Отзыв
об автореферате диссертации Музаева Исмаила Анзоровича на тему «Формирование у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти в рамках внеурочной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования определяется той ключевой ролью, которую историческая память играет в сохранении культурного наследия страны и преемственности поколений. Формирование у старшеклассников ответственного отношения к ней непосредственно связано со становлением гражданской и национальной идентичности молодого поколения, воспитанием патриотизма и противодействием фальсификации исторических событий. Значимость этого направления подтверждается нормативными документами федерального уровня, региональными проектами, а также активным обсуждением проблемы в научной литературе и образовательной практике. Следует отметить серьёзность теоретической проработки темы, внимательный анализ существующих подходов и наличие у автора собственной, аргументированной научной позиции.

Задачи исследования сформулированы чётко и логично вытекают из поставленной цели и выдвинутой гипотезы. Объект и предмет адекватно отражают и полноценно очерчивают границы проведенного исследования. Положения, вынесенные на защиту, а также итоговые выводы убедительно подтверждают эффективность и научную состоятельность авторского подхода к формированию у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти в условиях внеурочной деятельности.

Полученные в ходе исследования результаты обладают научной новизной и вносят существенный вклад в развитие методологического и технологического аппарата организации внеурочной деятельности применительно к формированию ответственного отношения к исторической памяти. Особого внимания заслуживает разработанная автором модель организации внеурочной деятельности, дополненная соответствующим учебно-методическим обеспечением и дидактическим комплексом. Исмаилом Анзоровичем доказано, что наибольший педагогический эффект достигается при использовании во внеурочной деятельности, направленной на формирование ответственного отношения к исторической памяти активных методов учебно-воспитательной работы в сочетании с опорой на фундаментальные методологические подходы – системно-деятельностный, аксиологический, культурно-исторический и личностно-ориентированный.

Новизна исследования состоит в авторской разработке принципов, модели и педагогических условий формирования ответственного отношения к исторической памяти. Их применение обеспечивает комплексность, динамичность и результативность процесса, позволяя достигать целевых результатов в сжатые сроки.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении содержания понятия «ответственное отношение к исторической памяти у старшеклассника», расширении комплекса взглядов на возможности внеурочной деятельности, вариативность форм ее организации в вопросах формирования ответственного отношения к исторической памяти у обучающихся старших классов.

Практическая значимость исследования определяется комплексом разработанных соискателем методических и дидактических средств. В их числе – авторский курс внеурочной деятельности «Память как выбор молодого поколения: ответственное отношение к истории», авторской разработкой, обогащающей содержание курса «Разговоры о важном», а также перечень тематик классных часов, обеспечивающих закрепление сформированных знаний и установок.

Особую ценность представляет раскрытие автором потенциала разнообразных воспитательных практик: библиотечных и музейных форм работы, использования киноматериалов, организации творческих встреч и игровых технологий, а также проектной и исследовательской деятельности старшеклассников. Для реализации этих форм соискателем подготовлены прикладные материалы – паспорта экскурсий, библиотечных практик и творческих встреч; сценарии тренингов и игр (квестов и хакатонов). Представленные разработки существенно обогащают и обновляют сложившиеся практики внеурочной деятельности в системе общего среднего образования.

Экспериментальная работа выполнена автором на высоком методологическом уровне. Критериально-оценочный инструментарий разработан профессионально и адекватно отражает целевые параметры формируемого отношения к исторической памяти. Объём и состав экспериментальной выборки релевантны задачам исследования, что обеспечивает обоснованность и достоверность полученных выводов. Особого внимания заслуживает применение методов математической статистики: автор не ограничивается описательным анализом, а целенаправленно выявляет статистически значимые различия и корреляционные связи, тем самым усиливая доказательную базу исследования.

При всей высокой оценке научной новизны, теоретической и практической значимости работы следует обозначить ряд замечаний.

1. В рамках третьего педагогического условия (стр. 19) соискатель убедительно показывает, как обсуждение отечественных фильмов переводит пассивный просмотрэкранных произведений в активный мотивационный и когнитивный процесс, обеспечивающий эффективное усвоение исторических знаний. Однако формирование ответственного отношения к исторической памяти предполагает не только когнитивный, но и ценностно-смысловой результат, именно эта составляющая потенциала отечественного кино раскрыта соискателем недостаточно.

2. Проводя оценку динамики формирования ценностного отношения к исторической памяти в контрольной группе (стр. 25), диссертант применяет методы математической статистики, в частности, критерий Пирсона. Вместе

с тем в работе отсутствуют числовые данные, подтверждающие результаты статистических расчётов. Их наличие могло бы повысить прозрачность анализа и убедительность выводов.

Отметим при этом, что сформулированные замечания не являются принципиальным, не снижают научной ценности работы и не влияет на общую высокую оценку проведенного исследования.

Результаты исследования прошли широкую апробацию: они были представлены на научных конференциях различного уровня. Научная результативность работы отражена в публикационной активности автора – всего опубликовано 10 работ, в том числе 3 статьи в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК.

На основании анализа содержания автореферата и с учётом изложенных выше положений можно заключить, что диссертационное исследование Музаева Исмаила Анзоровича представляет собой завершённый научно-исследовательский труд, выполненный самостоятельно и на высоком теоретико-методологическом уровне. Работа соответствует требованиям пунктов 9–11, 13–14 Положения «О порядке присуждения учёных степеней» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а ее автор, Музаев Исмаил Анзорович, заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет» Провоторова Наталия
Викторовна

17.11.2026

Почтовый адрес:291011, Луганская Народная Республика, г. Луганск,
ул. Оборонная, д. 2
Телефон:+7 (857) 259-90-08.
Адрес электронной почты:info_lu@lgpu.org

Подпись Н.Н. Провоторовой подтверждаю
Ученый секретарь А.И. Шерховский