

Рабочая программа дисциплины

История Ближнего Востока в древности и средние века

Направление подготовки

Зарубежное регионоведение

Код

41.03.01

Направленность (профиль)

Социально-политический анализ и внутренняя политика Ближнего востока

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Информационно-аналогическая деятельность	ОПК-3

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3.1	Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике	<ul style="list-style-type: none"> • Знать: <ul style="list-style-type: none"> ▪ периодизацию истории и основные даты; ▪ все основные факты, происходившие в конкретных рассматриваемых странах того времени; ▪ важнейшие историографические проблемы новой и новейшей истории; ▪ основные термины и понятия этого периода. • уметь: <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать содержание исторических источников и делать соответствующие выводы; ▪ оценивать факты и оперировать ими; ▪ выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи; ▪ сопоставлять различные исторические события и явления; ▪ работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к этому периоду развития истории; ▪ аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам; ▪ четко излагать исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики; ▪ работать с картой. • владеть: <ul style="list-style-type: none"> ▪ методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы. <p>Приобрести опыт деятельности анализа</p>

	исторических документов.
--	--------------------------

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Трудоёмкость, часов				
	№ сем. 1	№ сем. 2	№ сем. 3	№ сем. 4	Всего часов/з.е.
Общая трудоёмкость	144/4,5	72/2,5	72/2,0	108/3,0	
Контактная работа:					160/4,8
Занятия лекционного типа	32/0,6	16/0,3	16/0,3	16/0,3	80/2,0
Занятия семинарского типа	16/0,3	32/0,6	16/0,3	16/0,3	80/2,0
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен	–	–	–	–	–
Самостоятельная работа (СРС)	60/2,0	24/0,5	40/1,0	40/1,0	124/3,0
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–	–	–	–
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен	Зачет	Зачет	Экзамен	444/12,0

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	История Ближнего Востока в древности	8		4				12
2.	История древнего Египта	6		4				12
3.	Древняя Месопотамия	6		4				12
4.	Малая Азия и Закавказье в древности	6		2				12
5.	Послеурартский период Закавказья	6		2				12
	Итого:	32		16				60

4.1.2. Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)

4.1.3. Заочная форма обучения (не предусмотрена)

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	История Ближнего Востока в древности	Введение. Предмет истории Ближнего Востока в древности Хронология. Источники. Историография.
2.	История древнего Египта	Природа и население, источники и историография древнего Египта. Древнее царство. Египет в эпоху Среднего царства. Великая египетская держава Нового царства. Египет в I тыс. до н.э.: страна под властью иноземцев и саисское возрождение. Культура древнего Египта (религия, письменность, литература, изобразительное искусство и архитектура, научные знания).
3.	Древняя Месопотамия	Географическая среда, население, источники и историография. Месопотамия в III тыс. до н.э. Шумерское преобладание. Месопотамия во II тыс. до н.э. Месопотамия в I тыс. до н.э. Ассирийская и Нововавилонская держава. Культура народов древней Месопотамии(письменность, библиотеки, архивы, школы, религия, научные знания).
4.	Малая Азия и Закавказье в древности	Страна и население. Древнейший период ее истории. Хеттское царство. Государства на западе Малой Азии во II-I тыс. до н.э. Воинское царство (Урарту). Малая Азия и Закавказье в древности(культура хеттов и Урарту)
5.	Послеурартский период Закавказья	Образование древнеармянского государства. Правление Ерванидов и их взаимоотношения с Персией. Греческие колонии на Черноморском побережье Кавказа. Колхидское государство. Албания Культурное наследие греческих колоний Черноморского побережья Кавказа; Колхиды и Албании.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	История Ближнего Востока в древности	Предмет истории Ближнего Востока в древности. Хронология. Источники. Историография.
2.	История древнего Египта	Культура древнего Египта(религия, письменность, литература, изобразительное искусство и архитектура, научные знания).
3.	Древняя Месопотамия	Культура народов древней Месопотамии(письменность, библиотеки, архивы, школы, религия, научные знания).
4.	Малая Азия и Закавказье в древности	Малая Азия и Закавказье в древности(культура хеттов и Урарту)

5.	Послеурартский период Закавказья	Культурное наследие греческих колоний Черноморского побережья Кавказа; Колхиды и Албании.
----	----------------------------------	---

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Восточное Средиземноморье в VIII–II тыс. до н.э.	4		8				6
2.	Восточное Средиземноморье в конце II–I тыс. до н.э.	4		6				6
3.	Карфаген в IX–III вв. до н.э. от колонии до великой державы	4		6				4
4.	Древние государства Аравийского полуострова	2		6				4
5.	Иранское Нагорье в древности	2		6				4
	Итого:	16		32				24

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Восточное Средиземноморье в VIII–II тыс. до н.э.	Сирия. Финикия и Палестина в древности. Государственные образования VIII–II тыс. до н.э.: Библ, Алалах, Эбла и другие. Государство Ямхад.
2.	Восточное Средиземноморье в конце II–I тыс. до н.э.	Хетты и Египет. Финикия и Сирия в I тыс. до н.э. Израильско-Иудейское царство при Давиде и Соломоне. Образование Израильского и Иудейского царств. Пророческое движение. Библия (Ветхий Завет) как исторический источник
3.	Карфаген в IX–III вв. до н.э. от колонии до великой державы	Основание Карфагена. Создание карфагенской державы в V–III вв. до н.э.
4.	Древние государства Аравийского	Изучение истории Древней Аравии. Государства: Майн, Саба, Катабан, Аусан,

	полуострова	Хадрамут.
5.	Иранское Нагорье в древности	Элам, Мидия, Митанни и Ассирия. «Мировая» Персидская держава в VI–IV вв.

4.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Восточное Средиземноморье в VIII–II тыс. до н.э.	Сирия. Финикия и Палестина в древности. Государственные образования VIII–II тыс. до н.э.: Библ, Алалах, Эбла и другие. Государство Ямхад.
2.	Восточное Средиземноморье в конце II–I тыс. до н.э.	Израильско-Иудейское царство при Давиде и Соломоне. Образование Израильского и Иудейского царств. Пророческое движение.
3.	Карфаген в IX–III вв. до н.э. от колонии до великой державы	Основание Карфагена. Создание карфагенской державы в V–III вв. до н.э.
4.	Древние государства Аравийского полуострова	Изучение истории Древней Аравии. Государства: Майн, Саба, Катабан, Аусан, Хадрамут.
5.	Иранское Нагорье в древности	Элам, Мидия, Митанни и Ассирия. «Мировая» Персидская держава в VI–IV вв.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Ближний Восток и Иран от эллинизма до ислама	2		4				10
2.	Арабский халифат	4		4				10
3.	Османская империя (Турция)	4		4				10
4.	Позднесредневековый Иран	4		2				10
	Итого:	16		16				40

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Ближний Восток и Иран от эллинизма до ислама	Бактрия и Парфия. Сасанидский Иран. Аравия до ислама. Восточный поход Александра. Держава Александра. Военно-политическая подготовка к походу. Завоевание Малой Азии, Сирии и Египта. Гавгамелы. Захват Вавилона и Суз. Сожжение Персеполя.

		Борьба народов Средней Азии против македонского завоевания. Держава Александра Македонского. Историческое значение восточного похода.
2.	Арабский халифат	Халифат Омейядов (661–750). Халифат Аббасидов (750–1258). Государства распавшегося халифата.
3.	Османская империя (Турция)	Внутренняя структура Османской империи. Кризис военно-ленной системы Османской империи. Арабские страны под властью Турции.
4.	Позднесредневековый Иран	Государство Сефевидов. Сефсвидский Иран после Аббаса. Надир-шах. Афганцы и империя Дуррани. Иран под властью первых каджарских шахов.

4.2.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Ближний Восток и Иран от эллинизма до ислама	Бактрия и Парфия. Сасанидский Иран. Аравия до ислама.
2.	Арабский халифат	Халифат Омейядов (661–750). Халифат Аббасидов (750–1258). Государства распавшегося халифата.
3.	Османская империя (Турция)	Внутренняя структура Османской империи. Кризис военно-ленной системы Османской империи. Арабские страны под властью Турции.
4.	Позднесредневековый Иран	Государство Сефевидов. Сефсвидский Иран после Аббаса. Надир-шах. Афганцы и империя Дуррани. Иран под властью первых каджарских шахов.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Арабские страны Азии	8		8				20
2.	Арабские страны Африки	8		8				20
	Итого:	16		16				40

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Арабские страны Азии	Включение Ирака в состав Османской империи. Турецко-персидские войны. Аграрные отношения в турецком Ираке. Племен в общественно-политической и экономической жизни иракских эйялетов. Внутривосточная ситуация в турецком Ираке. Усиление позиций местных правителей турецкого Ирака. Возвышение мамлюков.

		Северная и центральная Аравия до возникновения первого Саудовского государства. Аравийское общество в XVIII веке. Ваххабитское учение. Объединение Неджда. Война ваххабитов за Персидский залив. Борьба ваххабитов за Хиджаз. Борьба ваххабитов за Ирак и Сирию.
2.	Арабские страны Африки	Завоевание Египта турками. Египет под турецким господством. Египет в XVII–XVIII вв. Экспедиция Наполеона в Египет. Судан в XVII–XVIII вв. Судан в XVIII вв. Присоединение Судана к Египту. Положение Ливии в начале в XVI в. Османское завоевание Ливии. Прямое турецкое управление в Ливии. Режим деев в Триполи (1603–1711 гг.). Становление династии Каранманли в Триполи. Эйалет Триполи в правление Юсуфа Караманли (1795–1832 гг.).

4.2.5. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Арабские страны Азии	Кувейт (Курейн) в XVI–XVII вв. Возникновение эмирата Кувейт. Борьба западных стран, Османской империи и Ирана за преобладание в Бахрейнском архипелаге в XVI–XVII вв. Борьба Ирана и Омана за Бахрейн (вXVIII в.). Колонизация Бахрейна бениатбан и закладывание основ современного государства (в XVIII в.). Катар до XVI в. Катар в XVI–XVII вв. Установление британского господства на побережье Восточной Аравии в XVIII вв.
2.	Арабские страны Африки	Алжир в началеXVI в. Испанская оккупация Алжира. Хайрадинбарбаросса. Правление бейлербеев в Алжире (1518–1587 гг.). Алжирские смуты XVII вв. Становление режима деев в Алжире. Алжир и расцвет средиземноморского пиратства. Внешнее и внутреннее положение Алжира в XVIII в. Положение Туниса в началеXVI в. Турецко-испанская борьба за Тунис. Смутное время в Тунисе. Хусейнидский Тунис в XVIII в.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по

дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	История Ближнего Востока в древности.	Устный опрос
2.	История древнего Египта.	Информационный проект (доклад с презентацией)
3.	Древняя Месопотамия	Устный опрос
4.	Малая Азия и Закавказье в древности.	Устный опрос
5.	Послеурартский период Закавказья	Информационный проект (доклад с презентацией)
6.	Восточное Средиземноморье в VIII–II тыс. до н.э.	Информационный проект (доклад с презентацией)
7.	Восточное Средиземноморье в конце II–I тыс. до н.э.	Информационный проект (доклад с презентацией)
8.	Карфаген в IX–III вв. до н.э. от колонии до великой державы	Устный опрос
9.	Древние государства Аравийского полуострова	Устный опрос
10.	Иранское Нагорье в древности.	Информационный проект (доклад с презентацией)
11.	Ближний Восток и Иран от эллинизма до ислама	Устный опрос
12.	Арабский халифат	Информационный проект (доклад с презентацией)
13.	Османская империя (Турция)	Устный опрос
14.	Позднесредневековый Иран	Устный опрос
15.	Арабские страны Азии	Информационный проект (доклад с презентацией)
16.	Арабские страны Африки	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Рубежный контроль в 1 семестре

Вопросы к первому рубежному контролю:

Природа и население, источники и историография древнего Египта.

Древнее царство. Египет в эпоху Среднего царства.

Великая египетская держава Нового царства.

Египет в I тыс. до н.э.: страна под властью иноземцев и саисское возрождение.

Культура древнего Египта (религия, письменность, литература, изобразительное искусство и архитектура, научные знания).

Географическая среда, население, источники и историография Месопотамии. Месопотамия в III тыс. до н.э. Шумерское преобладание. Месопотамия во II тыс. до н.э. Месопотамия в I тыс. до н.э. Ассирийская и Нововавилонская держава.

Культура народов древней Месопотамии (письменность, библиотеки, архивы, школы, религия, научные знания).

Вопросы ко второму рубежному контролю:

Малая Азия и Закавказье в древности и население.
Древнейший период истории Малой Азии и Закавказья в древности.
Хеттское царство. Государства на западе Малой Азии во II-I тыс. до н.э.
Воинское царство (Урарту).
Малая Азия и Закавказье в древности (культура хеттов и Урарту)
Образование древнеармянского государства.
Правление Ерванидов и их взаимоотношения с Персией.
Греческие колонии на Черноморском побережье Кавказа.
Колхидское государство. Албания
Культурное наследие греческих колоний Черноморского побережья Кавказа Колхиды и Албании.

Рубежный контроль во 2 семестре

Вопросы к первому рубежному контролю:

Сирия. Финикия и Палестина в древности.
Государственные образования VIII–II тыс. до н.э.: Библ, Алалах, Эбла и другие. Государство Ямхад.
Хетты и Египет. Финикия и Сирия в I тыс. до н.э.
Израильско-Иудейское царство при Давиде и Соломоне.

Вопросы ко второму рубежному контролю:

Образование Израильского и Иудейского царств.
Пророческое движение. Библия (Ветхий Завет) как исторический источник
Основание Карфагена.
Создание карфагенской державы в V–III вв. до н.э.
Изучение истории Древней Аравии.
Государства: Майн, Саба, Катабан, Аусан, Хадрамут.
Элам, Мидия, Митанни и Ассирия. «Мировая» Персидская держава в VI–IV вв.

Рубежный контроль в 3 семестре

Вопросы к первому рубежному контролю:

Бактрия и Парфия.
Сасанидский Иран.
Аравия до ислама.
Территория эллинистического Египта.
Экономика, социально-классовые отношения в Египте.
Государственное управление Египта.
Внешняя политика Птолемеев.
Особенности эллинистической культуры.
Эллинистическая религия. Философия. Литература.
Градостроительство и архитектура в эпоху эллинизма.
Скульптура. Эллинистическая наука.
Халифат Омейядов (661–750).

Вопросы ко второму рубежному контролю:

Халифат Аббасидов (750–1258).
Государства распавшегося халифата.
Внутренняя структура Османской империи.
Кризис военно-ленной системы Османской империи.

Арабские страны под властью Турции.
Государство Сефевидов.
Сефсвидский Иран после Аббаса. Надир-шах.
Афганцы и империя Дуррани.
Иран под властью первых каджарских шахов.

Рубежный контроль в 4 семестре

Вопросы к первому рубежному контролю:

Включение Ирака в состав Османской империи.
Турецко-персидские войны.
Аграрные отношения в турецком Ираке.
Племен в общественно-политической и экономической жизни иракских эйалетов.
Внутриполитическая ситуация в турецком Ираке.
Усиление позиций местных правителей турецкого Ирака.
Возвышение мамлюков.
Северная и центральная Аравия до возникновения первого Саудовского государства.
Аравийское общество в XVIII веке.
Ваххабитское учение.
Объединение Неджда.
Война ваххабитов за Персидский залив.
Борьба ваххабитов за Хиджаз. Борьба ваххабитов за Ирак и Сирию.
Кувейт (Курейн) в XVI–XVII вв.
Возникновение эмирата Кувейт.
Борьба западных стран, Османской империи и Ирана за преобладание в Бахрейнском архипелаге в XVI–XVII вв.
Борьба Ирана и Омана за Бахрейн (в XVIII в.).
Колонизация Бахрейна бениатбан и закладывание основ современного государства (в XVIII в.).
Катар до XVI в. Карат в XVI–XVII вв.
Установление британского господства на побережье Восточной Аравии в XVIII вв.
История Омана до XVI в.
Оман под властью португальцев (в XVI – первая половина XVII в.).
Образование Оманской морской державы.
Межклановая война и иранская оккупация Омана.
Крах оманской династии аль Йариби.
Социально-экономическое и политическое развитие Омана во второй половине XVIII вв.
Разделение Омана. Маскат в правлении бин Ахмада и начало английской экспансии Омана.

Вопросы ко второму рубежному контролю:

Формирование государства Йемен.
Начало нового времени.
Первое Турецкое завоевание Йемена.
Йеменский имапат.
Завоевание Египта турками.
Египет под турецким господством.
Египет в XVII–XVIII вв.
Экспедиция Наполеона в Египет.

Судан в XVII–XVIII вв.
Судан в XVIII вв.
Присоединение Судана к Египту.
Положение Ливии в начале XVI в.
Османское завоевание Ливии.
Прямое турецкое управление в Ливии.
Режим деев в Триполи (1603–1711 гг.).
Становление династии Каранманли в Триполи.
Эйалет Триполи в правление Юсуфа Караманли (1795–1832 гг.).
Алжир в начале XVI в. Испанская оккупация Алжира.
Хайрадинбарбаросса. Правление бейлербеев в Алжире (1518–1587 гг.).
Алжирские смуты XVII вв.
Становление режима деев в Алжире.
Алжир и расцвет средиземноморского пиратства.
Внешнее и внутреннее положение Алжира в XVIII в.
Положение Туниса в начале XVI в.
Турецко-испанская борьба за Тунис.
Смутное время в Тунисе.
Хусейнидский Тунис в XVIII в.
Марокко к началу XVI в.
Испано-португальское вторжение в Марокко.
Династия Сааидов в Марокко.
Объединение Марокко. «Битва трех королей» (1578 г.) Ахмед аль-Мансур.
Становление династии Алауитов (Филалидов) (Марокко).
Мулай ислам (1672–1727 гг.) (Марокко).
Междоусобица в Марокко. Марокко в XVIII в.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:

История древнего Египта

Египет в эпоху Среднего царства.
Великая египетская держава Нового царства.
Египет в I тыс. до н.э.: страна под властью иноземцев и саисское возрождение.

Восточное Средиземноморье в конце II–I тыс. до н.э.

Израильско-Иудейское царство при Давиде и Соломоне.
Образование Израильского и Иудейского царств. Пророческое движение.

Восточный поход Александра. Держава Александра.

Военно-политическая подготовка к походу.
Завоевание Малой Азии, Сирии и Египта.
Гавгамелы.
Захват Вавилона и Суз.
Сожжение Персеполя.
Борьба народов Средней Азии против македонского завоевания.
Держава Александра Македонского.
Историческое значение восточного похода.

Распад мировой державы Александра Македонского. Образование системы эллинистических государств. Сущность эллинизма.

Войны диадохов.
Образование эллинистических государств.
Сущность эллинизма. Периодизация.
Основные достижения эллинизма.

Эллинистический Египет

Территория Египта.

Экономика, социально-классовые отношения в Египте.

Государственное управление Египта.

Внешняя политика Птолемеев.

Государство Селевкидов

Территория. Организация государства Селевкидов.

Полисы в Селевкидском государстве.

Социально-экономические отношения в Селевкидском государстве.

Основные события политической истории государства Селевкидов.

Упадок Селевкидского государства.

Балканская и Великая Греция в эпоху эллинизма

Основные факты политической истории Греции в эпоху эллинизма.

Македонское царство.

Ахейский и Этолийский союзы.

Социально-экономическое развитие Греции.

Родос. Делос. Развитие рабства.

Социально-экономические противоречия.

Спарта. Сицилийская держава Агафоса и Гиерона II.

Пергам, Понт и Северное Причерноморье в эпоху эллинизма.

Пергамское царство в III–II вв. до н.э.

Понтийское царство в III–I вв. до н.э.

Северное Причерноморье в III–I вв. до н.э.

Эллинистическая культура

Особенности эллинистической культуры.

Эллинистическая религия. Философия. Литература.

Градостроительство и архитектура в эпоху эллинизма.

Скульптура. Эллинистическая наука.

Ирак в составе Османской империи

Аграрные отношения в турецком Ираке.

Племен в общественно-политической и экономической жизни иракских эялетов.

Внутриполитическая ситуация в турецком Ираке.

Оман в XVI–XVIII вв.

Образование Оманской морской державы.

Межклановая война и иранская оккупация Омана.

Крах оманской династии аль Йариби.

Социально-экономическое и политическое развитие Омана во второй половине XVIII вв.

Итоговый контроль. Вопросы к экзамену

Природа и население, источники и историография древнего Египта.

Древнее царство. Египет в эпоху Среднего царства.

Великая египетская держава Нового царства.

Египет в I тыс. до н.э.: страна под властью иноземцев и саисское возрождение.

Культура древнего Египта (религия, письменность, литература, изобразительное искусство и архитектура, научные знания).

Географическая среда, население, источники и историография Месопотамии. Месопотамия в III тыс. до н.э. Шумерское преобладание. Месопотамия во II тыс. до н.э. Месопотамия в I тыс. до н.э. Ассирийская и Нововавилонская держава.
Культура народов древней Месопотамии (письменность, библиотеки, архивы, школы, религия, научные знания).
Малая Азия и Закавказье в древности и население.
Древнейший период истории Малой Азии и Закавказья в древности.
Хеттское царство. Государства на западе Малой Азии во II-I тыс. до н.э.
Воинское царство (Урарту).
Малая Азия и Закавказье в древности (культура хеттов и Урарту)
Образование древнеармянского государства.
Правление Ерванидов и их взаимоотношения с Персией.
Греческие колонии на Черноморском побережье Кавказа.
Колхидское государство. Албания
Культурное наследие греческих колоний Черноморского побережья Кавказа Колхиды и Албании.

Итоговый контроль. Вопросы к зачету

Сирия. Финикия и Палестина в древности.
Государственные образования VIII–II тыс. до н.э.: Библ, Алалах, Эбла и другие. Государство Ямхад.
Хетты и Египет. Финикия и Сирия в I тыс. до н.э.
Израильско-Иудейское царство при Давиде и Соломоне.
Образование Израильского и Иудейского царств.
Пророческое движение. Библия (Ветхий Завет) как исторический источник
Основание Карфагена.
Создание карфагенской державы в V–III вв. до н.э.
Изучение истории Древней Аравии.
Государства: Майн, Саба, Катабан, Аусан, Хадрамут.
Элам, Мидия, Митанни и Ассирия. «Мировая» Персидская держава в VI–IV вв.

Итоговый контроль. Вопросы к зачету:

Бактрия и Парфия.
Сасанидский Иран.
Аравия до ислама.
Территория эллинистического Египта.
Экономика, социально-классовые отношения в Египте.
Государственное управление Египта.
Внешняя политика Птолемеев.
Особенности эллинистической культуры.
Эллинистическая религия. Философия. Литература.
Градостроительство и архитектура в эпоху эллинизма.
Скульптура. Эллинистическая наука.
Халифат Омейядов (661–750).
Халифат Аббасидов (750–1258).
Государства распавшегося халифата.
Внутренняя структура Османской империи.
Кризис военно-ленной системы Османской империи.
Арабские страны под властью Турции.
Государство Сефевидов.
Сефевидский Иран после Аббаса. Надир-шах.
Афганцы и империя Дуррани.

Иран под властью первых каджарских шахов.

Итоговый контроль. Вопросы к экзамену

Включение Ирака в состав Османской империи.

Турецко-персидские войны.

Аграрные отношения в турецком Ираке.

Племен в общественно-политической и экономической жизни иракских эйалетов.

Внутриполитическая ситуация в турецком Ираке.

Усиление позиций местных правителей турецкого Ирака.

Возвышение мамлюков.

Северная и центральная Аравия до возникновения первого Саудовского государства.

Аравийское общество в XVIII веке.

Ваххабитское учение.

Объединение Неджда.

Война ваххабитов за Персидский залив.

Борьба ваххабитов за Хиджаз. Борьба ваххабитов за Ирак и Сирию.

Кувейт (Курейн) в XVI–XVII вв.

Возникновение эмирата Кувейт.

Борьба западных стран, Османской империи и Ирана за преобладание в Бахрейнском архипелаге в XVI–XVII вв.

Борьба Ирана и Омана за Бахрейн (в XVIII в.).

Колонизация Бахрейна бениатбан и закладывание основ современного государства (в XVIII в.).

Катар до XVI в. Карат в XVI–XVII вв.

Установление британского господства на побережье Восточной Аравии в XVIII вв.

История Омана до XVI в.

Оман под властью португальцев (в XVI – первая половина XVII в.).

Образование Оманской морской державы.

Межклановая война и иранская оккупация Омана.

Крах оманской династии аль Йариби.

Социально-экономическое и политическое развитие Омана во второй половине XVIII вв.

Разделение Омана. Маскат в правлении бин Ахмада и начало английской экспансии Омана.

Формирование государства Йемен.

Начало нового времени.

Первое Турецкое завоевание Йемена.

Йеменский имамат.

Завоевание Египта турками.

Египет под турецким господством.

Египет в XVII–XVIII вв.

Экспедиция Наполеона в Египет.

Судан в XVII–XVIII вв.

Судан в XVIII вв.

Присоединение Судана к Египту.

Положение Ливии в начале в XVI в.

Османское завоевание Ливии.

Прямое турецкое управление в Ливии.

Режим деев в Триполи (1603–1711 гг.).

Становление династии Каранманли в Триполи.

Эйалет Триполи в правление Юсуфа Караманли (1795–1832 гг.).

Алжир в начале XVI в. Испанская оккупация Алжира.

Хайрадинбарбаросса. Правление бейлербеев в Алжире (1518–1587 гг.).

Алжирские смуты XVII вв.

Становление режима деев в Алжире.
Алжир и расцвет средиземноморского пиратства.
Внешнее и внутреннее положение Алжира в XVIII в.
Положение Туниса в начале XVI в.
Турецко-испанская борьба за Тунис.
Смутное время в Тунисе.
Хусейнидский Тунис в XVIII в.
Марокко к началу XVI в.
Испано-португальское вторжение в Марокко.
Династия Сааидов в Марокко.
Объединение Марокко. «Битва трех королей» (1578 г.) Ахмед аль-Мансур.
Становление династии Алауитов (Филалидов) (Марокко).
Мулай ислам (1672–1727 гг.) (Марокко).
Междоусобица в Марокко. Марокко в XVIII в.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат)

текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует

информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Овчинников, А. В. История Ближнего и Среднего Востока с середины I тыс. до н.э. до XVIII в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Овчинников. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 131 с. — 978-5-7882-1605-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62176.html>

2. Девлетов, О. У. Лекции по истории Древнего Востока [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. У. Девлетов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2008. — 218 с. — 978-5-4475-2862-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27379.html>

3. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев, Н. Н. Лисицына, В. А. Никитюк. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 96 с. — 978-5-4263-0600-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>

4. Древний мир: история и археология [Электронный ресурс] : труды 1-й и 2-й Всероссийской научной конференции «Дьяковские чтения» кафедры истории древнего мира и средних веков имени профессора В. Ф. Семенова Московский педагогический государственный университет (8 декабря 2012 г.) (6 декабря 2014 г.) / Н. И. Винокуров, А. А. Никонов, Е. Н. Трикоз [и др.] ; под ред. Ю. В. Куликова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский

педагогический государственный университет, 2015. — 196 с. — 978-5-4263-0203-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69998.html>

5. Звиревич, В. Т. Философия древнего мира и средних веков [Электронный ресурс] : учебное пособие для высшей школы / В. Т. Звиревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2004. — 416 с. — 5-8291-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36625.htm>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

www.elibrary.ru, www.iop.org, SpringerLink,

7. Состав программного обеспечения

Microsoft Office, антивирус Kaspersky, Power Point

8. Оборудование и технические средства обучения

Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска (экран)