МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные теории социального благополучия»**

Направление подготовки	Социальная работа
Код направления подготовки	39.03.02
Профиль подготовки	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.04.01

Грозный, 2020г.

Яударова Н.Ю. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия» [Текст] / Сост. Н.Ю. Яударова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и технологии социальной работы, рекомендован к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2020г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Яударова Н.Ю., 2020

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	2
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	2
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования указан в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
способен к реализации деятельности по предоставлению медико-социальных услуг, медико-социального сопровождения в процессе профилактики и лечения различных заболеваний, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в обстоятельствах, обуславливающих нуждаемость в медико-социальном обслуживании (ПК-9)			
<p>Знать: основные показатели социокультурной активности и эффективности деятельности общества и государства в области социального благополучия.</p> <p>Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду общества и государства.</p> <p>Владеть: методами формулирования и реализации стратегий социальной деятельности в области социального благополучия.</p>	<p>Обзор современных теорий в социальной сфере; поиск и сбор необходимой литературы, подготовка докладов и рефератов в области социального благополучия; использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Полные и содержательные знания учебного материала по дисциплине; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации действующему законодательству; материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.</p>	<p>К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос</p>
способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а так же определять возможности активизации потенциала семье и проведения социально-психологической реабилитации (ПК-10)			
<p>Знать: принципы построения моделей общества социального благополучия;</p> <p>Уметь: выявлять ключевые элементы общества и государства, и оценивать их влияние</p>	<p>Обзор научной литературы по проблеме социального благополучия; подготовка аннотаций научных статей по проблеме;</p>	<p>Полные и содержательные знания учебного материала по дисциплине; умение приводить примеры; умение отстаивать</p>	<p>К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос</p>

<p>на формирование общества социального благополучия; Владеть: методами формулирования и реализации стратегий построения общества социального благополучия;</p>	<p>поиск и сбор необходимой литературы, подготовка докладов и рефератов по проблеме; использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации действующему законодательству; материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.</p>	
<p>способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей (ПК-11)</p>			
<p>Знать: теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов организации социальной работы для достижения социального благополучия в обществе; Уметь: использовать информацию, полученную в результате социальных исследований; Владеть: методами анализа и социального прогнозирования в сфере социального благополучия;</p>	<p>Обзор научной литературы по проблеме социального благополучия; подготовка аннотаций научных статей по проблеме; поиск и сбор необходимой литературы, подготовка докладов и рефератов по проблеме; использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</p>	<p>полные и содержательные знания учебного материала по дисциплине; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации действующему законодательству; материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p>	<p>К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос</p>
<p>способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК - 1);</p>			

<p>Знать: социальные проблемы общества и государства на микро- и макроуровнях в сфере социального благополучия;</p> <p>Уметь: анализировать социальную среду, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию достижения социального благополучия в обществе.</p> <p>Владеть: современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение для достижения идеалов общества социального благополучия.</p>	<p>Обзор научной литературы по проблеме социального благополучия; подготовка аннотаций научных статей по проблеме; поиск и сбор необходимой литературы, подготовка докладов и рефератов по проблеме; использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</p>	<p>полные и содержательные знания учебного материала по дисциплине; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации действующему законодательству; материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p>	<p>К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос</p>
<p>способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов. (ПК-12)</p>			
<p>Знать: социальные проблемы общества и государства на микро- и макроуровнях в сфере социального благополучия;</p> <p>Уметь: анализировать социальную среду, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию достижения социального благополучия в обществе.</p> <p>Владеть: современными технологиями эффективного влияния</p>	<p>Обзор научной литературы по проблеме социального благополучия; подготовка аннотаций научных статей по проблеме; поиск и сбор необходимой литературы, подготовка докладов и рефератов по проблеме; использование различных баз данных,</p>	<p>полные и содержательные знания учебного материала по дисциплине; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации действующему</p>	<p>К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос</p>

на индивидуальное и групповое поведение для достижения идеалов общества социального благополучия.	использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	законодательству; материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;	
---	--	--	--

2.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 51 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 96 до 100; хорошо (4) - 76–95 балла; удовлетворительно (3) - 51–75 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–50 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» и «хорошо» необходимо подтвердить, явившись на экзамен.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 67 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 25 баллов.

Максимальные баллы за две аттестации - 20 баллов.

Максимальные баллы за посещаемость - 20 баллов.

Дополнительные баллы – 1-2 балла.

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Рубежный и промежуточный контроль.

Вопросы I промежуточной аттестации:

1. Содержание понятий «благополучие», «социальное благополучие» и его эволюция в историко-культурном контексте.
2. Индивидуальное благополучие, коллективное благополучие.
3. Социальное благополучие в контексте народной культуры.
4. Подходы к проблеме социального благополучия в философии.
5. Человеческая жизнедеятельность и общественная жизнь как неотъемлемое условие социального благополучия. Эффект бумеранга
6. Творчество как условие социального благополучия.
7. Представления о социальном благополучии в контексте традиционной и рыночной экономической системы.
8. Подходы к пониманию социального благополучия в командно- административной экономике.
9. Подходы к осмыслению социального благополучия в смешанной экономической системе на этапе формирования постиндустриального общества.
10. Представления о социальном благополучии в религиозных учениях.

11. Теории социального благополучия в психологии.
12. Европейские концепции социального благосостояния. Взаимосвязь социального благосостояния и социального благополучия.
13. Государство всеобщего благосостояния. Идеологические основы государства всеобщего благосостояния.
14. Качество жизни. Идеологические подходы к проблеме социального благосостояния (благополучия).
15. Модели социального благополучия в отечественной науке и практике.
16. Конституция РФ и социальное законодательство о социальном благополучии.
17. Социальная работа как условие социального благополучия общества.
18. Объект и предмет учебного курса.
19. Структура и задачи учебной дисциплины.
20. Социальное благополучие как интегральный показатель уровня и качества жизни.
21. Содержание понятия «социальное благополучие» в научной литературе.
22. Экономическое благополучие. Социальное благополучие. Психологическое благополучие.
23. Структура социального благополучия.
24. Основные детерминанты социального благополучия.
25. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны.
26. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия.
27. Производственно-материальные основы благосостояния различных категорий населения. Благополучная среда.
28. Регуляторы включения человека в социальную среду.
29. Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса.
30. Научные подходы к пониманию проблем формирования социального благополучия личности, семьи и общества.

Вопросы II промежуточной аттестации:

1. Восприятие различными социальными группами феномена социального благополучия.
2. Современные формулы определения степени социального благополучия семьи, человека.
3. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ.
4. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала.
5. Активное приобщение молодежи к социальной науке и внедрению ее рекомендаций в практику строительства социального государства.
6. Проблема разработки современного концепта социального благополучия.
7. Социальная безопасность общества, личности и семьи.
8. Социальная политика и социальная защита как основа механизма обеспечения социального благополучия населения.
9. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия «слабых» групп населения.
10. Проблемы благополучия семьи в контексте теории социальной работы.
11. Социальная работа как современный механизм реализации социальной политики в области формирования социального благополучия семьи и человека.
12. Современные модели управления взаимодействием социальной политики и социальной защиты (социальное обслуживание) в процессе обеспечения качества жизни социально ослабленных слоев населения.

13. Социальные девиации общества и социальное благополучие населения страны.
14. Социальный статус и социальное здоровье.
15. Каково соотношение понятий: социальное здоровье и социальное благополучие, социальное здоровье и здоровый образ жизни?
16. Условия социального здоровья.
17. Социальное нездоровье современной России как предмет изучения социальных наук.
18. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека.
19. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды.
20. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала.
21. Формирование у населения страны целостной системы знаний об обществе и общественных отношениях, о социальных взаимодействиях и коммуникациях человека, его социальных правах и обязанностях (формальное, неформальное, информальное образование).
22. Формирование практических навыков социального общения, психологической готовности к изменяющимся условиям жизни и деятельности.
23. Целенаправленная и оптимально организованная деятельность по социальной поддержке и социальной защите объектов и субъектов социального образования.
24. Особенности модернизации социального образования в России.
25. Социальное здоровье человека.
26. Физическое здоровье человека.
27. Духовное здоровье человека.
28. Проблемы формирования гражданского общества в России. Основные направления модернизации российского общества в условиях глобализации. Система критериев и показателей, отражающих динамику уровня и качества жизни различных групп и слоев населения, регионов и муниципальных образований.
29. Основные социально-экономические характеристики РФ. Национальное богатство. Охрана окружающей среды.
30. Население. Труд и занятость населения. Уровень жизни населения.
31. Образование. Здравоохранение. Культура, отдых и туризм.

3.2. Вопросы к экзамену:

1. Содержание понятий «благополучие», «социальное благополучие» и его эволюция в историко-культурном контексте.
2. Индивидуальное благополучие, коллективное благополучие.
3. Социальное благополучие в контексте народной культуры.
4. Подходы к проблеме социального благополучия в философии.
5. Человеческая жизнедеятельность и общественная жизнь как неотъемлемое условие социального благополучия. Эффект бумеранга
6. Творчество как условие социального благополучия.
7. Представления о социальном благополучии в контексте традиционной и рыночной экономической системы.
8. Подходы к пониманию социального благополучия в командно- административной экономике.
9. Подходы к осмыслению социального благополучия в смешанной экономической системе на этапе формирования постиндустриального общества.
10. Представления о социальном благополучии в религиозных учениях.
11. Теории социального благополучия в психологии.

12. Европейские концепции социального благосостояния. Взаимосвязь социального благосостояния и социального благополучия.
13. Государство всеобщего благосостояния. Идеологические основы государства всеобщего благосостояния.
14. Качество жизни. Идеологические подходы к проблеме социального благосостояния (благополучия).
15. Модели социального благополучия в отечественной науке и практике.
16. Конституция РФ и социальное законодательство о социальном благополучии.
17. Социальная работа как условие социального благополучия общества.
18. Объект и предмет учебного курса.
19. Структура и задачи учебной дисциплины.
20. Социальное благополучие как интегральный показатель уровня и качества жизни.
21. Содержание понятия «социальное благополучие» в научной литературе.
22. Экономическое благополучие. Социальное благополучие. Психологическое благополучие.
23. Структура социального благополучия.
24. Основные детерминанты социального благополучия.
25. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны.
26. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия.
27. Производственно-материальные основы благосостояния различных категорий населения. Благополучная среда.
28. Регуляторы включения человека в социальную среду.
29. Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса.
30. Научные подходы к пониманию проблем формирования социального благополучия личности, семьи и общества.
31. Восприятие различными социальными группами феномена социального благополучия.
32. Современные формулы определения степени социального благополучия семьи, человека.
33. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ.
34. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала.
35. Активное приобщение молодежи к социальной науке и внедрению ее рекомендаций в практику строительства социального государства.
36. Проблема разработки современного концепта социального благополучия.
37. Социальная безопасность общества, личности и семьи.
38. Социальная политика и социальная защита как основа механизма обеспечения социального благополучия населения.
39. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия «слабых» групп населения.
40. Проблемы благополучия семьи в контексте теории социальной работы.
41. Социальная работа как современный механизм реализации социальной политики в области формирования социального благополучия семьи и человека.
42. Современные модели управления взаимодействием социальной политики и социальной защиты (социальное обслуживание) в процессе обеспечения качества жизни социально ослабленных слоев населения.
43. Социальные девиации общества и социальное благополучие населения страны.

44. Социальный статус и социальное здоровье.
45. Каково соотношение понятий: социальное здоровье и социальное благополучие, социальное здоровье и здоровый образ жизни?
46. Условия социального здоровья.
47. Социальное нездоровье современной России как предмет изучения социальных наук.
48. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека.
49. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды.
50. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала.
51. Формирование у населения страны целостной системы знаний об обществе и общественных отношениях, о социальных взаимодействиях и коммуникациях человека, его социальных правах и обязанностях (формальное, неформальное, информальное образование).
52. Формирование практических навыков социального общения, психологической готовности к изменяющимся условиям жизни и деятельности.
53. Целенаправленная и оптимально организованная деятельность по социальной поддержке и социальной защите объектов и субъектов социального образования.
54. Особенности модернизации социального образования в России.
55. Социальное здоровье человека.
56. Физическое здоровье человека.
57. Духовное здоровье человека.
58. Проблемы формирования гражданского общества в России.
59. Основные направления модернизации российского общества в условиях глобализации.
60. Система критериев и показателей, отражающих динамику уровня и качества жизни различных групп и слоев населения, регионов и муниципальных образований.
61. Основные социально-экономические характеристики РФ. Национальное богатство. Охрана окружающей среды.
62. Население. Труд и занятость населения. Уровень жизни населения.
63. Образование. Здравоохранение. Культура, отдых и туризм.

3.2. Примерное содержание билетов для аттестации (экзамен) с критериями оценки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы
Дисциплина: Современные теории социального благополучия

Билет к экзамену №1

1. Содержание понятий «благополучие», «социальное благополучие» и его эволюция в историко-культурном контексте.
2. Индивидуальное благополучие, коллективное благополучие.

3. Социальное благополучие в контексте народной культуры.

Составитель _____ Яударова Н.Ю.
Заведующий кафедрой _____ Ярычев Н.У
«___» _____ 2020г.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знания, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

3.3. Вопросы для коллоквиумов, собеседования с критериями оценки

1. Содержание понятий «благополучие», «социальное благополучие» и его эволюция в историко-культурном контексте.
2. Индивидуальное благополучие, коллективное благополучие.
3. Социальное благополучие в контексте народной культуры.
4. Подходы к проблеме социального благополучия в философии.
5. Человеческая жизнедеятельность и общественная жизнь как неотъемлемое условие социального благополучия. Эффект бумеранга
6. Творчество как условие социального благополучия.
7. Представления о социальном благополучии в контексте традиционной и рыночной экономической системы.

8. Подходы к пониманию социального благополучия в командно- административной экономике.
9. Подходы к осмыслению социального благополучия в смешанной экономической системе на этапе формирования постиндустриального общества.
10. Представления о социальном благополучии в религиозных учениях.
11. Теории социального благополучия в психологии.
12. Европейские концепции социального благосостояния. Взаимосвязь социального благосостояния и социального благополучия.
13. Государство всеобщего благосостояния. Идеологические основы государства всеобщего благосостояния.
14. Качество жизни. Идеологические подходы к проблеме социального благосостояния (благополучия).
15. Модели социального благополучия в отечественной науке и практике.
16. Конституция РФ и социальное законодательство о социальном благополучии.
17. Социальная работа как условие социального благополучия общества.
18. Объект и предмет учебного курса.
19. Структура и задачи учебной дисциплины.
20. Социальное благополучие как интегральный показатель уровня и качества жизни.
21. Содержание понятия «социальное благополучие» в научной литературе.
22. Экономическое благополучие. Социальное благополучие. Психологическое благополучие.
23. Структура социального благополучия.
24. 24. Основные детерминанты социального благополучия.
25. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны.
26. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия.
27. Производственно-материальные основы благосостояния различных категорий населения. Благополучная среда.
28. Регуляторы включения человека в социальную среду.
29. Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса.
30. Научные подходы к пониманию проблем формирования социального благополучия личности, семьи и общества.
31. Восприятие различными социальными группами феномена социального благополучия.
32. Современные формулы определения степени социального благополучия семьи, человека.
33. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ.
34. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала.
35. Активное приобщение молодежи к социальной науке и внедрению ее рекомендаций в практику строительства социального государства.
36. Проблема разработки современного концепта социального благополучия.
37. Социальная безопасность общества, личности и семьи.
38. Социальная политика и социальная защита как основа механизма обеспечения социального благополучия населения.
39. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия «слабых» групп населения.
40. Проблемы благополучия семьи в контексте теории социальной работы.
41. Социальная работа как современный механизм реализации социальной политики в области формирования социального благополучия семьи и человека.

42. Современные модели управления взаимодействием социальной политики и социальной защиты (социальное обслуживание) в процессе обеспечения качества жизни социально ослабленных слоев населения.
43. Социальные девиации общества и социальное благополучие населения страны.
44. Социальный статус и социальное здоровье.
45. Каково соотношение понятий: социальное здоровье и социальное благополучие, социальное здоровье и здоровый образ жизни?
46. Условия социального здоровья.
47. Социальное нездоровье современной России как предмет изучения социальных наук.
48. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека.
49. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды.
50. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала.
51. Формирование у населения страны целостной системы знаний об обществе и общественных отношениях, о социальных взаимодействиях и коммуникациях человека, его социальных правах и обязанностях (формальное, неформальное, информальное образование).
52. Формирование практических навыков социального общения, психологической готовности к изменяющимся условиям жизни и деятельности.
53. Целенаправленная и оптимально организованная деятельность по социальной поддержке и социальной защите объектов и субъектов социального образования.
54. Особенности модернизации социального образования в России.
55. Социальное здоровье человека.
56. Физическое здоровье человека.
57. Духовное здоровье человека.
58. Проблемы формирования гражданского общества в России. Основные направления модернизации российского общества в условиях глобализации. Система критериев и показателей, отражающих динамику уровня и качества жизни различных групп и слоев населения, регионов и муниципальных образований.
59. Основные социально-экономические характеристики РФ. Национальное богатство. Охрана окружающей среды.
60. Население. Труд и занятость населения. Уровень жизни населения.
61. Образование. Здравоохранение. Культура, отдых и туризм.
62. Содержание понятий «благополучие», «социальное благополучие» и его эволюция в историко-культурном контексте.
63. Индивидуальное благополучие, коллективное благополучие.
64. Социальное благополучие в контексте народной культуры.
65. Подходы к проблеме социального благополучия в философии.
66. Человеческая жизнедеятельность и общественная жизнь как неотъемлемое условие социального благополучия. Эффект бумеранга
67. Творчество как условие социального благополучия.
68. Представления о социальном благополучии в контексте традиционной и рыночной экономической системы.
69. Подходы к пониманию социального благополучия в командно- административной экономике.
70. Подходы к осмыслению социального благополучия в смешанной экономической системе на этапе формирования постиндустриального общества.
71. Представления о социальном благополучии в религиозных учениях.
72. Теории социального благополучия в психологии.

73. Европейские концепции социального благосостояния. Взаимосвязь социального благосостояния и социального благополучия.
74. Государство всеобщего благосостояния. Идеологические основы государства всеобщего благосостояния.
75. Качество жизни. Идеологические подходы к проблеме социального благосостояния (благополучия).
76. Модели социального благополучия в отечественной науке и практике.
77. Конституция РФ и социальное законодательство о социальном благополучии.
78. Социальная работа как условие социального благополучия общества.
79. Объект и предмет учебного курса.
80. Структура и задачи учебной дисциплины.
81. Социальное благополучие как интегральный показатель уровня и качества жизни.
82. Содержание понятия «социальное благополучие» в научной литературе.
83. Экономическое благополучие. Социальное благополучие. Психологическое благополучие.
84. Структура социального благополучия.
85. Основные детерминанты социального благополучия.
86. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны.
87. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия.
88. Производственно-материальные основы благосостояния различных категорий населения. Благополучная среда.
89. Регуляторы включения человека в социальную среду.
90. Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса.
91. Научные подходы к пониманию проблем формирования социального благополучия личности, семьи и общества.
92. Восприятие различными социальными группами феномена социального благополучия.
93. Современные формулы определения степени социального благополучия семьи, человека.
94. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ.
95. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала.
96. Активное приобщение молодежи к социальной науке и внедрению ее рекомендаций в практику строительства социального государства.
97. Проблема разработки современного концепта социального благополучия.
98. Социальная безопасность общества, личности и семьи.
99. Социальная политика и социальная защита как основа механизма обеспечения социального благополучия населения.
100. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия «слабых» групп населения.
101. Проблемы благополучия семьи в контексте теории социальной работы.
102. Социальная работа как современный механизм реализации социальной политики в области формирования социального благополучия семьи и человека.
103. Современные модели управления взаимодействием социальной политики и социальной защиты (социальное обслуживание) в процессе обеспечения качества жизни социально ослабленных слоев населения.
104. Социальные девиации общества и социальное благополучие населения страны.
105. Социальный статус и социальное здоровье.

106. Каково соотношение понятий: социальное здоровье и социальное благополучие, социальное здоровье и здоровый образ жизни?
107. Условия социального здоровья.
108. Социальное нездоровье современной России как предмет изучения социальных наук.
109. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека.
110. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды.
111. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала.
112. Формирование у населения страны целостной системы знаний об обществе и общественных отношениях, о социальных взаимодействиях и коммуникациях человека, его социальных правах и обязанностях (формальное, неформальное, информальное образование).
113. Формирование практических навыков социального общения, психологической готовности к изменяющимся условиям жизни и деятельности.
114. Целенаправленная и оптимально организованная деятельность по социальной поддержке и социальной защите объектов и субъектов социального образования.
115. Особенности модернизации социального образования в России.
116. Социальное здоровье человека.
117. Физическое здоровье человека.
118. Духовное здоровье человека.
119. Проблемы формирования гражданского общества в России.
120. Основные направления модернизации российского общества в условиях глобализации.
121. Система критериев и показателей, отражающих динамику уровня и качества жизни различных групп и слоев населения, регионов и муниципальных образований.
122. Основные социально-экономические характеристики РФ. Национальное богатство. Охрана окружающей среды.
123. Население. Труд и занятость населения. Уровень жизни населения.
124. Образование. здравоохранение. Культура, отдых и туризм.

Методические рекомендации по подготовке и проведению коллоквиума

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а

экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на вопросы зачета (экзамена).

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3—4 недели.

Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3. По указанию преподавателя к коллоквиуму готовятся специальные эссе.

4. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3—5 человек).

5. Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Преподаватель также контролирует конспект и эссе.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Особенности и порядок сдачи коллоквиума

Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов (глав); умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений. Студент должен видеть за каждой категорией, понятием реальные процессы и явления жизни общества как в прошлом, так и в современных условиях.

Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования.

Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении данного первоисточника.

Участие в коллоквиуме позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

3.4. Темы рефератов с критериями оценки

Тематика рефератов.

2. Приоритеты социальной политики и повышение качества жизни в условиях модернизации российского общества.
3. Социальное благополучие как научная проблема современной социологии.
4. Проблемы и прогнозы повышения уровня и качества жизни населения России (анализ исследований).
5. Сравнительный анализ подходов к оценке уровня жизни в России: советский и современный периоды.
6. Характеристика зарубежных инструментов изучения благополучия и качества жизни населения.
7. Потребительское поведение и качество жизни: взаимосвязь и факторы развития.
8. Тенденции динамики доходов и потребления в современной России.
9. Здоровье населения и социальное благополучие.
10. Особенности социального благополучия жителей крупных городов.
11. Проблемы многодетных семей и направления совершенствования современной социальной политики.
12. Адаптация мигрантов в контексте общей стратегии социального развития России.
13. Анализ проблем бедности и малообеспеченности в России (1990-2012).
14. Проблемы управления качеством жизни населения: методология и развитие технологий.
15. Особенности жилищной политики и решение социальных проблем молодой семьи.
16. Анализ развития сферы общественного питания в контексте решения проблем обеспечения качества жизни населения.
17. Развитие физической культуры и спорта как проблема здорового образа жизни населения.
18. Инновационная деятельность медицины и здравоохранения в контексте проблем повышения качества жизни.
19. Развитие сферы обеспечения безопасности и защиты населения: анализ тенденций и проблем.
20. Динамичность социальных изменений и развитие конфликтологической культуры в современном обществе.
21. Современные направления развития социальной работы как элемента обеспечения качества жизни инвалидов и людей с ограниченными возможностями.
22. Историко-культурные доминанты формирования представлений о благополучии человека и об общественном благополучии.
22. Сказочные герои русских сказок: характеры, ценности, мотивы, потребности, мечты.
23. Духовность как условие социального благополучия человека и общества.
24. Человеческая жизнедеятельность и общественная жизнь как неотъемлемое условие социального благополучия.
25. Творчество как условие социального благополучия.

26. Представления о социальном благополучии в контексте различных видов экономических систем.
27. Подходы к осмыслению социального благополучия в смешанной экономической системе на этапе формирования постиндустриального общества.
28. Благо как категория веры.
29. Особенности религиозной этики в контексте представлений об индивидуальном благополучии и благополучии общественном.
30. Проблемы самореализации и ее связь с субъективным ощущением индивидуального благополучия.
31. Иллюзии и мифы социального благополучия.
32. Основные модели социального благосостояния в зарубежной науке.
33. Качество жизни.
34. Модели социального благополучия в отечественной науке и практике.
35. Конституция РФ и социальное законодательство о социальном благополучии.
36. Социальная работа как условие социального благополучия общества.
39. Социальное благополучие как интегральный показатель роста уровня и качества жизни.
40. Типы теорий социального благополучия.
41. Потребности в контексте теории социального благополучия.
42. Потребности теории и практики социального обслуживания в теории социального благополучия.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации - статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины. Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы. Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект. Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект. Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Принимая во внимание, что реферат - одна из форм интерпретации исходного текста одного или нескольких первоисточников, следует сформулировать задачу, стоящую перед студентами: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных положений и выводов реферируемых источников. Написание реферата является необходимым и обязательным умением в процессе получения высшего профессионального образования. Формированию навыков должны способствовать знания о специфике реферата как научно-учебного жанра и соблюдения требований к его написанию. Требования к рефератам. Прежде всего следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (студента) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту. Основными требованиями к реферату считаются: 1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника; 2. точность изложения взглядов автора - неискаженное фиксирование всех положений первичного текста, 3. объективность - реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов; 4. изложение всего существенного; 5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом; 6. соблюдение единого стиля - использование литературного языка в его научно-стилевой

разновидности; 7. корректность в характеристике авторского изложения материала.

Виды рефератов. По характеру воспроизведения информации различают рефераты репродуктивные и продуктивные. Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста: - реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения; - реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы: - реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу; - реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы. По количеству реферируемых источников: - монографические – один первоисточник; - обзорные – несколько первичных текстов одной тематики. По читательскому назначению: - общие - характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию; - специализированные - ориентация на специалистов. Этапы работы над рефератом. 1. Выбор темы. 2. Изучение основных источников по теме. 3. Составление библиографии. 4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов. 5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации. 6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем. 7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана. 8. Реализация плана, написание реферата. 9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата. 10. Проверка оформления списка литературы. 11. Редакторская правка текста. 12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики. Структура реферата. В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Библиографическое описание предполагает характеристику имеющихся на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных первоисточников; Собственно реферативный текст: Введение - обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов. Основная часть – содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата. Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала. Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом. Заключение - обобщение выводов автора, область применения результатов работы. Справочный аппарат: Список литературы - список использованных автором реферата работ (может состоят из одного и более изданий). Приложения (необязательная часть) - таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д. Оформление реферата. Критерии оценки. Правила оформления реферата регламентированы. Объем - не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт TimesNewRoman. Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой. На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения. В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания. Критерии оценки реферата. 1. Степень раскрытия темы предполагает: - соответствие плана теме реферата;

- соответствие содержания теме и плану реферата; - полноту и глубину раскрытия основных понятий; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу. 2. Обоснованность выбора источников оценивается: - полнотой использования работ по проблеме; - привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 3. Соблюдение требований к оформлению определяется: - правильным оформлением ссылок на используемую литературу; - оценкой грамотности и культуры изложения; - владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдением требований к объему реферата; - культурой оформления. Защита реферата Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на экзамене как один из вопросов экзаменационного билета (последнее определяется преподавателем). Если реферат подразумевает публичную защиту, то выступающему следует заранее подготовиться к реферативному сообщению, а преподавателю и возможным оппонентам - ознакомиться с работой.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии по расписанию зачетной недели. Зачет проводится в устной форме, количество вопросов в зачетном задании – 2. Объявление результатов проводится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку

студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.