении анализов [1, С.23].

Человеком, стоявшим за этой «непрозрачной» историей, был 25-летний голландский ученый по имени Крис Хартгеринк, работавший в Метаисследовательском (метаислледование – это исследование, имеющее объектом другие исследования) центре Тилбургского университета, который изучает предвзятость и ошибки в науке. «Statcheck» был произведением коллеги Хартгеринка Мишеля Нюйтена, который создал эту программу для проведения исследования в 2015 году, показавшее, что около половины всех статей в психологических журналах содержат статистические ошибки. Исследование Нюйтена было опубликовано в журнале «Nature» как ценный вклад в развивающуюся литературу, признающую предвзятость и ошибки в науке, но он не опубликовал перечень конкретных ошибок, которые он обнаружил, или авторов, которые их совершили. Ключевой момент этой истории, вызвавшей столько критики, наступил несколько месяцев спустя, когда Крис Хартгеринк модифицировал «Statcheck» с помощью кода собственного изобретения, который каталогизировал отдельные ошибки и разместил их в Интернете, вызвав массу возмущения в научном сообществе [1, С.25].

Крис Хартгеринк - один из немногих исследователей в мире, которые работают полный рабочий день над проблемой научного мошенничества, он не раз признавался СМИ, что совершенно «счастлив» расстраивать своих коллег. «Научная система в том виде, в каком мы ее знаем, довольно испорчена. Самые простые вещи скоро станут большими вопросами этики, или частной жизни, или будущим науки», - было сказано им в интервью немецкому журналу. Друзья Хартгеринка описывали его рабочий кабинет как пустой, не считая груды учебников по статистике и заполненной уравнениями доски. “Statcheck - хороший пример того, что сейчас возможно”, - сказал он. Главным приоритетом для Хартгеринка является нечто гораздо более серьезное, чем исправление простых статистических просчетов. Теперь он предлагает создать аналогичную программу, которая будет выявлять поддельные или манипулируемые результаты, которые, по его мнению, гораздо более распространены, чем большинство ученых хотели бы признать [1, С.26].

Несмотря на свою декларируемую приверженность самокоррекции, наука - это дисциплина, которая опирается главным образом на культуру взаимного доверия и добросовестности, чтобы оставаться «чистой». Говорить о её недостатках может быть своего рода ересью. В 1981 году, когда молодой Эл Гор руководил расследованием в Конгрессе ряда

недавних случаев научного мошенничества в биомедицине, историк Дэниел Кевлес заметил, что “для Гора и для многих других учёных мошенничество в биомедицинских науках было сродни суеверию среди священников”. Сравнение вполне уместно. Разоблачение обмана непосредственно угрожает особому притязанию науки на истину, которая опирается на веру в то, что ее методы являются чисто рациональными и объективными. Как предупреждали конгрессмены ученых во время слушаний, “каждый случай мошенничества служит подрыву доверия общественности к научно-исследовательскому институту страны”. Но десятилетие спустя ученые все еще имеют только самые незначительные оценки того, сколько мошенничества на самом деле существует. Общепринятым стандартом является исследование 2009 года, проведенное стэнфордским исследователем Даниэлем Фанелли, в котором были сопоставлены результаты опроса 21 ученых в различных областях о неправомерных действиях исследователей. Исследования, которые полностью зависели от ученых, честно сообщавших о своих собственных проступках, пришли к выводу, что около 2% ученых фальсифицировали данные в какой-то момент своей карьеры. Если оценка Фанелли верна, то вполне вероятно, что тысячи ученых каждый год используют в своих научных статьях поддельные информационные данные. Мошенничество, включая откровенную фальсификацию, плагиат и самоплагиат - составляют большинство отозванных научных статей. Но, по данным «RetractionWatch», каталогизирующая статьи, которые были изъяты из научной литературы, только 684 были отозваны в 2015 году, в то время как было опубликовано более 800 000 новых статей. Если хотя бы несколько из предполагаемых 2% научных мошенников, что, исходя из самоотчета, само по себе, вероятно, является консервативной оценкой, активны в данное время, подавляющее большинство остается совершенно незамеченным. Но если ни один из традиционных авторитетов в науке не собирается решать эту проблему, Хартгеринк считает, что есть другой путь. Если программа, подобная «Statcheck», может быть обучена обнаруживать следы манипулируемых данных, а затем обнародовать эти результаты, научное сообщество может решить для себя, следует ли по-прежнему считать, что исследования заслуживают доверия [2, С.37].

Университет Криса Хартгеринка, расположенный на западной окраине Тилбурга, маленького тихого городка на юге Нидерландов, кажется маловероятным местом, чтобы попытаться исправить эту ошибку в научном процессе. Университет наиболее известен своими курсами экономики и бизнеса и не имеет традиционных лабораторных помещений. В сентябре 2010 года Школа социальных и поведенческих наук Тилбургского университета назначила Дидерика Стэпела, многообещающего молодого социального психолога, своим новым деканом. Стапель уже пользовался популярностью у студентов за свои теплые манеры, а у преподавателей за легкое владение научной литературой и энтузиазм к сотрудничеству. Он часто предлагал помощь своим коллегам, а иногда даже студентам, проводя опросы и собирая для них данные. Как декан, Стэпел, казалось, почти сразу же оправдал веру своих коллег в него. В апреле 2011 года он опубликовал статью в журнале «Science», первое исследование, которое маленький университет когда-либо публиковал в этом престижном журнале. Исследования Стэпела были сосредоточены на том, что психологи называют “праймингом”: идея о том, что небольшие стимулы могут влиять на наше поведение незаметными, но значимыми способами. “Может ли дискриминация зависеть от таких, казалось бы, тривиальных вещей, как мусор на улицах?” - спросила статья Стэпела в журнале «Science». Он доказывал, что светлокожие пассажиры на железнодорожном вокзале Утрехта, как правило, сидят подальше от видимых меньшинств, когда станция грязная. Точно так же Стэпел обнаружил, что светлокожие люди с большей вероятностью дают отрицательные ответы на вопросы о меньшинствах, если их опрашивают на грязной улице, а не на чистой. Стэпел обладал даром разрабатывать и проводить такие умные исследования, прорубаясь через запутанные проблемы, чтобы извлечь чистые данные. С тех пор, как он стал профессором, он опубликовал более 100 работ, показывающих, среди прочего, что реклама косметических средств, независимо от контекста, побуждает женщин думать о себе более негативно, и что судьи, которые были приучены думать о понятиях беспристрастного правосудия, менее склонны принимать решения на расовой почве. Его выводы регулярно

доходили до общественности через средства массовой информации. Идея о том, что огромные, неразрешимые социальные проблемы, такие как расизм и феминизм, могут быть затронуты такими простыми способами, обладала мощной интуитивной привлекательностью и намекала на возможность столь же простых и элегантных решений. Стэпела исследования часто освещались в популярной прессе, включая "Лос-Анджелес таймс" и "Нью-Йорк таймс", и он был постоянным гостем голландских телевизионных программ. Но когда репутация Стэпела достаточно укрепилась в научном сообществе, небольшая группа коллег и студентов начала относиться к нему с подозрением. “Это было слишком хорошо, чтобы быть правдой. Все его эксперименты работали. Такого просто не бывает”, - сказал профессор, работавший в то время в Тилбурге. В 2010 году один из студентов Стэпела, Робин Морган, упомянул, что некоторые его статистические данные противоречат официальным данным местных администраций, поэтому осенью, вскоре после того, как Стэпела назначили деканом, Робин предложил ему сотрудничество, надеясь узнать его методы исследований из первых рук. Стэпел согласился, и данные, которые он опубликовал через несколько месяцев, по словам Робина, не соответствовали его предыдущим информационным данным. Это было внутренне противоречиво странным образом. Тем временем, когда студент помогал заполучить больше наборов данных от бывших студентов и сотрудников Стэпела, доказательства накапливались: больше “странных данных” и идентичных наборов чисел, скопированных непосредственно из одного исследования в другое. В августе 2011 года разоблачители передали свои выводы главе департамента Марселю Зеленбергу, который предъявил Стэпелю обвинение с доказательствами. Сначала Стэпел отрицал обвинения, но через несколько дней он признал то, в чём его подозревали его обвинители: он никогда не брал интервью у пассажиров на вокзале, ни одной женщине не показывали рекламу красоты, и ни один судья не был опрошен о беспристрастном правосудии и расизме. Стэпел не просто не возился с цифрами, он почти все их выдумывал, производя целые наборы данных дома. Его метод был инверсией правильного научного метода: он начинал с решения, какой результат ему нужен, а затем работал в обратном направлении, заполняя отдельные “данные”, которые он должен был собирать. 7 сентября 2011 года университет объявил, что Стапель был отстранен от работы. Первоначально СМИ предполагали, что, возможно, возникла проблема с его последним исследованием – объявленным всего несколькими днями ранее, показывающим, что мясоеды более эгоистичны и менее общительны, чем вегетарианцы, но проблема была гораздо глубже. Студентам и коллегам Стэпела предстояло узнать, что его завидное умение обращаться с данными на самом деле было обманом, а его золотая репутация, а также почти десятилетние результаты, которые они использовали в своей работе, были построены на лжи [2, С.38].

Крис Хартгеринк допоздна занимался в библиотеке, когда услышал эту новость. Масштабы мошенничества Стэпела к тому времени не были ясны, но оно было большим. Хартгеринк, который в то время был студентом тилбургской программы психологии, почувствовал внезапную дезориентацию в своей исследовательской деятельности. Стэпел был его наставником, нанимал его в качестве научного сотрудника и постоянно подбадривал. “Это парень, который вдохновил меня на то, чтобы по-настоящему увлечься исследованиями. Когда эта причина отпадает, что остается”, - сказал Хартгеринк. “Это было действительно трудное положение”, - сказал один студент, который принимал участие в деле Стэпела. - Вы ежедневно видели этих людей, которые так гордились своей работой, и знаете, что она основана на лжи.” Даже после того, как Стэпел ушел в отставку, освещение в СМИ было непрекращающимся. По кампусу бродили репортеры, сначала из голландской прессы, а затем, по мере того, как история становилась все шире, со всего мира. 9 сентября, всего через два дня после того, как Стэпел был отстранен от работы, университет созвал специальный следственный комитет из нынешних и бывших преподавателей. Чтобы помочь определить истинные масштабы мошенничества Стэпела, комитет обратился к Марселю ван Ассену, статистику и психологу департамента. Однажды Ван Ассен сказал, что для решения проблем в психологии было бы проще отбросить 150 лет исследований и начать все сначала. Никто до сих пор не уверен, был ли он серьезен. Он провел год, разбивая 45 исследований, проведенных Стэпелем в Тилбурге, и каталогизируя их индивидуальные аберрации, отмечая, где размер эффекта – это

стандартная мера разницы между двумя группами в эксперименте казался подозрительно большим, где последовательности чисел были скопированы, где переменные были слишком тесно связаны или где переменные, которые должны были двигаться в тандеме, вместо этого оказались дрейфующими [2, С.41].

Комитет опубликовал свой окончательный доклад в октябре 2012 года, и, основываясь в основном на его выводах, 55 публикаций Стэпела были официально отозваны журналами, которые их опубликовали. Стэпел также вернул свою докторскую степень в Амстердамский университет. Он официально признан одним из крупнейших научных мошенников всех времен. (RetractionWatch ставит его третьим в своей таблице лидеров за все время ретракции) Комитет также резко высказался в адрес коллег Стэпела, заключив, что снизу до самого верха наблюдалось общее пренебрежение фундаментальными научными стандартами. “Это был настоящий удар по факультету”, - сказал Жак Хагенарс, бывший профессор методологии в Тилбурге, который служил в комитете. В течение последнего десятилетия научное сообщество боролось с открытием, что многие опубликованные результаты не могут быть воспроизведены независимо другими учеными, несмотря на традиционные гарантии публикации и рецензирования, потому что первоначальные исследования были омрачены неким сочетанием неконтролируемой предвзятости и человеческой ошибки.

В 1983 году Питер Медавар, британский иммунолог и нобелевский лауреат, писал в Лондонском «Review of Books»: "Количество нечестных ученых, конечно, не может быть известно, но даже если они были достаточно распространены, чтобы оправдать пугающие разговоры о "верхушках айсбергов", они не были настолько многочисленны, чтобы помешать науке стать самым успешным предприятием, с точки зрения реализации заявленных амбиций, которым когда-либо занимались люди” [3, С.51].

Ученые могут совершать мошенничество множеством способов. В 1974 году американский иммунолог Уильям Саммерлин (William Summerlin) сделал знаменитую попытку передать участок кожи мыши, затемненный перманентным маркером, в качестве успешного межвидового кожного трансплантата. Но большинство случаев мошенничества в последние годы возникли из-за того, что ученые либо фальсифицировали изображения, намеренно неправильно маркируя сканы и микрофотографии, либо фабриковали или изменяли свои записанные данные. И ученые использовали статистические тесты для тщательного изучения данных друг друга, по крайней мере, с 1930-х годов, когда Рональд Фишер, исследователь в биостатистике, использовал базовый критерий хи-квадрат, чтобы предположить, что Грегор Мендель, учёный в области генетики, выбрал некоторые из своих данных. Даже ученые, которые проделали аналогичную работу по раскрытию мошенничества, имеют оговорки относительно подхода Ван Ассена и Хартгеринка. В 2012 году доктор Стив Йентис, в то время редактор журнала Anaesthesia, попросил доктора Джона Карлайла изучить данные японского исследователя по имени Еситака Фуджи, которого сообщество подозревало в фальсификации клинических испытаний. Со временем Карлайл продемонстрировал, что 168 исследований Фуджи содержали сомнительные статистические результаты. Йентис и другие редакторы журнала связались с работодателями Фуджи, которые начали полное расследование. В настоящее время Фуджи находится в верхней части таблицы лидеров RetractionWatch с 183 отозванными исследованиями. По своим численным показателям он является самым большим научным мошенником в истории [4, С.28].

С этой точки зрения, до тех пор, пока наука продолжает развиваться в геометрической прогрессии, до тех пор, пока гены секвенированы, химические вещества классифицированы, а болезни надежно идентифицированы и лечены, мошенничество будет оставаться незначительной проблемой. Это может быть правдой в долгосрочной перспективе. В повседневных исследованиях ученые постоянно опираются на прошлые работы, полагаясь на их солидность, чтобы подкрепить собственные теории. Если неправомерные действия широко распространены, как думают Хартгеринк и Ван Ассен, то ложные результаты отражены во всей научной литературе, которые угрожают любой новой структуре, построенной на их основе. Если наука действительно вкладывается в свой идеал самокоррекции, то представляется необходимым знать масштабы проблемы. Однако, в научном сообществе

наблюдается низкий уровень мотивации увеличивать усилия по выявлению мошенничества. Отчасти это связано с тем, как организовано поле. Наука не является традиционной иерархией, а свободной конфедерацией исследовательских групп, институтов и профессиональных организаций. Университеты занимают центральное место в научном предприятии, но они не занимаются оценкой научных результатов, и до тех пор, пока мошенничество не станет достоянием общественности, у них имеется мало стимулов к этому. Существует также сомнительное мнение, хотя и широко распространенное в научном сообществе, что уже существуют меры, исключающие мошенничество. Когда Гор и его коллеги-конгрессмены проводили свои слушания 35 лет назад, свидетели обычно настаивали на том, что наука имеет множество механизмов самокоррекции, таких как экспертная оценка и тиражирование. Когда ученые публикуют статьи в журналах, они публикуют только данные, которыми хотят поделиться с общественностью. Критическая оценка результатов другими учеными – экспертная оценка – проходит в тайне, а обсуждение не публикуется публично. После публикации статьи все комментарии, замечания и опровержения должны пройти через редакцию журнала, прежде чем они будут огласованы. Для всего этого есть хорошие или, по крайней мере, оправданные аргументы. Чтобы полностью искоренить мошенничество в научном процессе, необходимо, чтобы ученые обнародовали все имеющиеся данные, регистрировали намерения своей работы до проведения экспериментов, чтобы предотвратить пост-рассуждения, и чтобы их результаты проверялись алгоритмами во время и после процесса публикации. Но, как отмечали в свое время научные журналисты Уильям Брод и Николас Уэйд, подавляющее большинство случаев мошенничества на самом деле разоблачаются разоблачителями, и это справедливо и по сей день. Таким образом, огромная задача поддержания честности науки возлагается на отдельных ученых в надежде, что они будут контролировать всеобщую научно-исследовательскую деятельность [5, С.18].

## Список литературы:


1. Артюшенко В. М. Цифровые сети доступа технологии xDSL / В. М. Артюшенко, Н. В. Белянина. Москва: Современная гуманитарная академия, 2010. 210 с — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: URL: http://www.iprbookshop.ru/16910.html (дата обращения: 28.09.2021);
2. Глинкин Е. И. Технология аналого-цифровых преобразователей: монография / Е. И. Глинкин, М. Е. Глинкин. Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. 140 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: URL: http://www.iprbookshop.ru/94382.html (дата обращения: 28.09.2021);
3. Жданов А. А. Автономный искусственный интеллект / 5-е изд. Москва: Лаборатория знаний, 2020. 360 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: URL: http://www.iprbookshop.ru/6506.html (дата обращения: 28.09.2021);
4. Карпинская Т. А. Технологии измерений в цифровых сетях связи: учебное пособие / Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. 79 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: URL: http://www.iprbookshop.ru/23942.html (дата обращения: 28.09.2021);
5. Павлов С. Н. Системы искусственного интеллекта. Часть 1: учебное пособие / Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2011. 176 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: URL: http://www.iprbookshop.ru/13974.html (дата обращения: 28.04.2021).

**УДК 004.891 DOI: 10.36684/52-2021-1-436-440**

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЭКОНОМИКЕ

**Э.С. Ибрагимова,**
*ассистент кафедры*
*«Финансы, кредит и антимонопольное регулирование»*
*Института экономики и финансов*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*elli1888@mail.ru*
**А.Х. Муртазалиева,**
*студентка 4 курса*
*Института экономики и финансов*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*a_murtazalieva16@list.ru*
**А.М. Хунарикова,**
*магистрантка 3 курса*
*Института экономики и финансов*
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*
*tashkala-09@mail.ru*

***Аннотация.*** *Статья посвящена осмыслению основ разработки систем искусственного интеллекта. Целью данной статьи является исследование трудной проблемы сознания в контексте её актуальности и практической значимости для разработки систем искусственного интеллекта, теоретико-библиографический анализ различных концепций и подходов к решению данной проблемы, а также разработка альтернативного подхода к объяснению феномена сознания и философско-методологическое обоснование использования данного подхода при разработке систем сильного искусственного интеллекта.*

***Ключевые слова:*** *искусственный интеллект, цифровая трансформация, новые научные компьютеры, человеческий разум.*

# THE MAIN DIRECTIONS OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE ECONOMY

**E.S. Ibragimova,**
*Assistant of the Department*
*"Finance, Credit and Antimonopoly Regulation"*
*of the Institute of Economics and Finance*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**A.Kh. Murtazalieva,**
*4th year student*
*Institute of Economics and Finance*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*
**A.M. Khunarikova,**
*3rd year graduate student*
*Institute of Economics and Finance*
*Chechen State University named after A.A. Kadyrov*

***Abstract.*** *The article is devoted to understanding the basics of the development of artificial intelligence systems. The purpose of this article is to study the difficult problem of consciousness in the context of its relevance and practical significance for the development of artificial intelligence systems, a theoretical and bibliographic analysis of various concepts and approaches to solving this problem, as well as to develop an alternative approach to explaining the phenomenon of consciousness and a philosophical and methodological justification for using this approach in the development of strong artificial intelligence systems.*

***Keywords:*** *artificial intelligence, digital transformation, new scientific computers, the human mind.*

«В своем стремлении победить машины автор обнаруживает, что развитие технологий не просто меняет нашу жизнь, но и ставит новые вопросы о том, что значит быть человеком».

Каждый год, в течение последних двух десятилетий, сообщество искусственного интеллекта собиралось на самое ожидаемое и противоречивое событие в этой области-встречу, чтобы вручить премию Лебнера победителю конкурса под названием Тест Тьюринга. В гонке за создание компьютеров, способных мыслить, как люди, испытательным полигоном является Тест Тьюринга — ежегодная битва между самыми передовыми в мире программами искусственного интеллекта и обычными людьми. Цель состоит в том, чтобы выяснить, может ли компьютер действовать более «разумно», чем человек. Тест назван в честь британского математика Алана Тьюринга, одного из основателей компьютерных наук. На сегодняшний день, в Тесте Тьюринга участвуют молодые учёные-специалисты, разрабатывающие системы искусственного интеллекта, пользуясь новейшими методами и технологиями. Особую популярность набирают изобретения, создающиеся с целью развития экономики корпораций и страны в целом [1, С.45].

Технологии искусственного интеллекта создаются с помощью математических процессов, которые используют увеличивающуюся вычислительную мощность для создания более быстрых и точных моделей и прогнозов операционных систем или улучшенных представлений и комбинаций больших наборов данных. Однако, хотя эти передовые технологии могут выполнять некоторые задачи с более высокой эффективностью и точностью, человеческий опыт по-прежнему играет решающую роль в разработке и использовании технологии искусственного интеллекта. Человеческий интеллект определяет появление и распространение искусственного интеллекта и связанных с ним инновационных решений. Именно человеческий интеллект пытается спросить «почему» и рассматривает «что, если» с помощью критического мышления. Поскольку инженерное проектирование по-прежнему сталкивается со сложными проблемами и качеством данных, потребность в человеческом надзоре, опыте и обеспечении качества имеет важное значение при использовании результатов, генерируемых ИИ [1, С.50].

Философские эксперты активно занимаются тем, что доказывают, как сетевой искусственный интеллект повысит эффективность человека, но такой ценой, что поставит под угрозу его автономию, свободу действий и возможности. Пока учёные говорят о широких возможностях, что компьютеры могут соответствовать или даже превосходить человеческий интеллект и возможности в таких задачах, как принятие сложных решений, рассуждение и обучение, сложная аналитика и распознавание образов, острота зрения, распознавание речи и языковой перевод, философы заявляют, что «умные» системы в сообществах, в транспортных средствах, в зданиях и коммунальных службах, на фермах и в бизнес-процессах, экономя время, деньги и жизни и предоставляя людям возможность наслаждаться более индивидуализированным будущим, начнут сильно обесценивать человеческий разумный потенциал, который лишит человека коренных биосоциальных потребностей – труда, общества, развития. Наиболее нашумевший в данном 2021 году философский трактат – это «Гибели человека виной человек».

Однако, сегодня, путем сосредоточения своих оптимистических замечаний на наиболее перспективных направлениях использования искусственного интеллекта, как на здравоохранении и диагностики и лечении пациентов или оказания помощи пожилым людям в более полной и здоровой жизни, учёные достигают больших результатов. Крупными корпорациями с энтузиазмом воспринимается роль ИИ в содействии широким программам общественного здравоохранения, основанным на огромных объемах данных, которые могут быть собраны в ближайшие годы обо всем, от личных геномов до питания. Искусственный интеллект уже способствует долгожданным изменениям в формальных и неформальных системах образования.

Что касается глобальной экономики, то здесь тенденции развития ИИ и его влияние более ощутимы. ИИ влияет на экономический рост разными способами:

Повышение производительности и торговых возможностей: одно из влияний ИИ на экономический рост заключается в его макроэкономических эффектах. Например, когда ИИ увеличивает рост производительности, этот рост производительности также увеличивает экономический рост. Это также увеличивает возможности для международной торговли.

Лучшее управление сложными производственными единицами: ИИ помогает предприятиям лучше управлять сложными и разветвленными производственными единицами, предоставляя централизованную систему управления. Например, бизнес может использовать ИИ для более эффективного управления своими складами, прогнозирования потребительского спроса и повышения точности своих систем быстрого оборота и доставки [2, С.122].

Расширение цифровых платформ: торговля через цифровые платформы возможна благодаря технологии искусственного интеллекта. Например, сайт онлайн-аукционов eBay использует искусственный интеллект для автоматизации своих операций.

Глобальная экспансия и искусственный интеллект стали плодотворным партнером. ИИ помогает компаниям расширяться по всему миру множеством способов:

Простое расширение с помощью цифровых платформ: автоматизация ИИ с помощью цифровых платформ предоставляет компаниям удобный способ выхода на международный уровень. В США 97% малых предприятий, работающих на eBay и использующих ИИ, экспортируют часть своих продуктов. Для сравнения, только 4% офлайн-предприятий, не использующих ИИ, экспортируют свою продукцию [2, С.123].

Услуги точного перевода: AI также предоставляет услуги мгновенного и точного перевода, которые улучшают диалог, уменьшают недопонимание и делают международное сотрудничество более рациональным и эффективным. Было показано, что использование ИИ-переводов в бизнесе положительно влияет на доходы от торговли - эффект, эквивалентный уменьшению расстояния между странами более чем на 35% [4, С.34].

Улучшение торговых переговоров: ИИ не только улучшает коммуникации, но и улучшает их результаты. ИИ можно использовать для анализа экономических путей партнеров по переговорам в различных сценариях, прогнозирования того, как различные переменные в сценарии торговли повлияют на результаты, и прогнозирования торговых ответов стран, не участвующих в переговорах. Бразилия, например, разработала инициативу Intelligent Tech + Trade, в которой особое внимание уделяется включению ИИ в качестве компонента торговых переговоров [3, С.21].

Управление цепочкой поставок: системы искусственного интеллекта также могут реагировать на цепочку поставок в режиме реального времени. Они могут обнаруживать закономерности и тенденции, а также могут предсказать, где и когда увеличится спрос. Они также могут автоматически увеличивать производство для удовлетворения этого спроса - или они могут сокращать производство в ответ на снижение спроса, тем самым сокращая потери труда и избыточные запасы. ИИ оказался бесценным для расширяющихся предприятий, которым нужен способ выяснить, как поставлять оптимальное количество продуктов на новый рынок [3, С.22].

Автоматизация рутинных задач: когда компании расширяются, они обычно хотят сосредоточить свою энергию на задачах более высокого уровня, таких как стратегия, и меньше на задачах более низкого уровня, таких как бюрократические вопросы. ИИ может помочь, автоматизируя рутинные бюрократические задачи. Например, когда компании нанимают новых сотрудников в разных странах, они могут испытывать трудности с управлением такими задачами, как начисление заработной платы и предоставление льгот. ИИ может помочь автоматизировать эти задачи и избавить людей от хлопот и разочарований.

Повышенная эффективность и точность: AI также может оптимизировать различные процессы в компании, делая их более эффективными и точными. Если сотрудник-человек выполняет задачи по начислению заработной платы или включает сотрудников в планы медицинского страхования, он может сделать пару ошибок, что приведет к задержкам, неправильным выплатам или отсутствию страхового покрытия. С автоматизированной системой, которая никогда не устает и не отвлекается, вероятность ошибок становится

намного меньше. Алгоритм ИИ может выполнять вычисления и ввод данных быстрее, чем сотрудник-человек, что также повышает эффективность [4, С.33].

Тем не менее, большинство экспертов, независимо от того, оптимистичны они или нет, выражали озабоченность по поводу долгосрочного воздействия этих новых инструментов на основные элементы человеческого бытия.

Согласно анализу PwC (международная сеть компаний, предлагающих услуги в области консалтинга и аудита), искусственный интеллект, робототехника и другие формы интеллектуальной автоматизации могут принести огромные экономические выгоды, которые к 2030 году принесут до 15 триллионов долларов в мировой ВВП. Это дополнительное богатство также создаст спрос на многие рабочие места, но есть также опасения, что они могут вытеснить многие существующие рабочие места. В краткосрочной перспективе наибольшее влияние может оказать на такие сектора, как финансовые услуги, где алгоритмы могут привести к более быстрому и эффективному анализу и оценке. Однако в более долгосрочной перспективе развитие автономных беспилотных транспортных средств может означать, что наибольшие воздействия будут наблюдаться в транспортном секторе [4, С.35].

В зависимости от того, как и если мы будем его использовать, будущее предприятий и человеческих ресурсов может быть потенциально преобразовано и нарушено ИИ по мере его быстрого развития, позволяя роботам и машинам выполнять задачи, которые выполняют люди. От автоматизации повседневных повторяющихся задач до принятия сложных решений - возможности, предлагаемые ИИ, могут вести нас в самых разных направлениях.

Этот новый технологический прогресс поднимает вопрос: что остается людям делать? Если роботы и машины смогут выполнять нашу работу в будущем так же, как и мы, или даже лучше, то какое место в уравнении будут иметь люди?

Понимая текущее состояние возможностей ИИ (или ограничения) и скорость разработки, вычислительную мощность и связанные с ними ресурсы, крайне важно учитывать возможные последствия и возможности ИИ, а также активно влиять на разработку и применение этих технологий в способ, который лучше служит человечеству, а не оказывает на него негативное влияние [5, С.76].

Тестовые программы Тьюринга могут дать в настоящее время интересный результат, но они жесткие и негибкие. По мере того как вычислительные технологии в 21-м веке все больше продвигаются к мобильным устройствам, мы наблюдаем, как взрывной рост скорости процессора уменьшается, и разработка продукта становится меньше связана с необработанными вычислительными мощностями, чем с общим дизайном продукта и его текучестью, реактивностью и простотой использования. Этот завораживающий сдвиг в вычислительной технике может быть причиной, следствием или коррелятом более здорового взгляда на человеческий интеллект-понимания не столько того, что он сложен и силен сам по себе, сколько того, что он реактивен, отзывчив, чувствителен. Наши компьютеры, эти ущербные зеркала, помогли нам увидеть это в самих себе. Российские машины с искусственным интеллектом должны стать значимым социально-экономическим явлением и показать, как могут перестраиваться образовательная и экономическая модели через неформальные системы технологического творчества.

Без окружающей среды научной целостности следующее изменяющее игру открытие может никогда не покинуть лабораторию. В то время как данные важны для объективного поиска истины, вопросы, которые задаются для получения данных, столь же важны. Научное исследование требует, чтоб учёные бросили вызов существующему положению вещей, подвергли сомнению предположения и исследовали неизведанную территорию. Чтобы сделать это наилучшим образом, нужно стремиться к разнообразию – во всех смыслах этого слова, надо уметь создавать гипотезы со всех сторон. Подход к любому вызову с одной точки зрения считается установкой на провал. Процесс моделирования строг и не имеет коротких путей. Это делает неудачу гораздо более вероятной, чем успех. Доказательства должны быть собраны, данные должны быть записаны с точностью и детализацией, а результаты должны быть подвергнуты экспертной оценке и не стеснены личными убеждениями. Инновации не могут происходить в вакууме, также, как и исследования нельзя представить в виде

однопользовательской игры. Ученые являются частью международного сообщества, которое постоянно продвигает эту область вперед. Открытый обмен информацией – будь то информация, опубликованная в научных журналах, представленная на политических совещаниях или опубликованная в социальных сетях, помогает науке двигаться быстрее. Машины затемняют солнце, сровняют с землей наши города, запирают нас в барокамерах и навсегда откачивают тепло нашего тела. Кто бы мог подумать, что самые ранние достижения компьютера будут в области логического анализа, способности, которая когда-то считалась тем, что делает нас наиболее отличными от всего остального на планете? Поскольку компьютеры овладели разреженными областями, когда-то считавшимися исключительно человеческими, они одновременно не смогли овладеть основами человеческого опыта. Очевидный вывод состоит в том, что—поскольку технологическая эволюция, кажется, происходит намного быстрее, чем биологическая эволюция (измеряемая годами, а не тысячелетиями)—как только вид Homo Sapiens будет настигнут, он не сможет догнать. Проще говоря: тест Тьюринга, однажды пройденный, пройден навсегда [5, С.55].

## Список литературы:


1. Баррат Дж. Последнее изобретение человечества: Искусственный интеллект и конец эры Homo sapiens. – М.: Альпина нонфикшн, 2015. – 304 с.
2. Брокман Д. Что мы думаем о машинах, которые думают: Ведущие мировые ученые об искусственном интеллекте. М.: – Альпина нон-фикшн, 2017. – 552 с.
3. Кузовкова Т. А. Цифровая экономика и информационное общество: учебное пособие. М: Московский технический университет связи и информатики, 2018. 80 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : URL: http://www.iprbookshop.ru/92450.html (дата обращения: 04.10.2021).
4. Курчеева Г. И. Информационные технологии в цифровой экономике. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. 79 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : URL: http://www.iprbookshop.ru/98789.html (дата обращения: 04.10.2021).
5. Самойлова Е. М. Цифровая трансформация проектирования и управления автоматизированных и автоматических производств. Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. 160 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: URL: http://www.iprbookshop.ru/86705.html (дата обращения: 04.10.2021).

**ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ «НАУКА И МОЛОДЕЖЬ»**

Подписано в печать 05.11.2021 г. Формат 60x90/8
Бумага писчая. Печать-ризография.
Усл. п.л. 36,9. Тираж 100 экз.

Издательство Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова
Адрес: 364037 ЧР, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33