ГБУ ДПО ЧИРО

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития образования»
(ГБУ ДПО «ЧИРО»)

ул. Комсомольская, 20-а, г. Челябинск, 454111
Тел.: 8 (351) 217-30-89
e-mail: info@chiro74.ru, www.chiro74.ru
ОКПО 75423310, ОГРН 1057421508430
ИНН/КПП 7447080584/745101001

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ГБУ ДПО
«Челябинский институт
развития образования»
Боровых Иван Сергеевич

(подпись)
«10» ноября 2026 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» о научно-практической ценности диссертации Музаева Исмаила Анзоровича на тему «Формирование у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти в рамках внеурочной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Методология и технология профессионального образования

Актуальность избранной темы. Сохранение исторической памяти на сегодняшний день является ключевым направлением государственной политики и важнейшей задачей общества. Это обусловливается рядом значимых функций исторической памяти, таких как формирование национальной идентичности, развитие сплоченности многонационального народа страны, обеспечение преемственности поколений, передача традиций различных национальностей, а также становление гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения. При всем многообразии деятельности по сохранению исторической памяти и формированию ответственного отношения к ней, ключевая роль отводится общеобразовательным организациям. Соответственно, предложенная Исмаилом Анзоровичем тематика исследования выступает актуальной, социально и педагогически значимой.

Автор содержательно раскрывает основные направления государственной политики Российской Федерации по защите, сохранению и формированию исторической памяти у населения, приводит ряд нормативно-правовых документов

государственного и федерального уровней, рассматривает возможности широкой сети национальных и федеральных проектов и конкурсов. Автором подчеркивается особая роль общеобразовательных организаций в формировании ответственного отношения к исторической памяти у старшеклассников. Проведенный Исмаилом Анзоровичем анализ научной литературы по проблематике сохранения исторической памяти и ответственного отношения к ней в рамках деятельности образовательной организации убедительно доказывает значимую роль урочной работы. Далее автор вполне резонно высказывает мнение о существенных возможностях практики внеурочной деятельности в исследуемой проблематике, которая оказалась на периферии отечественных исследований, ее ресурсы и потенциал раскрываются фрагментарно. В этой связи соискатель проводит глубокий анализ возможностей внеурочной деятельности в вопросах формирования ответственного отношения к исторической памяти у старшеклассников. В частности, содержательно раскрывает ресурсы различных программ внеурочной деятельности, возможности музейных, библиотечных и коммеморативных практик, потенциал кинопедагогики, проектной и волонтерской деятельности и т.д. Автор акцентирует внимание на необходимости комплексной и системной работы, предполагающей разработку комплекса дополняющих и усиливающих друг друга внеурочных мероприятий, способствующих эффективному формированию у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти.

В связи с этим Исмаил Анзорович предлагает необходимые комплексные решения для теории и практики среднего общего образования в вопросах формирования у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти. Соискателем разработаны педагогические условия и принципы, способствующие эффективной внеурочной деятельности в данном направлении, подобраны современные методы и технологии, соответствующие возрастным и психологическим характеристикам старшеклассников.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Автором убедительно доказывается значимость формирования ответственного отношения к исторической па-

мяти у старшеклассников с позиции личностного, ценностно-смыслового и гражданско-патриотического развития молодежи. В диссертационном исследовании И. А. Музаева представлены бесспорно новые педагогические решения и подходы, обогащающие имеющиеся научные и практические разработки в сфере среднего общего образования по рассматриваемой проблематике.

Диссертантом предложены актуальные педагогические принципы, обеспечивающие эффективное формирование у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти в рамках внеурочной деятельности, объединяющие поддержку инициативы и ответственности старшеклассников, сплоченность коллективной деятельности и обеспечение достоверности исторического материала. С целью успешной реализации разработанных педагогических принципов Исмаилом Анзоровичем разработан ряд педагогических условий, способствующих эффективной организации внеурочной деятельности по рассматриваемой проблематике.

Сильным аргументом, подчеркивающим новизну исследования, выступает спроектированная педагогическая модель, отражающая комплексность подхода соискателя к проблеме формирования ответственного отношения к исторической памяти. В данной модели интегрированы различные ресурсы внеурочной деятельности (библиотечные и музейные практики, ресурсы кино, игр, творческих встреч и т.д.) и активные методы работы. Кроме того, комплексный характер педагогической модели раскрывается в разработанном авторском курсе внеурочной деятельности «Память как выбор молодого поколения: ответственное отношение к истории», который комплексно дополнен обогащенным содержанием федерального курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Значимость для науки и производства (практики) полученных автором диссертации результатов. Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении введенного в научный оборот понятия «ответственное отношение к исторической памяти у старшеклассника», расширении практических идей и научных взглядов на возможности внеурочной деятельности в среднем общем образовании в вопросах формирования ответственного отношения старшеклассников к исторической памяти. Автор с глубоким пониманием дела разработал и

научно обосновал педагогические принципы и условия, спроектировал педагогическую модель, позволяющую в учебно-воспитательном процессе выстраивать стратегии осмысления проблематики исторической памяти с акцентом на осознанное, ответственное отношение к ней у обучающихся старших классов. Исмаилом Анзоровичем внесен значимый вклад в расширение представлений о возможностях библиотечных, музейных практик и ресурсов кино, проектной, игровой и тренинговой работы. Кроме того, он существенно расширил и обогатил спектр существующих технологий, методов и форм организации внеурочной деятельности по данной проблеме.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит в разработке научно-методического обеспечения, способствующего эффективной организации внеурочной деятельности в вопросах формирования у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти. Среди комплекса предложенных авторских решений мощным ресурсом является разработанная авторская программа внеурочной деятельности «Память как выбор молодого поколения: ответственное отношение к истории», а также авторская разработка содержания, обогащающего федеральный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с привязкой к памятным историческим датам и государственным праздникам. Уникальность авторских материалов дополняется их универсальностью: помимо своего прямого назначения они могут быть актуальны и найти применение в широкой практике внеурочной деятельности в вопросах исторического просвещения с опорой на региональный компонент. Кроме того, научно-исследовательская инициативность И. А. Музаева нашла свое воплощение в разработке собственных диагностических инструментов (методики «Эмоциональный отклик на исторический документ», «Письмо из прошлого», «Память на исторические даты», теста на соотнесение исторических событий и исторических персон), ориентированных на практическое использование в широком спектре учебно-воспитательной работы с исторической направленностью. Помимо этого, соискателем предложены авторские разработки дидактических средств: про-

граммы тренингов, деловых игр, квестов, хакатонов, ориентированных на историко-патриотическое воспитание, успешно интегрируемые в практику учебно-воспитательной работы.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. В первую очередь необходимо подчеркнуть социальную, культурную, политическую и психолого-педагогическую значимость проблемы исторической памяти, бережного отношения к ней у подрастающего поколения, которую всесторонне и содержательно рассмотрел Исмаил Анзорович. Высокое прикладное значение комплекса методических и дидактических средств, разработанных автором, подтверждается возможностью их применения в широкой образовательной практике. В частности, при организации урочной, внеурочной работы, а также в учреждениях дополнительного образования значительную практическую пользу могут иметь авторские программы экскурсионных занятий творческих встреч, сценарии игр и т.д. Для педагогов образовательных организаций высокой практической ценностью обладает разработанный навигатор по цифровым образовательным ресурсам, который может быть использован в подготовке к учебным и воспитательным занятиям, при организации классных часов и родительских собраний.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений определяется комплексным применением верифицированных научных источников, теоретических и эмпирических методов исследования, а также использованием апробированных методов и стандартизированных диагностических методик. Соискателем была сформирована репрезентативная выборка испытуемых, соблюдены все требования к констатирующему, формирующему и контрольному этапам эксперимента. Применение аппарата математической статистики, обеспечило подтверждение и надежное обоснование полученных выводов.

Логическая структура, принятая в исследовании (введение, две главы, заключение, список литературы, приложения) соответствует всем требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям. Отраженные в диссертации научные положения и результаты соответствуют области исследований научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом. На основании всестороннего анализа заявленной проблемы, ее освещения в научной и практической литературе и апробации в практике педагогической деятельности автор установил и сформулировал ряд противоречий и обозначил пути их преодоления.

Исмаил Анзорович грамотно сформулировал научный аппарат исследования: установил объект и предмет исследования, четко определил и сформулировал цель, задачи и гипотезу исследования. Соискателем в диссертационном исследовании системно раскрыты пути решения заявленной в исследовании проблематики. Позитивная динамика результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента доказывают обоснованность и эффективность предложенных автором подходов к формированию теоретических и практических составляющих диссертационного исследования, а также выбора методологических оснований.

Положения, представленные автором во введении работы, последовательно рассматриваются и доказываются, четко отражают логику решения исследовательской проблемы. Исмаилу Анзоровичу достаточно успешно удалось реализовать заявленные в теоретической и эмпирической главах методы исследования. Кроме того, автор показал явные способности в научной аргументации полученных выводов, а также демонстрировал умения эффективно презентовать результаты исследования. Положения, выносимые на защиту представлены достаточно четко и детально с должной степенью проработки. Объем библиографического списка отличается достаточной полнотой и охватывает широкий круг релевантных отечественных и западных публикаций (335 источников). Значительный объем приложений подтверждает практическую ценность авторского вклада, высокий потенциал выбранных психолого-педагогических средств и широкие возможности их применения в практике учебно-воспитательной работы.

В первой главе диссертационного исследования автор раскрывает различные подходы к проблематике исторической памяти, формированию ответственного отношения к историко-культурному наследию страны. Исмаил Анзорович

обоснованно выделяет ключевые методологические основания, целесообразно отобранные для эффективного раскрытия исследуемой проблематики.

В диссертационном исследовании впервые представлены трактовки основных понятий исследования. Ответственное отношение старшеклассников к исторической памяти автор рассматривает как интегративную характеристику, детерминированную сформированными психовозрастными особенностями старшеклассников, обусловленную способностью к осознанному, ценностному и уважительному восприятию исторического знания, критическому осмыслению и интерпретации событий прошлого, проявлению личностной и гражданской ответственности за сохранение и трансляцию исторической правды. Соискателем грамотно выделены и неопровержимо раскрыты ключевое компоненты изучаемого качества – эмоционально-экспрессивный, когнитивно-мотивационный, деятельностно-рефлексивный, обусловливающие эффективное формирование данной характеристики у старшеклассников.

Проведенный автором анализ работ по проблематике формирования ответственного отношения к исторической памяти у обучающихся подчеркивает широкие возможности образовательной организации, в частности, возможности урочной и внеурочной деятельности. В рамках темы диссертационного исследования Исмаилом Анзоровичем с глубоким пониманием дела раскрыты преимущества внеурочной работы: возможности программ внеурочной деятельности с историко-культурным и патриотическим содержанием, ресурсы активных методов учебно-воспитательной работы (библиотечные, музейные и коммеморативные практики, потенциал отечественного кино, средства проектной, исследовательской и игровой деятельности и т.д.). Автором разработана многокомпонентная модель процесса формирования у старшеклассников ответственного отношения исторической памяти в рамках внеурочной деятельности. В структуре модели автор выделил целевой, организационно-педагогический, содержательный, процессуально-деятельностный, результативно-диагностический компоненты. Автором предложены педагогические условия, обеспечивающие эффективный процесс формирования ответственного отношения старшеклассников к истори-

ческой памяти в рамках внеурочной деятельности: использование ресурсов библиотек для развития у старшеклассников интереса к истории страны, уважительного отношения к историческим событиям; вовлечение старшеклассников в проектную деятельность с применением музейных практик; просмотр и обсуждение со старшеклассниками отечественных фильмов, раскрывающих содержание исторических событий, деятельность исторических личностей; организация встреч старшеклассников с известными личностями Северного Кавказа в рамках курса внеурочной деятельности «Разговор о важном».

Во **второй главе** проведена экспериментальная проверка эффективности разработанной педагогической модели формирования у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти в рамках внеурочной деятельности. Соискателем детально охарактеризовано разработанное научно-методическое обеспечение, направленное на эффективное формирование рассматриваемого качества у старшеклассников. Его состав отличается продуманной интеграцией дополняющих друг друга образовательных технологий, дидактических средств и методических инструментов, способствующих повышению исторической грамотности обучающихся, уважительному отношению к историко-культурному наследию страны, формированию гражданственности и патриотизма.

Экспериментальное исследование проводилось автором на базе двух образовательных организаций г. Грозного: «Лингвистическая школа имени Ю. Д. Дешериева», МБОУ «Гимназия № 12». Для диагностики исследуемого качества автором разработан оценочно-диагностический комплекс, основными критериями которого были выделены: эмоционально-экспрессивный, когнитивно-мотивационный и деятельностно-рефлексивный. Верификация полученных экспериментальных данных осуществлялась с применением методов математической статистики. При сравнении результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента было установлено наличие статистически значимых различий в экспериментальной и контрольной группах на всех уровнях сформированности исследуемого качества. Это позволяет утверждать о наличии положительной дина-

мики в формировании у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти и, соответственно, эффективность разработанного научно-методического обеспечения исследуемого процесса.

Надежность теоретической и методологической базы, обоснованность выбранных методов и методик исследования, достоверность полученных результатов обеспечивались обоснованность выводов и положений, выносимых на защиту, в которых прослеживалась авторская позиция. Структура диссертационного исследования Исмаила Анзоровича выстроена логично и последовательно. Важно подчеркнуть, что диссертационное исследование задает новые перспективные направления совершенствования процесса формирования ответственного отношения к исторической памяти у обучающихся в рамках деятельности образовательной организации.

Замечания по работе. Несмотря на очевидные достоинства работы, автору могут быть высказаны следующие замечания и рекомендации дискуссионного характера:

1. В качестве методического обеспечения процесса формирования ответственного отношения к исторической памяти у старшеклассников соискателем был разработан верифицированный навигатор по цифровым образовательным ресурсам и онлайн-платформам. Вместе с тем из прочтения текста диссертации не ясно, как обеспечивается достоверность предлагаемого в нем контента с учетом заметной трансформации цифровых ресурсов: устаревание ссылок, завершение исторических проектов, редактура исторических материалов.

2. В диссертации следовало более четко показать, какие концепции ученых в области возрастной и педагогической психологии легли в основу исследования и на которые производилась опора при выборе целевой группы исследования – обучающихся старшего школьного возраста. В чем именно заключается сензитивность данного возрастного периода для формирования исследуемого качества?

3. В качестве первого педагогического условия, способствующего эффективной организации внеурочной деятельности для формирования у старшеклассни-

ков необходимого личностного качества, Исмаил Анзорович выделяет использование ресурсов библиотек для развития у старшеклассников интереса к истории страны, уважительного отношения к историческим событиям. При этом не показано, как планируется преодолевать снижение интереса современных обучающихся, в том числе старшеклассников, к библиотечным практикам, уменьшение читательской вовлеченности, прекрасно осознавая, что речь идет о «нечитающем поколении».

4. Предполагаем, что методологическая база исследования приобрела бы большую основательность за счет включения в комплекс рассматриваемых автором подходов (системно-деятельностного, аксиологического, культурно-исторического, личностно-ориентированного) социокультурного подхода.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации. Представленный автореферат с достаточной полнотой отражает основное содержание рецензируемой работы. Он полностью соответствует ключевым положениям, раскрываемым в диссертации, позволяет определить полноту, завершенность и самостоятельность осуществленного исследования.

Подтверждения опубликованных основных результатов диссертации в научной печати. Основные результаты диссертации представлены в научной печати. Авторские выводы отражены в 10 публикациях, в том числе в трех статьях, опубликованных в журналах из перечня ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. Таким образом, диссертация Музаева Исмаила Анзоровича является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение важной научной задачи, связанной с эффективным использованием ресурсов внеурочной деятельности в общеобразовательной организации для формирования у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти.

Диссертационное исследование И. А. Музаева на тему **«Формирование у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти в**

рамках внеурочной деятельности» соответствует требованиям пп. 9–14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор – Музаев Исмаил Анзорович – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен Буровым Константином Сергеевичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, исполняющим обязанности заведующего кафедрой педагогики и психологии государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования».

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «ЧИРО», протокол № 8 от «10» ноября 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования; 13.00.08 – теория
и методика профессионального образования),
доцент Буров К. С.

Подпись Бурова К.С.
специалиста по кадрам
Заверяю

Сведения об организации:
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», Министерство образования и науки Челябинской области.
Почтовый адрес: 454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, 20-а. Телефон: 8 (351) 217-30-89, эл. адрес: info@chiro74.ru; сайт: www.chiro74.ru