

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Цивилизационные процессы в современном мире»

Направление подготовки	Социальная работа
Код направления подготовки	39.04.02
Профиль подготовки	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б.1.Б.04

Грозный, 2017г.

Эскерханова Л.Т. Фонд оценочных средств дисциплины «Цивилизационные процессы в современном мире» [Текст] / Сост. Эскерханова Л.Т. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и технологии социальной работы, рекомендован к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от сентября 2017 г.), составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 08, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Эскерханова Л.Т., 2017

©ФГБОУ ВО Чеченский государственный университет, 2017

Содержание

Содержание.....	3
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	2
2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	5
2.2. Шкалы оценивания.....	5
3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы.....	9
3.1. Вопросы к зачету.....	9
3.2. Вопросы для коллоквиумов, собеседования с критериями оценки.....	
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	Сем.№2	<p>(ОК-1) - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>(ОК-3) - способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала;</p> <p>(ОПК-1) - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Знать: основные положения социальных наук об особенностях современных цивилизационных процессов, основы социальной культуры современного общества, основные тенденции и проблемы социальной работы в контексте развития цивилизаций, систему понятий необходимых для описания цивилизационных процессов в современном мире.</p> <p>Уметь: воспринимать новые знания в сфере социальных исследований цивилизационных процессов; углублять знания по методологии теории и практики социальной работы в контексте разворачивания цивилизационных процессов; использовать освоенные профессиональные знания в решении проблем социального оздоровления личности, общества, государства, в совершенствовании психосоциальной структурной и комплексно ориентированной социальной работы; описывать цивилизационные процессы в современном мире</p>	<p>Д-доклад, сообщение; Т-тестирование; ЭС-эссе; З-зачет</p>

			<p>посредством системы понятий;</p> <p>Владеть: способностью учитывать принцип культуроцентричности в развитии теории и практики социальной работы; методологией социального познания цивилизационных процессов;</p> <p>способностью системного междисциплинарного анализа причин междисциплинарных отклонений и путей их преодоления в контексте современных цивилизационных процессов.</p>	
--	--	--	---	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценочные средства
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)			
<p>Знать: особенности процесса трансформации современной культуры с учётом глобализации; специфику социокультурных процессов в восточных и западных культурах.</p> <p>Уметь: различать механизмы формирования стереотипов взаимного восприятия народов, мотивы и</p>	<p>Раскрыть организацию помощи при выборе профессии человеком как важнейшую функцию в современной системе социально-трудовых отношений.</p>	<p>Полные и содержательные знания учебного материала по дисциплине этические основы социальной работы; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</p> <p>соответствие представленной в ответах информации действующему законодательству;</p> <p>материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.</p>	<p>К – коллоквиум</p> <p>С – собеседование,</p> <p>Р – реферат ,</p> <p>ЭС – эссе ,</p> <p>СЗ-кейсы,</p> <p>ситуационные задания,</p> <p>Т – тесты,</p> <p>КР- контрольная работа</p>

<p>цели их создания; выделять основные тенденции политического, экономического, религиозного и информационного характера, влияющие на динамику общества и изменение культуры. Владеть: навыками поиска информации и документов в системе Интернет; навыками анализа текстов под критическим углом зрения.</p>			
<p>способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения(ОК-2)</p>			
<p>Знать: основные классические и современные социологические теории, и школы Уметь: производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные социальных процессов и социальных общностей Владеть: творческой и объективной интерпретации полученных в ходе исследования данных; обоснования практической</p>	<p>Поиск и сбор необходимой литературы, подготовка докладов и рефератов; использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Полные и содержательные знания учебного материала по дисциплине, умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации действующему законодательству; материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.</p>	<p>К – коллоквиум С– собеседование, Р – реферат, ЭС – эссе, СЗ-кейсы, ситуационные задания , Т – тесты, КР-контрольная работа</p>

значимости проведенных исследований.			
способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3)			
<p>Знать: теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов организации социальной работы для достижения социального благополучия в обществе.</p> <p>Уметь: использовать информацию, полученную в результате социальных исследований.</p> <p>Владеть: методами анализа и социального прогнозирования в сфере социального благополучия.</p>	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.	Соответствие представленной в ответах информации действующему законодательству; материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.	К – коллоквиум С– собеседование, Р – реферат, ЭС – эссе, СЗ-кейсы, ситуационные задания , Т – тесты, КР-контрольная работа
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-1)			
<p>Знать: социальные проблемы общества и государства на микро-макроуровнях в сфере социального благополучия.</p> <p>Уметь:</p>	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.	Полные и содержательные знания учебного материала по дисциплине, умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературо	К – коллоквиум С– собеседование, Р – реферат, ЭС – эссе, СЗ-кейсы, ситуационные задания , Т – тесты, КР-контрольная работа .

<p>анализировать социальную среду, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию достижения социального благополучия в обществе.</p> <p>Владеть: современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение для достижения идеалов общества социального благополучия.</p>		занятиям.	
--	--	-----------	--

2.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 51 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 96 до 100; хорошо (4) - 76–95 балла; удовлетворительно (3) - 51–75 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–50 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы к зачету:

1. Основные понятия теории общества.
 2. Основные функции и структурные механизмы общества на современном этапе.
 3. Общественное сознание как факторы развития цивилизационных процессов. Особенности общества как системы на современном этапе развития цивилизации.
 4. Индийский путь к объединенному человечеству.
 5. Китайская традиция: конфуцианство и даосизм о человеке и цивилизации.
 6. Идея общечеловечности в традициях исламской цивилизации. Идеалы открытого европейского общества.
 7. Российские традиции богочеловечества.
 8. Глобалистика Марксизма.
 9. Триумф либерализма во взглядах Ф.Фукуяма.
 10. Сущность феномена культуры, ее истоки.
 11. Многообразие культур как источник социальных конфликтов и общественного развития.
 12. Этнические культуры, межэтнический диалог и его эволюция. «Культурные войны» многополярного мира.
 13. Формирование многополярного мира, начало «Холодной войны» и ее новые формы в начале XXI века.
 14. Демократия как выход из кризиса и его причины.
 15. Формирование глобальных экономических систем и их риски.
 16. Проблемы информационного общества.
- Вопросы для рубежного контроля (2 модуль)
1. Вызовы современного мира в контексте развития ОМП. Глобальные последствия региональных конфликтов.
 2. Государственный суверенитет как угроза международной безопасности.
 3. Экологическая катастрофа.
 4. Информационное общество как угроза.
 5. Международный терроризм.
 6. Информационные ресурсы власти. Политические технологии.
 7. Роль СМИ в современном мире. СМИ как угроза демократии и свободе личности. Роль телевидения как главного средства массовой информации.
 8. Интернет сообщество как политическая сила. Власть информационных сетей.
 9. Основной спектр угроз. Демографическая угроза.
 10. Технологические вызовы и экономические диспропорции.
 11. Военные и террористические угрозы. Угрозы целостности.
 12. Экологические риски.
 13. Риски, детерминированные этнической культурой народов, населяющих Россию.
 14. Национальные задачи России.
 15. Справедливый моральный и общественный порядок.
 16. Демократия в контексте российских традиций.
 17. Сохранение единства страны.
 18. Модернизация страны: направления, ресурсы, риски. Цивилизационная миссия России.

3.2. Вопросы для коллоквиумов, собеседования с критериями оценки по дисциплине «Цивилизационные процессы в современном мире»

1. Основные понятия теории общества.

2. Основные функции и структурные механизмы общества на современном этапе. Подсистемы общества.
3. Культурная подсистема общества, общественное сознание как факторы развития цивилизационных процессов.
4. Особенности общества как системы на современном этапе развития цивилизации.
5. Индийский путь к объединенному человечеству.
6. Китайская традиция: конфуцианство и даосизм о человеке и цивилизации.
7. Идея общечеловечности в традициях исламской цивилизации.
8. Идеалы открытого европейского общества.
9. Российские традиции богочеловечества.
10. Глобалистика Марксизма. Триумф либерализма во взглядах Ф.Фукуяма.
11. Столкновение цивилизаций в понимании С.Хантингтона.
12. Сущность феномена культуры, ее истоки.
13. Многообразие культур как источник социальных конфликтов и общественного развития.
14. Этнические культуры, межэтнический диалог и его эволюция.
15. «Культурные войны» многополярного мира.
16. Формирование многополярного мира, начало «Холодной войны» и ее новые формы в начале XXI века.
17. Демократия как выход из кризиса и его причины.
18. Формирование глобальных экономических систем и их риски.
19. Проблемы информационного общества.
20. Роль сверхдержав в современном мире. «Давление» сверхдержав на социально-политические и экономические институты современного мира.
21. Евросоюз – шаги глобализации. Формирование новых центров глобального притяжения. Риски глобализации.
22. Характерные особенности развития экономики на современном этапе. Геоэкономические технологии.
23. Перспективы российской экономики в глобальном мире.
24. Вызовы современного мира в контексте развития ОМП. Глобальные последствия региональных конфликтов.
25. Государственный суверенитет как угроза международной безопасности.
26. Экологическая катастрофа.
27. Информационное общество как угроза.
28. Информационные ресурсы власти. Политические технологии.
29. Роль СМИ в современном мире. СМИ как угроза демократии и свободе личности. Роль телевидения как главного средства массовой информации.
30. Интернет сообщество как политическая сила. Власть информационных сетей.
31. Демографическая угроза.
32. Технологические вызовы и экономические диспропорции.
33. Военные и террористические угрозы.
34. Угрозы целостности.
35. Экологические риски.
36. Риски, детерминированные этнической культурой народов, населяющих Россию.
37. Национальные задачи России.
38. Демократия в контексте российских традиций.
39. Решение демографических проблем.
40. Модернизация страны: направления, ресурсы, риски. Цивилизационная миссия России.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

Оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Одним из видов формирования компетенции являются участие в практических (семинарских) занятиях.

Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что семинарские занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо учесть следующие моменты:

Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя или на кафедре).

1. Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

2. На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

3. Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

4. В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

5. Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в электронно-библиотечной системе www.iprbookshop.ru

6. В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

7. Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
8. Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
9. При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии по расписанию зачетной недели. Зачет проводится в устной форме, количество вопросов в зачетном задании – 2. Объявление результатов проводится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.