

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории социальной работы

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(учебно-методическое пособие)**

для магистрантов очного и заочного отделения,
обучающихся по направлению подготовки 040400.68
(39.04.02) «Социальная работа»
(профиль подготовки «Социальная работа
с различными группами населения»)

Грозный – 2015

УДК 378.146
ББК 74.58
Я 71

Печатается по решению Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный университет» (протокол № 06 от 08 июня 2015 г.).

Рецензенты:

ГОРШКОВА В.В., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной психологии, декан факультета искусств НОУ ВПО «Санкт-Петербургский университета профсоюзов», заслуженный деятель науки Российской Федерации.

РЕЗАНОВИЧ И.В., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой управления персоналом международного факультета ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» (г. Челябинск).

Ярычев Н.У. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие для магистрантов очного и заочного отделения, обучающихся по направлению подготовки 040400.68 (39.04.02) «Социальная работа» (профиль подготовки «Социальная работа с различными группами населения») [Текст] / Сост. Н.У. Ярычев. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2015. – 24 с.

© Н.У. Ярычев, 2015

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи педагогической практики.....	4
2. Задачи научно-педагогической практики.....	4
3. Место педагогической практики в структуре ООП магистратуры.....	4
4. Форма и вид проведения практики.....	5
5. Место и время проведения практики.....	6
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики.....	6
7. Структура и содержание практики.....	6
8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).....	8
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	9
10. Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики.....	12

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

- посредством практической педагогической деятельности актуализировать представления о сущности педагогического, а также знания о ключевых педагогических технологиях и педагогических компетенциях преподавателя средних профессиональных и высших учебных заведений;
- создать условия для осмысления опыта реализации системы профессионально-педагогических компетенций;
- обеспечить развитие личностных качеств необходимых для осуществления педагогической деятельности.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- актуализировать процесс профессионально-педагогического самоопределения студентов;
- создать условия для формирования и развития системы педагогических компетенций преподавателя;
- подготовить студента к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями компетентностного подхода, обеспечивающего профессиональную подготовку учащихся средних и высших учебных заведений;
- обеспечить условия для развития способностей студента к моделированию и проектированию учебного процесса в соответствии с уровнем подготовки студентов, а также требованиями ООП;
- развивать способности студентов к использованию в процессе преподавания современных информационных технологий;

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП МАГИСТРАТУРЫ

Практика относится к базовой части профессионального цикла учебного плана. Программа научно-исследовательской работы разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 040400 «Социальная работа» (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.02.2011 г. № 170.

Педагогическая практика является важнейшим элементом подготовки магистра социальной работы и опирается на теоретические представления студентов о сущности педагогической деятельности, а также об особенностях образовательного процесса в профессиональных учебных заведениях, которые были освоены учащимися при изучении учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы». Важным условием для успешного прохождения педагогической практики является психологическое и педагогическое сопровождение студентов преподавателями кафедры педагогики, социальной работы и социальной психологии имеющими соответствующую квалификацию.

Вместе с тем, педагогическая практика требует осмысления студентами закономерностей процесса становления и развития личности, которые представлены в курсах «Антропология», «Социальная антропология». «Социальная психология».

Педагогическая практика обеспечивает процесс обобщения теоретических представлений студентов об основах педагогической деятельности в профессиональных учебных заведениях, а также о системе педагогических компетенций необходимых для осуществления образовательной деятельности магистра в качестве преподавателя.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой и требованиями к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки магистра социальной работы, студент проходит педагогическую практику на основе Программы практики, разработанной с учетом ФГОС ВПО.

Данные методические рекомендации и материалы предназначены для студентов факультета психологии и социальной работы, обучающихся по направлению подготовки 040400 Социальная работа, профиль «Социальная работа с разными группами населения», квалификация «магистр».

4. ВИД И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: педагогическая.

Форма проведения практики:
полевая.

5. ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Время проведения практики: второй семестр.

Место проведения практики: ГБОУ СПО «Грозненский педагогический колледж», кафедра теории и истории социальной работы ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общекультурные компетенции:

владение знаниями социальной истории человечества, ее особенностей в различных социокультурных и территориальных условиях (ОК-8);

владение знаниями о специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни, характере их взаимодействия в современном мире, культуранцентричности и качестве общественного и личностного развития (ОК-9);

Профессиональные компетенции:

знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовность к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-17);

способность и готовность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг на различных основаниях (ПК-18).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость данной практики составляет 15 зачетных единиц, 8 недель, 540 ч.

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды раб. на прак., включая самост. раб. студ. и труд. (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организация практики		
2	Установочная конференция	6	
3	Ознакомительный этап	70	
4	Практическая педагогическая деятельность студентов (посещение и	400	

	проведение занятий)		
5	Подготовка отчета	60	
6	Итоговая конференция	4	
	Итого	540	

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Формы промежуточной аттестации по итогам практики: зачет. Аттестация предполагает успешность проведения контрольных занятий, а также защиту отчета по практике.

Отчет о прохождении производственной практики утверждается на заседании кафедры.

По окончании сроков прохождения практики и выхода на следующую экзаменационную сессию студенту необходимо представить на кафедру:

1. Дневник прохождения практики.
2. Отчет о прохождении практики.
3. Отзыв руководителя с места прохождения практики (заполняется в дневнике по практике).

В отчете о практике отражается:

1. Время и место прохождения практики;
2. Содержание проведенной работы на практике в соответствии со сроками, целями и задачами ее организации.
3. Характеристика базы практики.
4. Оформление в письменной форме отчетов по индивидуальному заданию.
5. Выводы, суждения и предложения, возникшие в ходе прохождения практики.
6. Приложения (бланки управленческой и смежной документации).

Оценка практики руководителем от университета:

1. Оценка – «отлично» – обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей

работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности.

1. *Оценка – «хорошо»* – обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментариумом методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике;

2. *Оценка – «удовлетворительно»* – обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментариумом, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

3. *Оценка – «неудовлетворительно»* – обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся «неудовлетворительной» оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2007. - 566с.
2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педвузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого - М.: Академия, 2010. - 510с.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций/ под ред. В.А. Сластенина. - М.: Владос, 2010. - 646 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Акмеология: учеб. пособие / А. Деркач, В. Зазыкин. - СПб.: Питер, 2003. - 256 с.
2. Анисимов П.Ф., Коломенская А.Л. Среднее профессиональное образование в Российской Федерации в 2001 году / П.Ф. Анисимов, А.Л. Коломенская. - М.: И-т проблем развития среднего профессионального образования Минобразования России, 2002. - 147 с.
3. Базаров Т.Ю. Компетенции будущего: Квалификация? Компетентность (критерии качества)? [Электронный ресурс] / Т.Ю. Базаров. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://www.tltsu.ru/publectures/lecture_ob.html. - Загл. с экрана.
4. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения / А.А. Бодалев. - М.: Флинта: Наука, 1998. - 168 с.
5. Варданян Ю.В. Становление и развитие профессиональной компетентности педагога и психолога / Ю.В. Варданян. - М.: [б. и.], 1998. - 179 с.
6. Введенский В.Н. Совершенствование ключевых компетентностей педагога в системе повышения квалификации / В. Н. Введенский // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - Челябинск: Образование, 2003. - Вып. 3. - С. 108-121.
7. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя / А.А.Гин. - 5-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2004. - 88 с.

8. Глоссарий терминов рынка труда, разработки стандартов, образовательных программ и учебных планов. Европейский фонд образования. - ЕФО, 1997.

9. Дондокова Н.Б. Педагогические условия формирования базовых компетенций в процессе подготовки будущих специалистов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.Б. Дондокова. - Улан-Удэ, 2006. - 28 с.

10. Жук О. Л. Беларусь: компетентностный подход в педагогической подготовке студентов университета / О.Л. Жук // Педагогика. - 2008. - № 3. - С. 99-106.

11. Жуков Г.Н. Основы общей и профессиональной педагогики: учеб. пособие / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов, С. Л. Каплан / под общ. ред. проф. Г. П. Скамницкой. - М.: Гардарики, 2005. - 382 с.

12. Занина Л.В. Компетентностный подход к рассмотрению деятельности преподавателя педколледжа / Л.В. Занина // Занина Л. В. Основы педагогического мастерства / Занина Л.В., Меньшикова Н.П. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - С. 110-115.

13. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании: авторская версия. – М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2004. - 40 с.

14. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2006. - №8. - С. 21-27.

15. Иванов Д. А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д. А. Иванов. - М.: Чистые пруды, 2007. - 32 с.

16. Исаева Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя // Тр. Междунар. науч.-практ. Интернет-конф. «Преподаватель высшей школы в XXI веке». - Ростов н/Д: Рост. гос. ун-т путей сообщения, 2004. - Сб. 4. - С. 15-21.

17. Исаева Т.Е. Педагогическая культура преподавателя как условие и показатель качества образовательного процесса в высшей школе: (сравнительный анализ отечественного и мирового образовательного процесса) / Т.Е. Исаева. - Ростов н/Д: Рост. гос. ун-т путей сообщения, 2003. - 312 с.

18. Концепция модернизации российского образования на

период до 2010 года <http://www.rcenter.spb.ru/koncept/>

19. Ксензова Г.Ю. Психология труда учителя: Учебник для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. - Тверь: ТвГУ, 2005. - 348 с.

20. Лизинский В.М. Приёмы и формы в учебной деятельности. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2004. - 160 с.

21. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. - М.: Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. - 308 с.

22. Педагогическая практика по дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» / экспер. программа; автор-разраб. Т.С. Савочкина. - Тверь, 2001. - 26 с.

23. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. - 579 с.

24. Положение о педагогической практике / Методич. рекомендации; сост. П.И.Сиянко. - Барнаул, 2005. - 40 с.

25. Приказ МО РФ №1154 от 25.03.2003 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования».

26. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учеб. пособие. - СПб.: Питер, 2004. - 316 с.

27. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в управлении педагогическими системами: учеб. пособие для студ. учеб. заведений / В.П. Симонов. - М., 1999. - 427 с.

28. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. - 2004. - № 3. - С. 20-26.

29. Теория и технологии образования: эксперим. учеб. пособие. - Тверь: Твер. гос. ун-т, 1992. - 106 с.

30. Шалашова М.М. Комплексная оценка компетентности будущих педагогов / М.М. Шалашова // Педагогика. - 2008. - №7. - С. 54-59.

Интернет-ресурсы

Виртуальный ресурсный центр <http://www.trainet.org>

Ресурсы интеллектуальной информации РИНТИ

<http://www.rinti.ru/grants/>

Информационная система "Наука и Инновации»

<http://www.rsci.ru/grants.html>

Сайт сообщества профессионалов по привлечению ресурсов

<http://www.fandraizing.ru>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При реализации программы практики магистранты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика. Оплату руководства практикой работниками образовательных учреждений осуществляет вуз.

Кафедра теории и истории социальной работы ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», реализующая ООП ВПО по направлению подготовки 040400.68 «Социальная работа», обеспечивает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

Минимально необходимый для реализации практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;

- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;

- специально оборудованные учебные кабинеты в соответствии с изучаемым учебным предметом.

*Образец оформления титульного листа отчета по
производственной практике*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории социальной работы

Направление подготовки:
40400.68 (39.04.02) «Социальная работа»,

Профиль подготовки:
**«Социальная работа с различными
группами населения»**

**ОТЧЕТ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Руководитель практики от вуза	
Руководитель практики от предприятия	
ФИО студента, выполнившего отчет	
Период прохождения практики	
Форма обучения, курс, группа	

Грозный – 201__ г.

*Образец оформления титульного листа дневника
педагогической практики*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории социальной работы

Направление подготовки:
40400.68 (39.04.02) «Социальная работа»,

Профиль подготовки:
**«Социальная работа с различными
группами населения»**

**ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Руководитель практики от вуза	
Наименование предприятия (место прохождения практики)	
Руководитель практики от предприятия	
ФИО студента, выполнившего отчет	
Форма обучения, курс, группа	

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета ЧГУ
« 05 » марта 2007 г., протокол № 3

ПОЛОЖЕНИЕ ПО ПРАКТИКАМ

1. Практика в организациях осуществляется на основе договоров, в соответствии с которым указанные организации обязаны предоставить места для прохождения практики студентов университета. В договоре университета и организации оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики. Договор должен предусматривать назначение двух руководителей практики от организации (как правило, руководителя организации, его заместителя или одного из ведущих специалистов), а также руководителей практики от университета.

2. Оплата труда студентов в период практики при выполнении ими производственного труда осуществляется в порядке, предусмотренном действующим законодательством для организаций соответствующей отрасли, а также в соответствии с договорами, заключаемым университетом с организациями различных организационно-правовых форм.

3. Продолжительность рабочего дня при прохождении практики студентов в возрасте от 16 до 18 лет не должна превышать 36 часов в неделю (ст.43 КЗоТ РФ), в возрасте от 18 лет старше не более 40 часов в неделю (ст.42 КЗоТ РФ).

4. На студентов, принятых в организациях на должности, распространяется Трудовой кодекс Российской Федерации, и они подлежат государственному социальному страхованию наравне со всеми работниками.

5. Студентам-практикантам, обучающимся с отрывом от производства, направленным на практику, связанную с выездом из места нахождения университета, выплачиваются суточные за весь период практики за счет средств, предусматриваемых по сметам расходов университета. Выплата суточных студентам-практикантам производится с учетом времен: нахождения в пути к месту практики и обратно.

6. Студентам-практикантам, зачисленным на период практики на штатные должности: получающим заработную плату и полевое довольствие или бесплатное питание, выплат

суточных не производится.

7. Проезд студентов университета, обучающихся с отрывом от производства, направляемых на практику железнодорожным или водным транспортом к месту проведения практики: обратно, оплачивается за счет университета. Проезд студентов-практикантов на место практики и обратно средствами городского пригородного и местного транспорта, независимо от расстояния университета ил: студенческого общежития от места практики, оплачивается студентами за свой счет.

8. Проезд студентов в места прохождения практики, не связанные железнодорожными и водными путями с местом нахождения университета, оплачивается университетом по действующим в данной местности тарифам на автомобильный транспорт.

9. Оплата командировок преподавателей выезжающих для руководства практикой производится университетом в соответствии с законодательством об оплате служебных командировок за весь период нахождения в командировке.

10. Расходы, связанные с проведением экскурсий студентов в период прохождения практика производятся университетом за счет средств, предусмотренных в сметах на организации практики.

11. Оплата труда руководителей практики от организации, находящейся на бюджетном финансировании, производится по ставкам почасовой оплаты труда, установление: действующим законодательством для высших учебных заведений. Оплата труд руководителей практики от других организаций устанавливается руководителем организации.

12. Оценка по практике приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

13. Оценка результатов прохождения студентами практики учитывается при рассмотрении вопроса о назначении стипендии, если оценка по практике выставляется после издания приказа о зачислении студента на стипендию, то оценка за практику относится к результатам следующей сессии.

14. Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины ил получившие отрицательную оценку, направляются повторно на практику в период. студенческих

каникул или могут быть отчислены из университета, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

15. Перед началом полевых практик или иных практик связанных с риском для жизни преподаватели кафедры «Экстремальной медицины» проводят для студентов инструктаж по технике безопасности.

16. При соответствующем решении выпускающих кафедр студентам-заочникам, работающим по специальности и имеющим стаж работы не менее 3-х лет может быть автоматически зачтен один вид практики (кроме преддипломной) при наличии у них, подтверждающие документов.

Общие положения

1. Требования к организации учебной практики определяются ГОС ВПО.

2. Организация учебной практики должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

3. Объемы и содержание всех этапов учебной практики определяются программой практики, которая разрабатывается и утверждается на кафедре в соответствии с требованиями ГОС ВПО, примерных программ практик, рекомендуемых соответствующими УМО, с учетом специфики баз практики.

4. Сроки учебной практики определяются утвержденными на основе ГОС ВПО учебными планами и согласовываются с отделом практик.

5. Учебная практика может включать в себя несколько этапов. Например, ознакомительная практика в организациях любых организационно-правовых форм- практика по получению профессиональных первичных умений в учебных мастерских, лабораториях вуза и т. п.. Перечень учебных практик по основной образовательной программе, согласно ГОС ВПО, определяется кафедрой совместно с отделом практик ЧГУ.

6. Как правило, учебная практика организуется в учебных мастерских, лабораториях, на полигонах, в опытных

хозяйствах, клиниках и других учебно-вспомогательных учреждениях университета, а также в школах, на предприятиях, в учреждениях и организациях.

7. Учебная практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием практики и теоретическим обучением.

8. При проведении учебной практики назначается руководитель от университета, как правило, из числа опытных преподавателей соответствующих выпускающих кафедр. Когда учебная практика является продолжением изучения дисциплин, она проводится преподавателями соответствующих кафедр. При проведении учебной практики на предприятиях и организациях назначается руководитель от предприятия.

ПОЛОЖЕНИЕ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРАКТИКАМ

Педагогическая практика студентов университета является неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных преподавателей и проводится в базовых и других учебно-воспитательных учреждениях, с которыми университет заключил договора о сотрудничестве.

Цели педагогической практики:

-Формирование и развитие у студентов профессиональных психолого-педагогических и методических умений и навыков, знакомство студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, с передовым педагогическим опытом;

-Воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии преподавателя, развитие профессионально значимых черт личности и потребности в педагогическом самообразовании;

-Закрепление теоретических знаний, полученных студентами в университете с целью их использования в педагогической деятельности;

-Оказание помощи студентам в овладении основами технологий исследовательской работы в области специальных и педагогических дисциплин, поиска наиболее эффективных методов обучения и воспитания.

Содержание педагогической практики

Содержание педагогической практики должно охватывать следующие направления учебно-воспитательного процесса:

- учебная работа (в том числе факультативные занятия и внеклассная работа по специальности);
- воспитательная работа;
- научно-исследовательская работа по специальности и предметам психолого-педагогического цикла (на активной практике).

Учебно-методическое издание

ЯРЫЧЕВ НАСРУДИ УВАЙСОВИЧ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(учебно-методическое пособие)

для магистрантов очного и заочного отделения, обучающихся
по направлению подготовки 040400.68 (39.04.02)
«Социальная работа» (профиль подготовки
«Социальная работа с различными группами населения»)

Подписано в печать 01.12.2015 г. Формат 60x90/16
У.п.л. 0.70. Бумага офисная. Печать-ризография.
Тираж 100 экз.

Издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
Адрес: 364037 ЧР, г. Грозный,
ул. Киевская, 33.

