

12+



ИЗВЕСТИЯ

ЧЕЧЕНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА

ISSN 2587-9626

№ 1 (9)

2018

ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИЗВЕСТИЯ

**ЧЕЧЕНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

Научно-аналитический журнал
Основан в 2016 году

ИЗВЕСТИЯ ЧЕЧЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет»

Научно-аналитический журнал
Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору
в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
по Чеченской Республике

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ 20 – 00114 от 02 июня 2016 г.

Периодичность издания 4 номера в год

Адрес редакции/издателя: 364037, Чеченская Республика, г. Грозный,
ул. Киевская, 33

Главный редактор – З.А. Саидов

Редакционная коллегия:

Киндаров З.Б., заместитель главного редактора

Нахаев М.Р., ответственный редактор

Джамбеков Х.А., ответственный секретарь

Редакционный совет:

Арсалиев Ш.М.-Х., д.пед.н., профессор

Асхабов С.Н., д.ф.-мат.н., профессор

Батукаев А.А., д.с-хоз.н., профессор

Батаев Х.М., д.мед.н., доцент

Гайрабеков У.Т., к.биол.н., доцент

Гапуров Ш.А., д.ист.н., профессор

Дадашев Р.Х., д.ф.-мат.н., профессор

Джамбетова П.М., д.биол.н., доцент

Зденек Пехал, д.филол.н., профессор

(Чехия)

Исраилов М.Ш., д.ф.-мат.н., профессор

Коряковцева Е.И., д.филол.н., профессор
(Польша)

Магамадов С.С., к.ист.н., доцент

Нинчиева Т.М., к.юрид.н., доцент

Овхадов М.Р., д.филол.н., профессор

Солтаханов И.Э., к.фил.н., доцент

Халидов А.И., д.филол.н., профессор

Ярычев Н.У., д.пед.н., д.филос. н.,

профессор

Журнал включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Научно-аналитический журнал «Известия Чеченского государственного
университета» отпечатан в издательстве Чеченского государственного
университета – 28.05.2018 г.

Адрес издательства: 364037 г. Грозный, ул. Киевская, 33

ISSN 2587-9626

© Авторы

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Исраилов М.Ш., Акчаматова Л.Р., Абдуллаев А.М. Исследование гашения шума барьерами с различающимися звукопоглощающими свойствами сторон.....	7
Якубов А.Я., Джамбетова Л.М. Интегральные уравнения Вольтерра с псевдодогнутой нелинейностью.....	14
Ахтаев С.С.-С. Влияние вибрации на теплофизические условия формирования слитков.....	18
Магомадов Р.М., Магомадова Р.А., Цебаев С.Н., Магомадова А.У. Влияние электрических полей формируемых при освещении кристаллов кварца на его оптическую индикатрису.....	24
Машаев С.Ш., Гудаев М.А. Локальное распределение атомов в сплавах на основе В-Мп.....	28
Гузуева Э.Р. Успех бизнес-предназначения сайта – в контенте, отзывах.....	31
Байтаев М.О. Повышение продуктивности черно-пестрой породы коров скормливанием кормовых смесей в условиях Чеченской Республики.....	35
Хамурзаев С.М. Продуктивность интродуцируемых перспективных сортов яблони местной и зарубежной селекции в условиях Чеченской Республики.....	40
Яндарханов Х.С., Эдилсултанова Х.Х. Некоторые аспекты поведения медведей во время гона в горной зоне Чеченской Республики.....	44
Арсанукаев Д.Л., Зайналабдиева Х.М., Сулейманова Т.З. Метаболическая приоритетность и эффективность хелатированных форм микроингредиентов в зоне их диспаритетного поступления.....	47
Абумуслимов С.С., Магомедова З.А., Шахгириева З.И. Особенности амплитуды зубцов ЭКГ у жителей низкогорья.....	52
Анзоров В.А., Джамбекова А.Ш Садуева., Ф.У., Джабраилова М.Р., Хачукаева Р.З. Сердечно-сосудистая система у студенток с различной академической успеваемостью.....	55
Хасханова Л.Х. Особенности гормонального статуса у больных с нераковыми заболеваниями молочных желез.....	58
Устаев А.Л. Сервис в новой экономике Чеченской Республики.....	63
Газмагаммаев М.М. Профессионализм работников и работодателей индустрии гостеприимства и туризма.....	72
Гарсаев Л.М., Гарсаев Х-А.М. «Чеченский лев» арабской пустыни – Ахмад Ала ад-Дин Арслан (Яким).....	76
Махмудова К.З. Российско-кавказские отношения в условиях обострения геополитической противоборства с Персией и Портой в начале XIX в.....	79
Матагова Х.А. Устав Чечено-Ингушского государственного педагогического / учительского института (1939 г.) как источник изучения процесса формирования советской системы педагогического высшего образования в Чечено-Ингушетии.....	82
Солтамурадов М.Д., Газиев В.З., Товсултанов Р.А., Дунаев У.Х. Предпосылки возникновения идеологии мюридизма на Северо-Восточном Кавказе.....	86

Бацаева И.С. Они защищали родину в Великой Отечественной войне.....	88
Хусиханов А.М., Дикаева А.М. Проблематика романа Виктора Гюго «Собор Парижской Богоматери».....	93
Уциева З.Д., Езидова Х.М., Ирисханова Ф.Б. Распространение информации, факторы, роли аудитории.....	95
Ирезиев С.-Х.С.-Э. Нохчийн, г1алг1айн меттанашкахь а, нохчийн меттан диалекташкахь а схьадовлазчу хандешнийн х1оттамехь хениний кепаш кхоллалуш мукъазчу аьзнийн г1елдалар.....	99
Ильясова Р.С. К истории русских личных местоимений.....	103
Шуаипова А.С-П., Хунарикова П.Х. Об исторической правде и художественном вымысле в романах Александра Дюма (отца).....	109
Шамилева Р.Д., Азимова З.Х. Теоретические основы изучения категории побудительности в современном английском языке.....	112
Манцаева А.Н., Дашкаева П.Н. Особенности стилистических модификаций (на примере русского и английского языков).....	117
Арсаханова М.А.-Х. Сопоставительное изучение языков.....	121
Кулаева Ф.А. Именные одночленные предложения.....	122
Арсалиев Ш.М-Х. Развития этнопедагогика как научного направления с использованием современных средств обучения и воспитания.....	126
Эхаева Р.М., Шатаева Д.А. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей.....	132
Сердюкова Е.Ф. Психолого-педагогические условия развития структур интегральной индивидуальности студентов с приспособительским способом преодоления жизненных трудностей.....	135
Занаев С.С. Роль психологических знаний в повышении конкурентоспособности выпускника вуза.....	142
Киндарова З.Б., Шатаева Д.А. Понятие буллинга как одна из форм девиантного поведения.....	145
Идрисов Х.В., Магомадова А.Р. Актуальные проблемы в сфере защиты авторских и смежных прав.....	149
Эдильсултанова Д.Б. Специфика объекта экологического права по законодательству РФ.....	154
Умархаджиева С.Р., Джамерзаева Ж.В. Проблема трудоустройства инвалидов.....	156

CONTENTS

<i>Israilov M.Sh., Akchamatova L.R., Abdullaev A.M.</i>	
Investigation of sound attenuation by barriers with faces of distinct absorbing properties.....	7
<i>Yakubov A.Y., Dzhambetova L.M.</i>	
Integral Volterra equations with pseudoconcave nonlinearity.....	14
<i>Ahtaev S.S-S.</i>	
The influence of vibration on heat and physical conditions of formation bars.....	18
<i>Magomadov R.M., Magomadova R.A., Tsebaev S.N., Magomadova A.U.</i>	
Influence of electric fields of formable for lighting quartz crystals on its optical indicators.....	25
<i>Mashaev S.Sh., Gudaev M.A.</i>	
Local distribution of atoms in alloys based on B-mn.....	28
<i>Guzueva E.R.</i>	
Success of business-destination of the site - in content, comments.....	31
<i>Baitaev M.O.</i>	
increase of productivity of black-pester brews of cows by measuring of fodder mixtures under conditions of the Chechen republic.....	35
<i>Khamurzaev S.M.</i>	
Productivity of introduced prospective apple varieties of local and foreign breeding in the conditions of the Chechen Republic.....	40
<i>Yandarkhanov H.S., Edilsultanova H.H.</i>	
Some aspects of bears' behavior during the rut in mountain zone of the Chechen Republic.....	44
<i>Arsanukayev D.L., Zaynalabdiyeva H.M., Suleymanova T.Z.</i>	
Metabolic priority and effectiveness of helatirovanny forms of microingredients in the zone of their disparity receipt.....	47
<i>Abumuslimov S.S., Magomedov Z.A., Shakhgiryeyeva Z.I.</i>	
Features of amplitude of fingers of the ECG inhabitants have nizkogorya.....	52
<i>Anzorov V.A., Jambekova A.Sh., Sadueva F.U., Dzhabrailova M.R., Khachukaeva R.Z.</i>	
Cardiovascular system in students with different academic success.....	55
<i>Khaskhanova L.H.</i>	
Features of hormonal status in patients with non-cancer diseases of the mammary glands.....	58
<i>Ustaev A.L.</i>	
Service sector in new set economy of Chechnya.....	63
<i>Gazmagamaev M.M.</i>	
Professionalism of the employers and employees in industry of hospitality and tourism.....	73
<i>Garsayev L.M., Garasayev X-AM.</i>	
"Chechen lion" of the arabian desert - Ahmad ala Ad-Din Arslan (Yakim).....	76
<i>Makhmudov K.S.</i>	
Russian-caucasian relations in the context of the aggravation of geopolitical confrontation with Persia and the Port in the early XIX century.....	79
<i>Matagova H.A.</i>	
The charter of Chechen-Ingush state pedagogical / teacher training institute (1939) as a source of studying of process of formation of the soviet system of pedagogical higher education in Chechen-Ingushetia.....	82
<i>Soltamuradov M.D., Gaziev V.Z., Tovsultanov R.A., Dunaev W.H.</i>	
Preconditions of the ideology of muridism in the North-Eastern Caucasus.....	86
<i>Bazaeva I.S.</i>	
They defended the motherland in the great patriotic war.....	88
<i>Khusikhanov A.M., Dikaeva A.M.</i>	
The problems of Victor Hugo's novel "Notre dame cathedral".....	93

<i>Utsieva Z.D., Ezidova H.M., Iriskhanova F.B.</i>	
Dissemination of information, factors, the role of the audience.....	96
<i>Ireziev S.-Kh. S.-E.</i>	
Reduction of vowels in structure of derivative verbs in chechen, ingush and chechen dialects when forming the temporary form.....	99
<i>Ilyasova R.S.</i>	
To the history of russian personal pronouns.....	103
<i>Shuaipova A.S-P., Hunarikova P.K.</i>	
About historical truth and artistic fiction in the novels of Alexandr Duma (father).....	109
<i>Shamileva R.D., Azimova Z.H.</i>	
Theoretical foundations of studying the category of attraction in modern english language.....	113
<i>Mantsaeva A.N., Dashkaeva P.N.</i>	
Stylistic modifications features (on the example of russian and english).....	117
<i>Arsakhanova M.A-Kh.</i>	
The contrasting description of languages.....	120
<i>Kulayeva F.A.</i>	
Nominee monomial sentences.....	123
<i>Arsaliev Sh.M.-X.</i>	
Development of ethnopedagogics as a scientific direction with the use of modern equipment for training and education.....	126
<i>Ehaeva R.M., Shataeva D.A.</i>	
Syndrome of attitude deficit with hyperactivity in children.....	132
<i>Serdyukova E.F.</i>	
Psycho-pedagogical conditions of development of structures of integral individuality of students with adaptive way of coping.....	135
<i>Zanaev S.S.</i>	
Psychological role of knowledge in enhancing the competitiveness of graduates of the university.....	142
<i>Z.B. Kindarova, D.Ak. Shataeva,</i>	
Concept of bullying as one of the forms of deviant behavior.....	145
<i>Idrisov H.V., Magomdova A.R.</i>	
Current problems in the sphere of protection of copyright and related rights.....	149
<i>Edil'sultanova D.B.</i>	
Specifics of the object of environmental law under the legislation of the Russian Federation.....	154
<i>Umarkhadzhiyeva S.R., Djamerzaeva J.V.</i>	
The problem of employment of disabled people.....	156

УДК 539.3:534.1

ИССЛЕДОВАНИЕ ГАШЕНИЯ ШУМА БАРЬЕРАМИ С РАЗЛИЧАЮЩИМИСЯ ЗВУКОПОГЛАЩАЮЩИМИ СВОЙСТВАМИ СТОРОН***М.Ш. Исраилов,***доктор физико-математических наук, профессор,
главный научный сотрудник Комплексного НИИ РАН им. Х. Ибрагимова***Л.Р. Акчаматова,***ассистент кафедры алгебры и геометрии
Чеченского государственного университета***А.М. Абдуллаев,***научный сотрудник Комплексного НИИ РАН им. Х. Ибрагимова***INVESTIGATION OF SOUND ATTENUATION BY BARRIERS WITH FACES OF DISTINCT ABSORBING PROPERTIES****M.Sh. Israilov,***Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor,
Leading scientist, Joined Research Institute of Russian Academy of Sciences***L.R. Akchamatova,***Assistant Professor of "Algebra and Geometry" Department,
Chechen State University***A.M. Abdullaev,***Researcher, Joined Research Institute of Russian Academy of Sciences*

Аннотация. На основе новых решений задач дифракции акустических волн на полуплоскости получены простые формулы, позволяющие вычислять гашение звука барьерами, стороны которых обладают разными звукопоглощающими свойствами. Приведены результаты численного анализа, подтверждающие эффективность таких барьеров.

Ключевые слова: акустические волны, дифракция, барьеры, гашение звука.

Abstract. Using new solutions of diffraction problems of acoustic waves on a half-plane, simple formulas are derived for sound attenuation by barriers sides of which have distinct absorbing properties. The results of numerical analysis supporting the performance of these barriers are presented.

Key words: acoustic waves, diffraction, barriers, sound attenuation.

1. Предварительные замечания. Постановка задачи дифракции волн на полуплоскости с разнотипными граничными условиями. При проектировании звуковых барьеров, скажем, защищающих жилые здания в черте города от шума автомобильного или высокоскоростного железнодорожного транспорта, важное значение имеет выяснение вопросов о целесообразности частичного или полного покрытия поверхности барьера абсорбентом (звукопоглощающим материалом) или целесообразности конструирования барьеров с сильно рассеивающими звук поверхностями.

Исследование указанных прикладных

проблем для плоских барьеров приводит к необходимости постановки и решения задач дифракции звуковых волн на полуплоскости с различающимися (разнотипными) граничными условиями на сторонах полуплоскости, отражающими тот физический факт, что эти стороны обладают разными рассеивающими или звукопоглощающими свойствами. В предельном случае, когда одна сторона полуплоскости является идеально отражающей (акустически "твердой"), а другая полностью поглощающей звук (акустически "мягкой"), граничные условия имеют форму условия Неймана на первой стороне полуплоскости и условия Дирихле - на второй ($N-D$ условия).

Перейдем к математической формулировке такой задачи. Избыточное давление

*Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ (грант № 17-08-00066).

p в газе (воздухе) или идеальной сжимаемой жидкости, возникающее из-за возмущений в дополнение к давлению в среде в состоянии покоя, удовлетворяет в линейном

$$\Delta P + k^2 P = 0, \tag{1}$$

в случае стационарных движений с гармоническим законом изменения по времени t : $p = P(x, y, z) \exp(-i\omega t)$. В уравнении (1) Δ есть оператор Лапласа, а волновое число k связано с частотой ω соотношением $k = \omega/c$, в котором c - скорость звука в газе.

Тому же уравнению (1) удовлетворяет и потенциал скоростей частиц среды $\Phi = -iP/(\omega\rho_0)$; ρ_0 - плотность среды в состоянии покоя.

Пусть полуплоскость, вставленная в среду (барьер), является частью координатной плоскости и описывается в декартовой

$$P^i = A \exp\{-ikr \cos(\theta - \theta_0)\} \tag{2}$$

и есть плоская волна амплитуды A , образующая угол θ_0 с барьером.

Предположим, что сторона барьера $\theta = 0$ является идеально отражающей звук (акустически "твердой"), а сторона $\theta = 2\pi$ - полностью поглощающей звук (акустиче-

$$\partial P / \partial \theta = 0 \text{ при } \theta = 0 \text{ и } P = 0 \text{ при } \theta = 2\pi \tag{3}$$

Поскольку рассеивающее падающую волну тело (полуплоскость) имеет угловую точку, то для обеспечения единственности решения необходимо выполнение «условий на ребре»; вывод их для акустической сре-

$$P = C(\theta) + O(r^\alpha), \quad \alpha > 0 \quad \text{при} \quad r \rightarrow 0 \tag{4}$$

равномерно по θ , где $C(\theta)$ ограниченная функция.

Наконец, решение стационарной динамической задачи должно удовлетворять условию излучения на бесконечности. Чтобы правильно сформулировать это условие в случае наличия границ, простирающихся

$$P = P^i + P^r + P^d \equiv P_0 + P^d \tag{5}$$

Тогда для обеспечения единственности решения функция P^d должна удовлетворять в рассматриваемом двумерном случае следующему условию излучения на бесконечности

$$\lim_{r \rightarrow \infty} r^{1/2} (\partial P^d / \partial r - ikP^d) = 0 \tag{6}$$

равномерно по θ . Знак минус в (6) согласован со знаком во временной экспоненте для падающей волны. Физически условие излучения (6) означает, что возмущение, возник-

(акустическом) приближении волновому уравнению или следующему уравнению Гельмгольца

системе координат соотношениями $y = 0$, $x > 0$, $-\infty < z < +\infty$. На полуплоскость набегают плоская звуковая волна $P^i = P^i(x, y) \exp(-i\omega t)$, в которой компонента скорости $v_z^i = 0$ и плоскость равной фазы параллельна ребру барьера. Тогда движение в среде является плоским ($v_z \equiv 0$) и давление P , а также потенциал скоростей Φ зависят только от координат (x, y) или (r, θ) , если в плоскости $z = \text{const}$ введены полярные координаты.

В соответствии со сказанным, падающая волна может быть задана в виде

ски "мягкой"). Эти условия сводятся, соответственно, к однородным условиям Неймана и Дирихле для полного давления P на сторонах полуплоскости, т.е. к $N-D$ условиям:

ды дан, например, в монографии [1]. Полученные в [1] условия (формулы 5.2.3) могут быть записаны в следующей эквивалентной форме: единственность решения обеспечивается когда

до бесконечности, нужно выделить из решения падающую волну и все отраженные волны, которые не обязаны удовлетворять условию излучения. Представим P в виде суммы падающей (P^i), отраженной (P^r) и дифрагированной (P^d) волн, то есть в виде

кающее дополнительно к падающей и отраженным волнам, ведет себя на бесконечности как уходящая от точечного источника волна.

2. Аналитическое решение сформулированной задачи и ее асимптотическое представление в дальней зоне. Решение задач с разнотипными краевыми условиями для полуплоскости и клина традиционными методами, такими как, например, методы Зоммерфельда и Винера-Хопфа, существенно усложняется в сравнении с рассмотрением аналогичных задач при одинаковых (однотипных) краевых условиях на всей границе тела. Так, решение задачи дифракции на полуплоскости с разнотипными граничными условиями по методу Винера - Хопфа [2] сводится к связанной системе функциональных уравнений для аналитических функций и необходимости выполнения сложной процедуры матричной факторизации. В итоге, окончательное решение представляется в виде довольно громоздкого контурного интеграла, труднообозримого для численного исследования.

В работе [3] предложен существенно более простой метод решения этой задачи,

$$P_0 = \begin{cases} A \exp[-ikr \cos(\theta - \theta_0)] + A \exp[-ikr \cos(\theta + \theta_0)], & 0 < \theta < \pi - \theta_0 \\ A \exp[-ikr \cos(\theta - \theta_0)], & \pi - \theta_0 < \theta < \pi + \theta_0 \\ 0, & \pi + \theta_0 < \theta < 2\pi \end{cases} \quad (7)$$

Видно, что решение геометрической оптики (7) имеет разрывы на линиях, разделяющих области: теньевую, освященную одной падающей волной и освященную падающей и отраженной волнами. Таким образом, задача сводится к нахождению дифрагированной волны P^d , компенсирующей эти разрывы.

$$P(r, \theta) \equiv P_0 + P^d = \frac{1}{\pi} \sum_{n=0}^{\infty} a_n J_{l(n)/2}(kr) \cos \frac{l(n)\theta}{2}, \quad (8)$$

удовлетворяет при $l(n) \equiv l = n + 1/2, n = 0, 1, 2, \dots$ всем условиям задачи, кроме условия излучения (6). Далее, вычисляя асимптотику при $kr \rightarrow \infty$ косинус-преобразования Фурье функции P_0 , определенной формулами (7), по методу стационарной фазы (см., например, [4]), находятся константы a_n в (8) так, чтобы удовлетворялось и условие излучения (6). В результате решение поставленной задачи принимает вид

$$P(r, \theta) = 2A \sum_{n=0}^{\infty} \exp(-il(n)\pi/4) J_{l(n)/2}(kr) \cos[l(n)\theta_0/2] \cos[l(n)\theta/2] \quad (9)$$

Ряд (9) удобен для вычисления поля при конечных kr , в частности, для исследования поведения поля вблизи ребра барьера. Но он может быть и просуммирован по способу, развитому в [3] и использующему известное представление бесселевой функции в виде интеграла по петлеобразному контуру, обходящему начало координат (точку $r = 0$) [5]. Тогда решение (9) приобретает конечную аналитическую форму, выражаясь через сумму двух интегралов:

приводящий к аналитическому решению одинаково эффективно во всей области дифракции - как в ближней зоне (на конечных расстояниях и вблизи ребра), так и на больших, в сравнении с длиной волны, расстояниях от полуплоскости. Изложим вкратце суть развитого в [3] метода и приведем полученные результаты, которые здесь будут преобразованы к виду, наиболее удобному для исследования эффекта гашения звука барьерами.

Пусть в уравнении плоской волны (2) $0 < \theta_0 \leq \pi$. Это означает, в соответствии с граничными условиями (3), что освященная сторона $\theta = 0$ барьера является акустически "твердой". Поскольку отраженная волна от стороны полуплоскости (на которой должно выполняться однородное краевое условие Неймана) элементарно определяется, то для суммы падающей и отраженной волн $P_0 \equiv P^i + P^r$ имеем (эта часть решения называется «решением геометрической оптики»).

Простой путь построения решения задачи (1) - (6) состоит в использовании метода разделения переменных. Тогда легко показывается, что ряд по функциям Бесселя $J_\nu(z)$ (ряд Фурье-Бесселя)

$$P(r, \theta) = I(r, \theta - \theta_0) + I(r, \theta + \theta_0), \tag{10}$$

$$I(r, s) = A e^{-ikr \cos s} - \frac{A e^{ikr}}{2^{1/4} \pi i} e^{i\pi/8} \cos \frac{s}{4} \int_{-\infty}^{+\infty} \frac{e^{-kr\lambda^2} d\lambda}{\sqrt{\lambda + \sqrt{2} e^{i\pi/4}} [\lambda - \sqrt{2} e^{i\pi/4} \cos(s/2)]}$$

Сумма внеинтегральных членов в (10) совпадает с функцией P_0 в представлении (5), определяемой формулой (7). Следовательно, сумма двух интегральных членов для $s = s_1 = \theta - \theta_0$ и $s = s_2 = \theta + \theta_0$ дает дифракционное поле $P^d(r, \theta)$.

Асимптотика решения в дальней зоне. Автомобили на автостраде производят звук в области частот от 10 до 2000 Гц. При этом, пик интенсивности (в децибелах) достигается для колебаний частоты, равной примерно 500 Гц [6]. Шум от качения колес железнодорожного состава по рельсу состоит из колебаний с частотами от 50 до 4000 Гц с пиковым значением интенсивности для колебаний частоты ≈ 1600 Гц [7]. Таким образом, при скорости звука в воздухе равной 330 м/с основной вклад в создаваемый шум вносят звуковые колебания с длинами волн равными ≈ 66 см в первом случае и ≈ 21 см – во втором. Расстояния от барьеров, располагаемых вдоль автотрассы и железной дороги, до защищаемых от шума зданий или других объектов в черте го-

рода значительно превышают указанные длины волн. Следовательно, достаточно получить асимптотические решения рассматриваемых задач в дальней зоне (вдали от ребра барьера). Последнее обстоятельство важно, поскольку далеко не всегда существуют в удобном аналитическом виде решения возникающих здесь задач дифракции и, сверх того, если даже точное решение найдено, удобнее воспользоваться асимптотическим решением для вывода в наиболее простой и наглядной форме характеристик гашения волн экранами.

При $kr \rightarrow \infty$, т. е. на больших расстояниях от ребра полуплоскости в сравнении с длиной звуковой волны, основной вклад значения интегралов $I(r, \theta - \theta_0)$ и $I(\theta + \theta_0)$ в (10) дает окрестность точки $\lambda = 0$. Разлагая подынтегральные функции в названных интегралах в ряды в окрестности $\lambda = 0$ и интегрируя их в [3] получено следующее асимптотическое представление дифракционного поля в дальней зоне

$$P_{hs}^d \sim - \frac{A e^{i(kr + \pi/4)}}{2\sqrt{\pi kr}} \left\{ \frac{\cos[\frac{1}{4}(\theta - \theta_0)]}{\cos[\frac{1}{2}(\theta - \theta_0)]} + \frac{\cos[\frac{1}{4}(\theta + \theta_0)]}{\cos[\frac{1}{2}(\theta + \theta_0)]} \right\} \tag{11}$$

Полученные решения и их асимптотики помечены индексами "hs" (hard-soft) чтобы подчеркнуть, что результат относится к дифракции на "твердо-мягкой" полуплоскости, у которой освещенная сторона является идеально отражающей. Формула (11) справедлива вне малых окрестностей особых лучей $s_{1,2} \equiv \theta \mp \theta_0 = \pi$, разделяющих теневую область и области, в которых существует только падающая волна и падающая и отраженная волны (точнее при $|(\theta \mp \theta_0) - \pi| > \delta > 0$, где δ – число более высокого порядка малости чем $(kr)^{-1/2}$). Можно показать, что вне указанных окрестностей асимптотическое решение А.Д. Роулинза [2, формулы (31)] совпадает с (11), однако решение (11) значительно проще, что важно для вывода простых закономерностей

гашения звука барьерами.

Таким же образом может быть решена и задача, когда освещенная сторона барьера является звукопоглощающей, т.е. когда вместо N - D краевых условий (3) заданы D - N условия. Или, что то же самое, если применить изложенный выше метод решения к случаю, когда угол падения волны на полуплоскость $\pi < \theta_0 < 2\pi$. Решение в этом случае (обозначим его через P_{sh}^d) дается такой же формулой (11), в которой нужно только изменить на противоположный знак перед вторым слагаемым в фигурных скобках.

Для удобства физической интерпретации результатов удобно представить решения P_{hs}^d (формула 1.11) и P_{sh}^d в виде соотношений

$$\begin{pmatrix} P_{hs}^d \\ P_{sh}^d \end{pmatrix} = f(r) \cdot \begin{pmatrix} D_{hs}(\alpha, \beta) \\ D_{sh}(\alpha, \beta) \end{pmatrix}, \quad f(r) \equiv \frac{Ae^{ikr+i\pi/4}}{2\sqrt{2\pi kr}}, \quad (12)$$

в которых сомножители D_{hs} и D_{sh} (называемые коэффициентами дифракции) выражены через углы, образуемые падающим на ребро барьера лучом и дифрагированным лучом, идущим от ребра в произвольную точку наблюдения, с барьером (полуплоскостью), т.е. через углы $\alpha = \theta_0$ и $\beta = 2\pi - \theta$. Нетрудно показать, что в этих переменных коэффициенты дифракции будут иметь следующие выражения (верхний знак берется для D_{hs}):

$$(D_{hs}, D_{sh}) = \sqrt{2} \left\{ \frac{\sin \frac{1}{4}(\alpha + \beta)}{\cos \frac{1}{2}(\alpha + \beta)} \mp \text{sign}(\alpha - \beta) \frac{\sin \frac{1}{4}|\alpha - \beta|}{\cos \frac{1}{2}(\alpha - \beta)} \right\} \quad (13)$$

В том же виде (12) могут быть записаны и известные из литературы (см., например, [8, 9]) асимптотические решения задач дифракции на полуплоскости при односторонних краевых условиях, когда обе стороны полуплоскости являются либо идеально отражающими звук (заданы условия Неймана), либо полностью поглощающими звук (заданы условия Дирихле). В этих случаях функция $f(r)$ имеет тот же вид, что и в (12), а коэффициенты дифракции, которые обозначим через D_h и D_s , имеют вид (верхний знак берется для D_h):

$$(D_h, D_s) = \frac{1}{\cos \frac{1}{2}(\alpha + \beta)} \pm \frac{1}{\cos \frac{1}{2}(\alpha - \beta)} \quad (14)$$

3. Исследование гашения звука составными барьерами: численные результаты и выводы. Уровень интенсивности звука или уровень шума есть характеристика звукового поля, численно равная величине (в децибелах (dB))

$$L = 10 \lg \left(\frac{p}{p_{ref}} \right)^2 = 20 \lg \frac{|p|}{p_{ref}}, \quad (15)$$

где p текущее давление в газе (воздухе), а p_{ref} есть некоторое отсчетное давление. За p_{ref} принимается давление звука частоты 1000 Гц на пороге слышимости для человеческого уха, равное $2 \cdot 10^{-5}$ Па ($L = 0$ при $p = p_{ref}$, что служит точкой отсчета на шкале dB (децибел)). Из формулы (15) следует, что увеличение давления на порядок (в 10 раз) соответствует возрастанию уровня шума на 20 децибел.

В случае плоской падающей волны (1) при отсутствии барьера уровень шума в любой точке пространства равен $L_0 = 20 \lg(A/p_{ref})$ (амплитуда $A > 0$). Тогда изменение уровня шума (гашение звука) в любой точке теневой области из-за присутствия барьера (полуплоскости), согласно решениям (12) - (14), определяется соотношением

$$\Delta L \equiv L_1 - L_0 = 20 \lg \frac{A}{2\sqrt{2\pi kr} p_{ref}} |D| - 20 \lg \frac{A}{p_{ref}} = 20 \lg \frac{1}{2\sqrt{2\pi kr}} + 20 \lg |D|, \quad (16)$$

не зависящим (как и следовало ожидать) от A/p_{ref} .

Для того, чтобы вычислить гашение звука барьером, стороны которого обладают определенными звукопоглощающими свойствами (являются акустически твердыми (hard) или акустически мягкими (soft)) необходимо в (16) подставить одно из значений (13), (14) для D .

На рисунках 1–4 приведены графики изменения величины гашения звука ΔL в теневой области в зависимости от угла β (измеряемого в радианах) на расстояниях от ребра барьера $kr = 10\pi$ (рис. 1, 2) и

$kr = 100\pi$ (рис. 3, 4). При этом, кривые 1 соответствуют ΔL_{hs} , т.е. гашению звука барьером, осязаемая сторона которого является акустически твердой, а противоположная сторона – полностью поглощающей звук, кривые 2 соответствуют ΔL_{sh} и штрихпунктирные кривые 3 соответствуют ΔL_s (гашению звука при барьере, обе стороны которого полностью поглощают звук). Графики на рис. 1 и 3 получены для угла падения $\alpha = 30^\circ$, а на рис. 2 и 4 для угла $\alpha = 15^\circ$. В случае автострады, основной шум от кото-

рого создают звуковые волны частоты ~ 500 Гц, выбранное расстояние $kr=10\pi$ означает, что $r \approx 3.3$ м или что расстояние от барьера (забора, живой изгороди) до виллы (дома) равно примерно 3 метрам. В случае же железной дороги, основной шум

от которого создают звуковые волны частоты ~ 1600 Гц, выбранное расстояние $kr=100\pi$ означает, что $r \approx 21$ м или что расстояние от барьера до защищаемого от шума объекта (здания) равно $\sim 15-20$ м.

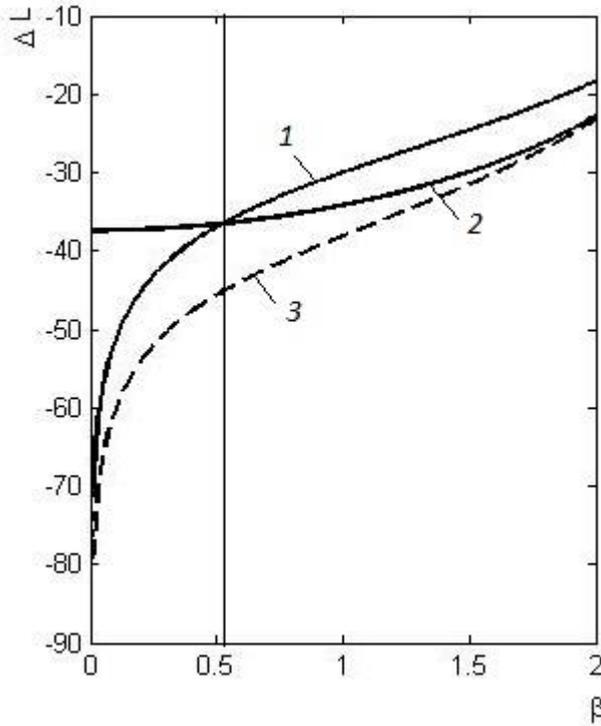


Рис. 1

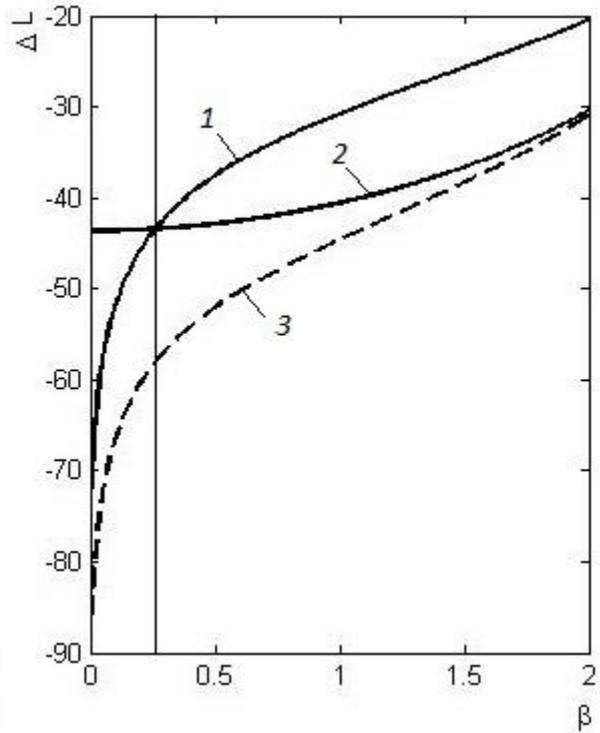


Рис. 2

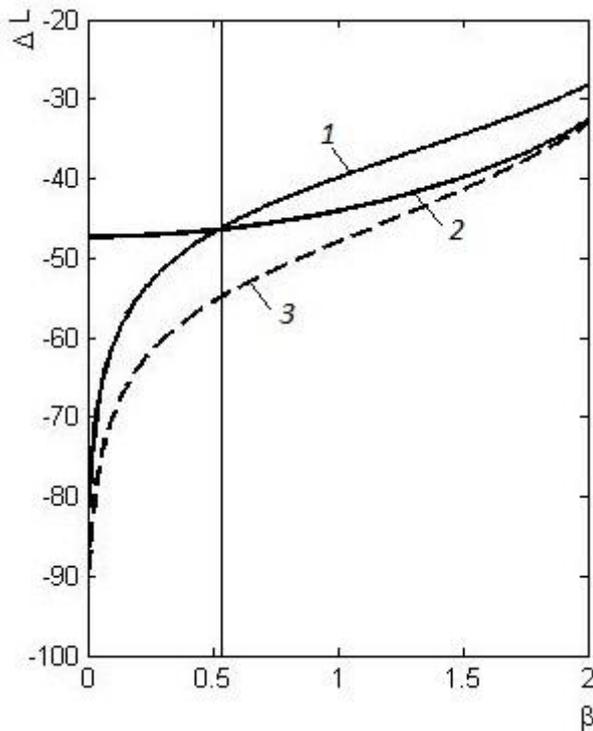


Рис. 3

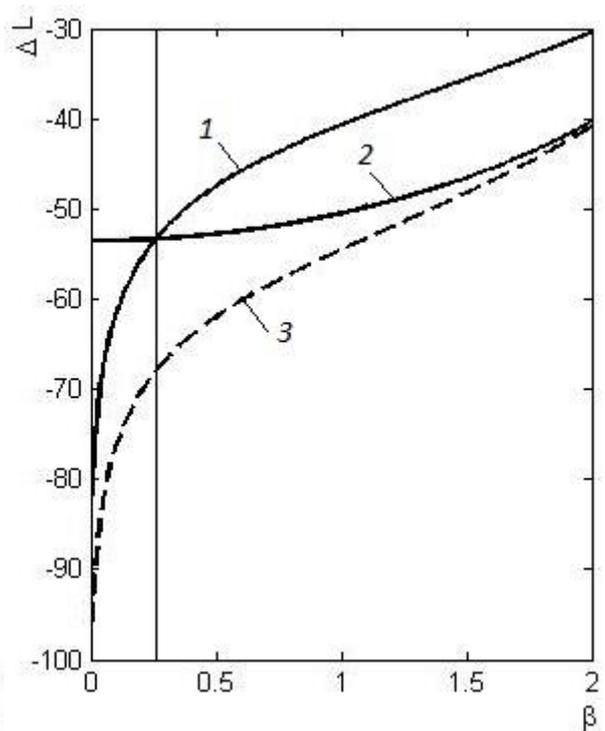


Рис. 4

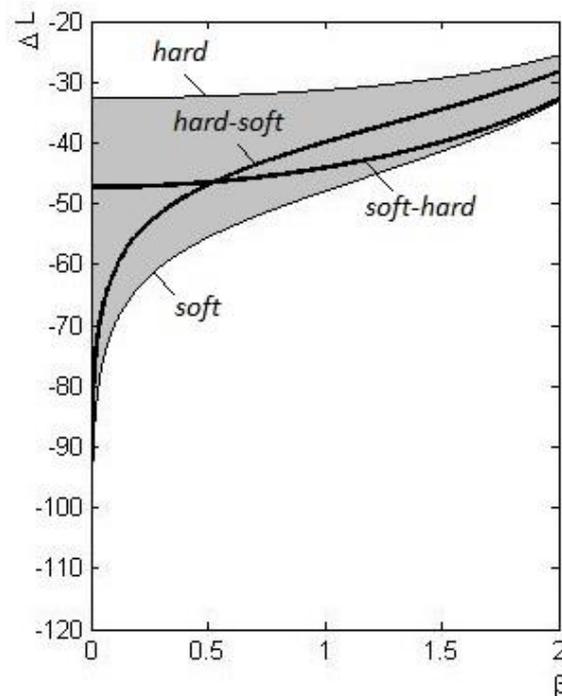


Рис. 5

Принципиально важный вывод, следующий из графиков рис. 1–4, состоит в эффективности использования для защиты от шума барьеров, только одна из сторон которых покрыта абсорбентом (звукопоглощающим материалом), или составных барьеров, в которых звукопоглощающий слой размещен только с одной стороны барьера. Этот вывод следует из того факта, что кривые гашения 2 и 3 (или 1 и 3) на всех графиках близки друг к другу на интервалах изменения угла β , реализующихся в большинстве из встречающихся на

практике случаев. Так, при высоте барьера, равной 2 м, и расстоянии от барьера до здания, равном 20 м, $\beta \geq \arctg 10 \approx 1.47$ радиан. Тогда, как видно из рис. 2 и 4, гашение звука по кривым 2 и 3 отличаются друг от друга менее, чем на 3 дБ при общей величине гашения примерно от 30 до 50 децибел.

Рис. 5 демонстрирует, что случай барьера, обе стороны которого являются идеально отражающими звук, является наилучшим вариантом для шумоизоляции.

Список литературы:

1. Фридлиндер Ф. Звуковые импульсы. – М.: Изд-во иностр. лит., 1962.
2. Rawlins A.D. The solution of a mixed boundary value problem in the theory of diffraction by a semi-infinite plane. // Proc. Roy. Soc. Lond. 1975. Vol. A346, No. 1647. P. 469-484.
3. Исраилов М.Ш. Дифракция акустических и упругих волн на полуплоскости при разнотипных граничных условиях. // Изв. РАН. Механика твердого тела (МТТ). – 2013. – № 3. – С. 121–134.
4. Holmes M.H. Introduction to Perturbation Methods. N. Y.: Springer, 1995.
5. Бейтмен Г., Эрдейи А. Высшие трансцендентные функции. Т. 2. М.: "Наука", 1974.
6. Klinger R.E., McNerney M.T., Busch-Vishniac I. Design Guide for Highway Noise Barriers. // Research Report U.S. Department of Transportation. Washington, 2003. P. 1-81.
7. Hohenwarter D. Railway Noise Propagation Models. // J. Sound and Vibration. 1990. Vol. 141, Part 3. P. 17-41.
8. Борн М., Вольф Э. Основы оптики. – М.: "Наука", 1973.
9. Menounou P., Busch-Vishniac I.J., Blackstock D.T. Directive line source model: A new model for sound diffraction by half-planes and wedges. // J. Acoust. Soc. Am. 2000. Vol. 107. No. 6. P. 2973-2986.

УДК 510

ИНТЕГРАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ ВОЛЬТЕРРА С ПСЕВДОВОГНУТОЙ НЕЛИНЕЙНОСТЬЮ

А.Я. Якубов,

*канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры дифференциальных уравнений
Чеченского государственного университета*

Л.М. Джамбетова,

*старший преподаватель кафедры дифференциальных уравнений
Чеченского государственного университета*

INTEGRAL VOLTERRA EQUATIONS WITH PSEUDOCONCAVE NONLINEARITY

A.Y. Yakubov,

assistant professor, Department differential equations Chechen State University

L.M. Dzhambetova,

Senior Lecturer, Department differential equations Chechen State University

Аннотация. В работе рассматриваются нелинейные интегральные уравнения Вольтерра с обобщенной нелинейностью из классов нелинейностей квазивогнутого (квазивыпуклого) типа (A) или типа (П) (см [17]). Доказываются утверждения типа существования решений, единственности решения, о мажорантных и минорантных решениях.

Ключевые слова: псевдогогнутая нелинейность, уравнения Вольтерра.

Annotation. In work the integrated equations of Volterra with the generalised nonlinearity from classes the no linear quasiconcave (quasiconvex) type (A) or type (П) ([17]) are considered.

Statements of type of existence of decisions are proved, to uniqueness of the decision, about majorant and minorant decisions.

Keywords: pseudoconcave nonlinearity, the Volterra equation.

Введение

Впервые в истории математики уравнение, в котором неизвестная функция стояла под знаком интеграла, получил в 1826 году Н.Х. Абель (см. [1]) при рассмотрении задачи о таутохроне. Это уравнение вида теперь называется уравнением первого рода типа Вольтерра.

$$\int_a^x K(x, s) \varphi(s) = f(x), \quad (1)$$

Вольтерра подошел к таким уравнениям и подобным им с самой общей точки зрения в связи с задачами биологии и экологии о выживании видов (математическая теория борьбы за существование (см. [2])).

Теория линейных интегральных уравнений Вольтерра разработана достаточно полно. По этим вопросам имеется обширная литература (см. ([3] – [5])).

В данной работе рассматриваются нелинейные интегральные уравнения Вольтерра, поэтому всюду, где это не приводит к неопределенности, слово “интегральные” будем опускать.

Имеются многочисленные задачи физики, механики, биологии, экологии, экономики и т.д., решения которых приводят к необходимости исследования нелинейных

уравнений Вольтерра (см. [6] – [16]).

Нелинейные уравнения Вольтерра играют важную роль в теоретических и прикладных исследованиях.

Задача Коши для обыкновенных дифференциальных уравнений, всегда может быть сведена к задаче решения интегрального уравнения Вольтерра.

Применение теории потенциала к краевым задачам для уравнения параболического типа сводятся к обобщенным уравнениям Вольтерра.

Из нелинейных уравнений Вольтерра более изучены уравнения со слабой нелинейностью φ (например, когда $\frac{\varphi(u)}{u}$ строго убывает) и преимущественно со степенной нелинейностью $\varphi(u) = u^\gamma, 0 < \gamma < 1$. (см.

[6] – [10], [12] – [16]), (Случай $-\infty < \gamma < 0$ рассмотрен в работе Н.К. Карапетянца и А.Я. Якубова[11]).

Однако, многие задачи, связанные с исследованиями различных процессов, приводят к нелинейностям φ сильного порядка.

В данной работе рассматриваются нелинейные интегральные уравнения Вольтерра с нелинейностью φ более общего вида из классов типа (A) или типа (П) (см. [17]).

Основные понятия и постановка задачи.

Пусть Ω – класс модулей непрерывности.

Обозначим $\Omega_{a,b}$ – n – мерный брус в R^n : $\Omega_{a,b} = [a_1, b_1] \times [a_2, b_2] \times \dots \times [a_n, b_n]$,

$$\left. \begin{aligned} A^\gamma(u) &\stackrel{\text{def}}{=} \left\{ \varphi: \varphi(u) \in A, \frac{\varphi(u)}{\gamma(u)} n. \uparrow \text{ (почти возрастает), } u \in K_+ \right\} \\ A_{\lambda(u)} &\stackrel{\text{def}}{=} \left\{ \varphi: \varphi \in A, \frac{\varphi(u)}{\lambda(u)} n. \downarrow \text{ (почти убывает), } u \in K_+ \right\} \\ A_{\lambda(u)}^\gamma &\stackrel{\text{def}}{=} A^\gamma(u) \cap A_{\lambda(u)}, \lambda(u) \in A^\gamma(u) \end{aligned} \right\} \quad (2)$$

Классы типа (П) определим так:

$$\begin{aligned} P^\gamma(u) &\stackrel{\text{def}}{=} \left\{ \varphi: \varphi(u) \in A^\gamma(u), \exists \mu(u) \in \Omega, \frac{\varphi(u)}{\gamma(u)\mu(u)} n. \uparrow \right\}, \\ P_{\lambda(u)} &\stackrel{\text{def}}{=} \left\{ \varphi: \varphi(u) \in A_{\lambda(u)}, \exists \nu(u) \in \Omega, \frac{\varphi(u)\nu(u)}{\lambda(u)} n. \downarrow \right\}, \\ P_{\lambda(u)}^\gamma &\stackrel{\text{def}}{=} P^\gamma(u) \cap P_{\lambda(u)}, \lambda(u) \in P^\gamma(u). \end{aligned}$$

При $\gamma(u) \in u^\gamma$, $\gamma, \lambda \in R$ будем писать $A^\gamma, A_\lambda, A_\lambda^\gamma, P^\gamma, P_\lambda, P_\lambda^\gamma$.

Заметим, что в частном случае, когда $\gamma = 0, \lambda = k \in N$ мы имеем известные классы Бари-Стечкина $P^0 \equiv \Phi$ и $P_K \equiv \Phi_K$.

Пусть $X = X([0, l])$ – некоторый класс функций на $[0, l] = \Omega_{0,l}$, $l = (l_1, \dots, l_n)$.

Определение 1. Будем говорить, что нелинейное уравнение Вольтерра

$$u(x) = f(x) + \int_0^x \varphi[x, t, u(t)] dt, \quad f \in X \quad (4)$$

$x = (x_1, \dots, x_n)$, $t = (t_1, \dots, t_n)$, $dt = (dt_1, \dots, dt_n)$

устойчиво разрешимо в классе X , если существует такое $\mu > 0$, что уравнение

$$u(x) = f(x) + \delta + \int_0^x \varphi[x, t, u(t)] dt, \quad f \in X \quad (5)$$

разрешимо в этом классе для всех $0 \leq \delta \leq \mu$.

Определение 2. Будем говорить, что уравнение (4) имеет доминирующее мажорантное решение $u^*(x)$, если это решение мажорирует все возможные решения $u(x)$ этого уравнения ($u^*(x) \geq u(x)$).

Будем рассматривать нелинейные уравнения вида

$$u(x) = f(x) + \int_0^x K(x, t) \varphi[x, t, u(t)] dt, \quad f \in C([0, l]), \quad (6)$$

Где смысл выделения множителя $K(x, t)$ состоит в том, что функция $\varphi[x, t, u]$ содержащая нелинейность из A_λ^γ , будет предполагаться непрерывной, а относительно $K(x, t)$ пола-

$0 \leq a_i \leq b_i, i = \overline{1, n}$

Пусть E – векторное пространство функций, полуупорядоченных с помощью некоторого конуса K .

Пусть $K_+ \subset K$ – подконус положительных при $x > 0 [x \in \Omega_{a_1, b_1}, x = (x_1, \dots, x_n)]$ функций $u(x) > 0$ из K .

Обозначим через A множество всех непрерывных функций, определенных на K_+ .

Пусть $\gamma(u), \lambda(u)$ монотонные функции из A .

Классы типа (A) определим следующим образом

гаем интегрируемость по t и интегральная непрерывность по x .

Обозначим

$$Q_\alpha \stackrel{\text{def}}{=} \{ (x, t, u) : 0 \leq x, t \leq l, |u| \leq \alpha \} \quad (7)$$

Функция $\varphi(x, t, u)$ полагаем непрерывной на кубе Q_α при любом $x > 0$.

$$\int_0^l K(x, t) dt, \quad \forall x \in [0, l]. \quad (8)$$

$$\lim_{\varepsilon \rightarrow 0} \int_x^{x+\varepsilon} |K(x + \varepsilon, t) - K(x, t)| dt = 0, \quad x \in [0, l] \quad (9)$$

Основные результаты

Лемма 1. Пусть функция $\varphi(x, t, u)$ непрерывна на кубе Q_α при всех $\alpha > 0$, а $K(x, t)$ удовлетворяет условиям (8) – (9). Тогда оператор

$$q(x) \stackrel{\text{def}}{=} \int_0^x K(x, t) \varphi[x, t, u(t)] dt \quad (10)$$

действует из $C([0, l])$ в $C([0, l])$, при этом

$$\lim_{x \rightarrow 0} q(x) = 0.$$

Доказательство. Для любых $x_1, x_2 \in [0, l]$, $x_1 < x_2$ имеем

$$\begin{aligned} q(x_2) - q(x_1) &= \int_0^{x_2} K(x_2, t) \varphi[x_2, t, u(t)] dt - \int_0^{x_1} K(x_1, t) \varphi[x_1, t, u(t)] dt = \\ &= \int_0^{x_1} K(x_2, t) \varphi[x_2, t, u(t)] dt + \int_{x_1}^{x_2} K(x_2, t) \varphi[x_2, t, u(t)] dt - \\ &- \int_0^{x_1} K(x_2, t) \varphi[x_1, t, u(t)] dt + \int_0^{x_1} K(x_2, t) \varphi[x_1, t, u(t)] dt - \int_0^{x_1} K(x_1, t) \varphi[x_1, t, u(t)] dt = \\ &= \int_0^{x_1} K(x_2, t) \{ \varphi[x_2, t, u(t)] - \varphi[x_1, t, u(t)] \} dt + \\ &+ \int_0^{x_1} [K(x_2, t) - K(x_1, t)] \varphi[x_1, t, u(t)] dt + \int_{x_1}^{x_2} K(x_2, t) \varphi[x_2, t, u(t)] dt. \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} |q(x_2) - q(x_1)| &\leq \int_0^{x_1} K(x_2, t) (\varphi[x_2, t, u(t)] - \varphi[x_1, t, u(t)]) dt + \\ &+ \int_0^{x_1} |K(x_2, t) - K(x_1, t)| |\varphi[x_1, t, u(t)]| dt + \int_{x_1}^{x_2} |K(x_2, t)| |\varphi[x_2, t, u(t)]| dt = J_1 + J_2 + J_3. \end{aligned}$$

Так как $\varphi[x, t, u]$ непрерывна на кубе Q_α , то за счет выбора малого $|x_2 - x_1|$ имеем

$$J_1 \leq \varepsilon \int_0^l |K(x_2, t)| dt,$$

$$J_3 \leq M \int_{x_1}^{x_2} |K(x_2, t)| dt,$$

где

$$M = \max_{x, t, u} |\varphi(x, t, u)|.$$

В силу условия (9) имеем $J_2 \rightarrow 0$ при $x_1 \rightarrow 0$.

Таким образом, правую часть в (10) можно сделать как угодно малой при $x_2 \rightarrow x_1$. за счет условий леммы, а так же абсолютной непрерывности интеграла Лебега. Это означает, что непрерывность функции $q(x)$ при $x \in \Omega_{0,l}$ доказана.

Докажем теперь, что

$$\lim_{x \rightarrow 0} q(x) = 0$$

Из условия (8) – (9) следует, что $K(0, t) \in L_1(0, l)$ и

$$\int_0^h |K(h, t) - K(0, t)| dt \rightarrow 0, \text{ при } h \rightarrow 0.$$

Тогда

$$|q(h)| \leq \left| \int_0^h [K(h, t) - K(0, t)] \varphi[h, t, u(t)] dt \right| + \left| \int_0^h K(0, t) \varphi[h, t, u(t)] dt \right| \leq M \int_0^h |K(h, t) - K(0, t)| dt + m \int_0^h |K(0, t)| dt \text{ при } h \rightarrow 0$$

В силу условий леммы и свойства интеграла Лебега.

Теорема 1. Пусть выполнены условия леммы 1, и кроме того, функция $\varphi(x, t, u)$ не убывает по u , $K(x, t) \geq 0$, $f \in C([0, l])$. Тогда любое непрерывное решение v интегрального неравенства

$$v(x) < f(x) + \int_0^x K(x, t) \varphi[x, t, u(t)] dt, \quad x \in [0, l], \tag{11}$$

мажорируется решением $u(x)$ уравнения (6)

$$v(x) < u(x). \tag{12}$$

Доказательство. Согласно лемме 1 замечаем: правые части уравнения (6) и неравенства (11) непрерывные функции. Соотношение (12) выполнено при $x = 0$, что видно непосредственно из (6) и (11) с учетом непрерывности функции $q(x)$ и равенства $q(0) = 0$. Допустим, что неравенство (12) выполняется не при всех x . Тогда в силу непрерывности $v(x)$ и $u(x)$ найдется точка $x_0 > 0$ такая, что $v(x) < u(x)$, $0 < x < x_0$

$$v(x_0) = u(x_0) \tag{13}$$

Тогда из (11) имеем

$$v(x_0) < f(x) + \int_0^{x_0} K(x_0, t) \varphi[x_0, t, u(t)] dt \leq f(x) + \int_0^{x_0} K(x, t) \varphi[x_0, t, u(t)] dt \leq u(x_0),$$

т.е. мы получили, что

$$v(x_0) < u(x_0)$$

вместо

$$v(x_0) = u(x_0)$$

как было допущено.

Теорема 3. (основная) Пусть функция $\varphi(x, t, u)$ непрерывна на кубе Q_α при любом $x > 0$ и не убывает по u , функция $K(x, t)$ неотрицательна и удовлетворяет условиям (8) – (9); $f(x) \in C([0, l])$. Тогда

1) Уравнение (6) имеет доминирующее решение $u^*(x)$;

2) Доминирующее решение u^* мажорирует любое непрерывное решение интегрального неравенства

$$v(x) \leq f(x) + \int_0^x K(x, t) \varphi[x, t, u(t)] dt,$$

т.е.

$$v(x) \leq u^*(x).$$

К Вольтерровским моделям сводятся многочисленные задачи оптимизации, например, задача оптимального сбора урожая выражается в описываемых вольтерровскими уравнениями системах и др.

Список литературы:

1. Абель Н.Х. [N.H. Abel]. *Aufloesung einer mtchanischen Aufgab.* *Crelles journal für die reine und angewendte Mathematik*, Bd. 2. (1826).
2. Вольтерра Вито (V. Volterra). Sulla inversione degli integrali definiti, Attid. Torino 1896; Atti, d.A. d. Lincei 1896.
3. V. Volterra. *Lecon sur les équations integrales et les équations integro – differentielles.* Gauthier Villars. Paris, 1913.
4. V. Volterra. Les associations biologiques au point de vue mathematique. *Hermann, Paris*, 1935.
5. W. Okrasinski. Nonnegative solutions of some nonlinear integral equations. *Annal. Polon. Math.*,44:209-218, 1984.
6. W. Okrasinski. On a nonlinear Volterra equations. *Math. Methods Appl.Sci.*,8:345-350,1986.
7. W. Okrasinski. On a non-linear convolution equation occurring on the theory of water percolation. *Annal. Polon. Math.*,37:223-229, 1980.
8. W. Okrasinski. On negative solutions of some nonlinear convolution equations. *Bull. Acad. Polon. Sci. Ser. Sci. math. astron. et phys.*,26(1):15-18, 1978.
9. W. Mydlaeczyk. Remarks on α non-linear Volterra equation. *Ann. Polon. Math.*,53(3):227-232, 1991.
10. J.A. Nohel. Problems in qualitive behavior of solutions of non-linear Volterra equations pages 191-214. "Nonlinear Integral Equations". Madisjn, Univ. Wisc. Press, 1964.
11. Н.К. Карапетянц, А.Я. Якубов. Уравнение свертки со степенной нелинейностью отрицательного порядка. *ДАН СССР*, (4) 1991. Т.320.С. 777-780.
12. А.Я. Якубов. Нелинейные интегральные уравнения типа вольтерровской свертки с нелинейностью псевдовыпуклого вида. Деп. ВИНТИ 22.07.1992. №2413-В92. 91 с.
13. А.Я. Якубов. Нелинейное уравнение Вольтерры с разностным ядром в случае степенной нелинейности. Деп. ВИНТИ 12.12.1991. №4607-В91.
14. А.Я. Якубов. Нелинейные интегральные уравнения типа вольтерровской свертки в случае степенной нелинейности. Деп. ВИНТИ 25.03.1992. №1018-В92.
15. З.Б. Цалюк, М.М. Шамсутдинов. *Об ограниченности решения одного класса нелинейных уравнений.* В сб. "Мат. анализ", Краснодар, 1971. С. 63-71.
16. А.Ф. Верлань *Модели нелинейных интегральных уравнений Вольтерра.* Киев: Наукова думка, 1966. В сб. "Мат. моделир. и электр. цепи". Вып. 4. С.99-104.
17. A. Yakubov. Classes of pseudo-concave type functions and their applications. *Proceedings of Razmadze, Math. Inst.*, vol. 129(2002), 113-128.

УДК 669.18-412:62-405

ВЛИЯНИЕ ВИБРАЦИИ НА ТЕПЛОФИЗИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЛИТКОВ

С.С.-С. Ахтаев,

Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. М.Д. Миллионщикова

THE INFLUENCE OF VIBRATION ON HEAT AND PHYSICAL CONDITIONS OF FORMATION BARS

S.S-S. Ahtaev,

Grozny State Oil Technical University named after M.D. Millionshikov

Аннотация. Методом физического моделирования исследовано влияние вибрации на кристаллизацию и структурообразование слитков из металлических сплавов. Установлено, в частности, воздействие вибрации на теплофизические условия формирования стальных слитков. Предложена формула для определения значений температуры теплоотводящей

поверхности для получения оптимальной структуры затвердевающих слитков из углеродистой и нержавеющей сталей с высоким уровнем механических свойств.

Ключевые слова: вибрация, слиток, структура, коэффициент теплоотдачи, плотность теплового потока, градиент температуры, скорость охлаждения.

Annotation. The influence of vibration on hardening and the structural formation of bars from metal alloys were researched with the method of physical simulation. In particular, the influence of vibration on heat and physical formation of steel bars was determined. The formula for determining the temperature of getting optimal structure hardening bars from carbonaceous and non-corrosive steels with high level of mechanical properties is presented.

Key words: the vibration, bars (ingots), structure, coefficient of heat irradiation, density heat flows, the level of temperature, the speed of freezing.

При получении литых заготовок важной задачей является создание таких условий кристаллизации, при которых заготовки имели бы мелкодисперсную структуру, незначительное развитие химической неоднородности и небольшое содержание неметаллических включений. Одним из решений этой задачи является использование вибрационной обработки затвердевающих сплавов. Но, несмотря на значительное повышение качества слитков и механических свойств металла при воздействии упругих

волн на затвердевающие металлы и сплавы, технология вибрационной обработки не получила широкого распространения в металлургии. Это объясняется, в том числе, отсутствием фундаментальных исследований теплофизических процессов затвердевания сплавов в поле упругих волн.

Влияние вибрации на кристаллизацию и структурообразование слитков из металлических сплавов изучали на установке (рис. 1), основным элементом которой является вибрационный стол.

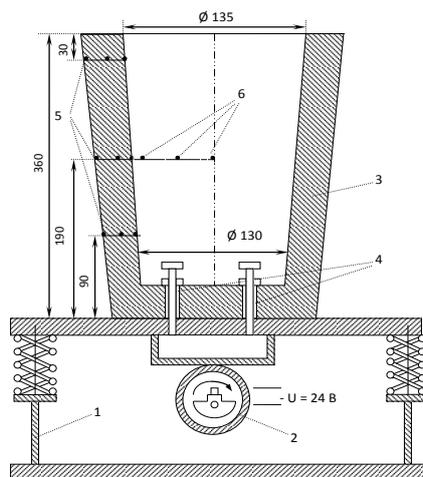


Рис. 1. Схема экспериментальной установки

1 – вибростол; 2 – вибратор эксцентрикового типа; 3 – форма (изложница) для заливки металла; 4 – болты для крепления формы к плите; 5 – термопары в стенке формы; 6 – термопары в расплаве металла

Вибростол (1) состоит из основания, на котором через пружины устанавливается виброплита. Вибратор эксцентрикового типа (2) крепится к плите с нижней стороны и позволяет регулировать параметры вибрации в широких пределах (частота – 0-150 Гц, амплитуда 0-2 мм) посредством регулировки питающего напряжения и изменения диаметра эксцентрика, надеваемого на вал электродвигателя. При проведении экспериментов изложницу (3) закрепляли на виброплите таким образом, чтобы виброим-

пульс был направлен по оси затвердевающего слитка. Для исключения компенсирующего действия газового зазора между формой и слитком (при действии вибрации) головки болтов (4) для крепления формы выступают от дна изложницы на 20 мм и схватываются затвердевающим металлом, что обеспечивает непосредственную передачу виброимпульса слитку.

В экспериментах с реальными металлами объектами исследования были слитки из стали 60, нержавеющей стали X18H9T,

отливаемые в чугунные изложницы. Стали выплавляли в индукционной печи ЛПЗ-37. Температура заливки составляла 1560°C для стали 60 и 1460°C для нержавеющей стали X18H9T. В процессе затвердевания слитков осуществляли непрерывное измерение температур (с интервалом между замерами в 1 мин.) в стенке формы на трех уровнях девятью термопарами и в расплаве на среднем уровне тремя термопарами (схема установки термопар показана на рис. 1). Показания термопар фиксировали цифровым потенциометром.

Превращение жидкой стали в литую заготовку происходит в условиях, которые характеризуются термическими кривыми охлаждения расплава и прогрева стенки формы во времени. Представленные на рис. 2 кривые прогрева внутренней поверхности изложницы контрольного слитка и опытного слитка, полученного в условиях вибрации ($\omega = 100$ Гц, $A = 2,5$ мм), показывают, что интенсивность прогрева для опытного слитка заметно выше на всем протяжении процесса.

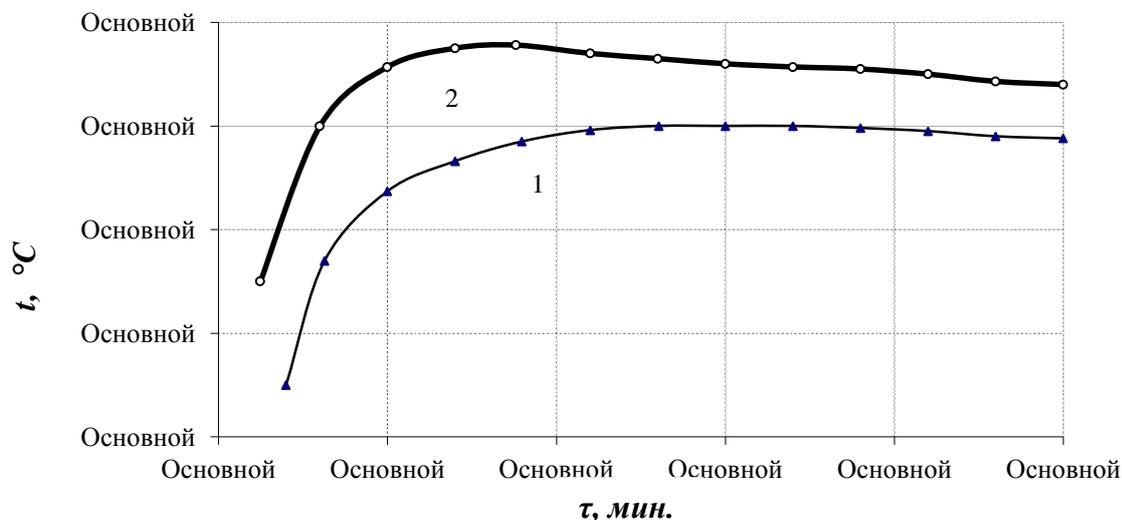


Рис. 2. Кривые прогрева внутренней поверхности формы во времени. 1 – без вибрации; 2 – при вибрации

Если допустить, что по толщине формы температура ее стенки изменялась по линейному закону, то, по известному значению коэффициента теплопроводности стенки (λ), значения теплового потока, которые передаются от слитка к изложнице, можно приближенно определить из равенства [2]:

$$q = \frac{\lambda}{\delta} (t_{\text{вн.пов.}} - t_{\text{н.пов.}}), \quad (1)$$

где δ – толщина стенки формы; $t_{\text{вн.пов.}}$ – температура внутренней поверхности формы; $t_{\text{н.пов.}}$ – температура наружной поверхности формы.

На рис. 3 показана динамика измене-

Уже на третьей минуте температура внутренней стенки формы в условиях вибрации достигает 900°C, тогда как при обычных условиях затвердевания стенка формы прогревается до температуры 780°C. При обычных условиях кристаллизации слитка температура стенки изложницы достигала максимального значения через 11 мин., а в условиях вибрационного воздействия – через 7 мин., что в среднем дает скорости разогрева 68 град./мин и 138 град./мин соответственно. В дальнейшем температура внутренней поверхности стенки изложницы не растет. Это означает, что наступило тепловое равновесие и образовался зазор между формой и слитком. При воздействии вибрации на затвердевающий слиток тепловое сопротивление газового зазора между стенкой формы и слитком ниже, чем при обычных условиях затвердевания. Это связано с тем, что вибрация интенсифицирует теплоотвод на всех стадиях передачи тепла от расплава к стенке формы, в том числе через газовый зазор [1].

ния величин тепловых потоков для двух рассматриваемых вариантов затвердевания, рассчитанная по зависимости (1) в среднем сечении. Как видим, вибрационное воздействие приводит к существенному увеличе-

нию подводимых к форме и, соответственно, отводимых от затвердевающих слитков тепловых потоков на 20-30%.

Чтобы установить механизм формирования структуры, топографию роста кристаллов при различных условиях затвердевания изучаемых слитков (ст. 60), измеряли изменение температуры расплавов по их сечению. В соответствии с расположением кривых охлаждения определяли величину температурных градиентов и сравнивали их

$$\xi = \kappa\sqrt{\tau} \quad \text{и} \quad R = \frac{0,5\kappa}{\sqrt{\tau}}, \quad (2)$$

где κ – коэффициент затвердевания стали; τ – продолжительность затвердевания слоя металла. Зная диаметр слитка $D = 130$ мм (т.е. $\xi = \frac{D}{2}$) и продолжительность затвердевания слитков при различных условиях,

с формой роста кристаллов в различных зонах слитков. Кинетику продвижения границы кристаллизации и изменение температурного градиента по сечению затвердевшей части слитка изучали, используя кривые охлаждения поверхности слитка и продвижения твердой фазы. По известным зависимостям [3] вычисляли скорость кристаллизации R и толщину затвердевшего слоя ξ :

вычисляли средние значения коэффициентов затвердевания, которые составляли: $\kappa = 19,5$ мм/мин.^{0,5} – при вибрации; $\kappa = 18$ мм/мин.^{0,5} – без вибрации.

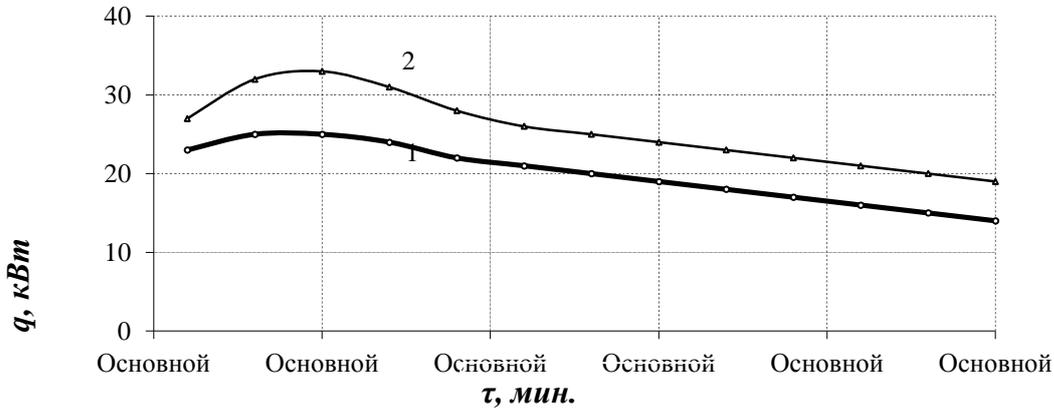


Рис. 3. Динамика изменения величины тепловых потоков в зависимости от условий затвердевания. 1 – без вибрации; 2 – при вибрации

Если распределение температур по сечению затвердевающей корочки считать линейным, то в различные периоды затвердевания градиент температур можно определить по перепаду температур на границе затвердевания (всегда равной $t_{кр.}$) и поверх-

ностью слитка t_n . Полученные значения градиентов температур G и скоростей кристаллизации R сведены в таблицу 1, принимая $t_{кр.} = 1500^\circ\text{C}$.

Таблица 1

Параметры затвердевания слитков стали 60

Параметры затвердевания	τ , мин			
	1	5	9	13
$\Delta t = t_{кр.} - t_n, ^\circ\text{C}$	<u>115</u> 170	<u>170</u> 190	<u>215</u> 230	<u>250</u> 260
$\xi = \kappa\sqrt{\tau}, \text{ см}$	<u>1,95</u> 1,80	<u>4,68</u> 4,03	<u>5,85</u> 5,40	<u>7,0</u> 6,5
$G = \frac{\Delta t}{\xi}, ^\circ\text{C/см}$	<u>59</u> 94	<u>36</u> 47	<u>36</u> 42	<u>36</u> 40
$R, \text{ см/мин.}$	<u>0,97</u> 0,90	<u>0,44</u> 0,40	<u>0,33</u> 0,30	<u>0,27</u> 0,25

Числитель – с вибрацией; знаменатель – без вибрации.

Исследования показали, что при воздействии вибрации идет интенсивное охлаждение всего объема жидкого металла от поверхности до оси, о чем свидетельствуют более низкие значения температурных градиентов по сечению слитка, в то время как у обычных слитков температурный градиент заметно выше (рис. 4). При этом интересен тот факт, что при обычных условиях кристаллизации кристаллическая структура слитка становится крупнее – ширина дендритов по сечению увеличивается в 4 раза и более (рис. 5 а), а при вибрационном воздействии на слиток, наоборот, происходит измельчение дендритов в 5-15 раз (рис. 5 б). Этот, казалось бы, противоречивый факт объясняется дроблением возникающих центров кристаллизации при действии вибрации и условиями зародышеобразования в

расплаве.

Дисперсная, равномерная кристаллическая структура с наиболее высоким уровнем механических свойств в литом металле, кристаллизующемся в обычных условиях из ст. 60, формируется в зоне, где температурный градиент имел значение $G = 64$ С/см. Это значение для нержавеющей стали X18H9T составило $G = 75$ С/см. В литом металле для указанных марок сталей для получения высоких свойств нужно осуществлять такой теплоотвод от металла, когда величина температурного градиента в затвердевающем расплаве была бы не менее 75 градусов на 1 см.

Величину коэффициента теплоотдачи α на всех этапах формирования слитка можно определить по зависимости [4]:

$$\alpha = \frac{\lambda}{\kappa\sqrt{\tau}} \cdot \frac{G}{\Delta t_3} \cdot \frac{1}{\tau}, \quad (3)$$

где G – градиент температуры по его сечению; Δt_3 – интервал затвердевания стали; κ – коэффициент затвердевания; τ – время затвердевания слитка.

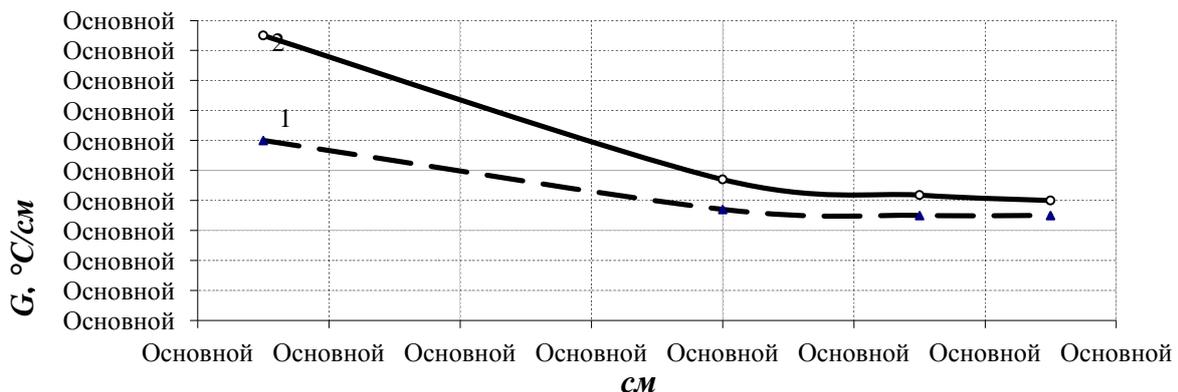


Рис. 4. Закономерность изменения температурного градиента по толщине затвердевающего металла от поверхности до оси слитка. 1 – при вибрации; 2 – без вибрации.

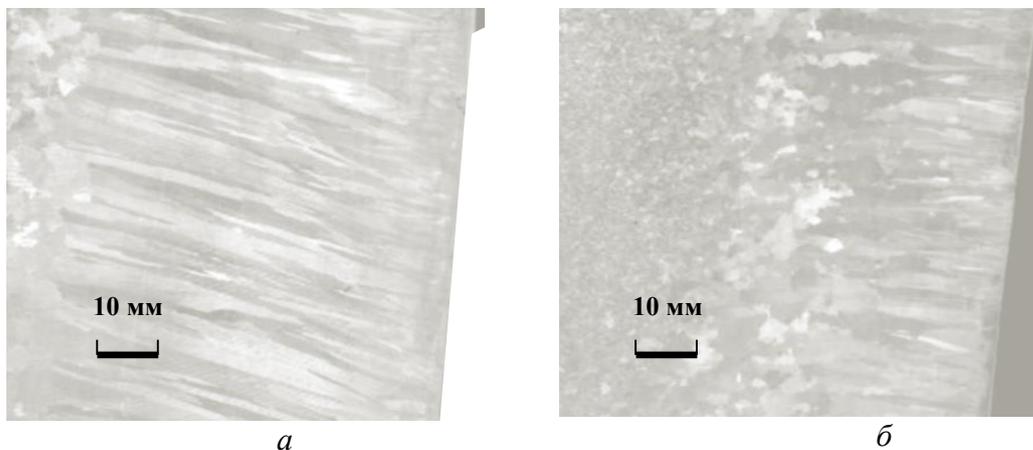


Рис. 5. Макроструктура контрольного и опытного слитков из стали X18H9T. а – контрольный слиток; б – опытный слиток

Для оценки теплообмена между слитком и изложницей главным критерием является

характер изменения коэффициента теплоотдачи от расплава к форме во времени. На рис. 6 показаны кривые, описывающие динамику изменения этого коэффициента, определенного по зависимости (3), при затвердевании обычного и подвергаемого вибрации слитков из стали 60.

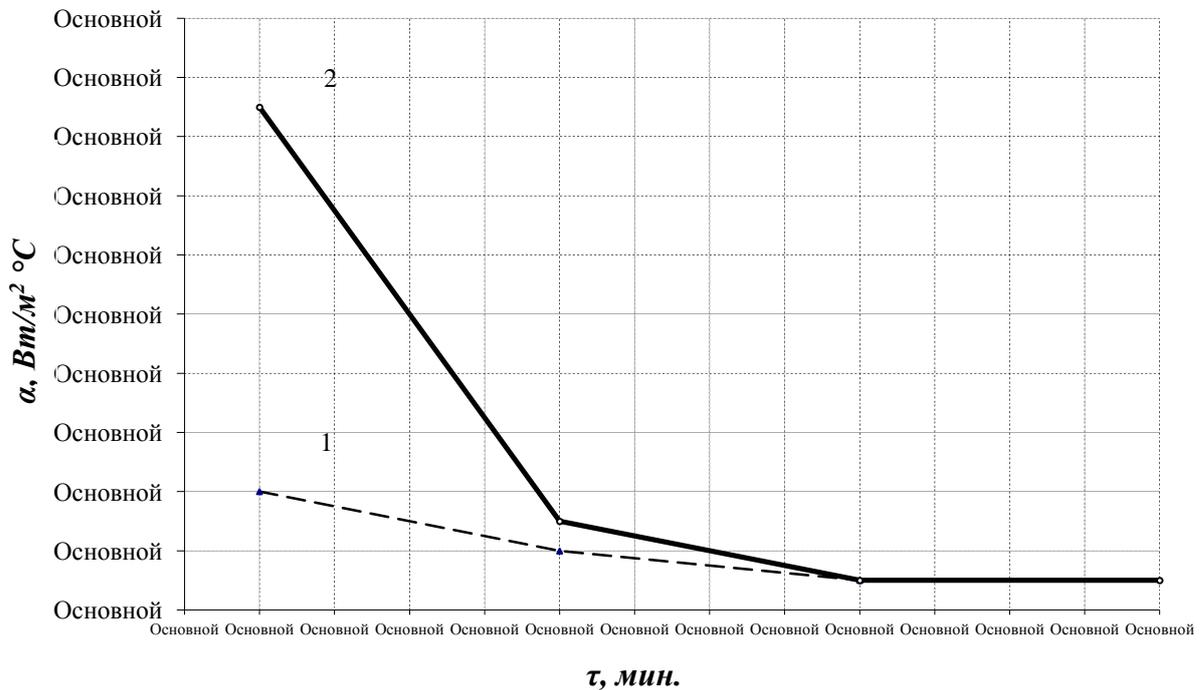


Рис. 6. Влияние вибрации на изменение коэффициента теплоотдачи от расплава к форме. 1 – без вибрации; 2 – с вибрацией.

Из рис. 6 видно существенное превышение значения коэффициента теплоотдачи при затвердевании вибрируемого слитка над обычным. Особенно это превышение заметно первые 9 мин. затвердевания. Влияние упругих волн на увеличение интенсивности передачи тепла от слитка к форме, посредством которого можно весьма существенно управлять значением коэффициента теплоотдачи α , сильнее всего проявляется именно в этом интервале времени. И связано это с принудительным перемешиванием жидкого металла вследствие воздействия вибрации.

На рис. 7 показано изменение температуры слитка (1) и скорости охлаждения (2) ядра слитка, из которого видно, что при воздействии вибрации в течение восьми минут идет интенсивное охлаждение не только пристеночной области, но и всего объема жидкого металла. Скорость охлаждения падает в течение этого времени до 0,13°С/с по мере снижения перегрева в объеме всего слитка. К 11-й минуте весь слиток

затвердевает. Скорость охлаждения расплава всего объема слитка в среднем уменьшается от 1,5 °С/с (через 30 секунд после заливки жидкого металла) до 0,038 °С/с к 7-й минуте затвердевания. В течение этого времени температура жидкого металла понизилась на 110°С, а градиент температуры по радиусу составляет не более 1,0 °С/см. Такая однородность температур жидкого металла обеспечивается интенсивным перемешиванием в результате вибрационной обработки.

В отличие от рассматриваемого варианта, при отсутствии вибрационной обработки в центре слитка наблюдается ядро жидкого металла, температура которого близка к температуре заливки, в течение первых 4-5 минут.

Практически аналогичные результаты нами получены и для нержавеющей стали X18H9T.

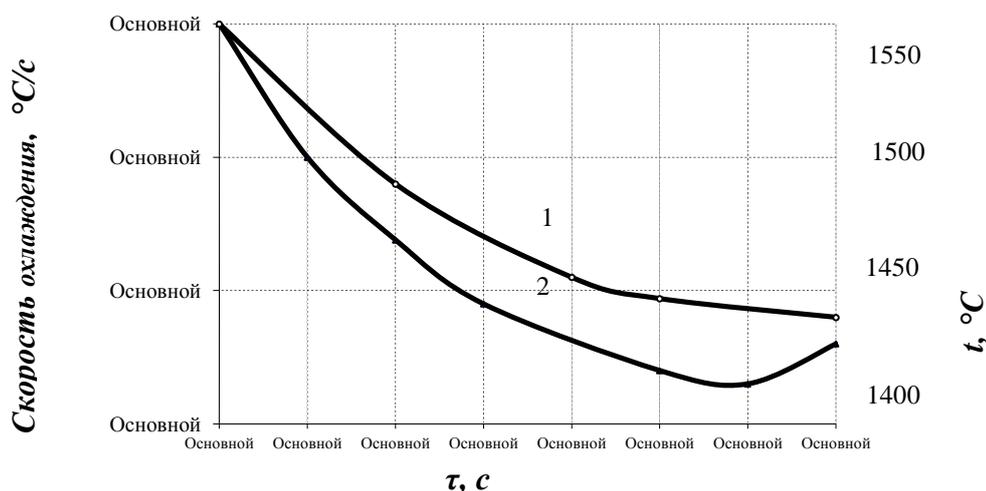


Рис. 7. Изменение температуры и скорости охлаждения ядра слитка в процессе вибрационной обработки. 1 – температура; 2 – скорость охлаждения.

Таким образом, изучены теплофизические условия кристаллизации и структурообразования стальных слитков в поле упругих колебаний. Эти исследования позволили установить распределение температурных полей в объеме затвердевающего металла, в стенке формы и изложницы, а также определить основные параметры теплофизических процессов при наложении упругих волн на кристаллизующийся рас-

плав.

На основе изучения теплофизических условий затвердевания стальных слитков предложена формула для определения значений температуры теплоотводящей поверхности для получения оптимальной структуры затвердевающих слитков из углеродистой и нержавеющей сталей с высоким уровнем механических свойств.

Список литературы:

1. Ефимов В.А., Эльдарханов А.С. Технологии современной металлургии. – М.: Новые технологии, 2004. – 784 с.
2. Ефимов В.А., Эльдарханов А.С. Современные технологии разлива и кристаллизации сплавов. – М.: Машиностроение, 1998. – 360 с.
3. Нурадинов А.С., Ефимов В.А. Исследование теплофизических условий затвердевания стальных слитков в поле упругих волн // Процессы литья, 2002. №4. – С. 30-35.
4. Эльдарханов А.С., Нурадинов А.С., Саипова Л.Х.-А., Нурадинов И.А. Интенсификация теплообмена через газовый зазор в кристаллизаторе МНЛЗ // Сталь, 2016. №4. – С. 8-11.

УДК 535.012.22

ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОЛЕЙ ФОРМИРУЕМЫХ ПРИ ОСВЕЩЕНИИ КРИСТАЛЛОВ КВАРЦА НА ЕГО ОПТИЧЕСКУЮ ИНДИКАТРИСУ

Р.М. Магомадов,

доцент, доктор физ.-мат. наук, заведующий кафедрой общей физики
Чеченского государственного университета

Р.А. Магомадова,

канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры общей физики
Чеченского государственного университета

С.Н. Цебаев,

старший преподаватель кафедры общей физики
Чеченского государственного университета

А.У. Магомадова,

магистрант факультета физики и ИКТ
Чеченского государственного университета

INFLUENCE OF ELECTRIC FIELDS OF FORMABLE FOR LIGHTING QUARTZ CRYSTALS ON ITS OPTICAL INDICATORS

R.M. Magomadov,

*professor, doctor of physico-matematicheskikh sciences
head of the chair "General physics» Chechen state University*

R.A. Magomadova,

k. f.- v. scitnces, Associate Professor of the chair "General physics» Chechen state University

S.N. Tsebaev,

Senior lecturer of the chair " General physics» Chechen state University

A.U. Magomadova,

master's student of physics and ICT Chechen state University

Аннотация. Кристалл кварца не имеет центра симметрии, поэтому в этом кристалле при освещении его в поляризованном свете наблюдается фотовольтаический эффект. Направление фотогальванического тока, возникающего в нецентросимметричных кристаллах, при освещении поляризованным светом, и его величина зависят от ориентации плоскости поляризации света относительно кристаллографических осей кристалла. Поля, генерируемые в кристалле кварца компонентами фотогальванического тока, в режиме разомкнутых электродов, должны изменить показатель преломления кристалла кварца, вдоль соответствующей оси кристалла, вследствие линейного электрооптического эффекта. Проведенные исследование влияния электрических полей, генерируемых в области засветки кристаллов кварца, фотовольтаическим эффектом показало, что под действием этих полей оптическая индикатриса кристалл из эллипсоида вращения превращается в трехосный эллипсоид.

Ключевые слова: Кристалл кварца, оптическая индикатриса, фотовольтаический эффект, фотогальванический ток, электрооптический эффект.

Annotation. The quartz crystal does not have a center of symmetry, so a photovoltaic effect is observed in this crystal when it is illuminated in polarized light. The direction of photovoltaic current that occurs in non-centrosymmetric crystals under illumination by polarized light, and its value depend on the orientation of the polarization plane of light relative to the crystallographic axes of the crystal. The fields generated in the quartz crystal by photovoltaic current components in the mode of open electrodes should change the refractive index of the quartz crystal along the corresponding crystal axis due to the linear electro-optical effect. The study of the influence of electric fields generated in the region of illumination of quartz crystals, photovoltaic effect showed that under the influence of these fields, the optical indicatrix crystal from the ellipsoid of rotation turns into a three-axis ellipsoid.

Key words: Crystal quartz, optical indicatrix, photovoltaic effect, photogalvanicheski current, elektrooptical effect

Нами исследованы кристаллы кварца α - SiO₂, температура плавления которых равна 573,5°C, ниже температуры плавления симметрия данного кристалла тригональная, кристалл относится к классу 32 [1]. Постоянная решетки кварца α - SiO₂: $a = 4,9138 \text{ \AA}$, $c = 5,4052 \pm 2-4 \text{ \AA}$. Оптическая индикатриса кристалла α - SiO₂ это эллипсоид вращения, на длине волны $\lambda = 589 \text{ нм}$ показатель преломления обыкновенного луча равен $n_0 = 1,544246$, а показатель преломления необыкновенного луча равен 1,553355 [1, 2]. Вид оптической индикатрисы кристалла кварца α - SiO₂ приведен на рисунке № 1. В кристалле кварца должны наблюдаться фотовольтаический эффект, так

как он не имеет центра симметрии [3]. Линейный фотовольтаический эффект в однородных природных монокристаллах кварца обнаружен В.М. Фридкиным с соавторами [6]. Коэффициент примесного поглощения для однородных природных кристаллов кварца максимален для интервала длин волн от 300 нм до 500 нм. [6]. При определенной геометрии локальной засветки поле, генерируемое фотогальваническим током, должно изменить показатель преломления кристалла кварца в области засветки.

Локальное освещение кристалла кварца производилось в диапазоне длин волн (300÷500) нм излучением ртутной лампы с интенсивностью $I = 3,8 \cdot 10^{-3} \text{ Вт/см}^2$.

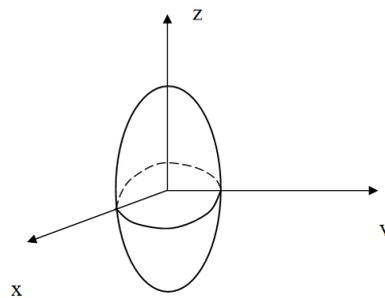


Рис. 1. Оптическая индикатриса кристалла кварца.

В зависимости от геометрии эксперимента выражения для компонента фотогальванического тока принимают следующий вид [4]:

$$J_x = \alpha k_{111} E_1^2 (\cos^2 \varphi - \sin^2 \varphi) = \alpha k_{111} I (1 - 2 \sin^2 \varphi) \quad (1)$$

а для J_y имеем

$$J_y = -2\alpha k_{11} I \sin 2\varphi \quad (2)$$

б) при освещении вдоль оси линейно-поляризованным светом получаем

$$J_x = \alpha k_{11} I \cos^2 \varphi \quad (3)$$

$$J_y = -\alpha k_{14} I \sin 2\varphi \quad (4)$$

в) при освещении вдоль оси X линейно-поляризованным светом получаем

$$J_x = \alpha k_{14} I \sin 2\varphi - \alpha k_{11} I \cos^2 \varphi \quad (5)$$

$$J_y = 0 \quad (6)$$

где I – интенсивность линейно-поляризованного света, φ – угол между плоскостью поляризации света и соответствующей осью кристалла.

Из выражений (1-6) видно, что выражения (3) и (4), позволяют создавать электрическое поле, направленное вдоль оси X или Y при соответствующей геометрии засветки кристалла кварца.

Если угол в выражении $\varphi = 45^\circ$ с осью «X», то из выражений (3) и (4) следует, что ток J_y – максимален, а $J_x = 0$ [4].

а) при освещении вдоль оси Z линейно-поляризованным светом для тока J_x получаем выражение

В режиме разомкнутых электродов компоненты J_x и J_y создадут поле вдоль осей «X» или «Y», которое изменит показатель преломления кристалла, вдоль соответствующей оси, вследствие линейного электрооптического эффекта [5]. Если $\varphi = 0$ то из выражений (3) и (4), $J_y = 0$ а ток $J_x = \alpha k_{11} I$ и максимален (рис.2). При рассматриваемой геометрии засветки кристалла кварца, ток J_x – соответствующий компоненте k_{11} , пространственно – постоянен [6].

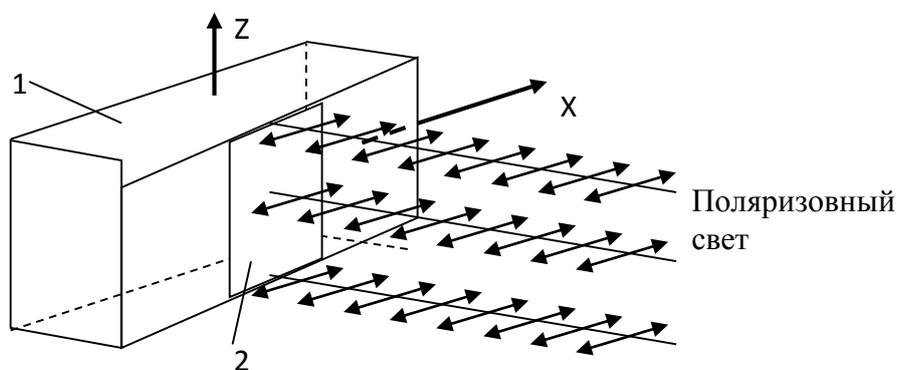


Рис.2. Геометрическая схема засветки кристаллов кварца:
1- кристалл; 2- полоска линейно-поляризованного света падающего на кристалл.

Исследуемый кристалл кварца имел по осям X, Y, Z, размеры 5,3,7 мм. Геометрия засветки кристалл кварца вдоль Y-оси полоской линейно-поляризованного излучения ртутной лампы приведена на Рис.2. Плоскость поляризации излучения ртутной лампы составляла с осью X кристалла угол $\varphi = 0$ в этом случае $J_y = 0$, а J_x – максимален. В режиме разомкнутых электродов,

$$|\Delta n_0| = \frac{1}{2} n_0^3 r_{11} E_1 \quad (7)$$

Где r_{11} – электрооптический коэффициент, E_1 – поле, приложенное вдоль оси X. Используя выражение (7) можно оценить поле E_1 по измеренному значению Δn_0 . Поле, генерируемое J_x компонентой линейного АФ эффекта в природно-окрашенных кристаллах кварца, достигает величины $2 \cdot 10^3$ В/см. [6]. Электрооптический коэффициент для кристалла кварца $r_{11} = 3,91 \cdot 10^{-8}$ см/В. $n_0 = 1,542$ для $\lambda = 632,8$ нм. Используя эти данные, из выражения (7) получаем $\Delta n_0 = 6,3 \cdot 10^{-5}$. Полученные результаты показывают, что в Z-срезах природных кристаллов кварца наблюдается эффект фоторефракции при освещении их в примесной области поглощения света. Эффект фоторефракции возникает под действием полей, возникающих вследствие разделения зарядов и захвата их на глубокие уровни на границе свет – темнота. В запрещенной зоне кристалла кварца примесные уровни создаются вакансиями кис-

компонента J_x вдоль оси X создаст поле, которое изменить показатель преломления кристалла кварца (Рис. 4). Освещался кристалл излучением ртутной лампы в течение 4 часов

Изменение величины показателя преломления, под действием электрического поля возникшего в области засветки можно рассчитать по формуле [3]:

лорода, так как отжиг кристаллов кварца уменьшает АФ – эффект. Кинетика формирования объемного поля в природных кристаллах кварца определяет кинетику формирования эффекта фоторефракции. Время запоминания внешнего воздействия природными кристаллами кварца определяется глубиной залегания примесных уровней и проводимостью кристалла.

Из вышеизложенного следует, что засветка кристалла кварца в определенной геометрии приводит к изменению обычного показателя преломления, следовательно, и к изменению оптической индикатрисы кристалла кварца. На рисунке 4 приведен вид оптической индикатрисы кристалла кварца до и после освещения. Как видно из рисунка 4, после освещения кристалла кварца его оптическая индикатриса из эллипсоида вращения превращается в трехосный эллипсоид

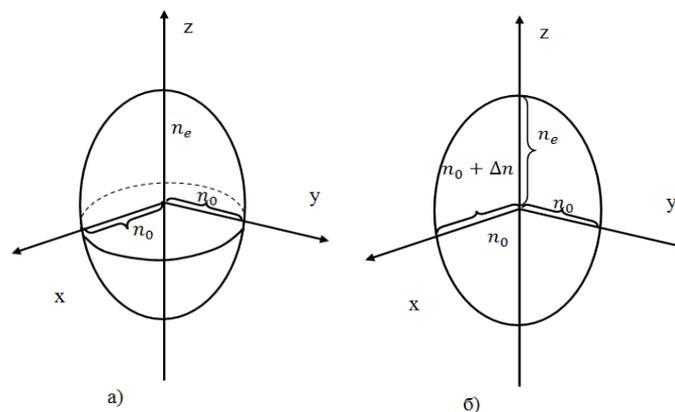


Рис.3. Вид оптической индикатрисы кристалла кварца до засветки (Рис. 1а) и после засветки излучением ртутной лампы (Рис. 1. б)

Выводы.

1. При засветке кристалла кварца вдоль оси Y таким образом, что компонента фотогальванического тока $J_y = 0$, а $J_x \neq 0$ и

максимальна, компонента J_x фотогальванического тока создает вдоль оси X электрическое поле равное $2 \cdot 10^3$ В/см.

2. Электрическое поле, формируемое ком-

понентой J_x вдоль оси X, изменяет обыкновенный показатель преломления кристалла кварца вдоль оси X на величину $\Delta n_0 = 6,3 \cdot 10^{-5}$ и оптическая индикатриса кристалла

кварца из эллипсоида вращения превращается в трехосный эллипсоид, у которого все показатели преломления вдоль оси X, Y, Z разные.

Список литературы:

1. Шаскольская М.П. Кристаллография. – М.: «Высшая школа». – 376 с.
2. Шаскольская М.П. Акустические кристаллы. – М.: «Наука», 1982. – 632 с.
3. Стурман Б.И., Фридкин В.М. // Фотогальванический эффект в средах без центра симметрии и родственные явления. – М.: Наука, 1992. – 208 с.
4. Магомадов Р.М. // Фотоэлектрические, кинетические явления и эффекты памяти в сегнетоэлектриках, пьезоэлектриках и сегнетоэластиках. // Диссертация. – Грозный. 2013.
5. Желудев И.С. // Электрооптические явления в кристаллах // Успехи физических наук. 1966. – Т. 88, вып. 2.
6. Фридкин В.М., Верховская К.А., Лазарев В.Г., Пономарев В.Н. // ФТТ.1982, т.24. – С.63.

УДК 539.172.3:539.2

ЛОКАЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ АТОМОВ В СПЛАВАХ НА ОСНОВЕ β -Mn

С.Ш. Машаев,

*доцент кафедры гуманитарных, естественных и социальных дисциплин
Чеченского государственного университета*

М.А. Гудаев,

*канд. физ.-мат. наук, доцент, заведующий кафедрой физики
Чеченского государственного педагогического университета*

LOCAL DISTRIBUTION OF ATOMS IN ALLOYS BASED ON β -Mn

S.Sh. Mashaev,

*Associate Professor at the Department of Humanitarian,
Natural Science and Social Disciplines ChGU*

M.A. Gudaev,

Associate Professor at the Department of General Physics ChGPU

Аннотация. Научно-технологическое развитие России напрямую зависит от того, насколько российское общество вовлечено в новый технологический уклад, какое место она займет в мировой социально-экономической системе, который требует новых алгоритмов и современных, совершенных специалистов и технологий.

Ключевые слова: Дрон-3 - рентгеновский дифрактометр, ЯМР-ядерный магнитный резонанс, TN-температурная Нееля, $\chi(T)$ -концентрационная зависимость

Annotation. The scientifically-technological development of Russia depends directly on the involvement of the Russian society to the new technological conditions, the position it will take in the international socioeconomic system that requires new algorithms, modern committed experts and technologies.

Key words: Drone-3-X-ray diffractometer, NMR – nuclear magnetic resonance, NT – Neel temperature, $\chi(T)$ – concentration dependence

В обществе во все времена отводило науке большое внимание. Толкачами науки являются ученые и специалисты. Они совершают новые открытия, которые получают внедрения в производство. От них зависит появление современной техника и технологии во всех областях.

Современная техника и технологии развиваются ускоренными темпами. Для удовлетворения спрос современного покупателя недостаточно только иметь нужный товар, нужно полное удовлетворение, чтобы продукция была совершенная, качественная, удобное. Отвечала мировым

стандартам. Сегодня ученые, техники, компьютерщики, специалисты других профессии заняты усовершенствованием, созданием и развитием нового направления. Для внедрения научной мысли необходимы комплекующие изделия, материалы.

Учитывая важность получения и разработки новых органических и неорганических, биологических и др. материалов и сплавов авторы определили цель работы была получить новые сплавы. Провести исследования их физико-химических, магнитных и температурных свойств методами рентгенофазового, рентгеноструктурного, рентгеноспектрального анализа.

С этой целью были получены в проблемной лаборатории МГУ сплавы систем β - $Mn_{20-x}Fe_{0,5}Sn_x$ и β - $Ho_{20-x}Fe_{0,8}Mn_{0,2}$.

Выбор сплавов на основе β - Mn не случайно. Поскольку, Mn в отличие от мно-

гих материалов, может существовать в четырех модификациях (α , β , γ , δ).

Для чего были синтезированы в индукционной печи образцы сплавов β - $Mn_{19,8-x}Fe_xSn_{0,2}$ с $x = 0,0, 0,5, 1,0, 2,5, 3,5, 5,0, 6,0, 6,2, 6,3, \text{ и } 6,4$.

Обжиг полученных сплавов проводили при температуре $950^\circ C$ в течение 120 часов. После обжига закачивали в воде при комнатной температуре.

Расшифровка рентгенограмм, полученных на дифрактометре ДРОН-3 системы сплавов β - $Mn_{19,8-x}Fe_xSn_{0,2}$, показали, что все образцы данной системы однофазны и изоструктурные β -модификации марганца.

По результатам экспериментальных данных построили полевые зависимости намагниченности при разных температурах (см. рис. 1).

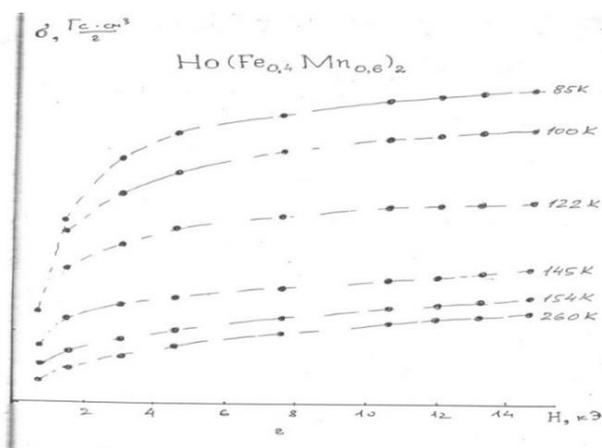


Рисунок 1. Кривые зависимости намагниченности (B) от магнитного поля (H) при разных температурах.

Анализ результатов исследований на ЯМР – спектрометре сплавов β - $Mn_{1-x}M_x$ авторы статьи пришли к выводу, что атомы бета марганца в элементарной ячейке всего 20 в двух кристаллографических позициях (8c и 12d). Атомы в этих позициях отличаются их электронные конфигурации различные. Атомы в позициях 8c имеют больший диаметр, чем атомы, находящиеся в позициях 12d. При этом только атомы позиции 12d являются «магнитными», а 8c остаются немагнитными. Сама элементарная ячейка β - Mn имеет кубическую структуру типа A13, пространственная группа P4132.

Расшифровка полученных рентгенограмм дало возможность определить поведение параметра элементарной ячейки от

концентрации.

Расчет параметра элементарной ячейки для сплавов системы β - $Mn_{19,8-x}Fe_xSn_{0,2}$ показало, что с увеличением содержание железа в интервале (0 - 6.4) параметр элементарной ячейки монотонно уменьшается (6.302 до 6.272) Å.

Исследования сплавов систем β - $Mn_{20-x}Fe_{0,5}Sn_x$ и β - $Ho_{20-x}Fe_{0,8}Mn_{0,2}$ в сильных магнитных полях до 15 килоэрстед в температурном интервале (487K – 4,2K), синтезированных при высоких давлениях дало уверенность, что данные сплавы относятся парамагнетикам при определенных условиях. Причиной, на наш взгляд, здесь кроется в локальном окружении атомов марганца и сплавов на основе бета марганца, точнее магнитного состояния β - Mn и

сплавах на основе β - Mn.

Соответственно в парамагнитном β -Mn атомы в позициях 12d дают доминирующий вклад в антиферромагнитные спиновые флуктуации образуя три треугольника с общей вершиной.

Такая геометрия наряду с антиферромагнитным Mn-Mn обменным взаимодействием приводит к тому, что в β - Mn возникают препятствующие связи, которые не позволяют установиться антиферромагнитной равновесной структуре и как следствие этого не удается β - Mn стабилизировать дальний магнитный порядок [1-3].

С помощью рентгеновского фазового анализа определили, что при замещении атомов марганца атомы олова Sn последние занимают почти исключительно почти 90% «магнитные» позиции.

Расшифровка мёссбауэровских спектров сплавов β - $Mn_{19,3-x}Sn_{0,7}Fe_x$ показало, что при замещении атомов марганца атомами железа последние предпочтительно располагаются к «немагнитным» позициям 8c. Мы предполагаем, что это связано с локальным окружением атомов Mn в сплавах β - $Mn_{1-x}M_x$.

Расшифровка полученных мёссбауэровских и нейтронографических экспериментальных данных авторы статьи пришли к выводу, что при замещении атомов марганца Mn на атомы олова Sn в сплавах возникает антиферромагнитное упорядочение (дальний порядок). Аналогичные результаты были получены для сплавов $Mn_{20-x}Fe_x$, $Mn_{19,9-x}Fe_{0,1}Sn_x$ и $Mn_{16-x}Fe_{4-x}Sn_x$, содержащих одновременно атомы Sn, и атомы Fe.

Хотя много работ имеются посвященные этой тематике до настоящее время нет однозначного объяснения магнитного поведения сплавов на основе β - модификаций марганца (β - Mn.)

В частности, не до конца изучены концентрационные зависимости магнитных свойств ряда квазибинарных систем, и не установлено их магнитное состояние. Некоторые данные в литературе противоречивы.

Для установления магнитного состояния были изучены в лабораториях физфака МГУ поведению намагниченности, магнитной восприимчивости в магнитном поле до 1000Э, при температурах от гелиевой до комнатных сплавов систем β - $Mn_{19,8-x}Fe_xSn_{0,2}$ и выяснения закономерностей изменения их свойств при изменении содержания железа в настоящей работе были изучены

График температурных зависимостей сплавов системы $Mn_{19,8-x}Fe_xSn_{0,2}$ однотипны и имеют вид λ -зависимостей с четко выраженными максимумами в области температур 15-40 К.

Подобная картина с подобными максимумами на зависимостях $\chi(T)$ наблюдалась и в работе [1-3] в близких по составу антиферромагнитных сплавах Mn-Fe и Mn-Sn со структурой β -Mn.

Чтобы выяснить характер магнитного упорядочения ниже температуры возникновения максимума и установить возможное влияние примесных магнитных фаз, были получены и рассчитаны и построены график зависимости намагниченности для температуры 4,2К (см. рис. 2).

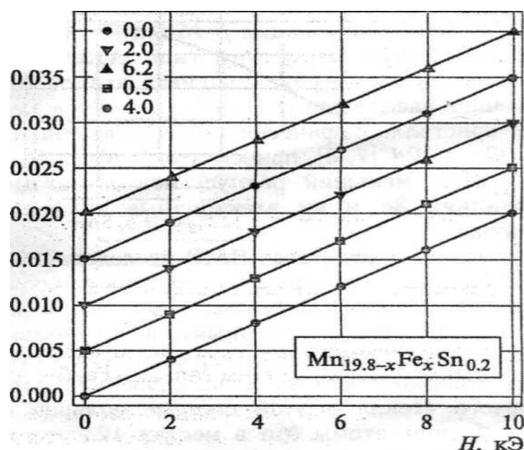


Рис. 2. Полевые зависимости намагниченности сплавов системы β - $Mn_{19,8-x}Fe_xSn_{0,2}$ при температуре 4,2К

В работе приводят график зависимости, поведение намагниченности сплава $Mn_{15-x}Fe_4Sn_{0,2}$ при повышении температуры от 4,2 до 30 К в магнитном поле 10 кЭ.

Видно, что при температуре ниже 22 К образцу, охлажденный в нулевом поле, все-таки обладает небольшой остаточной намагниченностью.

В работе определили температуру Нееля. Для данного образца она равна $T_N = 34$ К. Так же была определена концентрационную зависимость от температуры $\chi(T')$. Видно, что при изменении концентрации железа от $x=0$ до $x=6.0$ температура Нееля T_N монотонно возрастает от 17 до 40 К.

Выводы.

1. Методом замещения атомов марганца атомами олова, атомов марганца атомами железа получены новые квазибинарные интерметаллические соединения (сплавы).

2. Изучили физико-химические и магнитные характеристики полученных сплавов.

3. Экспериментально доказали, что при температурах ниже 22 К немагнитные сплавы $Mn_{15-x}Fe_4Sn_{0,2}$ обладают магнитными свойствами.

4. Изучено зависимость точки Нееля от концентрации железа. Температура Нееля с увеличением концентрации атомов железа от 0 до 6 % растет.

Список литературы:

1. Илюшин А.С., Никанорова И.А. и др. Фазовая диаграмма квазибинарной системы $Tb(Fe_{1-x}Mnx)$ синтезированных при высоком давлении // Металлы. 1994.
2. Машаев С.Ш., Гудаев М.А. Фазовая диаграмма и структурные переходы в интерметаллическую систему $M^*(Mn_{1-x}Fe_x)_2$ синтезированных при высоких давлениях Известия ЧГПИ. 2012 г, №1 (№6).
3. Машаев С.Ш., Илюшин А.С. Низкотемпературные Мессбауэровские и рентгеновские исследования в магнето-упорядочивающихся сплавах системы $Mn-Sn-Fe$. г. Ижевск УГУ, 1989.

УДК 300-399

УСПЕХ БИЗНЕС-ПРЕДНАЗНАЧЕНИЯ САЙТА – В КОНТЕНТЕ, ОТЗЫВАХ

Э.Р. Гузуева,

канд. пед. наук, доцент кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий
Чеченского государственного университета

SUCCESS OF BUSINESS-DESTINATION OF THE SITE - IN CONTENT, COMMENTS

E.R. Guzueva,

docent Chechen State University, Department "Business Informatics"

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы бизнес-успеха сайта, особое внимание уделяется контентному наполнению и оставленным отзывам. Выделен главный критерий оптимального наполнения, нужные целевому клиенту. Отдельно рассмотрены дополнительные требования - ограничения на размеры текста – весь текст из 2000-3000 знаков должен быть разделен на абзацы по 350-400 знаков. Не забыты требования к конструкциям – «прилагательное+существительное». Подчеркнута важность грамотного техзадания и использование «стоп-слов». В работе выделены признаки «правильного» текста. Обоснован минимум уникальности в 95%. Сформулированы требования к отзывам о компании. Проанализирована потребность в использовании жаргона на сайте. Сделаны соответствующие выводы.

Ключевые слова: сайт, веб-бизнес, контентное наполнение, оставленные отзывы.

Abstract. This article discusses the business success of the site. Attention is given to content and backlog of reviews. The main criterion of optimal filling is highlighted - in the text only the phrases needed by the target client. Separately considered additional requirements - restrictions

on the size of the text - the entire text of 2000-3000 characters should be divided into paragraphs of 350-400 characters. Do not forget the requirements for constructions - "adjective + noun". The importance of literate technical assignments and the use of "stop words" are emphasized. In the work, signs of a "correct" text are highlighted. The minimum of uniqueness in 95% is grounded. Requirements for reviews about the company are formulated. The need to use jargon on the site is analyzed. The corresponding conclusions are drawn.

Keywords: site, web-business, content content, delayed feedback.

Сайт должен приносить прибыль и/или работать на имидж. Помимо технической/программной составляющей, главное в веб-бизнесе контентное наполнение и оставленные отзывы – это долгосрочно, устойчиво, «прозрачно (законно)», хотя и достаточно дорого.

Признаки «правильного» текста

Статья обычно предназначена для читателя, не для поискового робота, точнее, не только для читателя или бота, а для реализации целевой установки сайта. Каковы требования к «правильному» тексту, как написать продающий текст для сайта, релевантный целевым установкам ресурса?!

SEO копирайтинг или поисковая оптимизация – это определенная техника создания и редактирования текстов для веб-сайтов таким образом, чтобы пользователь мог легко прочитать и понять текст, и при этом текст содержал необходимые для продвижения в поисковых системах ключевые слова в нужных местах и в необходимых пропорциях.

Независимо от того, что проповедают веб-оптимизаторы SEO копирайтинга, какие параметры уникальности (тошноты, плотности, типа словоформ и др.) они предъявляют в виде аргументов, главный критерий – в тексте нет фраз ненужных целевому клиенту. И все главные, нужные – обязательно присутствуют. Отсюда задача – найти все целевые фразы.

Выполняем SEO копирайтинг текстов самостоятельными абзацами в 3-4 предложения, по 350-400 знаков. Оптимален SEO (оптимизирующий) копирайтинг, если он заточен на текст в 2000-3000 знаков, примеры коммерчески успешных сайтов убедительно это показывают. В 9000-10000 знаков тексты также эффективны, в случае, если планируется контекстная реклама.

Используем конструкцию «прилагательное+существительное», про конструкцию «существительное+прилагательное» стараемся забывать. Как и про восклицания, превосходные степени, недоуменные вопросы, многоточия, обращения «Вы» к покупателю. Поисковые, ранжирующие алгоритмы

негативно к ним относятся.

«Правильный текст»

Как заказать не просто копирайтинг, а хороший текст – ведь современные запросы, интеллектуальные алгоритмы индексирования, ранжирования ориентируются на чтение посетителей. Синонимов, антонимов в русском языке много. Уникальность, которую копирайтинг, предлагающий продающие тексты, должна составлять для каждого текста минимально 95%. Почему именно 95%? – Таковую подсказку дает, в частности, известный статистико-математический критерий надежности по выборке Стьюдента.

А как быть с часто требуемыми заказчиками 100%? – Это, скорее всего, может быть вызвано проявлением тщеславности и непониманием принципов работы алгоритмов поискового ранжирования. Впрочем, если несложно добиться 100% уникальности, то попробуйте. Но попытки (часто утомительные) довести 98% уникального текста до уникальности в 100%, могут отнять у Вас больше времени, чем при написании исходного текста. Безуспешное занятие, не влияющее ни на что. Некоторые считают это ошибкой, сразу подрывающей доверие к ценности информации, чего в принципе быть не должно.

Как писать отзывы о компании?

Необходимо указать:

- сложности выбора и почему выбрана данная компания («все обещают одно и то же, данная еще и показывает, рассказывает» и т.п.);
- плюсы (осторожно – минусы) взаимодействий (забота, общение, детальное информирование и др.);
- полученный результат («изменилась маркетинговая политика компании, улуч-

шилась ссылочная масса» и т.д.);

- оперативность, качество («работа заняла меньше недели, месяца, учтены все пожелания» и др.);

- продолжение сотрудничества («хочу продолжить сотрудничать с данной веб-студией, заказать редизайн, аудит, SMM и т.д.»);

- сравнение с другими, почему выбрали данную компанию («понравилось детальное внимание в задачу», «личные встречи», «индивидуальный подход» и др.);

- разочарования («хотелось бы большей оперативности, хотя качество быстро не достигаемо»);

- изменения в бизнесе после сотрудничества с компанией («повысились продажи», «клиенты стали возвращаться», «клиентская база увеличилась» и др.);

- откуда информация о компании («контекстная реклама», «друзья посоветовали», «из рассылки» и др.);

- разочарования от сотрудничества («не было никаких», «пока, в основном, все устраивает», «ожидали результата быстрее» и др.);

- будет продолжаться сотрудничество? («планируем, нам нужно развивать маркетинг», «думаем организовать партнёрскую программу» и др.);

- использованный инструментарий («он совершенно релевантный», «понравились инструментальные средства компании», «планируем совершенствовать технологию сотрудничества», «технология недостаточно универсальна» и т.д.);

- клиент-ориентированность компании («все наши запросы, пожелания находили внимание, реализовались», «всегда предлагались новые, эффективные решения», «встреч было много, они оказались плодотворны» и др.);

- что больше всего в процессе взаимодействий запомнилось («продуктивность встреч, планирование», «индивидуальное ценообразование», «надежность и профессионализм» и др.).

Насколько допустимо «жаргонить» на сайте? – Все определяется его назначением, стилевой ориентацией. Деловому (государственному или крупному бизнесу) на сайте – недопустимо, блогowego типа – даже рекомендуется. При фиксированном запасе «жаргонизмов» темп их применения зависит лишь от их запаса. Коммуникативная общность «жаргонящих» не учитывает возраст, социальное положение, но учитывает веб-пристрастия и вычислительные доступные ресурсы. Всегда избавляться от слов-паразитов, пустышек, например, «типа», «короче», «как бы», «все такое» и др.

Многоязычие, как и многокультурье – богатство государства, народов: если языковая культура государства будет деградировать, то деградирует общество, ни одна социальная сеть, блогосфера ее не заменит. Жаргонить везде – плохо! Но еще хуже – вред, возможный от чтения или использования предлагаемого на разношерстных блогах. Следует фильтровать блогосферу, но это сложная проблема.

Список литературы:

1. Алексеева А.В., Макашова В.Н. // Разработка семантического ядра на примере туристического сайта // Экономика и менеджмент инновационных технологий. – 2015. – № 6-2 (45). – С. 29-33.
2. Анисимов Т.Ю. // Эффективность сайта для туристического агентства // Вестник Факультета сервиса и рекламы Иркутского государственного университета. – 2010. – № 9. – С. 89-96.
3. Баранов А.Е. // Исследование туристической активности населения // Маркетинг в России и за рубежом. – 2011. – № 1. – С. 29-36.
4. Богданова С.В., Шахрамьян И.Д. // Создание эффективного сайта туристического агентства // Приоритетные направления развития науки и образования. – 2014. – № 3 (3). – С. 154-155.
5. Иваник М.В., Кузоватова Н.И. // Методы повышения объема трафика на сайте в рамках стратегического планирования маркетинга туристической компании // Маркетинг менеджмент в цифровой экономике. – 2016. – Т. 2. № 1. – С. 123-130.
6. Иваник М.В., Кузоватова Н.И. // Методы повышения объема трафика на сайте в рамках стратегического планирования маркетинга туристической компании // Маркетинг менеджмент в цифровой экономике. – 2016. – Т. 2. – № 1. – С. 123-130.

7. Рабкина Н.В. // Города-призраки в российском интернет-дискурсе // Язык и культура (Новосибирск). – 2012. – № 2. – С. 194-199.
8. Ромадина И.Д. // Глобализация контента международного туристического сайта как задача перевода (на материале англоязычных сайтов) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 9-1 (63). – С. 154-159.
9. Ромадина И.Д. // Прагматическая адаптация контента многоязычного туристического сайта // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2015. – № 6 (50). – С. 152-168.
10. Севостьянов И. // Исследование эффективности использования контекстной рекламы в системе "яндекс. директ" // Интернет-маркетинг. – 2005. – № 1. – С. 19-36.
11. Shamilev, S. (2017). Development of tourism in the subjects of the ncfд. Internet Science, 0 (2). Obtained from <https://internetnauka.ru/index.php/journal/article/view/128/127>
12. Sokolova, T. (2017). System analysis of ecological-economic and information hierarchical structures. Internet Science, 0 (5). Obtained from <https://internetnauka.ru/index.php/journal/article/view/158>

УДК 636.084/.087

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОДУКТИВНОСТИ ЧЕРНО-ПЕСТРОЙ ПОРОДЫ КОРОВ
СКАРМЛИВАНИЕМ КОРМОВЫХ СМЕСЕЙ В УСЛОВИЯХ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ****М.О. Байтаев,***канд. с.-хоз. наук, доцент, и.о. директора Агротехнологического института
Чеченского государственного университета***INCREASE OF PRODUCTIVITY OF BLACK-PESTER BREWS OF COWS BY
MEASURING OF FODDER MIXTURES UNDER CONDITIONS
OF THE CHECHEN REPUBLIC****M.O. Baitaev,***Ph.D., Associate Professor, acting. Director of Agrotechnological Institute
Chechen State University*

***Аннотация.** Статья посвящена изучению влияния однотипных кормовых смесей на молочную продуктивность и жирность молока коров черно-пестрой породы в условиях предгорной зоны Чеченской Республики.*

***Ключевые слова:** корма и кормосмеси, рацион коров, удои и жирность молока.*

***Abstract.** the article studies the influence of the same type of feed mixtures on milk production and milk fat content of black and white breed cows in the foothill areas of the Chechen Republic.*

***The key words:** feed and feed mixtures, rations of cows, milk yield and fat.*

Организация правильного кормления молочного стада преследует цель не только повысить удои коров, но и обеспечить получение молока высокого качества. До настоящего времени имеется много противоречивых данных о влиянии отдельных кормов на состав молока, главным образом на содержание в нем жира.

Для улучшения продуктивности стада целесообразно вести отбор среди дочерей-первотёлок [1].

Дальнейшее увеличение молочной продуктивности стада необходимо проводить путем использования быков-производителей – улучшателей как по удою, так и по содержанию жира. Это позволит увеличить производство молока в хозяйстве [5].

Если включение какого-либо корма в рацион дойных коров приводит к одностороннему питанию из-за ухудшения сбалансированности рационов (например, к избытку крахмала или сахаров, к значительному дефициту протеина и т.д.), то в этом случае корм будет отрицательно влиять и на величину удоя, и на состав молока.

Если же введение какого-либо корма в рацион улучшает его полноценность (устраняет дефицит отдельных питательных веществ и нормализует сбалансированность питания), то корм будет положительно влиять на величину удоя и состав молока.

Специалисты по молочному делу утверждают, что такие концентрированные корма, как овес, ячмень, пшеничные отруби, дают молоко, из которого получается крошащееся масло грубой консистенции. При скармливании коровам льняного, подсолнечного, соевого, хлопкового и других жмыхов их молоко приобретает свойства, которые придают маслу мягкую, мажущуюся консистенцию. При однообразном кормлении коров сеном, соломой, картофелем масло, приготовленное из их молока, имеет грубую консистенцию с невыраженным вкусом. Большое количество жмыхов в рационе, повышенные дачи свеклы, картофеля, жома, барды, плохое сено отрицательно влияют на качество сыра.

Широкое внедрение в нашей стране силосного, силосно-сенажного и силосно-корнеплодного кормления молочного скота

вызывает у технологов молочной промышленности озабоченность по поводу возможности приготовления масла и сыра высокого качества. Представление отдельных специалистов об отрицательном влиянии силоса на качество молока и молочных продуктов сложилось в основном в тот период, когда еще не была отработана технология силосования кормов, хранения и скармливания силоса (его давали до и вовремя доения).

Неприятный запах в молоке может появляться только при скармливании силоса плохого качества и хранении его в коровнике или вблизи него. Хорошо приготовленный силос не имеет неприятного запаха, поэтому он и не может отрицательно влиять на качество молока.

Главные условия получения молока высокого качества - скармливание доброкачественных кормов, полноценность кормления и соблюдение общепринятых зооигиенических требований по кормлению и содержанию скота. Доение коров на специальных доильных площадках также способствует получению молока высокого качества.

Низкое качество основных кормов вызывает необходимость балансировать рационы за счет повышенного расхода концентратов, что невыгодно экономически и вредно для здоровья животных. Перегрузка рационов концентратами может привести к различным нарушениям в обмене веществ, и в частности к ацидозу и кетозу.

При интенсификации молочного животноводства и переводе его на промышленную основу при кормлении дойного стада перспективно использование кормосмесей. Этот вопрос изучен достаточно подробно. Установлено положительное их влияние на поедаемость и переваримость питательных веществ. Лучшая переваримость питательных веществ кормосмесей объясняется тем, что их компоненты поступают в желудочно-кишечный тракт одновременно, дополняют друг друга и создают постоянство среды в рубце. Это способствует нормализации процессов пищеварения и стабилизирует микробную ферментацию кормов в преджелудках.

Современная наука о кормлении животных требует от животноводов при конструировании рационов умения оперировать все большим числом факторов. От типа кормления зависит переваримость питательных веществ рациона в организме животного, усвоение азота и трансформация его в белок животного происхождения. Превращение растительного корма в животный белок не обходится без потерь самого белка и энергии. В зависимости от вида животноводческой продукции и условий содержания животных от 10 до 40% энергии переходит в продукцию, от 40 до 65% теряется в виде тепла и от 20 до 45% уходит с экскрементами. Так, для получения 32 г животного белка требуется скормить 400 г люцерны. Это означает, что 100 ккал энергии, содержащейся в люцерне, затрачивается на получение 8 ккал энергии, содержащейся в говядине, или 11 ккал, содержащихся в молоке.

Уровень молочной продуктивности и жирность молока крупного рогатого скота находится в прямой зависимости от кормления животных качественными кормами и сбалансированного кормления, где важнейшим звеном в цепи превращений энергии корма в продукцию животноводства является переваримость кормов [2, с.162].

Степень переваримости корма зависит от степени измельчения потребляемых кормов, порядка скармливания, его свойств, кратности и своевременности кормления, разнообразия рационов. Слишком мелкое измельчение кормов снижает переваримость, т.к. корм быстрее проходит по пищеварительному тракту и не успевает подвергнуться воздействию пищеварительных соков. От размера частиц корма, от их поедаемости, их вида, вкуса и запаха зависит аппетит скота, интенсивность сокоотделения и моторика пищеварительного тракта.

Немаловажную роль в потреблении и усвояемости кормов и питательных веществ играет предварительное тщательное перемешивание кормов. В этом случае животное лишено возможности отбирать более вкусные концентрированные корма, что влечет за собой увеличение поедаемости грубых кормов и, соответственно, жирности моло-

ка.

При раздельном кормлении, когда в кормушки вначале задают сочные корма, а затем на них насыпают концентрированные, животные вначале съедают – концентрированные, а затем – сочные. Причем сочные корма они поедают избирательно, в первую очередь животные выбирают более вкусные и тонкие листочки, затем наиболее тонкие части стеблей. При этом на корм попадает слюна, что приводит к его разложению и окислению, а так же потере вкусовых и питательных качеств. Более трудно расщепляемые в рубце части стеблей растений остаются не съеденными, появляется необходимость в ежедневной чистке кормушки. При описанном способе кормления 15-20% сочных и грубых кормов, на заготовку которых затрачены немалые усилия и денежные средства, выбрасываются. Кроме того, при попадании концентрированных кормов в рубец повышается кислотность среды, систематическое повышение которой приводит к заболеваниям – ацидозу, постепенно переходящему в кетоз. Избежать повышения кислотности среды рубца можно в том случае, если все ингредиенты рациона предварительно перемешать. В такой смеси легкопереваримые углеводы, протеин, трудно расщепляемая транзитная клетчатка, микро- и макроэлементы находятся в необходимом для правильного пищеварения соотношении [3, с.129].

Определение влияния кормления полнорационными кормовыми смесями на продуктивность коров по сравнению с раздельным кормлением имеет большое значение, так как применение этого способа сказывается не только на продуктивности коров, но и на себестоимости производимой продукции.

В настоящее время на молочных фермах Чеченской республики рационы состоят из различных компонентов, которые скармливаются раздельно, что приводит к многократности раздачи отдельных видов кормов, а это дополнительные затраты, которые ложатся на стоимость молока.

Продуктивность животных и качество продукции на 59% обусловлены кормлением. Условием получения наибольшего ко-

личества молока является удовлетворение потребностей животного во всех питательных веществах, т.е. организация полноценного кормления. Важно учитывать такие показатели, как режим и уровень кормления, подбор кормов, структуру рациона, и многие другие кормовые факторы [4, с.9-11].

Структура кормосмеси имеет существенное значение в повышении коэффициента полезного действия корма. Создавая равномерное напряжение в работе желудочно-кишечного тракта оптимальным соотношением кормов можно увеличить переваримость и использование питательных веществ рациона на 15-20%.

Здесь же надо сказать, что технология подготовки кормов для крупного рогатого скота должна состоять из следующих операций: измельчение грубых и зеленых кормов, мойка и измельчение корнеплодов и клубнеплодов, если они используются, дробление концентрированных кормов, а также смешивание этих компонентов рациона.

Производить подготовку кормов к скармливанию и готовить кормовые смеси в хозяйственных условиях можно агрегатами серийного производства, такими как измельчитель – смеситель раздатчик кормов ИСРК-12Г «Хозяин», АКМ-9, КОРК-15, ПТУ-10к, КТУ-10, РММ-5,0, РСМ-10 и другими, а также и сборными, изготовленными в хозяйствах из отдельных агрегатов и их частей, которые используются в животноводстве. В комплект оборудования входят следующие линии: линия приема, дозирования и подачи грубых кормов; линия приема, дозирования и подачи силоса, сенажа и зеленой массы; линия приема и подачи концентрированных кормов, которая должна состоять из бункера – дозатора и шнека; приспособления для чистки, измельчения, дозирования корнеплодов и клубнеплодов; устройство для добавки витаминов, минеральных веществ и микроэлементов; главный агрегат для смешивания и выдачи готовой кормовой смеси.

При этом необходимо следить, чтобы корма были качественные. Недопустимо, чтобы в кормовую смесь попадали некаче-

ственные, заплесневелые, гнилые и с примесью земли корма.

Цель исследований

Некоторые исследователи отмечают, что концентрированные корма представляют собой наиболее ценную часть рациона и от правильной их подготовки к скармливанию зависит продуктивность животных. В связи с этим рекомендуется использовать концентрированные корма в виде смесей (комбикорм).

Материал и методика исследований

В связи с этим целью нашего опыта

являлось изучение влияния отдельного кормления и скармливание кормов в виде кормовой смеси на молочную продуктивность коров и поедаемость кормов в условиях молочной фермы ГУП госхоз «Герменчукский». Для достижения поставленной цели нами были сформированы две группы животных черно-пестрой породы по методу пар-аналогов. Проведения опыта проходило по сезонам года (лето, зима). Научно-хозяйственный опыт проводился по следующей схеме (таблица 1).

Таблица 1

Схема научно-хозяйственного опыта

Группа	Способ раздачи корма	Сезон года	Количество голов
I – контрольная	раздельный	лето, зима	30
II – опытная	смешанный	лето, зима	30

Кормление контрольной группы животных проходило обычным раздельным способом (2 раза в день раздавались концентрированные корма и зеленая масса), а животных опытной - корма перед раздачей смешивались в многофункциональном агрегате измельчитель-смеситель раздатчик кормов ИСРК-12Г «Хозяин».

Результаты исследований и их анализ

Известно, что решающее влияние на повышение продуктивности животных и экономику животноводства оказывает кормовая база. Поэтому руководство и специалисты хозяйства ГУП госхоз «Герменчукский» Шалинского района Чеченской Республики уделяют большое внимание пол-

ноценному кормлению, которое на сегодняшний день является главнейшим фактором, определяющим доходность отрасли животноводства, так как в структуре себестоимости молока затраты на корма составляют до 70% и выше от общих затрат. Поэтому при решении проблемы повышения экономической эффективности животноводства основное внимание должно быть направлено на улучшение качества кормов. Основными параметрами, определяющими качество кормов являются: концентрация обменной энергии в сухом веществе (МДж), содержание протеина и Са:Р соотношение. Содержание питательных веществ в рационе, используемом в хозяйстве, на летний период представлено в таблице 2.

Таблица 2

Питательная ценность суточного рациона (летний период)

Корма	Суточный рацион, кг	ОЭ/ МДж	корм. ед.	Содержание питательных веществ			
				П/п., г	Са, г	Р, г	Каротин, мг
Зеленая масса (люцерна + сорго)	80,0	140	17,6	38,0	472	48	3280,0
Конц. корма (ячмень - 75%, отходы подсолнечника - 20%, жмых - 5%)	6,0	63	6,72	85,0	6,6	21,6	6,0
Соли макро- и микроэлементов							
Соль г	75	-	-	-	-	-	-
Факт	86,075	203,0	24,32	123,0	478,6	69,6	3286,0
Норма							
Разница + -.							

Для получения высокой продуктивности в хозяйстве организовано полноценное кормление коров на протяжении всей лактации. Перед животноводами стоит задача,

применяя полноценное сбалансированное кормление высококачественными кормами, обеспечить максимальную их поедаемость, не вызывая при этом расстройств пищева-

рения у животных.

Учет поедаемости кормов был прове-

ден по общепринятой методике в зоотехнии, который представлен в таблице 3.

Таблица 3

Фактический расход корма

Группа	Период	Зеленая масса				Концентрированные корма		
		Задано, кг	Остаток, кг	Съедено, кг	% поедаемости	Задано, кг	Съедено, кг	% поедаемости
I	утро	1200	180	1020	85	96	96	100
	вечер	1200	120	1080	90	96	96	100
	итого	2400	300	2100	87,5	192	192	100
II	утро	1200	20	1180	98,3	96	96	100
	вечер	1200	30	1170	97,5	96	96	100
	итого	2400	50	2350	98,0	192	192	100

Из представленных данных таблицы 3 видно, что поедаемость зеленой массы в опытной группе составила 98%, что на 10,5% выше по сравнению с контрольной. При этом необходимо отметить, что поедаемость концентрированных кормов в обеих

группах составила 100%.

В ходе проведения опыта нами была установлена молочная продуктивность коров в летний период, которая представлена в таблице 4.

Таблица 4

Молочная продуктивность коров (летний период)

Группа	Месяц						Удой, %
	июнь			август			
	Молочная продуктивность						
	удой, кг		жир, %		Разница + -		
	удой, кг	жир, %	удой, кг	жир, %	удой, кг	жир, %	
I	14,3	3,72	15,23	3,78	+ 0,93	+0,06	6,5
II	14,1	3,8	17,45	3,85	+ 3,35	+0,05	23,8

По данным таблицы 4 следует, что в июне средняя молочная продуктивность в контрольной группе составила 14,3 кг, а в опытной – 14,1 кг, что свидетельствует о незначительной разнице. В августе мы уже наблюдаем разницу по изучаемому показателю, которая составила 2,22 кг. Молочная продуктивность в контрольной группе выросла на 6,5%, а в опытной – на 23,8%, таким образом, разница по анализируемому показателю составила 17,3% в пользу животных второй группы. При этом необходимо отметить, что жирность молока по

группам почти не изменилась.

На основании полученных данных мы сделали предварительный вывод о том, что увеличение молочной продуктивности во второй группе животных произошло за счет скармливания корма в виде кормовой смеси.

Согласно схеме опыта, нами был проведен эксперимент в зимнее время года. Содержание питательных веществ в рационе, используемом в хозяйстве, на зимний период представлено в таблице 5.

Таблица 5

Питательная ценность суточного рациона (зимний период)

Корма	Суточный дача, кг	Содержание питательных веществ в рационе					
		О Э, МДж	корм. ед.	П.п., г	Са, г	Р, г	Каротин, мг
Сено суданской травы	30	105	10,5	1530	171	32,3	10
Конц. корма	6	57	5,7	510	72	19,8	1,0
Силос кукурузный	6	11,4	1,14	72	8,0	3,0	10
Соль г.	75	-	-	-	-	-	-
Факт		173,4	17,34	2112	251	55,1	21,0

В ходе проведения опыта нами была установлена молочная продуктивность коров в зимний период, которая представлена в таблице 6.

По данным наших исследований, проведенных в зимний период в ГУП госхоз «Герменчукский» Шалинского района Чеченской Республики (табл. 6), рост молочной продуктивности при кормлении кормовыми смесями составил 16,9%.

Таблица 6

Молочная продуктивность коров (зимний период)

Группа	Месяц						Удой, %
	декабрь		февраль		Разница +; -		
	Молочная продуктивность						
	удой, кг	жир, %	удой, кг	жир, %	удой, кг	жир, %	
I	14,0	3,76	14,9	3,8	+ 0,9	-0,01	6,5
II	13,7	3,82	16,0	3,85	+ 2,3	-0,02	16,9

Удой в декабре на одну корову в опытной группе составлял 13,7 кг, на конец опыта – в феврале – 16,0 кг. В то время как в контрольной группе на начало опыта средний удой составлял 14 кг, на конец опыта – 14,9 кг, то есть, рост составил 0,9 кг (6,5%).

В целом же в опытной группе при переходе с раздельного кормления на кормление кормовыми смесями молочная продуктивность повышается на 16,9%.

Расчет экономической эффективности

показал, что при продуктивности 4500 кг молока прибавка может составить, как минимум, 765 кг на голову в год. ($4500 \times 0,17 = 765$ кг).

Таким образом, на основании исследований, проведенных нами в ГУП госхоз «Герменчукский» Шалинского района Чеченской Республики, мы рекомендовали бы внедрить метод скармливания коров кормовыми смесями и в других хозяйствах республики.

Список литературы:

1. Байтаев М.О., Анзоров В.А. Меры и способы повышения молочной продуктивности коров в условиях Чеченской Республики // Научно-аналитический журнал «Вестник Чеченского государственного университета», № 2, 2016. – С. 7-11.
2. Кугенев П.В. Молочное дело. /-3-е изд., перераб. и доп. - М.: 1974. – 162с.
3. Маркова К.В. Улучшение состава и свойств молока. – М.: Колос. – 1971. – 129 с.
4. Мысик А. Т. Питательность кормов, потребности животных и нормирование кормления /А. Т. Мысик // Зоотехния. – 2007. – №1. – С. 8–11.
5. Тарамова Л.В., Байтаев М.О. Биологические особенности и хозяйственно-полезные признаки скота швицкой и симментальской пород в условиях горной зоны Чеченской Республики. Монография. – Грозный. Издательство ЧГУ. 2015. – 108 с.

УДК 634.11:631.521:631.112

ПРОДУКТИВНОСТЬ ИНТРОДУЦИРУЕМЫХ ПЕРСПЕКТИВНЫХ СОРТОВ ЯБЛОНИ МЕСТНОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ СЕЛЕКЦИИ В УСЛОВИЯХ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

С.М. Хамурзаев,

канд. с-хоз. наук, зав. лабораторией садоводства Чеченского НИИ сельского хозяйства, доцент кафедры агротехнологии Чеченского государственного университета

PRODUCTIVITY OF INTRODUCED PROSPECTIVE APPLE VARIETIES OF LOCAL AND FOREIGN BREEDING IN THE CONDITIONS OF THE CHECHEN REPUBLIC

S.M. Khamurzaev,

f.x. Sciences, Head. gardening laboratory of the Chechen State Research Institute of Agriculture, Assistant Professor of the Department of Agricultural Technology of the Federal State Educational Establishment of Higher Professional Education of the chechen State University

Аннотация. Представлены результаты (в среднем за 2 года) оценки продуктивности и качества плодов интродуцируемых сортов яблони в условиях Чеченской Республики. Изучаются основные составляющие продуктивности – скороплодность, масса плода и урожайность для выделения лучших по комплексу хозяйственно-ценных признаков, а также формирования современного производственного сортимента и создания интенсивных насаждений яблони в агроэкологических условиях Чеченской Республики. Комплексная оценка хозяйственно-значимых признаков сортов мировой селекции яблони в последующем позволит выделить наиболее перспективные из них для региона.

Ключевые слова: сорт, яблоня, продуктивность, скороплодность, урожайность, масса плода, товарность.

Annotation. The results (on average for 2 years) of the evaluation of the productivity and quality of the fruits of the introduced apple varieties under the conditions of the Chechen Republic are presented. The main components of productivity are studied - early fruit, fetal weight and yield to identify the best in the set of economically valuable features, as well as the formation of a modern production assortment and the creation of intensive apple plantations in the agroecological conditions of the Chechen Republic. Complex assessment of economically significant signs of varieties of the world apple selection in the future will make it possible to identify the most promising of them for the region.

Key words: variety, apple, productivity, early fertility, yield, fetal weight, marketability.

Введение

В современном садоводстве в настоящее время к основным наиболее значимым и эффективно применяемым технологическим приемам возделывания плодовых насаждений относятся оптимизация и размещение культур и сортов, подбор оптимального сортимента, система формирования крон деревьев, оптимизация питания и водного режима ценозов, системы защиты растений от вредных объектов и другие элементы технологического процесса [1].

За последние годы сортимент семечковых плодовых культур претерпел существенные изменения. Наряду с урожайностью более высокие требования стали предъявляться к садовым растениям по морозостойкости, жаростойкости, засухоустойчивости, товарным качествам плодов [2, 3].

На юге России (в т.ч. и в Чеченской Республике) группа наиболее востребованных сортов семечковых культур (в частности яблони) неоднородна по структуре: в нее входят как классические сорта, так и относительно новые, недостаточно изученные [4, 5]. Поэтому одной из основных задач современного садоводства является совершенствование сортимента яблони, повышение его адаптивности на основе увеличения доли сортов как местной, так и зарубежной селекции. Это **актуальное** научное направление.

Цель исследований. Обновление сортимента яблони за счет интродукции иммунных и толерантных сортов нового поколения.

Научная новизна. Отбор и выделение перспективных для региона сортов яблони отечественной и зарубежной селекции, позволяющие проводить закладку промышленных современных садов интенсивного типа.

Объекты и методы исследований. Объектами исследований являются 16 сортов яблони разных сроков созревания – отечественной и зарубежной селекции. Коллекционный сад 2013 г. посадки. Подвой М9. Схема посадки 3,6*1,0 м. Форма кроны – «стройное веретено». Почва в саду черноземная выщелоченная с подстилающим галечником. В качестве контроля используется районированный сорт Ренет Симиренко.

Исследования проводились на опытном поле Чеченского НИИ сельского хозяйства, согласно методике, коллекционного сортоизучения плодовых, ягодных и орехоплодных культур и, программы Северо-Кавказского центра по селекции плодовых, ягодных, цветочно-декоративных культур и винограда на период до 2030 г. [6, 7]. Статистическую обработку экспериментальных данных проводили по методике Доспехова Б.А. [8].

Результаты исследований. Одним из составляющих показателей урожайности является масса плода, которая зависит от

особенностей сорта, условий вегетации и агротехники возделывания.

Полученные данные, как видно из табл.1 свидетельствуют, что изучаемые сорта по массе плода относятся к двум группам – сорта яблони со средним размером плода (157–170 г) и с размером плода выше среднего (172–191 г).

Анализ урожайности яблони показал сортовую специфику и определенное влия-

ние погодных условий на этот признак. Погодные условия в период проведения исследований были неоднозначными. Установлено, что на формирование урожая яблони в годы исследований достаточно заметное влияние оказывали погодные условия. Так, 2016 г. характеризовался как более благоприятный для формирования урожая яблони (табл.1).

Таблица 1

Продуктивность сортов мировой селекции яблони, 2016-2017гг

Сорт	Скоро-плодность	Средняя масса плода, г.		Урожай				В средн. за два года
		2016	2017	с 1 дерева, кг		с 1га, т.		
				2016	2017	2016	2017	
РедЧиф	2	190	187	6,3	6,1	17,4	16,9	17,1
Энтерпрайз	2	178	175	6,7	6,5	18,8	18,0	18,4
Флорина	2	195	191	7,2	6,8	19,9	18,9	19,4
МорденДуфт	2	184	181	6,0	5,7	16,6	15,8	16,2
Джонаголд	2	182	179	5,7	5,4	15,8	15,0	15,4
Пинк Леди	2	176	173	5,4	5,1	14,9	14,2	14,5
Пинова	2	173	170	5,2	4,9	14,1	13,6	13,8
Лигол	2	180	177	4,9	4,7	13,6	13,0	13,3
Румянец альпиниста	2	168	165	4,6	4,3	12,7	11,9	12,3
Ренет Симиренко (К)	2	184	180	6,5	6,3	18,0	17,5	17,7
Голден Би	2	164	162	6,1	5,9	16,9	16,4	16,6
Гренни Смит	2	187	183	4,8	4,6	13,3	12,8	13,0
Катя	2	160	157	4,5	4,4	12,5	12,2	12,3
Женева Эрли	2	175	172	4,3	4,1	11,9	11,4	11,6
Гала Маст	2	163	161	4,1	3,9	11,3	10,8	11,0
Чемпион	2	186	185	5,8	5,6	16,0	15,5	15,7
НСР 05		17,8	17,3			1,9	1,7	

Аномально высокие температуры 2017 года, достигавшие 42–45 С в период роста плодов сказались на урожае как в целом по культуре, так и по сортам. Более благоприятным для реализации продукционного потенциала сортов яблони был 2016 г., что подтверждается урожайностью, составившей 19,9 т/га.

В 2017 году высокой урожайностью характеризовались сорта Флорина (18,9 т/га), Энтерпрайз (18,0 т/га), Ренет Симиренко (17,5 т/га), Ред Чиф (16,9 т/га). Не-

сколько ниже урожайность была у сортов Голден Би (16,4 т/га), Морден Дуфт (15,8 т/га), Чемпион (15,5 т/га) (табл.1).

Наряду с продуктивностью важным показателем сорта является качество плодов, которое определялось товарностью, окраской, вкусом плода и дегустационной оценкой. Установлено, что в условиях проведения исследований высокие товарные качества плодов имеют выше перечисленные по продуктивности сорта и, сорт Женева Эрли (табл.2).

Таблица 2

Товарные качества плодов изучаемых сортов мировой селекции яблони, 2016-2017гг

Сорт	Товарность плода, %		Форма и размеры плода	Цвет плода (окраска)	Вкус плода	Дегустационная оценка, балл.	
	2016	2017				2016	2017

Энтерпрайз	93,8	91,8	бочонковидная	темно-бордовый	кисло-сладкий	4,5	4,3
Флорина	96,0	94,2	округло-коническая	малиновый в виде полос	кисло-сладк. снежн.ароматом	4,6	4,4
МорденДуфт	95,6	93,6	округло-коническая	темно-красный	кисло-сладкий с приятн.ароматом	4,0	3,9
Джонаголд	94,8	92,8	округлая	оранжево-красный	сладкий с гармон. ароматом	4,3	4,1
Пинк Леди	91,8	89,6	округлая	интенсивно-красный	кисло-сладк., десертный	3,9	3,7
Пинова	89,7	87,8	округло-конусовидная	зеленовато-желтый	кисло-сладк. с приятн.аромат.	3,7	3,5
Лигол	90,6	88,9	округло-конусовидная	красно-карминный	кисло-сладк. с сильн.ароматом	4,0	3,8
Румянец альпиниста	89,3	89,0	округло-плоская	зеленовато-желтый	сладко-кисл. со слаб.ароматом	4,1	3,9
Ренет Симиренко (К)	95,2	93,2	округло-коническая	темно-зеленый	десертный	4,7	4,5
Голден Би	94,3	92,7	округло-коническая	золотисто-желтый	сладкий с приятн. ароматом	4,3	4,1
Гренни Смит	91,0	90,0	округлая	темно-зел. с крем.оттен.	сладко-кислый	4,4	4,2
Катя	88,3	87,2	округло-коническая	зелен-желтый с красн. румянц.	кисло-сладкий	4,2	4,0
Женева Эрли	93,6	93,0	округло-овальная	зелен-желтый с роз.румянц.	кисло-сладкий	4,6	4,4
Гала Маст	92,7	91,4	округло-коническая	зелен-желтый с красн.румян.	сладкий с нотками груши	4,4	4,2
Чемпион	90,8	89,8	округло-овальная	желтый с красн.румянц.	сладко-кислый	4,3	4,1

Дегустационная оценка плодов исследуемых сортов, проведенная в текущем году, позволила выделить следующие перспективные сорта из группы летних – Женева Эрли, осенних – Ред Чиф, осенне – зимних – Морден Дуфт, Лигол, зимних – Флорина, Гранни Смит, Энтерпрайз, Ренет Симиренко (табл. 2).

Заключение. Таким образом, ком-

плексная оценка продуктивности сортов яблони различного эколого-географического происхождения в условиях Чеченской Республики позволит выделить наиболее скороплодные и высокопродуктивные из них. В последующем выделенные сорта яблони могут быть рекомендованы для расширения производственного ассортимента и создания интенсивных насаждений яблони.

Список литературы:

1. Егоров Е.А., Ильина И.А., Попова В.П. и др. Разработки, формирующие современный облик садоводства. – Краснодар: ГНУСКЗНИИСИВ. – 2011. – 317 с.
2. Хамурзаев С.М., Борзаев Р.Б., Батукаев А.А. и др. Перспективы инновационного развития садоводства в Чеченской Республике // Проблемы развития АПК региона. – 2015. – №2 (22). – С.5–11.
3. Заремук Р.Ш., Мамалова Х.Э. Перспективные сорта яблони для садоводства Чеченской Республики // Аграрная наука. – 2014. – № 3. – С. 16.
4. Заремук Р.Ш., Пшеноков А.Х., Шидакова А.С. Комплексная оценка исходного материала яблони для селекции сортов нового поколения // научный журнал Куб.ГАУ. – Краснодар: Куб.ГАУ. – 2013. – №3. – С. 23–27.
5. Хамурзаев С.М. Интродуцируемые сорта яблони мировой селекции для садов интенсивного типа // Проблемы развития АПК региона. – 2017. – №1 (29). – С. 57–58.
6. Программа и методика сортоизучения плодовых, ягодных и орехоплодных культур / Под. ред. Е.Н. Седова и Т.П. Огольцовой. – Орел: ВНИИСПК, 1999. – 608 с.
7. Программа Северо-Кавказского центра по селекции плодовых, ягодных, цветочно-

декоративных культур и винограда на период до 2030г. – Краснодар: СКЗНИИСиВ, 2013. – 202 с.

8. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта. – М.: Агропромиздат, 1985. – 315 с.

УДК 574

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЕДЕНИЯ МЕДВЕДЕЙ ВО ВРЕМЯ ГОНА В ГОРНОЙ ЗОНЕ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Х.С. Яндарханов,

*ст. преподаватель кафедры зоологии и биоэкологии
Чеченского государственного университета*

Х.Х. Эдилсултанова,

студентка 3 курса ДО

Чеченского государственного университета

SOME ASPECTS OF BEARS' BEHAVIOR DURING THE RUT IN MOUNTAIN ZONE OF THE CHECHEN REPUBLIC

H.S. Yandarkhanov,

Art. the teacher of the chair of zoology and bioecology of the Chechen State University

H.H. Edilsultanova,

The student of 3 course DO Chechen State University

Аннотация. В статье приводятся результаты многолетних наблюдений за медведями в горной зоне Чеченской Республики. Описан ряд оригинальных наблюдений за поведением и типами поведения разнополых особей в период гона.

Ключевые слова: поведение, тип поведения, ухаживание, зверь, самец, активность, кормежка, спаривание, внимание.

Abstract. The article presents the results of long-term observations of bears in the mountainous zone of the Chechen Republic. A number of original observations of the behavior and types of behavior of heterozygous individuals during the rutting period are described.

Key words: behavior, type of behavior, courtship, beast, male, activity, feeding, mating, attention.

Введение. Данные материалы собраны в горной и высокогорной зонах южной и юго-западной части Чеченской Республики в период между 1990 и 1999 гг. Наблюдения проводились за медведями визуально в летний период времени (май-июнь). Местами здесь лежит небольшой снег, особенно в падинах и лощинах. Такие места со снегом часто посещаются медведями в начале мая месяца.

Краткий литературный обзор. В цитате по «Кириков» «Топографическое описание Астраханской губернии (1785 год)» приводятся сведения о промысловых зверях, встречающихся на землях Наурской, Ищерской, Мекенской, Калиновской станиц – «Обитают там в лесах медведи, волки, кабаны, олени и козы в довольном количе-

стве» [1]. Интересные сведения о медведях Кавказа находим в материалах Н.Я. Динника (1886год) [1]. В своем научном труде «Позвоночные Республики Ингушетия и пути их рационального использования» Точиев Т.Ю. описывает вопросы питания медведей в горной зоне [2]. Систематическое положение медведя изучается группой ученых - Колосов А.М., Лавров Н.П., Наумов С.П. в труде «Биология промысловых зверей СССР» [3]. Наиболее полную характеристику медведя находим в Красной книге Чеченской республики в разделе «Позвоночные животные» [4].

Наблюдения и анализ поведения. С начала лета (июнь - середина июля) нами было отмечено 4 медвежьих «свадеб», кроме того по информации, добытой у охотни-

ков, достаточно подробно описывалось ещё три свадьбы. По характеру активности и инициативы самцов или самок на основе этих данных можно выделить 3 основных типа поведения зверей во время гона.

Первый, встречающийся чаще других: наибольшую активность проявляет самец. Он может быть один, либо их несколько (до 2-х в наших наблюдениях и до 3 - в сообщениях охотников) – в любом случае поведение его примерно одинаково. Альфа-самец держится вблизи самки, активно «ухаживает» за ней, что выражается в попытках лизать ее в области шеи, головы, реже в анальной части, делает также попытки спаривания. Если самцов несколько, то альфа (самый сильный, но не всегда самый крупный зверь) изредка отвлекается, чтобы отогнать слишком приблизившегося соперника. Медведица не менее активно уклоняется от ухаживаний – отбегая или даже убегая на сотню-другую метров, иногда отбиваясь – увесистыми ударами передних лап по морде самца. Избегая садок она, как правило, просто присаживается на землю. Тогда самец ложится или садится рядом, ожидая, когда самка встанет.

При таком поведении зверей ни нам (в 3-х наблюдениях), ни поставляющим нам информацию охотникам, спаривания наблюдать не удалось. Медведи скрылись из поля зрения, либо были разогнаны стрельбой тех же охотников. Описанное поведение медведицы, вероятно, обусловлено тем, что она еще не пришла в состояние течки.

Второй, несколько менее распространенный тип поведения, когда большую активность проявляет самка, может быть проиллюстрирован случаем, наблюдавшимся нами 5 июля 1998 г. в верховьях реки Чанты-Аргун (правая сторона хребта Мурс-Эли дук). Очень крупный, почти черный самец и уступающая ему по размерам, но также весьма солидная бурая самка паслись на альпийском лугу, поедая молодые всходы. По поведению медведя нельзя было сказать, что дело происходит во время гона, настолько он был поглощен своим занятием и совершенно не обращал внимание на самку. Он кормился, отдыхал на полянке и

продвигался вверх по хребту, не осматриваясь и не интересуясь медведицей. Она же все время контролировала его местонахождение – заходила под ветер и приноживалась, либо поднималась на пригорок и высматривала его, старалась не отделяться более чем на 80-100 м. Тем или иным способом обнаружив самца, явно успокаивалась и продолжала кормиться. Время от времени она, так же с кормежкой, приближалась к медведю спереди и немного сбоку до 3-4-х м. В этих случаях самец делал к ней 1- 2 шага и тянулся, чаще к задней части ее тела, мордой. Тогда она быстро присаживалась, и одной из передних лап наносила крепкую тяжелую «пощечину», после чего самец отходил чуть в сторону и продолжал кормиться. Медведица теперь спокойно позволяла ему отдалиться, но через 40-50 минут, вновь начинала постепенное сближение и все повторялось. За 2,5 часовое наблюдение она сближалась с самцом 3 раза, причем в последний, третий раз, когда она вновь оказалась передним носом самца на его пути, он к ней не потянулся, как прежде, а словно не замечая, обошел его стороной, все также скусывая и пережевывая стебли растений, и ушел вперед. Медведица постояла на месте с полминуты, глядя ему вслед, затем тоже села кормиться. Дальнейшее наблюдение связи с наступлением сумерек пришлось прекратить. О таком поведении самок рассказали не многие охотники; мы наблюдали его 3 раза, причем во всех этих 3-х случаях самец около самки был один. Степень активности медведиц была различной. Все наблюдения продолжались от 3-х до 5-и часов и спаривания при этом отметить не удалось.

Описанная в первом и втором вариантах поведения склонность медведиц бить своих «ухажеров» по щекам, по-видимому, явление достаточно широко распространенное. Помимо прямых наблюдений мы имели возможность рассмотреть, в конце и после гона, большие ссадины, даже раны на мордах 3-х медведей, в том числе у одного отстрелянного во второй половине июля 1998 года. У этого самца, весом около 180 кг, на обеих щеках были большие (диаметром 5-6 см) заживающие ссадины, причем

под ними на кости черепа образовался даже какой-то нарост, что-то вроде костной мозоли, волосяной покров на этом месте полностью отсутствовал. Из 2-х других самцов с аналогичными повреждениями морды одного удалось сфотографировать с небольшого расстояния и на цветном слайде хорошо видна свежая, чуть кровоточащая ссадина на правой стороне морды. Утверждать, что подобные ссадины есть результат стычек самцов у нас нет оснований, поскольку драки между медведями во время гона очень редки и нам их не удалось наблюдать ни визуально, ни по следам. Совсем немного сообщений о схватках медведей, отмеченных только по следам, поступило и от охотников.

Третий тип поведения также характеризуется большой активностью самок, но при этом гон, как таковой, практически не имеет места. В качестве примера мы опишем наблюдения, проведенные нами 14-17 июля 1999 г. в верховьях одного из горных ручьев - Дунг-Аьхка и Фортанга (западная окрестность села Харсеной и Чедин-Аре Шатойского района). В этом случае медведица пришла по следу самца через 2 час. после его прихода. По пути она иногда нюхала след и внимательно всматривалась вперед. Первой увидев самца, она, теперь уже медленно, приблизилась метров до 40-50 и стала обходить его по кругу, изредка присаживаясь и оставляя пахучие метки.

Самец первоначально явно был раздражен появлением другого зверя – движения его стали более резкими, нервными, даже вся поза выражала недовольство (следует отметить, что несмотря на отсутствие у медведей выраженной мимики, настроение их, при некотором навыке, можно определять по всему внешнему виде и по-

зам). Хорошо заметно также, что и сами медведи улавливают состояние других особей и соответственно, с учетом своего места в иерархии, ведут себя. Однако, следуя принятому ритуалу, он словно нехотя, боком, но вышел-таки на след медведицы, понюхал его раз – другой, после чего уже заинтересованно и теперь вполне дружелюбно устремился к ней. Та, утратив в свою очередь первоначальную робость, почти перестала отходить и подпустила его к себе. Состоялось знакомство и ухаживание, продолжавшиеся 8 минут, при этом самец делал 3 безуспешных попытки садок (медведица присаживалась), после четвертой попытки произошло спаривание, продолжавшееся 14 минут. После этого медведи разошлись, причем первый сразу, без кормежки, стал уходить самец. Медведица вначале медленно направилась вслед, а затем занялась кормежкой.

Возможно, в этом случае медведица пришла в состояние течки с опозданием, либо она у нее повторилась позже, из-за того, что оплодотворение раньше не наступило.

Выводы:

1. Приведенные выше, хотя и небольшие наблюдения свидетельствуют о том, что в природе у медведей во время гона нет строго определенного стереотипа поведения.

2. Повышенная активность и инициатива, в различной степени, может быть проявлена любым из половых партнеров.

3. Эти различия в поведении, несомненно, обусловлены не только физиологическим состоянием медведиц, но и индивидуальными особенностями темперамента разных особей.

Литература:

1. Батхиев А.М. Животное население ландшафтов Чеченской Республики. – Грозный. 2004. С.6.
2. Точиев Т.Ю. Позвоночные животные Республики Ингушетия и их рационального использования. – Назрань. 2009. – С.207.
3. Колосов А.М., Лавров Н.П., Наумов С.П. Биология промысловых зверей СССР. – М.: 1965. – С.77.
4. Красная книга Чеченской Республики. Раздел «Позвоночные животные». – Грозный. 2007. – С.384.

УДК 636.2.053.084.11:612.11

**МЕТАБОЛИЧЕСКАЯ ПРИОРИТЕТНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ
ХЕЛАТИРОВАННЫХ ФОРМ МИКРОИНГРЕДИЕНТОВ В ЗОНЕ ИХ
ДИСПАРИТЕТНОГО ПОСТУПЛЕНИЯ****Д.Л. Арсанукаев,***док. биол. наук, профессор кафедры клеточной биологии, морфологии и микробиологии
Чеченского государственного университета***Х.М. Зайналабдиева,***канд. биол. наук, доцент кафедры физиологии и анатомии человека и животных
Чеченского государственного университета***Т.З. Сулейманова,***магистрант биолого-химического факультета
Чеченского государственного университета***METABOLIC PRIORITY AND EFFECTIVENESS OF HELATIROVANNY FORMS OF
MICROINGREDIENTS IN THE ZONE OF THEIR DISPARITY RECEIPT****D.L. Arsanukayev,***Doctor of Biological Science, professor of department of cell-like biology,
morphology and microbiology The Chechen state university***H.M. Zaynalabdiyeva,***Candidate of Biological Sciences, Associate Professor at the Department of
physiology and human anatomy and animals The Chechen state university***T.Z. Suleymanova,***Graduate student of biological and chemical faculty
The Chechen state university*

Аннотация. Композиционный состав суточного рациона животных требует наличие следующего трофического материала: белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ. В том числе необходимо нивелировать наличие эссенциальных аминокислот, омега-3 и омега-6 ненасыщенных жирных кислот с учетом совместимости и синергического взаимовлияния на всех этапах метаболизма.

В этой связи основной проблемой в области микроэлементного питания животных является дальнейшее уточнение оптимальных норм потребности и дозировок микроэлементов для животных, установление совместимости микроэлементов между собой и с остальными компонентами рациона, поиск наиболее доступных и безвредных комплексов минеральных веществ [1, 2].

Ключевые слова: хелавит, альбумины, глобулины, мочевины, белковый индекс.

Summary. The composition structure of a daily diet of animals demands availability of the following trophic material: proteins, fats, carbohydrates, vitamins and mineral substances. Including it is necessary to level availability of essential amino acids, omega-3 and omega-6 unsaturated fatty acids taking into account compatibility and synergetic interference at all stages of metabolism.

In this regard the main problem in the field of a microelement delivery of animals is further specification of optimum standards of requirement and dosages of minerals for animals, establishment of compatibility of minerals among themselves and with other components of a diet, searching of the most available and harmless complexes of mineral substances [1, 2].

Keywords: helavit, albumins, globulins, urea, the proteinaceous index.

В целях оптимизации микроэлементного обмена животных в биогеохимическом регионе нами было исследовано влияние препарата «Хелавит» на гематологические показатели животных.

Для реализации рабочей программы опыта были подобраны методом пар-аналогов десять голов, по пять в каждой исследуемой группе согласно методике опытного дела. При создании исследуемых групп учитывали возраст, пол, живую массу, породную принадлежность и физиологическое состояние. Кормление телят проводили три раза в сутки, а раздачу микроэлементного препарата «Хелавит» в составе

молока производили два раза в сутки, а именно: утром и вечером.

За время экспериментального периода исследуемые животные первой контрольной группы находилась на основном рационе, где был выявлен частичный дефицит и диспаритет жизненно необходимых микроэлементов.

Вторая опытная группа дополнительно к основному рациону получала репленцирующее количество микроэлементного препарата «Хелавит» по 5 мл на голову в сутки, т.е. в дозировке, рекомендуемой наставлением по применению препарата.

Таблица 1

Схема опыта

Исследуемые группы	Количество вариантов	Кормление
1 группа - контрольная	5	основной рацион (ОР)
2 группа - опытная	5	ОР + минеральная кормовая добавка «Хелавит»

В качестве материала для исследований у животных обеих групп отбирались пробы крови в конце опыта.

Результаты наших исследований по влиянию биологически активной добавки на некоторые гематологические показатели животных представлены в таблице 2 и на рис. 1.

Таблица 2

Клинические показатели крови исследуемых животных

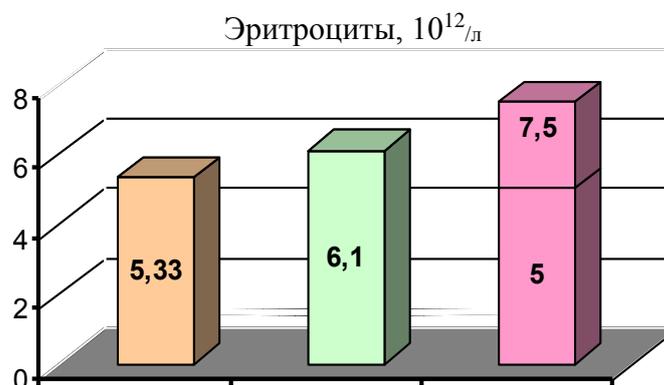
Индикация	Группа	
	1 - контрольная	2 - опытная
Количество эритроцитов, 10^{12} /л	5,33±0,22	6,10±0,13
Гемоглобин, г/л	96,4±2,17	106,7±2,51 *
Количество лейкоцитов, 10^9 /л	6,73±0,44	8,27±0,79

Примечание: * $P \leq 0,01$

Представленные данные свидетельствуют о том, что исследуемая биологически активная добавка оказывает гемопозитическое и иммуностимулирующее действие.

В крови животных опытной группы содержание гемоглобина увеличилось относительно контроля на 10,7% и эритроцитарной массы на 14,5%. Концентрационный фон лейкоцитов исследуемых групп осцил-

лируется в диапазоне физиологической нормы. Однако, приоритетные результаты получены в опытной группе относительно контроля и эта разница составляет 30%. Помимо изменения общего количества лейкоцитов выявлялись изменения в соотношении отдельных их популяций в лейкограмме.



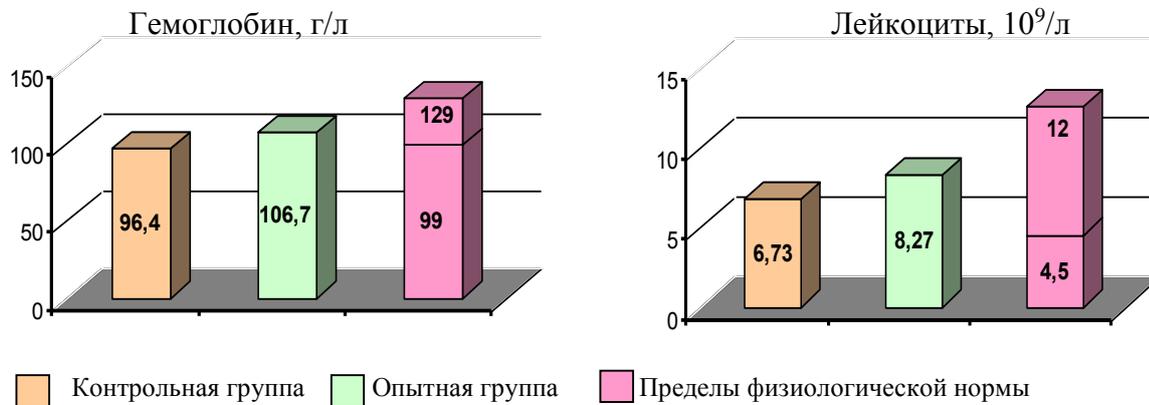


Рисунок 1 - Содержание эритроцитов, гемоглобина и лейкоцитов в крови подопытных бычков

Учитывая представленные данные (табл. 3 и рис.2-3), можно сделать вывод о том, что включение в рацион бычков микроэлементного препарата «Хелавит» способствовало повышению интенсивности белкового обмена.

Основываясь на вышеизложенном материале, а также на том, что основную роль в росте и развитии животных играют белки, мы использовали в качестве основных показателей общий белок сыворотки крови и белковые фракции.

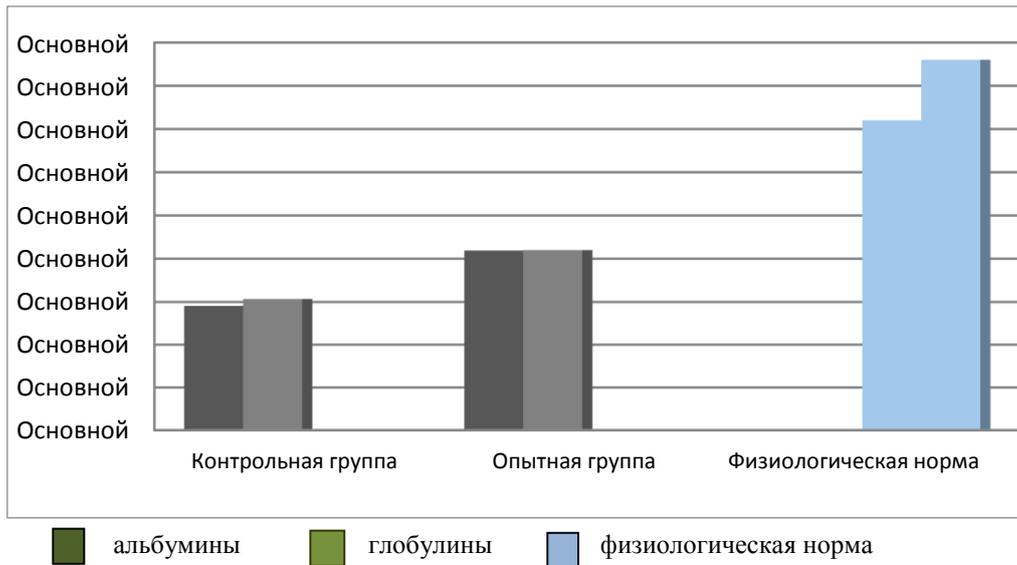
Таблица 3

Показатели белкового метаболизма крови животных

Показатели	Группа		Физиологическая норма
	1 - контрольная	2 - опытная	
Общий белок, г/л	71,1±3,5	73,0±3,9	71-85
Альбумины, г/л	29,0±1,7	31,0±2,0	29-49
Альфа - глобулины, г/л	18,0±1,2	18,5±1,3	11-19
Бетта - глобулины, г/л	11,0±0,8	10,0±0,9	9-15
Гамма- глобулины, г/л	13,0±0,9	14,0±0,8	24-41
Белковый индекс	0,70±0,03	0,74±0,05	0,70-0,8
Мочевина, ммоль/л	3,15±0,20	3,90±0,15*	3,2-6,7
Сахар, ммоль/л	3,40±0,28	3,60±0,27	2,21-3,31

Разница с контролем достоверна при * $P < 0,05$

Общий белок, в т.ч. альбумины и глобулины



Глобулины, в т.ч. α -глобулины, β -глобулины, γ -глобулины

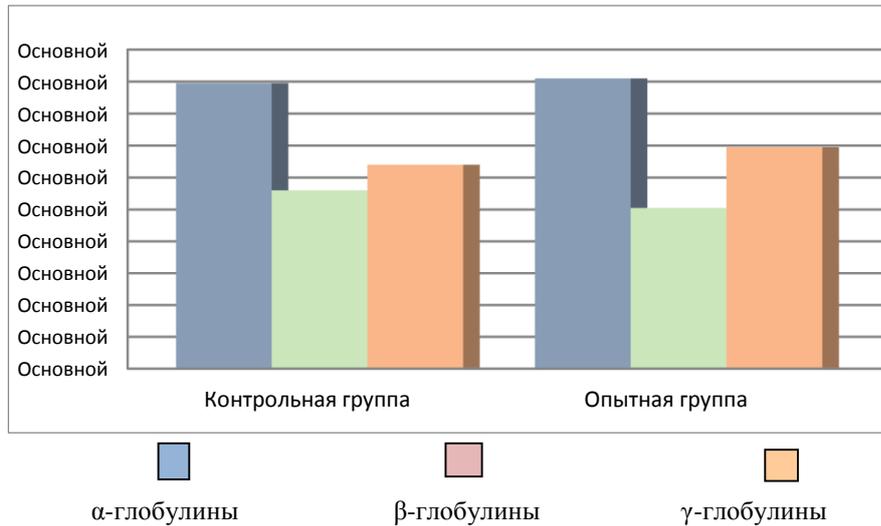


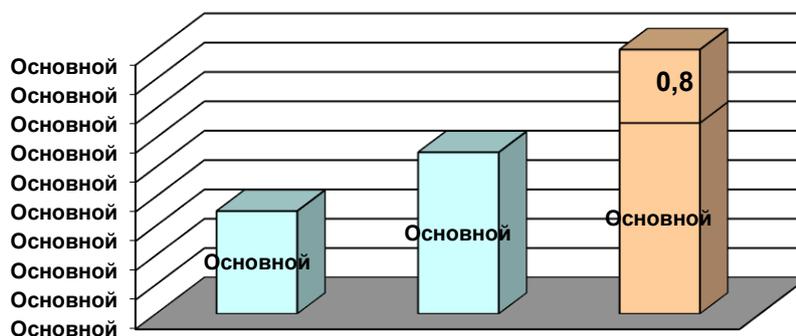
Рисунок 2 – Общий белок и белковые фракции в крови животных, г/л

Полученный нами статистический материал биохимического исследования крови свидетельствует о том, что все показатели как в контрольной, так и в опытной группе находились в диапазоне физиологической нормы

Однако, сохранялась тенденция заметного увеличения концентрационного

фона изучаемых показателей в опытной группе относительно контроля, что непременно отражает наиболее желательную картину метаболического превалирования данных, которые конвергируются на интенсивности роста и развития исследуемых животных.

Белковый индекс



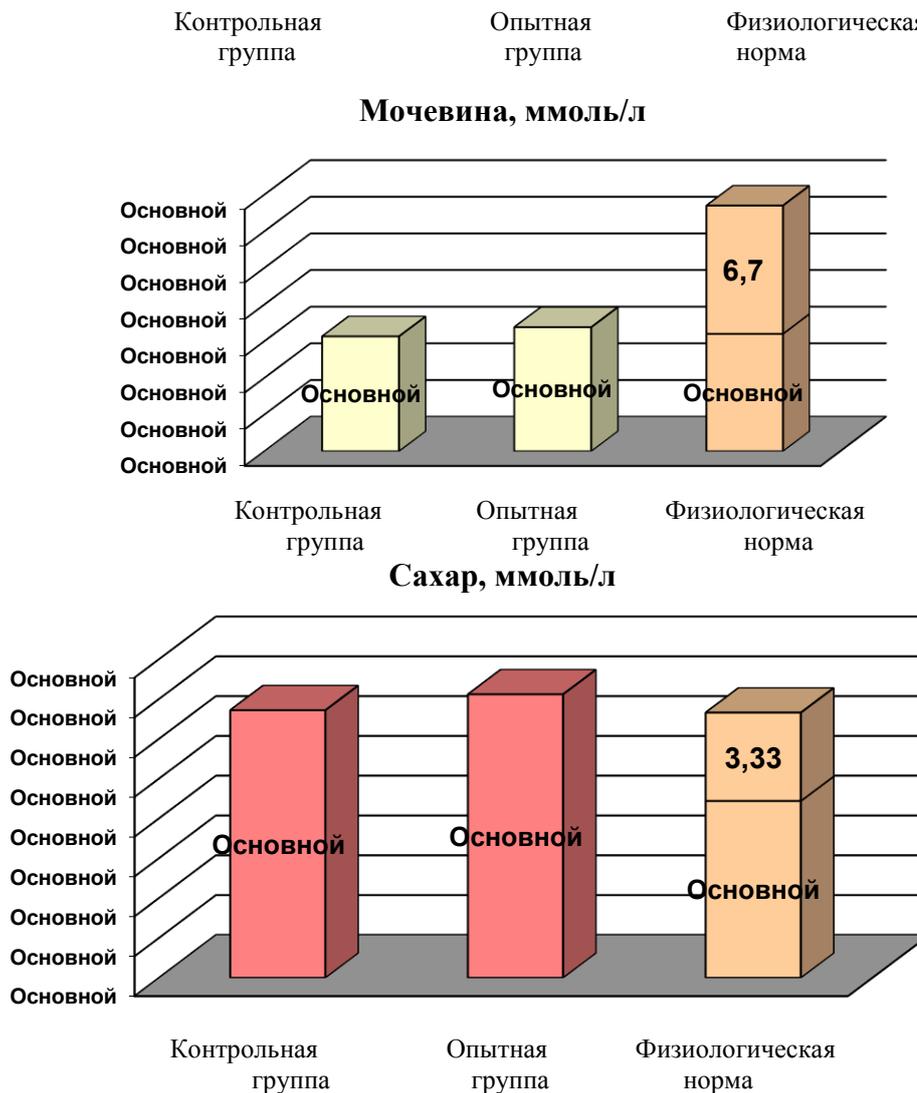


Рисунок 3 – Некоторые биохимические показатели крови животных

Так, при изучении метаболитов белкового обмена было установлено, что содержание общего белка на завершающем этапе опыта возросла на 2,8% относительно интактной группы из-за увеличения удельного веса статуса альбуминов, что составило 5,6%.

Концентрационный статус глобулинов возрос относительно контрольной группы на 0,8%. При этом фон альфа-глобулинов сохраняет константу, в то время, когда гамма-глобулиновая фракция увеличилась на 8,7%, а содержание β –глобулинов уменьшилось на 10%.

Для контроля за интенсивностью и направленностью белкового обмена ис-

пользуется белковый индекс, представляющий собой отношение альбуминов сыворотки крови к глобулинам. В нашем исследовании белковый индекс в исследуемых группах носит прогрессирующий характер, особенно в опытной группе, где были использованы органические формы микроэлементов в качестве микродобавок. Алиментирование органических форм микродобавок существенно улучшает показатели белкового обмена, детерминируя наилучшее фенотипическое становление генома исследуемых животных.

Учитывая представленные данные, можно сказать, что включение в рацион бычков микроэлементного препарата «Хе-

лавит» способствовало повышению интенсивности белкового обмена.

То есть из результатов проведенных нами исследований следует, что препарат «Хелавит» положительно влияет на интенсивность белкового обмена.

Аннотируя выше изложенный материал, можем сделать следующие выводы о

том, что введение в рацион телят микроэлементного препарата «Хелавит» оказало положительное влияние на гемопозитический статус крови: увеличение гемоглобина крови на 30%; эритроцитарной массы на 21%, увеличение концентрационного статуса лейкоцитов на 6%, повышение концентрационного фона общего белка на 3%.

Список литературы:

1. Арсанукаев Д.Л. Метаболизм различных форм микроэлементов в организме молодняка крупного рогатого скота и овец/ Арсанукаев Д.Л. // Дисс... док. биол. наук. – Боровск, 2006. –256с.
2. Экономическая эффективность скармливания микроэлементов в составе рациона выращиваемых телят / Комкова Е.А., Науменко П.М., Арсанукаев Д.Л. Зайналабдиева Х.М. // Вестник Курской ГСА. – №4. – 2013. – С. 60-63.

УДК 612

ОСОБЕННОСТИ АМПЛИТУДЫ ЗУБЦОВ ЭКГ У ЖИТЕЛЕЙ НИЗКОГОРЬЯ

С.С. Абумуслимов,

канд. биол. наук, доцент кафедры физиологии и анатомии человека и животных Чеченского государственного университета

З.А. Магомедова,

канд. биол. наук, доцент кафедры физиологии и анатомии человека и животных Чеченского государственного университета

З.И. Шахгириева,

магистрант кафедры физиологии и анатомии человека и животных Чеченского государственного университета

FEATURES OF AMPLITUDE OF FINGERS OF THE ECG INHABITANTS HAVE NIZKOGORYA

S.S. Abumuslimov,

to. б. N, associate professor of physiology and human anatomy and animals of Biological and chemical faculty of the Chechen State University

Z.A. Magomedov,

to. б. N, associate professor of physiology and human anatomy and animals of Biological and chemical faculty of the Chechen State University

Z.I. Shakhgiryeva,

undergraduate of department of physiology and anatomy person and animals of Biological and chemical faculty of the Chechen State University

Аннотация. В работе исследованы показатели амплитуды зубцов ЭКГ у равнинных жителей и жителей низкогорья в возрасте 21-35 лет. Выявлено, что существует статистически значимое различие по амплитуде зубца R. Этот показатель был выше у жителей низкогорья.

Ключевые слова: ЭКГ, зубцы, интервалы, длительность, низкогорье, возраст

Summary. In operation indices of amplitude of fingers of the ECG at flat inhabitants and inhabitants of a nizkogorye at the age of 21-35 years are probed. It is revealed that there is statistically a

significant distinction on R finger amplitude. This index was higher at inhabitants of a nizkogorye.

Ключевые слова: ECG, teeth, intervals, duration, nizkogorye, age

Введение

У людей, проживающих в низкогорье, то есть в условиях гипоксии, меняются показатели многих физиологических систем (Бельченко, 2001). Эти изменения затрагивают, в том числе и сердечно-сосудистую систему. Адаптивные изменения сердечно-сосудистой системы, вызванные адаптацией к гипоксии, можно исследовать с помощью метода электрокардиографии.

Работ, посвященных исследованию электрокардиографических показателей, у жителей Чеченской Республики, проживающих в горах, практически мало. Особенности амплитуды зубцов ЭКГ у горных и равнинных жителей ранее не рассматривалась (Анзоров, 2016). Поэтому в настоящей работе проведено исследование особенностей амплитудных характеристик ЭКГ у жителей низкогорья Чеченской Республики.

Материалы и методы

Для исследования амплитудных характеристик ЭКГ были привлечены жители равнины и низкогорья в возрасте от 21 до 35 лет. Были сформированы следующие группы. Равнинные жители: 5 мужчин и 5 женщин, проживающие в г. Грозном. Жители низкогорья: 5 мужчин и 5 женщин, проживающие в с. Сержень-Юрт. Все испытуемые входили в возрастную группу: зрелый возраст, первый период (Агаджанян, 2007).

Селение Сержень-Юрт расположено на высоте около 305 метров над уровнем моря. Согласно литературным данным оно расположено в низкогорье. Г. Грозный

находится на высоте 145 м над уровнем моря.

Запись электрокардиограммы проводили в 3-х стандартных отведениях у испытуемого, лежащего на кушетке, в состоянии покоя. Регистрацию ЭКГ проводили в двух группах аналогично.

Для записи использовали электрокардиограф Shiller (Германия). Скорость записи электрокардиографа составляла 50 мм/с, а значение амплитуды записи равнялась 10 мм/мВ.

Значения амплитуды зубцов получали непосредственными измерениями, произведенными на электрокардиограмме.

В работе были исследованы амплитуда зубцов P, R, T электрокардиограммы.

Статистическую обработку результатов экспериментального исследования проводили, используя Критерий Стьюдента.

Результаты исследования и их обсуждение

При исследовании амплитуды зубцов ЭКГ у равнинных жителей и жителей низкогорья были получены следующие результаты. Были исследованы амплитуды зубцов P, R, T. Амплитуды зубцов ЭКГ у равнинных жителей и жителей низкогорья не имели статистически значимых различий, за исключением зубца R (табл. 1; диаграмма 1). Увеличение амплитуды зубца R, по-видимому, указывает на увеличение силы сокращения желудочков и их гипертрофию. Амплитуды зубцов P по абсолютной величине были выше у жителей низкогорья, а у зубца T, наоборот, у равнинных жителей.

Таблица 1

Сравнение показателей ЭКГ у жителей низкогорья (с. Сержень-Юрт) и равнины (г. Грозный)

Группы	P, мВ	R, мВ	T, мВ
Низкогорье	0,15±0,02	1,1±0,09	0,27±0,02
Равнина	0,12±0,01	0,5±0,06	0,3±0,04
Дост-сть, p	>0,05	<0,001*	>0,05

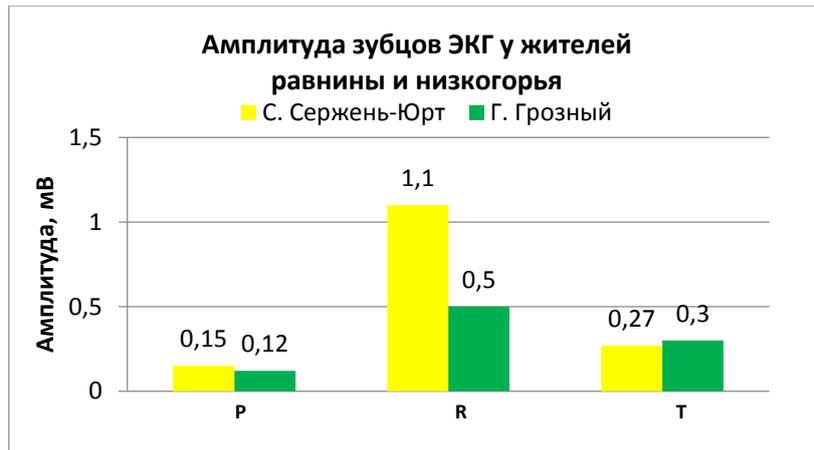


Диаграмма 1. Амплитуда зубцов электрокардиограммы у жителей с. Сержень-Юрт (низкогорье) и г. Грозный (равнина)

Таким образом, амплитуда одного из зубцов ЭКГ у исследованных нами жителей равнины и имел статистически значимое различие. В доступной литературе имеется лишь отдельные работы, в которых исследованы амплитуды зубцов ЭКГ (Каратерзи, 2015). По данным литературы амплитуда у равнинных жителей и жителей низкогорья

могут различаться (Каратерзи, 2015).

Сравнение длительности амплитуды зубцов отдельно у лиц мужского (табл.2) и женского пола (табл. 3), проживающих на равнине и в низкогорье показывает, что соблюдаются те же различия, которые были отмечены при сравнении общих групп.

Таблица 2

Сравнение показателей ЭКГ у мужчин с. Сержень-Юрт и г. Грозный

Группы	P, мВ	R, мВ	T, мВ
Низкогорье	0,14±0,02	1,08±0,12	0,27±0,02
Равнина	0,12±0,01	0,47±0,13	0,32±0,03
Достоверность	>0,05	<0,01*	>0,05

Таблица 3

Сравнение показателей ЭКГ у женщин с. Сержень-Юрт и г. Грозный

Группы	P, мВ	R, мВ	T, мВ
Низкогорье	0,15±0,02	1,06±0,16	0,26±0,04
Равнина	0,12±0,01	0,51±0,03	0,29±0,07
Достоверность	>0,05	<0,01*	>0,05

Кроме того, в настоящей работе нами были изучены половые особенности показателей амплитуды зубцов ЭКГ как среди равнинных жителей (табл. 5), так и среди жителей низкогорья (табл. 4).

Таблица 4

Половые различия показателей ЭКГ у жителей с. Сержень-Юрт

Группы	P, мВ	R, мВ	T, мВ
Мужчины	0,14±0,02	1,08±0,12	0,27±0,02
Женщины	0,15±0,02	1,06±0,16	0,26±0,04
Дост-сть, p	>0,05	>0,05	>0,05

Таблица 5

Половые различия показателей ЭКГ у жителей г. Грозный

Группы	P, мВ	R, мВ	T, мВ
Мужчины	0,12±0,01	0,47±0,13	0,32±0,03
Женщины	0,12±0,01	0,51±0,03	0,29±0,07
Дост-сть, p	>0,05	>0,05	>0,05

Следует отметить, что нам не удалось выявить половые различия в показателях

амплитуды зубцов ЭКГ у обследованных нами мужчин и женщин - жителей равнины и низкогорья. В зрелом возрасте, по данным литературы, могут отсутствовать половые различия показателей ЭКГ (Литовченко, 2009).

Заключение

На основании проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

амплитуда зубца R достоверно выше у жителей низкогорья; амплитуды зубцов P и T у жителей равнины и низкогорья не имеют статистически значимых различий; изменения в работе сердца у жителей низкогорья, по-видимому, вызваны адаптацией сердца к условиям гипоксии.

Список литературы:

1. Агаджанян Н.А. Нормальная физиология: Учебник для студентов медицинских вузов/Н.А. Агаджанян, В.М. Смирнов. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство». – 2007. – 520 с.
2. Анзоров В.А. Показатели сердечно-сосудистой системы студентов при воздействии горной гипоксии // В.А. Анзоров, С.В. Морякина // Биологические науки. – 2016. - №10 (52). – С.6-8.
3. Бельченко Л.А. Адаптация человека и животных к гипоксии разного происхождения/Л.А. Бельченко // Соросовский образовательный журнал. – 2001. - №7. – С.33-39.
4. Каратерзи Г. Влияние нормобарической гипоксии на кардиореспираторную систему и использование его результатов в санокреатологии/Г. Каратерзи // Автореферат на соискание степени доктора биологических наук. – Кишинев. – 2015. – 163 с.
5. Литовченко О.Г. Особенности морфофункционального психофизиологического развития уроженцев среднего приобья в возрасте 7-20 лет. Автореферат дис. на соиск. Ученой степени доктора биологических наук/О.Г. Литовченко. – Челябинск. – 2009. – 42 с.

УДК 612.13

СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА У СТУДЕНТОК С РАЗЛИЧНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ

В.А. Анзоров,

*док. биол. наук, профессор, зав. кафедрой физиологии и анатомии человека и животных
Чеченского государственного университета*

А.Ш. Джамбекова, Ф.У. Садуева, М.Р. Джабраилова, Р.З. Хачукаева
*магистранты кафедры физиологии и анатомии человека и животных
Чеченского государственного университета*

CARDIOVASCULAR SYSTEM IN STUDENTS WITH DIFFERENT ACADEMIC SUCCESS

V.A. Anzorov,

*Ph.D., Professor, Head. Department of Physiology and anatomy of humans and animals
Chechen State University*

A.Sh. Jambekova, F.U. Sadueva, M.R. Dzhabrailova, R.Z. Khachukaeva,
graduate students of the department of the first year of study Chechen State University

Аннотация. В данной работе раскрываются показатели сердечно-сосудистой системы студенток с различной академической успеваемостью в вузе. Полученные нами данные показывают, что рост успеваемости студенток приводит к несущественному увеличению систолического давления крови и ритма сердца и падению диастолического давления.

Ключевые слова: высшее учебное заведение, учебный процесс, академическая успеваемость, сердечный ритм, артериальное давление.

Annotation. In this work, the cardiovascular system of female students with different academic achievement in the university is disclosed. The data obtained by us show that the increase in student performance leads to an insignificant increase in systolic blood pressure and heart rate and a drop in diastolic pressure.

Key words: higher educational institution, educational process, academic progress, heart rhythm, arterial pressure.

Введение. В высших учебных заведениях эффективность освоения программ обучения заключается в степени владения компетенциями. Важный показатель, выражающий компетентность студента – это его успеваемость.

В настоящее время проблема успешности популярна и значима, так как академическая успеваемость студентов – это основной фактор показывающий качество образования в учебном заведении.

Успешным является обучение при условии, когда удачно пройдены все этапы образования, приобретены необходимые знания, навыки, умения, возрос потенциал личности, сформирована социальная компетентность, приспособленность в социуме, успешно проходит профессиональная деятельность и характеризует его ценность на бирже труда.

Успешности обучения посвящены исследования Т.В. Гадая, Н.Ф. Талызиной, Б. Г. Ананьева, Ю.В. Братчиковой, Ю.А. Самарина и других. Воробьева Е.В. [2] считает, что успешность студента в учебе зависит не только от содержания и технологии обучения, но и от уровня показателей систем организма.

Процесс учебы в вузе сопровождается усилением возбудимости нервной системы и снижением двигательной активности. Все это отражается на процессах восприятия, мышления, внимания, анализа и памяти, а также приводит к увеличению интенсивности обмена веществ, приводящего к росту потребности мозга в кислороде до 15-20%.

Воздействие стрессов, эмоций, снижение двигательной активности, дефицит времени, ответственность за успеваемость, длительное нахождение в сидящем положении ухудшают кровообращение, снижают лимфаток, нарушают ритм сердца, дыхания, уменьшают напряжение кислорода в крови. Все это отрицательно сказывается на деятельности иммунной и эндокринных систем. Успеваемость – это способность ин-

дивида, которая выражается в применении, запоминании и понимании преподаваемого материала, умений и навыков, усвоенных учащимися в соответствии с требованиями учебной программы. В настоящее время проблема успешности популярна и актуальна как никогда, ведь успешность обучения студентов является фактором, показывающим качество образования в учебном заведении.

Уровень знаний обучающего в вузе зависит не только от его зрелости и степени пригодности, но от состояния здоровья. Чем лучше состояние его здоровья, тем выше успешность в учебе. За период учебы подростка в образовательном учреждении существенно возрастает нагрузка на сердце, сосуды, пищеварительный тракт, нервную, мышечную и другие системы организма, что значительно расшатывает здоровье. Особенно выражено воздействие в период сдачи зачетов и экзаменов. Сердечно-сосудистая система является одной из основных в организме. Эта система необходима для обеспечения непрерывного кровотока по системе кровеносных сосудов.

Активность личности и уровень ее психического состояния являются факторами, обеспечивающими положительный результат любого вида деятельности, в том числе и учебного. Под учебной деятельностью принято считать заинтересованная на достижение конечной цели активность.

Учебная деятельность – это сложная подвижная система, которая зависит от характера отношений, поведения, деятельности направленной на познание, психического и физиологического состояния. Из-за того, что эти звенья связаны друг с другом и одно вытекает из другого, не функционирование одного из них приводит к уменьшению результативности всей системы.

Периоду экзаменационной сессии, которая сопровождается повышением умственной нагрузки по сообщению А.А. Гуминского [5] присущи свои особенности:

рост работоспособности; повышение нервного напряжения; усиление секреции адреналина и норадреналина; увеличение сердечного ритма и артериального давления.

Результативность умственного труда зависит от степени влияния физических факторов внешней среды. При непродолжительной интенсивной умственной работе увеличивается ритм сердечных сокращений, а при длительной снижается за счет утомления. Интенсивная умственная работа, выполняемая при нехватке времени и имеющая высокую ответственность за результат, ухудшает работу сердечно-сосудистой системы.

Установлено, что у студентов до начала учебы величина пульса составила 70,0 ударов в минуту, при процессе учебы средней тяжести – 83,5, а при сильной умственной нагрузке – 93,0 и более ударов в минуту.

Нами были проведены исследования по изучению ритма и проводимости сердца студенток с различной успешностью обуче-

ния [1].

Одним из основных показателей состояния всего организма является сердечно-сосудистая система.

Материал и методика исследований. Учитывая, что умственная работа оказывает огромное влияние на деятельность систем организма обучающихся, мы изучили состояние показателей сердечно-сосудистой системы у студенток с различной академической успеваемостью.

Для этого нами были проведены исследования в лабораториях по изучению функциональных систем кафедры физиологии и анатомии человека и животных Чеченского государственного университета в период с 2015 по 2016 годы. Для исследований были использованы 18 клинически здоровых студенток дневного обучения. Возраст их колебался от 18 до 21 лет. Из них нами по принципу аналогов по возрасту и успеваемости были сформированы 3 группы от 3-х до 12-и девушек в каждой.

Таблица 1

Динамика артериального давления и частоты сердечных сокращений студенток с различной успешностью обучения

Группы по среднему баллу зачетной книжки	Показатели		
	Систолическое давление, мм.рт.ст.	Диастолическое давление, мм.рт.ст.	Частота сердечных сокращений, ударов в минуту
	M ± m		
Три	110,7±7,31	69,0±5,57	79,7±5,84
Четыре	115,2±3,53	68,7±2,34	88,6±2,89
Пять	116,3±11,26	63,0±2,00	89,0±2,65

Величина артериального давления и частота пульса студенток определяли на измерителе артериального давления и частоты пульса цифровом автоматическом тонометре OMRON M3 Expert. Статистическая обработка полученных результатов производилась компьютерной программой «Биостатика».

Результаты исследований и их обсуждение. Динамика артериального давления крови и частоты сердечных сокращений у студенток с различной академической успеваемостью приведена в таблице 1.

Из таблицы и рисунка видно, что у студенток с ростом академической успеваемости происходит незначительное увеличение систолического давления крови и ритма сердца, а диастолическое давление

имеет тенденцию несущественному снижению. Так систолическое давление девушек, занимающихся на «четыре» выше на 4,5 мм рт. ст., а на «пять» – 5,6 мм рт. ст., чем у студенток с удовлетворительной академической успеваемостью.

Величина диастолического давления у девушек со средним баллом в зачетной книжке «четыре» снизилась на 0,3 мм рт. ст., а «пять» – 6,0 мм рт. ст. по сравнению со студентками, успевающими на удовлетворительно.

Ритм сокращения сердца девушек с высоким уровнем успеваемости выше на 9,3 ударов в минуту, а со средним – 8,9 ударов в минуту, чем с низким. Очевидно, повышение ритма сердца и артериального давления у студенток вуза с улучшением ака-

демической успеваемости обусловлено снижением двигательной активности вызванного увеличением умственной нагрузки. К аналогичным утверждениям в своих исследованиях пришли и другие авторы.

Калюжная Р.А. [6] считает, что умственная деятельность повышает частоту сердечных сокращений и артериальное давление крови, а при перегрузках наблюдаются нарушения в работе сердца и в кровообращении, и это может негативно влиять на здоровье студентов.

Студенты, обладающие высоким артериальным давлением крови, по мнению Э.Ю. Гринене [4] быстро утомляются, характеризуются головными болями, что должно влиять на их работоспособность и успеваемость.

Однако при нормальных нагрузках распространенность нарушений функций организма составляет лишь 2%. Интенсивность динамики определяет такие показатели как здоровье, работоспособность, результативность учебы, настроение и продолжительность жизни.

Двигательная активность у студентов имеет прямую связь с состоянием сердечно-сосудистой, дыхательной систем, системой кровообращения и функциональными способностями организма. Установлена связь ритмом движений и работоспособностью мозга, зрелостью студента.

Со снижением двигательной активности происходит функциональное изменение, в организме ведущее к прогрессирующей мышечной слабости. Гиподинамия из-

меняет функциональную деятельность внутренних органов организма. Так состояние сердечной мышцы ухудшается, интенсивность метаболических процессов, протекающих в тканях, снижается, что ослабляет дыхание клеток тканей.

Снижение двигательной активности является следствием одышки, периодического дыхания, ухудшения показателей работоспособности, боли в спине, в сердце и головокружения.

По сообщению Ж.Ж. Руссо [7] движение – это необходимое условие для познания окружающего нас мира.

На основании результатов, полученных в своих исследованиях В.В. Гориневский [3] утверждает, что гиподинамия помимо негативного влияния на здоровье студентов подавляет умственную работоспособность и их развитие, а также вырабатывает у них безразличие к окружающему. Вследствие исследований физиологи пришли к выводу, что двигательные упражнения совершенствуют не руки, а мозг.

Поэтому учёные рекомендуют для достижения высокой степени умственного развития высокую двигательную активность.

Полученные нами результаты показывают, что улучшение академической успеваемости студенток сопровождается незначительным ростом систолического давления крови и частоты сокращений сердца, а диастолическое давление несущественно снижается.

Список литературы:

1. Анзоров В.А. Ритм и проводимость сердца студенток с различной академической успеваемостью / В.А. Анзоров, С.В. Морякина // Успехи современной науки и образования. – 2017. – Т. 8. – №4. – С. 204-206.
2. Воробьева Е. В. Психофизиологические основы эффективности учебной деятельности студентов медицинского вуза на этапе освоения фундаментальных дисциплин: дис. ... канд. биол. наук / Воробьева Е.В. – Волгоград, 2001 – 153 с.
3. Гориневский В.В. Физические упражнения соответствующие данному возрасту / В.В. Гориневский, Издательство «Петроград», 1916. – 39 с.
4. Гринене Э.Ю. Адаптивные сдвиги сердечно-сосудистой системы подростков под влиянием учебной нагрузки / Э.Ю. Гринене // Адаптация организма подростков к учебной нагрузке. – М.: Педагогика, 1987. – С. 64-70.
5. Гуминский А.А. Возрастная физиология / А.А. Гуминский // Учебное пособие для студентов. – М.: Просвещение, 1971. – 239 с.
6. Калюжная Р.А. Физиология и патология сердечно-сосудистой системы детей и подростков / Р.А. Калюжная. – М.: Медицина, 1973. – 328 с.
7. Руссо Ж.-Ж. Избранные сочинения / Ж.-Ж. Руссо. – Т.3. – 1913. – 672 с.

УДК 618

**ОСОБЕННОСТИ ГОРМОНАЛЬНОГО СТАТУСА У БОЛЬНЫХ С
НЕРАКОВЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ МОЛОЧНЫХ ЖЕЛЕЗ****Л.Х. Хасханова,***док. мед. наук, профессор, зав. кафедрой акушерства и гинекологии
Чеченского государственного университета***FEATURES OF HORMONAL STATUS IN PATIENTS WITH NON-CANCER
DISEASES OF THE MAMMARY GLANDS****L.H. Khaskhanova,***doctor of medical sciences, professor, head. Department of Obstetrics and Gynecology
Medical Institute of the Federal State Educational Establishment
of Higher Education Chechen State University*

Аннотация. Статья посвящена изучению гормонального статуса у больных с нераковыми заболеваниями молочных желез.

Ключевые слова: нераковые заболевания молочных желез, гормональный статус.

Abstract. The article is devoted to the study of hormonal status in patients with non-cancerous diseases of mammary glands.

Key words: non-cancer diseases of the mammary glands, hormonal status.

Актуальность изучения заболеваний молочных желез обусловлена их ростом во всем мире (Радзинский В.Е. и соавт., 2017). По данным МНИОИ им. П.А. Герцена за 2014 год рак молочной железы занимает первое место в структуре онкологической заболеваемости (18,2%). Ему же принадлежит третье место среди всех возможных причин смерти женщин вне зависимости от возраста. Ежегодно в мире диагностируют около миллиона новых случаев рака молочной железы [9, 10].

Различные профилактические обследования указывают на наличие доброкачественных заболеваний у 60% женщин до 40 лет, а в возрастной группе 41 – 50 лет отмечается увеличение числа нераковых заболеваний молочных желез (НЗМЖ) до 85,7% случаев. На фоне нарушений в гинекологической сфере этот показатель увеличивается до 97,8% [7–11].

Злокачественные новообразования молочных желез встречаются в 3-5 раз чаще на фоне доброкачественных заболеваний молочных желез и в 31,4% случаев - при выраженных пролиферативных процессах в эпителии молочной железы [1, 2, 3, 4, 5, 6, 11]. Доброкачественные заболевания молочной железы, с одной стороны - возмож-

ный фон для возникновения рака, а с другой – это группа болезней репродуктивной системы, снижающих индекс здоровья женщин и ухудшающих качество их жизни.

Выделение маммологии как отдельной специальности, создание сети маммологических диспансеров, к сожалению, не привело к ожидаемому снижению заболеваемости молочных желез и не улучшило результаты лечения НЗМЖ. Частота прогрессирования узловых форм фиброзно-кистозной мастопатии (ФКМ), приводящая к неоднократным операциям на молочной железе, достигает 30% и во многом обусловлена нелеченными гинекологическими заболеваниями [3, 4, 7, 8, 9, 10, 11].

Установлено, что НЗМЖ получают развитие под влиянием множества эндогенных и экзогенных факторов, ассоциированных с нарушением нейроэндокринной регуляции. многоступенчатое взаимодействие гормонов друг с другом имеет сложные механизмы [9, 10, 11], однако стройной теории, объясняющей развитие и рецидивы нзмж нарушением взаимодействия гормонов с их рецепторами, до сих пор нет.

Цель исследования: выявить особенности гормонального гомеостаза у больных с нзмж в зависимости от форм заболеваний.

Материалы и методы исследование: обследовано 286 (32,50%) пациенток: 236 (82,52%) женщин с различными формами НЗМЖ и 50 (17,48%) без патологических изменений в молочной железе, средний возраст которых составил 38,7±0.6 лет.

Исследование уровней гормонов проводилось методом иммуноферментного анализа с помощью набора реактивов для иммуноферментного определения гормонов в плазме крови фирмы HUMAN (Германия) и аппарата Labotech (Швейцария). Кровь для исследования брали из локтевой вены два раза, в I (5-8-й дни) и II (20-22-й день) фазы менструального цикла. Производилось определение в плазме крови ФСГ, ЛГ, пролактина, ТТГ, Т3, Т4, эстрадиола, прогестерона, тестостерона. Исследование уровня ЛГ, ФСГ, пролактина, ТТГ, Т3, Т4, эстрадиола проводилось на 5-8-й день менструального цикла (при отсутствии менструаций в любой день), эстрадиола (повторно) и прогестерона на 21-22-й день цикла.

Обследование больных с диффузными и узловыми формами доброкачественных заболеваний молочных желез включало рентгенмаммографическое, ультразвуковое исследование молочных желез. Пункция молочной железы проводилась при наличии узловой формы фиброзно-кистозной мастопатии, солитарной кисте, фиброаденоме. Цитологическому исследованию подвергался материал пневмоцистографии и биопсии, выделения из сосков молочной железы. Морфологическому исследованию подвергали удаленный участок ткани молочной железы во время резекции и материал дрель-биопсии.

Статистический анализ проводился с использованием статистического пакета программ «SPSS 8.0».

Результаты исследование: Из табл. 1 видно, что у больных с НЗМЖ уровни гормонов достоверно выше ($p < 0,001$), чем у женщин без патологических изменений в молочной железе.

Соотношение ЛГ/ФСГ нарушено у всех групп больных и практически равно 1. У женщин с НЗМЖ при нормальном содержании гонадотропинов соотношение

ЛГ/ФСГ даже несколько превышает 1, что свидетельствует о дисбалансе продукции гормонов гипофиза.

У больных с локализованными формами НЗМЖ содержание ФСГ и ЛГ в плазме крови достоверно выше ($p < 0,01$), чем у женщин с диффузными формами фиброзно-кистозной мастопатии.

Для внутрипротоковой папилломы характерно достоверное повышение ($p < 0,001$) содержания пролактина в плазме крови в сравнении с другими формами НЗМЖ.

Уровень эстрадиола в плазме крови был достоверно выше у больных солитарной кистой молочной железы ($p < 0,001$) по сравнению с другими формами НЗМЖ. Содержание эстрадиола в плазме крови не имело различий у больных с солитарной кистой и внутрипротоковой папилломой ($p > 0,05$). Уровень эстрадиола в плазме крови у пациенток с узловой формой мастопатии выше ($p < 0,05$), чем у пациенток с фиброаденомой молочной железы.

Содержание эстрадиола не имело достоверных различий у больных с узловой и диффузной формами ФКМ ($p > 0,05$). Статистически достоверных различий содержания эстрадиола у больных без патологии молочных желез и с фиброаденомой не выявлено ($p > 0,05$).

Уровень прогестерона в плазме крови самый низкий у пациенток с солитарной кистой молочной железы, а самый высокий у больных без патологии молочной железы ($p < 0,001$). Статистически значимых различий ($p > 0,05$) у больных с солитарной кистой и внутрипротоковой папилломой молочной железы не выявлено.

Уровень прогестерона в плазме крови у больных с фиброаденомой молочной железы был достоверно выше ($p < 0,001$), чем у пациенток с диффузной формой ФКМ.

Таким образом, фиброаденома молочной железы может развиваться у больных на фоне, как нормального уровня прогестерона, так и относительной гипопрогестеронемии.

У больных с узловой формой ФКМ уровень прогестерона достоверно ниже ($p < 0,001$), нежели у пациенток с диффузной формой ФКМ.

Таблица 1

Содержание гормонов в сыворотке крови у больных в зависимости от состояния молочных желез

Нозологические формы заболеваний молочной железы	Кол – во больных	ФСГ (ММЕ/мл)	ЛГ (ММЕ/мл)	Пролактин (мМЕ/л)	Эстрадиол (пг/мл)	Прогестерон (нмоль/л)	Тестостерон (мкМЕ/мл)	ТТГ (мкМЕ/мл)	Т3 (нмоль/л)	Т4 (мг/дл)	
Формы заболеваний	I. Диффузная ФКМ	90 31,58%	8,49 ±1,05	7,75 ±1,23	356,23 ±22,11	165,81 ±35,34	10,97 ±2,64	0,52 ±0,12	1,20 ±0,25	1,85 ±0,20	9,82 ±0,61
	II. Солитарная киста	40 14,03%	9,73 ±1,49	9,10 ±1,90	367,08 ±51,70	185,49** ±44,71	5,00** ±2,70	0,49 ±0,12	1,38 ±0,15	1,81 ±0,09	8,50 ±0,24
	III. Узловая форма ФКМ	35 12,28%	9,98 ±1,45	8,48 ±3,63	380,00 ±47,85	168,16 ±30,32	8,90 ±4,68	0,76 ±0,10	1,67 ±0,28	1,78 ±0,30	8,57 ±0,30
	IV. Фиброаденома	50 17,54%	8,36 ±1,79	7,83 ±3,14	370,77 ±34,88	157,53 ±38,86	12,38 ±2,09	0,65 ±0,18	1,59 ±0,31	1,62 ±0,16	9,04 ±0,54
	V. Внутрипротоковая папиллома	20 7,02%	11,42* ±1,97	9,66* ±4,03	478,35* ±47,02	176,57 ±36,65	5,70 ±3,27	0,87* ±0,21	1,50 ±0,41	1,60 ±0,55	6,95* ±0,88
VI. Без заболеваний	50 17,54%	7,50*** ±3,41	6,57 ±1,49	346,34*** ±16,25	154,39 ±39,61	13,67*** ±3,07	0,61 ±0,18	1,02*** ±0,12	1,70 ±0,51	9,20 ±0,43	
Всего	285 100%	9,25 ±2,19	8,23 ±2,57	383,13 ±36,63	167,99 ±37,58	9,44 ±3,08	0,65 ±0,15	1,39 ±0,25	1,73 ±0,30	8,68 ±0,50	

Примечание: * $p < 0,001$ достоверность различия с I, II, III, IV и VI формами заболеваний молочной железы; ** $p < 0,001$ - с I, III, IV и IV формами заболеваний; *** $p < 0,001$ - со I, II, III, IV и VI формами заболеваний.

Обращало на себя внимание достоверное снижение ($p < 0,05$) содержания прогестерона у женщин с диффузной ФКМ с преобладанием железистого и кистозного компонентов по сравнению с другими диффузными формами.

Содержание тестостерона в плазме крови не превышало нормативные показатели. Значимых различий между разными формами НЗМЖ не выявлено ($p > 0,05$).

Данные результатов исследования уровня тиреоидных гормонов показывают, что существуют достоверные различия между группами. Среднее значение ТТГ у пациенток с узловой формой ФКМ, фиброаденомой и внутрипротоковой папилломой достоверно выше ($p < 0,001$), чем при солитарной кисте и диффузной ФКМ. Уровень Т4 достоверно ниже ($p < 0,001$) у больных с внутрипротоковой папилломой (самый низкий уровень), солитарной кистой и при узловой форме ФКМ в сравнении с пациентками с диффузной формой мастопатии, фиброаденомой и без патологии молочной железы.

Таким образом, нарушение соотношения ЛГ/ФСГ диагностировано у всех обследо-

ванных пациенток. Для больных с солитарной кистой молочной железы характерна абсолютная или относительная гиперэстрогения. У женщин с внутрипротоковой папилломой чаще отмечалось повышение уровня пролактина (по сравнению с другими формами нераковых заболеваний молочной железы), гипопрогестеронемия и нарушения уровней ТТГ и тиреоидных гормонов в плазме крови. Для пациенток с узловой формой мастопатии наиболее характерна гипопрогестеронемия. У женщин с фиброаденомой молочной железы реже отмечалось нарушение уровней гормонов.

Наиболее интересным явилось изучение гормонального статуса этих женщин. Практически всеми исследователями [2–10, 12–16] признается тот факт, что молочная железа является гормонозависимым органом, однако нет четкого представления о том, какие гормональные нарушения могут быть ключевыми в развитии НЗМЖ. Наши данные показали, что нарушения соотношения ФСГ и ЛГ, характеризующие функциональные изменения гипофиза, имели место у всех пациенток.

Средние значения пролактина не пре-

вышали нормативные показатели для женщин репродуктивного возраста, что согласуется с предположением Бурдиной Л.М. (1993) о том, что в возникновении мастопатии играет роль не абсолютно повышенный уровень пролактина в плазме крови, а характер его взаимосвязи с рецепторами молочной железы [2, 15].

Мы разделяем мнение многих авторов [1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 12, 13, 14] по поводу того, что НЗМЖ развиваются на фоне абсолютной и относительной эстрогенизации органов - мишеней.

Нами проведен анализ гормонального статуса у больных при различных формах НЗМЖ. Оценка результатов гормонального исследования в зависимости от характера трансформации молочных желез показала, что для больных с солитарной кистой и с ФКМ с преобладанием железистого и кистозного компонентов характерна абсолютная или относительная гиперэстрогения. Пациенткам с внутрипротоковой папилломой присущи повышение уровня пролактина (по сравнению с другими формами НЗМЖ), гипопрогестеронемия и нарушения уровней ТТГ и тиреоидных гормонов в плазме крови. Для больных с узловой формой мастопатии наиболее характерна гипопрогестеронемия. У женщин с фибroadеномой молочной железы реже отмечалось нарушение уровней гормонов.

Следует отметить, что сравнивая гор-

мональный фон при различных формах ФКМ, мы выявили достоверно значимое снижение прогестерона, повышение пролактина и эстрадиола у больных с диффузной ФКМ с преобладанием кистозного и железистого компонентов относительно других диффузных форм. Это может свидетельствовать о том, что у данной категории женщин существует гиперактивное функциональное состояние репродуктивной системы с повышением секреции яичниковых стероидов.

Обращает на себя внимание значительное число женщин, имеющих нормальную концентрацию прогестерона, что косвенно может свидетельствовать о локальном дефиците прогестерона при отсутствии снижения секреции данного гормона яичниками, т.е. у этой части больных рецепторный механизм развития патологического процесса является ведущим.

Гормональные исследования показали, что при НЗМЖ имеется достоверное повышение пролактина и эстрадиола, снижение концентрации прогестерона по сравнению с этими показателями у больных без патологических изменений в молочной железе. Мы разделяем мнение многих авторов [4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 15] по поводу того, что НЗМЖ развиваются на фоне абсолютной и относительной эстрогенизации органов-мишеней.

Список литературы:

1. Абу Салех Самир Мухаммед Хуссейн. Прогнозирование и профилактика доброкачественных дисплазий молочных желез у женщин с гинекологическими заболеваниями: Дисс ... к. м. н.: - М., 2004. -24с.
2. Бурдина Л.М. Клиническо-рентгенологические особенности заболеваний молочных желез у гинекологических больных репродуктивного возраста с нейро-эндокринной патологией. Дисс.... д. м.н. -М., 1993.
3. Зубкин В. И. Патогенез, диагностика, комплексное лечение и профилактика рецидивов доброкачественных дисплазий молочных желез:.. Дисс ... д. н.: -М., 2004. -47с.
4. Канаев Д.М. Оптимизация лечения узловых форм доброкачественных заболеваний молочных желез у женщин репродуктивного возраста: Дисс. ... к. м. н.: -М., 2006.-30с.
5. Масленникова М. Н. Эффективность комплексного лечения больных с доброкачественными дисплазиями молочных желез и миомой матки: автореферат Дисс. ... к. м. н.: -М., 2010.
6. Силенко С. Г. Генетические и иммунологические аспекты доброкачественных дисплазий молочных желез. Дисс ... к. м. н.: - М., 2004 г.
7. Полина М.Л. Генетические детерминанты гинекологических и маммологических заболеваний женщин репродуктивного возраста. Дисс ... к. м. н. : -М.
8. Пиддубный М.И. Сочетание миомы матки с дисгормональной патологией молочных желез. Дисс...к.м.н.-М., 1994.
9. Питух П.М. Доброкачественные заболевания и рак молочной железы (клиника, эпидемиология, исследование). Дисс....д.м.н. - КИШЕНЕВ.1995.

10. Радзинский В.Е., Зубкин В.И., Золичев Г.Е. и др. Скрининг-маммографическое и гинекологическое исследование женщин репродуктивного возраста. //Онкологический скрининг, канцерогенез и ранние стадии рака в практике гинеколога. Сборник научных трудов. -Ижевск. -2000. -С.201-203.
11. Радзинский В.Е., Ордянец И.М., Зубкин В.И. и соавт. Нарушение репродуктивного здоровья у женщин с доброкачественными заболеваниями молочных желез. // Хроноструктура и хроноэкология репродуктивной функции. Материалы I международной конференции. - Москва, 1-3 февраля. 2000г.
12. Радзинский В.Е., Овсянникова Т.В. Хасханова Л.Х. и др. Медицина молочной железы и гинекологические болезни. - Москва.: Status Praesens, 2017.
13. Радзинский В.Е., Овсянникова Т.В. Хасханова Л.Х. и др. Медицина молочной железы и гинекологические болезни. //- Москва.: Status Praesens, 2013.
14. Троханова О. В. Ранняя дифференциальная диагностика дисгормональных заболеваний молочных желез и контроль за эффективностью проводимого лечения с использованием электроимпедансных технологий. Дисс. д.м.н. -М., 2010.
15. Хасханова Л.Х. Прогнозирование, ранняя диагностика и лечение нераковых заболеваний молочных желез после хирургического лечения гинекологических заболеваний... Дисс. д.м.н. -М., 2004.
16. Черкасов, Е. Ю. Оптимизация диагностики дисгормональных дисплазий молочных желез у женщин с гинекологическими заболеваниями: Дисс ... к. м. н.: -М., 2006. -23с.

УДК 33

СЕРВИС В НОВОЙ ЭКОНОМИКЕ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

А.Л. Устаев,

*канд. геогр. наук, доцент, кафедры экономической и социальной географии
Чеченского государственного университета,
ст. научный сотрудник лаборатории экономических исследований КНИИ
им. Х.И. Ибрагимова Российской Академии наук*

SERVICE SECTOR IN NEW SET ECONOMY OF CHERNYA

A.L. Ustaev,

*candidate of Geography sciences, associate professor of social economics
in geography department Chechen State University
the economics research hub scientist KNII of K.I. Ibragimova Russian Academy of Sciences*

Аннотация. Установлена определённая синхронность позитивных тенденций – роста роли сервисных отраслей в экономике ЧР и регионов Северного Кавказа – терциаризация, с подобными процессами во всей стране. Определены параметры потребления в Чеченской республике платных услуг, удовлетворяющих высшие (креативные) и низшие (витальные) потребности населения. Выявлена специфика развития и территориальной организации транспорта и торговой сети в горных регионах Северо-Кавказского экономического района. Предложены приоритетные направления качественного развития отраслей сервиса в Чеченской Республике. Обоснованы предложения: – о насущности перевода в ЧГУ подготовки кадров по направлениям «Сервис» и «Туризм» с непрофильного естественного факультета в родственный Институт; – о целесообразности замещения должностей руководителей сервисных и туристских организаций и их подразделений исключительно лицами с профильным высшим образованием.

Ключевые слова: сервис, экономика знаний, валовый региональный продукт, реформирование экономики, индустриальные отрасли, урбанизация, витальные и высшие, социальные потребности населения, эффективная занятость, роботизация, человеческий капитал.

Annotation. It is established that certain synchrony of positive tendencies in the growth of the services structures in Chechnya economy and other regions of North Caucasus - tresirization, with such processes across the country. The parameters of consumption of some services known which fulfill the highest and lowest need of the society. It is outlined the way of growth and transport territorial organization and shopping network in the mountainous areas of North-Caucasus economic region. Therefore, there are some recommendations in developing a good quality services structures in Chechnya. More than that there is a need in Chechen State University to transfer the human resource management in "Service" and "Tourism" from the natural faculty to a cognate Institute. Finally, about expediency of replacement of roles of heads of service and tourist organizations and their divisions exclusively by persons with specialized higher education.

Key words: service, knowledge of economics, gross domestic product, economic reforms, industrial structures, urbanization, lower and highest society needs, effective employment, robotics, human resource

Сервисные отрасли во многом олицетворяют сегодня тенденции развития мировой экономики, являясь сферой акцентированного процесса реализации креативных высоких технологий. Многочисленные, всё более расширяющиеся виды и отрасли сферы услуг, сервиса, к которым относится практически вся информационная система – наиболее наукоёмкие, динамичные и, вместе с тем – определяющие глобальные цивилизационные перспективы.

Экономика услуг и экономика знаний, это не синонимы, но тесная взаимосвязь и сопряжённость этих понятий и общемировых процессов, отражаемых ими, очевидны. В наиболее развитых странах мира – северо-американских, европейских, азиатских, услуги в отраслях материального производства и в нематериальной сфере, занимают ведущее место [10, с. 32] За последние 10-

15 лет отечественная индустрия сервиса освоила множество новых видов услуг, с которыми раньше люди не были знакомы. К ним относятся: интернет-услуги, которые приобретают для потребителей комплексный характер, консалтинг, лизинг, инжиниринг, психологическое и семейное консультирование, культурно-валеологические услуги, игровой и шоу бизнес, другие. Так, в образовании всё шире используются дистанционные, интерактивные формы обучения, электронные учебники и пособия. Мобильная медицина имеет потенциал полностью изменить многие аспекты современной медицины в лучшую сторону. Реформирование экономики, в том числе отраслей сервиса, в этом направлении – актуальная задача для Российской Федерации и для её регионов, хотя и в разной степени.

Таблица 1

Сервис в Чеченской Республике и в регионах СКФО (2014год)

Показатели	Ед. измер.	РФ	СКФО	ЧР	РД	КБР	КЧР	Ставр. край
Стоимость основных фондов по видам экономической деятельности, на душу населения, 2014г.								
Оптовая и розничная торговля*...								
Транспорт и связь								
Производство валового регионального (внутреннего) продукта, 2013г.								
<i>Отрасль с наибольшим удельным весом</i>	Млн. руб.	33,3	20,2	38,0	41,1	13,0	8,8	14,6
Оптовая и розничная торговля...		280,6	104,3	37,4	131,1	34,7	53,6	163,8
Государственное управление**...	%	19,0	20,1	19,0	25,8	18,5	14,8	17,9

Сервис								
Объём бытовых услуг на душу населения, 2014г.	Рублей	5517	5245	5630	4303	3422	4269	8282
Объём коммунальных услуг на душу населения, 2014г	Рублей	10833	6781	3833	4640	7857	6766	10953
Объём транспортных услуг на душу населения, 2014г.	Рублей	9484	6385	5301	9012	3337	1685	5302
Объём услуг связи, оказанных населению, на одного жителя, 2014г.	Тыс. руб.	6,2	3,8	3,6	2,8	3,8	4,1	4,6
Оборот общественного питания на душу населения, 2014г.	Тыс. руб.	85,6	120,0	7,5	23,6	41,2	14,0	102,1

***Расчитано по: Регионы России. Социально-экономические показатели, Росстат, М., 2016.

*Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования

**Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное страхование

Методологически обоснованной и достаточно репрезентативной, как представляется, является оценка роли и места той или иной отрасли или отраслевого комплекса в экономике региона, на фоне мировых тенденций и в сравнении со страной в целом или федеральным округом, а также в сравнении с соседними регионами, идентичными по множеству социально-экономических и природно-ресурсных условий. Более всего такие сопоставления регионов специфичны в отношении глобальных процессов и всей Российской Федерации, учитывая её обширную территорию и весь комплекс общегосударственных особенностей. Но и в отдельных регионах необходимо учитывать их сложившуюся за предыдущий период роль в территориально-отраслевом разделении труда. Эта роль в стране в последние десятилетия претерпевает значительные изменения, обусловленные внедрением рыночных принципов самоорганизации экономики. Именно анализ таких преобразований и оценка новой роли нематериальной сферы, прежде всего – сервиса, в Чеченской Республике и является целью данной работы.

Некоторые особенности таких преобразований в Чеченской Республике были нами ранее рассмотрены [7]. Специфика такова, что определённые предпосылки структурно-количественного характера, в направлении опережающего восстановления и развития отраслей нематериальной сферы, сферы услуг, в республике произошли. Так, удельный вес основных фондов отраслей нематериальной сферы от их общей стоимости, в 2014 году – более 61 процента, а их доля в объёме производства ва-

лового регионального продукта ещё больше – 65,5% [8, с. 123]. Из 9,8 тысяч организаций в республике в 2015 году, около 61% относились к социальной сфере, к сфере услуг [8, с. 70], более 51 процента которых – в частной собственности. Происходит так называемая терциаризация – превращение третичной сферы в базовый элемент экономики региона и страны [1, с. 327]. И эти сдвиги вполне можно было бы оценивать положительно, так как они происходят в позитивном направлении, в русле прогрессивных общемировых тенденций.

Вместе с тем, в нашей республике отличается природа, генезис таких изменений, специфичны все их составляющие, от которых зависит конечная эффективность. Чтобы в полной мере экономика региона развивалась в соответствии с актуальными требованиями времени, очевидно, что в Чеченской Республике необходимы её качественные преобразования. Это относится и к дальнейшим структурным целенаправленным преобразованиям, но, прежде всего, – к качеству оказываемых в организациях, учреждениях и на предприятиях республики услуг и производимых товаров.

Вместе с тем, весьма актуальна проблема формирования новой **индустриальной** основы экономики Чеченской Республики – высокотехнологичной, финансово и социально эффективной, стабильно наполняющей республиканский бюджет. Возможные и целесообразные подходы к решению этой коренной задачи в нашей республике также были предложены нами ранее [7, с.124].

Основные фонды составляют важнейшую часть национального богатства

страны. Их объём и распределение во многом характеризует потенциал развития всей экономики, отрасли экономики или отдельных отраслевых комплексов.

В нематериальной, сервисной сфере, фондооснащённость можно оценить по двум крупным комплексам, весьма показательным и значимым в экономике любого региона или страны. Это оптовая и розничная торговля, а также транспорт и связь. Причём, этот второй комплекс отраслей, относится к сфере услуг в полной мере лишь в той части, которая оказывает услуги населению, а также в части производственных сервисных услуг предприятиям по перевозке грузов. В большей части, по стоимости основных фондов транспорта, – это материальное производство. Информационные сервисные технологии всё шире внедряются в организацию технического обслуживания подвижного состава, включая спутниковые, например, навигационную систему Глонасс, а также в проектирование и функционирование складских комплексов оптовой торговли или транспортно-логистических центров [7].

Из совокупности отраслей, входящих в эти два комплекса наиболее фондоёмкой является, безусловно, транспорт. Именно этим, прежде всего, объясняется кратное превышение показателей фондооснащённости транспорта на душу населения в целом в Российской Федерации (более 280млн. руб., см. табл.1) – этих же показателей СКФО и Ставропольского края. При этом, конечно, надо иметь ввиду, что в стране в целом представлены все известные виды транспорта. А повышенный, в свою очередь, уровень развития средств транспортного сообщения в округе и в регионе, где находится окружной центр, обусловлен их геополитическим и экономико-географическим транзитным положением для осуществления коммуникаций в Российской Федерации по направлениям Север-Юг из европейской части России, западных и северных стран - в Закавказье и Иран. Такую же роль регион Кавказского перешейка играет и в транспортном обороте Восток-Запад из районов Поволжья и стран Средней Азии в страны Черноморского бассейна. Следует заметить, и это

весьма важно, что уровень развития транспорта в регионе достаточно хорошо коррелирует с уровнем его экономического развития. Такая взаимная обусловленность очевидна в Ставропольском крае, где достигнуто среднее, по этому показателю, в Российской Федерации, развитие транспортной инфраструктуры. На треть общероссийского уровня транспорт развит в Северо-Кавказском федеральном округе в целом. Понятно, что, в качестве сдерживающего фактора, сказывается горный рельеф на достаточно обширной части его территории.

Среди других рассматриваемых регионов выгодно выделяется, как видим, Дагестан. Обусловлено это наличием в республике, помимо обычных для всех субъектов федерального округа видов транспорта, ещё и весьма фондоёмкого водного, морского транспорта. Следует отметить, что транзитное сообщение крупнотоннажным грузовым автомобильным транспортом из среднеазиатских и более отдалённых к востоку регионов через морской порт Махачкалы на Каспии - к черноморским странам и в обратном направлении осуществляется по территории Чеченской Республики и вдоль северного предгорья Кавказских гор.

Транспортный баланс грузоперевозок по железной дороге в Чечено-Ингушской республике на протяжении десятилетий, вплоть до начала 80-х годов прошлого века, оставался положительным - отправление грузов из республики значительно превышало их прибытие. Так, в 1980 году, отправлено из республики 22млн. т. грузов, а прибыло – 5.1млн. т. [1, с.54], то есть соотношение – 4,3 к 1. Положительный транспортный баланс обеспечивался, прежде всего, вывозимой нефтью, продукцией нефтехимической промышленности и нефтяного машиностроения.

В период активного восстановления Чеченской Республики и в настоящее время, основную грузовую транспортную работу выполняет автомобильный транспорт. Его грузооборот с пикового значения в 2009 году – 2,7 млрд. т-км, в настоящее время, в 2016 году, снизился до 0,7млрд. тонно-километров [10, с. 107].

И в пассажирских перевозках в рес-

публике превалирует автомобильный транспорт. Так, в 2014 году его доля составила 59,8%, тогда как доля воздушного транспорта – 33,4% и железнодорожного – только 6,8процента. Железнодорожное сообщение с Чеченской Республикой и с её столицей – г. Грозным, в посткризисный период существенно ограничено. Въезд и выезд по железной дороге в город Грозный осуществляется только кружным путём, через Притеречную линию, с востока, через Гудермес. Линия от Грозного в западном направлении, до Назрани, выведена из строя в кризисный период и на сегодня не восстановлена. Это весьма чувствительно, особенно, если учесть, что основная часть промышленности республики размещена в столице, а в себестоимости промышленной продукции транспортные расходы составляют до 25 процентов.

Фондообеспеченность комплекса оптовой и розничной торговли в Чеченской Республике и в Дагестане, как видим из таблицы 1, кратно выше соседних регионов и выше показателя СКФО. Во многом это обусловлено выгодным транспортно-географическим положением и орографическими особенностями их территории, а отсюда - дисперсного расселения в горах, при преобладании его аграрного характера и высокого, устойчивого прироста населения. Эта совокупность факторов обуславливает то обстоятельство, что объективно устанавливается сопряжённость развития оптовой и розничной торговой сети с рассредоточенным расселением, а отсюда, наряду с фактором модернизации торгово-складского хозяйства – рост фондоёмкости. В Чеченской Республике, очевидно, что повышенная фондоёмкость торговли – это и остаточный «шлейф» акцентированного развития сети реализации строительных материалов в предыдущие годы её активных восстановительных работ.

Весьма показательно и симптоматично в рассматриваемом нами аспекте, что именно нематериальные межотраслевые комплексы производят наибольшую долю валового внутреннего продукта в целом в стране и валового регионального продукта в соседних регионах СКФО, где по этому результирующему, во многом, показателю

преобладающим является комплекс оптовой и розничной торговли (табл.1). Этот факт отражает некоторую синхронность сдвигов, происходящих в структуре экономики всей страны и в рассматриваемых регионах Северного Кавказа. Можно констатировать опережающее развитие сферы обращения и обмена в сравнении с отраслями реального производства, а, следовательно – зависимость регионов от поставок товаров и услуг из-за их пределов. Однако, есть принципиальное различие между структурными сдвигами в стране в целом и в Чеченской Республике или в рассматриваемых Северо-Кавказских регионах.

Если в стране в целом значительно развиты и отрасли производственной сферы – реальной экономики, хотя и, преимущественно, сырьевой, то в кавказских регионах РФ отрасли производственной сферы представлены ограниченно. В период трансформации экономики из планово-командной в рыночную, многие предприятия здесь снизили объёмы производства или прекратили существование.

Это относится прежде всего, по известной причине, к Чеченской Республике, где по удельному весу в объёме производства валового регионального продукта в 2013 году, преобладающим был комплекс государственного управления и обеспечения военной безопасности; социальное страхование [5, с. 522]. Республиканском бюджетом ЧР, все посткризисные годы, до 80% расходов осуществляется на социальные цели [2].

В северокавказских республиках, в частности, в Дагестане, активно обсуждается вопрос о необходимости новой индустриализации.

В Чеченской Республике новая высокотехнологичная индустриализация весьма актуальна, возможна и необходима, как нам представляется. Её можно осуществить на основе глубокой переработки в республике имеющихся нефтегазовых ресурсов.

Достижение, при этом, высокой производительности труда, наполнение республиканского бюджета, бюджетная самодостаточность или значительное снижение уровня дотационности региона и, в конечном счёте – рост эффективной занятости,

это – целевые установки новой индустриализации и урбанизации Чеченской Республики, в сочетании с качественным развитием сферы услуг. При этом, в Чеченской Республике необходимо создание новых производственных мощностей и предприятий, так сказать, «с нуля», тогда как в других регионах Северного Кавказа это, во многом – наращивание промышленного потенциала и его технологическое переоснащение. В Чеченской Республике новая индустриализация и, сопряжённо с ней – урбанизация должна и может быть осуществлена при сохранении преобладания нематериальных сервисных отраслей в структуре её экономики, которое уже, как отмечалось выше, достигнуто и наращивании их качественных характеристик. Для этого необходимо, прежде всего, оценить реальный уровень развития сервисных отраслей экономики Чеченской Республики – количественный (в отраслевом и видовом разрезе) и качественный.

Вполне, на наш взгляд, можно произвести такую оценку по уровню и особенностям развития потребительского рынка республики, учитывая формирующийся тренд преобладания сферы распределения и обмена в структуре экономики всей страны и северо-кавказских регионов. При ежегодном, устойчивом росте численности населения в ЧР – на 16-18 тыс. чел. [9, с. 30], а именно услуги населению (см. табл.1), составляют основную часть продукции нематериальных отраслей, это весьма важно, как для Чеченской Республики, так и для всех республик Северного Кавказа. Относится это и к социальному развитию региона и к его финансово-экономическому оздоровлению, ибо качество населения, включая его функцию в части трудоспособного и занятого в экономике – производительность труда, а также рост числа потребителей и платёжеспособного спроса – важнейшие факторы, стимулирующие производственную сферу, отрасли реальной экономики.

Так, оборот розничной торговли в Чеченской Республике за десятилетие, к началу 2016 года, вырос в 12,5 раза и составил 146,7 млрд рублей. Динамика товарооборота на душу населения, более репрезентативно отражающая потребительские и об-

щезэкономические процессы, такова, что в 2005 году он составлял 10,4 тыс. рублей (8, с. 124), тогда это было в пять раз меньше, чем в стране в среднем. В течение последующих десяти лет, по данным органов статистики, объём покупок на одного жителя в ЧР вырос до 106,1 тыс. рублей, тогда как в РФ в целом он составил 188,1 тыс. рублей. Очевиден опережающий рост розничного товарооборота в Чеченской Республике, который, при этом, вдвое превышает его среднедушевой объём в соседней Ингушетии, на 1/3 - в Карачаево-Черкессии, но, вместе с тем, вдвое уступает Дагестану. Эти показатели весьма значимы и чувствительны, так как среднедушевой объём потребления довольно ёмко отражает уровень жизни населения региона, и он в республике ниже, чем в соседнем Дагестане.

Более, чем десятикратный прирост товарооборота в Чеченской Республике, что впечатляюще, тоже имеет свою специфику – начинался он в посткризисный период с более низкой базы, в сравнении с другими регионами СКФО. Это относится к платёжеспособности населения, недостаточно развитой была розничная торговая сеть, весьма ограничен ассортимент предложения, в связи с недостаточным производством в республике и с ограниченностью межрегиональных связей, поставок товаров.

Впрочем, и потребности населения Чеченской Республики формируются и развиваются в специфических условиях, во многом, экстенсивно, количественно. Наряду с общественно организованными отраслями сервиса, широкое распространение в республике имеют различные виды и формы самообслуживания. Обусловлено это рядом факторов: общей низкой платёжеспособностью населения; преобладанием в ЧР сельского населения и сельского расселения с ограниченным доступом мест приложения труда и заработной платы, как основного источника доходов; недостаточным уровнем развития сферы обслуживания в сельской местности и, наконец, непритязательным уровнем развития самих потребностей, особенно высших. Помимо всего остального, – растёт численность потенциальных потребителей, как было отмечено выше.

Количественно потребительский спрос увеличивается, как известно, и в соседних регионах экономического района, однако, не во всех. К тому же, в соседних регионах торговая сеть и производство развиваются, в целом, поступательно, тогда как в Чеченской Республике идёт непростой процесс восстановления с отметки, близкой к нулю.

Выше было отмечено, что сдерживающим потребительский спрос фактором является в Чеченской Республике ограниченная платёжеспособность населения. Не преодолены до конца посткризисные проблемы занятости, уровня доходов населения, несовершенной отраслевой и территориальной структуры производства. Уровень развития экономики ЧР, в посткризисный период напрямую влияет на формирование платёжеспособного спроса всего населения и особенно, занятого в бюджетной сфере. Заработная плата этой части населения зависит от её среднего уровня в регионе, в соответствии с Указом президента страны, имеющим силу закона. В таких условиях выпукло проявляются фундаментальные закономерности структуры потребления. В частности, у населения преобладают биологические (витальные) потребности, которые «отодвигают» на второй план высшие потребности, присущие только человеку, людям: интеллектуальные, социальные, духовно-нравственные, художественно-эстетические. Именно возрастание, развитие и удовлетворение этих высших потребностей населения и является ключевым средством и критерием преобразования хозяйства всей страны и её отдельных регионов в направлении формирования экономики сервиса, экономики знаний.

В широко применяемой в предпринимательской среде классификации потребностей Абрахама Маслоу [4], в основе их иерархии находятся физиологические потребности и потребности в безопасности, они являются первоочередными и, вместе с тем, высшие потребности человека, населения – на вершине этой иерархии, как конечная цель развития человека, всего населения, а значит и социально-экономического развития любой страны, региона.

В наиболее развитых странах мира,

как отмечалось в начале, задача удовлетворения витальных потребностей населения, в целом, решена и развивается «экономика услуг», ориентирующаяся, в основном, на удовлетворение все возрастающих высших потребностей человека. Подобные тенденции в полной мере характерны и для некоторых регионов нашей страны. Сфера услуг в целом формирует 53% всего ВВП Российской Федерации [6, с. 49]. Реформирование сферы услуг в этом направлении – важная задача как всей страны, так и её регионов, в частности, регионов Северного Кавказа, в том числе и Чеченской Республики.

Современные информационные сервисные услуги активно продвигаются на рынок Чеченской Республики со времени начала восстановления экономики республики. ОАО «Мегафон» первым в посткризисный период предоставил населению Чеченской Республики услуги мобильной связи и занимал даже в 2012 году 60% этого рынка в республике, пользуясь в полной мере преимуществами монопольного оператора. Чеченская Республика в числе первых в стране начала внедрение глобальной навигационной системы ГЛОНАСС на транспорте [8, с. 127], что, в первую очередь, повысит уровень безопасности. Система будет способствовать совершенствованию логистики – оптимизации маршрутов, экономии топлива, позволит избежать пробок и заторов, что особенно актуально в столице, городе Грозном.

Система ГЛОНАСС позволит также эксплуатирующей организации оперативно управляя, оптимизировать движение. Это – возможность формирования единой сбалансированной интеллектуальной транспортной системы республики. Установлено, что использование высокотехнологичной системы позволит снизить себестоимость перевозок на 30 процентов, что весьма позитивно может отразиться на экономическом и социальном развитии всей республики, включая и формирование эффективной туристской индустрии.

Инновационные формы сервиса, их дистанционные варианты, активно внедряются в жизнь, включая и носимые беспроводные датчики для генерации человеком своих медицинских данных, а при освоении

тонкой моторики – переход части функций сервиса здравоохранения к роботизированным системам. «Уберизация» сервисных услуг посредством интернета, – непосредственной связи организации, оказывающей услугу и клиента, исключая все промежуточные управляющие структуры, обеспечивает рост таких организаций на 45 и более процентов в год. Но такая работа требует глубоких экономических компетенций. Формирование и развитие именно таких экономических компетенций в органической взаимосвязи со всеми смежными – в этом цель и перспектива высшего образования в сфере сервиса и не только.

Привлекательность республики для туристов и их комфортного пребывания существенно повысится и при реализации уже начатого проекта – предоставления населению республики и её гостям высокой доступности в почтовых отделениях целого комплекса услуг: с пластиковой карты расплачиваться в магазинах и совершать покупки в интернете, получать на неё заработную плату, пенсии, другие социальные выплаты, услуги по расчётно-кассовому обслуживанию, производить банковские вклады и получать проценты на остаток. В связи с этим, следует отметить, что существует необходимость строительства отделений почтовой связи в Ведучи, на Ханкале, в селе Новый Беной, на Кезеной-Ам, а также в микрорайоне города Грозного.

По данным статистики, в 2015 году, в структуре потребительских расходов населения ЧР приобретение продуктов питания, употребляемых для удовлетворения, в подавляющей части – витальных потребностей, составляло 42,4%, а в среднем в регионах СКФО – даже несколько больше – 43,5 процента [5, с. 274]. В том же году в среднем в стране доля расходов населения на приобретение продовольственных товаров значительно меньше – 35,3 процента. То есть, в стране в целом, более современная, прогрессивная структура потребления. Соответственно, расходы населения на услуги в стране в среднем в 2015 году составили 26,6 процента, тогда как в СКФО – 19,9, а в Чеченской Республике, только 16,0% [5, с. 451].

В отраслевой структуре занятости

наиболее развитых стран, до двух третей составляют сервисные услуги, удовлетворяющие все более разнообразные, растущие личные, индивидуальные потребности людей, как было отмечено выше. Ориентируясь на эту тенденцию, можно, в оценочном порядке, выяснить ситуацию в Чеченской Республике.

Отрасли сервиса, непромышленной сферы, по стоимости основных фондов. в республике выросли более, чем в два с половиной раза за пять лет [9, с. 23], а их удельный вес в общем объёме стоимости основных фондов составил в 2014 году 61%. Можно констатировать, таким образом, что реформирование экономики в позитивном направлении, в русле общемировых тенденций, в Чеченской Республике, по ряду важнейших критериев, происходит, хотя и со своей спецификой.

Проблема целенаправленного **создания сервисной индустрии в Чеченской республике**, как и **туристской индустрии**, актуальна. При должной реализации, этому будет способствовать создание в 2013 году в ареале горнолыжного курорта «Ведучи» (Итум-Калинский муниципальный район) особой экономической зоны (ОЭЗ) туристско-рекреационного типа. Один из ключевых вопросов создания в республике сервисной индустрии, которая бы при таком количестве организаций весомо пополняла республиканский и местные бюджеты, это подготовка компетентных кадров сервиса. В профильном сообществе, в соответствующих министерствах и ведомствах, хорошо известно, что в наиболее многочисленных в республике сервисных отраслях, учреждениях и организациях заняты почти исключительно лица, не имеющие какой-либо профессиональной подготовки и квалификации. С другой стороны, высококвалифицированные специалисты и бакалавры, подготовленные в соответствии с требованиями федеральных госстандартов (ФГОС), заняты в непрофильных отраслях, но чаще пополняют ряды безработных с высшим образованием. До 90 процентов работодателей считают, что выпускники не обладают достаточными практическими навыками. Направления подготовки «Сервис» и «Туризм» вопреки известным тенденциям

развития экономики, осуществляется в ЧГУ уже более пятнадцати лет на непрофильном, естественном факультете. Очевидно, что такая ситуация не способствует решению государственной задачи создания в Чеченской Республике высокоэффективной сервисной и туристской индустрии. Перевал этих направлений подготовки кадров в родственной Институт экономики и финансов – назревший вопрос. Для организаций и учреждений сервисной и туристской индустрии весьма позитивным шагом государственного регулирования могло бы стать нормативное требование отраслевых или республиканских органов исполнительной власти – замещения должностей руководителей сервисных и туристско-рекреационных учреждений, организаций и их подразделений, независимо от формы

собственности – исключительно лицами с высшим образованием. Эта мера синергетически значительно стимулировала бы общий уровень и качество предоставляемых услуг, включая и подготовку кадров.

Услуги население, в преобладающей их части, получает (приобретает) на платной основе. Исключение составляют оздоровительные услуги детям, инвалидам и другим льготным категориям населения, оплачиваемые государственными органами из бюджета. Часть домохозяйств в ЧР, уровень доходов которых ниже прожиточного минимума получают 50-процентную компенсацию затрат на жилищно-коммунальные и пригородные транспортные услуги. Объем платных услуг населению ЧР в 2015 году составил 42,3 миллиарда рублей [10, с. 122, табл. 2].

Таблица 2

Объем платных услуг населению Чеченской Республики, 2015г.		
	Млрд.руб.	% к итогу
Все оказанные услуги	42,5	100,0
В том числе:		
Бытовые	8,0	19,0
Транспортные	7,4	17,2
Услуги связи	6,7	14,1
Жилищные	0,4	1,6
Коммунальные	7,6	18,1
Медицинские	7,0	16,7
Образовательные	2,5	6,0
Услуги учрежд. культуры	0,2	0,6
Услуги гостиниц	0,4	1,1
Санатор-оздор.услуги	0,06	0,3
Туристические услуги	0,3	0,9
Прочие услуги	1,8	3,4

Рассчитано по источнику [8, с. 122].

Так как статистика не учитывает отдельно услуги, удовлетворяющие витальные (биологические, низшие) потребности человека и услуги, удовлетворяющие высшие (креативные) потребности, по нашей экспертной оценке, к удовлетворяющим высшие потребности отнесены услуги связи, образовательные, туристические услуги, услуги учреждений культуры, а также часть видов услуг из витальных групп: бытовых - 20% (ремонт компьютерной, музыкальной техники и т. п.), транспортных – 20% - поездки с культурными, образовательными, туристско-рекреационными целями и т.п.),

прочие услуги – 10%. Высшие потребности в структуре потребления платных услуг населением Чеченской Республики, в 2015 году составили лишь 20 процентов от всего объема потребления услуг. Объективно предпочтение отдаётся жизненно важным, витальным услугам. В условиях не самого высокого уровня образования, ограниченных среднедушевых доходов населения в республике и относительно более высоких цен и тарифов на креативные услуги, такая ситуация вполне объяснима. Некоторые виды услуг находятся в Чеченской Республике на начальной стадии формирования. В

частности, ощущается дефицит организаций сферы досуга для населения разных возрастных категорий – детей, подростков и молодёжи, людей среднего возраста, пожилых.

Очевидно, что в силу указанных выше, в целом, негативных особенностей социально-экономического развития регионов СКФО и Чеченской Республики – формирование и развитие потребностей населения и его потребительские предпочтения существенно отстают от средних по Российской Федерации. Если в целом в стране они в большей мере соответствуют позитивным общемировым тенденциям, то в рассматриваемых южных регионах, в Чеченской Республике, ситуацию нельзя оценить, как вполне благополучную. В ЧР одна треть территории, туристически наиболее освоенной и перспективной – это горные ландшафты с высокой пересечённостью рельефа и с ареалами, периодически, в осенне-зимний период, утрачивающими транспортную доступность. Существует, в частности, необходимость строительства отделений почтовой связи в Ведучи, на Ханкале, в селе Новый Беной, на Кезеной-Ам, а также в микрорайоне г. Грозного.

По пяти представленным в таблице 1 видам услуг сервиса, достаточно объективно можно оценить количественные параметры их развития в рассматриваемых регионах Северного Кавказа. Закономерно проявляется общероссийская специализация всего СКФО на функциях рекреационного ареала и акцентированного развития услуг отдыха и туризма для населения страны. Так, розничный товарооборот общественного питания на душу населения здесь значительно превышает оборот в среднем по стране – 120,0 и 85,6 тыс. руб. соответственно, в 2014 году. Курорты и санатории Кавминвод, Карачаево-Черкессии и других регионов округа и традиционно были таковыми и сейчас становятся всё более привлекательными для населения страны. А туристская дестинация Кавказских Минеральных вод – группы курортных городов, то есть Ставропольский край, выделяется самыми высокими объёмами всех видов услуг, кроме транспортных (на втором месте). И это довольно примечательно,

так как в Ставропольском крае расположены два крупных транспортных узла общероссийского и международного значения – авиационный и железнодорожный, в то же время, Дагестан, который оказывает наибольший объём транспортных услуг на душу населения и имеет самый высокий уровень фондооснащённости транспорта в СКФО, как было отмечено выше, отличается наличием морского порта и достаточно протяжённой железнодорожной магистрали, по которой осуществляются коммуникации с южными зарубежными странами.

Осуществлённый выше анализ, приводит к следующим выводам и обобщениям:

- сервисные отрасли в Российской Федерации, как и во всём мире, акцентированно развиваются. Так, комплекс оптовой и розничной торговли*...выделяется производством в 2013 году наибольшего объёма валового внутреннего продукта в стране и валового регионального продукта в рассматриваемых регионах Северного Кавказа, за исключением ЧР, где также превалирует отрасль непродуцированной сферы;

- в Чеченской Республике сфера услуг, нематериальная сфера, также развивается опережающими темпами, со своей спецификой и особенностями;

- по количественным, рейтинговым показателям уровня развития сервисных отраслей, Чеченская Республика (сумма-19), уступает рассмотренным регионам Северного Кавказа, среди которых (с суммой 6) лидирует Ставропольский край;

- приоритетное направление развития отраслей сервиса Чеченской Республики и всех регионов Северного Кавказа – акцентированное наращивание видов сервиса, удовлетворяющих высшие потребности населения – формирование и развитие качественных параметров человеческого капитала;

- внедрение в сферу сервисных услуг высоких технологий и их роботизация в средне- и долгосрочной перспективе могут привести к резкому росту эффективности «реальных» отраслей экономики, качества услуг, и, одновременно- к такому же спаду занятости населения в сервисных отраслях. Для Чеченской Республики и для других

соседних регионов страны всё более обострённым становится вопрос о качестве

трудовых ресурсов сервисных отраслей, человеческого капитала.

Список литературы:

1. Дружинин А.Г., Паршина Т.П. Терциаризация, как доминантная тенденция реструктурирования региональной экономики. Экономический вестник Ростовского университета, №1, часть 3, том 6, 2008.
2. Зоев С.О. Развитие экономики Чечено-Ингушской АССР в период зрелого социализма. – Грозный, 1984.
3. Зубаревич Н.В. Социальное развитие регионов России: проблемы и тенденции переходного периода. – М., 2007.
4. Крупные города и вызовы глобализации. Под ред. В. Колосова и Д. Эккерта. – Смоленск, Ойкумена, 2003.
5. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. – СПб. 2003.
6. Регионы России. Социально-экономические показатели, Росстат. – М., 2017.
7. Тасуева Т.С. Инновационно-сервисный потенциал складской логистики региона. – Грозный, 2013.
8. Устаев А.Л. Население и экономика Чеченской Республики. Монография. – Германия, Саарбрюкен, 2015.
9. Устаев А.Л. Новая экономика Чеченской Республики: тенденции структурной трансформации. В сб. «6-я ежегодная итоговая конференция профессорско-преподавательского состава Чеченского государственного университета». – Грозный, 2017.
10. Чеченская Республика в цифрах. Краткий стат. сб. – Грозный, 2016.
11. Экономика США. Под редакцией В.Б. Супьяна. – Москва – Санкт-Петербург, 2003.

УДК 911.375.14

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ РАБОТНИКОВ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА И ТУРИЗМА

М.М. Газмагамаев,

*преподаватель кафедры туризма и индустрии гостеприимства
Чеченского государственного университета*

PROFESSIONALISM OF THE EMPLOYERS AND EMPLOYEES IN INDUSTRY OF HOSPITALITY AND TOURISM

M.M. Gazmagamaev,

Lecturer of department "Tourism and Industry of Hospitality" Chechen State University

***Аннотация.** Данная статья рассматривает важность профессионализма в оказании туристских услуг и ведение справедливого и конкурентного бизнеса. Туризм — это не только явление, касающееся путешествий и отдыха, но и для профессионала важно и знание культур, языков других стран, нормативно правовую базу, такие дисциплины как экономика, география, медицина, психология, инвестирование и управление бизнесом. В организации существует определенная атмосфера и культура и соответственно менеджер должен знать, как поспособствовать гармонии и развитию своего бизнеса во благо своих работников и общих целей компании.*

***Ключевые слова:** профессионализм, Евразийская Туристская Организация, взяточничество, коммуникативные навыки, психологический тип людей*

***Annotation.** This article discusses the importance of professionalism and competence that the employer must possess at a workplace. Some set of skills and knowledge are extremely important to making a brand company that everyone desires to work at. Thus such company must adopt some unique culture within the organization and equal treatment of its employees. The article sums up main qualities and characteristics the manager must have in order to become best company in niche market.*

Key words: *competence (professionalism), Eurasian Tourist Organisation, corruption, communicative skills, psychological type of clients*

Менеджер (управленец) в туризме это индивидуум законопослушный, в каждом своем действии следует букве закона при этом гарантирует соблюдение прав человека. Также ему необходимы и нормативно правовые акты, кодексы, федеральные законы и концепции при необходимости. Менеджеры «профессионалы» – это управленцы, которые соблюдают антикоррупции. В 2012 году в мире возбуждено на 42% меньше возбужденных дел по подкупу иностранных чиновников и менеджеров по сравнению с 2011 годом. Под коррупцией Евразийская Туристская Организация объясняет - злоупотребление должностным лицом своим служебным положением для извлечения личной и коллективной выгоды в качестве денежных и иных средств [2]. В данном случае организация стремится руководствоваться принципами прозрачности, и общественного контроля и доступа к информации, связанной с деятельностью коммерческих органов своих функций. Важно чтобы тур компания не только разработала для себя программу практики противодействия коррупции, но и построение отношений с партнерами и государством. Важность противодействия коррупции, а именно взяточничество, продемонстрировано в священных писаниях. В Коране сказано: «И не злоупотребляйте богатство друг друга или не подкупайте чиновников, чтобы они могли позволить вам получить пользу от богатства других людей в грехе, в то время как вы знаете что это незаконно» Аят 188, Сура 2. Чувство доверия главный фактор между менеджером и покупателем [3]. Доверие — это обеспечение безопасности и получения обещанных впечатлений формирующее позитивное отношение и ко всей компании. Умение и навыки менеджера в способности настроить и убедить клиента купить продукт и услуги является главным образом отразится на решении клиента приобрести продукт. Первоочередными навыками менеджер должен владеть коммуникативными знаниями. Например, выявление истинных потребностей туристов, умение слушать и слышать, умение презентовать продукт и его преимущества разными способами и

умение оставить приятное впечатление. Круг клиентов расширяет также знание менеджера иностранных языков, наладить диалог с ним и рассказать об истории региона это очень важно. Профессионал менеджер должен уметь пользоваться информационными ресурсами в Интернет и в ускоренном режиме передавать информацию клиентам. Не маловажен и образ менеджера, его внешний облик, опрятность, энергичность и современный деловой стиль [2].

Трудной частью самой работы управленца с клиентами является то что он постоянно контактирует с людьми разного психологического типа и интеллекта. Профессионализм должен выражаться именно умением использовать разные подходы к отдельным личностям. Известный швейцарский психолог К. Юнга вывел теорию психологических типологий людей. Согласно этой теории, у людей имеются принципиально разные подходы к сбору информации и принятию решений. Все люди могут быть разделены на типы в соответствии с их предпочтениями в выборе тех или иных подходов. Разберем эти типа далее внизу [1].

Мыслительный тип подразумевает, что люди могут принимать решения на основе объективного логического анализа. Такой тип людей ценят ясность и точность, стараются все взвесить. И наконец, когда пришли к окончательному решению всегда готовы отстаивать свою правоту. Покупатели мыслительного типа проявляют непонимание и настороженность, когда менеджер эмоционально описывает товар. Наоборот такие люди верят, когда им доказывают аргументами, статистикой и цифрами. При этом менеджеру важно знать всю информацию о товаре, ее документацию и факты. А распознать таких людей весьма просто по следующим особенностям. Они сдержанны и спокойны вовремя деловой встречи, мало подвержены моде, любят порядок и на работе не используют ненужные предметы только по назначению [3]. С таким типом клиента не нужно использовать жестикуляцию или эмоциональность, ему больше всего удобно с сдержанным собеседником, ко-

торый проявляет уважительную дистанцию. Также за счет целостной оценки ситуации, опираясь на личностные ценности, чувства и эмоции, такой тип людей — это чувствующий тип. Такие клиенты больше склонны в получении информации с акцентом на собственное эмоционального восприятия и постоянно будет присматриваться к мнениям других. Человек такого типа всегда старается достичь гармонии и мира, ради которого никогда не будет конфликтовать. Логически обоснованные решения на такого человека не в полной мере влияют. Но нельзя злоупотреблять вниманием и хорошим отношением такого типа собеседника. Такой тип клиента восприимчив к таким маркетинговым уловкам как поздравительные открытки и подарки [3].

Бывают и случаи, когда клиент жалуется и возникают конфликты, например, резко изменился климат, отменен рейс самолета или произошёл теракт. В таких ситуациях, менеджеры должны, во-первых, поставить себя вместо клиента. Необходимо разобраться, чем не доволен клиент, также сохранять спокойствие и оставаться вежливым. И последнее, не теряя рабочего ритма стараться, по мере возможности, решить проблему оперативно. Поэтому, если клиенту не понравится обслуживание, то нет смысла тратить огромные деньги на привлечение их. В данном случае необходим правильный выбор и набор персонала для того, чтобы компания не несла убытки. И квалифицированные кадры могут приносить только доходы [1]. Специалист в сфере туризма должен владеть знаниями разных областей, например, география, экономика, история, юриспруденция, социология, культурология и психология. Чтобы продать тот или иной товар нужно знать все о данной стране, о культуре, и традициях. Основны-

ми навыками, на которые менеджер смотрит сперва это знание правовой базы, иностранный язык, наличие знаний пользования интернет ресурсами у новых работников [3].

Работодатель должен знать конституцию данной страны, соблюдать законы по отношению к своим потенциальным и настоящим работникам. При наборе персонала стоит иметь ввиду, что дискриминация по цвету кожи, по возрасту, полу, по национальному признаку является противозаконной. Профессионал менеджер должен понимать, что у него в организации должны работать не только люди белой расы. А привлечение людей с разными культурами позволяет выглядеть в глазах клиента серьезным и гибким, вызывает чувство уважения и доверия. Важно знать и культурные особенности разных стран [2]. Например, при встрече японца и американца, японец старается все ближе сократить дистанцию с собеседником тем самым чтобы вызвать

чувство согласия и увлеченность в беседе. В то время как американец будет все больше отходить назад, тем самым соблюдая дистанцию. Это показывает, что американец не желает, чтобы японец приближался так близко на дистанцию, где тот не будет себя чувствовать комфортно. Или же, например, русский человек, который будет заключать договор с китайским партнером, видит, что он постоянно кивает головой, но на самом деле в конце встречи выясняется, что китаец не заключает контракт сделки [1]. Дополнительно разобраться в национальных особенностях помогает модель Герта Хофстеда, по критериям индивидуализм и коллективизм (индивидуалистские общества – это США и многие европейские страны, а коллективизм – это страны Азии и России).

Модель Г. Хофстеде

- Индекс индивидуализма/коллективизма
- Степень иерархической дистанцированности
- Степень избегания неопределенности
- Мужской или женский стиль деловых отношений
- Ориентация на краткосрочные и долгосрочные отношения
- Снисхождение к слабостям против сдержанности

Рисунок 1. Модель Г. Хофстеда

Следующее степень иерархической дистанцированности, например, в европейских странах приветствуется рекомендации и предложения самого персонала, а в азиатских странах наоборот работодатель требует, чтобы выполняли то, что он говорит. Мужской и женский стиль деловых отношений предполагает, что мужской стиль – это соперничество, неуступка и возможно конфликты в компании, а женский стиль это права человека, качество жизни и уступка в переговорах. С женским стилем есть страны Норвегия, Швеция, Дания, Финляндия и наоборот Северная Корея, Россия, постсоветские страны, Китай и многие другие страны Азии [3]. Дальше,

ориентация на долгосрочные и краткосрочные отношения и снисхождению и снисхождению к слабостям против сдержанности. С другой стороны, этические принципы работников туристского бизнеса касаются межличностного делового общения персонала, взаимоотношений сотрудников турфирмы с партнерами и с клиентами. Существует 7 основных принципов этики делового общения персонала турфирмы [4]: пунктуальность, конфиденциальность, настроенность на клиента, любезность – доброжелательность – приветливость, внимание к сотрудникам, внешний облик, грамотность и качество обслуживания.

Список литературы:

1. Газмагамаев М.М. Последствия неформального стиля набора и выбора персонала в Wandergo Travel. Правильная практика набора и отбора персонала: в сборнике: Наука и молодежь Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, 2017. - 133-138 с.
2. Газмагамаев М.М. Межкультурные особенности туристов и их значимость при поездках: В сборнике: Инновационное развитие современной науки: проблемы, закономерности, перспективы, сборник статей 5 Международной научно-практической конференции- в 3 ч. – Пенза, 2017. – С. 227-230.
3. Солонкина О.В., Рамендик, Д.М. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме: Издательский центр «Академия», 2004. - 224 с.
4. Мирошниченко П.Н., Профессионализм и компетентность в индустрии туризма: монография / П.Н. Мирошниченко, С.И. Ершова, Е.А. Тюрдо., Т.В. Шевцова, Е.В. Дашкова Е.В. – Шахты: Изд-во ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса», 2012.

УДК 39

«ЧЕЧЕНСКИЙ ЛЕВ» АРАБСКОЙ ПУСТЫНИ – АХМАД АЛА АД-ДИН АРСЛАН (ЯКИМ)

Л.М. Гарсаев,

*док. ист. наук, профессор кафедры истории народов Чечни
Чеченского государственного университета, заведующий отделом этнологии
Института гуманитарных исследований Академии наук Чеченской Республики,
главный научный сотрудник отдела гуманитарных исследований КНИИ РАН*
Х-А.М. Гарасаев, исследователь-востоковед

"CHECHEN LION" OF THE ARABIAN DESERT - AHMAD ALA AD-DIN ARSLAN (YAKIM)**L.M. Garsayev,**

Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department of the History of the Peoples of Chechnya Chechen State University, head of the department of ethnology Institute of Humanitarian Studies of the Academy of Sciences of the Chechen Republic, Chief Researcher of the Department of Humanitarian Studies, KRI RAS

X-AM. Garasayev, researcher-orientalist

Аннотация. Данная работа посвящена описанию военной деятельности легендарного чеченца из вынужденных переселенцев Иордании, дважды Героя Иордании, бригадного генерала Ахмад Ала ад-Дин Арслан (Яким).

Ключевые слова: дважды Герой Иордании, бригадный генерал Ахмад Ала ад-Дин Арслан (Яким), вынужденные переселенцы, диаспора, чеченцы Иордании.

Abstract. This work is devoted to the description of the military activities of the legendary Chechen from the IDPs of Jordan, twice Hero of Jordan, Brigadier General Ahmad Ala ad-Din Arslan (Yakim).

Key words: twice Hero of Jordan, Brigadier General Ahmad Ala ad-Din Arslan (Yakim), internally displaced persons, diaspora, Chechens of Jordan.

Тема формирования чеченской диаспоры на Ближнем Востоке очень широка и в одной работе, естественно, невозможно осветить все, связанные с ней, вопросы.

Данная работа посвящена одному человеку, яркой личности, единственному чеченцу - дважды герою Иордании, потомку вынужденных переселенцев из Чечни. Имя этого человека – Ахмад Ала ад-Дин Арслан. Факт присвоения чеченцу звания героя дважды – исключительный случай и особое явление в арабском мире и являет собой показательный пример участия представителей чеченской диаспоры в формировании военной элиты Иорданского Королевства.

В настоящее время по официальным данным, а также согласно полемому материалу в Иордании проживает 30 тысяч чеченцев. Первая партия вынужденных переселенцев в Османской империи появилась в 1865 году после окончания жестокой Кавказской войны, когда около 5 000 семей чеченцев были насильно высланы со своей исторической родины царской администрацией. Очередная партия изгнанников-чеченцев в Иордании появилась в конце XIX – нач. XX вв.

Таким образом, чеченские диаспоры формируются в странах Ближнего Востока - Турции, Сирии, Иордании и Ираке именно в этот период [1].

Иорданские чеченцы являются представителями около 30 тайпов и главным образом выходцами из Ножай-Юртовского района Чечни (Беной, Бильтой, Зандакьой, 1аларой, Айткхаллой, Сесанхой, Курчалой, Бийтрой, Ц1онтарой и др.) и некоторых районов современного Дагестана (арара аьккхий: Шинарой, Пхьарчхой, Кхархой, Г1ачалкхой и др., в том числе Чунгарой). Они компактно живут общинами в Аммане, Сухне, Зарке, Азрак-Шишане.

Чеченцы Иордании отличаются своей сплоченностью, социальным статусом, степенью влияния и, как было отмечено выше, компактностью проживания. В основном они локализируются в г. Эз-Зарка, основанном в начале XX в. чеченскими переселенцами. Традиционно его муниципалитет возглавляли представители чеченской общины. Чеченцы в Иордании расселены также в Сувейлехе (пригород Аммана) и в столице Иордании - Аммане.

Наши соотечественники работают в непосредственном окружении короля Абдаллы II, в правительстве и парламенте, занимают ответственные посты в силовых ведомствах и т.д. Чеченцы представлены в парламенте страны двумя депутатами. Ранее выходцы чеченской общины занимали и такие ключевые посты, как начальник генштаба, военной разведки, министров, мэров

городов, президента Королевского научно-общества (Академия наук) и т.д.

Темпы прироста чеченского населения в Иордании превышают средний показатель по стране (4,7%) и составляют 5,7%. Социальный статус чеченской общины весьма высок и объясняется исключительной преданностью королю и относительно высоким уровнем образования ее представителей. Король Иордании считает, что чеченцы внесли весомый вклад в строительство Королевства Иордании. "Чеченцы вместе с иорданцами создавали Королевство Иордании. Сегодня они являются основной частью иорданского общества, занимают особое место в наших сердцах", – сказал он в своем интервью СМИ в ходе визита в Чеченскую Республику в 2017 году.

Таковым является наш легендарный соотечественник, прославившийся своими подвигами на весь мир Ахмад Ала ад-Дин Арслан (Яким) – бригадный генерал в отставке, о котором пойдет речь ниже.

Он родился в г. Зарке в 1941 году в семье чеченца - вынужденного переселенца из тайпа Бийтрой. Его предки были уроженцами с.Гиляни современного Ножайюртовского района Чеченской Республики.

Ахмад Арслан, как мы отмечали выше, является потомком чеченцев, насильно переселенных в Османскую империю из Чечни в конце XIX-начале XX вв.

С юности Яким посвящает себя военному делу. Он получил степень бакалавра военных наук, а также степень магистра военных и административных наук в Иорданском университете МУЪТА. Вступил на военную службу 29 октября 1957 г. кандидатом в офицеры (курсантом). Постепенно продвигался по служебной лестнице до звания бригадного генерала Воздушно-Десантных Войск.

Во время несения военной службы он занимал следующие должности:

- Заместитель командира взвода.
- Командир минного взвода.
- Заместитель командира роты.
- Заместитель командира специального батальона.
- Командир бригады диверсионных войск.
- Командир части парашютистов (ВДВ).

- Командир военной полиции.
- Командующий группой безопасности и специальной защиты (охраны).
- Командующий спецназом.
- Директор по военным операциям.
- Командующий 12-ой Королевской механизированной дивизией.
- Заместитель начальника Генерального штаба по кадрам Вооруженных Сил Иордании.
- Генеральный инспектор Вооруженных Сил Иордании.

Он также успешно окончил военные курсы в Иордании и за её пределами, в таких странах, как США и Китай.

Ахмад Ала ад-Дин участвовал в боях при Караме, где сражались Вооруженные Силы Иордании, был командиром пехотной роты в районе Вади-Шуайба. Он своими героическими подвигами и мужеством, честью, достоинством, за что его называли рыцарем страны, во имя Аллаха, Родины и Короля заслужил досрочное присвоение ему трех офицерских званий в течение четырех лет.

Ахмад Ала ад-Дин всегда гордился своей военной службой и был достойным солдатом, преданным стране и ее руководству. Он является дважды Героем Иордании. Такой чести не удостоивался ни один военнотружущий в этой стране, так как по Конституции Иорданского Хашимитского Королевства героем страны человек может становиться только один раз. Королю Хусейну пришлось просить парламент страны вынести соответствующее постановление, предоставляющее ему право присвоить звание Героя Иордании Якиму Арслану второй раз, чего не было ни до него, ни после.

Арслан (в переводе с тюркского – лев) – чеченец, возглавлявший легендарный спецназ Иордании, любимое детище короля Абдаллы II.

Местные называли его просто Якимом. Свое имя командир оправдывал много раз. Он всегда отличался бесстрашием льва и творил чудеса, как сказочный Алладин со своей лампой.

Яким является участником арабо-израильских войн 1967 и 1973 годов. В ходе нашей командировки в Иорданию рассказывали, что во время арабо-израильской

войны, в разгар боя, командиру Арслану поступил приказ прекратить огонь, а Яким не хотел сдавать выгодную позицию и он сказал по-арабски: «Ла тарми!» (чеч. ма етта! «не стрелять!»), а для уха чеченцев говорил: «Т1еяхийта!» (Огонь!). Эта его фраза «Ла тарми - т1еяхийта» стала крылатой среди иорданских вайнахов.

Он неоднократно спасал монархов не только Иордании, но и Марокко, и Омана.

В 1976 г. он освобождал Мекку от сумасшедших террористов. В интернете есть ролик об этом. Родственники спасенных им людей целуют ему руки.

Об этих и других событиях семья Якима любезно поделилась с нами, а также показала нам фотографии отца. Впечатляет количество высокопоставленных лиц со всего мира, пожимающих ему руку или мило беседующих с не очень публичным командиром спецназа. Тут вам и Маргарет Тетчер, и Ясир Арафат, и Хосни Мубарак, и король Саудовской Аравии Абдулла, и лидер Ливийской Джамахирии Муаммар Каддафи, и Асад старший.

Он удостоен следующих высоких наград:

- Дважды получил Орден военный отваги (Звания Героя) Иордании.
- Орден Независимости IV-ой степени.
- Орден «Аль-Каукаб» II-ой степени.
- Знак военных раненых.
- Орден Дафар.
- Медаль Битвы «Аль-Карам».
- Знак административной и технической компетенции.
- Орден «Аль-Нах1да» II-ой степени.
- Знак общего обслуживания в Султанате Оман.
- Медаль Омана «Аль-Сумуд».
- Орден за заслуги I-ой степени.
- Знак административной эффективности.
- Военный орден за заслуги в безопасности I-ой степени.
- Большой серебряный знак чести.
- Знак обслуживания (1967-1971гг.).
- Юбилейный серебряный орден.
- Благодарственное письмо от Главнокомандующего артиллерией за его храбрость и заслуги, верность Родине в трудный период.

Ахьмад Ала ад-Дин Арслан был смелым, мужественным офицером с честью и достоинством, оставивший потомкам после себя высокие достижения в службе и яркие воспоминания. Он до самой своей смерти разговаривал на своем родном чеченском языке, удивляет, насколько сильно он тяготел к своей малой родине, с какой тоской и теплотой о ней вспоминал, чтит обычаи и традиции своего народа. Семья его и двое его сыновей приняли от отца эту эстафету и достойно несут ее по жизни. Например, один из сыновей Али отчасти пошел по стопам отца – десять лет был советником командира Королевской гвардии, а ныне находится на государственной гражданской службе.

Дочь его Рима Аладин тоже достигла высот в своей карьере дипломатического работника. Она, являясь первой женщиной – дипломатом Иордании, успешно трудится послом по Чрезвычайным и Полномочным делам Иордании в Канаде. Ее плодотворная деятельность на дипломатической ниве отмечена высокими наградами страны.

Яким воевал в боях за любимую родину Иорданию и не обращал внимания на свои множественные ранения и травмы. Недаром его в арабском мире называют «Чеченским львом арабской пустыни».

Он вышел в отставку 10-го января 1987 г. в ранге дивизионного генерала.

В 2014 г. после длительной болезни Ахмад Ала ад-Дин Арслан скончался. В нашей памяти он остался как выдающийся Человек и Герой с большой буквы. Дала гечдойла цунна!

Его имя увековечено не только в Иордании, но и на его исторической родине – Чечне. В 2017г. в Грозном Указом Главы Чеченской Республики, Героя России Р.А. Кадырова его именем названа одна из улиц.

В данной статье мы рассказали только об одном знаменитом чеченце. В ходе полевой практики нами выявлено более 50 ярких имен мухаджиров, прославивших чеченский народ в XIX- XX вв. за рубежом. Их деятельность заслуживает персонального внимания ученых.

Мы надеемся, что их жизнь и деятельность получат достойное освещение в науке и в СМИ.

Список литературы:

1. Гарсаев Л.М., Гарасаев Х.-А.М., Гарсаева М.М., Т.С. Шаипова. // Мужской костюм и воинское снаряжение чеченцев и ингушей XIX- нач. XX вв. – Саратов, 2014. Изд. «Наука». – С.21.
2. Гарсаев Л.М., Гарсаева М.М., Шаипова Т.С. Мужская одежда чеченцев и ингушей XIX-нач. XX вв. Саратов, 2009. Изд «Наука». С. 9;
3. Гарсаев Л.М. Одежда чеченцев и ингушей XIX - нач. XX вв. – Саратов, 2009. Изд «Наука». – С.19.

УДК 94(470).19

**РОССИЙСКО-КАВКАЗСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В
УСЛОВИЯХ ОБОСТРЕНИЯ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ
ПРОТИВОБОРСТВА С ПЕРСИЕЙ И ПОРТОЙ В НАЧАЛЕ XIX В.****К.З. Махмудова,***канд. ист. наук, доцент кафедры истории мировой культуры и музееведения»
Чеченского государственного университета***RUSSIAN-CAUCASIAN RELATIONS IN THE CONTEXT
OF THE AGGRAVATION OF GEOPOLITICAL CONFRONTATION WITH PERSIA
AND THE PORT IN THE EARLY XIX CENTURY****K.S. Makhmudova,***Ph. D., associate Professor of the Department "History of world culture
and museology" of the Chechen state University*

Аннотация. Присоединение Грузии к России, заключение союзного договора 1802 году мусульманскими ханствами Кавказского региона, строительство Военно-Грузинской дороги, укрепление Кавказской линии усилили Российское доминирование на Северном Кавказе. Вместе с тем устремление Персии и Порты на Кавказе активизируется деятельностью эмисаров шаха и султана. Это привело к усилению антироссийских настроений в регионе. Военно-силовая составляющая в российско-кавказских отношениях в этих условиях усиливается.

Ключевые слова: Россия, Персия, Порта, Кавказская линия, Военно-Грузинской дорога, Георгиевский договор 1802, мусульманские ханства, Дагестан, Чечня, Джаро-Белоканы, российско-кавказские отношения.

Annotation. Georgia's Accession to Russia, the conclusion of the Union Treaty of 1802 by the Muslim khanates of the Caucasus region, the construction of the Georgian Military road, the strengthening of the Caucasus line strengthened Russia's dominance in the North Caucasus. However, the aspiration Ports of Persia and the Caucasus aktiviziruyutsya the activities of emissaries of the Shah and the Sultan. This has led to increased anti-Russian sentiment in the region. The military-power component in Russian - Caucasian relations in these conditions is increasing.

Key words: Russia, Persia, Port, of the Caucasian line, the Georgian Military road, St. George the Treaty of 1802, the Muslim khanate, Dagestan, Chechnya, djaro - Balakan, the Russian - Caucasian relations.

В начале XIX в. политическая активность России на Кавказе значительно возрастает. Стремление Персии к реваншу в Кавказском регионе вызывало обеспокоенность России.

К тому же османский султан Селим III ратовал за скорейшую войну с Россией, надеясь захватить территории Кавказа, воз-

вратить Крым и таким образом укрепить государственную власть в своей империи.

Предприняв дипломатические шаги, России, тем не менее удалось добиться еще в конце 1798 г. подписания оборонительного договора с Османской империей, подтвердивший условия Ясского мира 1791 г. [1, Л. 38-40]. Важнейшим достижением бы-

ло то, что проливы Босфор и Дарданеллы стали открыты для прохождения российских военных кораблей [8, с. 46-47]. Но деятельность султанских эмиссаров на Северном Кавказе продолжались. Подкуп, увещания и обещания султанской милости не прекращались, а в фирманах призывы к владетелям Северного Кавказа были нацелены на сохранение бдительности на случай войны с Россией.

В сложившейся ситуации, на подступах к большой геополитике «Россия придвинула свои границы к самим предгорьям Кавказа и стала готовиться к окончательному их штурму» [5, с.48]. На этом пути укрепление Кавказской линии становилось важнейшей задачей, потому что она являлась главной опорной базой для дальнейшего закрепления российского доминирования в Кавказском регионе [12, с.94].

По сообщению главнокомандующего российскими войсками на Кавказе генерала Кнорринга «сын Баба-хана Аббас-Мирза, посланный от него с 30 тыс. войском к стороне Дагестана, имеет от него, Баба-хана, приказание привести в должное повиновение ему Грузию, Дагестан и Ширван» [3, с. 643; 17, с. 240]. Агрессивный вектор иранской политики был направлен прежде всего в Грузию с привлечением в военный поход дагестанских владетелей [2, с. 357–359, 660, 693–694]. Такие намерения делали ситуацию взрывоопасной и угроза войны становилась явной. Предварительные политические мероприятия персов были рассчитаны на ослабление российского влияния на местных владетелей и грузинские пределы одновременно.

Политика лавирования местных правителей «вполне оправдывала себя до тех пор, пока российское правительство проводило в регионе политику компромисса» [9, с. 182].

В рескрипте императора Александра I генералу Кноррингу предписывалось установить между владетелями Северо-Восточного Кавказа «для общего их и народов их блага твердый союз» [2, с. 753-755]. В сентябре 1802 г. в крепости Георгиевск собрались владетели или же посланцы дагестанских и азербайджанских ханств, которые вели переговорный процесс в течение

четырёх месяцев. 28 декабря 1802 г. съезд пришел к знаменательному итогу - был подписан договор о федерации мусульманских ханств, подтвержденный клятвой «навсегда непоколебимыми верноподданнической обязанности их е.и.в. и покровительству и защите их всех одною выс. державою е.и.в.» [16, с. 150; 17, с. 237]. Заключенный договор, прежде всего, на единение местных правителей и прекращение междоусобиц, а при необходимости «ополчаться единодушно всем к прогнанию общего их неприятеля». В договоре предводители ханств обязывались обезопасить торговлю российским купцам. Со своей стороны, Россия гарантировала не чинить препятствия кавказцам в торговле в российских городах и всячески поощрять ее развитие. [3, с. 1009-1011]. Состоявшие в союзном договоре ханства и общества могли обратиться к России с просьбой о подданстве. Иницируя добровольность, Россия, одобряла нахождение одного и того же владетеля как в договорном союзе, так и в российском подданстве одновременно. Более того, обращения о подданстве были гарантированы положительным ответом: «А как таковым союзом положится конец всякой между теми ханами и горскими владельцами вражде и неприязненности, - указывал император России, – то если б они стали просить о принятии их в мое покровительство, имеете их обнадежить оным и когда пожелают отправить от себя депутатов, их сюда препроводить...» [2, с. 755].

С одной стороны политическое покровительство созданному союзу, с другой, развитие торгово-купеческих отношений должны были укрепить российское влияние в регионе. Это, безусловно, было демонстрацией лояльности и сплоченности вокруг России [9, с.187] и становилось серьезным противодействием агрессивным намерениям персов в регионе [11, с. 102].

Вместе с тем некоторые влиятельные владетели ханств в Дагестане продолжали склоняться к проиранской ориентации. Во главе с аварским ханом Умма-ханом 15-ти тысячное войско из объединенных отрядов других дагестанских владетелей – Али-Султана Аварского, его брата Хаджи-Ахмед-хана Дженгутайского, Кази-муллы -

сына Сурхай-хана Казикумухского, табасаранского кадия, Муссы-хаджи Аксаевского в конце августа 1800 г. вступило в сражение у реки Йори с объединенными русско-грузинскими войсками. Дагестанские владельцы потерпели поражение [2, с. 166-168], а иранские войска были отозваны с Кавказа. «Фетх-Али хан, узнав о победе над Уммаханом, оставил намерение о посылке отрядов в Грузию», – сообщал генеральный консул России в Персии Скибинский [3, с. 682-683]. Было очевидно какое важное значение отводил шахский Иран Дагестану в процессе утверждения своих геополитических интересов на Кавказе. Не только поощрение, но и реальная поддержка иранским намерениям со стороны европейских держав, в особенности Англии, подтверждалась и подписанием в январе 1801 г. политического и торгового договора с Персией.

Российское продвижение в регионе «определило» Северный Кавказ тыловой стороной. Чечня и Кабарда оказывались стесненными: с севера продвинулась Кавказская линия, с юга - Грузия в российском подданстве. Решительные меры, чтобы обеспечить безопасность своих тылов, Россия стала проводить прежде всего в Чечне. Для этого был составлен план ген.- л. П.Д. Цицианова. Он предусматривал перенос военной линии на Сунжу посредством сооружения военных укреплений и казачьих станиц по течению реки. И таким образом не только «усмирить» чеченцев, но и «изолировать» их, а также дагестанцев и кабардинцев друг от друга. Мотивировка была однозначной - обезопасить Кавказскую линию и Военно-Грузинскую дорогу от нападений [1, с. 391]. Укрепление Линии происходила и рядом других мероприятий. И особенно результативной была начавшаяся «тихая экспансия» - заселение низовьев Терека казаками, «...вызывавшее протест со стороны лишавшихся своих пастбищ чеченцев» [6, с. 128; 2, с. 716].

Обстановка в регионе все более осложнялась. Так в мае 1803 г. в Персию прибыли представители 12 влиятельных владельцев Дагестана, хотя помощь шахом в противодействии российским войскам и не была оказана.

Продолжая подготовку к войне с Россией, Персия по-прежнему рассылала своих эмиссаров на Кавказ, призывая их к активным действиям против России [17, с. 242].

Предприняв опережающие меры в марте 1803 г. ген.-л. П.Д. Цицианов отправил крупную военную экспедицию в Джаро-Белоканы. Похода убито завершился победой российских войск, а потери горцев составили 500 убитых из местных жителей, захваченных в плен составило 136 человек [9, с. 207]. Присягнув на российское подданство, Джаро-Белоканы «обязались не пропускать через свою территорию отряды, намеревавшиеся нападать на Грузию, не предоставлять убежища беглому грузинскому царевичу Александру, выдать заложников и платить ежегодную дань в размере 220 пудов шелка-сырца, допустить ввод российских войск, взяв их на свое содержание» [15, с. 265-266; 17, с. 241-242].

Тем не менее, осенью (21 октября) 1803 г. отряды некоторых правителей - Сурхай-хана Казикамухского, аварского старшины Алисканда, присоединившись к отряду из Джаро-Белоканы (до 1 тыс. человек), переправившись со своими отрядами через реки Алазань, вблизи с. Могало, 22 октября напали на российские части, но потерпели поражение [14, Л. 106-117; 4, с. 769], а покорение Джаро-Белоканы открывало путь к присоединению восточной части Южного Кавказа к России.

Таким образом, нарастающее противоборство России, Персии и Порты активно включался и Кавказский регион. Российско-кавказские отношения осложнились в этой обстановке, а в региональной политике России возобладала силовая составляющая.

Список литературы:

1. АВПРИ. Ф. Сношения России с Турцией. Оп.89. 1798 г. Д. 870.
2. Акты Кавказской археографической комиссии (далее-АКАК). Т. 1-2. – Тифлис, 1866. – Ч. 1.
3. АКАК. Т. 1. Ч. 2.
4. АКАК. Т. 2.
5. Бенигсен А. Народное движение на Кавказе в XVIII в. (Священная война шейха Мансура (1785-1791 гг.). Малоизвестный период и соперничество в русско-турецких отноше-

- ях). – Махачкала, 1994.
6. Броневский С.М. Исторические записки о сношениях России с Персией, Грузией и вообще с горскими народами, в Кавказе обитающими, со времен царя Иоанна Васильевича донныне. – СПб., 1996.
 7. Виноградов Б.В. Кавказ в политике государя Павла I (1796-1801 гг.). – Армавир-Славянск-на Кубани, 1999.
 8. Восточный вопрос во внешней политике России (конец XVIII- начало XIX в.). – М. 1978.
 9. Гапуров Ш.А. Северный Кавказ в политике России в начале XIX века (1801-1815 гг.). – Нальчик, 2004.
 10. Дубровин Н. История войны и владычества русских на Кавказе – В 6 т. – СПб. 1871.
 11. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.) (под ред. академ. А.Л.Нарочницкого). – М.: Наука.1988.
 12. Киняпина Н.С., Блиев М.М., Дегоев В.В. Кавказ и Средняя Азия во внешней политике России. – М.1983.
 13. Маркова О.П. Россия, Закавказье и международные отношения в XVIII веке. – М.: Наука, 1966.
 14. РГВИА. Ф. ВУА. Д. 6166. Ч. I.
 15. Русско-дагестанские отношения в XVIII – начале XIX вв. – М. 1988.
 16. Кидирниязов Д.С., Махмудова К.З. Георгиевский договор 1802 г. // ж. «Вопросы истории». 9/2012. – М., 2012. – С.148-154.
 17. Феодаева Ф.З. Русско-дагестанские отношения во второй половине XVIII- начале XIX в. – М. 2008.

УДК 930

УСТАВ ЧЕЧЕНО-ИНГУШСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО / УЧИТЕЛЬСКОГО ИНСТИТУТА (1939 Г.) КАК ИСТОЧНИК ИЗУЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧЕЧЕНО-ИНГУШЕТИИ

Х.А. Матагова,

*канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной истории и политологии
Чеченского государственного университета*

THE CHARTER OF CHECHEN-INGUSH STATE PEDAGOGICAL / TEACHER TRAINING INSTITUTE (1939) AS A SOURCE OF STUDYING OF PROCESS OF FORMATION OF THE SOVIET SYSTEM OF PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION IN CHECHEN-INGUSHETIA

H.A. Matagova,

Candidate of Historical Sciences, associate Professor of the Department of national history and political science Chechen state University

Аннотация. В статье предпринята попытка охарактеризовать устав Чечено-Ингушского государственного педагогического / учительского института, утвержденного приказом Всесоюзного комитета по делам высшей школы при СНК СССР (ВКВШ) от 7 сентября 1939 г.

Ключевые слова: Чечено-Ингушский государственный педагогический / учительский институт, задачи института, организация учебно-методического процесса, проведение научно – исследовательской работы, условия поступления.

Abstract. The article attempts to characterize the Statute of the Chechen-Ingush state pedagogical / teacher training Institute, approved by the order of the all-Union Committee for higher education at the SNK of the USSR (VKVSH) on September 7, 1939.

Key words: Chechen-Ingush state pedagogical / teacher training Institute, the objectives of the Institute, the organization of the educational process, the conduct of research, admission conditions.

Исторический опыт функционирования советской системы высшего образова-

ния представляет значительный интерес в условиях реформирования российского об-

разования. В трудах исследователей даются различные оценки советской образовательной системе, однако общепризнанным является утверждение, что советская высшая школа, созданная в первые советские десятилетия характеризовалась высоким уровнем результативности. Основы функционирования советских высших учебных заведений были закреплены в типовом уставе, утвержденном 5 сентября 1938 г. Председателем Всесоюзного комитета по делам высшей школы при СНК СССР С.В. Кафтановым. В типовом уставе дается подробное описание организации учебной работы, кафедры, научно-педагогических кадров и учебно-вспомогательного персонала, аспирантуры, структуры и руководства факультета, общественных организаций, внутреннего распорядка и дисциплины, имущества и средств высшего учебного заведения.

Первое высшее учебное заведение в Чечено-Ингушской Автономной Советской Социалистической Республике (ЧИАССР) было открыто по инициативе областного комитета партии и СНК ЧИАССР в г. Грозный в феврале 1938 г., что явилось началом становления высшего педагогического образования в республике. Правда, контингент студентов составлял только 120 человек. В республике происходил рост числа школ, которые нуждались в квалифицированных педагогах. Однако в полной мере удовлетворить потребность в кадрах учительский институт был не в состоянии и по причине ограниченного контингента, и по причине того, что готовил кадры только для неполной средней школы. Учитывая это и используя успешный опыт деятельности Учительского института 1 сентября 1938 г. был открыт Чечено-Ингушский государственный педагогический институт [1, с. 171], к которому прикрепили ранее открытый учительский институт. Неточностью является утверждение авторов, что Чечено-Ингушский учительский институт, созданный в 1938 г. стал именоваться педагогическим в 1941 г. [2, с. 171]. Фактически учительский институт, открытый в феврале 1938 г., существовал при Чечено-Ингушском педагогическом институте, открывшемся в сентябре 1938 г., вплоть до середины 1950-х гг.

Устав Чечено-Ингушского государственного педагогического / учительского института (ЧИГПИ) был утвержден приказом №У/474 Всесоюзного комитета по делам высшей школы при СНК СССР (ВКВШ) от 7 сентября 1939 г. Данный документ, хранящийся в Государственном архиве Российской Федерации (ГАРФ) является важным источником при изучении истории его становления и развития. В уставе характеризуется организация учебной, научной работы в вузе, регламентируется его образовательная деятельность.

Устав ЧИГПИ состоял из 9 разделов. Первый раздел устава посвящен целям и задачам учебного заведения. В соответствии с уставом задачи ЧИГПИ определяются следующим образом: «организация учебно-методического процесса, обеспечивающего подготовку высококвалифицированных преподавателей средней / а в Учительском Институте – неполной средней школы /, способных полностью осветить новейшие достижения науки, использовать технику до дна и по - большевистски связать теорию с практикой, сочетать производственный опыт с наукой / Постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) о работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой от 23.VI. – 1936 года; создание высококачественных учебников и учебных пособий, стоящих на уровне современной науки и отвечающих задачам идейно-политического воспитания молодежи; проведение научно-исследовательской работы; повышение квалификации профессорско-преподавательских кадров, и подготовка научно-педагогического состава...; популяризация научных и технических знаний и новейших достижений науки и техники...» [3, л. 2-3].

В качестве одной из основных задач высших учебных заведений, как видно из данного положения, ставилось идейно-политическое воспитание и подготовка специалистов для социалистического строительства.

Осуществление этих целей и задач должно было позволить ЧИГПИ, находившемуся в ведении Народного комиссариата Просвещения РСФСР, готовить преподавателей средней и неполной средней школы

по математике, физике, истории, русскому языку и литературе.

Представление о правилах приема, о назначении стипендии, распределении студентов дает первый раздел устава – «Студенты».

Правом поступления в Чечено-Ингушский государственный педагогический институт и на бесплатное обучение в нем пользовались все граждане СССР в возрасте от 17 до 35 лет, имеющие аттестат об окончании полного курса средней школы, независимо от социального происхождения, пола, расовой и национальной принадлежности.

Образовательный ценз принимаемых в учительский институт определялся правилами приема, утвержденными ВКВШ при СНК СССР [3, л.3]. Абитуриенты, окончившие школу с отличием, зачислялись без вступительных испытаний.

Поступающие в Чечено-Ингушский государственный педагогический институт подвергались вступительным испытаниям по русскому языку (письменное сочинение, грамматика, литература), по истории народов СССР и Конституции СССР, по математике, физике, химии, одному из иностранных языков – английскому, немецкому или французскому – по выбору поступающего [2, л. 3].

Окончившие среднюю школу и имеющие аттестат отличника принимались без вступительных экзаменов.

Если в первые советские десятилетия институты вынуждены были принимать абитуриентов с невысоким уровнем знаний, то к концу 1930-х гг. поступающие подвергаются серьезным вступительным испытаниям. Анализ типового устава позволяет сделать вывод о неуклонном повышении образовательного уровня поступающих в высшие учебные заведения страны.

подавляющее большинство студентов обеспечивались государственной стипендией, которая назначалась директором института в начале каждого учебного года по данным успеваемости за истекший год.

Окончившие педагогический институт и получившие диплом с отличием пользовались преимущественными правами: «на занятие вакантных должностей по специ-

альности, а также по научно-исследовательской работе в высших учебных заведениях и научно-исследовательских институтах; на зачисление в аспирантуру при соответствующих кафедрах высших учебных заведений; на включение в число кандидатов для посылки в научные командировки, как внутри СССР, так и за границу» [3, л.3-4].

Окончание с отличием Учительского института предоставляло преимущественное право выбора места работы по специальности.

Распределение выпускников на работу согласно уставу должно было производиться народным комиссаром просвещения за шесть месяцев до окончания института.

Формами учебной работы, призванными обеспечить высшее качество учебного процесса, развитие у студентов навыков самостоятельной работы и умения на практике применять знания, уставом ЧИГПИ признавались: лекции профессоров и доцентов; практические занятия в лабораториях, кабинетах, мастерских под руководством профессоров, доцентов и ассистентов; педагогическая и учебная практика студентов под руководством выделенных кафедрой руководителей; самостоятельная работа студентов; консультации [3, л.4].

Осуществление учебно-методической и научно-исследовательской работы по одной или несколько тесно связанных между собой дисциплинам уставом ЧИГПИ возлагалось на кафедру, которая признавалась основной учебной организацией института. Кафедру возглавлял профессор – заведующий кафедрой, в обязанности которого входило: «чтение лекций, руководство и систематический контроль за качеством лекций, практических занятий, консультаций и других видов учебной работы, проводимой сотрудниками кафедры; руководство самостоятельной работой студентов и контроль за их успеваемостью; руководство педагогической и учебной практикой студентов» [3, л.6].

Разработка и руководство исполнением тематического плана научно-исследовательской работы кафедры, непосредственное руководство повышением квалификации сотрудников кафедры также входило в обязанности заведующего кафедрой.

Обязанности заведующего кафедрой распространялись также на Учительский институт, на отделение заочного обучения и на вечернее отделение. В состав кафедр педагогического института входил также профессорско-преподавательский персонал Учительского института, заочного и вечернего отделений.

Пятый раздел устава ЧИГПИ дает представление о его структуре и руководстве. Из устава видно, что Чечено-Ингушский государственный педагогический институт в своем составе имел 3 факультета: «1) языка и литературы с отделениями: а) русского языка и литературы, б) чеченского или ингушского языков и литературы; 2) истории; 3) физико-математики.

В составе Учительского института было 2 факультета: 1) физико-математический; 2) языка и литературы с отделениями русского языка и литературы, чеченского и ингушского языков и литературы» [3, л.7].

Отделение заочного обучения и вечернее отделение имело те же факультеты, что и стационар.

Кафедры института организовывались так и ликвидировались только решением ВКВШ при СНК СССР. В уставе ЧИГПИ отмечается, что в структуру его входит 8 кафедр: марксизма-ленинизма, педагогики, истории, русского языка, чеченского и ингушского языков и литературы, литературы, физики и математики [3, л.8]. Однако обнаруженные нами в Государственном архиве Российской Федерации документы свидетельствуют, что в ЧИГПИ 1938-1939 учебном году, функционировало 8 следующих кафедр: марксизма-ленинизма, педагогики,

истории народов СССР, всеобщей истории, русского языка, литературы, физики, математики [4, л. 137-138]. Из этого видно, что кафедра чеченского и ингушского языков и литературы не была открыта. Мы можем предположить, что из-за отсутствия подготовленных специалистов по чеченскому и ингушскому языкам и литературы не удалось открыть планируемую кафедру чеченского и ингушского языков и литературы. Однако в 1940 г. старшим преподавателем на кафедру русского языка был принят ингуш Дошлуко Дохович Мальсагов, который закончил в 1929 г. Северо-Кавказский педагогический институт. К 1940-1941 учебному году Д.Д. Мальсагов имел 8-летний стаж работы в высшей школе [5, л. 36]. В 1941 г. выходит отдельной книгой первая монографическая работа Д.Д. Мальсагова «Чечено-Ингушская диалектология и пути развития чечено-ингушского литературного (письменного) языка», которая была представлена в качестве кандидатской диссертации к защите в 1940 г. Д.Д. Мальсагов, на наш взгляд мог обеспечить становление кафедры по чеченскому и ингушскому языкам и литературе, но, к сожалению, кафедра не была открыта.

Проведенное исследование позволяет утверждать, что типовой устав ЧИГПИ является важным источником при изучении процесса становления и развития учебного заведения, который помогает проследить исторический опыт его развития, определить цели и задачи деятельности вуза, а также выявить общие тенденции развития советской образовательной политики.

Список литературы:

1. Джамбулатова З.К. Культурное строительство в советской Чечено-Ингушетии (1920-1940 гг.). – Грозный, 1974. 235 с.
2. Алироев И.Ю., Павлов М.П. Чечено-Ингушский государственный университет им. Л.Н. Толстого. Ростов-на-Дону, 1985.
3. ГАРФ. Ф.2306. Оп.70. Д.3733.
4. ГАРФ. Ф. 8080. Оп. 4. Д.122.
5. ГАРФ. Ф. 2306. Оп. 70. Д. 8985.

УДК 93/94

ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИДЕОЛОГИИ МЮРИДИЗМА НА СЕВЕРО-ВОСТОЧНОМ КАВКАЗЕ

М.Д. Солтамурадов,

*канд. филос. наук, доцент кафедры отечественной истории и политологии
Чеченского государственного университета*

В.З. Газиев,

*канд. полит. наук, доцент кафедры отечественной истории и политологии
Чеченского государственного университета*

Р.А. Товсултанов,

*канд. ист. наук доцент кафедры новой и новейшей истории
Чеченского государственного университета*

У.Х. Дунаев,

*ассистент кафедры отечественной истории и политологии
Чеченского государственного университета*

PRECONDITIONS OF THE IDEOLOGY OF MURIDISM IN THE NORTH-EASTERN CAUCASUS

M.D. Soltamuradov,

*kand. philos. associate Professor, Department of national history
and political science, Chechen state University*

V.Z. Gaziev,

*kand. polit. associate Professor, Department of national history
and political science, Chechen state University*

R.A. Tavsultanov,

*kand. east. associate Professor of the Department of modern and contempor-
ary history of the Chechen state University*

W.H. Dunaev,

assistant of the Department of national history and political science of the Chechen state University

Аннотация. *Всякая идеология, будучи системой образования, формируется на основе осмысления реальных политических и духовных событий. В отечественном кавказоведении до сих пор нет целостной работы, посвященной истории зарождения, становления и трансформации религиозно-политической идеологии горцев Кавказа в период российского завоевания Кавказа и укрепления России в данном регионе.*

Ключевые слова: *мюридизм, тарикат, газават, экспансия, суфизм.*

Annotation. *Any ideology, as an educational system, is formed on the basis of understanding of real political and spiritual events. In the Russian Caucasus is still no holistic work on the history of the origin, formation and transformation of religious and political ideologies of the highlanders of the Caucasus during the Russian conquest of the Caucasus and the strengthening of Russia in the region.*

Keywords: *Muridism, tarikat, Gazavat, expansion, Sufism*

Жестокая политика покорения народов Северного Кавказа, усмирительные карательные экспедиции против возмущавшихся сел привела к вспышке массового сопротивления. И оно приобрело религиозный характер.

В Дагестане исподволь зрело недовольство политикой царизма среди свободных крестьян, духовенства, торговцев, имевших выгоды в ходе торговли в Закавказье и российских городах. Это недовольство усиливалось при очередной карательной экспедиции Ермолова в чеченских и

дагестанских аулах. Именно колониальная экспансия явилась причиной массовых волнений на религиозной почве в Дагестане. Как пишет Р.М. Магомедов: «Во время управления генерала Ермолова в Дагестане появился новый религиозный толк, принявший в последствии политический характер и известный под названием мюридизма» [1]. В последствии идеология мюридизма становится знаменем, объединившим народы Дагестана и Чечни под общим руководством Шамиля в его многолетней борьбе против России. Верующие принима-

ли активное участие в процессах, как социальных, так и политических, которые протекали на территориях, где проживают мусульмане. На это их ориентировал мюридизм. Именно мюридизм лежал в основе идеологии всех НОД (национально-освободительное движение), которые когда-либо возникали в тех или других мусульманских странах.

Религиозно-политическая идеология кавказских горцев берет свое начало от суфийского тариката накшбандийа.

Суфизм способствовал усилению свободомыслия в борьбе против колониальной политики, как часть антиколониальной идеологии [2].

Участившиеся карательные операции царских войск на Северном Кавказе в 30 годы девятнадцатого века (в результате которых стирались с лица земли целые горские аулы и села, происходило убийство мирного населения, постоянные грабежи, сжигались посевы и сады, угонялся скот) явились причиной того, что тарикат накшбандийа-халидийа приобрел политический характер среди народов, проживающих в Дагестане. Горцы, из-за завоевательной политики царской России, лишались пастбищ и земель, пригодных к посеву. Наряду с этим царизм строил планы по русификации всего Кавказа, проекты нового его устройства [3].

Накшбандийский шейх Мухаммад Ярагский, в первой трети двадцатых годов девятнадцатого века занес этот тарикат в Южный Дагестан. Как отмечает Н.А. Смирнов: «Мулла Магомет Ярагский был одним из зачинателей кавказского тариката. Впервые он выступил в 1823 году в Яраге с проповедью, в которой объяснял народу сущность и назначение мусульманской религии и ее законов. Он утверждал, что мусульманин не должен быть ничьим рабом, он должен быть свободным человеком» [4]. Под влиянием его проповедей мусульмане Дагестана стали объединяться. В данном случае ислам явился цементирующим фактором политической деятельности разрозненных племен кавказских горцев.

Мусульманской население видело в царских войсках не только захватчиков, посягающих на их земли, но и противников их

традиций и духовных ценностей. Эти настроения поддерживало духовенство, признавшее идеологию тариката накшбандийа-халидийа, имеющее религиозно-политическое антиколониальное содержание. Эти идеи затем были подхвачены молодыми аварскими богословами Гази-Мухаммадом и Шамилем. Как сообщает Гасан-Эфенди Алкадари, «Они стали преподавателями с одной стороны шариата, а с другой – тариката, число их учеников и мюридов постепенно увеличивалось» [5].

Религиозно-политическое движение Гази-Мухаммада и Шамиля столкнулось с необходимостью начать открытую борьбу против ханско-феодальной власти и колониальной политики царизма. В ходе борьбы с дагестанскими феодалами Гази-Мухаммад сталкивался и с русскими войсками. Начав религиозную войну в Дагестане, он должен был победить двух сильных противников: феодалов управляющих подчиненными на основе адатов и русских войск, усмирявших карательными экспедициями. В сражении с русскими войсками под Гимрами он погибает. Шамиль, продолживший дело Гази-Мухаммада, оказался более удачливым, он в течение 25 лет под лозунгами газавата сражался с царизмом. Но Кавказская война завершилась поражением горцев и идеологии газавата. В крае утверждается русская власть, хотя в начале 60-х годов, в конце 70-х годов XIX века горцы Чечни и Дагестана не раз поднимали бунты, восстания, продолжая оказывать сопротивление колониальному гнету царских военных чиновников. Причины этих возмущений имеют, прежде всего, экономический характер: земельный голод, обременительные налоги. Эти восстания так же, как и в период Шамиля, приобретали религиозный характер, звучали политические требования свободы и независимости от царской власти.

Исключением из этого ряда все-таки составило движение шейха Кунта-хаджи Кишиева. Оно возникло на основе принципов кадирийского тариката, занесенного в Чечню в конце 50-х годов XIX века чеченским алимом Кунта-хаджи из аула Илисхан-юрт, побывавшего в паломничестве в Мекке. Как отмечает В.Х.Акаев: «Учение Кунта-хаджи в отличие от шамилевского га-

завата было направлено не против политики России, оно призывало горцев смириться с властью русского царя, чтобы сохранить их от полного физического уничтожения.

По своему идейному содержанию оно представляло собой духовную альтернативу накшбандийа-халидия. Эта идеология давала горцам надежду на будущее, открывало возможности мирного существования в Российской империи. Однако, новое учение не получило массового распространения среди горцев, что подтверждает ряд восстаний горцев, происшедших в 60–70-х годах XIX века происходившие под лозунгами продолжения шамилевской идеологии» [6]. Несмотря на некоторые изменения, проис-

шедшие в религиознополитической идеологии кавказских горцев связанных с миротворческой деятельностью Кунта-хаджи, она в восстаниях горцев 60–70-х годов продолжала сохранять антиколониальный, антироссийский характер, что во многом определялось завоевательной политикой царской России и непримиримой позицией части мусульманского духовенства региона. Уже в условиях поражения кавказских горцев и утверждения царизма в крае, происходит становление и эволюция учения шейха Кунта-Хаджи, отпочкование от кадирийского братства мелких зикристских с соответствующим идеологическим оформлением.

Список литературы:

1. Магомедов Р.М. Борьба горцев за независимость под руководством Шамиля. – Махачкала, 1991. - С 38.
2. Эскарханов Г.Л. Суфизм и актуальность его исследования в контексте современности. Вестник ЧГУ. Выпуск 2, 2012. - С. 231.
3. Солтамурадов М.Д. Мюридизм как идеологическая основа имамата Шамиля. Журнал «Вайнах». – № 9, – С. 54, 59.
4. Смирнов Н.А. Мюридизм на Кавказе. – М.: 1963. – С. 174-175.
5. Алкадари Гасан-Эфенди. Асари-Дагестан. – Махачкала, 1994. – С. 127.
6. Акаев В.Х. Шейх Кунта-Хаджи: жизнь и учение. – Грозный, 1994.

УДК 93/94

ОНИ ЗАЩИЩАЛИ РОДИНУ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

И.С. Бацаева,

*ассистент кафедры истории древнего мира и средних веков,
Чеченского государственного университета*

THEY DEFENDED THE MOTHERLAND IN THE GREAT PATRIOTIC WAR

I.S. Bazaeva,

*assistant Professor of history of the ancient world and middle ages,
Chechen state University*

Аннотация. В данной статье автор приводит имена участников Великой Отечественной войны. Все они простые труженики уроженцы села Закан-Юрт Ачхой-Мартановского района. Автор своей задачей видит сохранение в исторической памяти народа имена фронтовиков принесших миру Великую Победу.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Закан-Юрт, подвиги, герои, память.

Abstract. In this article the author gives the names of the participants of the great Patriotic war. They are all ordinary workers, the natives of the village of Zakan-Yurt of the Achkhei-Martan district. The author sees the task of preserving in the historical memory of the people the names of veterans who brought the world a Great Victory.

Keywords: Great Patriotic war, Zakan-Yurt, feats, heroes, memory.

Память... Многое хранит она. И славные деяния, и дни народных бедствий. Страшным событием, память о котором

неподвластна времени, явилась Великая Отечественная война.

Давно отгремели фронтовые сражения.

Все дальше и дальше уходят в историю те суровые годы. Но каждый раз, когда приближается 22 июня – день начала войны, болью сжимаются сердца тысячи и тысячи людей от незатихающей боли утрат и потерь. И наша благодатная память о тех, кто ушел совсем юным в бессмертие, кто отстоял страну ценою своей жизни, кто не дожил, рано поседел, без времени постарел... Не поблекли, не стерлись в памяти, не позабылись годы, унесшие миллионы человеческих жизней. Вечно живет в памяти народной военное прошлое, годы величайших испытаний и беспримерного героизма. [1, с. 4].

Тысячи чеченцев вписали немало ярких страниц в историю Великой Отечественной войны.

Многие из них были незаслуженно обойдены наградами за свои боевые заслуги. Однако, не тая обиды, не думая о медалях и орденах, они проявили беспримерную храбрость и мужество, до конца выполнили свой священный долг пред Родиной, остались верными своему народу. В их числе и жители села Закан-Юрт, добровольно ушедшие на фронт и отстоявшие победу ценою своей жизни. Вот их имена:

Айдамиров Ваха Султанович (Ажданович), 1907 (1919) г.р., уроженец с. Закан-Юрт Ачхой-Мартановского района ЧИАССР. Призван в Красную Армию 01.05.1941 г. Лейтенант, командир эскадрона. Воевал в составе 255-го отдельного Чечено-Ингушского кавалерийского полка. Награжден медалями «За отвагу», «За боевые заслуги». Погиб в боях за город Сталинград (ЦАМО, ф. 33, оп. 744808, д. 1619, 103).

Айдамиров Лукман (Ажданович), 1922 г.р., уроженец с. Закан-Юрт Ачхой-Мартановского района ЧИАССР. Призван в Красную Армию 1941 г. Рядовой. Воевал в составе 255-го отдельного Чечено-Ингушского кавалерийского полка. Погиб в боях за город Сталинград (Сведения из семейного архива).

Ацаев Магомед, 1918 г.р., уроженец с. Закан-Юрт Ачхой-Мартановского района ЧИАССР. Призван в Красную Армию. Рядовой. Воевал в составе 1137-го стрелкового полка 339-й стрелковой дивизии 56-й Армии. Погиб 26.07.1943 г. Похоронен: хут. Подгорный Крымского района Краснодар-

ского края (ЦАМО, ф. 58, оп. 18001, д. 758).

Базуркаев Шахид Кутузович, 1913 г.р., уроженец с. Закан-Юрт Ачхой-Мартановского района ЧИАССР. Призван в Красную Армию в 1939 г. Участник финской и Великой Отечественной войн. Гвардии старший лейтенант, заместитель командира 3-го стрелкового батальона. Воевал в составе 147-го гвардейского стрелкового полка 49-й стрелковой дивизии Брянского фронта. Участник Сталинградской битвы. Одним из первых форсировал р. Днепр в районе дер. Садовая Николаевской области. Демобилизован в 1945 г. Награжден орденами Отечественной войны I степени, Красного Знамени, Богдана Хмельницкого, медалями «За оборону Сталинграда», «За победу над Германией» (ЦАМО, ф. 33, оп. 682524, д. 402).

Байбураев Абаз, 1913 г.р., уроженец с. Закан-Юрт Ачхой-Мартановского района ЧИАССР. Призван в Красную Армию. Рядовой. Воевал в составе 255-го отдельного Чечено-Ингушского кавалерийского полка. В бою у ст. Чилеково Сталинградской области пропал без вести 04.08.1942 г. (ЦАМО, ф. 58, оп. 818883, д. 708).

Виситаев Муса Виситаевич, 1923 г.р., уроженец с. Закан-Юрт Ачхой-Мартановского района ЧИАССР. Призван в Красную Армию в 1941 г. Рядовой. Пропал без вести в боях под Сталинградом (Сведения из семейного архива).

Витаригов Гази Витаригович, 1920 г.р., уроженец с. Закан-Юрт Ачхой-Мартановского района ЧИАССР. Призван в Красную Армию в 1942 г. Воевал в составе войск 62-й армии. Участвовал в Сталинградской битве. Погиб 27.08.1943 г. В боях на Курской дуге (Сведения из письма однополчанина Муци Ингашева).

Дадаев Ази Дадаевич, 1918 г.р., уроженец с. Закан-Юрт Ачхой-Мартановского района ЧИАССР. Призван в Красную Армию. Рядовой. Демобилизован в 1944 г. Умер в 1995 г. (Сведения из семейного архива).

Джамбеков Авхат Джемикович, 1924 г.р., уроженец с. Закан-Юрт Ачхой-Мартановского района ЧИАССР. Призван в Красную Армию в 1941 г. Рядовой. Воевал в составе 662-го отдельного стрелкового батальона. Демобилизован в 1944 г. Умер в 1992

г. (Сведения из семейного архива).

Джамбеков Халит Джемилович, 1918 г.р., уроженец с. Закан-Юрт Ачхой-Мартановского района ЧИАССР. Призван в Красную Армию в 1941 г. Рядовой. Воевал в составе 662-го отдельного стрелкового батальона. Демобилизован в 1944 г. Умер в 2009 г. (Сведения Ачхой-Мартановского райвоенкомата).

Дударкаев Алхаст Дударкаевич, 1919 г.р., уроженец с. Закан-Юрт Ачхой-Мартановского района ЧИАССР. Призван в Красную Армию в 1941 г. Рядовой. Пропал без вести в боях под Сталинградом (Сведения из семейного архива).

Дударкаев Мухтар Муса-Хаджиевич, 1920 (1922) г.р., уроженец с. Закан-Юрт Ачхой-Мартановского района ЧИАССР. Призван в Красную Армию 01.05.1941 г. Рядовой. Пропал без вести в апреле 1943 г. (ЦАМО, ф. 58, оп. 977532, д. 58).

Закариев Абдулбаки Закариевич, уроженец с. Закан-Юрт Ачхой-Мартановского района ЧИАССР. Призван в Красную Армию в 1941 г. Рядовой. Воевал в составе 76-го стрелкового полка. Демобилизован в 1944 г. Награжден медалью «За победу над Германией». (Справка о ранении от 23.06.1943 г.; Сведения из семейного архива).

Ингашев Муци Ингашевич, 1910 г.р., уроженец с. Закан-Юрт Ачхой-Мартановского района ЧИАССР. Призван в Красную Армию в январе 1943 г. Красноармеец, оружейный номер 4-й батареи. Воевал в составе 541-го гаубично-артиллерийского полка 40-й гаубично-артиллерийской бригады. Участвовал при освобождении города Украины, Венгрии. Сталинградской битвы. Демобилизован в 1945 г. Награжден, медалями «За отвагу» (дважды), «За боевые заслуги», «За победу над Германией». Умер в 1958 г. (ЦАМО, ф. 33, оп. 717034, д. 1263).

Кезаев Висха Борзаевич, 1910 г.р., уроженец с. Закан-Юрт Ачхой-Мартановского района ЧИАССР. Призван в Красную Армию в 1939 г. Итум-Калинским РВК. Рядовой. Участник финской и Великой Отечественной войн. Воевал в составе войск Украинского фронта. Пропал без вести. (Сведения У. Саламова).

Кудузов Адрахман (Абдурахман), 1918 г.р., уроженец с. Закан-Юрт Ачхой-

Мартановского района ЧИАССР. Добровольцем ушел на фронт в 1941 г. Рядовой. Пропал без вести (Сведения из семейного архива).

Кудузов Ваха, 1922 г.р., уроженец с. Закан-Юрт Ачхой-Мартановского района ЧИАССР. Призван в Красную Армию в 1941 г. Рядовой. В боях под городом Сталинград пропал без вести (Сведения из семейного архива).

Лабазанов Мовлат Лабазанович, 1895 г.р., уроженец с. Закан-Юрт Ачхой-Мартановского района ЧИАССР. После освобождения из ГУЛАГа добровольцем ушел на фронт. Старшина роты. Воевал в составе армии Рокоссовского. В 1944 г. В связи с депортацией народа был отправлен на лесоповалы Архангельской области. Награжден медалями «За отвагу», «За боевые заслуги». Умер в 1990 г. (Сведения из семейного архива).

Лабазанов Саадулай, 1922 г.р., уроженец с. Закан-Юрт Ачхой-Мартановского района ЧИАССР. Призван в Красную Армию в 1940 г. Рядовой, пограничник. В 1941 г. раненым попал в плен. Сумел сбежать и вернуться в свою часть. Демобилизован в 1945 г. Награжден медалью «За победу над Германией». Умер в 1986 г. (Сведения из семейного архива).

Магамадов (Цоев) Ахмет Цоевич, 1921 г.р., уроженец с. Закан-Юрт Ачхой-Мартановского района ЧИАССР. Призван в Красную Армию в 1940 г. Демобилизован в марте 1943 г. (АУП ЧР, ф. 1094, оп. 5, д. 15858).

Магомадов Вахаб Озниевич, 1922 г.р., уроженец с. Закан-Юрт Ачхой-Мартановского района ЧИАССР. Призван в Красную Армию в 1941 г. Старший лейтенант, командир роты. Погиб в мае 1945 г. В боях при освобождении Чехословакии. (Сведения из семейного архива).

Магомадов Мадии Цоевич, 1922 г.р., уроженец с. Закан-Юрт Ачхой-Мартановского района ЧИАССР. Призван в Красную Армию в 1941 г. Рядовой. Комиссован в 1943 г. Умер в 1996 г. (Сведения из семейного архива).

Магомадов Хаби Магомедович, 1918 г.р., уроженец с. Закан-Юрт Ачхой-Мартановского района ЧИАССР. Призван в Крас-

ную Армию в 1941 г. Демобилизован в 1945 г. Награжден медалью «За победу над Германией». Умер в 1997 г. (Сведения из семейного архива).

Махамаев Шамсуди Магомедович, уроженец с. Закан-Юрт Ачхой-Мартановского района ЧИАССР. Призван в Красную Армию в 1944 г. (Сведения из семейного архива).

Межидов Абдурашид, уроженец с. Закан-Юрт Ачхой-Мартановского района ЧИАССР. Призван в Красную Армию в 1940 г. Служил в 125-м стрелковом полку Брестского гарнизона. Пропал без вести при защите крепости 22.06. 1941 г. (Ошаев Х. Слово о полку чечено-ингушском. Нальчик, 2004).

Мехтиев Тута Ахтаевич, 1905 г.р., уроженец с. Закан-Юрт Ачхой-Мартановского района ЧИАССР. Призван в Красную Армию в 1941 г. Лейтенант, командир взвода. Участвовал в боях под Сталинградом. Демобилизован в 1943 г. Награжден медалями «За отвагу», «За боевые заслуги». Умер в 1996 г. (Сведения из семейного архива).

Мусаев Дауд Мусостович, 1919 г.р., уроженец с. Закан-Юрт Ачхой-Мартановского района ЧИАССР. Призван в Красную Армию в 1939 г. Ефрейтор, связист. Воевал в составе войск 2-го Украинского фронта. Награжден орденом Красной Звезды. В 1994 г. Пропал без вести (ЦАМО, ф. 58, оп. 977532, д. 84).

Мутаев Хасбек Албастович, 1919 г.р., уроженец с. Закан-Юрт Ачхой-Мартановского района ЧИАССР. Призван в Красную Армию в 1940 г. Рядовой. Служил в гарнизоне Брестской крепости. Погиб в первый день войны (Ошаев Х. Слово о полку чечено-ингушском. Нальчик, 2004).

Сайдулаев (Сайдумов) Ахмед, 1910 г.р., уроженец с. Закан-Юрт Ачхой-Мартановского района ЧИАССР. Призван в Красную Армию в 1941 г. Комиссован в 1944 г. Умер в 1956 г. В депортации (Сведения внука Магомеда Сайдулаева).

Саламов Истамал Саламович, 1904 г.р., уроженец с. Закан-Юрт Ачхой-Мартановского района ЧИАССР. Призван в Красную Армию. Артиллерист. Воевал в составе 127-го кавалерийского полка 30-й кавале-

рийской дивизии. Погиб в бою 10.03.1944г. Похоронен: Украина, Николаевская область, с. Баштанка (уж/д) (ЦАМО, ф. 58, оп. 18002, д. 293).

Тасуев Исмаил Тасуевич, 1920 г.р., уроженец с. Закан-Юрт Ачхой-Мартановского района ЧИАССР. Призван в Красную Армию в 1940 г. Рядовой. Воевал в составе 498-го стрелкового полка Белорусского фронта. Умер от ран в эвакуогоспитале № 2970. Похоронен: с. Хлюстино Касторенского района Курской области (ЦАМО, ф. 58, оп. 18001, д. 1006).

Тимуркаев Рашид, 1920 г.р., уроженец с. Закан-Юрт. Рядовой. Воевал в составе 43-го резервного пограничного полка ЮФ. В октябре 1941 г. Пропал без вести (РГВА, ф. 32880, оп. 1, д. 151).

Утарбиев Садык Ветерханович, 1903 г.р., уроженец с. Закан-Юрт Ачхой-Мартановского района ЧИАССР. Призван в Красную Армию в 1941 г. Рядовой. Воевал в составе 255-го отдельного Чечено-Ингушского кавалерийского полка. Участник Сталинградской битвы и штурма Берлина. Демобилизован в 1945 г. Награжден медалями «За оборону Сталинграда», «За взятие Берлина», «За победу над Германией». Умер в 1982 г. (Сведения из семейного архива).

Хакимов Султан (Саит), 1918 г.р., уроженец с. Закан-Юрт Ачхой-Мартановского района ЧИАССР. Призван в Красную Армию 18.02.1939 г. Младший лейтенант, командир звена. Воевал в составе 520-го истребительного авиаполка 2-й резервной авиационной группы. Защищая небо над г. Ленинград, сбил два самолета противника Ме-109. Погиб 07.10.1941 г. В воздушном бою. Похоронен: дер. Велия Киришского района Ленинградской области (ЦАМО, ф. 56, оп. 12220, д. 13; ф. 56, оп. 291698, д. 2,3).

Хамзатов Абаз Хамзатович, 1910 (1908) г.р., уроженец с. Закан-Юрт Ачхой-Мартановского района ЧИАССР. Призван в Красную Армию в феврале 1942 г. Рядовой, связной командира 2-й стрелковой роты. Воевал в составе 75-гострелкового полка 31-й стрелковой дивизии 2-го Украинского фронта. Демобилизован в 1946 г. Награжден медалями «За отвагу», «За победу над Германией». Умер 1979 г. (ЦАМО, ф. 33, оп. 690155, д. 3591).

Хамурзаев Халим Хамурзаевич, 1910 г.р., уроженец с. Закан-Юрт Ачхой-Мартановского района ЧИАССР. Призван в Красную Армию. В связи с депортацией народа в июле 1944 г. Снят с фронта и отправлен на лесоповалы Костромской области (Карточки персонального учета, форма № 2 УНКВД Костромской области).

Элиханов Адам Шехмураевич (Шехмураевич), уроженец с. Закан-Юрт Ачхой-Мартановского района ЧИАССР. Призван в Красную Армию в 1940 г. Красноармеец. Воевал в составе 11-й стрелковой дивизии. Пропал без вести в 1941 г. (ЦАМО, ф. 58, оп 818884, д. 17).

Проходят годы, сменяются поколения, но народы нашей страны никогда не забудут тяжелые, полные драматизма и героизма годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Это война явилась самым

крупным кровопролитным вооруженным столкновением в истории человечества [2, с. 7].

Все, кто участвовал в Великой Отечественной войне и сражались на ее фронтах, золотыми буквами вписали свои имена в летопись истории. Они достойны уважения и высоких почестей.

Простые труженики, вышедшие победителями в смертной схватке с неровным врагом, отстоявшие мир на планете. Они преподнесли нам, последующим поколениям, бесценный дар – возможность спокойно жить под ясным небом.

Мы благодарны за это. И пусть наши дела, наше бережное отношение к памяти каждого из них станут той основой, которая еще долго будет питать и укреплять нашу великую Победу.

Список литературы:

1. Абалаева М. Подвиг героя бессмертен, как бессмертна память о нем // Вести Республики. №115(1798). – С.4.
2. Кашурко С. Родина вас не забудет (возвращенное имя) // Дош. 2003. 1 июнь. № 1. – С. 13.
3. Память 1941-1945 гг. Книга 2. – Нальчик, 2013.
4. Цуцулаева С.С. Ратный подвиг чеченского народа на фронтах Великой Отечественной войны // Вклад регионов юга России в победу в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. – Элиста, 2010. – С. 29.

УДК 821.133.1

ПРОБЛЕМАТИКА РОМАНА ВИКТОРА ГЮГО «СОБОР ПАРИЖСКОЙ БОГОМАТЕРИ»

А.М. Хусиханов,

*док. филол. наук, профессор, и.о. зав. кафедрой русской и зарубежной литературы
Чеченского государственного университета*

А.М. Дикаева,
студентка филологического факультета Чеченского государственного университета

THE PROBLEMS OF VICTOR HUGO'S NOVEL "NOTRE DAME CATHEDRAL"

А.М. Khusikhanov,
Doctor of Philology, Professor, head of Department of Russian and foreign literature
of the Chechen State University

А.М. Dikaeva,
second-year student of philological faculty of the Chechen state university

Аннотация. В статье рассматривается история «роковой» любви трех мужчин в Эсмеральду. Предпринята попытка анализа основных проблем романа, авторское мастерство в создании образов главных героев.

Ключевые слова: Любовь, Собор, рок, трагедия, история.

Annotation. In article the history of "fatal" love of three men in Esmeralda is considered. An attempt of the analysis of the main problems of the novel, author's skill in creation of images of the main characters is made.

Keywords: Love, cathedral, rock, tragedy, history.

Автор романа, Виктор Гюго, осматривая Собор Парижской Богоматери, нашёл греческое слово, поразившее его до глубины души своим мрачным смыслом. Оно принадлежало человеку Средневековья и означало «Рок». Писатель старался постигнуть, «что за страждущая душа не пожелала покинуть сей мир без того, чтобы не оставить на челе древней церкви этого стигмата преступлений и несчастья» [1, с. 5]. Позже ту стену выскоблили, то ли покрасили, но одно было ясно: надпись исчезла. «Каждая сторона, каждый камень почтенного памятника – это не только страница истории Франции, но и история науки и искусства» [1, с. 132]. Постепенно страницы разрываются, не давая нам в полной мере постигнуть смысл аналогичных сооружений. Безвозвратно уносится время, а вместе с ним и лучшие его творения. «Несколько столетий тому назад исчез из числа живых человек, начертавший это слово; в свою очередь исчезло со стены собора и само слово; быть может, исчезнет скоро с лица земли и сам собор» [1, с. 5]. Это слово и породило настоящую книгу.

Начнем анализ с самого яркого, живого ее персонажа – Пьера Гренгуара. То был философ. С его мистерии начиналась блистательная и трагичная история. Может показаться, что это совсем незначительный герой, но следует отметить, что этот истинный ценитель красоты и всего прекрасного

достоин высших похвал. «Его отсутствие создает пустоту, которая особенно сильно ощущается именно в наши дни» [1, с. 83]. Так писал о нем Виктор Гюго. Имей человеческий люд, хоть каплю того же преклонения пред искусством, мир наш не увядал бы под губительным порывом бури человеческого невежества, породившего множество разрух. Главный персонаж превосходит всех остальных героев книги в самом полезном и возвышенном качестве – в самодостаточности.

« - Да что вас так привязывает к жизни?

- О! Тысяча причин! Воздух, небо, утро, вечер, изучение архитектурных памятников Парижа, три объемистых сочинения, которые я должен написать. Да мало ли что! Анаксагор говорит, что он живет на свете, чтоб любоваться солнцем. И притом, я имею счастье проводить время с утра и до вечера в обществе гениального человека, то есть с самим собой, а это очень приятно» [1, с. 473].

У романа есть один незримый, но не уступающий по значению персонаж. Это сам Собор. Это великое творение человека и народа, и в то же время - эпицентр разворачивающихся в сюжете событий. История начинается на Гревской площади, близ Собора, радостным и чарующим плясом Эсмеральды и там же заканчивается ее виселицей.

Если рассуждать о любовной истории этого романа, то она полностью объясняется одной цитатой с этой книги: «То, что уродливо пусть погибает; Красота к красоте лишь влечется, и апрель не глядит на январь» [1, с. 243]. Эсмеральда всей душой влюбилась в красавца Феба. Его же красота не соответствовала душевному облику, подобно Эсмеральде. Чувства, испытываемые им к цыганке, не стоят и проникновения в них. То была кратковременная любовь, со стороны прекрасного Феба и она отправила Эсмеральду на эшафот. Не стоит приписывать вину в печальной развязке к ее героям. Слово, выведенное священником Клодом Фролло на стене - «Рок», сыграло с ними злую шутку.

Чувства Феба к девушке - танцовщицы, уподоблены лепесткам осеннего цветка: уносятся вместе с прохладой.

« - Что случилось с Фебом?

- Он умер!

- Умер? Так зачем вы говорите мне о жизни»? [1, с. 399]. Такова была любовь Эсмеральды: жертвенная и негибкая под порывом ветра. Чтобы пронести ее до конца, она пожертвовала собственной жизнью. Как пишет Гюго: «Феб де Шатопер тоже кончил трагически. Он женился» [1, с. 601]. Причина трагического конца заключается в том, что не одни искренние чувства, испытываемые одним персонажем к другому, не были взаимны, включая и Квазимодо с Фролло.

Три вида любви - чистая, безумная, кратковременная раскрываются в сюжете произведения, заставляя восхищаться, удивляя и вызывая презрение. Прекрасная цыганка Эсмеральда ворвавшись, как долгожданная весна в жизни трех мужчин, принесла изменения, но благостные ли? «Создание, представленное очам моим, было так сверхчеловечески прекрасно, что могло быть послано лишь небом или адом. Она не была обыкновенной девушкой, созданной из перси земной и скудно освещенной изнутри мерцающим лучом человеческой души. То был ангел! Но ангел мрака, сотканный из пламени, а не из света» [1, с. 351]. Это прекрасное существо привело к гибели не только себя, но и увлекло за со-

бой в пропасть горбуна Квазимодо и архидьякона Клода Фролло.

Жертвенная любовь, не видящая света без горячо любимого человека - и является истинной любовью. Той любовью любил Квазимодо Эсмеральду, а она же любила Феба, быть может, этой любовью любил и Фролло цыганку. Можно ли назвать безумием одержимость священника плясуньей или то была любовь - не известно. Но одно ясно точно: ради нее он предал мир, бога и самого себя. «Тот ад, в котором будешь ты, - мой рай!» [1, с. 398].

Уродство Квазимодо стало еще большим мученичеством для него, когда он всем своим существом полюбил Эсмеральду. Ее, такую прекрасную и недостижимую его ничтожеству. Но в отличие от других, покорила она горбуна не красотой. Влюбился он, когда она поднесла к его иссохшим и жаждущим губам воду, презренному и униженному на Гревской площади не только по причине уродства, но и злобы. «Преследуемый всеобщим озлоблением, он сам поднял оружие, которым был ранен» [1, с. 398]. Прекрасная душа, затаенная в глубине искаженного тела, словно поклялась защищать эту добрую красавицу, но чувствами своими он не нарушил покоя девушки, а направил их на благо ей, в этом и проявляется вся глубина любви Квазимодо.

«Он поставил корзину на землю и сказал:

- Ешьте.

Затем разостлал тюфяк на каменном полу и сказал:

- Спите.

То был его собственный обед и его собственная постель» [1, с. 440].

Как удивительно то, что самое уродливое создание оказалось способным на самую величайшую любовь. Три любви пронес Квазимодо до могилы: к Фролло, Собору и Эсмеральде. «Но ни днем, ни ночью не покидайте Собора. Вы погибнете. Вас убьют, а я умру!» [1, с. 441]. Эти слова были брошены не в пустоту людских обещаний. Он умер, обнимая мертвое тело Эсмеральды в отвратительном подвале таких же повешенных тел, грудой лежавших один над другим.

«Любовь - это такая игра, в которой выигравшему достается смерть!» [3, с. 465]. Квзимодо вышел победителем, рассыпавшись в прах вместе с любимой. И какое теперь имел значение их облик: один прекрасный, а другой до дрожи отвратительный, от тел, которых осталась лишь пыль, раздуваемая ветром!

Осуждая и превознося героев, следует помнить, что «ко всем человеческим поступкам можно относиться двояко: за что клеймят одного, за то другого венчают лавром» [1]. Их образы трагичны и вместе с тем вызывают целую смесь эмоций. Каждый персонаж книги – драгоценное звено, послужившее для создания столь прекрасной истории. Они создают атмосферу того времени и позволяют окунуться в давность, ставшую далекой былью.

«- Нас всех ждет печальный конец.

- Зато начало было хорошее» [1, с. 574].

Да, начало было радостным, живым и играло перед нашими глазами парадом ярких приключений. «Двор чудес» оживал в воображении и проносился вместе со свои-

ми искалеченными телами вдоль набережной, пугая убогих. Танец Эсмеральды вырисовывался картиной на Гревской площади, зачаровывая прохожих. Ох, и там же Квзимодо провозгласили Папой шутов. И все плясало и радовалось оттого, что иначе было просто невозможно. Тот мир померк для нас со смертью его лучших обитателей.

С детства, должно быть, у каждого была заветная мечта - посетить Нотр-Дам-де-Пари. Но прочитав книгу, с грустью осознаешь, что самым большим его украшением – это был Квзимодо и эпоха, давно заблудшая и далекая. В Египте Квзимодо почитали бы за божество этого храма; в средние века его называли дьяволом; на самом деле он был душой великого творения человека, чье величие исчезло вместе с невозвратимой давностью. Собор обрел душу в ужасном обличье – в горбуне Квзимодо. Тот печальный звон колоколов, рождавшийся в утренний рассвет, воскрешал «застывшую музыку» - Нотр-Дам. В тот момент, когда горбун потерял все, что любил, Собор Парижа навеки лишился души.

Список литературы:

1. Гюго В. Собор Парижской Богоматери: роман / Виктор Гюго; пер. с фр. Н. Коган. – СПб.: Азбука Аттикус, 2016. – 608 с.
2. Брахман С. О романе «Собор Парижской богоматери» Виктора Гюго / <http://19v-euro-lit.niv.ru/19v-euro-lit/articles-fra/brahman-sobor-parizhskoj-bogomateri>
3. Дюма А. Три мушкетера: роман / Александр Дюма. Собрание сочинений. - Т. 1. - М.: Правда, 1991. - С. 19–317.

УДК 070

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ (ФАКТОРЫ, РОЛИ АУДИТОРИИ)

З.Д. Уциева,

*старший преподаватель кафедры журналистики
Чеченского государственного университета*

Х.М. Езидова, Ф.Б. Ирисханова,

*студентки 3-го курса направление подготовки «Журналистика»
Чеченского государственного университета*

DISSEMINATION OF INFORMATION, FACTORS (THE ROLE OF THE AUDIENCE)

Z.D. Utsieva,

senior lecturer of journalism mhe Chechen state University»

H.M. Ezidova, F.B. Iriskhanova,

3nd year student of the specialty “Journalism”

Аннотация. Цель данной работы отметить основные факторы привлечения и удержания, аудитории, выявить особенности отношений телевидения со зрителем.

Привлечение, удержание и расширение аудитории – основные задачи редакций телеканалов. Рынок телевидения растет и развивается, и каждый канал стремится увеличить и удержать своих зрителей, чтобы это сделать, руководству телеканалов необходимо поддерживать связь с аудиторией, как целевой, так и потенциальной. Цель связи со зрителем заключается в выявлении новых факторов воздействия.

Из данного материала можно сделать вывод, что любое журналистское произведение оказывает воздействие на зрителя, на его общественно-социальное поведение, а так же формирует знания и представления о мире человека, который является потребителем этого произведения.

Ключевые фразы. Телевидение, журналист, зритель, средство массовой информации, программа

Annotation. The purpose of this work is to note the main factors of attracting and retaining the audience, to reveal the peculiarities of relations between television and the viewer. Attraction, retention and expansion of the audience are the main tasks of the editorial offices of TV channels. The TV market is growing and developing, and every channel is trying to increase and retain its viewers to do this, the management of TV channels needs to maintain communication with the audience, both targeted and potential. The purpose of communication with the viewer is to identify new factors of influence.

From this material, we can conclude that any journalistic work has an impact on the viewer, on his social and social behavior, as well as forms knowledge and ideas about the world of the person who is the consumer of this work.

Key phrases. Television, journalist, viewer, mass media, program

Создание картины мира во многом зависит от способов распространения информации. Средства массовой информации используют два основных способа распространения информации – последовательный и фрагментарный.

Первый способ чаще использует печатная пресса, последовательно и разносторонне освещая в статьях и других публикациях ту или иную политическую проблему. Второй способ – фрагментарная подача информации – распространен на телевидении. Исследователи считают спецификой телевизионного жанра из-за присущего ему свойства, которое называют «давлением визуальности». В силу своих аудиовизуальных возможностей телевидение ориентировано на передачу главным образом визуализируемой информации, то есть имеющей зрительный образ. Поскольку же научная и иная серьезная информация плохо совместима с экранным изображением, то она более предпочтительна для печатных средств и радио.

В соответствии с возможностями телеэкранизации «давление визуальности» проявляется еще и в ритуализации и персонализации политических сведений. Телевидение передает информацию, которая мо-

жет быть зафиксирована телекамерой, показывает конкретных лиц и предметы. Поэтому на экранах предпочтительны доступные для телеобъектива дипломатические ритуалы, официальные встречи, визиты, пресс-конференции. Положения, которые раскрывают глубокие причины тех или иных политических явлений, не поддаются видеозаписи и, как правило, не попадают в передачи. В результате такой подачи информации политика персонализируется, внимание зрителей концентрируется на политических лидерах, главных событиях политики.

Фрагментация, ритуализация и персонализация информации показывают внешнюю, поверхностную сторону политических явлений. Сущностные же взаимосвязи в этом случае не раскрываются. Без внимания остается сам процесс политического образования и принятия решений, составляющий основу политики.

СМИ обладают большими возможностями влияния не только на восприятие гражданами отдельных политических явлений и событий, но и на их отношения к политике в целом. Как политическая пассивность населения в каком-либо вопросе, так и его массовая активность непосредственно связаны с позицией СМИ в этом вопросе.

Но телезрители подвержены влиянию не только в вопросах политики или общественной жизни. «Так сказали по телевизору», «Я видел по телевизору», «В передаче говорили про ...» – это аргументы, которые мы часто слышим или же сами приводим в обыденных разговорах и спорах.

Это доказывает, что люди всегда субъективно воспринимают информацию, полученную по телевидению как более значимую: события, факты и люди, показанные по телевидению, приобретают в массовом сознании особое значение.

Почти каждый человек подвержен его влиянию, у каждого из нас был момент, когда просто невозможно оторваться от экрана. И для этого эффекта у телевизионщиков есть свои секреты и способы привлечения и удержания аудитории.

У аудитории есть четыре роли. Первый тип – роль-функция – соответствует игре по четко определенным правилам. Например, болельщик или зритель реалити-шоу.

Второй тип – роль-персона. В этой роли зритель идентифицирует себя с героем, личностью или деятелем. Огромное значение имеют идеальные модели человека, который представляет себя, например, представителем светского общества, смотря передачу о жизни элиты. Иногда же содержание информации ставит зрителя в ролевой тупик, в случае просмотра боевик или криминальной драмы у телезрителя нет другой роли кроме преступника или жертвы.

Третий тип – роль-образ. Зритель занимает свою позицию по отношению к тому, кто высказывается в телеэфире. Этому типу соответствует роли оппонента или собеседника. Но, если же опять взять в качестве примера криминальную тему. Негативное содержание информации вызывает отрицательную эмоциональную реакцию аудитории, но при этом эта тема вызывает устойчивый интерес у зрителей.

А также существует четвертый тип роль-автор. Тут доминирует авторская функция. Зритель домысливает, дорабатывает у себя в мыслях образы, которые видит на экране. Этот тип присутствует в литературных произведениях, театральных и кино постановках, реже в журналистике.

Политику редакций по отношению к аудитории теоретически сводят к двум подходам. Первый выражает стремление к расширению аудитории. Борьба за зрителя ведется всеми возможными способами. Редакции буквально соревнуются, кто же проявит наибольшую изобретательность в завоевании вниманием зрителя. Вторым подходом к аудитории является удержание ее у экрана.

Существует целый ряд факторов привлечения и удержания аудитории, рассмотрим характерные для эфирных средств массовой информации, в том числе и телевидения.

Фактор ведущего. Ведущие являются для зрителей главным фактором отличия телеканала. Некоторые ведущие становятся брендом, лицом телеканала. Популярность ведущего его коммуникативными способностями, знанием особенностей своей аудитории и, конечно же такими личными качествами как, обаяние, харизма и народность. Например, когда мы слышим имя Андрея Малахова сразу возникает образ 1 канала и скандально известной программы «Пусть говорят», которая имеет колоссально высокие рейтинги, отчасти и благодаря ведущему. Переход ведущего с одного канала на другой сказывается в первую очередь на рейтинге.

Авторские программы. Эти два фактора тесно связаны. Конечно, автор чаще становится ведущим программы, что сразу поднимает ее рейтинг. Так же редакции легче следить за тем, какие темы наиболее или наименее актуальны для аудитории канала. Например, авторская передача Алексея Пименова «Человек и закон». Автор выступает в качестве ведущего, за много лет выхода программы ведущий Алексей Пименов ассоциируется у зрителей именно с той передачей – это не смотря на то, что является так же успешным продюсером, сценаристом и режиссером.

Качество звучания, изображения и приема. Этот фактор имеет огромное влияние на формирование мнения о канале. Исследование качества вещания выявляют зоны с плохим сигналом, а население этих мест является потенциальной аудиторией телеканалов.

Формат, структура материала и его подачи. Телеканалы изучают пристрастия зрителей при помощи обратной связи – компьютерной, телефонной и др. На основе этих данных составляется количество трансляций программ, их эфирное время, продолжительность.

Демонстрация кинофильмов и театральных постановок. Традиционный фактор привлечения и удержания аудитории.

Рекламные акции. Реклама телеканала носит имеджевый характер. Например, телеканал MTV, который совсем недавно перестал существовать в России, организовывал и был партнером многих мероприятий, и даже выпускало собственную музыкальную продукцию.

Привлечение, удержание и расширение аудитории – основные задачи редакций телеканалов. Рынок телевидения растет и развивается, и каждый канал стремится увеличить и удержать своих зрителей, чтобы это сделать, руководству телеканалов необходимо поддерживать связь с аудиторией, как целевой, так и потенциальной.

Цель связи со зрителем заключается в выявлении новых факторов воздействия.

Телевидение обладает определенным набором социальных функций, которые относятся и непосредственно к самому зрителю. Часто эту тему считают чисто теоретической. Когда журналист пишет репортаж, сюжет или создает телепередачу, обязательно нужно учитывать функции своего телеканала. Сюжет, который преследует развлекательные функции, отлично впишется в эфир телеканала «СТС», но никак в эфир «Культуры».

Целью работы журналиста должна быть не только заработная плата. Любое журналистское произведение оказывает воздействие на зрителя, на его общественно-социальное поведение, а также формирует знания и представления о мире человека, который является потребителем этого произведения. Третье звено в цепочке «функция-цель-метод», тележурналист, ни в коем случае, не должен поучать людей с экрана.

Список литературы:

1. Социология журналистики. Учеб. Пособие. Гриф Минвуза. 2-е изд. / под ред. С.Г. Корконосенко. – М.: Аспект Пресс, 2013.
2. В.П. Пугачев, А.И. Соколов. Введение в политологию. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Аспект пресс, 2014.
3. Князев А. Основы тележурналистики и телерепортажа: Учеб. пособие / Кыргыз.-Рос. Слав. ун-т. - Бишкек: Изд-во КРСУ, 2015.

УДК 81' 34 (470. 661 Чеч.)
(470. 662 Инг.)

**НОХЧИЙН, ГІАЛГІАЙН МЕТТАНАШКАХЬ А, НОХЧИЙН МЕТТАН
ДИАЛЕКТАШКАХЬ А СХЬАДОВЛАЗЧУ ХАНДЕШНИЙН ХІОТТАМЕХЬ ХЕНИЙН
КЕПАШ КХОЛЛАЛУШ МУКЪАЗЧУ АЪЗНИЙН ГІЕЛДАЛАР**

С.-Х.С.-Э. Ирезиев,

доцент кафедры чеченской филологии Чеченского государственного университета

**REDUCTION OF VOWELS IN STRUCTURE OF DERIVATIVE VERBS IN CHECHEN,
INGUSH AND CHECHEN DIALECTS WHEN FORMING THE TEMPORARY FORM**

Ireziev Said-Khamzat Said-Eminovich,

Associate Professor of the Chechen philology Chechen State University

Аннотаци. Статъя тІехь йийцаре йохкуш ю нохчийн гІалгІайн меттанашкахь схьадовлазчу хандешнийн хІоттамехь хенийн кепаш кхоллалуш мукъазчу аъзнийн гІелдаларан процессийн баишхаллаш. Балха тІехь даладо нохчийн, гІалгІайн меттанийн гергарчу бацойн меттан а, нохчийн меттан диалектийн а масали. Статъя

тIехъ далийначу масалиа гойтуш ма-хиллара, нохчийн литературни маттахъ хандешнийн хIоттамехъ хенийн кепаш кхоллалуш, гIалгIайн маттахъчул а шуьйро яьржина ю мукъазчу аьзнийн гIелдаларан процесс. Хандешнийн хенийн кепаш кхоллалуш, мукъазчу аьзнийн гIелдаларан процесс кхочушхилар бахъана долуш хIара сурт хIутту ($a+\dot{y}\rightarrow u\bar{e}$, $u\bar{o}\leftarrow a+w(\leftarrow b, \delta)$).

МаьIне деинаш: мукъазчеран гIелдалар, хандош, грамматически классан гайтам, нохчийн мотт, гIалгIайн мотт, диалект.

Annotation. In article are considered particularities of the process of reduction of consonants in the steam of underivative verbs of Chechen and Ingush languages when forming the temporary forms in comparative-historical plan. Also there is given facts of relative batsbiyskiy language and Chechen dialects. The process of reduction of consonants in the steam of underivative verbs when forming the temporary forms is developed broader in the plane dialect of Chechen language than in Ingush language. As a result of the reduction of vowels in the formation of time forms, the following process is observed ($a+\dot{y}\rightarrow u\bar{e}$, $u\bar{o}\leftarrow a+w(\leftarrow b, \delta)$).

Key words: reduction of consonants, verb, rate of grammatical class, Chechen language, Ingush language, dialect.

Хууш ма-хиллара, нахски меттанийн а, нохчийн меттан диалектийн а фонетикин проблемашна лерина Iаламат мехала Iилманан белхаш язбина гIарабевлла болчу Iилманчаша Ю.Д. Дешериевс, Д.Д. Мальсаговс, Д.С. Имнайшвилис, В.Д. Тимаевс, К.Т. Чрелашвилис, И.Г. Арсахановс, А.Г. Магомедовс, иштта дIа кхин а.

Iилманчаша билгал ма-даккхара, нахски меттанашкахъ а, нохчийн меттан диалекташкахъ а шуьйра яьржина процесс ю мукъазчу аьзнийн гIелдаларан процесс. [5].

Нахски меттанашкахъ мукъазчу аьзнийн гIелдаларан процесс хуьлу юьззина а, юьззина йоцу а.

ХIокху балха тIехъ оха, коьрта долчу декъана, йийцаре йохку нохчийн, гIалгIайн меттанийн схьадовлазчу хандешнийн хIоттамехъ а, хенийн кепаш кхоллаярехъ а мукъазчу аьзнийн гIелдаларан процессийн башхаллаш.

Нохчийн маттахъ хандешан хьалха яханчу хенан кеп кхоллалуш, гIоьнан хандешан (дара) хIоттамера исторически хилла грамматически классан гайтам гIелбаларца «й» ло ($\delta\rightarrow\dot{y}$), ткъа яхана яьллачу хенан чаккхенгахъ долу «а», «й» цхьаьнакхетаро деха \bar{y} ло ($a+\dot{y}\rightarrow\bar{y}$ кхин тIе а артикуляци хиларна $\rightarrow u\bar{e}$)

билг. кеп *хърца*^h

хьалха яхана х. *хьърциниѐра* \leftarrow *хьърцин-й-ра* \leftarrow *хьърцина+йра* \leftarrow *хьърцина-д-ара*

билг. кеп *хържа*^h

хьалха яхана х. *хьържиниѐра* \leftarrow *хьържин-й-ра* \leftarrow *хьържина+йра* \leftarrow *хьържина-д-ара*

билг. кеп *талха*^h

хьалха яхана х. *телхиниѐра* \leftarrow *телхин-й-ра* \leftarrow *телхина+йра* \leftarrow *телха-д-ара*

билг. кеп *тиѐкха*^h

хьалха яхана х. *тиекхниѐра* \leftarrow *тиекхн-й-ра* \leftarrow *тиекхна+йра* \leftarrow *тиекхна-д-ара*

билг. кеп *лата*^h

давнопр. вр. *леттиѐра* \leftarrow *летт-й-ра* \leftarrow *тетта+йра* \leftarrow *летта-д-ара* билг. кеп

Iаха^h хьалха яхана х. *Iаьхниѐра* \leftarrow *Iаьхн-й-ра* \leftarrow *Iаьхна+йра* \leftarrow *Iаьхна-д-ара*

ГIалгIайн маттахъ, аьккхийн диалектехъ санна, гIоьнан хандешан *д-ара* хIоттамехъ долу *д-*, хьалха яханчу хенан кеп кхоллалуш, гIелдаларан процесс (редукци) ца хуьлуш, дуьсуш ду:

билг. кеп *харца*^h *харжа*^h *талха*^h

хьалха яхана х. *хьърцадар* *хержа-дар* *телхадар*

билг. кеп *лата* *Iаха*

хьалха яхана х. *летадар* *Iехадар*

Дуста аьккх. диал.: билг. кеп *дада*^h – хьалха яхана х. *дедан-д-ара*

Ю.Д. Дешериевс шен «Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов» цIе йолчу балха тIехъ яздо: «Следствие выпадения конечного согласного в глагольных формах образуются долгие дифтонги *диѐ* «делай», *луѐ* «дай» [1].

Амма тхуна хетарехъ, далийначу масалшкахъ йолу дифтонгаш кхоллаяраран некъ кхин бу. Оцу хандешнийн хIоттамехъ йолу еха дифтонгаш *иѐ*, *уѐ* кхоллаелла мукъаза аз «б» гIелдаларца кхолладелла сонант «w», «й» \bar{b} ($\rightarrow w\rightarrow\dot{y}$) ширачу лардехъ хиллачу мукъачу «а» озаца цхьаьнакхетар бахъана долуш ($a+\dot{y}\leftarrow w(\leftarrow b)\rightarrow\bar{y}\rightarrow u\bar{e}$, $u\bar{o}\leftarrow a+w(\leftarrow b)$). Цунна тоьшалла до бацойн маттахъ йисина йолчу хьалхалерчу (шира) форма-наша. Масала:

нохч. м., гIалгI. м.	бац. м.
диē «делай»← <i>да+й</i> ← <i>даw</i> ← <i>даб</i>	деб
нохч. м. луб «дай»← <i>лов</i> ← <i>лав</i> ← <i>лаб</i> инг. лиē «дай»← <i>лай</i> ← <i>лав</i> ← <i>лаб</i>	либ
лиē «говори»← <i>лай</i> ← <i>лав</i>	леw← <i>лав</i>
гIуб «иди»← <i>гIов</i> ← <i>гIав</i> ← <i>гIаб</i>	гIоб← <i>гIаб</i>
хьуб «унеси»← <i>хьов</i> ← <i>хьав</i> ← <i>хьаб</i>	хьоб← <i>хьаб</i>

Цул сов, аьккхийн диалектехь а йисина оцу хандешнийн мелла а шира форманаш: *леw* «дай», *гIув* «иди».

Ширачу лардехь хилла мукъа аз «а» вайна гучудолу лакхахь вай далийначу хандешнийн билгалзачу кепашкахь. Дуста: *да-ла^h* «дать» *луб* «дай» *ва-ха^h* «поехать» (**x**→**гI**) *гIуб* «иди» *да-хьа^h* «унести» *хьуб* «унеси» дуста иштта нохч. мотт: *га^h*←*гада^h* «видеть»

диалекташкахь: *губ^h*←*гав^h*←*гада^h*

хенинй кепаш кхоллалаш:

нохч. м.

билг. кеп *кьāга^h* «блестеть»

яхана яьлла х. *кьēгина*←*кьāг-и-на*

хьалха яхана х. *кьēгиниēра*←*кьāг-и-ниēра*

билг. кеп *кхāлла^h* «закусить»

яхана яьлла х. *кхаьल्लीна*←*кхāлл-и-на*

хьалха яхана х. *кхаьллиниēра*←*кхāлл-и-ниēра*

билг. кеп *дāга^h* «гореть»

яхана яьлла х. *даьгна*←*дāг-и-на*

хьалха яхана х. *даьгниēра*←*дāг-и-ниēра*

билг. кеп *ьāта^h* «крошить»

яхана яьлла х. *ьāтта*←*ьāt-и-на*

хьалха яхана х. *ьāттиēра*←*ьāt-и-ниēра*

Далийначу масалшкахь вайна гуш махиллара, гIалгIайн маттахь, аьккхийн диалектехь санна, хандешнийн яхана яьллачу хенан кепан чаккхенгахь (ауслуут) грамматически классан гайтам болуш бу, ткъа нохчийн маттахь, цхьа лар йоцуш байна.

Цу тIе доьгIна шена тIе тидам бохуйтуш ю орстхойн говорехь, хандешнийн яхана яьллачу хенан кепийн чаккхенгара грамматически классан гайтам гIелбалар бахьана долуш юьсуш йолу лараш. М.Р. Овхадовс билгалдаьккхина ма-хиллара, и тайпа башхалла цхьана орстхойн говорехь бен яц, оцу башхалло къаста а йо орстхойн говор нахски меттанех а, нохчийн меттан кхечу диалектех а [3].

Нагахь санна вуьйцуш верг боьрша стаг велахь, орстхойн говорехь хандешан яхана яьллачу хенан чаккхенгахь деа *ў*

бацойн маттахь: *гада^h*

нохчийн, гIалгIайн меттанашкахь: *лue^h* «побудь»

аьккхийн диалектехь: *lew*

ГIалгIайн маттахь хандешнийн яхана яьллачу хенан а, хьалха яханчу хенан а кепаш кхоллалаш, -ина аффиксан хIоттамера -на-, юьззина редуци хилар бахьана долуш, охьадужу. Ткъа и тайпа гIелдаларан процесс нохчийн маттахь а я нохчийн меттан диалекташкахь а карош яц, хандешнийн

гIалгI. м.

кьāга

кьāьга-д←*кьāг-и-на-д*

кьāьгадар←*кьāг-и-на-дар*

кхалла

кхаьлла-д←*кхалл-и-на-д*

кхаьлладар←*кхалл-и-на-да*

дāга

дāьга-д←*дāг-и-на-д*

дāьгадар←*дāг-и-на-дар*

ьāта

ьāьта-д←*ьāt-и-на-д*

ьāьтадар←*ьāt-и-на-дар*

хуьлу, нагахь санна юьйцуш ерг зуда ялахь, деа *ў* хуьлу.

нохч. м. *велла* «умер»←*вел+на*←*валина-ву*

гIалгI. м. *веннав*←*вел+на*←*валина-ва*

аьккх. диал. *вел-*

нув←*велнув*←*валина+в*←*валина-ва*

орст. г. *веллў*←*велнуw*←*велнув*←*валина-*

в←*валина-ва*

нохч. м. *йелла* «умерла»←*йел+на*←*йалина-йу*

гIалгI. м. *йеннай*←*йел+на*←*йалина-йа*

акк. диал.

йелнї←*йелнай*←*йалина+й*←*йалина-йа*

орст. г. *йеллї*←*йелний*←*йалина+й*←*йалина-йа*

Вай далийначу масалша гойтуш махиллара, нохчийн маттахь яхана яьллачу хенан чаккхенгахь исторически хилла

грамматически классан гайтам, лар йоцуш, бов (юьззина редукци).

Ткъа орстхойн говорехь хандешнийн чаккхенгахь долу деха \bar{y} исторически шен схьадалар грамматически классан гайтам «в» (божарийн классан гайтам) г1елбаларца кхолладелла сонант «w», мукъа аз «a» цхьаьнакхетарца доьзна ду ($\bar{y} \leftarrow yw \leftarrow a + w \leftarrow v$), ткъа деха \bar{u} грамматически классан гайтам «й» мукъачу озаца цхьаьнакхетар бахъана долуш кхоллало ($a + \bar{u} \rightarrow \bar{u}$). Оцу тайпа аьзнийн хийцадалар нахски меттаныйн ц1ердешнийн а, хандешнийн а х1отгамехь хуьлчу фонетически процессийн законех цхьаь ду. Дуста: чнохч. м. $t\bar{u}sa^h$ «ковать»; г1алг1. м. $tuywa$; ц1ердешнашкахь нохч. м. $z\bar{u}$ «холм, курган»; г1алг1. м. zuw ; нохч. м. $sh\bar{u}$ «холм, возвышенность»; г1алг1. м. $shuw$.

нохч. м.

билг. кеп $ha\bar{a}^h$ «знать»

билг. кеп $la\bar{a}^h$ «хотеть, желать»

$la\bar{a}^h$ «накопиться»

$khi\bar{a}^h$ «успеть»

г1алг1. м.

$h\bar{a} \leftarrow xa + a \leftarrow ha\bar{a}$

$l\bar{a} \leftarrow la + a \leftarrow la\bar{a}$

$l\bar{a} \leftarrow la + a \leftarrow la\bar{a}$

$khi\bar{e} \leftarrow khi + a \leftarrow khi\bar{a}$

нохч. диал.

$h\bar{a}^h \leftarrow xa + a \leftarrow ha\bar{a}$

$l\bar{a}^h \leftarrow la + a \leftarrow la\bar{a}$

$khi\bar{e}^h \leftarrow khi + a \leftarrow khi\bar{a}$

Нохчийн, г1алг1айн меттанашкахь а, нохчийн меттан диалекташкахь а цхьадолчу хандешнийн х1оттамера грамматически классан гайтамамш (шена т1аьхьадог1учу мукъачу озаца цхьаьна) г1елбаларца охьаэга (юьззина редукци) карарчу хенан тобанан кепаш (кара хан, ихна хан, карарчу хенан причасти, карарчу хенан деепричасти) кхоллалуш. Масала:

Карарчу хенан тобанан кепаш

нохч. м.

билг. кеп $\delta(\bar{y}, \bar{b}, \bar{v})-ala^h$ «дать»

кар. х. luo

ихна х. $lu\bar{b}ra$

кар. хенан прич. lu^h

кар. хенан дееприч. $lu\bar{u}sh$

г1алг1. м.

$\delta(\bar{y}, \bar{b}, \bar{v})ala$

luo (lu)

$lu\bar{b}ra$

lu

$lu\bar{u}sh$

билг. кеп $\delta(\bar{y}, \bar{b}, \bar{v})-ax\bar{a}^h$ «нести»

кар. х. $x\bar{y}uo$

ихна х. $x\bar{y}u\bar{b}ra$

кар. хенан прич. $x\bar{y}uo^h$

кар. хенан дееприч. $x\bar{y}uo\bar{u}sh$

$\delta(\bar{y}, \bar{b}, \bar{v})-ax\bar{a}$

$x\bar{y}u$ ($x\bar{y}uo$)

$x\bar{y}u\bar{b}ra$

$x\bar{y}u$

$x\bar{y}u\bar{u}sh$

билг. кеп $\delta(\bar{y}, \bar{b}, \bar{v})-ala^h$ «умереть»

кар. х. lie

ихна х. $li\bar{e}ra$

кар. хенан прич. lie^h

кар. хенан дееприч. $lie\bar{u}sh$

$\delta(\bar{y}, \bar{b}, \bar{v})-ala$

lie

$li\bar{e}r$

lie

$lie\bar{u}sh$

Яханчу хенан тобанан кепаш (х1инц яхана хан, гуш яхана хан, яхана яьлла хан, хьалха яхана хан) кхоллалуш, грамматически классан гайтамаш буйсуш бу.

Яханчу хенан тобанан кепаш

нохч. м.

билг. кеп $\delta(\bar{y}, \bar{b}, \bar{v})-ala^h$ «дать»

г1алг1. м.

$\delta(\bar{y}, \bar{b}, \bar{v})-ala$

х1инц ях. х. дели ^и ←дал-и ^и	-----
гуш. ях. х. делира←дал-и-ра	делар←дал-и-ра
яхана яьлла х. делла←дал-и-на	деннад←дал-и-на-д
хьалха яхана х. деллиёра←дал-и-ниёра	денна-д-ар←дал-и-на-д-ар
билг. кеп д(й, б, в)-ахьа ^и «нести»	д(й, б, в)-ахьа
х1инц ях. х. даьхьи ^и ←дахь-и ^и	-----
гуш. ях. х. даьхьира←дахь-и-ра	даьхьар←дахь-и-р
яхана яьлла х. даьхьна←дахь-и-на	даьхьад←дахь-и-на-д
хьалха яхана х. даьхьниёра←дахь-и-ниёра	даьхьа-д-ар←дахь-и-на-д-ар

Билгалдаккха деза, нагахь санна хандош дахьа^и «не бояться» бохучу маь1нехь хилахь, хенийн кепаш кхоллалуш, грамматически классан гайтам буюсуш бу:

карарчу хенан тобанан кепаш	яханчу хенан тобанан кепаш
билг. кеп дахьа ^и «не бояться»	билг. кеп дахьа ^и «не бояться»
кар. х. даьхьа←дахь-е	т.ч.прош. вр. даьхьи ^и ←дахь-и ^и
ихна х. даьхьара←дахь-е-ра	прош.очев. вр. даьхьира←дахь-и-ра
кар. хенан прич. даьхьа ^и ←дахь-е ^и	яхана яьлла х. даьхьна←дахь-и-на
кар. хенан дееприч. даьхьаиш←дахь-е-иш	хьалха ях.х. даьхьниёра←дахь-и-ниёра

Дуста: билг. кеп дахьа^и «нести»

кар. х. хьуо←хьа+у

Нохчийн, г1алг1айн меттанашкахь масех хандош ду хенийн кепаш кхоллалуш, г1елделла муькза аз меттах1уттуш:

нохч. м.	г1алг1. м.
билг. кеп д̄а ^и ←дахьа ^и «принести»	д̄а←дахьа
кар. х. дохьу //дахьа←дахь-у	дахь←дахь-у
ихна х. дохьура←дахь-у-ра	дахьар←дахь-у-р
кар. хенан прич. дохьу ^и ←дахь-у ^и	дахьа←дахь-у
кар. хенан дееприч. дохьуиш←дахь-у-иш	дахьаиш←дахь-у-иш

билг. кеп д̄а ^и ←д̄аг1а ^и «прийти»	д̄а←д̄аг1а
кар. х. дог1у←д̄аг1-у (в диалектах)	даг1//доаг1а←д̄аг1-у
ихна х. д̄ог1ура←д̄аг1у-ра	даг1ар←д̄аг1у-ра
кар. хенан прич. д̄ог1у ^и ←д̄аг1-у ^и	даг1а←д̄аг1-у
кар. хенан дееприч. д̄ог1уиш←д̄аг1-у-иш	даг1аиш←д̄аг1-у-иш

нохч. м.	г1алг1. м.
билг. кеп д̄а ^и «принести», «прийти»	д̄а←дахьа
х1инц ях. х. диеъа	-----
гуш. ях. х. диеъара	диер←да+ир
яхана яьлла х. диеъана	диенад←да+и-над
хьалха яхана х. диеъаниера	диенадар←да+и-надар

Дустаран-сторически анализо гойтуш ма-хиллара, нохчийн, г1алг1айн меттанашкахь а, нохчийн меттан диалекташкахь а хандешнийн х1оттамехь а, хенийн кепаш кхоллаярехь а мукъазчу аьзнийн г1елдаларан процесс кхочушхиларехь баш-

халлаш ю. Тхуна хетарехь, нохчийн литературни маттахьчул а, г1алг1айн маттахь а, нохчийн меттан диалекташкахь а (коьрта долчу декъана аьккхийн диалектехь) мелла а шира форманаш йисина.

Список литературы:

1. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. – Грозный, 1963. – С. 303.
2. А.Г. Мациев. Чеченско-русский словарь. – Москва, 2000.

3. М.Р. Овхадов. Основные особенности орстхойского глагола // Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Дню чеченского языка (29-30 апреля 2011г.). – Грозный, 2012. – С. 25-27.
4. Оздоев И.А., Мациев А.Г., Джамалханов З.Д. Галг1ай-нохчий-эрсий словарь. – Грозный, 1962.
5. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. – Грозный, 2011. – С. 140-143.
6. Тимаев А.Д. Категория грамматических классов в нахских языках. – Ростов-на-Дону, 1983. – С. 181-187.

УДК 811.512

К ИСТОРИИ РУССКИХ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

Р.С. Ильясова,

*канд. филол. наук, доцент кафедры общего языкознания
Чеченского государственного университета*

TO THE HISTORU OF RUSSIAN PERSONAL PRONOUNS

R.S. Ilyasova,

Candidate of philology, associate professor Chechen State University

Аннотация. В статье предлагается общий обзор личных местоимений третьего лица истории русского языка. В истории русского языка создание личного местоимения 3-го лица было связано с объединением формы именительного падежа указательного местоимения он с формами косвенных падежей указательного местоимения и.

Устанавливается, что процесс создания личного местоимения третьего лица совершался неравномерно и протекал по-разному в различных славянских языках и их говорах.

Ключевые слова: древнерусский язык, старославянский язык, письменные памятники, лицо, падеж, местоимение.

Annotation. The article offers an overview of the personal pronouns of a third person in the history of the Russian language. In the history of the Russian language, the creation of the personal pronoun of the third person was associated with the combination of the nominative case of the demonstrative pronoun with the forms of indirect cases of the demonstrative pronoun and. It is established that the process of creating a personal pronoun of a third person was uneven and proceeded in different ways in different Slavic languages and their dialects.

Key words: old Russian language, Old Slavic language, written monuments, face, case, pronoun.

Русские и славянские личные местоимения еще недостаточно изучены. Особенно слабо в нашей лингвистической литературе освещен вопрос о создании и закреплении личного местоимения третьего лица. В данной статье содержатся некоторые наблюдения в связи с тем материалом, которым располагал автор. Этот материал (требующий, несомненно, расширения и более глубокого изучения) дает некоторые основания для выяснения процесса создания личного местоимения третьего лица в истории русского языка.

Известно, что древнерусский язык имел следующие личные местоимения: *язь, мы, ее, ты, вы, ва*. В современном русском

языке к личным местоимениям относятся: *я, мы; ты, вы; он, она, оно, они*. Формы *ее* и *ва* постепенно утратились в связи с общим разрушением двойственного числа. Слова *он, она, оно, они* в разряд личных местоимений перешли из разряда указательных.

В истории русского языка создание личного местоимения 3-го лица было связано с объединением формы именительного падежа указательного местоимения *он* с формами косвенных падежей указательного местоимения *и*. Этот процесс хорошо отражен в памятниках русской письменности и описан в лингвистической литературе. Однако в русской лингвистической литературе нет единого мнения в отношении периода

завершения процесса создания личного местоимения 3-го лица. П.Я. Черных пишет: «Первоначально в славянских языках личные местоимения были только 1-го и 2-го лица, личного местоимения 3-го лица не было. Но оно появилось очень рано, во всяком случае в эпоху до возникновения письменности у славян» [8, с. 206]. П.С. Кузнецов говорит, что слово *он* «применительно к древнерусскому языку должно быть включено в местоимения неличные» [1, с. 126]. Л.П. Якубинский указывает, что «местоимение 3-го лица, по происхождению указательное местоимение, лишь позднее включается в систему личных местоимений» [9, с. 204], и далее пишет: «В связи с тем, что личное местоимение *онъ* употреблялось в древнерусском и в значении указательного, мы встречаем довольно часто в древнерусских текстах и указательные местоимения *сь* и *тъ* не в качестве определения только, а в обособленной позиции подлежащего, причем на современный язык эти местоимения лучше всего переводятся личным местоимением 3-го лица... Указанное употребление *сь* и *тъ* свойственно и старославянскому языку; ср., например, из Остромирова евангелия: «бысть человек посланъ отъ бога; имя емоу Иоан; ть приде въ свидетельство...», — «был человек послан от бога; имя ему — Иоан; *он* (а не тог) пришел в свидетельство...» [9, с. 205].

Памятники русской письменности показывают, во-первых, что процесс объединения формы именительного падежа местоимения *он* с формами косвенных падежей местоимения *и* {*его*, *ему* и т. д.) в истории русского языка не был совершенно прямолинейным, во-вторых, создание парадигмы *он-его* не говорит еще о создании личного местоимения третьего лица. В связи с этим для изучения процесса создания местоимения третьего лица в русском языке нужно рассмотреть по крайней мере три следующих вопроса: 1) общие условия создания местоимения третьего лица, 2) нарушения в пределах парадигмы *он-его*, отраженные в памятниках русской письменности, 3) соотношения русского личного местоимения 3-го лица с соответствующими местоимениями в других славянских языках. В данной статье мы лишь касаемся этих вопросов,

для полного освещения их нужно более тщательное исследование фактического материала.

Известно, что в индоевропейском языке-основе не было личного местоимения 3-го лица. Общеславянский язык также не имел его. Для указания на предмет речи, не принимающий участия в акте общения, использовались указательные местоимения *и*, *сь*, *тъ*, *онъ*, *овъ*. Эти местоимения содержатся уже в древнейших памятниках славянской письменности.

Славянские указательные местоимения (каждое из них) имели как морфологосинтаксические, так и лексикосемантические особенности.

Характеризуя указательные местоимения с семантической стороны, А. Мейе пишет: «Общеславянский язык, как и латинский, обладал тремя указательными местоимениями, позволявшими различать не только приближенный объект («этот») и объект удаленный («тот»), но и объект в отношении к лицу говорящему (лат. *hie*), объект в отношении к лицу, с которым говорят (лат. *iste*), и объект вне отношений с лицами говорящими (лат. *ille*). Эта система в старославянском языке представлена *сь*, *тъ*, *онъ*; она сохранилась также в сербо-хорватском языке. Разобраться в деталях употребления этих трех указательных местоимений не легко, но их связь с личными местоимениями иллюстрируется сербской формулой: *ево мени, ето теби, ено нъему* «это мне, то тебе, то ему», с тремя указательными наречиями *ево*, *ето*, *ено* в соответствии с тремя указательными местоимениями **ОВАј**, **ТАј**, **ОНАј**» [2, с. 353]. Так же определяет отношения между этими указательными местоимениями П.С. Кузнецов, добавляя: «Первая степень удаления выражалась местоимением *сь*, вторая степень — местоимением *тъ*, третья степень — местоимением *онъ* (ср. *онъполь* «тот берег» — ясно, что речь идет о чем-то вообще далеком, далекоми от говорящего и от собеседника)» [1, с. 134]. В древнейших памятниках письменности славянских языков эта система тройственного противопоставления уже в достаточной степени разрушена. Памятники отражают постепенно усиливающуюся тенденцию к созданию и закреплению системы двойного

противопоставления, связанного с указательными местоимениями.

Если при рассмотрении процесса замены в местоимениях указательных системы тройного противопоставления системой двойного противопоставления обратить внимание на то, что уже в древнерусских памятниках местоимения указательные образуют пары *сь – ть* (позже *сесь – той, тот, сей – тот*) и *овь – онь*, то мы должны были бы ожидать сохранения этих пар как противопоставленных по семантике. Местоимение же *и*, обычно не выступавшее при противопоставлении, окажется закономерно обособленным от остальных указательных местоимений. Эта обособленность местоимения и связана, видимо, с его специфическими чертами – анафоричностью и относительностью. Местоимение *и*, указывает А. Мейе, «служит относительным местоимением; оно образует именительный наравне с прочими падежами. Кроме того, в славянском оно имеет анафорическое значение, т.е. служит указанием на лицо или вещь, уже известную или раньше упомянутую; в литовском оно имеет только это значение. Как анафорическое, оно является энклитикою и может присоединяться к прилагательным для указания того, что имя, к которому оно относится, определено: др.-сл. добрый (из добръ-и)» [2, с. 334].

Как же связаны в своем развитии местоимения указательные и личные, в чем смысл создания личного местоимения 3-го лица, которое обычно оказывается в прошлом местоимением указательным?

Указательные местоимения создавались в далеком прошлом, очевидно, как слова со значением выделительно-указательным или противительно-указательным. Они указывали на тот или иной предмет или признак «вообще», только противопоставляя его другому предмету или признаку «вообще». Это видно из известной связанности указательных местоимений не только в славянских и индоевропейских, но и в других языках народов мира. Такая противительная связь выработалась в результате необходимости отделить локально предметы речи (или их признаки): ближайший – от более удаленного, тот, о котором собеседники говорили только что (сейчас), – от то-

го, о котором речь шла ранее. В тех случаях (а их было немало), когда отсутствовала необходимость в противопоставлении предмета речи другому предмету речи (или признаку признаку), обобщенное местоименное обозначение предмета речи утрачивало свое выделительно-указательное значение и получало общее указательное значение. Такое местоимение, которое часто использовалось в общем указательном значении, постепенно вовлекалось в систему соотношений с другими местоименными словами, уже не указательными, а личными, и становилось словом, могущим в равной мере прилагаться к любому предмету речи в качестве его особого предельно обобщенного обозначения.

Таким путем в древнерусском языке постепенно складываются условия для присоединения к двум имевшимся личным местоимениям (*я, ты*) третьего личного местоимения – местоимения третьего лица.

В процессе создания русского личного местоимения третьего лица произошло (начавшееся еще в дописьменный период) объединение в одну парадигму местоимений *онь* и *и*. Это объединение происходит, вероятно, вследствие семантической близости того и другого местоимения. Действительно, такая парадигма создалась, но почему смогли объединиться в одно целое семантически очень далекие слова? Ведь местоимение *онь* служило для указания на наиболее удаленный предмет, тогда как местоимение *и* указывало на только что названное. Кроме того, в одинаковых ли условиях находились в системе древнерусского языка местоимения *и* и *онь* и только ли между ними были связи в процессе создания местоимения третьего лица? На все эти вопросы трудно ответить в одной статье. Затронем лишь некоторые из них.

Из всех указательных местоимений древнерусского языка дописьменного периода и периода древнейших памятников письменности лишь одно местоимение *и* обладало необходимыми для превращения в личное местоимение чертами:

1) оно указывало на лицо или вещь, только что названные,

2) оно не имело непосредственной противопоставленности с каким-либо дру-

гим указательным местоимением, а поэтому 3) имело наиболее общее указательное значение.

Эти черты и обусловили не только систематическое соотнесение местоимения *и* (точнее – всех его падежных форм) с личными местоимениями первого и второго лица, но и использование формы родительного падежа (*его*) с притяжательным значением задолго до окончательного становления личного местоимения третьего лица. Формы местоимения *и* широко представлены в древнерусских памятниках. Исключение составляет только форма именительного падежа *и, я, е*, которая весьма рано подвергается заменам другими местоимениями, чаще – местоимением *онъ*. Замена эта была вызвана рядом причин, но, главным образом, она находится в связи с невыразительностью родовых форм именительного п. *и, я, е*, неотличившихся от винительного в м. и ср. ед., в ж. и ср. мн. и совпадавших по своему фонетическому облику с другими союзами (союз *и*, личное местоимение *я*). Второй не менее важной причиной явилось то, что местоимения *и, я, е* вошли в состав местоименных форм прилагательных. Под влиянием же последних и ряд местоимений дал соответствующие новообразования (*онъ—оный, съ-сеи, которъ который*).

Все это потребовало новой формы именительного падежа для местоимения *и*.

Процесс закрепления другого местоименного слова в роли именительного падежа при косвенных падежах от местоимения *и* нельзя рассматривать как механическое отделение одной только формы именительного падежа от какой-то парадигмы. При этом играла роль и семантическая близость других указательных местоимений к местоимению *и*, и развитость (точнее – употребительность) форм косвенных падежей других указательных местоимений. Соотнесенность всех форм местоимения *и* со всеми формами других местоимений следует учитывать при рассмотрении итогов, насколько долго в истории русского языка местоимение *и* сохраняло указательное значение.

Рассмотрим те факты, которые содержатся в памятниках нашей письменности.

Прежде всего обращает на себя внимание то, что косвенные формы местоиме-

ния *и* в ряде случаев имеют собственно указательное значение: по Ловоти внити в Ылмерь озеро великое, *из него же* озера потечеть Волховъ [4]. Ср.: по Волоти воити въ Ильмерь в озеро великое, *из него же* течеть Волховъ [3].

При сохранении указательного значения формы местоимения *и* в ряде случаев используются для указания на ближайший предмет речи, а местоимение *тъ* (в различных фонетических и морфологических вариантах) указывает на более удаленное:

идеже есть святая церкви Богородица, ю же созда князь Владимир; бе же Варяг из Грек пришел и державше втайне веру христианскую; и бе у него сын Иван, красен лицом и душою; и *натого* паде жребие [7].

Но в целом ряде случаев наши памятники отражают употребление форм местоимений *и* и *тъ* не как семантически противопоставленных, а как синонимичных. Об этом говорят примеры из Псковской судной грамоты:

Оу которого человека имутся за конь, или за корову, или за иную скотину, чтобы и за собаку, и *тот* молвит: то оу мене своерощенное, ино *ему* правда дати [7].

А которому посаднику сести на посадниство, ино *тому* посаднику крест целовати на том, что *ему* судит право по крестному целованию [7].

В смежных текстах при полном конструктивном и семантическом соответствии используются и те, и другие местоимения:

А крымскому татю и коневому и переветнику и зажигалнику *тем* живота не дати [7].

И в третий раз изличив живота *ему* не дати, крам кромскому татю [7].

Если к этому добавить, что местоимения *сьи* *тъ* часто использовались так же как синонимичные, то картина семантических связей между русскими указательными местоимениями окажется достаточно сложной.

Таким образом, в памятниках русской письменности отражается следующее:

- 1) известная синонимичность между местоимениями *и* и *тъ*,
- 2) некоторая синонимичность между местоимениями *сь* и *тъ*,
- 3) несомненная семантическая соот-

несенность между местоимениями *и* и *онь*,

4) сохранение указательного (не личного) значения формами косвенных падежей местоимения *и* (по нашим материалам) до середины XVII века. Следовательно, нельзя согласиться с тем, что в древнерусском языке уже было личное местоимение третьего лица. Нельзя также считать, что процесс создания парадигмы *он – ego* протекал прямолинейно, без дополнительных влияний; во всяком случае, местоимение *тъ* (*тот, той*) также играло известную роль в этом процессе.

Можно ли считать случайной связью между косвенными формами местоимения *и* местоимением *тъ* в истории русского языка? На этот вопрос помогает ответить сравнение русских местоимений с местоимениями в других славянских языках.

В современном русском языке исторически создалось и закрепилось личное местоимение третьего лица в результате объединения формы именительного падежа указательного местоимения *онь* и косвенных падежей указательного местоимения *и*, причем новая парадигма постепенно вовлекалась в новую систему соотношений (*я—ты—он*). Подобную же картину мы наблюдаем и в ряде других славянских языков: в белорусском *ён – яго*, в украинском *в\н – його^б*, в чешском *он – jeho*, в польском *он – jego*, в болгарских западных говорах *он – него*. В современном болгарском литературном языке здесь закрепились иные парадигмы: *той – него*.

То, что мы видим в болгарском личном местоимении третьего лица, закрепившемся в литературном языке, не представляет собой резкого отклонения от общей нормы. Доказательством этого является система указательных местоимений в целом ряде славянских языков. В современном болгарском литературном языке на более близкий предмет указывает местоимение *тоя* (*този*), на более отдаленный – *оня* (*онзи*). Следовательно, в процессе создания личного местоимения третьего лица в систему личных включилось указательное местоимение, связанное с обозначением более близкого предмета. О том, что местоимение *тъ* служило для обозначения более близкого, говорят современные указательные ме-

стоимения чешского (*ten – onen*), и польского (*ten – tamten, dw*) языков.

В дописьменный и отчасти письменный периоды развития славянских языков местоимение *тъ* в одних языках или их диалектах служило для обозначения более близкого предмета речи (большая часть говоров болгарского языка, отчасти польские, чешские, в какой-то мере древнерусские говоры), в других – для обозначения более удаленного предмета (большая часть русских говоров, западные болгарские говоры). Другими словами, в первом случае более близкими семантически были местоимения *и* и *тъ*, противопоставлявшиеся местоимениям *онь, овъ* (как указывавшим на нечто удаленное), во втором случае более близкими по значению оказывались местоимения *и* и *онь*, противопоставлявшиеся местоимению *тъ*.

Процесс создания личного местоимения третьего лица совершался, видимо, неравномерно и протекал по-разному в различных славянских языках и их говорах. Однако сложность этого процесса связана не только с диалектной дифференциацией славянских языков и особенностями их исторических судеб.

По мнению ученого лингвиста О.Н. Селиверстовой, «Основное своеобразие местоименного значения заключается в его несамодостаточности, что связано с делением местоименного значения на два основных слоя: а) задается способ представления актанта ситуации; б) вводится отсылочная ситуация – указание на «адрес» получение сведений, необходимых для характеристики актанта ситуации в соответствии с заданным способом представления...» [6, с. 3]

На процессе создания нового личного местоимения отразилось и то, что старая тройная противопоставленность указательных местоимений, о которой обычно говорят при изучении древнего состояния славянских языков, к началу письменного периода была в значительной степени нарушена. Так было, по крайней мере, в древнерусском языке. Больше того: в древнерусском языке не было, видимо, и постоянного двойного противопоставления указательных местоимений. Для указания на различ-

ную близость предметов речи могли использовать разные указательные местоимения, лишь бы отделить один предмет речи от другого. Об этом говорят наши памятники.

Анализ работы показывает, что «личные местоимения не характеризуют объект на основании присущих ему свойств, не имеют постоянной денотативной соотнесенности. Как знаки особого типа, они несут специфическую информацию: так, местоимение *я* всегда показывает, что актант ситуации представлен как личность, и эта личность тождественна самому говорящему» [5, с. 173].

КРАТКИЕ ВЫВОДЫ

1. Процесс создания личного местоимения третьего лица в русском языке находился в тесной связи с разрушением древней системы указательных местоимений.

2. В древнерусском языке периода древнейших памятников письменности грани между указательными местоимениями трех степеней удаленности были уже нарушены и в основном сформировалась норма указания лишь на более близкий и более удаленный предмет. В древнерусских памятниках имеет место употребление одного и того же указательного местоимения для указания как на более близкий, так и на более удаленный предмет в разных контекстах.

3. Указательное местоимение *и* (часто с частицей *же*) долго сохраняет свое указательное значение. Это значение сохраняют его формы косвенных падежей, связываемые уже с именительным падежом не ме-

стоимений *и*, *онь*, *тоть*, а только местоимений *онь* и *тоть*.

4. В процессе создания личного местоимения 3-го лица в истории русского языка сыграла ведущую роль та близость в семантике между местоимениями *и* и *онь*, которая была характерна, видимо, для большей части русских говоров. Однако долгое время (даже в XVI в.) в некоторых русских говорах существовала большая семантическая близость не между *и* и *онь*, а между *и* и *тоть*. Это явление имеет параллель в современном болгарском литературном языке.

5. Создание личного местоимения 3-го лица в русском языке было процессом весьма сложным как в лексико-семантическом, так и в грамматическом отношении.

6. Начало создания личного местоимения 3-го лица в русском языке связано с периодом дописьменным, а возможно – общеславянским, свидетельством чего является общность результата не только в восточных, но и в большей части всех славянских языков. Однако в русском языке окончание процесса создания местоимения 3-го лица нельзя, видимо, относить к периоду ранее XVII в. Это требует, конечно, тщательной проверки на более широком фактическом материале.

7. Можно предположить, что становление личного местоимения 3-го лица в русском языке находится в определенной связи с эволюцией видовременной системы русского глагола, в частности в связи с закреплением одной формы прошедшего времени, не имеющей личных окончаний.

Список литературы:

1. Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка. – М. 1953. – 306 с.
2. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. – М. 1938. – 510 с.
3. Московский летописный свод. – М., 1949. – 463 с.
4. Повесть временных лет. - Санкт-Петербург. 2012. – 612 с.
5. Резникова Е.В. Личные местоимения: к вопросу об объеме понятия. Гуманитарные и социальные науки. – 2012. – № 1. – С. 172-176.
6. Селиверстова О. Н. Местоимения в языке и речи. - М., 1988. – 150 с.
7. Устюжский летописный свод. - М., 1950. – 127 с.
8. Черных П.Я. Историческая грамматика русского языка. - М. 1954. – 336 с.
9. Якубинский Л.П. История древнерусского языка. - М. 1953. – 368 с.

**ОБ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПРАВДЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОМ ВЫМЫСЛЕ В РОМАНАХ
АЛЕКСАНДРА ДЮМА (ОТЦА)****А.С-П. Шуаипова,***студентка 1-го курса направления подготовки «Журналистика».**Чеченского государственного университета***П.Х. Хунарикова,***канд. филол. наук, доцент**Чеченского государственного университета***ABOUT HISTORICAL TRUTH AND ARTISTIC FICTION IN THE NOVELS OF
ALEXANDR DUMA (FATHER)****A. S-P. Shuaipova,***student of the 1st course of specialty «Journalism» Chechen State University***P.K. Hunarikova,***candidate of philological Sciences Chechen state University*

Аннотация. В статье рассматриваются исторические произведения А. Дюма. Автор в своей работе исследует объективное содержание исторического движения, столкновение интересов разных сословий и политических сил. Особенно важными в работе представляются проблемы художественной правды в историческом романе, случайности и закономерности, соотношении факта и вымысла в произведениях писателя.

Ключевые слова: писатель, роман, автор, историческая правда, романтизм, герои.

Abstract. The article deals with the historical works of A. Dumas. The author in his work explores the objective content of the historical movement, the clash of interests of different classes and political forces. Particularly important in the work of the problem of artistic truth in a historical novel, randomness and regularity, the correlation of fact and fiction in the writer's works.

Key words: writer, novel, author, historical truth, romanticism, heroes.

Александр Дюма – один из самых читаемых по сегодняшний день французских писателей девятнадцатого века. Поражает не только жанровое разнообразие его произведений (он писал романы, пьесы, статьи и книги о путешествиях), но и объём написанного им. Кажется невыносимым, что всё это разнообразие идей, сюжетов, характеров, различного рода описаний и диалогов принадлежит острому и подвижному уму одного создателя. Работы этого французского писателя насчитывают 100 000 страниц. Во Франции есть поговорка: всего Дюма никто не прочёл.

Помимо прочего, известно, что Дюма, старший, активно занимался журналистской деятельностью. Многие литературоведы склонны считать, что именно журналистские навыки помогли ему в работе над историческими материалами. Однако, это всего лишь предположение, хотя и вполне обоснованное.

Романы Дюма романтические, приключенческие, авантурные, но для русского читателя, прежде всего исторические. В таком русле мы и будем их рассматривать.

И начнём, пожалуй, с неизменной классики, всеми любимой истории о трёх мушкетёрах. Многие годы после своего появления эта книга продолжала волновать умы людей во всём мире. Доблесть, честь, отвага, верность долгу и отчизне, корысть и предательство, любовь и всеобъемлющая мужская дружба на века – в ней, пожалуй, есть всё, чтобы утолить голод ненасытного читателя. Но после появления книги многие, уже знакомые с творчеством писателя и знающие, что у его героев, как правило, бывают прототипы, задались вопросом: неужели сюжет романа был, а главные герои, в самом деле, служили при дворе? На этот вопрос невозможно дать однозначный ответ, поскольку и твердое «да» и столь же твердое «нет» одинаково будет ложью. Од-

нако, хоть и не полностью, но еще в предисловии к «Трем мушкетерам» Дюма сам отвечает на данный вопрос.

Автор рассказывает: «Примерно год тому назад, занимаясь в королевской библиотеке разысканиями для моей истории Людовика Четырнадцатого, я случайно попал на «Воспоминания г-на д'Артаньяна» ... [1. с. 5].

Дальше он пишет: «Д'Артаньян рассказывает, что, когда он впервые явился к капитану королевских мушкетеров г-ну де Тревилю, он встретил в его приемной трёх молодых людей, служивших в том прославленном полку, куда сам добивался чести быть зачисленным, и что их звали Атос, Портос и Арамис» [1. с. 6].

Из этого следует, что главные герои романа вполне правдивы, но, к сожалению, как бы нам не хотелось разочаровывать поклонников этой увлекательной истории, их дружба и отвага были несколько преувеличены. Впрочем, вряд ли писателя можно винить за это, ведь все мы знаем, насколько удачным впоследствии стало это преувеличение. Обратите внимание на тот факт, что мы не говорим, что дружба мушкетеров выдумка. Они на самом деле служили в одном полку и были товарищами, но относительно того, кем именно они были, есть несколько предположений.

По одной версии, трое друзей приходились друг другу двоюродными братьями. Правда, никакой удачливостью не отличались по сравнению с героями Александра Дюма. По второй версии, Атос родился в семье фермера, а дворянский титул купил, имел задиристый характер и в молодые годы был убит на дуэли. Портоса на самом деле звали Исаак де Порто, а Арамис был наследником командира мушкетерской роты Анри д'Арамица. Что из всего этого, правда, ответить сложно. Возможно, будет правильно признать, что это всё всего лишь версии касаясь происхождения из жизни реальной троицы. Но Дюма не доверял предположениям, и потому придумал свою собственную историю, не отталкивающуюся, ни от одного из приведённых вариантов.

Таким же образом он поступил с историей о «путешествии» королевских подвесок. Причём, вдохновившая его реальная

история и образ миледи вовсе перешёл из другого века.

Жанна де Ламотт, фрейлина Марии-Антуанетты, она же миледи, решила украсть заказанное для её высочества у парижских ювелиров очень дорогое кольцо из бриллиантов. Она от имени королевы написала письмо кардиналу де Роану с просьбой заплатить и забрать украшение у ювелира. Сама же обещала передать украшение королеве из рук в руки. Кардинал, который хотел восстановить прежнее положение при дворе, согласился, не раздумывая. Получив, драгоценность Жанна де Ламотт отправила её своему мужу, который продал ожерелье. Не получившие взнос ювелиры пожаловались Марии - Антуанетте. И мошенничество раскрыли. Кардинала сначала заключили в Бастилию, но затем освободили, признав невиновным. Де Ламотт подвергли публичной порке, выжгли ей лилию на плече, а затем пожизненно заключили в тюрьму Сальпетриер. Через несколько лет она сбежала оттуда и симитировала самоубийство. Под чужим именем приехала в Петербург и жила в России до самой смерти. В завещании она попросила не обмывать и не переодевать своё тело, но этого пожелания не стали придерживаться. И только после её смерти, обнаружив лилию на плече, было определено настоящее имя этой женщины. Но дорогое ожерелье так и не нашли.

А кем же был отважный д'Артаньян? О нём, наверняка, стоило сказать вначале, однако и сейчас не поздно. В действительности его звали Шарль де Батц де Кастельмар. После вхождения в ряды мушкетеров, он взял фамилию матери и стал Д'Артаньяном. Любовь к бакалейщице Бонасье была выдумана автором. В действительности он был влюблен в аристократку Шарлотту де Шансели (а в последствии женился на ней). Он и правда отличался храбростью в боях, и сама королева доверяла ему тайные поручения.

Раз уж мы начали рассматривать романы А. Дюма, то никак не можем пропустить его известнейшее произведение «Граф Монте-Кристо. Доподлинно известно, что сюжет романа автор почерпнул из архивов парижской полиции. Прототипом Эдмона Дантеса является Франсуа Пико,

который в 1807 году по доносу трёх завистливых «друзей» был обвинён в шпионаже и брошен в крепость Феннестрель, где провёл семь лет. Первые два года Франсуа даже не знал, в чём провинился. Правда и то, что в тюрьме он встретил священника, который рассказал ему о сокровищах, и то, что он, выйдя из тюрьмы, объявился под другим именем. Но он именно вышел, а не сбежал, как это преподносит Дюма.

Эти факты известны многим, но, к сожалению, захватывающая история жизни главного героя, как и во многих романах Дюма, затмевает описание политической жизни общества тех лет. А между тем политическая картина того времени, несмотря на то, что служит в романе всего лишь фоном для основного сюжета, несмотря на то, что проявляется в основном в диалогах героев или же используется, как пояснение каких-либо поступков героев, является не менее важной и захватывающей. Более того, она правдива. Нельзя сказать, что Дюма не внёс новые оттенки в хорошо известные события, но они проявляются чаще всего в деталях, которые не меняют сильно положение дел, но способствуют повышению читательского интереса.

Так, он рассказывает о письме Наполеона к отцу прокурора Вильфора [2. с. 98], прямо показывающее намерения господина Нуартье (это и есть его отец). Это же письмо говорит о том, что отец и сын оказались в разных баррикадах, потому что один королевский прокурор, преданный Людовику Восемнадцатому, а другой - верный слуга Наполеона Бонапарта, желающий его возвращения.

Еще в романе показаны события, происходившие во Франции в период, именуемый как «сто дней Наполеона», и возвращение к власти Людовика Восемнадцатого.

Если отойти от политической темы и обратить внимание на прочие моменты, мы заметим, что Дюма весьма подробно рассказывает о деталях и уделяет им много внимания. Взять хотя бы описание камеры Эдмона Дантеса и его друга аббата. Хотя автор и превратил крепость Феннестрель в замок Иф, он достаточно точен в описании этого замка. Впрочем, Дюма и сам жил в девятнадцатом веке, в котором и развора-

чиваются события. Также следует вспомнить, как и чему учил аббат своего нового друга, как Эдмон рассуждал о ядах, и другие на первый взгляд неприметные, но важные моменты, поскольку в них есть правда научная. Она не придумана автором. Свойства, которые Эдмон приписывал тем или иным снадобьям действительно им присущи.

«Граф Монте-Кристо» после первого прочтения кажется историей-легендой, но, прочитав второй раз, начинаешь осознавать, как много в ней правды.

Среди сочинений Дюма достойное место занимает трилогия о гугенотских войнах. Она включает в себя следующие романы: «Королева Марго», «Графиня де Монсоро», «Сорок пять». Её также называют «Трилогия о борьбе Генриха Наваррского за власть». Сложные политические события, дворцовые интриги и многое другое отражено в ней. Из перечисленных трёх книг наиболее известной стала «Графиня де Монсоро», потому мы проанализируем именно этот роман.

Если в «Трёх мушкетёрах» и «Графе Монте-Кристо» писатель неизменно обращался к фактам, проверенным источникам, архивам, автобиографиям и отталкивался от них, то в случае с «Графиней де Монсоро», он совершенно изменил суть того, что было на самом деле, начиная от образа главного героя и заканчивая трактовкой исторических событий.

Дуэль миньонов, описанная в романе [3. с. 807], не имела политической подоплёки, её причиной послужили амбиции с той, и с другой стороны. В действительности граф де Келюс участвовал в дуэли, а герцог д'Эпернон нет (в романе же всё наоборот). Дюма говорит о герцоге д'Эперноне как о трусливом и подлом человеке, но согласно де Бурдейлю, он был галантным и храбрым дворянином. Жорж де Шомберг выступал не на стороне миньонов, а против них.

Что касается главных героев, Бюсси д'Амбуаз не был безупречным рыцарем (в Варфаломеевскую ночь он убил несколько своих родственников, чтобы получить значительное наследство), а граф де Монсоро не был тираном, заставившим девушку си-

лой выйти за него (брак был заключён по обоюдному согласию сторон).

Но в одном автор не отошел от исторической правды: Бюсси д'Амбуаз действительно был убит графом де Монсоро в неравном бою. На это убийство граф решился, узнав об измене жены.

Пожалуй, самым реалистичным образом в романе является образ королевского шута Шико, который был единственным шутком своего времени, участвовавшим в политической и военной жизни. Он имел репутацию великолепного фехтовальщика и солдата, носил шпагу и по происхождению был дворянином. Шико позволял себе откровенно и прямо говорить об ошибках и недостатках короля и насмеяться над ними. А король никогда не спешил наказывать его за дерзкие речи. Обо всём этом Дюма рассказывает в «Графине де Монсор». Но роль Шико в политических событиях тех лет сильно преувеличена. Если верить Дю-

ма, именно Шико предотвратил восшествие на престол Гизов [3. с. 748]. А в действительности это было не так, хоть Генрих Третий и прислушивался к его мнению.

Собственно, о самом короле нельзя судить столь однозначно: Генрих Третий как историческая фигура сам по себе был противоречивым. О его привычках, особенностях характера до сих пор идут споры, потому можно допустить, что Дюма, соединив качества, приписываемые этому монарху разными историками, имел право создать свой образ Генриха Третьего.

Невозможно охватить все произведения Александра Дюма в одной научной работе, но достаточно рассмотреть лишь несколько из них, чтобы понять, что как бы писатель не менял действительность, насколько бы вольно не трактовал факты, его произведения всегда актуальны и никогда не пылятся на полках.

Список литературы:

1. Дюма А. Три мушкетёра: Роман/Пер. с фр. Д. Лившиц, В. Вальдман, К. Ксаниной. – М.: Эксмо, 2007. – 672 с., ил. (Зарубежная классика).
2. Дюма А. Граф Монте-Кристо: в 2-х т. Т. 1 / Александр Дюма; [пер. с фр. Л. Олавской, В. Строева]. – М.: Эксмо, 2011. – 640 с.: ил. (Зарубежная классика).
3. Дюма А. Графиня де Монсоро: Роман / Александр Дюма; [пер. с фр. Н. Бутыриной и В. Столбова; примеч. А. Столярова]. – М.: Эксмо, 2007. – 832 с. (Зарубежная классика)

УДК 81'0

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ КАТЕГОРИИ ПОБУДИТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Р.Д. Шамилева,

*канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка
Чеченского государственного университета*

З.Х. Азимова,

*магистрант факультета иностранных языков
Чеченского государственного университета*

THEORETICAL FOUNDATIONS OF STUDYING THE CATEGORY OF ATTRACTION IN MODERN ENGLISH LANGUAGE

R.D. Shamileva,

*Ph.D. in Philology, Associate Professor of the English Language Department
Chechen State University*

Z.H. Azimova,

magistrate Foreign Languages Faculty Chechen State University

Аннотация. В настоящее время исследователи обращают особое внимание на изучение функционально-семантических категорий английского языка, в частности на категорию побудительности, которая реализуется в речи посредством прямых и косвенных побудительных конструкций в зависимости от интенций говорящего. Именно поэтому анализ способов выражения побудительных конструкций в английском языке представляет собой особый интерес и является актуальным вопросом в современной лингвистике, требующим более глубокого теоретического и практического осмысления.

Ключевые слова: побудительность, побудительное предложение, речевое воздействие, традиционный подход, императив.

Annotation. Currently, researchers pay special attention to the study of functional-semantic categories of the English language, in particular on the category of imperative, which is realized in speech through direct and indirect incentive structures depending on the speaker's intention. That is why the analysis of ways of expressing causative constructions in English is of particular interest and is a key issue in modern linguistics, which requires a deeper theoretical and practical understanding.

Key words: imperative, imperative sentence, speech influence, traditional approach, imperative.

Категория побудительности как одна из самых давних языковых категорий всегда привлекала внимание исследователей, а ее изучение является одним из направлений современной теории познания, которая наиболее динамически развивается в настоящее время. Побудительная функция языка является важной в процессе общения, так как она представляет собой средство регуляции отношений между людьми. Согласно А. Вельскому, невозможно представить себе общение без побуждения к тому или иному действию. Люди непрерывно обращаются друг к другу, используя при этом разные побудительные высказывания и средства языка [4].

В лингвистических исследованиях понятие побудительности наполнено разным содержанием: одни исследователи определяют его как семантическую категорию, другие – как грамматическую категорию, некоторые исследователи строят свои теории с привлечением наработок социолингвистики, онтологии, прагматики и т.д.

В современной лингвистической науке термины «побудительность», «побуждение» и «императивность» нередко используются как синонимы. Например, Ю.Д. Апресян в своем исследовании «Лексическая семантика. Синонимические средства языка» отмечает, что императив, или побуждение, представляет собой сообщение о желании говорящего, чтобы адресат произвел определенное действие, и попытка побудить его к выполнению этого действия [1].

В некоторых научных исследованиях синонимически используют не только понятия «побудительность», «побуждение» и «императивность», но и понятие «волеизъявление». Так, В.Е. Йосифова отрицает такое использование указанных терминов и предлагает их различать. По мнению исследователя, побуждение – это речевая реализация императива, содержательная сторона императивной формы, конкретный вид побуждения (просьба, совет, приказ и т.д.), является проявлением императива.

В свою очередь, волеизъявление рассматривается в более широком смысле, чем побуждение. По мнению В.Е. Йосифовой, это связано с тем, что любое побуждение является волеизъявлением, но не любое волеизъявление является побудительным. Например, говорящий может выразить свое желание, стремление в форме следующего сообщения [7]: *Zoe, Marcus, I want to talk to Ellie in private.*

Необходимо согласиться с позицией В.Е. Йосифовой относительно существования определенных отличий в понятиях «побудительность», «побуждение» и «императивность». Так, основное содержание побудительности, согласно толковым словарям Д.Н. Ушакова [11] и С.И. Ожегова [10], заключается в желании или намерении что-то сделать, тогда как императив, согласно современной энциклопедии, представляет собой повеление, приказ или безусловное требование.

В современных концепциях одно из центральных мест занимает исследование языка с точки зрения речевой деятельности

человека, которая рассматривается как важнейшая часть его жизнедеятельности.

По словам К.С.Неустроева, побудительный/директивный речевой акт, являясь компонентом коммуникации, представляет собой сложный продукт, в образовании и функционировании которого задействованы оба участника коммуникации, непосредственный ситуативный контекст высказывания, социальная и языковая среда, к которой принадлежат коммуниканты, и общий для них культурно-исторический.

Наиболее распространенной классификацией языковых способов реализации побуждения и воздействия выступает следующая: 1) прямые способы; 2) косвенные способы.

Так, Е.И. Беляева [2] в исследовании «Грамматика и прагматика побуждения: английский язык» предлагает все побудительные речевые акты разделять на три подтипа, каждый из которых характеризуется наличием собственного круга соответствующих средств выражения в указанном языке:

- прескриптивы (приказы, распоряжения, запреты):

Don't call me Cock. I'm Bernie Robin to you, short-stuff, and don't you forget it. [12]

- реквистивы (просьбы, мольбы, приглашения):

And please, please, don't come after him. That's what he wants. I think. I can't bear it if anyone has to be hurt because of me, especially you. Please, this is the only thing I can ask you now. For me. [14]

- суггестивы (советы, предложения, предупреждения):

You'd rather wait for it to happen. [13]

На сегодняшний день одним из самых современных подходов к исследованию категории побудительности является рассмотрение ее как функционально-семантической категории.

Следовательно, категория побудительности с точки зрения лингвистического анализа является функционально-семантической категорией, так как представляет собой систему разнородных языковых средств, способных взаимодействовать для выполнения определенной семантической функции. Это своего рода «комплексная»

категория, опирающаяся на знания об объективной действительности, с одной стороны, и реализующаяся посредством разнородных языковых средств, с другой, которая имеет как план содержания (семантическая функция побуждения к действию), так и план выражения (языковые средства ее реализации).

Среди подходов, которые были рассмотрены в рамках данной статьи, именно подход к исследованию категории побудительности как функционально-семантической категории дает возможность систематизировать многообразие языковых средств ее выражения.

Прежде всего, любое поле характеризуется наличием ядра (центра, стержня) и периферии. К ядерным формам категории побудительности можно отнести часто используемые побудительные конструкции, первичной функцией которых является побуждение. Следовательно, в качестве доминанты функционально-семантического поля категории побудительности выступают императивные конструкции. В таких побудительных конструкциях предикат, выраженный глаголом в повелительном наклонении, характеризуется наличием значения, служащим своеобразным маркером побуждения.

Согласно семантическому подходу, императив имеет значение прямого волеизъявления, говорящего относительно выполнения слушателем действия, которое он называет. Отдельные же значения императива, а именно приказ, просьба, инструкция, предложение, разрешение, совет отображают разные ситуации употребления императивных высказываний и являются отдельной семантической интерпретацией единственного семантического значения.

Согласно структурному подходу, императив выводят из системы категории способа. Форму императива не рассматривают в одной плоскости с формами грамматической категории способа (т.е. с формами изъявительного и условного наклонений). Форма императива выделяется экспрессивностью, она неотделима от особенной интонации, и не случайно в современных исследованиях эта форма рассматривается не в связи с другими глагольными формами, а

в системе особых трехчленных соединений, особых формул побуждения с экспрессивно-модальной частицей *let*, которая используется для выражения приглашения к общему действию *let us do/let's do* или распоряжения относительно действия, выполнения которого ожидают от 3-го лица *let her do it*. Например: *Don't let him in*.

Такой подход к рассмотрению категории побудительности, по мнению Д.А. Штелинга, полностью закономерен, тогда как простое перечисление «способов» (действительный, условный, приказный) нелогично и не раскрывает сущность вопроса [8].

Следует отметить, что чистая форма повелительного наклонения не является единственной формой, выступающей в качестве ядерного элемента функционально-семантического поля категории побудительности. Важную роль в выражении побуждения играют и разного рода средства-актуализаторы, с помощью которых появляются дополнительные оттенки значения, характеризующиеся как вежливостью, так и категоричностью. Так, этикетные формы с лексическими единицами *please*, фразами *if you please, if you wouldn't mind, if you would be so good* дают возможность придать побудительному высказыванию вежливую форму, тогда как односоставные побудительные предложения, напротив, способствуют приданию им категоричности. Е.В. Фомичева выделяет две группы подобных актуализаторов, а именно:

1. вежливые оттенки побуждения;
2. категоричные, резкие оттенки побуждения [9].

Отмечается, что модально-неокрашенное высказывание с добавлением

лексической единицы *please* в структуру императивного предложения способствует приданию оттенка вежливости.

Нередко встречаются случаи усиления побудительных предложений с помощью использования эмфатического вспомогательного глагола *do* в начале высказывания. Это позволяет говорить о выражении говорящим категорической, настойчивой просьбы или приказа. Согласно Г.А. Вейхману, такого типа побуждение более свойственно женской речи, а также южным диалектам американского варианта английского языка [3]:

'Oh, Ellie, do shut up,' said her mother.

Однако следует отметить, что в разговорной практике обыденного общения часто используются высказывания, которые зачастую выражают категорию побудительности косвенно и скрыто. Во многом это объясняется наличием в каждой культуре этических, культурных, этикетных норм, различием в социальном статусе коммуникантов, их языковой компетенции и т.д. [5]

Являясь языковой категорией, категория побудительности показывает связь языка с ситуациями действительного мира и выражается посредством разноуровневых языковых средств. Она имеет четкую структуру и этой структурой является поле.

Поле – это содержательно-формальное единство, формируемое грамматическими и средствами данного языка, и взаимодействующими с ними лексическими элементами. Поле побудительности состоит из ядра, приядерной зоны и периферии рисунк 1.

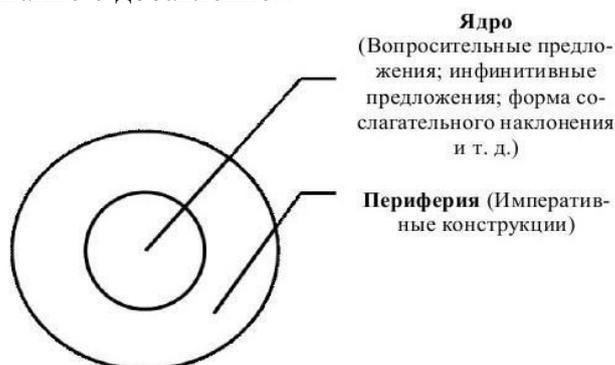


Рис. 1. Коммуникативная реализация средств выражения категории побудительности

В ядерный элемент входят императивные конструкции утвердительного и отрицательного типа, а также конструкции, в состав которых входят такие средства-актуализаторы, как конечные формативы *will you, shall we, can you?*, отрицательные предложения с модификатором *don't* и следующим за ним подлежащим *you*, императивные конструкции с глаголом *let* со значением совместного действия, императивные конструкции с формально выраженным адресатом *you*, конструкции с прагматическим актуализатором *please* и императивные конструкции с эмфатическим актуализатором *do*. Приядерную зону образуют безглагольные побудительные конструкции, главный член которых выражен модальным словом 'please' или словами утверждения или отрицания 'Yes', 'No'. Периферия поля побудительности включает в себя конструкции с глаголами в изъявительном наклонении, а именно видовременной формы Present Simple, Present Progressive и Future Simple, конструкции с глаголами в сослагательном наклонении, конструкции с модальными глаголами, предложения с перформативными глаголами с имплицитным значением побуждения, конструкции со сложным дополнением,

общие, разделительные и специальные вопросы типа *Why don't, What about, How about*.

Таким образом, категория побудительности в английском языке характеризуется многообразием средств выражения, а понимание и продуманное использование указанных средств способствует успешности коммуникативного процесса и достижения желаемого результата межличностного общения.

В данной статье категория побудительности была рассмотрена как функционально-семантическая категория и было определено ее место в структурно-семантической иерархии.

В целом, результаты проведенного исследования показывают, что побудительные конструкции английского языка выполняют определенные коммуникативно-прагматические и семантические функции, выражая целый ряд интенций говорящего (от резкого приказа до совета или пожелания). Именно благодаря широкому спектру значений, выражаемых категорией побудительности, она по-прежнему находится в поле зрения многих отечественных и зарубежных лингвистов и вызывает особый интерес.

Список литературы:

1. Gaiman N. M *Is for Magic*. – New York: HarperCollins, 2008. – 260 с. McCarthy C. *The Road*. – Vintage Books, 2006. – 310 с.
2. Meyer S. *Twilight*. – Little, Brown Books for Young Readers, 2006. – 434 с.
3. Апресян Ю.Д. Избранные труды. – М.: Школа «Языки русской литературы», 1995. – Т. 1: Лексическая семантика. Синонимические средства языка. – 472 с.
4. Беляева Е.И. Грамматика и прагматика побуждения: английский язык. – Воронеж: ВГУ, 1992. – 168 с.
5. Вейхман Г.А. Грамматика текста. – М.: Высшая школа, 2005. – 640 с.
6. Вельский А.В. Побудительная речь // Ученые записки Московского пед. ин-та иностр. яз. им. М. Горького. – М.: Изд-во МГУ, 1953. – Т. 6. – С. 81-147.
7. Волкова А.Е. Побудительность как грамматическое и функционально-семантическое явление // Вестник Волгогр. гос. ун-та. Сер. 2, Языкознание. – 2010. – № 1 (11). – С. 31-36.
8. Гурова Н.В. Категория побудительности и ее функции в политической коммуникации // Политическая лингвистика. – 2011. – №4. – С. 79-86.
9. Йосифова В.Е. Русский императив в грамматической системе и разговорной речи: автореф. дис. ...д-ра филол. наук:10.02.01. – М., 2011
10. Ожегов С.И. Толковый словарь. [Электронный ресурс] URL: <http://ozhegov.textologia.ru>
11. Ушаков Д.Н. Толковый словарь. [Электронный ресурс] URL: <http://ushakovdictionary.ru>
12. Фомичева Е.В. Средства выражения побудительности в английском языке в свете семантики и прагматики // Современные проблемы науки и образования. Филологические науки. – 2009. – № 4. – С. 156-160.
13. Штелинг Д.А. Грамматическая семантика английского языка. – М.: изд. МГИМО, 1996. – 255с.

УДК 81'0

**ОСОБЕННОСТИ СТИЛИСТИЧЕСКИХ МОДИФИКАЦИЙ
(НА ПРИМЕРЕ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ)****А.Н. Манцаева,***канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка
Чеченского государственного университета***П.Н. Дашкаева,***магистрант факультета иностранных языков
Чеченского государственного университета***STILISTIC MODIFICATIONS FEATURES
(ON THE EXAMPLE OF RUSSIAN AND ENGLISH)****A.N. Mantsaeva,***Ph.D. in Philology, Associate Professor of the English Language Department
Chechen State University***P.N. Dashkaeva,***1 year master of Faculty of foreign languages Chechen State University*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с переводом языковых единиц, обладающих ярко выраженными признаками отнесенности к тому или иному функциональному стилю. Для перевода с русского языка на английский более характерными являются стилистические модификации как замена книжно-письменной, функционально-стилистической окраски, нейтральной и разговорной; для перевода с английского языка на русский характерны противоположные тенденции.

Ключевые слова: газетно-публицистический стиль, перевод, стилистика, стилистические модификации, языковые средства.

Annotation: The article considers the issues related to the translation of linguistic units that have pronounced signs of attribution to a particular functional style. For translation from Russian into English, stylistic modifications are more characteristic as a replacement for book-written, functional-stylistic coloring, neutral and colloquial; there are opposite tendencies to translate from English into Russian.

Key words: newspaper and journalistic style, translation, stylistics, stylistic modifications, language tools.

В словаре существует два рода стилистических помет – пометы, обозначающие те или иные экспрессивные оттенки (например, *шутл.*, *ирон.*, *пренебр.*), и пометы, указывающие на принадлежность данной единицы к определенному стилистическому пласту (например, *разг.*, *книж.*, *поэт*) [3].

Особое внимание привлекают вопросы, связанные с переводом языковых единиц, обладающих ярко выраженными признаками отнесенности к тому или иному стилистическому пласту, функциональному стилю или жанру.

Исследователи русского газетно-публицистического стиля обнаруживают в нем своеобразное соединение разностиле-

вых элементов. Так, по наблюдениям В.Г. Костомарова, в газетных статьях, публикуемых в нашей печати, сталкиваются самые разнообразные стилистические пласты [2].

Такой же разнородностью отличается и язык английской и американской газеты. Наряду со специфически книжными оборотами выражения, характерные для разговорной речи и даже для сленга, наряду с терминологической лексикой и профессионализмами стилистически нейтральную лексику, лишенную признаков принадлежности к какому-либо определенному стилистическому пласту, и вместе с тем количественное соотношение этих разностилевых элементов в языке газеты не одинаково для

русского и английского языка. Так, например, в английском газетно-публицистическом стиле в отличие от русского мы не наблюдаем столь ярко выраженной ориентации на язык беллетристики и столь высокого удельного веса специфически книжных оборотов [4].

Из выше сказанного следует: перевод газетной статьи или журнального очерка с русского языка на английский отвечает нормам английского газетно-публицистического стиля, в котором необходимо соблюдать соответствующие пропорции между стилистически нейтральными единицами и единицами, специфичными для книжно-письменной речи. Во избежание нарушения стилистических норм английского языка переводчику следует подвергать коннотативное значение некоторых единиц известной модификации, изменяя их функционально-стилистическую отнесенность. Иными словами, вместо единицы, относящейся к одному стилистическому пласту, в переводе может быть использована единица, относящаяся к другому. Такого рода изменение функционально-стилистической отнесенности той или иной единицы мы назовем стилистической модификацией [1, с. 28].

Для того чтобы установить некоторые особенности стилистической модификации, рассмотрим некоторые переводы с русского языка на английский, выполненные переводчиками, родным языком которых является русский, а затем подвергнутые редакторской правке носителями английского языка.

Анализ переводов позволил выявить следующую закономерность: переводчики, как правило, сохраняли в тексте перевода специфически книжную окраску некоторых слов и выражений исходного текста, тогда как редактор каждый раз стремился подвергнуть их стилистической модификации, заменяя их стилистически нейтральными оборотами. Приведем следующий пример:

Он видел страну в тисках блокады. Он узнал о голоде и тяготах, выпавших на долю людей.

He saw the country in the clenches of the blockade. He learned of the famine and hardships that had befallen the people.

Этот перевод был исправлен редактором, следующим образом:

He saw the country being strangled by the blockade, the famine and hardships the people were suffering. [4].

Перевод английских газетных заголовков на русский язык предусматривает не только определенные грамматические конструкции, но и так называемую «заголовочную лексику» (*headline vocabulary*). Например, список таких слов из «заголовочного жаргона» приводимый автором пособия для журналистов Лесли Селлерсом: *ban, bid, claim, crack, crash, cut, dash, hit, move, pact, plea, probe, quit, quiz, rap, Red, rush, slash*.

Характерной особенностью этих «заголовочных слов» является не только частота их употребления, но и их истине универсальный характер:

– *Pact* в заголовке может означать не только «пакт», но и «договор», «соглашение», «делку» и т.п.;

– *Hit* означает любое критическое выступление;

– *Red*, как известно, может означать и «коммунистический», и «социалистический», и «прогрессивный».

Рассмотрим следующее:

Speculation on the future of human society is as old as the history of social ideas.

В данном случае, для научного стиля характерно словосочетание *development of the notions*; в слово *speculation* (замена контекстуально оправдана, так как речь идет о высказывании предположений, выдвижении гипотез). Для обозначения этого понятия используется более нейтральное *speculation*. В то же время типичный для научного трактата оборот *can be traced throughout the history* потребовал более сложного преобразования-замены семантических категорий. Описание ситуации строится теперь на другом признаке (*is as old as the history of social ideas*). Побуждающей причиной этого преобразования является необходимость в стилистической модификации.

В других жанрах газетно-публицистического стиля использование специфически разговорных оборотов может оказаться неуместным. Ср., например, сле-

дующий перевод отрывка из научно-популярного очерка:

Однако недавно житель Белоруссии Георгий Штыков обнаружил этот предмет – фигуру человека, вырезанную из кости. – *Recently, however, Georgi Shtykov of Byelorussia hit upon this piece, the carved ivory effigy of a man.*

Вариант, исправленный редактором:

Recently, however, Georgi Shtykov of Byelorussia found this piece, the carved ivory effigy of a man.

Использование в серьезной статье разговорного выражения *hit upon this piece* явно вносит диссонанс в общую стилистическую окраску этого текста, и поэтому замена его стилистически нейтральным *found* представляется вполне оправданной [4].

Однако при переводе с английского на русский часто приходится осуществлять обратную модификацию, заменяя стилистически нейтральные или специфически разговорные выражения выражениями, более характерными для книжно-письменной речи. Ср. следующие примеры:

Secretary Laird told the news conference that the United States was going to leave a residual force in Vietnam,

Министр обороны Лэйрд заявил на пресс-конференции, что Соединенные Штаты собираются сохранить «оставшиеся силы» во Вьетнаме.

В русском газетно-информационном тексте использование стилистически нейтрального «сказать» или «рассказать» было бы явно недопустимым. Стилистическая норма требует замены такой единицы, которая является словарным соответствием английского *tell*, единицей, более свойственной книжно-письменной речи типа «заявить», «сообщить».

Таким образом, если для перевода с русского языка на английский более характерны такие стилистические модификации, как замена книжно-письменной, функционально-стилистической окраски, нейтральной и даже разговорной, то для перевода с английского языка на русский характерны противоположные тенденции. При этом существенные коррективы в соотношение функционально-стилистических характеристик исходного и конечного высказываний вносят принципы отбора языковых средств, устанавливаемые в пределах тех или иных жанров газетно-публицистического стиля [1].

Список литературы:

1. Виноградов В.В. Лексические вопросы перевода художественной прозы / В.В. Виноградов. – М.: Изд-во МГУ, 1978. – 173 с.
2. Костомаров Р.Г. Русский язык на газетной полосе / Р.Г. Костомаров. – М.: Изд-во МГУ, 1971. – 268 с.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под редакцией Н.Ю. Шведовой. – М.: ИТИ Технологии, 2006. – 944 с.
4. Швейцер А.Д. Перевод и лингвистика / А.Д. Швейцер. – М.: Воениздат, 1973. – 280 с.

УДК 81

СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВ

М.А.-Х. Арсаханова,

*канд. филол. наук, доцент кафедры немецкого языка
Чеченского государственного университета*

THE CONTRASTING DESCRIPTION OF LANGUAGES

M.A.-Kh. Arsakhanova,

doctor of philological sciences, assistant professor Chechen State university

Аннотация. Статья посвящена сопоставительному описанию таких разноструктурных языков как чеченский и немецкий языки. Работа является отражением отдельных сторон

диссертационного исследования автора «Парадигма времени немецкого и чеченского глагола».

Ключевые слова: типология, контрастивная грамматика, методика сопоставления, универсалии, языковая конструкция, время.

Summary: The article covers the contrasting description of different languages such as Chechen and German. This work is reflection of the separate parties of doctor's dissertation research of the author "Paradigma of the tense of german and chechen verb."

Keywords: typology, contrastive grammar, contrastive method, universals, language structure, tense.

Любое исследование и описание проводится с помощью определенных методов. Основным методом сравнительной типологии является сравнение.

Методом сравнения в сравнительной типологии выявляются свойства языков, присущие исследуемым языкам в равной мере, определяются свойства языков, отличающие их друг от друга в полной мере или частично. Типичным является сравнение всех языковых микросистем:

а) с дальнейшим обобщением результатов и характеристикой языков по отдельным микросистемам,

б) с дальнейшим обобщением результатов для характеристики языка в целом, осуществляемого систематизацией полученных данных [3, с. 38].

Описание одного или нескольких языков осуществляется по единой методике – методике сравнительного анализа. Особенность типологического сравнения заключается в том, что материалом для сравнения берутся не только факты, но и описание, интерпретация данных фактов другими исследователями. При типологическом сравнении важно, чтобы описание одного языка не искажалось посредством наложения на него фактов другого языка.

Единый принцип, положенный в основу описания разных языков, позволяет обнаружить в каждом языке самые различные явления. Важно при этом определить место одного и того же явления в разных языках и правильно оценить, насколько оно существенно в каждом из них. Типологическое сравнение языков целесообразно производить только по существенным (для каждого языка) признакам. Существенность же того или иного признака должна определяться предварительным внутриязыковым анализом. Таким образом, типологическому сравнению должно предшествовать предвари-

тельное исследование системы сравниваемых языков (по некоторой единой для всех языков процедуре). Система языка становится тем самым естественным пунктом отправления, единицей отсчета при типологических сопоставлениях. Если не рассматривать явления в системе, в их отношении к другим явлениям того же языка, возникает опасность изучения и сопоставления случайных фактов, которые сами по себе – вне их отношений к другим явлениям того же языка – не существенны для характеристики данного языка.

Сущность типологического сопоставительного метода заключается в отыскании и определении явлений и фактов ряда языков, имеющих тождественные функции, независимо от того, являются ли сопоставляемые языки генетически родственными или нет [2, с. 58].

В свое время И.А. Бодуэн де Куртэн писал: «Мы можем сравнивать языки совершенно независимо от их родства, от всяких исторических связей между ними. Мы постоянно находим одинаковые свойства, одинаковые изменения, одинаковые исторические процессы в языках, чуждых друг другу исторически и географически» [4, с. 371]. В каждом языке обнаруживаются некоторые черты, свойственные всем языкам мира (всеобщие черты), другие черты, объединяющие этот язык с некоторыми другими языками (общие для этих языков черты), и, наконец, такие черты, которые свойственны только данному языку (специфические черты) [8, с. 5].

Необходимо подчеркнуть, что исследование категории времени в немецком языке имеют очень долгую, многовековую историю. С тех пор как существуют немецкие грамматики, категория времени каким-то образом обсуждалась, а в XX веке было издано много книг по этой тематике. Что

касается категории времени чеченского языка, то у него история вопроса более короткая. Категория времени обсуждается в чеченских грамматиках, но специальные работы по времени малочисленны.

Таким образом, материал по языкам оказывается неравновесным. Если немецкая категория времени описана много раз и многообразно, то чеченская категория времени мало и недостаточно. Здесь важно не попадать в зависимость от хорошо описанного немецкого языка, чтобы не переносить свойства немецкого языка на чеченский язык.

Поскольку у нас речь идет о сопоставительном исследовании, то языки должны различаться, должны описываться как различные. Оба языка оказываются одинаково частными случаями человеческого языка вообще, если мы ставим вопрос об универсалиях, о тех свойствах языков, которые для всех языков считаются общими. Мы при этом подходе находим общее и показываем общее на материале разных языков, и в этом аспекте языки оказываются одинаковыми. Например, если мы спрашиваем, чем выражается настоящее, прошедшее, будущее в разных языках, то разные языки окажутся у нас выразителями прошедшего, настоящего и будущего, даже в тех языках, где глагол не изменяется по формам времени. И все в этом отношении окажутся одинаковыми, а их различие будет второстепенным.

Любым языком можно выразить все, что потребуется. Но тогда у нас теряются различия. Это обсуждается в книге В.П.Литвинова «Типологический метод в лингвистической семантике» [6, с. 21-25]. Здесь различаются значения и смыслы. Значение принадлежит языку, смысл, содержание выражается языком. Один и тот же смысл выражается разными языками при разном составе значений. Разными языками можно выразить один и тот же смысл, но разные языки имеют разные значения. Какие временные значения есть в системе немецкого языка, в системе чеченского языка? Какие есть формы в немецком, чеченском языках? Вопросы о категориях – это отнюдь не вопросы о том, что как выражается.

Э. Уленбек пишет об этом в статье «Языковые универсалии, индивидуальная языковая структура и *Lingua Descriptive Project*» [11, с. 60]. Он обсуждает трактовку этой проблемы Б. Комри и Н. Смитом в их статье, представляющей программу типологического исследования языков «*Lingua Descriptive Series Project*». Вот что писали Б. Комри и Н. Смит, когда впервые характеризовали метод анкетирования: «Разумно считать, что возможно даже в языках, которые формально не обладают данной категорией, найти некоторые описательные выражения, с помощью которых соответствующие различия могут быть выражены. Ясно, что для нашей программы, чтобы она не была пустой, смысл ‘категории’ должен быть не в этом. Напротив, мы обсуждаем различия, которые грамматикализованы в исследуемых языках» [10, с. 6].

Э. Уленбек говорит по этому поводу, что никто не стал бы оспаривать двойное заключение, к которому приходят Комри и Смит, а именно: во-первых, что вопрос о существовании категории не надо смешивать с вопросом о том, что может быть выражено; во-вторых, что вопрос о существовании должен быть поставлен до того, как будет поставлен вопрос о способе выражения [11, с. 60]. Однако далее Уленбек ставит вопрос, по нашему мнению, оправданный, об уместности гипотезы о «понятийных категориях» вообще, которые якобы должны как-то выражаться. В российской лингвистике этот вопрос решался по-разному. У профессора А.В. Бондарко, например, его подробное коллективное исследование «Теория функциональной грамматики» [1987 и далее] было построено на вопросах, чем выражается, к примеру, определенность/неопределенность и т.д. в разных языках. В.С. Храковский, руководитель Лаборатории типологического изучения языков в Институте лингвистических исследований РАН (известной в мире как «Ленинградская типологическая группа»), тоже допускает такую постановку вопроса, когда спрашивает о выражении глагольной множественности в немецком и английском языках наряду с языками, где итеративность имеет категориальное выражение. И там получается, что она выражается с помощью

лексических средств (см. «Типология итеративных конструкций» [9, с. 161-178]: соответствующие разделы об английском и немецком языках, написанные Т.Г. Акимовой и С.М. Кибардиной). Между тем, если

принять логику Уленбека, в глаголе немецкого языка этого нет, как нет его и в глаголе английского языка, что считается более подходящим. Сравниваются существующие категории, а не выражения для понятий.

Список литературы:

1. Альмурзаева П.Х. Заимствованная лексика чеченского языка. // Дис...канд. филол. наук. – Москва, 2012. – 151 с.
2. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков: Учебное пособие / Под редакцией М.Д. Резцовой, 3-е изд. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005. – 232 с.
3. Белова В.Ф. К вопросу о методе описания языков в сравнительной типологии, ориентированной на обучение // Вопросы метода в сравнительно-типологическом исследовании языков / ПГПИИЯ – Пятигорск, 1984. – С. 36-48.
4. Бодуэн де Куртенэ И.А. О смешанном характере всех языков // Избранные труды по общему языкознанию. – Москва, 1963. – Т.1. – С.371-372.
5. Бондарко А.В. и др. Таксис // Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис – Ленинград: Издательство «Наука», 1987. – С. 234-319.
6. Литвинов В.П. Типологический метод в лингвистической семантике. – Ростов-на-Дону: Издательство РГУ, 1986. – 168 с.
7. Типология итеративных конструкций. Отв. ред. В.С. Храковский. – Ленинград: Наука, 1984. – 312 с.
8. Халдояниди Н.Л. Сравнительная типология русского, немецкого и английского языков: Учебное пособие. – Пятигорск: ПГЛУ, 2001. – 153 с.
9. Храковский В.С. Эвиденциальность, эпистемическая модальность, (ад)миративность // Эвиденциальность в языках Европы и Азии. Сборник статей памяти Наталии Андреевны Козинцевой / Ин-т лингвистических исслед. РАН; отв.ред. В.С. Храковский. – СПб.: Наука, 2007. – С. 600-630.
10. Comrie B., Smith N. *Lingua Descriptive Studies: Questionnaire* // *Lingua*, vol.42, n.1 – 1977. – p.1-17.
11. Uhlenbeck E.M. *Language Universals, Individual Language Structure and the Lingua Descriptive Series Project* // *Wege zur Universalienforschung: Sprachwissenschaftliche Beiträge zum 60. Geburtstag von Hansjakob Seiler*. Hrsg.von Gunter Brettschneider und Christian Lehmann. – Tübingen: Narr, 1980. – S. 59-64.

УДК 81-116.4

ИМЕННЫЕ ОДНОЧЛЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Ф.А. Кулаева,

*ст. преподаватель кафедры иностранных языков
Чеченского государственного университета*

NOMINEE MONOMIAL SENTENCES

F.A. Kulayeva,

Lecturer Foreign Languages Department Chechen State University

Аннотация. Предметом исследования настоящей статьи являются одночленные предложения в немецком языке. Данный вопрос представляется актуальным и интересным для нас как в теоретическом, так и в практическом плане. Более подробно рассмотрим именные одночленные структуры и приведем примеры из произведений прогрессивных писателей, в основном первой половины 20 века.

Ключевые слова: именные одночленные структуры, самостоятельная конструкция, синтаксико-семантическое значение, подлежащее и сказуемое, классификация.

Annotation. The subject of this article is monomial sentences in German. This question seems to be relevant and interesting for us both theoretically and in practice. Let's consider in more detail the nominal monomial structures and give examples from the works of progressive writers, mainly the first half of the 20th century.

Key words: nominal single-term structures, independent construction, syntactic-semantic meaning, subject and predicate, classification.

Предложения, состоящие из одного слова или из ряда слов, сгруппированных вокруг одного синтаксико-семантического стержня /главного члена/, соотносятся обычно в грамматиках немецкого языка с тем или иным членом двусоставного предложения и называются односоставными или одночленными.

Односоставными они называются благодаря традиционному представлению, что все типы предложений развились из одного идеального вида предложения - двусоставного. И, таким образом, конструкции предложений, не имеющие на лицо двух составов, естественно должны были называться односоставными.

По своей природе это якобы результат нарушения структуры двусоставного предложения, остаток, получившийся в результате "опущения" /"выпадения"/ одного из составов.

А отсюда и представление, что все конструкции, не соответствующие схеме предикативного сочетания субъекта и предиката, представляют собой предложения эллиптические /неполные/. Односоставные предложения, таким образом, выделялись в особый вид эллиптических конструкций.

Понимание односоставных предложений как частей от полных, двусоставных предложений в советской лингвистике отрицается. Они признаются за особый самостоятельный структурный тип предложения. "Разграничение двух основных типов предложения – двусоставных и односоставных, пишет академик В.В. Виноградов, – прочно

вошло в научный синтаксис русского языка" [1].

Таким образом, односоставные предложения – это не результат опущений, это не осколок от монолитной единицы, а образование цельное, конструкция самостоятельная. В них нет составов, свойственных двусоставному предложению. В отношении этих предложений нельзя говорить, какие члены в них представлены и каких нет.

Часто трудно, а иногда и просто невозможно с уверенностью утверждать, форму какого члена предложения приняло данное односоставное предложение.

Форма односоставного предложения может совпадать с грамматическим оформлением подлежащего, сказуемого и дополнения. Например: "In der Wirtsstube fand ich lautes Leben und Bewegung. Studenten von verschiedenen Universitäten.

Часто лишь контекст или обстановка речи могут подсказать с формой какого члена предложения совпадает оформление односоставного предложения.

Односоставными можно назвать эти предложения, лишь имея в виду исключительную условность термина. Он не отрицает природу самого явления. Он так или иначе соотносит данные структуры с двусоставными предложениями, вызывает представление о генетическом родстве их с двусоставными предложениями. Односоставные предложения употребляются как в живой разговорной речи, так и в языке автора, сообщая ему своеобразный стилистический оттенок.

Разнообразие одночленных структур требует специального классификационного подхода.

Классификация их может основываться на различных признаках: на морфологической природе главного члена, на конструктивно-синтаксических особенностях односоставных предложений, на их значении, на сфере их употребления.

Избранная нами классификация основывается на морфологической природе главного члена предложения. "Немецкий язык отличается ярко выраженной глагольностью. Присутствие подлежащего признается не столь обязательным как присутствие сказуемого" [2]. Одночленные предложения могут быть представлены именем существительным, прилагательным, причастием, наречием и т.д.

Рассмотрим более подробно именные предложения. Основу именных структур составляют предложения, состоящие из имени существительного в именительном падеже или из имени существительного в именительном падеже с относящимися к нему определениями.

Семантически эти предложения являются названием основного смыслового понятия, выступающего в функции предложения.

Содержание односоставных предложений может быть повествовательного, оценочного или причинно-следственного характера.

Предложения описательного характера встречаются в основном в повествовании эпического содержания. Ими может начинаться описание природы, обстановки или просто времени тех событий, которые предстоит изложить.

Например, у Б. Келлерманна [4] повествование часто начинается кратким, но ярким изображением природы. Сжатое, отдельными удачными штрихами переданное состояние природы перекликается с основным содержанием изображаемых событий, подчёркивает, оттеняет основной их мотив. Этим художественным приемом достигается выразительность описания, захватывается внимание читателя и, таким образом, он готовится к восприятию самих событий.

Например: Nacht, der Regen rieselte, schwarzer Regen. Die Riesenstadt schlief.

Nebel. Sonderbar, den ganzen Tag über Regen, gegen Abend etwas Sonne und ein feuchter Wind und nun, in der Nacht, Nebel.

Keine Menschen, nein. Nur Raben, alles war schwarz von ihnen. In ganz Berlin keine lebende Seele mehr. Nur Schutt und verkohlte Balken.

Keine Mensch weit breit. Verlassene Wagen, verlassene Bretterhaufen, verlassene Kähne, die Pest hatte die Menschen mitten aus der Arbeit weggeholt.

Die Front! Irgendwo in der Einöde hält der Zug, nur noch Männer, nur noch Soldaten. Autos, Wagen, Kommandostimmen, Dunkelheit, Schmutz, Regen, der Geruch einer öden Gegend. Geschütze poltern, Granaten winseln.

Или, например, у В. Бределя [7] один из отрывков романа „Dein unbekannter Bruder“ начинается так: „Unwetter ... Regen ... Blitze ... Hm! ... Wird auch nicht gerade angenehm sein, bei solchem Wetter dort oben zu hocke. Этими краткими, но яркими мазками автор передает состояние природы, вводит в атмосферу описываемых событий, специальным образом подготавливает читателя к восприятию дальнейшего содержания.

Описание ситуации, обстановки имеет важное значение в передаче внутреннего содержания событий, в передаче движения мыслей героя, его внутренней жизни, оттеняет психологическую особенность образа. Описание условий вообще служит как бы аккомпанементом к динамике внутренних переживаний героя.

Например: Rufe, Schreie branden über den mahlenden. Strom der Neuen, Niegesehenen dahin. Der General versteht sie nicht. Fahnen, Plakate, Inschriften, unverständlich. Lieder, Gesang, - unverständlich.

Bestürzt eilt er (der General) vor das Portal. Kälte, Nacht. Der Boden gefroren, ein eisiger Wind, die Bäume kahl und spitz. Ringsum, der Horizont im Feuerwelt.

Именные одночленные предложения, употребляясь в самом начале повествования /произведения, главы, раздела, абзаца и т.д./ могут в то же время выступать как естественное продолжение событий, не описанных автором. О них автор заставляет чита-

теля лишь догадываться. Этот художественный прием придает описанию жизненность, приближает его к реальной действительности.

Так у В. Бределя [7] начинается глава:

„Eine Sitzung der Leitung, sagst du?“
„Ja!“

„Hier in Bochum?“ „Nein, bei Hattingen!“

„Wann?“ „Jetzt!“

Здесь автор сразу же вводит читателя в атмосферу действий, круговорот событий.

Именные одночленные предложения очень часто используются в качестве авторских ремарок. Например, авторские замечания в 6-ой сцене в произведении Ф. Вольфа „Das trojanische Pferd“.

„Wohnküche von Wulle. Abends. Die Fenster mit Decken verhängt, um die elektrische Birne ist ein blaues Papier gewickelt“.

Именные одночленные предложения могут находиться также в причинно-следственных отношениях с содержанием контекста. В следующих примерах содержание одночленных предложений выступает как следствие действий, описанных в предшествующем контексте.

Die Abgeordneten betraten nacheinander die Rednertribüne. Worte und Gesten.

Ein Fingernagel pickte an das Fenster der Portierloge. Keine Antwort. Kein Laut. Totenstille.

Am Vormittag nehme ich die Krücken. Bezirksamt, Polizei, Untersuchung, Kartenstelle, Formulare... [5].

Hardekopf, Dallmann und Kameraden mußten die Gewehre präsentieren. Die preußischen Offiziere salutierten. Händeschütteln. Lachen. Überall stolze, zufriedene Gesichter [7].

Содержание именных одночленных предложений может быть результатом не непосредственно самого действия, а лишь чисто внешних, внутренне не обусловленных связей.

Например:

Horch! Schritte. Horch! Rufe. Fäuste pocken an die Tore der düsteren Kasernen [4].

Der General räusperte sich, laut und ungeniert, wie es seine Gewohnheit war, und warf

einen Blick durch die Vorhänge hinaus auf die Straße.

Nichts, natürlich. Regen, Dunkelheit [4].

Vor dem Fenster steht die Winternacht. Ein klarer, runder Mond, von strahlenden Sternen umgeben.

Содержание именных одночленных предложений конкретизирует содержание вышеизложенного или объясняет его.

Например:

Die Geräusche aus dem Wirtsklokal drangen herei. Fetzen lauter Unterhaltungen, dröhnendes Gelächter [7].

Die Höhe von «Quatre vents» war ein Friedhof von zwölf Stockwerken. Deutsche, Franzosen, Deutsche, Franzosen [4].

Das Sozialamt Wilmersdorf ist einer feine Behörde! Mindestens fünfundzwanzig Zimmer, in denen Beamte sitzen und Gehalt empfangen [5].

Одночленные предложения обобщают или подытоживают содержание предшествующего контекста.

Например:

Die eisernen Tore blieben geschlossen, die Räder standen still, die Kesselfeuer waren erloschen. Hunderttausende von regsamen Händen, wo waren sie? Was war geschehen? Streik, mit einem Wort [4].

In der Ferne sieht man, wie die Birken der Landstraße sich zurückbiegen, wieder vorschnellen und ihre kahlen Kronen schütteln. Der Sturm [7].

Wieder ist Winter. Der Frost sprengt die vom Feuer zerrissenen Mauern. Über aufgewühlten Straßen liegt hohe Schnee. Erstes Winter nach dem Zusammenbruch [5].

Иногда содержание одночленных предложений может выступать причиной описываемых событий.

Например:

Eine Stockung, und Hunderttausende sind dem Hungertode verfallen! Eine Stockung, und Hunderttausende fallen in die Hände des nachdrängenden Feindes... Eine Stockung, und Panik erfaßt Hunderttausende [4].

Kati ist mächtig abgespannt. Drei Hausbereinigungen hat sie heute hinter sich. Warmes Wasser, kaltes Wasser. Ihre Hände sind aufgesprungen und schmerzen [5].

Список литературы:

1. Виноградов В.В. "Некоторые задачи изучения синтаксиса простого предложения" //

- "Вопросы языкознания". – М., 1954. - № 1. – С.9.
2. Кулаева Ф.А. "Односоставные предложения в современном немецком языке" // Вестник ЧГУ. – Грозный, 2017. – С.114-116.
 3. Шендельс Е.И. Практическая грамматика немецкого языка. – М., 1952.
 4. В. Kellermann "Der 9. November".
 5. Н.А. Langer "Ein Mann fand zu sich selbst".
 6. J. Becher "Abschied"/Aufbau-Verlag Berlin, 1974.
 7. W. Bredel "Dein unbekannter Bruder".

УДК 37

РАЗВИТИЯ ЭТНОПЕДАГОГИКИ КАК НАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Ш.М.-Х. Арсалиев,

*док. пед. наук., профессор кафедры педагогики и психологии
Чеченского государственного университета*

DEVELOPMENT OF ETHNOPEDAGOGICS AS A SCIENTIFIC DIRECTION WITH THE USE OF MODERN EQUIPMENT FOR TRAINING AND EDUCATION

Sh.M.-X. Arsaliev,

*Doctor of Pedagogical Sciences., Professor of the Chair of Pedagogy and Psychology
Of the Chechen State University*

Аннотация. В дальнейшем развитии этнопедагогики как научного направления играют средства обучения и воспитания, которые должны соответствовать современному развитию общества, науки и технологий. В связи с этим рассматриваемая проблема использования современных средств обучения и воспитания, основанных на новых информационных технологиях, представляется нам очень актуальной. Решение проблемы совершенствования обучения и воспитания личности связано, прежде всего, с совершенствованием системы средств обучения и воспитания. Большим потенциалом в данном случае обладают новые информационные технологии, внедрение которых обеспечивает эффективное взаимодействие членов социума и информации. Особую роль информационные технологии играют в гуманитарных науках, в частности, в педагогике и одном из ее успешно развивающихся направлений – этнопедагогике, изучающей особенности национальных народных образовательных и воспитательных методов, приемов.

Ключевые слова: Этнопедагогика, средства обучения и воспитания, образовательное пространство, информация, информационные технологии.

Annotation. In the further development of ethno-pedagogy as a scientific direction, the means of education and upbringing play, which should correspond to the modern development of society, science and technology. In this regard, the problem of the use of modern means of education and upbringing based on new information technologies seems to us to be very urgent. The solution of the problem of improving the education and upbringing of the individual is primarily connected with the improvement of the system of teaching and upbringing. A great potential in this case is the new information technologies, the introduction of which ensures effective interaction of members of society and information. A special role is played by information technologies in the humanities, in particular, in pedagogy and one of its successfully developing areas - ethnopedagogics, which studies the peculiarities of national educational and educational methods and methods.

Keywords: Ethnopedagogy, means of teaching and upbringing, educational space, information, information technologies.

Развития педагогики, на современном этапе, характеризуется появлением новых технологий обучения, реализация которых невозможна без опоры на современные

средства обучения. Инновации в области средств обучения связаны, прежде всего, с широким использованием компьютеров и телекоммуникаций. Несмотря на активное

использование современных средств обучения в школе и вузе, методический аспект проблемы остается недостаточно разработанным. Кроме того, современное образовательное пространство претерпевает определенные изменения, которые также необходимо учитывать.

Этнопедагогика – междисциплинарная область научного знания, сформировавшаяся на стыке философии, педагогики, этнографии, этнокультуры, этнопсихологии, изучающая традиционную культуру и педагогику этнических общностей с целью выявления общих закономерностей их становления и развития, возможностей использования их богатого воспитательного потенциала в современных учебно-воспитательных системах [1]. Этнопедагогический опыт становится объектом изучения педагогов, психологов, работников образования и других специалистов, работающих в области формирования национального образовательного пространства, межнациональных отношений, формирования поликультурного пространства. Большую роль в дальнейшем развитии этнопедагогика как научного направления играют средства обучения и воспитания, которые должны соответствовать современному развитию общества, науки и технологий. В связи с этим рассматриваемая проблема использования современных средств обучения и воспитания, основанных на новых информационных технологиях, представляется нам очень актуальной.

Из ведущих направлений развития образования в России сегодня рассматривается его информатизация. Под «информатизацией образования в широком смысле понимается – комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологией, в узком – внедрение в учреждениях системы образования информационных средств, основанных на микропроцессорной технике, а также информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах» [2].

Проблема оптимального обеспечения учебного процесса всегда привлекала внимание отечественных педагогов и методи-

стов, таких как В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, В.П. Давыдов, М.В. Кларин, В.А. Сластенин и других. В настоящее время, в условиях информатизации образования, насыщения учебного процесса современными информационными и телекоммуникационными средствами, требуется по-новому оценить проблему его всестороннего обеспечения. Возникает необходимость разработки новой концепции средств обучения в условиях информатизации общества и образовательного пространства.

Под средствами обучения следует понимать все материалы, все орудия учебного процесса, благодаря которым поставленные цели обучения и решение конкретных задач более успешно достигаются за рациональное время при минимальной затрате учебных усилий [3]. П.И. Пидкасистый определяет средства обучения как материальный или идеальный объект, который используется педагогом или обучаемым для усвоения новых знаний [4]. Другой автор понимает под средствами обучения материальные и природные объекты, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителя учебной информации, организации познавательной деятельности обучаемых и управления этой деятельностью [5]. Главное назначение средств обучения – оптимизировать, насколько это оказывается возможным, учебный процесс, создать более или менее ярко выраженную иллюзию приобщения к языковой среде. Н.И. Гез предлагает рассматривать средство обучения как средство-материал и средство-орудие обучения [3]. Такая дифференциация, считает Н.И. Гез, помогает лучше осознать структурные компоненты учебного средства, что может в определенных случаях повысить эффективность его применения.

Все средства на основе учета их общих дидактических возможностей целесообразно разделить на две большие группы: 1) традиционные (нетехнические) средства обучения и 2) современные технические средства обучения. В пределах каждой из групп в зависимости от канала поступления речевой информации имеются подразделения. Выбор канала поступления информации в качестве критерия мотивируется тем,

что из пяти чувств, которыми обладает каждый человек, в процесс восприятия и переработки речевой информации вовлекаются слух и зрение. Это обуславливает функционирование либо зрительного, либо слухового канала поступления речевой информации, а в нашем случае – и первого, и второго одновременно.

В структуру понятия средство обучения входит еще один элемент: техническое устройство – аппарат, с помощью которого можно продемонстрировать на соответствующем носителе информацию.

Теоретические и практические вопросы создания и применения технических средств в обучении и воспитании освещены в работах Б.А. Альтшулера, С.И. Архангельского, А.М. Гельмонта, Н.И. Жинкина, Э.И. Иоча, Ю.Б. Шехтера, Н.М. Касаткиной, И.М. Кошмана, И.Ф. Комкова, И.Д. Салистры, В.И. Ивановой-Цыгановой, Е.П. Кирилловой, Л.В. Шилкиной, Ю.О. Овакимяна, В.Л. Полевого, Л.П. Прессмана, Г.И. Хозяинова, Н.М. Шахмаева и других.

Технические средства обучения (ТСО) уже имеют собственную историю. Наиболее активное увлечение техническими средствами в вузах приходится на конец 60-х годов XX в. Существовала точка зрения, согласно которой использование ТСО в учебном процессе лежало в основе решения всех проблем повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием. Далее последовал спад популярности ТСО, который объясняется, во-первых, низким уровнем технических характеристик ТСО, использовавшихся в учебном процессе, во-вторых, отсутствием желания и возможности у преподавателей активно использовать ТСО, поскольку подготовка к работе с ними занимала довольно большое количество времени. Кроме того, внедрение компьютерных технологий и использование Интернет также снизили интерес к ТСО. Самой главной причиной, на наш взгляд, была недостаточная разработанность многих проблем педагогики, не дающей четкого определения места и роли ТСО в учебном процессе. Научно-технический процесс, развитие вычислительной техники возродили интерес к использованию ТСО, что, в свою очередь, способствовало появ-

лению многочисленных исследований по данной проблеме. Однако до сих пор нет еще общепринятых определений и классификации ТСО, а также отсутствует единая терминология в данной области знания.

Современные средства обучения представляют собой совокупность технических устройств и дидактических материалов, обеспечивающую циркуляцию информации на всех этапах учебного процесса. Данное определение позволяет далее предложить классификацию ТСО в зависимости от того, какой из каналов совершенствуется с помощью технических средств в ходе циркуляции информации.

- Информационные технические средства, осуществляющие прямую передачу информации.
- Контролирующие технические средства, обеспечивающие обратную передачу информации.
- Управляющие технические средства, позволяющие организовывать цикл управления ходом учебного процесса.
- Дополнительные технические средства, включающие приспособления, приборы, инструменты, используемые для совершенствования работы преподавателя, обучаемого и их взаимодействия в ходе обучения.

Использование информационных технологий связано, прежде всего, с информационными техническими средствами, основной задачей использования которых является предъявление учебной информации.

На основе изучения и анализа теоретических и практических исследований нами были сформулированы следующие предпосылки, обеспечивающие успех в работе с применением технических устройств:

- методически обоснованная организация их использования в учебном процессе;
- используемая аппаратура должна быть технически исправной, подготовка ТС к работе должна осуществляться заранее;
- наличие организационной подготовки студентов к предстоящей работе, которая заключается в постановке конкретной и обязательно мотивированной задачи; обучаемый должен четко представлять себе, какие операции будут им выполнены и ка-

кой результат необходимо получить;

- знание и учет технических и учебных возможностей ТС, что подразумевает понимание того, для каких учебных целей применение данных ТС является наиболее эффективным;

- соблюдение всех закономерностей процесса обучения в связи со спецификой обратной связи и повышенной опорой на самоконтроль обучаемых; в наибольшей мере это относится к закономерностям, связанным с особенностями памяти и запоминания материала;

- учет комплексности и системности; системный подход к применению ТС в учебно-воспитательном процессе означает, что ТС используются только на заранее запланированных участках структуры учебного процесса. Кроме того, случайное применение ТС отрицательно влияет на весь комплекс учебной работы. Сущность этого влияния проявляется в том, что нарушается функционирование комплекса как единого целого, как системы, составные части которой взаимосвязаны и взаимообусловлены и подчиняются единому режиму работы.

Соблюдение описанных организационных предпосылок успешного применения технических средств в педагогическом процессе обеспечит его эффективность только в том случае, если указанные формы будут наполнены соответствующим содержанием, отвечающим всем методическим требованиям.

Рассмотрим некоторые особенности использования информационных технологий в этнопедагогическом процессе. По нашему мнению, конструирование этнопедагогического процесса включает в себя три процесса: конструирование содержания; отбор и конструирование материальных средств; конструирование деятельности.

Процесс конструирования содержания представляет собой отбор, систематизацию, анализ, формирование информационной составляющей этнопедагогического процесса, а также рассмотрение содержания этнокультурных компетенций, овладение которыми определяется как цель этнопедагогического процесса. Процесс отбора и конструирования материальных средств

означает подбор средств реализации этнопедагогического процесса: литературы, наглядности, аппаратуры и т.д. Конструирование деятельности подразумевает разработку алгоритмов, представляющих собой последовательность операций, которые будут осуществляться различными участниками этнопедагогического процесса.

Целью любого этнопедагогического процесса является формирование, развитие и совершенствование этнокультурной компетентности. Формируемая этнокультурная компетентность рассматривается как сложное, многоуровневое, многоаспектное интегральное явление, входящее в систему личностных качеств человека. Этнокультурная компетентность рассматривается в структуре общей социальной компетентности, которая является одним из показателей готовности к успешной жизнедеятельности в социуме.

Информационный компонент целесообразно рассматривать в контексте задачи полного и адекватного предоставления обучаемому и педагогу учебной, воспитательной и другого рода вспомогательной информации, способствующей достижению поставленных педагогических целей и обеспечивающей достижение гарантированного педагогического результата. Вся информация, необходимая педагогу и обучаемому, как в процессе индивидуальной деятельности, так и в процессе их взаимодействия, предоставляется при помощи средств обучения. В этом заключается интеграция этих двух компонентов информационно-технологического обеспечения учебного процесса. Фактически информационный компонент — это учебная информация по изучаемой дисциплине, постоянно развивающаяся база знаний в определенной предметной области, то есть содержание обучения, а также информация, необходимая для воспитательных целей и развития личности. Именно от того, какая цель поставлена, зависит определение содержания обучения и воспитания.

Использование новых информационных технологий в этнопедагогическом процессе подразумевает две важные составляющие: саму этнокультурную информацию и технологии ее поиска, восприятия перера-

ботки и актуализации. Первый компонент — информационный — реализуется в учебном процессе в рамках дидактического комплекса информационного обеспечения учебных дисциплин и воспитательного процесса. Второй компонент — через спроектированную и осуществляемую этнопедагогом технологию обучения. Системное использование обоих компонентов в их взаимосвязи и взаимодействии, с учетом технических и человеческих ресурсов, позволяет этнопедагогу организовать активное информационное взаимодействие с обучаемыми с целью гарантированного достижения поставленных этнопедагогических целей.

Вся информация, необходимая этнопедагогу и обучаемому, как в процессе индивидуальной деятельности, так и в процессе их взаимодействия, предоставляется при помощи средств обучения и воспитания. Информационный компонент целесообразно рассматривать в контексте задачи полного и адекватного предоставления обучаемому и этнопедагогу учебной и другого рода вспомогательной информации, способствующей достижению поставленных этнопедагогических целей и обеспечивающей достижение гарантированного педагогического результата. В этом заключается интеграция этих двух компонентов, которая реализует информационно-технологическое обеспечение этнопедагогического процесса.

Информационный компонент — это этнокультурная информация, постоянно развивающаяся база знаний в данной области, то есть содержание обучения и воспитания. В этнопедагогике это — географические, исторические, культурные этнографические, филологические и другие составляющие, дифференцируемые в соответствии со структурой этнокультуры на следующие основные компоненты: этнофилологический (родной язык; устное народное творчество; этнохудожественный (произведения народного искусства; народное декоративно-прикладное творчество; игра; эстетика архитектуры; хореографическая эстетика; бытовая эстетика; поведенческий (отношение к женщине; этика семейных отношений; народный эстетический идеал; эстетика народных обычаев и традиций); миро-

воззренческий (мировоззренческие конструкции; соотнесенность с прошлым, настоящим и будущим; традиция почитания предков, уважения к своему роду, знание своих истоков, корней; нравственные категории, свойственные определенному народу; военно-патриотическое воспитание, чувство долга; эстетика окружающей природы и т.д.).

Использование данного содержания этнопедагогического процесса осуществляется благодаря информационным технологиям. С учетом потребности развивающейся личности, специфики социального окружения, полиэтничности общества, задач этнокультурного развития сформулируем принципы, лежащие в основе использования информационных технологий в этнопедагогическом процессе:

- принцип личностной направленности, означающий, что использование информационных технологий в этнопедагогическом процессе направлено на целостное развитие личности, расширение ее кругозора, формирование мировоззрения, развитие самосознания;

- культурологический принцип, соблюдение которого подразумевает, что результатом применения информационных технологий является, прежде всего, человек культуры, который гармонично сочетает в своем личностном образе общечеловеческую нравственность, национальную и индивидуальную самобытность;

- принцип вертикальности, который означает развитие личности, восходящей от родной этнической культуры к мировой через общероссийскую в системе целостного, вертикального, непрерывного образования, начиная с дошкольного возраста;

- принцип учета при использовании информационных технологий в этнопедагогическом процессе возрастных и индивидуальных особенностей личности;

- принцип компетентностной направленности, согласно которому реализация этнопедагогического процесса с использованием информационных технологий направлена на формирование компетентности — базисной характеристики личности, отражающей достижения человека в развитии отношений с другими людьми.

Взаимодействие обучаемого и этнокультурной информации происходит по

следующему алгоритму, представленному на рис. 1.

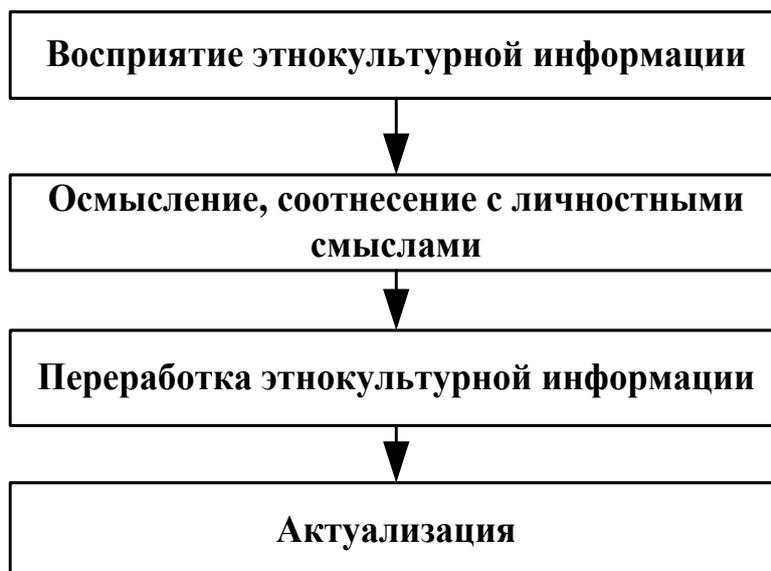


Рис.1. Последовательность операций в ходе взаимодействия обучаемого и этнокультурной информации

Информация этнокультурного характера, которую получает обучаемый, воспринимается личностью, которая далее соотносит ее с собственными личностными смыслами, то есть фактически принимает решение, интересна личности эта информация, или нет. Если личность находит для себя значимые личностные смыслы в данной информации, далее осуществляется переработка информации, в результате которой информация, ее содержание и особенности становятся достоянием личности. После этого происходит процесс актуализации переработанной информации, то есть ее ис-

пользование в ситуациях, требующих личностных проявлений.

Средствами передачи этнокультурной информации выступают компьютер (сеть Интернет), средства массовой информации (телевидение, радио, кино, печатная продукция и т.д.). Основную роль здесь играют информационные технологии, т.е. технологии, позволяющие донести информацию до воспринимающего. Соблюдение предложенных нами принципов позволит повысить эффективность информационного обмена в ходе реализации этнопедагогического процесса.

Список литературы:

1. Арсалиев, Ш. М-Х. Методология современной этнопедагогики [Текст] / Ш. М-Х. Арсалиев. – М.: Гелиос АРВ, 2013. – 320 с. ISBN 978-5-85438-224-3.
2. Вербицкая Л.А., Лисовский В.Т. Некоторые проблемы современного высшего образования в России // Высшее образование в России. 2001. № 3. – С. 8–11.
3. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., Высшая школа, 1982. – 372 с.
4. Пидкасистый П.И. Методологические проблемы разработки педагогических технологий // Народное образование в XXI веке. – М.: МПУ, 2001. – С. 3-4.
5. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений. – М., 1999.
6. Арсалиев, Ш. М-Х., Писаренко В.И. Моделирование этнопедагогических технологий в контексте современной научной картины мира / Ш. М-Х. Арсалиев, В.И. Писаренко // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. №1(85). 2015. – С.79-84.
7. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 7-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 512 с.

УДК 159.9

СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ У ДЕТЕЙ

Р.М. Эхаева,

*канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
Чеченского государственного университета*

Д.А. Шатаева,

*студентка 2 курса направления и подготовки «Психолого-педагогическое образование»
Чеченского государственного университета*

SYNDROME OF ATTITUDE DEFICIT WITH HYPERACTIVITY IN CHILDREN

R.M. Ehaeva,

Ph.D., Associate Professor, of Pedagogy and Psychology Chechen State University

D.A. Shataeva,

*Student 2 courses of direction and preparation
"Psychological and pedagogical education" Chechen State University*

Аннотация. В статье принята попытка дать определение понятиям гиперактивность и дефицита внимания, выявить причины СДВГ, их проявления, а также найти способы взаимодействия с детьми с СДВГ.

Ключевые слова: гиперактивность, синдромом дефицита внимания, импульсивность, нарушение внимания, СДВГ

Abstract. The article attempts to define the concepts of hyperactivity and attention deficit, to identify the causes of ADHD, their manifestations, and also to find ways to interact with children with ADHD.

Keywords: hyperactivity, attention deficit disorder, impulsivity, attention disorder, ADHD

С каждым годом родителей, обращающихся с проблемой гиперактивности детей, всё больше и больше. Действительно, на сегодняшний день тема синдрома дефицита внимания с гиперактивностью очень актуальна, и многие исследователи уделяют ей большое внимание. Они тщательно изучают причины такой активности, формы проявления и разработку методов и программ для работы с такими детьми, так как с такими детьми необходимо использовать особый подход.

Исследовать это заболевание начали ещё 150 лет тому назад. Первым, кто описал чрезвычайно подвижного ребенка, который даже минуту не мог усидеть на одном месте, является немецкий врач-психоневролог Генрих Хоффман. Он дал прозвище этому ребёнку – Непоседа Фил.

Несмотря на то, что этой проблеме уделяли внимание многие исследователи и учёные, очень долгое время не было научного определения данного заболевания. В разные периоды внимание к этой проблеме то повышалось, то, наоборот, спадало.

После множества изменений названия заболевания, а как это заболевание только не называли, учёные, в конце концов, определились с названием, которое может показаться несколько сложным для понимания читателя, но именно оно более точно отражало его сущность – это "синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)".

Так, на сегодняшний день исследователи выделяют три формы проявления СДВГ: гиперактивность, нарушение внимания и импульсивность.

Гиперактивность выражается в чрезмерной двигательной активности, которая сопровождается беспокойными, суетливыми, многочисленными ненужными движениями ребенка, который он даже не замечает. Дети с СДВГ очень болтливы, неусидчивы, а также у них бывают проблемы со сном, которое выражается в длительности. Он у них бывает значительно короче, чем у детей без синдрома. СДВГ влияет также и на двигательную сферу – это нарушение координации и мелкой моторики (дети не умеют завязывать шнурки, засте-

гивать пуговицы, красиво, аккуратно и понятно писать). Исследователи утверждают, что у детей с СДВГ двигательная активность на 25-30% выше, чем у других детей.

Нарушение внимание выражается в неумении, неспособности его удерживать, в большой отвлекаемости ребёнка. Он постоянно переключается с одного занятия на другое. Так же, такие дети очень непоседливы, забывчивы, невнимательны, не сосредоточены, рассеяны, они не умеют слушать. А ещё на не любят задания, которые заставляют их долго думать, они всячески пытаются избежать таких заданий.

Импульсивность у детей выражается в том, что они действуют не подумав, не следят и не могут контролировать своё поведение. Они могут встать и выходить из класса, они постоянно что-то задевают, разбивают, не умеют подчиняться правилам. Также, они нетерпеливы, у них часто меняется настроение.

Гиперактивность начинает проявляться в возрасте до 7 лет. Она соответствует пикам психологического развития детей: 1-2 года, 3 года, 6-7 лет. Также признаки расстройства выражены младшем школьном возрасте. Так, например, детей с СДВГ больше в возрасте от 5 до 10 лет. Но это не значит, что СДВГ бывает только у детей. Нет. СДВГ бывает и в подростковом возрасте, и в юношеском.

Следует отметить также, что мальчиков 7-12 лет СДВГ диагностируются в 3 раза чаще, чем среди девочек. У подростков этот коэффициент равен 1:1.

СДВГ вызывает трудности у детей в освоении письма, чтения, счёта. В психическом плане оно оказывает влияние задержку развития на 1,5 – 1,7 года.

Поведение детей с СДВГ можно охарактеризовать следующими признаками:

- У ребёнка наблюдаются беспокойные движения: он вертит руками, дрыгает ногами, вертится и крутится;

- Не может сидеть на одном месте. Ребёнок даже находясь в классе может вставать со своего места и перемешаться по кабинету, когда это нельзя;

- Высокая бесцельная активная деятельность: ребёнок бегает, крутится, пыта-

ется залезть куда-нибудь в независимости от места и дозволенности;

- Во время отдыха ребёнок не может просто сидеть и играть в тишине или заниматься чем-нибудь другим;

- Ребенок очень много разговаривает. Он может начать разговаривать даже с незнакомыми людьми;

- Он может отвечать на заданные ему вопросы даже не задумываясь и не дослушивая до конца;

- Не терпелив. Такие дети не могут долго ждать своей очереди в разных ситуациях;

- Вмешиваются в разговор или игру других людей, могут приставать к окружающим, мешать им.

Также, для детей с СДВГ характерна:

- слабо развитая моторная координация: беспорядочные и неловкие движения;

- неконтролируемая «болтливость», которая указывает на не развитую внутреннюю речь, отвечающая за контролирование социального поведения;

- не умение в планировании;

- слабая психоэмоциональная устойчивость;

- низкая самооценка;

- лживость, упрямство и агрессивность, неуправляемость.

В психолого-педагогической практике при изучении детей с СДВГ особое значение имеет дошкольный возраст. Диагностическая и коррекционная работе с детьми с СДВГ, должна быть направленно на дошкольный возраст, так как именно в этом возрасте очень велики компенсаторные возможности мозга, благодаря которым мы можем предотвратить формирования у детей СДВГ.

Учёные высказывают различные мнения о причине возникновения у детей СДВГ.

Первое – это наследственность. По мнению учёных у 10-15% детей есть наследственная предрасположенность к СДВГ.

У детей с синдромом кто-то один из родителей бывает с таким же синдромом, поэтому одной из причин ученые называют наследственность. Тем не менее, на сегодняшний день нет какого-то особенного гена гиперактивности.

Вторая причина - это здоровье матери. Ученые выяснили, что дети с СДВГ чаще всего рождаются у матерей, страдающих различными аллергическими заболеваниями, такими как сенная лихорадка, астма или мигрень.

Следующая, третья причина – это беременность и роды. Следует отметить, что проблемы, которые возникают при беременности (стрессы, аллергия) и при родах также могут привести к синдрому дефицита внимания с гиперактивностью.

Четвёртая причина – это дефицит жирных кислот в организме. Так, по мнению, исследователей в организме детей страдающих СДВГ наблюдается нехватка жирных кислот, которая выражается в постоянном чувстве жажды, сухости кожи, волос, аллергией.

Пятая причина – это окружающая среда. Окружающая среда оказывает на нас большое влияние, поэтому можно утверждать, что окружающая неблагоприятная среда влияет на рост количества детей с СДВГ.

Шестая – это дефицит питательных элементов. Исследования показали, что у большинства детей с СДВГ наблюдается нехватка в организме цинка, магния и витамина В12.

Седьмая причина – это питание. Также необходимо знать, что различные пищевые добавки, красители, консерванты, сладости, молочные продукты, некоторые овощи (помидоры), цитрусовые фрукты, нитраты, яйца, белый хлеб и другие продукты могут стать причиной СДВГ, если их употреблять в больших количествах.

И восьмая, последняя причина – это отношения внутри семьи. Брызгунов И. П., проведя исследования, выяснил, что большая часть детей с СДВГ – это дети из неблагоприятных семей.

Отношения в семье очень сильно сказываются именно на ребёнке. Так как, в неблагоприятных семьях детям не уделяется должное внимание, они вырастают педагогически запущенными, что, в свою очередь, приводит к отставанию детей в психическом развитии. Дети из таких семей при рождении хоть и имеют нормальный уровень интеллекта, то на 2-3 году жизни у них

появляются признаки эмоциональной депривации, т.е. эмоционального «голода», так как им не хватает материнского внимания, ласки и простого человеческого общения. Поэтому такие дети бывают готовы привязаться к любому человеку, который хоть капельку будет добр к ним. Часто именно такие дети в подростковом возрасте попадают в различные асоциальные компании.

Когда родители узнают, что у их детей СДВГ, то они теряются и не могут найти правильное решение поведения с ними. Поэтому, становится необходимым объяснить родителям, что их ребёнок не «зло во плоти», он ни в коем случае не виноват, что он такой. А самое главное, что постоянно ругая его, наказывая они не смогут ему помочь. Постоянные крики, ругань, замечания, окрики и нотации сделают только хуже. К таким детям необходимо использовать особый подход.

Поэтому для родителей детей с СДВГ был разработан комплекс рекомендаций по воспитанию:

1. Нужно хвалить своего ребёнка. Таких детей нужно хвалить больше, чем ругать, поэтому пускай вашим правилом в воспитании детей будит «один раз поругал, семь раз похвалил»;

2. Обязательно доводите до конца то, что вы с ним начали, будь это уроки или что-то другое. Можете разделить его на несколько частей;

3. Дела по дому нужно делать вместе с ребёнком. Пусть он вам поможет, например, сам сложит свои вещи, игрушки, приберётся в своей комнате и т.д.;

4. Если собираетесь научить чему-нибудь ребёнка вы должны знать, что за один раз он это на усвоит и поэтому нужно заниматься с ним каждый день по 5-10 минут;

5. Часто говорите своему ребёнку, что вы его очень любите, таким детям это необходимо. Обнимайте его и, обязательно, выслушивайте, что он говорит;

6. Составьте распорядок дня и не нарушайте его;

7. Научитесь меньше употреблять в речи частицу «не»;

8. Не запрещайте ребёнку прямо;

9. Когда вы разговариваете или показываете что-нибудь ребёнку не забывайте использовать невербальное общение. Жесты воспринимаются на подсознании;

10. Будьте искренне, дети чувствуют если вы не искренни с ними;

11. Посещайте различные кружки для детей СДВГ, где родитель и ребёнок взаимодействуют. Это помогает ребёнку лучше усваивать новый материал.

12. Будьте внимательны к своим детям;

13. Будьте последовательны. Если вы что-нибудь запретили ребёнку не нужно через какое-то время, пожалев его, разрешить это снова.

Гиперактивность – это не плохое воспитание, это медицинский диагноз. Родители должны знать, что их ребёнок не может сам с этим справиться, эту проблему нельзя исправить только с помощью волевых уси-

лий ребёнка. А тем более нельзя решить, используя различные наказания.

Из-за недостатка родительского тепла, любви, уважения и простого общения у ребёнка может развиваться СДВГ. Поэтому, нужно любить своих детей, оберегать их. Обычно, в семьях где есть ребёнок с СДВГ, им не уделяется должное внимание. Родители либо постоянно орут на своего ребёнка, ругают, либо пытаются ограничить их с ним общение, он их раздражает. Ни то, ни другое никак не помогут ребёнку справиться с его проблемой.

Родные ребёнка с данным диагнозом должны знать, что пытаться изменить его поведение силовыми усилиями нельзя, не то, что нельзя, у них и не получится это сделать. Только любя и принимая своего ребёнка, можно помочь ему. Ребёнок должен постоянно получать поддержку от родителя.

Список литературы:

1. Маттнер Д. Сущность феномена детской гиперактивности // Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития / Под ред. М. Пассольта / Пер. с нем. – М.: Издательский центр "Академия", 2004.
2. Заломихина И.Ю. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей // Журнал «Логопед», 2007. – № 3. – С.33-39.
3. Серегина И.Н. Психосоциальные факторы развития СДВГ у детей (влияние семьи) // Вестник практической психологии образования. - № 2(31), – 2012 - С. 72.
4. «Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь» под ред. М.М. Безруких. Москва. 2009. – С. 36-38.
5. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребёнок. – М., Издательство института Психиатрии, 2002. – С. 96.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СТРУКТУР ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С ПРИСПОСОБИТЕЛЬСКИМ СПОСОБОМ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ТРУДНОСТЕЙ

Е.Ф. Сердюкова,

*канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
Чеченского государственного университета*

PSYCHO-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF STRUCTURES OF INTEGRAL INDIVIDUALITY OF STUDENTS WITH ADAPTIVE WAY OF COPING

E.F. Serdyukova,

*candidate of pedagogics, senior lecturer of the chair of pedagogics and psychology
Chechen state University*

Аннотация. В статье доказывається, що спеціально створена програма психологічної допомоги студентам, переживаючим трудні життєві обставини, виступає

ет в качестве системообразующего фактора, задающего специфику трансформации структур интегральной индивидуальности студентов, использующих преимущественно приспособительный способ выхода из трудных обстоятельств жизни, выявлена совокупность психолого-педагогических условий, определяющих эффективность психологической поддержки трансформации структур интегральной индивидуальности студентов, использующих преимущественно приспособительный способ преодоления жизненных трудностей, вызванных обучением.

Ключевые слова: студент в трудной жизненной ситуации, интегральная индивидуальность, системный подход, облические связи, ортогональные связи, психологическая поддержка

Abstract. The article proves that a specially created program of psychological support of students experiencing difficult life situations is a system-forming factor determining the specifics of the development of structures of integral individuality of students with an adaptive way out of difficult life situations, revealed a set of psychological and pedagogical conditions that determine the effectiveness of psychological support for the development of structures of integral individuality of students using a predominantly adaptive way, related to training.

Key words: student in difficult situations, integrated personality, a systematic approach, obliczenie connection orthogonal connection, psychological support

В результате изменений в экономической, политической и нравственной сферах общества, реформирования сферы образования, с особой остротой встает необходимость изучения изменений, которым подвержены поведение и сознание молодого поколения.

В данном исследовании осуществлена попытка изучить структуры интегральной индивидуальности студентов с различным способом выхода из трудной жизненной ситуации; а также определить основные условия формирования и обогащения структур интегральной индивидуальности студентов, придерживающихся адаптивного способа при выходе из трудной жизненной ситуации. Проблема «трудной жизненной ситуации» является достаточно разработанной и в отечественной, и в зарубежной психологии, однако практически отсутствуют исследования, посвященные проблеме «студент в трудной жизненной ситуации».

Детальный анализ имеющейся психологической литературы по теме «человек в трудной жизненной ситуации», а также по теме «развитие интегральной индивидуальности студентов» выявил потребность в оказании психологической помощи студентам, переживающим трудные жизненные обстоятельства, в создании психолого-педагогических условий, способствующих формированию уверенного поведения и повышению самооценки студентов, как психолого-педагогических условий трансформации структур индивидуальности. При

этом изучение интегральной индивидуальности студентов осуществлялось нами с позиций системного подхода. В исследовании приняли участие 120 студентов филологического факультета Чеченского государственного университета.

Основываясь на данных констатирующего эксперимента, нами были выделены группа студентов с преимущественным использованием развивающего способа преодоления жизненных трудностей (категория «борцы») и группа студентов с преобладающим использованием приспособительского способа преодоления трудных жизненных обстоятельств (категория «соглашатели») [3, с. 160]. Была организована психодиагностика свойств нейродинамического, психодинамического, личностного и социально-психологического уровней индивидуальности студентов-респондентов обеих групп. Опираясь на полученные данные группа соглашателей была разделена на контрольную и экспериментальную. Студенты экспериментальной группы были подвергнуты психологическому воздействию посредством реализации коррекционно-развивающей программы, по окончании которой была осуществлена повторная диагностика свойств интегральной индивидуальности студентов обеих изучаемых групп.

На заключительном этапе осуществлялась систематизация и математико-статистическая обработка данных, которые были получены при изучении структур ин-

дивидуальности студентов, входящих в экспериментальную и контрольную группы, до реализации коррекционной программы и после реализации; проводились анализ и обобщение полученных результатов, формулировались итоговые выводы.

Деление респондентов на категории «борцы» и «соглашатели» осуществлялось на основе результатов, полученных при использовании методики Немова «Выход из трудных жизненных ситуаций» [3, с. 483-485], а также опросника Моросановой «Стиль саморегуляции поведения» [2], применялся индекс средней величины. В результате в группу «борцов» были включены 44 человека, в группу «соглашателей» – 38 человек. Дальнейшее исследование представленных групп проходило по следующему плану:

Констатирующий эксперимент, который заключался в исследовании многоуровневой структуры интегральной индивидуальности групп категории «борцы» и категории «соглашатели», выявил, что ком-

плексный показатель и высших, и низших уровней индивидуальности респондентов категории «борцы» выше, чем в группе респондентов категории «соглашатели» (см. рис.1).

Но следует отметить, что уровень достоверности различий между группами по показателю низших уровней ниже, чем по показателю высших уровней (соответственно $p < 0,05$ и $p < 0,001$). Структуры индивидуальности категории «борцы» и категории «соглашатели» на высоком уровне значимости ($p < 0,001$) отличаются друг от друга по интегральному показателю, указывающему на взаимосвязь всего спектра включенных в исследование разноуровневых показателей. При этом комплексный показатель-дискриминатор четырех уровней в целом категории «борцы» значительно выше, чем показатель-дискриминатор категории «соглашатели». Таким образом, у группы «борцов» и группы «соглашателей» проявляются несовпадающие структуры разноуровневой индивидуальности.

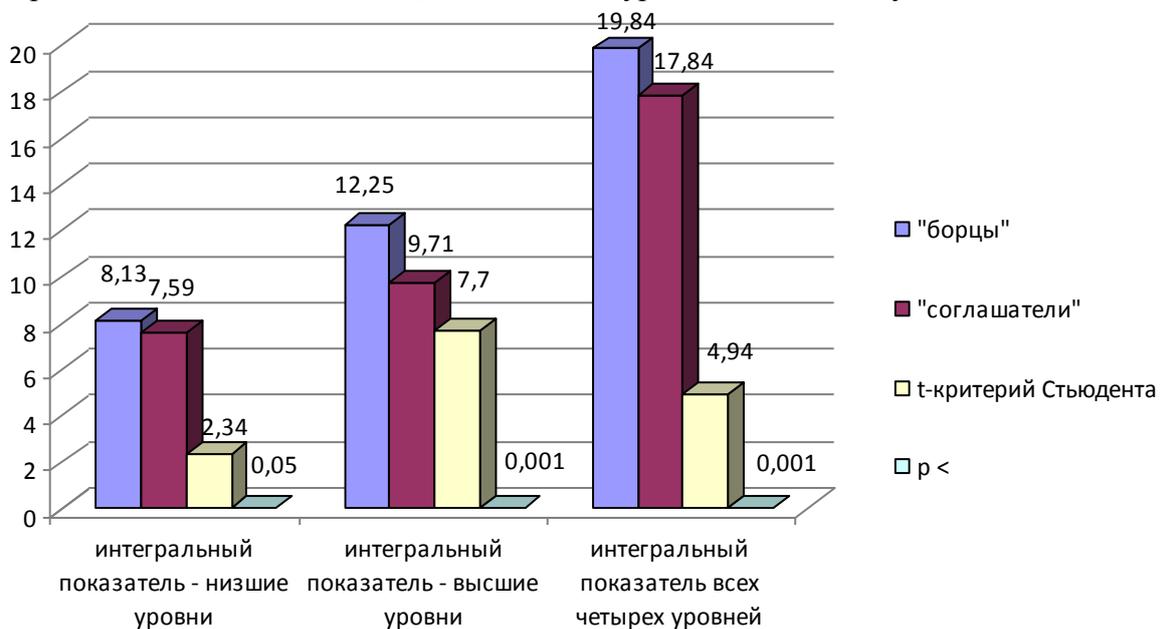


Рисунок 1. Статистическое сравнение структур ИИ «борцов» и «соглашателей» по интегральным показателям низших и высших уровней интегральной индивидуальности в отдельности и в целом по четырем уровням

Конкретные и обобщенные особенности интегральной индивидуальности респондентов категории «борцы» и категории «соглашатели» в отдельности были выведены в результате факторного и корреляционного анализов (см. рис. 2).

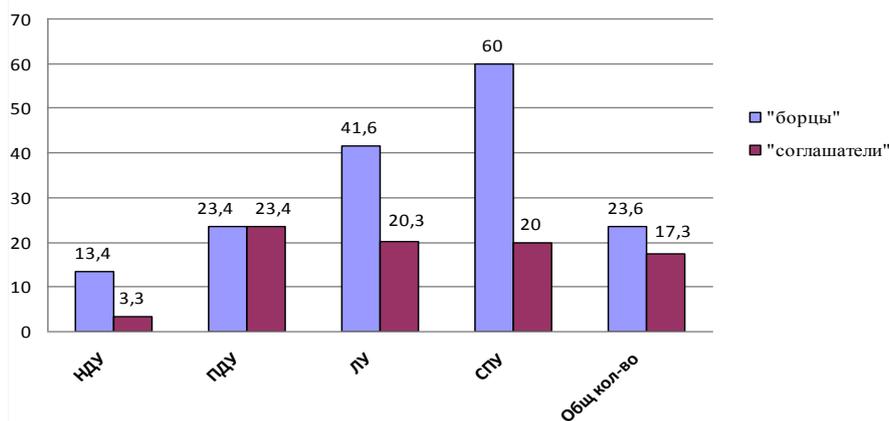


Рисунок 2. Показатели плотности межуровневых связей в группах «борцов» и «соглашателей» (в %)

Межуровневый корреляционный анализ структур индивидуальности категории «борцы» и категории «соглашатели» не совпадает. Структуры интегральной индивидуальности категории «борцы» более упорядочены, чем в группе категории «соглашатели».

В группе студентов категории «соглашатели» определяющую роль в формировании структур интегральной индивидуальности играют природные – нейродинамический и психодинамический – уровни, тогда как в группе категории «борцы» главная роль принадлежит психодинамическо-

му, личностному и социально-психологическому уровням.

Межуровневая структура индивидуальности студентов группы «борцы» более уплотнена и упорядочена, чем межуровневая структура индивидуальности респондентов группы «соглашатели».

В структуре интегральной индивидуальности респондентов группы «борцы» выявлено большее количество взаимосвязей, при этом процент много-многозначных зависимостей составляет 82%, в группе «соглашателей» – всего 33% (см. рис. 3).

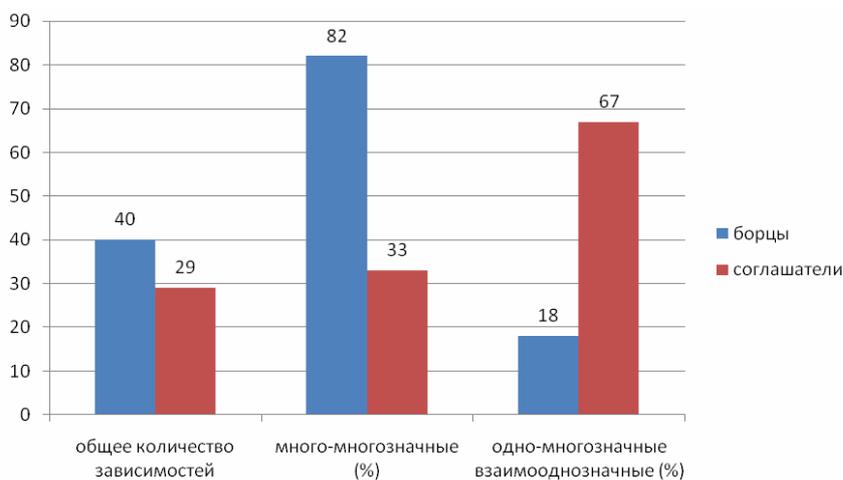


Рисунок 3. Распределение связей по типу математической зависимости в группах респондентов категории «борцы» и категории «соглашатели»

В результате факторного анализа было установлено, что структуры интегральной индивидуальности респондентов категории «борцы» более гармоничны (обнаружено три полных фактора), чем структуры индивидуальности студентов категории «соглашатели» (обнаружено 2 полных и два частично заполненных фактора). Исследо-

вание средней степени насыщенности факторными весами показало, что в структуре интегральной индивидуальности респондентов категории «соглашатели» преобладают природные уровни, в группе студентов категории «борцы» - высшие уровни (см. табл. 1).

Таблица 1

Сравнение структур индивидуальности студентов категории «борцы» и категории «соглашатели» по средней величине насыщенности уровней значимыми факторными весами

Выборки	Факторы	Среднее значение насыщенности значимыми факторными весами			
		НДУ	ПДУ	ЛУ	СПУ
борцы	1-й	1,1	3,2	3,6	0,8
	2-й	2,1	0,5	1,4	0,8
	3-й	0,5	1,4	1,4	2,6
	4-й	2,1	---	---	2,6
соглашатели	1-й	3,2	2,6	3,5	0
	2-й	1,0	1,7	0,7	1,6
	3-й	---	---	0,7	3,4
	4-й	---	0,5	0,7	----

В структуре индивидуальности респондентов категории «соглашатели» межфакторные структуры характеризуются небольшой численностью облических связей (4) и большой численностью ортогональных связей (15), в группе категории «бор-

цы» численность облических связей более чем в 2 раза превышает аналогичный показатель группы категории «соглашатели» (9), тогда как число ортогональных зависимостей меньше, чем в группе категории «соглашатели» (12) (1 см. рис. 4).

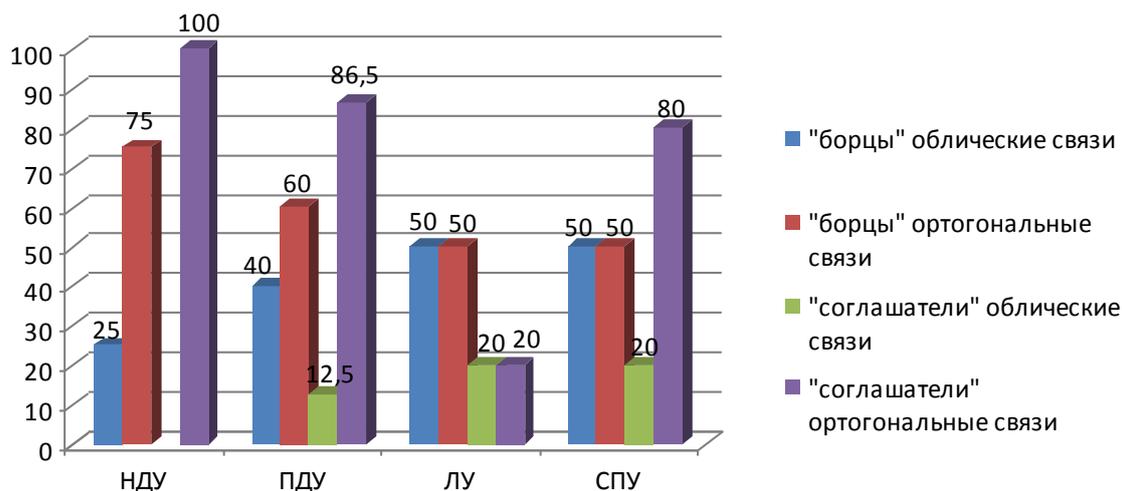


Рисунок 4. Распределение ортогональных и облических взаимосвязей между уровнями индивидуальности студентов категории «борцы» и категории «соглашатели» (в %)

Как показывают данные, представленные рисунке 4, структуры индивидуальности респондентов категории «соглашатели» отличаются низкой возможностью адаптироваться к изменяющимся условиям образовательной среды, в сравнении с респондентами категории «борцы».

Следующим шагом в исследование стало формирование контрольной и экспериментальной групп из респондентов категории «соглашатели».

Формирующий эксперимент предполагал внедрение комплексной программы

психологической поддержки в экспериментальной группе. Программа формирующего эксперимента была разработана в соответствии с результатами диагностики. Ранее мы пришли к выводу о том, что структуры индивидуальности студентов категории «соглашатели» имеют существенные отличия на личностном и социально-психологическом уровнях индивидуальности от группы респондентов категории «борцы». Именно благодаря этому отличию группа «борцов» обладает более высокой приспособительной способностью к изме-

няющимся условиям жизнедеятельности. В этой связи предложенная нами программа предназначена для воздействия на личностный и социально-психологический уровни индивидуальности респондентов. Кроме того, целью применения данных психотех-

ник является достижение и поддержание высокой психической и физической формы.

После реализации программы психологической поддержки было проведено повторное исследование с участием студентов контрольной и экспериментальной групп (см. табл.2).

Таблица 2

Сравнение структур индивидуальности группы категории «борцы» и группы категории «соглашатели» по средней величине насыщенности уровней значимыми факторными весами после реализации коррекционной программы

Выборки	Факторы	Среднее значение насыщенности значимыми факторными весами			
		НДУ	ПДУ	ЛУ	СПУ
контрольная	1-й	3,2	1,6	1,4	0,8
	2-й	2,1	2,6	2,1	1,7
	3-й	1,0	1,0	0,7	1,7
	4-й	---	1,0	---	0,8
Экспериментальная	1-й	1,1	0,5	3,6	2,7
	2-й	2,1	1,6	1,4	2,5
	3-й	---	2,1	---	3,4
	4-й	1,1	1,1	2,9	0,8

Сравнивая факторные структуры индивидуальности, выявленные в экспериментальной и контрольной группах, мы отметили, что в экспериментальной группе преобладает влияние высших уровней над низшими. В контрольной группе наблюдается преобладание низших, природных уровней над высшими.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать то, что структуры разноуровневой индивидуальности студентов, получивших психологическую поддержку стали более уплотненными и упорядоченными (см. рис. 5).

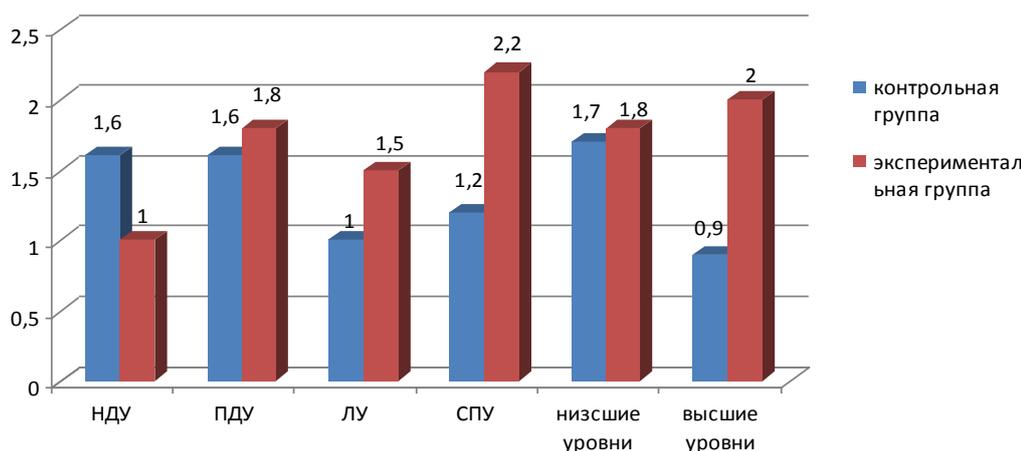


Рисунок 5. Средняя величина насыщенности уровней индивидуальности, низших и высших уровней значимыми факторными весами

Преобладание облических взаимосвязей над ортогональными подтверждает большой приспособительный потенциал студентов данной категории. Увеличение численности облических зависимостей по сравнению с аналогичным показателем контрольной группы указывает на то, что структуры разноуровневой индивидуальности студентов экспериментальной группы претерпели определенные положительные изменения (см.рис.6).

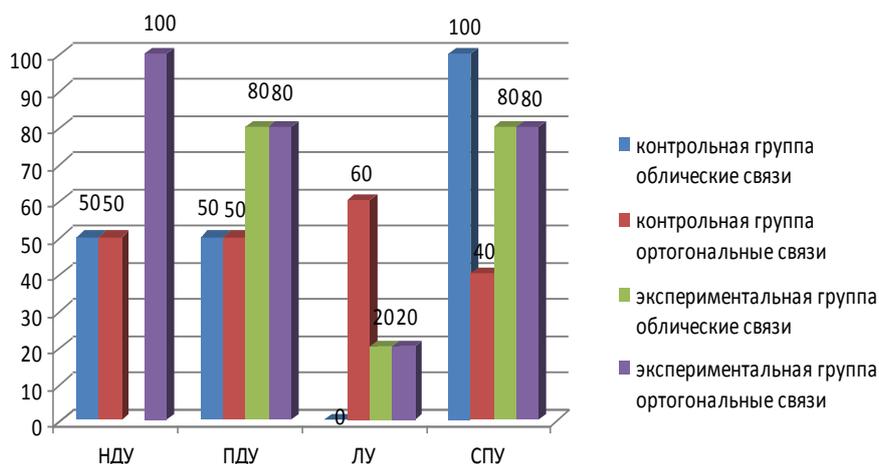


Рисунок 6. Распределение ортогональных и облических взаимосвязей по уровням индивидуальности респондентов контрольной и экспериментальной групп (в %)

Многомерный факторный анализ дал возможность констатировать, что структуры индивидуальности студентов, принявших участие в реализации коррекционной программы, стали пластичнее и упорядоченнее, приобрели более высокий адаптационный потенциал и по уровню своего развития приблизились к показателям категории «борцы». В контрольной группе обнаружены изменения в факторной структуре незначительны.

Основным условием трансформации структур индивидуальности студентов категории «согласатели» является целенаправленная последовательная психологическая работа, организованная в режиме тренинга. Психологическая поддержка развития интегральной индивидуальности студентов группы «согласателей» результативна в том случае, если ее компонентами являются создание психологических условий для принятия студентом оптимального решения в трудных обстоятельствах, связанных с обучением; предполагает возможность позитивного целеполагания и выра-

ботку последовательности действий, ориентируется на внутренний потенциал студента, на реализацию его права самостоятельно совершать выбор и ответственность за его последствия.

Программа психологической поддержки является объективной детерминантой, а также выступает в качестве системообразующего фактора, определяющего специфику трансформации структур индивидуальности студентов, использующих различные способы выхода из трудных обстоятельств жизни.

Реализация программы психологической поддержки способствует качественной трансформации структур индивидуальности студентов категории «согласатели», расширяет спектр разноуровневых зависимостей, приводит к развитию не только отдельных свойств индивидуальности студентов категории «согласатели», но и всей структуры индивидуальности в целом, которая становится гармоничнее, пластичнее и обогащается много-многозначными зависимостями.

Список литературы:

1. Моросанова В.И. Опросник Стиль саморегуляции поведения (ССПМ). Руководство. Психологический инструментарий. – М.: Когито-Центр, 2004. – 44 с.
2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
3. Сердюкова Е.Ф. Психологическая поддержка студентов с адаптивным способом выхода из трудных жизненных ситуаций // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2013. – Т. 19. – № 4. – С. 160-164.

УДК 159.922.8

**РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПОВЫШЕНИИ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА****С.С. Занаев,***канд, пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
Чеченского государственного университета***PSYCHOLOGICAL ROLE OF KNOWLEDGE IN ENHANCING THE
COMPETITIVENESS OF GRADUATES OF THE UNIVERSITY****Zanaev Salmerza Saidahmetovich***Associate Professor at the Department of pedagogy and psychology
of the Chechen State University*

Аннотация. В статье раскрывается роль психологических знаний в процессе обеспечения конкурентоспособности выпускника вуза на рынке труда, отдельные механизмы обновления содержания образования для повышения их компетентности.

Ключевые слова: психологические знания; конкурентоспособность; профессиональная деформация; гуманистическая психологическая позиция.

Abstract. The article deals with the role of psychological knowledge in the process of ensuring the competitiveness of university graduates in the labour market, the individual mechanisms to renew the essence of education to improve their competence.

Keywords: psychological knowledge competitiveness; professional deformation; humanistic psychological position.

Во все сферы общественно-политической жизни страны стремительно ворвались современные интерактивные технологии, которые способствуют новым открытиям в самых разнообразных областях политической, общественной и экономической жизни. Наша страна стремится занять подобающее ей место как в общеевропейском, так и в мировом пространстве, наладить тесное научное и техническое взаимодействие с представителями бизнеса ведущих мировых держав. В современном мире невозможно развитие экономики отдельной взятой страны без интеграции и тесного сотрудничества с ведущими экономиками других стран мира, поэтому Россия и стремится наладить связи с другими странами во всех сферах общественно-политической жизни: в вопросах развития экономики, совершенствования системы образования, происходят серьезные изменения в общественной жизни, в сознании каждого отдельно взятого гражданина. Государству, чтобы претворить в жизнь столь серьезные изменения, нужны современные, грамотные специалисты и, чтобы подготовить компетентных и конкурентоспособ-

ных на рынке труда работников, необходимо внести серьезные изменения в процесс подготовки специалистов в высших учебных заведениях для улучшения качества профессиональной подготовки молодых специалистов. В этом плане конкурентоспособность выпускника можно рассматривать как один из основных показателей эффективности учреждения высшего образования в экономическом, социальном, организационном и психолого-педагогическом аспектах как интегративное качество, которое проявляется на различных уровнях: на личностном уровне, на уровне образовательного учреждения, на уровне социума [3].

При этом выпускник вуза должен усвоить не только свои профессиональные компетенции сколько владеть психологическими знаниями, которые призваны обеспечить успешность их применения в практической деятельности. Высокий уровень знаний по дисциплинам профессионального цикла без соответствующих психологических умений и навыков не могут обеспечить конкурентоспособность выпускника в дальнейшей жизни [77].

Психология труда – дисциплина, основная задача которой обеспечить взаимное соответствие человека и выбранной им профессией, отвечает на самые жизненно важные вопросы: почему, при одинаковых и равных условиях одни люди успешнее других, практическая деятельность одних работников эффективнее, чем у других, откуда возникают различия в карьерном росте людей, почему одних людей уважают в трудовом коллективе, других сторонятся. Причин подобных несоответствий и непонимания достаточно много, но главная причина заключается в том, что человек не готов осуществлять трудовую деятельность по выбранной им же специальности, его представления о своей профессии не оправдали его надежд, суровые реалии жизни, существующее положение дел на производстве, непонимание его проблем товарищами по работе, окончательно развеяли его иллюзии. В душе молодого человека наступает разочарование, результатом чего является его профессиональная деформация, поэтому крайне важно психологически подготовить молодого специалиста к преодолению профессиональных кризисов, которые могут возникнуть в практической деятельности, развить до необходимого уровня его индивидуальные и личностные качества для обеспечения ему возможности успешно преодолеть препятствия, которые могут возникнуть в его производственной деятельности [2].

Чтобы быть успешным в определенной профессии человеку необходимо получить исчерпывающую информацию о будущей профессии, включая нюансы отдельных моментов как хороших, так и плохих; только сопоставив реальную картину профессии с когнитивными, мотивационными и эмоциональными особенностями человека, можно говорить будет ли выпускник конкурентоспособен в выбранной профессии, успешен в карьерном росте и пользоваться поддержкой и уважением товарищей по профессии. Успешное развитие субъекта практической деятельности напрямую зависит от определенного набора черт характера человека, которые являются синтезом его личностных особенностей и требований профессиональной деятельности. Профес-

сионализация личности зависит от целого комплекса показателей: психологических, медицинских, социальных и только после такого комплексного анализа можно говорить о профпригодности человека. Изучение психологических особенностей формирования личности, нужно начинать уже при проведении профориентационной работы с учащимися в общеобразовательном учреждении и продолжается в процессе адаптации к успешному выполнению профессиональной деятельности. Исследования показывают, более 50% выпускников общеобразовательных школ информацию о выбранной специальности получили из бесед со знакомыми, где психологический фактор закономерно выступил в качестве решающего: юноши больше доверяют информации знакомых, полученной в личной беседе, 10% - почерпнули информацию о профессии из средств массовой информации, около 10% - получили информацию на мероприятиях, проводимых в школе, 15% - выбрали специальность по совету родителей. Информацией о важности и роли психологических, медицинских и социальных факторах при выборе профессии слышали единицы и поэтому проблема профессиональной пригодности должна быть определена в качестве приоритетной задачи профессиональной подготовки студентов вуза [3].

Преобразования, которые запланированы и осуществляются в системе профессиональной подготовки специалистов высшими учебными заведениями, значительно увеличивают возможности определения индивидуального выбора пути получения профессионального образования. Для того, чтобы сделать правильный выбор, молодые люди должны понимать и осознавать свои индивидуальные возможности. Для всестороннего развития индивидуальных особенностей студентов и раскрытия креативности личности крайне важно наличие хотя бы базовых психологических знаний, запасом которых необходимо обеспечить их в процессе обучения, одновременно с профессиональными знаниями по избранной специальности.

В связи с решением проблемы гуманизации системы высшего образования назрела необходимость перевода ее на гу-

манистическую психологическую позицию, способствующую как умственному развитию, так и нравственному совершенствованию каждой личности. Для успешного решения данной проблемы необходимо совершенствовать систему профессиональной подготовки с максимальным использованием индивидуальных свойств и качеств личности.

Существует много разных толкований самого понятия «гуманизация образования», но наиболее перспективной кажется является подход к его трактовке как поворота образования лицом к студенту, идеи гуманизации должны вплестаться в каждую учебную дисциплину, повышая их общекультурную и психологическую подготовку, раскрывая их личностный креативный потенциал. Все это обеспечит возможность в будущем специалистам радоваться плодам своего труда, понимать значимость своего вклада в общественное производство, предвидя социальные и психологические последствия своей практической деятельности, поэтому необходимо постоянно повышать как теоретическую подготовку студента по специальности, так и их общую психологическую подготовку в период обучения в вузе [4].

Подготовить высококвалифицированного и конкурентоспособного на рынке труда специалиста в вузе невозможно без передачи им определенного объема психологических знаний. В системе подготовки специалистов в учреждениях высшего образования существуют проблемы, решение которых без соответствующих психологических знаний в практической деятельности невозможно:

- недостаточна мотивация обучения студентов в вузе;
- большинство студентов имеют недостаточное представление о своих способностях и возможностях, личностных особенностях;
- в процессе обучения недостаточно используются развивающие методы;

- не соответствует современным требованиям уровень культуры и навыков взаимодействия с окружающими людьми;

- низок уровень психологической подготовки к будущей практической деятельности по специальности

Результаты исследований показывают, что более 80% студентов выбрали специальность обучения, потому что хотели получить высшее образование, посоветовали друзья и знакомые. Этот показатель свидетельствует, что они выбрали специальность обучения не осознанно и поэтому 4,9% студентов категорически не собираются работать по специальности, 7,8% - пока еще не определились, 46,5% - указали на то, что «в решении данного вопроса надо учитывать многие обстоятельства».

Личностный уровень конкурентоспособности является исходным в понимании генезиса и психологических механизмов достижения конкурентоспособности. По результатам треть опрошенных студентов (33,4%) отметили, что они ничего не делают для того, чтобы повысить свою конкурентоспособность, полагаются на случай или удачу. Эти данные могут свидетельствовать о том, что студенты-выпускники пока еще не задумываются о повышении уровня своей конкурентоспособности и ничего не делают в этом плане [3].

При значительном возрастании темпов научно-технического развития, результаты исследований быстрее внедряются в производство, что влечет появление новых производственных мощностей, появление новых профессий. Обществу, развивающему по инновационному пути, нужны специалисты, которые обладают глубокими и разносторонними знаниями, умеют решать нестандартные задачи в различных областях производства и общественной жизни, то есть универсалы, которые могут решать любые вопросы и поэтому знания, полученные в процессе обучения в учреждениях образования не могут быть гарантом профессиональной пригодности человека в его онтогенезе.

Список литературы:

1. Ветров Ю, Кондратьева М. Инженерная психология в техническом университете // Высшее образование в России. - 2006. - №5. - С.76-81.

2. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. Учебное пособие. – М.: ПЕР СЭ. - 2006. - 373 с.
3. Занаев С.С. Проблема конкурентоспособности выпускника образовательного учреждения в современном инновационном процессе. Вестник ЧГУ № 2, 2014г., г. Грозный.
4. Носкова О.Г. Психология труда, инженерная психология и эргономика: историко-психологический анализ // Вестник Московского университета. Сер.14, Психология. - 2010. - №2. - С.32-42.

УДК 371:351:851

ПОНЯТИЕ БУЛЛИНГА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

З.Б. Киндарова,

*заведующая психологической лабораторией,
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
Чеченского государственного университета*

Д.А. Шатаева,

*студентка 2 курса направления и подготовки «Психолого-педагогическое образование»
Чеченского государственного университета*

CONCEPT OF BULLING AS ONE OF THE FORMS OF DEVIANT BEHAVIOR

Kindarova Zalina Badrudinovna,

Head of the Psychological Laboratory, Senior Lecturer, Chair of Pedagogy and Psychology Chechen State University

Shataeva Dagmara Akhmetovna,

*Student 2 courses of direction and preparation
"Psychological and pedagogical education" Chechen State University*

Аннотация. В статье принята попытка дать определение понятию буллинг, жертва буллинга, буллер, выявить причины, типы и виды буллинга, их проявления, определить характерные черты участников буллинга, а также найти способы профилактики буллинга среди подростков.

Ключевые слова: буллинг, жертва, свидетель, буллер, физический и психологический буллинг.

Abstract. The paper attempted to define the concept of bullying, the victim of the bullying, buller, to identify the causes, types of bullying, their manifestations, to determine the characteristics of the participants of bullying, and find ways to prevent bullying among teenagers.

Key words: bullying, victim, witness, buller, physical and psychological bullying.

В последнее время проблема школьной травли, или как ещё говорят- буллинг, стала довольно актуальной. Буллинг (от англ. Bully-хулиган, драчун, насильник)- психологический террор, избиение, травля одного человека другим.

Мы очень часто слышим о том, что в той или иной школе, городе дети издеваются над другими. Часто стали показывать случаи буллинга и по телевизору: новости, различные передачи. Чаще всего буллингу дети подвергаются в школе со стороны своих одноклассников, или же учеников стар-

ших классов. Так как школа является тем местом, где у подростков происходит формирование свойств личности, то именно там нужно особенно сильно следить за проявлением насилия. Если, будучи школьником, подросток освоит определенные роли поведения, которые бывают при буллинге, то он будет следовать им всю свою оставшуюся жизнь (жертва, обидчик, наблюдатель) [1, с.114].

Исследования русских ученых В. С. Собкиной и М. М. Смысловой выяснили, что буллингу, физическому и-или психоло-

гическому, регулярно подвергаются от 0,7 до 4% московских школьников старших классов, а не регулярному буллингу около 46% старшеклассников. В зарубежных странах учеными было выяснено при помощи опросов (более 1200 детей), что буллингу подвергались 48% старшеклассников, из них 15%- регулярно подвергались буллингу, а 42% сами занимались буллингом, в том числе 20% - регулярно.

Буллинг очень сложная тема для изучения. Это связано с тем, что очень много людей с одной стороны были связаны с травлей, а с другой- буллинг сопровождается негативными эмоциями: ненависть, агрессия, страх, стыд, боль, беспомощность и отчаяние.

По мнению многих исследователей подростковая травля или буллинг – это то, что, скорее всего, существовало с начала жизни человечества, с его жизни в коллективе.

Буллинг – это систематическое или регулярное, целенаправленное, агрессивное поведение подростков под воздействием различных причин.

По мнению Д. Лейна буллинг – это длительное насилие, физическое или психологическое, которое идет со стороны одного человека или группы лиц по отношению к другому человеку, который не способен себя защитить.

По мнению учёных, школьный буллинг характеризуется следующими основными признаками: негативное поведение, целенаправленность, систематичность, регулярность, неравенство сил и т.д.

Исследователи выделяют несколько основных причин школьного буллинга. Они бывают: со стороны жертвы и со стороны буллера.

Итак, **со стороны жертвы** – это его внешность, самооценка, страх, тревожность, различные заболевания, высокая чувствительность, успеваемость, диалект, нарушение правил, навязчивость и т.д.

Со стороны буллера – это властолюбие, зависть, агрессивность, попытка мести, попытка восстановления справедливости, самоутверждение, неприязнь. Так же, причинами травли со стороны буллера может быть его жестокость.

Исследователи разделяют буллинг на два вида: физический и психологический.

Итак, физический буллинг – это травля, которая чаще всего встречается среди мальчиков. Здесь задействовано физическое насилие: жертву бьют, толкают, пинают, ставят подножки, а также могут бить палками, камнями, т.е. физическое насилие при помощи различных предметов. Данный вид буллинга считается самым жестоким.

Второй вид – это психологический буллинг. Он характеризуется воздействием на психику человека, при помощи различных средств: насмешки, оскорбления, запугивания, а также преследование, которое очень сильно влияет на жертву, игнорирование жертвы, вымогательство, распускание слухов, присваивание различных прозвищ, порча имущества, угроза близким и т.д. В психологическом буллинге могут быть использовано очень много способов буллинга [4, с.332].

В буллинге существует три стороны, ну или же три роли: жертва буллинга, буллер или преследователь и наблюдатель. На протяжении школьного буллинга у один и тот же человек может примерить на себе все эти три роли, это связано с тем, что эти роли не фиксируются строго за одним человеком. Однако, если у человека нет внутренней расположенности к какой-то из ролей, то он и не будет их примерять. Например, ребенка воспитывают так, что он просто не может издеваться над другими, это идет в разрез с его моральными принципами.

1. Буллерами, или преследователями – это дети, подростки, которым свойственен нарциссизм, которые стремятся к власти и пытаются самоутвердиться при помощи других, а точнее за их счет. Буллеры бывают пассивными и активными.

Так, пассивные буллеры не пререкаются со старшими (учителя, старшеклассники и т.д.), но пытаются самоутвердиться при помощи детей с младших классов или своих сверстников.

Для активных буллеров не имеет значение взрослый человек или подросток перед ним. Он может задевать и пререкаться не только со своими одноклассниками, но и с некоторыми учителями. Они будут шу-

тить про него, не слушать его, игнорировать, не замечать, не выполнять домашнюю работу, шуметь в классе во время урока, оскорблять. Иногда это доходит вплоть до рукоприкладства.

Следует заметить, что все буллеры нуждаются в свидетелях. Они, скорее всего, не будут унижать, оскорблять и издеваться над кем-нибудь если у их действий не будет свидетелей. Ведь если нет свидетелей, нет и тех перед можно показать свою власть и силу.

По мнению Д. Ольвеуса для буллеров характерны следующие черты:

- вспыльчивость;
- агрессивность;
- отсутствия жалости;
- цинизм;
- жестокость;
- стремление быть в центре внимания;
- самовлюбленность;
- эгоистичность;
- бескомпромиссны;
- часто плохо учатся;
- отсутствие самоконтроля;
- физически достаточно сильны;
- невоспитанные по отношению к взрослым;
- стремление стать лидерам.

2. Жертва буллинга – это тот, на кого направлен негатив со стороны буллеров. Мы не можем сказать, что все жертвы буллинга между собой похожи, что они имеют типичные черты. Жертвой может стать кто угодно. Жертвы могут выбрать случайно, либо сама жертва предчувствуя может стать инициатором буллинга, т.е. сам может спровоцировать буллеров.

Хотя мы говорили, что жертвы буллинга друг на друга не очень похожи, но всё таки есть черты, которые свойственны многим жертвам. Так, жертвами буллеров, не всегда, но часто становятся очень эмоциональные и чувствительные дети. Дети, которые слабохарактерны, т.е. не могут отстаивать свои права. Так же хочется добавить, что попытки жертв скрыть, что им не обидно издевательств и шуток про них наоборот провоцируют буллеров к действию.

Жертв буллинга можно разделить на два типа:

1. К **первому типу** относятся дети, которые не способны скрыть свои слабости. Для них характерны следующие черты:

- они физически менее развиты своих одноклассников;
- замкнуты;
- эмоциональны;
- ранимы;
- не сдержанны;
- тревожны;
- мнительны;
- не устойчивы к стрессам и депрессиям;
- низкая самооценка;
- отсутствие друзей;
- замкнуты.

2. Ко **второму типу** относятся дети, которые сами того не понимая и, конечно, не жилая провоцируют буллеров. Для них свойственны следующие черты:

- агрессивность;
- имеют различные отталкивающие и неприятные привычки;
- не сдержанны, они бурно реагируют на шутки;
- гиперактивны.

3. Третья сторона буллинга – это **свидетели**, или как их ещё называют – наблюдатели. Обычно, их, наблюдателей, бывает больше всех. Свидетели буллинга чаще всего боятся буллеров и поэтому не стремятся помочь жертвам буллеров. Они не хотят, что и на них обратили внимание. Их, скорее всего, будит мучить чувство вины, однако страх и беспомощность сильнее. Затем, через какое-то время и чувство вины пропадает. Дети становятся циничными и безжалостными, они считают, что это их не касается и это ни их проблема. В результате чего становится намного сложнее избавиться от буллинга в таком классе.

Особенностями, свойственные наблюдателям, являются:

- боязнь занять место жертвы;
- циничные;
- безжалостные;
- слабые, бесхарактерные;
- дети, которые сами раньше были жертвами;
- неинициативные;
- не серьёзные и т.д.

Профилактика буллинга включает два эта: этап первичной профилактики и вторичной профилактики.

Итак, этап первичной профилактики направлен на работу с детьми, которые стали жертвами буллинга, а также с их родителями. Необходимо выяснить, почему ребёнок стал жертвой буллинга, помочь ему с стрессом. Необходимо создать условия, не позволяющие допущения буллинга.

Вторичный этап профилактики буллинга направлен на работу с буллерами. Тут есть несколько правил, которым нужно следовать обязательно. Во-первых, нужно разоблачить буллеров и отделить их от единомышленников. Во-вторых, следует знать, что не нужно настаивать на жестоком наказании, это может привести наоборот к плохим последствиям. Необходимо поговорить с ребёнком, выяснить как он сам относится к своему поведению. Также необходимо поговорить с родителями буллеров. Нужно, чтобы и родители поговорили со своими

детьми, только нужно им напомнить, что наказаниями и угрозами они не смогут помочь [3, с.165].

Проблему буллинга очень трудно искоренить из жизни школы. Для того, чтобы это сделать нужно очень долго и усиленно работать. Задействованы должны быть не только учителя, но и родители, и сами ученики школ. Учителя не должны быть не серьёзны и неэмоциональны по отношению к школьной травле. Ведь травля очень сильно влияет на всех её участников. Буллеры вырастут жестокими, циничными, неуправляемыми, жестокими и считающими, что им всё можно. Роль «жертвы» может стать частью ребёнка и сопровождать его всю его жизнь, а в худшем случаи ребёнок завершит жизнь самоубийством. Наблюдатели же могут так и остаться безучастными к другим и безжалостными. Поэтому для предотвращения и профилактики этой проблеме нужно уделять очень много внимание и сил [2, с. 261].

Список литературы:

1. Аверьянов А. И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С. 45-50.
2. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. - М.: Издательство «Ось-89», 2003. – С. 45-87.
3. Бердышев И. Лекарство против ненависти / И. Бердышев; семинар записала Е. Куценко // Первое сент. –2005. – № 18. – С. 3.
4. Воликова С.В., Нифонтова А.В., Холмогорова А.Б. Школьное насилие и суицидальное поведение детей и подростков / Вопросы психологии. - 2013. - № 2. - С. 25-30.
5. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления / 2-е издание, дополненное: Питер; Спб.; 2008. – 178 с.

УДК 347.4

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ АВТОРСКИХ
И СМЕЖНЫХ ПРАВ****Х.В. Идрисов,***канд. юрид. наук, доцент кафедры гражданского права и процесса
Чеченского государственного университета***А.Р. Магомадова,***магистрант юридического факультета Чеченский государственный университет***CURRENT PROBLEMS IN THE SPHERE OF PROTECTION OF COPYRIGHT AND
RELATED RIGHTS****H.V. Idrisov,***Candidate of legal sciences, associate
professor of department of civil law and process Chechen state university***A.R. Magomdova,***student undergraduate of law department Chechen state university*

Аннотация. В статье проведен анализ норм Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ), в соответствии с которыми осуществляется защита авторских и смежных прав. В частности, рассмотрены правила о предупреждении недобросовестной конкуренции и антимонопольное законодательство, и связь между ними. Проблемы, возникающие при защите авторских и смежных прав, обусловлены тем, что практика применения законодательных норм, гарантирующих исключительное право авторов обширна, но ее нельзя назвать однородной. Как показывает анализ судебной практики, суды при рассмотрении дел о защите интеллектуальных прав принимают решения, основанные на формальном анализе норм ГК РФ. Кроме того, нет полной ясности по проблеме определения параметров охраняемого произведения, а также при вопросах взыскания компенсации, исходя из выявленного количества распространенных контрафактных товаров.

Ключевые слова: авторское право, защита права, Гражданский кодекс РФ, смежные права.

Summary. In article the analysis of standards of the Civil Code of the Russian Federation is carried out (further – the Civil Code of the Russian Federation) according to which it is carried out it is sewn up copyright and related rights. In particular, rules about prevention of unfair competition both the antitrust law, and communication between them are considered. The problems arising at protection of copyright and related rights are caused by the fact that practice of use of the legislative rules guaranteeing the exclusive right of authors is extensive, but it is impossible to call it uniform. As shows the analysis of court practice, courts by hearing of cases make the decisions based on the formal analysis of standards of the Civil Code of the Russian Federation on protection of the intellectual rights. Besides, there is no full clarity on a problem of determination of parameters of the protected work and also at questions of collecting compensation, proceeding from the revealed quantity of widespread counterfeit goods.

Keywords: author's right, protection of the right, Civil Code of the Russian Federation, allied rights.

Существующие проблемы в сфере защиты авторских и смежных прав связаны с противоречивым толкованием и отсутствием единообразного применения судами соответствующих положений гражданского законодательства, так и с тем, что отсутствуют выработанные, в том числе и на протяжении длительного периода времени, традиции разрешения споров при защите авторских прав. При рассмотрении различ-

ных способов защиты авторских и смежных прав, надо иметь в виду, что законодательство Российской Федерации дает авторам и правообладателям различные варианты их защиты. Признанием за авторами и правообладателями определенных прав и разработкой правил их реализации, проблема защиты авторских и смежных прав, к сожалению, не решается. Требуются новые подходы к решению проблемы на этом уровне

путем как адекватного законодательного регулирования, так и путем непротиворечивой и эффективной судебной практики.

Гражданское законодательство различает несколько способов решения указанной проблемы. Они установлены в статье 12 ГК РФ [1].

В других случаях работают способы, разработанные для защиты определенных видов гражданских прав или определенных нарушений. В случае нарушения прав автора, эти способы предусмотрены статьями 1250, 1252 и 1253 ГК РФ [2]. В статье 1251 ГК РФ приведены общие способы защиты личных неимущественных прав автора, исполнителя. Содержание данной статьи «не ограничивается признанием права автора, а требует восстановления исходного положения до нарушения права, не допущения действий, нарушающих или создающих угрозу нарушения права, а также меры по компенсации морального вреда, публикацию решения суда о нарушении права. Защита личных неимущественных (моральных) прав имеет важное значение не только в отношении авторского права, но и для смежного права изготовителя базы данных. Если нарушение исключительного авторского или смежного права на продукт интеллектуальной деятельности, есть результат недобросовестной конкуренции, то защита может осуществляться не только нормами, предусмотренными ГК РФ, но и в соответствии со статьями антимонопольного законодательства» [3].

В законодательстве о защите конкуренции выделяют два больших блока:

- а) правила о предупреждении недобросовестной конкуренции;
- б) антимонопольное законодательство.

Эти два блока тесно связаны между собой. Ссылки на нарушение антимонопольного законодательства применительно к рассматриваемой сфере отношений встречаются редко, обычно используются нормы о недобросовестной конкуренции.

Защита исключительных авторских и смежных прав осуществляется, исходя из требований, изложенных в статье 1252 ГК РФ. Одним из гражданско-правовых методов защиты авторских прав согласно статье

1252 ГК РФ (как и в статье 12 ГК РФ) является признание авторского права. Помимо этого, одним из «способов защиты авторских и смежных прав в соответствии со статьей 1252 ГК РФ состоит в недопущении действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения. Это требование предъявляется к лицу, нарушающему авторские и смежные права или готовящемуся к этому» [4].

Весьма эффективным «способом защиты авторских и смежных прав является возмещение убытков. Этот способ защиты, используется в отношении лица, которое использовало продукт интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации без разрешения правообладателя (без договорное использование) либо нарушило исключительное право и причинило ему ущерб» [4]. Статья 1252 ГК РФ определяет основной формой компенсации материального ущерба возмещение убытков и упущенной выгоды. Как известно, легальное определение убытков приводит Гражданский кодекс РФ в статье 15, под которыми, в разрезе рассматриваемых нами вопросов, предполагается возможность взыскания реального ущерба и упущенной выгоды. Исходя из указанного, реальный ущерб – это будут расходы лица в связи с тем, что было нарушено его авторское право на результат его интеллектуальной деятельности (произведение науки, литературы, искусства и т.д.), либо расходы, связанные с необходимостью восстановления объективированных носителей информации, в которых получили свое выражение результаты интеллектуальной деятельности лица.

Следовательно, под реальным ущербом подразумеваются расходы, которое понесло лицо в связи с тем, что оно должно было прибегнуть к платным услугам юриста, у которого необходимо было получить правовую консультацию, оплатить государственную пошлину в рамках рассмотрения дела в суде, расходы, связанные с необходимостью осуществления судебной экспертизы и т.д. По сравнению с взысканием обычных убытков, указанные выше расходы предусматривают особый порядок их взыскания.

Вместе с тем, субъекты интеллектуальной собственности, права которых нарушаются, в своей деятельности чаще всего сталкиваются с причинением не реального ущерба, а упущенной выгоды из-за неправомерных действий нарушителя интеллектуальных прав. В этом и состоит еще одна специфика, связанная с вопросами возмещения причиненного вреда указанным субъектам. Анализ судебной практики по вопросам защиты авторских и смежных прав показывает, что суды всегда требуют от потерпевшего доказательства конкретного и наличие причинно-следственной связи между указанными убытками и действиями правонарушителя. К сожалению, для потерпевших, процесс этот представляет определенную сложность, особенно в части упущения возможной выгоды, поэтому согласно ч.3 статьи 1252 ГК РФ в случаях, предусмотренных ГК РФ для отдельных продуктов интеллектуальной деятельности или средств индивидуализации, при нарушении исключительного права правообладатель имеет право вместо возмещения убытков требовать выплаты компенсации нарушителем [5]. Такими случаями являются нарушения прав на произведение (статья 1301 ГК РФ), на объекты смежных прав (статья 1311 ГК РФ), на товарный знак (статья 1515 ГК РФ) и на наименование места происхождения товара (статья 1537 ГК РФ).

Взыскание компенсации вместо возмещения убытков предусмотрено также статьями 1299-1300 ГК РФ за нарушения в сфере технических средств защиты и информации об авторских правах. В отличие от взыскания убытков в виде реального ущерба и упущенной выгоды, такая форма защиты исключительных права как присуждение компенсации предполагает, что ее применение достаточно при доказательстве юридического факта правонарушения, и таким, образом, истцу нет необходимости документально обосновывать размер причиненных убытков. Указанные нормы права предусматривают порог величины компенсации, а также механизм ее исчисления. Размер компенсации определяется судом в пределах, установленных действующим законодательством. С учетом указанных обстоятельств и в соответствии с п.1 статьи

1301 ГК РФ компенсация может составлять от 10 тысяч рублей до 5 миллионов рублей.

У субъекта, права которого нарушены, есть альтернативный выбор в способах компенсации нарушенного права: он имеет право требовать от субъекта нарушения выплаты компенсации за каждый случай использования продукта интеллектуальной деятельности или за допущенное правонарушение в целом. Положения Постановления Президиума ВАС РФ от 27 сентября 2011 г. N 3602/11 предполагают возможность выбора одного из двух вариантов определения размера компенсации [7].

Существует мнение о том, что ГК РФ предусматривает способы расчета взыскиваемой компенсации, а не самостоятельные их виды. Изучение Постановления Президиума ВАС РФ от 27 сентября 2011г. N 3602/11 позволяет сделать вывод о том, что если правообладатель сделал выбор одного из двух видов компенсации, то суд не может по своей инициативе изменить это решение.

Взыскание компенсации «за нарушение исключительных прав вызывает споры, в связи с этим судебная практика применения статей 1301, 1311, 1515, 1537 ГК РФ является неоднородной и неоднозначной» [6]. Если производитель или распространитель контрафактного товара не представляет суду факты, доказывающие несоответствие количества, произведенного или предлагаемого к продаже товара расчетам истца, суд выносит решение опираясь на расчеты в документах истца. В этом случае компенсация взыскивается исходя из размеров, заявленных истцом. Такой подход применяется и в том случае, когда ответчик не раскрывает объем контрафактного товара. Если истец требует взыскания компенсации в твердом размере и не представляет суду документы, подтверждающие сумму компенсации, то при установлении факта правонарушения с ответчика взыскивается компенсация в минимальном размере.

Познавательным в этом плане является изучение судебной практики по вопросу об определении размера подлежащей взысканию компенсации вдвое превышающей стоимость права использования продукта интеллектуальной деятельности или сред-

ства индивидуализации, или в двукратном размере стоимости контрафактных товаров. Изучение постановления Президиума ВАС РФ от 2 апреля 2013 г. N 16449/12, позволяет сделать вывод, что суды при выборе «правообладателем одного из двух вариантов определения размера взыскиваемой компенсации, могут самостоятельно снизить компенсацию ниже двукратной стоимости контрафактных товаров или двукратной стоимости права использования, если речь идет о товарных знаках» [8]. Это вызвано «необходимостью учета вида гражданско-правовой ответственности при определении размера компенсации, а также и всех обстоятельств допущенного нарушения. Размер компенсации определяется необходимостью восстановления имущественного положения правообладателя, а не в целях его обогащения. При этом правообладателя надо поставить в имущественное положение, когда объект авторского права или смежных прав использовался правомерно» [4].

Совсем недавно суды не имели возможность снизить компенсацию таким образом. Лишь 1 октября 2014 г. вступила в действие правовая норма о возможности уменьшения судом размера взыскиваемой компенсации ниже пределов, установленных ГК РФ. Это правовая норма применяется в том случае, когда ответчик совершил несколько правонарушений в одном действии. При этом суд, рассматривая конкретное дело, определяет размеры компенсации исходя из того, какие действия совершил нарушитель. Это заложено в институте компенсации: являясь видом гражданско-правовой ответственности за нарушение исключительного права, она применяется согласно ст.1252 ГК РФ вместо возмещения убытков и не имеет штрафного характера.

Проблема определения параметров охраняемого произведения не имеет полной ясности. По английской версии наряду с текстуальными элементами литературного и драматического произведения (словами) охране подлежат также разного рода нетекстуальные элементы. В рассказе или романе таковыми можно считать замысел, сюжетные ходы, а также отдельные эпизоды, тему

и художественные образы героев. В музыкальных произведениях охраноспособными признаются «вненаличные» элементы. К ним можно отнести мелодию, ритм и фразировка (гармония).

Как показывает судебная практика, «требование опубликовать решение суда о допущенном нарушении с указанием действительного правообладателя предъявляется к нарушителю, как исключительного права, так и личных неимущественных прав (п.1 статьи 1251 ГК РФ)» [2]. Вместе с тем, «защита личных неимущественных прав автора осуществляется признанием авторского права, восстановлением исходной ситуации до нарушения права, пресечением действий, направленных на нарушение авторского права или создающих угрозу его нарушения, компенсацией морального вреда автору. Статья 152 ГК РФ предусматривает защиту чести, достоинства и деловой репутации автора» [1].

Действующее гражданское законодательство ужесточает меры воздействия на всех нарушителей в области авторских и смежных прав. При рассмотрении иска о нарушении исключительных прав на материальные носители, оборудование и материалы могут быть привлечены орган дознания, следователь, а суд или судья может наложить арест на материальные носители, на все экземпляры произведения, оборудование и материалы [6].

Если у следствия достаточно материалов, доказывающих факт нарушения авторских и смежных прав, то органы дознания или следствия должны разыскать и наложить арест на экземпляры произведения и объекты смежных прав, которые являются контрафактными, а также на материалы и оборудование, предназначенные для изготовления или воспроизведения указанных экземпляров произведения, а в необходимых случаях надо принять меры для их изъятия и передачи на ответственное хранение. Это означает, что не надо ждать судебного решения, признающего соответствующие экземпляры контрафактными, и не надо доказывать, что они принадлежат ответчику. Если изготовление, распространение или использование в других целях, а также импорт, перевозка или хранение материаль-

ных носителей, являющихся продуктом интеллектуальной деятельности или средством индивидуализации, приводит к нарушению исключительного права на такой продукт или на такое средство, указанные материальные носители считаются контрафактными, и по решению суда их надо изъять из оборота и уничтожить без всякой компенсации, если другие последствия не предусмотрены ГК РФ.

Нарушения, связанные с распространением контрафактных произведений науки, литературы и искусства, с интеллектуальным пиратством, с плагиатом, считаются очень опасными в области авторского права и смежных прав. Юридическая практика, показывая, что к таким нарушениям надо относиться серьезно. Если изготовление или распространение произведений, влечет за собой нарушение авторских и смежных прав, то они являются контрафактными. Экземпляры произведений и фонограмм, охраняемые законодательством Российской Федерации, являются контрафактными, если они импортируются без согласия авторов в Российскую Федерацию из государства, в котором эти произведения и фонограммы никогда не охранялись или перестали охраняться.

Законодательство РФ в сфере охраны авторских и смежных прав обязывает суды принимать решение об изъятии из оборота контрафактных материальных носителей, на которых, например, незаконно воспроизводятся программы для ЭВМ и баз данных, и уничтожить их без компенсации. В ГК РФ не предусмотрена возможность передачи таких экземпляров правообладателю по его просьбе. Кроме контрафактных экземпляров по решению суда подлежат изъятию из оборота и уничтожению за счет нарушителя оборудование, прочие устройства и материалы, предназначенные для деятельности, нарушающей исключительные права.

Пиратством являются любые действия в области авторского права и смежных прав, направленные на извлечение прибыли в коммерческом масштабе или любое другое нарушение авторского права и смежных прав без согласия правообладателя или обладателя смежных прав,

Плагиат – это неправомерные действия, в результате которых лицо присваивает себе права авторства на произведение или часть произведения, автором которого оно не является.

Все перечисленные выше примеры противоправных деяний в сфере авторских и смежных прав являются очень сложной современной проблемой России. К большому сожалению, РФ постоянно попадает в рейтинги стран, в которых защите авторских и смежных прав не уделяется надлежащего внимания.

В судебной практике встречаются дела, в которых Суд по интеллектуальным правам (далее – Суд) принимал решения, основанные на формальном прочтении и толковании положений статей 1301, 1311, 1406, 1515, 1537 ГК РФ. По мнению Суда, «в связи с созданием ответчиком контрафактных экземпляров (товаров) обращение с новыми требованиями о взыскании компенсации к тому же лицу в отношении товара из той же партии (тиража, серии и т.п.) не соответствует закону, так как воспроизведение партии контрафактных экземпляров (товаров), тиража, серии и тому подобное, представляет собой одно нарушение исключительного права. Затруднения возникают у судов и в связи, с взысканием компенсации, когда известно количество распространенных контрафактных экземпляров (товаров)» [6]. Обнаружение новых контрафактных экземпляров означает возможность требования новой компенсации в размере двукратной стоимости контрафактных экземпляров (товаров).

Помимо имущественных санкций, применяемых к нарушителям авторских прав, ГК РФ в статье 1299 предусматривает использование технических средств защиты данных прав. Технические средства защиты, как авторских, так и смежных прав – это любые технологии, препятствующие осуществлению действий, которые не разрешены автором в отношении произведения.

Деятельность органов судебной системы по рассмотренным выше проблематичным вопросам подразумевает системный, целенаправленный и праввосстановительный характер. Лишь в этом случае можно рассчитывать, что защита в сфере

авторских и смежных прав, а равно ее практическое воплощение в виде взыскания убытков за нарушение исключительных прав, будут иметь тот эффект, который поз-

волит свести к минимуму правонарушений этой области гражданских правоотношений.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ // Электронный ресурс // СПС «Консультант Плюс» // URL:www.consultant.ru [Дата обращения: 15.01.2018 г.].
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006 г. N 230-ФЗ // Электронный ресурс // СПС «Консультант Плюс» // URL:www.consultant.ru [Дата обращения: 15.01.2018 г.].
3. Беляцкий С.А. Новое авторское право в его основных принципах. Санкт-Петербург, 1912. Изд. юрид. кн. кл. «Право». – С. 151.
4. Савельева И.В. Защита авторских и смежных прав по законодательству России. – М.: Издательство «Экзамен». 2002. 288 с.
5. Старженецкий В.В. О природе компенсации за нарушение исключительных прав. – М.: Издательство юридической фирмы «Виза». 2003. – 96 с.
6. Пиленко А.А. Новый закон об авторском праве. Санкт-Петербург, издательство А.С. Суворина. 1911. – 168 с.
7. Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 27 сентября 2011 г. N 3602/11 // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. 2012 г. N 1.
8. Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 2 апреля 2013 г. N 16449/12 // Электронный ресурс // Сайт ВАС РФ // URL: www.arbitr.ru [Дата обращения: 15.01.2018 г.].

УДК 349.6

СПЕЦИФИКА ОБЪЕКТА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РФ

Д.Б. Эдильсултанова,

магистрант юридического факультета Чеченского государственного университета

SPECIFICS OF THE OBJECT OF ENVIRONMENTAL LAW UNDER THE LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

D.B. Edil'sultanova,

magistracy Faculty of Law Civil law Chechen State University

Аннотация. В представленной статье проведен анализ специфики объекта экологического права в контексте российского законодательства. Раскрыта сущность понятий «природы», «окружающей среды», «природной системы» и «природного объекта» в правовом смысле. Рассматривается проблематика природно-антропогенных и антропогенных объектов в системе экологического права.

Ключевые слова: природа, окружающая среда, природная система, природный объект, экологическое право, природный объект, антропогенный объект, природно-антропогенный объект.

Annotation. The article analyzes the specifics of the object of environmental law in the context of Russian legislation. The article reveals the essence of the concepts of "nature", "environment", "natural system" and "natural object" in the legal sense. The problems of natural-anthropogenic and anthropogenic objects in the system of ecological law are considered.

Keywords: nature, environment, natural system, natural object, environmental law, natural object, man-made object, natural man-made object.

Следует сразу же обозначить, что в самом широком смысле, относительно почти любой системы экологического права в

мире, в качестве объекта экологического права понимается природа в целом, либо окружающая среда. Так, по законодатель-

ству США, ЕС, РФ именно окружающая среда является основной категорией в экологическом праве, и именно относительно данного понятия выстраиваются основные правовые механизмы, защита, компенсация вреда и т.п [4]. Это дает возможность выделить окружающую среду как ключевой объект в экологическом праве.

В ключе экологического права окружающая среда определяется как совокупность естественных условий жизни на планете, без какой-либо конкретизации на благоприятную, оптимальную окружающую среду, как принято в рамках экологии как науки [3]. Данный нюанс характерен для экологического права в целом и из него вытекает ряд коллизий, обусловленных тем, что законодатели редко пользуются научным и расширенным определением природы и окружающей среды, представляя окружающую среду не как динамический, а как статичный объект. Тем самым, естественные изменения окружающей среды могут определяться как экологический вред, так же как отсутствие динамики изменений окружающей среды, вследствие вредоносных факторов, может не определяться в качестве вреда или ущерба природе.

Подобные коллизии были характерны на заре появления экологического права, как значимой правовой системы в середине и конце 20 века. Однако, на текущий момент времени ситуация движется по направлению к большей конкретизации объектов экологического права, более детальному и научно-ориентированному их определению законодателем [4]. Данный тезис относит их к экологическому законодательству РФ.

По законодательству РФ, в частности на основании Федерального закона от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 31.12.2017) "Об охране окружающей среды" - основным объектом экологического права выступает окружающая среда, как сложная и динамичная совокупность природных объектов [1].

При этом утрированно, под природным объектом понимается значимый для общего состояния окружающей среды компонент окружающей среды. В качестве примера такого объекта, можно привести

почвы лесного массива в контексте движения в защиту Химкинского леса, которая, по мнению защитников, являлась ключевым элементом лесного массива, от чего прокладка дорожного полотна могла непоправимо навредить экологии леса и привести к его исчезновению в перспективе.

Так же важно отметить, что исходя из положений Федерального закона от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 31.12.2017) "Об охране окружающей среды" под окружающей средой понимается совокупность природных объектов, природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов. В Законе определяются и отдельные составляющие этого понятия.

В рамках вышепредставленного закона, выделяется три основных вида природных объектов, совокупность которых и представляет собой непосредственно окружающую среду, это:

- природный объект;
- природно-антропогенный объект;
- антропогенный объект [1].

Под природным объектом понимается - естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства. В качестве примера можно выделить особо охраняемые территории, заповедники и т.п.

Природно-антропогенный объект – природный объект, измененный в результате хозяйственной и иной деятельности, и (или) объект, созданный человеком, обладающий свойствами природного объекта и имеющий рекреационное и защитное значение. В качестве примера можно привести водохранилища и лесополосы.

Антропогенный объект – объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов. Сюда можно отнести фермерские хозяйства.

Данная типология позволяет сделать вывод о том, что окружающая среда в экологическом законодательстве РФ понимается как комплексное и динамическое явление, что дает возможность более детально регулировать вопросы ее защиты. Так же необходимо отметить, что разделение природных объектов на различные типы, поз-

воляет более конкретно подходить к оценке вреда, который им наносится и соотносить защиту окружающей среды, с защитой среды жизнедеятельности, правовой категорией характерной для Градостроительного кодекса РФ [2].

Можно сделать вывод о том, что в экологическом праве РФ объект экологического права имеет тенденцию к детализации и усложнению, все более соотносится с научными представлениями об окружающей среде.

Список литературы:

1. ФЗ Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 31.12.2017) "СПС КонсультантПлюс
2. Градостроительный кодекс РФ (редакция от 31.12.1017 с комментариями) <http://stgrkrf.ru/>
3. Алихаджиева А.С. Экологическое право. - Ростов на/Д: Феникс, 2014. - 224 с.
4. Пыць В. М. Обеспечение экологического правопорядка в контексте международного опыта // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. 2013. №16 (159). С.193-200

УДК 364.1

ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА ИНВАЛИДОВ

С.Р. Умархаджиева,

преподаватель кафедры теории и технологии социальной работы

Чеченского государственного университета

Ж.В. Джамерзаева,

студентка юридического факультета

Чеченского государственного университета

THE PROBLEM OF EMPLOYMENT OF DISABLED PEOPLE

S.R. Umarchadzhieva,

teacher of chair of the theory and technology of social work the Chechen state university

J.V. Djamerzaeva,

1st-year student of the Faculty of Law of the Chechen State University

Аннотация. В представленной статье рассматривается проблема трудоустройства лиц с ограниченными возможностями в современной действительности. Несмотря на то, что занятость лиц с ограниченными возможностями является ключевым показателем демократичности общества, отмечается, что право на труд инвалидов должным образом не реализуется. В статье предложена необходимость трудоустройства инвалидов трудоспособного возраста, так как именно трудовая деятельность выступает основным инструментом их успешной интеграции в общество.

Ключевые слова: трудоустройство, инвалидность, социальная защита, занятость, трудовые ресурсы, профессиональная адаптация, реабилитация.

Annotation. In the presented article the problem of employment of persons with the limited possibilities in the modern validity is considered. Despite the fact that employment of persons with disabilities is a key indicator of the democratic nature of society, it is noted that the right to work of disabled persons is not properly realized. The article suggests the necessity of employment of invalids of working age, since it is labor activity that is the main instrument of their successful integration into society.

Key words: employment, disability, social protection, employment, labor resources

С момента утверждения проекта Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 1995 года и по сегодняшний день не теряет своей актуальности вопрос о занятости людей с ограниченными возможностями. Представленная категория лиц нередко испыты-

вает значительные трудности при устройстве на работу, в связи с этим возникает острая необходимость принятия и реализация государственных мер по совершенствованию системы занятости инвалидов и закрепления за ними рабочих мест. «Подобная ситуация неопределенности оказывает

противоречивое влияние на социализацию инвалидов» [3, с.209].

Приведенный федеральный закон понятие «инвалид» интерпретирует как лицо со стойкими нарушениями функций здоровья, подвергающее к некоторым ограничениям в жизнедеятельности, что, соответственно, приводит к необходимости его социальной защиты, так как эти ограничения приводят к полной или частичной утрате способности человека к трудовой деятельности.

Поэтому российское законодательство предусматривает определённые права для этой категории, так инвалидам, работающим в организациях независимо от форм собственности, работодатель обязан предоставить необходимые условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида, «так как они обладают специфическим характером и требуют особого отношения к себе» [4, с.237].

Это означает, что работники, имеющие ограничения здоровья, вправе чувствовать себя полноценными наравне с остальными коллегами по работе, несмотря на физические или другие недостатки.

Трудовая деятельность граждан вступает основным инструментом дающая возможность экономически обеспечить своё существование, но также реализовать свои способности и приобщиться к общественным ценностям. Работа позволяет каждому человеку уважать себя, осознавать свою индивидуальность, «актуализировать в сознании устойчивую ценностно-нормативную систему» [5, с.232], что позволяют быть полноценной частью современного общества.

Трудовые обязанности инвалидов с учетом их возможностей и способностей регулируется отдельными положениями Конституции РФ, Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Трудовым кодексом РФ, и иными нормативно-правовыми актами:

статья 37 Конституции РФ фиксирует принцип свободы труда, и определяет, что каждый гражданин обладает правом свободно применять своими способностями к трудовой деятельности, отдавать предпочтение роду занятий и профессии [1];

статья 3 Трудового кодекса РФ провозглашает отсутствие каких-либо ограничений в сфере труда независимо от пола, цвета кожи, расы, национальности и других условий, которые не связаны с профессиональными качествами работника;

статья 2 Трудового кодекса РФ, устанавливает запрет на дискриминацию в сфере труда;

статья 20 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» включает положение об обеспечении занятости инвалидов. Основной целью закона выступает обеспечение инвалидам равных с остальными гражданами возможностей в осуществлении гражданских, политических, экономических и прочих прав и свобод [2];

статья 27 Конвенции ООН о правах инвалидов содержит их право на трудовую деятельность наравне с остальными категориями населения, закрепляет право на заработок.

Мы можем утверждать, что в зависимости от степени физического ограничения каждый человек имеет право на использование своих возможностей к труду на основании приведенных нормативно-правовых документов. Также предусматривающие гарантии в трудовой сфере для граждан с ограниченными возможностями. Согласно им, все организации и предприятия с численностью свыше 35 сотрудников обязаны принимать на работу людей с ограниченными возможностями.

Однако практика показывает, что работодатели зачастую отказываются предоставлять рабочие места лицам с ограниченными возможностями. Основными причинами являются отсутствие возможности и желания создавать посильные и безопасные трудовые условия для данной категории людей.

При отказе работодателя в приеме на работу инвалида в мерах квоты влечет за собой административный штраф согласно статье 5.42. Кодекса об административных правонарушениях. Тем не менее многие учреждения отдадут предпочтение выплате штрафа, нежели брать на себя ответственность за адаптацию работника с ограниченными возможностями и оборудования для

него рабочего места, что требует дополнительных затрат.

Так, по данным Госкомстата на 2016 год уровень инвалидизации в нашей стране составляет 12,6 млн. человек. Далее, обратившихся за содействием в поиске подходящей работы составляет 142929 тыс. человек, из них 55758 тыс. устроились на работу.

Приведенные нами статистические данные показывают, что занятость инвалидов довольно низкая, учитывая это необходима активная государственная политика в области содействия их трудоустройству.

Мы не можем утверждать, что, рассматривая проблема не решается на государственном уровне, так как с давних времен ведены квоты на рабочие места для инвалидов с целью реализации их специальных прав в области труда. С экономической стороны трудоустройство инвалидов выгодно государству, в связи с тем, что средства, которые вкладываются в реабилитационные мероприятия для инвалидов с целью их устройства на работу, постепенно возвращаются государству в форме налоговых зачислений как следствие трудоустройства лиц с ограниченными возможностями.

Исходя из этого можно указать на важность совершенствования условий и процедур приема на работу инвалидов по квотам. В первую очередь, на государственном

уровне необходимо проведение поощрительных мероприятий (в том числе финансовых) в отношении тех организаций, принимающих на работу инвалидов сверх установленных законодательством квот. Также свою важность приобретает установление и исполнение специальных жестких антидискриминационных законодательных актов, способствующие искоренению неравных условий при приеме на работу инвалидов по сравнению с другими гражданами.

Таким образом, трудовую деятельность гражданина можно рассматривать как ключевую и жизненно необходимую сферу общества. Полноценный гражданин без каких – либо ограничений может свободно адаптироваться к окружающей действительности, а вот инвалид в силу своих ограничений испытывает определённые трудности, которые мы привели выше. Поэтому, не оставляя без внимания существующие проблемы, мы должны добиваться лучшего соблюдения их прав в области занятости, тем самым привлекая дополнительные трудовые ресурсы в экономику нашей страны. Поэтапное и целенаправленное решение этой проблемы учитывая специфику данной категории лиц, будет способствовать повышению уровня адаптации, реабилитации и трудоустройства инвалидов в современных социальных условиях.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС Консультант Плюс // Опубликовано на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
2. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс // Опубликовано на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
3. Умархаджиева С.Р. Готовность бакалавров социальной работы к работе с подростками, проявляющими девиантное поведение / Умархаджиева С.Р. [Текст] // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2016. № 12(66): в 4-х ч. Ч. 3. – С. 209-212.
4. Умархаджиева С.Р. Педагогическое сопровождение подростков, склонных к девиантному поведению / Умархаджиева С.Р. [Текст] // Вестник Чеченского государственного университета. 2015. №4. – С. 237-240.
5. Ярычев Н.У. Социокультурные особенности межпоколенческого диалога / Ярычев Н.У. [Текст] // Вестник Чеченского государственного университета. №4. 2015. – С. 232–236.

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Автор представляет в редакцию рукопись, оформленную в соответствии с «Правилами для авторов». Рукописи, оформленные без соблюдения этих правил, возвращаются без рассмотрения.

Представленная автором рукопись направляется по профилю научного исследования или по тематике рассматриваемых в рукописи вопросов на рецензию членам редколлегии соответствующей области научного издания, курирующим данную тематику, или экспертам – ученым и специалистам в данной области (докторам, кандидатам наук).

Рецензирование проводится конфиденциально. Рецензия носит закрытый характер и предоставляется автору рукописи по его письменному запросу, без подписи и указания фамилии, должности, место работы рецензента. Нарушение конфиденциальности возможно только в случае заявления рецензента о недостоверности или фальсификации материалов, изложенных в рукописи.

Требования к публикуемым материалам:

- актуальность;
- высокий научный уровень;
- хороший стиль изложения.

Публикации должны быть интересны достаточно широкому кругу читателей. Возможна публикация на английском языке.

Технические требования:

- текст рукописи набирается в редакторе MS Word (с расширением doc) шрифтом «Times New Roman» через 1 интервал в формате А4. Поля текста стандартные. Все страницы должны быть пронумерованы;

- объем рукописи не более 0,5 п.л.;
- индекс УДК (информацию о классификаторе УДК см. на сайтах <http://teacode.com/online/udc/> или <http://www.udcc.org/>);
- инициалы и фамилия авторов, ученая степень, ученое звание, занимаемая должность, название учреждения (на русском, на англ. яз.);
- название статьи (на русском, на англ. яз.);
- аннотации (на русском, на англ. яз.), объем аннотации должен составлять от 60 до 70 слов. В аннотации должны быть указаны предмет, тема, цель работы;
- ключевые слова (5–6) (на русском, на англ. яз.);

В тексте статьи все формулы набираются в редакторе Microsoft Equation 3.0, таблицы – в формате MS Word. Таблицы нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Каждая таблица перед своим появлением должна упоминаться в тексте, например, «... (таблица 1) ...».

Сокращения в надписях не допускаются.

Наличие данных, по которым строится график, диаграмма, обязательно.

В тексте статьи обязательно должны содержаться ссылки на иллюстративные материалы.

Ссылка на цитату указывается сразу после нее в квадратных скобках: сначала представляется номер источника цитаты из пристатейного библиографического списка, затем, после запятой, номер страницы с буквой С. Например, [5. с. 98] или если цитируемый текст

переходит на следующую страницу, [5. с. 98–99]. За достоверность цитат ответственность несет автор.

Список литературы формируется по алфавиту. В списке литературы сначала приводится перечень работ отечественных авторов, в который также включаются работы иностранных авторов, переведенные на русский язык. Затем приводится перечень литературных источников, опубликованных на иностранных языках, в который включаются работы отечественных авторов, переведенные на иностранный язык.

Список литературы (с указанием всех авторов) дается в конце статьи по порядку номеров с подзаголовком «Литература» и оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5.-2008, (на русском, английском языках).

В конце статьи может быть указана организация (№ гранта), финансировавшая выполнения данной работы.

К статье прилагаются:

сведения об авторах: Ф.И.О. полностью, ученая степень, ученое звание, место работы (адрес), занимаемая должность; основные направления научных исследований; электронный адрес, контактные телефоны;

для аспирантов и соискателей – название кафедры, лаборатории, где проводится исследование, Ф.И.О. научного руководителя и его разрешение к публикации (на русском, английском).

Возвращение рукописи на доработку не означает, что статья принята к печати. После получения доработанного текста рукопись вновь будет рассматриваться редакционным советом. Доработанный текст автор должен вернуть с первоначальным вариантом статьи, а также ответом на все замечания. Редакция оставляет за собой право отправить рукописи статей на независимую экспертизу.

Вниманию авторов! С 2011 года в обязательном порядке все статьи проходят проверку по программе «Антиплагиат».

**ИЗВЕСТИЯ
ЧЕЧЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Дизайн и верстка – **А.Д. Ахматова**

Подписано в печать 25.05.2018 г. Формат 60x84 1/8.
Бумага писчая. Печать-ризография.
Усл. п.л. 12.38. Заказ № 300/06. Тираж 350 экз.
Распространяется бесплатно.

Издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
Адрес: 364037 ЧР, г. Грозный, ул. Киевская, 33