ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата психологических наук, доцента Провоторовой Наталии Викторовны на диссертацию Эльбиевой Лэйлы Резвановны на тему «Формирование готовности студентов вуза к реализации проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования Эльбиевой Лэйлы Резвановны определяется новыми задачами и высокими социальными запросами к профессиональной деятельности специалистов государственного и муниципального управления.

Анализ тенденций, связанных с современной концепцией развития государственного управления в Российской Федерации, позволил соискателю в качестве ключевой выделить проектное управление, что обусловливает необходимость трансформации профессиональной деятельности специалистов и их переориентации на проектные форматы работы.

Лэйла Резвановна, ссылаясь на нормативные документы, обосновывает актуальность выбранной темы тем, что основным инструментом стратегического развития страны выступает система национальных и региональных проектов (Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»), которые строятся в соответствии с едиными правилами (Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации») и требуют готовности студентов к реализации проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления.

Глубокий и всесторонний анализ научных источников, представленных в диссертации, свидетельствует о недостаточной изученности обозначенной проблемы, а именно, об отсутствии научно обоснованного ключевого понятия готовности к реализации проектной деятельности и ее структурных компонентов, принципов и педагогических условий формирования готовности студентов к данному виду деятельности, слабой представленности методических инструментов для качественной профессиональной подготовки и как следствие, о своевременности предлагаемых исследователем решений.

Рецензируемое исследование имеет четкую логику и структуру. Методологический аппарат исследования, представленный во введении (противоречие, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза), выстроен как единая логическая система. Положения гипотезы согласованы с

остальными элементами, благодаря чему гипотеза является корректной и поддаётся верификации.

В работе системно представлены этапы исследования, проведённого в 2022–2026 гг. Чётко раскрыты научная новизна, а также теоретическая и практическая значимость результатов. Положения аргументированы и последовательно обоснованы, что отражает научно обоснованный подход к разрешению выявленных противоречий. Данные об апробации и внедрении результатов подтверждают применимость предложенных решений.

Первая глава носит теоретико-методологический характер и посвящена раскрытию содержания и специфики формирования готовности студентов к проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления.

Автор корректно определил понятийный аппарат исследования. Готовность студентов вуза к реализации проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления трактуется как интегративное профессионально значимое качество, характеризующееся аналитическими умениями, смысловой установкой на проектную работу, активно-преобразующей позицией и навыками рефлексии, в единстве обеспечивающими принятие социально-значимых решений в области разработки проектов.

Особо следует отметить, что предлагаемые автором проекты соотнесены с интересами граждан и приоритетами государственной политики в области повышения качества жизни и устойчивого развития общества.

В главе убедительно раскрыта специфика формирования указанной готовности: она представлена как системный педагогический процесс, направленный на развитие гибких навыков, межпредметных знаний и ценностной ориентации на общественный результат. Формирование готовности предполагает освоение инновационных технологий и выстраивание социального партнёрства.

Автором предложены принципы педагогической деятельности в данном направлении: нормативно-правовая обусловленность управленческих решений, проблемно-поисковая активность, учёт регионального и этнокультурного контекстов, приоритет командного взаимодействия, преодоление ресурсной ограниченности, прогнозирование отсроченного эффекта.

Значимым вкладом работы выступают авторская модель и педагогические условия формирования готовности студентов. Они построены на положениях системного, деятельностного, компетентностного и этнопедагогического подходов, которые последовательно реализованы во всех структурных элементах модели и на всех этапах работы.

Во второй главе представлена экспериментальная работа, направленная на оценку эффективности предложенного подхода к формированию готовности студентов к проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления. Автор детально раскрывает план и ход эмпирической части исследования, а также приводит развёрнутые данные об апробации разработанной педагогической модели и методики.

Методика разработана в соответствии с ФГОС ВО (бакалавриат) по направлению подготовки 38.03.04 и учебным планом очной формы обучения для профиля «Государственная и муниципальная служба». Важной особенностью эксперимента стало внедрение методики уже на первом курсе – это обусловлено интеграцией модуля «Обучение служением».

Реализация методики была структурирована в четыре этапа: пропедевтический, командообразующий, регионально-исследовательский и деятельностно-рефлексивный. На каждом из них студенты были вовлечены в проектную деятельность: изучали действующие государственные и региональные проекты в различных сферах, а также предлагали собственные проектные решения. В работе применялись общественно полезная, экскурсионно-познавательная и непосредственно проектная формы деятельности.

Для активизации учебного процесса использовались такие методы, как мозговой штурм, методы проектного менеджмента, социально-психологический тренинг, учебная экскурсия, визуализация информации, дискуссия и кейс-метод.

Результаты эксперимента, полученные путём сравнения эмпирических данных и их статистической обработки, подтверждают выдвинутую гипотезу и свидетельствуют о научной обоснованности и практической ценности предложенных решений

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций исследования. Научные положения, выводы и рекомендации исследования характеризуются высокой степенью обоснованности. Работа опирается на глубокий анализ теоретических аспектов проблемы и согласуется с ключевыми установками государственной политики в сфере подготовки и профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих.

Значимым достоинством работы является непосредственное участие автора во всём цикле исследовательской деятельности: от разработки концепции программы до её реализации, апробации и представления результатов профессиональному сообществу. Это позволяет рассматривать полученные выводы как результат системной и контролируемой работы.

Экспериментальная база исследования репрезентативна: в эксперименте приняли участие 109 студентов Чеченского государственного университета

имени А. А. Кадырова и Грозненского государственного нефтяного технического университета имени академика М. Д. Миллионщикова. Достоверность результатов подкреплена корректной математической обработкой данных, в том числе применением статистического критерия χ^2, который подтверждает надёжность количественных показателей эффективности предложенной модели.

Апробация результатов проведена на всероссийских и международных конференциях, где основные положения работы получили положительные отзывы экспертного сообщества. По теме исследования опубликовано 10 научных работ, в том числе 3 статьи в журналах из перечня ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Логическая последовательность изложения и согласованность результатов с существующими теоретическими подходами подтверждают методологическую обоснованность работы. Практическое внедрение авторской методики в образовательный процесс свидетельствует о своевременности и результативности предложенных решений

Научная новизна исследования состоит в разработке комплекса научно обоснованных решений по формированию готовности студентов к проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления.

К числу новых научных результатов относятся:

- обоснование принципов организации педагогического процесса, ориентированного на формирование указанной готовности;
- разработка содержания рабочей программы элективной дисциплины «Проектный менеджмент и антикризисное управление»;
- авторская модель процесса формирования готовности, раскрывающая содержательные средства и организационно-педагогические регламенты применения деятельностных, диалоговых и проектных методов, а также цифровых образовательных ресурсов;
- совокупность спроектированных педагогических условий и уникальная методика, интегрирующая инновационные формы обучения и программно-методические средства для организации проектной деятельности будущих госслужащих.

Предложенная методика обеспечивает развитие компетенций в разработке социально-педагогических, этнокультурных, гражданско-патриотических и PR-проектов в системе государственной и муниципальной службы, что расширяет инструментарий профессиональной подготовки кадров.

Теоретическая значимость исследования заключается во внесении существенного вклада Л.Р. Эльбиевой в развитие педагогической теории профессиональной подготовки. К числу значимых теоретических результатов относятся:

– введение и содержательная разработка понятия «готовность студентов вуза к реализации проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления», включая обоснование его структуры;

– содержательное дополнение теории проектного обучения в части применения активных методов профессиональной подготовки студентов;

– развитие научно-методических подходов к этнокультурному образованию студентов и совершенствованию воспитательной работы в вузе.

Таким образом, результаты исследования расширяют понятийно-категориальный аппарат и обогащают методологическую базу подготовки кадров для сферы государственного и муниципального управления.

Практическая значимость результатов исследования определяется наличием прикладных авторских продуктов, востребованных в системе подготовки и повышения квалификации кадров для государственного и муниципального управления. К ним относятся:

– разработанная автором рабочая программа учебной дисциплины «Проектный менеджмент и антикризисное управление», представляющая методическую ценность для преподавателей, ведущих подготовку студентов управленческих специальностей;

– созданный социально-психологический тренинг «Деловая коммуникация в органах власти», который может внедряться в программы внутрикорпоративной подготовки менеджеров государственных и муниципальных служб;

– предложенные в исследовании дидактические материалы (сборник проектных кейсов, реестр рисков, чек-лист антикризисных решений), обладающие междисциплинарным потенциалом и применимые в обучении студентов различных направлений как в вузах, так и в колледжах.

Отдельно стоит подчеркнуть практики организации экскурсионно-познавательной деятельности по исторически значимым местам региона, как инструмент гражданско-патриотического и культурно-исторического просвещения, который может использоваться в работе со студентами и школьниками Чеченской Республики.

Диссертационное исследование Л. Р. Эльбиевой характеризуется высокой степенью актуальности, теоретической глубиной и практической значимостью. Автор предлагает новые научно обоснованные подходы к формированию готовности студентов к реализации проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления с учётом современных требований к профессиональной подготовке.

Работа вносит вклад в развитие научных представлений о механизмах формирования профессионально значимых качеств будущих специалистов, расширяет теоретико-методологические основы проектного управления в

образовательной среде, а также дополняет существующие подходы к организации воспитательной работы в вузе. Полученные результаты отличаются потенциалом для практического внедрения и соответствуют современным задачам подготовки кадров для системы государственного и муниципального управления

Достоинства работы выражены в авторских продуктах, прошедших апробацию и готовых к широкому внедрению. Разработаны рабочая программа учебной дисциплины, программа тренинга, комплекс дидактических средств, полезные для развития навыков антикризисного управления и знаний в области стресс-менеджмента у студентов управленческих специальностей. Обоснованы педагогические принципы и условия подготовки студентов к профессиональной деятельности в современных контекстах, повышающих требования к проектному управлению выпускников. Впервые спроектирована модель, раскрывающая уникальный подход к использованию ресурсов разных типов проектов. Все эти элементы научно обоснованы, практически апробированы и социально значимы.

Положительно оценивая представленное диссертационное исследование, выскажем некоторые рекомендации:

1. Обосновывая актуальность выбранной темы, автор отмечает недостатки в проектной деятельности большинства студентов, среди которых слабое отражение региональной специфики, концентрация проектов в одном предметном поле, реферативный характер проектных разработок, не отличающихся глубиной проработки на концептуальном уровне, их оторванность от реальной управленческой практики. Хотелось бы уточнить, как данные проблемы проектной деятельности студентов решаются в исследовании?

2. В качестве методологических положений, определяющих фундамент и логику всего исследования выбраны четыре подхода: системный, деятельностный, компетентностный и этнопедагогический. Считаем, что исследование значительно выиграло, если бы предполагало включение контекстного подхода, который учитывает особенности государственного и муниципального управления.

3. В качестве принципов формирования готовности студентов вуза к реализации проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления выделяется принцип нацеленности на преодоление ресурсной ограниченности. Полагаем, что он не в полной мере отражен в содержании диссертационной работы.

Высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования. Текст работы отличается обстоятельностью изложения, научной аргументированностью и чёткостью формулировок выдвигаемых положений. Автореферат адекватно отражает ключевые

результаты исследования, обеспечивая полное представление о его содержании и основных выводах. Основные положения диссертации можно использовать в практике высшего образования при подготовке студентов управленческого профиля.

Заключение о соответствии работы требованиям ВАК.

Изучив содержание диссертации, автореферата и перечень публикаций соискателя, можно сделать заключение о том, что диссертационное исследование Эльбиевой Лэйлы Резвановны на тему «Формирование готовности студентов вуза к реализации проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления», представляет собой законченное, самостоятельное, актуальное научное исследование, имеет важное практическое значение, соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) и требованиям пунктов 9–14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

«30» октября 2026 г.

Официальный оппонент:
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет» (г. Луганск) _____ Н. В. Провоторова

Сведения об официальном оппоненте:
Провоторова Наталия Викторовна, кандидат психологических наук, доцент.
Место работы: ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет».
Должность: доцент кафедры психологии

Даю согласие на автоматизированную
обработку моих персональных данных _____ Н. В. Провоторова

Подпись Н.В. Провоторовой подтверждаю.
Ученый секретарь ЛГПУ
Вертовский