

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

На правах рукописи

БОЦАЛГОВ Саид-Магомед Хасанович

**ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ВУЗА ЦЕННОСТНОГО
ОТНОШЕНИЯ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
РЕСУРСОВ ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА**

Специальность: 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования

ДИССЕРТАЦИЯ
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
доктор философских наук, профессор,
член-корреспондент РАО Н.У. Ярычев

Грозный – 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Теоретико-методологическое обоснование результативного применения ресурсов военного учебного центра вуза для формирования у студентов ценностного отношения к военной службе	19
1.1. Ценностное отношение студентов вуза к военной службе в системе военной подготовки и военно-профессиональной ориентации молодежи на базе военных учебных центров	19
1.2. Психолого-педагогические особенности формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов военного учебного центра	49
1.3. Модель формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов военного учебного центра	76
Выводы по первой главе	105
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по проверке эффективности процесса формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов военного учебного центра	109
2.1. Целевые установки и общий план экспериментальной работы. Констатирующий эксперимент	109
2.2. Методика формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов военного учебного центра. Апробация методики в процессе формирующего эксперимента	134
2.3. Контрольный эксперимент. Анализ результатов экспериментальной работы	163
Выводы по второй главе	170
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	174
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	186
ПРИЛОЖЕНИЯ	220

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Военная служба является важнейшим аспектом национальной безопасности, особенно в условиях напряженной внешнеполитической обстановки, многочисленных попыток ряда государств вовлечь Российскую Федерацию в военные конфликты. Согласно провозглашенной Указом Президента Стратегии национальной безопасности РФ необходимо взять курс на укрепление обороноспособности, суверенной государственности России, обеспечение единства и сплоченности российского общества для противостояния попыткам внешнего давления. Усиление военного потенциала страны связывается не только с наращиванием вооружения, но и качественной военной подготовкой специалистов, патриотично настроенных, готовых профессионально исполнить воинский долг.

Сегодня в стране реализуется множество проектов, направленных на военно-патриотическое воспитание детей и молодежи, формирование ценностного отношения к историческому наследию своих героических предков. Иницируются воспитательные программы и курсы по начальной военной подготовке, в вузах вводится модуль «Основы военной подготовки», создаются молодежные объединения с целью формирования у обучающихся ценностного отношения к военной службе. В 2019 году опубликовано Положение о военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, на основании которого военные кафедры были реформированы в военные учебные центры (ВУЦ). В результате во многих гражданских вузах функционируют ВУЦ, задачами которых выступает не только реализация программ военной подготовки, но и участие в проведении воспитательной работы среди граждан, мероприятий по военно-профессиональной ориентации молодежи. Ключевой целью обучения студентов в данных центрах является формирование у них мотивации к продолжению службы в рядах Российской армии.

Однако практика функционирования ВУЦ показывает, что далеко не все его выпускники, освоившие программы военной подготовки и получившие конкретные военно-учетные специальности, связывают свой дальнейший профессиональный путь с военным делом. При этом обучение они проходят на бюджетной основе, за счет государственного финансирования, в добровольном порядке после завершения серьезного отбора. В результате в Вооруженных Силах РФ наблюдается дефицит молодых, профессионально подготовленных военных кадров: офицеров и сержантов. Поэтому сегодня, когда страна находится на пороге острых конфликтов с различными недружественными странами, особенно важно формировать у студентов ВУЦ мотивацию к продолжению военной службы. Данная мотивация связана с пониманием высокой роли Российской армии в развитии личности и общества, наличием ценностного отношения к военной службе у студентов вуза.

Проведенное нами исследование среди студентов, завершающих обучение в ВУЦ, направленное на выявление их отношения к военной службе, показало, что у многих не выражены намерения вступить в ряды Российской армии. С одной стороны, студенты проявляют положительное отношение к Российской армии, испытывают уважение к достижениям своих предков-военнослужащих, считают необходимым осваивать современные военные технологии, полагают, что служба в армии закаляет характер. Практически все студенты ориентируются в области происходящих событий в рамках проведения СВО, участвуют в военно-патриотическом волонтерстве. С другой стороны, многие выпускники не обладают должными знаниями в области военной науки, не владеют четким пониманием специфики ведения боевых действий в современных условиях. Не все готовы развивать лидерские качества военного, что является немаловажным для более высоких результатов на военном поприще. Часть студентов не владеют навыками безопасного пользования различными технологиями и научными достижениями. Самым проблемным моментом является то, что готовность продолжить военную карьеру наблюдается лишь у небольшого процента опрошенных.

Эти обстоятельства указывают на необходимость применения принципиально нового педагогического подхода к военно-профессиональной подготовке студентов ВУЦ, который должен предполагать формирование ценностного отношения к военной службе. Для этого важно определить психолого-педагогические особенности рассматриваемого процесса, выявить наиболее результативные формы и методы обучения и воспитания студентов. Все эти аспекты следует отразить в педагогических условиях и систематизировать в виде модели.

Степень разработанности темы исследования. Положения диссертационной работы опираются на исследования, связанные с изучением возможностей военных и гражданских вузов в воспитании будущего военнослужащего, формировании нравственных качеств, необходимых для потенциального защитника страны. Выводы диссертации сделаны на основе работ, раскрывающих ценностные установки молодежи, способы военно-профессиональной ориентации современных обучающихся, средства, применяемые для военной подготовки студентов в ВУЦ.

Анализ научных исследований показал, что обучение в военных вузах рассматривается как важная часть профессиональной подготовки студентов, предполагающая не только тактическое, инженерное, огневое, топографическое обучение, но и воспитательную работу (С.Е. Бебинов, С.В. Бориснёв, К.А. Грачев, Г.Г. Дмитриев, А.И. Жданок, Ю.Г. Никитин, П.В. Клименко, О.Н. Кривошекова, Д.Е. Матвеев, П.В. Мельничук, С.С. Миронцева, В.В. Сумина и др.). Военная подготовка в гражданских вузах раскрывается через такие направления, как техническая (А.И. Бобнихов и др.), физическая (Ю.А. Бородин и др.), самостоятельная (Ю.Ю. Лушников и др.) подготовка. Подчеркивается целесообразность интеграции гражданских и военных вузов (С.Г. Гаврилова, И.В. Симоненко, В.А. Худик, Е.В. Шалашов и др.), важность повышения качества деятельности по развитию морально-нравственных, интеллектуальных, социальных характеристик студентов (В.В. Голуб, И.А. Донченко, А.Н. Музыкантов и др.).

Значительное количество исследований посвящено патриотическому воспитанию студентов (А.В. Машина, Т.Л. Лопуха, М.М. Омаров, В.Л. Разгонов, О.И. Торкунова, С.Ю. Усков и др.), изучению ценностных ориентаций молодежи (А.Б. Буханцев, Н.Ю. Григорьев, В.А. Левищев, К.В. Марков, Л.А. Саенко, В.А. Чвякин, Н.В. Якушина и пр.). Специалистами отмечается необходимость повышения патриотического настроения молодых людей, формирования у них гражданских ценностей через военно-профессиональную ориентацию в образовательных организациях (Р.В. Беляев, А.И. Величко, А.В. Колосов, И.А. Мачульская, В.Н. Машин, Т.Г. Мухина, А.В. Паули, И.А. Подворный, А.В. Половнев, О.А. Татаринцева, Д.Д. Яркова и др.). Подчеркивается высокое значение формирования у студентов военных и гражданских вузов ценностей военной службы (Д.Е. Казаков, О.Н. Марусенко, А.В. Петкин, Р.В. Пивоваров, Н.А. Родионова, Н.П. Скрипкин, В.В. Федоров и др.), так как они мобилизуют субъекта, обеспечивают его личную целеустремленность и стрессоустойчивость, определяют надежность Российской армии.

В научных публикациях учеными исследуются особенности ценностного отношения личности к различным объектам и явлениям: природе (М.Д. Андреев, С.С. Рябова, Л.И. Терентьева и др.), семье (Р.А. Валеева, Е.В. Евдокимова, П.Е. Кильдюшова, Н.Н. Уварова и др.), профессии (О.В. Варникова, А.С. Коротаева, Л.Х. Лайпанова, Ф.О. Семенова и др.), родине (А.С. Андриянина, М.В. Бывшева, Р.И. Салахова и др.), здоровью и физической культуре (О.Ю. Масалова, Е.И. Соколенко, Н.А. Шмойлова и др.). Утверждается, что формирование ценностного отношения к тому или иному феномену важно выстраивать в работе с подрастающим поколением: школьниками (И.В. Бабурова, И.Н. Воробьева, А.А. Лазарев и др.) и студентами (Н.Г. Ефремова, П.В. Солопов, С.Ф. Масленникова, Т.Н. Ткачук и др.). Незначительное число работ посвящено изучению ценностного отношения к военной службе у старшеклассников и студентов (Н.Г. Ермакова, И.И. Наволокин, И.С. Петронюк, Д.Н. Сальников и др.). Отмечается, значимость воспитательной работы в данном аспекте.

Кроме того, исследователи описывают функционал ВУЦ, его потенциал для личностного роста студентов. Раскрываются особенности физической (К.А. Грымзин, В.Н. Егоров, В.В. Калашников, Ю.Н. Лосев и др.) и огневой (Б.В. Дидык, Д.Р. Куватов, В.В. Туловский и др.) подготовки, обозначается необходимость развития различных видов культуры у студентов ВУЦ: технической культуры (И.В. Кириллов и др.), культуры общения (А.А. Вершинников и др.), профессиональной культуры (М.Р. Мустафин и др.). Появляется все больше работ, характеризующих воспитательную деятельность преподавателей ВУЦ; подчеркивается роль преподавателей ВУЦ в повышении моральной готовности студентов к защите Родины, формировании военно-профессионального имиджа офицера (Ю.Ф. Мешков, А.П. Сметанников и др.). Указываются возможности образовательных программ, проектной деятельности, музейной педагогики, этических дилемм, цифровых ресурсов в развитии нравственных качеств обучающихся ВУЦ (Г.М. Антонов, К.Я. Джус, В.В. Еременко, А.Ю. Куксов, Е.А. Митюков, В.Н. Михелькевич, Э.Р. Мязитов, Д.Е. Осокин, И.В. Чепурин, И.Ф. Хайдаров и др.). Раскрываются возможности игровых технологий (военно-патриотических, командно-штабных военных игр) в повышении личностно-профессиональных ресурсов студентов: (В.В. Беликов, А.А. Колодочкин, Н.В. Кобылянский, Н.А. Максимов, Е.А. Лукьянов, Е.Н. Неживой, М.Н. Данилюк, Л.С. Ямпольский и др.). Характеризуется роль командира, подающего позитивный пример студентам в воспитательной работе (В.А. Губин, Д.А. Егоров, А.В. Зайцев, А.Н. Чалый и др.). Называются возможности волонтерской деятельности в совершенствовании моральной сферы личности (Н.И. Азизова, М.Б. Алиева, М.С. Батракова, М.С. Васильева, Е.М. Данилова, Л.А. Кузнецова, Е.Н. Пешков, Л.И. Сигитова, С.Е. Урядов, Б.Г. Явбатыров и др.).

Таким образом, в педагогике имеется широкий круг работ в области военной подготовки студентов, патриотического воспитания личности, военно-профессиональной ориентации субъектов разных возрастных групп. Раскрываются возможности ВУЦ в военной подготовке студентов, осуществлении

военно-патриотического воспитания. При этом возможности данного подразделения вуза в формировании ценностного отношения к военной службе не раскрыты в должной мере. Не систематизированы наиболее результативные формы и методы обучения, способствующие достижению данной задачи. Не описаны условия и модели, отражающие направленность профессиональной подготовки на формирование у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов ВУЦ.

Анализ актуальной социально-политической обстановки, научных исследований и педагогической практики автора позволили выявить ряд **противоречий**:

- между потребностью страны в патриотично настроенных, морально устойчивых гражданах, способных встать на защиту ее интересов и ценностей во внешнеполитическом конфликте, и недостаточно эффективной системой военно-патриотического воспитания студентов вузов, получающих военно-учетные специальности в ВУЦ;

- между нацеленностью ВУЦ на качественную военную подготовку студентов, военно-профессиональную ориентацию молодежи, формирование у них уважительного отношения к исторической памяти предков и недостаточной разработанностью теоретических оснований для проектирования данной деятельности, принципов и педагогических условий эффективного формирования у студентов ВУЦ ценностного отношения к военной службе;

- между значительным потенциалом образовательных программ, реализуемых в ВУЦ для военно-политической, военно-специальной и тактической подготовки студентов, проведения воспитательной работы с молодежью, и неразработанностью методических средств, раскрывающих этапы, содержание и способы деятельности преподавателей, способствующих формированию у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов ВУЦ.

Указанные противоречия служат основанием для выдвижения следующей **проблемы исследования**: Какими должны быть программно-

методические, дидактические и организационно-педагогические средства формирования ценностного отношения к военной службе у студентов, получающих военно-учетные специальности на базе функционирующего в вузе ВУЦ?

Выдвинутая проблема определила выбор **темы диссертационной работы**: «Формирование у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов военного учебного центра».

Объект исследования – процесс профессиональной подготовки студентов, получающих военно-учетные специальности на базе ВУЦ вуза.

Предмет исследования – процесс формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе, осуществляющийся на базе ВУЦ вуза.

Цель исследования – разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов ВУЦ.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что формирование у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов ВУЦ будет эффективным, если:

- лежащая в основе данного процесса педагогическая деятельность будет нацелена на формирование у студентов гордости за победы российских военнослужащих, освоение специфики военной профессии, развитие качеств военного лидера, становление стремления к ответственному служению Родине и отстаиванию интересов государства;

- осуществление данного процесса будет соотнесено с положениями системного, антропологического, аксиологического и деятельностного подходов и регламентироваться педагогическими принципами, предполагающими приоритет безопасности и ценности жизни, личный пример преподавателя, ответственную вовлеченность студентов в важные дела, сотрудничество и командную работу, национальную идентичность и солидарность;

- достижение цели рассматриваемого процесса будет обеспечиваться содержанием авторской дисциплины по выбору «Этика и идеалы военной службы в Российской армии», активными формами и методами содействия

студентам в повышении патриотических настроений, развитии лидерских качеств, формировании мобильности личности, военно-профессиональных знаний и умений, которые будут поддерживаться педагогическими условиями и закреплены в модели;

– деятельность преподавателя будет выстраиваться в соответствии с логикой, определенной в методике осуществления рассматриваемого процесса, предусматривающей вовлечение студентов в проектную деятельность, спортивно-массовые мероприятия, командно-штабные военные игры, экстремальные ситуации, военно-патриотическое волонтерство;

– оценка эффективности модели будет осуществлена на основе эмпирического исследования с применением критериев сформированности у студентов ценностного отношения к военной службе (мотивационно-аксиологического, рефлексивно-гносеологического, эмоционально-праксиологического).

Задачи исследования:

– изучить теоретико-методологические основания и психолого-педагогические особенности организации и осуществления процесса формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе;

– выделить необходимые педагогические принципы и педагогические условия для организации на базе ВУЦ вуза педагогического процесса по формированию у студентов ценностного отношения к военной службе;

– разработать и содержательно оформить модель и методику осуществления исследуемого процесса, основанного на применении ресурсов ВУЦ вуза;

– экспериментально проверить результативность предлагаемого подхода к формированию у студентов ВУЦ вуза ценностного отношения к военной службе, основанного на применении разработанной модели.

Методологическую основу исследования составляют положения: системного (Л. фон Бергаланфи, В.Н. Садовский, Б.Ф. Ломов, В.П. Беспалько, И.П. Подласый и др.), антропологического (Б.М. Бим-Бад, К.Д. Ушинский, Г.М. Коджаспирова, Е.С. Сениявская и др.), аксиологического (А.Г.

Здравомыслов, Д.А. Леонтьев, В. Франкл, М. Рокич, В.А. Сластенин и др.), деятельностного (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина и др.) подходов.

Теоретическую базу исследования составляют:

- концептуальные положения, отражающие содержание и сущностные характеристики ценностного отношения личности к различным феноменам и явлениям (В.П. Бездухов, Г.П. Выжлецов, А.В. Кирьякова, Н.Д. Никандров, М.С. Яницкий и др.);
- педагогические концепции, связанные с совершенствованием образовательного процесса в вузе (И.А. Зимняя, В.В. Сериков, Б.А. Тахохов, А.В. Хуторской, Н.У. Ярычев и др.);
- научные разработки в сфере военной подготовки курсантов военных образовательных организаций (Г.Г. Дмитриев, В.А. Добровольский, В.Я. Гожиков, А.В. Карташев и др.);
- перспективные исследования в области профессионального обучения студентов военных учебных центров (И.Д. Белоновская, М.В. Заикин, Д.И. Гольченко, В.Н. Михелькевич и др.);
- современные взгляды на гражданские установки личности и ценности военной службы у молодежи (В.А. Беловолов, Л.А. Саенко, В.А. Смирнов, С.И. Федорова и др.);
- теоретические модели в сфере военно-патриотического воспитания молодежи (Г.В. Агапова, А.В. Азарова, С.Ф. Кужилин, В.И. Лесняк, В.Ю. Микрюков, О.Ю. Никонова, В.Е. Уткин и др.).

Методы исследования. В данной диссертационной работе применен комплекс методов исследования, позволяющих получить конкретные педагогические результаты. Теоретические методы включают: анализ концептуальных и нормативно-правовых документов в области военной подготовки студентов, проведение всестороннего обзора существующей литературы по теме исследования, экспертизу образовательных программ ВУЦ, обобщение и систематизацию теоретических положений, педагогическое моделирование.

Также были использованы следующие эмпирические методы: анкетирование, наблюдение за студентами в разных видах деятельности, тестирование, оценка успеваемости студентов ВУЦ, педагогический эксперимент, статистическая обработка экспериментальных данных.

Экспериментальная база исследования. Базой для проведения экспериментальной работы выбраны образовательные организации высшего образования: Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова. Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова. В указанных организациях созданы и функционируют ВУЦ. Исследование проводилось среди студентов, которые проходили подготовку в данных ВУЦ. В исследовании приняло участие 259 студентов.

Организация исследования и его этапы. Выполненное теоретико-прикладное исследование охватывало три этапа и продолжалось в период 2021-2024 гг.:

На первом (стратегическом) этапе (2021-2022 гг.): актуализировалась тема исследования; анализировались государственные установки по обеспечению безопасности страны; проводился обзор научной литературы по теме исследования, изучались психолого-педагогические теории, методологические основы рассматриваемой деятельности; формировался научный аппарат работы, выдвигались ключевые понятия исследования; изучались нормативно-правовые документы, регламентирующие создание и функционирование на базе вузов ВУЦ; анализировались реализуемые в ВУЦ образовательные программы; определялись принципы и педагогические условия формирования у студентов ВУЦ ценностного отношения к военной службе.

На втором (тактическом) этапе (2022-2024 гг.): конструировалась модель осуществления рассматриваемого процесса; формировался и апробировался диагностический аппарат, включающий анкетирование, тестирование и другие методы эмпирического исследования; собирались и анализировались данные, которые необходимы для проверки гипотезы и подтверждения теоретических положений; разрабатывалась и реализовывалась методика

формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов ВУЦ.

На третьем (итоговом) этапе (2024 г.): обобщались полученные экспериментальные данные; формулировались выводы и соответствующие рекомендации; систематизированные материалы исследования публиковались в научных изданиях, обсуждались на конференциях и заседаниях научного коллектива; проводилась общая оценка разработанных авторских программно-методических продуктов; оформлялся итоговый текст диссертации и автореферата, намечались перспективы для дальнейшего исследования заявленной проблемы.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- выявлены сущностные характеристики ценностного отношения студентов вуза к военной службе, которое определяется как устойчивое личностно-смысловое образование, проявляющееся в потребности внести свой вклад в безопасность страны, понимании специфики военной профессии, гордости за победы военнослужащих, наличии качеств военного лидера, стремлении к ответственному служению Родине и сохранению традиционных российских ценностей, убежденности в целесообразности укрепления обороноспособности государства и способности отстаивать его интересы;

- показаны педагогические возможности и ресурсы ВУЦ в формировании у студентов вуза ценностного отношения к военной службе; выделены принципы эффективного осуществления данной педагогической деятельности: приоритета безопасности и ценности жизни, личного примера, ответственной вовлеченности в важные дела, сотрудничества и командной работы, национальной идентичности и солидарности;

- разработаны педагогические условия, обеспечивающие интенсификацию рассматриваемого процесса: использование возможностей медиапедагогики для формирования чувства гордости студентов за военное наследие страны; развитие качеств военного лидера у студентов средствами командно-штабной военной игры; включение элементов стрессовых ситуаций в занятия по тактической подготовке с целью повышения мобильности личности

студентов; вовлечение студентов в военно-патриотическое волонтерство для развития стремления к ответственному служению Родине;

– представлено содержание модели формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов ВУЦ, специфику которой образуют: программно-методические и дидактические средства содействия студентам в осознании ценности военной службы; методы развития у студентов навыков командной работы; способы повышения боевой готовности студентов и формы их вовлечения в общественно-полезную деятельность;

– разработана методика формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе, основанная на применении в профессиональной подготовке студентов ВУЦ авторской дисциплины по выбору «Этика и идеалы военной службы в Российской армии», раскрывающей правовые и моральные аспекты военной службы, этику использования современных цифровых средств в военной деятельности, образцовые примеры проведения специальной военной операции, специфику военно-патриотического волонтерства.

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении содержания педагогических теорий и концепций в области патриотического воспитания молодежи; описании педагогической стратегии повышения эффективности военно-профессиональной ориентации студентов ВУЦ; уточнении содержания понятия «ценностное отношение студентов вуза к военной службе»; теоретическом обосновании психолого-педагогических особенностей формирования ценностного отношения студентов к военной службе; расширении научных представлений о принципах и условиях осуществления данного процесса с использованием ресурсов ВУЦ; определении предпосылок становления военной идентичности, развития качеств военного лидера у потенциальных военнослужащих, роли ВУЦ в данном педагогическом процессе.

Практическая значимость исследования заключается в:

– разработке методического инструментария, включающего программу авторской дисциплины по выбору «Этика и идеалы военной службы в

Российской армии», каталоги кинофильмов, песен, стихов, рассказов по военной тематике, сценарии командно-штабных военных игр, сборник ситуаций, основанных на моральных дилеммах, которые могут использоваться для формирования ценностного отношения к военной службе у студентов ВУЦ;

– определении педагогического потенциала модели рассматриваемого процесса, основывающегося на применении активных форм (спортивно-массовые мероприятия, учебные сборы, волонтерская деятельность) и методов (видеокейсы, метод моральных дилемм, метод примера, командно-штабные военные игры, метод проектов) педагогического взаимодействия, которые могут использоваться в ходе реализации программ военной подготовки в военных и гражданских вузах;

– экспериментальной проверке эффективности современных цифровых ресурсов и сервисов (онлайн-кинотеатры, электронные библиотеки, сайты волонтерских организаций, ассоциации помощи ветеранам), применяемых в решении задач военно-профессиональной ориентации студенческой молодежи;

– описании и апробации диагностического инструментария, направленного на изучение уровня и качества сформированности у студентов вуза ценностного отношения к военной службе, который может использоваться для оценки результативности профессиональной подготовки студентов, получающих военно-учетные специальности в ВУЦ вузов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Ценностное отношение студентов вуза к военной службе представляет собой устойчивое личностно-смысловое образование, проявляющееся в потребности внести свой вклад в безопасность страны, понимании специфики военной профессии, гордости за победы военнослужащих, наличии качеств военного лидера, стремлении к ответственному служению Родине, сохранению традиционных российских ценностей, убежденности в целесообразности укрепления обороноспособности государства и способности отстаивать его интересы.

2. В качестве психолого-педагогических особенностей формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов ВУЦ выступают: повышение стрессоустойчивости студентов путем включения в практические занятия элементов опасности, развитие военной идентичности средствами упражнений на самопознание, расширение кругозора студентов с применением event-технологии.

3. Руководствующими правилами деятельности преподавателей ВУЦ, осуществляющих формирование ценностного отношения студентов вуза к военной службе, выступают педагогические принципы: приоритета безопасности и ценности жизни, личного примера, ответственной вовлеченности в важные дела, сотрудничества и командной работы, национальной идентичности и солидарности.

4. Эффективную реализацию рассматриваемого педагогического процесса в рамках ВУЦ вуза обеспечивают педагогические условия: использование возможностей медиапедагогики для формирования чувства гордости студентов за военное наследие страны; развитие качеств военного лидера у студентов средствами командно-штабной военной игры; включение элементов стрессовых ситуаций в занятия по тактической подготовке с целью повышения мобильности личности студентов; вовлечение студентов в военно-патриотическое волонтерство для развития стремления к ответственному служению Родине.

5. Содержательный и структурный план рассматриваемого процесса определяет модель, учитывающая положения системного, антропологического, аксиологического и деятельностного подходов, отражающая содержательные и организационно-педагогические аспекты решения поставленных задач. Для этого задействуются активные формы военно-профессиональной ориентации, которые в сочетании с активными методами обучения (видеокейсы, метод моральных дилемм, метод примера, командно-штабные военные игры, метод проектов) обеспечивают развитие лидерских качеств и способности студентов отстаивать интересы государства. Базовым элементом

модели выступают программно-методические и дидактические средства (дисциплина по выбору «Этика и идеалы военной службы в Российской армии», каталоги кинофильмов, песен, стихов, рассказов по военной тематике, сценарии командно-штабных военных игр, сборник ситуаций, основанных на моральных дилеммах), повышающие патриотические настроения, военно-профессиональные знания и умения студентов.

6. Алгоритм формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов ВУЦ представлен в методике. На первом этапе ее реализации (интериоризации) осуществляется содействие студентам в понимании ценности военной службы, на втором этапе (идентификации) – развитие навыков командной работы, на третьем этапе (самоактуализации) – повышение боевой готовности, на четвертом этапе (экстериоризации) – вовлечение студентов в общественно-полезную деятельность. При освоении студентами содержания дисциплины по выбору «Этика и идеалы военной службы в Российской армии» актуализируются нравственные основания военной деятельности, рассматриваются примеры героизма и доблести российских воинов разных времен, определяются психологические факторы принятия решений, способы этического поведения военнослужащего.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается опорой на научно обоснованные теории и концепции отечественных и зарубежных авторов; тщательным конструированием диагностического аппарата исследования, соответствующего выдвинутым целям и задачам; соблюдением этических принципов экспериментальной деятельности; педагогическим опытом соискателя; применением статистических методов для верификации данных и проверки гипотезы; использованием заключений экспертов в соответствующей области для оценки результатов исследования; результативностью экспериментальной работы.

Апробация и внедрение результатов исследования проводились на методологических семинарах аспирантов и соискателей кафедры педагогики и психологии Чеченского государственного университета имени А.А.

Кадырова, при проведении теоретических и практических занятий со студентами, получающими военно-учетные специальности в ВУЦ указанного вуза.

Основные положения диссертационного исследования докладывались на:

а) международных научно-практических конференциях: «Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации» (г. Пенза, 2024 г.); «Актуальные вопросы современной науки и образования» (г. Пенза, 2024 г.); «Современные тенденции и практические решения в науке» (г. Москва, 2024 г.); «Advances in Science and Technology» (г. Москва, 2024 г.); «Мировая и российская наука: области развития и инноваций» (г. Москва, 2024 г.); «Инновации в науке: вызовы и перспективы будущего» (г. Саратов, 2024 г.); «Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения» (г. Уфа, 2024 г.);

б) всероссийской научно-практической конференции: «Категория «социального» в современной педагогике и психологии» (г. Ульяновск, 2024 г.).

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), в частности, пунктам паспорта специальности: п. 5 – Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование; п. 15 – Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы профессионального образования; п. 19 – Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения. Объем диссертации 226 страниц, в тексте диссертации содержится 26 таблиц, 8 рисунков, библиографический список содержит 256 источников.

ГЛАВА 1. Теоретико-методологическое обоснование результативного применения ресурсов военного учебного центра вуза для формирования у студентов ценностного отношения к военной службе

1.1. Ценностное отношение студентов вуза к военной службе в системе военной подготовки и военно-профессиональной ориентации молодежи на базе военных учебных центров

Устойчивость и безопасность страны определяется многими факторами: экономико-технологическими, военно-политическими, геоклиматическими, социокультурными. В последние годы Российское государство подвергается мощному давлению со стороны недружественных стран. Многочисленные экономические санкции, социальные ограничения, провокационные угрозы и прочие негативные факторы повышают вероятность развития военного конфликта. Напряженные отношения переходят на стадию открытых актов агрессии и террора, учащаются случаи притеснения мирных жителей, вооруженных нападений на различные объекты и население. Все эти обстоятельства сигнализируют о необходимости принятия мер по повышению безопасности российских границ. При этом существуют и внутренние угрозы со стороны террористических группировок, экстремистских сообществ, которые снижают психологическую и физическую безопасность населения.

Объявление Президентом РФ специальной военной операции (СВО) выступило вынужденной мерой по защите мирного населения, поддерживающего политику нашей страны. Много лет российское государство пыталось с помощью переговоров решить острые вопросы во взаимоотношениях с западными странами, включая США, не реагировать на явные провокации. Однако руководители данных стран предпочитают физические действия, ослабление страны путем разжигания конфликтов с ближайшими соседями. В результате сейчас весь мир на грани военных действий. Это требует укрепления боевого потенциала страны в условиях проведения СВО. Усиливается необходимость

модернизации вооружения, оснащения Российской армии современными техническими средствами, внедрением инновационных технологий.

Несомненно, что в современных реалиях также повышается значимость обновления управленческих решений, связанных с совершенствованием системы военной подготовки граждан. Отметим, что военная подготовка студентов осуществляется как в военных, так и в гражданских вузах. Для военных вузов такая подготовка является приоритетной. По словам Д.Е. Матвеева, В.А. Беловолова, А.И. Жданок, военная подготовка курсантов военных вузов должна обеспечивать «высокий уровень боеспособности и боеготовности внутренних войск» [134, с. 146]. Ю.Г. Никитин отмечает, что военный вуз должен готовить высококвалифицированные командные кадры и выполнять «трехединую функцию образования, воспитания и социальной защиты курсантов» [153, с. 163]. П.В. Клименко описывает технологии военно-патриотического воспитания курсантов военных вузов для развития у них патриотических качеств [101]. Это имеет большое значение в актуальной ситуации неоднозначного отношения молодежи к военной службе.

Стоит подчеркнуть, что военная подготовка в военных вузах представляет собой комплексную систему, которая предполагает не только тактическое, инженерное, огневое, топографическое обучение, но и всестороннее развитие личности курсантов. Так, О.Н. Кривошекова, С.Е. Бебинов, В.В. Сумина пишут о реализации физической подготовки будущих военнослужащих (десантников, танкистов и пр.), указывая на необходимость учета их индивидуальных особенностей [109]. К.А. Грачев, П.В. Мельничук, Г.Г. Дмитриев говорят о педагогической подготовке курсантов военно-технических вузов, развитии их педагогической культуры [58]. С.С. Миронцева раскрывает особенности иноязычной подготовки курсантов военных вузов, подчеркивая, что иностранный язык позволит им работать в иноязычной среде [140]. Наши военные защищают не только свою страну. Сегодня они участвуют в защите граждан Сирии, Восточной Украины; российские миротворцы стоят на

границах многих стран. Кроме того, они сталкиваются с иностранными наемниками, что ориентирует их на овладение иноязычными компетенциями.

С.В. Бориснёв, анализируя исторический опыт подготовки будущих военных в военном вузе в период Великой отечественной войны, указывает, что такая подготовка осуществлялась на высоком уровне. Однако потребовался пересмотр программ обучения, времени их реализации, соотношения лекционных, практических и самостоятельных занятий студентов. Отмечается, что основное внимание было уделено боевой подготовке, также проводилась интенсивная воспитательная работа [27]. Итак, можно сделать вывод о комплексной системе подготовки курсантов военных вузов, в которой большая роль отводится воспитательной работе, важной во все исторические периоды.

Что касается военной подготовки в гражданских вузах, то стоит обозначить, что она также включает в себя много направлений обучения студентов. А.Г. Закирьянов, раскрывая историю развития системы военной подготовки в России, отмечает, что сначала на базе гражданских вузов были созданы военные кабинеты. Затем они переросли в военные кафедры, а в последние годы – в военные учебные центры [77]. В данных структурах осуществляется военная подготовка будущих офицеров, сержантов запаса и представителей других военных специальностей из числа студентов, обучающихся по разным профессиональным направлениям.

Обобщая опыт работы военных кафедр гражданских вузов, исследователи пишут о необходимости совершенствования различных аспектов подготовки будущих военнослужащих. Раскрываются вопросы их технической подготовки (А.И. Бобнихов [25]), самостоятельной подготовки (Ю.Ю. Лушников [127]), военно-патриотического воспитания (М.М. Омаров [158]), подготовки для военной службы по контракту (Л.Ю. Ротков и др. [182]). Подчеркивается целесообразность интеграции гражданских и военных вузов (И.В. Симоненко [199], Е.В. Шалашов [199], С.Г. Гаврилова [51], В.А. Худик [51]), деятельности по развитию морально-нравственных, интеллектуальных, социальных качеств и навыков (В.В. Голуб [56]).

Кроме того, с 2023 года во всех вузах РФ вводится модуль «Основы военной подготовки», который предусматривает обучение всех студентов основам военной службы. В соответствии с письмом Министерства науки и высшего образования РФ в содержание данного модуля входят: изучение устава, строевая, огневая, тактическая, медицинская, правовая, военно-политическая и прочие виды подготовки [169]. С.Ю. Усков отмечает, что такая подготовка должна предполагать также качественное физическое и моральное воспитание молодежи [224]. Г.А. Обыденников, З.И. Добрянская, Е.Н. Звягинцева предлагают данный модуль обогатить такими разделами, как «психологическая подготовка, идеологическая подготовка, киберподготовка и изучение специфического раздела иностранного языка» [155, с. 351]. Авторы отмечают значимость создания единой программы профессионально-военного обучения студентов, которая будут реализовываться на уровне всех субъектов РФ в рамках модуля или дисциплины по выбору в гражданских вузах.

Таким образом, можно обнаружить несколько моделей военной подготовки студентов вузов, которая осуществляется в военных и гражданских образовательных организациях по специальным программам или модулям. Нелишним будет упомянуть и о внедрении программ начальной военной подготовки в школах. В 2023 году вышло Письмо Минпросвещения России «Об обучении начальной военной подготовке в общеобразовательных организациях», которая реализуется в рамках внеурочной деятельности [170]. Такая подготовка активно осуществлялась в советское время при обучении школьников старших классов и, по словам В.А. Кутепова, нуждается в возрождении [116].

В.Ю. Зиамбетов, Г.Б. Холодова, С.И. Матявина также утверждают о полезности допризывной военной подготовки студентов, указывая, что ее основы закладываются еще в дошкольном возрасте на занятиях по физической культуре. Авторы подчеркивают важность военно-патриотического воспитания, повышения мотивации студентов после окончания вуза к прохождению военной службы по призыву [81].

Итак, актуальность военной подготовки студентов, представителей молодежи сегодня не вызывает сомнений. Она реализуется в разных моделях и предполагает комплексную подготовку будущих военнослужащих, их всестороннее развитие, формирование не только физических, тактических, топографических умений, но и нравственных качеств. Такая подготовка является обязательной как в военных вузах, так и в образовательных организациях высшего образования гражданской направленности. Активно внедряется модель военной подготовки, реализуемая в военных учебных центрах (ВУЦ), созданных на базе гражданских вузов.

В большинстве научных исследований говорится о развитии не отдельных аспектов, а целостной системы военной подготовки студентов. Ученые проводят историко-педагогический анализ развития системы военной подготовки в гражданских вузах (И.А. Алехин, Е.И. Федак, А.Е. Денисов [6]), оценивают эффективность физической подготовки в системе военно-профессионального обучения (Ю.А. Бородин [28]), изучают систему подготовки военнослужащих других стран (С.А. Трапезников, В.А. Щеголев, В.Л. Пашута [219]).

Так же обратим внимание на то, что В. Добровольский подчеркивает важность совершенствования «всей системы профессиональной подготовки военных специалистов», отмечая, что она должна быть многофункциональной, включать сеть образовательных организаций, различные образовательные программы [64, с. 112-114]. А.А. Селуянов также пишет о важности осуществления многоуровневой военной подготовки молодых людей. Ученым предлагается подход, в котором первым этапом такой подготовки выступает деятельность педагогов по профориентации обучающихся в области освоения военной специальности, а последним – прохождение стажировки в вузе [194].

Система военной подготовки будущих военнослужащих запаса, соответственно, должна опираться на методологию системного подхода. Системный подход является фундаментальным, основополагающим для многих наук и процессов. Данный подход разрабатывался в трудах таких ученых, как Л. фон

Берталанфи [21], В.Н. Садовский [187], Б.Ф. Ломов [124], В.П. Беспалько [22], И.П. Подласый [173] и др.

Так, Людвиг фон Берталанфи считается родоначальником общей теории систем. Он утверждал, что системному анализу могут быть подвергнуты любые объекты и субъекты. Такие объекты, как здания, транспорт, денежные средства, представляют собой системы. То же самое относится, по мнению автора, и к людям, животным, другим биологическим индивидам, которые представляют собой простые или сложные системы. Причем живые организмы ученый относит к открытым системам, которые изменяются и реагируют на воздействие внешней среды [21].

Как утверждает В.Н. Садовский, любой объект научного исследования имеет основания для рассмотрения его в качестве системы. Обозначается, что «систему и системность мы сегодня усматриваем буквально во всем» [187, с. 5]. Автор постулирует, что и сам исследователь, будучи субъектом научного познания, выступает системой. Утверждается, что ученый, как система, тесно взаимодействуют с другими аналогичными системам объектами и субъектами. Отмечается, что он должен отличаться системным мышлением, двигаться по пути получения объективного и адекватного знания, принимать относительность систем.

Б.Ф. Ломов исследовал системность в психологической науке, рассматривая психику как сложную систему, включающую в себя множество взаимосвязанных элементов (процессов, состояний, свойств). Ученый утверждал о многомерности психических явлений, разделении системы психики на разные процессы (когнитивные, эмоциональные, коммуникативные). Говорилось о необходимости изучения психики в динамике, так как психическая система изменчива, подвержена внешним влияниям, имеет различные детерминанты развития [124].

В педагогической отрасли системный подход рассматривался многими учеными, в том числе и В.П. Беспалько. Автор исследовал педагогическую технологию, которая является элементом педагогической системы. Под

педагогической системой он понимал «определенную совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния» [22, с. 6].

И.П. Подласый рассматривал воспитательную систему, которая должна быть комплексной, сохранять «единство целей, задач, содержания, форм и методов, подчиненное идее целостности формирования личности» [173, с. 16]. Мы уже отмечали важность воспитательной работы в осуществлении военной подготовки студентов, которая реализуется как в военных, так и гражданских вузах. Такая воспитательная работа должна проводиться системно для того, чтобы сформировать адекватные установки молодежи, их мировоззрение, критическое мышление, нравственные качества.

Итак, системный подход является фундаментальной основой для всех научных исследований, педагогических процессов, воспитательных воздействий. Системность обеспечивает комплексность деятельности, ее упорядоченность, структурированность. Системный подход объясняет строение любых объектов и сложный характер психических явлений субъектов. Он показывает взаимосвязь внутренних элементов с внешними структурами. Данный подход применяется в системе военной подготовки студентов, обеспечивает возможность всестороннего развития личности обучающихся. Также в совокупности с аксиологическим подходом он может стать магистральным направлением при формировании системы ценностей будущих военнослужащих.

Базовой составляющей военной подготовки студентов является формирование и укрепление системы ценностей, нравственных ориентиров и качеств. Если задастся вопросом, чем же отличается специальная военная операция от войны, то можно сразу ответить – нравственной составляющей. Наши военные не наносят удары по гражданским объектам, они только точно обезвреживают военные объекты на Украине. Если же сравнить боевые действия других стран (Израиля, Украины), то можно увидеть, насколько эта война агрессивна и аморальна, направлена, прежде всего, на мирное население. Это

показывает высокий уровень нравственных качеств российских военнослужащих, говорит о том, что в основе их деятельности базируется высокая ценностная составляющая. Эти выводы подтверждаются как реальными примерами, героическими поступками современных военнослужащих, так и научными исследованиями, описывающими значимость ценностной составляющей в боевой подготовке.

Рассмотрим работы, раскрывающие спектр нравственных качеств, систему ценностных ориентаций, необходимых для граждан, получающих разные военно-учетные специальности. Так, по словам Д.Е. Матвеева при обучении курсантов военных вузов необходимо обеспечить «формирование личности будущего офицера, как носителя высокой нравственности, профессионально-педагогической культуры и традиций своей страны» [134, с. 146]. С.Ю. Усков пишет о необходимости развития нравственных качеств будущего военного, указываются конкретные качества данного специалиста – «развитое чувство чести и достоинства, которое характеризуется его образцовым поведением» [224, с. 173]. О.И. Торкунова, В.Н. Машин, А.В. Машина пишут о духовно-нравственном воспитании военнослужащих, результатом которого является не только готовность служить Родине, но и способность укреплять дружбу между соседствующими странами [218]. Это очень важное заявление, так как именно наличие союзников повышает военный потенциал страны. В последнее время российском руководстве, в том числе военнослужащим, приходится прилагать немало усилий, дипломатических умений для сохранения дружеских отношений в ситуации внешнего давления со стороны недружественных стран.

В.Л. Разгонов рассматривает особенности военно-профессионального воспитания курсантов военных вузов, подчеркивается значимость определения четких критериев поведения офицера, которые придают «военно-профессиональной деятельности высокий уровень социальной ответственности и глубокий нравственный смысл» [178, с. 141]. Т.Л. Лопуха отмечает, что «патриотизм является идейно-ценностной основой профессионального воспитания

российских офицеров» [125, с. 89], формирование которого должно стать предметом профессионального воспитания курсантов военных вузов.

И.А. Донченко пишет о необходимости совершенствования военной подготовки в военном учебном центре в условиях СВО. Утверждается, что, помимо передачи боевого опыта студентам, важно обеспечить осознание «каждым военнослужащим личной ответственности за военную безопасность Российской Федерации» [66, с. 112]. А.Н. Музыкантов говорит о важности развития гражданской идентичности студентов ВУЦ, которая выражается в готовности защищать интересы граждан своей страны, ответственном служении Родине [144]. Н.А. Максимов, Е.А. Лукьянов исследовали мотивацию студентов ВУЦ к участию в мероприятиях патриотической направленности, которая оказалась крайне низкой. В связи с чем подчеркивается важность улучшения качества воспитательной работы в ВУЦ, повышения активности студентов в данном направлении [128].

Некоторые вопросы военно-патриотического воспитания молодежи в ВУЦ при ЮУрГУ(НИУ) г. Челябинск раскрывает Ю.Ф. Мешков. Автором также говорится о том, что воспитательная работа в ВУЦ обеспечивает повышение моральной готовности студентов к защите Родины [137]. А.П. Сметанников описывает педагогическую деятельность преподавателей ВУЦ, направленную на формирование военно-профессионального имиджа офицера [205]. Предлагается для решения данной задачи использовать воспитательный потенциал учебных дисциплин.

Итак, анализ представленных работ показывает высокую значимость воспитательной деятельности как в военных, так и гражданских вузах. Она направлена на развитие моральных качеств, нравственных ориентиров будущих военнослужащих, повышение их готовности к служению Родине в современных условиях. Особо обозначается роль ВУЦ в военно-патриотическом воспитании молодежи, их духовно-нравственном развитии, ответственном служении своей стране. Данные умозаключения достаточно оправданны.

Как констатируют исследователи, изучающие ценностные ориентации современной молодежи, в настоящее время эта проблема стоит достаточно остро. В.А. Чвякин, Н.Ю. Григорьев отмечают отрицательную тенденцию в понимании молодежью необходимости улучшения обороноспособности страны. Утверждается, что в период с 1988 по 1991 год такое понимание у молодежи снизилось на 40 %. Обозначается и усиление негативного отношения населения к военнослужащим в указанный период. При этом говорится, что на момент исследования самого автора (2019 год) ситуация значительно улучшается в аспекте понимания значимости молодежью укрепления боевого потенциала страны. Однако готовность молодежи служить в Российской армии констатируется на уровне 30 % [238].

В ранних исследованиях обнаруживается еще более сложная ситуация. В 2008 году Н.В. Якушина выявила, что в системе ценностных ориентации военнослужащих Российской армии преобладают материальные ценности: получение специальных льгот, решение жилищных и материальных проблем. Затем в рейтинге ценностей называется сплоченность коллектива и причастность к защите Отечества [249]. В исследовании А.Б. Буханцевым, проведенном в 2011 году, изучалась мотивационно-ценностная структура личности курсантов военных вузов. Автором выявлено, что идеальный вариант такой структуры наблюдался лишь у 30 % студентов [41]. Это показывает, что даже в военном вузе у обучающихся отмечалось неустойчивое ценностное отношение к военной службе, что приводило к оттоку молодых офицеров из армии.

Л.А. Саенко, И.И. Наволокин исследовали ценностное отношение учащихся старших классов школ к военной службе. Работа опубликована в 2021 году. Ими выявляется, что ценность военной службы у обучающихся сформирована на недостаточном уровне. Они признают важность такой деятельности, но наблюдается преобладание стереотипов в этом аспекте, преобладает отрицательное отношение к военной службе, особенно у юношей [188]. Авторами констатируется нерешенность проблемы уклонения юношей от военной службы.

Не только отечественные, но и зарубежные исследователи видят значимость анализа отношения молодежи к военной службе. М. Vinothkumar, S. Subramanian определяли отношение студентов к армии по ряду шкал, включающих физическое развитие, командную работу и патриотизм, риск и условия труда. Была констатирована взаимосвязь между выраженным положительным отношением к службе, данными качествами и намерением молодежи поступить на военную службу [256]. М. Parmak, D.A. Tufta изучали взаимосвязь между опытом призывников в период обучения и их последующим отношением к военной службе по трем категориям «воспринимаемый стресс, применяемые стратегии преодоления и оценка обучения как важного» [255, с. 662]. Выявлено, что положительное отношение к армии связывается в целом с оптимистичными взглядами на жизнь молодых людей. V.C. Franke изучали ценностные ориентации курсантов военной академии и студентов других направлений подготовки. Обнаружено, что представители первой группы «более консервативны, патриотичны и воинственны, чем их гражданские сверстники» [253, с. 92]. Также указывается, что будущие военнослужащие менее ориентированы на себя, то есть более альтруистичны. Эти выводы указывают на то, что необходимо повышать патриотический настрой молодежи, целенаправленно осуществлять у них формирование гражданских ценностей, в том числе и служения своей стране.

Данная работа может проводиться в рамках военно-профессиональной ориентации молодежи. Считаем важным, чтобы в этой деятельности принимались во внимание как возрастные особенности обучающихся, так и условия среды, в которых они находятся. Студенты могут осознавать значимость военного дела, получая информацию в различных учреждениях: образовательных, спортивных, досуговых, культурных и непосредственно в профессиональных. Военно-профессиональная ориентация молодежи осуществляется в различных направлениях. Так, И.А. Подворный раскрывает информационное, деятельностно-развивающее и сопровождающее направления этой работы. Первое включает консультирование, просвещение и пропаганду в области

военной службы, формирование ее престижа. Военно-патриотическое воспитание и обучение входят во второе (деятельностное) направление. Третье направление предполагает диагностическую работу и помощь обучающимся школ в определении стратегий своего будущего, связанного с военной службой [172]. Таким образом, можно сделать вывод, что военно-профессиональная ориентация может быть многовекторной, проводиться в пассивной и активной формах для субъектов, вовлекающихся в нее.

Военно-профессиональная ориентация осуществляется не только через взаимодействие со школьниками, но и по отношению к молодым офицерам ВС РФ. В работе А.В. Половнева предлагаются рекомендации в данном направлении работы вуза, вносятся предложения в органы государственной власти по улучшению финансового положения военнослужащих. Также называются решения по осуществлению популяризации профессии военного, в том числе и через СМИ [174]. Е.В. Дрозд проводит обзор опыта такой ориентации в СССР. Указывается что военно-профессиональная ориентация велась и в пионерских организациях, и через начальную военную подготовку (НВП) старшеклассников, и в суворовских училищах, и в вузах, в том числе через соревновательные мероприятия молодежи, сдачу норм ГТО и пр. [67]. Все это указывает на достаточно всестороннюю и мощную воспитательную, популяризаторскую, просветительскую деятельность, направленную в комплексе на военно- профессиональную ориентацию молодежи. Стоит подчеркнуть, что последние годы эта работа стала возрождаться. Хотя с начала 90-х годов и до 2022 года она была разрознена, формальна и несистемна.

Рассмотрим еще ряд работ, раскрывающих характеристики военно-профессиональной ориентации применительно к военнослужащим. Так, И.А. Мачульская, Р.В. Беляев, В.Н. Машин рассматривают военно-профессиональную ориентацию военнослужащих по призыву. Авторы указывают, что она выступает как «комплекс научно обоснованных организационных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у граждан психологической готовности к овладению военно-учетными специальностями» [135,

с. 42]. Ученые изучают психологические особенности данного явления и говорят о том, что это пролонгированный процесс, в котором сначала важно показать смысл службы в армии, потом помочь в ней сориентироваться и выбрать в дальнейшем специализацию. Обозначается важность профессионального психологического сопровождения военнослужащих по призыву.

А.И. Величко, О.А. Татаринцева рассматривают военно-профессиональную ориентацию как содействие сопоставлению субъекта образования «представлений о самом себе и требований, которые предъявляют к человеку воинские должности, военно-учетные специальности» [44, с. 220]. Утверждается, что качественная ориентация позволяет повысить мотивацию и результативность поступления обучающихся в военные вузы. А.В. Паули, Т.Г. Мухина, Д.Д. Яркова описывают особенности военно-профессиональной ориентации кадетов, которая включает комплекс мероприятий: олимпиады, поездки в музеи, внеклассные мероприятия, творческие конкурсы, сотрудничество с разными организациями военной направленности [163]. Подчеркивается значимость духовно-нравственного развития в такой работе, содействия школьникам осознанному выбору профессии военнослужащего.

Итак, военно-профессиональная ориентация выступает мощным стимулом к осмысленному выбору профессии военного. Для этого она должна проводиться не только в организациях высшего образования или по факту призыва военнослужащего, но и в учреждениях общего образования, то есть в школах. Причем вовлекаться в нее могут как учащиеся профильных классов (кадеты), так и все школьники в рамках начальной военной подготовки и изучения различных предметов. Работа может проводиться как учителями, педагогами-психологами, так и другими специалистами: самими военнослужащими, представителями общественных организаций, учреждений культуры, спорта, туризма.

Особое значение отводится осуществлению военно-профессиональной ориентации студентов при поступлении в ВУЗ. А.В. Колосов отмечает, что такая ориентация должна показывать все преимущества данного обучения, так

как она «позволит кандидатам (юношам) для допуска к военной подготовке ... приобрести военно-учетную специальность» [106, с. 367]. Указываются потенциальные специальности выпускников: авиационного механика, сержанта, рядового. Отмечается, что студенты могут тесно соприкоснуться с различными аспектами военной службы, ощутить ее романтику.

М.В. Заикин, Д.И. Гольченко, И.Д. Белоновская видят роль ВУЦ в профессиональном самоопределении воспитанников кадетских организаций. Авторы называют нормативные документы, которые поддерживают кадетское образование, профориентационную работу и деятельность педагогов ВУЦ. Отмечается, что военно-профессиональная ориентация молодежи является одной из задач данного центра [75]. Определяется роль социального партнерства с кадетским училищем, значимость формирования у кадетов военно-профессиональной идентичности, мотивации к служению в армии.

К.В. Марков, В.А. Левищев раскрывают комплекс мероприятий по патристическому воспитанию студентов ВУЦ, осуществляемому в рамках военно-профессиональной ориентационной работы. Конституируется, что оно является «интегративным полем, в котором происходит развитие личности будущего офицера, военного специалиста-профессионала, защитника Родины» [130, с. 96].

Итак, в отмеченных работах явно демонстрируется значимость военно-профессиональной ориентации молодежи. Она осуществляется как для повышения мотивации студентов к поступлению в ВУЦ, так и для непосредственного содействия студентам данного центра в выборе профессии военнослужащего. Называются различные мероприятия, которые позволяют повысить патристический настрой молодежи, ее желание служить своей Родине на устойчивых ценностных основаниях.

Целесообразность формирования ценностного отношения студентов вуза к военной службе в системе военно-профессиональной ориентации молодежи раскрывается разными авторами. К примеру, Д.Е. Казаков пишет, что сформированные у военнослужащих ценности такой службы влияют на их

поведение, в том числе и применение оружия, военной техники при защите Родины. Автор выделяет общие ценности и военно-профессиональные. К последним относит патриотизм, воинский долг, дисциплину и пр. [93].

О.Н. Марусенко утверждает, что ценности военной службы определяют морально-психологическую основу военной деятельности, а армия, как социальный институт, влияет на ментальность населения, выступая образом данных ценностей [131]. Р.В. Пивоваров говорит, что ценности военной службы мобилизуют личность, ориентируют на ненасильственные методы, влияют на ценности других лиц [168]. Н.П. Скрипкин, В.А. Беловолов подчеркивают, что данные ценности определяют надежность нашей армии, защиту от негативной пропаганды, способность личности справиться со стрессом в экстремальной ситуации [201]. Таким образом ценностное отношение студентов вуза к военной службе выступает важным качеством, которое способствует их эффективному выполнению профессиональных обязанностей, мотивации к служению Родине, ответственному подходу к выполнению воинских обязанностей.

При этом Н.А. Родионова обозначает, что «существующая система воспитания часто формальна, неэффективна и не позволяет студенту достигнуть необходимого уровня ценностного отношения к военной службе» [180, с. 253]. А.В. Петкин пишет, что ценностные ориентации определяют личную целеустремленность человека к военному делу, обеспечивают «военно-профессиональную направленность личности курсантов» [165]. В.В. Федоров в качестве первоочередной жизненной ценности военнослужащих рассматривает здоровье и здоровый образ жизни [228]. Указывается, что формирование культуры ЗОЖ должно происходить в условиях военно-профессиональной деятельности. Поэтому авторы утверждают о значимости усиления работы по патристическому воспитанию российских студентов в вузах, обеспечивающего формирование их ценностного отношения к военной службе.

Процесс формирования такого отношения строится на положениях аксиологического подхода. Его основоположниками и сторонниками являются А.Г. Здравомыслов, Д.А. Леонтьев, В. Франкл, М. Рокич, В.А. Сластенин и

другие ученые. Этот подход разрабатывался в различных гуманитарных науках и является основой воспитательной деятельности, способствующей обретению личностью важных установок позиций, ценностей и смыслов.

Так, А.Г. Здравомысловым исследовались социологические процессы в обществе. Ученый утверждал о необходимости преодоления духовного кризиса, возникшего в обществе после 1990 года. Автор подчеркивал, что в конце XX века наметился глубокий духовный кризис, вызванный распадом СССР и изменением политического строя. Поэтому говорится о необходимости достижения ценностного консенсуса в постперестроечный период [79]. Стоит в этой связи вспомнить и снижение в обществе авторитета Российской армии, обеднения военного потенциала страны, который в данный момент начинает наращиваться. Однако техническое вооружение теряет смысл при отсутствии патриотических чувств у военнослужащих, их ценностного отношения к военной службе.

В русле психологической науки ценностный или аксиологический подход разрабатывался Д.А. Леонтьевым, В. Франклом, М. Рокичем и другими учеными. Д.А. Леонтьев исследовал смысложизненные ориентации, входящие в такие экзистенциальные феномены, как смысл жизни. Автор утверждает, что данный смысл представляет «характеристику наиболее стержневой и обобщенной динамической смысловой системы, ответственной за общую направленность жизни субъекта как целого» [121, с. 250]. Известно, что для некоторых людей профессия, служение обществу, защита страны позволяют обрести смысл жизни. Несомненно, что такие военнослужащие более самоотвержены и надежны.

В. Франкл сам столкнулся с войной, в результате которой попал в нацистский лагерь, потерял своих близких, но выжил. Пережив все ужасы войны, он позже написал книгу «Человек в поисках смысла». Автором выделяются «три группы ценностей-смыслов: ценности творчества, ценности переживания и ценности отношения» [232, с. 12]. Ученый утверждал, что смысл нельзя навязать человеку, он сам должен его найти или создать. Указывается,

что направляющим качеством в этой деятельности является совесть человека. В теории М. Рокича исследуется широкий спектр ценностей личности: терминальный и инструментальных. Первая группа – это непосредственно те цели, к которым человек стремится. А вторая – те качества, которые ему в этом помогают. Ученый констатирует, что ценности человека оказывают мощное влияние на его поступки. Именно ценности, по мнению данного ученого, помогают ориентироваться человеку в сложных ситуациях [181]. Автор известен своим опросником на выявление двух групп ценностей: ценностей-целей (терминальных ценностей) и ценностей-средств (инструментальных ценностей). Среди терминальных ценностей М. Рокич называет общественное признание, счастье других, продуктивную жизнь. Полагаем, что данные ценности присущи настоящим защитникам Отечества.

В педагогике приверженцами аксиологического подхода принято считать В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева и некоторых других ученых. Исследователи, прежде всего, раскрывали спектр профессионально-педагогических ценностей. Утверждалось, что они строятся на фундаментальных общечеловеческих мерилах поведения и формируют педагогическое сознание. Образование авторы называли общечеловеческой ценностью, раскрывали важные для учителя ценностные ориентации. Утверждалось, что объединяющей различные педагогические ценности является «индивидуальная концепция смысла профессионально-педагогической деятельности в жизни учителя» [202, с. 34].

Таким образом, аксиологический подход выступает базой для осуществления морально-нравственного воспитания личности, содействия ей в постижении смыслов, формировании значимых для человека и специалиста ценностных ориентаций. Приобщение личности к базовой системе ценностей позволяет сформировать ее культуру, образцовые модели поведения. Формирование педагогами у студентов ценностного отношения к военной службе позволит сделать такую работу устойчивой, целенаправленной, осмысленной. Это повышает вероятность выбора выпускником вуза специальности военнослужащего.

Стоит постулировать, что исследователи рассматривают различные проявления ценностного отношения личности, утверждают, что оно выражается по отношению ко многим явлениям, процессам и феноменам. Немало работ посвящено формированию ценностного отношения субъектов различных возрастных групп к природе (М.Д. Андреев [7], С.С. Рябова [185], Л.И. Терентьева [213]). Забота об экологии, природе своего края сегодня имеет немаловажное значение, так как возникло множество экологических проблем, которые требуют не только оперативного решения, но и предупреждения.

Также развиваются исследования, в которых описываются направления формирования ценностного отношения у детей и молодежи к семье и родительству (Е.В. Евдокимова [68], П.Е. Кильдюшова [97], Р.А. Валеева [97], Н.Н. Уварова [220] и др.). Появляется все больше работ, описывающих важность формирования ценностного отношения у субъектов к профессии (О.В. Варникова [43], А.С. Коротаева [107], Л.Х. Лайпанова [118], Ф.О. Семенова [118] и др.), родине (А.С. Андрюнина [8], М.В. Бывшева [42], Р.И. Салахова [189] и др.), к здоровью и физической культуре (О.Ю. Масалова [132], А.А. Пашин [164], Е.И. Соколенко [207], Н.А. Шмойлова [245]).

Констатируется, что формирование ценностного отношения к тому или иному феномену важно выстраивать в работе с подрастающим поколением: школьниками (И.В. Бабурова [12], И.Н. Воробьева [47], А.А. Лазарев [117] и др.) и студентами (Н.Г. Ефремова и П.В. Солопов [73], С.Ф. Масленникова [133], С.В. Пазухина [161], Т.Н. Ткачук [214] и др.).

Особая роль отводится исследованиям, в которых раскрываются подходы к формированию ценностного отношения к Родине и служению ей. Так, С.И. Федорова утверждает о необходимости формирования ценностного отношения студентов вуза к героическому прошлому России. Отмечается, что ценностное отношение предполагает «восприятие и понимание исторической действительности, развитие способности к ценностному осмыслению исторических знаний, осознание социальной значимости» [229, с. 9]. Утверждается, что

в вузе принципиально важно способствовать ценностному осмыслению студентами исторического опыта.

Р.М. Шамионов раскрывал ценностные факторы готовности к изменению служебной ситуации военнослужащих на разных этапах военной социализации. Отмечается, что военнослужащим часто приходится ставить служебный долг выше личных интересов (покидать на долгое время семью, менять место жительства), поэтому они отличаются «гибкостью, приспособляемостью к ситуации и в то же время смелостью» [241, с. 331]. Мы всецело разделяем позицию В.Л. Разгонова, который утверждает, что «в воинском воспитании нейтральное, не сложившееся, негативное отношение к ведущим ценностям военной службы считается отрицательным» [179, с. 27]. Поэтому постулируется значимость содействия формированию четкой позиции у военнослужащего, развитию у него ценностной составляющей в реальной или потенциальной служебно-профессиональной деятельности.

Ученые пишут о необходимости формирования ценностей военной службы у военных и молодежи, дают характеристику этого феномена. К примеру, Д.Е. Казаков отмечает необходимость формирования у военнослужащих ценностей военной службы. Такую ценность он рассматривает как «сознательно сформированные нормы, установки и идеалы воинской службы, выражающие личностное отношение к ней» [93, с. 59]. Р.В. Пивоваров характеризует ценности военной службы как нравственно-этическую категорию, которая обеспечивает повышение сознательности деятельности зависит от набора ценностей, сформированной в период доармейской жизни [168]. О.Н. Марусенко раскрывает ценности военной службы как интегральную характеристику, которая включает в себя такие ценности, как любовь к отчине, воинский долг, воинская отвага или мужество, воинская честь [131].

Итак, необходимость формирования ценностного отношения личности к важным общественным явлениям и процессам (природе, семье, профессии) раскрыта во многих научных работах. В последние годы все чаще говорится о формировании патриотических ценностей, в том числе и ценностей военной

службы. Такие ценности рассматриваются как сознательно сформированные нормы, нравственно-этические категории, интегральные характеристики. В числе таких ценностей называются воинский долг, мужество, честь, отвага, патриотизм, ответственное служение Родине. Данные ценности должны быть четко зафиксированы в моральном облике военнослужащего, отражать его ценностное отношение к военной службе.

Уместно подчеркнуть, что ценностное отношение, согласно утверждениям ученых и практиков, является комплексным явлением. Его необходимо формировать на разных уровнях образования, особенно при обучении студентов в ВУЦ. Однако, прежде чем организовывать педагогическую деятельность по решению данной задачи у студентов ВУЦ, необходимо уточниться с самим понятием.

Для того, чтобы определить содержание понятия «ценностное отношение», стоит исследовать близкие к его значению термины: ценность, отношение, ценностные ориентации. В толковом словаре Д.Н. Ушакова ценность рассматривается как важное явление или предмет, имеющий определенное значение [217]. В другом словаре подчеркивается, что ценность указывает на индивидуальную или социальную значимость какого-либо феномена, его положение и «удельный вес в иерархической системе индивидуальных отношений с миром» [204, с. 51]. По словам Е.В. Палей, ценности существуют как «значимость, возникающая на основе потребностей и интересов человека и выступающая в предметном мире в форме свойств или вещей» [162, с. 83].

Вполне очевидно, что есть некие субъективно значимые ценности (явления, важные для конкретного человека) и объективно значимые, социально признанные, приемлемые для всех. Также применяется понятие традиционные (то есть классические) и нетрадиционные ценности. Вторые очень сомнительны и продвигаются в западных странах, что нередко осуждается российской общественностью и Правительством нашей страны. В 2022 году был издан Указ, в котором четко обозначены традиционные российские ценности, относящиеся к сфере профессии, семьи, отношений и военной службе. Речь

идет о таких ценностях, как: «патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, ... историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [221]. Таким образом, ценности представляют собой важные для человека феномены (явления, предметы, события), которые имеют особый вес в его иерархической системе. Они должны быть согласованы с принятыми в российском обществе идеалами и взглядами и определять социально приемлемые модели поведения личности.

Далее рассмотрим значение понятия «отношение». В толковых словарях отношение раскрывается как связь между предметами и явлениями, взаимное общение, точка зрения [156; 216]. Р.С. Немов рассматривает несколько видов отношений: интимные (дружеские, близкие), межличностные (между социальными группами) и объектные (эмоциональные связи, забота о другом) [150]. С.Ю. Головин раскрывает отношение в двух аспектах: как черту характера (сочетание индивидуальных особенностей личности) и как чувство (эмоциональные отношения к действительности) [203].

Наиболее разработана теория отношений в трудах В.Н. Мясищева. Он рассматривал разные виды отношений, их взаимосвязь с потребностями, эмоциями и мотивами личности. Автор раскрывал «отношения отдельного человека как его сознательные избирательные связи» [147, с. 12]. Проблему отношений в контексте общения личности рассматривал и другой отечественный психолог – А.А. Бодалев. Автор исследовал общение человека и особенности межличностных отношений в этом процессе. Он говорил, что педагогика, психологии, аксиология должны исследовать человека в комплексе с целью его всестороннего развития. Отмечалось, что для нравственного развития личности необходимо «не просто знание норм этики, а более глубинные образования личности: нравственные убеждения, установки, отношения, ценностные ориентации» [26, с. 12]. Итак, отношения – это эмоционально окрашенные, субъективно значимые для человека, выстраиваемые между субъектом и

субъектом, субъектом и объектом избирательные связи, которые определяются ценностной направленностью.

Соответственно, ценностное отношение к чему-либо представляет избирательную, положительную, устойчивую направленность личности на определенный феномен (явление, предмет, субъект, процесс), которая обусловлена наличием между ними тесной связи, высоким рейтингом в иерархической системе значимых категорий.

Как ранее отмечалось, близким к понятию ценностное отношение является термин «ценностные ориентации». В словаре под редакцией С.Ю. Головина ценностные ориентации рассматриваются как «компонент мировоззрения личности или групповой идеологии, выражающий (представляющий) предпочтения и стремления личности или группы в отношении тех или иных ... ценностей» [203, с. 539]. Ровно такое же определение ценностных ориентаций дается в словаре Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко [138]. Ценностные ориентации рассматриваются как «компонент более сложной, иерархически организованной структуры отношений личности к условиям ее существования и активности» [192, с. 10]. Отмечается, что они связаны с социальными установками, личностными смыслами, влияют на поведение субъекта и выступают регулятором его деятельности. Полагаем, что понятие «ценностные ориентации» несколько шире понятия «ценностное отношение». Ценностное отношение имеет более конкретную направленность и базируется на системе ценностных ориентаций.

Д.А. Хабибулин, П.Ю. Романов исследовали существующие на настоящий момент подходы к пониманию феномена «ценностное отношение». Выявлено, что оно выступает как психическое образование, имеет связь с установками, убеждениями, поведением личности, проявляется в поступках, активизирует деятельность [233]. В научных работах и обыденной практике чаще говорится не о ценном отношении как таковом, а о его проявлении к чему-либо, то есть устанавливается четкая направленность на объект.

Так, ценностное отношение к предстоящему труду «отражает внутреннюю позицию индивида, показывая корреляцию личностных и общественных значений к выбранной профессии» [9, с. 38]. Ценностное отношение будущих учителей к личности учащегося рассматривается как «устойчивое интегративное личностно-смысловое образование, которое отражает профессионально-личностную значимость для педагога ценности развития личности ученика» [161, с. 15]. Ценностное отношение к семье характеризуется как система «социально-педагогических установок личности, определяющих эмоционально-положительное отношение к семье, семейному образу жизни, семейным ценностям» [59]. Таким образом, ценностное отношение выражает личную позицию субъекта, его установки, эмоционально-положительное отношение к чему-либо.

Рассмотрим работы, выполненные в русле нашей темы, так как на данный момент ученые имеют определенное представление о ценностном отношении к военной службе у двух категорий: учащихся старших классов [148; 189] и студентов [191]. По словам Л.А. Саенко, ценностное отношение к военной службе у старшеклассников выражается в «осознании важности профессии военнослужащего, в готовности к срочной службе, гордости за военно-историческое наследие нашей страны» [188, с. 400]. Похожую интерпретацию мы видим в работе И.И. Наволокина. Он такое отношение рассматривает как «интегральное качество личности, ... проявляющееся в понимании важности военной службы для общества и государства, в принятии ценностей военной истории и культуры, уважении к профессии военного» [148, с. 13]. Автор также указывает, что ценностное отношение проявляется в готовности старшеклассников к защите интересов государства. Однако мы прекрасно понимаем, что такая готовность может быть неустойчивой, поэтому и требуется серьезная воспитательная работа, военно-профессиональная ориентация в школах, колледжах и вузах. И.С. Петронюк изучала ценностное отношение подростков-курсантов к армии, раскрывая его как субъективную форму «отражения их взаимодействия с военной действительностью» [166, с. 7]. Полагаем,

что это слишком абстрактная характеристика, требующая уточнения через конкретные проявления такого взаимодействия. Итак, ценностное отношение школьников к военной службе предполагает ряд характеристик. Они включают осознание важности этой деятельности, положительное к ней отношение, гражданско-нравственные качества: гордость, патриотизм, признаки мужества.

Отметим, что разрабатываются научные труды, описывающие ценностное отношение к военной службе у обучающихся другой возрастной категории – студенческой молодежи. Так, Д.Н. Сальников характеризует этот феномен у студентов факультета военного обучения. Такое отношение интерпретируется как «связь личности с военной службой, устойчивое внутреннее убеждение в значимости объективной необходимости обеспечения общественной безопасности, осознание военной службы как ценности» [191, с. 156]. Похожее явление исследовала Н.Г. Ермакова, она изучала ценностное отношение к военной профессии у обучающихся школ и курсантов. Данный феномен трактуется как «личностное качество, возникающее как внутреннее убеждение и готовность к творческому служению Родине, отстаиванию интересов государства» [71, с. 109]. Н.П. Скрипкин, В.А. Беловолов перечисляют широкий спектр ценностей военной службы, среди которых, несомненно, патриотизм, а также «героизм, мастерское владение профессией, оружием, техникой, боевые традиции, гуманизм, общественный долг» [201, с. 191]. Таким образом особенность ценностного отношения курсантов к военной службе выражается в стойкой их убежденности в необходимости принять непосредственное участие в защите Родины, готовности отстаивать ее интересы и безопасность.

Итак, проанализировав научные работы, можно заключить, что:

1. Ценностное отношение отражает значимость определенного явления или объекта; представляет избирательную, положительную, устойчивую направленность личности на него; выражает степень эмоциональной взаимосвязи субъекта с объектом или процессом.

2. Ценностное отношение рассматривается как интегративное личностно-смысловое образование, личностное качество, система социально-педагогических установок, внутренняя позиция индивида, стойкая убежденность в важности этого явления или процесса.

3. Для будущего военнослужащего важны такие ценности и морально-нравственные качества, как воинский долг, мужество, честь, отвага, патриотизм, ответственное служение Родине, героизм. Данные качества наделяют его характеристиками военного лидера.

4. Одной из задач военно-профессиональной ориентации студентов, проводимой как в военных вузах, так и гражданских, например, в ВУЦ, является развитие гражданской идентичности студентов, повышение их готовности служить Родине, содействие осмысленному выбору профессии военного и, как итог, осознанному заключению контракта.

5. Ценностное отношение молодежи к военной службе предполагает понимание ее важности, уважение к профессии военного, гордости за военное наследие страны, готовности к защите интересов Родины.

6. В современных условиях проведения специальной военной операции большое значение уделяется пониманию молодежью важности усиления военного потенциала страны (укрепления обороноспособности), гордости за новые победы военнослужащих и стремлению обеспечить ее безопасность, внести свой вклад в этот процесс.

На основе полученных выводов выявляется возможность сформулировать ключевое понятие исследования. **Ценностное отношение студентов вуза к военной службе** мы рассматриваем как устойчивое личностно-смысловое образование, проявляющееся в потребности внести свой вклад в безопасность страны, понимании специфики военной профессии, гордости за победы военнослужащих, наличии качеств военного лидера, стремлении к ответственному служению Родине, сохранению традиционных российских ценностей, убежденности в целесообразности укрепления обороноспособности государства и способности отстаивать его интересы.

Данное определение включает в себя несколько элементов, которые относятся к аксиологической, когнитивной и практической составляющим ценностного отношения. Только в комплексе они будут образовывать ценностное отношение студентов вуза к военной службе, которое включает не только теоретические знания и демонстрацию патриотических чувств, но и реальные действия. Исходя из сложности данного феномена, имеет смысл детализировать составляющие его компоненты в соответствии с логикой ранее охарактеризованного нами системного подхода.

Упростить данную задачу позволит анализ уже имеющихся исследований, выполненных в области близкой к нашей. К примеру, в работе В.Л. Разгонова показана структура военно-профессиональной направленности личности курсантов. Автор в такую структуру включил «мотивационно-ценностный, гносеологический, эмоционально-оценочный и деятельностный компоненты» [178, с. 142]. Ученик данного автора, развивающий эту тему, И.И. Наволокин, выделял похожие составляющие. Он указывал такие компоненты, как «когнитивный, рефлексивно-смысловой, ценностно-мотивационный и деятельностно-поведенческий» [148, с. 10]. И.С. Петронюк изучала ценностное отношение подростков-курсантов к армии, раскрывая его «в единстве когнитивно-мотивационного, оценочно-ориентационного и рефлексивно-результативного компонентов» [166, с. 7]. Интересный подход к структурированию феномена ценностного отношения к педагогической деятельности офицеров избрал И.И. Савич. Автор выделил в нем ценности-цели, ценности-знания, ценности-умения и ценности-навыки, ценности-взгляды и ценности-убеждения [186]. Итак, становится понятным, что в каждом авторском подходе отражаются классические элементы исследуемого феномена, отражающие аксиологический, знаниевый и практический аспекты.

Как правило, в качестве первого компонента выделяется мотивационно-ценностный (аксиологический) компонент, который также называют как личностный компонент или ценности-взгляды. Он интегрирует в себе понимание значимости военной службы [178], увлеченность данной деятельностью,

интерес к военному процессу, осознание целесообразности военной деятельности [148], защиты своей Родины и пр. Второй компонент связывается со знаниевой составляющей, относящейся к военной службе и включает: представления о ее характере, требованиям к военнослужащему [178], понимание особенностей несения службы в армии [148] и пр. Данный компонент определяется как гносеологический, познавательный, когнитивный или интерпретируется как ценности-знания [186].

Третий компонент, как можно обнаружить, обозначается в работах как ценности-убеждения [186] или предполагает близкие к нему формулировки: эмоционально-оценочный [178], оценочно-ориентационный [166], рефлексивно-смысловой [148]. Он отражает эмоциональное отношение и удовлетворенность своим выбором в отношении военной службы [178], наличие личностных смыслов в военной службе [148], присутствие нравственных эмоциональных проявлений [186]. На наш взгляд, многие из указанных характеристик близки к первому (ценностному) компоненту и определяют мотивацию личности. Четвертый компонент предполагает деятельностьную направленность и определяется как деятельностно-поведенческий, рефлексивно-результативный или ценности-умения, ценности-навыки. Он включает осознание своих компетенций и способностей, необходимых для военной службы, стремление к саморазвитию [178], «участие в мероприятиях военно-исторической и военно-культурной направленности, готовность к военной службе, к защите интересов государства» [148, с. 13].

Учитывая ранее выдвинутую формулировку понятия и обозначенную выше логику структурирования исследуемого феномена, выделим в ценностном отношении студентов вуза к военной службе три интегративных компонента: мотивационно-аксиологический, рефлексивно-гносеологический и эмоционально-праксиологический.

Первый (мотивационно-аксиологический) компонент включает два базовых направления: а) гордость за победы российских военнослужащих разных времен (уважение к подвигам предков, гордость за победы современных

военнослужащих, признание ценности службы в Российской армии); б) потребность в развитии качеств военного лидера, таких как воинский долг, мужество, честь, отвага, патриотизм, героизм. Данные характеристики первого компонента ценностного отношения к военной службе отражают не только интериоризированные студентами ценности военной деятельности, но и их ориентированность на формирование таких ценностей у других людей: школьников, молодежи, взрослого населения.

Второй (рефлексивно-гносеологический) компонент предполагает два ключевых аспекта: а) понимание значимости усиления военного потенциала страны; б) знание специфики военной профессии. Понимание значимости усиления военного потенциала страны, укрепления ее обороноспособности приводит к осознанию необходимости освоения военных технологий, новых методов ведения боевых действий, актуальных в современных условиях. При этом знание специфики военной профессии предполагает не только высокий уровень разных видов подготовки (огневой, тактической, медицинской, технической), но и осознание значимости саморазвития в этом направлении. Также в данный компонент включается знание общевоинских уставов, военных традиций, истории своей страны.

Третий (эмоционально-праксиологический) компонент предполагает выраженность определенных намерений студентов: а) стремление к ответственному служению Родине (проявляется в сохранении и приверженности к традиционным российским ценностям, готовности популяризировать информацию про военную службу, подчеркивая значимость служения в Российской армии); б) способности поддерживать позитивный образ военного и отстаивать интересы государства. Подчеркнем, что эти намерения выражаются в реальных действиях, таких как участие в мероприятиях по сохранению военно-исторической памяти, акциях, связанных с военно-патриотическим волонтерством. Речь также может идти о включении в деятельность по гражданской обороне, содействию обеспечению информационной, экологической и других видах безопасности страны.

Итак, в качестве структурных компонентов ценностного отношения студентов вуза к военной службе можно выделить: мотивационно-аксиологический, рефлексивно-гносеологический, эмоционально-праксиологический (рис. 1).

Структурные компоненты ценностного отношения студентов вуза к военной службе		
Мотивационно-аксиологический: - гордость за победы российских военнослужащих разных времён, - потребность в развитии качеств военного лидера	Рефлексивно-гносеологический: - понимание значимости усиления военного потенциала страны, - знание специфики военной профессии	Эмоционально-праксиологический: - стремление к ответственному служению Родине, - способность отстаивать интересы государства

Рис 1. Компоненты ценностного отношения студентов вуза к военной службе

В единстве указанные компоненты и их составляющие обеспечивают целостность исследуемого феномена.

Таким образом, сформированность ценностного отношения студентов к военной службе выступает важным условием повышения их готовности пополнить ряды Российской армии. Оно представляет собой устойчивое личностно-смысловое образование, проявляющееся в потребности внести свой вклад в безопасность страны, понимании специфики военной профессии, гордости за победы военнослужащих, наличии качеств военного лидера, стремлении к ответственному служению Родине, сохранению традиционных российских ценностей, убежденности в целесообразности укрепления обороноспособности государства и способности отстаивать его интересы.

Можно увидеть широкий спектр проявления такого отношения, которое выражается в уважении к достижениям Российской армии, знании истории Российского государства и почитании подвигов ее доблестных воинов, в

стремлении развивать патриотизм у представителей ближайшего окружения, в желании быть частью деятельности по обеспечению национальной безопасности страны, сохранению мира в обществе.

Формирование такого отношения базируется на положениях системного и аксиологического подходов, которые будут выступать ориентирами деятельности в совокупности с другим методологическими основаниями. Поэтому важно определить педагогические средства и способы формирования ценностного отношения студентов вуза к военной службе в вузе. Данные средства должны быть частью системы военной подготовки и военно-профессиональной ориентации молодежи, которая сегодня наиболее интенсивно развивается на базе ВУЦ.

1.2. Психолого-педагогические особенности формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов военного учебного центра

Необходимость укрепления обороноспособности страны на сегодняшний день уже ни у кого не вызывает сомнения. Негативные прогнозы ухудшения положения Российской Федерации на мировой арене, ее изоляция западными странами высказывались еще ранее. В связи с этим в 2021 году Президентом РФ был издан Указ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [222]. В соответствии с данным документом необходимо усиливать статус России как мировой державы. Для этого следует обеспечить противостояние внешнему давлению недружественных стран, укрепить границы, искоренить коррупцию, развивать международное сотрудничество, защищать традиционные ценности. Такой комплекс мероприятий показывает необходимость многогранного подхода к защите нашей Родины, связанного как с технологическим, так и социально-нравственным развитием общества.

Согласно другому нормативному документу – «ФЗ о воинской обязанности и военной службе», граждане нашей страны должны исполнить свой воинский долг. В документе описываются входящие в него процедуры: постановка на учет, прохождение военной службы, нахождение в запасе и пр. [227]. Данный документ регламентирует два вида подготовки: обязательную и добровольную. В рамках первого вида предусмотрено не только приобретение знаний об обороноспособности страны, но и военно-патриотическое воспитание. Добровольная подготовка включает в себя ряд направлений, одним из которых является обучение в военном учебном центре.

Отметим, что данные центры раньше существовали преимущественно как военные кафедры при гражданских вузах. В 2019 году вышло Постановление «Об утверждении Положения о военных учебных центрах ...», в нем указываются категории военнослужащих, которые будут выпускаться в результате обучения, решаемые задачи, необходимые условия [175]. Важно, что в

этом положении также подчеркивается значимость воспитательной работы, военно-профессиональной ориентации студентов, реализуемой при подготовке потенциальных военнослужащих сержантского и офицерского корпуса.

Подчеркнем, что соответствующим документом строго регламентирован порядок приема граждан в ВУЦ [176]. В нем обозначена необходимость конкурсного отбора студентов на обучение по программам данного центра. Указаны требования к кандидатам, связанные с физической подготовкой, прохождением медицинской комиссии, оценкой текущей успеваемости и пр. То есть можно проследить высокие требования к кандидатам гражданских вузов, поступающих в ВУЦ. Они должны отличаться всесторонним развитием (физическим, интеллектуальным, моральным) для того, чтобы в дальнейшем быть достойной опорой нашей страны. Также в порядке о приеме граждан в ВУЦ обозначены регламенты обучения студентов, включающие указания к организации данного процесса. Описываются требования к программе военной подготовки, рабочим программам дисциплин, стажировке и другим элементам образовательного процесса. Отдельное внимание уделяется воспитательной работе, проводимой в рамках военно-политической деятельности. Указывается, что она реализуется в индивидуальной и группой форме, в процессе проведения мероприятий воспитательного характера. Результатом этой работы являются сформированные качества гражданина.

Таким образом, можно констатировать, что проводимая работа в ВУЦ имеет своим целевым ориентиром военную подготовку студентов и их военно-профессиональную ориентацию. Такая деятельность связывается с реализацией разных форм обучения, направленных на подготовку военнослужащих запаса. Положения нормативных документов описывают лишь базовые регламенты военной подготовки студентов, требования к личности, образовательным организациям и в целом системе безопасности страны. Детали же и тонкие педагогические моменты осуществления военной подготовки, воспитательной работы в отношении молодых людей, изъявивших желание служить своей стране, раскрыты в научных публикациях.

Исследователи раскрывают функционал ВУЦ, возможности получения в нем дополнительного профессионального образования, особенности приобретения или совершенствования имеющихся компетенций, потенциал для личностного роста студентов. Так, В.В. Калашников указывает, что ВУЦ решает множество задач в военной подготовке, ведущей среди которых является формирование ценностных ориентаций военнослужащих [94]. Называются функции, которые выполняет данный центр. Примечательно, что, помимо традиционных функций (образовательной, развивающей, воспитательной), называется нестандартная функция – релаксационная. Говорится, о том, что она предполагает снятие психологических затруднений, профилактику нарушений в области психологического здоровья курсантов. На наш взгляд, это не только интересная, но и очень важная идея, так как комфортность образовательной среды, в частности, ее функция по снятию стресса повышает мотивацию курсантов к дальнейшему изучению искусства военного дела.

Определенная часть исследований сконцентрирована на особенностях физической подготовки студентов в данных учреждениях. Раскрываются условия сдачи нормативов обучающимися, оцениваются их физические данные по параметрам скорости, силы, выносливости (Е.С. Замчевская и др. [78]). Указанные физические способности определяются через выполнение соответствующих упражнений студентами: бег на разные дистанции, подтягивание, отжимание и пр. (Е.П. Шарина и др. [242]). Также характеризуются методики физической подготовки студентов, например, обучение рукопашному бою, включающее различные приемы и удары (Ю.Н. Лосев и др. [126]). Подчеркивается, что физическое воспитание должно соответствующим образом мотивироваться (К.А. Грымзин [60]), а физические навыки адекватно оцениваться и развиваться студентами (В.Н. Егоров и др. [69]).

Специалисты описывают разные виды подготовки курсантов ВУЦ. Б.В. Дидык, В.В. Туловский раскрывают специфику огневой подготовки обучающихся ВУЦ, особенности применения стрелковых тренажеров, проведения курсов боевых стрельб [63]. Предлагается методика проведения занятий по

огневой подготовке, которая, по утверждению авторов, представляет собой учебно-воспитательный процесс. Д.Р. Куватов отмечает важность обучения стрелковому делу будущих военнослужащих [110]. Автор предлагает выделять больше часов на огневую подготовку в ВУЦ.

Ученые пишут о необходимости развития у студентов ВУЦ различных видов культуры: технической культуры (И.В. Кириллов [98]), культуры общения (А.А. Вершинников [45]), профессиональной культуры (М.Р. Мустафин [145]). Несомненно, что данные виды культуры способствуют всестороннему развитию личности курсанта центра, ее конструктивному взаимодействию с потенциальными коллегами, эффективному решению боевых задач, обслуживанию (ремонту) военной техники. Раскрываются направления обучения студентов по эксплуатации авиационной техники (О.В. Акулов [5]), включающую работу с технической документацией, осуществление осмотра летательных аппаратов, проведение занятий на макетах.

Значительная группа исследований описывает особенности воспитательной работы в ВУЦ, направленной на формирование или совершенствование необходимых для будущего военных профессиональных качеств. Речь идет о таких проявлениях и характеристиках обучающихся ВУЦ, как военная профессиональная ответственность (А.Ю. Куксов [114]), гражданская идентичность (А.Н. Музыкантов [144]), правосознание и понимание патриотизма (К.С. Ковина, О.Ю. Шепелев [103]).

Большинство работ раскрывают особенности патриотического воспитания в ВУЦ. Так, Н.А. Максимов, Е.А. Лукьянов подчеркивают, что в ВУЦ должно осуществляться целенаправленное и систематическое патриотическое воспитание курсантов [128]. Констатируется, что проводимые мероприятия воспитательного характера в данном центре должны быть ориентированы на формирование таких качеств, как чувство долга, сознательность, причастность к истории страны. Н.Н. Кладкин указывает, что следует акцентировать внимание на воспитании патриотизма у молодежи в связи с проведением СВО. Отмечается, что следует при этом готовить их к применению разных видов

оружия [100]. С.А. Бабичев, А.Н. Махинин предлагают авторскую воспитательную систему, раскрывая направления нравственного, трудового, гражданского воспитания курсантов ВУЦ [11].

Отмечается, что обучение студентов в ВУЦ является важным ресурсом для формирования мобилизационного резерва в случае возникновения военных действий (С.В. Беляев [19]). При этом говорится о необходимости обеспечения безопасности в организациях образования: физической, кибербезопасности, моральной, этической (Д.Е. Осокин [160]). Подчеркивается, что такая безопасность должна соблюдаться не только в зданиях, но и на полигонах. Таким образом, проведенный анализ раскрывает большой воспитательный потенциал ВУЦ, его направленность на осуществление различных видов военной подготовки курсантов, воспитание патриотизма, ответственности, гражданской идентичности студентов. Соответственно, можно сделать вывод о наличии в данных центрах ресурсов для формирования ценностных ориентаций молодежи.

Вполне очевидно, что воспитательный процесс представляет собой целенаправленную педагогическую деятельность преподавателей ВУЦ. Она ориентирована на приобщение студентов к традиционным российским ценностям, развитие у них качеств военного лидера, стремления к ответственному служению Родине, способности отстаивать интересы страны. Эта работа происходит в соответствии с положениями деятельностного подхода, который раскрывался в работах таких ученых, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина и др.

Л.С. Выготский рассматривал различные виды деятельности личности: опосредованную и непосредственную, внешнюю и внутреннюю, индивидуальную и общественную. Весь процесс развития личности, который характеризует данный ученый, пронизан различными видами деятельности: от элементарной (мускульной, непосредственной), до сложной (интеллектуальной, культурной, опосредованной) [49]. Ученый говорил о развитии психических процессов и организации соответствующих видах деятельности (речевой,

волевой, интеллектуальной) подчеркивая тем самым большую роль деятельностных процессов в развитии личности.

Данная идея развивалась в работах других исследователей. Так, А.Н. Леонтьев отмечал, что «в основании личности лежат отношения соподчиненности человеческих деятельностей, порождаемые ходом их развития» [120, с. 92]. Деятельность автор определяет как процесс, который связывается с когнитивными и мотивационными состояниями личности. Ученым указывается, что трансформация и развитие субъекта определяются влиянием мотивов и его самосознанием.

С.Л. Рубинштейн также рассматривал деятельность личности в неразрывной связи с ее сознанием. Ученый отмечал, что деятельность и сознание представляют собой органическое единство, оказывая взаимное влияние друг на друга. Автор раскрывал сознание как результат, как процесс и как условие деятельности [184]. Ученый рассматривал феномен деятельности в рамках психологической науки, выделяя ее разные отрасли: психология труда, психология искусства, военная психология. Им отмечались важные элементы деятельности: действие и поступок. Поступок человека в отечественной психологии и педагогике рассматривался с позиции насыщенности нравственным смыслом. Строго осуждались плохие поступки людей, особенно, присягнувших своей Родине.

Н.Ф. Талызина характеризовала учение и воспитание как «специально организованные виды деятельности людей, в процессе которых они усваивают опыт предыдущих поколений» [211, с. 8]. Исследователь раскрывает деятельностный подход как системное явление, которое следует изучать в единстве и взаимосвязи всех психических процессов, влияющих на процесс обучения личности. Деятельность описывалась в качестве двигателя развития личности, которая сознательно планируется и организованно реализуется.

Итак, деятельностный подход выступает основополагающим в определении ключевых факторов и механизмов формирования и совершенствования личности. Деятельность ученые рассматривают как детерминанту развития

сознания, интеллектуальных процессов, нравственных качеств субъектов. В отечественной психологии и педагогике деятельность всегда связывается с конкретным результатом, который должен приносить определенную общественную пользу, иметь социальную значимость. В советской психологии поступок личности рассматривался как сознательный акт поведения; осуждались «подлые» поступки, за которые каждый нес определенную ответственность. Если обратиться к истории военной службы, российской армии, можно вспомнить, как резко критиковались предательские поступки, действия военнослужащих, нарушивших Устав.

Поэтому формирование у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов военного учебного центра должно строиться на принципах деятельностного подхода. Следует актуализировать эффективную советскую практику воспитания личности и интегрировать ее с новыми решениями в воспитании личности будущего военнослужащего, готового верно служить своим народу и стране.

Деятельностный подход – это основа воспитательной работы, он должен обогащаться конкретным содержательным наполнением и педагогическими средствами, методами, приемами формирования у обучающихся ВУЦ ценностного отношения к военной службе. В связи с этим исследуем научные публикации, выполненные в данном сегменте научной мысли. К примеру, для формирования военно-профессиональной ответственности курсантов ВУЦ А.Ю. Куксов предлагает использовать потенциал имеющихся в центре программ. Также он презентует авторскую разработку – целевую программу «Ответственность и военно-профессиональная деятельность» [114, с. 341]. А.А. Вершинников считает необходимым ввести в программу обучения курсантов ВУЦ занятия по культуре речи, так как многие военнослужащие используют нецензурную лексику, слова-паразиты, прозвища и т.п. [45]. Е.А. Митюков утверждает, что следует изучать подвиги героев, их поступки, что «служит источником важных внутренних размышлений будущего защитника Родины» [142, с. 306]. Д.Е. Осокин пишет, что в обучении студентов ВУЦ следует

рассматривать вопросы этической безопасности, обеспечивать «проведение обсуждений и размышлений над этическими дилеммами, с которыми может столкнуться военный персонал» [160, с. 177]. Таким образом, ряд исследователей показывают содержательные направления образовательно-воспитательной работы в ВУЦ, которая, как можно заметить, не сводится только к реализации программ по тактической, огневой, инженерной и другим видам подготовки курсантов. Воспитательная деятельность предполагает многовекторное развитие личности студента ВУЦ, повышение этической стороны будущей военно-профессиональной деятельности.

Большинство ученых концентрируют внимание именно на способах, формах и методах формирования ценностного отношения к военной службе и различным сторонам этого процесса. Так, Г.М. Антонов, В.Н. Михелькевич описывают успешные практики применения проектной деятельности в обучении курсантов ВУЦ, подчеркивая, что проекты позволяют приобрести необходимые военно-профессиональные компетенции [10]. Указывается, что проектная деятельность обеспечивает повышение интенсивности обучения студентов ВУЦ, мотивации к обучению, способствует увеличению объема усваиваемой информации.

Констатируется необходимость применения новых подходов к профессиональной подготовке студентов в ВУЦ, значимость повышения практической направленности занятий (В.В. Еременко [70]). При этом не умаляется и роль теоретической подготовки обучающихся ВУЦ. А.А. Игнатовым устанавливается корреляция между физической и теоретической подготовкой курсантов, последняя рассматривается как основа для формирования понятийного аппарата любой деятельности [87]. И.Ф. Хайдаров предлагает использовать технологии дополненной реальности в проведении самостоятельной работы курсантов ВУЦ, активно применять интернет-ресурсы [234]. Таким образом, проектные и цифровые технологии выступают важным средством в осуществлении военно-профессиональной подготовки студентов ВУЦ, формировании у них профессионально-значимых качеств.

А.Ю. Куксов рассматривает возможности игровых технологий в решении воспитательных задач преподавателями ВУЦ. Предлагается специфический вид игр – учебно-деловых, которые включают сценарии, задания, условия имитации военной деятельности [115]. А.А. Колодочкин раскрывает возможности военно-патриотических игр, которые проводятся на сборах ВУЦ. Называются такие игры, как «Зарница», «Я – патриот», «Служить России любой из нас готов», «Лига защитников» [105]. Подчеркивается, что в ходе проведения таких игр студенты демонстрируют свои физические качества, патриотические настроения, тактические знания и пр. Н.В. Кобылянский, В.В. Беликов отмечают, что данные игры применяются в организации военно-политической работы в ВУЦ [102]. Н.А. Максимов, Е.А. Лукьянов называют различные мероприятия по патриотическому воспитанию студентов ВУЦ, в которых, наряду с культурно-массовыми мероприятиями, указывается игра «Лазертаг» [129]. Технология игрового обучения раскрывается в работе И.В. Кириллова, который рекомендует ее применять для развития технической культуры курсантов. Автор отмечает, что в игровом моделировании студенты ВУЦ пробуют себя в роли военного инженера, учатся коллективно решать проблему, осваивают управление симуляторами летательных аппаратов [98].

Таким образом, игровая технология рассматривается сегодня как достаточно востребованная в осуществлении формирования ценностной сферы студентов ВУЦ. Она может использоваться на теоретических и практических занятиях, предполагать моделирование определенных сторон военной деятельности. Такие игры способствуют расширению знаний студентов, формированию у них военных компетенций, развитию качеств военного лидера.

Еще одной формой воспитательной работы, военно-политической деятельности выступает музейная деятельность. К примеру, Е.В. Баранов с коллегами, наряду с играми, видит существенную роль военно-исторического музея ВУЦ, в рамках которого студенты осуществляют поиск и реставрацию предметов военной истории [15]. Ученые называют широкий спектр мероприятий, проводимых данным музеем: конференции, беседы, выставки и пр. С.А.

Головань рассматривает военно-патриотические игры и музейную педагогику как инновационные формы патриотического воспитания курсантов [55]. Помимо этого, предлагается выстраивать партнерские отношения курсантов ВУЦ с Юнармией. Г.А. Ильин, П.В. Шумаков считают, что нужно организовывать встречи студентов с военнослужащими, посещать музеи, знакомить курсантов с воинскими ритуалами, пропагандировать героические подвиги в работе по формированию нравственных качеств будущего военнослужащего [88]. Мы полагаем, что посещение музеев позволяет студентам соприкоснуться с прошлым, увидеть историю в образах, предметах, фотографиях и пр. Это важно, чтобы установить связь времен (прошлого и настоящего), спрогнозировать вероятные сценарии развития будущего при условии индифферентного отношения общества к защите Родины, избегании службы в армии.

Эту мысль развивают и другие исследователи. А.А. Долгих утверждает, что в решении задач нравственного воспитания студентов необходимо обеспечить «грамотное совмещение досуговых, просветительских, музейно-педагогических и иных способов работы с ценностями студентов» [65, с. 390]. Э.Р. Мязитов считает, что регулярное посещение музеев стоит сопровождать привлечением студентов к другим формам патриотического воспитания: библиотекам, медиатекам, творческим и культурно-развлекательным мероприятиям, выставкам, конкурсам и пр. [146]. В этой связи И.В. Чепурин, К.Я. Джус предлагают использовать ивент-технологии, включающую «акции, выставки, конкурсы, мастер-классы, смотры-конкурсы, просмотры фильмов» [239, с. 356-357] в качестве перспективной для осуществления военно-профессиональной ориентации кадет при ВУЦ.

Итак, проектная, игровая, музейная деятельность выступают, согласно выводам ученых, сильными средствами воспитания героического воина. Кроме этого, в педагогической работе по формированию ценностно устойчивой личности рекомендуется использовать цифровые и ивент-технологии, моральные дилеммы, конференции, беседы, выставки. В качестве целевых установок воспитательной работы называется развитие инженерной,

коммуникативной культуры курсантов центра, их ответственности и патриотизма, образующие ценностное отношение к военной службе. Для этого рекомендуется использовать возможности теории и практики, самостоятельной работы студентов, обеспечить реализацию программ военной подготовки и авторских курсов.

Рассмотрим также исследования, в которых раскрываются рекомендации по формированию ценностного отношения личности к своему окружению, стране, ее истории, в том числе и к военной службе. Так, И. В. Бабурова видит особую роль примера в воспитании ценностных отношений школьников. Говорится, прежде всего, о примере педагога, который должен выступать образцом сформированности духовно-нравственных ценностей личности [12]. А.В. Зайцев видит роль командира в формировании ценностного отношения военнослужащих к службе [76], который собственным примером может мотивировать солдат-контрактников на дальнейшую профессиональную деятельность. А.Н. Чалый говорит о роли командира в формировании ценностного отношения курсантов военного вуза к безопасности военной службы [237]. Отмечается, что он не только словом, но и делом должен демонстрировать образец безопасности в военном ремесле. Мы полностью разделяем данную позицию авторов, утверждающих о роли примера в воспитательной работе. Преподаватели ВУЦ не должны допускать социального лицемерия, пропагандируя ценности патриотизма и культуры поведения и противореча им собственными поступками.

И.И. Наволокин предлагает для формирования ценностного отношения к военной службе у старшеклассников использовать различные виды деятельности: учебно-исследовательской, коммуникативной, творческой, игровой [148]. Е.М. Данилова, Л.И. Сигитова раскрывают возможности волонтерской деятельности в формировании такого отношения у школьников [62]. Эту позицию разделяют и другие исследователи (С.Е. Урядов [223], Б.Г. Явбатырова, Н.И. Азизова, М.Б. Алиева [247]). С.И. Федорова видит потенциал волонтерской деятельности в формировании ценностного отношения у курсантов к

героическому прошлому [229]. Д.Н. Сальников в воспитании ценностного отношения к военной службе у студентов предлагает использовать Интернет-ресурсы для углубления знаний об истории страны, поиска информации о Вооруженных силах РФ, изучения традиций, символики и пр. [191]. Сегодня в сети Интернет содержится множество данных об исторических событиях, героических подвигах, нравственных поступках военнослужащих. Данные истории могут существенно мотивировать студентов к повторению таких поступков, которые мы уже видим у военнослужащих, участвующих в СВО.

Для развития ценностного отношения и ориентаций у обучающихся военных и гражданских вузов также предлагается изучать наследие отечественных полководцев (А.В. Шилоносков [243]), учить студентов рефлексировать и переживать разные события (В.Л. Разгонов [178]), познавать специфику воинской службы и быта (Р.А. Кузнецов [112]), развивать систему психолого-педагогического сопровождения (А.В. Рубан [183]). Таким образом, существующая практика формирования ценностных ориентаций у потенциальных военнослужащих предполагает комплекс мероприятий аналитического и рефлексивного плана, изучение истории военнослужащих, анализа их моральных качеств, погружение в условия боевой службы, вовлечение в волонтерские проекты.

Обратимся также к работам, раскрывающим содержание феномена «формирование ценностного отношения». Для этого проанализируем уже имеющиеся исследования в области рассматриваемого явления. Так, А.Н. Чалый раскрывал феномен формирования такого отношения к безопасности военной службы у курсантов, отмечая, что это «специальная организация учебно-профессиональной и военно-профессиональной деятельности курсанта» [237, с. 723], предполагающая постепенное включение студентов в педагогический воспитательный процесс.

В.Л. Разгонов раскрывает формирование ценностного отношения курсантов к идеалам военно-профессиональной деятельности как процесс перехода внешних ценностей во внутренние, образующие «целостную

субъективную ценностную картину военно-профессиональной деятельности» [179, с. 27]. Автор выделяет два механизма такого формирования: интериоризацию и идентификацию. Интериоризация предполагает адаптацию курсантов к будущей службе, формирование личностных смыслов этой деятельности (самоидентификацию) и готовность к воспитательной работе с другими (самоактуализацию). Автор раскрывает ее через три этапа, отмечая, что третий этап связывается с механизмом экстериоризации. Идентификация, по мнению исследователя, предполагает отождествления курсантом себя с офицерским корпусом как социальной группой, личностью офицера и подразумевает наличие у него стремления к совершению подвигов [179].

Данные механизмы описаны и другим исследователем. В.А. Бурцев раскрывает развитие ценностного отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности как движение от процессов интериоризации и идентификации через интернализацию к экстериоризации [39]. Отмечается, что такое движение ценностного ряда предполагает психологический феномен сдвига мотива на цель, выдвинутый А.Н. Леонтьевым, автором теории деятельности [120]. Данный феномен раскрывает процесс развития человека через трансформацию его целеполагания, когда на каждом возрастном этапе появляются новые мотивы, цели и ценности.

Р.А. Кузнецов процесс формирования ценностно-смыслового отношения курсантов ВНГ РФ к военной службе видит через работу преподавателя по содействию становления «ценностей в системе координат, заданной пространством военного образования, воинского воспитания и условиями воинской службы и быта» [112, с. 140]. Подчеркивается, что такое формирование предполагает приобретение личностных смыслов, обеспечение причастности к военной корпорации. Близким к феномену формирования ценностного отношения является феномен духовно-нравственных качеств будущих офицеров. Ю.Б. Байрамуков такое формирование рассматривает как многогранный процесс интеграции теории и практики военной подготовки [14].

Итак, на основании вышеизложенного можно заключить, что формирование ценностного отношения к военной службе является воспитательным процессом, предполагающим погружение обучающихся в условия воинской службы и быта, содействие теоретическому и практическому освоению искусства военного дела, приобретению новых смыслов военной деятельности. Оно проходит ряд этапов, на которых осуществляется переход внешних ценностей во внутренние, через адаптацию, идентификацию и самоактуализацию личности. Данный процесс является пролонгированным и многогранным, ориентирующим будущих военнослужащих на отождествление себя с российским воином, готовым совершать ради Родины подвиги. Ранее было отмечено, что формирование ценностного отношения молодежи к различным аспектам воинской службы предполагает применение педагогами различных образовательных технологий (проектных, цифровых, ивент-технологий) и методов (игрового метода, метода моральных дилемм, метода примера), а также привлечение студентов в волонтерские проекты, исследовательскую и спортивную деятельность.

Таким образом, *формирование у студентов вуза ценностного отношения к военной службе* является пролонгированным многогранным воспитательным процессом, предполагающим приобщение обучающихся к условиям воинской службы и быта, формирование чувства причастности к военной корпорации с использованием современных образовательных технологий (проектных, цифровых, ивент-технологий), педагогических методов (игрового метода, метода моральных дилемм, метода примера) и видов деятельности (волонтерской, исследовательской и спортивной).

Далее рассмотрим психолого-педагогические особенности процесса формирования ценностного отношения к военной службе. По словам, А.С. Иванова и его коллег, у военнослужащих может развиваться боевой стресс. Поэтому необходимо внедрять в учебный процесс в ВУЦ морально-психологическую подготовку студентов. Автор подчеркивает, что она может получить отражение в дисциплинах по огневой и тактической подготовке путем

включения в практические занятия элементов стрессовых ситуаций [84]. Нам импонирует, что авторы рекомендуют отказаться от подготовки будущих военных служащих в «тепличных условиях», которых не существует в реальном бою. К сожалению, реальная обстановка развития боевых действий в разных уголках мира показывает, что современный военнослужащий должен мобилизоваться и быть готовым выполнять свои боевые задачи в очень суровых условиях.

В.А. Смирнов отмечает, что специальная военная операция выступает существенным стрессовым фактором для молодежи, формируя у них гражданские установки и определяя доверие к общественно-политическим институтам [206]. Одним из таких институтов является армия, к которой растет доверие населения и молодежи. Данный вывод ученый делает, сопоставляя его с результатами других социологических опросов населения.

С.Ю. Мишина также отмечает, что важно совершенствовать психологическую готовность к военной службе у курсантов. Для этого предлагается ряд рекомендаций, в том числе по включению непредвиденных ситуаций, препятствий и сложностей в работе, моделировать стрессовые ситуации, условия дефицита информации, включать элементы опасности [143]. Мы полагаем, что соприкосновение студентов со сложными условиями военной деятельности позволит им осознать ценность здоровья, жизни, самой армии и службы в ней. Таким образом, в качестве первой психолого-педагогической особенности назовем развитие стрессоустойчивости студентов путем включения в практические занятия элементов опасности. Занятия по огневой, тактической, технической подготовке обладают значительными возможностями в данной части. При этом важно расширять психологические знания студентов, помогать им осваивать техники саморегуляции, самомотивации.

Также важно в процессе формирования ценностного отношения студентов к военной службе развивать у них представления о себе, способствовать формированию чувства причастности к своей стране, ее истории, Российской армии. Исследования ученых, посвященные такому феномену личности как Я-

концепция, показывают, насколько они отождествляют себя с образом военнослужащего. Д.В. Скирёва с коллегами выявили, что курсанты ВУЦ отличаются недостаточной сформированностью Я-концепции, слабой военной идентичностью. Отмечается, что у них недостаточно сформированы знания о себе как военном, преобладают стереотипные модели самопознания, недостаточная активность и автономность [200].

О наличии стереотипных представлений о военнослужащих говорят и другие ученые. П.В. Поветьев отметил, что существуют определенные предубеждения, установки, стереотипы о военных профессиях и их специалистов, причем речь идет о самих военнослужащих [171]. А.А. Симаков пишет, что одной из задач военного воспитания является формирование профессиональной идентичности у курсантов [198]. Это позволяет им видеть образ своего настоящего и будущего, более уверенно планировать свою военную карьеру. Мы считаем, что важно содействовать самопознанию и формированию военной идентичности обучающихся ВУЦ, так как основной задачей их подготовки является выбор в будущем военной специальности, вступление в ряды Российской армии в соответствии программой обучения. Напомним, что ценностное отношение к военной службе проявляется в стремлении служить своей стране. Итак, второй психолого-педагогической особенностью формирования ценностного отношения к военной службе у студентов ВУЦ выступает проведение работы по формированию их военной идентичности. Этому могут способствовать диагностические процедуры, упражнения на самопознание, информирование о профессионально важных качествах данного специалиста, современных требованиях к личности военного.

Отметим, что одним из ключевых проявлений ценностного отношения студентов к военной службе является сформированность у них патриотизма. Для этого в воспитательной работе учеными предлагается широкий спектр мероприятий, о которых упоминалось ранее. Так, специалисты видят возможности музейной деятельности (Е.В. Баранов [15], Г.А. Ильин [88], Э.Р. Мязитов [146], П.В. Шумаков [88]) в повышении эффективности патриотического

воспитания студентов. С.А. Головань рассматривает музейную педагогику как инновационную форму патриотического воспитания курсантов [55]. Музейная педагогика сегодня активно развивается, появляются виртуальные музеи, доступ к которым можно получить в любое время в любой точке мира. Кроме этого, студенты могут как посещать музеи, так и создавать их, наполнять новыми экспонатами, значимыми артефактами.

Также указывается воспитательный потенциал конкурсов, мастер-классов, фильмов военной тематики, которые в целом обозначают как ивент-технологии (И.В. Чепурин [239], К.Я. Джус [239]). Ю.А. Азарова рассматривает event-технологии как инновационный метод, который выполняет множество функций: воспитательную, гармонизирующую и коммуникативную, координирующую, релаксационную и информационную [3]. К.В. Марков, В.А. Левищев указывают, что патриотические настроения у молодежи формируются путем привлечения их к патриотическим акциям, конкурсам, фестивалям [130]. То есть активная внеучебная работа студентов позволяет им расширить свой кругозор, увидеть различные исторические события, военные документы, героические образы, формирующие чувство гордости за свою страну, ее героическое прошлое. В связи с этим обозначим еще одну психолого-педагогическую особенность формирования ценностного отношения к военной службе у студентов – расширение кругозора обучающихся с применением event-технологии.

Итак, в качестве психолого-педагогических особенностей формирования ценностного отношения к военной службе у студентов ВУЦ назовем: повышение стрессоустойчивости обучающихся путем включения в практические занятия элементов опасности, развитие военной идентичности средствами упражнений на самопознание и расширение кругозора обучающихся ВУЦ с применением event-технологии. Данные особенности необходимо учитывать в исследуемом процессе и при этом опираться на принципы формирования ценностного отношения обучающихся.

В связи с этим в логике нашего исследования обозначим принципы эффективного осуществления процесса формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов ВУЦ. Принципы выступают базовым ориентиром, ключевой основой, негласным правилом, которое существенным образом регламентирует любую деятельность и в целом поведение человека. Поэтому важно определить такие принципы, которые будут непротиворечивы, соответствовать методологии педагогического процесса по формированию ценностных ориентаций обучающихся.

Первый принцип должен быть связан с безопасностью и ценностью жизни, вхождением данных феноменов в приоритетные установки студентов. Принимая во внимание, что военная подготовка и сама по себе военная служба связаны с множеством опасностей, следует ориентировать студентов на освоение правил и норм соблюдения техники безопасности. Такая безопасность может быть сопряжена с широким спектром функций военнослужащего. Целесообразно в рамках теоретических занятий формировать ценностное отношение к безопасности у студентов, а на практике закреплять полученные знания. Поэтому занятия по огневой, инженерно-технической и тактической подготовке должны сопровождаться инструктажами, глубокой теоретической подготовкой, связанной с безопасностью осуществления различных действий, приоритета этого аспекта военной службы. Важно готовить студентов к безопасному поведению на полевой практике, стажировке, где они наиболее тесно соприкасаются с военной службой. Особое внимание следует уделять изучению основ медицинской подготовки, способов оказания первой доврачебной помощи себе и своим сослуживцам. Это имеет сегодня принципиальное значение в условиях проведения СВО, когда жизнь военнослужащих зависит от оперативного получения медицинской помощи. Кроме того, студенты должны бережно и осторожно обращаться с военной техникой, огнестрельным и холодным оружием, чтобы по неосторожности не принести вред себе и другим.

Отметим, что безопасность предполагает не только знания и умения в области оказания медицинской помощи, но владение знаниями по

экологической, психологической, кибербезопасности. Следует подчеркнуть, что среди универсальных компетенций, которые выделены в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, обозначена компетенция безопасности жизнедеятельности. Она связана с грамотным поведением как в реальных, так и чрезвычайных ситуациях, в том числе и при военных конфликтах. Бережное, осторожное, осознанное, грамотное применение различных военных средств, пользование цифровыми ресурсами и другими инструментами также связывается с принципом безопасности и приоритетом жизни.

В этой связи ученые пишут о необходимости формирования ценностного отношения курсантов к безопасности военной службы (А.Н. Чалый [237]), включения данного феномена в систему ценностно-смысловых ориентаций офицеров (М.С. Иванов и др. [85]), достижении информационной безопасности в эпоху гибридных войн (А.А. Соколова и др. [208]). Также важно формировать у студентов ценность собственной жизни и жизни других, стремление к ведению здорового образа жизни, осознанному риску. Необходимо уделять особое внимание сохранению психологического здоровья студентов, так как известны случаи нервных срывов, побегов солдат-срочников из части, в том числе с применением оружия, захватом заложников, нанесением вреда своим соратникам. Итак, первый принцип формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов ВУЦ определим как *принцип приоритета безопасности и ценности жизни*.

Следующий принцип связан с предыдущим принципом и эффективным осуществлением формирования ценностного отношения студентов к военной службе. Речь идет о принципе примера для обеспечения достижения высоких ценностных установок у потенциальных военнослужащих. О важности примера в воспитательной работе мы писали ранее. У школьников базовым примером, образцом для выработки адекватных моделей поведения выступает педагог (И.В. Бабурова [12]), его нравственная культура (М. Салпагарова [190]). Также примером поведения в социуме для ребенка являются его родители или

другие референтные взрослые. У курсантов примером, образцом для подражания, несомненно, должен выступать командир (В.А. Губин [61], Д.А. Егоров [61], А.В. Зайцев [76], А.Н. Чалый [237]). Слова, убеждения, внушения не должны расходиться с делом. Студенты тонко чувствуют социальное лицемерие, когда преподаватель пропагандирует одно, а следует другому. Сам преподаватель ВУЦ, командир, проводящий практические занятия, должен всем своим видом, мышлением, поведением демонстрировать уважительное отношение к военной службе, показывать ценность Российской армии, важность защиты Родины, особенно в современной ситуации проведения СВО.

Для этого он может приводить примеры из собственной практики служения в армии, показывать, какие конкретные преимущества он приобрел, выбрав профессию военнослужащего. Также преподаватель ВУЦ должен демонстрировать и другие примеры образцового поведения и ценностного отношения к Российской армии. Это могут быть выдающиеся личности полководцев, известные исторические персонажи, переживающие за будущее своей страны и проявляющие героические подвиги. Таких примеров много в истории Российской армии. Таким образом, второй принцип обозначим как *принцип личного примера*. Являясь носителем базовых ценностей, преподаватель ВУЦ выступает личным примером, проявляя профессионализм и преданность своему делу, тем самым он явно показывает правильность своего жизненного выбора и его ценность не только для себя, но и для других.

Ценностное отношение к военной службе проявляется не только в мыслях, словах, намерениях, состояниях, но и конкретных действиях. Поэтому преподавателям ВУЦ следует привлекать студентов к различным мероприятиям, в которых они почувствуют свою значимость, важность служения людям. В этой связи выделим принцип ответственной вовлеченности в важные дела. Общественно значимые дела предполагают широкий спектр действий и сфер проявления. Студенты могут участвовать в спортивных, культурных, просветительских, оздоровительных мероприятиях. Они могут включаться в различные акции, выступать на конференциях, форумах, школьных

праздниках и фестивалях. Им необходимо заботиться об экологии окружающей среды, сохранности исторической памяти, психологическом здоровье детей, безопасности пожилых, ответственно к этому относиться.

Также студентов полезно привлекать к субботникам, бытовым процессам, имеющим немаловажное значение в обеспечении порядка и безопасности общества. Особое значение следует уделять оказанию помощи ветеранам различных войн: Великой отечественной, Афганской, Чеченской. Сегодня ветеранами боевых действий являются не только пожилые люди, но и молодые. Они могут быть инвалидами, нуждающимися как в физической и бытовой помощи, так и в психологической, включении в досуговую деятельность. Поэтому принцип ответственной вовлеченности в значимые дела предполагает активное включение студентов ВУЦ в разного рода мероприятия. В данном случае речь идет и о волонтерской деятельности. Волонтерство может иметь разные проявления: экологическое, военно-патриотическое, социальное, медицинское, образовательное, спортивное.

Такая деятельность приносит существенную пользу всем лицам, с ним связанным. Для общества волонтерская деятельность дает результат по его улучшению, решению или предупреждению многочисленных, многовекторных проблем. Для самого студента ВУЦ волонтерство вырабатывает важные качества военного, в том числе ответственность, лидерские характеристики, которые повышают его ценность в глазах других. Даже если студенты ВУЦ в дальнейшем не выберут профессию военнослужащего, они будут понимать, что пользу обществу можно приносить в разных видах деятельности. Сильная страна и достижение ее победы куется не только на поле боя, но и в тылу. Поэтому, будучи еще студентами, обучающиеся ВУЦ должны максимально проявлять свои качества и способности в деятельности, ответственно к ней относиться. Стоит подчеркнуть, что ценностное отношение включает в себя обязательную деятельность составляющую.

Исследователи также разделяют данную позицию, подчеркивая необходимость вовлечения в волонтерскую деятельность будущих военнослужащих

(Л.А. Кузнецова [113], Е.Н. Пешков [167], С.Е. Урядов [223]). Причем эксперименты зарубежных ученых показывают, что и действующие и бывшие военнослужащие лучше гражданских включаются в волонтерскую деятельность (R. Nesbit [254], D.A. Reingold [254]). То есть у них уже вырабатываются качества и устойчивые ценностные ориентиры помощи людям, ответственное отношение к данному процессу. На данном основании третий принцип обозначим как *принцип ответственной вовлеченности в важные дела*.

Помимо прочего, важно обратить внимание еще на одну принципиальную позицию. Успех многих военных мероприятий, кампаний и сражений связывается со слаженной командной работой военнослужащих, их умением работать сообща, поддерживать друг друга. Поэтому следует отметить необходимость развития у студентов ВУЦ чувства товарищества, крепкого плеча, поддержки и способности работать интегративно, несмотря на наличие разногласий. Эти характеристики отражаются в принципе сотрудничества и командной работы.

В соответствии с данным принципом преподавателям необходимо развивать у студентов командный дух, навыки продуктивной коммуникации, способности понимать настроения друг друга, работать сообща при решении любых задач. Для этого имеет смысл инициировать совместные виды работ между студентами: научные проекты, социальные акции, волонтерские кампании и пр. Также можно проводить специально направленные на решение данной задачи мероприятия, например, тренинги на сплочение. Потенциалом в развитии командных навыков работы выступают спортивные состязания, командные виды спорта, а также проведение военных игр. В них студенты учатся совместно принимать решение, помогать друг другу, проявлять эмпатию и коллективизм.

Исследователи солидарны с нашей позицией и подчеркивают необходимость формирования у курсантов ВУЦ культуры общения (А.А. Вершинников [45]), включения их в командные виды спорта (Т.А. Толкачев и др. [215]), воспитания чувства товарищества (Д.А. Белюков [18]). Итак, четвертый принцип

формирования ценностного отношения к военной службе определим как *принцип сотрудничества и командной работы*. Для того чтобы развивать эти навыки, преподаватель ВУЦ может совместно со студентами, помимо выше указанных мероприятий, просматривать фрагменты кинофильмов, документальных фильмов, на которых демонстрируются навыки командной слаженной работы, взаимовыручки, стремления защитить своих друзей, вынести их с поля боя и пр. Также важно обращаться к событиям, происходящим в настоящее время; анализировать ситуации героических подвигов военнослужащих, участвующих в СВО, которые работают сообща и тем самым достигают высоких результатов по продвижению на линии фронта. Отметим, что этот принцип не противоречит первому, он также связан с приоритетом безопасности жизни личности своей и другого человека. Студентам следует четко понимать, что нужно стремиться не погибнуть за своего боевого товарища, а найти способы спасти его и себя, проявить креативность, силу духа и пр.

Еще один принцип свяжем с повышением солидарности обучающихся с государственными установками и целями, формированием у них национальной идентичности. Военнослужащий Российской армии должен всецело разделять установки Правительства Российской Федерации, Верховного главнокомандующего. Проводимая военно-политическая работа в ВУЦ должна формировать у обучающихся устойчивые политические взгляды, понимание поставленных Президентом задач. Смутные времена в нашей стране всегда связывались с тем, что армия не понимала, куда двигаться дальше, на чью сторону встать, шла против своего же правительства и руководства. Понимая, что в руках военнослужащие сосредоточен очень весомый аргумент (боевое оружие), важно очень четко задавать целевые установки молодым людям, согласовывать их с личными убеждениями, собственным мировоззрением.

Ни для кого не секрет, что в 2022 году общество разделилось на два лагеря: за и против СВО. Причем сложнее всего было сделать выбор молодежи, которая воспитана на иных ценностях, других нравственных устоях, не до конца осознает серьезность происходящих событий. Поэтому преподавателям

ВУЦ следует обеспечивать четкую позицию у студентов, добиваться понимания ими поставленных правительством задач по обеспечению безопасности российского народа, усиления военного потенциала страны. Это возможно путем содействия формированию национальной идентичности студентов. На данном основании выделим пятый принцип формирования ценностного отношения к военной службе у студентов – *принцип национальной идентичности и солидарности*. В соответствии с данным принципом преподавателям необходимо грамотно проводить военно-политическую работу. Такая работа должна предполагать идеологическое воспитание, морально-психологическую подготовку, грамотную организацию досуга студентов, усиление информационно-пропагандистской деятельности.

Итак, принципами формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов ВУЦ являются: принцип приоритета безопасности и ценности жизни, принцип личного примера, принцип ответственной вовлеченности в важные дела, принцип сотрудничества и командной работы, принцип национальной идентичности и солидарности. Принятие концептуальных характеристик данных принципов и организация воспитательной работы в соответствии с ними позволит преподавателям ВУЦ точно, грамотно и в соответствии с современными общественными задачами, государственными установками, ключевыми посылами Верховного Главнокомандующего формировать у молодых людей ценностные ориентации.

Итак, нами рассмотрены психолого-педагогические особенности и принципы формирования рассматриваемого качества личности студентов ВУЦ. Также мы обозначили три методологических основания данного процесса: системный, аксиологический и деятельностный подходы. Принимая во внимание, что важно работать с субъектностью студентов, развитием их разных сторон личности, следует опираться также на методологию антропологического подхода.

Указанный подход получил глубокое признание в педагогических исследованиях, посвященных физическому, моральному, волевому развитию

личности. Поэтому считаем необходимым осуществлять формирование у студентов вуза ценностного отношения к военной службе в соответствии с антропологическим подходом. Разработчиками данного подхода выступают такие отечественные ученые, как Б.М. Бим-Бад, К.Д. Ушинский, Г.М. Коджаспирова, Е.С. Сениявская и другие.

Б.М. Бим-Бад является автором педагогической антропологии, отмечая дуальность в развитии личности, сочетание социального и биологического начала, интеграцию духовного и материального в каждом субъекте. Ученый рассматривает особенности развития человека на каждом возрастном этапе и факторы, влияющие на данный процесс. При этом он подчеркивает, что «каждый новый жилец Земли нуждается в прививке культуры, в огранке своих способностей» [23, с. 100]. Нам импонирует данная идея, так как именно ценностные категории личности являются результатом данной прививки. Любые физические способности, многие биологические характеристики субъекта формируются врожденно, а ценностные ориентиры приобретены, то есть под влиянием воспитания. Ценностное отношение к военной службе также не является врожденным, это результат системной пролонгированной работы комплекса специалистов и разных социальных институтов: семьи, образовательных организаций, армии и пр.

Одной из ключевых фигур в педагогической антропологии считается К.Д. Ушинский. Он утверждал о необходимости учета в педагогическом процессе природы личности, ее физических и психических особенностей. Ученый подчеркивал важность целостного изучения личности, говорил о важности труда в воспитании человека [226]. Данный исследователь много говорил о необходимости воспитания у субъекта положительного отношения к своей Родине, уважения к ее культуре, традициям и классическим ценностям своего народа.

Г.М. Коджаспирова рассматривает ключевую роль образования, которое обеспечивает «формирование, поддержание, распространение и внедрение культурных норм, ценностей, знаний, воплощенных в компонентах культуры»

[104, с. 90]. Отмечается, что оно способствует социализации личности и формирование ее ценностных ориентаций. Высшей ценностью данный исследователь признает человека, который сам совершенствует свой внешний и внутренний мир, является результатом и активным преобразователем культуры.

Военным антропологом признают на сегодняшний день доктора исторических наук, исследователя в области военной истории, военной психологии и социологии Е.С. Сениявскую. Автор рассматривает военную антропологию как наиболее важную и активно развивающуюся методологию современных научных исследований. Подчеркивается, что в связи с проведением СВО появляются новые задачи исследования природы войны, психологии вернувшихся «из-за ленточки», социальных направлений поддержки военнослужащих [195]. Автор пишет, что военная антропология является междисциплинарной наукой, которая интегрирует в себе много отраслей и должна стать предметом исследования современных студентов.

Итак, антропологический подход является сегодня важным основанием для реализации педагогических задач по формированию ценностного отношения у студентов вузов к военной службе. Особенно ценным и перспективным является то его направление, связанное с военной антропологией. Оно позволяет студентам более глубоко погрузиться в природу военных действий, сформировать новое и адекватное восприятие военной повседневности, значимости постижения современной фронтовой жизни.

Таким образом, формирование у студентов вуза ценностного отношения к военной службе является пролонгированным многогранным воспитательным процессом, предполагающим приобщение обучающихся к условиям воинской службы и быта, формирование чувства причастности к военной корпорации с использованием современных образовательных технологий, педагогических методов и видов деятельности (волонтерской, исследовательской и спортивной).

Психолого-педагогическими особенностями его формирования выступает: повышение стрессоустойчивости обучающихся путем включения в

практические занятия элементов опасности, развитие военной идентичности средствами упражнений на самопознание и расширение кругозора обучающихся ВУЦ с применением event-технологии. Принципами, обеспечивающими эффективность процесса формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов ВУЦ являются: принцип приоритета безопасности и ценности жизни, принцип личного примера, принцип ответственной вовлеченности в важные дела, принцип сотрудничества и командной работы, принцип национальной идентичности и солидарности.

1.3. Модель формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов военного учебного центра

Для комплексной и системной визуализации поставленных в научной работе задач целесообразно представить их в едином образе, который бы четко структурировал все этапы, направления, принципы, методы и результаты исследования. Отображение в единой визуальной системе элементов деятельности, определенных в педагогическом процессе, интерпретируется, как правило, в форме модели.

Моделирование активно применяется в различных видах исследования, в том числе и в педагогическом. Оно позволяет представить примерный образ реализуемого проекта и определить пути его воплощения. Моделирование используется в различных отраслях профессиональной деятельности: строительстве, социальной работе, психологии, образовании и т.п. Моделирование помогает своевременно предупредить возможные ошибки в разработке проекта, оценить его конечный результат и выявить пути корректировки деятельности. В современной науке активно используется компьютерное моделирование, которое показывает различные грани исследуемого явления [240]. Обращаясь к научным работам, можно увидеть большие возможности метода моделирования для повышения эффективности образовательной и научной работы.

Ученые выделяют основные трактовки данного феномена, виды моделирования, функции, который выполняет модель. Так, И.В. Непрокина раскрывает модель как «искусственно созданный объект в виде схемы, знаковых форм, который, будучи подобен исследуемому объекту, отображает ... структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта» [151, с. 62]. Метод моделирования применяется как превентивный метод в работе с оригиналом, когда возникают объективные трудности в непосредственной работе с ним [248]. Соответственно, модель позволяет безопасно спроектировать исследовательскую работу и определить ее перспективность.

С.М. Окулов, О.В. Сизихина называют функции модели (иллюстративную и трансляционную), а также обозначают задачи, которые решаются с помощью модели: объяснительную и предсказательную [157]. Исходя из изложенного выше, становится понятно, что модель представляет собой визуальный образ исследовательской деятельности, который может быть представлен в конкретной схеме, показывающий этапы и всю логику работы, воплощающуюся в дальнейших практических решениях.

Ученые выделяют разные виды педагогических моделей. По словам Е.А. Лодатко, целесообразно выделять содержательные, структурные и функциональные модели [123], которые могут уточняться в зависимости от сочетания указанных вариантов. Е.Н. Землянская выделяет более широкий спектр моделей: материальные, пространственно-подобные, физически-подобные, математически-подобные, цифровые, мысленные, смешанные и пр. [80]. Моделирование автором рассматривается как универсальный метод исследования, высшая форма наглядности, внешняя опора для внутренних действий. Таким образом, сам образ модели может быть воплощен в разных проявлениях: рисуночном, виртуальном, предметном и пр.

В психолого-педагогических исследованиях моделирование рассматривается как изучение «внутриличностных и межличностных процессов и состояний при помощи их реальных (физических) или идеальных моделей» (Н.М. Борытко [29, с. 12]). Моделирование в профессиональной подготовке выпускника вуза позволяет понимать, каким должен быть будущий специалист на выходе из образовательной организации и какие образовательные подходы (методы, средства, формы обучения) целесообразно для этого применять (С.А. Шмелёва [244]).

Педагогическое моделирование связывается исследователями с корректной формализацией реальных явлений, которая предполагает определенную константную часть и гибкие элементы. Она позволяет спрогнозировать результат и снизить неопределенность в деятельности (Л.И. Холина [235]). Традиционно в педагогических моделях выделяют определенные блоки, в

которых присутствуют целевые ориентиры, практические компоненты (включающие условия, содержание и инструменты деятельности преподавателя) и критериально-оценочную часть (Т.С. Бобкова [24]), В.А. Оринчук [159]). Педагогическая модель может не только визуализировать все направления деятельности преподавателя вуза, но и интегрировать воспитательные цели куратора студентов вуза (Т.А. Мирошина [141]). Исследователи констатируют, что педагогические модели могут применяться в других вузах для совершенствования воспитательных подходов, реализуемых в направлении развития студентов различных направлений подготовки (С.Ю. Иванова [86]).

Таким образом педагогическая модель представляет собой теоретическую основу, которая описывает процесс обучения и воспитания личности. Она интегрируется в визуально оформленную систему взглядов на выстраивание педагогической деятельности, которая определяет цели, содержание, методы и формы организации образовательного процесса. Педагогическая модель позволяет систематизировать имеющиеся подходы к обучению будущих специалистов, спрогнозировать возможные варианты развития тех или иных педагогических сценариев. Она интегрирует в себе все этапы научного исследования и практической деятельности преподавателя, наглядно отражает применяемые формы, приемы и средства.

Педагогическая модель помогает уточнить методологическую базу исследования, отобразить наиболее оптимальные методы обучения, необходимые для этого ресурсы и условия. В ней заложены основные критерии оценки качества образования и планируемые результаты. В модели часто отображаются основные принципы деятельности как некоторые руководствующие правила, задающие контур теоретической и практической части работы. Педагогическая модель включает в себя примерные компоненты (определенную структуру), которые могут наполняться различным содержанием, зависящим от ее целевой направленности.

Педагогическая модель выполняет множество функций: иллюстративную, целеустановочную, систематизирующую, прогностическую. Весь

процесс формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов ВУЦ также может быть представлен в виде педагогической модели. Она будет определять основные педагогические решения по достижению на разных этапах деятельности заданных целевых установок, выступать прообразом практической деятельности и основанием для его корректировки. В соответствии с этим выделим в составе модели формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе следующие компоненты: целевой, теоретический, ценностно-смысловой, методический, организационно-педагогический, результативный.

При осуществлении характеристики включенных в модель структурных компонентов обратим внимание на то, что исследуемый процесс осуществляется не одномоментно, а происходит в течении длительного времени, включающего несколько этапов. Поэтому при описании отдельных компонентов будет уточнено их содержание в соответствии с такими этапами. В частности, мы выделяем следующие этапы: интериоризации, идентификации, самоактуализации, экстериоризации.

В целевой компонент включены общие частные целевые установки по организации и осуществлению исследуемого процесса в условиях подготовки студентов в ВУЦ университета. Общие целевые установки аккумулируются в ведущей цели модели. Оно определяется как обеспечение направленности профессиональной подготовки на формирование у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов ВУЦ.

Частные целевые установки обуславливаются выделенными этапами и ведущим содержанием исследуемой деятельности. Так, в рамках первого этапа (интериоризации) основное содержание сконцентрировано на содействии пониманию студентами ценности военной службы. Для достижения этой установки решаются следующие задачи: осуществление военно-политической подготовки студентов; просмотр и обсуждение видеофильмов, раскрывающих позитивные образы российских воинов.

Второй этап (идентификации) связан с развитием у студентов навыков командной работы. Соответствующим образом определены задачи достижения такой установки: реализация мероприятий, направленных на повышение сплоченности студенческого коллектива; совершенствование лидерских качеств студентов в командных видах деятельности.

Третий этап (самоактуализации) касается повышения боевой готовности студентов через моделирование экстремальных ситуаций. Для этого решаются следующие задачи: формирование у студентов знаний в области тактико-специальной подготовки; выработка у студентов решительности, смелости и психологической устойчивости.

В ходе четвертого этапа (экстериоризации) производится вовлечение студентов, обучающихся в ВУЦ, в общественно-полезную деятельность. Этому способствует постановка таких задач, как: расширение представлений студентов о принципах безопасного и этичного поведения в военно-профессиональной деятельности; ознакомление студентов с различными видами оказания помощи населению и вовлечение их в социально значимые мероприятия.

Теоретический компонент определяют положения системного, антропологического, аксиологического и деятельностного, а также согласованные с этими положениями авторские педагогические принципы (приоритета безопасности и ценности жизни, личного примера, ответственной вовлеченности в важные дела, сотрудничества и командной работы, национальной идентичности и солидарности).

Покажем, какие возможности представляют данные методологические подходы для достижения поставленных целевых установок.

Системный подход. Мы исходим из того, что научные исследования, педагогические процессы, воспитательные воздействия должны проводиться на системных основаниях. Относительно предмета нашего исследования системный подход обеспечивает комплексность военно-профессиональной ориентации молодежи в ВУЦ, влияет на осознание субъектами специфики военной профессии, понимание особенностей ведения боевых действий в современных

условиях. На его основе формируется понимание специфических взаимосвязей между воспитательными воздействиями и личностными преобразованиями, развитием у студентов устойчивых ценностных ориентиров. Системный подход обеспечивает упорядоченность военной подготовки студентов, способствует результативному формированию их психологических и боевых качеств. Данный подход в совокупности с аксиологическим выступает магистральным направлением при формировании системы ценностей будущих военнослужащих.

Антропологический подход. Является важным основанием для реализации педагогических задач по формированию ценностного отношения у студентов вузов к военной службе. Согласно данному подходу, следует развивать как нравственные, так и физические качества будущего военнослужащего, учитывая социальную и биологическую природу личности. В соответствии с данным подходом необходимо повышать готовность студентов к решительным действиям, развивать волевые качества (настойчивость, бдительность, дисциплинированность) в различных видах подготовки: огневой, моральной, тактической, физической и пр. Изучение основ военной антропологии позволит студентам более глубоко погрузиться в природу военных действий, сформировать новое и адекватное восприятие военной повседневности, значимости постижения современной фронтовой жизни.

Аксиологический подход. Считается смысловой базой для осуществления морально-нравственного воспитания личности, содействия ей в постижении предназначения военной службы, формировании у студентов качеств военного лидера. Приобщение личности к базовой системе ценностей военной службы позволяет сформировать культуру поведения субъекта как в бытовой, так и боевой обстановке, образцовые модели действий героического воина. В соответствии с аксиологическим подходом формирование у студентов ценностного отношения к военной службе придает воспитательному процессу более устойчивый, целенаправленный, осмысленный характер, понятный как

для преподавателя, так и для студента. Это повышает вероятность выбора выпускником ВУЦ специальности военнослужащего.

Деятельностный подход. Выступает основополагающим в определении ключевых факторов формирования и совершенствования личности. Деятельность является детерминантом развития человека на разных возрастных этапах, способствуя формированию моральных установок, совершенствованию интеллектуальных процессов, нравственных качеств и поведенческих паттернов субъектов. Результатом воспитательной деятельности, военно-профессиональной ориентаций в ВУЦ должна стать потребность студентов внести свой вклад в безопасность страны, понимание специфики военной профессии, гордость за победы военнослужащих. Деятельностный аспект ценностного отношения к военной службе проявляется в конкретных поступках студентов: участие в волонтерских мероприятиях, социально значимых событиях, проектных решениях, связанных с сохранением исторической памяти, патриотическим воспитанием, повышением значимости Российской армии и пр.

С положениями данных методологических подходов были согласованы выделенными нами педагогические принципы, которые уточняют содержание деятельности преподавателя, осуществляющего формирование ценностного отношения студентов вуза к военной службе.

Принцип приоритета безопасности и ценности жизни. Предполагает постановку акцента в военной подготовке студентов на соблюдение норм и правил безопасного поведения при пользовании техническими средствами, огнестрельным оружием, выполнении различных видов деятельности, в том числе в рамках учебных сборов. Особое внимание уделяется изучению основ медицинской подготовки, овладению знаниями по экологической, психологической, кибербезопасности.

Принцип личного примера. Преподаватели ВУЦ и командиры, проводящие практические занятия, должны всем своим видом, мышлением, поведением демонстрировать уважительное отношение к военной службе, показывать ценность Российской армии, важность защиты Родины. Также уместно

демонстрировать и другие образцы ценностного отношения к Российской армии, в частности, на примере историй выдающихся личностей, полководцев, известных исторических персонажей.

Принцип ответственной вовлеченности в важные дела. Предполагает активное включение студентов ВУЦ в разного рода мероприятия: субботники, конкурсы, акции, в том числе в волонтерскую деятельность. Волонтерство может иметь разные проявления: экологическое, военно-патриотическое, социальное, медицинское, образовательное, спортивное.

Принцип сотрудничества и командной работы. Преподавателям следует развивать у студентов командный дух, навыки продуктивной коммуникации, способности понимать настроения друг друга, работать сообща при решении любых задач. Для этого необходимо инициировать совместные виды работ между студентами: научные проекты, социальные акции, волонтерские кампании, тренинги, командные игры.

Принцип национальной идентичности и солидарности. При организации образовательного процесса в ВУЦ следует исходить из того, что военнослужащий Российской армии должен всецело разделять установки Правительства Российской Федерации, Верховного главнокомандующего. Проводимая военно-политическая работа в ВУЦ должна формировать у студентов устойчивые политические взгляды, понимание поставленных Президентом задач, предполагать идеологическое воспитание, морально-психологическую подготовку, грамотную организацию досуга студентов.

Ценностно-смысловой компонент модели определяют применяемые в образовательном процессе ВУЦ рабочие программы модулей: «Военно-техническая (военно-специальная) подготовка», «Общевойсковая подготовка», «Тактическая и тактико-специальная подготовка». Отметим, что данные модули имеют определенную специфику относительно применяемых в ВУЦ категорий подготовки и военно-учетной специальности (ВУС). Предлагаемая нами модель может применяться в ходе подготовки сержантов запаса (категория

ВУС – «Командир отделения») и офицеров запаса (категория ВУС – «Применение мотострелковых подразделений»).

Соответственно, целевое назначение первого модуля заключается в подготовке студентов ВУЦ к выполнению соответствующих обязанностей (в частности, командира мотострелкового отделения / взвода, роты). Кроме того, для сержантов запаса предполагается подготовка к применению на профессиональном высоком уровне штатного вооружения и военной техники, которая имеет боевое предназначение. Для офицеров запаса предполагается освоение умениями по руководству применением указанного вооружения и техники подчиненными.

Освоение второго модуля также связано с подготовкой будущих сержантов и офицеров запаса к осуществлению должностных и специальных обязанностей, вмененных командиру отделения / взвода. При этом такие обязанности они должны уметь эффективно осуществлять как самостоятельно, так и в составе подразделения (отделения / взвода, роты). Причем к применению таких умений будущие сержанты / офицеры запаса должны быть готовы в любое время: мирное или военное. Кроме того, в данном учебном модуле делается особый упор на формирование у студентов ВУЦ высоких морально-боевых качеств.

В рамках третьего модуля продолжается совершенствование способностей студентов – будущих сержантов / офицеров запаса к качественному осуществлению штатных обязанностей (должностных и специальных) на уровне определяемого категорий ВУС должности (отделения / взвода, роты). Специфическим назначением модуля является нацеленность на формирование у студентов системы знаний, умений и способов деятельности, которые лежат в основе профессиональной организации и ведения общевойскового боя.

Ценностную направленность данного компонента модели определяет предлагаемая нами дисциплина по выбору «Этика и идеалы военной службы в Российской армии», которая преподается для студентов, обучающихся по

обеим ВУС. Данная дисциплина рассчитана на 36 учебных часов и включает десять содержательных линий:

1. Исторические аспекты эволюции воинской этики. Примеры героизма и доблести российских воинов.
2. Государственная политика, регламентирующая культуру поведения военнослужащего.
3. Особенности патриотического воспитания в современной России. Личность военного как носителя идеалов службы в Российской армии.
4. Роль воинской этики в формировании боевого духа военнослужащих.
5. Правовые и моральные аспекты применения воинской силы. Этика ведения современных войн.
6. Цифровые технологии и виртуальные угрозы в формировании культуры поведения военнослужащих. Этика использования БПЛА в военных операциях.
7. Информационная война в мировом пространстве. Влияние фейков на представления об армии.
8. Современные герои России. Специальная военная операция как образец ведения как образец ведения боевых действий.
9. Военное волонтерство в поддержке военнослужащих: этические и психологические аспекты.
10. Психологические факторы принятия решений в профессиональной деятельности военнослужащего.

В результате чего содержание данного компонента может быть описано следующими смысловыми линиями: содействие пониманию студентами ценности военной службы; развитие навыков командной работы у студентов; повышение боевой готовности студентов через моделирование экстремальных ситуаций; вовлечение студентов в общественно-полезную деятельность.

Для решения поставленных задач предлагается следующая конструкция содержания подготовки студентов:

- на первом этапе (интериоризации) – модуль «Общевойсковая подготовка», раздел 3 (дисциплина «Военно-политическая подготовка»);
- на втором этапе (идентификации) – Модуль «Военно-техническая (военно-специальная) подготовка», раздел 1 (дисциплина «Огневая подготовка»);
- на третьем этапе (самоактуализации) – модуль «Тактическая и тактико-специальная подготовка», раздел 3 (дисциплина «Радиационная, химическая и биологическая защита»);
- на четвертом этапе (экстериоризации) – дисциплина по выбору «Этика и идеалы военной службы в Российской армии».

Методический компонент способствует реализации предлагаемого содержания профессиональной подготовки студентов на основе интеграции организационно-педагогических, учебно-методических и материально-технических возможностей ВУЦ. Применяемые для этого формы, методы и средства педагогической работы со студентами также определяется поставленными задачами в рамках четырех этапов. Представим эти характеристики методического компонента модели в таблице 1.

Таблица 1

Элементы методического компонента модели

Этап	Задачи	Методические характеристики
Интериоризации	– Осуществление военно-политической подготовки студентов; – просмотр и обсуждение видеофильмов, раскрывающих позитивные образы российских воинов.	<u>Формы</u>: лекция, практическое занятие, проектная деятельность. <u>Методы</u>: кейс-метод (видеокейсы), метод примера, проектный метод. <u>Средства</u>: программные (дисциплина «Военно-политическая подготовка» в составе модуля «Общевойсковая подготовка»), дидактические (каталог кинофильмов с военной тематикой), цифровые ресурсы (онлайн-кинотеатр, электронные библиотеки).
Идентификации	– Реализация мероприятий, направленных на повышение	<u>Формы</u> : лекция, практическое занятие, спортивно-массовые мероприятия.

	сплоченности студенческого коллектива; – совершенствование лидерских качеств студентов в командных видах деятельности.	<u>Методы</u>: метод примера, командно-штабные военные игры. <u>Средства</u>: программные (дисциплина «Огневая подготовка» в составе модуля «Военно-техническая (военно-специальная) подготовка»), дидактические (сценарии командно-штабных военных игр, программы спортивно-массовых мероприятий), цифровые ресурсы (электронные библиотеки).
Самоактуализации	– Формирование у студентов знаний в области тактико-специальной подготовки; – выработка у студентов решительности, смелости и психологической устойчивости.	<u>Формы</u>: лекция, практическое занятие, спортивно-массовые мероприятия, учебные сборы. <u>Методы</u>: метод примера, метод моральных дилемм. <u>Средства</u>: программные (дисциплина «Радиационная, химическая и биологическая защита» в составе модуля «Тактическая и тактико-специальная подготовка»), дидактические (исторические справки, фото и видеоотчеты, сборник ситуаций с моральными дилеммами), цифровые ресурсы (электронные библиотеки).
Экстериоризации	– Расширение представлений студентов о принципах безопасного и этичного поведения в военно-профессиональной деятельности; – ознакомление студентов с различными видами оказания помощи населению и вовлечение их в социально значимые мероприятия.	<u>Формы</u>: лекция, практическое занятие, волонтерская деятельность. <u>Методы</u>: метод примера, метод моральных дилемм, проектный метод. <u>Средства</u>: программные (дисциплина по выбору: «Этика и идеалы военной службы в Российской армии»), дидактические (каталоги песен, стихов, рассказов и фильмов про военных, сборник ситуаций с моральными дилеммами), цифровые ресурсы (электронные библиотеки, сайты

		волонтерских организаций, ассоциаций помощи ветеранам).
--	--	---

Организационно-педагогический компонент включает педагогические условия, которые способствует эффективной организации и осуществлению рассматриваемого процесса в соответствии с выделенными формами, методами и средствами. Педагогические условия представляют собой конкретные обстоятельства, факторы или меры, которые необходимы для реализации педагогического процесса, исследования или эксперимента в образовательной среде. В целом, условия рассматриваются как «явления, необходимые для наступления данного события, но сами по себе его не вызывающие» [13, с. 218]. Под педагогическими условиями специалисты понимают «характеристику педагогической системы, отражающую совокупность потенциальных возможностей образовательной среды» [46, с. 146].

Исследователи обозначают различные виды педагогических условий, которые связываются непосредственно с образовательной средой, применяемыми ресурсами и определенными требованиями к деятельности. Так, О.В. Галкина выделяет три группы условий: условия-предпосылки, условия-обстановка, условия-требования [52]. Первые представляют собой предшествующую обстановку, вторые – настоящий момент, третьи – требования для реализации деятельности. По словам Н.Н. Сучкиной, для формирования личностных и профессионально важных качеств у студентов уместно выделять следующие группы условий: психолого-педагогические, социально-педагогические и организационно-педагогические. Первые связываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов, вторые – с воспитательной средой, а третьи – с оборудованием, инфраструктурой, которые необходимы для реализации педагогического процесса [209]. Таким образом, педагогические условия могут выступать в виде необходимой среды, ориентировочных установок, определенных норм, которые регулируют образовательный процесс в конкретной организации или системе.

Данные условия также могут предполагать реализацию определенных методологических подходов, например, личностно ориентированного обучения (О.Н. Акиншина [4]), создание мотивационной среды (С.Н. Ющенко [246]), конкретное пространство образовательной организации (И.С. Петрюк [166]). Соответственно, можно заключить, что педагогические условия интегрируют наиболее эффективные методы, подходы, инструменты, ресурсы и средства, обеспечивающие оптимизацию образовательного процесса, в том числе и для формирования ценностных отношений личности.

Применение в вузе педагогических условий, в частности, для формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов ВУЦ, имеет большое значение. Корректное определение и их реализация позволяют значительно повысить результативность педагогических действий преподавателя в соответствии с выдвинутыми целями и имеющимися ресурсами. Такие условия помогут также более глубоко понять предмет исследования, определить наиболее эффективные подходы и направления деятельности как преподавателя, так и студентов ВУЦ.

Первое педагогическое условие. Для формирования у студентов ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов ВУЦ важно использовать потенциал учебных дисциплин, реализуемых в данной структуре вуза. Также целесообразно применять активные методы обучения, которые повысят воспитательную направленность образовательного процесса.

Одной из дисциплин, адресно направленных на повышение морального, правового, политического сознания студентов ВУЦ, является «Военно-политическая подготовка». Она предполагает расширение представлений студентов о современной политической обстановке в стране и мире, ведущих ценностях, пропагандируемых политическим строем разных исторических времен. При ее изучении студентами определяется роль страны на мировой арене, существующие социально-экономические контакты, военно-политические взаимосвязи с различными странами. Также данная дисциплина предполагает рассмотрение вопросов о путях обеспечения военной безопасности государства,

правых аспектов военной службы, основы военной психологии, педагогики и управления подразделениями. Преподавателю важно при освоении материалов данной дисциплины показать силу Российской армии и могущество нашей страны, сформировать чувство гордости студентов за военное наследие нации.

Одним из методов, обладающих мощным воспитательным ресурсом, выступает медиапедагогика. Педагогический потенциал кинофильмов, документальных фильмов, образовательных видеороликов и видеокейсов практически подтвержден и научно обоснован. Особенности использования медиапедагогики в патриотическом воспитании раскрывались многими современными специалистами (Д.О. Березуцкая [20], Ю.Е. Бурьянова [40], С.В. Бурьянов [40], И.А. Титеева [40], Е.С. Воронова [48], Л. К. Гребенкина [48] и др.). Отмечалось, что анализ и просмотр видеороликов, художественных фильмов, фрагментов документальных видеоматериалов позволяет воздействовать на эмоциональную сферу личности, вызывает интерес у зрителей, активизирует когнитивные процессы и рефлексивное мышление.

В научной школе Д.Ф. Ильясова раскрываются педагогические ресурсы метода кинопедагогики, описываются возможности метода в популяризации профессии учителя среди школьников [89], расширения научных психолого-педагогических знаний среди педагогов [92]. Описываются возможности «психологического кинозала» в решении этих задач [90], оценивается готовность педагогов к применению метода кинопедагогики [91]. Данный метод рассматривается как перспективный для осуществления воспитательной работы, внедрения в образовательный процесс для расширения знаний детей и взрослых, повышения нравственных качеств личности.

Таким образом применением видеофильмов делает процесс патриотического воспитания более целенаправленным, интересным, результативным. Используя различные медиаматериалы, студенты могут более глубокого изучить историю своей страны, ее вооруженных сил, применяемых методов ведения боевых действий, научно-технических изобретений в военной области. Это повысит не только их информированность, но и чувство гордости за подвиги

предков, сформирует уважительное отношение к военным успехам солдат на поле боя, расширит представление о богатом военном наследии страны. Итак, в качестве первого педагогического условия, которое может успешно применяться для формирования ценностного отношения к военной службе назовем *использование возможностей медиапедагогики для формирования чувства гордости студентов за военное наследие страны.*

Для его реализации на занятиях уместно со студентами просматривать различные видеоматериалы познавательного (образовательного) и развивающего, воспитательного характера. Они могут быть разных жанров (художественные, документальные, мультипликационные, социальная реклама), раскрывать различные исторические периоды, демонстрировать многочисленные подвиги российских военных.

На занятиях по военно-политической подготовке целесообразно использовать видеоматериалы, демонстрирующие биографии выдающихся военнослужащих разных временных эпох: древней Руси, Царской Империи, Советской России и пр. Также можно включать фильмы, которые представляют картину происходящих боевых действий современности. При изучении истории российского оружия можно показывать фильмы соответствующей тематики, раскрывающие историю жизни их изобретателей, пути применения в боевых действиях. Такие фильмы могут демонстрировать студентам технические характеристики и мощь российских разработок. Фильмы о русских полководцах, рядовых солдатах также будут полезны как средства раскрывающие оригинальные решения, методы ведения военных действий и пр.

Студенты могут просматривать не только художественные фильмы, но и документальные, которые показывают особенности военной службы в рядах вооруженных сил. Уместно проводить анализ новостных сюжетов, оценивать успехи современных российских военных на фронте. Также изучению могут быть подвергнуты сюжеты аналитических передач, которые ведутся на федеральных каналах. В этом случае можно познакомиться с мнением военных экспертов по поводу обстановки на поле боя.

После просмотра видеоматериалов целесообразно провести анализ просмотренных сюжетов, разобрать видеокейсы, которые отражают специфику функционирования подразделений в мирное и военное время. Особое значение имеет осуществление сопоставительной характеристики образов киногероев, отражающих героические примеры российских воинов с личностью современных людей, ценностями молодежных сообществ.

Таким образом, использование видеоматериалов на занятиях по военно-политической подготовке позволит студентам получить более полное представление об истории российского оружия, биографиях выдающихся военнослужащих и современных военных действиях, а также развить навыки анализа и критического мышления.

Второе педагогическое условие. Следует уделять особое внимание развитию качеств военного лидера у студентов в процессе военной подготовки. Сформированность лидерских качеств позволит военнослужащему эффективно выполнять боевые задачи, вести за собой, мотивировать коллектив и быть примером для общества. Качества военного лидера специалистами связываются с ценностными ориентациями военнослужащих, обеспечивающих их военно-профессиональную направленность (А.В. Петкин [165]). Отмечается, что данные качества проявляются в готовности ставить служебный долг выше личных интересов, гибкости и смелости солдат и офицеров (Р.М. Шамянов [241]). Лидерство военного характеризуется высоким уровнем социальной ответственности, нравственности (В.Л. Разгонов [178]), проявляется в его героических устремлениях и подвигах (Н.П. Скрипкин [201], В.А. Беловолов [201]). Мы также полагаем, что качества военного лидера должны включать аналитические способности, которые позволят студентам эффективно принимать верные решения в условиях ограниченности ресурсов. Считаем важным подчеркнуть значимость волевых качеств, таких как выдержка и самообладание. Полагаем, что будущие сержанты и офицеры должны отличаться умением мотивировать других, стимулировать разными средствами своих сослуживцев к эффективной боевой работе.

Данные качества представляют собой личностно-профессиональные характеристики, ценные для эффективного осуществления военной деятельности, решения тактических и стратегических вопросов. Лидерские качества развиваются в разных видах деятельности: спортивной, командообразующей, тренинговой. В спорте развиваются в первую очередь волевые качества, в тренинге – коммуникативные, в командообразующих мероприятиях (совместных проектах, творческих групповых заданиях) – мотивационные способности.

Кроме того, применение игровых технологий, направленных на моделирование военных действий, различных сторон военной службы позволит развить лидерские качества студентов. Ученые раскрывают различные виды игр, применяемые в воспитательной работе ВУЦ. Рекомендуется использовать учебно-деловые игры, которые включают сценарии, задания, условия имитации военной деятельности (А.Ю. Куксов [115]). Описывается потенциал военно-патриотических игр, которые развивают физические качества, патриотические настроения, тактические знания студентов ВУЦ (А.А. Колодочкин [105]). Отмечается, что они повышают эффективность военно-политической работы в ВУЦ (Н.В. Кобылянский [102], В.В. Беликов [102]), могут проводиться наряду с культурно-массовыми мероприятиями (Н.А. Максимов [129], Е.А. Лукьянов [129]). Е.Н. Неживой, М.Н. Данилюк видят возможности командно-штабной военной игры в подготовке оперативного состава органов военного управления [149]. Л.С. Ямпольский раскрывает особенности имитационного моделирования при проведении компьютерных командно-штабных военных игр [250]. Таким образом, игровая технология признается весьма интересной и результативной при организации военной подготовки студентов, формировании ценностной сферы студентов ВУЦ. На данном основании выделим второе педагогическое условие формирования ценностного отношения к военной службе – *развитие качеств военного лидера у студентов средствами командно-штабной военной игры.*

При организации командно-штабной военной игры (КШВИ) следует уделить внимание серьезной теоретической и практической подготовке как

преподавателей, так и студентов. Для разработки сценариев таких игр преподавателям необходимо тщательно собирать информацию, чтобы сформировать реалистичную легенду. Им следует систематизировать данные о нападающей стране, ее геоклиматических, политических, технологических характеристиках. Необходимо предоставить данные о количественном составе противника, его техническом вооружении, применяемых технологиях. Полезно рассмотреть историю применения таких игр в советский период, разработать игры для проведения на картах и на полигонах. Стоит отметить, что КШВИ широко используется в вооруженных силах различных стран для обучения и тренировки военных командиров и штабных офицеров.

Уместно выделить этапы проведения КШВИ: 1) подготовка (преподаватели осуществляют разработку сценария, описание легенды, составление инструкций участникам); 2) реализация (участники получают инструкции, обобщают данные, разрабатывают план действий, реализуют разные сценарии); 3) анализ (участники анализируют результаты игры, военные эксперты резюмируют свои выводы, студенты оценивают собственную деятельность).

В играх важно предполагать моделирование военных действий, в которых студенты максимально эффективно и полно демонстрируют свои практические навыки: способность ориентироваться на местности, разбивать лагерь, делать укрытия, применять маскировку. Целесообразно использовать командный подход, моделируя роли двух армий, действия захватчиков и обороняющихся, нападающих и защищающихся. Студентам необходимо также показать свои умения в области медицинской подготовки, на примере своих сослуживцев оказывать первую помощь. В играх участники должны играть роли командиров и штабных офицеров, развивая способность принимать решения и управлять войсками.

Полезно моделировать как ситуации и обстановку военных действий, так и бытовые условия военной службы, чтобы студенты знакомились с особенностями проживания, питания, работы и отдыха военнослужащих. Таким образом, КШВИ представляет собой метод обучения и тренировки, в ходе

которого моделируются различные военные сценарии. Они помогают развивать аналитическое мышление, решительность, самоконтроль, мобилизовать все функции, которые интегрируются в качествах военного лидера.

Третье педагогическое условие. Следующее условие должно предполагать развитие стрессоустойчивости будущих военнослужащих, повышение их мобильности, способности быстро действовать в экстремальных ситуациях. А.А. Сучугов пишет о формировании профессиональной мобильности военнослужащих, отмечая, что она способствует достижению баланса между личными и организационными целями субъектов [210, с. 21]. Ю.В. Пыханов раскрывает условия развития социальной мобильности офицерского состава в ситуации реформирования Вооруженных Сил [177]. А.З. Гараев, И.А. Тещаев называют устройства, повышающие мобильность военнослужащих, даются характеристики применения «дистанционно-управляемых, полуавтономных и автономных робототехнических комплексов военного назначения» [53, с. 18]. Совершенно очевидно, что мобильность военнослужащих определяется их способностью оперативно реагировать на атаки, быстро менять планы, перестраивать тип мышления и модели поведения.

Ученые при этом вполне правомерно утверждают, что у военнослужащих может развиваться боевой стресс (А.С. Иванов, А.В. Шевчук, Д.А. Попов [84]). Поэтому рекомендуется внедрять в военное обучение морально-психологическую подготовку студентов, повышать тем самым их готовить к реальной боевой обстановке. Подчеркивается, что в условиях проведения специальной военной операции у молодежи меняется сознание, повышается тревожность (В.А. Смирнов [206]). В связи с этим обосновывается значимость повышения психологической готовности курсантов, моделирования стрессовых ситуаций, включения элементов опасности в практические занятия (С.Ю. Мишина [143]). Стоит подчеркнуть, что занятия по огневой и технической подготовке обладают значительными возможностями в данной части, помогают осваивать студентам техники саморегуляции и самомобилизации.

Большая роль в военной подготовке студентов ВУЦ отводится их тактическому обучению. Оно интегрирует в себе инженерную, медицинскую, топографическую подготовку. Существенное значение в расширении навыков стрессоустойчивости, мобильности, оперативности принятия решений имеет дисциплина «Радиационная, химическая и биологическая защита», реализуемая в модуле «Тактической и тактико-специальная подготовки». В процессе освоения данной дисциплины студенты осваивают особенности применения ядерного оружия, химических вредных веществ, биологического оружия для проведения военных операций. Дисциплина направлена на изучение боевых свойств указанных видов оружия, этических аспектов применения «грязных» приемов военной борьбы.

Таким образом, выделим третье педагогическое условие, предполагающее *включение элементов стрессовых ситуаций в занятия по тактической подготовке с целью повышения мобильности личности студентов*. В процессе реализации данного условия преподавателям целесообразно знакомить студентов с историей ведения боевых действий, включающих применение указанных видов оружия, обсудить страшные последствия массового отравления и заражения людей. Будет уместным показать фото и видеосвидетельства ядерных атак, химического отравления населения, загрязнения природных объектов и техники. Следует отметить, что Россия никогда не применяла данные виды борьбы, обозначить экстремальность таких ситуаций, показать необходимость оперативного реагирования на них с целью защиты как военнослужащих, так и мирных жителей.

Полученные знания по тактической подготовке важно закреплять на практике, в частности использовать возможности учебных сборов, которые выступают неотъемлемой частью военной подготовки студентов ВУЦ. Как правило, они проводятся два раза за весь период обучения, первый раз – 14 дней, а второй – 30. На учебных сборах студенты демонстрируют все результаты общевойсковой подготовки, свои физические качества, моральные характеристики, тактические знания.

Данные сборы проводятся на полигонах, в военных частях, где имеется возможность полного погружения студентов в армейскую обстановку. Предварительно обучающиеся ВУЦ проходят инструктажи, медицинское освидетельствование, получают необходимое снаряжение, сухпайки, инструменты, палатки. Практические занятия начинаются на второй день учебных сборов, на которых важно погружать студентов в боевую атмосферу через сборы по тревоге, стрельбу в тире, марш-бросок, управление боевой техникой. На данных сборах по тактической подготовке студенты показывают свои медицинские знания в случаях получения ранения, умения оперативной эвакуации пострадавших военнослужащих и мирных жителей.

Студенты получают практические навыки, приобретают военные компетенции, показывают свою физическую готовность, например, при проведении марш-броска на дальние расстояния. Студенты также должны демонстрировать волевые качества: выносливость, выдержку, моральный дух. Стрессовые ситуации следует связывать с моделированием обстановки боевых действий, нападением противника, укрытием в разных сооружениях при химической или биологической атаке, применением агрессором ядерного оружия. Преподавателям, командирам необходимо создавать разные легенды, в которых будущие военнослужащие оказываются в боевых действиях: попадают на минное поле или атакуются дронами.

В стрессовых ситуациях студентам важно быстро применить средства индивидуальной защиты, оперативно выбрать способы защиты кожных покровов от радиации, дыхательных путей – от химического оружия. Также студентам следует продемонстрировать умения обработки военной техники от негативного влияния разного рода веществ. При этом командиры собственным примером должны показывать образцы хладнокровных действий, грамотного поведения, компетентного выполнения военных задач.

Кроме этого, на учебных сборах командирам частей следует развивать стрессоустойчивость студентов при моделировании разведывательных операций, предполагающих проникновение в заброшенные здания,

заминированные объекты, окопы с противником. Уместно включать и приемы-провокации, в которых отрабатываются психологические знания студентов. Они могут быть связаны с проникновением мирных на военные объекты с целью отравления военнослужащих. Таким образом, третье педагогическое условие обеспечивает проявление таких качеств у будущих военнослужащих, как бдительность, гибкость, проницательность, решительность, уверенность и пр. Они необходимы в стрессовых условиях, которые в последние годы встречаются все чаще и чаще.

Четвертое педагогическое условие. Помимо сказанного выше, следует делать ставку на развитие толерантности студентов, их ответственного отношения к людям, нуждающимся в помощи. В научных трудах описывается значимость вовлечения в волонтерскую деятельность будущих военнослужащих (Л.А. Кузнецова [113], Е.Н. Пешков [167], С.Е. Урядов [223]). Подчеркивается, что данная деятельность повышает их коммуникативный, волевой, познавательный уровень. М.С. Батракова, М.С. Васильева отмечают, что военно-патриотическое направление в волонтерской деятельности способствует развитию патриотизма, чести, бескорыстия у людей [16]. С.Г. Сафонова, А.В. Галда пишут, что военно-патриотическое волонтерство развивает у молодежи такие качества, как социальная ответственность, любовь к Родине, ее культуре и традициям [193]. Подчеркивается, что такое волонтерство повышает, кроме всего прочего, моральный уровень подрастающего поколения. Зарубежные ученые отмечают, что сами военнослужащие принимают участие в таких акциях, активнее гражданских включаются в волонтерскую деятельность (R. Nesbit [254], D.A. Reingold [254]).

Участие студентов в волонтерской деятельности обеспечивает повышение их гуманности, погружение в социальные проблемы граждан. Отметим, что существуют разные виды волонтерства: экологическое, медицинское, спортивное и пр. Волонтерская деятельность приносит пользу как отдельным людям, так и целым социальным сообществам: пожилым, инвалидами, сиротам, военнослужащим и пр. Волонтерская деятельность способствует

приобретению многих компетенций, способствует большей социализации личности, развивает уверенность граждан. В последние годы в связи с проведением СВО активно развивается военно-патриотическое волонтерство. К нему привлекаются люди разных возрастных групп, различных направлений профессионального обучения, с определенными моральными ценностями. Каждый стремится оказать помощь в силу своих возможностей и способностей. Одним помогают морально, другие – материально.

Военно-патриотическое волонтерство направлено на поддержку военных традиций, погружение в историю страны. Его цели связываются с пропагандой военных идеалов и патриотических ценностей среди молодежи и других возрастных категорий населения. Оно предполагает поддержку ветеранов боевых действий, оказание им социальной, бытовой, моральной помощи. Кроме того, данный вид волонтерства связывается с привлечением обучающихся к уходу за памятниками военной истории, восстановлению объектов, проведению военно-исторических экспедиций.

Вовлечение студентов в военно-патриотическое волонтерство обеспечивает выработку ценностных ориентиров помощи людям, ответственного отношения к заботе и служению обществу. Напомним, что ранее нами были выделены принципы формирования ценностного отношения студентов к военной службе в условиях ВУЦ. Третий принцип обозначен как принцип ответственной вовлеченности в важные дела. Добровольческие практики предполагают включение студентов в общественно-полезные, социально-значимые дела. Итак, реализация данного условия предполагает *вовлечение студентов в военно-патриотическое волонтерство для развития стремления к ответственному служению Родине.*

Для реализации данного условия студентам рекомендуется ознакомиться с деятельностью военно-патриотических организаций и клубов, волонтерских сообществ и объединений. Студентов следует вовлекать в мероприятия, посвященные праздничным датам, связанным с сохранением исторической памяти, уважительным отношением к участникам боевых действий

разных исторических войн: Афганской, Чеченской, Великой отечественной войны. Уместно предлагать студентам разрабатывать проекты исторической направленности по описанию семейных историй, династий военнослужащих, исследованию подвигов солдат Российской армии разных времен. Кроме того, студенты могут привлекаться к изучению исторических артефактов, сбору неопубликованных материалов, рассекреченных данных. Они должны привлекаться к заботе о памятниках, участию в археологических экспедициях, проведению раскопок по местам боевой славы.

Студентов сегодня следует активно вовлекать в помощь ветеранам (участникам) СВО, а также военнослужащим других боевых действий. Следует оказывать поддержку как самим участникам, так и их близким: женам, детям, родителями. Семьи военнослужащих испытывают часто тяжелые переживания, особенно, если они теряют своих близких, не могут найти информацию о них. Целесообразно учитывать интересы и предпочтения студентов, их способности и желания при выборе обучающимися различных направлений реализации военно-патриотического волонтерства.

Уместно также проводить совместные мероприятия со школьниками, патриотично настроенными молодежными объединениями. Сегодня возрождаются ушедшие традиции военно-патриотического воспитания молодежи в таких сообществах и объединениях, как Юнармия, Движение первых, успешно функционируют кадетские классы. Студенты ВУЦ вместе с обучающимися школ и колледжей могут участвовать в мероприятиях по сохранению исторической памяти, проведению праздников, акций. Тем самым они будут интенсивно взаимодействовать с разными возрастными группами в деятельности, обеспечивающей повышение социальной сплоченности, гражданской солидарности, боевого духа как гражданских, так и военных. Таким образом, вовлечение студентов в военно-патриотическое волонтерство будет обеспечивать устойчивое развитие их стремления к ответственному служению Родине.

Итак, в качестве педагогических условий формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов ВУЦ в предлагаемой модели выделены следующие:

- использование возможностей медиапедагогики для формирования чувства гордости студентов за военное наследие страны;
- развитие качеств военного лидера у студентов средствами командно-штабной военной игры;
- включение элементов стрессовых ситуаций в занятия по тактической подготовке с целью повышения мобильности личности студентов;
- вовлечение студентов в военно-патриотическое волонтерство для развития стремления к ответственному служению Родине.

Результативный компонент включает критерии, показатели и уровни сформированности у студентов ВУЦ ценностного отношения к военной службе. Будучи примененными в единстве, они позволяют сделать вывод об эффективности осуществления рассматриваемого педагогического процесса, который организован на основе предлагаемой модели.

Для этого предлагается использовать три критерия эффективности: мотивационно-аксиологический, рефлексивно-гносеологический, эмоционально-праксиологический.

Содержание *мотивационно-аксиологического критерия* определяют такие показатели: уважительное отношение к подвигам предков; чувство гордости за победы современных военнослужащих; признание ценности службы в Российской армии; потребность в развитии качеств военного лидера (воинский долг, мужество, честь, отвага, патриотизм, героизм); ориентированность на формирование ценностей службы в армии у других людей.

Рефлексивно-гносеологический критерий включает следующие показатели: знание специфики военной профессии; признание значимости усиления военного потенциала страны, укрепления ее обороноспособности; осознание необходимости освоения военных технологий, новых методов ведения боевых

действий, саморазвития в этом направлении; знание общевоинских уставов, военных традиций, истории своей страны.

Эмоционально-праксиологический критерий образован следующими показателями: стремление к ответственному служению Родине; готовность популяризировать информацию про военную службу, подчеркивая значимость служения в Российской армии; способность поддерживать позитивный образ военного и отстаивать интересы государства; участие в мероприятиях по сохранению военно-исторической памяти, акциях, связанных с военно-патриотическим волонтерством; включение в деятельность по гражданской обороне, содействие обеспечению информационной, экологической и других видах безопасности страны.

Вывод о характере сформированности рассматриваемого в диссертации ценностного отношения строится с использованием информации об уровнях проявления его критериев. В исследовании применяются четыре таких уровня: пороговый, диффузный, устойчивый, стратегический. Предложенные для них характеристики дает всестороннее представление об изменении названных выше показателей от уровня к уровню. Соответственно, переход студентов, обучающихся в ВУЦ, от одного уровня к другому может свидетельствовать об эффективности рассматриваемого педагогического процесса, организованного на основе предлагаемой модели. Иными словами, в качестве результата рассматриваемого процесса следует рассматривать повышение у студентов уровня сформированности ценностного отношения к военной службе. Условно можно принять следующую формулу: переход на более высокие уровни сформированности изучаемого качества, устанавливаемый у более 50 % студентов, принимавших участие в исследовании, может служить основанием для вывода об эффективности модели.

В схематическом виде модель рассматриваемого процесса представлена на рис. 2.

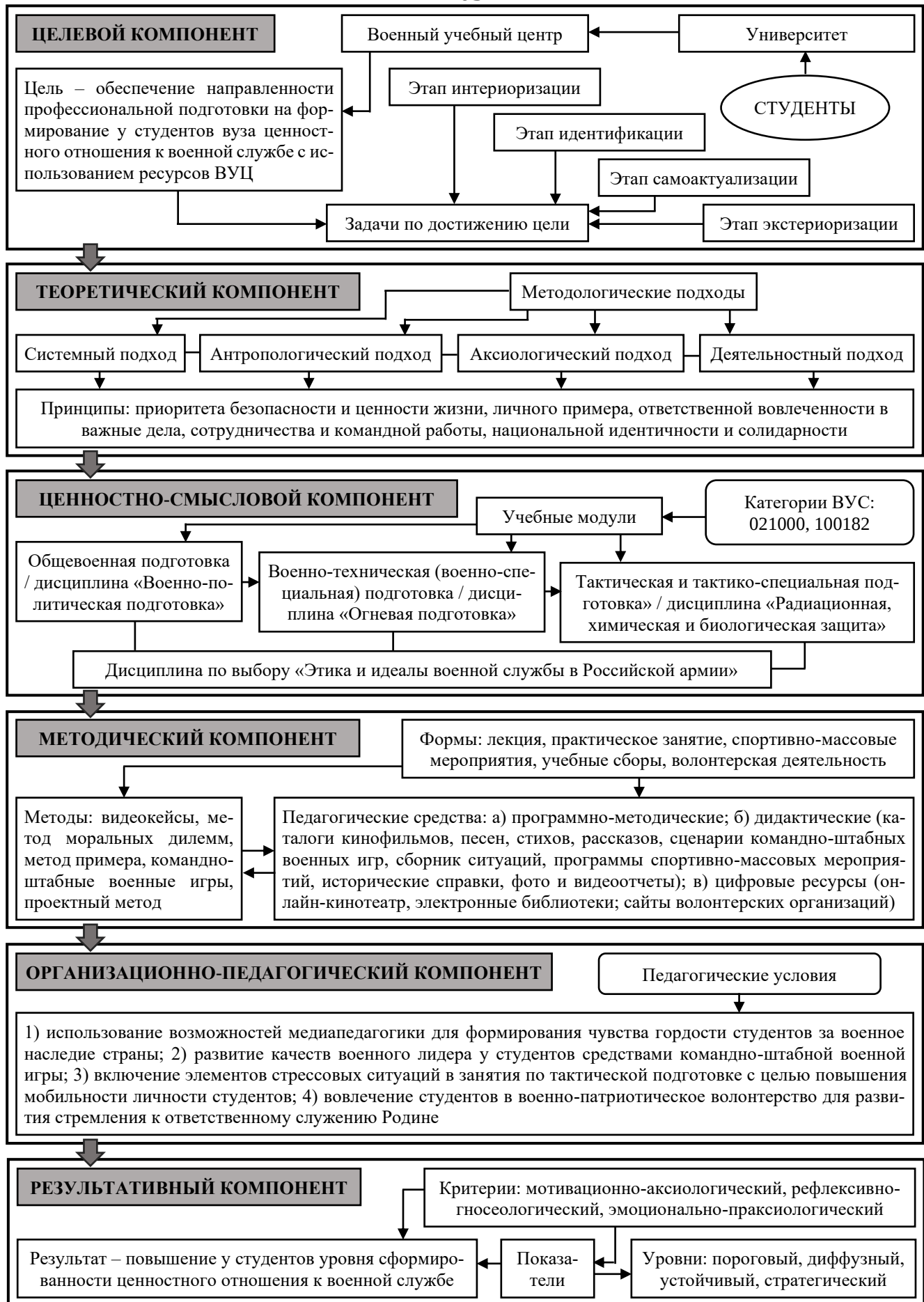


Рис. 2. Модель формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов ВУЦ

Таким образом, рассматриваемый процесс может быть структурирован и описан в виде педагогической модели. Она спроектирована в соответствии с положениями системного, антропологического, аксиологического и деятельностного подходов. Системообразующим элементом модели является цель, которая заключается в обеспечении направленности профессиональной подготовки на формирование у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов ВУЦ. Для ее достижения применяется деятельность формы и активные методы педагогической работы, развивающие лидерские качества и способность студентов отстаивать интересы государства. Ключевым элементом модели выступают педагогические средства (авторская дисциплина по выбору «Этика и идеалы военной службы в Российской армии», каталоги кинофильмов, сценарии спортивных и командно-штабных военных игр, сборник моральных дилемм), повышающие патриотические настроения и военно-профессиональные знания студентов.

Выводы по первой главе

Важность совершенствования системы военной подготовки современных граждан определяется напряженной социально-политической обстановкой на мировой арене, включающей экономические санкции, социальные ограничения, провокационные угрозы в адрес России. В результате такого многолетнего давления Верховным Главнокомандующим страны было принято решение о начале специальной военной операции, которая обязывает граждан сплотиться и мобилизовать свои ресурсы. Согласно Стратегии национальной безопасности РФ, необходимо укреплять обороноспособность страны, суверенную государственность России. Такая безопасность связывается не только с наращиванием Вооруженных сил, но и с повышением профессионализма военных кадров, усилением патриотических настроений представителей молодежи.

Активно развивающаяся система военно-патриотической ориентации и воспитания обучающихся затронула все уровни образования, включая школы и высшие учебные заведения. С 2023 года во всех вузах РФ вводится модуль «Основы военной подготовки», который предусматривает обучение студентов базовым навыкам в области военной службы. На данный момент существует несколько моделей военной подготовки студентов вузов, которая осуществляется в военных и гражданских образовательных организациях по специальным программам или модулям. Одна из таких моделей реализуется в ВУЦ, которые до 2019 года функционировали в гражданских вузах как военные кафедры. Эффективность военно-профессиональной ориентации студентов в ВУЦ определяется их готовностью к продолжению военной карьеры, зависящей от признания ценности военной службы.

Необходимость формирования ценностного отношения личности к важным общественным явлениям и процессам (природе, семье, профессии) раскрыта во многих научных работах. В последние годы все чаще говорится о формировании патриотических ценностей, в том числе и ценностей военной

службы. Такие ценности рассматриваются как сознательно сформированные нормы, нравственно-этические категории, интегральные характеристики. В числе таких ценностей называются воинский долг, мужество, честь, отвага, патриотизм, ответственное служение Родине. Данные ценности должны быть четко зафиксированы в моральном облике военнослужащего, отражать его ценностное отношение к службе в Российской армии.

Ценностное отношение студентов вуза к военной службе представляет собой устойчивое личностно-смысловое образование, проявляющееся в потребности внести свой вклад в безопасность страны, понимании специфики военной профессии, гордости за победы военнослужащих, наличии качеств военного лидера, стремлении к ответственному служению Родине, сохранению традиционных российских ценностей, убежденности в целесообразности укрепления обороноспособности государства и способности отстаивать его интересы. Рассматриваемое личностное образование образуется интеграцией трех компонентов: мотивационно-аксиологического, рефлексивно-гносеологического, эмоционально-праксиологического.

Понимание данного феномена и направлений его формирования базируется на положениях системного и аксиологического подходов, которые выступают ориентирами деятельности в совокупности с другим методологическими основаниями. Системный подход обеспечивает комплексность военно-профессиональной ориентации молодежи в ВУЦ, влияет на осознание субъектами специфики военной профессии, понимание особенностей ведения боевых действий в современных условиях. Аксиологический подход выступает смысловой базой для осуществления морально-нравственного воспитания личности, содействия ей в постижении предназначения военной службы, формировании у студентов качеств военного лидера.

Формирование у студентов вуза ценностного отношения к военной службе является пролонгированным многогранным воспитательным процессом, предполагающим приобщение обучающихся к условиям воинской службы и быта, развитие чувства причастности к военной корпорации с

использованием современных образовательных технологий, педагогических методов и видов деятельности (волонтерской, исследовательской и спортивной). Психолого-педагогическими особенностями данного процесса выступают: повышение стрессоустойчивости обучающихся путем включения в практические занятия элементов опасности, развитие военной идентичности средствами упражнений на самопознание и расширение кругозора обучающихся ВУЦ с применением event-технологии.

Принципами формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов ВУЦ являются: принцип приоритета безопасности и ценности жизни, принцип личного примера, принцип ответственной вовлеченности в важные дела, принцип сотрудничества и командной работы, принцип национальной идентичности и солидарности. Принятие концептуальных характеристик данных принципов и организация воспитательной работы в соответствии с ними позволяет преподавателям ВУЦ точно, грамотно и в соответствии с современными общественными задачами, государственными установками формировать у молодых людей ценностные ориентации.

Методологическими основаниями формирования исследуемого личностно-смыслового образования выступают деятельностный и антропологический подходы. В соответствии с деятельностным подходом результатом воспитательной работы, военно-профессиональной ориентации в ВУЦ должна стать потребность студентов внести свой вклад в безопасность страны, гордость за победы военнослужащих. Согласно антропологическому подходу, следует развивать как нравственные, так и физические качества будущего военнослужащего, учитывая социальную и биологическую природу личности, повышать готовность студентов к решительным действиям в различных видах подготовки: огневой, моральной, тактической, физической.

При формировании у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов ВУЦ целесообразно придерживаться следующих педагогических условий: использование возможностей

медиапедагогики для формирования чувства гордости студентов за военное наследие страны; развитие качеств военного лидера у студентов средствами командно-штабной военной игры; включение элементов стрессовых ситуаций в занятия по тактической подготовке с целью повышения мобильности личности студентов; вовлечение студентов в военно-патриотическое волонтерство для развития стремления к ответственному служению Родине.

Разработана модель формирования ценностного отношения студентов вуза к военной службе. Она содержит компоненты, раскрывающие целостный характер исследования: целевой, теоретический, ценностно-смысловой, методический, организационно-педагогический и результативный. Модель интегрирована в визуально оформленную систему взглядов на выстраивание педагогической деятельности, которая определяет цели, содержание, методы и средства формирования ценностного отношения студентов вуза к военной службе. Центральным элементом модели является дисциплина по выбору: «Этика и идеалы военной службы в Российской армии».

В модели представлены наиболее результативные формы военно-профессиональной ориентации молодежи (лекция, практическое занятие, спортивно-массовые мероприятия, учебные сборы, волонтерская деятельность); раскрыты методы обучения (видеокейсы, метод моральных дилемм, метод примера, командно-штабные военные игры, проектный метод), способствующие формированию ценностного отношения к военной службе в ВУЦ. Отраженные в модели педагогические средства (каталог кинофильмов с военной тематикой, сценарии командно-штабных военных игр, сборник ситуаций с моральными дилеммами) и цифровые ресурсы (онлайн-кинотеатры; электронные библиотеки; сайты волонтерских организаций, ассоциации помощи ветеранам) способствуют достижению динамики исследуемого свойства, оцениваемого через описанные критериально-диагностические средства.

ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по проверке эффективности процесса формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов военного учебного центра

2.1. Целевые установки и общий план экспериментальной работы.

Констатирующий эксперимент

В педагогических научных исследованиях большое внимание уделяется обоснованию доказательной базы, подтверждающей достоверность полученных теоретических предположений и выводов. Доказательства требуют выдвинутые гипотезы, разрабатываемые модели и условия педагогических процессов. Для этого применяется комплексный метод – педагогический эксперимент. Такие исследователи, как В.И. Загвязинский [74], В.В. Краевский [108], А.С. Сиденко [197], в разные годы внесли значительный вклад в разработку подходов к организации педагогического эксперимента. Ученые особо подчеркивали важность экспериментального исследования в научной работе. Именно данный метод позволяет провести практическую проверку и доказать состоятельность авторских идей и педагогических проектов.

С точки зрения ученых, педагогический эксперимент выступает в качестве метода научного исследования. Это означает, что организатору эксперимента следует применять единообразный и надежный алгоритм его проведения. Это, в свою очередь, обусловливается знанием основных понятий, связанных с организацией эксперимента; ясным представлением о последовательности исследовательских процедур; владением разными технологиями и методами экспериментальной работы. В связи с этим раскрыты ключевые положения, на которые следует опираться при организации и проведении педагогического эксперимента.

Эксперимент в процессуальном плане представляет собой научный опыт, заключающийся в воспроизведении заранее спроектированных

процессов в реальной педагогической практике. Такой процесс связан с намеренным вмешательством автора в существующую образовательную систему с целью совершенствования педагогических процессов и явлений. Следовательно, в процессе проведения эксперимента важна управляемость. Данная характеристика обеспечивается планированием исследовательских процедур. Имеется ввиду не только последовательная реализация запланированных этапов деятельности, приводящих к изменениям педагогических процессов и явлений. Важно создать такие условия, которые бы предполагали разные варианты применения разработанных педагогических средств и выраженность их влияния. Например, педагогические явления могут применяться не в полном объеме, а в различных вариантах. Это позволит выявить значимые различия в экспериментальных и контрольных группах. Для этого составляется и описывается план эксперимента.

Особенно внимательно необходимо подойти к определению выборки испытуемых. От этой процедуры зависит объективность получаемых данных. Для ее реализации применяются различные методы формирования однородной выборки. Такую выборку необходимо охарактеризовать с качественной точки зрения, а также с позиции доказательства ее однородности на начальном этапе эксперимента. Контролируемость эксперимента предполагает разработку и применение четких контрольно-диагностических средств. Такие средства служат основанием для выявления объективного представления о динамике развития контролируемых параметров эксперимента.

С точки зрения организации обычно выделяют подготовительный, реализационный и итоговый этапы проведения эксперимента. Подготовительный этап эксперимента предполагает разработку его замысла. Определяется тема, исполнители, выборка испытуемых, замысел, цели, задачи, сроки. Разрабатывается контрольно-диагностический инструментарий. Отдельно оценивается научно-методическая обеспеченность эксперимента. Также подготавливаются необходимые методические материалы. Проводятся необходимые эмпирические исследования. На их основании выдвигается экспериментальная

гипотеза, которая потребует подтверждения для обеспечения объективности получаемых результатов.

Реализационный этап экспериментальной работы предполагает осуществление основных процедур по воспроизведению на практике авторских решений, внесение изменений в образовательный процесс. Также на данном этапе осуществляется наблюдение за происходящими изменениями. Это предполагает проведение контрольных измерений, согласно разработанному критериально-диагностическому инструментарию. С этой точки зрения важно спланировать количество измерений. По этому основанию выделяются констатирующий и формирующий эксперименты. Данные эксперименты имеют разные задачи. Для констатирующего эксперимента требуется выявить текущее состояние исследуемого качества и констатировать необходимость его совершенствования. Для формирующего эксперимента важно проследить динамику изменений в рамках реализации спроектированной педагогической модели. Особое внимание уделяется методам получения информации. Разнообразие применяемых методов повышает объективность получаемых данных.

Итоговый этап включает в себя обработку и анализ всех данных, зафиксированных в ходе измерений. Анализируется корректность проведения эксперимента, осуществляется предварительная оценка подтверждения гипотезы, формулирование возможных выводов. На данном этапе становятся заметными тенденции в развитии измеряемых качеств. Также можно оценить успешность проведенного эксперимента. Данная информация может быть получена, если проведенную экспериментальную работу оценивать по таким критериям, как комплексность, диагностичность, валидность, достоверность, продолжительность, нейтральность. Имеется ввиду что эксперимент имеет комплексный характер воздействия. Организуя масштабную экспериментальную работу, целесообразно проверять действие не одного педагогического средства, а их комплекса. Эксперимент послужит способом доказательства их действенности. Проведенные измерения соотносятся с разработанным критериально-диагностическим инструментарием. Значимые изменения констатируются на

достаточно длительном отрезке времени. Предлагаемые педагогические средства в полной мере могут применяться в реальной практике. Влияние экспериментатора, хоть и считается намеренным, но оно не предвосхищает результат. Другими словами, исследователь составляет педагогический проект, но не обязательно сам реализует образовательный процесс.

Итак, педагогический эксперимент представляет собой достаточно объемный и продолжительный этап исследования. По своей сути, это научный метод, заключающийся в воспроизведении заранее спроектированных процессов в реальной педагогической практике и наблюдении за происходящими изменениями контролируемого параметра. В качестве такого параметра чаще всего выступают профессионально-личностные характеристики участников образовательных отношений. Эксперимент требует определения и описания следующих элементов: тема, исполнители, выборка испытуемых, замысел, цели, задачи, сроки, этапы, контрольно-диагностический инструментарий, экспериментальная гипотеза, научно-методический инструментарий. Проведение исследования предполагает осуществление констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента. Строгое следование разработанному плану позволяет судить об эффективности проведенного эксперимента и получить надежные данные, доказывающие теоретические выводы и гипотезы. Также подтверждается действенность применяемых педагогических средств в реальной практике.

В соответствии с этим опишем общий план организации и осуществления экспериментальной работы. Ее целью была апробация модели формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе. Предусматривалась апробация данной модели в процессе профессиональной подготовки студентов вуза на базе ВУЦ.

Базой для проведения экспериментальной работы были выбраны следующие образовательные организации высшего образования: Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова. Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д.

Миллионщикова. В указанных организациях созданы и функционируют ВУЦ. Исследование проводилось среди студентов, которые проходили подготовку в данных ВУЦ. Всего в исследовании принимало участие 259 студентов.

Задачи экспериментальной работы определены следующим образом:

- изучить контекстные особенности проявления у студентов вуза, проходящих подготовку в ВУЦ, отношения в военной службе;
- подготовить оценочные средства (критерии, показатели, уровневые характеристики) и диагностический инструментарий для изучения уровня сформированности у студентов ценностного отношения к военной службе;
- определить стартовый уровень сформированности у студентов рассматриваемого качества на базе созданных экспериментальных выборок;
- организовать апробацию модели формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе на базе ВУЦ в Чеченском государственном университете имени А.А. Кадырова;
- осуществить анализ и обобщение результатов экспериментальной работы по формированию у студентов рассматриваемого качества с использованием результатов стартовой и итоговой диагностики;
- определить рекомендации по использованию апробированной модели и подготовленной методики в широкой практике военно-патриотического воспитания студенческой молодежи.

Предусматривалось проведение экспериментальной работы, охватывающей четыре этапа: подготовительный, констатирующий, формирующий, контрольный. Подготовительный этап касался изучения особенностей проявления ценностного отношения к военной службе у студентов, которые проходили подготовку в ВУЦ, созданных на базе двух указанных выше университетов. Констатирующий этап предполагал определение стартового уровня сформированности у студентов исследуемого качества. Формирующий этап был непосредственно связан с апробацией модели изучаемого процесса. Для этого была разработана методика его осуществления в условиях ВУЦ университета. Применение данной методики является основным способом получения

информации об апробации модели формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе. В рамках контрольного этапа эксперимента производились заключительные диагностические исследования с использованием специально подготовленных оценочных материалов и методик. Обеспечивалось применение тех же оценочных материалов и методик, которые использовались на констатирующем этапе экспериментальной работы. Это давало возможность выполнить сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов.

Охарактеризуем результаты, связанные с изучением контекстных особенностей проявления у студентов вуза, проходящих подготовку в ВУЦ, отношения в военной службе. Для проведения исследования была разработана анкета. Она включала 15 вопросов, структурированных в четыре блока. Эти блоки представляли собой вопросы, направленные на изучение: демографических данных; профессиональных знаний студентов в сфере военной службы; характера их отношения к военной деятельности и готовности служить Родине (таблице 2).

Таблица 2

Общий план проведения исследования

Параметры	Содержание
Метод исследования	Анкетирование (закрытый тип вопросов, выбор одного ответа) (Приложение)
Цель исследования	Изучением контекстных особенностей проявления у студентов вуза, проходящих подготовку в ВУЦ, отношения в военной службе.
Способ исследования	Анонимно, единоразово.
Респонденты	Студенты ВУЦ, 2 курс, $n = 153$ чел.
База исследования	1. Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова. 2. Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова.

Первый раздел представляет собой демографические сведения, которые специальному анализу не подвергались, так как выборка была примерно однородная и представляла студентов ВУЦ второго курса обучения мужского пола. Поэтому детально рассмотрим последующие разделы анкеты.

Второй раздел позволял изучить мнение студентов об их профессиональных знаниях в сфере военной службы. Они касались как понимания происходящей на настоящий момент политической обстановки в военной сфере, так и знание исторических аспектов развития Российской армии. В комплексном виде результаты по второму разделу представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты анкетирования по второму разделу анкеты

№	Вопрос / варианты ответов, %	а	б	в
1.	Полагаете ли Вы, что каждый сознательный и годный к службе гражданин должен пройти военную службу в Российской армии?	19,6	45,1	35,3
2.	Считаете ли Вы, что необходимо существенно укреплять военный потенциал нашей страны?	73,9	26,1	0
3.	Владете ли Вы представлениями о специфике военной профессии в современных реалиях?	29,4	43,8	26,8
4.	Знаете ли Вы воинские общевоинские уставы, военные традиции, историю развития отечественного вооружения?	50,3	24,2	25,5
5.	Ориентируетесь ли Вы в современной военной политике? Информированы ли о достижениях Российской армии в рамках проведения СВО?	60,1	30,1	9,8

Если провести качественную оценку данных, то можно отметить следующее. При ответе на первый вопрос, выясняющий согласие студентов с необходимостью прохождения военной службы каждого гражданина (годного к ней), было выявлено следующие. Только 19,6 % респондентов поддерживают данную позицию. Большинство (45,1 %) считают, что это выбор каждого. Остальные (35,3%) полагают, что военную армию должны представлять исключительно контрактники.

Второй вопрос выявлял, согласны ли студенты с тем, что необходимо существенно укреплять военный потенциал нашей страны. Утвердительно ответили 73,9 % респондентов, остальные (26,1 %) полагают, что военный потенциал страны у нас достаточный на данный момент. Отрицательных ответов не выявлено. Третий вопрос позволял уточнить, владеют ли студенты представлениями о специфике военной профессии в современных реалиях. Ответили, что владеют полными представлениями о специфике военной профессии в современных реалиях только 29,4 % анкетированных. Большая часть (43,8 %) сказали, что отчасти владеют данной информацией, остальные (26,8 %) имеют слабые представления о специфике военной профессии.

Согласно четвертому вопросу, выявлялось, знают ли студенты общевоинские уставы, военные традиции, историю развития отечественного вооружения. Ответили, что хорошо владеют данной информацией 50,3 % студентов ВУЦ, частично знают указанные аспекты военной службы и ее историю 24,2 %. Остальные респонденты плохо владеют данной информацией. Пятый вопрос позволял установить, ориентируются ли опрашиваемые в современной военной политике, информированы ли о достижениях Российской армии в рамках проведения СВО. Сказали, что очень хорошо ориентируются в данных аспектах 60,1 % студентов. В целом ориентируются в современной военной политике и прохождении СВО 30,1 % студентов. Остальные (9,8 %) сказали, что слабо ориентируюсь в современной военной политике.

Итак, ответы на данный блок вопросов позволили уточнить профессиональные знания студентов ВУЦ в сфере военной службы. Отметим, что в целом они представлены на недостаточном уровне, так как у большинства студентов нет четкого понимания необходимости прохождения военной службы современными гражданами. Выявлено, что нет знания специфики ведения боевых действий на современном этапе военной ситуации в стране, многие студенты плохо знают историю Российской армии. Однако, важно, что большинство опрошенных в курсе происходящих событий в рамках проведения СВО.

Третий раздел анкеты был направлен на исследование характера отношения студентов к военной деятельности. Здесь выявлялось наличие патриотических чувств у студентов, их потребность в военно-профессиональном развитии, стремлении участвовать в волонтерско-патриотической деятельности и пр. Также уточнялось понимали роли военной служба в развитии личности и общества. В систематизированном виде результаты по третьему разделу представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты анкетирования по третьему разделу анкеты

№	Вопрос / варианты ответов, %	а	б	в
6.	Испытываете ли Вы чувство гордости за достижения наших предков в области военного искусства, знаете ли выдающихся полководцев, подвиги российских солдат разных времен?	53,6	30,1	16,3
7.	Считаете ли Вы целесообразным осваивать современные военные технологии, новые методы ведения боевых действий?	100	0	0
8.	Имеется ли у Вас потребность в развитии качеств военного лидера (воинского долга, мужества, чести, отваги, патриотизма, героизма)?	43,1	29,4	27,5
9.	Принимаете ли Вы участие в мероприятиях по сохранению военно-исторической памяти, акциях, связанных с военно-патриотическим волонтерством?	58,8	41,2	0
10.	Как Вы оцениваете роль военной службы в формировании личности и общества?	60,8	39,2	0

Итак, представим интерпретацию ответов студентов на каждый вопрос третьего раздела. Шестой вопрос позволил определить, испытывают ли студенты чувство гордости за достижения наших предков в области военного искусства, знают ли выдающихся полководцев, подвиги российских солдат разных времен. Утвердительно ответили на этот вопрос 53,6 % опрошенных. Указали, что испытывают чувство гордости за достижения предков, но на среднем

уровне знают выдающихся полководцев, подвиги российских солдат разных времен 30,1 % студентов. Остальные (16,3 %), выразили свое уважение к предкам, но показали, что в целом плохо владеют историческими фактами в данном вопросе.

Седьмой вопрос позволял определить, считают ли студенты целесообразным осваивать современные военные технологии, новые методы ведения боевых действий. Важно, что все 100 % опрошенных согласны с данным утверждением. Восьмой вопрос выявлял, имеется ли у опрашиваемых студентов потребность в развитии качеств военного лидера (воинского долга, мужества, чести, отваги, патриотизма, героизма). Указали на наличие такой потребности 43,1 % обучающихся ВУЦ, 29,4 % считают не лишним повысить свой лидерский потенциал, так как зачастую испытывают чувство неуверенности. Остальные (27,5 %) не видят необходимости заниматься этой деятельностью.

Девятый вопрос прояснял, принимают ли студенты участие в мероприятиях по сохранению военно-исторической памяти, акциях, связанных с военно-патриотическим волонтерством. 58,8 % сказали, что принимают активное участие в мероприятиях по сохранению военно-исторической памяти, акциях, связанных с военно-патриотическим волонтерством. Остальные (41,2 %) имеют опыт такой деятельности, но она осуществляется несистемно. Отрицательных ответов не выявлено. Десятый вопрос определял, как студенты оценивают роль военной службы в формировании личности и общества. 60,8 % опрошенных сказали, что исключительно положительно оценивают роль военной службы в формировании личности и общества. 39,2 % полагают, что военная служба закаляет определенные черты характера субъекта.

Таким образом ответы на третий раздел анкеты позволили выявить отношение студентов к военной деятельности. В целом, такое отношение положительное. Все студенты испытывают уважение к достижениям своих предков на военном поприще, однако не все знают историю Российской армии. 100 % опрошенных считают необходимым осваивать современные военные технологии, но не все готовы развивать свои лидерские качества, что является

немаловажным для успеха в военной службе. Все в той или иной мере участвуют в военно-патриотическом волонтерстве и считают, что служба в армии развивает значимые личностные качества человека, полезна для общества.

Четвертый раздел позволил определить готовность студентов служить своей Родине. В частности, определялась их способность собственными действиями обеспечивать безопасное пространство для окружающих (в сфере цифровых, экологических, технологических процессов), участие в проектах по гражданской обороне, потребность пополнить ряд Российской армии. В целом виде результаты по четвертому разделу представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты анкетирования по четвертому разделу анкеты

№	Вопрос / варианты ответов, %	а	б	в
11.	Готовы ли обеспечивать безопасность граждан своей страны в области применения цифровых разработок, экологичного пользования ресурсами, применения новых технологий?	43,1	34,7	22,2
12.	Можете ли Вы поддерживать позитивный образ военного и отстаивать интересы своего государства?	57,5	28,1	14,4
13.	Имеется ли у Вас опыт включения в деятельность по гражданской обороне, содействия обеспечению информационной, экологической и других видах безопасности страны?	31,4	42,5	26,1
14.	Обладаете ли Вы потенциалом в формировании ценностного отношения к службе в Российской армии у других людей?	22,9	43,7	33,4
15.	Свойственно ли Вам стремление к ответственному служению Родине, видите ли Вы себя в роли военнослужащего?	25,5	34,0	40,5

Проведем количественный анализ полученных результатов. Так, одиннадцатый вопрос прояснял, готовы ли обучающиеся ВУЦ обеспечивать безопасность граждан своей страны в области применения цифровых разработок, экологичного пользования ресурсами, применения новых технологий. Выразили высокую готовность в данном аспекте 43,1 % респондентов, 34,7 %

сказали, что стараются применять цифровые разработки, экологично пользоваться ресурсами, новыми технологиями. Однако у части опрошенных (22,2 %) не всегда получается обеспечить безопасное пользование различными объектами: информационными, цифровыми, технологическими и пр.

Двенадцатый вопрос уточнял, могут ли анкетированные поддерживать позитивный образ военного и отстаивать интересы своего государства. Ответили утвердительно на данный вопрос 57,5 % анкетированных. Обозначили, что при необходимости могут дать представление о положительных качествах современных военнослужащих 28,1 %, остальные (14,4 %) считают, что позитивный образ военнослужащего он должен поддерживать сам. Отвечая на тринадцатый вопрос, студенты указывали, имеется ли у них опыт включения в деятельность по гражданской обороне, содействия обеспечению информационной, экологической и других видах безопасности страны. 31,4 % студентов сказали, что у них имеется такой опыт. 42,5 % сказали, что есть отдельные практики участия в проектах по обеспечению различных видов безопасности страны. У 26,1 % такого опыта нет.

Четырнадцатый вопрос определял, обладают ли студенты потенциалом в формировании ценностного отношения к службе в Российской армии у других людей. 22,9 % анкетированных ответили утвердительно. Сказали, что у них есть некоторые способности, позволяющие формировать уважительное отношение к службе в Российской армии у других людей, 43,7 % студентов. Отметили, что данными способностями не обладают 33,4 %. Последний, пятнадцатый вопрос, уточнял свойственно ли студентам стремление к ответственному служению Родине, видят ли они себя в роли военнослужащего. 25,5 % сказали, что им свойственно стремление к ответственному служению Родине и они уже выбрали для себя профессию военнослужащего. 34 % обозначили, что им свойственно стремление к ответственному служению Родине, в целом представляют себя в роли военнослужащего. Остальные на данный момент пока не готовы выбрать профессию военного, но могут при необходимости выполнить свой долг (40,5 %).

Итак, последний раздел был ориентирован на выяснение наиболее важных вопросов, связанных с готовностью студентов служить своей Родине. Отметим, что такая готовность в большей мере проявляется на уровне гражданской ответственности, нежели реальной потребности выступить защитником страны и связать свою судьбу с военной службой. Третья часть опрошенных не всегда пользуются современными разработками, в том числе цифровыми. У малого числа есть опыт участия в проектах по гражданской обороне. Лишь каждый четвертый выпускник, проходящий обучение ВУЦ, связывает свое будущее со службой в Российской армии.

Таким образом возникает необходимость в определении принципиально нового педагогического подхода к военно-профессиональной подготовке студентов ВУЦ. Это связано с тем, что многие выпускники не обладают должными знаниями в области военной науки, не владеют четким пониманием специфики ведения боевых действий на сегодняшний день. Они недостаточно глубоко знают историю Российской армии, что снижает вероятность посвящения своего будущего с данной сферой общественной жизни. При этом практически все студенты ориентируются в области происходящих событий в рамках проведения СВО.

Студенты проявляют положительное отношение к Российской армии, испытывают уважение к достижениям своих предков-военнослужащих, считают необходимым осваивать современные военные технологии, полагают, что служба в армии закаляет характер. Но не все готовы развивать лидерские качества военного, что является немаловажным для более высоких результатов на военном поприще. Однако готовность служить Родине на данный момент, как актуальное состояние, отмечается лишь у небольшого процента опрошенных, не все владеют навыками безопасного пользования разными технологиями и достижениями, не обладают практиками участия в проектах по обороне страны.

Эти обстоятельства указывают на значимость педагогической деятельности по формированию ценностного отношения студентов к военной службе,

в частности, используя при этом ресурсы ВУЦ. В конечном счете это повлияло на наши подходы к определению психолого-педагогических особенностей данного процесса, выявлению наиболее результативных форм и методов обучения, направленных на воспитательную деятельность. Результаты этой работы были отражены в соответствующих педагогических условиях и систематизированы в модели. Они были описаны в теоретической главе работы.

Для проведения констатирующего этапа эксперимента были подготовлены оценочные средства (критерии, показатели, уровневые характеристики) и диагностический инструментарий для изучения уровня сформированности у студентов ценностного отношения к военной службе. Ранее в параграфе 1.3 предыдущей главы были указаны критерии и показатели сформированности рассматриваемого качества. Оценка сформированности данных критериев производилась с использованием диагностических методик и средств. Приведем их здесь в структурированном виде (таблица 6).

Таблица 6

Оценочные средства и диагностические методики

№	Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
1.	Мотивационно-аксиологический	– Уважительное отношение к подвигам предков; – чувство гордости за победы современных военнослужащих; – признание ценности службы в Российской армии; – потребность в развитии качеств военного лидера (воинский долг, мужество, честь, отвага, патриотизм, героизм); – ориентированность на формирование ценностей службы в армии у других людей.	– Методика Шварца по изучению ценностей личности [95]; – Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) [230]; – авторские опросники; – экспертная карта для изучения военно-патриотической активности студентов.

2.	Рефлексивно-гносеологический	– Знание специфики военной профессии; – признание значимости усиления военного потенциала страны, укрепления ее обороноспособности; – осознание необходимости освоения военных технологий, новых методов ведения боевых действий, саморазвития в этом направлении; – знание общевоинских уставов, военных традиций, истории своей страны.	– Тест по исследованию реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова) [230]; – экспертная оценка для изучения деятельностной успешности курсантов военных учебных заведений [230]; – анализ данных успеваемости по программам тактической и тактико-специальной подготовки, общевойсковой подготовки; – авторские опросники.
3.	Эмоционально-праксиологический	– Стремление к ответственному служению Родине; – готовность популяризировать информацию про военную службу, подчеркивая значимость служения в Российской армии; – способность поддерживать позитивный образ военного и отстаивать интересы государства; – участие в мероприятиях по сохранению военно-исторической памяти, акциях, связанных с военно-патриотическим волонтерством; – включение в деятельность по гражданской обороне, содействие обеспечению информационной, экологической и других видах безопасности страны.	– Методика исследования волевой организации личности [136]; – Диагностика стратегий достижения цели [230]; – авторские опросники; – экспертная карта для изучения военно-патриотической активности студентов.

Для определения характера сформированности рассматриваемого качества применялись четыре уровня: пороговый, диффузный, устойчивый, стратегический. Приведем характеристики данных уровней (таблица 7).

Таблица 7

Уровневые характеристики

№	Критерии	Характеристики
1.	Мотивационно-аксиологический	<u>Пороговый:</u> – недостаточно уважительное отношение к подвигам предков; – слабо выраженное чувство гордости за победы современных военнослужащих; – неявное отражение ценности службы в Российской армии; – неактуализированная потребность в развитии качеств военного лидера (воинского долга, мужества, чести, отваги, патриотизма, героизма); – нечеткая ориентированность на формирование ценностей службы в армии у других людей.
		<u>Диффузный:</u> – преобладание уважительного отношения к подвигам предков; – наличие проявлений чувства гордости за победы современных военнослужащих; – признание значимости службы в Российской армии; – диффузная потребность в развитии качеств военного лидера (воинского долга, мужества, чести, отваги, патриотизма, героизма), – эпизодическая ориентированность на формирование ценностей службы в армии у других людей.
		<u>Устойчивый:</u> – уважительное отношение к подвигам предков; – чувство гордости за победы современных военнослужащих; – признание ценности службы в Российской армии; – потребность в развитии качеств военного лидера (воинского долга, мужества, чести, отваги, патриотизма, героизма), – ориентированность на формирование ценностей службы в армии у других людей.

		<u>Стратегический:</u> – ярко выраженное уважительное отношение к подвигам предков; – доминирующее чувство гордости за победы современных военнослужащих; – явное признание ценности службы в Российской армии; – высокая потребность в развитии качеств военного лидера (воинского долга, мужества, чести, отваги, патриотизма, героизма), – четкая ориентированность на формирование ценностей службы в армии у других людей.
2.	Рефлексивно-гносеологический	<u>Пороговый:</u> – незнание специфики военной профессии; – непонимание значимости усиления военного потенциала страны, укрепления ее обороноспособности; – невыраженное осознание необходимости освоения военных технологий, новых методов ведения боевых действий, саморазвития в этом направлении; – неуверенное знание общевойсковых уставов, военных традиций, истории своей страны. <u>Диффузный:</u> – недостаточное знание специфики военной профессии; – отдаленное понимание значимости усиления военного потенциала страны, укрепления ее обороноспособности, – неполное осознание необходимости освоения военных технологий, новых методов ведения боевых действий, саморазвития в этом направлении, – нечеткое знание общевойсковых уставов, военных традиций, истории своей страны. <u>Устойчивый:</u> – знание специфики военной профессии; – понимание значимости усиления военного потенциала страны, укрепления ее обороноспособности; – осознание необходимости освоения военных технологий, новых методов ведения боевых действий, саморазвития в этом направлении;

		– знание общевоинских уставов, военных традиций, истории своей страны. <u>Стратегический:</u> – глубокое знание специфики военной профессии; – отчетливое понимание значимости усиления военного потенциала страны, укрепления ее обороноспособности; – четкое осознание необходимости освоения военных технологий, новых методов ведения боевых действий, саморазвития в этом направлении; – детальное знание общевоинских уставов, военных традиций, истории своей страны.
3.	Эмоционально-праксиологический	<u>Пороговый:</u> – слабое стремление к ответственному служению Родине; – неготовность популяризировать информацию про военную службу, подчеркивая значимость служения в Российской армии; – недостаточная способность поддерживать позитивный образ военного и отстаивать интересы государства; – нежелание принимать участие в мероприятиях по сохранению военно-исторической памяти, акциях, связанных с военно-патриотическим волонтерством; – слабое включение в деятельность по гражданской обороне, обеспечению информационной, экологической и других видах безопасности страны. <u>Диффузный:</u> – невыраженное стремление к ответственному служению Родине; – неустойчивая готовность популяризировать информацию про военную службу, подчеркивая значимость служения в Российской армии; – недостаточно сформированная способность поддерживать позитивный образ военного и отстаивать интересы государства; – эпизодические участие в мероприятиях по сохранению военно-исторической памяти, акциях, связанных с военно-патриотическим волонтерством;

		– несистемное включение в деятельность по гражданской обороне, обеспечению информационной, экологической и других видах безопасности страны. <u>Устойчивый:</u> – стремление к ответственному служению Родине; – готовность популяризировать информацию про военную службу, подчеркивая значимость служения в Российской армии; – способность поддерживать позитивный образ военного и отстаивать интересы государства; – участие в мероприятиях по сохранению военно-исторической памяти, акциях, связанных с военно-патриотическим волонтерством; – включение в деятельность по гражданской обороне, обеспечению информационной, экологической и других видах безопасности страны. <u>Стратегический:</u> – выраженное стремление к ответственному служению Родине; – устойчивая готовность популяризировать информацию про военную службу, подчеркивая значимость служения в Российской армии; – развитая способность поддерживать позитивный образ военного и отстаивать интересы государства; – системное участие в мероприятиях по сохранению военно-исторической памяти, акциях, связанных с военно-патриотическим волонтерством; – глубокое погружение в деятельность по гражданской обороне, обеспечению информационной, экологической и других видах безопасности страны.
--	--	--

Для проведения констатирующего эксперимента были сформированы две выборки испытуемых из числа студентов, проходящих профессиональную подготовку на базе ВУЦ: экспериментальная группа (Э.г.) – в Чеченском государственном университете имени А.А. Кадырова; контрольная группа (К.г.) – в Грозненском государственном нефтяном техническом университете имени

академика М.Д. Миллионщикова. Объемы выборок были одинаковыми: $n_1 = n_2 = 53$ чел. Одинаковое количество респондентов в выборках давало возможность производить сравнение, используя как абсолютные, так и относительные величины.

С использованием описанных в таблицах 6 и 7 оценочных средств и диагностического инструментария проводилось определение стартового уровня сформированности у студентов ценностного отношения к военной службе на базе созданных экспериментальных выборок. Приведем данные результаты применительно к критериям рассматриваемого качества.

В таблице 8 и на рис. 3 представлены данные диагностики по мотивационно-аксиологическому критерию.

Таблица 8

Результаты констатирующего эксперимента. Диагностируемый параметр –
мотивационно-аксиологический критерий

Выраженность диагностируемого параметра (уровня), % / чел.							
Пороговый		Диффузный		Устойчивый		Стратегический	
Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.
32,1	34,0	37,7	35,8	18,9	20,8	11,3	9,4
17	18	20	19	10	11	6	5



Рис. 3. Мотивационно-аксиологический критерий

Из таблицы 8 устанавливаем, что студенты обеих групп (Э.г. и К.г.) примерно одинаково распределены по уровням. Большая часть студентов показывают самые низкие уровни (пороговый и диффузный): по 37 в каждой группе. Стратегический уровень продемонстрировали только 11 чел. из 106, принимавших участие в исследовании. Это составляет 10,4 %. Из них данный уровень имеют 6 чел. из группы Э.г. (11,3 %) и 5 чел. из группы К.г. (9,4 %). Остальные студенты имеют устойчивый уровень. Их также очень мало: 10 и 11 чел. соответственно (18,9 % и 20,8 %).

В таблице 9 и на рис. 4 представлены данные диагностики по рефлексивно-гносеологическому критерию.

Таблица 9

Результаты констатирующего эксперимента. Диагностируемый параметр – рефлексивно-гносеологический критерий

Выраженность диагностируемого параметра (уровня), % / чел.							
Пороговый		Диффузный		Устойчивый		Стратегический	
Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.
52,8	49,1	32,1	39,6	15,1	9,4	0,0	1,9
28	26	17	21	8	5	0	1



Рис. 4. Рефлексивно-гносеологический критерий

Таблица 9 также указывает на значительную долю студентов, которые показывают крайние уровни сформированности рассматриваемого критерия.

Причем здесь эта доля значительно больше, чем в предыдущем случае. Так, крайние уровни (пороговый и диффузный) показывают 45 студентов из группы Э.г. (84,9 %) и 47 чел. из группы К.г. (88,7 %). Из 106 студентов только 1 чел. имеет стратегический уровень сформированности рефлексивно-гносеологического критерия. Остальные 13 студентов имеют устойчивый уровень: 8 студентов из группы Э.г. (15,1 %) и 5 чел. из группы К.г. (9,4 %)

В таблице 10 и на рис. 5 представлены данные диагностики по эмоционально-праксиологическому критерию.

Таблица 10

Результаты констатирующего эксперимента. Диагностируемый параметр – эмоционально-праксиологический критерий

Выраженность диагностируемого параметра (уровня), % / чел.							
Пороговый		Диффузный		Устойчивый		Стратегический	
Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.
39,6	37,7	39,6	43,4	15,1	15,1	5,7	3,8
21	20	21	23	8	8	3	2

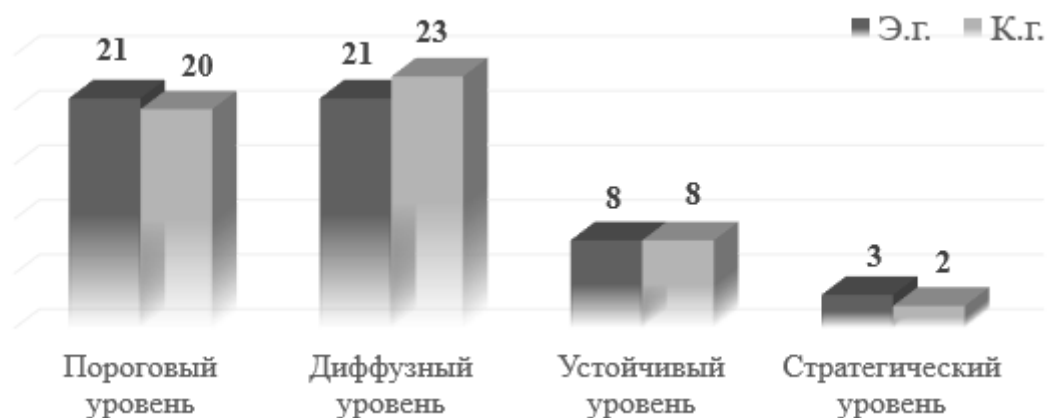


Рис. 5. Эмоционально-праксиологический критерий

По эмоционально-праксиологическому критерию значительная часть студентов также отнесена к пороговому или диффузному уровню. На это указывают данные приведенной выше таблицы. В группе Э.г. таких студентов было 42 чел. (79,2 %), а в группе К.г. – 43 чел. (81,1 %). Стратегический

уровень показали 5 студентов из 106: 3 чел. в группе Э.г. и 2 чел. в группе К.г. Устойчивый уровень показатели по 8 чел. в каждой группы (15,1 %).

В обобщенном виде результаты установления исходного уровня сформированности ценностного отношения к военной службе в рамках констатирующего эксперимента приведены в таблице 11.

Таблица 11

Результаты констатирующего эксперимента. Диагностируемые параметры:
критерии ценностного отношения к военной службе

Диагностируемые параметры (критерии)	Выраженность диагностируемых параметров (уровня), %							
	Пороговый		Диффузный		Устойчивый		Стратегич.	
	Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.
Мотивационно-аксиологический	32,1	34,0	37,7	35,8	18,9	20,8	11,3	9,4
Рефлексивно-гносеологический	52,8	49,1	32,1	39,6	15,1	9,4	0,0	1,9
Эмоционально-практикологический	39,6	37,7	39,6	43,4	15,1	15,1	5,7	3,8

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показывают низкий уровень сформированности ценностного отношения к военной службе у студентов, которые приступили к профессиональной подготовке в ВУЦ. Эти результаты составили исходные данные, на которые мы будем ориентироваться при подготовке выводов по итогам апробации модели рассматриваемого процесса.

Для того чтобы обеспечить надежность выводов, необходимо удостовериться, что принятые на констатирующем этапе выборки являются подходящими для проведения экспериментальной работы. Иными словами, требуется установить, что наблюдаемые количественные расхождения в распределении студентов по уровням в группах Э.г. и К.г. являются несущественными.

Это можно сделать, обратившись к методам математической статистики. Для поставленной задачи нами предложено воспользоваться статистическим

критерием Хи-квадрат. Методика применения данного критерия предусматривает вычисление наблюдаемого значения для изучаемого признака и его дальнейшее сравнение с соответствующим критическим значением.

Вычисление наблюдаемого значения критерия Хи-квадрат можно проводить, воспользовавшись различными формулами. Мы обратились к книге М.И. Грабаря, К.А. Краснянской [57, с. 101], где приводится следующая формула:

$$T = \frac{1}{n_1 \cdot n_2} \cdot \sum_{i=1}^c \frac{(n_1 \cdot Q_{2i} - n_2 \cdot Q_{1i})^2}{Q_{1i} + Q_{2i}}$$

Применяемые в данной формуле параметры имеют отношение к численности выборок (n_1, n_2), частотных данным (Q_{1i}, Q_{2i}), количеству категорий (уровней) (C).

Покажем на примере мотивационно-аксиологического критерия, какие значение приобретают параметры, включенные в данную формулу (таблица 12).

Таблица 12

Применяемые в формуле для вычисления критерия Хи-квадрат параметры
(на примере мотивационно-аксиологического критерия)

Выраженность диагностируемого параметра (уровня), чел.							
Пороговый ($C = 1$)		Диффузный ($C = 2$)		Устойчивый ($C = 3$)		Стратегич. ($C = 4$)	
Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.
$Q_{11} - 17$	$Q_{21} - 18$	$Q_{12} - 20$	$Q_{22} - 19$	$Q_{13} - 10$	$Q_{23} - 11$	$Q_{14} - 6$	$Q_{24} - 5$

Также обратим внимание на то, что $n_1 = n_2 = 53$. В соответствии с этим вычислены наблюдаемые значения рассматриваемого критерия (таблица 13).

Таблица 13

Результаты расчета эмпирического значения Хи-квадрат ($T_{\text{наблюд}}$)

Критерии	Мотивационно-аксиологический	Рефлексивно-гносеологический	Эмоционально-праксиологический
$T_{\text{наблюд}}$	0,193	2,187	0,315

Наблюдаемые значения критерия Хи-квадрат требовалось сравнить с критическим значением, которое можно установить, обратившись к приложению в книге М.И. Грабаря, К.А. Краснянской [57, с. 130]: $T_{\text{крит}} = 7,815 / \text{число степеней свободы } \nu = 3$, уровень значимости $\alpha = 0,95$.

Сравнение показало, что наблюдаемые значения не превосходят табличного критического значения Хи-квадрат. Это позволяет сделать вывод о том, что видимые различия в распределении признаков являются несущественными. Следовательно, группы Э.г. и К.г. могут считаться пригодными для эксперимента и на их базе можно производить сравнение численных величин.

Таким образом, содержание данного параграфа охватывают вопросы, имеющие отношение к описанию процесса организации экспериментальной работы по апробации модели рассматриваемого процесса. Названы цели и задачи эксперимента, выделены и охарактеризованы его этапы; представлены оценочные средства и диагностический инструментарий; показаны результаты констатирующего исследования.

2.2. Методика формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов военного учебного центра.

Апробация методики в процессе формирующего эксперимента

Формирование у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов ВУЦ считаем целесообразным представить в виде методики. В дальнейшем это позволит нашим коллегам более успешно воспроизвести представленный формирующий эксперимент и оптимизировать воспитательную работу в ВУЦ. Методика формирования указанного личностного образования представляет собой систематизированный комплекс применяемых способов, методов и средств, необходимых для решения поставленной задачи, зафиксированных на каждом этапе педагогического процесса с описанными алгоритмами достижения целевых ориентиров в соответствии со сформулированными условиями.

Данная методика реализуется для студентов 2 и 3 курсов, обучающихся в гражданском вузе и получающих дополнительную военно-учетную специальность в ВУЦ. Она включает в себя четыре этапа (интериоризации, идентификации, самоактуализации, экстериоризации), на которых осуществляется приобщение студентов к ценностям военной службы и их нравственное, общекультурное, социальное развитие.

На каждом этапе ставятся свои задачи, применяются соответствующие методы и учебные дисциплины. В представленной в предыдущем параграфе модели формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов ВУЦ обозначенные позиции визуально отражены. В данном параграфе сосредоточимся на описании способов реализации намеченной цели, характеристике процесса апробации методики в рамках проведения формирующего эксперимента.

Итак, на первом этапе (интериоризации) решались две ключевые задачи: осуществление военно-политической подготовки студентов, а также просмотр и обсуждение видеофильмов, раскрывающих позитивные образы российских

воинов. Это необходимо для формирования у студентов четкого понимания ценности военной службы, которое составляет основу их воинского мировоззрения, выступает существенным основанием для повышения готовности служения Отечеству.

В качестве ведущего средства на первом этапе использовались дисциплины модуля по общевойсковой подготовке. Но центральной выступила учебная дисциплина «Военно-политическая подготовка», составляющая третий раздел указанного модуля. Отметим, что она реализуется в течение третьего семестра и предполагает освоение ее содержания студентами, обучающимися по двум категориям подготовки «Офицеры запаса» и «Сержанты запаса».

В рамках данной дисциплины студенты знакомились на лекционных занятиях с особенностями современного состояния военно-политических отношений Российской Федерации с различными государствами, ее представительством и статусом на мировой арене. Обсуждались существующие социально-экономические контакты, военно-политические взаимосвязи с дружественными и недружественными странами, исторические аспекты трансформации межгосударственных отношений. Студенты оценивали характер современного мира, специфику происходящих военных действий в различных уголках планеты, их инициаторов, роль России в данных процессах.

Также они знакомились с содержанием документа «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», его целевыми установками и ключевыми направлениями [222]. Был сделан вывод, что в данной стратегии четко определены национальные интересы, среди которых защита граждан и оборона Российского государства, его экономическая, информационная и экологическая безопасность. Кроме данных видов безопасности, отмечена значимость сохранения традиционных российских ценностей, в числе которых называется такая ценность, как историческая память страны. Преподавателем детально раскрывались особенности государственной политики по укреплению обороны Российской Федерации, включая обеспечение мобилизационной подготовки.

Также рассматривались исторические аспекты создания и развития Российской армии, правовые основы ее функционирования, структура, Устав и другие важные элементы, определяющие специфику военной службы. Особое внимание уделялось истории доблести российского воинства. Для этого на практических занятиях студенты изучали открытые источники, исторические справки, научные публикации, в которых описывались истории жизни, основные успехи и героические подвиги российских воинов разных времен. Полученную информацию студентам необходимо было систематизировать в таблице, указав конкретный исторический период, ФИО самого воина, его качества военного лидера и конкретные военные достижения: заслуги, подвиги, успехи (таблица 14).

Таблица 14

Истории доблести российских военнослужащих

Исторический период	ФИО воина	Качества военного лидера	Военные достижения

Студентам в группе предлагалось определиться с выбором такой истории. После чего им предстояло сделать доклад о тех или иных российских воинах различных исторических эпох. В докладе необходимо было четко обозначить те качества, которые российский воин продемонстрировал: волевые, нравственные, социальные и пр. Следовало указать, каким образом данная историческая личность преодолевала препятствия, что сделала для российского общества, какие ключевые ценности интериоризировала и экстериоризировала, как мотивировала других на победы.

Также студентам предлагалось рассказать о своих прадедах, дедах, отцах, других родственниках, которые если и не вошли в российскую историю,

но также героически проявили себя, встав на защиту Родины в тот или иной исторический период: Великой отечественной войны, Афганской, Чеченской, Сирийской войны. Приветствовалось, если студент готов был рассказать про своих близких, принявших участие в СВО, поделиться их достижениями, рассказать о героических качествах, мужестве современных военнослужащих, которые сегодня обеспечивают безопасность российского народа. В рамках проектной деятельности они готовили сообщения о воинах своего рода, своей семьи, своей династии. К данным докладам студенты прилагали документальные свидетельства, которые также представляют собой определенную историческую и семейную ценность: фотографии, письма с фронта, открытки, документы, фото медалей, благодарственные письма от руководства страны и пр. Тем самым они глубже проникались не только общероссийской историей нашей армии, но и историей своей семьи, которая вероятно мотивировала их на получение военного образования, наряду с гражданским. Также студенты делали доклады на тему «Моя мотивация для поступления в военный учебный центр», в которых им необходимо было рассказать, какие внутренние потребности или внешние социальные явления повлияли на данный выбор. Причем студенты могли творчески подойти к данному процессу, представить не только устное сообщение и письменный доклад, но и стихотворение, песню, видеоролик и пр.

Помимо прочего, на лекционных и практических занятиях по военно-политической подготовке со студентами обсуждались технические изобретения и научные открытия, сделанные российскими учеными, которые позволили добиться прорывных успехов на фронте. Среди таких достижений назывались: самодвижущаяся мина-торпеда Александровского, русский автомат Федорова, автомат Калашникова, танк Т-34, атомная бомба Курчатова и пр.

В рамках практических занятий студентам предлагалось систематизировать данные открытия и изобретения (таблица 15).

Военные разработки и открытия

Название изобретения	Автор и период изобретения	Характеристика изобретения	Ключевая роль в военных действиях

При осуществлении проектной деятельности обучающимся ВУЦ следовало подготовить содержательные доклады о данных технических средствах и изобретениях, повысивших авторитет российской армии на мировой арене. Для наглядности предлагались визуальные средства: презентации, видеофрагменты, схемы, плакаты, чертежи и пр.

Кроме изобретений и достижений прошлых времен, изучались современные научно-технические разработки, позволяющие повысить боевой потенциал страны. Назывались такие новинки российского вооружения, как складной дрон-разведчик, БПЛА «с интеллектом», боевой робот, дистанционный сапер, «новый Калашников», боевой вертолет Ми-28НМ и многие другие изобретения. Обсуждались современные условия проведения военных действий, в которых большое значение имеет применение цифровых разработок, интеллектуальных систем, которые также важно осваивать будущим военнослужащим. Это позволяет сохранить жизни российским солдатам, проводить военные операции в сложных условиях и пр.

Для того, чтобы повысить эмоциональность занятий, вовлеченность студентов в процесс изучения истории Российской армии и славы русского оружия, использовались фильмы военной тематики. Преподавателями был составлен список художественных и документальных фильмов, систематизированных в специальный каталог. На его основе в соответствии с темой и содержанием занятия подбирались соответствующие видеофрагменты. Также студентам было дано задание составить подборки кинофильмов о российских военнослужащих, героически проявивших себя и вошедших в историю. То есть

фильмы должны были быть основаны на реальных событиях и демонстрировать достоверные примеры богатого военного наследия нашей страны.

На занятиях по военно-политической подготовке просматривались фрагменты данных фильмов. В частности, при освоении тем по истории российского оружия студентам демонстрировались такие фильмы, как «Бомба» (Россия, 2020), «Т-34» (Россия, 2018), «Калашников» (Россия, 2020) и другие. Показывались отдельные фрагменты и давались рекомендации по просмотру полнометражных фильмов для более детального погружения в сюжет. Кроме этого, студенты знакомились с фрагментами фильмов о выдающихся военнослужащих русской армии: «Повесть о настоящем человеке (СССР, 1948)», «Жуков» (Россия, 2011), «Суворов» (СССР, 1940). Предлагались как новые, так и старые кинокартины, причем не только про войны прошлых веков, но и новые военные действия. Так в фильме «Небо» (Россия, 2021) рассказывается про военные действия в Сирии, показывается участие наших военнослужащих в данных событиях. Появляются фильмы, раскрывающие боевые действия на Украине: «Крым» (Россия, 2017), «Солнцепек» (Россия, 2021), «Лучшие в аду» (Россия, 2022), характеризующие подвиги современных российских военнослужащих в боевых действиях, происходящих на территории Украины.

Со студентами просматривались документальные фильмы, в которых демонстрировалась мощь и технические характеристики российских разработок: бронетехники, тактических ракет, артиллерийского оружия и пр. Проводился сравнительный анализ российских технических средств с военными технологиями иностранного производства, делался вывод, что многие европейские и американские военные разработки не подходят для проведения боевых действий на территории Украины и России. Более того, они требуют специальных знаний у украинских военнослужащих, которыми последние часто не владеют. Обсуждались новостные сюжеты, заключения аналитиков, экспертов в области военной техники, политической обстановки в мире, которые демонстрируются в передачах на главных федеральных каналах РФ.

Таким образом, на занятиях использовались два ключевых метода: видеокейсы и метод примера. Кроме того, получило отражение первое педагогическое условие формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе – использование возможностей медиапедагогики для формирования чувства гордости студентов за военное наследие страны. В рамках реализации данного метода осуществлялся не только просмотр художественных и документальных фильмов, но и их глубокий анализ с точки зрения военно-политической направленности, наличие воспитательного потенциала, ценностного начала.

Был разработан алгоритм анализа видеоматериалов, который предполагал: а) обсуждение военно-политических вопросов; б) просмотр соответствующего видеоматериала; в) анализ ключевого посыла сюжета; г) формулирование выводов о его воспитательном потенциале; д) определение перспектив развития Российской армии. Данный алгоритм реализовывался как в устной, так и в письменной форме. Второй вариант представлен в таблице 16.

Таблица 16

Алгоритм анализа видеоматериалов

№	Этапы	Содержание
1.	Обсуждаемые военно-политические вопросы	1. Актуальность. 2. Разработанность. 3. Перспективность.
2.	Просмотр соответствующего видеоматериала	1. Название видеоматериала. 2. Идея сюжета. 3. Содержание сюжета.
3.	Анализ ключевого посыла сюжета	1. О ком или о чем сюжет? 2. Какие достижения в нем демонстрируются? 3. Какие чувства у Вас возникают?
4.	Воспитательный потенциал	1. Как раскрывается военная мощь страны? 2. Почему Россия побеждала во многих сражениях? 3. Какие условия необходимы для повышения бое- способности страны?

5.	Перспективы развития Российской армии	1. Опишите образцовый пример военнослужащего. 2. Каким образом можно улучшить позицию нашей стране на мировой арене? 3. Какие перспективы у Российской армии сегодня?
----	---------------------------------------	---

Выше представлен примерный алгоритм, содержание которого уточнялось в зависимости от темы и просматриваемых видеосюжетов.

Кроме этого, анализировались отдельные поступки киногероев с позиции их самоотверженных действий, воспроизводимости в современных условиях. Обсуждалось, насколько данное поведение формирует образ российской армии в целом, вызывает страх у врагов, уважение у населения и чувство веры в перспективное будущее. Студентам предлагалось соотнести представленные образы киногероев с образом жизни современной молодежи, их ценностями и устремлениями, готовностью встать на защиту Родины и оберегать честь своей страны. Кроме этого, студентам предлагалось соотнести портрет своей личности, собственные качества с позитивными образцами военнослужащих (таблица 17).

Таблица 17

Портрет моей личности

Мои качества военного лидера	Качества военного лидера киногероя	Способы развития лидерских качеств

Помимо перечисления указанных характеристик, предлагалось определить способы развития лидерских качеств. Это важно для того, чтобы у студентов сложилось понимание, какими путем следует самосовершенствоваться, каким образом развиваться, к какому идеалу военнослужащего стремиться. Стоит отметить, что студенты называли различные способы, которые вполне реализуемы и учитывались для совершенствования путей и способов

военной подготовки обучающихся ВУЦ. Они предполагали занятия спортом, изучение психологической литературы, общественно-полезную деятельность, волонтерские проекты и пр.

Итак, на первом этапе формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе применялся потенциал дисциплины «Военно-политическая подготовка» третьего раздела модуля по общевойсковой подготовке, реализуемого в 3 семестре обучения студентов ВУЦ. Студенты осваивали правовые, политические, этические основы военной службы, знакомились с историей российской армии и ее выдающимися личностями. Для повышения эмоциональности и наглядности изучаемых вопросов применялись такие методы обучения, как видеокейсы и метод примера. Реализовывалось первое педагогическое условие: использование возможностей медиапедагогики для формирования чувства гордости студентов за военное наследие страны.

На втором этапе (идентификации) педагогической деятельности по достижению выдвинутой цели решались две задачи: реализация мероприятий, направленных на повышение сплоченности студенческого коллектива, и совершенствование лидерских качеств студентов в командных видах деятельности. Основное предназначение второго этапа связывалось с развитием навыков командной работы у студентов. В качестве ведущего средства применялась дисциплина «Огневая подготовка» первого раздела модуля «Военно-технической (военно-специальной) подготовки». Данная дисциплина изучалась студентами ВУЦ на 4 семестре.

В рамках лекционного занятия осваивались такие темы, как вооружение мотострелковых подразделений, методы и характеристики стрельбы, управление боевыми машинами. Рассматривались основы безопасности при обращении с разными видами оружия: пистолетом Макарова, наступательными и оборонительными гранатами, гранатометом, БТР и пр. Обсуждались правила стрельбы в различных условиях, исходя из топографической и метеорологической обстановки. В частности, раскрывались особенности ведения огня в лесистой местности, горах, степях.

Студентам предлагалось изучить системы эксплуатации вооружения, способы выверки прицелов стрелкового оружия с учетом времени суток, то есть в дневное и ночное время. Они выявляли особенности стрельбы в разных положениях, в условиях атаки или обороны. Определялись способы прикрытия товарища, особенности движения и перемещения групп. Также исследовались пути проведения разведки, уточнялись моменты открытия огня. Особое внимание преподавателями уделялось обсуждению вопросов слаженности работы группы, говорилось о необходимости сотрудничества, работы в команде при решении различных боевых задач. Рассматривались примеры сотрудничества, взаимовыручки, взаимопомощи в слаженной работе военнослужащих как в бытовых, так и полевых условиях, при ведении боевых действий, выполнении огневых задач.

С целью обеспечения понимания значимости командной работы и повышения стремления студентов к продуктивному сотрудничеству предлагалось заполнить таблицу 18.

Таблица 18

Особенности командной работы

№	Характеристики командной работы	Результаты командной работы
1.		
2.		
3.		
...		

Таким образом студенты понимали, сколько эффектов можно получить от командной работы при решении разных задач. Отдельное внимание уделялось особенностям командной работы военнослужащих, ее специфике при обороне или нападении, управления боевой техникой или наступлении в пехоте, несении гарнизонной службы или проведении военных учений.

Для этого студентам необходимо было более детально изучить роли членов команды, их функции и особенности управления командой. Кроме этого,

следовало указать, в каких видах деятельности военнослужащего могут проявиться те или иные роли (таблица 19).

Таблица 19

Командные роли и функции

№	Роль в команде	Ведущая функция	Виды военной деятельности
1.			
2.			
3.			
4..			
...			

Затем предлагалось оценить собственную готовность к командной работе, определить свою наиболее предпочтительную роль в команде: руководителя, эксперта, специалиста, исполнителя и пр. Проводилась диагностика групповой сплоченности, оценивалась способность студентов к интеграции, совместной деятельности, командной ответственности. Определялись разные способы повышения готовности обучающихся к работе в команде: тренинги, спортивные мероприятия, военные игры, учебные тренировки и пр. Отмечалось, что важно проявлять гибкость и готовность к смене роли в зависимости от боевой обстановки, поставленных руководством задач. Подчеркивалось, что работа военнослужащего, особенно офицера, связана как с командованием, так и с подчинением, подразумевает неукоснительное исполнение распоряжений со стороны вышестоящего руководства, соблюдение воинской дисциплины, выполнение различных команд.

На практических занятиях проводились огневые тренировки, на которых студенты осваивали разные виды команд («Лежать», «Огонь», «К бою», «Отбой») и особенности их исполнения. Кроме этого, они изучали устройство боевых машин, работу двигателя (систему смазки, охлаждения, питания, электроснабжения), варианты загрузки боеприпасов в БТР-82А (80). Ими определялись особенности размещения экипажа, осваивались принципы командной работы для повышения эффективности стрельб. Для этого имитировались

условия боевой обстановки, определялся характер взаимодействия между членами экипажа, уточнялись функции каждого. В частности, студенты выявляли роль командира экипажа боевой машины, функции заряжающего, наводчика, стрелка. Делался вывод о том, что каждый несет ответственность за эффективное взаимодействие и выполнение боевых задач в соответствии со своими функциями. Определилось, насколько важно быть согласованными в работе, понимать друг друга, эффективно сотрудничать при выполнении стрельб.

Также студенты выполняли упражнения по стрельбе из огнестрельного оружия, учились метать имитационные гранаты, выполнять различные нормативы: Н-О-1,2; Н-О-13,14,16; Н-О-17; Н-О-7,8,9,10. Стрельбы проводились в лазерном тире, предполагая как одиночные, так и командные виды работы. Полученные навыки и знания отрабатывались на командно-штабных военных играх. Для проведения таких игр выделялось особое время и место. Реализовывалось несколько видов данных игр: первый вид игры – на карте, а второй путем моделирования реальных боевых действий. Такие игры имеют прикладную направленность, способствуя приближению к реальным боевым действиям, обеспечивая более точечное освоение искусства проведения военных действий.

Сначала изучалась история военных игр, их применение в Российской армии для подготовки к сражениям с различными странами в том числе перед началом второй мировой войны. Отмечалось, что по результатам одной из таких игр именно Жуков был назначен начальником Генерального штаба по приказу Сталина. Раскрывались игры, которые включали разные легенды нападения на СССР путем пересечения границ с тех или иных территорий. В Советский период отрабатывались несколько видов войн, в том числе и ядерная война.

Отметим, что игры для студентов ВУЦ проводились с серьезной предварительной подготовкой как преподавателей, так и обучающихся. Преподаватели собирали большие объемы информации, чтобы сформировать реалистичную легенду. Ими систематизировались данные о нападающей стране, ее

географических, экономических, политических, технологических характеристиках. Определялось место проведения боевых действий, обобщались данные о его географическом положении, климатических условиях, влияющих на характер ведения боевых действий. Разрабатывался план игры, формировалась необходимая техническая база, определялись место проведения игры.

Командно-штабные военные игры на картах предполагали разыгрывание вариантов наступления недружественных стран на Россию с разных сторон. Для этого изучались карты различных стран (Украины, Финляндии, США), России, ее приграничных территорий, со стороны которых может быть совершена атака. Оценивалась техническая готовность нашей армии, вооружение противника. Для этого составлялись описательные планы, включающие указание на соотношение сил и средств враждующих сторон, состав их бригад и дивизий. На картах студентам необходимо было выявить незащищенные места, определить вероятные позиции атаки.

В играх, которые предполагали моделирование военных действий, студенты демонстрировали свои практические навыки. Им необходимо было показать способность ориентироваться на местности, разбивать лагерь, делать укрытия, применять маскировку. Студенты делились на две команды, моделируя роли и действия захватчиков и обороняющихся. Также они показывали умения оказывать первую помощь, проводить разведывательные операции, применять современные технические средства: дроны и БПЛА. Таким образом, получило применение второе педагогическое условие, которое связано с развитием качеств военного лидера у студентов средствами командно-штабной военной игры.

В каждой игре команды выбирали своего командира, распределяли роли, которые менялись в зависимости от моделируемых условий. Командир знакомился с легендой игры, интерпретировал ее членам своей команды, определял необходимое оборудование: снаряжение, средства защиты, требуемый инвентарь и пр. Моделировалась не только обстановка военных действий, но и бытовые условия: проживание и питание военнослужащих. Студентам

выдавались сухпайки, указывалось на какой период им следует распределить имеющееся продовольствие. Таким образом, в играх полностью воспроизводились ситуации несения военной службы, определялся характер их протекания, выявлялась способность студентов к выживанию, готовность к несению военной службы в современных условиях проведения СВО.

За играми наблюдали преподаватели ВУЦ, отмечая в экспертном листе качества военного лидера, которые они демонстрировали. После каждой игры проводилась рефлексивная сессия, в рамках которой оценивались способности студентов собирать информацию, ее анализировать, гибко реагировать на имеющиеся установки, работать в команде, управлять и подчиняться.

Нами были определены десять качеств военного лидера, включающие: аналитические способности, быстроту принятия решений, волю к победе, храбрость и решительность, критическое мышление, внимательность к деталям, находчивость, выдержку и самообладание, ответственность, умение мотивировать (таблица 20). Степень выраженности данных качеств экспертам следовало оценить по 5-бальной шкале. На каждого студента заполнялась экспертная карта и давались рекомендации по развитию необходимых для будущего военнослужащего личностных характеристик.

Таблица 20

Экспертиза выраженности у студентов качеств военного лидера

№	Качества военного лидера	Степень выраженности				
		1	2	3	4	5
1.	Аналитические способности					
2.	Быстрота принятия решений					
3.	Воля к победе					
4.	Храбрость и решительность					
5.	Критическое мышление					
6.	Внимательность к деталям					
7.	Находчивость					
8.	Выдержка и самообладание					
9.	Ответственность					

10.	Умение мотивировать					
Итого						

Рекомендации давались адресные, критика применялась уместная, адекватная. Акцент делался на сильных сторонах личности и выдвигались предложения по совершенствованию того или иного качества, высказывалась надежда на их улучшение на последующих занятиях. Также после проведения ряда игр показывались динамика развития личности студентов, отмечались наиболее способные студенты, стремящиеся к непрерывному развитию и совершенствованию разных сторон личности: когнитивной, физической, волевой, моральной.

Кроме этого, для развития лидерских качеств и физических способностей (силы, выносливости, скорости) студенты активно привлекались к спортивно-массовым мероприятиям. Они участвовали в различных видах спорта, соревнованиях, проводимых как между учебными заведениями, так и внутри них. В весеннее и осеннее время года студенты участвовали в соревнованиях по футболу, волейболу, настольному теннису. Предварительно они занимались еженедельными тренировками, особенно ответственно готовились к командным видам спорта. В зимнее время года обучающиеся ВУЦ принимали участие в лыжных гонках, биатлоне, игре в хоккей и пр. Специальное внимание уделялось командным играм, в которых студенты учились тесно сотрудничать, решать общие задачи, достигать цели совместными усилиями. После каждой игры проводился «разбор полетов», определились сильные и слабые места командной работы, роль руководителя команды в эффективном ее управлении.

Помимо данных видов спорта, студенты привлекались к военно-прикладным состязаниям, среди которых: армейский рукопашный бой, стрельба из штатного или табельного оружия, военно-спортивное многоборье. Военно-спортивное многоборье представляло серию состязаний, проводилось в несколько дней и включало в себя различные виды заданий: стрельбу,

преодоление полосы препятствий, баскетбольный тест и пр. Студенты тщательно готовились к данному мероприятию, оттачивали свои спортивные умения и навыки работать в команде. Они изучали содержание заданий, критерии их оценки, протоколы каждого вида соревнования, состав судейской коллегии. Уточнялись правила участия в военно-спортивном многоборье, условия отстранения от данных соревнований, особенности исполнительской дисциплины, характеристика внешнего вида всех участников, подчеркивающая единство команды. Опыт спортивных состязаний позволил студентам почувствовать себя более уверенно, обеспечил командный дух.

Итак, на втором этапе формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов военного учебного центра внимание преподавателей фокусировалось на развитии навыков командной работы у студентов. Для этого они привлекались к мероприятиям, направленным на повышение сплоченности студенческого коллектива, в том числе предполагающим командные виды деятельности в спортивно-массовых мероприятиях и военных играх. Использовались два основных метода: метод примера и метод командно-штабной военной игры. В качестве ведущего средства применялись темы дисциплины по огневой подготовке. Реализовывалось второе педагогическое условие – развитие качеств военного лидера у студентов средствами командно-штабной военной игры.

Третий этап (самоактуализации) предполагал решение двух задач: формирование у студентов знаний в области тактико-специальной подготовки и выработку у них решительности, смелости и психологической устойчивости. Эти характеристики позволяют военнослужащему действовать рационально и решительно в непредвиденных, сложных условиях боевой обстановки. Поэтому основным целевым ориентиром третьего этапа являлось повышение боевой готовности студентов через моделирование экстремальных ситуаций.

На пятом семестре студенты осваивали модуль «Тактической и тактико-специальной подготовки», в рамках которого они приобретали четкие представления о своих должностных обязанностях, осваивали нормы применения

штатной техники, основы обороны и наступления. Определяли показатели сформированность боевой готовности частей, алгоритм действий мотострелковых подразделений при возникновении вооруженного конфликта. Также они решали тактические задачи, связанные с управлением мотострелковым подразделением в обороне, наступлением на обороняющегося противника. На лекционных и практических занятиях осваивались основы взрывного дела, особенности передвижения военной техники по разной местности, способы преодоления инженерных преград и пр.

В качестве основной дисциплины, направленной на решение поставленных задач, выступила дисциплина третьего раздела «Радиационная, химическая и биологическая защита». Она в наибольшей степени способствует повышению стрессоустойчивости личности, так как предполагает освоение сложных вопросов, связанных с грамотным поведением военнослужащего при применении противником оружия массового поражения.

На лекционных занятиях по данной дисциплине студенты изучали поражающие факторы ядерного оружия, возможные способы его применения. Они определяли страны, которые имеют ядерный арсенал и оценивали актуальную обстановку, вероятность начала ядерной войны. Исследовались радиационные воздействия на человека, природу, технику. Вспоминались случаи на Чернобыльской АЭС и Маяке в Челябинской области, связанные с радиационным заражением территорий. Также студенты определяли вероятность повторения таких аварий в связи с ведением боевых действий на Украине и стремлением украинских военнослужащих нанести удары по атомным электростанциям, контролируемым российскими войсками.

Изучались другие виды отравляющих веществ: химическое и биологическое оружие. Преподаватель раскрывал на лекции свойства химического оружия, которое применяется в военных действиях. Приводились примеры использования данного вида оружия в различных войнах: Первой мировой (немецкими войсками), итало-эфиопской (итальянской армией), Второй мировой (фашистами в концлагерях), Вьетнамской (американскими войсками) и пр.

Отмечалось, что данный вид оружия, согласно Женевскому протоколу, запрещен в начале прошлого века, однако продолжает применяться разными армиями мира, за исключением нашей страны. Подчеркивалось, что химическое оружие отравляет не только военнослужащих, но и мирных жителей, нанося непоправимый урон всему живому в больших масштабах. Студенты знакомились с историческими справками, фото и видеоотчетами такого жесткого способа проведения военных операций.

Помимо этого, студенты изучали еще один вид опасного оружия – биологическое, его агентов, способы проявления, применения и заражения людей, животных, растений. Рассматривались самые опасные виды такого оружия: Сибирская язва, ботулизм, лихорадка Эбола. Студентами изучалась история наиболее смертоносных эпидемий в мире (чумы, холеры, тифа), вспоминались последствия коронавируса как одной из самых выраженных эпидемий современности.

Кроме того, изучались средства индивидуальной и коллективной защиты граждан от данных видов оружия массового поражения, способы сохранения своего здоровья: дыхательных путей, слизистой оболочки, кожного покрова и пр. Полученная информация систематизировалась в таблице 21.

Таблица 21

Основные виды запрещенного оружия

Характеристики	Виды оружия		
	Ядерное	Химическое	Биологическое
Способы применения			
Основные поражающие свойства			
Наносимый вред окружению			
Исторические факты применения			
Средства защиты			

Помимо прочего, осваивались способы поведения военнослужащих, действия личного состава в случае обнаружения данных угроз при оповещении о разных видах заражения. Уточнялись принимаемые меры в зависимости от местонахождения военнослужащих: на блок постах, открытой местности, в здании, боевом транспорте и пр. Определялись способы защиты не только живых объектов, но и техники, сооружений от поражающего воздействия указанных веществ: ядерных, химических, биологических. Осваивались варианты обработки техники от вредных веществ.

На практических занятиях студенты учились пользоваться средствами индивидуальной защиты: противогазом, респиратором, ОЗК. Также моделировались ситуации, в которых студентам необходимо было оперативно укрыться от опасности в средствах коллективной защиты: убежищах, противорадиационных укрытиях, защитных помещениях. В данных ситуациях им важно было не только спастись самим, но и обеспечить эвакуацию населения, помочь спрятаться своим товарищам, обеспечить безопасность укрытия. Обучающиеся ВУЦ тренировались быстро возводить защитные сооружения, правильно передвигаться и обнаруживать источник опасности.

Кроме этого, они учились пользоваться приборами контроля разных видов заражения: радиационного, химического. С помощью дозиметров студенты определяли уровень радиации на местности, учились проводить химическую разведку, определять участки заражения, тип отравляющего вещества.

Для развития знаний студентов в области тактико-специальной подготовки и нравственных качеств применялся метод моральных дилемм. Студентам предлагались ситуации с наличием противоречивого выбора, который необходимо было сделать. Дилеммы были связаны с необходимостью принятия сложного решения по проведению боевых действий, спасению мирных жителей, поиску своих товарищей, эвакуации раненных под прицельным огнем и пр. Представим несколько таких дилемм в качестве примера.

Дилемма 1. Представьте, что Вы – командир взвода и выполняете военные задачи в ходе проведения специальной военной операции. Вы

располагаете информацией о том, что в ближайшем населенном пункте, находящимся под контролем противника, есть мирные жители, которые удерживаются врагом в качестве живого щита. Какую тактику Вы выберете: 1. Атаковать противника, тем самым быстрее продвигаясь вперед и сохраняя жизни своим солдатам, но понимая, что Ваша атака может привести к потерям среди гражданского населения. 2. Искать другие способы устранения противника, отказавшись от атаки, но не позволяя боевикам продолжать свои действия. При этом Ваши солдаты будут в большей степени опасности, чем при первом случае. Итак: Какой путь Вы выбираете? Как убеждения, нормы морали определяют ваши решения? Как Вы будете обосновывать сделанный выбор своим военнослужащим?

Дилемма 2. Вы являетесь командиром военной части. Поступила информация при проведении разведывательной операции, что противником через несколько дней запланирована радиационная атака. Недалеко от Вашей части есть населенные пункты, в которых еще живут мирные жители. Вам надо срочно принять решение: 1. Эвакуировать местное население и военнослужащих на безопасную территорию, понимая, что для этого потребуется несколько дней и противник может использовать данную ситуацию для наступления. 2. Не перемещаться, а подготовиться к отражению атаки, используя имеющиеся средства защиты для военнослужащих и мирных жителей. С одной стороны, это поможет больше сохранить людей в долгосрочной перспективе, но подвергнет риску тех, кто не успеет эвакуироваться. Вопрос: Какой выбор Вы сделаете? Какие профессиональные знания и моральные качества Вам в этом помогут? Как Вы разъясните ситуацию своим подчиненным?

Дилемма 3. Вы – офицер одной из частей, Ваше подразделение попало в сложные условия, гибнет много солдат. Силы противника превосходят ваши в несколько раз. У Вас есть возможность применить химическое оружие и мгновенно решить проблему сохранения своих военнослужащих. Однако Вы знаете, что погибнут не только боевики, но и мирные жители, животные и пострадает природа в результате Ваших действий. Вопрос: Какой выбор Вы

осуществите: примените химическое оружие и спасете своих солдат или продолжите обороняться по-прежнему, чтоб сохранить жизни мирным жителям, но потеряете значительный состав своей части? Какие нормативные документы регламентируют применение химического оружия? Какие моральные качества определяют Ваш выбор?

Данные дилеммы актуализируют когнитивные процессы, акцентируют внимание на сложности моральных решений, которые ежедневно приходится принимать сержантскому и офицерскому корпусу, рядовым военнослужащим. В таких ситуациях поднимаются важные вопросы о ценности жизни, ответственности и последствиях действий военнослужащих.

Помимо моральных качеств, студентам важно характеризоваться и психологической устойчивостью, потому что подобные моральные дилеммы, с которыми они сталкиваются в реальной боевой обстановке, серьезно подрывают психологическое здоровье. В связи с этим необходимо включать элементы стрессовых ситуаций как в учебные занятия, так и спортивно-массовые мероприятия, применять их при проведении учебных сборов.

Учебные сборы выступают неотъемлемой частью военной подготовки студентов ВУЦ, они представляют собой практическое обучение по ключевым направлениям деятельности военнослужащих на базе военной части. Учебные сборы проводятся в течение 14 дней и предполагают предварительную подготовку студентов: прохождение медицинской комиссии, теоретическую и практическую готовность. На учебных сборах студенты демонстрируют все результаты общевойсковой подготовки, свои физические качества, моральные характеристики. Сборы проводятся два раза, второй раз – это стажировка (30 дней), после которой обучающиеся ВУЦ сдают итоговую аттестацию и получают соответствующий документ о военной подготовке.

На учебных сборах студенты полностью погружались в армейскую обстановку, жили в палатках, расположенных на территории воинской части. В первый день они обустроивались на местности, получали необходимое снаряжение, сухпайки. Со второго дня они уже приступали к занятиям. На данных

сборах проводились тактико-специальные учения. Студентов поднимали по тревоге, на полигонах они демонстрировали свои умения по огневой подготовке. Стрельбы осуществлялись холостыми патронами, предварительно проводился инструктаж. Для того чтоб развить стрессоустойчивость студентов (во время сборов они именуются курсантами), преподавателями и командирами включались элементы стрессовых ситуаций. Это необходимо для повышения мобильности студентов (курсантов), их боевой готовности, стрессоустойчивости.

Таким образом, получило применение третье условие – включение элементов стрессовых ситуаций в занятия по тактической подготовке с целью повышения мобильности личности студентов. Например, моделировалась ситуация ранения товарища, в которой студентам надо было срочно оказать медицинскую помощь. Или давалась инструкция о якобы ранении самого студента, которому нужно грамотно применить турникет, выбрать необходимые препараты для снятия боли, остановки крови, сохранения сознания.

Также студенты осуществляли марш-бросок протяженностью 10 километров, во время которого они демонстрировали свою выносливость, силу морального духа. Преподаватели включали в данное испытание стрессовые ситуации. Создавались разные легенды, например, что студенты попали на минное поле или что они атакуются дронами и необходимо срочно найти укрытие. Или отмечалось, чтоб была проведена химическая атака со стороны противника, при которой студентам необходимо было применить средства индивидуальной защиты, в последствии правильно обработать технику и пр. При этом командиры собственным примером демонстрировали образцы хладнокровных действий, грамотного поведения, компетентного выполнения военных задач.

Кроме этого, в стрессовых ситуациях студентам необходимо было проникнуть в заброшенное здание, при этом проявить бдительность и вовремя обнаружить растяжки, поставленные противником для подрыва военнослужащих. Поимом таких ситуаций, применялись и более тонкие психологические приемы-провокации со стороны командиров. Например, в части появлялась

старушка, которая хотела угостить студентов своей выпечкой, рассказывающая историю о том, как она потеряла сына на войне и хочет проявить заботу о молодых людях, похожих на ее сына. Студентам необходимо было проявить бдительность, так как в реальной военной обстановке это может быть провокация со стороны противника, направленная на отравление военнослужащих.

Вместе с тем на данных сборах проводились спортивно-массовые мероприятия, в которых принимали участие студенты и преподаватели, военнослужащие военной части. Они играли в футбол, волейбол в разном командном составе, состязались в упражнениях на подтягивание, отжимание, поднятие гирь. Наиболее успешные студенты были награждены грамотами.

Итак, на третьем этапе осуществлялась работа по повышению боевой готовности студентов через моделирование экстремальных ситуаций. Они приобретали знания в области тактико-специальной подготовки, развивали такие качества, как решительность, смелость и психологическую устойчивость. Для этого использовался потенциал дисциплины «Радиационная, химическая и биологическая защита», занятия на учебных сборах и участие в спортивных мероприятиях. Преподавателями использовался метод примера и метод моральных дилемм, направленные на диагностику и развитие не только тактических знаний, но и моральных качеств личности.

Завершающий этап (экстериоризации) формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе предполагал вовлечение студентов в общественно-полезную деятельность. На данном этапе осуществлялось расширение представлений обучающихся ВУЦ о принципах безопасного и этического поведения в военно-профессиональной деятельности и ознакомление с различными видами оказания помощи населению, вовлечение их в социально значимые мероприятия. Здесь реализовались авторская дисциплина по выбору «Этика и идеалы военной службы в Российской армии». Она включала в себя 10 тем и была рассчитана на 36 часов, предполагающих различные формы занятий, в которых реализовывались преимущественно практические формы работы (22 ч. из 36 ч.).

Первая тема была посвящена историческим аспектам эволюции воинской этики. Рассматривались воинские кодексы, правила, обычаи, традиции, сложившиеся на Руси, этикетные нормы Вооруженных сил имперской России, воинские правила в Красной Армии, культура поведения представителей Вооружённых сил РФ. Со студентами обсуждались примеры героизма и доблести российских воинов разных времен, анализировался их вклад в развитие Российской армии и безопасность страны.

Второе занятие связывалось с обсуждением основных направлений государственной политики, регламентирующей культуру поведения военнослужащего. Рассматривался Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов ВС РФ» (последняя версия), в частности вопросы ответственности, отношений между военнослужащими, особенности воинской вежливости и поведения на службе, действия в отношении гражданских лиц и пр. Отмечалось, что в данном документе описаны регламенты приветствия, обращения военнослужащих друг к другу, требования к внешнему виду и др. Проводилось сравнение норм гражданской и воинской этики, обозначалась необходимость образцового поведения военнослужащего.

Третья тема дисциплины связывалась с рассмотрением студентами особенностей патриотического воспитания в современной России. Отмечалась тенденция возрождения советских традиций в воспитании современных школьников и студентов, введение в образовательные программы занятий по начальной военной подготовке. Обсуждалось применение новых форм воспитательной работы: «Разговоры о важном», проведение разнообразных конкурсов, фестивалей, акций для различных возрастных групп населения. Анализировались пути повышения авторитета ВС РФ, способы популяризации военной профессии в СМИ, примеры позитивных образцов военнослужащих. Личность военного рассматривалась в качестве носителя идеалов службы в Российской армии. Подчеркивалось, что офицер, сержант или рядовой солдат своими примерами должны показать уважительное отношение к армии, профессии военнослужащего, историческому наследию страны.

На следующем занятии рассматривалась роль воинской этики в формировании боевого духа военнослужащих. Выявлялось, что во все времена в различных воинских подразделениях и формированиях предъявлялись высокие требования к культуре общения, принципам поведения, внешнему облику военнослужащего. Обсуждались песни, стихи, рассказы, фильмы про военных. Анализировались пути отражения образов русских воинов в живописи и архитектуре. Студенты определяли характерные для воинов внешние и внутренние черты, зафиксированные в картинах и фотографиях разных времен. Оценивались современные способы отображения российского воина на плакатах, баннерах и пр.

Пятая тема предполагала освоение студентами правовых и моральных аспектов применения воинской силы. Рассматривались нормы международного и российского права в данном вопросе, моральные принципы ведения боевых действий, применения различных видов оружия. Осуждались «грязные приемы» проведения военных операций различными странами: ситуации захвата в заложники мирных жителей, пытки над военнопленными, применение запрещенных видов оружия и пр. В связи с этим поднимались вопросы этики ведения современных войн, катастрофические потери среди мирного населения в некоторых странах, возникающие в связи с блокировкой поставки еды и гуманитарного кризиса.

В рамках шестой темы исследовались вопросы применения современных разработок в военной профессии: цифровых технологий и искусственного интеллекта в проведении отдельных военных действий и операций. Отмечались виртуальные угрозы в формировании культуры поведения военнослужащих. Поднимались вопросы этики использования БПЛА в военных операциях. Подчеркивалось, что современные боевые действия значительно упрощаются, благодаря разведывательным операциям с помощью данных аппаратов, возможностью поставлять воду военнослужащим, находящимся в местах сражений и пр. При этом выявлялись и неэтичные аспекты применения дронов и

БПЛА: для наведения их на гражданских людей, разрушения домов, обстрела машин.

Седьмая тема дисциплины по выбору предполагала продолжение изучения вопросов использования цифровых технологий и виртуальных сред в ведении не только вооруженных действий, но и информационной войны. Отмечалось широкое воздействие СМИ и публикаций в сети Интернет на нагнетание паники в обществе и формировании у населения негативного общественного мнения про СВО. Подчеркивалось применение искаженных данных, влияние фейков на формирование отрицательного мнения мирового сообщества о российских военнослужащих, намеренного искажения мнения о военных действиях на территории Украины и других геополитических пространств.

Поэтому в рамках восьмого занятия отмечалась важность формирования у общества адекватного представления о современных героях России, которые своими подвигами и проявлениями мужества спасают мир от насилия, пытаются восстановить справедливость по отношению к притесняемым, угнетаемым гражданам, защитить их от агрессии Запада и США. Специальная военная операция рассматривалась со студентами как образец ведения боевых действий, как пример самой этичной войны последнего столетия.

На девятом занятии студенты отмечали важность моральной поддержки современных военнослужащих, оказания им материальной и нематериальной помощи. Подчеркивалось, что она позволяет консолидировать усилия российского общества для решения единой задачи по защите Родины в переломный исторический момент. Студенты изучали различные ассоциации, сообщества, организации, оказывающие волонтерскую помощь военнослужащим, участвующим в СВО. Также они исследовали деятельность различных фондов, служб психологической помощи, социальной поддержки участников (ветеранов) СВО и их семей. Студенты сами активно включались в различные волонтерские проекты, что позволило обеспечить интеграцию усилий населения на поле боя и в тылу. Они писали письма-поддержки, собирали посылки «за ленточку», участвовали в изготовлении материалов, необходимых на фронте

(окопные свечи, маскировочные сети, браслеты выживания), собирали продукты питания, аптечки, одежду и пр.

Тем самым получило применение четвертое педагогическое условие – вовлечение студентов в военно-патриотическое волонтерство для развития стремления к ответственному служению Родине. Оно предполагало помощь ветеранам не только участвующим в СВО, но и военнослужащим других военных действий (Афганской, Чеченской, Великой отечественной войны), их родственникам и близким. Данное волонтерство связывалось с сохранением исторической памяти, сбором неопубликованных фактов, заботой о памятниках, проведением археологических экспедиций по местам боевой славы. В зависимости от интересов и предпочтений, способностей и желаний студенты выбирали различные направления реализации военно-патриотического волонтерства. Еще одним направлением данного волонтерства является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Студенты ВУЦ посещали общеобразовательные школы, колледжи, выстраивали взаимодействие с молодежными объединениями: Юнармией, Движением первых. Они вместе с обучающимися участвовали в мероприятиях по сохранению исторической памяти, проведению праздников, акций. Тем самым они активно вовлекали различные категории населения в мероприятия, повышающие социальную сплоченность, гражданскую солидарность, боевой дух гражданских и военных.

Последнее занятие дисциплины по выбору предполагало определение студентами психологических факторов принятия решений в профессиональной деятельности военнослужащего. Они рассматривали этические, моральные аспекты того или иного поступка, волевого решения, нравственного выбора. Также применялся ранее описанный метод моральных дилемм, который включал в себя этически верный выбор, направленный на максимальную пользу обществу. Моральные дилеммы были посвящены таким вопросам, как оказание медицинской помощи врагу, дезертирство в армии, рекрутирование детей, ошибки военнослужащих и многое другое. Студентам при решении данных ситуаций необходимо было обосновать свой выбор, оценить

всевозможные риски, выбрать наиболее оптимальный вариант решения, спрогнозировать ход развития событий в зависимости от выбора 1 или выбора 2.

Приведем ряд примеров таких дилемм.

1. Вы находитесь в зоне боевых действий, внезапно обнаруживаете группу мирных жителей, спрятавшихся в лесу. При этом у Вас есть срочный приказ атаковать врага. Как Вы поступите: а) выполните приказ; б) сопроводите мирных жителей в безопасное место; в) выберите иное решение?

2. Вы попали под обстрел и получили легкое ранение. Ваш сослуживец при этом пострадал более серьезно, он ранен в ногу. Вы понимаете, что надо покидать место обстрела со стороны врага. Как Вы поступите: а) быстро ретируетесь из зоны обстрела; б) поможете раненному товарищу перебраться в безопасное место; в) Ваш вариант.

3. Вы являетесь оператором БПЛА и получили приказ атаковать боевиков, спрятавшихся в одном из населенных пунктов. Но вдруг внезапно обнаруживаете, что в соседнем здании в подвале укрываются мирные жители и понимаете, что Ваша атака приведет к серьезным потерям среди гражданского населения. Как Вы поступите в этой ситуации: а) выполните приказ; б) попытаетесь найти альтернативное решение; в) откажитесь от приказа пока не удостоверитесь в безопасности мирных жителей.

Как можно заметить, данные дилеммы представляют собой сложный выбор между осуществлением правил исполнительской дисциплины военнослужащего и проявлением его качеств как гражданина, защитника населения и страны.

Таким образом, осваивая материалы дисциплины «Этика и идеалы военной службы в Российской армии» студенты погружаются в исследование сложных аспектов военной службы, моральных сторон деятельности российского солдата, сержанта, офицера. Завершается освоение дисциплины зачетом, на котором студенты представляли проект кодекса современного военнослужащего Российской Армии.

Итак, четвертый этап описываемой методики включал в себя реализацию дисциплины по выбору «Этика и идеалы военной службы в Российской армии», в рамках которой студенты осваивали тонкие, сложные, этические аспекты профессиональной деятельности военнослужащего. Они решали моральные дилеммы, обсуждали вопросы применения современных технических боевых средств, цифровых технологий в военной деятельности. На занятиях поднимались проблемы информационной безопасности, достоверности получаемых сведений о российской армии в сети Интернет, опасности фейков. Также обучающиеся ВУЦ активно вовлекались в общественно-полезную деятельность, демонстрировали свои гражданские качества в военно-патриотическом волонтерстве.

Таким образом, в процессе описанных этапов, включающих процессы интериоризации и экстериоризации, студентами приобретались важные качества военного лидера, знания в области военной профессии, патриотические устремления и понимание необходимости участия в обороне страны. Они глубоко осознавали свою значимость для общества в качестве гражданского лица и особенно военнослужащего. Все эти характеристики интегрировались в единое личностное образование – ценностное отношение к военной службе.

2.3. Контрольный эксперимент.

Анализ результатов экспериментальной работы

Представленные в предыдущем параграфе методика и ход ее внедрения в профессиональную подготовку студентов ВУЦ на базе Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова всесторонне характеризуют апробацию модели формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе. Полученные в ходе констатирующего эксперимента и описанные в параграфе 2.1 эмпирические данные отражают стартовые значения сформированности в группах Э.г. и К.г. рассматриваемого качества. Они будут сравниваться с результатами, полученными в ходе контрольного эксперимента. Результаты сравнения позволят сделать вывод о том, насколько заметно предложенная модель влияет на протекание процесса формирования ценностного отношения к военной службе. Кроме того, посредством применения статистического критерия Хи-квадрат нам предстоит установить, действительно ли наблюдаемые различия в группах Э.г. и К.г. являются статистически значимыми и, соответственно, более интенсивные изменения в группе Э.г. обусловлены применением модели.

Учитывая представленные рассуждения, перейдем к описанию результатов контрольного этапа эксперимента. При его проведении сохранились ранее принятые установки, которые касались численности выборок студентов, применяемых для оценки критериев и показателей, используемого диагностического инструментария. Сохранение данных установок позволяет обеспечить точность измерений и возможность сравнения данных констатирующего и контрольного экспериментов.

В исследовании принимали участие те же студенты, которые на этапе констатирующего эксперимента были включены в состав групп Э.г. и К.г. Контрольное исследование проводилось по трем критериям ценностного отношения к военной службе: мотивационно-аксиологическому, рефлексивно-гносеологическому, эмоционально-праксиологическому.

В таблице 22 и на рис. 6 представлены данные контрольной диагностики по мотивационно-аксиологическому критерию.

Таблица 22

Результаты контрольного эксперимента. Диагностируемый параметр –
мотивационно-аксиологический критерий

Выраженность диагностируемого параметра (уровень). % / чел.							
Пороговый		Диффузный		Устойчивый		Стратегический	
Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.
7,5	26,4	20,8	30,2	39,6	26,4	32,1	17,0
4	14	11	16	21	14	17	9

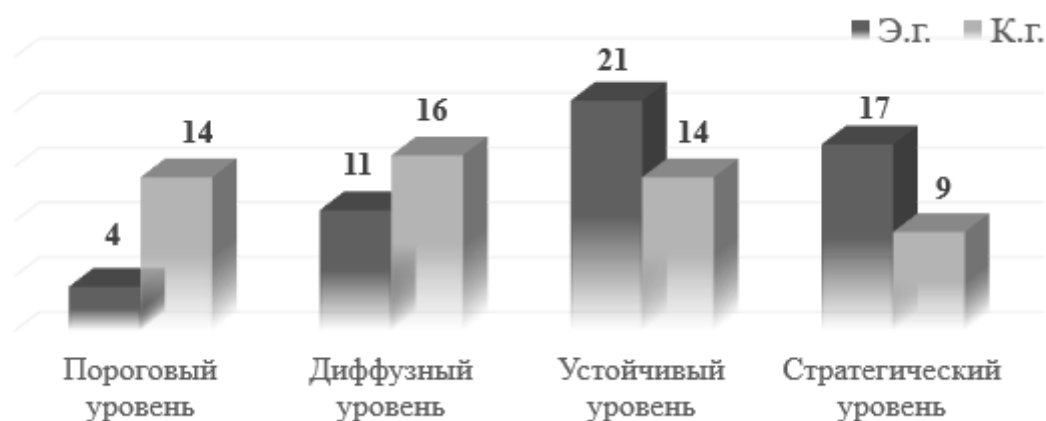


Рис. 6. Мотивационно-аксиологический критерий

Из таблицы 22 устанавливаем следующие изменения в распределении студентов по уровням в группах Э.г. и К.г.:

– в группе Э.г. большая часть студентов показывают устойчивый (21 чел.) и стратегический (17 чел.) уровни сформированности рассматриваемого критерия; в результате указанные уровни показывают 38 чел. из 53 (71,7 %); в группе К.г. данными уровнями обладают только 23 студента: 14 чел. – устойчивый уровень (26,4 %), 9 чел. – стратегический уровень (17 %);

– крайние уровни (пороговый и диффузный) показывают 15 чел. в группе Э.г. (28,3 %) и 30 чел. в группе К.г. (56,6 %).

При сравнении эмпирических данных в таблицах 8 и 22, устанавливаем следующее:

- количество студентов со стратегическим уровнем в группе Э.г. увеличилось на 11 чел. (20,8 %), в группе К.г. только на 4 чел. (7,6 %);
- количество студентов с устойчивым уровнем в группе Э.г. также увеличилось на 11 чел. (20,7 %), в группе К.г. только на 3 чел. (5,6 %);
- количество студентов с пороговым и диффузными уровнями в группе Э.г. сократилась на 22 чел. (41,5 %), в группе К.г. только на 7 чел. (13,2 %).

В таблице 23 и на рис. 7 представлены данные контрольной диагностики по рефлексивно-гносеологическому критерию.

Таблица 23

Результаты контрольного эксперимента. Диагностируемый параметр –
рефлексивно-гносеологический критерий

Выраженность диагностируемого параметра (уровень). % / чел.							
Пороговый		Диффузный		Устойчивый		Стратегический	
Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.
20,7	37,7	17,0	34,0	43,4	18,9	18,9	9,4
11	20	9	18	23	10	10	5



Рис. 7. Рефлексивно-гносеологический критерий

Из таблицы 23 устанавливаем следующие изменения в распределении студентов по уровням в группах Э.г. и К.г.:

– в группе Э.г. большая часть студентов показывают устойчивый (23 чел.) и стратегический (10 чел.) уровни сформированности рассматриваемого критерия; в результате указанные уровни показывают 33 чел. (62,3 %); в группе К.г. данными уровнями обладают только 15 студентов: 10 чел. – устойчивый уровень (18,9 %), 5 чел. – стратегический уровень (9,4 %);

– крайние уровни (пороговый и диффузный) показывают 20 чел. в группе Э.г. (37,7 %) и 38 чел. в группе К.г. (71,7 %).

При сравнении эмпирических данных в таблицах 9 и 23, устанавливаем следующее:

– количество студентов со стратегическим уровнем в группе Э.г. увеличилось на 10 чел. (18,9 %), в группе К.г. только на 4 чел. (7,5 %);

– количество студентов с устойчивым уровнем в группе Э.г. увеличилось на 15 чел. (28,3 %), в группе К.г. только на 5 чел. (9,5 %);

– количество студентов с пороговым и диффузными уровнями в группе Э.г. сократилась на 25 чел. (47,2 %), в группе К.г. только на 9 чел. (17 %).

В таблице 24 и на рис. 8 представлены данные контрольной диагностики по эмоционально-праксиологическому критерию.

Таблица 24

Результаты контрольного эксперимента. Диагностируемый параметр –
эмоционально-праксиологический критерий

Выраженность диагностируемого параметра (уровень), % / чел.							
Пороговый		Диффузный		Устойчивый		Стратегический	
Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.
13,2	22,7	18,9	37,7	37,7	26,4	30,2	13,2
7	12	10	20	20	14	16	7



Рис. 8. Эмоционально-праксиологический критерий

Из таблицы 24 устанавливаем следующие изменения в распределении студентов по уровням в группах Э.г. и К.г.:

- в группе Э.г. большая часть студентов показывают устойчивый (20 чел.) и стратегический (16 чел.) уровни сформированности рассматриваемого критерия; в результате указанные уровни показывают 36 чел. (67,9 %); в группе К.г. данными уровнями обладают только 21 студент: 14 чел. – устойчивый уровень (26,4 %), 7 чел. – стратегический уровень (13,2 %);

- крайние уровни (пороговый и диффузный) показывают 17 чел. в группе Э.г. (32,1 %) и 32 чел. в группе К.г. (60,4 %).

При сравнении эмпирических данных в таблицах 10 и 24, устанавливаем следующее:

- количество студентов со стратегическим уровнем в группе Э.г. увеличилось на 13 чел. (24,5 %), в группе К.г. только на 5 чел. (9,4 %);

- количество студентов с устойчивым уровнем в группе Э.г. увеличилось на 12 чел. (22,6 %), в группе К.г. только на 6 чел. (11,3 %);

- количество студентов с пороговым и диффузными уровнями в группе Э.г. сократилась на 25 чел. (47,1 %), в группе К.г. только на 11 чел. (20,7 %).

Таким образом, мы наблюдаем более интенсивные положительные изменения в динамике формирования рассматриваемого качества, которые

происходят в группе Э.г. В группе К.г. также имеется положительная динамика, но она значительно меньше той, которая фиксируется в группе Э.г.

Данные выводы можно подтвердить, если обратиться к рис. 8, 9, 10 и таблице 25. В таблице представлены сводные данные по всем критериям по результатам контрольного исследования.

Таблица 25

Результаты контрольного эксперимента. Диагностируемые параметры:
критерии ценностного отношения к военной службе

Диагностируемые параметры (критерии)	Выраженность диагностируемых параметров (уровень), %							
	Пороговый		Диффузный		Устойчивый		Стратегич.	
	Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.
Мотивационно-аксиологический	7,5	26,4	20,8	30,2	39,6	26,4	32,1	17,0
Рефлексивно-гносеологический	20,7	37,7	17,0	34,0	43,4	18,9	18,9	9,4
Эмоционально-практикологический	13,2	22,7	18,9	37,7	37,7	26,4	30,2	13,2

О наличии статистически значимых различий в распределении студентов по уровням можно судить, обратившись к критерию Хи-квадрат. В параграфе 2.1 нами была представлена методика применения данного критерия. Воспользуемся ею для вычисления наблюдаемых значений критерия на основании данных контрольной диагностики. Результаты вычисления приведены в таблице 26.

Таблица 26

Результаты расчета эмпирического значения Хи-квадрат ($T_{\text{наблюд}}$)

Критерии	Мотивационно-аксиологический	Рефлексивно-гносеологический	Эмоционально-практикологический
$T_{\text{наблюд}}$	10,343	12,401	9,230

Наблюдаемые значения критерия Хи-квадрат сравниваются с критическим значением, которое ранее нами уже было установлено из приложения к книге М.И. Грабаря, К.А. Краснянской [57, с. 130]: $T_{\text{крит}} = 7,815 / \text{число степеней свободы } \nu = 3$, уровень значимости $\alpha = 0,95$.

Для наблюдаемых по результатам контрольного эксперимента статистик устанавливаем значительное превосходство $T_{\text{наблюд}}$ над $T_{\text{крит}}$. Таким образом, демонстрируемые студентами Э.г. результаты отличаются от результатов студентов К.г. Это характерно для всех трех критериев ценностного отношения. Такое отличие не может быть квалифицировано как случайное. Оно является следствием применения в подготовке студентов ВУЦ нашей модели.

Итак, можно заключить, что отличительная положительная динамика в уровнях сформированности ценностного отношения к военной службе и значительные статистические различия в количественных характеристиках в группах Э.г. и К.г. указывают на эффективность предлагаемого нами подхода. Отсюда вытекает вывод о том, что гипотеза исследования подтвердилась, а его цель достигнута.

На основании этого можно предлагать разработанную нами модель формирования ценностного отношения к военной службе и составленную на ее основе методику для использования в широкой практике военно-патриотического воспитания студенческой молодежи в вузе.

Выводы по второй главе

Экспериментальная работа проводилась на базе двух вузов: Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова и Грозненского государственного нефтяного технического университета имени академика М.Д. Миллионщикова. Ее целью была апробация модели формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе. Исследование проводилось среди студентов, которые проходили подготовку в ВУЦ, функционирующих на базе указанных университетов. Всего в экспериментальной работе приняло участие 259 студентов. Предусматривалось проведение экспериментальной работы, охватывающей четыре этапа: подготовительный, констатирующий, формирующий, контрольный.

Подготовительный этап касался изучения особенностей проявления ценностного отношения к военной службе у студентов, которые проходили подготовку в ВУЦ. С помощью анкетирования было выявлено, что многие выпускники не обладают должными знаниями в области военной науки, не владеют четким пониманием специфики ведения боевых действий в современных условиях, лишь у небольшого процента опрошенных наблюдается готовность продолжить военную карьеру. Эти обстоятельства стали основанием для выводов о необходимости применения нового педагогического подхода к военно-профессиональной подготовке студентов ВУЦ, который должен предполагать формирование у них ценностного отношения к военной службе.

Для проведения констатирующего этапа эксперимента были подготовлены оценочные средства (критерии, показатели, уровневые характеристики) и диагностический инструментарий с целью изучения уровня сформированности у студентов ценностного отношения к военной службе. Результативность данного процесса определялась с помощью выделенных критериев: мотивационно-аксиологического, рефлексивно-гносеологического, эмоционально-праксиологического. Оценка сформированности данных критериев у

студентов вуза осуществлялась в соответствии с четырьмя уровнями: пороговым, диффузным, устойчивым и стратегическим.

Для проведения констатирующего эксперимента сформированы две выборки испытуемых из числа студентов, проходящих профессиональную подготовку на базе ВУЦ: экспериментальная группа (Э.г.) – в Чеченском государственном университете имени А.А. Кадырова; контрольная группа (К.г.) – в Грозненском государственном нефтяном техническом университете имени академика М.Д. Миллионщикова. Объемы выборок одинаковые: $n_1 = n_2 = 53$ чел. Были применены следующие методы: анкетирование, авторские опросники, тестирование, экспертная оценка.

Анализ данных по мотивационно-аксиологическому критерию показал, что большая часть студентов показывают самые низкие уровни (пороговый и диффузный). Стратегический уровень продемонстрировали только 10,4 %. Результаты оценки по рефлексивно-гносеологическому критерию еще ниже. Крайние уровни (пороговый и диффузный) выявлены у 45 студентов из экспериментальной (84,9 %) и 47 чел. из контрольной (88,6 %) группы. По эмоционально-праксиологическому критерию аналогичная картина – значительная часть студентов отнесена к пороговому или диффузному уровням (Э.г. – 79,2 %, К.г. – 81,1 %). Сравнение показателей осуществлялось с помощью критерия Хи-квадрат. Выявлено, что группы Э.г. и К.г. могут считаться пригодными для эксперимента и на их базе можно производить сравнение численных величин. Эти результаты стали основанием для проведения сравнительного педагогического эксперимента в рамках его формирующего этапа.

Данный этап эксперимента реализовывался в соответствии с разработанной методикой формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов ВУЦ. Методика представляла собой систематизированный комплекс применяемых способов, методов и средств, необходимых для решения поставленной задачи, зафиксированных на каждом этапе педагогического процесса с описанными алгоритмами. Методика реализовалась для студентов, обучающихся в гражданском вузе и получающих

дополнительную военно-учетную специальность в ВУЦ. Она включала в себя четыре этапа (интериоризации, идентификации, самоактуализации, экстериоризации), на которых осуществлялось приобщение студентов к ценностям военной службы и их нравственное, общекультурное, социальное развитие.

Информационно-содержательную основу методики образовывали дисциплины, реализуемые на базе ВУЦ в первый и второй годы обучения студентов: «Военно-политическая подготовка», «Огневая подготовка», «Радиационная, химическая и биологическая защита». Также была разработана авторская дисциплина по выбору «Этика и идеалы военной службы в Российской армии». Преподавателями применялись инновационные формы образовательной деятельности (спортивно-массовые мероприятия, учебные сборы, волонтерская), активные методы обучения, педагогические средства (каталоги кинофильмов с военной тематикой, сценарии командно-штабных военных игр, сборник ситуаций с моральными дилеммами), цифровые ресурсы.

На формирующем этапе эксперимента студенты осваивали правовые, политические, этические основы военной службы, знакомились с историей Российской армии и ее выдающимися личностями. Полученные навыки и знания отрабатывались на командно-штабных военных играх. На учебных сборах студенты погружались в армейскую обстановку, участвовали в тактико-специальных учениях, марш-бросках на дальние дистанции. Осуществлялось расширение представлений обучающихся ВУЦ о принципах безопасного и этического поведения в военно-профессиональной деятельности и ознакомление с различными видами оказания помощи населению. Основные направления педагогической работы предполагали: содействие пониманию студентами ценностей военной службы; развитие навыков командной работы у студентов; повышение боевой готовности студентов через моделирование экстремальных ситуаций; вовлечение студентов в общественно-полезную деятельность.

На контрольном этапе эксперимента проводилась повторная диагностика на базе ранее сформированных выборок студентов. Анализ результатов по мотивационно-аксиологическому критерию показал, что количество

студентов со стратегическим уровнем в группе Э.г. увеличилось на 20,8 %, в группе К.г. только 7,6 %. При этом количество студентов с пороговым и диффузными уровнями в группе Э.г. сократилась на 41,5 %, в группе К.г. на 13,2 %. При сравнении данных по рефлексивно-гносеологическому критерию обнаружено, что количество студентов со стратегическим уровнем в группе Э.г. увеличилось на 18,9 %, в группе К.г. только на 7,5 %.; количество студентов с пороговым и диффузными уровнями в группе Э.г. сократилось на 47,2 %, в группе К.г. только на 17 %. Аналогичная картина наблюдается и по эмоционально-праксиологическому критерию. Количество студентов со стратегическим уровнем в группе Э.г. увеличилось на 24,5 %, в группе К.г. только на 9,4 %; количество студентов с пороговым и диффузными уровнями в группе Э.г. сократилось на 47,1 %, в группе К.г. только на 20,7 %. С помощью критерия Хи-квадрат выявлено наличие статистически значимых различий в распределении студентов по уровням.

Таким образом, отличительная положительная динамика в уровнях сформированности ценностного отношения к военной службе и значительные статистические различия в количественных характеристиках в группах Э.г. и К.г. указывают на эффективность предлагаемого подхода. Отсюда вытекает вывод о том, что гипотеза исследования подтвердилась, а его цель достигнута. На основании этого предложено использовать модель формирования ценностного отношения к военной службе и составленную на ее основе методику в широкой практике военно-патриотического воспитания студенческой молодежи в вузе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертационное исследование раскрывает теоретико-методологические и организационно-педагогические особенности формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов ВУЦ. В работе актуализирована целесообразность проведения исследования, представлены его ключевые результаты: принципы, поддерживающие исследовательский процесс; педагогические условия и модель формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе; методика, реализуемая в процессе профессиональной подготовки студентов в ВУЦ.

В первой части диссертации представлено теоретико-методологическое обоснование результативного применения ресурсов ВУЦ вуза для формирования у студентов ценностного отношения к военной службе. Констатируется, что ценностное отношение студентов к военной службе выступает важным условием выбора военно-учетной специальности в последующем. Описаны принципы и психолого-педагогические особенности формирования у обучающихся ВУЦ ценностного отношения к военной службе. Разработаны условия и модель формирования данного личностно-смыслового образования с использованием ресурсов ВУЦ.

В научной работе проводится актуализация педагогической проблемы. Отмечается, что в современных условиях проведения СВО требуется усиление военного потенциала страны, которое связывается не только с наращиванием вооружения, но и качественной военной подготовкой специалистов, патриотично настроенных, готовых профессионально исполнить свой воинский долг. Характеризуются проекты, направленные на военно-патриотическое воспитание молодежи, описываются модели военной подготовки студентов в военных и гражданских вузах, одна из которых реализуется в ВУЦ. Раскрываются основные задачи деятельности ВУЦ, связанные с реализацией военной подготовки и осуществлением воспитательной работы, военно-профессиональной ориентацией молодежи. Отмечается, что одной из задач военно-

профессиональной ориентации студентов является развитие их гражданской идентичности, содействие осмысленному выбору профессии военного и, как следствие, осознанному заключению контракта.

Установлено, что ценностное отношение молодежи к военной службе предполагает понимание ее важности, уважение к профессии военного, гордости за военное наследие страны, готовности к защите интересов Родины. Обосновано, что данный феномен представляет собой устойчивое личностно-смысловое образование, проявляющееся в потребности внести свой вклад в безопасность страны, понимании специфики военной профессии, гордости за победы военнослужащих, наличии качеств военного лидера, стремлении к ответственному служению Родине, сохранению традиционных российских ценностей, убежденности в целесообразности укрепления обороноспособности государства и способности отстаивать его интересы.

В ценностном отношении студентов вуза к военной службе выделено три интегративных компонента: мотивационно-аксиологический, рефлексивно-гносеологический и эмоционально-праксиологический. Первый (мотивационно-аксиологический) компонент включает два базовых направления: а) гордость за победы российских военнослужащих разных времен (уважение к подвигам предков, гордость за победы современных военнослужащих, признание ценности службы в Российской армии); б) потребность в развитии качеств военного лидера, таких как воинский долг, мужество, честь, отвага, патриотизм, героизм. Данные характеристики отражают не только интериоризированные студентами ценности военной деятельности, но и их ориентированность на формирование таких ценностей у других людей: школьников, молодежи, взрослого населения.

Второй (рефлексивно-гносеологический) компонент предполагает два ключевых аспекта: а) понимание значимости усиления военного потенциала страны; б) знание специфики военной профессии. Понимание значимости усиления военного потенциала страны, укрепления ее обороноспособности приводит к осознанию необходимости освоения военных технологий, новых

методов ведения боевых действий, актуальных в современных условиях. При этом знание специфики военной профессии предполагает не только высокий уровень разных видов подготовки (огневой, тактической, медицинской, технической), но и осознание важности саморазвития в этом направлении. Также в данный компонент включается знание воинских уставов, военных традиций, истории своей страны.

Третий (эмоционально-праксиологический) компонент включает: а) стремление к ответственному служению Родине (проявляется в сохранении и приверженности к традиционным российским ценностям, готовности популяризировать информацию про военную службу, подчеркивая значимость служения в Российской армии); б) способности поддерживать позитивный образ военного и отстаивать интересы государства. Эти намерения выражаются в реальных действиях, таких как: участие в мероприятиях по сохранению военно-исторической памяти, акциях, связанных с военно-патриотическим волонтерством; включение в деятельность по гражданской обороне; содействие обеспечению информационной, экологической и других видах безопасности страны.

Формирование у студентов вуза ценностного отношения к военной службе является пролонгированным многогранным воспитательным процессом, предполагающим приобщение обучающихся к условиям воинской службы и быта, формирование чувства причастности к военной корпорации с использованием современных образовательных технологий, педагогических методов и видов деятельности (волонтерской, исследовательской и спортивной). Психолого-педагогическими особенностями этой деятельности являются: повышение стрессоустойчивости обучающихся путем включения в практические занятия элементов опасности, развитие военной идентичности средствами упражнений на самопознание; расширение кругозора обучающихся ВУЦ с применением event-технологии.

Изучение рассматриваемого процесса проводится на основании положений системного, антропологического, аксиологического и деятельностного

подходов. Системный подход обеспечивает комплексность военно-профессиональной ориентации молодежи, системную организацию всех видов подготовки студентов. Он влияет на осознание субъектами специфики военной профессии, понимание важности системной работы в ведении боевых действий в современных условиях. Исходя из положений антропологического подхода, необходимо повышать готовность студентов к решительным действиям, развивать волевые качества (настойчивость, бдительность, дисциплинированность) в различных видах подготовки: огневой, моральной, тактической, физической и пр.

В соответствии с аксиологическим подходом формирование у студентов ценностного отношения к военной службе придает воспитательному процессу более устойчивый, целенаправленный, осмысленный характер. На его основе формируется понимание специфических взаимосвязей между воспитательными воздействиями и личностными преобразованиями, развитием у студентов устойчивых ценностных ориентиров. Деятельностный подход выступает основополагающим в определении механизмов формирования и совершенствования личности. Деятельностный аспект ценностного отношения к военной службе проявляется в конкретных поступках студентов: участие в волонтерских мероприятиях, социально значимых событиях, проектных решениях, связанных с сохранением исторической памяти, патриотическим воспитанием, повышением значимости Российской армии и пр.

Руководящими принципами формирования ценностного отношения студентов к военной службе являются: принцип приоритета безопасности и ценности жизни, принцип личного примера, принцип ответственной вовлеченности в важные дела, принцип сотрудничества и командной работы, принцип национальной идентичности и солидарности. Принятие концептуальных характеристик данных принципов позволяет преподавателям ВУЦ точно и грамотно организовывать воспитательную работу в соответствии с современными общественными задачами, государственными установками, ключевыми посылами Верховного Главнокомандующего.

Для формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов военного учебного центра определены следующие педагогические условия: использование возможностей медиапедагогики для формирования чувства гордости студентов за военное наследие страны; развитие качеств военного лидера у студентов средствами командно-штабной военной игры; включение элементов стрессовых ситуаций в занятия по тактической подготовке с целью повышения мобильности личности студентов; вовлечение студентов в военно-патриотическое волонтерство для развития стремления к ответственному служению Родине.

Рассматриваемый процесс структурирован и описан в виде педагогической модели, которая спроектирована в соответствии с положениями системного, антропологического, аксиологического и деятельностного подходов. Модель определяет основные педагогические решения по достижению на разных этапах деятельности заданных целевых установок, выступает прообразом практической деятельности и основанием для ее корректировки. В состав модели формирования ценностного отношения к военной службе входят следующие компоненты: целевой, теоретический, ценностно-смысловой, методический, организационно-педагогический и результативный.

В целевой компонент включены общие и частные целевые установки по организации исследуемого процесса в условиях подготовки студентов в ВУЦ университета. Общие целевые установки аккумулируются в ведущей цели, предполагающей обеспечение направленности профессиональной подготовки на формирование у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов ВУЦ. Частные целевые установки обуславливаются выделенными этапами (интериоризации, идентификации, самоактуализации, экстериоризации) и ведущим содержанием исследуемой деятельности. Теоретический компонент определяют положения системного, антропологического, аксиологического и деятельностного подходов, а также согласованные с этими положениями авторские педагогические принципы.

Ценностно-смысловой компонент модели образуют применяемые в образовательном процессе ВУЦ рабочие программы модулей: «Военно-техническая (военно-специальная) подготовка», «Общевойсковая подготовка», «Тактическая и тактико-специальная подготовка». Сюда также включена дисциплину по выбору «Этика и идеалы военной службы в Российской армии». Содержание данного компонента описано следующими смысловыми линиями: содействие пониманию студентами ценности военной службы; развитие навыков командной работы у студентов; повышение боевой готовности студентов через моделирование экстремальных ситуаций; вовлечение студентов в общественно-полезную деятельность.

Методический компонент способствует реализации предлагаемого содержания профессиональной подготовки студентов на основе интеграции организационно-педагогических, учебно-методических и материально-технических возможностей ВУЦ. В нем зафиксированы применяемые формы, методы и средства педагогической работы со студентами. Организационно-педагогический компонент содержит педагогические условия, которые способствуют эффективной организации и осуществлению рассматриваемого процесса в соответствии с выделенными формами, методами и средствами. Результативный компонент включает критерии, показатели и уровни сформированности у студентов ВУЦ ценностного отношения к военной службе.

Цель экспериментальной работы выражалась в апробации модели формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе. Ключевой задачей экспериментальной деятельности являлась реализация методики формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов ВУЦ. Она представляет собой систематизированный комплекс применяемых способов, методов и средств, необходимых для решения поставленной задачи, зафиксированных на каждом этапе педагогического процесса с описанными алгоритмами. Данная методика предлагается для студентов, обучающихся в гражданском вузе и получающих дополнительную военно-учетную специальность в ВУЦ.

Основу методики образовывали дисциплины, реализуемые на базе ВУЦ в первый и второй годы обучения студентов: «Военно-политическая подготовка», «Огневая подготовка», «Радиационная, химическая и биологическая защита». Разработана авторская дисциплина «Этика и идеалы военной службы в Российской армии». Преподавателями применялись инновационные формы образовательной деятельности, активные методы обучения и воспитательно-педагогические средства: каталог кинофильмов с военной тематикой, сценарии командно-штабных военных игр, сборник ситуаций с моральными дилеммами, цифровые ресурсы.

Экспериментальная работа проводилась на базе двух вузов: Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова, Грозненского государственного нефтяного технического университета имени академика М.Д. Миллонщикова. Всего в нем принимало участие 259 студентов. Формирование у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов ВУЦ осуществлялось на четырех этапах.

На первом этапе (интериоризации) решались две задачи: осуществление военно-политической подготовки студентов, а также просмотр и обсуждение видеофильмов, раскрывающих позитивные образы российских воинов. В качестве ведущего средства использовалась дисциплина «Военно-политическая подготовка», в рамках которой студенты знакомились с особенностями современного состояния военно-политических отношений РФ с различными государствами, ее статусом на мировой арене. Студенты осваивали правовые, политические, этические основы военной службы, знакомились с историей Российской армии и ее выдающимися личностями. Для повышения эмоциональности и наглядности изучаемых вопросов применялись такие методы обучения, как видеокейсы и метод примера. Реализовывалось первое педагогическое условие: использование возможностей медиапедагогики для формирования чувства гордости студентов за военное наследие страны.

На втором этапе (идентификации) решались задачи, направленные на повышение сплоченности студенческого коллектива. В качестве ведущего

средства применялась дисциплина «Огневая подготовка». Осваивались такие темы, как вооружение мотострелковых подразделений, методы и характеристики стрельбы, управление боевыми машинами. Студенты привлекались к мероприятиям, развивающим лидерские качества и способности к командной работе, в частности, спортивно-массовым и военным играм. В играх, которые предполагали моделирование военных действий, студенты показывали способность ориентироваться на местности, разбивать лагерь, делать укрытия, применять маскировку. Они делились на две команды, моделируя роли и действия захватчиков и обороняющихся. Демонстрировались умения оказывать первую помощь, проводить разведывательные операции, применять современные технические средства: дроны и БПЛА. Использовались метод примера и метод командно-штабной военной игры. Реализовывалось второе педагогическое условие: развитие качеств военного лидера у студентов средствами командно-штабной военной игры.

Третий этап (самоактуализации) предполагал формирование у обучающихся ВУЦ знаний в области тактико-специальной подготовки и выработку у них решительности, смелости и психологической устойчивости. В рамках дисциплины «Радиационная, химическая и биологическая защита» изучались поражающие факторы ядерного, химического и биологического оружия, возможные способы их применения, влияния на человека, природу, технику. Реализовывалось третье педагогическое условие, осуществлялась работа по повышению боевой готовности студентов через моделирование экстремальных ситуаций. На учебных сборах студенты погружались в армейскую обстановку, участвовали в тактико-специальных учениях, марш-бросках на дальние дистанции. Студенты приобретали знания в области тактико-специальной подготовки, развивали такие качества, как решительность, смелость и психологическая устойчивость. Преподавателями использовался метод примера и метод моральных дилемм, направленные на диагностику и развитие не только тактических знаний, но и моральных качеств личности.

Четвертый этап (экстериоризации) предполагал вовлечение студентов в общественно-полезную деятельность. На данном этапе осуществлялось расширение представлений обучающихся ВУЦ о принципах безопасного и этичного поведения в военно-профессиональной деятельности и ознакомление с различными видами оказания помощи населению, включение их в социально значимые мероприятия. Здесь реализовались авторская дисциплина по выбору «Этика и идеалы военной службы в Российской армии». В рамках данной дисциплины студенты изучали исторические аспекты эволюции воинской этики, основные направления государственной политики, регламентирующей культуру поведения военнослужащего. Также обучающиеся ВУЦ активно вовлекались в волонтерские проекты по оказанию помощи участникам СВО и их семьям, демонстрировали свои гражданские качества. Они посещали общеобразовательные школы, колледжи, выстраивали взаимодействие с молодежными объединениями (Юнармией, Движением первых), участвовали в мероприятиях по сохранению исторической памяти. Тем самым реализовалось четвертое педагогическое условие, предполагающее вовлечение студентов в военно-патриотическое волонтерство для развития стремления к ответственному служению Родине.

Экспериментальная работа охватывала четыре этапа: подготовительный, констатирующий, формирующий, контрольный. Оценка эффективности формирующего эксперимента производилась с использованием мотивационно-аксиологического, рефлексивно-гносеологического, эмоционально-праксиологического критериев. Подготовительный этап касался изучения особенностей проявления ценностного отношения к военной службе у студентов, которые проходили подготовку в военных учебных центрах. В результате анкетирования было выявлено, что многие выпускники ВУЦ не обладают должными знаниями в области военной науки, не владеют четким пониманием специфики ведения боевых действий в современных условиях, характеризуются недостаточной готовностью продолжить военную карьеру. На констатирующем этапе экспериментальной работы уточнялся исходный уровень

ценностного отношения у студентов ВУЦ к военной службе. В обеих выборках было выявлено преобладание самых низких уровней (пороговый и диффузный) по всем трем критериям. Наличие высокого уровня ценностного отношения к военной службе демонстрировали не более 10 % испытуемых.

На контрольном этапе эксперимента проводилась повторная диагностика с указанными ранее группами студентов. Анализ результатов по мотивационно-аксиологическому критерию показал, что количество студентов со стратегическим уровнем в группе Э.г. увеличилось на 20,8 %, в группе К.г. только 7,6 %. Количество студентов с пороговым и диффузными уровнями в группе Э.г. сократилось на 41,5 %, в группе К.г. на 13,2 %. Сравнение данных по рефлексивно-гносеологическому критерию показало, что количество студентов со стратегическим уровнем в группе Э.г. увеличилось на 18,9 %, в группе К.г. только на 7,5 %.; количество студентов с пороговым и диффузными уровнями в группе Э.г. сократилось на 47,2 %, в группе К.г. только на 17 %. Выявлены аналогичные данные и по эмоционально-праксиологическому критерию. Количество студентов со стратегическим уровнем в группе Э.г. увеличилось на 24,5 %, в группе К.г. только на 9,4 %; количество студентов с пороговым и диффузными уровнями в группе Э.г. сократилось на 47,1 %, в группе К.г. только на 20,7 %.

Сравнение данных между двумя выборками (Э.г. = 53 и К.г. = 53) с помощью критерия Хи-квадрат показало наличие статистически значимых различий в распределении студентов по уровням. Таким образом, отличительная положительная динамика в уровнях сформированности ценностного отношения к военной службе и значительные статистические различия в количественных характеристиках в группах указывают на эффективность предлагаемого подхода. Это свидетельствует о том, гипотеза исследования подтвердилась, а его цель достигнута. Выдвигается вывод о возможности применения модели и методики формирования ценностного отношения студентов вуза к военной службе в широкой практике военно-патриотического воспитания в ВУЦ.

Исходя из этого, в диссертации сделаны следующие выводы:

1. Формирование у студентов вуза ценностного отношения к военной службе является пролонгированным многогранным воспитательным процессом, предполагающим приобщение обучающихся к условиям воинской службы и быта, развитие чувства причастности к военной корпорации с использованием современных образовательных технологий, педагогических методов и видов деятельности (волонтерской, исследовательской, спортивной).

2. Наиболее эффективно данный процесс осуществляется с использованием ресурсов ВУЦ вуза. Психолого-педагогическими особенностями этого процесса являются: повышение стрессоустойчивости обучающихся путем включения в практические занятия элементов опасности, развитие военной идентичности средствами упражнений на самопознание, расширение кругозора студентов с применением event-технологии.

3. Управляемость и целенаправленность данного процесса обеспечивают принципы приоритета безопасности и ценности жизни, личного примера, ответственной вовлеченности в важные дела, сотрудничества и командной работы, национальной идентичности и солидарности.

4. Для эффективной реализации рассматриваемого процесса на базе ВУЦ вуза следует предусмотреть создание педагогических условий: использование возможностей медиапедагогики для формирования чувства гордости студентов за военное наследие страны; развитие качеств военного лидера у студентов средствами командно-штабной военной игры; включение элементов стрессовых ситуаций в занятия по тактической подготовке с целью повышения мобильности личности студентов; вовлечение студентов в военно-патриотическое волонтерство для развития стремления к ответственному служению Родине.

5. Содержательную основу модели формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе с использованием ресурсов ВУЦ образуют: программно-методические и дидактические средства содействия студентам в осознании ценности военной службы, методы развития у студентов

навыков командной работы, способы повышения боевой готовности студентов и формы их вовлечения в общественно-полезную деятельность.

6. Методика формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе основана на применении в профессиональной подготовке студентов ВУЦ авторской дисциплины по выбору «Этика и идеалы военной службы в Российской армии», которая раскрывает правовые и моральные аспекты военной службы, этику использования современных цифровых средств в военной деятельности, образцовые примеры проведения специальной военной операции, специфику военно-патриотического волонтерства.

7. Модель формирования ценностного отношения к военной службе и составленная на ее основе методика могут применяться в широкой практике военно-патриотического воспитания студенческой молодежи в вузе, что подтверждается эмпирическими данными, полученными в ходе экспериментальной работы и проверенными на надежность с использованием статистических методов.

Перспективы исследования. Настоящая работа открывает перспективы для последующих изысканий, направленных на совершенствование путей военно-профессиональной ориентации молодежи, выявление закономерностей между военно-патриотическим воспитанием студентов и их потребностью выбрать профессию военного; исследованием возможностей других методов обучения (кейс-метода, тренинга, метода визуализации информации) для формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе в ВУЦ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агапова, Г.В. Патриотическое воспитание молодежи и подготовка ее к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации в региональной системе профессионального образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Агапова Галина Владимировна. – Елец, 2009. – 433 с.
2. Азарова, А.В. Патриотическое воспитание советских военнослужащих в 1918-1991 гг.: историографическое исследование: дис. ... д-ра истор. наук: 07.00.09 / Азарова Анастасия Витальевна. – Москва, 2011. – 538 с.
3. Азарова, Ю.А. Объективные предпосылки становления event-технологий как инновационного метода / Ю.А. Азарова, // Интернет-журнал «Науковедение». – 2015. – Том 7. – № 1. – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/17PVN115.pdf> (дата обращения: 25.08.2023).
4. Акиньшина, О.Н. Научно-педагогические условия формирования ценностного отношения студентов к учебно-познавательной деятельности в процессе инновационного обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Акиньшина Ольга Николаевна. – Липецк, 2001. – 186 с.
5. Акулов, О.В. Особенности проведения занятий для обеспечения практической направленности обучения студентов, проходящих военную подготовку в ВУЦ при ИРНИТУ / О.В. Акулов // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: Материалы двадцать восьмой Всероссийской научно-методической конференции. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – С. 62-66.
6. Алехин, И.А. Историко-педагогический анализ становления и развития системы военной подготовки в гражданских вузах в период с XVII века по настоящее время / И.А. Алехин, Е.И. Федак, А.Е. Денисов // Право и образование. – 2018. – № 5. – С. 109-122.

7. Андреев, М.Д. Экологическое воспитание и просвещение как эмоционально-ценностное отношение к природе / М.Д. Андреев // *Фундаментальные исследования*. – 2009. – № 7. – С. 76-78.
8. Андрюнина, А.С. О формировании ценностного отношения к малой родине в период детства / А.С. Андрюнина // *Science Time*. – 2015. – № 5 (17). – С. 37-44.
9. Анненкова, А. В. Обзор теоретико-методологических аспектов процесса формирования ценностного отношения к профессии учителя иностранного языка у студентов педагогических специальностей / А. В. Анненкова // *Обучение иностранному языку: современность и перспективы: сборник научных статей региональной научно-методической конференции*. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. – С. 37-50.
10. Антонов, Г.М. Анализ опыта использования проектной технологии в обучении студентов военного учебного центра / Г.М. Антонов, В.Н. Михелькевич // *Педагогическое образование*. Белгород. – 2022. – Т. 3. – № 3. – С. 226.
11. Бабичев, С.А. Возможности и риски организации воспитания курсантов в ВУЦ на основе авторских воспитательных систем / С.А. Бабичев, А.Н. Махинин // *Известия Воронежского государственного педагогического университета*. – 2022. – № 3. – С. 71-76.
12. Бабурова, И.В. Воспитание ценностных отношений школьников в образовательном процессе: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Бабурова Ирина Васильевна. – Смоленск, 2009. – 434 с.
13. Баженова, Н.Г. Педагогические условия, ориентированные на развитие: теоретический аспект / Н.Г. Баженова, И.В. Хлудеева // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*. – 2012. — № 151. – С. 217-223.
14. Байрамуков, Ю.Б. Формирование духовно-нравственных качеств студентов – будущих офицеров в процессе обучения в военном учебном центре / Ю.Б. Байрамуков // *Векторы развития современной науки: сборник статей*

II Международной научно-практической конференции (27 декабря 2023 г.). – Петрозаводск: МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. – С. 27-30.

15. Баранов, Е.В. Патриотическое воспитание как важнейший ориентир российского образования / Е.В. Баранов, Г.А. Савелов, А.И. Алешин, Г.П. Калач // Modern Science. – 2020. – № 9-2. – С. 243-246.

16. Батракова, М.С. Военно-патриотическое направление волонтерской (добровольческой) деятельности / М.С. Батракова, М.С. Васильева // Эффективность реализации государственной молодежной политики: опыт регионов и перспективы развития: материалы VII Международной научно-практической конференции. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2020. – С. 92-97.

17. Бездухов, В.П. Нравственно-ценностная сфера сознания студента: диагностика и формирование: монография / В.П. Бездухов, Т.В. Жирнова. – Москва: МПСИ, 2008. – 202 с.

18. Белюков, Д.А. Воспитать в молодежи чувство товарищества, сознание долга и нравственной ответственности / Д.А. Белюков // Военно-исторический журнал. – 2010. – № 8. – С. 45-46.

19. Беляев, С.В. Актуальные вопросы подготовки в военном учебном центре при СПбГМТУ / С.В. Беляев, В.Г. Данилова // VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск». Часть 2. – Екатеринбург, 2023. – Издательство УМЦ УПИ, 2023. – С. 14-19.

20. Березуцкая, Д.О. Патриотическое воспитание россиян с опорой на медиаобразовательный ресурс / Д.О. Березуцкая // Общество: социология, психология, педагогика. – 2014. – № 3. – С. 26-31.

21. Берталанфи, Л. фон. Общая теория систем: критический обзор. В сборнике переводов Исследования по общей теории систем / Л. фон Берталанфи. – Москва: Прогресс, 1969. – 520 с.

22. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – Москва: Педагогика, 1989. – 192 с.

23. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология: Курс лекций / Б.М. Бим-Бад. – Москва: Изд-во УРАО, 2002 – 208 с.
24. Бобкова, Т.С. Психолого-педагогическая модель формирования учебно-профессиональной мотивации студентов экономического вуза / Т.С. Бобкова, О.Б. Бобков // Концепт. – 2014. – № 4. – С. 6-10.
25. Бобнихов, А.И. Техническая подготовка стержень формирования профессиональной компетентности будущих офицеров запаса / А.И. Бобнихов // СибСкрипт. – 2008. – № 4. – С. 39-43.
26. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. – Москва: Международная педагогическая академия, 1995. – 328 с.
27. Бориснёв, С.В. Исторический опыт подготовки военных кадров в военном университете в военное время / С.В. Бориснёв // Военная мысль. – 2022. – № 2. – С. 134-145.
28. Бородин, Ю.А. Эффективность физической подготовки в системе военно-профессионального обучения и пути ее повышения / Ю.А. Бородин // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – Харьков: ХГАДИ. – 2003. – Т. 10. – С. 60-76.
29. Борытко, Н.М. Моделирование в психолого-педагогических исследованиях / Н.М. Борытко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2006. – № 1. – С. 11-14.
30. Боцалгов, С-М.Х. Военно-патриотическое волонтерство как эффективная педагогическая практика формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе в процессе их обучения в военном учебном центре / С-М.Х. Боцалгов // Advances in Science and Technology: сборник статей LXII Международной научно-практической конференции. – Москва: ООО «Актуальность.РФ», 2024. – С. 73-74.
31. Боцалгов, С-М.Х. Педагогические возможности военного учебного центра вуза в формировании ценностного отношения молодежи к военной службе / С-М.Х. Боцалгов // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей XL Международной научно-практической

конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – С. 96-98.

32. Боцалгов, С-М.Х. Педагогические принципы формирования ценностного отношения к военной службе у студентов современного вуза / С-М.Х. Боцалгов // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2023. – Т. 15. – № 4. – С. 17-22.

33. Боцалгов, С-М.Х. Педагогические условия формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе на базе военно-учебного центра / С-М.Х. Боцалгов // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14. № 2А. – С. 272-278.

34. Боцалгов, С-М.Х. Педагогический потенциал военно-учебного центра для формирования у студентов вуза ценностного отношения к военной службе // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 3 (106). – С. 248-250.

35. Боцалгов, С-М.Х. Повышение значимости военной службы у студентов вуза в процессе обучения в военном учебном центре / С-М.Х. Боцалгов // Инновации в науке: вызовы и перспективы будущего: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Саратов: НОП «Цифровая наука», 2024. – С. 207-212.

36. Боцалгов, С-М.Х. Роль военно-учебного центра на базе университета в формировании мотивации студентов к военной службе / С-М.Х. Боцалгов // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 12 Всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. – Ульяновск: Зебра, 2024. – С. 191-194.

37. Боцалгов, С-М.Х. Системный подход в решении задачи формирования ценностного отношения студентов вуза к службе в рядах российской армии в условиях военного учебного центра / С-М.Х. Боцалгов // Современные тенденции и практические решения в науке: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Москва: МЦ «Новые научные исследования», 2024. – С. 64-70.

38. Боцалгов, С-М.Х. Формирование ценностного отношения к военной службе в системе патриотического воспитания юношей – студентов вуза / С-М.Х. Боцалгов // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации: сборник статей XXII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2024. – С. 95-97.

39. Бурцев, В.А. Психологические механизмы развития ценностного отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности в процессе формирования спортивной культуры личности / В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева, Г.Р. Данилова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20532> (дата обращения: 04.08.2024).

40. Бурьянова, Ю.Е. Медиаобразование как средство патриотического воспитания школьников / Ю.Е. Бурьянова, С.В. Бурьянов, И.А. Титеева // Научные исследования высшей школы по приоритетным направлениям науки и техники: сборник статей Международной научно-практической конференции, Самара, 05 октября 2018 года. – Самара: ООО «Аэтерна», 2018. – С. 169-172.

41. Буханцев, А.Б. Курсанты современных военных вузов: мотивы и ценности военной службы / А.Б. Буханцев // Вестник Вятского государственного университета. – 2011. – № 1-4. – С. 80-87.

42. Бывшева, М.В. Формирование у детей ценностного отношения к малой родине в контексте преемственности дошкольного и начального образования / М.В. Бывшева // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 4. – С. 57-63.

43. Варникова, О.В. Формирование эмоционально-ценностного отношения к профессии средствами иностранного языка / О.В. Варникова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2011. – № 3. – С. 153-161.

44. Величко, А.И. Сущность, формы и методы военно-профессиональной ориентации молодежи на военную службу в системе военно-

патриотического воспитания / А.И. Величко, О.А. Татаринцева // Наука через призму времени. – 2018. – № 12 (21). – С. 219-220.

45. Вершинников, А.А. Формирование культуры общения курсантов в системе военной подготовки ВУЦ / А.А. Вершинников // Мавлютовские чтения: Материалы XVI Всероссийской молодежной научной конференции. В 6-ти томах. Том 4. – Уфа: Уфимский государственный авиационный технический университет, 2022. – С. 417-420.

46. Володин, А.А. Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» / А.А. Володин, Н.Г. Бондаренко // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2014. – № 2. – С. 143-152.

47. Воробьева, И.Н. Основные направления формирования мотивационно-ценностного отношения школьников к здоровому образу жизни / И.Н. Воробьева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2015. – № 4 (13). – С. 25-28.

48. Воронова, Е.С. Медиапедагогика как ресурс патриотического воспитания молодого поколения / Е.С. Воронова, Л.К. Гребенкина // Наука и образование XXI века: материалы X-й международной научно-практической конференции, Рязань, 28 октября 2016 года. – Рязань: Автономная некоммерческая организация высшего образования «Современный технический университет», 2016. – С. 92-95.

49. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3. Проблемы развития психики / Под ред. А.М. Матюшкина. – Москва: Педагогика, 1983. – 368 с.

50. Выжлецов, Г.П. Ценность и экзистенция в современной аксиологии / Г.П. Выжлецов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. – 2013. – № 4. – С. 78-82.

51. Гаврилова, С.Г. Модель интегративного подхода в комплексной подготовке военных специалистов в условиях гражданского морского вуза /

С.Г. Гаврилова, В.А. Худик // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2011. – Т. 3. – № 1. – С. 17-26.

52. Галкина, О.В. Организационно-педагогические условия как категория научно-педагогического исследования / О.В. Галкина // Известия Самарского научного центра РАН. – 2008. – № 6-2. – С. 30-36.

53. Гараев, А.З. Устройства, повышающие мобильность военнослужащих / А.З. Гараев, И.А. Тещаев // Перспективные направления развития артиллерийского вооружения, методов его эксплуатации и ремонта: сборник трудов XIV Всероссийской научно-практической конференции, Пермь, 22 мая 2020 года. – Пермь: ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2020. – С. 17-22.

54. Гожилов, В.Я. Организационно-педагогические основы модернизации гуманитарной подготовки курсантов военных вузов: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Гожилов Василий Яковлевич. – Москва, 2013. – 433 с.

55. Головань, С.А. Инновации военно-патриотического воспитания студентов в военно-учебном центре / С.А. Головань // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2021. – № 9. – С. 30-33.

56. Голуб, В.В. Фундаментально-интегративный подход к военно-ориентированному обучению в пространстве непрерывного военно-профессионального образования / В.В. Голуб // Наука и школа. – 2019. – № 2. – С. 210-221.

57. Грабарь, М.И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы / М.И. Грабарь, К.А. Краснянская. – Москва: Педагогика, 1977. – 138 с.

58. Грачев, К.А. Анализ педагогических условий в военно-педагогической подготовке курсантов военно-технических вузов / К.А. Грачев, П.В. Мельничук, Г.Г. Дмитриев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 2 (96). – С. 23-28.

59. Груздова, О.Г. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к семье в условиях общеобразовательной школы / О.Г. Груздова,

Н.Е. Стенякова // Интернет-журнал «Мир науки», 2018. – № 4. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/67PDMN418.pdf> (дата обращения: 05.08.2023).

60. Грымзин, К.А. Физическая подготовка студентов военного учебного центра и её особенности / К.А. Грымзин // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 1 (179). – С. 114-117.

61. Губин, В.А. Личный пример офицера как метод воспитания военнослужащих-контрактников / В.А. Губин, Д.А. Егоров // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 4 (59). – С. 53-55.

62. Данилова, Е.М. Ценностное отношение обучающихся к службе в Вооруженных силах Российской Федерации СНГ / Е.М. Данилова, Л.И. Сигитова // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник материалов IV Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. – Орехово-Зуево: РИО ГГТУ, 2023. – С. 142-145.

63. Дидык, Б.В. Стрелять редко да метко: проблемные аспекты организации и проведения занятий по огневой подготовке с обучающимися ВУЦ (на примере ВУЦ МГЛУ) / Б.В. Дидык, В.В. Туловский // Вестник военного образования. – 2022. – № 6 (39). – С.100-105.

64. Добровольский, В. О системе многоуровневой военной подготовки / В. Добровольский // Высшее образование в России. – 2003. – № 6. – С. 112-118.

65. Долгих, А.А. Формирование духовно-нравственных ценностей студентов ВУЦ через внеурочную деятельность / А.А. Долгих // Педагогический журнал. – Том 14. – № 1А. – 2024. – С. 379-392.

66. Донченко, И.А. Совершенствование методики преподавания военных дисциплин и военной подготовки в целом в военном учебном центре в условиях специальной военной операции / И.А. Донченко // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск: сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции с

международным участием: в 2 ч. Ч. 1. – Екатеринбург: Издательство УМЦ УПИ, 2023. – С. 109-112.

67. Дрозд, Е.В. Обзор опыта развития военно-профессиональной ориентации в СССР (на примере Воронежской области) / Е.В. Дрозд // Перспективы науки и образования. – 2016. – № 5 (23). – С. 55-63.

68. Евдокимова, Е.В. Формирование ценностного отношения к родителству у студентов вуза: современная практика / Е.В. Евдокимова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2013. – № 11. – С. 092-098.

69. Егоров, В.Н. Мотивация и уровень физической подготовленности студентов, поступающих в военный учебный центр при вузе / В.Н. Егоров, М.Г. Суханова, С.А. Архипова, Ф.А. Поникаров // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2024. – № 1. – С. 28-37.

70. Еременко, В.В. О необходимости новых подходов к обучению студентов вуза в военном учебном центре / В.В. Еременко // Мавлютовские чтения: материалы XIV Всероссийской молодежной научной конференции: в 7 т., Уфа, 01-03 ноября 2020 года. Том 4. – Уфа: Уфимский государственный авиационный технический университет, 2020. – С. 33-36.

71. Ермакова, Н.Г. Теоретическая модель формирования ценностного отношения у обучающихся к военной профессии на основе принципа преемственности / Н.Г. Ермакова // Вестник Белорусского государственного университета. Сер. 4. – 2015. – № 2. – С. 108-116.

72. Ермакова, Н.Г. Ценностное отношение обучающихся к выбору военной профессии: системный анализ / Н.Г. Ермакова // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Э. Педагогические науки. – 2013. – № 15. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnoe-otnoshenie-obuchayuschihsya-k-vyboru-voennoy-professii-sistemnyy-analiz> (дата обращения: 08.06.2023).

73. Ефремова, Н.Г. Формирование положительно ценностного отношения студентов высших учебных заведений к оздоровительной деятельности

/ Н.Г. Ефремова, П.В. Солопов // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2015. – № 26. – С. 138-141.

74. Загвязинский, В.И. Практическая методология педагогического поиска / В.И. Загвязинский. – Тюмень: Легион-Групп, 2005. – 74 с.

75. Заикин, М.В. Роль военного учебного центра при ОГУ в профессиональном самоопределении воспитанников кадетских организаций / М.В. Заикин, Д.И. Гольченко, И.Д. Белоновская // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: Материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2024. – С. 43-49.

76. Зайцев, А.В. Некоторые аспекты исследования ценностного отношения военнослужащих контрактной службы к военной службе / А.В. Зайцев // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4. – № 7. – С. 164-169.

77. Закирьянов, А.Г. Возникновение и развитие системы военной подготовки при гражданских вузах в России / А.Г. Закирьянов // Педагогический журнал Башкортостана. – 2022. – № 1 (95). – С. 76-87.

78. Замчевская, Е.С. Сравнительный анализ сдачи физической подготовки студентов при поступлении в Военный учебный центр БГТУ им. ВГ Шухова / Е.С. Замчевская, А.П. Коруковец, Н.Б. Кутергин // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2021. – № 6. – С. 50-57.

79. Здравомыслов, А.Г. Потребности. Интересы. Ценности / А.Г. Здравомыслов. – Москва, 1986. – 122 с.

80. Землянская, Е.Н. Моделирование как метод педагогического исследования / Е.Н. Землянская // Преподаватель XXI век. – 2013. – № 1 (3). – С. 35-43.

81. Зиамбетов, В.Ю. О необходимости допризывной военной подготовки и военно-патриотического воспитания студентов вузов / В.Ю. Зиамбетов, Г.Б. Холодова, В.Ю. Зиамбетов, С.И. Матявина // Современные проблемы

науки и образования. – 2015. – № 5. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21536> (дата обращения: 28.06.2023).

82. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании/ И.А. Зимняя. – Москва: Исследоват. центр проблем качества подгот. специалистов, 2004. – 40 с.

83. Иванов, А.С. Методика проведения занятий по дисциплине «Военно-специальная подготовка» на кафедре специальной подготовки ВУЦ / А.С. Иванов, А.В. Шевчук // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург: ООО «Издательство УМЦ УПИ», 2020. – С. 102-105.

84. Иванов, А.С. О необходимости внедрения в учебный процесс в ВУЦ элементов морально-психологической подготовки / А.С. Иванов, А.В. Шевчук, Д.А. Попов // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск: VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. Часть 1. – Екатеринбург, 2023. – Издательство УМЦ УПИ, 2023. – С. 136-140.

85. Иванов, М.С. Безопасность в системе ценностно-смысловых ориентаций офицеров российской национальной гвардии: на примере курсантов-будущих офицеров / М.С. Иванов, А.А. Утюганов, М.С. Яницкий, А.В. Серый // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2020. – Т. 17. – № 3. – С. 440-458.

86. Иванова, С.Ю. Формирование потребности студентов в здоровом образе жизни в процессе их обучения в вузе / С.Ю. Иванова, Н.Э. Касаткина и др. // СибСкрипт. – 2014. – Т 2. – № 2 (58). – С. 91-95.

87. Игнатов, А.А. Роль теоретической подготовки студентов военных учебных центров в самостоятельном планировании тренировочного процесса / А.А. Игнатов // Физическая культура, здравоохранение и образование. – 2022. – С. 101-108.

88. Ильин, Г.А. Основные направления, формы и методы работы по патриотическому воспитанию учащихся военных учебных центров / Г.А. Ильин, П.В. Шумаков // Научно-методическая работа в образовательной организации. – 2018. – № 3. – С. 81-85.

89. Ильясов Д.Ф. Применение метода кинопедагогики для популяризации профессии учителя среди обучающихся общеобразовательных организаций / Д.Ф. Ильясов, Е.А. Селиванова, К.С. Буров, А.А. Севрюкова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2023. – № 3 (56). – С. 5-23.

90. Ильясов, Д.Ф. Использование возможностей «психологического кинозала» для совершенствования психолого-педагогических знаний учителей общеобразовательных организаций / Д.Ф. Ильясов, Е.А. Селиванова // Субъектно-ориентированный образовательный процесс: история, теория, инновационная практика. Педагогические чтения памяти И.Я. Лернера: материалы X Всероссийской научно-практической конференции. – Владимир: ВГУ имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, 2021. – С. 187-196.

91. Ильясов, Д.Ф. Исследование компетентности учителей в области применения метода кинопедагогики / Д.Ф. Ильясов, К.С. Буров, А.А. Севрюкова, Е.А. Селиванова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XXIV Международной научно-практической конференции. – Челябинск: ЧИППКРО, 2023. – С. 40-48.

92. Ильясов, Д.Ф. Популяризация научных психолого-педагогических знаний среди педагогов общеобразовательных организаций с использованием метода кинопедагогики / Д.Ф. Ильясов, Е.А. Селиванова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 2 (35). – С. 5-15.

93. Казаков, Д.Е. Социально-культурные аспекты формирования у военнослужащих ценностей военной службы / Д.Е. Казаков // Армия и общество. – 2007. – № 1. – С. 59-66.

94. Калашников, В.В. Как поступить в военный учебный центр / В.В. Калашников // Военное право. – 2019. – № 1. – С. 127-136.
95. Карандашев, В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство/ В.Н. Карандашев. – Санкт-Петербург: Речь, 2004. – 70 с.
96. Карташев, А.В. История подготовки военных авиационных специалистов в России: 1910-1991: дис. ... д-ра истор. наук: 07.00.02 / Карташев Андрей Владимирович. – Пятигорск, 2012. – 612 с.
97. Кильдюшова, П.Е. К вопросу о формировании у младших школьников ценностного отношения к семье / П.Е. Кильдюшова, Р.А. Валеева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – С. 282-282.
98. Кириллов, И.В. Формирование технической культуры будущего офицера в условиях военного учебного центра / И.В. Кириллов // Мавлютовские чтения: Материалы XVI Всероссийской молодежной научной конференции. В 6-ти томах, Уфа, 25-27 октября 2022 года. Том 4. – Уфа: Уфимский государственный авиационный технический университет, 2022. – С. 457-460.
99. Кирьякова, А.В. Ориентация личности в мире ценностей / А.В. Кирьякова // Шаг в науку. – 2018. – № 1. – С. 5-15.
100. Кладкин, Н.Н. Роль военного воспитания в формировании патриотизма у студентов вузов (на примере СВФУ) / Н.Н. Кладкин // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2023. – № 8 (222). – С. 160-166.
101. Клименко, П.В. Технологии военно-патриотического воспитания курсантов военных вузов / П.В. Клименко // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2016. – № 3. – С. 54-59.
102. Кобылянский Н.В. Военно-политическая работа как вектор развития молодежи / Н.В. Кобылянский, В.В. Беликов // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск: сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: в 2 частях: Часть 2. – Екатеринбург: Издательство УМЦ УПИ, 2023. – С. 118-123.

103. Ковина, К.С. Влияние образовательной среды на формирование правосознания и понимание патриотизма обучающейся молодежью / К.С. Ковина, О.Ю. Шепелев // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск: сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: в 2 частях: Часть 2. – Екатеринбург: Издательство УМЦ УПИ, 2023. – С. 123-130.

104. Коджаспирова, Г.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. – Москва: Гардарики, 2005. – 287 с.

105. Колодочкин, А.А. Развитие военно-прикладных видов спорта в военном учебном центре при Сибирском федеральном университете / А.А. Колодочкин // Всемирные студенческие игры: история, современность и тенденции развития: Материалы II Международной научно-практической конференции по физической культуре, спорту и туризму. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2023. – С. 148-150.

106. Колосов, А.В. Военно-профессиональная ориентация молодежи при поступлении в ВУЦ / А.В. Колосов // Проблемы повышения эффективности научной работы в оборонно-промышленном комплексе России: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. – Астрахань: ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева», 2023. – С. 366-369.

107. Коротаева, А.С. Ценностное отношение к профессии у будущих педагогов: проблемы и пути формирования / А.С. Коротаева // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 3. – С. 24-24.

108. Краевский, В.В. Методологические характеристики научного исследования / В.В. Краевский // Народное образование. – 2010. – № 5. – С. 135-143.

109. Кривощекова, О.Н. Содержание физической подготовки курсантов военной вузы / О.Н. Кривощекова, С.Е. Бебинов, В.В. Сумина // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2019. – №4 (19). – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-fizicheskoy-podgotovki-kursantov-voennogo-vuza> (дата обращения: 28.07.2023).

110. Куватов, Д.Р. Огневая подготовка в военных учебных центрах, ее особенности и пути совершенствования / Д.Р. Куватов // Мавлютовские чтения: материалы XIV Всероссийской молодежной научной конференции: в 7 т., Том 4. – Уфа: Уфимский государственный авиационный технический университет, 2020. – С. 58-62.

111. Кужилин, С.Ф. Деятельность государственных органов и общественных организаций по военно-патриотическому воспитанию допризывной и призывной молодежи СССР и РФ: вторая половина 1950-2000-х гг.: дис. ... д-ра истор. наук: 07.00.02 / Кужилин Сергей Филиппович. – Самара, 2006. – 577 с.

112. Кузнецов, Р.А. О проблеме формирования ценностно-смыслового отношения к военной службе курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации / Р.А. Кузнецов, // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2019. – № 25 (1). – С. 136-141.

113. Кузнецова, Л.А. Внеурочная деятельность в кадетском военном корпусе как основа формирования военной идентичности кадет / Л.А. Кузнецова // Человек и образование. – 2021. – № 2 (67). – С. 76-81.

114. Куксов, А.Ю. Педагогическая технология формирования военно-профессиональной ответственности у курсантов военного учебного центра / А.Ю. Куксов // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5 (78). – С. 339-341.

115. Куксов, А.Ю. Применение учебно-деловых игр в практике формирования военно-профессиональной ответственности у курсантов военного учебного центра / А.Ю. Куксов // Человек и образование. – 2020. – № 3 (64). – С. 144-147.

116. Кутепов, В.А. Учебная работа по начальной военной подготовке школьников (1968-1972 гг.). Западная Сибирь / В.А. Кутепов // Омский научный вестник. – 2010. – № 1 (85). – С. 48-54.

117. Лазарев, А.А. Модель воспитания ценностного отношения школьников к обеспечению пожарной безопасности / А.А. Лазарев // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2016. – № 1. – С. 66-72.

118. Лайпанова, Л.Х. Теоретические основы формирования ценностного отношения студентов к будущей профессии в период обучения в вузе / Л.Х. Лайпанова, Ф.О. Семенова // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2014. – № 8 (114). – С. 103-107.

119. Ларина, Т.В. Педагогическая система обеспечения качества военно-профессионального образования курсантов военных вузов: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Ларина Татьяна Владимировна. – Москва, 2015. – 342 с.

120. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – 2-е изд. – Москва: Политиздат, 1977. – 304 с.

121. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 4-е изд., испр. и доп. / Д.А. Леонтьев. – Москва: Смысл, 2003. – 584 с.

122. Лесняк, В.И. Педагогическая система героико-патриотического воспитания личности в условиях становления гражданского общества: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Лесняк Виктор Иванович. – Магнитогорск, 2006. – 375 с.

123. Лодатко, Е.А. Типология педагогических моделей / Е.А. Лодатко // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2014. – № 1(16). – С. 126-128.

124. Ломов, Б.Ф. Системность в психологии: избранные психологические труды / Б.Ф. Ломов; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. – 3-е изд. – Москва: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 423 с.

125. Лопуха, Т.Л. Профессиональное воспитание курсантов военных вузов на идее патриотизма и ценностях российского офицерства / Т.Л. Лопуха, Р.В. Володин, В.Л. Разгонов, Д.В. Суслов // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 2 (69). – С. 84-90.

126. Лосев, Ю.Н. Проверка эффективности методики обучения студентов военного учебного центра рукопашному бою с использованием ситуативных комплексов защитно-атакующих действий / Ю.Н. Лосев, А.Е. Батурин и др. // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 11 (177). – С. 232-239.

127. Лушников, Ю.Ю. Организация самостоятельной подготовки в учебно-военном центре гражданского вуза / Ю.Ю. Лушников // Magister Dixit. – 2011. – № 1. – С. 112-118.

128. Максимов, Н.А. Готовя патриотов Родины. Военный учебный центр – гарант повышения эффективности патриотического воспитания студентов гражданского вуза / Н.А. Максимов, Е.А. Лукьянов // Вестник военного образования. – 2023. – № 2 (41). – С. 72-75.

129. Максимов, Н.А. Повышение потенциала гражданского вуза путем патриотического воспитания студентов / Н.А. Максимов, Е.А. Лукьянов // Цифровой регион: опыт, компетенции, проекты: сборник трудов V Юбилейной Международной научно-практической конференции. – Брянск, 2023. – С. 599-605.

130. Марков, К.В. Патриотическое воспитание студентов военного учебного центра при университете / К.В. Марков, В.А. Левищев // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXXII Международной научно-практической конференции. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. – С. 94-97.

131. Марусенко, О.Н. Социальный институт армии и его влияние на ценности военной службы / О.Н. Марусенко // Право и образование. – 2007. – № 1. – С. 175-180.

132. Масалова, О.Ю. Концепция формирования ценностных отношений студентов к физической культуре: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Масалова Ольга Юрьевна. – Москва, 2014. – 624 с.

133. Масленникова, С.Ф. Ценности и ценностные отношения студентов технического вуза / С.Ф. Масленникова // Образование и наука. – 2010. – № 9. – С. 33-39.

134. Матвеев, Д.Е. Особенности профессиональной подготовки курсантов военного вуза / Д.Е. Матвеев, В.А. Беловолов, А.И. Жданок // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 1. – С. 145-147.

135. Мачульская, И.А. Психологические особенности военно-профессиональной ориентации военнослужащих по призыву / И.А. Мачульская, Р.В. Беляев, В.Н. Машин // Территория науки. – 2015. – № 2. – С. 40-46.

136. Методика исследования волевой организации личности // Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8-11 кл. общеобразоват. учреждений / М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – Москва: Просвещение, 2000. – 191 с.

137. Мешков, Ю.Ф. Некоторые вопросы военно-патриотического воспитания молодёжи на примере проводимой работы в военном учебном центре при ЮУрГУ(НИУ) г. Челябинск / Ю.Ф. Мешков, К.Н. Крикунов, А.В. Наумов, Ю.Н. Зайчиков // Динамика развития системы военного образования: Материалы II Международной научно-практической конференции. В 2-х ч. Ч. 2. – Омск: Омский государственный технический университет, 2020. – С. 203-207.

138. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – Санкт-Петербург: ПраймЕврознак, 2006. – 672 с.

139. Микрюков, В.Ю. Теория и практика военно-патриотического воспитания учащихся в современной России: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Микрюков Василий Юрьевич. – Москва, 2008. – 330 с.

140. Миронцева, С.С. Особенности иноязычной подготовки курсантов военных вузов / С.С. Миронцева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-1. – С. 213-215.

141. Мирошина, Т.А. Педагогическая модель деятельности куратора по формированию гражданской позиции студентов вуза / Т.А. Мирошина // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2019. – № 4 (44). – С. 166-180.

142. Митюков, Е.А. Социализирующие потенциалы образовательной среды военного учебного центра в развитии Я-концепции личности будущего военного специалиста / Е.А. Митюков // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2023. – № 3 (67). – С. 305-316.

143. Мишина, С.Ю. Некоторые аспекты психологической подготовки курсантов к военно-профессиональной деятельности / С.Ю. Мишина // Развитие военной педагогики в XXI веке: Материалы IV Межвузовской научно-практической конференции. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство ВВМ», 2017. – С. 447-454.

144. Музыкантов, А.Н. Гражданская идентичность студентов военного учебного центра: опыт эмпирического исследования / А.Н. Музыкантов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – № 29 (1). – С. 7-18.

145. Мустафин, М.Р. Особенности процесса формирования профессиональной культуры курсантов военных учебных центров / М.Р. Мустафин // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: Сборник научных статей XI Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. Часть 1. – Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2019. – С. 117-119.

146. Мязитов, Э.Р. Военно-учебные центры вузов: сущность и особенности / Э.Р. Мязитов // Берегиня. 777. Сова: Общество. Политика. Экономика. – 2020. – № 1-2 (44-45). – С. 241-249.

147. Мясищев, В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды / Под ред. А.А. Бодалева – Москва: МОДЭК; МПСИ, 2004. – 158 с.
148. Наволокин, И.И. Формирование ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов общеобразовательного учреждения: дис. ... канд. пед. наук: 5.8.1 / Наволокин Иван Иванович. – Грозный, 2023. – 185 с.
149. Неживой Е.Н. Командно-штабная военная игра как основной способ подготовки оперативного состава органов военного управления к выполнению задач по предназначению / Е. Н. Неживой, М.Н. Данилюк // Военная мысль. – 2020. – № 10. – С. 133-139.
150. Немов, Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 560 с.
151. Непрокина, И.В. Метод моделирования как основа педагогического исследования / И.В. Непрокина // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 7. – С. 61-64.
152. Никандров, Н.Д. Ценности как основа целей воспитания / Н.Д. Никандров // Педагогика. – Москва, 1997. – № 3. – С. 3-11.
153. Никитин, Ю.Г. Особенности воспитательной системы военного вуза применительно к процессу формирования готовности курсантов к реализации гражданской позиции / Ю.Г. Никитин // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2012. – № 18 (3). – С. 161-164.
154. Никонова, О.Ю. Осоавиахим и военно-патриотическое воспитание населения в Уральском регионе: 1927-1939 гг.: дис. ... д-ра истор. наук: 07.00.02 / Никонова Ольга Юрьевна. – Челябинск, 2013. – 469 с.
155. Обыденников, Г.А. Начальная военная подготовка в вузе перспективы и проблемы / Г.А. Обыденников, З.И. Добрянская, Е.Н. Звягинцева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 1 (215). – С. 349-352.

156. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Москва: Темп, 2013. – 874 с.
157. Окулов, С.М. О моделях в педагогических исследованиях / С.М. Окулов, О.В. Сизихина // Вестник Вятского государственного университета. – 2009. – № 1 (4). – С. 135-138.
158. Омаров, М.М. Военно-патриотическое воспитание и подготовка студенческой молодежи к военной службе в вузе / М.М. Омаров // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2019. – № 13 (4). – С. 66-71.
159. Оринчук, В.А. Педагогические условия формирования качества жизни студентов: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Оринчук Вячеслав Анатольевич. – Нижний Новгород, 2009. – 200 с.
160. Осокин, Д.Е. Обеспечение безопасности в военных учебных центрах / Д.Е. Осокин // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск: сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Екатеринбург, 16-17 ноября 2023 г.): в 2 частях: Часть 2. – Екатеринбург: Издательство УМЦ УПИ, 2023. – С. 173-180.
161. Пазухина, С.В. Ценностное отношение будущего педагога к личности учащегося: антропологический подход: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Пазухина Светлана Вячеславовна. – Москва, 2012. – 423 с.
162. Палей, Е.В. Ценностное отношение как система / Е.В. Палей // Вестник гуманитарного факультета Ивановского государственного химико-технологического университета. – 2007. – № 2. – С. 81-86.
163. Паули, А.В. Особенности военно-профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях кадетского типа / А.В. Паули, Т.Г. Мухина, Д.Д. Яркова // Теория права и межгосударственных отношений. – 2021. – Т. 1, № 4 (16). – С. 204-211.

164. Пашин, А.А. Формирование ценностного отношения к здоровью в физическом воспитании учащейся молодежи: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Пашин Александр Алексеевич. – Москва, 2012. – 408 с.

165. Петкин, А.В. Структура военно-профессиональной направленности личности курсантов вузов Росгвардии / А.В. Петкин // Формирование профессиональной направленности личности специалистов - путь к инновационному развитию России: Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2021. – С. 3-8.

166. Петронюк, И.С. Педагогическое сопровождение становления ценностного отношения подростков к армии: в условиях кадетского корпуса: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Петронюк Инна Степановна. – Санкт-Петербург, 2008. – 289 с.

167. Пешков, Е.Н. Участие воспитанников суворовского военного училища в волонтерской деятельности / Е.Н. Пешков // Проблемы внедрения результатов научных исследований и пути их решения: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: ООО «ОМЕГА САЙНС», 2020. – С. 102-103.

168. Пивоваров, Р.В. Ценности военной службы как нравственно-этическая категория / Р.В. Пивоваров // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России: Сборник научных статей VII Международной научно-практической конференции: В 2 ч. Ч. 2. – Новосибирск: ФГ КВ ОУ ВПО «Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВЖД Российской Федерации», 2016. – С. 496-498.

169. Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21 декабря 2022 г. № МН-5/35982 О направлении программы образовательного модуля «Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования. – URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405911395/> (дата обращения: 28.07. 2023).

170. Письмо Минпросвещения России от 12.10.2023 № 03-ПГ-МП-37434 «Об обучении начальной военной подготовке в общеобразовательных организациях». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_468253/ (дата обращения: 28.07. 2023).

171. Поветьев, П.В. Психосемантическое исследование профессиональных стереотипов у военнослужащих / П.В. Поветьев // Психология профессиональной деятельности: проблемы, современное состояние и перспективы развития: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Москва: Московский государственный областной университет, 2020. – С. 192-198.

172. Подворный, И.А. Структура военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи / И.А. Подворный // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015. – № 20. – С. 7-12.

173. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 463 с.

174. Половнев, А.В. Военно-профессиональная ориентация молодых офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации и ее формирование в современных условиях: дис. канд. социол. наук: 22.00.08/ Половнев Андрей Викторович. – Москва, 2005. – 260 с.

175. Постановление Правительства РФ от 3 июля 2019 г. № 848 «Об утверждении Положения о военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/72289242/?ysclid=lzwn025xic645609052> (дата обращения: 28.09. 2023).

176. Приказ Министра обороны РФ от 26 августа 2020 г. № 400 «Об определении Порядка приема и обучения граждан Российской Федерации в военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования». – URL: <https://base.garant.ru/74700418/?ysclid=lzwnak7hn1442607034> (дата обращения: 28.12. 2023).

177. Пыханов, Ю.В. Социальная мобильность офицерского состава в условиях реформирования Вооруженных Сил: сущность, состояние, регуляция: автореф. дисс. канд. социол. наук: 22.00.08 / Пыханов Юрий Вадимович. – Москва, 1999. – 24 с.

178. Разгонов, В.Л. Военно-профессиональное воспитание курсантов военных вузов и их профессиональная направленность / В.Л. Разгонов // Гуманитарные проблемы военного дела. – 2015. – № 3. – С. 140-143.

179. Разгонов, В.Л. Ценностное отношение курсантов к ключевым идеям военной службы: механизмы формирования / В.Л. Разгонов // Гуманитарные проблемы военного дела. – 2015. – № 4 (5). – С. 27-30.

180. Родионова, Н.А. Проблемные аспекты социального управления повышением престижа военной службы среди российских студентов в современных условиях / Н.А. Родионова // Вопросы гуманитарных наук. – 2009. – № 6 (44). – С. 251-256.

181. Рокич, М. Ценностные ориентации / М. Рокич. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 704 с.

182. Ротков, Л.Ю. Подготовка офицеров для военной службы по контракту в ННГУ / Л.Ю. Ротков, А.В. Руг, Абрамов А.Н., А.В. Симонов., С.К. Шляков // Вестник ННГУ. – 2008. – №5. – С.11-18.

183. Рубан, А.В. Формирование ценностных ориентаций у курсантов военных вузов / А.В. Рубан // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 5. – С. 89-90.

184. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург. Издательство: Питер, 2002. – 720 с.

185. Рябова, С.С. Ценностное отношение к природе как компонент экологической культуры / С.С. Рябова // Известия Российского государственного педагогического университета им. АИ Герцена. – 2012. – № 133. – С. 245-250.
186. Савич, И.И. Формирование ценностного отношения курсантов военно-учебных заведений к педагогической деятельности офицера: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Савич Игорь Иванович. – Екатеринбург – 2006. – 24 с.
187. Садовский, В.Н. Основания общей теории систем: логико-методологический анализ / В.Н. Садовский. – Москва: Наука, 1974. – 276 с.
188. Саенко, Л.А. Ценностное отношение учащихся старших классов общеобразовательного учреждения к военной службе: социально-педагогический анализ / Л.А. Саенко, И.И. Наволокин // KANT. – 2021. – № 2 (39). – С. 398-403.
189. Салахова, Р.И. Актуализация формирования у молодежи ценностного отношения к Родине / Р.И. Салахова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1. – С. 208-208.
190. Салпагарова, М. Нравственная культура педагога / М. Салпагарова, М. Салпагарова, А.Д. Похилько // Диалогическая этика. – 2016. – С. 174-175.
191. Сальников, Д.Н. Педагогическая модель воспитания ценностного отношения к военной службе у студентов факультета военного обучения / Д.Н. Сальников // Человек. Спорт. Медицина. – 2006. – № 9 (64). – С. 156-159.
192. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. 2-е расширенное изд. – Москва: ЦСПиМ, 2013. – 376 с.
193. Сафонова, С.Г. Военно-патриотическое воспитание Российской молодёжи в современных условиях / С.Г. Сафонова, А.В. Галда // Правовые и социально-экономические проблемы современной России: теория и практика: Сборник статей X Международной научно-практической конференции. –

Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2022. – С. 394-398.

194. Селуянов, А.А. Актуальные проблемы системы военного образования: пути и методы решения / А.А. Селуянов // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 2. – С. 80-84.

195. Сениявская, Е.С. Военная антропология в новых исторических условиях / Е.С. Сениявская // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. – 2023. – Т. 45 (8). – С. 46-54.

196. Сериков В.В. Педагогическая реальность и педагогическое знание: опыт методологической рефлексии. Монография/ В.В. Сериков. – Москва: Редакционно-издательский дом Российского нового университета, 2018 – 392 с.

197. Сиденко, А.С. Педагогический эксперимент: от идеи до разработки / А.С. Сиденко. – Ярославль-Москва: Канцлер, 2020. – 256 с.

198. Симаков, А.А. Формирование профессиональной идентичности у курсантов военного вуза / А.А. Симаков // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 5. – С. 116-118.

199. Симоненко, И.В. Модель организации военно-профессиональной подготовки специалистов связи на основе интеграции гражданских и военных вузов / И.В. Симоненко, Е.В. Шалашов // Terra Linguistica, 2011. – Т 4 (136). – С. 119-124.

200. Скирёва, Д.В. Представление о себе как о военнослужащем у курсантов военно-учебного центра САФУ им. МВ Ломоносова / Д. В. Скирёва, М.Л. Кубышкина, Д.В. Маврин // Психология и современный мир. Вып. 15. Субъект жизнедеятельности в современном обществе. Материалы Всерос. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (Архангельск, 21 апреля 2022 г.). – 2022. – С. 224- 230.

201. Скрипкин, Н.П. Ценности военной службы как социально педагогический феномен / Н.П. Скрипкин, В.А. Беловолов // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России: Сборник научных статей VII Международной научно-практической

конференции: В 2 ч. Ч. 1. – Новосибирск: ФГ КВОУ ВПО «Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД Российской Федерации», 2016. – С. 190-193.

202. Слостенин, В.А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.

203. Словарь практического психолога / сост.: С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998. – 799 с.

204. Словарь психологических терминов. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. – 100 с.

205. Сметанников, А.П. Формирование военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза: дис. ... канд. пед. наук: 5.8.7 / Сметанников Александр Павлович – Москва, 2022. – 185 с.

206. Смирнов, В.А. Гражданские установки российских студентов в контексте специальной военной операции / В.А. Смирнов // Высшее образование в России. – 2023. – № 32 (8-9). – С. 9-23.

207. Соколенко, Е.И. Ценностное отношение к здоровью как педагогическая проблема / Е.И. Соколенко // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – 2006. – № 4. – С. 153-157.

208. Соколова, А.А. Информационная безопасность в эпоху гибридных войн / А.А. Соколова, С.Н. Соколова // Sciences of Europe. – 2020. – № 58-1 (58). – С. 66-69.

209. Сучкина, Н.Н. Педагогические условия формирования ценностного отношения студентов аграрного колледжа к профессиональной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ Сучкина Наталья Николаевна. – Курск, 2003. – 226 с.

210. Сучугов, А.А. Профессиональная мобильность военнослужащих по контракту в контексте теорий стратификации / А.А. Сучугов // Актуальные вопросы военной социологии: образование, право, управленческая практика:

материалы международной научно-практической конференции. – Москва: Издательство «Перо», 2020. – С. 72-78.

211. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – Москва: Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.

212. Тахохов, Б.А. Управление качеством образовательного процесса современного вуза / Б.А. Тахохов // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени КЛ Хетагурова. – 2014. – № 4. – С. 283-287.

213. Терентьева, Л.И. Педагогическая сущность понятия «ценностное отношение к природе» / Л.И. Терентьева // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2009. – № 3. – С. 138-143.

214. Ткачук, Т.Н. Формирование ценностного отношения студентов к иноязычной культуре / Т.Н. Ткачук // Образование и наука. – 2008. – № 4. – С. 106-116.

215. Толкачев, Т.А. Анализ участия сборной команды военного института физической культуры в международных соревнованиях Чималтлалли-2020 / Т.А. Толкачев, М.А. Гаджимирзоев, Т.А. Темирханов // Сборник статей Итоговой научно-практической конференции военно-научного общества курсантов Военного института физической культуры за 2020 год, посвященной Дню российской науки. – 2021. – С. 168-173.

216. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / под ред. Д.Н. Ушакова. – Москва: Сов. энцикл.: ОГИЗ, 1935-1940. Т. 2: Л – Ояловеть / Гл. ред. Б.М. Волин, Д.Н. Ушаков. – Москва: Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1938. – 1040 с.

217. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / под ред. Д.Н. Ушакова. – Москва: Сов. энцикл.: ОГИЗ, 1935-1940. Т. 4: С – Ящурный. / Гл. ред. Б.М. Волин, Д.Н. Ушаков. – Москва: Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1940. – 1502 с.

218. Торкунова, О.И. Воинские традиции в духовно-нравственном воспитании военнослужащих государств-членов СНГ (на примере России и

Казахстана) / О.И. Торкунова, В.Н. Машин, А.В. Машина // Вестник экспертного совета. – 2017. – № 4 (11). – С. 35-40.

219. Трапезников, С.А. Система подготовки офицерского состава вооруженных сил Италии / С.А. Трапезников, В.А. Щеголев, В.Л. Пашута // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2020. – № 3. – С. 52-55.

220. Уварова, Н.Н. Современное студенчество и его ценностное отношение к семье / Н.Н. Уварова // Прикладная психология и психоанализ. – 2012. – № 3. – С. 11-12.

221. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=lzgpsljkmr768104340> (дата обращения: 05.08.2023).

222. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – URL: <https://base.garant.ru/401425792/?ysclid=lzwl0ed6c927802282> (дата обращения: 09.08.2023).

223. Урядов, С.Е. Волонтерская деятельность как элемент воспитательной работы с суворовцами (на примере 2-й роты уссурийского суворовского военного училища) / С.Е. Урядов // Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы: сборник научных статей и докладов XII Всероссийской научно-практической конференции. – Уссурийск: ДВФУ, филиал ДВФУ в г. Уссурийске, 2018. – С. 316-319.

224. Усков, С.Ю. Основа «Основ военной подготовки» / С.Ю. Усков // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2023. – № 3. – С.172-175.

225. Уткин, В.Е. Проектирование и реализация системы подготовки будущих офицеров к военно-патриотическому воспитанию военнослужащих: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Уткин Василий Евгеньевич. – Казань, 2010. – 461 с.

226. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский // Собр. соч. В 11 т.; Сост. В.Я. Струминский. – Москва, Ленинград: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1948-1952. – Т. 8-9.

227. Федеральный закон о воинской обязанности и военной службе. – URL: <https://base.garant.ru/178405/?ysclid=lzwm9qejlx562073664> (дата обращения: 09.10.2023).

228. Федоров, В.В. Формирование культуры здорового образа жизни курсантов военного вуза в условиях военно-профессиональной деятельности / В.В. Федоров // Берегиня. 777. Сова: Общество. Политика. Экономика. – 2019. – № 4 (43). – С. 329-336.

229. Федорова, С.И. Формирование ценностного отношения студентов к героическому прошлому России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Федорова Светлана Ивановна. – Москва, 2015. – 41 с.

230. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – Москва: Изд-во Института Психотерапии. 2002 – 339 с.

231. Финин, Г.И. Самоуправление в системе подготовки военного специалиста / Г.И. Финин // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 11. – С. 49-51.

232. Франкл, В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. и нем. / Общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева; вст. ст. Д. А. Леонтьева. – Москва: Прогресс, 1990. – 368 с.

233. Хабибулин, Д.А. Ценностное отношение: подходы к исследованию/ Д.А. Хабибулин, П.Ю. Романов // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2011. – № 12-2. – С. 173-183.

234. Хайдаров, И.Ф. Организация и проведение самостоятельной работы курсантов ВУЦ и улучшение качества СРС / И.Ф. Хайдаров // Мавлютовские чтения: Материалы XVI Всероссийской молодежной научной

конференции. В 6-ти томах, Уфа, 25-27 октября 2022 года. Том 4. – Уфа: Уфимский государственный авиационный технический университет, 2022. – С. 498-500.

235. Холина, Л.И. Моделирование и неопределённость педагогических результатов / Л.И. Холина, Н.П. Абаскалова, А.Н. Дахин // *Science for Education Today*. – 2015. – № 6 (28). – С. 101-110.

236. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А.В. Хуторской. - 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.

237. Чалый, А.Н. Ценностное отношение курсантов военного вуза к безопасности военной службы как педагогическая проблема в военной педагогике / А.Н. Чалый // *Педагогический журнал*. – 2022. – Т. 12. – № 4А. – С. 719-729.

238. Чвякин, В.А. Престижность военной службы в системе ценностей современной Российской молодежи: социологический анализ / В.А. Чвякин, Н.Ю. Григорьев // *Гуманитарий Юга России*. – 2019. – № 8 (6). – С. 241-253.

239. Чепурин, И.В. ВУЦ при НИ Томском государственном университете: методическое сопровождение системы раннего профессионального самоопределения кадет в области профессий и специальностей силовых структур МО РФ / И.В. Чепурин, К.Я. Джус // *Актуальные проблемы профессионально-практической психологии: Сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции*. – Москва: Военный университет, 2022. – С. 353-360.

240. Чёрная, К.С. Компьютерное моделирование – это новый образ мышления архитектора / К.С. Чёрная // *Architecture and Modern Information Technologies*. – 2010. – № 2 (11). – С. 45-53.

241. Шамионов, Р.М. Ценностные факторы готовности к изменению служебной ситуации военнослужащих на разных этапах военной социализации / Р.М. Шамионов, Р.А. Терехин // *Известия Саратовского университета*.

Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2017. – № 17 (3). – С. 324-333.

242. Шарина, Е.П. Повышение физической подготовленности морских курсантов, поступающих в военный учебный центр / Е.П. Шарина, О.О. Шумская, А.И. Дубин и др. // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2023. – № 5 (219). – С. 464-467.

243. Шилоносов, А.В. Педагогическое наследие отечественных полководцев основа формирования ценностного отношения к воспитанию военнослужащих / А.В. Шилоносов // Человек и образование. – 2012. – № 2. – С. 189-193.

244. Шмелёва, С.А. Модель профессиональной подготовки выпускника педагогического вуза / С.А. Шмелёва // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 5 (120). – С. 16-22.

245. Шмойлова, Н.А. Ценностное отношение к здоровью и самоактуализация личности / Н.А. Шмойлова // Омский научный вестник. – 2007. – № 4 (58). – С. 126-130.

246. Ющенко, С.Н. Педагогические условия становления ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих юристов в процессе изучения иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ющенко Светлана Николаевна. – Хабаровск, 2001. – 213 с.

247. Явбатырова Б.Г. Психолого-педагогические условия социального развития обучающихся / Б.Г. Явбатырова, Н.И. Азизова, М.Б. Алиева // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 3 (106). – С. 245-248.

248. Яковлева, Н.О. Моделирование как метод создания педагогического проекта / Н.О. Яковлева // Образование и наука. – 2002. – № 6. – С. 3-13.

249. Якушина, Н.В. Ценности и ценностные ориентации военнослужащих Российской армии / Н.В. Якушина // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2008. – № 3. – С. 325-336.

250. Ямпольский, Л.С. Имитационное моделирование при проведении компьютерных командно-штабных военных игр: дис. ... канд. техн. наук: 05.13.18 / Ямпольский Леонид Семенович: Ульяновск, 2003. – 197 с.

251. Яницкий, М.С. Система ценностных ориентаций личности и социальных общностей: структурно-динамическая модель и ее применение в психологических исследованиях и психологической практике / М.С. Яницкий // СибСкрипт. – 2020. – Т. 22. – № 1 (81). – С. 194-206.

252. Ярычев, Н.У. Развитие критического мышления студентов в университетском образовании / Н. У. Ярычев // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2023. – № 3. – С. 82-90.

253. Franke V.C. Generation X and the military: A comparison of attitudes and values between West Point cadets and college students //Journal of Political & Military Sociology. – 2001. – С. 92-119.

254. Nesbit R., Reingold D.A. Soldiers to citizens: The link between military service and volunteering // Public Administration Review. – 2011. – Т. 71. – №. 1. – С. 67-76.

255. Parmak M., Tyfa D.A. The Link Between Conscription Experience and Conscripts' Attitude Toward National Military Service at the End of Training: An Example from Estonia //Armed Forces & Society. – 2023. – Т. 49. – № 3. – С. 662-686.

256. Vinothkumar M., Subramanian S. Self-Efficacy, Attitude and Subjective Norms as Predictors of Youth's Intention to Enlist in Defence Services //Journal of the Indian Academy of Applied Psychology. – 2016. – Т. 42. – №. 2. – С. 309-318.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**УТП дисциплины по выбору:
«Этика и идеалы военной службы в Российской армии»**

№	Наименование темы дисциплины	Всего часов	ЛЗ	ПЗ	СЗ	Форма контр.
1.	Исторические аспекты эволюции воинской этики. Примеры героизма и доблести российских воинов	4	2	—	2	—
2.	Государственная политика, регламентирующая культуру поведения военнослужащего	4	2	—	2	—
3.	Особенности патриотического воспитания в современной России. Личность военного как носителя идеалов службы в Российской армии	4	—	4	—	—
4	Роль воинской этики в формировании боевого духа военнослужащих	4	—	4	—	—
5.	Правовые и моральные аспекты применения воинской силы. Этика ведения современных войн	2	2	—	—	—
6.	Цифровые технологии и виртуальные угрозы в формировании культуры поведения военнослужащих. Этика использования БПЛА в военных операциях	2	—	2	—	—
7.	Информационная война в мировом пространстве. Влияние фейков на представления об армии	4	—	2	2	—
8.	Современные герои России. Специальная военная операция как образец ведения как образец ведения боевых действий	2	—	2	—	—

9.	Военное волонтерство в поддержке военнослужащих: этические и психологические аспекты	4	—	4	—	—
10.	Психологические факторы принятия решений в профессиональной деятельности военнослужащего	6	—	4	—	2
Итого		36	6	22	6	2

Анкета «Исследование отношения студентов вуза к военной службе»

Анкета включает 15 вопросов, структурированных в четыре блока: демографические данные, профессиональные знания в сфере военной службы, характер отношения к военной деятельности, готовность служить Родине. Анкетирование предполагает анонимную форму опроса. Испытуемым необходимо выбрать один вариант ответа из предложенного списка и обозначить его в предложенном бланке.

Раздел 1: Демографические данные

Пол: Мужской/Женский

Возраст: ____ лет

Год обучения: ____

Специальность: _____

Факультет/Институт: _____

Раздел 2. Профессиональные знания в сфере военной службы

1. Полагаете ли Вы, что каждый сознательный и годный к службе гражданин должен пройти военную службу в Российской армии?

а) Да, я считаю, что каждый способный к воинской службе российский граждан должен выполнить свой гражданский долг.

б) Считаю, что это выбор каждого человека.

в) Думаю, что военную армию должны представлять исключительно контрактники.

2. Считаете ли Вы, что необходимо существенно укреплять военный потенциал нашей страны?

а) Да, я считаю, что сегодня необходимо существенно укреплять военный потенциал нашей страны.

б) Считаю, что военный потенциал страны у нас достаточный на данный момент.

в) Думаю, что не этот вопрос сегодня в приоритет развития нашего государства.

3. Владеете ли Вы представлениями о специфике военной профессии в современных реалиях?

а) Да, я владею полными представлениями о специфике военной профессии в современных реалиях.

б) Отчасти владею данной информацией.

в) Имею слабые представления о специфике военной профессии.

4. Знаете ли Вы общевойсковые уставы, военные традиции, историю развития отечественного вооружения?

а) Да, я очень хорошо знаю общевойсковые уставы, военные традиции, историю развития отечественного вооружения.

б) Я частично знаю общевойсковые уставы, военные традиции, историю развития отечественного вооружения.

в) К сожалению, плохо владею данной информацией.

5. Ориентируетесь ли Вы в современной военной политике? Информированы ли о достижениях Российской армии в рамках проведения СВО?

а) Да, очень хорошо ориентируюсь в современной военной политике, информирован о достижениях Российской армии в рамках проведения СВО.

б) В целом ориентируюсь в современной военной политике, информирован о некоторых достижениях Российской армии в рамках проведения СВО.

в) Слабо ориентируюсь в современной военной политике.

Раздел 3. Характер отношения к военной деятельности

6. Испытываете ли Вы чувство гордости за достижения наших предков в области военного искусства, знаете ли выдающихся полководцев, подвиги российских солдат разных времен?

а) Да, я испытываю выраженное чувство гордости за достижения наших предков в области военного искусства, знаю выдающихся полководцев, подвиги российских солдат разных времен.

б) Я испытываю чувство гордости за достижения наших предков в области военного искусства, однако на среднем уровне знаю выдающихся полководцев, подвиги российских солдат разных времен.

в) Я уважаю наших военнослужащих разных времен, проявивших себя, но плохо владею историческими фактами в данном вопросе.

7. Считаете ли Вы целесообразным осваивать современные военные технологии, новые методы ведения боевых действий?

а) Да, я считаю целесообразным осваивать современные военные технологии, новые методы ведения боевых действий.

б) Имею незначительную потребность в данной области, считаю, что имеющихся знаний для меня достаточно.

в) Не считаю необходимым осваивать современные военные технологии, новые методы ведения боевых действий.

8. Имеется ли у Вас потребность в развитии качеств военного лидера (воинского долга, мужества, чести, отваги, патриотизма, героизма)?

а) Да, у меня имеется выраженная потребность в развитии качеств военного лидера; при этом считаю, что часть из них у меня достаточно сформирована.

б) Считаю, что не лишним будет повысить свой лидерский потенциал, так как зачастую испытываю чувство неуверенности.

в) Не вижу необходимости заниматься этой деятельностью.

9. Принимаете ли Вы участие в мероприятиях по сохранению военно-исторической памяти, акциях, связанных с военно-патриотическим волонтерством?

а) Да, я принимаю активное участие в мероприятиях по сохранению военно-исторической памяти, акциях, связанных с военно-патриотическим волонтерством.

б) Имеется опыт такой деятельности, но она осуществляется несистемно.

в) Данная практика для меня не свойственна.

10. Как вы оцениваете роль военной службы в формировании личности и общества?

а) Я исключительно положительно оцениваю роль военной службы в формировании личности и общества.

б) Полагаю, что военной служба закаляет определённые черты характера субъекта.

в) Считают, что военная служба подходит не каждому.

Раздел 4. Готовность служить Родине

11. Готовы ли обеспечивать безопасность граждан своей страны в области применения цифровых разработок, экологичного пользования ресурсами, применения новых технологий?

а) Да, я готов обеспечивать безопасность граждан своей страны в области применения цифровых разработок, экологичного пользования ресурсами, применения новых технологий.

б) стараюсь применять цифровые разработки, экологично пользоваться ресурсами, новыми технологиями.

в) не всегда получается обеспечить безопасное пользование различными объектами: информационными, цифровыми, технологическими и пр.

12. Можете ли Вы поддерживать позитивный образ военного и отстаивать интересы своего государства?

а) Да, я могу поддерживать позитивный образ военного и отстаивать интересы своего государства.

б) При необходимости могу дать представление о положительных качествах современных военнослужащих.

в) Я считаю, что позитивный образ военнослужащего он должен поддерживать сам.

13. Имеется ли у Вас опыт включения в деятельность по гражданской обороне, содействия обеспечению информационной, экологической и других видах безопасности страны?

а) Да, у меня имеется опыт включения в деятельность по гражданской обороне, содействия обеспечению информационной, экологической и других видов безопасности страны.

б) Есть отдельные практики участия в проектах по обеспечению различных видов безопасности страны.

в) Данного опыта у меня не имеется.

14. Обладаете ли Вы потенциалом в формировании ценностного отношения к службе в Российской армии у других людей?

а) Да, я обладаю значительным потенциалом в формировании ценностного отношения к службе в Российской армии у других людей.

б) У меня есть некоторые способности, позволяющие формировать уважительное отношение к службе в Российской армии у других людей.

в) К сожалению, данными способностями не обладаю.

15. Свойственно ли Вам стремление к ответственному служению Родине, видите ли Вы себя в роли военнослужащего?

а) Да, мне свойственно стремление к ответственному служению Родине, я уже выбрал для себя профессию военнослужащего.

б) Мне свойственно стремление к ответственному служению Родине, в целом представляю себя в роли военнослужащего.

в) Я пока не вижу себя в роли военнослужащего, но готов при необходимости выполнить свой долг.