Отзыв на автореферат диссертации Эльбиевой Лэйлы Резвановны на тему «Формирование готовности студентов вуза к реализации проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

В автореферате Эльбиевой Лэйлы Резвановны обосновывается актуальность темы исследования и ее значимость для методологии и технологии профессионального образования. Соискатель справедливо подчеркивает, что профессиональная подготовка государственных и муниципальных служащих должна быть направлена на формирование готовности применять современные подходы к управлению, в том числе, базирующиеся на положениях проектного менеджмента. При этом применяемые подходы к профессиональной подготовке будущих государственных и муниципальных служащих, по мнению автора исследования, показывают недостаточную разработанность методологических оснований для формирования готовности студентов вуза к реализации проектной деятельности в сфере публичной власти. Обнаруживается отсутствие системности, комплексности, недостаточная практико-ориентированность в освоении студентами проектного подхода в управлении. Данные обстоятельства подтверждают актуальность проведенного соискателем исследования.

Лэйлой Резвановной Эльбиевой проработан широкий круг научной литературы, связанной с изучаемой проблемой исследования, обобщен существующий опыт профессиональной подготовки будущих специалистов в области государственного и муниципального управления к проектной деятельности, определены противоречия и сформулирована гипотеза исследования. Соискателем обоснованно представлены задачи исследования, логично описан исследовательский материал в тексте автореферата.

Изложенные в автореферате положения и практические рекомендации аргументированы, обстоятельно и теоретически обоснованы. Достоверность результатов исследования обеспечивается опорой на актуальные нормативно-правовые документы, регламентирующие направления обучения и профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих; глубоким анализом научных источников, фундаментальных и современных подходов к реализации проектного обучения и управления; апробацией разработанного научно-методического обеспечения в Чеченском государственном университете имени А. А. Кадырова.

В ходе исследования получены научно значимые результаты, которые подтверждают гипотезу, реализуют цель и задачи исследования. Научная новизна находит отражение в обоснованных педагогических принципах, раскрывающих установки, нормы и правила деятельности преподавателя вуза, вовлеченного в осуществление процесса подготовки будущих менеджеров к участию в управлении проектами (принцип усиления роли трансформационного лидерства, принцип направленности на развитие ассертивности личности,

принцип активизации способности к целеполаганию, принцип вовлеченности в коммуникацию, принцип ответственности за проектный продукт, принцип наставничества в проектных группах); в разработанном Л. Р. Эльбиевой комплексе педагогических условий, обеспечивающих расширение возможностей профессиональной подготовки будущих менеджеров в аспекте проектного управления: исследование адекватности профессиональной самооценки и уровня притязаний будущих менеджеров; применение современных методов сплочения при создании студенческой проектной команды; использование цифровых ресурсов для освоения будущими менеджерами алгоритмов проектной деятельности; моделирование кризисных ситуаций в управлении проектами с целью овладения будущими менеджерами практиками стресс-менеджмента.

Наиболее значимыми теоретическими результатами являются: содержательное дополнение теории проектного обучения, применяемой в изучении проблем совершенствования активных методов профессиональной подготовки студентов вуза; уточнение содержания и определение структуры понятия «готовность студентов вуза к реализации проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления»; развитие сложившихся в педагогической науке подходов к этнокультурному образованию студентов, методов и средств совершенствования воспитательной работы в вузе.

Практическая значимость результатов исследования связана с разработкой программ учебных дисциплин и модулей, сценариев тренинговых занятий и воспитательной работы, сборников проектных кейсов, критериально-оценочных средств, применяемых в профессиональной подготовке будущих государственных и муниципальных служащих.

Диссертационное исследование Эльбиевой Л. Р. является завершенным, самостоятельно выполненным, имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость в области методологии и технологии профессионального образования.

Наряду с этим, считаем нужным обратить внимание на замечания следующего плана. Во-первых, в степени разработанности темы исследования подчеркивается, что студенческое проектирование способствует углублению профессиональных знаний, формированию практического интеллекта, гражданской идентичности, творческой активности личности. При этом результаты экспериментальной деятельности не в полной мере связываются с обозначенными характеристиками будущих государственных и муниципальных служащих. Во-вторых, называются четыре этапа реализации модели формирования готовности студентов вуза к реализации проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления: пропедевтический, командообразующий, регионально-исследовательский, деятельностно-рефлексивный. Что было положено в основу выделения данных этапов деятельности?

Указанные замечания является дискуссионными и не ставят под сомнение положительную оценку диссертации.

Таким образом, диссертационное исследование Эльбиевой Лэйлы Резвановны «Формирование готовности студентов вуза к реализации проектной

деятельности в сфере государственного и муниципального управления» является самостоятельным, логическим, обоснованным и завершенным исследованием в области профессионального образования. Данное исследование отличается научной новизной и существенным исследовательским вкладом в теорию и практику профессиональной подготовки будущих специалистов в области государственного и муниципального управления. Автореферат отвечает требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», а автор исследования заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры маркетинга,
ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве
Российской Федерации» Патутина Наталия Анатольевна

17.11.2026

почтовый адрес: 125167, г. Москва, муниципальный округ Хорошевский, пр-кт Ленинградский, д. 49/2

телефон: +7 (499) 700-86-00

адрес электронной почты: NAPatutina@fa.ru

Подпись Патутиной Н.А. заверяю:
СПЕЦИАЛИСТ
ПО КАДРАМ
С.В. СЕЛИЩЕВА