

**Л.Ф. Хабалева  
А.С. Баудиева**

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**для студентов I и II курсов  
биолого-химического факультета всех специальностей  
(биология, микробиология, генетика, физиология, химия)**

**Грозный 2016**

Печатается по решению Ученого совета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» (протокол № 4 от 14.06.2016 г.) и по решению УМС ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» протокол заседания № 10 от 08.06. 2016 г.

**Составители:** **Л.Ф. Хабалева**, старший преподаватель кафедры «Иностранные языки» Чеченского государственного университета;

**А.С. Баудиева**, ассистент кафедры «Иностранные языки» Чеченского государственного университета

**Рецензенты:** **А.С. Токаева**, доцент кафедры «Иностранные языки» Чеченского государственного университета;

**Т.И. Усманов**, доцент, зав. кафедрой иностранных языков для неязыковых специальностей Чеченского государственного педагогического университета

**Хабалева Л.Ф., Баудиева А.С.** Учебное пособие по английскому языку для студентов I и II курсов биолого-химического факультета всех специальностей (биология, микробиология, генетика, физиология, химия) – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». 2016. – 132 с.

*Учебное пособие предназначено для студентов I и II курсов биолого-химического факультета всех специальностей. Цель учебного пособия – развитие навыков чтения и перевода оригинальных текстов по специальности и профессионального общения в пределах пройденной тематики в соответствии с новыми требованиями к уровню владения английским языком.*

*Учебное пособие может также использоваться магистрантами, аспирантами и соискателями, так как содержит значительное количество биологической терминологии, грамматический справочник и разговорный курс английского языка.*

© Л.Ф. Хабалева, А.С. Баудиева

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2016

## Содержание

Предисловие.....	5
Unit I. THE SCIENCE OF BIOLOGY.....	6
Lesson 1.....	6
Lesson 2. COMPOSITION OF LIVING BODIES.....	9
Lesson 3. SUBDIVISIONS OF BIOLOGY.....	15
Unit II. ANIMALS AND PLANTS.....	24
Lesson 4. ANIMALS.....	24
Lesson 5. PLANTS.....	37
Unit III. CELLS, NISSUES, ORGANS AND SYSTEMS.....	47
Lesson 6. ....	47
Unit IV. THE STUFF OF LIFE.....	50
Lesson 7. ....	50
Unit V. GENETICS.....	56
Lesson 8. ....	56
Unit VI. CHARLES DARWIN.....	60
Lesson 9. ....	60
Unit VII. D.I. MENDELEYEV.....	66
Lesson 10. ....	66
Unit VIII. AIR POLLUTION.....	71
Lesson 11. ....	71
CONVERSATIONAL COURSE.....	77
Topic 1. PERSONAL PROFILE. LET ME INTRODUCE MYSELF.....	77
Topic 2. MY STUDY AT THE UNIVERSITY.....	79
Topic 3. THE CHECHEN STATE UNIVERSITY.....	81
Topic 4. THE FACULTY OF BIOLOGY AND CHEMISTRY.....	84
Topic 5. THE CHECHEN REPUBLIC.....	86
Topic 6. GREAT BRITAIN.....	88
Topic 7. THE ENGLISH LANGUAGE.....	91
Topic 8. ENVIRONMENTAL PROTECTION.....	93
ТЕКСТЫ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ.....	95
Приложение I. ....	104
Приложение II. ....	108
Приложение III. ....	110
ГРАММАТИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК.....	113
§1. Падеж имени существительного.....	113
§2. Слова-заменители <b>one/ones, that of/ those of</b> .....	113
§3. Степени сравнения прилагательных и наречий.....	113
§4. Порядок слов в английском предложении.....	115
§5. Вопросительные предложения.....	115
§6. Времена группы Indefinite.....	117
§7. Времена группы Continuous.....	118
§8. Времена группы Perfect.....	118
§9. Времена группы Perfect Continuous.....	119
§10. Страдательный залог.....	120

§11. Модальные глаголы <b>can, may, must</b> и их заменители.....	121
§12. Причастия I и II.....	122
§13. Независимый причастный оборот.....	123
§14. Герундий.....	123
§15. Усилительная конструкция <b>it is/was/will be ... that/who/whom</b> .....	124
§16. Согласование времен.....	125
§17. Сослагательное наклонение.....	125
§18. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений. Условные предложения.....	126
§19. Словообразование.....	128
Литература.....	130

## Предисловие

Учебное пособие предназначено для студентов I и II курсов биолого-химического факультета всех специальностей. Оно состоит из предисловия, восьми разделов, включающих 11 уроков, разговорного курса, содержащего 8 топики, текстов для дополнительного чтения, трех приложений, грамматического справочника и литературы.

Основной курс включает следующие разделы: I. The Science of Biology, II. Animals and Plants, III. Cells, Tissues, Organs and Systems, IV. The Stuff of Life, V. Genetics, VI. Charles Darwin, VII. D.I. Mendeleev, VIII. Air Pollution.

Разделы и уроки учебного пособия иллюстрированы для лучшего усвоения студентами изучаемого материала. Приведено достаточное количество упражнений и заданий, в том числе творческого характера, для овладения обучающимися биологической терминологией; навыками чтения и перевода оригинальных текстов по специальности и основами профессионального общения.

В учебном пособии имеются три приложения, включающие таблицы и задания для более углубленного изучения тематики раздела II. Animals and Plants. Приведены названия диких и домашних животных, их детенышей, их криков и групп; птиц, рыб, рептилий, земноводных, насекомых; деревьев, кустарников, трав и цветов с последующими заданиями на закрепление темы раздела. В приложениях II и III включены идиоматические выражения с названиями животных и растений для обогащения словарного запаса студентов.

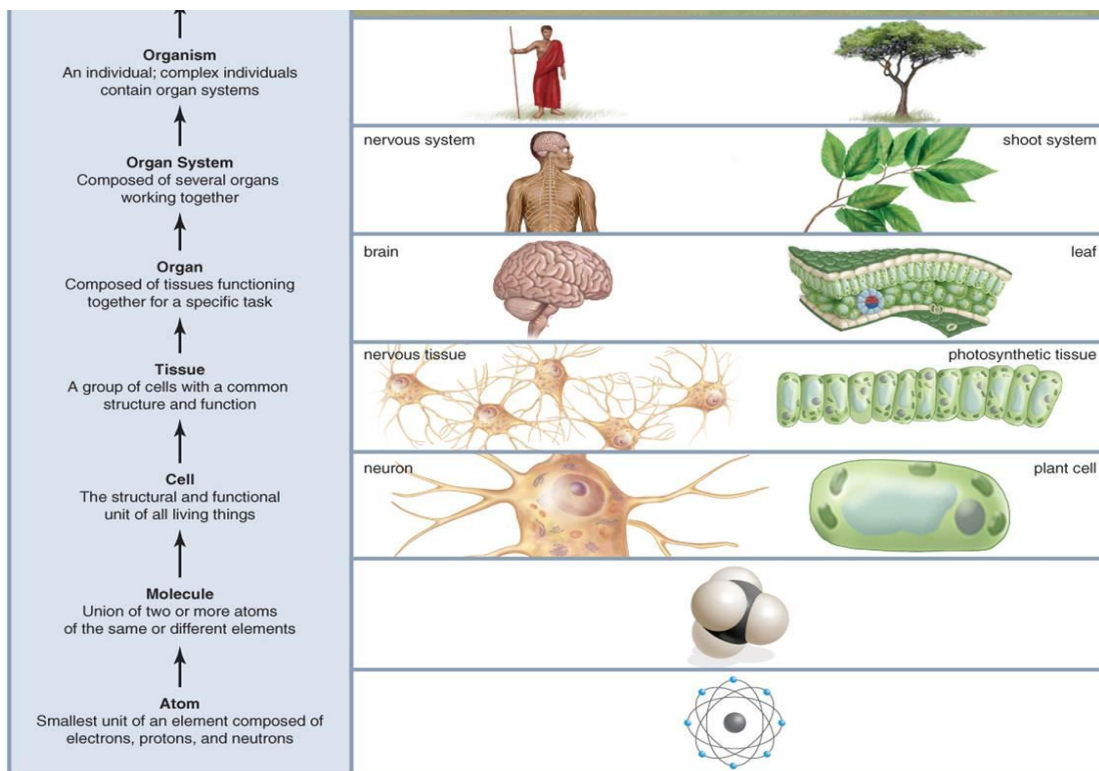
В учебном пособии даны тексты для дополнительного чтения, расширяющие кругозор студентов.

Грамматический справочник содержит материал, подлежащий усвоению в каждом уроке учебного пособия и соответствует программе по английскому языку для неязыковых вузов. Данный справочник обеспечит успешную и быструю работу студентов над упражнениями и будет способствовать более глубокому усвоению ими грамматики английского языка.

Разговорный курс состоит из 8 топики, включающих региональный компонент: 1. Personal Profile. Let me introduce myself. 2. My Study at the University, 3. The Chechen State University, 4. The Faculty of Biology and Chemistry, 5. The Chechen Republic, 6. Great Britain, 7. The English Language, 8. Environmental Protection. В разговорные темы можно также включить "The Science of Biology" и "Air Pollution".

Наличие в учебном пособии заданий творческого характера обеспечит формирование устойчивых навыков как устного, так и письменного профессионального общения обучаемых на английском языке. Именно поэтому данное учебное пособие может быть рекомендовано для магистрантов, аспирантов и соискателей в целях более успешного овладения ими английским языком для специальных целей (ESP).

Авторы выражают благодарность рецензентам учебного пособия: доценту кафедры «Иностранные языки» ЧГУ А.С. Токаевой и зав.кафедрой иностранных языков для неязыковых специальностей ЧГПУ, доценту Т.И. Усманову и желают успехов студентам, аспирантам и соискателям, изучающим английский язык в вузе.



## Unit I. THE SCIENCE OF BIOLOGY

### Lesson 1.

Грамматика:

1. Степени сравнения прилагательных. §3
2. Типы вопросов в английском языке. §5
3. Страдательный залог. §10
4. Модальные глаголы **can, may, must**, их заменители. §11
5. Словообразование. §19

**Упражнение 1.** Выучите слова и выражения к тексту:

science – наука, scientific – научный, scientist – ученый  
 living organism – живой организм  
 to be concerned with – иметь отношение к, быть связанным с  
 nature – сущность, характер, природа  
 function – функция, functional – функциональный  
 reproduction – размножение  
 environment – окружающая среда  
 ramifying – разветвленный  
 aim – n. цель, v. стремиться  
 precise – точный  
 root – n. корень; v. пустить корни, укореняться  
 interpretation – толкование, объяснение, интерпретация  
 term – термин  
 to be bound closely with – быть тесно связанным с чем-либо  
 geology – геология  
 meteorology – метеорология  
 application – применение  
 anthropology – антропология  
 psychology – психология  
 sociology – социология

agriculture – сельское хозяйство  
 medicine – медицина  
 industry – промышленность  
 indeed – на самом деле  
 in everyday living – в повседневной жизни  
 inasmuch as – поскольку, так как; ввиду того, что  
 ultimate – окончательный, конечный, основной  
 thorough – тщательный  
 include – включать  
 to be entitled to be called – иметь право называться  
 vital – жизненно важный

**Упражнение 2.** Определите в следующих словах части речи, назовите суффиксы, с помощью которых они образованы. Переведите их на русский язык:

- а) interpretation, reproduction, application;
- б) living, understanding, ramifying, aiming;
- в) vital, precise, thorough;
- г) anthropology, sociology, meteorology, geology, psychology;
- д) thoroughly, ultimately, precisely, vitally, closely.

**Упражнение 3.** Какими частями речи могут быть следующие слова:  
 place, aim, work, talk, walk, study, white, house, water, master, present, export, import.  
 Переведите их на русский язык.

**Упражнение 4.** Допишите недостающие степени сравнения прилагательных и наречий:

Положительная	Сравнительная	Превосходная
ramifying	_____	_____
vital	_____	the most vital
_____	more precise	_____
_____	_____	the most closely
_____	more ultimate	_____
thoroughly	_____	_____

**Упражнение 5.** Прочтите и переведите текст:

### THE SCIENCE OF BIOLOGY

Biology is the science of living organisms. It is concerned with their nature, functions, reproduction, and place in their environment. It is a ramifying science, but it aims to be a precise one. It is rooted in physics and chemistry and many of its interpretations are made in terms of these sciences and of mathematics. It is bound closely with geology and meteorology, and applications of its principles are found in anthropology, psychology, sociology, agriculture, medicine, industry, and indeed, in everyday living. Inasmuch as one of its ultimate aims is thorough understanding of living organisms including man, biology is entitled to be called the most vital of the sciences.

**Упражнение 6.** Ответьте на вопросы к тексту:

1. What kind of science is biology?
2. What is it concerned with?
3. It aims to be a precise science, doesn't it?

4. What sciences is it rooted in?
5. Where are its principles found?
6. What is one of its ultimate aims?
7. Why is Biology entitled to be called the most vital of the sciences?

**Упражнение 7.** *Выпишите из текста предложения в страдательном залоге и переведите их на русский язык.*

**Упражнение 8.** *Напишите предложения в страдательном залоге.*

1. Scientists are making new discoveries all the time. – New discoveries \_\_\_\_\_.
2. A sailor brought tea into England in the seventeenth century. – Tea \_\_\_\_\_.
3. Professor N. read the lecture on Botany last week. The lecture on Botany \_\_\_\_\_.
4. We attend all the lectures and practical classes. – All the lectures and practical classes \_\_\_\_\_.
5. They will invite me to the conference in a month. – I \_\_\_\_\_.
6. The negative oxygen atoms attract the positive hydrogen atoms. – The positive hydrogen atoms \_\_\_\_\_.
7. My friends will give his notes tomorrow. – His notes \_\_\_\_\_.
8. His friends will help him to carry out the experiment. – He \_\_\_\_\_.
9. The students needed the textbooks. – The textbooks \_\_\_\_\_.
10. We met the delegation yesterday. – The delegation \_\_\_\_\_.

**Упражнение 9.** *Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление страдательного залога:*

1. Много открытий было сделано учеными в последнее время.
2. Химические формулы заучиваются студентами наизусть.
3. Лекции в университете читаются профессорами и доцентами (associate professor).
4. Занятия по английскому языку проводятся два раза в неделю.
5. Много домов будет построено в нашем городе в следующем году.
6. Ответ на наше письмо будет получен через несколько дней.
7. Экзамены будут сданы студентами через неделю.
8. Доклад по зоологии был прочитан им на прошлой неделе.
9. Нам только что выставили оценки по физиологии.
10. Все работы были уже сданы преподавателю, когда декан вошел в аудиторию (lecture room).
11. Исследовательская работа будет завершена к концу учебного года (academic year).

**Упражнение 10.** *Вставьте модальные глаголы **can, may, must, need, have to, to be able to** в соответствующем времени в следующие предложения:*

1. \_\_\_\_\_ I take your book? – Yes, you \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_ he do it now? – No, he \_\_\_\_\_. He \_\_\_\_\_ do it tomorrow.
3. We \_\_\_\_\_ study well to be good specialists.
4. \_\_\_\_\_ you speak English. – Yes, I \_\_\_\_\_ a little bit.
5. Students \_\_\_\_\_ join students' scientific societies where they work on those subjects which they care for.
6. We \_\_\_\_\_ be late for the lessons.
7. He \_\_\_\_\_ enter the university last year. So he is studying hard now \_\_\_\_\_ to enter it next year.
8. I \_\_\_\_\_ speak French. I didn't learn it at school.
9. You \_\_\_\_\_ smoke here.
10. They \_\_\_\_\_ stay at home yesterday. Their mother was ill.



**Упражнение 11.** *Поставьте все типы вопросов (общий, специальный, вопрос к подлежащему, альтернативный, разделительный) к данному предложению:*

Biology aims to be a precise science.

*Соблюдайте правильный порядок слов в различных типах вопросов:*

**Общий вопрос:** 1) вспомогательный глагол, 2) подлежащее, 3) сказуемое, 4) дополнение, 5) обстоятельство.

**Специальный вопрос:** 1) вопросительное слово, 2) вспомогательный глагол, 3) подлежащее, 4) сказуемое, 5) второстепенные члены предложения, к которым вопрос не ставится.

**Вопрос к подлежащему:** сохраняется порядок слов утвердительного предложения, вместо подлежащего ставится вопрос Who? или What?

**Альтернативный вопрос:** Начинается как общий вопрос, затем вводится альтернатива с помощью союза or (или).

**Разделительный вопрос:** 1-ая часть вопроса – утвердительное предложение, 2-ая – краткий общий вопрос с отрицанием или 1-ая часть вопроса – отрицательное предложение, 2-ая – краткий общий вопрос с отрицанием.

**Упражнение 12.** *Напишите эссе на тему “The Science of Biology”. Используйте дополнительный материал.*

## Lesson 2. COMPOSITION OF LIVING BODIES

Грамматика:

1. Степени сравнения прилагательных. §3
2. Страдательный залог. §10
3. Усилительная конструкция **it is (was) will be... that/who/whom**. §15
4. Словообразование. §19

**Упражнение 1.** *Выучите слова и выражения к тексту:*

composition – структура, состав, строение

chemical analysis – химический анализ

consist of – состоять из

carbon – углерод

hydrogen – водород

oxygen – кислород

nitrogen – азот

sulphur (sulfur) – сера

phosphorus – фосфор

potassium – калий

iron – железо

magnesium – магний

in addition to – вдобавок, в дополнение к, кроме того, к тому же

contain – содержать

sodium – натрий

chlorine – хлор

lesser amounts – меньшее количество

manganese – марганец

copper – медь

iodine – йод

fluorine – фтор

identify – узнавать, распознать

stuff – материал, вещество  
unidentifiable – неопознанный  
in abundance – в изобилии  
mineral deposits – залежи полезных ископаемых  
sea water – морская вода  
atmosphere – атмосфера  
hence – отсюда  
conclude – делать заключение  
peculiar – особенный, специфический  
elemental composition of living matter – основной состав живой материи  
but what of the way – а как насчет способа  
block – группа, масса однородных предметов  
to be put together – соединяться  
for instance – например  
combine – объединяться, сочетаться  
proportion – пропорция  
constitute – составлять  
specific substance – особое вещество  
hydrogen peroxide – перекись водорода  
property – свойство  
associated with – связанный с  
difference in composition – разница в составе  
to be distinguished from – отличаться от  
nonliving matter – неживая материя  
organization – зд. устройство, формирование  
with reference to – относительно, что касается  
chemical compound – химическое соединение  
find (found, found) – находить  
the answer to this question – ответ на этот вопрос  
sum total – общая сумма  
make up – составлять  
any – любой (в утвердительных предложениях)  
a major part – большая часть  
to be composed of – состоять из  
inorganic substance – неорганическое вещество  
chemically – химически  
simple – простой  
obviously – очевидно  
confine – ограничивать  
numerous – многочисленный  
acid – кислота  
base – основание  
salt – соль  
none – никакой  
daily – ежедневно  
so-called – так называемый  
organic compound – органическое соединение  
to be restricted to – ограничиваться (чем-либо)  
carbohydrates – углеводы  
fats – жиры  
proteins – белки  
consider – считать, полагать

adequately – адекватно, соответственно  
synthesize – синтезировать  
nearly – почти  
use – v. использовать; n. польза  
light energy – световая энергия  
derive – получать, происходить  
photosynthesis – фотосинтез  
it is...that – именно (усилительная конструкция)  
primarily – первоначально  
distribute – распространять  
obtain – получать  
resemble – походить, иметь сходство  
complex – сложный  
store – накапливать, stored – накопленный  
like – как, подобно  
differ – отличаться  
considerably – значительно  
except – за исключением  
so far – до сих пор, пока  
to be closely related to – быть тесно связанным с  
certain activities – определенные виды деятельности  
characterize – характеризовать  
living state – живое состояние  
lack – не хватить, не доставать  
whereas – тогда как, несмотря на то, что  
among – среди  
high degree of specificity – высокая степень специфичности  
tend – иметь тенденцию  
to be characteristic – быть характерным  
kind – вид  
particular stages of development – определенные стадии развития  
difference – различие  
seem – казаться  
to be in some way correlated with – быть некоторым образом связанным с

**Упражнение 2.** *Образуйте существительные от глаголов:*

- а) с помощью суффикса **-tion**: add, compose, derive, except, correlate;
- б) с помощью суффикса **-sion**: conclude, divide, include, exclude, profuse, converse;
- в) от прилагательных с помощью суффикса **-ity**: particular, major, complex, extreme, certain, simple;
- г) от прилагательных и глаголов с помощью суффикса **-ance**: important, absent, present, maintain, interfere, correspond, distant, patient.

*Переведите их на русский язык.*

**Упражнение 3.** *Образуйте прилагательные от следующих существительных:*

- а) с помощью суффикса **-al**: part, verb, form, origin, territory, industry;
- б) с помощью суффикса **-ic**: atmosphere, organ, carbon, character, period, symbol, magnet, nitre (селитра);
- в) от глаголов с помощью суффикса **-ive**: communicate, create, regulate, illustrate, demonstrate, collect, reflect, respect, attract, prevent, construct.

*Переведите их на русский язык.*

**Упражнение 4.** *Образуйте наречия от следующих прилагательных с помощью суффикса -ly: chemical, close, adequate, considerable, primary, slow, attentive, quick, weak, strong, comfortable, practical, theoretical, regular, careful, ready, numerous.*

*Переведите их на русский язык.*

**Упражнение 5.** *Образуйте глаголы от следующих существительных и прилагательных:*

а) *от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ify: identity, glory, class, person, justice, gas, nitre, solid, acid, jelly;*

б) *с помощью суффикса -ize: synthesis, mineral, crystal, vapour, legal, material, real, sterile, summary;*

в) *с помощью суффикса -ate: origin, hydrogen, oxygen, circle, motive;*

г) *от существительных и прилагательных с помощью суффикса -en: heart, light, bright, dead, red, fresh, soft, sad, threat, fright, haste, glad, mad, strength, length, height, tight, black, white.*

*Переведите их на русский язык.*

**Упражнение 6.** *Прочтите и переведите текст:*

### COMPOSITION OF LIVING BODIES

Chemical analyses show that living materials consist of carbon, hydrogen, oxygen, nitrogen, sulfur, phosphorus, potassium, iron, and magnesium. In addition, they usually contain sodium, chlorine, and lesser amounts of such elements as manganese, copper, iodine and fluorine. Everything can be identified. There is residue of unidentifiable stuff. But the elements present in living matter are all found in abundance in mineral deposits, in sea water, or in the atmosphere. Hence we can conclude that there is nothing peculiar in the elemental composition of living matter.

But what of the way in which these elemental blocks are put together? We know, for instance, that hydrogen and oxygen combined in one proportion ( $H_2O$ ) constitute water, a specific substance; in another ( $H_2O_2$ ), hydrogen peroxide have quite different properties, associated with their differences in composition. Is living matter distinguished from nonliving matter by its chemical organization? With reference to many of chemical compounds found in living matter the answer to this question is no. With reference to the sum total of the compounds which together make up any living body the answer is yes.

A major part, 65 to 90 per cent, of every living body is composed of hydrogen and oxygen combined as water. Water is an inorganic substance, chemically simple and obviously not confined to living organisms. The bodies of plants and animals contain numerous other inorganic substances – acids, bases, and salts. None of them differ from the acids, bases, and salts with which the inorganic chemist works daily in his laboratory.

Other substances, the so-called carbon or organic compounds, are restricted, in nature, to living bodies or the products of living bodies. They include the carbohydrates, fats, and proteins. All contain carbon, hydrogen, and oxygen. In addition, the proteins contain nitrogen and often sulfur and other elements.

The carbohydrates are generally considered the simplest organic substances. Their structure is adequately known and many of them can be synthesized. In living organisms they are important as energy compounds.

Nearly all the energy used by living organisms, plants and animals, is light energy derived from the sun. This light energy is converted to other energy forms by a process called photosynthesis. It is in carbohydrates that green plants first store this energy. It is primarily in carbohydrates that the energy is distributed to all parts of the plant, and it is from carbohydrates that much of the energy used by animals is obtained.

Fats resemble carbohydrates in composition but are chemically more complex and contain more stored energy. Like the carbohydrates, many fats can be synthesized in the laboratory.

Proteins differ considerably from fats and carbohydrates. Chemically they are much more complicated than all except a few carbohydrates and fats. So far no proteins have been synthesized. Proteins are more closely related to certain of the activities which characterize the living state than are the carbohydrates and fats. Proteins have a specific character which the other organic compounds lack. Whereas the same carbohydrates and fats are found in thousands of different kinds of organisms, among the proteins there is a high degree of specificity. Each protein tends to be characteristic of only one kind of organism, sometimes of only certain organs or of particular stages in development. Hence, the differences among living things seem to be in some way correlated with differences in the nature of their proteins.

**Упражнение 7.** Скажите, соответствуют ли предложения содержанию текста или нет.

1. Chemical analyses do not show that living materials consist of carbon, hydrogen, oxygen, nitrogen, sulfur, phosphorus, potassium, iron, and magnesium.
2. They usually contain sodium, chlorine and manganese, copper, iodine and fluorine.
3. Nothing can be identified.
4. The elements present in living matter are all found in abundance in mineral deposits, in sea water, or in the atmosphere.
5. Hydrogen and oxygen combined in one proportion ( $H_2O$ ) constitute water; in another ( $H_2O_2$ ), hydrogen peroxide have similar properties.
6. Minor part of every living body is composed of hydrogen and oxygen combined as water.
7. Water is an inorganic substance.
8. The bodies of plants and animals contain numerous other inorganic substances – acids, bases and salts.
9. Carbon or organic compounds are not restricted in nature to living bodies or to the products of living bodies.
10. The proteins contain nitrogen and often sulfur and other elements.
11. The carbohydrates are generally considered the most complicated organic substances.
12. Nearly all the energy used by living organisms, plant and animal, is light energy derived from the sun.
13. This light energy is converted to other energy forms by a process called photosynthesis.
14. It is not in carbohydrates that green plant first store this energy.
15. Fats resemble hydrates in composition.
16. Proteins do not differ considerably from fats and carbohydrates.

**Упражнение 8.** Подберите к следующим словам синонимы:

consist of, for instance, associated with, obviously, many, nonliving, confine, nearly, derive from, store, complex.

Используйте список, приведенный ниже:

complicated, accumulate, originate, almost, restrict, reply, dead, a lot of, evidently, be composed of, for example, connected with.

**Упражнение 9.** К словам из 1-й колонки подберите антонимы из 2-й колонки:

simple	nonliving
organic	small
include	unused
same	resemblance

known	unlike
more	absent
everything	lesser
present	nothing
difference	unknown
like	exclude
used	different
considerable	exclude
living	complex

**Упражнение 10.** *Напишите степени сравнения следующих прилагательных и наречий:*  
usually, unidentifiable, peculiar, elemental, different, total, inorganic, simple, complex, complicated, numerous, generally, adequately, considerably, much, many, for, closely, high, particular.

**Упражнение 11.** *Найдите в следующих предложениях глаголы-сказуемые и определите их время и залог. Переведите их на русский язык. Обратите внимание на употребление и перевод страдательного залога.*

1. Everything can be identified.
2. But what of the way in which these elemental blocks are put together?
3. 65 to 90 per cent of every living body is composed of hydrogen and oxygen combined as water.
4. Organic compounds are restricted in nature to living bodies or the products of living bodies.
5. The carbohydrates are generally considered the simplest organic substances.
6. Their structure is adequately known and many of them can be synthesized.
7. This light energy is converted to other energy forms by a process called photosynthesis.
8. Like carbohydrates fats can be synthesized in the laboratory.
9. So far no proteins have been synthesized.
10. Whereas the same carbohydrates and fats are found in thousands of different kinds of organisms among the proteins there is a high degree of specificity.

**Упражнение 12.** *Переведите предложения на английский язык, используя страдательный залог:*

1. Эти вещества называются углеводами, жирами и белками.
2. Эксперимент был проведен (carry out) студентами в лаборатории вчера.
3. Завтра этот доклад будет прочитан на конференции.
4. Вами уже выполнена эта лабораторная работа? – Нет еще!
5. Когда ваши данные будут включены в курсовую работу (course paper)?
6. Как называется ваш любимый предмет?
7. Из чего (каких элементов) состоит водород?
8. Что можно заключить из этого факта?
9. Много студентов было опрошено на прошлом занятии по биологии.
10. Все экзамены были успешно сданы студентами, так как весь материал тщательно (thoroughly) изучен.

**Упражнение 13.** *Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на усиительную конструкцию **it is/was/will be... that/who**:*

1. It is in carbohydrates that green plants first store this energy.
2. It is primarily in carbohydrates that the energy is distributed to all parts of the plant.
3. And it is from carbohydrates that much of the energy used by animals is obtained.

4. It is in the laboratory that we can carry out experiments and research work.
5. It was Mendeleev who discovered Periodic Law.
6. It was Antony van Leeuwenhoek who first made and used microscope.
7. It was Darwin who wrote his great book “The Origin of Species by Means of Natural Selection”.
8. It will be a republican competition that our students will take part in next week.
9. It will be a scientific conference that our best student will go to Moscow next week.
10. It is Biology that we are all interested in.

**Упражнение 14.** Составьте диалоги на тему “Composition of Living Bodies”. Используйте вокабуляр к уроку. Работайте в парах (не менее 5-7 реплик каждый).

**Упражнение 15.** Нарисуйте диаграмму состава живых животных и растительных организмов с указанием всех элементов, содержащихся в них на английском языке.

### Lesson 3. SUBDIVISIONS OF BIOLOGY

Грамматика:

1. Слова-заместители: **one, ones, that of, those of.** §2
2. Независимый причастный оборот. §13
3. Герундий. §14
4. Словообразование. §19

**Упражнение 1.** Выучите слова и выражения к тексту “Subdivisions of Biology”:

subdivision – подразделение

consider – считать, полагать

both... and – как..., так и

fundamental – основной

principle – принцип

with respect to – что касается

association – связь

with each other – друг с другом

treat – трактовать

separately – отдельно

appear – появляться

desirable – желательный

purpose – цель

emphasize – подчеркнуть, акцентировать

basic – основной

approach – подход

different – различный, difference – различие

similar – похожий

fundamental composition – основной состав

make up – составлять

same – одинаковый

to be combined in essentially the same way – объединяться по существу таким же образом

cell – клетка

fundamental structural unit – основная структурная единица

tissue – ткань

general construction – общее строение

complicated – сложный

complexity – сложность

be associated with – быть связанным с  
highly developed – высокоразвитый  
coordination – координация  
activity – деятельность, активность  
lack – не хватать, не доставать  
power – энергия  
locomotion – передвижение  
various – различный  
means – средство  
means of moving about – средство передвижения, перехода с одного места на другое  
nutritional – пищевой  
be circumscribed by – ограничиваться чем-либо  
inability – неспособность  
move – двигаться  
that of (those of) – слова-заменители во избежание повторения  
expenditure – потребление, трата, расход  
intricate – сложный, запутанный  
liberation – освобождение  
use – использование  
partly – частично  
result – результат  
evolution – эволюция  
bring about (brought about) – вызывать  
diversity – разнообразие, многообразие  
widely – широко  
divide – разделять  
either... or – или... или  
depend upon – зависеть от  
whether – ли  
emphasis – особое внимание  
to be placed on – относиться к, уделяться чему-либо  
principal – главный  
deal with – иметь дело с  
subdivide – подразделять  
study – изучение  
mycology – микология  
fungus (fungi) – гриб (грибы)  
algology – альгология  
moss – мох  
pteridology – птеридология  
fern – папоротник  
branch – отрасль  
group together – сгруппировать  
cryptogamic botany – нецветковая (споровая) ботаника  
produce seed – производить семя  
seed plants – семенные растения  
actually – фактически, на самом деле  
gymnosperms – голосеменные растения  
bear (bore, born(e)) – производить, рожать  
cone – шишка  
angiosperms – покрытосемянные растения  
flower – цветы



cover – охватывать  
single – единственный, целый, отдельный  
field – поле  
phanerogamic – явнотелный  
similarly – так же, подобным образом  
as follows – следующим образом  
protozoology – протозоология  
single-celled animals – одноклеточные животные  
entomology – энтомология  
insects – насекомые  
ichthyology – ихтиология  
fishes – рыбы  
herpetology – герпетология  
amphibian – земноводный  
reptile – пресмыкающееся  
ornithology – орнитология  
bird – птица  
mammalogy – маммология, mammal – млекопитающее  
anthropology – антропология  
with reference to – что касается  
physical characteristics – физические свойства  
cultural characteristics – культурные качества  
grow up – создаваться, возникать  
naturally – естественно  
biological science – биологическая наука  
develop – развиваться  
relationship – отношение, взаимоотношение, связь  
become (became, become) – становиться  
precise experimental science – точная экспериментальная наука  
fine – точный, мелкий  
classification – классификация  
part – часть  
process – процесс  
come into use – войти в употребление  
cytology – цитология  
histology – гистология  
anatomy – анатомия  
internal structure – внутреннее строение  
reveal – обнаруживать  
dissection – рассечение, вскрытие, анатомирование  
morphology – морфология  
gross structure – общее строение  
the organism viewed as a whole – с точки зрения организма в целом  
physiology – физиология  
genetics – генетика  
heredity – наследственность  
variation – вариация, изменчивость  
pathology – патология  
aberrant – aberrantный, отклоняющийся от норм  
condition – условия  
disease – болезнь  
effect – следствие, результат

evolution – эволюция  
origin – происхождение  
change – изменение  
species – вид, виды  
paleontology – палеонтология  
fossil – ископаемое  
taxonomy – таксономия, систематика  
ecology – экология  
organism-environment interrelations – взаимоотношения организмов в окружающей среде  
psychology – психология, experimental psychology – экспериментальная психология  
mind – разум, психика, психическая деятельность  
example – пример  
specialized field – специализированная отрасль  
fall within this classification – попадают в эту классификацию, подчиняются этой классификации  
embryology – эмбриология  
individual development – индивидуальное развитие  
endocrinology – эндокринология  
endocrine gland system – система эндокринных желез (желез внутренней секреции)  
parasitology – паразитология, parasitism – паразитизм  
increase – увеличиваться  
exact science – точная наука  
dependent on – зависимый от  
interpretation of data – толкование, объяснение, интерпретация данных  
significance – значение  
biochemistry – биохимия  
division – раздел  
biophysics – биофизика  
subject matter – тема, содержание, предмет  
involve – вовлекать, затрагивать  
biometrics – биометрия  
concerned with – занимающаяся (чем-либо), касающаяся (чего-либо)  
analysis (analyses) – анализ (анализы)  
recognize – признавать, осознавать  
subscience – поднаука  
purely – исключительно  
arbitrary – произвольный  
value – ценность  
providing – обеспечение  
presentation of facts – представление фактов  
impossible – невозможный  
obtain – получить  
true idea – верное понятие (представление)  
consideration – рассмотрение  
equally – в равной степени  
effectively – эффективно  
at the same time – в то же время  
distribution – распространение  
inheritance – наследственность  
break down – делить, подразделять, анализировать, классифицировать  
lend clarity – придавать ясность  
presentation – презентация, представление

**Упражнение 2.** *Образуйте существительные:*

а) *от следующих глаголов с помощью суффикса -tion:* consider, combine, compose, construct, coordinate, liberate, interpret, recognize, present, organize, distribute, relate;

б) *от прилагательных с помощью суффикса -ity:* various, complex, active, inable, possible, clear, diverse;

в) *от глаголов с помощью суффикса -ment:* treat, develop, involve, move, confine;

г) *от глаголов с помощью суффикса -ance, -ence:* differ, depend, refer, inherit, assist, resist, appear.

*Переведите их на русский язык.*

**Упражнение 3.** *Образуйте прилагательные:*

а) *от следующих глаголов с помощью суффикса -ent:* differ, depend, insist, persist, consist, exist;

б) *от существительных с помощью суффикса -al:* structure, function, nutrition, nature, culture, experiment, intern, biology, chemistry, physics;

в) *от существительных с помощью суффикса -able:* desire, respect, change, check, service, value.

*Переведите их на русский язык.*

**Упражнение 4.** *Образуйте наречия от следующих прилагательных с помощью суффикса -ly:* fair, separate, different, similar, popular, fundamental, essential, general, usual, great, intricate, wide, natural, pure, equal, effective, high.

*Переведите их на русский язык.*

**Упражнение 5.** *Подберите к глаголам из 1-ой колонки соответствующие предлоги из 2-ой колонки:*

make	for
be composed	down
associate	within
bring	by
divide	up
depend	with
deal	upon
grow	in
reveal	about
fall	with
break	of
provide	up

**Упражнение 6.** *Прочтите и переведите текст:*

### **SUBDIVISIONS OF BIOLOGY**

We shall consider plants and animals together, both in the discussion of fundamental biological principles and with respect to their natural associations with each other. They will be treated separately when this appears desirable for purposes of emphasizing basic differences and when the problems of approach are different.

Plants and animals are similar in their fundamental composition. They are made up of the same group of elements combined in essentially the same way. Both are composed of cells as the fundamental structural units, but their tissue systems, organ systems, and general construction are very different. Animals are usually more complicated than plants, and with this greater

structural complexity are associated with more highly developed coordination and greater activity. Plants lack the power of locomotion; animals have various means of moving about. The nutritional activity of a plant is circumscribed by its inability to move; that of an animal is fairly broad. This difference is associated with the expenditure of far more energy by animals and with more intricate mechanisms for the liberation and use of energy. Partly as a result of such differences, evolution has brought about greater diversity among animals, the types of animals being much widely different than the types of plants.

Biology may be divided in either of two ways, depending upon whether the emphasis is placed on type of organisms or on processes, structures, and functions. With the first system there are two principal divisions: botany, which deals with plants, and zoology, which deals with animals.

Botany may be subdivided as follows:

Bacteriology – study of bacteria.

Mycology – study of fungi.

Algology (sometimes called phycology) – study of algae.

Bryology – study of mosses.

Pteridology – study of ferns.

All these branches may be grouped together as cryptogamic botany, the study of plants which do not produce seed. Study of the seed plants (actually two groups – the gymnosperms, which bear cones, and the angiosperms, which bear flowers) covers a single field, phanerogamic botany.

Zoology is similarly divided as follows:

Protozoology – study of single-celled animals.

Entomology – study of insects.

Ichthyology – study of fishes.

Herpetology – study of amphibians and reptiles.

Ornithology – study of birds.

Mammalogy – study of mammals.

Anthropology – study of man (with reference to physical rather than cultural characteristics).

This botany-zoology system grew up naturally as biological science developed the emphasis during its early years being placed on structure and relationships.

As it became more and more of a precise experimental science and emphasis was given to finer aspects of structure and function, another system of classification based upon the parts or processes studied came into use. In this system there are such subdivisions as the following:

Cytology – study of cells.

Histology – study of tissues.

Anatomy – study of internal structure as revealed by dissection.

Morphology – study of gross structure, the organism viewed as a whole.

Physiology – study of functions and processes.

Genetics – study of heredity and variation.

Pathology – study of aberrant conditions and diseases and their effects.

Evolution – study of origin and changes in species.

Paleontology – study of fossil organisms.

Taxonomy – classification of organisms.

Ecology – study of organism-environment interrelations.

Psychology (experimental psychology) – study of the animal mind.

Examples of more specialized fields that fall within this same general classification are:

Embryology – study of individual development.

Endocrinology – study of the endocrine gland system in animals.

Parasitology – study of parasitism.

As the emphasis on these finer studies increased, biology as an exact science has become more dependent on the other exact sciences for interpretation of its data and their significance. Biochemistry, a division of chemistry, deals with the chemistry of living organisms and their



- c) area
- d) climate
- 9) Biometrics is a special field of mathematics \_\_\_\_\_ with the analysis of Biological data.
  - a) concerning
  - b) concern
  - c) concerned
  - d) concerns
- 10) It is impossible to study structure effectively without at the same time studying function, \_\_\_\_\_?
  - a) isn't it
  - b) is it
  - c) doesn't it
  - d) does it

**Упражнение 9.** *Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на слова-заместители **one, ones, that of, those of**.*

- 1) The nutritional activity of a plant is circumscribed by its inability to move; that of an animal is fairly broad.
- 2) I don't like this pen, give me another one.
- 3) These lectures are more interesting than the ones we attended last week.
- 4) The university subjects are more difficult than those of school ones.

**Упражнение 10.** *Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на употребление и функции герундия.*

- 1) They will be treated separately when this appears desirable for purposes of emphasizing basic differences.
- 2) Any classification has value only in providing for the presentation of facts.
- 3) It is impossible to study structure effectively without at the same time studying function or to study distribution without studying inheritance.
- 4) We shall consider what have to be recognized as main principles concerning the organization of functioning, distribution, and interrelation of living organism.
- 5) In doing this we shall break down the whole subject.

**Упражнение 11.** *Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на герундий:*

- 1) Будьте осторожны, переходя улицу.
- 2) Курение вредит здоровью.
- 3) Нам нравится изучать биологию.
- 4) Их уход до окончания занятий привлек внимание.
- 5) Учитель настаивал на моем ответе немедленно (immediately).
- 6) Мужчина вышел из комнаты, не говоря ни слова.
- 7) У меня нет много времени для чтения.
- 8) Дети любят играть в снежки (play snowballs) зимой.
- 9) Мне не нравится ничего не делать.
- 10) Продолжайте ваше исследование.
- 11) Вы уже закончили работать? – Нет, мы продолжим работать до вечера.
- 12) Она очень хорошо рисует (be good at...).
- 13) Мы не возражаем против того, чтобы пойти в библиотеку.
- 14) Перестаньте разговаривать!

**Упражнение 12.** *Допишите недостающие степени сравнения прилагательных:*

<b>Положительная</b>	<b>Сравнительная</b>	<b>Превосходная</b>
desirable	_____	_____
_____	more essential	_____
_____	_____	the most general
_____	more complicated	_____
_____	greater	_____
various	_____	_____
_____	more	_____
similar	_____	_____
_____	_____	the most natural
early	_____	_____
_____	finer	_____
_____	_____	the most aberrant
dependent	_____	_____
_____	more special	_____
impossible	_____	_____
_____	_____	the most equal
specific	_____	_____

**Упражнение 13.** *Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на независимый причастный оборот:*

- 1) Partly as a result of such differences, evolution has brought about greater diversity among animals, the types of animals being much widely different than the types of plants.
- 2) This botany-zoology system grew up naturally as biological science developed, the emphasis during its early years being placed on structure and relationships.
- 3) The weather being fine, we worked in the garden.
- 4) The professor being ill, the lecture didn't take place.
- 5) He read several books, the latest being a biography of Mendeleev.
- 6) The window having been closed, there was stuffy in room.
- 7) The report being in English, we could not understand it well.
- 8) It being Sunday, they went for a walk.
- 9) The student knowing biology well, the examination did not last long.
- 10) The worker having done everything, they decided to rest.

**Упражнение 14.** *Подготовьте доклад на тему "Subdivision of Biology".*

**Упражнение 15.** *Проведите дискуссию в группе по теме «Наука биология» (Science of Biology).*

Topics for discussion:

- 1) What is the subject matter of Biology?
- 2) Classification of Biology.
- 3) Connection of Biology with other sciences.
- 4) Significance of Biology as a science in modern world.
- 5) Perspectives of Biology development as a science.



## Unit II. ANIMALS AND PLANTS

### Lesson 4. ANIMALS

Грамматика:

1. Степени сравнения прилагательных и наречий. §3
2. Употребление времен в действительном и страдательном залогах. §§6, 7, 8, 9, 10
3. Модальные глаголы. §11
4. Словообразование. §19

**Упражнение 1.** *Выучите слова и выражения к 1-ой части текста “Animals and Plants”:*

plant – растение

animal – животное

scientist – ученый

estimate – подсчитывать приблизительно

provide – снабжать, обеспечивать

food – пища

clothing – одежда

shelter – кров, убежище

medicine – лекарство

kind – вид

include – включать

insect – насекомое

pierce – прокалывать, пронзать

feed (fed, fed) – питаться

both... and – как..., так и...

even – даже

grow (grew, grown) – расти

inside – внутри

body – тело

in this way – таким образом



cause – вызывать  
disease – болезнь  
to study living thing with great care – изучать живые существа очень тщательно  
depend on – зависеть от  
learn about – узнавать о  
task – задача  
name – назвать  
describe – описывать  
up to the present time – до настоящего времени  
to keep track of – чтобы следить за  
set up – основывать  
sort – сортировать  
for example – например  
group together – группировать вместе  
belong – принадлежать  
cat family – семейство кошачьих  
in turn – в свою очередь  
meat-eating – плотоядный  
dog – собака  
bear – медведь  
tiger – тигр  
leopard – леопард  
lion – лев  
tooth (teeth) – зуб (зубы)  
build (built, built) – строить создавать  
tear (tore, torn) – рвать  
cut (cut, cut) – резать  
flesh – сырое мясо  
sharp claws – острые когти  
capture – добыча, to capture – захватывать силой, поймать в плен  
prey – добыча, жертва  
classify by structure – классифицировать по строению  
divide into two kingdoms – делить на два царства  
animal kingdom – царство животных  
plant kingdom – царство растений  
difficult – трудный  
tiny – очень маленький, крошечный  
plant-like cells – клетки похожие на растений  
swim (swam, swum) – плавать  
to be still in doubt – являться все еще сомнительной  
further – далее  
as follows – следующим образом  
**Invertebrates (беспозвоночные животные)**  
backbone – позвоночник  
one-celled animals – одноклеточные животные  
sponge – губчатый, губка  
cup animal – чашеобразное животное, кишечнополостное животное  
jelly-fish – медуза  
coral – коралл  
spiny-skinned – покрытый иглами  
starfish – морская звезда  
relative – родственник

worm – червь  
mollusk – моллюск  
oyster – устрица  
snail – улитка  
squid – кальмар  
jointed-legged animals – членистоногие животные  
lobster – омар  
spider – паук  
insect – насекомое

**Vertebrates (позвоночные)**

fish – рыба  
amphibians – земноводные  
frog – лягушка  
toad – жаба  
salamander – саламандра  
reptiles – пресмыкающиеся  
snake – змея  
lizard – ящерица  
turtle – черепаха (морская)  
bird – птица  
mammals – млекопитающие

**Упражнение 2.** *Образуйте существительные от следующих глаголов:*

а) *с помощью суффикса -tion:*

to estimate, to classify, to act, to react, to connect, to consider, to invent, to expect, to except, to contract, to digest, to absorb, to circulate, to assimilate, to respire, to excrete, to reproduce;

б) *с помощью суффикса -sion:*

to divide, to provide, to include, to exclude, to conclude, to fuse, to accuse;

в) *от существительных и прилагательных с помощью суффикса -dom:*

king, bore, wise, free, queen, official.

*Переведите их на русский язык.*

**Упражнение 3.** *Образуйте прилагательные от следующих существительных:*

а) *с помощью суффикса -al:*

office, centre, culture, continent, part, finance, secretary, biology, chemistry, industry, environment, form, exception, territory, origin, person, region, vision, sensation, convention, essence, race, substance, resident, president, experiment, function, profession, critic, fraction, nation, motion;

б) *с помощью суффикса -ful:*

beauty, care, power, help, master, use, watch, thank, forget, fear, event, wonder, success, youth, harm, fruit;

в) *с помощью суффикса -less:*

use, power, meaning, care, thank, thought, rest, pain, fear, hope, aim;

г) *от глагола с помощью суффикса -ent:*

depend, insist, differ, consist, persist, provide.

*Переведите их на русский язык.*

**Упражнение 4.** *Образуйте наречия от следующих слов:*

а) *с помощью суффикса -ly:*

different, scientific, free, careful, easy, present, name, great, according, calm, sharp, structural, simple, hard, like, active, passive, peaceful, powerful, beautiful, whole, common, general.

*Переведите их на русский язык.*

**Упражнение 5.** Прочтите и переведите на русский язык текст:

### **ANIMALS AND PLANTS**

No one knows how many different kinds of plants and animals there are. Some scientists estimate the number at three million. Many of them provide us with food, clothing, shelter and medicines. Some, including several kinds of insects, pierce our skin and feed on the blood. Others, both plants and animals, even live and grow inside our bodies. In this way they may cause disease. You can see why scientists study living things with great care. Our lives may depend on how much we have learned about the living things around us.

Because there are so many different kinds of plants and animals, the task of the biologists is not an easy one. Up to the present time it was named and described more than 840,000 kinds of animals and 345,000 kinds of plants. To keep track of this great number of living things a system of classification has been set up. Plants and animals are sorted into groups according to the way they are built. For example, the tiger, the leopard and the lion will be all grouped together. All of them belong to the cat family. All the members of the cat family, in turn, belong to a large group that includes such meat-eating animals as dog, the bear. They have teeth that are built for tearing and cutting flesh. Their sharp claws help them to capture and eat their prey. In this way, all plants and animals were classified by their structure. All living plants and animals were divided into two kingdoms: the animal kingdom and the plant kingdom.

Among the smallest and the simplest living things there are some that are difficult to classify. There are tiny plant-like cells that can swim about actively in the water. In some cases, the classification of these is still in doubt.

The animal kingdom, as we have seen, includes many thousands of different animals. Scientists classify them further as follows:

#### **Animal kingdom:**

##### **Invertebrates**

(Animals without backbones)

1. One-celled animals
2. Sponges
3. Cup animals (jelly-fishes and corals)
4. Spiny-skinned animals (star-fishes and their relatives)
5. Worms
6. Molusks (oysters, snails, squids)
7. Jointed-legged animals (lobsters, spiders, insects)

##### **Vertebrates**

(Animals with backbones)

1. Fishes
2. Amphibians (frogs, toads, salamanders)
3. Reptiles (snakes, lizards and turtles)
4. Birds
5. Mammals.

**Упражнение 6.** Ответьте на вопросы к тексту:

- 1) How many different kinds of animals and plants exist in the world?
- 2) What do many of them provide us with?
- 3) Why is the classification of living things necessary?
- 4) Which way are plants and animals sorted into groups?
- 5) How do scientists classify different animals in the animal kingdom?
- 6) How do men use plants and animals?

**Упражнение 7.** Скажите, соответствуют ли содержанию текста или нет следующие предложения. Отметьте их буквами T (true) или F (false).

- 1) Everybody knows how many different kinds of plants and animals there are.
- 2) Some scientists estimate the number at two million.
- 3) Both plants and animals even live and grow inside our bodies.
- 4) In this way they may not cause disease.
- 5) To keep track of great number of living things a system of classification has been set up.
- 6) Plants and animals aren't sorted into groups according to the way they are built.
- 7) All living plants and animals were divided into two kingdoms: the animal kingdom and the plant kingdom.
- 8) Scientists classify different animals into invertebrates and vertebrates.

**Упражнение 8.** Допишите степени сравнения следующих прилагательных:

Положительная	Сравнительная	Превосходная
different	_____	_____
_____	more	_____
_____	_____	the greatest
_____	easier	_____
_____	further	_____
_____	_____	the largest
sharp	_____	_____
small	_____	_____
simple	_____	_____
_____	more difficult	_____
_____	_____	the tiniest
active	_____	_____
doubtful	_____	_____

**Упражнение 9.** Поставьте глаголы в скобках в нужном времени и объясните употребление времен.

- 1) Scientists (to confirm – утверждать) that there are more than one million of different kinds of plants and animals.
- 2) Plants and animals (to differ) from each other by their size, appearance, colour, etc.
- 3) What (to do) your brother? He (to work) at the plant. And what (to do) he now? He (to read) a newspaper. I always (to bring) him a newspaper when I (to come) home.
- 4) Don't come to me at two o'clock tomorrow. I (to prepare) for my exam in biology.
- 5) Where (to be) your friend? – He (to be) in the reading-hall. He (to sit) here for two hours. I (to forget) his name and (try) to memorize it for about half an hour.
- 6) What you (to do) at 8 o'clock in the evening tomorrow? By that time tomorrow I (to finish) my work and (to translate) the new article that I (to receive) already. I (to study) English every day and (to translate) something daily.
- 7) Our grandparents (come) to see us next week.
- 8) While the child (cross) the road, she (fall).
- 9) What (to happen) to her yesterday? She (to look) so unhappy.
- 10) You (to do) your translation yet? – No, I (not do) it yet.

- 11) When he usually (to come) home? He usually (to come) home at two o'clock.
- 12) We were pleased to meet our teacher again. We (not see) her for some years.
- 13) They (to finish) their experiment by the end of the year.
- 14) She (to move) to Moscow last week. She (not buy) furniture yet.
- 15) Our lesson (to begin) at 9 a.m.

**Упражнение 10.** *Употребите глаголы в скобках в страдательном залоге. Переведите предложения на русский язык:*

- 1) Many experiments (to carry out) by scientist in our laboratory every month.
- 2) The letter (to send) already.
- 3) ... the room (to clean) every day? – Yes, it is.
- 4) The road (to build) two years ago.
- 5) Books (to borrow) from the library next week.
- 6) More than 840,000 kinds of animals and 345,000 kinds of plants (to name, and to describe) up to the present time.
- 7) Plants and animals (to sort) into groups according to the way they (to build).
- 8) The tiger, the leopard, and the lion (to group) together (Future Indefinite Passive).
- 9) Their teeth (to build) for tearing and cutting flesh.
- 10) All plants and animals (to divide) into two kingdoms: the animal kingdom and the plant kingdom.
- 11) The student (to teach) English at the University.
- 12) The lecturer (to listed) to very attentively yesterday.
- 13) New equipment (to buy) for our laboratory next month.
- 14) This question just (to answer).
- 15) He (to thank) for this work.

**Упражнение 11.** *Переведите предложения на английский язык, употребляя нужное время и залог:*

- 1) Вы когда-нибудь были в Лондоне? – Нет, я никогда не был там.
- 2) На прошлой неделе нам читали очень интересную лекцию по биологии.
- 3) Я знаю его с детства. Мы вместе учились в школе.
- 4) Мой друг – врач. До того, как он стал врагом, он закончил университет.
- 5) Студентов часто спрашивают на занятиях.
- 6) Кем был открыт Периодический закон?
- 7) Когда был основан Чеченский государственный университет?
- 8) Статья будет опубликована в международном научном журнале через месяц.
- 9) Этот учебник взяли из библиотеки только что.
- 10) На каком языке говорят в Англии? – В Англии говорят на английском языке.
- 11) Телеграмма будет получена завтра.
- 12) Компьютер ремонтируется сейчас.
- 13) Несколько экспериментов будут проведены на следующей неделе.
- 14) Количество животных и растений было подсчитано учеными.
- 15) Система классификации была основана на принципе естественного отбора.
- 16) Ваши тесты будут возвращены на следующей неделе?
- 17) Это задание будет сделано завтра.
- 18) Вам поможет сделать вашу работу наш инженер.
- 19) За доктором пошлют немедленно. Больной в очень плохом состоянии.
- 20) Ему показывают дорогу прямо сейчас.
- 21) Об этом ученом много говорят.
- 22) Текст был переведен без ошибок.
- 23) Новый дом строится сейчас на нашей улице.
- 24) Делегация ученых будет встречена завтра утром.

- 25) Ежегодная научная конференция проводится в феврале.
- 26) Вы уже получили мое письмо? – Нет еще.
- 27) Доклад будет прочитан завтра.

**Упражнение 12.** Заполните пропуски модальными глаголами *can, may, must* или их заменителями.

- 1) Both plants and animals living and growing inside our bodies \_\_\_\_\_ cause disease.
- 2) There are tiny plant – like cells that \_\_\_\_\_ swim about actively in the water.
- 3) Cars \_\_\_\_\_ be parked in front of the entrance of the University.
- 4) We \_\_\_\_\_ be late for the lessons.
- 5) It has rained a lot so we \_\_\_\_\_ water the garden.
- 6) \_\_\_\_\_ I take your book? – Yes, you \_\_\_\_\_. – Here you are.
- 7) His grandmother is free at the weekend so the grandchildren \_\_\_\_\_ stay with her.
- 8) We \_\_\_\_\_ hurry or we might be late for the lessons.
- 9) As I missed the bus I \_\_\_\_\_ to take a taxi.
- 10) You are ill. You \_\_\_\_\_ stay in bed.
- 11) They wanted to go to the cinema but they \_\_\_\_\_ get tickets.
- 12) The view is wonderful you \_\_\_\_\_ see sea from the window.
- 13) When he was a child he \_\_\_\_\_ spend hours watching different kinds of plants and animals.
- 14) I am afraid I \_\_\_\_\_ help you with this work.
- 15) He \_\_\_\_\_ speak four foreign languages.
- 16) We \_\_\_\_\_ to take four exams and 7 credit-tests in January.
- 17) We \_\_\_\_\_ get to the station in time because of the traffic jam.
- 18) \_\_\_\_\_ I come in? – Yes, of course you \_\_\_\_\_.
- 19) We don't have exact plans for tomorrow. We \_\_\_\_\_ play tennis or we \_\_\_\_\_ go for a walk in the park.
- 20) I am very tired. I \_\_\_\_\_ go to bed early.

**Упражнение 13.** Переведите предложения на русский язык, используя модальные глаголы или их заменители.

- 1) Скажите старосте, что она должна немедленно пойти в деканат.
- 2) Профессор сумел проверить результаты работы, хотя у него было мало времени в лаборатории.
- 3) Нам пришлось встретиться с ними, чтобы обсудить ключевые проблемы.
- 4) Я не знаю где она. Она может быть дома, на работе или в командировке.
- 5) Могу я поговорить с вами по телефону? – Да, конечно. – Чем могу помочь? – Мне нужен профессор Григорьев.
- 6) Вам пришлось проверить результаты эксперимента в лаборатории вчера? – Да. Нам пришлось обрабатывать некоторые данные снова.
- 7) Почему Вы должны были замещать занятия? – Из-за болезни нашего коллеги.
- 8) Должны ли мы пересказать текст или выучить его наизусть к следующему занятию? – Его нужно пересказать.
- 9) На уроках нельзя разговаривать. Нужно сидеть и внимательно слушать преподавателя. Если что-то не понятно, можно попросить объяснить это еще раз.
- 10) Я очень занята. Вы должны будете поехать на конференцию без меня.
- 11) Нам не пришлось долго ждать, ответ пришел вовремя.
- 12) Она может переводить тексты с английского на русский и с русского на английский очень хорошо.
- 13) Завтра он не сможет прийти, так как он очень занят.
- 14) Мы должны навестить коллегу, она заболела и не может ходить на работу.
- 15) Все студенты поняли тему, и преподавателю не пришлось объяснять ее еще раз.

- 16) Дома мы сможем еще раз проверить все задания.  
 17) Он должен будет читать свой доклад завтра первым.  
 18) Они должны много работать, чтобы суметь успешно сдать все экзамены.  
 19) Нам пришлось работать вчера допоздна, чтобы подготовиться к ботанике.  
 20) Вы должны остаться здесь до выходных? – Нет. Я могу поехать домой сегодня.

**Упражнение 14.** Изучите названия диких и домашних животных.

### Animals

<b>Wild animals (дикие животные)</b>			
ape	обезьяна	marten	куница
armadillo	армадилл	mole	крот
aurochs	зубр	monkey	обезьяна
badger	бурундук	mouse	мышь
bear	медведь	ostrich	страус
bison	бизон, зубр	panda	панда
coyote	койот	panther	пантера
deer (deer)	олень (олени)	partridge	куропатка
dingo	динго	pelican	пеликан
egret	белая цапля	penguin	пингвин
elephant	слон	polecat	хорёк черный
elk	лось	porcupine	дикообраз
fox	лиса	porpoise	бурый дельфин
giraffe	жираф	puma	пума
gopher	суслик	quail	перепел
guinea-pig	морская свинка	rat	крыса
hamster	хомяк	rhinoceros	носорог
hare	заяц	sea bear	морской котик, белый медведь
hedgehog	ёж	seal	тюлень
hippopotamus	гиппопотам	snow leopard	снежный барс
hyena	гиена	squirrel	белка
jackal	шакал	tiger	тигр
kangaroo	кенгуру	walrus	морж
koala	коала	weasel	ласка
leopard	леопард	whale	кит
lion	лев	wild boar	кабан, вепрь
lynx	куница	wolf	волк
manatee	ламантин	yak	як
marmot	сурок	zebra	зебра



Domestic animals (домашние животные)			
ass	осел	hinny	лошак
boar	хряк	hog	боров
bull	бык	horse	лошадь
camel	верблюды	hound	гончая собака
cat	кошка	mare	кобыла
cattle	крупный рогатый скот	mule	мул



cock	петух	nutria	нутрия
cow	корова	ox	вол, буйвол, бизон, бык
dog	собака	pig	свинья
donkey	осел	rabbit	кролик
duck	утка	ram	баран
ewe	овца	sheep (sheep)	овца (овцы)
goat	козел	sow	свиноматка
goose (geese)	гусь (гуси)	swine (swine)	свинья (свиньи)
hen	курица	turkey	индюк, индейка
heifer	телка		

**Упражнение 15.** Изучите названия детенышей животных.

**Diminutives (детеныши животных)**

A small person is called a child or baby. A small pig is a piglet.

<b>Animals</b>	<b>Животные</b>	<b>Their young ones</b>	<b>Их детёныши</b>
ass	осел	foal	осленок
bear	медведь	bear cub	медвежонок
bull	бык	bull calf	бычок
cat	кошка	kitten	котенок
cock	петух	cockerel	петушок
cow	корова	calf	теленок
deer	олень	young deer	олёнок
dog	собака	puppy	щенок
duck	утка	duckling	утенок
elephant	слон	elephant calf	слоненок
fox	лиса	fox cub	лисенок
goat	козел	kid	козленок
goose	гусь	gosling	гусенок
hare	заяц	young hare, leveret	зайчонок
hen	курица	chicken	цыпленок
horse	лошадь	foal	жеребенок
lion	лев	cub	львенок
pig	свинья	piglet	поросенок
seal	тюлень	seal calf	тюлененок

sheep	овца	lamb	ягненок
tiger	тигр	tiger cub	тигренок
turkey	индюк	turkey-poult	индюшонок
whale	кит	whale calf	китенок
wolf	волк	wolf cub	волчонок

**Упражнение 16.** Выучите названия групп животных.

### Collective Noun Phrases

a drove of cattle	стадо скота
a flock of sheep, goats	стадо овец, коз
a herd of deer, swine, pigs, cattle, horses	стадо оленей, свиней, крупного рогатого скота, табун лошадей
a pack of wolves, hounds	стая волков, собак
a school of porpoises, whales	стая морских свинок, китов
a troop of persons or animals, especially when moving	отряд, группа людей или животных (особенно в движении)

**Упражнение 17.** Изучите на английском языке названия птиц (*birds*), рыб (*fishes*), рептилий (*reptiles*), земноводных (*amphibians*), насекомых (*insects*) из приложения I.

**Упражнение 18.** Изучите названия криков животных и ответьте на вопросы, приведенные ниже:

### Animal Cries

bears growl [graul]	рычать
bulls bellow [ˈbelou]	мычать, реветь
camels grunt	хрюкать
cats mew, purr	мяукать, мурлыкать
cattle low	мычать
dogs yelp, bark, whine, growl, howl [haul]	визжать, лаять, скулить, рычать, выть
elephants trumpet	реветь
foxes bark, yelp	лаять, тявкать
goats bleat	блеять
horses neigh [nei], snort, whinny [wini]	ржать, храпеть, тихо ржать
hounds bay	лаять
kittens mew	мяукать
lambs bleat	блеять
lions growl, roar [ro:]	рычать, реветь
oxen low, bellow [ˈbelou]	мычать, реветь
pigs grunt, squeal [skwi:l]	хрюкать, визжать
puppies yelp	визжать, тявкать
sheep bleat	блеять
tigers growl, roar	рычать, реветь
wolves howl [haul]	выть

### Questions:

1. What animals growl?
2. What animals bleat?
3. What animals bark?
4. What animals grunt?
5. What animals bellow?
6. What animals howl?
7. What animals neigh?
8. What animals mew?
9. What animals trumpet?
10. What animals bay?

**Упражнение 19.** *Распределите следующих животных в соответствующие колонки:*  
 canary, dove, frog, cow, croaker, butterfly, cat, ladybird, crocodile, leopard, lizard, swallow, horse, crow, ant, tiger, cobra, triton, trout, wolf, dragonfly, perch, goat, eagle, turtle, fox, toad, salmon, bear, beetle, cod, deer, boa, dog, sheep, bullhead, lion.

Birds	Fishes	Insects	Reptiles	Amphibians	Mammals

**Упражнение 20.** *Сложите каждое слово из 2-х разрозненных частей и узнайте названия 6 животных:*

HOR	MOU	BIT	SH
RAB	EEP	TORT	OG
SE	OISE	FR	SE

**Упражнение 21.** *Ниже даны названия животных, в которых перепутаны буквы. Постарайтесь догадаться, какие это животные.*

**elmo, barez, dunho, neckhic, ofx, art, tahpneel.**

*Используйте их в следующих предложениях:*

1. You cannot cross here. Use the \_\_\_\_\_ crossing.
2. He'll never do it. He's always been \_\_\_\_\_ hearted as far as I know.
3. One will smell a \_\_\_\_\_ at once in this case.
4. She certainly wanted to become famous. It isn't fair to \_\_\_\_\_ her.
5. You can't trust him. To ask for his help is just like to set a \_\_\_\_\_ to keep your geese.
6. I certainly don't know him from Adam. To my mind he often acts as a \_\_\_\_\_.
7. We all think that this purchase is a white \_\_\_\_\_.

**Упражнение 22.** *Найдите «спрятанных» животных в следующих предложениях:*

Example. Close the door at once! (rat)

1. That will be a real help.
2. Eric owes me ten dollars.
3. Do good workers succeed?
4. Is it the sixth or seventh?
5. Stop ignoring my words!

6. Close the door at once!
7. That will be a real surprize for her.
8. We came late yesterday.
9. He is flying to Africa tomorrow.
10. They will go at twelve o'clock.
11. He called Mikko a laborious boy.
12. In April I only saw her once.
13. He made a Xerox copy of his passport.
14. We made errors in the test!
15. If Roger isn't punished, he'll continue behaving so.
16. At last, I Gertrude, had won the prize.
17. Was Edgar mad, ill or glad?
18. That young man ate eleven rolls.
19. Your comb is on the dressing table.
20. They are sending only one magazine.
21. She regrets having done it.
22. When I withdrew, Al rushed in.
23. Strangers wandered along the streets.
24. Evelyn X-rayed the patient last week.
25. It's only a kick that made him fell.
26. If Al condemns this, he'll say it outright.
27. Jewelry lay in the casket on her night-table.
28. Leo pardoned me for being late.
29. Jack always does what he wants.
30. Gordon, key is lost somewhere.
31. His bad German gets on my nerves.

**Упражнение 23.** *Напишите сочинение на тему "World of Animals" ("Мир животных"). Опишите диких животных (wild animals), домашних животных (domestic animals), млекопитающих (mammals), насекомых (insects), пресмыкающихся (reptiles), земноводных (amphibians), рыб (fishes), птиц (birds). Не менее 15-20 предложений.*

**Упражнение 24.** *Опишите посещение зоопарка. Составьте диалог на эту тему. Воспроизведите его наизусть. Работайте в парах. Поменяйтесь ролями. Избегайте общих вопросов. Задавайте специальные, альтернативные и разделительные вопросы. (Не менее 5-7 реплик каждый собеседник)*

**Упражнение 25.** *Выпишите из Красной книги ЧР животных, находящихся на грани исчезновения и переведите их на английский язык.*

**Упражнение 26.** *Ознакомьтесь с идиоматическими выражениями с названиями животных в приложении II на странице 107.*

## Lesson 5. PLANTS

Грамматика:

1. Усилительная конструкция **it is (was, will be)... that** (who, whom); **it was not until... that** (именно, только). §15
2. Словообразование. §19

**Упражнение 1.** *Выучите слова и выражения ко второй части текста “Animals and Plants”:*

plant kingdom – царство растений

powerful microscope – мощный микроскоп

redwood – красное дерево

sequoia – секвойя

Pacific coast – побережье Тихого океана

down through the age – в течение долгого времени

rely on – полагаться на

needs – потребности

enrich – обогащать

exist – существовать

without – без

neighbours – соседний, находящийся рядом

root – корень

stem – стебель

leaf (leaves) – лист (листья)

giant – гигантский

seaweed – морская водоросль

foot (feet) – фут (30,48 см.)

100 feet long – 100 футов длиной

algae [ˈældʒi] (от alga) – морские водоросли

chlorophyll – хлорофилл

fungus (pl. fungi [ˈfʌŋɡi]) – гриб (грибы)

varied [ˈveəriəd] – разнообразный

like – подобно

drop – капля

produce – производить

wonderful – чудесный

important – важный

compare – сравнивать

perform – совершать

sensation – чувство, ощущение

irritability – раздражимость, возбудимость

motion – движение

food-taking – прием пищи

nutrition – питание, пища

digestion – пищеварение

absorption – всасывание

circulation – циркуляция

assimilation – ассимиляция, усвоение

respiration – дыхание

excretion – выделение

reproduction – размножение

supply – обеспечивать

soil – почва

carbon dioxide – углекислый газ  
ability – способность  
capture – захватить, привлечь  
radiant energy – лучистая энергия  
sunlight – солнечный свет  
convert – превращать  
neither... nor – ни... ни  
earth – земля  
dependent upon – зависимый от

**Упражнение 2.** *Переведите следующие родственные слова и определите, к какой части речи они относятся:*

power, powerful, powerless;  
include, including, inclusion, inclusive;  
beauty, beautify, beautiful, beautician;  
rich, riches, richly, richness, enrich;  
importance, important;  
exist, existence, existent, existential, existentialism;  
excrete, excretion, excretive, excretory;  
neighbour, neighbourhood, neighbouring, neighbourly, neighbourship;  
consist, consistence, consistency, consistent, consistory;  
giant, giantess, giantism, giantlike;  
plant, plantain, plantar, plantation, planted, planter;  
harm, harmful, harmless;  
produce, product, production, productive, producer, reproduction, reproduce, reproductive;  
fruit, fruitful, fruitless, fruitage, fruiter, fruit-growing, fruiterer, fruition, fruity;  
wonder, wonderful, wonderland, wonderment, wonderstruck, wonder-work, wonder-worker, wondrous;  
live, liveable, livelihood, liveliness, lively;  
compare, comparable, comparative, comparatively, comparison;  
perform, performance, performer, performing;  
function, functional, functionary, functional;  
sense, senseless, sensibility, sensible, sensitive, sensitiveness, sensitivity, sensitize, sensor, sensual, sensualist, sensuality, sensuous;  
irritability, irritable, irritant, irritate, irritating, irritation, irritative;  
motion, motional, motionless;  
nutrient, nutriment, nutrition, nutritionist, nutritious, nutritive;  
digest, digester, digestibility, digestible, digestion, digestive;  
absorb, absorbent, absorber, absorbing, absorption, absorptive, absorptivity;  
circular, circularity, circularize, circulate, circulating, circulator, circulation, circulatory;  
assimilate, assimilation, similar, similarity, similarly;  
respirate, respiration, respirator, respiratory, respire.

**Упражнение 3.** *Прочтите и переведите текст:*

### PLANTS

The plant kingdom includes tiny one-celled plants that can be seen only with a powerful microscope and the great redwood and sequoia trees of the Pacific coast, the oldest and the largest living things on earth.

Down through the ages, man has relied upon plants for many of his needs. The beauty of plants enriches our lives. Most important of all is the fact, that the other living things in our world could not exist very long without their plant neighbours.

Some plants have no roots, stems or leaves. Some of them consist of only one cell. Others, like the giant seaweeds may be more than 100 feet long. They are divided into two main groups. The algae have green chlorophyll. They can make their own food. The fungi have no chlorophyll. They must get their food from other plants and animals.

In this rich varied world there are large plants, like trees, some of which are largest living things. There are plants, thousands of which can live in a small drop of water. There are helpful plants that man cultivates, and harmful ones. Plants that live in water, and those that live only on land; plants that produce flowers and fruit, and others that do not; plants that live for hundreds of years and plants that live for only a few hours.

Green plants are so common that you may never stop to think how wonderful and how important they are. A good way to begin our general study of plants is to compare them with animals.

What Life Functions are. As we study more about plants and animals and how they live, we shall see that all of them perform several functions in common. These are called life functions. One way of studying animals and plants is begin with their life functions. These life functions are: sensation (irritability), motion, food-taking, nutrition (digestion, absorption, circulation, assimilation), respiration, excretion and reproduction.

Nearly all the energy used by living organisms is derived from the light energy of the sun. Light energy is converted into other energy forms by green plants in the process called photosynthesis. It is in carbohydrates that green plants first store this energy. It is in carbohydrates that the energy is distributed to all parts of the plant, and it is from carbohydrates that much of the energy is obtained and used by animals.

Living things grow, move and reproduce. Each of these activities requires energy and so plants and animals must have food to supply the energy. The secret of the world's food production is found inside the green leaves of plants. For on this laboratory of nature, water from the soil and carbon dioxide from the air are chemically united. In this process the energy of sunlight is used.

This ability of green plants to capture the radiant energy from sunlight and with it convert water and carbon dioxide into food may be the most important ability in our world. Animals do not have this ability. Therefore, it follows that without green plants neither people nor any other animal life could live on the earth. We are all dependent upon green plants for our very lives.

**Упражнение 4.** Выберите верный вариант, соответствующий содержанию текста:

- 1) The plant kingdom includes tiny one-celled plants that can be seen \_\_\_\_ a powerful microscope.  
a) with c) at  
b) without d) in
- 2) Many \_\_\_\_ relied upon plants for many of his needs.  
a) hasn't c) haven't  
b) has d) have
- 3) Some plants have roots, stems or leaves, \_\_\_\_?  
a) haven't they c) don't they  
b) have they d) do they
- 4) Some of them consist of only one cell, \_\_\_\_?  
a) are they c) do they  
b) aren't they d) don't they
- 5) They \_\_\_\_ into two main groups.  
a) divide c) are divided  
b) divided d) are dividing
- 6) A good way to begin general study of plants is \_\_\_\_ them with animals.  
a) to compare c) compared  
b) compare d) comparing

- 7) All plants and animals perform \_\_\_\_ life functions.  
 a) same    c) various  
 b) different                                      d) variously
- 8) \_\_\_\_ are sensation, motion, food-taking, nutrition, respiration, excretion and reproduction.  
 a) This life functions                          c) That life function  
 b) These life functions                        d) Those life functions
- 9) Nutrition \_\_\_\_ digestion, absorption, circulation, assimilation.  
 a) included                                        c) includes  
 b) including                                        d) include
- 10) Growth, movement and reproduction require \_\_\_\_.  
 a) power    c) strength  
 b) energy    d) might
- 11) Plants and animals \_\_\_\_ have food to supply the energy.  
 a) can    c) must  
 b) may     d) might
- 12) The secret of the world's food production is found \_\_\_\_ the green leaves of plants.  
 a) out    c) outside  
 b) in    d) inside
- 13) This \_\_\_\_ of green plants to capture the radiant energy from sunlight.  
 a) able     c) disable  
 b) ability    d) disability
- 14) Animals do not have the ability to convert water and carbon with sunlight energy into food, \_\_\_\_?  
 a) have they                                        c) do they  
 b) haven't they                                    d) don't they
- 15) We are all \_\_\_\_ green plants for our very lives.  
 a) dependent upon                                c) depend on  
 b) independent upon                              d) depending on

**Упражнение 5.** Переведите следующие предложения, обращая внимание на усилительную конструкцию *it is (was, will be)... that* (*who, whom*); *it was not until... that* (*именно, только*):

1. It is in carbohydrates that the energy is distributed to all parts of the plant.
2. It is from carbohydrates that much of the energy is obtained and used by animals.
3. It is in carbohydrates that green plants first store the light energy.
4. It was Darwin who wrote the book "The Origin of Species".
5. It was Mendeleev who discovered the Periodic Law.
6. It will be a competition that we are going to take part in.
7. It was not until 1862 that Timiryazev could continue his education in St. Petersburg University.

**Упражнение 6.** Используйте усилительную конструкцию для выделения членов предложения.

1. **We are all dependent upon green plants for our very lives.**
2. **Professor Grigoriev delivered the lecture on biology yesterday.**
3. **They will go to the conference next week.**

**Упражнение 7.** Переведите предложения на английский язык. Обратите внимание на особенности перевода усилительной конструкции.

1. Именно большие растения являются самыми крупными живыми существами.



2. Именно ученые утверждают, что существует более одного миллиона различных видов растений и животных.
3. Именно лекцию по микробиологии слушали вчера очень внимательно.
4. Именно эксперты приедут к нам на следующей неделе.
5. Именно новое оборудование (equipment) будет куплено для нашей лаборатории на будущей неделе.
6. Именно на этот вопрос я не могу ответить.
7. Именно эти задания не смогли выполнить студенты на прошлом занятии.
8. Только в 2015 году он начал изучать в английский язык.
9. Только в 1831 году «Бигль» (The Beagle) совершил кругосветное путешествие.
10. Только в 1609 году телескоп был использован Галилеем (Galileo) в астрономии.

**Упражнение 8.** Составьте короткие диалоги по следующим ситуациям:

- 1) You have just attended the lecture on biology that you liked very much. Discuss it with your friend.
- 2) Scientific conference for our University students is to be held next week. You are to speak on the topic of animal kingdom. What are you going to tell the audience? Discuss it with your scientific supervisor (научный руководитель).
- 3) You have received an invitation to the International scientific conference for the Russian and foreign students. As a participant you are to send an application with: a) your full name; b) place of study; c) your age; d) the theme of your report with its contents; e) the name of your scientific supervisor. Discuss how to do it with your friend. Give arguments in favour of your choice of the theme you have chosen.
- 4) Your friend is going to speak about the plant kingdom. Discuss the outline of the report and advise him the best way to give his presentation.
- 5) You will have practical classes in botany tomorrow. Get ready with the plant kingdom. Use Red Data Book of the Chechen Republic and report on relict plants growing in our region.

**Упражнение 9.** Выучите названия деревьев на английском языке.

**Trees**

**Leaf-bearing trees (лиственные деревья)**

Names of trees	Названия деревьев	Names of trees	Названия деревьев
alder	ольха	hazel	лещина
amur cork tree	бархат амурский	horn beech	граб
ash tree	ясень	Judas tree	багряник обыкновенный
aspen	осина	katsutra tree	багряник японский
baobab	баобаб	lime (tree), tile	липа
beech, European beech	бук, бук лесной	maple, ashed-leaved maple, English field maple, sugar tree	клен, ясенелистный клен, клен полевой, сахаристый клен
birch, dwarf Arctic birch	береза, береза карликовая	oak	дуб
candle tree	катальпа	poplar	тополь
chestnut, horse chestnut	каштан, каштан конский	willow	ива
elm, European white elm, witch elm	вяз, вяз гладкий, вяз шершавый		

### Evergreens (Вечнозеленые растения)

Names of trees	Названия деревьев	Names of trees	Названия деревьев
bay	лавр	magnolia	магнолия
bay cherry	лавровишня	mandarin	мандарин
box (boxtree)	самшит	mistletoe	омела
Brasil wood, sapan (wood)	цезальпиния	myrtle	мирт
California redwood	секвойя вечнозеленая	olive	маслина
citrus	цитрус	rosemary	розмарин
holly, winter-berry microbiota	падуб, микробиота (куст)	shaddock	помпельмус

### Conifers (Хвойные деревья)

Names of trees	Названия деревьев	Names of trees	Названия деревьев
cade, cedar	можжевельник	pine	сосна
cypress	кипарис	pittosporum	смолосемянник
daw redwood	метасеквойя	sequois	секвойя
fir	ель	thuja, tree of life	туя
larch	лиственница	silver fir	пихта
nut-pine	кедр	yew, gew	тис

**Упражнение 10.** Распределите лиственные, вечнозеленые и хвойные деревья в соответствующие колонки:

birch, beech, fir, pine, bay, holly, elm, thuja, olive, maple, shaddock, yew, daw redwood, boxtree, ashtree, alder, magnolia, larch.

Leaf-bearing trees (лиственные деревья)	Conifers (хвойные деревья)	Evergreens (вечнозеленые деревья)

**Упражнение 11.** Выучите названия кустовых растений на английском языке.

### Bushes/Shrubs (кусты)

Names of shrubs	Названия кустов	Names of shrubs	Названия кустов
barberry	барбарис	false spiraea	рябинник
blackthorn	терн	gooseberry	крыжовник
brambell, blackberry	ежевика	guelder rose	калина
boxtree	самшит	honeysuckle	жимолость
briar, hedge rose	шиповник	lilac	сирень
cobnut	лещина	mayflower, haw-	боярышник

		thorn	
currant	смородина	privet, stuff tree	бирючина
dogwood, Tartarian dogwood	дерен (общий) дерен (сибирский)	rabbitberry, silverberry	лох серебристый
dwarf-pine	кедровый стланик	raspberry	малина
elder	бузина	thuja occidentalis	туя западная

**Упражнение 12.** Выучите названия трав на английском языке.

### Grass

Names of grass	Названия трав	Names of grass	Названия трав
alfalfa	люцерна	hop	хмель
asparagus	спаржа	horse-tail, mare's tail	хвощ
bent grass	полевица	melissa	мелисса
bluegrass	мятлик	mint	мята
burdock	лопух	parsley	петрушка
caraway	тмин	parsnip	пастернак
cardamom	кардамон	plantain, goose grass	подорожник
celery	сельдерей	primrose	первоцвет
chicory, succory	цикорий	purslane	портулак
clover	клевер	rhubarb	ревень
cock's foot	ежа сборная	rosemary	розмарин
coriander	кориандр (кинза)	ryegrass	райграс
couch-grass	пырей	saga	шалфей
dandelion	одуванчик	sorrel	щавель
fescue	овсяница	spinach	шпинат
fennel, dill	укроп	stinging nettle	крапива
goose-foot	лебеда	St.-John's wort	зверобой
greater celandine	чистотел	tarragon	эстрагон
hedge hyssop	авран	thistle	чертополох
hemp	конопля	thyme	чабрец
herd grass, timothy	тимофеевка	watercress, garden cress	кресс-салат
		wormwood, absinth	полынь

**Упражнение 13.** Выучите названия цветов на английском языке.

### Wild and Cultivated Flowers

Names of flowers	Названия цветов	Names of flowers	Названия цветов
agava	агава	gerbera, Transvaal daisy	герберы
Alstromeria, Parrot flower	альстромерия	gladiolus	гладиолус
anemone, sea flower, wind flower	анемоны	hibiscus	гибискус
aster	астра	hydrangea	гортензия
azalea	азалия	iris	ирис
bluebell	колокольчик	lily	лилия
butter cup, gold cup	лютик	lilly of the valley	ландыш

calla, arum lily	каллы	lisianthus	лизиантус
camellia	камелия	marigold	бархатцы, ноготки
camomile	ромашка (садовая)	orchid	орхидея
carnation	гвоздика	ox-eye daisy	ромашка (полевая)
chrysanthemum	хризантема	pansy	анютины глазки
cornflower	василек	peony	пион
cutter, mill	фрезеи	phlox	флокс
cyclamen	цикламен	poppy	мак
daffodil, narcissus (pl.-es)	нарцисс	rose	роза
dahlia	георгин	snow drop	подснежник
daisy	маргаритка	sweet flag (calamus)	аир
dragon tree	драцена	violet	фиалка
edelweiss	эдельвейс	water lily	кувшинка

**Упражнение 14.** Дополните предложения и узнайте семь английских пословиц. Проставьте номер каждого слова в квадратике перед каждым предложением, используя слова из правой колонки.

<input type="checkbox"/>	As white as...	1. a bee
<input type="checkbox"/>	As busy as...	2. a daisy
<input type="checkbox"/>	As brave as...	3. a wolf
<input type="checkbox"/>	As fresh as...	4. a lion
<input type="checkbox"/>	As strong as...	5. a sheet
<input type="checkbox"/>	As greedy as...	6. a pig
<input type="checkbox"/>	As fat as...	7. a horse

**Упражнение 15.** Дополните предложения и узнайте семь английских пословиц. Проставьте номер каждого слова в квадратике перед каждым предложением, используя слова из правой колонки.

<input type="checkbox"/>	As quiet as...	1. an owl
<input type="checkbox"/>	As light as...	2. a fox
<input type="checkbox"/>	As proud as...	3. a feather
<input type="checkbox"/>	As wise as...	4. a peacock

<input type="checkbox"/>	As stubborn as...	5. a mouse
<input type="checkbox"/>	As sly as...	6. an elephant
<input type="checkbox"/>	As clumsy as...	7. a mule

**Упражнение 16.** Дополните предложения и узнайте семь английских пословиц. Проставьте номер каждого слова в квадратике перед каждым предложением, используя слова из правой колонки.

<input type="checkbox"/>	To run like...	1. a fish
<input type="checkbox"/>	To swim like...	2. a log (сурок)
<input type="checkbox"/>	To go like...	3. a hare
<input type="checkbox"/>	To sleep like...	4. aspen leaf
<input type="checkbox"/>	To fight like...	5. a nightingale
<input type="checkbox"/>	To sing like...	6. a lion
<input type="checkbox"/>	To tremble like...	7. the wind

**Упражнение 17.** Дополните предложения и узнайте семь английских пословиц. Проставьте номер каждого слова в квадратике перед каждым предложением, используя слова из правой колонки.

<input type="checkbox"/>	As large as...	1. a fox
<input type="checkbox"/>	As cunning as...	2. a bat
<input type="checkbox"/>	As blind as...	3. a life
<input type="checkbox"/>	As good as...	4. a sheet
<input type="checkbox"/>	As green as...	5. a gooseberry
<input type="checkbox"/>	As white as...	6. a wolf
<input type="checkbox"/>	As greedy as...	7. gold

**Упражнение 18.** Изучите идиоматические выражения с названиями растений из приложения III.

**Упражнение 19.** Узнайте, есть ли чеченские пословицы, в которых употребляются названия животных и растений; переведите их на английский язык.

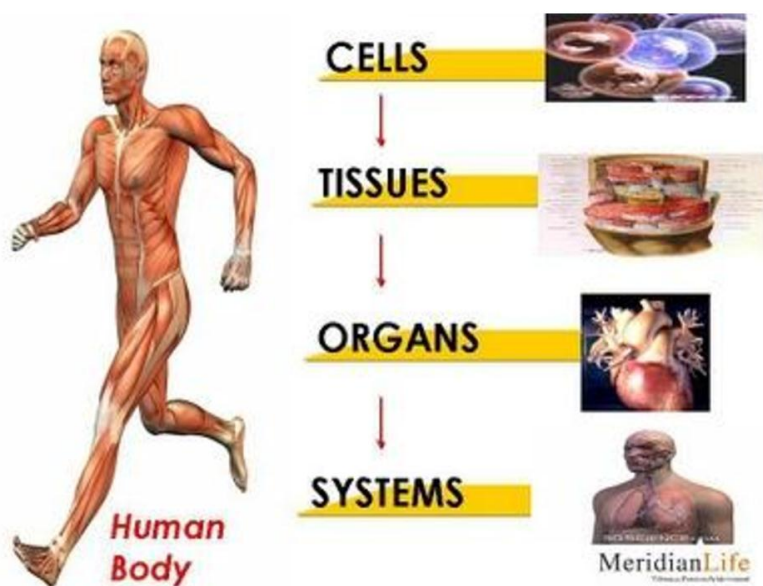
**Упражнение 20.** Скажите, какие у вас растут деревья и цветы дома, какой ваш любимый цветок и почему?

**Упражнение 21.** Выпишите из Красной книги ЧР реликтовые деревья и переведите их на английский язык.

**Упражнение 22.** Подготовьте проект «Лекарственные растения Чеченской Республики». Осветите в проекте следующие вопросы:

1. Describe herbs that grow in the Chechen Republic.
2. Discuss their medical effects.
3. When have medical herbs contraindications (противопоказания)?
4. Who from your family has ever been treated with herbs?
5. What were the results of such treatment?
6. What is your attitude to herb treatment?
7. Why do many people in Caucasus live long?
8. Are there any long-livers in your family (village, town)? If so, tell group about it.

# Organ Systems and Homeostasis



## Unit III. CELLS, TISSUES, ORGANS, AND SYSTEMS

### Lesson 6.

Грамматика:

1. Причастие I. §12
2. Причастие II. §12
3. Словообразование. §19

**Упражнение 1.** Выучите слова и выражения к тексту “Cells, Tissues, Organs, and Systems”:

exception – исключение

protoplasm – протоплазма

microscopically – микроскопически

visible – видимый

called – называемый

cell – клетка

unit – единица

virus – вирус

variously – разнообразно

shaped – имеющий определенную форму

considerable – значительный

range – предел

be associated – быть связанным

to have structural features in common – иметь одинаковые структурные особенности

instance – случай

single – единственный

constitute – составлять

entire – целый

life processes – жизненные процессы

carry on – выполнять, совершать

similar – похожий

same function – одинаковая функция  
division of labour – разделение труда  
increasingly – все больше и больше  
complexity – сложность  
tissue – ткань  
combination – соединение, сочетание  
distinct – отчетливый  
aggregation – скопление, масса  
functionally – функционально  
complicated – сложный  
responsible – ответственный  
certain – определенный

**Упражнение 2.** *От каких глаголов образованы следующие существительные:*

exception, consideration, organization, appearance, division, combination, association, collection, complication.

*Переведите существительные на русский язык.*

**Упражнение 3.** *От каких существительных образованы следующие прилагательные:*

constitutional, increasing, important, structural, functional, microscopic, visible, colonial, responsible.

*Переведите прилагательные на русский язык.*

**Упражнение 4.** *От каких прилагательных образованы следующие наречия:*

variously, considerably, differently, structurally, similarly, increasingly, distinctly, functionally, collectively, certainly.

*Переведите наречия на русский язык.*

**Упражнения 5.** *Прочтите и переведите текст:*

### **CELLS, TISSUES, ORGANS, AND SYSTEMS**

With few exceptions, protoplasm is organized into microscopically visible units called cells. Cells are the smallest living units (except for the viruses). They are variously shaped, have a considerable range of size, and are associated in different ways. They all have structural features in common.

In some instances single cells constitute entire organisms, each such cell carrying on all the life processes. Or small numbers of cells may be associated in colonies. In these colonial groups all cells appear similar and have the same function. In other aggregation of cells there is often division of labour, particular cells being more concerned with some life functions than with others. This division of labour becomes increasingly important in the higher forms of life which have great structural complexity. In these higher plants and animals the cells are organized into tissues, or groups of cells with similar structure and functions. Combinations of tissues make up organs with more or less distinct functions. In the animals, which are functionally more complicated than plants, the organs are associated in systems, or groups of organs that are collectively responsible for certain functions.

**Упражнение 6.** *Ответьте на вопросы к тексту:*

1. How is protoplasm organized?
2. What kind of units are cells?
3. What can single cells constitute?
4. Do all cells appear similar or different in colonial groups?
5. What becomes increasingly important in the higher forms of life?



6. How are the cells organized in higher plants and animals?
7. Combinations of tissues make up organs with more or less distinct functions, don't they?
8. What systems are the organs in the animals associated in?

**Упражнение 7.** *Подберите к словам из 1-ой колонки соответствующие слова из 2-ой колонки, чтобы получить словосочетания:*

variously	size
different	units
structural	certain functions
division	structure and functions
colonial	plants and animals
higher	groups
similar	of labour
responsible for	complexity, features
living	ways
range of	shaped

**Упражнение 8.** *Переведите предложения на русский язык:*

1. Protoplasm is organized into microscopically visible units called cells.
2. They are variously shaped and are associated in different ways.
3. Small numbers of cells may be associated in colonies.
4. In these higher plants and animals the cells are organized into tissues.
5. In the animals the organs are associated in systems or groups of organs.

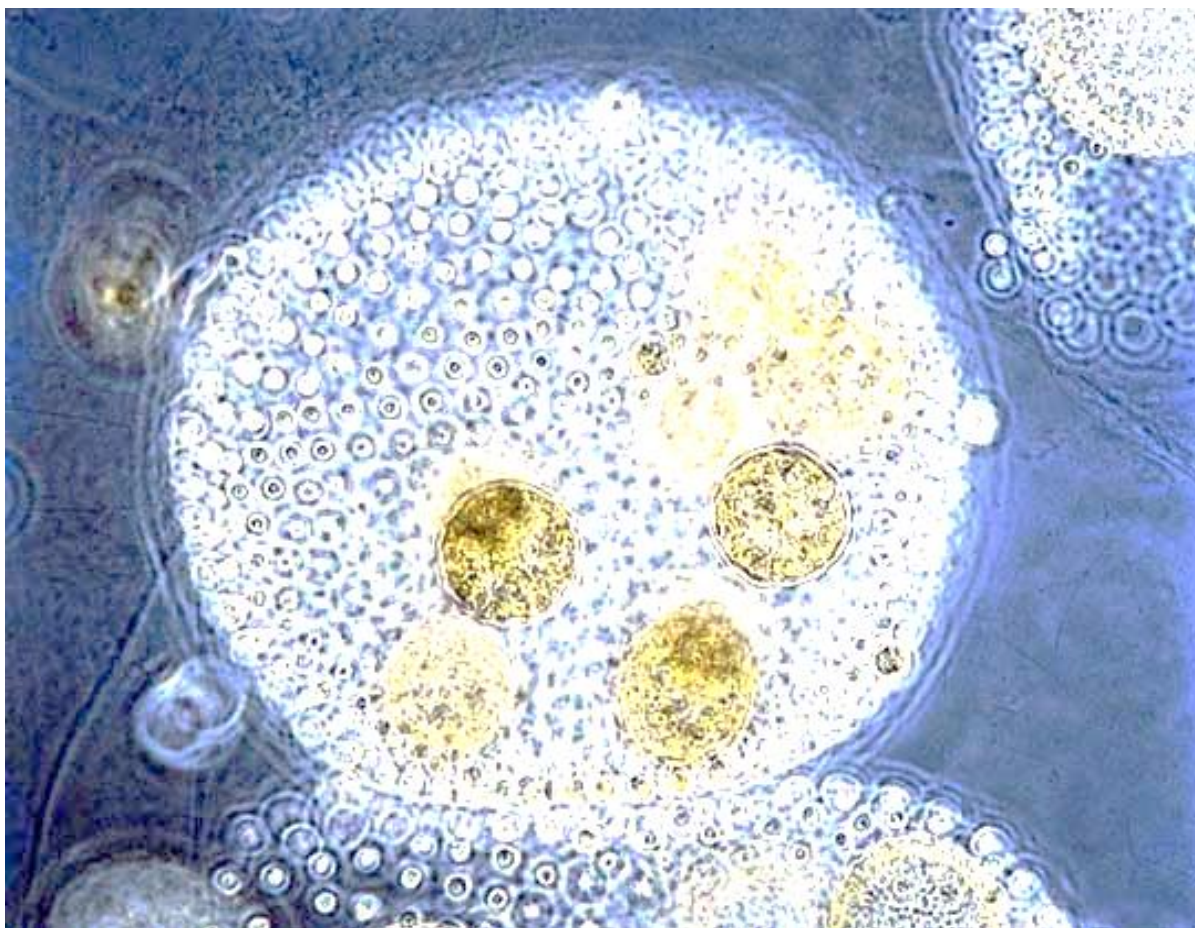
**Упражнение 9.** *Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на причастия I и II.*

1. Клетка – элементарная живая система, состоящая из двух частей – цитоплазмы и ядра (nucleus).
2. Клетки, составляющие тело бактерий, являются самостоятельными организмами.
3. Клетки, входящие в состав многоклеточных организмов, представляют собой элементы, подчиненные целостному организму.
4. Все растительные клетки окружены (surround) целлюлозными оболочками.
5. Клетка выполняет различные функции за счет энергии вещества, пополняемой из окружающей среды.
6. Любая клетка, являясь высокоорганизованной формой живой материи, имеет сложный химический состав.
7. Задача общей цитологии – описание особенностей, присущих большинству тканевых клеток и клеток простейших (protozoa).
8. Отдельные морфологические типы клеток изучаются частной цитологией.

**Упражнение 10.** *Составьте короткие диалоги по следующим ситуациям.*

1. Ask your group mate if there is any difference between a green plant cell and an animal cell.
2. A new student joined your group. He had studied at the Mathematical faculty. He knows nothing about the cell theory. Tell him what you know about it.

**Упражнение 11.** *Подготовьте доклад по теме «Строение клетки и ее функции». Нарисуйте клетку и опишите ее строение на английском языке.*



#### Unit IV. THE STUFF OF LIFE Lesson 7.

Грамматика:

1. Степени сравнения прилагательных и наречий. §3
2. Времена группы Perfect. §8
3. Причастия I и II. §12
4. Словообразование. §19

**Упражнение 1.** Выучите слова и выражения к тексту *“The Stuff of Life”*:

the stuff of life – источник жизни

attempt – попытка

solve – разрешить, объяснить

mystery – тайна

to give much attention to – уделять большое внимание чему-либо

jellylike – желеобразный, студенистый

living material – живой материал, живое вещество

substance – вещество

protoplasm – протоплазма

high-powered – мощный

break down – разделять на части

basic chemicals – основные химические препараты

treat with – подвергать действию

dye – краска

electric currents – электрический ток

dissect – рассекать, вскрывать

needle – игла  
yet – все же  
succeed – удаваться  
complicate – сложный  
secrets to be discovered – секреты, которые нужно разгадать  
go on – продолжаться  
key – ключ  
key to real understanding of life – ключ к реальному пониманию жизни  
almost – почти  
colourless – бесцветный  
at time – временами  
liquid – жидкость, жидкий  
easily change – легко меняться  
solid – твердый  
include – включать  
cell membrane – клеточная мембрана  
cytoplasm – цитоплазма  
nucleus – ядро  
particle – частица  
bubble – пузырек  
float – плавать  
rapid motion – быстрое движение  
nature – сущность, свойство  
unfortunately – к сожалению  
analyze – анализировать  
die – умирать  
bring (brought, brought) – приносить  
study – изучать  
per cent – процент  
water – вода  
salt – соль  
food materials – пищевые продукты  
sugars – сахара  
fats – жиры  
proteins – белки  
carbon – углерод  
oxygen – кислород  
hydrogen – водород  
nitrogen – азот  
common elements – обычные элементы  
to be composed of – состоять из  
rare elements – редкие элементы  
strontium – стронций  
rubidium – рубидий  
tin – олово  
nickel – никель  
gold – золото  
mercury – ртуть  
composition – состав  
as well – также  
soil – почва  
to be rich in certain minerals – быть богатым определенными минералами

incorporate – соединяться, включаться в состав  
 find one's way into the tissues – проникать в ткани  
 hard – твердый  
 feed (fed, fed) – питаться  
 particularly – особенно  
 abundant in – богатый чем-либо  
 hoof – копыто  
 horn – рог  
 hair – шерсть (животного)  
 deer (pl. deer) – олень (олени)  
 vegetation – растительность  
 radioactive elements – радиоактивные элементы  
 accumulate – накапливать, скапливать, accumulation – накопление, скопление  
 moss – мох  
 chain – цепочка  
 extend – распространяться  
 in turn – в свою очередь  
 high account – большое число  
 as compared with – по сравнению с  
 in general – в целом  
 as a summary it should be noted that... – в итоге следует отметить, что...  
 mixture – смесь  
 constant activity – постоянная деятельность  
 carry on – выполнять

**Упражнение 2.** *Образуйте существительные от следующих слов:*

а) с помощью суффикса **-ment**: treat, move, equip, state, engage, appoint, pay, assign, employ, achieve, acknowledge.

б) с помощью суффикса **-tion**: dissect, compose, incorporate, accumulate, vegetate, connect, educate, invent, demonstrate, realize, stabilize, civilize, continue, contract, attract.

в) с помощью суффикса **-ity**: act, vital, certain, able, stable, fatal, public, domestic, elastic, real, partial, extreme, formal.

*Переведите их на русский язык.*

**Упражнение 3.** *Образуйте наречия от следующих прилагательных:*

easy, hard, particular, natural, usual, rare, unfortunate, especial, like, common, world, material, real, secret, rapid, exact, relative.

*Переведите их на русский язык.*

**Упражнение 4.** *Подберите к словам из 1-ой колонки синонимы из 2-ой колонки*

much	plants
no one	quick
make	be able to
learn	vary
go on	nearly
almost	continue
change	study
can	do
rapid	nobody
vegetation	a lot of

**Упражнение 5.** *Подберите к словам из 1-ой колонки антонимы из 2-ой колонки:*

succeed	temporary
real	low
small	poor
rapid	hard
exact	seldom
often	lose
find	inexact
easy	slow
rich	large
high	unreal
constant	fail

**Упражнение 6.** *Прочтите и переведите на русский язык текст:*

### **THE STUFF OF LIFE**

In their attempts to solve the mysteries of life, scientists have given much attention to the jellylike living material of the cell. This substance is called protoplasm. They have studied it under high-powered microscopes; broken it down into its basic chemicals; treated it with dyes and electric currents; and dissected it with microscopic needles. Yet no one has succeeded in making any protoplasm. It is one of the most complicated of all substances. We have learned many facts about it, but there are still many secrets to be discovered. Scientific research goes on, because protoplasm is the key to a real understanding of life.

Under the microscope, protoplasm is an almost colourless substance. At times it is quite liquid, but it can easily change to a more solid jelly. All the living parts of cell, including the cell membrane, the cytoplasm and the nucleus are made of protoplasm. With a high-powered microscope we can see many small particles and bubbles floating in the jelly. These are often in rapid motion.

The chemical nature of protoplasm is not exactly known. Unfortunately, when chemists begin to analyze it, it usually dies. This brings about changes in the material they are studying. We know that protoplasm is usually more than 75 per cent water. There are also salts and food materials such as sugars, fats, and proteins. Four chemical elements make up 98 per cent of protoplasm. These are carbon, oxygen, hydrogen, and nitrogen. More than 15 other elements have been found. All of these are the common elements of which our earth is composed. There are no special elements that are found only in protoplasm. But such rare elements as strontium (Sr), rubidium (Rb), tin (Sn), nickel (Ni), gold (Au) and mercury (Hg) may enter into the composition of protoplasm as well. Where the soil is especially rich in certain minerals, the plants growing there may incorporate them, and they may find their way into the tissues or hard parts of animals that feed upon the plants. In some parts of the world gold is particularly abundant in the soil, and the hoofs, horns and hair of the deer living on the vegetation in these regions show relatively large accumulations of it. Radioactive elements in some regions are accumulated in the mosses and in vegetation of the region. These plants are the food for many animals, and analysis shows that these animals are also accumulating radioactive particles in their tissues. The food chain is extended to people living in these regions who feed upon these animals and in turn incorporate the particles in their own tissues. As a result their bodies contain a relatively high account of radioactive particles as compared with the population in general.

As a summary it should be noted that protoplasm is a very complicated mixture of many kinds of substances. These are in constant activity, carrying on the processes of life. When the activity stops, life comes to an end.

"Biology and Human Progress" by L. Eisman, Ch. Tanzer.

**Упражнение 7.** Ответьте на вопросы к тексту:

1. What have scientists given much attention to?
2. What is the name of this substance?
3. How have scientists studied protoplasm?
4. Why is protoplasm so important?
5. What kind of substance is protoplasm under the microscope?
6. What can we see with a high-powered microscope?
7. Why is the chemical nature of protoplasm not exactly known?
8. What does protoplasm consist of?
9. How many certain elements influence the living things?
10. Many kinds of substances carry on the processes of life, don't they?

**Упражнение 8.** Допишите недостающие степени прилагательных и наречий:

Положительная	Сравнительная	Превосходная
_____	harder	_____
_____	_____	most
high	_____	_____
_____	_____	most easily
rapidly	_____	_____
_____	smaller	_____
_____	larger	_____
usually	_____	_____
good	_____	_____
well	_____	_____
_____	rare	_____
particularly	_____	_____

**Упражнение 9.** Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на употребление причастия I и II. Определите их функции в предложении.

1. Yet no one has succeeded in making any protoplasm.
2. All the living parts of cell, including the cell membrane, the cytoplasm and the nucleus are made of protoplasm.
3. This brings about changes in the material they are studying.
4. There are no special elements that are found only in protoplasm.
5. Where the soil is especially rich in certain minerals, the plants growing there may incorporate them.
6. The hoofs, horns and hair of the deer living on the vegetation in these regions show relatively large accumulations of it.
7. Radioactive elements in some regions are accumulated in the mosses and in vegetation of the region.
8. These animals are also accumulating radioactive particles in their tissues.
9. The food chain is extended to people living in these regions.
10. Their bodies contain a relatively high account of radioactive particles as compared with the population in general.
11. It should be noted that protoplasm is a very complicated mixture of many kinds of substances.
12. These are in constant activity, carrying on the processes of life.

**Упражнение 10.** *Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на употребление Perfect tenses.*

1. Они изучали протоплазму под микроскопом.
2. Они разделяли ее на основные химические элементы.
3. Они подвергали их воздействию красок и электрического тока.
4. Они рассекали ее микроскопическими иглами.
5. Все же никому не удалось создать какую-либо протоплазму.
6. Мы изучили много данных о протоплазме.
7. Было обнаружено более 15 других элементов.
8. Когда он пришел в университет, лекция уже началась.
9. Мы закончили сдавать зачет (credit-test) к 4 часам вчера.
10. Завтра они сделают лабораторные работы к 3 часам.
11. Я думаю, что я переведу эту статью к понедельнику.

**Упражнение 11.** *Объясните своему соседу, почему клетки умирают, если они высыхают, когда их помещают под микроскоп. Работайте в парах.*

**Упражнение 12.** *Напишите эссе о строении и функции протоплазмы (не менее 10-15 предложений).*



## Unit V. GENETICS

### Lesson 8.

Грамматика:

1. Сложноподчиненные предложения. §18
2. Типы придаточных предложений. §18
3. Словообразование. §19

**Упражнение 1.** Выучите слова и выражения к тексту “Genetics”:

subdivision – подразделение

deal with – иметь дело с, заниматься чем-либо

inheritance – наследственность

genetics – генетика

primary – первоначальный

observation – наблюдение

branch – отрасль, сфера

base – основание

individual – индивидуум, личность

resemble – походить, быть похожим

parent – родитель

remote – отдаленный, далекий

ancestor – предок

to a greater or lesser extent – в большей или меньшей степени

grow out – вырастать

chromosome theory – хромосомная теория

corollary – вывод, заключение, результат, естественное следствие

gene – ген

hold (held, held) – содержать в себе

determine – определять

deoxyribonucleic acid – дезоксирибонуклеиновая кислота, DNA - ДНК



constitute – составлять, представлять  
portion – часть. доля  
present – присутствовать  
further – далее  
to be arranged in a linear order – располагаться в линейном порядке  
DNA molecule – молекула ДНК  
contain – содержать  
complete set of genes – полный набор генов  
capacity – способность  
produce exact copies – производить точные копии  
replication – репродукция  
carry – передавать  
generation – поколение  
express – выражать  
influence – влияние  
protein – белок  
synthesis – синтез  
account for – объяснять  
constancy – постоянство  
characteristics – характерные черты  
inherit – наследовать  
descend (from the same ancestor) – происходить (от одного и того же предка)  
however – однако  
change – изменение  
occur – происходить, случаться  
mutation – мутация  
provide – обеспечивать  
variation – вариация, изменение

**Упражнение 2.** *Образуйте существительные от следующих существительных с помощью приставки **sub**:*

group, unit, division, section, committee, contract, editor, family, head, lease (аренда), librarian, marine, soil, text.

*Переведите их на русский язык.*

**Упражнение 3.** *Образуйте существительные от следующих глаголов:*

depend, provide, occur, descend, inherit, express, generate, carry, inform, produce, complete, contain, constitute, determine, character, hold, grow, base, resemble, know, observe, replicate.

*Переведите их на русский язык.*

**Упражнение 4.** *Образуйте прилагательные от следующих слов:*

а) *используя суффикс **-ary**:*

prime, element, second, legend, revolution, reaction, segment, supplement, contradict;

б) *используя суффикс **-ic**:*

gene, period, hero, magnet, irony, symbol, optimist, pessimist;

в) *используя суффикс **-ous**:*

danger, fame, mystery, nerve, adventure, humour, marvel.

*Переведите их на русский язык.*

**Упражнение 5.** *Образуйте глаголы от следующих слов:*

а) *используя суффикс **-ate**:*

origin, hydrogen, different, valid, circle, motive, replica;

б) используя суффикс *-ize*:

general, hospital, local, mineral, natural, special, particular, standard, propaganda, synthesis, maximum;

в) используя суффикс *-(i)fy*:

simple, glory, pure, rare, class, false, person, intensive, just, electric, identic.

Переведите их на русский язык.

**Упражнение 6.** Прочтите и переведите на русский язык текст:

### GENETICS

The subdivision of biological science that deals with the inheritance of the individual is known as genetics. The primary observation on which this branch of knowledge is based is that individuals resemble their parents, and also their more remote ancestors, to a greater or lesser extent.

Modern genetic theory has grown out the chromosome theory of inheritance and its corollary, the theory of the gene. It holds that the information that determines a character of an individual is carried as a unit of inheritance, or gene, in deoxyribonucleic acid (DNA). DNA constitutes a portion of the chromosomes of all higher organisms and is present also in bacteria and most viruses. Genetic theory further holds that genes are arranged in a linear order along the DNA molecule.

Each organism contains one complete set of genes, or a complete set of information in each cell.

The DNA molecule has the capacity to produce exact copies of itself, a process known as replication. The information carried by the DNA molecule from one generation to the next is expressed by its influence on protein synthesis. This accounts for the constancy of the characteristics inherited by a group of individuals descended from the same ancestor. However, changes can occur in the molecule. These are mutations, and individuals provide the variations upon which change and evolution depend.

**Упражнение 7.** Подберите к английским словам и выражениям их русские эквиваленты:

individual	объяснять
corollary	генетика
chromosome theory	единица наследственности
determine	сфера знаний
resemble one's parents	первоначальные наблюдения
primary observation	теория хромосом
branch of knowledge	определять
unit of inheritance	вывод, результат
genetics	индивидуум, личность
DNA	походить на своих родителей
account for	ДНК

**Упражнение 8.** Выберите предложения, соответствующие содержанию текста:

1. The subdivision of biological science that deals with the inheritance of the individual is known as genetics.
2. Individuals do not resemble their parents.
3. Modern genetic theory has not grown out the chromosome theory of inheritance.

4. The information that determines a character of an individual is carried as a unit of inheritance in DNA.
5. Genetic theory holds that genes are arranged in a linear order along the DNA molecule.
6. The DNA molecule has no capacity to produce exact copies of itself.
7. The information carried from the DNA molecule from one generation to the next is expressed by its influence on protein synthesis.
8. Changes cannot occur in the molecule.
9. Individuals provide variations upon which change and evolution depend.

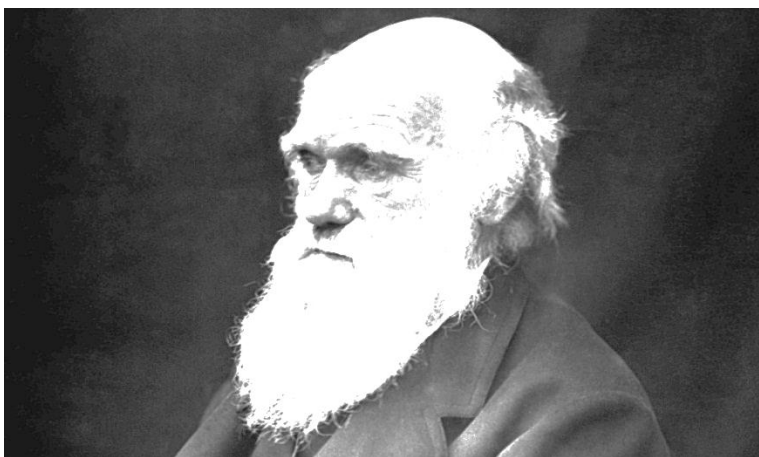
**Упражнение 9.** Составьте вопросы разных типов к тексту и дайте ответы на них. Работайте в парах. Избегайте общих вопросов и однозначных (да/нет) ответов.

**Упражнение 10.** Выпишите из текста сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и дополнительными предложениями, переведите их на русский язык. Придумайте несколько своих примеров.

**Упражнение 11.** Переведите предложения на русский язык и определите тип придаточного предложения.

1. The girl who is speaking with the dean is our monitor of the group.
2. We have not seen him since he left Grozny.
3. They went to the village where their grandparents lived.
4. You behave as if you don't know us at all.
5. She got up early yesterday so she could do everything in time.
6. I entered the Chechen State University because I have always dreamt of being a biologist.
7. He went to the cinema though he had not done his homework.
8. The teacher explained us the rule again so that we could understand it well.
9. If I see him at the lecture I shall ask him to give me his notes.
10. If he saw his group mates tomorrow, he would ask them about it.
11. If we had spare time yesterday we should have prepared our homework in a better way.

**Упражнение 12.** Подготовьте проект «Современная наука генетика. Ее достижения в мире». Распределите роли, подготовьте несколько сообщений. Выберите оппонентов. Аргументируйте выбор лучшего сообщения.



## Unit VI. Charles Darwin Lesson 9.

Грамматика:

1. Степени сравнения прилагательных и наречий. §3
2. Согласование времен. §16
3. Словообразование. §19

**Упражнение 1.** *Выучите слова и выражения к тексту “Charles Darwin”:*

to be born – родиться

to teach science – обучать науке

to spend one’s time out of doors – проводить время на открытом воздухе

collect – собирать

plant – растение

watch – наблюдать

animal – животное

have to – приходится делать что-либо

stay inside – оставаться дома

learn how to write poetry – учиться писать стихи

to be bad at smth. – не удаваться, плохо преуспевать в чем-либо

care – интересоваться

shooting dogs – охота на собак

rat catching – ловля крыс

disgrace – позор

decide – решать

obvious – очевидный

clergyman – священник

make oneself care for smth. – заставить себя интересоваться чем-либо

natural history – естественная история

graduate – заканчивать (высшее учебное заведение)

urge – убеждать

to apply for the job of naturalist – поступить на работу в качестве естествоиспытателя

H.M.S. – His (Her) Majesty’s Ship Beagle – английский военный корабль Бигль

to make a voyage around the world – совершить кругосветное плавание

survey – осматривать, изучать

trade routes – торговые маршруты

look for – искать

ways to improve – способы, чтобы улучшить

merchant – торговец, купец

far-off corners of the earth – отдаленные уголки земли  
will – желать  
give up (gave up, given up) – уступать  
cabin – каюта  
go without pay – ехать бесплатно  
trip – поездка  
yield – давать  
change people's way of thinking – изменить образ мышления людей  
it was... that – именно благодаря  
develop – развивать  
theory of evolution – теория эволюции  
sail – плавать  
the more... the more... – чем больше..., тем больше...  
gather facts – собирать факты  
become convinced – становиться убежденным  
observe – наблюдать  
explain – объяснять  
species – вид  
separately – отдельно  
create – создавать  
wander – бродить, странствовать  
realize – понимать  
one possible answer to the puzzle – один возможный ответ на загадку  
common ancestor – общий предок  
similarity – схожесть  
difference – различие  
at some time – некоторое время  
think (thought, thought) – думать  
both... and – как..., так и  
mainland – материк  
slow – медленный  
from each other – друг от друга  
origin of species – происхождение видов  
fill – заполнять  
living things – живые существа  
descend from – происходить от, descent – происхождение, передача по наследству  
prove – доказывать  
truth – истина  
fail – терпеть неудачу, не удаваться  
succeed – преуспевать, добиться успеха  
reason – причина  
enormous number – огромное количество  
put together – сопоставлять  
to tell the whole story – рассказать все  
declare – провозглашать  
occur – происходить, случаться  
cause – являться причиной, вызывать  
call – называть  
the theory of natural selection – теория естественного отбора  
nearly – почти  
The Origin of Species by Means of Natural Selection – Происхождение видов с помощью (путем) естественного отбора

find out (found out, found out) – узнавать  
especially – особенно  
inheritance – наследственность  
precise – точный  
wrong – неверный  
mean (meant, meant) – означать  
on the contrary – напротив  
true – верный, правильный  
alive – живой  
like everything else in the world – подобно всему в мире  
grow (grew, grown) – расти, развиваться  
dead – мертвый  
useless – бесполезный  
stay the same – оставаться неизменной  
down to the last detail – до последней детали

**Упражнение 2.** *Образуйте существительные от следующих глаголов:*

teach, collect, spend, make, develop, explain, understand, interest, conclude, declare, occur, explain, select, help, sail begin, observe, inherit.

*Используйте суффиксы: -er, -tion, -ment, -ing, -ance, -ence, -or, -sion.*

*Переведите их на русский язык.*

**Упражнение 3.** *Образуйте прилагательные от следующих существительных, используя суффиксы: -ful, -less, -ing, -al, -ary, -ve, -ous:*

time, care, nature, change, use, home, father, fact, act, disgrace, medicine, meaning, revolution, origin.

*Переведите их на русский язык.*

**Упражнение 4.** *Образуйте наречия от следующих существительных и прилагательных с помощью суффиксов -ly, -ward:*

home, back, south, north, east, west, careful, natural, special, initial, poetical, bad, time, brother, collective, obvious, world, earth, traditional, whole, most, fair, clear, theoretical, practical, absolute, different, separate, possible, similar, common, slow, quick, true, right, reasonable, original, occasional, especial, precise, dead, faithful.

*Переведите их на русский язык.*

**Упражнение 5.** *Прочтите и переведите текст:*

### CHARLES DARWIN

Charles Darwin was born in Shrewsbury, England. In those days schools did not teach science as they do today. Twelve-year old Darwin, who wanted to spend his time out of doors collecting plants and watching animals, had to stay inside and learn how to write poetry. He was very bad at it – so bad, in fact, that his father once wrote him angrily – “You care for nothing, but shooting dogs and rat-catching and you will be a disgrace to yourself and all our family”.

Charles` s father then decided that he should be a doctor and sent him to a medical school. But it soon became obvious that young Darwin was not at all interested in medicine. So his father tried to make a clergyman out of him and sent him to the University of Cambridge. Still Darwin couldn` t make himself care for anything but hunting and natural history. As soon as he graduated, one of Darwin` s professors, a scientist, who understood him better than his father urged him to apply for the job of naturalist aboard of the H.M.S. Beagle. The ship was to make a voyage around the world, surveying trade routes and looking for ways to improve trade for British merchants in the far-off corners of the earth. The captain was willing to give up part of

his own cabin to any young man who would go without pay as naturalist. Today no one remembers how much the Beagle helped British merchants. The information the trip yielded about trade was far less important than the knowledge that was to change people's way of thinking. It was during his trip on the Beagle that Darwin first began to develop his theory of evolution. Everywhere he sailed he collected facts about rocks, plants and animals. The more facts he gathered from different parts of the world, the more he became convinced that things he observed in nature could not be explained by the old idea that each species had been separately created.

The more he wandered and observed, the more he began to realize there was only one possible answer to the puzzle. If all these species of plants and animals had developed from common ancestors, then it was easy to understand their similarities and differences. At some time, Darwin thought, the common ancestors of both the island and mainland species must have travelled from the mainland to the islands. Later, all the species in both places, through slow changes, became different from each other.

After the Beagle returned to England, Darwin began his first notebook on the origin of species. During the next twenty years he filled notebook after notebook with still more facts that he and others discovered about the world of living things. These facts all led to one conclusion, that all living things are descended from common ancestors.

Darwin proved the truth of evolution, the descent with change of one species from another. Where others before him have failed, Darwin succeeded in convincing the world that he was right about evolution. He succeeded for two reasons. He collected an enormous number of facts and put them together so that they told the whole story. And he not only declared that evolution occurred but he also explained how it worked and what caused it. This he called the theory of natural selection.

Nearly a hundred years have passed since Darwin's great book, "The Origin of Species by Means of Natural Selection", was published. People have found out new facts about evolution, and especially about inheritance. These facts have made more precise our ideas of how natural selection works. This does not mean the theory was wrong. On the contrary, a true theory is alive; like everything else in the world it changes and grows. Only a dead, useless theory stays the same down to the last detail.

"Men, Microscopes and Living Things" by K.B. Shippen

**Упражнение 6.** Выберите правильный вариант ответа, соответствующий содержанию текста:

1. Charles Darwin was born in \_\_\_\_\_.  
a) England                      b) Scotland                      c) Wales                      d) Northern Ireland
2. He \_\_\_\_\_ to write poetry.  
a) liked                      b) likes                      c) didn't like                      d) doesn't like
3. Charles' father decided that he should be \_\_\_\_\_.  
a) a teacher                      b) a doctor                      c) an engineer                      d) a naturalist
4. Professor urged him to apply for the job of \_\_\_\_\_ after graduating from the University of Cambridge.  
a) a doctor                      b) an engineer                      c) a naturalist                      d) a teacher
5. The Beagle \_\_\_\_\_ to make a voyage around the world.  
a) was                      b) were                      c) be                      d) been
6. It was during \_\_\_\_\_ that Darwin began to develop his theory of evolution.  
a) his studies                      c) his work at school  
b) his trip on the Beagle                      d) his vacation
7. \_\_\_\_\_ he sailed he collected facts about rock, plants and animals.  
a) Nowhere                      b) Anywhere                      c) Everywhere                      d) Somewhere
8. After the Beagle returned to \_\_\_\_\_, Darwin began his first notebook on the origin of species.

- a) America                      b) Spain                      c) England                      d) Wales
9. During next \_\_\_\_\_ years he filled his notebooks with still more fact about the origin of species.
- a) 10                                      b) 12                                      c) 15                                      d) 20
10. He collected \_\_\_\_\_ number of facts.
- a) an enormous                      b) small                                      c) few                                      d) some

**Упражнение 7.** *Подберите к словам из 1-ой колонки синонимы из 2-ой колонки.*

Train	happen
Want	great
Care	gather
Make	start
Understand	assist
Help	realize
Begin	force
Collect	to be interested in
Enormous	will
Occur	teach

**Упражнение 8.** *Подберите антонимы к следующим словам:*

dead, wrong, useless, lose, stay inside, bad, nothing, with, begin, less, similarity, mainland, possible, fail.

*Используйте список слов, приведенный ниже:*

succeed, difference, island, impossible, without, more, finish, useful, find, stay, outside, good, right, everything, alive.

**Упражнение 9.** *Переведите предложения на русский язык, объясняя правило согласования времен.*

1. His father once wrong Charles that he would be a disgrace to himself and all their family.
2. I thought that he knew about it.
3. Darwin knew that a scientist understood him better than his father.
4. He decided that he would go on a sea trip around the world.
5. Darwin knew that his father wanted him to be a doctor or a clergyman.
6. Darwin thought that all living things were descended from common ancestors.
7. He explained how the evolution worked and what caused it.

**Упражнение 10.** *Переведите предложения на английский язык, используя правило согласования времен.*

1. Декан сказал, что мы хорошо поработали.
2. Он сказал, что он учится в педагогическом университете.
3. Мы сказали преподавателю, что мы все подготовили курсовые работы к защите (to defend course papers).
4. Они были уверены, что их пригласят на конференцию.
5. Она сказала преподавателю, что она поняла это правило.
6. Мой друг спросил меня, пойду ли я на футбольный матч.
7. Я знал, что она работает в университете.
8. Мама спросила, что мы делали вечером.
9. Мужчина спросил меня, где находится университет.
10. Я ответил, что я могу показать ему дорогу, так как сейчас иду туда.



**Упражнение 11.** *Образуйте степени сравнения от следующих прилагательных: slow, old, obvious, young, little, possible, separate, important, interesting, different.*

**Упражнение 12.** *Составьте короткий диалог (по 4-5 реплик каждый) о кругосветном морском путешествии Дарвина.*

**Упражнение 13.** *Подготовьте конференцию о знаменитом английском ученом-естествоиспытателе Чарльзе Дарвине.*



**Unit VII. D.I. MENDELEYEV**  
**Lesson 10.**

Грамматика:

1. Притяжательный падеж существительных. §1
2. Степени сравнения прилагательных и наречий. §3
3. Времена английского глагола в действительном и страдательном залогах. §§6, 7, 8, 9,10
4. Словообразование. §19

**Упражнение 1.** *Выучите слова и выражения к тексту “D.I. Mendeleev”:*

appear – появляться

honorary board of science – доска почета ученых

Bridgeport – Бриджпорт

add – добавлять

list – список

genius (geniuses) – гений (гении)

explorer of nature – исследователь природы

serve as a key – служить ключом

discover – открывать

retain – сохранять

key capacity – ключевая способность

until now – до настоящего времени

to seek higher education – получить высшее образование

enter – поступать

to take a degree in Chemistry – получить степень по химии

to send abroad – посылать за границу

further training – дальнейшее обучение

return – возвращаться

compile – составлять

try – пытаться

find (found, found) – находить

classify – классифицировать  
known – известный  
property – свойство  
describe – описывать  
lead (led, led) – вести, приводить  
formulate – формулировать  
Periodic Law – периодический закон  
to earn international fame – завоевать международную известность  
present verbally – представлять словесно (устно)  
Russian Chemical Society – Российское химическое общество  
publish – опубликовывать  
paper – научный доклад  
set out – излагать  
to be arranged in order – быть расположенным в порядке  
atomic weight – атомный вес  
related – родственный  
regular intervals – регулярный промежуток  
greatness – величие  
achievement – достижение  
to lie in the fact that – заключаться в том, что  
generalization – обобщение  
unify – объединять, унифицировать  
enormous amount of existing information – огромное количество существующей информации  
to point the way to – указать путь к

**Упражнение 2.** *Образуйте существительные от следующих глаголов:*

appear, add, serve, discover, enter, train, study, know, compile, classify, write, translate, describe, present, publish, arrange, relate, achieve, generalize, unify, exist, explore, educate, formulate, inform.

*Используйте суффиксы: -ance, -tion, -er, -ment, -ence, -y, -ing.*

*Переведите их на русский язык.*

**Упражнение 3.** *Образуйте прилагательные от следующих существительных, используя суффиксы: -ary, -al, ic, -an, -ive, -ous:*

honour, pedagogics, chemistry, biology, microbiology, physics, mathematics, ecology, psychology, physiology, history, element, period, verb, Russia, atom, progress, science, education, form, system, fame.

*Переведите их на русский язык.*

**Упражнение 4.** *Образуйте наречия от следующих прилагательных и существительных с помощью суффикса -ly:*

great, last, educational, verbal, chemical, regular, general, enormous, father, mother, day, week, month, year.

*Переведите их на русский язык.*

**Упражнение 5.** Прочтите и переведите текст:

### **D.I. MENDELEYEV (1834-1907)**

A Russian name appeared in 1964 on the honorary board of science at Bridgeport University, USA: Mendeleev was added to the list of the greatest geniuses – Euclid, Archimedes, Copernicus, Galilei, Newton and Lavoisier. D.I. Mendeleev, the explorer of

nature, is the greatest chemist of the world. The Mendeleev system has served for almost 100 years as a key to discovering new elements and it has retained its key capacity until now.

D.I. Mendeleev was the fourteenth, and last child of the Director of the Gymnasium at Tobolsk. At 16 he was taken by his mother to St. Petersburg to seek higher education. He entered the Pedagogical Institute where his father has also studied. In 1856 he took a degree in chemistry and in 1859 he was sent abroad for two years for further training. He returned to St. Petersburg in 1861 as Professor of Chemistry.

In 1868 Mendeleev began to write a great textbook of chemistry, known in its English translation as the "Principles of Chemistry". In compiling this, he tried to find some system of classifying the elements – some sixty in all then known – whose properties he was describing. This led him to formulate the Periodic Law, which earned him lasting international fame. He presented it verbally to the Russian Chemical Society in October 1868 and published it in February 1869.

In this paper he set out clearly his discovery that if the elements are arranged in order of their atomic weights, chemically related elements appear at regular intervals. The greatness of Mendeleev's achievement lies in the fact that he had discovered a generalization that not only unified an enormous amount of existing information but pointed the way to further progress.

**Упражнение 6.** *Ответьте на вопросы к тексту:*

1. When did a Russian name appear on the honorary board of science at Bridgeport University, USA?
2. Why was Mendeleev added to the list of the greatest geniuses?
3. As what has the Mendeleev system served for almost 100 years?
4. What was Mendeleev's father?
5. Was D. Mendeleev born in a large or a small family?
6. Why was he taken to St. Petersburg at 16 by his mother?
7. What Institute did he enter?
8. When did he take a degree in chemistry?
9. Where was he sent for further training?
10. What book did he write in 1868?
11. What law did he formulate?
12. Why did this law earn him lasting international fame?

**Упражнение 7.** *Скажите, соответствуют ли данные предложения содержанию текста:*

1. Mendeleev was added to the list of the greatest geniuses in 1964 in the USA.
2. The Mendeleev's system has served for almost 90 years as a key to discovering new elements.
3. His father was the Director of the Gymnasium at St. Petersburg and he had a small family.
4. Mendeleev entered the Pedagogical Institute at St. Petersburg where his father has studied
5. In 1866 he took a degree in chemistry.
6. In 1869 he was sent abroad for two years for further training.
7. He returned to St. Petersburg in 1861 as Professor of Chemistry.
8. In 1868 Mendeleev began to write a great textbook of chemistry known as the "Principles of Chemistry".
9. He formulated the Periodic Law and presented it verbally to the Russian Chemical Society in October 1868.

**Упражнение 8.** *Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление страдательного залога:*

1. Менделеев был включен в список величайших гениев.
2. В возрасте 16 лет он был взят матерью в Санкт-Петербург, чтобы получить высшее образование.
3. В 1859 году его послали за границу на 2 года для дальнейшего обучения.
4. В 1868 году им был написан важный учебник по химии «Принципы химии».
5. Менделеевым был сформулирован Периодический закон.
6. Периодический закон был представлен Менделеевым устно в октябре 1868 года и опубликован в феврале 1869 года.
7. Элементы располагаются в порядке их атомных весов.
8. Путь к дальнейшему прогрессу был указан Менделеевым, так как химически родственные элементы появляются через определенные интервалы.

**Упражнение 9.** *Переведите на русский язык, обращая внимание на притяжательный падеж существительных:*

Mendeleyev's father, Mendeleyev's mother, Mendeleyev's discovery, Professor's Degree, Mendeleyev's achievement, student's textbook, students' textbooks, teacher's training, student's uniform, students' uniforms, parents' flat, children's toys, pupils' pens.

**Упражнение 10.** *Допишите недостающие степени сравнения прилагательных и наречий.*

Положительная	Сравнительная	Превосходная
_____	_____	the greatest
Late	_____	the last
_____	further	_____
_____	more famous	_____
Well	_____	_____
Clearly	_____	_____
_____	more enormous	_____
_____	_____	the most general
Regular	_____	_____
_____	higher	_____
Natural	_____	_____
_____	_____	the newest
_____	more verbal	_____
Educated	_____	the most educated
Bad	_____	_____

**Упражнение 11.** *Поставьте глаголы в скобках в правильном времени и залоге. Объясните их употребление.*

1. He (to finish) school in 2014. He (to be) a student of the University now.
2. Mendeleyev (to be) the fourteenth and the last child of the Director of the Gymnasium in Tobolsk.
3. At 16 he (to take) by his mother to St. Petersburg to seek higher education.
4. All the exams ( to pass) by him successfully because he (to study) well.
5. The books (to take) from the library last week.

6. The book (to publish) by Mendeleev in February 1869.
7. The Periodic Law (to formulate) by Mendeleev.
8. We (to inform) about our consultation by the teacher at the last lesson.
9. They (to send) abroad for further training next month.
10. Laboratory work (to do) by us in time yesterday.

**Упражнение 12.** *Переведите на английский язык, употребляя соответствующее время и залог.*

1. Я читала газету, когда подруга позвонила мне. Я очень обрадовалась и пригласила ее к себе.
2. Посмотри! Идет снег. Давай пойдем поиграем в снежки (play snowballs).
3. Мы уже сдали экзамен по биологии, когда пришел однокурсник (group mate).
4. Они вчера готовились к семинару весь день. Материал был тщательно изучен.
5. Что вы будете делать завтра в это время? Я буду читать интересную книгу, которую взял в библиотеке на прошлой неделе.
6. Привет! Я тебя не видел целую вечность! Где ты был все это время? – Я только что вернулся из Лондона. Я был там в течение полугода. Меня пригласили друзья.
7. Дети сейчас играют в футбол во дворе. Позови их домой обедать. – Я уже звала их. Они не хотят идти.
8. Я никогда не была в Австралии, но мне бы хотелось (I would like to) побывать там.
9. Их не видно в последнее время. Мне сказали, что они переехали (move) в другой город.
10. Они закончат работу к пяти часам завтра.
11. Собрание состоится (take place) на следующей неделе. Всех предупредили (warn) об этом заранее (beforehand).

**Упражнение 13.** *Составьте диалог об открытии Периодического закона Менделеевым. Работайте в парах (не менее 5-6 реплик каждый).*

**Упражнение 14.** *Проведите дискуссию о великом ученом-химике Д.И. Менделееве.*



## Unit VIII. AIR POLLUTION Lesson 11.

Грамматика:

1. Сослагательное наклонение (Subjunctive Mood). §17
2. Условные предложения (Conditional Sentences). §18
3. Словообразование. §19

**Упражнение 1.** Выучите слова и выражения к тексту “Air Pollution”:

environment – окружающая среда

vocabulary – словарь, лексикон, терминология

ecology – экология

photochemical smog – фотохимический смог

greenhouse effect – парниковый эффект

simultaneously – одновременно

to make aware of – заставлять осознавать

cause – вызывать, являться причиной

high technology – современная технология

create – создавать

achieve – достигать

material comforts – материальные удобства

demand – нуждаться

air pollution – загрязнение воздуха

respiratory illnesses – заболевания дыхательных путей

decrease – уменьшать, снижать

visibility – видимость, обзор

damage –v. повреждать, наносить ущерб; n. повреждение, ущерб

possibly – возможно

catastrophic effects – катастрофические результаты

on a global scale – в глобальном масштабе

known – известный

adverse effect – неблагоприятное (вредное) влияние

first – сначала

examine – рассматривать, исследовать  
leaf (leaves) – лист (листья)  
appreciate – оценивать, принимать во внимание  
reason – причина  
occur – происходить  
vein – жилка (листа)  
function – функционировать  
much as – почти так же как  
blood vessel – кровеносный сосуд  
act – действовать  
mineral – минерал  
food – пища  
tissue – ткань (биол.)  
layer – слой, отводок (бот.)  
skin – кожа, наружный слой, оболочка  
epidermis layer – эпидерма  
on top and bottom – наверху и внизу  
photosynthesis – фотосинтез  
in between – в промежутках  
stomata (pl.) – устьица листа  
entrance – вход  
bottom – низ, нижняя часть  
enter – поступать  
take part in – принимать участие в  
process – процесс  
opening – отверстие  
protect – защищать  
guard cell – защитная клетка  
allow – позволять  
leave (left, left) – уходить, оставлять, покидать  
include – включать  
pollutant – загрязняющий агент  
come from – происходить  
combustion – сгорание, сожжение  
fuel – топливо  
produce – производить  
heat – теплота  
the very rapidly accelerating use – очень быстро растущее использование  
greatly – значительно, очень, весьма  
increase – увеличивать, усиливать  
urgent – крайне необходимый, насущный  
initiative – инициатива, почин  
to clear up – прояснять, выяснять, распутывать  
worsen – ухудшать  
solution – решение, разрешение (вопроса, проблемы)  
cooperative efforts – совместные усилия  
i.e. – id est (лат.) – то есть (читается that is)  
technologist – технолог  
nontechnologist – не технолог



**Упражнение 2.** *Переведите следующие слова на русский язык, назовите суффиксы и определите, к какой части речи они относятся:*

accelerate, accelerator, acceleration;  
effect, to effect, effective, noneffective;  
to pollute, pollution, pollutant;  
to respire, respirator, respiration, respiratory;  
to protect, protector, protection, protectionism, protectionist, protective, protectorate, protectorship, protectory, protectress;  
to create, creator, creation, creative, creature;  
to enter, entrance, entrant;  
to open, open, opener, opening, openly, openness;  
to environ, environment, environmental, environmentalist, environs;  
ecology, ecologist, ecological;  
achieve, achievement, achievable;  
chemistry, chemical, chemist;  
possible, possibility, possibly;  
visible, visibility, visibly, vision, visional;  
globe, global, globalize, globalization;  
adverse, adversary, adversative, adversity;  
exam, examine, examiner, examination, examinational, examinee;  
appreciate, appreciable, appreciation, appreciative;  
allow, allowable, allowance, allowedly;  
function, functional, functionary;  
include, inclusion, including, inclusive;  
combust, combustibility, combustible, combustion;  
produce, producible, producer;  
to decrease, decrease;  
to increase, increase, increasingly;  
urge, urgency, urgent;  
cooperate, cooperation, cooperative, cooperator;  
special, specialist, speciality, specialize, specialization, specially;  
nation, national, nationality, nationalism, nationalist, nationally.

**Упражнение 3.** *Подберите синонимы к следующим словам. Используйте список, приведенный ниже:*

great, many, new, problem, to be aware, high, possibly, effect, examine, occur, function, entrance, some, rapidly, urgent, cooperative.

---

vital, joint, quickly, several, take part, act, entry, investigation, likely, result, tall, question, to realize, old, a lot of, large.

**Упражнение 4.** *Подберите антонимы к следующим словам из списка, приведенного ниже:*

technologist, all, worsen, to clear up, pollute, increase, rapidly, accelerate, include, to enter, to close, top, much, damage, first, known, heat, old.

---

leave, young, then, nontechnologist, confuse, improve, no one, slowly, decelerate, exclude, to purify, little, to open, bottom, cold, unknown, benefit, decrease.

**Упражнение 5. Прочтите и переведите на русский язык текст:**

**Air Pollution**

In recent years there has been great interest in the environment and many “new” words have become part of our vocabulary, words such as ecology, environment, photochemical smog and greenhouse effect. Simultaneously we have been made aware of environmental problems caused by the high technology created to achieve the material comforts we demand. Among these problems are the effects of air pollution. Air pollution causes increased respiratory illness in the old and young, decreases visibility, damages plants and animals and has possibly catastrophic effects on a global scale.

Air pollution has long been known to have an adverse effect on plants. If we first examine the physiology of the leaf, we can appreciate some of the reasons why damage occurs. The leaf veins function much as the blood vessels do in animals, acting as the transport system for water, minerals and food. The leaf tissue is in layers within a skin or epidermis layer on top and bottom and the photosynthesis cells in between. The stomata are entrances in the leaf bottom through which CO<sub>2</sub> enters to take part in the photosynthesis process. These openings are protected by two guard cells which open and close to allow gases to enter or leave the leaf. Such gases can, of course, also include pollutants.

Most of our air pollution comes from combustion of fuels to produce heat and work. The very rapidly accelerating use of such fuels has greatly increased air pollution and the problem of air pollution has become the very urgent problem of our time. Initiatives to clear up one situation may in fact worsen it or create another, that’s why the solution of this problem must have come from cooperative efforts between all nations and between all specialists, i.e. biologists, technologists and non-technologists.

“Biology a Basis Science” by E.D. Heiss.

**Упражнение 6. Ответьте на вопросы к тексту:**

1. What many new words become part of our vocabulary?
2. What causes environmental problems?
3. What does air pollution cause?
4. Why does damage occur?
5. What way do leaf veins function?
6. Where does the photosynthesis take part?
7. Where does most of air pollution come from?
8. What kind of problem has air pollution become?
9. Who can help in the solution of this problem?

**Упражнение 7. Подберите к словам из первой колонки слова из второй колонки, чтобы получились выражения:**

air	problems
greenhouse	scale
make	efforts
high	tissue
to achieve	problem
respiratory	pollution
cooperative	illness
environmental	material comforts
global	technology
leaf	aware of
urgent	effect

**Упражнение 8.** *Отметьте предложения, соответствующие содержанию текста буквой T (true), а предложения, не соответствующие содержанию буквой F (false).*

1. In recent years there has been great interest in the environment.
2. We haven't been aware of environmental problems caused by the high technology.
3. Air pollution causes increased respiratory illness in the old and young.
4. Air pollution has long been known to have an adverse effect on plants.
5. The leaf veins do not function as the blood vessels do in animals.
6. The stomata are entrances in the leaf bottom through which CO<sub>2</sub> enters to take part in the photosynthesis process.
7. Least of air pollution comes from combustion of fuels to produce heat and work.
8. The solution of this problem must have come from individual efforts.

**Упражнение 9.** *Переведите предложения на русский язык в сослагательном наклонении.*

1. If I were you I would do it myself.
2. I wish it were summer now.
3. She speaks English so fluently as if she were a real Englishwoman.
4. If they were rich they could buy this expensive house.
5. If these facts had not been neglected the discovery would have been made many years ago.
6. We wish we had told about it long ago.
7. It is impossible that he should not come.
8. If I saw him tomorrow, I should ask him about it.
9. We wish we had more time for learning English.
10. The instruments were packed carefully lest they should be broken during transportation.
11. Mendeleev found it necessary to alter some atomic weights so that the elements should fall into positions in the periodic table.
12. It is essential that we all know how to speak on professional topics in English.
13. It is ordered that this patient should be well taken care of.
14. It is impossible that he should have said such a thing.
15. It is suggested that we should meet the delegation at the station.

**Упражнение 10.** *Переведите следующие предложения на английский язык, употребляя сослагательное наклонение:*

1. Было бы ошибочно думать, что языком можно овладеть (to master the language), не работая систематически.
2. Важно, чтобы эти эксперименты были завершены как можно быстрее.
3. Невозможно, чтобы он не пришел туда.
4. Преподаватель потребовал, чтобы студенты повторили этот материал.
5. Желательно, чтобы студенты посещали все лекции и не пропускали практических занятий.
6. Необходимо, чтобы все сдавали экзамены вовремя.
7. На вашем месте я бы поехал туда обязательно (by all means).
8. Лучше запишите это, чтобы не забыть.
9. Если бы это был мой словарь, я бы дал его вам.
10. Если бы у него было время, он бы навестил вас.
11. Было бы лучше сказать ей всю правду.
12. Мы бы так и не узнали, что он за человек, если бы не этот случай.

**Упражнение 11.** *Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на тип условных предложений (реальные, маловероятные, нереальные условные предложения).*

1. If you hurry up, you'll be in time for the concert.
2. I shall go to the library if I have time.

3. If he works hard he will speak English well soon.
4. If we received any news we would let you know.
5. If they were in the city they would visit us.
6. If the weather had been fine yesterday, we should have gone to the country.
7. He would not have caught cold if he had put on a warm coat.

**Упражнение 12.** *Раскройте скобки и поставьте глаголы в правильном времени, учитывая тип условных предложений:*

1. I'll go to the cinema, if I (to have) time.
2. If we (do) this work in time, we (succeed) in our experimental investigation.
3. If he saw her he (to tell) her about his failure at the examination.
4. Many wild flowers (die) if they (expose) into the open air to direct sunlight.
5. (to be) possible they (to do) it.
6. If he had free time next Sunday he (to help) us.
7. If they haven't made a promise to come, they (not to keep) you waiting for them.
8. Even if you were late, you (behave) so.
9. If I knew what to expect, I (tell) about it.

**Упражнение 13.** *Переведите следующие предложения на английский язык:*

1. Если бы он знал расписание занятий (time table), он бы не пропустил лекцию по химии.
2. Я бы отправил письмо вам, если бы знал ваш адрес.
3. Если бы он встретил вас вчера, он бы рассказал вам об этом.
4. На твоём месте я бы лучше подготовилась к экзамену.
5. Если бы он знал, что вам нужна помощь, он бы обязательно помог вам.
6. Было бы лучше, если бы вы проверили данные исследования заранее (beforehand).
7. Он поедет на научную конференцию, если получит приглашение.
8. Мы не сдадим экзамены, если не будем работать усердно.
9. Вы должны прислать нам телеграмму, когда приедете к месту назначения.
10. Если бы я пришел позже, я бы опоздал на занятия.

**Упражнение 14.** *Подготовьте сообщения на тему "Air Pollution". Выберите лучший доклад.*

**Упражнение 15.** *Составьте диалоги по следующим ситуациям:*

1. Air pollution. Its causes.
2. Environmental problems.
3. Effect of air pollution on plants and animals.
4. Possible solution of the problem of air pollution.

## CONVERSATIONAL COURSE

### Topic 1. **PERSONAL PROFILE** **LET ME INTRODUCE MYSELF**

My name is Adam Aduyev. I am 19 years old. I live in Grozny with my family. I was born in Grozny in 1997 (nineteen ninety-seven). My family is large. We are 7. My father is an engineer. He is 45 years old. He works at the plant and he is very busy. My mother is a teacher. She is 40 years old. She teaches Chechen at school. I have 3 brothers and a sister. Two brothers – Musa and Ramzan are elder than me and my brother Ruslan is six years younger than me. My sister's name is Madina. She is 21 years old. She is not married. She studies at the Chechen State Pedagogical University at the faculty of Arts, musical department. She wants to become a good pianist. My elder brother Musa is a doctor. He works as a surgeon at the hospital. He is married and has a wife and two children: a boy and a girl. They are little and go to the kindergarten. My brother Ramzan works at the plant. He studies by correspondence at the Grozny State Oil Technical University. He wants to become an engineer like our father. He is not married. My younger brother Ruslan goes to school. He is in the seventh form. He is good at Maths and often takes part in the competitions. He wants to become a pilot and does much sport: football and fight.

I have also a grandmother and a grandfather. They do not live with us. They live in a village. They don't work, they are pensioners. We often come to see them. My grandmother cooks well. When we come she tries to prepare something special for us.

My mother keeps household in our family. My sister Madina helps her to run the house. If we are not busy we all try to do something useful in the house.

I like my family very much. In the evening we all come together and watch TV or talk about the events of the day. There are good traditions in our family. We usually celebrate all the holidays at home and have birthday parties.

I am a second-year student of the faculty of Biology and Chemistry of the Chechen State University. I have got many friends. We like to spend our spare time together.

My parents have much in common. They have similar views on my education and upbringing. My parents approve my choice of profession. I take after my father.

#### **Words and Expressions:**

to be born – родиться

teach – обучать

old (older, oldest; elder, eldest) – старый (старше, самый старший)

to be married – быть женатым (замужем)

the Chechen State University – Чеченский государственный университет

the Chechen State Pedagogical University – Чеченский государственный педагогический университет

the faculty of Arts – факультет искусств

musical department – музыкальное отделение

kindergarten – детский сад

study by correspondence – учиться заочно

Grozny State Oil Technical University – Грозненский государственный технический университет

become (became, become) – становиться

like – подобно, как

to be in the seventh form – учиться в 7 классе

to be good at – преуспевать в чем-либо

take part in – принимать участие в

competition – конкурс, состязание

pilot – летчик  
to do sport – заниматься спортом  
fight – борьба  
pensioner – пенсионер  
come to see – навещать  
prepare – готовить  
try – пытаться  
to keep the household – вести домашнее хозяйство  
to run the house – вести домашнее хозяйство  
to be busy – быть занятым  
useful – полезный  
event – событие  
celebrate – праздновать  
holiday – праздник  
birthday party – вечеринка к дню рождения  
to spend spare time together – проводить свободное время вместе  
to have much in common – иметь много общего  
to have similar views on – иметь одинаковые взгляды на  
education – образование  
upbringing – воспитание  
approve – одобрять  
choice – выбор  
take after – быть похожим на

### Questions:

1. What's your name?
2. How old are you?
3. Where do you live?
4. Where and when were you born?
5. Is your family large or small?
6. What are your parents? Where do they work?
7. How many brothers or sisters do you have?
8. Where do your brothers (sisters) study (work)?
9. Have you got a grandfather and a grandmother?
10. Do they live in Grozny or in a village?
11. Who keeps household in your family?
12. Who helps your mother to run the house?
13. What traditions are there in your family?
14. Do your parents have much or little in common?
15. Do they have different or similar views on your education and upbringing?
16. Do they approve or disapprove your choice of profession?
17. Who do you take after?

## Topic 2. MY STUDY AT THE CHECHEN STATE UNIVERSITY

I am a second-year student of the Faculty of Biology and Chemistry. My future speciality is Biology.

Let me describe my usual working day. Our classes begin at 9 o'clock. On week-days I get up at 7 o'clock in the morning. I do my morning exercises, take a shower and clean my teeth. Then I get dressed, brush my hair and have breakfast. I leave the house at 8.15 (quarter past eight). I don't live close to the University. It takes me about 40 minutes to get there by minibus.

Our classes begin at 9 in the morning and end at 15.55 (five to four) p.m. We have lectures in different subjects. We also have seminars, practical and laboratory classes. As a rule we have 3 or 4 classes a day.

I try not to miss my classes because I want to pass my exams successfully. At 12.10 (ten past twelve) we have a big break. It lasts for 35 minutes. We can pray (do namaz) and go to the canteen to have lunch. At 12.45 (a quarter to one) we come back to our classes.

Sometimes I study at the University after my classes. I go to the library to get material for my practical classes or reports. I have no free time on my week-days.

When I come home in the evening I have supper and share news with my family. After supper I do my homework and watch TV if I have time.

At 11 (eleven) or 12 (twelve) at night I go to bed.

### Words and Expressions:

second-year student – студент второго курса

Faculty of Biology and Chemistry – биолого-химический факультет

future speciality – будущая специальность

describe – описывать

working day – рабочий день

week-day – будний день

usual – обычный

to do morning exercises – делать утреннюю зарядку

take a shower – принимать душ

get dressed – одеваться

to brush hair – расчесывать волосы

have breakfast – завтракать

leave (left, left) – оставлять, покидать, уходить

close – близкий

it takes me 40 minutes to get there – у меня занимает 40 минут, чтобы добраться туда

minibus – маршрутное такси

begin (began, begun) – начинаться

end – заканчиваться

a.m. – ante meridiem – время до полудня

p.m. – post meridiem – время после полудня

subject – предмет

as a rule – как правило

to have 4 classes a day – иметь 4 урока в день

to miss classes – пропускать занятия

because – потому что

to pass exams successfully – сдать экзамены успешно

break – перемена

last – длиться, продолжаться

to pray – молиться

to have lunch – обедать

canteen – столовая

sometimes – иногда

stay – оставаться

library – библиотека

to get material for practical classes or reports – получить материал для практических занятий или докладов

to have dinner (supper) – ужинать

to share news – делиться новостями

to do one's homework – делать домашнюю работу

to watch TV – смотреть телевизор

to go to bed – ложиться спать

### Questions:

1. What faculty do you study at?
2. What-year student are you?
3. When (at what time) do your classes begin and end?
4. When (at what time) do you get up?
5. What do you do in the morning?
6. When (at what time) do you leave the house?
7. How much time does it take you to get to the University?
8. How many classes a day do you have?
9. When (at what time) do you have a big break?
10. When (at what time) do you come back to the classes?
11. Why do you go to the library after classes?
12. What do you do in the evening?
13. When (at what time) do you go to bed?





### Topic 3. **THE CHECHEN STATE UNIVERSITY (the CheSU)**

Our University was earlier Teachers` Training College. It was founded in 1938. It became University in 1972.

There are 3 institutes and 10 faculties in our University. They are the Institute of the Chechen and General Philology, the Agrotechnological Institute, the Medical Institute and the faculties of Mathematics and Computer Technologies (mathematics, applied mathematics and informatics), the faculty of Physics and Information Communicating Technologies (physics, radiophysics and electronics), the faculty of Biology and Chemistry (biology, chemistry, microbiology, physiology, genetics), the faculty of Geography and Geocology (geography, geocology, social and cultural service and tourism), the faculty of Economics and Finance (finance and credit; commerce; accounting, analysis and audit; economical theory; economics and organization management; taxes and taxation; mathematical methods in economics); the faculty of State Management (state and municipal management, organization management), the faculty of History (history, museology, regionology), of Law (jurisprudence, social work), of Foreign Languages (English, German, French), of Information Technologies.

The Institute of the Chechen and General Philology has the following specialities: Russian and Literature, Chechen and Literature, Chechen and English, Pedagogics and Psychology, Journalism, Actor`s Art. The Agrotechnological Institute provides the specialities: Agronomy, Veterinary Science, Zootechnology, Produce Processing Technology, Plants` Protection, Fruit, Vegetables and Vine Growing. The Medical Institute trains medical students in medicine.

There are three departments at our University: a full-time, a part-time and an extramural one. Besides we have Preparatory Courses and Pre-Higher Education Training Centre which help young people to enter the University. There is also an International Centre, Anatomy Centre, Computer Centre with more than 500 personal computers. Our University has classes and halls equipped by PCs. All educational buildings have functioning local nets and an internet. There are also language laboratories. Satellite antennae are used to broadcast educational programmes. Our University has its web-site and e-mail.

### Words and expressions:

the Chechen State University – Чеченский государственный университет

early (earlier) – рано (раньше)

Teacher's Training College – педагогический институт

to be founded – быть основанным

become (became, become) – становиться

chair – кафедра

among – среди

the faculty of Mathematics and Computer Technologies – факультет математики и компьютерных технологий

applied mathematics – прикладная математика

informatics – информатика

the faculty of Physics and Information Communicating Technologies – факультет физики и информационно-коммуникационных технологий

radiophysics and electronics – радиофизика и электроника

the faculty of Biology and Chemistry – биолого-химический факультет

microbiology – микробиология

physiology – физиология

genetics – генетика

the faculty of Geography and Geoecology – факультет географии и геоэкологии

social and cultural service and tourism – социально-культурный сервис и туризм

the faculty of Economics and Finance – факультет экономики и финансов

finance and credit – финансы и кредит

commerce – торговое дело

accounting, analysis and audit – бухгалтерский учет, анализ и аудит

economical theory – экономическая теория

economy and organization management – экономика и управление на предприятии

taxes and taxation – налоги и налогообложение

mathematical methods in economics – математические методы в экономике

the faculty of State Management – факультет государственного управления

state and municipal management – государственное и муниципальное управление

organization management – менеджмент организации

the faculty of History – исторический факультет

museology – музейное дело

regionology – регионоведение

the faculty of Law – юридический факультет

jurisprudence – юриспруденция

social work – социальная работа

the faculty of Foreign Languages – факультет иностранных языков

English – английский язык

German – немецкий язык

French – французский язык

the faculty of Information Technologies – факультет информационных технологий

the Institute of the Chechen and General Philology – Институт чеченской и общей филологии

pedagogics – педагогика

psychology – психология

journalism – журналистика

actor's art – актерское искусство

the Agrotechnological Institute – агротехнологический институт

agronomy – агрономия

veterinary science – ветеринария

zootechnology – зоотехния  
produce processing technology – технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции  
plants' protection – защита растений  
fruit, vegetables and vine growing – плодовоовощеводство и виноградарство  
the Medical Institute – медицинский институт  
medicine – медицина, терапия  
speciality – специальность  
to be trained – обучаться  
full-time – очный  
part-time – вечерний, очно-заочный  
extramural – заочный  
department – отделение  
besides – *prep.* кроме, помимо; *adv.* кроме того  
Preparatory Courses – подготовительные курсы  
Pre-Higher Education Training Centre – центр довузовской подготовки  
to enter the University – поступить в университет  
International Centre – международный центр  
Anatomy Centre – анатомический центр  
Computer Centre – компьютерный центр  
personal computer – персональный компьютер  
hall - зал  
equip - оборудовать  
educational building – учебное здание  
functioning – функционирующий  
local net – местная сеть (локальная сеть)  
internet – интернет  
language laboratory – лингафонный кабинет  
satellite – искусственный, спутниковый  
antenna – антенна  
to broadcast – передавать по телевидению  
web site – веб сайт  
e-mail – электронная почта

### Questions:

1. What kind of institution was our University?
2. When was it founded?
3. When did it become University?
4. How many institutes and faculties are there at the University? What are they?
5. How many departments are there at the University? Name them.
6. What departments help young people to enter the University?
7. What can you say about the equipment used in the CheSU?



#### Topic 4. **THE FACULTY OF BIOLOGY AND CHEMISTRY**

I am a second-year student of the Faculty of Biology and Chemistry. It was founded in 1975. It prepares students of such specialities as biology, chemistry, microbiology, physiology and genetics. The faculty has such chairs as: Botany, Cell Biology, Morphology and Microbiology, General Chemistry, Organic and Bioorganic Chemistry, Zoology and Bioecology, Physiology and Anatomy of Man and Animals.

I like to study at the University. We study different subjects: Biology, Chemistry, Microbiology, History, Philosophy, Psychology, English and others. My favourite subject is Biology. I have always been interested in this subject to be able to work as biologist. We study English to be able to read special literature in the original and to speak on the professional topics.

We go to the library to get material for talks in different subjects and get ready for practical classes.

It is difficult to study at the University but it is interesting at the same time. Besides I really want to become a good specialist and I hope I shall manage it.

#### **Words and Expressions:**

a second-year student – студент второго курса

the Faculty of Biology and Chemistry – биолого-химический факультет

to be founded – быть основанным

prepare – готовить

speciality – специальность

chair – кафедра

subject – предмет

favourite – любимый

to be interested in – интересоваться чем-либо

really – на самом деле, действительно

to become (became, become) – становиться

to be able – быть в состоянии  
in the original – в оригинале  
to speak on professional topics – говорить на профессиональные темы  
library – библиотека  
to get material for talks – получить материал для докладов  
to get ready for practical classes – подготовиться к практическим занятиям  
it is difficult – трудно  
it is interesting – интересно  
at the same time – в то же время  
besides – кроме того  
I hope I shall manage it – Я надеюсь, мне это удастся.

### **Questions:**

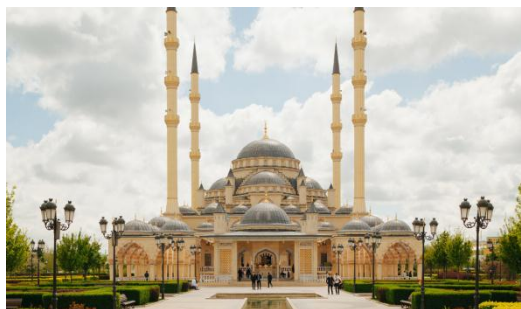
1. What faculty do you study at?
2. What year student are you?
3. What specialists does it prepare?
4. What chairs are there at the faculty?
5. What subjects do you study?
6. What is your favourite subject and why?
7. Why do you study special subjects?
8. Why do you study English?
9. Where do you go to get materials for talks?
10. Do you like to study at the University?
11. What specialist do you want to become?
12. You hope you will manage it, won't you?

## Topic 5. THE CHECHEN REPUBLIC

The Chechen Republic is a federal subject of Russia situated in the Northern flank of the Great Caucasus range. Chechnya is bordered by Russia on the north, Dagestan republic on the east and southeast, Georgia on the southwest, and Ingushetia on the west. The Chechen Republic is situated in the southern part of Russia. Its population is more than one million people and most of them are indigenous Chechens.

The official languages are Chechen and Russian. The Head of the Chechen Republic is a man of creative mind Ramzan Kadyrov. He does everything to make our republic one of the most prosperous regions in Russia.

The capital of the Chechen Republic is Grozny, it stands on the river Sunja. Grozny was founded as a fortress in 1818. It is the heart of this small republic. Nowadays Grozny is famous



for new houses, residentials, streets, nice squares, fountains, roads and bridges. There are a lot of beautiful mosques in our republic. One of the most famous of them is a mosque named after the first President of the Chechen Republic Akhmat-Hadji Kadyrov. It is the Heart of Chechnya and was built in 2008.

The Chechen State University, the Chechen State Pedagogical University, Grozny State Oil Technical University and colleges give many young people good opportunities to get higher education according to plans for their future.

There are plains and mountains, grasslands and forests here. The Chechen Republic consists of highland regions such as Vedenskiy, Itumkalinskiy, Shatoyskiy, Sharoyskiy, Nozhai-Yurtovskiy and lowland regions where the plain villages and all towns of the republic are situated. They are Grozny, Argun, Gudermes, Shali and Urus-Martan.

The mountains, especially in the south of the Republic are famous for their majestic towers and fortresses of long history and old legends. Many rivers cross the republic. The most important are the Terek and the Sunja. There is a mysterious lake Kezenoy-Am which is situated in Vedenskiy region.



The Chechen Republic has also rich oil fields and variety of natural advantages and resources to form the basis of modern industry.

### Words and expressions:

federal subject – федеральный субъект  
flank – сторона  
the Great Caucasus range – Большой Кавказский хребет  
border – граничить  
north – север  
east – восток  
west – запад  
south – юг  
indigenous – коренной  
official language – государственный язык  
the Head – глава  
creative mind – творческий ум

prosperous – процветающий  
to be founded – быть основанным  
fortress – крепость  
to be famous for – быть известным чем-л.  
residential – жилой дом  
mosque – мечеть  
square – площадь  
fountain – фонтан  
road – дорога  
bridge – мост  
named after – названный в честь  
to have opportunity – иметь возможность  
to get higher education – получить высшее образование  
according to – в соответствии с  
grassland – пастбище  
forest – лес  
highland region – высокогорный район  
lowland region – низменность  
majestic – величественный  
tower – башня  
mysterious – таинственный  
rich oil fields – богатые месторождения нефти  
variety – разнообразие  
natural advantages and resources – природные преимущества и ресурсы

### Questions:

1. Where is the Chechen Republic situated?
2. What is the population of the republic?
3. What are the official languages in our republic?
4. Who is the Head of the Chechen Republic?
5. What is the capital of the Chechen Republic?
6. When was Grozny founded?
7. What is it famous for?
8. Which is one of the most famous mosques in our republic?
9. How many higher institutions in Grozny do you know? Name them.
10. What can you say about the surface of the republic?
11. What are our mountains famous for?
12. Where is a mysterious lake Kezenoy-Am situated?
13. What helps our republic to form the basis of modern industry?



## Topic 6. GREAT BRITAIN

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and about five thousand small islands. Their total area is over 244,000 square kilometres.

The United Kingdom is made up of four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are London, Cardiff, Edinburgh and Belfast respectively. Great Britain consists of England, Scotland and Wales and does not include Northern Ireland. But in everyday speech "Great Britain" is used to mean the United Kingdom. The capital of the UK is London.

The British Isles are separated from the continent by the North Sea and the English Channel. The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea.

Shakespeare called Britain a "precious stone set in the silver sea" because of its natural beauty. It has a varied countryside where you can find mountains, plains, valleys and sandy beaches. Ben Nevis in Scotland is the highest mountain, but it is only 1343 metres high.

There are a lot of rivers in Great Britain, but they are not very long. The Severn is the longest river, while the Thames is the deepest and the most important one.

The mountains, the Atlantic Ocean and the warm waters of Gulf Stream influence the climate of the British Isles. It is mild the whole year round.

The UK is one of the world's smaller countries. Its population is over 58 million. About 80% of the population live in cities.

The UK is a highly developed industrial country. It is known as one of the world's largest producers and exporters of machinery, electronics, textile, aircraft and navigation equipment. One of the chief industries of the country is shipbuilding.

The UK is a constitutional monarchy. In law, the Head of State is the Queen. In practice, the Queen reigns, but does not rule. The country is ruled by the elected government with the Prime Minister at the head. The British Parliament consists of two chambers: the House of Lords and the House of Commons.

There are three main political parties in Great Britain: the Labour, the Conservative and the Liberal parties.



### **Names:**

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland - Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии  
the British Isles - Британские острова  
Edinburgh - Эдинбург  
Cardiff - Кардифф  
Belfast - Белфаст  
the North Sea - Северное море  
the English Channel - Английский канал (принятое в Великобритании название пролива Ла-Манш)  
the Atlantic Ocean - Атлантический океан  
the Irish Sea - Ирландское море  
Shakespeare - Шекспир  
Ben Nevis - Бен Невис  
the Severn - Северн  
the Thames - Темза  
Gulf Stream - Гольфстрим  
the House of Lords - палата лордов  
the House of Commons - палата общин  
the Labour, the Conservative and the Liberal parties - Лейбористская, Консервативная и Либеральная партии

### **Words and expressions:**

to be situated - быть расположенным  
to consist of - состоять из  
total area - общая площадь  
kilometre - километр  
respectively - соответственно  
to include - включать  
to mean (meant) - означать  
to separate - разделять  
to wash - омыwać  
precious - драгоценный  
varied - разнообразный, меняющийся (ландшафт)  
plain - равнина  
valley - долина  
sandy beach - песчаный пляж  
deep - глубокий  
to influence - влиять  
climate - климат  
mild - мягкий, умеренный  
the whole year round - круглый год  
population - население  
highly developed - высокоразвитый  
producer - производитель  
exporter - экспортер  
machinery - машинное оборудование  
electronics - электроника  
textile - текстиль  
aircraft - самолеты  
navigation - судоходство  
equipment - оборудование

chief - главный, основной  
shipbuilding - кораблестроение  
constitutional monarchy - конституционная монархия  
in law - по закону  
the head of state - глава государства  
queen - королева  
in practice - фактически, на практике  
to reign - царствовать  
to rule - править  
to elect - выбирать  
government – правительство  
Prime Minister - премьер-министр  
at the head - во главе  
parliament - парламент  
chamber - палата

### Questions:

1. The UK is an island state, isn't it? Where is it situated?
2. What countries is the UK made of? What are their capitals?
3. What channel separates the British Isles from the European continent?
4. Who called Britain a "precious stone set in the silver sea"?
5. The surface of the British Isles varies very much, doesn't it?
6. What's the highest mountain on the British Isles?
7. Are there a lot of long and deep rivers in Great Britain?
8. Why is the climate of the British Isles mild?
9. Is the UK a large or a small country?
10. What's the UK's population?
11. The UK is a highly developed industrial country. What does it produce and export?
12. The UK is a constitutional monarchy. What does it mean?

## Topic 7. THE ENGLISH LANGUAGE

The modern world is becoming smaller all the time. Every day distances between different countries seem less. For this reason it's becoming more and more important to know different languages, especially English.

One billion people speak English today. That's about 20% of the world's population.

400 million people speak English as their first language. For the other 600 million people it's either a second language or a foreign language.

English is the first language in the United Kingdom, the United States of America, Australia and New Zealand. It is one of the official languages in Canada, the Irish Republic and the Republic of South Africa.

As a second language English is spoken in more than 60 countries. It is used by the government, businessmen and universities.

English is the language of politics and diplomacy, science and technology, business and trade, sport and pop music.

80% of all information in the world's computers is in English.

75% of the world's letters and faxes are in English.

60% of all international telephone calls are made in English.

More than 60% of all scientific journals are written in English.

To know English today is absolutely necessary for every educated person, for every good specialist. Learning a language is not an easy thing. It's a long and slow process that takes a lot of time and patience. But it's a must.

English is taught throughout the world and a lot of people speak it quite well. In our country English is very popular: it is studied at schools (sometimes even at nursery schools), colleges and universities.

Everyone will speak English soon — I'm sure of it. We all need to understand each other. To do that we need an international language, and that's English.

### Names:

the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland - Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии

Canada - Канада

the Irish Republic - Ирландская Республика

the Republic of South Africa - Южно-Африканская республика

Australia - Австралия

New Zealand - Новая Зеландия

### Words and expressions:

distance - расстояние

reason - причина

especially - в особенности

billion - миллиард

population - население

official language - государственный язык

government - правительство

politics - политика

diplomacy - дипломатия

science - наука

technology - техника

trade - торговля

fax - факс

scientific - научный

educated - образованный, культурный  
process - процесс  
patience - терпение  
it's a must- это просто необходимо; без этого нельзя  
throughout the world - по всему миру  
nursery school - детский сад

### **Questions:**

1. Why is it necessary to know English today?
2. English is a world language, isn't it?
3. How many people speak English?
4. In what countries is English the official language (one of the official languages)?
5. Is English popular in Russia?
6. Is learning languages an easy thing?
7. When did you begin learning English?
8. How long have you been learning English?
9. Have you read any books in English?
10. Have you seen any films in English?
11. Have you ever visited an English-speaking country?
12. What other languages would you like to know?



## Topic 8. ENVIRONMENTAL PROTECTION

The poisoning of the world's land, air, and water is the fastest-spreading disease of civilization. It probably produces fewer headlines than wars, earthquakes and floods, but it is potentially one of history's greatest dangers to human life on earth. If present trends continue for the next several decades, our planet will become uninhabitable.

Overpopulation, pollution and energy consumption have created such planet-wide problems as massive deforestation, ozone depletion, acid rains and the global warming that is believed to be caused by the greenhouse effect.

The seas are in danger. They are filled with poison: industrial and nuclear waste, chemical fertilizers and pesticides. The Mediterranean is already nearly dead; the North Sea is following. The Aral Sea is on the brink of extinction. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas.

Every ten minutes one kind of animal, plant or insect dies out for ever. If nothing is done about it, one million species that are alive today will have become extinct twenty years from now.

Air pollution is a very serious problem. In Cairo just breathing the air is life threatening – equivalent to smoking two packs of cigarettes a day. The same holds true for Mexico City and 600 cities of the former Soviet Union.

Industrial enterprises emit tons of harmful substances. These emissions have disastrous consequences for our planet. They are the main reason for the greenhouse effect and acid rains.

An even greater environmental threats are nuclear power stations. We all know how tragic the consequences of Chernobyl disaster are.

People are beginning to realize that environmental problems are not somebody else's. They join and support various international organizations and green parties. If all people wake up to what is happening – perhaps we'll be able to avoid the disaster that threatens the natural world and all of us with it.

### Names:

the Mediterranean – Средиземное море

the North Sea – Северное море

the Aral Sea – Аральское море

Cairo – Каир

Mexico City – Мехико

Chernobyl – Чернобыль

### Words and expressions:

environment – окружающая среда

environmental protection – защита окружающей среды

headline – газетный заголовок

earthquake – землетрясение  
flood – наводнение  
potentially – потенциально  
trend – тенденция  
decade – декада  
uninhabitable – непригодный для жилья (жизни)  
overpopulation – перенаселение  
pollution – загрязнение  
consumption – потребление  
deforestation – обезлесение  
ozone depletion – истощение озонового слоя  
acid rains – кислотные дожди  
global warming – глобальное потепление  
greenhouse effect – парниковый эффект  
industrial and nuclear waste – промышленные и ядерные отходы  
fertilizer – удобрение  
to poison – отравлять  
to spread (spread, spread) – распространять  
disease – болезнь  
pesticide – пестицид  
on the brink of extinction – на грани исчезновения  
species – вид, род  
to die out – вымирать  
to become extinct – угасать, вымирать  
enterprise – предприятие  
to emit – выбрасывать, emission – выброс  
harmful substances – вредные вещества  
disastrous – чудовищный, disaster – несчастье, беда  
consequence – последствие  
threat – угроза  
nuclear power stations – атомные электростанции  
tragic – трагический  
to support – поддерживать  
to avoid – избегать  
to threaten – угрожать

### Questions:

1. What is the fastest-spreading disease of civilization?
2. What planet-wide problems have overpopulation, pollution and energy consumption created?
3. What will happen to our planet if present trends continue?
4. What is happening to the seas and rivers?
5. The Aral Sea is on the brink of extinction. Do you think it's possible to save it?
6. A lot of animals are dying out. But people wear fur coats, crocodile handbags, leather shoes, etc. Are you for or against hunting?
7. Is air pollution a serious problem? Why?
8. What were the tragic consequences of the Chernobyl disaster?
9. Are nuclear power stations dangerous?
10. What is the main cause of the greenhouse effect and acid rains?
11. What do people of different countries do to save our planet?
12. Have you heard of *Greenpeace*?

## ТЕКСТЫ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

### WHAT ANIMAL HELPED TO SETTLE NORTH AMERICA?

Many animals in North America were very important as food and clothing for native Indians and also for the early settlers. But probably most important was the part played by the American beaver in the settling of remote regions of North America. The significance of this animal in the history of North America has often been recognized. One historian remarked that the beaver was one of the most important facts in American history.

When the first settlers first came to America, there were plenty of beavers in New England and eastern Canada where they were trapped by the Indians. The settlers established trade with the natives and soon beavers became scarce in the more civilized places. The trading posts dealing with furs later became flourishing cities. In Canada beaver skins became the basis of value. A person could sell one beaver skin for a pound of tobacco, four skins for a blanket, and twelve for a rifle.

Although the fur of the beaver was the most important part of the animal, other parts of the body were also used. The flesh was eaten by many people and the tail was considered a special delicacy. A substance known as castoreum (бобровая струя) was used in medicine.

The beaver was the central figure on the first Canadian postage stamp.

The beaver was at one time widely distributed in Europe and in some parts of Asia, but it is now rather rare and those who still live there don't build dams. Some biologists say this may be because men mercilessly hunted them. However in our country, as well as in some remote regions of Norway and Sweden, beavers are protected and dam building exists.

### THE DAY OF THE DINOSAUR

260 million years ago, the age of reptiles began. Reptiles of many kinds occupied the land and water of the earth. Some of them looked very like reptiles we know today - the tortoise and the turtle. Others were quite unlike any modern animals, unless we believe the stories about the Loch Ness: monster. An important group of reptiles were the archosaurs, the ancestors of today's birds and crocodiles. This group included the prehistoric animals - the dinosaurs.

The earliest dinosaurs were quite small animals. They probably ate plants or animals that they found dead already; their strong hind legs enabled them to run fast. Later dinosaurs were of many different types; some ate flesh (the carnivores – плотоядные), some only ate plants (the herbivores - травоядные): some lived on land, some in the sea. For example, the famous Tyrannosaurus killed its prey (добыча). It stood 5  $\frac{1}{2}$  metres high, with huge teeth and claws. Another huge dinosaur, the Gerantosaurus had very sharp teeth and strong legs to kill smaller animals. But the Bilachiosaurus was a herbivore; it lived in the water.

In spite of the size and variety of dinosaurs, they died out completely about 70 million years ago, in the Mesozoic age. We know about them because explorers found the imprint of their bones - fossils - in the rocks dating from that period. The first person to record the discovery of a dinosaur bone was an Englishman named Robert Plott in 1677. In the 1800, people discovered more bones. In 1841, a theory that monster animals had lived on the earth millions of years ago was beginning to develop. The name given to the monster was - the dinosaur.

### MAN AND ANIMAL

It's true that the British are a nation of animal lovers but they are not the first people to be interested in cats, dogs and other creatures. A book by a French journalist called Jean-Jacques Barloy has the title *Man and Animal*. It tells a long history of the relationship that human beings have with animals. It shows that men can often be very cruel, but that sometimes men treat animals better than they treat other people.

In ancient Egypt, people believed that the cat was a god. When a cat died, its owners showed their sadness by the strange habit of shaving their eyebrows off! More recently, in the

last century in fact, the famous English writer Charles Dickens had a cat that was very fond of him. The cat didn't like to see Dickens working too hard. At night, when the cat wanted to say, «Stop writing!» to his master, he often put out the candle-with his paw!

Today, the dog is one of our favourite animals. But even 9000 years ago, the Greeks and Persians had dogs as pets. However, when animals become pets, says Jean-Jacques Barloy, the result, after a number of generations, is a smaller animal with a smaller brain. Rabbits, for example, which live as pets in a garden in a wooden box are much less intelligent than their wild cousins. Of course, man doesn't always keep animals for pleasure. Many animals have to work for their masters like the teams of husky dogs, which still work in Antarctica. In Roman times the Emperor Heliogabalus had a team of tigers to work for him. He used them instead of horses to pull his chariot (the open carriage the Romans used in battle).

Mr Barloy's book shows that animals can be more intelligent than we think they are. He tells us about a farm in Namibia, Africa, which has 80 goats. Instead of a goatherd there is a female baboon. She takes her goats to the hills every day and brings them back at night. She always knows exactly which goats are hers, which is more than many humans could do!

### **PETS ARE GOOD FOR US**

Perhaps the British are too good to their pets, but more interesting is a recent theory amongst psychologists that pets are very good for us.

The basic meaning of «pet» is an animal we keep for emotional rather than economic reasons. A pet animal is kept as a companion, and we all need companions to keep us feeling happy. But pets offer us more than mere companionship; they invite us to love and be loved. Many owners feel their pets understand them, for animals are quick to sense anger and sorrow. Often a cat or dog can comfort us at times when human words don't help. We feel loved, too, by the way pets depend on us for a home, for food and drink. Dogs especially look up to their owners, which makes them feel important and needed.

A pet can be something different to each member of the family, another baby to the mother, a sister or brother to an only child, a grandchild to the elderly, but for all of us pets provide pleasure and companionship. It has even been suggested that tiny pets should be sent as companions to astronauts on spaceships, to help reduce the stress and loneliness of space flights.

In this Plastic Age, when most of us live in large cities, pets are particularly important for children.

A pet in the family keeps people in touch with the more natural, animal world. Seeing an animal give birth, brings understanding of the naturalness of childbirth. Learning to care for a pet helps a child to grow up into a loving adult who feels responsible towards those dependent on him. Rightly we teach children to be good to their pets. They should learn, too, that pets are good for us human beings.

### **EVERGREENS**

Trees may be divided into two groups: those with leaves that drop off at some season each year, and those with leaves that remain on the twigs and branches for a much longer time. Trees that do not lose all their leaves at least once a year are called evergreens.

People value evergreen trees not only for their use but also for their beauty. In the spring, summer and autumn the dark, rich green of their foliage causes that of the other trees to appear more delicate or more brilliant. In the winter this lovely green background may often be nature's only bit of colour in an otherwise entirely white countryside.

Many animals and birds, if only they could speak, would tell how highly they, too, value the evergreens. These trees are a home to them and furnish them with food. Perhaps you have sometimes seen squirrels eating the soft parts of the pinecones. During the long winter months you will find many birds using the evergreens as shelter from the cold, icy winds.

Most people, when they hear the word evergreens, think only of trees with very narrow leaves, such as the pine, spruce, cedar, or hemlock. There are, however, some evergreen trees



with broad leaves, such as the palm and live oak. They grow in regions where there are no sudden changes of season, and so lose their foliage gradually.

### **WHERE THEY CAME FROM**

Cats are believed to have originated in ancient Egypt, where wild cats were tamed and trained to keep down the rats and the mice in the well-stocked granaries.

There is no knowing where or when man's friend, the dog, was first domesticated. It was certainly many thousands of years ago, and the experts agree that the dog was probably a member of the wolf tribe.

The original goldfish were natives of China and are members of the carp family. They first arrived in this country about 1691.

The guinea-pig is a native of South America. It was domesticated by the Indians long before the Spanish Conquest and brought to England in the middle of the 18th century.

### **SHOWER?**

Have you ever heard of it raining diamonds? It sounds impossible. Nevertheless a shower of diamonds fell from the sky and dropped in Western Australia a few years ago.

«Shower» is perhaps the wrong word, for the diamonds didn't fall separately. They came firmly embedded in a large, solid chunk of rock but they were diamonds all right, and exactly similar to these found in diamond mines on earth. But the most curious thing about them is that they didn't come from another planet, but were actually made in outer space! A meteorite travelling at terrific speed on its way to earth collided with some other body, and the tremendous pressure that followed turned the carbon in it to diamonds!

### **RAIN WITH FROGS**

The Sahara Desert in Africa is very dry. Rain never falls on some parts of it. It is true that clouds pass over those areas and actually drop rain but the rain never touches the ground. The heat of the desert air evaporates the moisture as it falls.

Sometimes it rains insects, seeds, worms, fishes and even frogs. Scientists explain this phenomenon in the following way: spawn (икра) is sucked up into the air from the lakes and rivers by whirlwinds. They are very light and are carried through the air for great distances. Then they hatch in the air. When the wind loses its force the small animals are dropped to the earth.

There have been cases of fish weighing as much as 3 pounds falling from the sky in the course of a storm. They were also pushed out of water by waterspouts and tornadoes.

### **FANTASTIC!**

It's a fantastic world we live in... and here are some stories to prove it!

Have you ever heard of a Government making a special law to protect the life of one particular creature? Well, that's what happened in New Zealand in the year 1904 when the Government issued an Order in Council to prevent anyone interfering with the dolphin known as «Pelorus Jack». This friendly dolphin used to greet ships and 'pilot' them through the Cook Strait, which divides the North and South Islands of New Zealand.

Official protection was given to «Pelorus Jack» because an attempt was made to shoot him from a passing steamer. Luckily it failed, and Jack continued to meet ships for twenty-four years until he finally disappeared in 1912.

There is an ancient Maori legend that is very similar to the tale of Pelorus Jack. This tells how when the first Polynesian people came to New Zealand their canoe was saved from destruction by a «large white fish» which stopped the canoe from passing through a narrow pass and becoming caught in a giant whirlpool. Then it swam in front of their canoe guiding them for some distance in calmer waters. Their chief was so thankful says the legend, that he gave the fish power to guide forever all vessels that came that way.

### **A TOWN INVADED BY CATS**

What would you say if you woke up one morning to find the street outside your house full of cats of every shape, size, breed, colour and age?

That's what happened to the inhabitants of a street in the historic old town of Chester over a hundred and fifty years ago. Hundreds of men, women and children had streamed into the city from miles around, bringing with them every cat they could possibly lay hands upon. You can imagine what the hullabaloo was like — specially when the stray dogs of the neighbourhood came along to find out what was going on!

The reason for this action was that thousands of handbills had been distributed saying that cats were wanted to be sent to the island of St. Helena to deal with a plague of rats there, and that money for a full grown cat and for a kitten would be paid for cats brought to a certain address that morning.

Of course, it was all a joke, but nobody saw anything humorous about it when it was discovered that the address given was an empty house.

### **THE YETI (СНЕЖНЫЙ ЧЕЛОВЕК)**

Reports of the Yeti first came to Britain in 1832. Local people in Nepal told how they had seen a frightening beast which looked like a man covered in long dark hair. In 1889, large footprints were found in the snow.

When mountaineers began to climb in the Himalayas sightings became more frequent. Some people brought back photographs of large footprints. Others told stories of loud roars and a high-pitched whistling call. One man even wrote a book about how he was rescued by a yeti after he had injured himself while travelling in the Himalayas. He claimed that the mysterious animal looked after him in its cave until he was well enough to continue his journey!

Descriptions of the Yeti vary quite a lot – from 1.5 m to 4.9 m in height - but everyone agrees that the Yeti is covered in brown hair and has long arms, which come down to its knees.

### **HOW DO THE FISH LIVE IN A FROZEN POND?**

We know that ice is lighter than water, and therefore it floats. So what we call a frozen pond is a pond the surface of which is frozen. Skaters understand it quite well. They always want to know how thick the ice on the pond is, because they know that there is water under it.

When we speak about fish living in a frozen pond, we mean fish living in water, which has a layer of frozen water above it.

The most serious problem for the fish is not the coldness of the water in which it lives, but how that water can get enough air for the fish. When a pond is not frozen, oxygen from the air is passing into the surface of the water as soon as it is used by the fish in the pond.

When a pond is frozen, this process is almost stopped. Of course the water can get a little oxygen at the edge of the ice, or through air-boles.

But the best hope for the fish is new water which comes into the pond below the ice from different springs or streams and which brings enough oxygen for the fish in the pond.

And you may be sure that if the water in the pond does not get enough oxygen for the fish, the fish dies.

### **HOW FAR AWAY IS LIGHTNING?**

Lightning is seen almost immediately. The thunder made by the lightning travels at approximately 1/5 mile per second.

As soon as you see a flash of lightning, begin counting the seconds until you hear the thunder. Multiply the number of seconds by 1/5 and you will learn the number of miles to the place where the lightning struck.

### **THE POWER IN A FLASH**

About 100 flashes of lightning occur in different parts of the world every second.

For every thunderstorm there is an average of about 200 flashes per hour - and each flash has enough electricity to move a 200-ton train at 96 kilometres per hour for two hours. Perhaps a lot of our power problems could be solved, if only someone could find a way of using the electrical energy of a flash of lightning.

### **«DOGS OF WAR»**

You've probably heard the expression «dogs of war» - but do you know that dogs were actually employed to attack the enemy as far back as the Middle Ages?

Their job was to rush forward in battle and bite the legs of the enemy's horses and make them panic. Like the knights of those days, the dogs were protected by armour, and were clad in steel chain mail, studded with spikes. Naturally they had to be pretty hefty dogs to be able to run with that weight of armour upon them.

### **HOW DO CHICKENS CHEW THEIR FOOD?**

Chickens, like all other birds, have an unusual way of chewing their food. The work of chewing is done by the gizzard (второй желудок у птиц), the part of the bird's stomach where the food is ground up. Since birds have no teeth, they must swallow their food whole. After food is swallowed, it passes into a space called a «crop» in the chicken's gullet (пищевод), or throat. There the food is stored and softened. The food then passes into the gizzard, where it is crushed by the grinding action of the tough gizzard lining, often with the aid of gravel and grit (песок) that the chicken has swallowed.

### **WHAT DO YOU KNOW ABOUT CAMELS?**

The camel has always been an enigmatic beast, and only now scientific research has shown that the camel does not store water in his hump. That is an old wives' tale. Nor does he store the water in his several stomachs, or in his bloodstream. It seems that muscles and other tissues act as a kind of reservoir that can provide several litres of water if needed. There is the sad report of one poor camel that was kept without water in the course of research for seventeen days. At the end of that period he had lost 202 pounds, but made it all up in ten minutes by drinking 16 gallons of water when they let him near an oasis.

Another interesting discovery about the camel is the fact that his secret is to keep his mouth always tightly shut. He never pants, never breathes with his mouth open even in the hottest weather in the Sahara. And he perspires so little that his skin always feels completely dry. He allows his body temperature to rise 11°F above the normal, while his thick coat of fur keeps out the heat of the desert. The Arabs with their thick cloaks have obviously learnt from their beast of burden. He provides an important example of an animal's adjustment to his environmental conditions.

### **LET STORKS (ПОРОДА) SURVIVE!**

The people of Holland are getting seriously worried about the shortage of storks. At the beginning of this century, Holland was the favourite summer residence of thousands of storks. And many visitors used to go there just to see these magnificent birds perched on the nests which they built on cart-wheels mounted on top of long poles above the roof tops.

But last year only 18 of the nests were occupied, and only 28 stork chicks were born, while a stork has not been seen in the Hague for 25 years. This year an attempt is to be made to coax these welcome summer visitors back to their former homes.

A large site on a newly-formed «polder» (land reclaimed from the sea) has been set aside to build a special village exclusively for storks. To encourage new immigrants, a number of pairs of storks are to be flown in by jet aircraft from Hungary and Africa.

Any chicks that are born will be allowed to fly south again in autumn, but their parents will have their wings clipped so that they will remain in Holland, and maybe encourage the new chicks to make their homes there!

## **GRAPEFRUIT**

The grapefruit got its name because it grows in clusters, like grapes, from a sturdy tree (up to 20 feet high) with shiny, dark green leaves. The average weight of a grapefruit is two to three pounds. One variety goes up to 10 pounds, which you might call family size. It's a citrus fruit, a cousin to the orange, lemon and lime. Where it originated is unknown. Some experts think it came from Jamaica. It was brought to Florida a century ago and is now grown in Arizona, Texas and California as well. It comes in two colours (inside, that is) - pink and yellow, and both are equally adept when it comes to squirting you right in the eye.

## **THE HISTORY OF THE DOG**

Scientists think that dogs, wolves and bears must have evolved from a small animal called a Miachis, which lived 40 million years ago. And for at least 10,000 years, man and dog have been living together, sharing food, shelter, work and play. There are very many different breeds (kinds) of dogs because men have wanted dogs for many different purposes — hunting (killing small animals; fetching dead birds for the hunter); working (with sheep or cattle; with police; pulling sleighs in the snow) and as small ornamental pets. Different breeds of dogs have got to have personalities, which suit their work. Dogs, like wolves, used to live and travel in packs with other dogs. To a pet dog, the family is its pack and one person is the leader of the pack or family.

## **NATURE'S SPEED RECORDS**

Man has developed mechanical contraptions to help him travel quickly but Nature has equipped some of her creatures with built-in speed. Some land animals can travel as fast as most cars do. A jack rabbit can build up a speed of about forty-five miles an hour when a hound is close behind it. A good race horse can make that same speed. The white-tailed deer can do almost fifty miles an hour when it needs to and a long-legged ostrich can tiptoe over the ground at nearly a mile a minute. Some water animals aren't slow either. Many of the large fishes in the ocean can keep up with the fastest ocean liners man has made. There is one fish, the wahoo (бересклет) that can scoot along at seventy miles an hour. The really speedy animals, though, are the animals of the air. Many birds can fly along at fifty and sixty miles an hour; a few can make eighty. A fast bird may even reach a speed of a hundred miles an hour in a power dive, about the speed of some aeroplanes.

## **PITCHER PLANTS**

Pitcher plants (кувшинки) have special leaves shaped like jugs. Their colour and smell attract insects such as flies and wasps. The insects climb into the neck of the pitcher, slip down the sides and drown in the water at the bottom. This water isn't rainwater. Pitcher plants have small lids to keep rain out. Pitcher plants don't always manage to catch insects. One kind of spider knows how to trick the pitcher plant. It makes its web in the neck of the plant. Flies and other insects, which climb into the plant don't fall right to the bottom. They fall into the spider's web and become food for the spider.

## **THE REEF BUILDERS**

What is a coral? Corals belong to the same class of polyps as the sea anemone. A coral attaches itself to a rock or sand. At the top of the polyp tube there is a mouth. The mouth has special tubes, something like feelers, which suck in water, plankton and small fish. Some green plants live inside the coral and help to get oxygen.

But how does a coral get the calcium for its cup? The warm seawater is full of the calcium needed by a polyp for growing its cup. The soft-bodied polyp sits in this hard cup which it builds up around itself from calcium. And the hard reef is the cup, or «skeleton» itself. Much calcium, sunlight and algae are necessary for coral skeletons. Only in the waters near the equator there is enough calcium, for the reef-builders.

Reef-building corals live in groups or colonies. Their bright-coloured tubes are always turned towards the sunlight. When the tiny polyps die, their skeletons remain. Other corals attach themselves to hard shells and, later on, also die. A mass of dead coral rises about three feet high in 1,000 years.

As thousands of years pass, the mass of corals sinks, or sometimes the water level rises. Then the skeletons of numberless corals may pile up and appear above the water.

Wind and waves make them not so high and sharp. Blocks of corals are broken off and crushed by storms. Waves bring the skeletons and shells of other sea creatures. Some time later the island of atolls gets a sandy beach.

### **ANIMALS OF AUSTRALIA**

Australia the island continent, has many unusual animals. The animals are not found anywhere else in the world in their natural habitat. However, some of them are special exhibits in zoos outside of Australia.

The best known of these animals is the kangaroo. There are many kinds of kangaroos. The smallest one a wallaby is only as big as a rabbit. The largest kangaroo is over seven feet tall. Kangaroos carry their babies in pouches until the babies are old enough to manoeuvre by themselves. They have strong hind legs and powerful tails which help them leap along the ground with great celerity sometimes as fast as twenty five miles an hour.

The koala is sometimes called a teddy bear but it is not really a bear. Koalas resemble kangaroos because they carry their babies in a pouch. Later the progenies ride on their mothers' backs. These animals like to hang upside down in trees. Koalas eat mostly leaves and roots. They never drink water.

The platypus (утконос) is the most exceptional of all Australian animals. It has a bill like a duck's and fur like a beaver's. Even though the platypus is a mammal, it lays eggs like a bird!

The dingo is the wild dog of Australia. Dingoes are medium sized and range in colour from yellowish white to black. Dingoes don't bark very often they howl instead. These dogs hunt alone or in groups. They eat small kangaroos and sheep. No wonder the sheep ranchers of Australia loath dingoes.

### **ANIMAL ATHLETES**

The camel is a slow-moving creature but what it lacks in speed it gains in stamina. The veritable beast of burden can walk 30 miles a day carrying a load that weighs half a ton.

The kangaroo, with its long, muscular hind legs, is a marvel of fitness. Weighing about 200 pounds, it can thrust its heavy body into the air and clear a fence nine feet high. While airborne, this leaping marsupial (сумчатое животное) uses its thick tail as both a counterbalance and a rudder.

Never underestimate the strength of an insect. The tiny ant can boost a burden 50 times its weight. And the brawny flea, when tethered to a small load on wheels, is able to haul up to 300 times its own weight.

The elephant is a monument to muscles. Its trunk alone, which can do everything from bulldozing a tree to delicately picking up a pin. contains an amazing 40,000, about 70 times the number of muscles in your body.

One of the world's longest leapers is the flea: it can jump 13 inches - about 350 times its own length. For a person six feet tall, this would be like jumping approximately 2,000 feet, or almost seven football fields. No one yet leaped even as much as 30 feet. A seemingly inexhaustible jumper is the Oriental rat flea: it can jump 600 times an hour for three whole days without stopping.

The fastest muscle movement ever records belongs to the mighty midge (мошка). This tiny, agile insect can beat its wings 133,000 times a minute, about 100 times faster than a human can blink an eye - which takes all of one twenty fifth of a second.

By land, air or sea, birds are masters of locomotion. The ostrich outruns any animal on two legs, carrying its 300-pound body at 30 miles an hour. The flight of the Indian swift sometimes exceeds 100 mph. And the gentoo penguin, by at least one account, can swim 22 mph. At this speed, the penguin keeps pace with one of the fastest-swimming marine mammals, the dolphin.

### **DO ANIMALS COMMUNICATE?**

It was a warm, sunny day in the spring. A large brown hen had brought her chicks outdoors. She was scratching in the dirt in the barnyard. The chicks were imitating her. Suddenly, the hen made a clucking noise. When the chicks heard her, they ran to her.

It was a cool fall day. A young male bear was looking for a good place to live. He saw a cave and he went to look at it. But when he got near the cave, he saw a tree with deep scratches on it. The scratches were high above his head. The bear decided to look for another cave.

Several female deer were grazing in field with their fawns. One of the deer raised her head and looked toward the road. A large dog and a man with a gun were walking into the field. None of the other deer had seen the man and the dog. But when the deer that had seen them put her tail up, all of the deer and their fawns ran into the forest.

What happened? Why did the little chicks run to their mother? Why did the bear decide to move on? Why did all the deer run into the forest?

When the hen made the clucking noise, she was telling her chicks that she had found food for them.

When the bear saw the scratches high on the tree, he knew that they had been made by a bear that was much bigger than he. He knew that he was in another bear's territory.

When the one deer showed the other deer the white hair that grew under her tail, she was warning them of danger. Although they hadn't seen the hunter and the dog, they recognized the signal.

We read that communication is giving or exchanging news or information. Although these animals couldn't read or write or speak a human language, they were communicating. Scientists have found that almost every species of animal has a communication system.

Animals exchange information about food, about territory, about danger and safety. They express fear, hunger, anger, pleasure, and recognition.

Animal messages are not always expressed in sounds. The scratches on the tree were made by a large bear that was saying, «I'm a very large bear, and this is my territory!» Some animals mark their territory in different ways.

Rabbits have scent glands; under their chins. When they rub these glands on stones and twigs, the smell that remains tells other animals that the territory is occupied by a rabbit.

Another animal that defends itself or its territory with a smell is a skunk (скунс). It gives a warning signal by stamping its feet. Then it turns around, lifts its tail, and sprays a terrible-smelling substance.

Some animals communicate by touching. Lions, tigers, and other members of the cat family show friendliness by rubbing their heads or necks together.

Colour is sometimes very important in animal communication. Some kinds of fish change colour when they are angry or frightened. A peacock displays the beautifully coloured feathers in his tail when he wants to attract a female.

The next time you are walking in a forest or a field, look and listen for animal signals. But if you see scratches in a tree high above your head, find another place to walk!

### **LIZARDS OF KOMODO**

Do you believe that dragons - the Eastern symbol of 2000 live on our planet?

On the small island of Komodo in Indonesia live some most remarkable animals - the Komodo monitors. They are the world's largest lizards. They weigh as much as an American

black bear - up to 365 pounds - and some of them are over ten feet long. Most American lizards are so small that you can hold one in your hand.

These giant lizards are often called Komodo dragons. It is odd that animals looking so much like fairy-tale monsters really exist. But they do, and they are almost as fierce as real dragons would be. They are dangerous hunters that attack and eat deer and even such tough animals as water buffaloes.

Water buffaloes can take on tigers, but a Komodo monitor can easily bring down a water buffalo and eat it. People on the islands have to watch out for these lizards.

Komodo monitors are only found on the island of Komodo and a few smaller islands near it. No one in Europe knew of these lizards until 1912, although the Dutch had been in the region since the sixteenth century. It is surprising that such an animal could have escaped the attention of explorers and naturalists for so long. When it was found, it caused a sensation among scientists.

**Приложение I.  
Birds (птицы)**

<b>Names of birds</b>	<b>Названия птиц</b>	<b>Names of birds</b>	<b>Названия птиц</b>
bearded vulture	бородач	jay	сойка
Bittern	выпь	kiwi	киви, бескрыл
Blackcap	черноголовка	landgrail	коростель
black kite	коршун	lapwing, peewit	чибис
brown owl, barn owl, screech owl	сипуха, сыч	lark	жаворонок
Budgegigar	волнистый попугайчик	linnet	коноплянка
Bullfinch	снегирь	loon, auk (f.)	гагара, гагарка (ж.р.)
(yellow) bunting	овсянка	magpie	сорока
Bustard	дрофа	marlet, sand martin, stone martin, swift	стриж, береговой стриж, каменный стриж
Canary	канарейка	merlin	кобчик
capercailie, wood grouse	глухарь	nightingale	соловей
carrion vulture, buzzard, carrion eagle	стервятник	owl	сова
Chat	чекан	parrot	попугай
chiff-chaff	пеночка	partridge	куропатка
Crane	журавль	peacock, peafowl	павлин
Crossbill	клест	pern	осоед
Crow	ворон	pheasant	фазан
Cuckoo	кукушка	pine-finch	щур
Curlew	кроншнеп	plover	зук, ржанка
dove, pigeon female pigeon	голубь, голубка	pochar	нырок
double/great snipe	дупель	quail, female quail	перепел, перепелка
Drake	селезень	raven	ворон
Duck	утка	redstart	горихвостка
eagle, sea eagle, bald eagle	орел, орлан, орлан (амер.)	robin, redbreast	малиновка
Gander	гусак	rook	грач
Gerfalcon	кречет	sea gull	чайка
goat sucker, night jar	козодой	sheldrake	поганка
golden eagle	беркут	shrike	сорокопуд
golden eye	гоголь	siskin	чиж
gold finch	щеголь	snipe, half snipe	кулик, бекас; гаршнеп
goose (geese)	гусь (гуси)	stork	аист
grey hen	тетёрка	stormy petrel	буревестник
griffon (vulture)	гриф	sparrow	воробей
guinea fowl	цесарка	swallow	ласточка
halcyon, kingfisher	зимородок	swan	лебедь
hazel grouse, hazel hen	рябчик	teal	чирок



Hawk	ястреб	thrush, blackbird	дрозд, черный дрозд
heath cock, black cock, black grouse	тетерев	tomtit, blue titmouse	синица
hen harrier, ring tail	лунь, лунь (самка)	turkey	индейка, индюк
Heron	цапля	wagtail	трясогузка
hoopoe ['hu:pu:]	удод	windhover (kestrel, staniel)	пустельга
Hummingbird	колибри	woodcock	вальдшнеп
Iriole	иволга	woodpecker	дятел
jackdaw, daw	галка		

### Fishes (рыбы)

Names of fishes	Названия рыб	Names of fishes	Названия рыб
Arctic char	арктический голец	loach	вьюн, голец
Barbell	усач	needle fish	морская мгла
Bellyfish	петилия пятнистая	perch	окунь
beluga, white sturgeon	белуга	pike, ling	щука, морская щука
black kingfish	кобия	pike perch, zander	судак
Bleak	уклейка	plaice, flounder	камбала
blob fish	рыба капля	rainbow trout	микижа
blue neon	голубой неон	ray, skate	скат
Buffalo	буффало	roach	плотва
bullhead, miller's thumb	бычок	ruff	ёрш
Bream	лещ	salmon	лосось
burbot, eel pout	налим	Samson fish, yellow tail	сериола большая
Candirus	ванделлия	sazan	сазан
Carp	каarp	scomber markerel	скумбрия
Chub	голавль	sea bream	спар
Cod	треска	sea eel	морской угорь
crusian carp	карась	sea horse	морской конек
eel, grig	угорь	sevruga	севрюга
escolar, oilfish	эсколар	sheat-fish	сом
giant perch	латес	siberian salmon	кета
giant trevally	гигантский каранкс	silver salmon	кижуч
gilt-head bream	золотистый спар	smelt	корюшка
Grayling	хариус	snook	снук
green cord	сайда	sprat	салака, килька
green swordtail	зеленый меченосец	starfish	морская звезда
Gudgeon	пескарь	sterlet	стерлядь
Haddock	пикша	striped mullet	лобан
halibut, turbot	палтус	sturgeon	осетр
hammer fish hammer head	молот-рыба	sun-fish	луна-рыба
Herring	сельдь	sword fish	меч-рыба
Humback	горбуша	tench	линь
hypostomus	плекостомус	trout	форель

plecostomus			
Jewfish	гуаса	tunny	тунец
king dimock	лаврак	vobra, caspian roach	вобла
kinglet, kingling	королек	unicorn fish	единорог
Lamprey	минога	white salmon	белорыбица

### Reptiles (рептилии)

Names of reptiles	Названия рептилий	Names of reptiles	Названия рептилий
Adder	гадюка	grass snake	уж
Agama	агама	guana	игуана, большая ящерица
Alligator	аллигатор	lizard	ящерица
Angius	веретеница	lizard fast	ящерка быстрая
Asp	аспид	monitor	варан
Boa	удава	python	питон
Caiman	кайман	rattlesnake	гремучая змея
Chameleon	хамелеон	reptile	гад
Cobra	кобра	runner	полоз
Crocodile	крокодил	serpent	крупная змея
eared toad	круглоголовка ушастая	snake	змея
Gavial	гавиал	tortoise	черепаха сухопутная
Gecko	геккон	turtle	морская черепаха
glass lizard	желтопузик	viper	гадюка, гюрза

### Amphibians (земноводные)

Names of amphibians	Названия земноводных	Names of amphibians	Названия земноводных
broad-headed caecilians	широкоголовая червяга	nosed gastric-brooding frog	носатый реобатрахус
Caecilians	червяга	pipa Carvalho	Пипа Карвальо
climbers spot	древозлаз точечный	salamander	саламандра
Croaker	квакша	Siberian salamander	сибирский углозуб
Darwin's frog	Ринодерма Дарвина	Surinam pipa	суринамская пипа
dyeing dart frog	пятнистый древозлаз	tiger salamander	тигровая амбистома
European fire-bellied toad	краснобрюхая жерлянка	toad	жаба
Frog	лягушка	toad yaga	жаба яга
Malabar Scorpods	малабарский веслоног	triton	тритон

### Insects (насекомые)

Names of insects	Названия насекомых	Names of insects	Названия насекомых
Ant	муравей	hornet	шершень
Arachnid	паукообразное насекомое	horse-fly, breeze	слепень
Bee	пчела	ichneumon (fly)	наездник
Beetle	жук	itch-mite	чесоточный клещ

blood-sucking insects	гнус	ladybird	божья коровка
bug (clinch – amer.)	клоп	leaf-cutting beetle	листоед
bumble bee	шмель	locust	саранча
Butterfly	бабочка	louse	вошь
cabbage butterfly	капустница	malarial mosquito	малярийный комар
capricon beetle	усач	May bug	майский жук
Carabus	жужелица	midge	мошка
Caterpillar	гусеница	moth	моль, мотылек
Centipede	сороконожка	myriapod	многоножка
cicada, cicala, cigale	цикада	peacock butterfly	павлиний глаз
Cockroach	таракан	phytophag	фитофаг
Cockshafer	хрущ	plant louse, aphis (aphides)	тля
Colorado beetle	колорадский жук	saprophag	сапрофаг
common water creeper	плавт	scarab	скарабей
coprophag	копрофаг	scorpion	скорпион
cricket	сверчок	spider	паук
dragon fly	стрекоза	stag beetle	рогач
drone	трутень	tarantule	тарантул
dung beetle	навозный жук	tick	клещ
Earwig	уховертка	unicorn beetle	жук-носорог
ephemeron, ephemera	поденка	wasp	оса
Flea	блоха	water stick insect	ранатра
Fly	муха	water strider	водомерок
Gadfly	овод	water tiger	жук-плавунец
garden spider	паук-крестовик	weevil	долгоносик
German cicindella	цицинделла германская	white ant	термит
gnat, mosquito	комар	wood borer	древоточец
Grasshopper	кузнечик		

## Приложение II.

### Идиоматические выражения с названиями животных

to take the bull by the horns – *взять быка за рога*  
till the cows come home – *после дождичка в четверг*  
to run like deer – *бежать быстрее лани*  
like water of a duck's back – *как с гуся вода*  
to take to smth. like a duck to water – *чувствовать себя в чем-либо как рыба в воде*  
white elephant – *обременительное имущество; подарок, который неизвестно куда девать*  
to see the elephant – *увидеть свет, узнать жизнь*  
to set a fox to keep one's geese – *приставить лису стеречь гусей, пустить козла в огород*  
a fox is not taken twice in the same snare – *старую лису дважды не проведешь*  
to get smb's goat – *раздражать, сердить кого-либо*  
to play (to act) the (giddy) goat – *валять дурака*  
all his geese are swans – *он всегда преувеличивает*  
can't say "bo (boo)" to a goose – *и мухи не обидит*  
first catch your hare (then cook him) – *цыплят по осени считают; не говори гоп пока не перепрыгнешь*  
hen-hearted – *трусливый, малодушный*  
like a hen with one chicken (hen with one chicken) – *как курица с яйцом*  
dark horse – *«темная лошадка»*  
don't look a gift horse in a mouth – *дареному коню в зубы не смотрят*  
straight from a horse's mouth – *из первых рук, из первоисточника*  
lionhearted – *храбрый, неустрашимый*  
to show (to see) the lions – *показывать(осматривать) достопримечательности*  
to put one's head in the lion's mouth – *рисковать*  
to buy a pig in a poke – *покупать кота в мешке*  
to smell a rat – *чуют недоброе, подозревать*  
the black sheep (of a family) – *выродок (в семье)*  
wolf in sheep's clothing – *волк в овечьей шкуре*  
as well be handed for a sheep as for a lamb – *семь бед – один ответ*  
tiger's eye – *тигровый глаз (полудрагоценный камень)*  
to talk turkey – *говорить прямо, без обиняков*  
Norfolk turkey – *житель Норфолка*  
a whale of story – *прекрасный рассказ*  
to be a whale on (at) smth – *быть знатоком чего-либо*  
very like a whale – *ну конечно!, так я и поверил!*  
to cry wolf – *поднимать ложную тревогу*  
to keep the wolf from the door – *перебиваться, бороться с нищетой*  
to have a wolf by the ears – *быть в безвыходном положении*  
A lazy sheep thinks its wool heavy. – *Ленивой лошади и хвост в тягость.*  
All lay load on the willing horse. – *(На добросовестную лошадь все груз взваливают. Кто везет, того и погоняют.) Ретивому коню всегда работы вдвое, а тот же корм.*  
An ox is taken by the horns, and a man by the tongue. – *Язык мой – враг мой.*  
Dogs that put up many hares kill none. – *За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.*  
Don't sell the bear's skin before you've caught it. – *Не убив медведя, шкуры не продавай.*  
Every ass loves to hear himself bray. – *Всякая лиса свой хвост хвалит.*  
Every mother thinks her own gosling a swan. – *Дите хоть и криво, а отцу и матери диво.*  
Go to bed with the lamb and rise with the lark. – *Ложись с курами, а вставай с петухами.*  
Hares may pull dead lions by the beard. – *Молодец среди овец.*

He that will steal an egg will steal an ox. – *Тот кто украдет яйцо, украдет и быка.*  
 If an ass bray at you, don't bray at him. – *Свяжись с дураком, сам дураком будешь.*  
 If you sell the cow, you sell her milk too. – *Продавши корову, по молоку не плачут.*  
 It is a good horse that never stumbles. – *Конь о четырех ногах, и тот спотыкается.*  
 It is enough to make a cat laugh. – *Курам на смех.*  
 Jest with an ass and he will flap you in the face with his tail. – *С дураками шутить опасно.*  
 Many a good cow has a bad calf. – *В семье не без урода.*  
 One chick keeps a hen busy. – *И один ребенок у матери отнимает все свободное время.*  
 One scabby sheep will mar whole flock. – *Одна паршивая овца все стадо портит.*  
 That's a horse of another colour. – *Это совсем другое дело.*  
 The cat shuts its eyes when stealing cream. – *Людям свойственно закрывать глаза на свои прегрешения.*  
 The cat would eat fish and would not wet her paws. – *И хочется, и колется.*  
 The dogs bark, but the caravan goes on. – *Собака лает – караван идет. Собака лает – ветер носит.*  
 The higher the ape goes, the more he shows his tail. – *Чем выше общественное положение человека, тем виднее его недостатки.*  
 The last straw breaks the camel's back. – *Последняя капля переполняет чашу.*  
 The leopard cannot change its spots. – *Сколько волка не корми, он все в лес смотрит. Горбатого могила исправит.*  
 The scalded dog fears cold water. – *Обжегшись на молоке, будешь дуть на воду.*  
 There is more than one way to kill a cat. – *Свет не клином сошелся.*  
 To call off the dogs. – *Сменить пластинку (переменить неприятную тему разговора).*  
 To cast pearls before swine. – *Метать бисер перед свиньями.*  
 To eat the calf in the cow's belly. – *Делить шкуру неубитого медведя.*  
 To find a mare's nest. – *Попасть пальцем в небо.*  
 To flog a dead horse. – *Голую овцу стричь.*  
 To have rats in the attic. – *Не все дома.*  
 To lock the stable-door after the horse is stolen. – *После драки кулаками не машут.*  
 To put the cart before the horse. – *Начать строить дом с крыши.*  
 What is sauce for the goose is sauce for the gander. – *Что хорошо для одного, хорошо для других.*  
 When pigs fly. – *Когда рак свиснет.*  
 When the cat is away, the mice will play. – *Без кота мышам раздолье.*  
 When the fox preaches, take care of your geese. – *Проливать крокодиловы слезы.*  
 Who keeps company with the wolf, will learn how to howl. – *С кем поведешься, от того и наберешься.*  
 You can take a horse to the water but you cannot make him drink. – *Силою не все возьмешь.*  
 You cannot flay the same ox twice. – *С одного вола двух шкур не дерут.*  
 Enough to make a cat laugh – *очень смешно*  
 To let the cat out of the bag – *выболтать секрет*  
 An ass is but an ass, though laden with gold. – *Осел останется ослом и в орденах и в лентах!*  
 All asses wag their ears. – *Не всяк умен, кто с головою.*  
 To run (to hold) with the hare and hunt with the hounds – *служить и нашим и вашим*  
 To fight like Kilkenny cats – *драться до взаимного уничтожения*  
 To lead a cat and dog life – *жить как кошка с собакой*  
 Care killed the cat. – *Не работа старит, а забота.*  
 That cat won't jump. – *Этот номер не пройдет.*  
 Let sleeping dog lie. – *Не тронь лихо, пока спит тихо.*  
 Dogs of war – *ужасы войны*  
 To help a lame dog over a stile – *помочь кому либо в беде*  
 Let the cat out of the bag – *выболтать секрет*

### Приложение III.

#### Идиоматические выражения с названиями растений (деревьев, цветов и т.д.)

**an apple** (*яблоко*)

an apple of discord – *яблоко раздора*

an apple of someone's eye – *любимец, беречь как зеницу ока*

in apple-pie order – *в полном порядке*

upset the applecart – *расстроить планы, все испортить*

be, go bananas (slang) – *быть вне себя от ярости, потерять самообладание*

beans (фасоль) full of beans – *полный задора, энергичный, живой*

know how many beans make five (informal) – *знать, что к чему*

spill the beans (informal) – *проговориться, разболтать секрет*

**bud** (*почка, бутон*)

nip (something) in the bud – *уничтожить в зародыше, убить, пресечь на корню*

bunch (*букет*)

a bunch of fives – *кулак для удара*

**bush** (*куст*)

beat about the bush – *Ходить вокруг да около.*

(the) bush telegraph – *Быстрое распространение слухов. Молва.*

**carrot** (*морковь*)

hold out a carrot – *обещать вознаграждение за выполнение чего-либо.*

**cherry** (*вишня*)

have two bites at the cherry – *попытаться еще раз, сделать вторую попытку.*

**chestnut** (*каштан*)

an old chestnut – *Анекдот с бородой.*

put the chestnut out of the fire – *Вытаскивать для кого-нибудь каштаны из огня.*

**clover** (*клевер*)

in clover – *не жизнь, а масленица (малина)*

**corn** (*зерно*)

tread on (someone's) corns – *наступить кому-либо на любимую мозоль*

**crop** (*урожай*)

come a cropper – *споткнуться, провалиться, не везет*

crop up – *обнаруживаться, появляться*

**cucumber** (*огурец*)

as cool as a cucumber – *хладнокровный, невозмутимый*

**daisy** (*маргаритка*)

as fresh as a daisy – *пышущий здоровьем*

**fig** (*фига, инжир*)

not to give a fig for (something) – *все равно, наплевать, безразлично*

the flower of (formal) – *цвет (нации, страны, молодежи и т.д.)*

flowers of speech – *красивые обороты речи, цветистые выражения*

**fruit** (*плод, фрукт*)

bear fruit (formal) – *усилия приносят плоды*

enjoy the fruits of one's labours – *наслаждаться плодами своих трудов*

forbidden fruit – *запретный плод (сладок)*

**gooseberry** (*крыжовник*)

play gooseberry – *сопровождать влюбленных ради приличия*

**grain** (*зерно*)

go against the grain – *не по душе, не по нутру*

take something with a grain of salt – *слова и т.д. следует принимать с оговоркой*

there is not a grain of truth in it – *В этом нет ни крупицы /грамма /капли правды*

this affords me some grain of comfort – *Это дает мне хоть какое-то утешение.*

**grape** (виноград)  
the grapevine – *молва*  
sour grapes – *виноград еще зеленый*

**grass** (трава)  
the grass is always greener on the outsider side of the fence – *У других всегда кажется лучше.*  
the grass roots – *рядовые граждане, происходить из низов.*

**laurel** (лавр, лавровый лист)  
look to one's laurels – *защищать свое первенство*

**leaf** (лист)  
take a leaf of someone's book – *брать пример с кого-либо*  
turn over a new leaf – *начать новую жизнь, исправиться*

**lemon** (лимон)  
the answer is a lemon – *это не так, это неверно*

**lilly** (лилия)  
gild of the lilly – *перебарщивать, переборщить. Масло масляное.*  
lilly-livered – *трусливый*

**mint** (мята, чеканить)  
in mint condition – *абсолютно новый, новехонький*

**nut** (орех)  
be nuts about something or someone – *очень сильно чего-то хотеть, быть помешанным на чем-либо*  
to do one's nut – *очень рассердиться и ругать кого-либо, устроить скандал по поводу чего-либо*  
a hard nut to crack – *трудная задача, твердый орешек*  
in a nutshell – *кратко, в двух словах*  
in nuts and bolts – *конкретные детали*

**oats** (овес)  
off one's oats – *потерять аппетит*  
sow one's wild oats – *прожечь (прожигать) молодость*

**olive** (оливки)  
an olive branch – *стараться уладить дело миром*

**onion** (лук)  
know one's onions – *быть экспертом в своем деле, в своем деле собаку съесть*

**palm** (пальма)  
he carried (bore off) the palm – *ему досталась пальма первенства*

**pea** (горох)  
as like as two peas (in a pad) – *похожи как две капли воды*

**potato** (картофель)  
a hot potato – *слишком щекотливый вопрос*

**rose** (роза)  
a bed of roses – *клумба с цветами (life is not a bed of roses)*  
everything's coming up roses – *все меняется (изменилось) к лучшему*  
look at (see something through) rose-colored spectacles – *смотреть на все сквозь розовые очки, все видеть в розовом цвете*

**seed** (семя, зерно)  
go to seed (о человеке) – *быть неряшливым, опуститься, обрюзгнуть*  
go to seed (о месте) – *иметь неприглядный вид, быть заброшенным, непригодным для употребления*

**tea** (чай)  
(someone's) cup of tea – *Это по мне. Это в моем вкусе.*  
Not for all the tea in China – *Ни в коем случае. Ни за что на свете.*

A storm in a teacup. – *Буря в стакане воды.*

**tree** (*дерево*)

a family tree – *родословное дерево*

**wood** (*лес*)

this (that) neck of the woods – *глушь, отдаленная местность.*

not to be able to see the wood for the trees – *за деревьями леса не видеть.*

out of the wood(s) – *вне опасности, трудности преодолены*

touch wood (используется как междометие) – *постучать по дереву (по изделию из дерева).*

*Тьфу, тьфу! Чтоб не сглазить.*



## Грамматический справочник

### §1. Падеж имени существительного (Case)

Существительные в английском языке имеют только два падежа: **общий** и **притяжательный**.

В общем падеже существительное имеет нулевое окончание, т.е. к основе слова ничего не прибавляется: a student, a woman.

Существительное в притяжательном падеже служит определением к другому существительному и отвечает на вопрос **whose?** чей?, обозначая принадлежность предмета.

В форме притяжательного падежа употребляются в основном существительные, обозначающие одушевленные предметы. Кроме одушевленных существительных форму притяжательного падежа могут иметь существительные, обозначающие страны, города, суда, а также существительные **country, city, world, ship** и существительные, обозначающие время: **minute, year, month** и др.

В притяжательном падеже к существительному прибавляется окончание **-'s**:

the student's book – книга студента

the woman's dress – платье женщины

Moscow's museums – музеи Москвы

a month's visit – месячный визит

the country's industry – промышленность страны

Существительное в притяжательном падеже является определением по отношению к стоящему за ним другому существительному, которое употребляется без артикля.

Форма притяжательного падежа существительных во множественном числе графически обозначается апострофом, который ставится после окончания **-s**: the boys' books (книги мальчиков), the students' room (комната студентов). Если существительное во множественном числе не имеет окончания **-s**, то притяжательный падеж образуется так же, как у существительных в единственном числе: women's dresses (платья женщин), children's toys (игрушки детей), men's hats (шляпы мужчин).

### §2. Слова – заменители существительных

Местоимения **one/ones, that of/ those of** могут употребляться вместо имени существительного во избежание его повторения. Местоимения **one** и **that of** употребляются для замены имен существительных в единственном числе; **ones, those of** – во множественном числе.

Местоимение	Примеры	Перевод
<b>one</b>	1. This book is more interesting than that <b>one</b> .	1. Эта книга более интересная, чем та.
<b>ones</b>	2. Some rules are less difficult than the other <b>ones</b> .	Некоторые правила менее трудные, чем другие.
<b>that of</b>	3. I shall visit my friend and <b>that of</b> my sister's.	Я навещу моего друга и друга моей сестры.
<b>those of</b>	4. The films of this producer are more famous than <b>those of</b> the other ones.	Фильмы этого режиссера более известны, чем фильмы других режиссеров.

### §3. Степени сравнения прилагательных и наречий (Degrees of Comparison)

Прилагательные и наречия в английском языке имеют три степени сравнения: положительную, сравнительную и превосходную.

Односложные и двусложные прилагательные и наречия образуют сравнительную

степень путем прибавления к положительной степени суффикса **-er**, а превосходную степень – путем прибавления суффикса **-est**.

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
wide – <i>широкий</i> large – <i>большой</i> late – <i>поздний, поздно</i>	wider – <i>шире</i> larger – <i>больше</i> later – <i>более поздний, позднее</i>	widest – <i>самый широкий</i> largest – <i>самый большой</i> latest – <i>самый поздний, позднее всего</i>

Запомните правила написания прилагательных и наречий при образовании степени сравнения:

1) конечная согласная с предшествующей краткой гласной удваивается:

big	-	bigger	-	biggest
<i>большой</i>		<i>больше</i>		<i>самый большой</i>
hot	-	hotter	-	hottest
<i>горячий</i>		<i>горячее</i>		<i>самый горячий</i>

2) если перед конечной **y** стоит согласная буква, то **y** переходит в **i**:

easy	-	easier	-	easiest
<i>легкий</i>		<i>легче</i>		<i>легче всего</i>
early	-	earlier	-	earliest
<i>рано</i>		<i>раньше</i>		<i>раньше всего</i>

3) конечная гласная **-e** (немое **e**) опускается перед суффиксами **-er**, **-est**:

large	-	larger	-	largest
<i>большой</i>		<i>больше</i>		<i>самый большой</i>
white	-	whiter	-	whitest
<i>белый</i>		<i>белее</i>		<i>самый белый</i>

Большинство двухсложных и многосложных прилагательных и наречий образуют сравнительную степень путем прибавления слова **more**, а превосходную степень – при помощи слова **most**.

useful	more useful	most useful
<i>полезный</i>	<i>полезнее</i>	<i>самый полезный</i>
beautiful	more beautiful	most beautiful
<i>красивый</i>	<i>красивее</i>	<i>самый красивый</i>
easily	more easily	most easily
<i>легко</i>	<i>легче</i>	<i>легче всего</i>

Для выражения степеней сравнения, указывающих на уменьшение качества или свойства предмета, употребляются слова **less** – менее и **least** – наименее (в сравнительной и превосходной степени):

difficult	less difficult	least difficult
<i>трудный</i>	<i>менее трудный</i>	<i>наименее трудный</i>
beautiful	less beautiful	least beautiful
<i>красивый</i>	<i>менее красивый</i>	<i>наименее красивый</i>

Запомните особые случаи образования степеней сравнения:

good ( <i>хороший</i> )	better ( <i>лучше</i> )	best ( <i>самый лучший</i> )
well ( <i>хорошо</i> )		
bad ( <i>плохой</i> )	worse ( <i>хуже</i> )	worst ( <i>хуже всего</i> )
badly ( <i>плохо</i> )		
many	more ( <i>больше</i> )	most ( <i>наибольший</i> )
much ( <i>много</i> )		
little ( <i>мало</i> )	less ( <i>меньше</i> )	least ( <i>наименьший</i> )

old ( <i>старый</i> )	older / elder ( <i>старше</i> )	oldest / eldest ( <i>самый старый</i> )
far ( <i>далекий, далеко</i> )	farther ( <i>дальше</i> ) further ( <i>более далекий</i> )	farthest ( <i>дальше всего</i> ) furthest ( <i>самый далекий</i> )

#### §4. Порядок слов в английском предложении

В английских повествовательных утвердительных предложениях существует твердый порядок слов.

Обычно на первом месте стоит подлежащее, на втором – сказуемое, за ним следует дополнение, затем обстоятельство. Обстоятельства места и времени могут также стоять в начале предложения перед подлежащим. Определение чаще всего занимает место перед определяемым словом. Например:

<b>1. He speaks English well.</b>	подлежащее	сказуемое	дополнение	обстоятельство образа действия
<b>2. She gave me a beautiful flower.</b>	подлежащее	сказ.	косв. доп.	определение прямое доп.

Подлежащее	Сказуемое	Дополнение		Обстоятельство		
		косвенное	прямое	образа действия	места	времени
They <i>Они</i>	explained <i>объяснили</i>	us <i>нам</i>	our mistakes <i>наши ошибки</i>	in details <i>подробно</i>	at home <i>дома</i>	yesterday. <i>вчера.</i>

Если повествовательное предложение является отрицательным, то отрицательная частица **not** ставится непосредственно после глагола:

He is not a student. <i>Он не студент.</i>	I have <b>not</b> seen this film. <i>Я не видел этот фильм.</i>
She has <b>not</b> many friends. <i>У нее нет много друзей.</i>	He will <b>not</b> come to me. <i>Он не придет ко мне.</i>
You must <b>not</b> miss lectures. <i>Вы не должны пропускать лекции.</i>	They do <b>not</b> know her. <i>Они не знают ее.</i>

В английском предложении, в отличие от русского языка, может быть только одно отрицательное слово. Например:

1. I do <b>not</b> know anything about it. I know <b>nothing</b> about it.	<i>Я ничего не знаю об этом.</i>
2. <b>Nobody</b> knows about it. I did <b>not</b> go anywhere yesterday. I went <b>nowhere</b> yesterday.	<i>Никто не знает об этом.</i> <i>Я никуда не ходила вчера.</i>

#### §5. Вопросительные предложения

В английском языке различают следующие типы вопросительных предложений или вопросов: общие, специальные, разделительные (расчлененные) и альтернативные.

1. **Общий вопрос** – это вопрос ко всему предложению. Он требует утвердительного или отрицательного ответа, содержащего «да» или «нет».

Порядок слов в общем вопросе отличается от порядка слов в утвердительном предложении: перед подлежащим ставится вспомогательный или модальный глагол или сказуемое, если оно выражено глаголами to have и to be в настоящем или прошедшем времени (Present Indefinite, Past Indefinite).

Have you a dictionary?	Yes, I have. (No, I have not.)
Is he a first-year student?	Yes, he is. (No, he is not.)
Can he give you a book?	Yes, he can. (No, he can't.)

Does she study at the Institute?

Yes, she does. (No, she doesn't.)

2. **Специальный вопрос** ставится к какому-либо члену предложения. Он обязательно содержит вопросительное слово, которое указывает, к какому члену предложения относится вопрос.

Специальных вопросов к предложению можно поставить столько, сколько членов предложения.

Вопросительное слово стоит в начале предложения, а далее сохраняется порядок предложения общего вопроса.

What subjects does he study at the Institute?

How does he speak English?

What did he give you? Who (whom) are you speaking with?

Запомните вопросительные слова, которые употребляются в специальных вопросах:

**who** [hu:] – *кто?*

**whom** [hu:m] – *кого? кому?*

**whose** [hu:z] – *чей?*

**when** [wen] – *когда?*

**where** [weə] – *куда? где?*

**why** [wai] – *почему?*

**what** [wɒt] – *что? какой?*

**which** – *какой?*

**how** [haʊ] – *как?*

**how many** (с исчисл. сущ. ), **how much** (с неисчисл. сущ. ) – *сколько?*

Если вопрос относится к подлежащему, то он начинается с вопросительного слова **who?** – *кто?* или **what?** – *что?*, которое выполняет в предложении функцию подлежащего. Непосредственно за ним следует сказуемое, дополнение и обстоятельство.

Вопросительные местоимения **Who?** **What?** требуют после себя сказуемое в третьем лице единственного числа. Например:

Who speaks English well? – He does.

*Кто говорит по-английски хорошо? – Он (говорит).*

Who is a student? – She is.

*Кто студент? – Она (студентка).*

3. **Разделительный** (расчлененный) вопрос – это особый тип вопроса, который состоит из двух частей: первая часть представляет собой утвердительное или отрицательное предложение (с прямым порядком слов), а вторая часть – краткий общий вопрос, состоящий из соответствующего вспомогательного или модального глагола и местоимения. Краткий общий вопрос в русском языке соответствует словам «не так ли?», «не правда ли?». Например:

He speaks English well, doesn't (does not) he?

- Yes, he does. (No, he doesn't).

*Он хорошо говорит по-английски, не так ли? – Да. (Не).*

Если первая часть вопроса представляет собой утвердительное предложение, то глагол во второй части употребляется в отрицательной форме. И наоборот.

Nick is not a student, is he? – *Коля не студент, не так ли?*

Если сказуемое в первой части вопроса употреблено в Present или Past Indefinite, то во второй части употребляются соответствующие вспомогательные глаголы do (does) или did. Например:

You like to read books, don't you?

He likes to skate, doesn't he?

She liked to play chess, didn't she?

4. **Альтернативный вопрос** может начинаться с глагола (как общий вопрос) или с вопросительного слова (как специальный вопрос), но обязательно содержит союз **or** (или).

Альтернативный вопрос имеет значение выбора и может быть поставлен к любому члену предложения. Первая часть вопроса (до союза **or**) произносится с повышающейся интонацией, а вторая (после союза **or**) – с понижающейся интонацией.

Ответы на альтернативные вопросы даются в полной форме. Например:

Does he speak English or Russian? – He speaks English.

Is he a student or a worker? – He is a student.

### §6. Времена группы Indefinite

Времена группы Indefinite употребляются для обозначения обычного, регулярно повторяющегося действия или ряда последовательных действий, а также для обозначения действия как факта, которое происходит в настоящем (Present Indefinite), происходило в прошедшем (Past Indefinite), будет происходить в будущем (Future Indefinite) или в будущем в прошедшем (Future in the Past).

Времена этой группы образуются следующим образом:

Present Indefinite	Past Indefinite	Future Indefinite
Утвердительная форма		
Инфинитив без частицы <b>to</b> для всех лиц, кроме 3-его лица ед. числа. I write letters every day. <i>Я пишу письма каждый день.</i> В 3-м лице ед. ч. глаголы принимают окончание –s или –es. He writes letters every day. <i>Он пишет письма каждый день.</i>	II форма глагола. I wrote a letter yesterday. <i>Я писал (написал) письмо вчера.</i>	Вспомогательные глаголы <b>shall</b> в 1 лице ед. ч. и мн. ч. (I, we) и <b>will</b> для всех остальных лиц (he, she, it, you, they). I <b>shall</b> write a letter tomorrow. <i>Я буду писать (напишу) письмо завтра.</i> He <b>will</b> write a letter tomorrow. <i>Он будет писать (напишет) письмо завтра.</i>
Вопросительная форма		
Вспомогательный глагол <b>do</b> или <b>does</b> (в 3 лице ед. ч.) <b>Do</b> you write letters every day? <b>Does</b> he write letters every day?	Вспомогательный глагол <b>did</b> (do в прошедшем времени). <b>Did</b> you write a letter yesterday? <b>Did</b> he write a letter yesterday?	Вспомогательные глаголы <b>shall</b> и <b>will</b> . <b>Shall</b> I write a letter tomorrow? <b>Will</b> he write a letter tomorrow?
Отрицательная форма		
<b>I do not (don't)</b> write letters every day. He <b>does not (doesn't)</b> write letters every day.	<b>I did not (didn't)</b> write a letter yesterday. He <b>did not (didn't)</b> write a letter yesterday.	<b>I shall not (shan't)</b> write a letter tomorrow. He <b>will not (won't)</b> write a letter tomorrow.
Слова, которые чаще всего сопровождают эти времена		
usually ( <i>обычно</i> ), always ( <i>всегда</i> ), every day ( <i>каждый день</i> ), every week ( <i>каждую неделю</i> ), every month ( <i>каждый месяц</i> ), every year ( <i>каждый год</i> ), sometimes ( <i>иногда</i> ), often ( <i>часто</i> ), seldom ( <i>редко</i> ), as a rule ( <i>как правило</i> ), on Sundays ( <i>по воскресеньям</i> )	yesterday ( <i>вчера</i> ), last week ( <i>на прошлой неделе</i> ), last month ( <i>в прошлом месяце</i> ), last year ( <i>в прошлом году</i> ), ago ( <i>тому назад</i> ), the day before yesterday ( <i>позавчера</i> ), in 1985.	tomorrow ( <i>завтра</i> ), the day after tomorrow ( <i>послезавтра</i> ), next week ( <i>на следующей неделе</i> ), next month ( <i>в следующем месяце</i> ), next year ( <i>в следующем году</i> ), in ( <i>через</i> ), in a day ( <i>через день</i> ), in a week ( <i>через неделю</i> ), in 2020.

### §7. Времена группы Continuous

Времена группы Continuous образуются с помощью вспомогательного глагола to be в настоящем – Present Indefinite (am, is, are), прошедшем – Past Indefinite (was, were), будущем – Future Indefinite (shall be, will be) и IV формы смыслового глагола: **to be + ing**.

Present Continuous	Past Continuous	Future Continuous
Утвердительная форма		
<b>I am</b> (I'm) <b>writing</b> letters now. <b>He is</b> (he's) <b>writing</b> letters now. <b>We are</b> (we're) <b>writing</b> letters now.  <i>Я (он, мы) пишу (пишет, пишем) письма сейчас.</i>	<b>I was writing</b> letters at 5 o'clock. <b>We were writing</b> letters at 5 o'clock.  <i>Я (мы) писал (писали) письма в 5 часов.</i>	<b>I shall</b> (I'll) <b>be writing</b> letters tomorrow at 5 o'clock. <b>He will</b> (he'll) <b>be writing</b> letters tomorrow at 5 o'clock.  <i>Я (он) буду (будет) писать письма в 5 часов завтра.</i>
Вопросительная форма		
<b>Am I writing</b> letters now? <b>Are we writing</b> letters now? <b>Is he writing</b> letters now?	<b>Was I writing</b> letters at 5 o'clock? <b>Were we writing</b> letters at 5 o'clock?	<b>Shall I be writing</b> letters tomorrow at 5 o'clock? <b>Will he be writing</b> letters tomorrow at 5 o'clock?
Отрицательная форма		
<b>I am not</b> (I'm not) <b>He is not</b> (he isn't) <b>We are not</b> (we aren't) <b>writing</b> letters now.	<b>I was not</b> (I wasn't) <b>We were not</b> (we weren't) <b>writing</b> letters at 5 o'clock yesterday.	<b>I shall not be</b> <b>He will not be writing</b> letters tomorrow at 5 o'clock.
Обстоятельства времени, употребляемые во временах группы Continuous		
now ( <i>сейчас</i> ), at this moment ( <i>в этот момент</i> ), at present ( <i>в настоящий момент</i> )	all day long ( <i>весь день</i> ), all the time ( <i>все время</i> ), from 6 to 7, the whole morning ( <i>все утро</i> ). I was reading a book when my friend came.	tomorrow ( <i>завтра</i> ), from 5 to 6, all the evening ( <i>весь вечер</i> ), the whole morning ( <i>все утро</i> )

Время Future Continuous имеет узкую сферу употребления и в разговорной речи может заменяться Present Continuous.

### §8. Времена группы Perfect

Сказуемое во временах группы Perfect образуется при помощи вспомогательного глагола **to have** в настоящем (**have, has**), прошедшем (**had**) или будущем (**shall have, will have**) неопределенном времени и III формы смыслового глагола.

Present Perfect	Past Perfect	Future Perfect
Утвердительная форма		
<b>I have</b> (I've) <b>written</b> the letter. <b>He has</b> (he's) <b>written</b> the letter.  <i>Я (он) написал письмо</i>	<b>I had</b> (I'd) <b>written</b> the letter by 2 o'clock.  <i>Я написал письмо к 2 часам.</i>	<b>I shall</b> (I'll) <b>have written</b> the letter by 2 o'clock. <b>He will</b> (he'll) <b>have written</b> the letter by 2 o'clock.  <i>Я (он) напишу (напишет) письмо к 2 часам.</i>
Вопросительная форма		

<b>Have I written</b> the letter? <b>Has he written</b> the letter?	<b>Had I written</b> the letter by 2 o'clock?	<b>Shall I have written</b> the letter by 2 o'clock? <b>Will he have written</b> the letter by 2 o'clock?
Отрицательная форма		
<b>I have (I've) not written</b> the letter. <b>He has (he's) not written</b> the letter.	<b>I had (I'd) not written</b> the letter by 2 o'clock.	<b>I shall (I'll) not (shan't) have written</b> the letter by 2 o'clock. <b>He will (he'll) not (won't) have written</b> the letter by 2 o'clock.
Распознавательные элементы времен группы Perfect		
Действие совершилось к настоящему моменту. Результат этого действия налицо. Время широко употребляется в разговорной речи со следующими словами: <i>ever</i> (когда-нибудь, когда-либо), <i>never</i> (никогда), <i>already</i> (уже), <i>just</i> (только-что), <i>lately</i> (недавно), <i>recently</i> (в последнее время), <i>yet</i> (еще не – в отрицательн. предложениях, <i>уже</i> – в вопр. предложениях), <i>since</i> (с какого-то момента), <i>for</i> (в течение)	Действие совершилось к определенному моменту в прошлом. Этот момент передается обстоятельствами времени: <i>by that time</i> (к тому времени), <i>by 2 o'clock</i> (к 2 часам), <i>by the end of the year</i> (к концу года). Past Perfect употребляется также в тех случаях, когда мы хотим подчеркнуть предшествование одного действия другому: <i>He said that he had left his key at home. Он сказал, что оставил ключ дома.</i>	Действие совершится к или до определенного момента в будущем. Момент может быть указан: <i>by Sunday</i> (к воскресенью), <i>by 2 o'clock</i> (к 2 часам), <i>by that time</i> (к тому времени). Future Perfect употребляется редко, чаще оно заменяется формой Future Indefinite.

### § 9. Времена группы Perfect Continuous

Времена группы Perfect Continuous (совершенные длительные) образуются с помощью вспомогательного глагола **to be** в соответствующем времени (Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect) и четвертой формы смыслового глагола (+**ing**).

Present Perfect Continuous	Past Perfect Continuous	Future Perfect Continuous
Утвердительная форма		
<b>I have been writing</b> the letter for an hour. <b>He has been writing</b> the letter for an hour.  <i>Я пишу письмо (уже) час. (Он пишет..)</i>	<b>I had been writing</b> the letter for an hour when he came.  <i>Я писал письмо (уже) час, когда он пришел.</i>	<b>I shall have been writing</b> the letter for an hour when she comes. <b>He will have been writing</b> the letter for an hour when she comes. <i>Я буду писать письмо (уже) час, когда она придет. (Он будет писать...)</i>

Вопросительная форма		
<b>Have I been writing</b> the letter for an hour? <b>Has he been writing</b> the letter for an hour?	<b>Had I been writing</b> the letter for an hour when he came?	<b>Shall I have been writing</b> the letter for an hour when he comes? <b>Will he have been writing</b> the letter for an hour when he comes?
Отрицательная форма		
<b>I have not been writing</b> the letter for an hour. <b>He has not been writing</b> the letter for an hour. ( I haven't..., He hasn't...)	<b>I had not been writing</b> the letter for an hour when he came.  ( I hadn't...)	<b>I shall not have been writing</b> the letter for an hour when she comes. <b>He will not have been writing</b> the letter for an hour when she comes. (I shan't..., He won't...)
Распознавательные элементы времен Perfect Continuous		
Выражает длительное действие, которое началось в прошлом и еще совершается в настоящее время. Всегда указан период времени: for an hour ( в течение часа), for a long time (долгое время), since five o'clock (с 5-ти часов) и т. д. Кроме того, выражает длительное действие, которое началось в прошлом и закончилось перед моментом речи.	Выражает длительное прошедшее действие, которое началось ранее другого прошедшего действия и все еще происходит в момент его наступления или закончилось непосредственно перед моментом наступления другого прошедшего действия. Период действия может быть указан: for two hours (в течение трех месяцев), for a long time (долго, давно) и т.д. В том случае, когда действие закончилось, то период может быть и не указан.	Выражает длительное будущее действие, которое начнется ранее другого будущего действия и будет еще совершаться в момент его наступления. Это время употребляется очень редко.

### §10. Страдательный залог (The Passive Voice)

В страдательном залоге внимание говорящего направленно больше на действие, а не на действующее лицо: The radio was invented by Popov in 1895. Радио было изобретено Поповым в 1895 году.

Формы глагола в страдательном залоге образуются при помощи вспомогательного глагола **to be** в соответствующем времени и **III формы смыслового глагола**. Таким образом, изменению подлежит только вспомогательный глагол **to be**, а смысловой глагол имеет одну и ту же форму – **Past Participle (III форма глагола)**.

	Indefinite	Continuous	Perfect
Present	I am invited / met He is invited / met We are invited/ Met	I am being invited /met He is being invited /met We are being invited / met	I have been invited / met He has been invited / met We have been invited / met
Past	I was invited / met We were invited / met	I was being invited / met We were being invited / met	I had been invited / met We had been invited / met



Future	I shall be invited / met He will be invited / met	—	I shall have been invited / met He will have been invited / met
Future in the Past	I should be invited / met He would be invited / met	—	I should have been invited / met He would have been invited / met

В страдательном залоге отсутствуют формы Future Continuous и Future Continuous in the Past, в нем не употребляются все времена группы Perfect Continuous.

При образовании вопросительной формы первый вспомогательный глагол ставится перед подлежащим: Am I invited? Shall I be invited?

При образовании отрицательной формы частица not ставится после первого вспомогательного глагола: I am not invited. I shall not be invited.

### §11. Модальные глаголы (Modal Verbs)

В английском языке существует группа так называемых модальных глаголов. К ним относятся глаголы: **must, can (could), may (might), ought to, shall, should, will, would**. Эти глаголы называют недостаточными, потому что:

1) они не имеют инфинитива, герундия и причастия (т.е. неличных форм) и поэтому не имеют сложных, аналитических форм (т.е. не имеют форм Future in the Past, форм Continuous, Perfect, формы страдательного залога и т.д.);

2) все эти глаголы не имеют окончания **-s** в 3-м лице единственном числе настоящего времени (Present Indefinite): He **can** read French too. *Он тоже может читать по-французски;*

3) после модальных глаголов всегда употребляется инфинитив другого глагола без частицы **to**: She **may** come out. *Ей можно выйти. (Ей разрешено выйти).*

4) вопросительную и отрицательную формы они образуют без вспомогательных глаголов. В вопросах модальный глагол ставится перед подлежащим: **May** I come in? *Можно войти?* **Can** she draw? *Она может рисовать?*

Модальный глагол **must** имеет только одну форму – форму настоящего времени и переводится словами «должен», «нужен», «надо»: I **must** learn many English words. *Я должен (мне нужно) учить много английских слов.*

Кроме этого **must** имеет значение предположения: Where is Adam? – He **must** be working in the reading hall. *Где Адам? – Он, наверное, работает сейчас в читальном зале.*

Для выражения прошедшего или будущего времени вместо глагола **must** употребляются глаголы-заменители: **to have to** (приходится, должен) или **to be to** (должен, согласно ранней договоренности): I **have to** tell you the truth. *Я должен сказать тебе правду.* He **will have to** go to Minsk. *Он должен будет поехать в Минск.* I **was to** send him a telegram. *Я должен был (по договоренности) прислать ему телеграмму.*

**Must not** означает запрещение. Для выражения необязательности совершения действия употребляется **need not (needn't)**: You **must** not do it. *Тебе нельзя делать это.* **Must** we read this text? – No, you **needn't**. *Нужно ли нам читать этот текст? – Нет, не нужно (нет необходимости).*

Модальный глагол **can** имеет две формы: **can** (Present Indefinite) и **could** (Past Indefinite). **Can** обозначает физическую возможность или умственную способность совершить какое-либо действие: I **could** skate in my childhood. *Я могла кататься на коньках в детстве.*

Для выражения способности кого-либо совершить то или иное действие вместо глагола **can** может употребляться сочетание **to be able to** с инфинитивом: I **was not able to** look into her eyes. *Я не могла смотреть ей в глаза.* I am sure that I **shall not be able to** do this. *Я уверена, что я не смогу (не буду в состоянии) сделать это.*

Сочетание **to be able to** с инфинитивом употребляется также вместо модального глагола **can** в будущем времени: **I shall be able to meet him.** *Я смогу встретить его.*

В отрицательной форме глагол **can** пишется с **not** слитно или имеет краткую форму – **can't**: **Can you play the piano?** – No, I cannot (can't). *Вы умеете играть на пианино? – Нет.*

Модальный глагол **may** имеет две формы: **may** (Present Indefinite) и **might** (Past Indefinite). Он имеет значение возможности совершения действия, а также употребляется для выражения разрешения или предположения и в этом случае переводится на русский язык «может быть», «возможно»: **You may go now.** – *Вы можете идти сейчас.* **He may come back tomorrow.** *Он, возможно, вернется завтра.*

Для выражения будущего времени вместо глагола **may** употребляется сочетание **to be allowed to** с инфинитивом: **He will be allowed to work.** *Он сможет (ему разрешат) работать.*

## §12. Причастия настоящего и прошедшего времени (Participle I and Participle II)

В английском языке два причастия – Participle I и Participle II. Английское причастие, как и русское, обладает свойствами прилагательного и выполняет в предложении функцию определения к существительному: **We visited the plant producing tractors.** *Мы посетили завод, производящий тракторы.* **A broken cup lay on the table.** *Разбитая чашка лежала на столе.*

В функции определения Participle I (Present Participle) может стоять перед определяемым словом (существительным) или после него. В первом случае оно переводится на русский язык причастием, во втором – причастным оборотом или придаточным предложением: **Knowing English well he translated the text quickly.** *Зная английский хорошо, он перевел текст быстро.* (или: *Так как он хорошо знал английский язык, он перевел текст быстро.*)

Participle II (Past Participle) соответствует в русском языке страдательному причастию прошедшего времени. В предложении может выполнять роль определения перед существительным и входить в причастный определительный оборот: **There are many illustrated magazines in our library.** *В нашей библиотеке много иллюстрированных журналов.* **All books taken from the library must be returned.** *Все книги, взятые в библиотеке, должны быть возвращены.*

Причастия, образованные от переходных глаголов, имеют два залога (действительный и страдательный) и пять форм: две – действительного залога и три – страдательного.

### Формы причастия от переходных глаголов

	Participle I (Present Participle)	Participle II (Past Participle)	Perfect Participle
Active	writing	-	having written
Passive	being written	written	having been written

Perfect Participle Active употребляется в функции обстоятельства и выражает действие, предшествующее действию, выраженному глаголом-сказуемым. В русском языке соответствует деепричастию совершенного вида: **He left the room having written a note to his mother.** *Он ушел из комнаты, написав (предварительно) записку маме.*

Perfect Participle Passive употребляется в функции обстоятельства причины и времени и выражает действие, предшествующее действию, выраженному глаголом-сказуемым. На русский язык чаще всего переводится придаточным предложением: **Having been sent to the wrong address the letter didn't reach him.** *Так как письмо было послано по неверному адресу, оно не дошло до него.*

### §13. Независимый причастный оборот

Независимый причастный оборот отличается от обстоятельственного причастного оборота тем, что имеет свое собственное подлежащее и везде отделяется от главной части предложения запятой. Если независимый причастный оборот предшествует главному предложению, он переводится с подчинительными союзами *так как, когда, после того как, если*.

This soil containing a sufficient amount of moisture, a good yield of wheat may be produced on it.

*Так как эта почва содержит достаточное количество влаги, на ней может быть получен хороший урожай пшеницы.*

Если независимый причастный оборот стоит после главного предложения, он чаще всего переводится предложениями с союзами *причем, между тем как, хотя*.

It is desirable to sow winter wheat early enough, the time of sowing varying with the locality.

*Желательно сеять озимую пшеницу достаточно рано, причем время посева бывает различным в зависимости от местности.*

Встречаются случаи, когда независимый причастный оборот начинается с предлога with. Это не меняет правила его перевода.

With the beet growing largely underground, a deep seedbed is necessary.

*Так как свекла растет в основном под землей, необходима глубоко обработанная почва.*

### §14. Герундий (The Gerund)

Герундий представляет собой неличную форму глагола, выражающую название действия и обладающую как свойствами глагола, так и свойствами существительного. В русском языке нет формы, соответствующей герундию.

Обладая свойствами существительного, герундий, как и всякое существительное, может служить в предложении:

1) подлежащим или дополнением: **Reading** is useful. *Чтение полезно.* Ann likes **dancing**. *Аня любит танцевать.*

2) именной частью составного сказуемого: His greatest pleasure is **reading**. *Самое большое удовольствие для него – чтение.*

Герундий может иметь при себе определения – притяжательное местоимение или существительное в притяжательном падеже: I insist on her (Ferede's) **doing** it. *Я настаиваю на том, чтобы она (Фередэ) сделала это.*

В роли определения или обстоятельства герундий всегда употребляется с предлогом of: I don't like his way **of doing** it. *Мне не нравится, как он это делает.*

На русский язык герундий переводится существительным, глаголом в неопределенной форме или придаточным предложением.

Глагольные свойства герундия выражаются в том, что он имеет:

1) формы времени и залога (две формы: Indefinite и Perfect в действительном и страдательном залоге). Наиболее распространенной формой герундия является Indefinite Active:

	Active	Passive
Indefinite	reading	being read
Perfect	having read	having been read

2) герундий может иметь прямое дополнение: I remember **reading** this article. *Я*

помню, что читал эту статью.

3) может определяться наречием: Aina likes **reading** aloud. *Айна любит читать вслух.*

Одна из трудностей в употреблении герундия заключается в том, что после некоторых глаголов нужно употреблять только герундий, после других – только инфинитив, а некоторые глаголы допускают и то и другое.

Запомните глаголы и словосочетания, которые требуют герундия: **to avoid** (*избегать*), **to dislike** (*не нравиться*), **to enjoy** (*наслаждаться*), **to finish** (*оканчивать*), **to mind** (*возражать*), **to be fond of** (*увлекаться*), **to be good at** (*преуспевать*), **to go in for** (*заниматься*), **to be worth** (*стоит что-то делать*), **can't help** (*не быть в состоянии, не мочь не*), **to go on** (*продолжать*).

He couldn't avoid **meeting** them. *Он не мог избежать встречи с ними.* He enjoys **asking** questions but dislikes **answering** them. *Ему нравится задавать вопросы, но не нравится отвечать на них.* The film is worth **seeing**. *Фильм стоит посмотреть.*

Все вспомогательные, модальные глаголы, а также глаголы **expect** (*ожидать*), **hope** (*надеяться*), **mean** (*намереваться*), **promise** (*обещать*), **want** (*хотеть*) и некоторые другие требуют употребления инфинитива:

My friends **expect** to arrive here on Sunday and I **hope** to meet them. *Предполагается, что мои друзья приедут в воскресенье, и я надеюсь встретить их.* I want to learn English and **promise** to work hard. *Я хочу выучить английский язык и обещаю усердно работать.*

Запомните глаголы, после которых может быть герундий или инфинитив: **to begin** (*начинать*), **to hate** (*ненавидеть*), **to learn** (*учить*), **to like** (*нравиться*), **to prefer** (*предпочитать*), **to stop** (*останавливать*), **to forget** (*забывать*), **to remember** (*помнить*), **to hear** (*слышать*), **to see** (*видеть*):

The teacher said, "You can begin **writing** now", and the children began to write. *Учитель сказал: «Вы можете начинать писать», и дети начали писать.*

Здесь нет особой разницы в значении инфинитива и герундия. Исключение составляет их употребление после глаголов **to stop** и **remember**:

He worked and then stopped **to eat** his lunch. *Он работал, а затем прервался, чтобы пообедать.* He stopped **eating**. *Он перестал есть.* Please remember **to post** this letter. *Пожалуйста, не забудьте отправить письмо (remember относится к будущему действию).* I **remember seeing** you at the party last year. *Я помню, что видела вас на вечере в прошлом году (remember относится к прошлому действию).*

## §15. Усилительная конструкция

### It is (was, will be)... that (who, whom)

Иногда в английских предложениях встречается конструкция типа **It is (was, will be)... that (who, whom)**. Она переводится на русский язык словом **именно** и употребляется для выделения любого члена предложения, например:

**It is** biology **that** we have chosen for our future speciality. *Именно биологию мы выбрали нашей будущей специальностью.*

**It was** our monitor **who** told us about the meeting. *Именно староста сказал нам о собрании.*

**It will be** a seminar in History **that** we'll have tomorrow. *Именно семинар по истории будет у нас завтра.*

При выделении обстоятельства времени обычно употребляется **it was not until... that**. На русский язык эта конструкция переводится словами **только, только после; только тогда, когда**, например:

**It was not until** 1972 **that** our Institute became University. *Только в 1972 году наш институт стал университетом.*

**It was not until** 1884 **that** Pastuer succeeded in vaccinating dogs so that they became immune to the disease after vaccination. *Только в 1884 году Пастер успешно привил собак, чтобы они стали невосприимчивыми к болезни после вакцинации.*

## §16. Согласование времен (The Sequence of Tenses)

В английском языке строго соблюдается правило согласования времен, которое проявляется в придаточных дополнительных предложениях, когда в главном предложении сказуемое выражено глаголом, вводящим косвенную речь, таким как: **to say, to ask, to answer, to declare** и т.п., а также **to think, to remember, to promise, to know, to decide** и т.п.

Правило «Согласование времен» заключается в следующем:

Если сказуемое главного предложения выражено глаголом прошедшего времени, то сказуемое придаточного предложения (или предложений, если их несколько) должно быть выражено глаголом в форме одного из прошедших времен.

1. Для выражения одновременного действия употребляется **Past Indefinite** или **Past Continuous**: I **knew** that he **was** a writer. *Я знал, что он писатель.* I noticed that he **was** writing his report. *Я заметил, что он пишет (свой) доклад.*

2. Для выражения действия, которое было раньше действия главного предложения, употребляется **Past Perfect**. He **answered** that Muslim **had gone** to London some days before. *Он ответил, что Муслим (уже) уехал в Лондон несколько дней назад.*

3. Для выражения будущего действия употребляется **Future in the Past**: She **said** that he **would come** in a month. *Она сказала, что он придет через месяц.*

## §17. Сослагательное наклонение (The Subjunctive Mood)

Сослагательное наклонение выражает действие маловероятное, предполагаемое или нереальное. Глагол в сослагательном наклонении переводится на русский язык формой прошедшего времени в сочетании с частицей **бы**:

I wish I could be able to do it./

*Мне бы хотелось, чтобы я*

I wish I could do it.

*смог сделать это.*

It's high time they were here.

*Давно пора им было бы быть здесь.*

Для выражения сослагательного наклонения в настоящем времени употребляется Past Indefinite, а в будущем – Future in the Past. Для выражения нереального действия, относящегося к прошлому, имеются также две формы для всех лиц: had been (had known и т.п.) и should (would) have been (have known и т.п.).

Сослагательное наклонение употребляется:

1) для выражения пожелания в простых предложениях: I should do it myself. *Я сделал бы это сам;*

2) в придаточных предложениях после безличных оборотов типа:

**it is necessary that** – *необходимо, чтобы*

**it is important that** – *важно, чтобы*

**it is desirable that** – *желательно, чтобы*

**it is ordered that** – *необходимо, чтобы*

**it is required that** – *требуется, чтобы*

**it is impossible that** – *невозможно, чтобы*

**it is suggested that** – *предполагается, что*

It is important that he should do it. *Важно, чтобы он это сделал;*

2) в дополнительных придаточных предложениях, выражающих приказание, команду, распоряжение, после таких глаголов как: **to propose, to suggest** (*предлагать*), **to wish** (*желать*), **to order** (*приказывать*), **to insist** (*настаивать*), **to hope** (*желать, надеяться*) и др.

I wish he **were** here. *Хотелось бы, чтобы он был здесь.*

Сослагательное наклонение используется также в условных предложениях. Условие это маловероятно, нереально, и сказуемое придаточного предложения имеет форму **were** для всех лиц:

If I **were** captain of a ship, I **would take** you on a voyage round the world. *Если бы я был капитаном корабля, я бы взял вас в кругосветное путешествие.* (Но я не капитан

корабля!) If Alikhan **were** here, he **would help** me with my work. *Если бы Алихан был здесь, он бы помог мне в работе.* (Но его здесь нет!) If I **were** king you **should be** queen. *Если бы я был король, то ты была бы королева.* (Но я не король, и ты не королева!)

## § 18. Сложноподчиненные предложения.

### Типы придаточных предложений.

Сложноподчиненное предложение состоит из неравноправных предложений, т.е. одно предложение является зависимым от другого и поясняет его. Предложение, которое поясняет другое предложение, называется придаточным. Предложение, которое поясняется придаточным предложением, называется главным. Придаточное предложение соединяется с главным при помощи подчинительных союзов и союзных слов.

### Типы придаточных предложений

**1. Определительные придаточные предложения** выполняют в сложном предложении функцию определения и отвечают на вопросы **what? which? какой?** Они соединяются с главным предложением следующими союзными словами: местоимениями **who** *который (whom* *которого)*, **whose** *чей, которого*, **which, that** *который* и наречиями **when** *когда*, **where** *где, куда*, **why** *почему*:

The man **who was here yesterday** is a painter. *Человек, который был здесь вчера, художник.*

I have found the book **that I was looking for**. *Я нашел книгу, которую я искал.*

**2. Придаточные предложения времени** отвечают на вопросы **when? когда? since when? с каких пор? how long? как долго?** Они соединяются с главным предложением союзами **when** *когда*, **whenever** *всякий раз когда*, **while** *в то время как, когда, пока*, **as** *когда, в то время как, по мере того как*, **after** *после того как*, **before** *до того как*, **till, untill** *пока, до тех пор пока... (не)*, **as soon as** *как только*, **as long as** *пока*, **since** *с тех пор как, by the time (that)* *к тому времени когда*, **directly** *как только* и т. д. :

We have not had any news from him **since he left Moscow**. *Мы не имели от него никаких известий с тех пор, как он уехал из Москвы.*

В придаточных предложениях времени будущее время не употребляется: Future Indefinite заменяется Present Indefinite, Future Continuous – Present Continuous, Future Perfect – Present Perfect:

**While** you are having dinner, I shall be reading the newspaper. *Пока вы будете обедать, я буду читать газету.*

**3. Придаточные предложения места** отвечают на вопрос **where? где? куда? from where? откуда?** Они соединяются с главным предложением союзными словами **where** *где, куда*, **wherever** *где бы ни, куда бы ни*:

He went **wherever the doctor sent him**. *Он поехал туда, куда послал его врач.*

**4. Придаточные предложения причины** отвечают на вопрос **why? почему?** Они соединяются с главным предложением союзами **because** *потому что*, **as** *так как*, **since** *так как, поскольку*, **for** *так как, ибо*, **now that** *теперь когда, поскольку*:

I went away **because there was no one there**. *Я ушел, так как там никого не было.*

**5. Придаточные предложения образа действия** отвечают на вопрос **how? как? каким образом?** Они соединяются с главным предложением союзами **as** *как*, **as if (as though)** *как будто, как если бы*, **that** *что*:

You ought to write **as he does**. *Вам следует (следовало бы) писать так, как он пишет.*

**6. Придаточные предложения следствия** выражают следствие, вытекающее из всего содержания главного предложения. Они соединяются с главным предложением союзом **so that** *так что*. Вместо **so that** в разговорной речи часто употребляется **so**:

He went to the lecture early **so that (so) he got a good seat**. *Он пришел на лекцию рано, так что он занял хорошее место.*

**7. Уступительные придаточные предложения** указывают на обстоятельство, вопреки которому совершается действие главного предложения. Они соединяются с главным предложением союзами **though (although) хотя, in spite of the fact that несмотря на то что**:

He went out **in spite of the fact that he had a bad cold**. *Он вышел, несмотря на то, что он был очень простужен.*

**8. Придаточные предложения цели** указывают, с какой целью совершается действие главного предложения, и отвечают на вопросы *what for? зачем? для чего? for what purpose? с какой целью?* Придаточные предложения цели соединяются с главным предложением союзами **so that, so, in order that, чтобы, для того чтобы**.

I'll ring him up at once **so (so that) he shouldn't wait for me**. *Я ему позвоню немедленно, чтобы он не ждал меня.*

**9. Придаточные предложения условия** соединяются с главным предложением союзами **if если, unless если... не, provided (that), providing (that), on condition (that) при условии если, при условии что, supposing (that), suppose (that) предположим (что)**.

**If I see him tomorrow**, I shall ask him about it. *Если я его увижу завтра, я спрошу его об этом.*

## **11. Условные предложения:**

### **Первый тип условных предложений**

Условные предложения первого типа выражают вполне реальные, осуществимые предположения и соответствуют в русском языке условным предложениям с глаголом в изъявительном наклонении. Такие условные предложения чаще всего выражают предположения, относящиеся к будущему времени.

В условных предложениях первого типа, относящихся к будущему, глагол в придаточном предложении (условии) употребляется в Present Indefinite, а в главном предложении (следствии) в Future Indefinite. В соответствующих русских условных предложениях будущее время употребляется как в главном, так и в придаточном предложении:

**If the weather is fine tomorrow**, we shall go to the country. *Если завтра будет хорошая погода, мы поедем за город.*

### **Второй тип условных предложений**

Условные предложения второго типа выражают невероятные или маловероятные предположения. Они относятся к настоящему или будущему времени и соответствуют в русском языке условным предложениям с глаголом в сослагательном наклонении. В условных предложениях второго типа в придаточном предложении употребляется форма Past Indefinite, а в главном предложении – сочетание **should** (с первым 1-м лицом ед. и мн. числа) или **would** (со 2-м и 3-м лицом ед. и мн. числа) с Indefinite Infinitive (без **to**):

**If I saw my friend tomorrow**, I should ask him about it. *Если бы я увидел своего приятеля завтра, я спросил бы его об этом.*

### **Третий тип условных предложений**

Условные предложения третьего типа выражают предположения, относящиеся к прошедшему времени и являющиеся поэтому невыполнимыми. Как и условные предложения второго типа, они соответствуют в русском языке условным предложением с глаголом в сослагательном наклонении (т.е. с глаголом в форме прошедшего времени с частицей *бы*).

В условных предложениях третьего типа в придаточном предложении употребляется форма Past Perfect, а в главном предложении сочетание **should** (с 1-м лицом ед. и мн. числа) или **would** (со 2-м и 3-м лицом ед. и мн. числа) с Perfect Infinitive (без **to**):

**If I had seen him yesterday**, I should have asked him about it. *Если бы я видел его вчера, я спросил бы его об этом.*

## §19. Словообразование

### Основные суффиксы существительных

1. Суффиксы, обозначающие принадлежность к
  - а) политическому направлению:  
**-ist** optimist (*оптимист*), Labourist (*лейборист*), materialist (*материалист*);
  - б) профессии:  
artist (*художник*), typist (*машинистка*), pianist (*пианист*);
  - ian** historian (*историк*), librarian (*библиотекарь*), musician (*музыкант*)
  - в) нации:  
Russian (*русский*), Bulgarian (*болгарин*)
2. Суффикс, обозначающий учение, теорию, качество:  
**-ism** capitalism (*капитализм*), heroism (*героизм*)
3. Суффиксы, обозначающие действующее лицо:  
**-er** to teach (*обучать, учить*) – teacher (*учитель*)  
**-or** to direct (*руководить*) – director (*руководитель*)  
to inspect (*инспектировать*) – inspector (*инспектор*)
4. Суффикс, обозначающий результат действия:  
**-ment** achievement (*достижение*), agreement (*согласие*), government (*правительство, управление*), development (*развитие*)
5. Суффиксы, обозначающие
  - а) состояние:  
**-hood** brotherhood (*братство*), childhood (*детство*), manhood (*мужественность*)  
**-ship** comradeship (*товарищество*), dictatorship (*диктатура*),  
friendship (*дружба*), leadership (*руководство*)
  - б) действие, состояние:  
**-age** shortage (*нехватка*), marriage (*брак, супружество*), passage (*проход*), voyage (*путешествие*)  
**-al** removal (*перемещение, удаление*), arrival (*прибытие*), refusal (*отказ*),  
approval (*одобрение*)  
**-ing** hunting (*охота*), crossing (*пересечение, перекресток*), living (*жизнь*)  
**-ence** silence (*молчание*), difference (*различие*)  
**-ance** importance (*важность*), resistance (*сопротивление*)  
**-ion** collection (*собрание, коллекция*)  
**-tion** dictation (*диктант, диктовка*)  
**-sion** decision (*решение*)
  - в) качество или состояние:  
**-dom** freedom (*свобода*), kingdom (*королевство*), wisdom (*мудрость*)  
**-ness** coldness (*холод, холодность*), darkness (*темнота*), kindness (*доброта*),  
weakness (*слабость*)  
**-ty** activity (*активность*), safety (*безопасность*)

### Основные суффиксы прилагательных

1. Суффикс, образующий прилагательные от существительных и обозначающий национальную принадлежность или слабую степень качества:  
**-ish** Pole (*поляк*) – Polish (*польский*),  
Scott (*шотландец*) – Scottish (*шотландский*)  
red (*красный*) – reddish (*красноватый*)  
child (*ребенок*) – childish (*детский*)
2. Суффиксы, образующие прилагательные от глаголов и обозначающие наличие



качества:

- ive** to act (*действовать*) – active (*активный*)  
to talk (*разговаривать*) – talkative (*разговорчивый*)
- ent** to differ (*различать*) – different (*различный*)
- ant** to observe (*наблюдать, замечать*) – observant  
(*наблюдательный, внимательный*)  
to ramp (*бушевать*) – rampant (*неистовый*)

3. Суффиксы, образующие прилагательные от существительных и обозначающие наличие качества, свойства:

- ic** base (*основа*) – basic (*основной*)  
economy (*экономика*) – economic (*экономический*)
- al** centre (*центр*) – central (*центральный*)  
culture (*культура*) – cultural (*культурный*)
- ful** beauty (*красота*) – beautiful (*красивый*)
- ous** fame (*слава*) – famous (*знаменитый*)  
danger (*опасность*) – dangerous (*опасный*)
- y** cloud (*облако*) – cloudy (*облачный*)  
sun (*солнце*) – sunny (*солнечный*)

4. Суффиксы, образующие прилагательные от различных частей речи и обозначающие а) качество, свойство:

- ary** element (*элемент*) – elementary (*элементарный*)
- ory** to explain (*объяснять*) – explanatory (*объяснительный*)  
illusion (*иллюзия*) – illusory (*обманчивый, иллюзорный*)

б) способность что-либо сделать, состояние, качество:

- able** to change (*изменить*) – changeable (*изменчивый*)  
to eat (*есть*) – eatable (*съедобный*)  
reason (*разум*) – reasonable (*разумный*)
- ible** access (*доступ*) – accessible (*доступный*)

#### Основные суффиксы глаголов

- ate** active (*активный*) – to activate (*активизировать*)
- en** short (*короткий*) – to shorten (*укоротить*)
- fy, -ify** pure (*чистый*) – to purify (*очищать*)  
simple (*простой*) – to simplify (*упрощать*)
- ize, -ise** character (*характер*) – to characterize (*характеризовать*)

#### Основные суффиксы наречий

Суффиксы, образующие наречия от:

а) прилагательных, иногда – существительных, порядковых числительных и причастий:

- ly** bad (*плохой*) – badly (*плохо, ошибочно*)  
part (*часть*) – partly (*частично*)  
first (*первый*) – firstly (*во-первых*)

б) существительных и наречий, обозначающих направление (или направленность):

- wards** North (*север*) – northward(s) (*к северу, на севере*)  
after (*после*) – afterwards (*впоследствии, позже, потом*)
- ward** back (*обратно, назад*) – backward(s) (*назад, в обратном направлении*); home  
(*дом, домой*) – homeward (*к дому, по направлению к дому*.)

## Литература:

1. Афанасьева И.Н. и др. Англо-русский биологический словарь. М.: - Изд-во «Русский язык». – 1976. – 732 с.
2. Балк Е.А., Леменёв М.М. Английский язык. Занимательный урок: Сб. доп. материалов. 10-11 кл. / Сост. Е.А. Балк, М.М. Леменёв. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. – 152 с.
3. Батхиев А.М. Местная фауна (краткий обзор животного мира Чеченской республики): Учебное пособие. – Грозный, 2009. – 160 с.
4. Иванова А.К., Сатинова В.Ф. Английский язык. Коррективный курс (Пособие для самостоятельной работы студентов). – Мн.: Выш. шк., 1991. – 176 с.
5. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. М.: - «ЛадКом». – 2009. – 720 с.
6. Митина И.Е. Флора и фауна: Словарь английских идиом. – СПб. КАРО, 2001. – 160 с.
7. Мюллер В.К. Большой русско-английский словарь. 230 000 слов и словосочетаний. и словосочетаний. Новая редакция – М.: ООО «Дом Славянской книги», 209. – 608 с.
8. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь / Изд-во «Русский язык», В.К. Мюллер, В.Л. Дашевская, В.А. Каплан и др. – 9-е изд. – М.: Рус. яз., 2002. – 880 с.
9. Саинова Д.З. Биология. Английский язык для студентов-биологов. Изд-во Казанского университета, 1985. – 205 с.
10. Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мыльцева Н.А. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Изд. 2-ое, испр. и доп. Изд-во «Глосса». М.: 1997. – 223 с.

Подписано в печать 17.10.2016 г. Формат 60x90 1/6  
Бумага офисная. Печать-ризография.  
У.п.л. 6.7. Тираж 500 экз.

---

Издательство Чеченского государственного университета  
Адрес: 364037 ЧР, г. Грозный,  
ул. Киевская, 33