

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ АВТОНОМИЯ И АКАДЕМИЧЕСКАЯ СВОБОДА

Э.Л. Исаева,

кандидат химических наук, доцент,
заведующая кафедрой химических дисциплин и фармакологии
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
e-mail: elina6868@mail.ru

Аннотация. В статье обсуждается понятие «университетская автономия» в его сопоставлении с понятием «академическая свобода». На примере образовательного процесса в Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» рассмотрены различные уровни академической автономии, которые характеризуются тесной взаимосвязью и взаимообусловленностью.

Ключевые слова: университетская автономия, академическая свобода, высшее образование, образовательная программа.

UNIVERSITY AUTONOMY AND ACADEMIC FREEDOM

E.L. Isaeva,

candidate of chemical sciences, docent,
head of the department of chemical disciplines and pharmacology
Chechen State University

Abstract. The article discusses the concept of “university autonomy” in its comparison with the concept of “academic freedom”. On the example of the educational process at the Medical Institute of the Chechen State University, the focus is on various levels of academic autonomy, one of which is academic freedom, which is characterized by close interconnection and interdependence.

Keywords: university autonomy, academic freedom, higher education, educational program.

В современной практике российского высшего образования мы наблюдаем популяризацию идей университетской автономии и академической свободы, развивающихся на протяжении истории развития университетов как «две стороны одной медали» [1]. Достижение актуальных для современного образования целей на основе данных идей требует прежде всего их глубокого понимания всеми членами академического сообщества. Широкое понимание феномена академической свободы обусловило современный подход к ее рассмотрению как совокупности «свободы преподавания, исследований, финансово-экономической деятельности вуза, а также свободы студентов в формировании образовательной траектории» [2]. Университетская автономия по широко распространенному мнению считается неотъемлемой составляющей теории и практики высшего образования [3], а также как комплекс автономии политической (назначение на должности), академической (академические свободы и свобода слова) и финансовой (распоряжение средствами) [4]. В последние годы все чаще развитие автономии вузов предлагается рассматривать в качестве наиболее желательного пути развития отечественной высшей школы. Однако история показывает, что достижение высокой степени автономии ведет университет к излишней изоляции от общества, а чрезмерная зависимость от политической или экономической власти превращает его в рядовой «полезный» институт.

Рассмотрим принципы реализации институциональной автономии на примере Медицинского института Чеченского государственного университета. Институт обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, инновационной, административной, финансово-экономической, инвестиционной деятельности, в разработке и принятии локальных актов. Институт, являясь структурным

подразделением университета, имеет автономию, в пределах полномочий определенных уставом университета.

Статья 12 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» регулирует разработку и утверждение образовательных программ. По общему правилу, образовательные программы разрабатываются и утверждаются университетом самостоятельно. Это означает следующее:

- университет разрабатывает соответствующий локальный нормативный акт;
- университет несет ответственность за содержание утвержденных образовательных программ, поскольку предъявляет их в ходе лицензирования и аккредитации соответствующим комиссиям;
- высококачественные профессиональные образовательные программы - визитная карточка университета, составная часть его имиджа и ресурс, на который университет может опираться в конкурентной борьбе на рынке образовательных услуг;
- никакие иные субъекты образовательной системы не могут предопределять содержание конкретных образовательных программ, принимаемых в университете.

Ограничение свободы образовательной организации в разработке образовательной программы вытекает только из нормативных документов федерального уровня, а именно, из федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Университет, к примеру, не может произвольно менять структуру образовательной программы или ее трудоемкость, изменять общекультурные и общепрофессиональные компетенции, обязан включить все профессиональные компетенции, отнесенные к выбранным видам профессиональной деятельности, однако вправе дополнить профессиональные компетенции, избирать различные технологии обучения по данной программе, формировать набор дисциплин вариативного и обязательного цикла и пр. Таким образом, администрация университета и профессорско-преподавательский состав обладают автономией при разработке и внедрении политики, за которую несут ответственность в отношении разработки и составления всех образовательных программ. Данное положение гарантирует институциональную автономию при формировании образовательных программ для обеспечения качества выпускников в соответствии с национальными и международными требованиями к образованию.

Общесистемные требования к реализации образовательных программ определены в соответствующем федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования. К ним относятся: материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение.

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения предоставлен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе IPR-books и к электронной информационно-образовательной среде организации U-complex. Функционирование U-complex обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование U-complex осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Университетом формируются открытые и общедоступные информационные ресурсы с информацией о его деятельности по всем направлениям. Эти ресурсы размещены в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

Реализация образовательных программ обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора.

Финансовое обеспечение реализации программ осуществляется в объеме установленных Министерством науки и высшего образования базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности.

Университет самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, его финансовая автономия коррелирует с принципами ответственности перед обществом за

качество всей деятельности по профессиональной подготовке, научным исследованиям и предоставлению услуг, с эффективным распоряжением денежными средствами и государственным имуществом. Распределение ресурсов реализуется в зависимости от особенностей и потребностей образовательных программ, специфики учебной дисциплины, условий для проведения практических и лабораторных занятий, от необходимости привлечения стандартизованных пациентов, и др. Сложившаяся политика не противоречит федеральным законодательным актам, что обеспечивает институциональную автономию университета.

Академические права и свободы осуществляются с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников, закрепленных в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в должностных инструкциях. В университете внедрена политика, гарантирующая, что обучение, проводимое отдельными преподавателями или группой преподавателей, соответствует требованиям к содержанию образовательной программы. В должностные обязанности заведующего кафедрой, выступающего в роли руководителя образовательной программы, входит выборочное посещение занятий, проводимых профессорско-преподавательским составом. Лица с ученой степенью доктора наук, занимающие должности профессора посещают занятия доцентов, старших преподавателей, преподавателей и ассистентов с целью анализа содержательной части через призму соответствия формируемой компетенции и современности информации. Также наиболее опытные преподаватели дают открытые занятия, на которых могут присутствовать по желанию преподаватели и обучающиеся и по другим образовательным программам.

Академические права и свободы закреплены в Правилах внутреннего распорядка. Учебные планы, являясь составной частью и основой образовательной программы, содержат в вариативной части блок дисциплин по выбору. Обучающимся предоставляется возможность выбрать дисциплину.

В соответствии с Законом РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей», Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» университет обязан обеспечить заказчику оказание образовательных услуг в полном объеме в соответствии с образовательной программой. Для обеспечения персональной ответственности и гарантии того, что образовательная программа реализуется должным образом, отделом стандартизации и качества, ответственным за качество образовательной программы, проводится внутренний аудит как по содержанию программы и её структуре, так и по процессам (выбор базы и направление на практику, организация промежуточной аттестации, организация ликвидации академической задолженности и т.д.). Кроме этого, осуществляется процедура ежегодного составления отчета о самообследовании университета, который размещается затем на сайте университета.

Одной из обязательных функций в деятельности профессорско-преподавательского состава является научно-исследовательская деятельность, а результаты, имеющие отношение к образовательным программам, вносятся в содержание программ учебных дисциплин. Это закреплено в Порядке планирования рабочего времени научно-педагогических работников, должностных инструкциях профессорско-преподавательского состава. Институт использует результаты новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин или вопросов без расширения основного содержания и внесения изменений в структуру образовательной программы. К научным исследованиям в рамках образовательной программы широко привлекаются обучающиеся. Они выполняют научные исследования самостоятельно под руководством преподавателя или совместно с ним. Это позволяет расширить и углубить знания и умения обучающегося. Результаты самостоятельных или совместных исследований обсуждаются на практических занятиях, конференциях, семинарах, круглых столах.

Таким образом, при условии наличия автономности у субъектов образовательной среды вуза, создается возможность для освоения преподавателями и обучающимися более высокого уровня автономии. В свою очередь, развитая академическая автономия субъектов образовательной среды вузов способствует демократизации и инновационному развитию образовательной системы университета и реализации институциональной автономии. Наконец, в совокупности освоенная преподавателями, обучающимися и университетами автономия выступает фактором устойчивого развития государства и общества в целом.

Список литературы:

1. Берг К. Автономия университетов и гарантия качества // Высшее образование в Европе. 1999. Т. 18. № 3. – С. 26–37.
2. Фиापшев Б.Х. Образовательные стандарты, автономия высшей школы, академические свободы: Монография. – М.: Народное образование, 2007. – 214 с.
3. Шпаковская Л. Политика высшего образования в Европе и России. – СПб.: Норма, 2007. – 328 с.
4. Ordorika I. The limits of University autonomy: Power and politics at the Universidad National Autonoma de Mexico // Higher Education. 2003. Vol. 46. № 3. – P. 361–388.

Spisok literatury:

1. Berg K. Avtonomiya universitetov i garantiya kachestva // Vysshee obrazovanie v Evrope. 1999. T. 18. № 3. – S. 26–37.
2. Fiapshv B.Kh. Obrazovatel'nye standarty, avtonomiya vysshey shkoly, akademicheskie svobody: Monografiya. – M.: Narodnoe obrazovanie, 2007. – 214 s.
3. Shpakovskaya L. Politika vysshego obrazovaniya v Evrope i Rossii. – SPb.: Norma, 2007. – 328 s.
4. Ordorika I. The limits of University autonomy: Power and politics at the Universidad National Autonoma de Mexico // Higher Education. 2003. Vol. 46. № 3. – P. 361–388.