«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент, Кузнецов Александр Игоревич

«29» сентября 2026 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» на диссертацию Эльбиевой Лэйлы Резвановны на тему «Формирование готовности студентов вуза к реализации проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность избранной темы. В связи с кардинальными социокультурными и политико-экономическими изменениями, происходящими в последние годы в стране и мире, современное общество нуждается в эффективном государственном и муниципальном менеджменте. Это, несомненно, обеспечивается компетентностью и профессионализмом руководителей государственного и муниципального управления, успешная подготовка которых предусматривает освоение проектного управления. Автор верно отмечает, что данная область администрирования является многозадачной и одной из самых сложных, так как относится к органам власти. Это, без сомнения, повышает требования к качеству профессиональной деятельности специалистов в условиях присоединения новых территорий, проведения специальной военной операции, экономических санкций и других трансформаций в российском обществе.

Диссертантом также верно определяется нормативная регламентированность организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации, указываются национальные проекты, обуславливающие применение проектного подхода в госуправлении. Все это делает целесообразным разработку темы исследования, связанного с

формированием готовности студентов вуза к реализации проектной деятельности.

Кроме этого, Лэйла Резвановна вполне обоснованно ссылается на ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки государственных и муниципальных служащих, в котором выделяется группа универсальных компетенций, предполагающая разработку и реализацию проектов. Отмечается, что по инициативе Президента РФ в большинстве вузов реализуется проект «Обучение служением», предусматривающий вовлечение студентов различных направлений подготовки в социально значимые проекты. Соискатель провел глубокий анализ актуальных проблем в области подготовки студентов, обучающихся по специальности 38.03.04. Выявились отсутствие системности, комплексности, недостаточность практико-ориентированности в освоении студентами проектного подхода к управлению. На данных основаниях логично резюмируется необходимость формирования готовности студентов вуза к реализации проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления.

Выявляется спектр противоречий, в том числе между внедрением в практику высшего образования подходов, ориентирующих студентов на освоение навыков реального проектирования, способствующего позитивным социальным изменениям, эффективности административной деятельности и недостаточной научно-теоретической разработанностью методологических оснований, принципов, условий подготовки будущих государственных и муниципальных служащих к реализации проектной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, соискателем выдвигается вполне обоснованная цель по разработке, теоретическому обоснованию и экспериментальной проверке эффективности модели и комплекса педагогических условий формирования готовности студентов вуза к реализации проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. В диссертации Л.Р. Эльбиевой представлены очевидно новые и полезные для науки и практики высшего образования госслужащих инновационные решения.

На основе системного теоретико-методологического анализа научной литературы доказана возможность формирования готовности студентов вуза к реализации проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления. В результате комплексного критического

осмысления фундаментальных и прикладных исследований предложены педагогические принципы, обеспечивающие продуктивное осуществление педагогического процесса по формированию готовности студентов вуза к реализации проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления. Автором представлена системная интерпретация педагогических условий формирования готовности студентов вуза к реализации проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления, направленных на: включение студентов в деятельность проектного офиса, применение ресурсов социально-психологического тренинга, ознакомление студентов с мемориальным наследием Чеченской Республики и освоение ими алгоритмов антикризисного управления.

Впервые спроектирована педагогическая модель, которая учитывает положения системного, деятельностного, компетентностного, этнопедагогического подходов, раскрывает содержательные средства и организационно-педагогические регламенты применения деятельностных форм обучения, диалоговых и проектных методов, цифровых ресурсов, в единстве обеспечивающих развитие системного мышления, смыслообразования, проактивной позиции и рефлексивности будущих государственных и муниципальных служащих.

Научной новизной отличается дисциплина «Проектный менеджмент и антикризисное управление», направленная на расширение у студентов представлений о методах проектного менеджмента, применяемых на разных этапах реализации проекта, формирование навыков стресс-менеджмента, управления командами и процессами в условиях неопределенности и ограниченности ресурсов. Следует подчеркнуть создание инновационной методики, предусматривающей применение в образовательном процессе интерактивных форм, активных методов и программно-методических средств организации проектной деятельности будущих государственных и муниципальных служащих, обеспечивающих совершенствование знаний, умений и способов деятельности студентов в области разработки социально-педагогических, этнокультурных, гражданско-патриотических и PR-проектов в государственной и муниципальной службе.

Значимость для науки и производства (практики) полученных автором диссертации результатов. Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно вносит вклад в совершенствование теории высшего образования в части проектного обучения, применения

активных методов для интенсификации профессиональной подготовки студентов вуза. Автором уточнено содержание и определена структура понятия «готовность студентов вуза к реализации проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления», существенно расширены представления о проектном менеджменте и теории управления в современном государственном секторе. Более того, работа развивает сложившиеся в педагогической науке подходы к этнокультурному образованию студентов, методы и средства совершенствования воспитательной работы в вузе. Целесообразно отметить, что описанные соискателем особенности организации учебно-воспитательного процесса расширяют научные преставления о механизмах формирования и развития профессионально значимых качеств студентов управленческих специальностей.

Практическая значимость исследования определяется востребованностью его результатов для совершенствования научно-методического обеспечения программ учебных дисциплин и модулей, сценариев тренинговых занятий и воспитательной работы, применяемых в профессиональной подготовке будущих государственных и муниципальных служащих, повышении квалификации менеджеров государственного и коммерческого сектора.

Описанные практики организации экскурсионно-познавательной деятельности могут оказаться продуктивным средством для приобщения студентов вузов, населения региона и туристов к культурному наследию Чеченской Республики. Отметим комплексный анализ содержания деятельности PR-служб в государственных структурах, характеристика PR-проектов, целесообразные для повышения эффективности деятельности представителей власти,

Предложенные решения полезны для подготовки специалистов, способных выстраивать взаимодействие с органами государственной власти и местного самоуправления, государственными и муниципальными унитарными предприятиями и некоммерческими организациями, научными и научно-исследовательскими учреждениями.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Прежде всего, укажем на возможность практического использования рабочей программы учебной дисциплины «Проектный менеджмент и антикризисное управление», которая в комплексе с другими учебными дисциплинами может обеспечить обновление реализуемых

образовательных программ в вузах, готовящих специалистов управленческого профиля.

Социально-психологический тренинг «Деловая коммуникация в органах власти», адаптированные для государственного сектора методы проектного менеджмента (Agile, Scrum, Lean, Kanban) целесообразно интегрировать в программы внутрикорпоративной подготовки менеджеров государственных и муниципальных служб.

Высокую практическую пользу представляют сборник проектных кейсов, реестр рисков, чек-лист антикризисных решений, которые могут быть задействованы при проведении практических занятиях для студентов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального и высшего образования управленческого профиля.

Особую ценность представляют разработанные диссертантом критериально-оценочные средства, включающие авторские методики. Данный инструментарий может быть адаптирован для оценки сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений обеспечивается методологической строгостью, глубоким теоретико-методологическим анализом проблемы и согласованностью содержания работы со стратегическими приоритетами государственной образовательной политики и управленческого менеджмента. Валидность результатов обеспечена репрезентативной выборкой, авторским контролем на всех стадиях работы, согласованностью научных выводов с признанными в социально-гуманитарных науках теориями; положительной динамикой исследуемого феномена в экспериментальной группе; наличием статистически значимых различий в выборках, участвующих в эксперименте.

Эффективность и актуальность разработанных подходов получили независимую экспертную верификацию и высокую оценку профессионального сообщества. Принятая в работе логика исследования (введение, две главы, заключение, список литературы, приложения) отвечает всем требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям. Отраженные в работе научные положения и результаты соответствуют области исследований научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), в частности, п. 5; п. 14; п. 19. Важно, что материалы диссертационного

исследования докладывались на заседаниях кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», используются в образовательном процессе данного университета.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом. В результате анализа проблемы, ее разработки в научных трудах, реализации в практике высшей школы, исследователь выявила ряд противоречий и адекватно сформулировала направления их разрешения.

Логичная стройность работы позволила автору концептуально точно оформить его аппарат: цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования. Методологический базис и теоретические основания работы отличатся научной обоснованностью, а исследовательский инструментарий системно отобран и полностью адекватен решаемым задачам, что обеспечивает достоверность эмпирической части диссертационного труда.

Диссертант логично построил теоретическую и экспериментальную части работы, четко их структурировал и дополнил достаточным количеством наглядного материала: рисунков и таблиц. Все концептуальные положения, представленные во введении, последовательно доказываются и описываются, наглядно демонстрируя выверенную логику теоретико-экспериментального разрешения проблемы. Положения, выносимые на защиту, сформулированы достаточно четко и обстоятельно. Библиографический список представляется достаточно обширным (230 источников), указывая на умение соискателя провести анализ научной литературы в области менеджмента, педагогики, психологии, философии и социологии. Объем диссертации составляет 246 страниц, что свидетельствует о глубине аналитической проработки материала, отражает высокую способность автора осуществить концептуализацию педагогического опыта.

В **первой главе** диссертант в полном объеме отразила современные представления о феномене готовности студентов вуза к реализации проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления и психолого-педагогической специфике ее формирования. Исходя из теоретического анализа источниковой базы показаны ресурсные возможности проектного обучения в решении выдвинутой задачи.

Автор раскрывает ключевое понятие работы, отмечая, что готовность студентов вуза к реализации проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления представляет собой интегративное профессионально значимое качество, характеризующееся

аналитическими умениями, смысловой установкой на проектную работу, активно-преобразующей позицией и навыками рефлексии, в единстве обеспечивающими принятие социально-значимых решений в области инициирования, планирования, разработки и внедрения проектов, согласующихся с интересами граждан и приоритетами государственной политики. Также выделены структурные компоненты исследуемого феномена: системное мышление, смыслообразование, проактивная позиция, рефлексивность.

Довольно глубоко проанализированы особенности современного управления в государственном секторе и актуальные организационно-содержательные аспекты подготовки студентов в данном ключе. На этом основании определены педагогические принципы, опора на которые делает процесс формирования исследуемой готовности управляемым: нормативно-правовой обусловленности управленческих решений, проблемно-поисковой активности, учета регионального и этнокультурного контекстов, приоритета командного взаимодействия, нацеленности на преодоление ресурсной ограниченности, прогнозирования отсроченного эффекта.

Представлено описание условий и модели формирования готовности студентов вуза к реализации проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления, цель которой состоит в повышении эффективности педагогического процесса по формированию готовности будущих государственных и муниципальных служащих к реализации проектной деятельности путем вовлечения студентов в разработку и внедрение проектов, согласующихся с интересами граждан и приоритетами государственной политики. В структуре модели выделены целевой, методологический, программно-содержательный, реализационно-деятельностный, результативно-оценочный компоненты, раскрыто их наполнение.

Во **второй главе** находит отражение содержание, ход и результаты экспериментальной работы; описывается методика осуществления педагогической деятельности в вузе, основанная на авторской модели. Обстоятельно раскрыта реализация четырех педагогических условий. Первое условие предполагает создание проектного офиса, объединяющего студентов, преподавателей, социальных партнеров, в рамках которого на протяжении всего периода обучения студенты будут исследовать и реализовывать социально значимые проекты. Второе условие предусматривает разработку и реализацию программы социально-

психологического тренинга, направленного на расширение у студентов представлений о сущности деловой коммуникации в государственном и муниципальном управлении, ознакомление с нормами конструктивного взаимодействия, включение в деятельность проектной команды. Третье условие связывается с ознакомлением студентов в рамках экскурсионно-познавательной деятельности с мемориальным наследием Чеченской Республики, изучением нормативных документов, направленных на сохранение культурных объектов региона. Четвертое условие ориентирует студентов на интеграцию полученных знаний, освоение алгоритмов антикризисного управления через решение кейсов и реализацию управленческих решений в итоговых проектных работах.

Каждый этап формирующего эксперимента нацелен на поэтапное формирование готовности студентов вуза к реализации проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления. Это обеспечивалось путем создания студенческого проектного офиса как площадки проектной деятельности и социальной активности, содействия студентам в освоении навыков командного взаимодействия, необходимых для эффективной проектной деятельности. Кроме того, осуществлялось формирование у студентов чувства сопричастности к судьбе родного края в экскурсионно-познавательной деятельности, ознакомление с методами проектного менеджмента и алгоритмами антикризисного управления.

Корректность применяемых методов исследования, достоверность теоретической и методологической базы, а также практическая апробация этих результатов подтверждают обоснованность выводов, рекомендаций и положений, представленных в диссертации и автореферате. Рецензируемое научное исследование характеризуется наличием логически выстроенной структуры изложения материала. Необходимо отметить, что работа выгодно отличается использованием математического аппарата для анализа полученных результатов.

Замечания по работе. Несмотря на многочисленные достоинства работы, автору могут быть высказаны следующие замечания дискуссионного характера:

1. Каждый этап формирующего эксперимента предполагает решение нескольких задач. Так на втором этапе выдвигается задача, связная с формированием у студентов представлений о нормах делового общения и сущности командного взаимодействия. Полагаем, что решение данной задачи не в полной мере способствует повышению эффективности педагогического

процесса по формированию готовности будущих государственных и муниципальных служащих к реализации проектной деятельности.

2. Определяя психолого-педагогическую специфику формирования готовности студентов вуза к реализации проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления, соискатель выделяет позицию, предполагающую актуализацию личностного и социального смысла проектной деятельности. Хотелось бы уточнить, каким образом этот вывод нашел отражение в эмпирической части исследования?

3. Перспективы исследования автор связывает с изучением педагогических возможностей воспитательной работы в вузе для формирования проектных компетенций студентов, дальнейшим исследованием педагогического потенциала активных методов в формировании профессиональной готовности будущих государственных и муниципальных служащих. Считаем целесообразным указать, какие еще активные методы обладают направленностью на формирование исследуемой готовности.

4. В приложении 5 предлагается сборник проектных кейсов, затрагивающих экологические, экономические, дорожные, социальные, миграционные, историко-культурные и другие проблемы, решаемые в государственном и муниципальном управлении. Это указывает на широкий кругозор автора и способность рассматривать многие вопросы, возникающие в государственной власти с разных сторон. При этом задания к данным кейсам считаем несколько обобщёнными, недостаточно конкретизированными, что в определенной степени снижает исследовательскую глубину авторских кейсов.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации. Автореферат полно и точно передаёт основное содержание диссертационной работы. Он соответствует ключевым положениям, раскрываемым в диссертации, позволяет определить, что осуществленное исследование является завершенным и самостоятельным.

Подтверждения опубликованных основных результатов диссертации в научной печати. Основные результаты диссертации представлены в научной печати. Авторские выводы отражены в 10 публикациях, в том числе в 3 статьях, опубликованных в журналах перечня ВАК РФ.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. Таким образом, диссертация Эльбиевой Лэйлы Резвановны является научно-

квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, связанной с совершенствованием содержания, форм и методов подготовки будущих государственных и муниципальных служащих.

Диссертационное исследование Л.Р. Эльбиевой на тему «**Формирование готовности студентов вуза к реализации проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления**» соответствует требованиям пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом Гнатышиной Екатериной Викторовной. Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», протокол № 2 от 19 октября 2026 г.

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»,
доктор педагогических наук (13.00.08),
доцент _____ Гнатышина Екатерина Викторовна

29 октября 2026 г.

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
СПЕЦИАЛИСТ ОК

Министерство просвещения Российской Федерации * Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования * Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет *

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных и представление в сети интернет.

С публикациям сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте http://elibrary.ru.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»), Министерство просвещения Российской Федерации

Почтовый адрес: 454080, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Телефон: 8 (351) 216-56-01

Адрес электронной почты: postbox@cspu.ru

Адрес официального сайта: https://www.cspu.ru/