На правах рукописи

МУЗАЕВ Исмаил Анзорович

ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Грозный – 2026

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

Научный руководитель: **ЯРЫЧЕВ Насруди Увайсович,**
доктор педагогических наук,
доктор философских наук,
доктор культурологии, профессор,
член-корреспондент РАО

Официальные оппоненты: **ГРЕБЕННИКОВА Вероника Михайловна**,
доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кафедра педагогики и психологии, заведующий кафедрой (г. Краснодар);

БАШАЕВА Совбика Абуевна,
кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», кафедра педагогики и дошкольной психологии, доцент (г. Грозный).

Ведущая организация: **ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» (г. Челябинск)**

Защита состоится 19 декабря 2026 г. в 10 ч. 00 мин. на заседании диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 24.2.433.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», по адресу: 364907, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. А. Шерипова, 32, зал заседаний диссертационного совета.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова» по адресу: http://www.chesu.ru/

Автореферат размещен на сайте ВАК при Минобрнауки России https://vak.gisnauka.ru/.

Автореферат разослан «___» _____ 2026 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, доцент Г. С-Х. Дудаев

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы исследования. В современных условиях, характеризующихся нестабильностью и изменчивостью социокультурного пространства в Российской Федерации, явно прослеживается тенденция к ослаблению нравственных и патриотических ориентиров. Особо отчетливо данная тенденция проявляется в молодежной среде. При этом подрастающее поколение является ключевым ресурсом развития общества, поскольку обеспечивает передачу и сохранение научного и культурно-исторического опыта, традиций, вносит вклад в обороноспособность страны и сохранение ее суверенитета. Соответственно, приоритетной задачей государственной политики является воспитание уважительного отношения к отечественной истории и сохранение исторической памяти у обучающихся. Не менее значимым выступает развитие ценностных установок, таких как социальная ответственность, гражданственность, патриотизм и опора на традиционные духовно-нравственные ценности, в особенности у обучающихся старших классов.

Важно отметить реализацию целенаправленной государственной политики Российской Федерации по защите, сохранению и формированию исторической памяти у населения. В первую очередь речь идет о формировании единой нормативно-правой базы. К наиболее значимым документам относятся Указы Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809, от 08 мая 2024 года № 314, а также Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 80-ФЗ и др. В них раскрывается комплекс мер по историческому просвещению и развитию культурно-исторических ценностей, определяются векторы развития науки и образования, направления просветительской деятельности в медиапространстве и учреждениях культуры. Кроме того, активно осуществляется создание и поддержка масштабной сети национальных и федеральных проектов и конкурсов, таких как «Без срока давности», «Дорога Памяти. Сохранение исторической памяти и мест воинской славы» и т.д. Данные инициативы находят свое отражение и в системе общего образования. В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования требования к формированию исторической памяти обучающихся прослеживаются в предметных, метапредметных и личностных результатах, а также заложены в планируемых результатах.

Таким образом, с учетом реализуемых государственных инициатив установки по формированию у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти приобретают особую значимость. Это, в частности, обусловливается возрастными и индивидуально-психологическими особенностями старшеклассников. Именно в старшем школьном возрасте развиваются историческое сознание и рефлексия, складывается система ценностных ориентиров, формируется гражданская позиция и т.д. Недостаточная эффективность деятельности в данном направлении или ее игнорирование могут стать причиной таких негативных проявлений, как фрагментарность историко-культурных знаний, девальвация фигур значимых исторических деятелей и недооценка их социокультурного вклада, дефицит навыков рефлексивного осмысления исторических событий и т.д. Кроме того, дальнейшая угроза фальсификации достоверных исторических

фактов, популяризация искаженной исторической правды представляют собой серьезные риски для консолидации многонационального общества страны, особенно в условиях роста международного и внешнеполитического напряжения.

В то же время вопросы формирования ответственного отношения к исторической памяти в современной педагогической науке и практике представлены фрагментарно. Хотя многие исследователи едины во мнении, что образовательная система выступает ключевым социальным институтом в данных аспектах. Именно школа предоставляет системные и верифицированные исторические знания, способствует развитию критического мышления, а также проводит серьезную работу в вопросах патриотического воспитания обучающихся. Анализ научной литературы выявляет отдельные исследования, посвященные проблематике формирования исторической памяти и ответственного отношения к ней в урочной деятельности. В частности, делается акцент на значимости фигуры педагога, сформированности его системы гражданско-патриотических ценностных ориентиров, подчеркивается важность эмоционально-ценностного изложения педагогом урочного материала, обогащения его достоверным историческим контентом. Кроме того, наиболее результативным считается применение активных методов работы, осуществление проектной деятельности, интеграция цифровых и игровых технологий, просмотр и обсуждение кинофильмов и т.д.

Вместе с тем возможности внеурочной деятельности в решении рассматриваемого нами вопроса в современных исследованиях раскрыты достаточно слабо. При всем при этом потенциал внеурочной деятельности заключается в многообразии и вариативности форм ее организации. Подразумеваются музейные и коммеморативные практики, ресурсы кинопедагогики, проектной и волонтерской деятельности и т.д. Но в целях повышения эффективности применения ресурсов внеурочной работы для формирования у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти необходимо детализировать педагогические условия и принципы, подобрать методы и современные образовательные технологии, релевантные возрастным и психологическим характеристикам старшеклассников.

Степень разработанности темы исследования. В современной научно-практической литературе активно исследуются вопросы в области историко-культурного наследия, особенно в контексте формирования и сохранения исторической памяти у подрастающего поколения. Осуществляется интенсивный поиск результативных методов и практик для решения данной задачи.

За последние десятилетия оформились и развиваются различные научные подходы к осмыслению феномена исторической памяти. Основоположники исследования исторической памяти из числа западных ученых (А. Ассман, Я. Ассман, Ж. Ле Гофф, П. Рикер, М. Хальбвакс и др.) инициировали изучение данного феномена в рамках социокультурного направления. В работах В. В. Кулиша, Н. Л. Мысливца, Л. П. Репиной, О. А. Романова подчеркивается многомерность и полисубъектность исторической памяти. С позиции социологического подхода обсуждается значимость исторического прошлого в условиях реальной социальной действительности, что отражено в трудах Б. Андерсона, П. В. Фадеева, О. Шпенглера и др.

В научном сообществе активно дискутируется роль исторической памяти с позиции культурологического подхода (П. С. Аликин, Е. Е. Вяземский, Ю. М. Лотман, А. Л. Мухина, Т. Э. Рагозина, О. Ю. Стрелова, А. С. Ходнев и др.). Исследователями ведется полемика вокруг таких понятий, как «культура памяти», «культурная память», обсуждается их вклад в формирование культурного контекста и значимость их воспитательного потенциала.

Исследование исторической памяти с позиции психологических наук осуществляется Т. П. Емельяновой, А. Н. Нестеренко, В. В. Нурковой, И. А. Савченко, Л. А. Снегиревой, М. В. Соколовой, С. В. Устинкиным и др. Обосновывается значимость процесса формирования исторической памяти во взаимосвязи с высшими психическими функциями. Обсуждается соотношение исторической памяти с когнитивными механизмами, лежащими в основе процессов памяти. Делается акцент на необходимости учета возрастных и индивидуально-психологических характеристик обучающихся в реализации данной деятельности.

Широкое многообразие научных направлений и методических подходов приводит к неоднозначности понимания сущности процесса формирования ответственного отношения к исторической памяти. В этих условиях наиболее полезными для уточнения предмета настоящего исследования оказались работы Л. А. Барановской, С. И. Дьякова, И. В. Емельянова, А. Л. Журавлева, Д. Н. Желтухина, А. К. Кубановой, Е. Е. Полянской, В. П. Познякова, С. А. Сапрыгиной, А. Р. Смирновой, В. Т. Чепикова и др.

Имеется значительное количество работ в области педагогики, авторы которых также обращаются к проблематике формирования исторической памяти (М. В. Соколова, Н. И. Пирогов, С. А. Рачинский, А. Ш. Тохириён, С. В. Фролова, M. Keren, O. Courteaux и др.). Исследователи отмечают значимость формирования ответственного отношения к исторической памяти в условиях общеобразовательной организации как ведущего канала трансляции исторического знания и историко-культурного наследия (С. Г. Абрамкина, В. Ю. Борисов, А. С. Булгакова, И. В. Верховых, В. В. Кулиш, Н. А. Матвеева, А. А. Чугай, Н. П. Шитякова и др.).

В педагогической литературе описан комплекс разнообразных практико-ориентированных направлений, способствующих формированию ответственного отношения к исторической памяти у обучающихся общеобразовательных организаций. Констатируется важность музейной деятельности как эффективного инструмента трансляции исторической памяти (Е. А. Долгачева, М. В. Короткова, О. Наварро, Л. С. Овчаренко, А. Б. Соколов, Т. Н. Таранова, О. В. Яблонская и др.). В рамках данного направления широкое распространение получили практики коммеморациий и рекоммеморациий как инструменты сохранения исторической памяти путем непосредственного соприкосновения с историческими артефактами (Г. М. Агеева, Н. А. Антипин, Е. В. Бусырева, Ю. В. Павлова, С. А. Пивоварчик, Л. П. Репина, Т. В. Степанцевич и др.). Обосновываются возможности цифровых технологий, позволяющих трансформировать способы взаимодействия с историческим прошлым за счет применения интерактивных форматов и виртуальных экспозиций (Д. А. Апросимов, Ю. Н. Ермолаева и др.).

Дискутируются ресурсы кинопедагогики как эффективного воспитательного инструмента в вопросах формирования ответственного и уважительного отношения к историческому прошлому посредством организации деятельности киноклубов, кинолекториев, кинофестивалей (С. А. Григорьев, Г. Я. Гревцева, Р. В. Гаро, К. С. Буров, М. Г. Иванова, Д. Ф. Ильясов, Е. А. Квитко, Д. М. Клипакова, И. И. Козлов, К. В. Михалева, Е. В. Неборский, С. Ю. Рафалюк, Е. А. Селиванова, А. А. Севрюкова и др.). Обсуждаются возможности игровых технологий, в частности, патриотических и интерактивных игр, для решения изучаемой задачи (А. Н. Косолапов, Л. Ю. Кобелева, В. Е. Пушкарева, А. А. Чугай и др.).

Раскрываются сильные стороны проектной и волонтерской деятельности, а также наставнических практик. Это происходит посредством вовлечения обучающихся, в том числе старшеклассников, в социально-значимую активность, при реализации которой последние становятся участниками сохранения исторического наследия (О. А. Брусницына, Т. С. Волкова, М. В. Кларин, В. В. Кулиш, Н. Н. Мокина, Л. П. Рулевская, Д. З. Шибкова и др.).

Отдельно отмечается многообразие форм и видов организации деятельности по формированию ответственного отношения к исторической памяти в рамках учебного процесса. Исследователями раскрываются для этого широкие возможности урочной деятельности по предметам гуманитарной направленности: истории, обществознанию, литературе (С. Л. Кандыбович, Т. В. Разина и др.).

Вместе с тем в научно-педагогической литературе недостаточно полно раскрыты возможности внеурочной деятельности для формирования ответственного отношения к исторической памяти применительно к старшеклассникам. В частности, данный процесс не обеспечен научно обоснованными педагогическими принципами, моделями, условиями и методическим аппаратом.

Это позволяет указать на наличие следующих **противоречий**:

– между государственными требованиями к общеобразовательным организациям, осуществляющим воспитательную работу, направленную на становление у обучающихся осознанного патриотического и нравственного мировоззрения, обеспечение сохранности культурно-исторического наследия страны, и недостаточной сформированностью у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти;

– между наличием широкого спектра федеральных программ и концепций, нацеленных на патриотическое, духовно-нравственное и историческое воспитание обучающихся и реализуемых в среднем общем образовании, и недостаточной теоретической обоснованностью потенциала внеурочной деятельности для формирования у старшеклассников исследуемого интегративного качества;

– между значительными возможностями библиотечных, музейных и коммеморативных практик, ресурсов отечественного кино, проектной, исследовательской и игровой деятельности для формирования у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти и отсутствием целостного научно-методического обеспечения данного процесса, осуществляемого в рамках внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.

Установленные противоречия обеспечили возможность постановки следующей **проблемы исследования**: Как эффективно использовать ресурсы внеурочной деятельности в общеобразовательной организации для формирования у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти?

На этом основании определена **тема диссертационного исследования**: «Формирование у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти в рамках внеурочной деятельности».

Объект исследования – внеурочная деятельность в среднем общем образовании в общеобразовательной организации.

Предмет исследования – процесс формирования у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти в рамках внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.

Цель исследования заключается в разработке, научном обосновании и экспериментальной проверке эффективности модели формирования у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти и педагогических условий ее применения в рамках внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования заключается в том, что формирование у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти в рамках внеурочной деятельности будет осуществляться эффективно, если:

– ожидаемый результат данного процесса будет отвечать психовозрастным особенностям старшеклассников и отражать способности к осознанному, ценностному и уважительному восприятию исторического знания, критическому осмыслению и интерпретации событий прошлого, проявлению личностной и гражданской ответственности за сохранение и трансляцию исторической правды;

– смысловую нагрузку изучаемого процесса будут определять авторский курс внеурочной деятельности «Память как выбор молодого поколения: ответственное отношение к истории», курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», обогащенный новым содержанием, связанным с тематикой сохранения исторической памяти, а также тематические классные часы историко-патриотической направленности;

– в основу продуктивного педагогического взаимодействия со старшеклассниками будут положены педагогические принципы, согласованные с положениями системно-деятельностного, аксиологического, культурно-исторического и личностно-ориентированного подходов: поддержки инициативы и ответственности старшеклассников, обеспечения объективности и достоверности в процессе трансляции исторических знаний, уважительного отношения к историческим событиям и выдающимся личностям, содействия сплоченности старшеклассников в формах коллективной деятельности, соблюдения безопасности в цифровой образовательной среде;

– организационно-педагогические особенности применения активных методов педагогического взаимодействия со старшеклассниками, предусматривающих обращение к библиотечным, музейным и коммеморативным практикам, ресурсам отечественного кино и творческих встреч, проектной, исследовательской, игровой деятельности, будут отражены в научно-обоснованной модели;

– основой эффективной реализации модели в рамках внеурочной деятельности будут выступать педагогические условия, указывающие на использование ресурсов библиотек (школьных, муниципальных, государственных и т.д.), вовлечение старшеклассников в проектную деятельность с применением музейных практик, просмотр и обсуждение со старшеклассниками отечественных фильмов, организацию встреч старшеклассников с известными людьми;

– объективную диагностику уровня сформированности у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти будет обеспечивать комплекс эмоционально-экспрессивного, когнитивно-мотивационного и деятельностно-рефлексивного критериев.

Задачи исследования:

1. Определить теоретико-методологическую основу исследования, уточнить содержание и структуру понятия «ответственное отношение старшеклассников к исторической памяти».

2. Изучить возможности внеурочной деятельности в среднем общем образовании в общеобразовательной организации для формирования у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти.

3. Установить и обосновать педагогические принципы, обеспечивающие эффективное формирование у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти в рамках внеурочной деятельности.

4. Разработать модель формирования у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти и педагогические условия ее применения в рамках внеурочной деятельности.

5. Экспериментально подтвердить эффективность модели и педагогических условий осуществления исследуемого процесса.

Методологическую основу исследования составляют положения и принципы системно-деятельностного подхода (А. Г. Асмолов, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Н. Ф. Талызина, А. В. Хуторской и др.), аксиологического подхода (Е. В. Бондаревская, А. В. Кирьякова, Н. Д. Никандров, В. А. Сластенин и др.), культурно-исторического подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.), личностно-ориентированного подхода (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.).

Теоретическую базу исследования составляют: комплекс идей и научных положений в области исторической памяти и ее формирования (А. Ассман, Я. Ассман, В. В. Кулиш, В. В. Нуркова, Л. П. Репина, К. Д. Ушинский, М. Хальбвакс и т.д.); теоретические выводы, относящиеся к формированию и сохранению исторической памяти в педагогическом процессе (С. Л. Кандыбович, С. А. Рачинский, Е. Я. Ямбург и т.д.); научные взгляды ученых на проблему ответственности и ее формирования у молодежи (П. Я. Гальперин, И. В. Емельянова, О. А. Лаврентьева, В. Н. Мясищев, Г. П. Щедровицкий, М. Н. Яшина и др.); фундаментальные исследования в области возрастной психологии (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Э. Эриксон, Д. Б. Эльконин и др.); теории и концепции воспитания в общем образовании (Ш. А. Амонашвили, О. С. Газман, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, С. А. Рачинский, С. Л. Соловейчик, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др.); научные теории, положения и идеи, раскрывающие роль

музейных и коммеморативных практик в урочной и внеурочной деятельности школьников (Е. В. Бусырева, А. Б. Соколов, Т. Н. Таранова, О. В. Яблонская, M. Keren, B. Schwartz и т.д.); концептуальные основы применения ресурсов кино в образовательном процессе общеобразовательных организаций, в том числе во внеурочной деятельности (К. С. Буров, Г. Я. Гревцева, Д. Ф. Ильясов, О. А. Милькевич, Е. В. Неборский, А. А. Севрюкова, Е. А. Селиванова и др.).

Для достижения поставленной цели применялись следующие **методы исследования**: а) теоретические: анализ нормативно-правовых документов в сфере общего образования; анализ научной литературы по педагогике, психологии, истории, социологии по проблематике исторической памяти; обобщение, систематизация и педагогическое моделирование; б) эмпирические: изучение практического опыта педагогов общеобразовательных организаций по приобщению школьников к исторической памяти и историческому наследию; анкетирование, тестирование, измерение, педагогический эксперимент; изучение продуктов учебно-воспитательной деятельности старшеклассников. Кроме того, применялись статистические методы обработки количественных данных.

Экспериментальная база исследования. Экспериментальная работа проводилась на базе двух общеобразовательных организаций Грозненского городского округа Чеченской Республики: муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лингвистическая школа имени Ю. Д. Дешериева», муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12». В исследовании принимал участие 101 обучающийся 10-х классов.

Организация исследования и его этапы. Научно-исследовательская работа была организована в три этапа в период с 2022 г. по 2026 г.

На первом, аналитическом этапе (2022–2023 гг.) обоснована актуальность выбранной темы; разработан научный аппарат исследования – сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования; проанализированы нормативно-правовые акты федерального уровня, регулирующие правила и порядок деятельности по сохранению исторической памяти; изучены федеральные документы, регламентирующие организацию и проведение внеурочной деятельности в среднем общем образовании; выполнен анализ современных научных работ, исследующих возможности внеурочной деятельности для формирования у старшеклассников патриотизма и бережного отношения к историко-культурному наследию страны; подобраны соответствующие задачам исследования критериально-оценочные средства, организован и проведен констатирующий эксперимент; обоснована необходимость осуществления целенаправленной работы по формированию у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти.

На втором, основном этапе (2023–2025 гг.) разработана модель исследуемого процесса, определены и проинтерпретированы принципы и необходимые условия его осуществления в рамках внеурочной деятельности; создано научно-методическое обеспечение рассматриваемого процесса, содержащее авторский курс внеурочной деятельности «Память как выбор молодого поколения: ответственное отношение к истории»; обогащен новым содержанием федеральный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; составлено содержание

тематических ежемесячных классных часов историко-патриотической направленности; создан верифицированный навигатор по цифровым образовательным ресурсам и онлайн-платформам; в рамках формирующего эксперимента осуществлено внедрение педагогической модели изучаемого процесса.

На третьем, завершающем этапе (2025–2026 гг.) подведены итоги экспериментальной работы, обработаны и проанализированы полученные эмпирические данные; оценена эффективность разработанной педагогической модели; результаты проведенного эмпирического исследования рассмотрены на заседаниях кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», обсуждены на научно-практических конференциях различного уровня и опубликованы в научных журналах; очерчены перспективы дальнейших исследований.

Научная новизна исследования:

1. Доказана целесообразность применения средств внеурочной деятельности в среднем общем образовании для повышения эффективности процесса формирования у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти за счет обращения к библиотечным, музейным и коммеморативным практикам, ресурсам исследовательской, проектной, игровой и волонтерской деятельности, возможностям отечественного кино.

2. Определены педагогические принципы, обеспечивающие эффективное формирование у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти в рамках внеурочной деятельности: поддержки инициативы и ответственности старшеклассников, обеспечения объективности и достоверности в процессе трансляции исторических знаний, уважительного отношения к историческим событиям и выдающимся личностям, содействия сплоченности старшеклассников в формах коллективной деятельности, соблюдения безопасности в цифровой образовательной среде.

3. Разработано содержание авторского курса внеурочной деятельности «Память как выбор молодого поколения: ответственное отношение к истории», предназначенного для применения в среднем общем образовании и направленного на решение историко-просветительских задач и формирование у старшеклассников осмысленной личностной и гражданско-патриотической позиции, ответственности за сохранность исторического наследия страны, компетенций в проектной и исследовательской работе с историческим материалом.

4. Обогащено содержание федерального курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» за счет включения в него материалов регионального компонента, связанного с творческими встречами с выдающимися людьми Северного Кавказа, информацией о важнейших исторических событиях региона, его промышленности, культуре, традициях, памятных исторических датах и государственных праздниках.

5. Разработана модель осуществления изучаемого процесса, которая отражает: а) содержательные и организационно-педагогические особенности применения ресурсов библиотечных, музейных и коммеморативных практик, отечественного кино и творческих встреч, игровых технологий и тренингов при орга-

низации и осуществлении внеурочной деятельности старшеклассников; б) процедуры проведения ежемесячных тематических классных часов историко-патриотической направленности, предоставляющих возможности для осмысления старшеклассниками историко-патриотического содержания с позиции собственных ценностных ориентиров; в) порядок использования педагогами и старшеклассниками авторского верифицированного навигатора по цифровым образовательным ресурсам и онлайн-платформам для получения удобного доступа к достоверному историческому контенту.

6. Предложены педагогические условия, обеспечивающие направленность внеурочной деятельности в среднем общем образовании на формирование у старшеклассников изучаемого интегративного качества: использование ресурсов библиотек для развития у старшеклассников интереса к истории страны, уважительного отношения к историческим событиям; вовлечение старшеклассников в проектную деятельность с применением музейных практик; просмотр и обсуждение со старшеклассниками отечественных фильмов, раскрывающих содержание исторических событий, деятельность исторических личностей; организация встреч старшеклассников с известными личностями Северного Кавказа в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Теоретическая значимость исследования заключается в развитии научных идей и взглядов, касающихся возможностей внеурочной деятельности в среднем общем образовании для укрепления связей обучающихся с историко-культурным наследием страны, воспитания патриотизма и осознанного ценностного отношения к ее истории; уточнении содержание понятия «ответственное отношение старшеклассников к исторической памяти». Предложенные и научно обоснованные педагогические принципы, модель и условия развивают сложившиеся подходы к научно-теоретическому осмыслению проблематики становления осознанного, ответственного и бережного отношения к исторической памяти в педагогическом процессе. Расширены представления о педагогическом потенциале музейных и библиотечных практик, творческих встреч, игровой и проектной работы во внеурочной деятельности в среднем общем образовании.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

1. Разработанная и апробированная рабочая программа авторского курса внеурочной деятельности «Память как выбор молодого поколения: ответственное отношение к истории» может использоваться в: широкой практике внеурочной деятельности в среднем общем образовании; просветительских инициативах, например, онлайн-проектах, тематических подкастах, научно-практических публикациях для популяризации идей сохранения культурно-исторического наследия страны; сетевом взаимодействии, в частности, в партнерстве с музеями (школьными, виртуальными, государственными) и библиотеками (городскими, виртуальными, школьными) для организации различных выездных учебно-воспитательных встреч и мероприятий историко-патриотической направленности.

2. Составленный авторский комплекс диагностических средств, включающий методики «Письмо из прошлого», «Эмоциональный отклик на исторический документ» и «Память на исторические даты», тест на соотнесение исторических

событий и исторических персон, может быть полезен при проектировании содержания конкурсов и олимпиад для старшеклассников по истории (встраиваться как отдельные задания или стандартные проверочные модули), осуществлении профориентационной деятельности (ориентации на гуманитарные профессии: музейное дело, история, архивоведение, журналистика и т.д.), проведении психологической диагностики (для измерения эмпатии, ценностных установок к историческому прошлому, а также оценки когнитивных навыков обучающихся).

3. Подготовленный верифицированный навигатор по цифровым образовательным ресурсам и онлайн-платформам может применяться педагогами общеобразовательных организаций при подготовке к урочной и внеурочной деятельности, предметным конкурсам, классным часам и родительским собраниям; также он может обеспечить оперативный доступ старшеклассников к верифицированному историческому контенту в Интернет-пространстве.

4. Разработанное содержание, обогащающее федеральный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с привязкой к памятным историческим датам и государственным праздникам, может быть востребовано при организации мероприятий патриотической, краеведческой и исторической направленности, в волонтерских и историко-краеведческих проектах, археологических экспедициях и коммеморативных практиках, а также при составлении материалов квестов, квизов, хакатонов, викторин и т.д.

5. Разработанные дидактические средства (программа тренинга, программы экскурсионных занятий, сценарии иммерсивного квеста, деловой игры и образовательного хакатона, а также тематики классных часов историко-патриотической направленности) могут служить методической основой для совершенствования подходов к организации внеурочной деятельности старшеклассников.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Ответственное отношение старшеклассников к исторической памяти представляет собой интегративную характеристику, детерминированную сформированными психовозрастными особенностями старшеклассников, обусловленную способностью к осознанному, ценностному и уважительному восприятию исторического знания, критическому осмыслению и интерпретации событий прошлого, проявлению личностной и гражданской ответственности за сохранение и трансляцию исторической правды.

2. Формирование у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти следует осуществлять в рамках внеурочной деятельности, которая обладает возможностями для становления и развития исторической грамотности, исследовательских и проектных умений в работе с историческим материалом, патриотизма и гражданской идентичности, уважительного отношения к историко-культурному наследию страны, исторической общности посредством личностного осмысления отечественной истории.

3. Повышению эффективности данного процесса способствует применение в рамках внеурочной деятельности: а) авторского курса внеурочной деятельности «Память как выбор молодого поколения: ответственное отношение к истории»; б) федерального курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», обогащенного тематическим историческим содержанием, отражающим региональные

особенности; в) примерной тематики ежемесячных классных часов историко-патриотической направленности; г) верифицированного навигатора по цифровым образовательным ресурсам и онлайн-платформам, посвященным истории России и сохранению исторической памяти.

4. В основе продуктивного взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в среднем общем образовании в общеобразовательной организации, направленной на формирование у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти, лежат следующие педагогические принципы: поддержки инициативы и ответственности старшеклассников, обеспечения объективности и достоверности в процессе трансляции исторических знаний, уважительного отношения к историческим событиям и выдающимся личностям, содействия сплоченности старшеклассников в формах коллективной деятельности, соблюдения безопасности в цифровой образовательной среде.

5. Научную обоснованность модели исследуемого процесса обеспечивают применяемые при ее проектировании положения системно-деятельностного, аксиологического, культурно-исторического и личностно-ориентированного подходов, позволившие выделить в ее структуре целевой, организационно-педагогический, содержательный, процессуально-деятельностный и результативно-диагностический компоненты. Модель предусматривает основания для включения указанного выше нового содержания внеурочной деятельности в основную общеобразовательную программу среднего общего образования, а также определяет регламенты и порядок его реализации с использованием ресурсов библиотечных, музейных и коммеморативных практик, отечественного кино, творческих встреч, тренингов и игровых технологий.

6. Эффективную реализацию модели изучаемого процесса в рамках внеурочной деятельности в среднем общем образовании в общеобразовательной организации обеспечивают следующие педагогические условия: использование ресурсов библиотек для развития у старшеклассников интереса к истории страны, уважительного отношения к историческим событиям; вовлечение старшеклассников в проектную деятельность с применением музейных практик; просмотр и обсуждение со старшеклассниками отечественных фильмов, раскрывающих содержание исторических событий, деятельность исторических личностей; организация встреч старшеклассников с известными личностями Северного Кавказа в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Обоснованность и достоверность результатов исследования определяется выбором верифицированных источников, обладающих правовой, научной и практической авторитетностью; проработанностью методологических оснований авторской позиции; применением апробированных методов и стандартизированных диагностических методик; обоснованностью и объективностью выводов, полученных на теоретическом и эмпирическом уровнях исследования; объемом и продолжительностью реализации практической части работы; соотнесением полученных результатов с результатами ранее проведенных исследований.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством подготовки публикаций и докладов на:

– международных научно-практических конференциях: «Проблемы внедрения и применения результатов инновационных исследований и пути их решения» (г. Саратов, 2025), «Педагогика: актуальные вопросы теории и практики» (г. Пенза, 2025), «Научные исследования в высшей школе: новые идеи, проблемы внедрения, поиск решений» (г. Пермь, 2025), «Перспективы развития научных изысканий: теория, методология, практика» (г. Анапа, 2025), «Цифровое общество: психологический и педагогический взгляд» (г. Казань, 2026);

– всероссийских научно-практических конференциях «Социально-педагогические вопросы образования и воспитания» (г. Чебоксары, 2025), «Проблемы и перспективы развития социально-гуманитарных наук» (г. Ульяновск, 2026).

Личное участие соискателя заключается в изучении возможностей внеурочной деятельности в формировании у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти; обосновании педагогических принципов, модели и педагогических условий осуществления данного процесса; разработке содержания авторского курса внеурочной деятельности «Память как выбор молодого поколения: ответственное отношение к истории», верифицированного навигатора по цифровым образовательным ресурсам и онлайн-платформам, тематики классных часов историко-патриотической направленности; составлении авторского комплекса диагностических средств; организации экспериментальной работы, формировании выборок испытуемых, проведении диагностических исследований, обработке экспериментальных данных; подготовке публикаций.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Научные положения и полученные результаты отвечают области исследований научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в частности: п. 12 – Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека; п. 28 – Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования; п. 32 – Педагогические исследования воспитательных и социокультурных практик, детских и молодежных общественных движений и объединений; п. 38 – Образовательный процесс как целостное педагогическое явление. Структура, компоненты образовательного процесса. Взаимодействие участников образовательных отношений.

Структура диссертации. Работа содержит введение, две главы, заключение, библиографический список, 6 приложений. Объем диссертации – 274 страницы. В диссертации имеется 6 рисунков, 40 таблиц. Библиографический список включает 335 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, указана степень ее разработанности; на основе выявленных противоречий и выдвинутой проблемы определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования; представлена научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выносимые на защиту положения; даются данные об апробации и внедрении результатов.

В **первой главе** «Теоретико-методологические основания формирования у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти в рамках внеурочной деятельности» осуществляется интерпретация основных понятий исследования, раскрывается сущность изучаемого процесса, обсуждаются возможности внеурочной деятельности для его осуществления. Специальное внимание отводится обоснованию принципов, модели и условий формирования у старшеклассников изучаемого качества в рамках внеурочной деятельности.

В диссертации подчеркивается, что формирование бережного и ответственного отношения к исторической памяти является значительной ценностной опорой, поскольку осмысление исторического прошлого способствует осознанию принадлежности к культурным и национальным традициям, формированию патриотизма и значимых духовно-нравственных ценностей, сохранению исторического наследия, что особенно важно для старшеклассников. Обсуждается последовательная государственная политика, направленная на сохранение и укрепление исторической памяти, обеспечение преемственности исторических традиций и бережного отношения к историко-культурному наследию страны.

Анализ литературных источников выявляет широкое число подходов к изучению проблематики сохранения исторической памяти. Историческая память рассматривается как значительное историко-социальное явление, обеспечивающее формирование культурного вклада, что подчеркивает значимость исторического прошлого. Так, исследование исторической памяти с позиции исторических наук осуществляется с учетом достоверности исторического знания и осмысления его значения для сегодняшней реальности. В свете психологического научного знания актуализируется проблематика взаимосвязи процесса формирования исторической памяти с когнитивными структурами личности, которые обеспечивают работу памяти, а также с развитием высших психических функций обучающихся. Обсуждаются возрастные и индивидуально-психологические характеристики старшеклассников, подчеркивается сензитивность данного возраста для эффективности исследуемого процесса. В педагогических науках особо подчеркивается важность формирования ответственного отношения к исторической памяти как существенной составляющей учебно-воспитательного процесса.

Ответственное отношение старшеклассников к исторической памяти представляет собой интегративную характеристику, детерминированную сформированными психовозрастными особенностями старшеклассников, обусловленную способностью к осознанному, ценностному и уважительному восприятию исторического знания, критическому осмыслению и интерпретации событий прошлого, проявлению личностной и гражданской ответственности за сохранение и трансляцию исторической правды.

Выделены основные компоненты изучаемого качества: а) эмоционально-экспрессивный компонент, связанный с эмоциональным переживанием исторического контекста, делающим его личностно значимым для старшеклассников; б) когнитивно-мотивационный компонент, заключающийся в знаниевой составляющей исторического материала, понимании причинно-следственных связей и

обусловленный внутренними и внешними мотивами; в) деятельностно-рефлексивный компонент, раскрывающийся в продуктивной практической деятельности, позволяющей старшеклассникам осмыслить ценность исторической памяти на личностном уровне.

В исследовании **формирование у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти** определяется как целенаправленный педагогический процесс, осуществляемый на уровне среднего общего образования, основанный на применении активных методов обучения и воспитания, использовании практико-ориентированной и творческой деятельности, способствующий развитию стремления осваивать историческое знание, эмоционально и ценностно относиться к событиям прошлого, демонстрировать активную гражданскую позицию в вопросах сохранения историко-культурного наследия и исторической правды.

Обсуждается значительный потенциал **внеурочной деятельности** в формировании у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти. Проведен анализ современных научных источников, в которых раскрываются преимущества программ курсов внеурочной деятельности с историко-культурным, краеведческим и патриотическим содержанием, возможности активных методов работы. Анализируются музейные и коммеморативные практики (в рамках взаимодействия с музейными комплексами, виртуальными и школьными музеями), методы и приемы библиотечной работы (школьные и городские библиотеки), ресурсы отечественного кино, возможности проектной и исследовательской деятельности, потенциал игровых технологий (исторических квестов, квизов, образовательных хакатонов, викторин, интерактивных и патриотических игр), а также тренинговые инструменты.

На этом основании делается вывод, что формирование у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти следует осуществлять в рамках внеурочной деятельности, которая обладает возможностями для становления и развития исторической грамотности, исследовательских и проектных умений в работе с историческим материалом, патриотизма и гражданской идентичности, уважительного отношения к историко-культурному наследию страны, исторической общности посредством личностного осмысления отечественной истории.

Процесс формирования у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти представлен в виде **модели**, в структуре которой выделены целевой, организационно-педагогический, содержательный, процессуально-деятельностный и результативно-диагностический компоненты (рис.).

Целевой компонент включает цель изучаемого процесса, которая отражает ее конечный, предвосхищаемый результат. Цель заключается в обеспечении направленности содержания и организационно-педагогических возможностей внеурочной деятельности в общеобразовательной организации на формирование у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти. В изучаемом процессе были выделены следующие этапы: введение, реализация, завершение. Каждый из этапов несет определенную смысловую нагрузку и предполагает решение соответствующих задач.

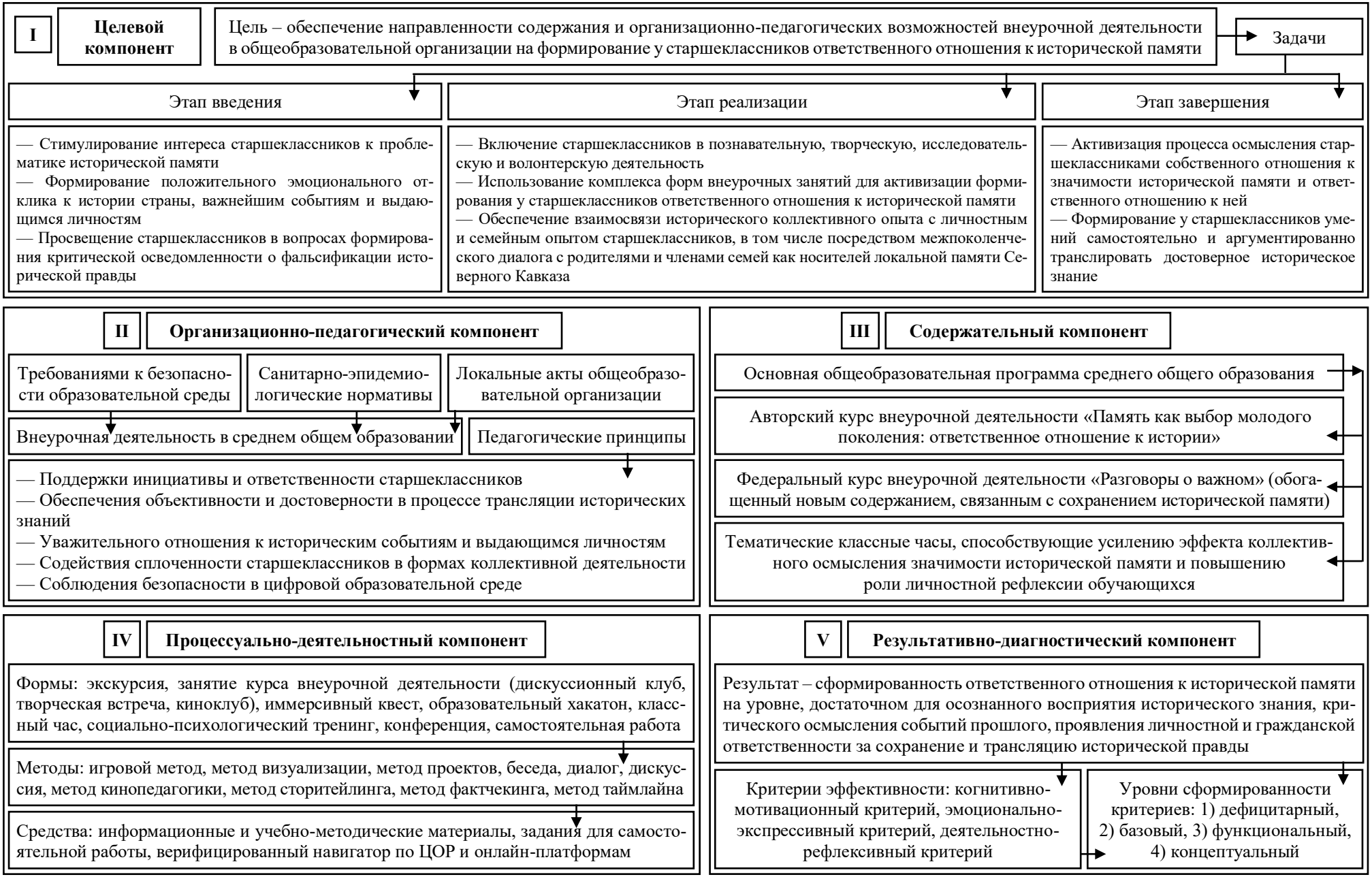


Рис. Формирование у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти в рамках внеурочной деятельности

Организационно-педагогический компонент модели представлен педагогическими принципами, следование которым позволит взаимодействие старшеклассников и педагогов общеобразовательной организации сделать продуктивным и обеспечить его направленность на формирование ответственного отношения к исторической памяти. В числе данных принципов выделены следующие: поддержки инициативы и ответственности старшеклассников, обеспечения объективности и достоверности в процессе трансляции исторических знаний, уважительного отношения к историческим событиям и выдающимся личностям, содействия сплоченности старшеклассников в формах коллективной деятельности, соблюдения безопасности в цифровой образовательной среде.

Содержательный компонент определяет предметно-смысловую основу внеурочной деятельности. Ключевым элементом при этом выступает авторский курс внеурочной деятельности «Память как выбор молодого поколения: ответственное отношение к истории». Данный курс связан с формированием ценностного и уважительного восприятия старшеклассниками исторического знания, критическим осмыслением и интерпретацией событий прошлого, осознанием личностной и гражданской ответственности за сохранение и трансляцию исторической правды. Помимо этого, федеральный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» обогащен новым содержанием, связанным с тематикой сохранения исторической памяти. Специальное внимание здесь отводится организации встреч старшеклассников с известными личностями Северного Кавказа, информации о важнейших исторических событиях региона, его промышленности, культуре, традициях, где особое внимание уделяется памятным историческим датам и государственным праздникам. Комплексность содержания осуществляемых мероприятий обеспечивают тематические классные часы, способствующие усилению эффекта коллективного осмысления значимости исторической памяти и повышению роли личностной рефлексии обучающихся. В дополнение был разработан верифицированный навигатор по цифровым образовательным ресурсам и онлайн-платформам, посвященным истории России и сохранению исторической памяти.

В процессуально-деятельностном компоненте определяются формы, методы и средства внеурочной деятельности, позволяющие организовать и осуществить процесс формирования у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти. Представлены возможности проектной и исследовательской деятельности, способствующие формированию навыков самостоятельной работы с историческим материалом. Раскрываются перспективы социально значимых мероприятий: участие старшеклассников в волонтерских и добровольческих движениях, направленных на помощь ветеранам войн и их семьям; реализация коммеморативных практик; проведение творческих встреч с носителями исторического опыта и знаменательными фигурами Северного Кавказа. Делается акцент на возможностях активных методов учебно-воспитательной работы, связанных с использованием ресурсов библиотек и музейных практик, просмотром и обсуждением со старшеклассниками отечественных фильмов, применением игровых технологий и инструментов социально-психологического тренинга.

Результативно-диагностический компонент включает характеристику ожидаемого результата как признак достижения поставленной цели, критерии сформированности ответственного отношения к исторической памяти, уровни проявления этого качества у старшеклассников.

Эффективность и устойчивость процесса формирования ответственного отношения старшеклассников к исторической памяти в рамках внеурочной деятельности обеспечивается разработанными педагогическими условиями.

В соответствии с первым условием предусматривается использование ресурсов библиотек для развития у старшеклассников интереса к истории страны, уважительного отношения к историческим событиям. Распространение получает деятельность тематических читательских и дискуссионных клубов, проведение квестов по историческим темам. Планируется организация исследовательских проектов, связанных с историческими событиями и фигурами, а также архивными данными, создание виртуальных экскурсий по историческим местам.

Второе условие предполагает вовлечение старшеклассников в проектную деятельность с применением музейных практик. При этом сочетание проектной деятельности с музейными практиками во внеурочной работе создает условия для глубокого погружения обучающихся в историю, способствует формированию ценностного и личностного отношения к прошлому и обеспечивает развитие навыков, необходимых для сохранения исторической памяти.

Третье условие связано с просмотром и обсуждением со старшеклассниками отечественных фильмов, раскрывающих содержание исторических событий, деятельность исторических личностей. Это переводит пассивный просмотр экранных произведений в активный, мотивационно обусловленный когнитивный процесс, способствующий более эффективному усвоению исторических знаний.

Четвертое условие относится к организации встреч старшеклассников с известными личностями Северного Кавказа в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Взаимодействие с носителем исторического опыта и «живой правды» создает условия для приобщения к ценностям, их идентификации и интериоризации представителями молодого поколения, формирует личностно значимое отношение к истории страны.

Во **второй главе** «Экспериментальная работа по проверке эффективности процесса формирования у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти в рамках внеурочной деятельности» описываются организационные особенности проведения экспериментальной работы, в том числе включающие ход апробации модели изучаемого процесса, обсуждаются полученные эмпирические данные.

Целью экспериментальной работы было эмпирическое подтверждение того факта, что педагогическая модель и педагогические условия, получившие в исследовании теоретическое обоснование, способствуют успешному осуществлению в общеобразовательной организации внеурочной деятельности, направленной на формирование у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти. Проведение экспериментальной работы подразумевало констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

В экспериментальной работе принимал участие 101 обучающийся из 10-х классов из двух общеобразовательных организаций Грозненского городского округа Чеченской Республики:

– Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лингвистическая школа имени Ю. Д. Дешериева» (экспериментальная группа, обозначение – *«Э»*, численность – 52 чел.);

– Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12» (контрольная группа, обозначение – *«К»*, численность – 49 чел.).

Для диагностики уровня сформированности у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти разработан инструментарий, построенный по критериально-уровневому принципу, и создан оценочно-диагностический комплекс. В качестве критериев сформированности исследуемого качества были выделены эмоционально-экспрессивный, когнитивно-мотивационный, деятельностно-рефлексивный. Установлены показатели, уточняющие уровни сформированности данных критериев – дефицитарный, базовый, функциональный, концептуальный. Разработанный комплекс диагностических инструментов включал опросник эмпатических тенденций (А. Меграбиан, Н. Эпштейн), опросник конструктивного патриотизма С. В. Васильевой и А. В. Микляевой (подростковая версия), методику диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Ч. Д. Спилберг в модификации А. Д. Андреевой), методику «Иерархия жизненных ценностей» (Г. В. Резапкина). Также был разработан комплекс авторских измерительных инструментов: методика «Письмо из прошлого», методика «Эмоциональный отклик на исторический документ», методика «Память на исторические даты», тест на соотнесение исторических событий и исторических персон.

Результаты констатирующего этапа эксперимента, в рамках которого диагностировался исходный уровень сформированности ответственного отношения к исторической памяти, выявили, что в обоих группах (*«Э»* и *«К»*) у большинства респондентов был установлен дефицитарный уровень по всем трем критериям. Помимо этого, установлено минимальное число респондентов, демонстрирующих концептуальный уровень сформированности исследуемого качества.

В рамках формирующего эксперимента осуществлялась апробация педагогической модели формирования у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти в рамках внеурочной деятельности. В соответствии с моделью выделено три этапа данного процесса: введение, реализация, завершение.

Этап введения был направлен на комплексное формирование у старшеклассников исторического сознания, повышение познавательного интереса к отечественной истории. Решались три задачи: стимулирование интереса старшеклассников к проблематике исторической памяти; формирование положительного эмоционального отклика к истории страны, важнейшим событиям и выдающимся личностям; просвещение старшеклассников в вопросах формирования критической осведомленности о фальсификации исторической правды. Их решение осуществлялось посредством реализации тем 1–6 авторского курса внеурочной деятельности «Память как выбор молодого поколения: ответственное отно-

шение к истории». На данном этапе обеспечивалось выполнение двух педагогических условий: использование ресурсов библиотек для развития у старшеклассников интереса к истории страны, уважительного отношения к историческим событиям; организация встреч старшеклассников с известными личностями Северного Кавказа в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Занятия курса внеурочной деятельности проводились в разных формах. В частности, организовывались экскурсии в городскую библиотеку, где внимание уделялось краеведческому и цифровому залам, экспозициям с редкими периодическими изданиями, видео- и аудиоматериалами, посвященными истории и многообразию народов нашей страны и региона. Данная деятельность содействовала повышению заинтересованности и углублению знаний старшеклассников в междисциплинарной плоскости – от гуманитарных наук до цифровых технологий, связанных с проблематикой исторической памяти.

Следующей формой внеурочных занятий была организация тематических дискуссионных клубов с элементами проектной деятельности. Эта форма работы способствовала развитию у старшеклассников критического мышления, выявлению субъективной значимости исторических событий, их взаимосвязи с собственной ценностно-смысловой системой. Использовались игровые технологии, в частности, иммерсивный квест, в котором были задействованы цифровые и мультимедийные технологии. Здесь старшеклассники приобретали навыки распознавания исторических фейков, осваивали умения противостоять манипуляциям и вовлечению в сообщества деструктивной направленности, повышали уровень грамотности в вопросах цифровой гигиены. Формированию ответственного отношения к исторической памяти также способствовала организация творческих встреч. В качестве гостей были приглашены представители широкого круга профессиональных сообществ Северного Кавказа: молодые ученые, исследователи, архитекторы, творческие деятели и др. Это способствовало укреплению знаний об истории региона, формированию уважительного отношения к истории своих предков, значимости историко-культурного наследия страны.

Комплексность воспитательного воздействия обеспечивалась реализацией содержательно расширенного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и ежемесячных тематических классных часов. Интеграция данных ресурсов внеурочной деятельности обусловила интегрированный эффект, заключающийся в глубоком погружении в исторический контент, повышении личностной рефлексии значимости ответственного отношения к исторической памяти у старшеклассников, а также связь с государственной повесткой и культурно-ценностными аспектами.

Этап реализации был направлен на формирование у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти в части обеспечения связи исторического и коллективного опыта с индивидуальным. На данном этапе осуществлялось решение следующих задач: включение старшеклассников в познавательную, творческую, исследовательскую и волонтерскую деятельность; использование комплекса форм внеурочных занятий для активизации формирования у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти; обеспечение взаимосвязи исторического коллективного опыта с личностным и

семейным опытом старшеклассников, в том числе посредством межпоколенческого диалога с родителями и членами семей как носителей локальной памяти Северного Кавказа. Достижение поставленных задач осуществлялось посредством освоения содержания тем 7–14 курса внеурочной деятельности «Память как выбор молодого поколения: ответственное отношение к истории». Помимо вышеупомянутых педагогических условий, на данном этапе было введено третье педагогическое условие – просмотр и обсуждение со старшеклассниками отечественных фильмов, раскрывающих содержание исторических событий, деятельность исторических личностей.

Указанные темы реализовывались в разных формах внеурочной деятельности. Вновь были организованы экскурсии в городскую библиотеку, где задействовались различные зоны библиотечного пространства, в том числе читальный и цифровой залы, оснащенные оборудованием для исследования материальных носителей исторической памяти. Старшеклассники приобретали навыки работы с цифровыми источниками и интернет-платформами, знакомились с историческими и культурными артефактами, нарабатывали исследовательские навыки и опыт верификации исторического материала.

Другими формами проведения внеурочных занятий являлись организация творческих встреч и проведение дискуссионных клубов. Обсуждались значимые исторические фигуры, их вклад в историю, спорные исторические вопросы. Применялись дискуссионные методы, дебаты, организовывался мастер-класс по различным темам. Обсуждение дополнялось элементами творческой и самостоятельной работы. Были приглашены известные личности Северного Кавказа – носители исторической памяти и национальных традиций. Занятия способствовали погружению старшеклассников в историю родного края, успешному личностному, смысловому и профессиональному самоопределению.

Еще одной формой внеурочной деятельности выступало проведение киноклубов и киновстреч, которые предусматривали включение элементов проектной деятельности. Происходил просмотр и обсуждение отечественных фильмов с историческим контентом, что способствовало повышению исторической грамотности, присвоению исторического опыта, формированию у старшеклассников ответственности, гражданственности и патриотизма. В ходе практической и самостоятельной работы старшеклассники реализовывали практику «капсула времени», позволяющую оставить личные послания будущим поколениям.

В рамках внеурочной деятельности высокую эффективность проявили игровые технологии. В частности, при проведении ролевой игры осуществлялось моделирование работы цифрового портала с историческим контентом. Данная деятельность позволяла отрабатывать практику работы с цифровыми платформами, обучаться способам создания достоверного исторического контента для публикации в социальных сетях. Другим игровым методом был образовательный хакатон с элементами проектной деятельности по сохранению и трансляции исторической памяти как на уровне образовательной организации, так и в масштабах города (краудфандинг на памятные таблички, виртуальные экскурсии по городу и т.д.). В ходе этой работы старшеклассники участвовали в профессиональных

пробах, знакомились с профессиями, а также совершенствовали коммуникативные и проектные навыки, в рамках которых историческая память становилась мощным ресурсом для творческой и созидательной деятельности. Еще одной формой организации внеурочной деятельности выступала экскурсия в музейный и мемориальный комплексы. Здесь нашли отражение музейные и коммеморативные практики, а также волонтерские мероприятия, что способствовало формированию у старшеклассников ответственного отношения к историко-культурному наследию страны на основе сложившихся мировоззренческих установок.

Как и на предыдущем этапе, авторский курс внеурочной деятельности интегрировался с содержательно наполненными темами курса «Разговоры о важном» и дополнялся ежемесячными классными часами. Это обеспечивало системность и комплексность учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование исследуемого качества.

На **этапе завершения** внимание было направлено на осмысление старшеклассниками значимости исторической памяти и формирование умений аргументированно транслировать достоверное историческое знание. Реализовывались следующие задачи: активизация процесса осмысления старшеклассниками собственного отношения к значимости исторической памяти и ответственного отношению к ней; формирование у старшеклассников умений самостоятельно и аргументированно транслировать достоверное историческое знание. Условиями, обеспечивающими формирование исследуемого качества, являлись: вовлечение старшеклассников в проектную деятельность с применением музейных практик; организация встреч старшеклассников с известными личностями Северного Кавказа в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Тематическое содержание этапа составили темы 15–17 авторского курса внеурочной деятельности. Проводилась экскурсия к мемореальному комплексу, включающая несколько локаций. Осуществлялось решение исторических кейсов, проводилась дискуссия о субъективной значимости исторической памяти, реализовывались коммеморативные практики. Для закрепления знаний предполагалось проведение самостоятельной работы, способствующей интериоризации значимости формирования ответственного отношения к исторической памяти как результата собственного выбора. Эффективному формированию ответственного отношения к исторической памяти способствовало проведение социально-психологического тренинга. Старшеклассники развивали навыки аргументированного, бесконфликтного публичного диалога, осваивали алгоритмы верификации исторического контента, в том числе цифрового, совершенствовали механизмы самоконтроля. Итоговое занятие подразумевало подготовку индивидуального или группового проекта по исследуемой проблематике и проведение конференции, в ходе которой были представлены проекты, разработанные в процессе реализации курса внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности, также как и на предыдущих этапах, было сопряжено отдельными темами курса «Разговоры о важном», ежемесячными классными часами. Это позволило выстроить целостный учебно-воспитательный процесс для эффективного формирования у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти.

Данные контрольного этапа эксперимента, включающего итоговую диагностику сформированности у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти, установили наличие в экспериментальной группе (*«Э»*) у большей части испытуемых функционального и концептуального уровней сформированности исследуемого качества по каждому из трех критериев. В то же время в контрольной группе (*«К»*) у большинства обучающихся сохранились значения дефицитарного и базового уровней (таблицы 1 и 2).

Таблица 1 – Результаты начальной и итоговой диагностик в экспериментальной группе (*«Э»*)

Уровни	Критерии / распределение по уровням (%)					
	Эмоционально-экспрессивн. критерий		Когнитивно-мотивационн. критерий		Деятельностно-рефлексивн. критерий	
	Начальн. диагн.	Итоговая диагн.	Начальн. диагн.	Итоговая диагн.	Начальн. диагн.	Итоговая диагн.
Дефицитарный	34,62	9,61	40,38	11,54	48,08	17,31
Базовый	26,92	11,54	28,85	9,61	32,69	11,54
Функциональный	23,08	44,23	19,23	42,31	15,38	46,15
Концептуальный	15,38	34,62	11,54	36,54	3,85	25,00

Таблица 2 – Результаты начальной и итоговой диагностик в контрольной группе (*«К»*)

Уровни	Критерии / распределение по уровням (%)					
	Эмоционально-экспрессивн. критерий		Когнитивно-мотивационн. критерий		Деятельностно-рефлексивн. критерий	
	Начальн. диагн.	Итоговая диагн.	Начальн. диагн.	Итоговая диагн.	Начальн. диагн.	Итоговая диагн.
Дефицитарный	32,65	22,45	38,78	30,61	42,86	36,73
Базовый	32,65	30,61	32,65	24,49	36,73	26,53
Функциональный	22,45	30,61	18,37	28,57	18,37	24,49
Концептуальный	12,25	16,33	10,20	16,33	2,04	12,25

Установлена положительная динамика в формировании у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти экспериментальной группы (*«Э»*), показатели которой в значительной степени превосходят данные старшеклассников контрольной группы (*«К»*) на всех уровнях сформированности исследуемого качества (таблицы 3 и 4).

Таблица 3 – Оценка динамики формирования ценностного отношения к исторической памяти в экспериментальной группе (*«Э»*)

Уровни	Критерии / разность значений итоговой и начальной диагностик (%)		
	Эмоционально-экспрессивн. критерий	Когнитивно-мотивационн. критерий	Деятельностно-рефлексивн. критерий
Дефицитарный	-25,01	-28,84	-30,77
Базовый	-15,38	-19,24	-21,15
Функциональный	21,15	23,08	30,77
Концептуальный	19,24	25	21,15

Таблица 4 – Оценка динамики формирования ценностного отношения к исторической памяти в контрольной группе (*«К»*)

Уровни	Критерии / разность значений итоговой и начальной диагностик (%)		
	Эмоционально-экспрессивн. критерий	Когнитивно-мотивационн. критерий	Деятельностно-рефлексивн. критерий
Дефицитарный	-10,2	-8,17	-6,13
Базовый	-2,04	-8,16	-10,2
Функциональный	8,16	10,2	6,12
Концептуальный	4,08	6,13	10,21

Сравнение показателей констатирующего и контрольного этапов эксперимента с использованием статистического критерия Пирсона χ^2 выявило наличие статистически значимых различий показателей экспериментальной (*«Э»*) и контрольной (*«К»*) групп. На этом основании в диссертации делается вывод об эффективности разработанной модели и условий, применяемых для совершенствования исследуемого процесса. Полученные в процессе экспериментальной работы эмпирические данные указывают на справедливость положений выдвинутой гипотезы исследования. Соответственно, цель исследования достигнута.

В **заключении** диссертации представлены следующие выводы:

1. Актуальность темы исследования определяется необходимостью сохранения исторической памяти, формирования у молодого поколения ответственного и бережного отношения к ней, освоения исторических знаний, развития исторического мышления, а также широкими возможностями для этого внеурочной деятельности в среднем общем образования в общеобразовательной организации.

2. Ответственное отношение старшеклассников к исторической памяти представляет собой интегративную характеристику, детерминированную сформированными психовозрастными особенностями старшеклассников, обусловленную способностью к осознанному, ценностному и уважительному восприятию исторического знания, критическому осмыслению и интерпретации событий прошлого, проявлению личностной и гражданской ответственности за сохранение и трансляцию исторической правды.

3. Для формирования у старшеклассников данного интегративного качества могут использоваться ресурсы внеурочной деятельности, обладающей возможностями для становления и развития исторической грамотности, исследовательских и проектных умений в работе с историческим материалом, патриотизма и гражданской идентичности, уважительного отношения к историко-культурному наследию страны, исторической общности посредством личностного осмысления отечественной истории.

4. Продуктивному осуществлению исследуемого процесса способствуют принципы поддержки инициативы и ответственности старшеклассников, обеспечения объективности и достоверности в процессе трансляции исторических знаний, уважительного отношения к историческим событиям и выдающимся личностям, содействия сплоченности старшеклассников в формах коллективной деятельности, соблюдения безопасности в цифровой образовательной среде.

5. Содержание внеурочной деятельности, обеспечивающей формирование у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти, определяют авторский курс внеурочной деятельности «Память как выбор молодого поколения: ответственное отношение к истории», обогащенный тематическим историческим содержанием курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», тематика классных часов историко-патриотической направленности.

6. Модель осуществления изучаемого процесса отвечает требованиям системно-деятельностного, аксиологического, культурно-исторического и личностно-ориентированного подходов, отражает содержательные и организационно-педагогические особенности применения ресурсов библиотечных, музейных и коммеморативных практик, отечественного кино и творческих встреч, игровых технологий и тренингов при организации и осуществлении внеурочной деятельности старшеклассников.

7. Эффективную реализацию модели в рамках внеурочной деятельности обеспечивают педагогические условия, касающиеся использования ресурсов библиотек (школьных, муниципальных, государственных и т.д.), вовлечения старшеклассников в проектную деятельность с применением музейных практик, просмотра и обсуждения со старшеклассниками отечественных фильмов, организации встреч старшеклассников с известными людьми.

8. Комплекс эмоционально-экспрессивного, когнитивно-мотивационного и деятельностно-рефлексивного критериев обеспечивает объективную диагностику уровня сформированности у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти.

9. Модель и педагогические условия, получившие в исследовании теоретическое обоснование, способствуют успешному осуществлению в общеобразовательной организации внеурочной деятельности, направленной на формирование у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти, что подтверждается экспериментальными данными и результатами вычислений, выполненных с использованием методов математической статистики.

Перспективы исследования связаны с систематизацией и совершенствованием комплекса учебно-методических и воспитательных средств формирования ответственного отношения к исторической памяти у обучающихся других возрастных категорий (обучающихся начальной и основной школы); дальнейшим поиском и изучением ресурсов внеурочной деятельности для решения актуальных задач в сфере исторического просвещения обучающихся; изучением потенциала урочной деятельности, способствующей эффективному формированию у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти.

Основные результаты исследования отражены в **публикациях автора**:

Статьи в журналах, включенных в перечень ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации:

1. Музаев, И. А. Педагогические условия результативного применения ресурсов внеурочной деятельности для формирования у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти / И. А. Музаев // Мир науки, культуры, образования. – 2025. – № 4 (113). – С. 254–257.

2. Музаев, И. А. Педагогические принципы формирования ответственного отношения к исторической памяти у старшеклассников во внеурочной деятельности / И. А. Музаев // Современное педагогическое образование. – 2025. – № 8. – С. 227–233.

3. Музаев, И. А. Педагогические возможности наставнических практик в формировании у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти в рамках внеурочной деятельности / И. А. Музаев // Современные проблемы науки и образования. – 2026. – № 3. – URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=34517.

Статьи в научных сборниках:

4. Музаев, И. А. Применение метода кинопедагогики в формировании у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти / И. А. Музаев // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. – Чебоксары : Среда, 2025. – С. 79-81.

5. Музаев, И. А. Применение активных методов обучения в рамках внеурочной деятельности для формирования у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти / И. А. Музаев // Проблемы внедрения и применения результатов инновационных исследований и пути их решения : сб. статей Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа : Аэтерна, 2025. – С. 223-226.

6. Музаев, И. А. Возможности музейной педагогики в формировании у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти / И. А. Музаев // Педагогика: актуальные вопросы теории и практики : сб. статей IX Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2025. – С. 135-137.

7. Музаев, И. А. Проектная деятельность как средство формирования у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти в рамках внеурочной деятельности / И. А. Музаев // Научные исследования в высшей школе: новые идеи, проблемы внедрения, поиск решений : сб. статей Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа : OMEGA SCIENCE, 2025. – С. 206–209.

8. Музаев, И. А. Роль коммеморативных практик в формировании ответственного отношения к исторической памяти у старшеклассников / И. А. Музаев // Перспективы развития научных изысканий: теория, методология, практика : сб. научных трудов по материалам XI Междунар. науч.-практ. конф. – Анапа : НИЦ ЭСП в ЮФО, 2025. – С. 50–54.

9. Музаев, И. А. Семейная история как педагогический ресурс: вовлечение родителей в процесс формирования у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти / И. А. Музаев // Проблемы и перспективы развития социально-гуманитарных наук : материалы II междисциплинарной Всерос. науч.-практ. конф. с дистанц. и междунар. участием. Часть 2 / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск : ЗЕБРА, 2026. – С. 249–252.

10. Музаев, И. А. Использование цифровых ресурсов для формирования у старшеклассников ответственного отношения к исторической памяти в рамках внеурочной деятельности / И. А. Музаев // Цифровое общество: психологический и педагогический взгляд : сборник статей Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа : Аэтерна, 2026. – С. 104–108.

Подписано в печать 16.10.2026 г.
Формат 60х80/16. Бумага офисная.
Объем 1,4 уч.-изд. л.
Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»
364907, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Киевская, 33