

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Социология миграционных процессов»**

Направление подготовки	Социальная работа
Код направления подготовки	39.03.02
Профиль подготовки	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.О.07

Грозный, 2020г.

Яударова Н.Ю. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Социология миграционных процессов» [текст] / сост. Н.Ю. Яударова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и технологии социальной работы, рекомендован к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2020г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Н.Ю. Яндударова, 2020

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

Содержание

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
2.1.	Показатели и критерии оценивания компетенций:	4
2.2.	Шкалы оценивания	5
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
3.1.	Вопросы к зачету	6
3.2.	Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки	8
3.3.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования с критериями оценки)	9
3.4.	Тесты письменные с критериями оценки	12
3.5.	Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Курс	Семестр	Код компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
3	Сем.№ 5	УК-5 ПК-9 ПК-10	<p>Знать: цели, задачи и структуру курса. Основное содержание дисциплины; основные понятия и категории курса; особенности организации социальной работы в учреждениях и организациях, специализирующихся на миграционной проблематике.</p> <p>Уметь: пользоваться нормативно-правовой базой при работе с клиентами-мигрантами, осуществлять анализ законов и других правовых актов с целью оказания своевременной правовой помощи; определять состав методов социальной работы с мигрантами, исходя из принципа индивидуального подхода к клиенту.</p> <p>Владеть: системой знаний о сущности и содержании социальной работы в системе миграционных служб; прикладными умениями в области применения различных технологий социальной работы в системе миграционных служб; методами, определяющими первоочередные проблемы мигрантов.</p>	Д-доклад, сообщение; Т-тестирование; ЭС-эссе; З-зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)			
<p>Знать Особенности организации социальной работы в учреждениях и организациях, специализирующихся на миграционной проблематике.</p> <p>Уметь: системой знаний о сущности и содержании социальной работы в системе миграционных служб.</p> <p>Владеть: прикладными умениями в области применения различных технологий социальной работы в системе миграционных служб.</p>	<p>Анализ нормативно-правовой базой при работе с клиентами-мигрантами, осуществлять анализ законов и других правовых актов с целью оказания своевременной правовой помощи; подготовка на этой основе обзоров публикаций, подготовка исследований (докладов, научных статей) по данным проблемам.</p>	<p>Объективная оценка применения базовых ценностей и этических стандартов профессии на практике при работе с различными категориями мигрантов</p>	<p>К – коллоквиум, Р – реферат, ЭС – эссе, СЗ – кейсы, ситуационные задания, Т – тесты</p>
<p>способен к реализации деятельности по предоставлению медико-социальных услуг, медико-социального сопровождения в процессе профилактики и лечения различных заболеваний, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в обстоятельствах, обуславливающих нуждаемость в медико-социальном обслуживании (ПК-09);</p> <p>способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а также определять возможности активизации потенциала семье и проведения социально-психологической реабилитации (ПК-10).</p>			
<p>Знать: Функционально-ролевой репертуар специалиста по социальной работе с мигрантами;</p> <p>Уметь: составлять программу и план социального исследования; определять индикаторы социального исследования;</p> <p>Владеть: методами, определяющими первоочередные проблемы мигрантов</p>	<p>Анализ социальной ситуации оценки эффективности социальной работы в системе миграционных служб;; поиск и сбор необходимой литературы, подготовка докладов и рефератов.</p>	<p>Оценка эффективности социальной работы в системе миграционных служб с применением различных методов.</p>	<p>К – коллоквиум, Р – реферат, ЭС – эссе, СЗ – кейсы, ситуационные задания, Т – тесты</p>

способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-4)			
<p>Знать: Технологии социальной, психосоциальной, социально-педагогической, медицинской, правовой, экономической помощи различным категориям мигрантов.</p> <p>Уметь: использовать выборочный метод для организации социального исследования.</p> <p>Владеть: системой знаний о сущности и содержании эффективности социальной работы в системе миграционных служб.</p>	<p>Анализ возможности оптимизации посредством внедрения различных методик оценки эффективности социальной работы в системе миграционных служб;</p>	<p>Оценка оптимизации посредством внедрения различных методик оценки эффективности социальной работы в системе миграционных служб;.</p>	<p>К – коллоквиум, Р – реферат, ЭС – эссе, СЗ – кейсы, ситуационные задания, Т – тесты</p>

2.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 51 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 96 до 100; хорошо (4) - 76–95 балла; удовлетворительно (3) - 51–75 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–50 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценка «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы к экзамену:

1. Взаимосвязь социальной работы с различными группами населения с общественными науками.
2. Миграционные процессы в России и значение их исследования для социальной работы.
3. Миграция населения, ее виды и особенности.
4. Факторы миграции.
5. Причины миграционной активности населения.
6. Функции миграции населения.
7. Последствия миграции.
8. Специфика вынужденной иммиграции
9. Социальные проблемы вынужденных и добровольных мигрантов.
10. Управление миграционными потоками за рубежом (иммиграционная политика зарубежных стран).
11. Примеры массовых миграций населения в отечественной и мировой истории.
12. Трудовая миграция населения и проблема «утечки умов» из России.
13. Маргинальность этнических мигрантов.
14. Явление «культурного шока».
15. Концепция аккультурации, стратегии аккультурации.
16. Миграционная политика: цели, задачи, принципы.
17. Инструменты миграционной политики.
18. Правовая защита мигрантов и вынужденных переселенцев (Международные пакты, декларации, конвенции).
19. Правовые акты, регулирующие положение беженцев и вынужденных переселенцев в регионах РФ.
20. Проблемы легализации положения мигрантов.
21. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами.
22. Получение гражданства в России и за рубежом.
23. Условия получения статуса вынужденного переселенца и статуса беженца.
24. Меры, направленные на решение проблем мигрантов.
25. Технологии решения проблем мигрантов (виды помощи, направления социальной поддержки).
26. Роли и функции специалиста по социальной работе с мигрантами.
27. Методы и формы социальной работы с мигрантами.
28. Основные направления социальной работы в разрешении межэтнических проблем и конфликтов в принимающем мигрантов регионе
29. Организация групп самопомощи и самоподдержки для семей беженцев и вынужденных переселенцев.
30. Адаптация мигрантов к новым социокультурным условиям.
31. Социальная работа в учреждениях и организациях, специализирующихся на миграционной проблематике.
32. Понятие и виды психосоциальных технологий при работе с мигрантами.
33. Структура и функции миграционной службы.
34. Задачи специалиста по работе с вынужденными переселенцами и беженцами.
35. Понятие миграции.
36. Виды и типы миграционных процессов.
37. Причины миграционных процессов.
38. Основные категории: мигрант, иммигрант, эмигрант, беженец, вынужденный переселенец, перемещенное население, Федеральная миграционная служба, пункт

первичного приема, Центр временного размещения вынужденных переселенцев, Центр временного размещения иммигрантов.

39. Понятие миграционной политики.
40. Цели государственной миграционной политики.
41. Основные задачи и направления миграционной политики.
42. Особенности миграционной политики Российской Федерации.
43. Ведомства РФ, участвующие в работе с мигрантами.
44. Социологический аспект социальной работы с мигрантами.
45. Нормативно-правовая база социальной работы с мигрантами.
46. Последствия вынужденной миграции.
47. Перспективы социальной работы с мигрантами.
48. Основные положения Закона РФ «О беженцах».
49. Основные положения Закона РФ «О вынужденных переселенцах».
50. Основные положения Закона РФ «Об общественных объединениях».
51. Основные положения Закона РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
52. Технология социальной работы с беженцами.
53. Технология социальной работы с вынужденными переселенцами.
54. Функции специалиста по социальной работе с беженцами и вынужденными переселенцами.
55. Требования, предъявляемые к специалисту по социальной работе с беженцами и вынужденными переселенцами.
56. Общие социально-психологические особенности, свойственные «беженцам», «вынужденным переселенцам», «мигрантам».
57. Основные направления социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.
58. Роль социальных работников в защите прав мигрантов.
59. Особенности организации и функционирования миграционных служб в сравнении с другими социальными службами.
60. Влияние этнической миграции на межэтнические отношения в регионе.

3.2. Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

Дисциплина: «Социология миграционных процессов»

Билет к зачету №1

1. Миграция населения, ее виды и особенности.
2. Миграционная политика: цели, задачи, принципы.
3. Проблемы легализации положения мигрантов.

Составитель _____ Яндуарова Н.Ю

Заведующий кафедрой _____ Ярычев Н.У.

«___» _____ 2020г.

Критерии оценки:

Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, усвоение взаимосвязи элементов системы публичного управления, их содержания, практику оперирования основными терминами и категориями публичного управления, используя научные точки зрения на обсуждаемые проблемы, умеет отстаивать свою позицию; допускается наличие неточностей в ответе, либо отсутствие ответов на отдельные дополнительные вопросы.

Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в понятиях и категориях публичного управления, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала

3.3. Вопросы для коллоквиумов, собеседования с критериями оценки

Оформление вопросов для коллоквиумов, собеседования

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра теории и технологии социальной работы
(наименование кафедры)

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине «Социология миграционных процессов»»

1. Взаимосвязь социальной работы с различными группами населения с общественными науками.
2. Миграционные процессы в России и значение их исследования для социальной работы.
3. Миграция населения, ее виды и особенности.
4. Факторы миграции.
5. Причины миграционной активности населения.
6. Функции миграции населения.
7. Последствия миграции.
8. Специфика вынужденной иммиграции
9. Социальные проблемы вынужденных и добровольных мигрантов.
10. Управление миграционными потоками за рубежом (иммиграционная политика зарубежных стран).
11. Примеры массовых миграций населения в отечественной и мировой истории.
12. Трудовая миграция населения и проблема «утечки умов» из России.
13. Маргинальность этнических мигрантов.
14. Явление «культурного шока».
15. Концепция аккультурации, стратегии аккультурации.
16. Миграционная политика: цели, задачи, принципы.
17. Инструменты миграционной политики.
18. Правовая защита мигрантов и вынужденных переселенцев (Международные пакты, декларации, конвенции).
19. Правовые акты, регулирующие положение беженцев и вынужденных переселенцев в регионах РФ.
20. Проблемы легализации положения мигрантов.
21. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами.
22. Получение гражданства в России и за рубежом.
23. Условия получения статуса вынужденного переселенца и статуса беженца.
24. Меры, направленные на решение проблем мигрантов.

25. Технологии решения проблем мигрантов (виды помощи, направления социальной поддержки).
26. Роли и функции специалиста по социальной работе с мигрантами.
27. Методы и формы социальной работы с мигрантами.
28. Основные направления социальной работы в разрешении межэтнических проблем и конфликтов в принимающем мигрантов регионе
29. Организация групп самопомощи и самоподдержки для семей беженцев и вынужденных переселенцев.
30. Адаптация мигрантов к новым социокультурным условиям.
31. Социальная работа в учреждениях и организациях, специализирующихся на миграционной проблематике.
32. Понятие и виды психосоциальных технологий при работе с мигрантами.
33. Структура и функции миграционной службы.
34. Задачи специалиста по работе с вынужденными переселенцами и беженцами.
35. Понятие миграции.
36. Виды и типы миграционных процессов.
37. Причины миграционных процессов.
38. Основные категории: мигрант, иммигрант, эмигрант, беженец, вынужденный переселенец, перемещенное население, Федеральная миграционная служба, пункт первичного приема, Центр временного размещения вынужденных переселенцев, Центр временного размещения иммигрантов.
39. Понятие миграционной политики.
40. Цели государственной миграционной политики.
41. Основные задачи и направления миграционной политики.
42. Особенности миграционной политики Российской Федерации.
43. Ведомства РФ, участвующие в работе с мигрантами.
44. Социологический аспект социальной работы с мигрантами.
45. Нормативно-правовая база социальной работы с мигрантами.
46. Последствия вынужденной миграции.
47. Перспективы социальной работы с мигрантами.
48. Основные положения Закона РФ «О беженцах».
49. Основные положения Закона РФ «О вынужденных переселенцах».
50. Основные положения Закона РФ «Об общественных объединениях».
51. Основные положения Закона РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
52. Технология социальной работы с беженцами.
53. Технология социальной работы с вынужденными переселенцами.
54. Функции специалиста по социальной работе с беженцами и вынужденными переселенцами.
55. Требования, предъявляемые к специалисту по социальной работе с беженцами и вынужденными переселенцами.
56. Общие социально-психологические особенности, свойственные «беженцам», «вынужденным переселенцам», «мигрантам».
57. Основные направления социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.
58. Роль социальных работников в защите прав мигрантов.
59. Особенности организации и функционирования миграционных служб в сравнении с другими социальными службами.
60. Влияние этнической миграции на межэтнические отношения в регионе.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

Составитель _____ Яндуарова Н.Ю

«___» _____ 2020г.

3.4. Тесты письменные с критериями оценки

Примерный вариант теста

К категориям городских населенных пунктов в России относятся ...

- города;
- поселки;
- поселки городского типа;
- села;
- деревни.

2. К числу народов, подвергнутых тотальной депортации в годы ВОВ, относятся ...

- карачаевцы;
- евреи;
- калмыки;
- ингуши;
- казанские татары.

3. Индивидуальная миграция относится к ... миграции

- организованной;
- неорганизованной;
- вынужденной;
- добровольной;
- самодеятельной.

4. Последовательность крупнейших мегаполисов мира

- 1) Токайдо;
- 2) Бостваш;
- 3) Чините;
- 4) Сансан ;
- 5) Английский.

5. Выезд граждан из своей страны в другую страну на постоянное жительство — ...

- миграция;
- миграционный обмен;
- эмиграция;

- иммиграция;
депортация.
6. В советское время миграционные потоки были направлены ...
на Урал;
на Украину;
в Сибирь;
в Молдавию;
в среднюю Азию.
7. По географическому признаку миграции делятся на ...
междугороднюю и внутригородскую;
внутрирайонную и межрайонную;
внутриобластную и межобластную;
внутритерриториальную и межтерриториальную;
городскую и сельскую.
8. К современным городам, названия которых образовались от исторического типа поселения, относится ...
Город;
Городец;
Городище;
Городок;
Городня;
9. Термин «миграция» синонимичен термину ...
размещение населения;
расселение населения;
естественное движение населения;
механическое движение населения;
распределение населения по территории.
10. Перемещение сельского населения центральных районов на постоянное жительство в малонаселенные окраинные местности — ...
побеги;
«шатания»;
«отходничества»;
«переселенчество»;
«бортничество».
11. Въезд граждан одного государства на постоянное или длительное время пребывания на территорию другого государства — ...
миграция;
миграционный обмен;
эмиграция;
иммиграция;
депортация.
12. Названием современного города является — ...
Город;
Городец;
Городище;
Городок;
Городки.
13. Последовательность федеральных округов по их населенности
1) Центральный ;
2) Южный ;
3) Сибирский
4) Северо-Западный;

- 5) Уральский;
- 6) Дальневосточный.
- 14. Типы поселений, характерные для Древней Руси: ...
 - погост;
 - поселок;
 - село;
 - деревня;
 - пригород.
- 15. Низкий удельный вес пожилых людей в общей численности населения (менее 10 процентов) отмечается в:
 - Республике Ингушетия;
 - Чеченской Республике;
 - Республики Марий-Эл;
 - Свердловской области;
 - Чукотском автономном округе.
- 16. Существует две категории поселений ...
 - большое и малое;
 - городское и сельское;
 - кочевое и полукочевое;
 - северное и южное;
 - групповое и дисперсное.
- 17. Часть народа, живущая вне страны своего происхождения, своей исторической родины — ...
 - анклав;
 - племя;
 - этнорасовая группа;
 - диаспора;
 - этническая общность.
- 18. Для характеристики уровня урбанизации используют показатели
 - доли городского населения в общем числе жителей страны;
 - доли населения, сосредоточенного в городах-миллионерах;
 - доли населения, сосредоточенного в больших городах;
 - доли городов в общей численности населенных пунктов;
 - доли городов-миллионеров в числе всех городов страны;
- 19. Крупные города и небольшие сельские поселения характерны для ...
 - нового расселения;
 - урбанизированного расселения;
 - феодалной деревни;
 - античного полиса;
 - дисперсно-племенного расселения.
- 20. Для феодальной деревни характерны ...
 - города-государства;
 - небольшие племенные поселения;
 - небольшие сельские поселения и малые города;
 - крупные города и небольшие сельские поселения;
 - многомиллионные мегаполисы, конурбации, сплошные урбанизированные;
 - территории.
- 21. Типология сельских поселений включает в себя ... сельские поселения
 - крупные;
 - большие;
 - небольшие;

- средние;
 - малые.
22. Массовое выселение или изгнание какого-либо народа ...
 - дискриминация по национальному признаку;
 - расовая дискриминация;
 - расизм⁴
 - политическая ссылка;
 - этнические депортации.
 23. Гражданин, покинувший место жительства вследствие совершенного в отношении его насилия или вследствие реальной опасности подвергнуться преследованию —
 - ...
 - беженец
 - эмигрант
 - иммигрант
 - вынужденный переселенец
 - вынужденный мигрант
 24. Соответствие общественно-экономической формации типу расселения населения
 - Позднеродовой строй — «Дисперсно-племенное расселение»
 - Рабовладельческая — «Античный полис»
 - Феодальная — «Феодальная деревня»
 - Доиндустриальная — «Урбанизированное расселение»
 - Индустриальная и постиндустриальная — «Новое расселение»
 25. Типы поселений, характерные для современной России: ...
 - погост
 - поселок
 - село
 - деревня
 - слобода
 26. Для античного полиса характерны ...
 - небольшие племенные поселения
 - города-государства
 - небольшие сельские поселения и малые города
 - крупные города и небольшие сельские поселения
 - многомиллионные мегаполисы, конурбации, сплошные урбанизированные территории
 27. Последовательность исторических форм поселений по степени их усложнения
 - 1) кочевье
 - 2) деревня
 - 3) малый город
 - 4) большой город
 - 5) агломерация
 - 6) мегаполис
 28. Поселки городского типа могут быть ...
 - рабочими
 - крестьянскими
 - дачными
 - садовыми
 - курортными
 29. Городами-миллионерами являются ...
 - Самара
 - Саратов
 - Уфа

Челябинск

Владивосток

30. К демографическим факторам, определяющим развитие процесса расселения на территории страны, относятся...
- региональные различия миграционных процессов
 - распределение транспортного обеспечения
 - рельеф местности и почвы
 - региональные различия в уровне доходов населения
 - различия в интенсивности протекания процессов воспроизводства населения
31. Соответствие между уровнями урбанизации и стадиями урбанизации территорий
- Уровень урбанизации меньше 10% — территория практически неурбанизированная
 - Уровень урбанизации меньше 25% — территория слабо урбанизирована
 - Уровень урбанизации достигает 50% — среднеурбанизированная территория
 - Уровень урбанизации 75% — высокоурбанизированная территория
 - Уровень урбанизации 75-90% — территория становится практически полностью урбанизированной
32. К природным факторам, определяющим развитие процесса расселения на территории страны, относятся...
- региональные различия миграционных процессов
 - распределение транспортного обеспечения
 - рельеф местности и почвы
 - региональные различия в уровне доходов населения
 - различия в интенсивности протекания процессов воспроизводства населения
33. Лицо, которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований и не может пользоваться защитой этой страны вследствие каких-то опасений — ...
- беженец
 - эмигрант
 - иммигрант
 - вынужденный переселенец
 - вынужденный мигрант
34. Сложившееся на данной территории соотношение рождаемости, смертности и миграционной подвижности, создающих определенную структуру населения и динамику его численности, характеризует ... ситуацию
- расселенческую
 - географическую
 - геодемографическую
 - региональную
 - территориально-демографическую
35. Последовательность крупнейших регионов России:
- 1) Московская область
 - 2) Краснодарский край
 - 3) Свердловская область
 - 4) Ростовская область
 - 5) республика Башкортостан
36. К социально-экономическим факторам, определяющим развитие процесса расселения на территории страны, относятся ...
- региональные различия миграционных процессов
 - распределение транспортного обеспечения
 - рельеф местности и почвы

- региональные различия в уровне доходов населения
различия в интенсивности протекания процессов воспроизводства населения
37. Численность мужчин превосходит численность женщин в ...
Ямало-Ненецком автономном округе
Московской области
Нижегородской области
Чукотском автономном округе
республике Татарстан
38. Процесс слияния крупных городов с пригородами — ...
агломерация
конкурбация
мегаполис
метрополис
мегалополис
39. За 1979-1989гг. миграционный прирост в России составил ... млн.ч.
1,0
1,5
1,8
2,0
2,3
40. По направленности переездов миграции бывают ...
возвратными и безвозвратными
сезонными и маятниковыми
внутренними и внешними
добровольными и принудительными
прямыми и обратными
41. В городах-миллионерах России сосредоточено ... % всего населения страны
40
45
56
59
63
42. Особенности этнических депортаций являются ...
административный характер
добровольный характер
списочность
индивидуальность
сознательность отрыва людей от привычной среды обитания
43. Авторами теории трехстадийности были
Л.Л. Шамилева
Т. И. Заславской
Д.И.Валентей
Л. Л. Рыбаковским
А.Я.Кваша
44. Последовательность городов-миллионеров России
1) Москва
2) Санкт-Петербург
3) Новосибирск
4) Нижний Новгород
5) Екатеринбург

Инструкция по выполнению

В процессе решения тестов студент должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов ответов.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полные и содержательные знания материала, а именно отвечает на 90 процентов тестов правильно;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания парламентского права, а именно отвечает на 70 процентов тестов правильно;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе, которые проявляются в том, что он отвечает на 60 процентов тестов правильно;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отвечает правильно на менее, что 40 процентов тестов.

3.5. Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки

Оформление тем для курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра теории и технологии социальной работы
(наименование кафедры)

Примерная тематика для самостоятельной работы:

1. Определение социологии, ее объекта, предмета и метода.
2. Какова социальная сущность миграции?
3. Какие виды и типы миграции вы можете назвать?
4. Каковы основные проблемы внешней миграции и пути их решения?
5. В чем заключается естественно-антропологическое содержание миграции?
6. Что такое вынужденная миграция?
7. Каковы основные причины активизации миграционных процессов в современном мире?
8. Кто является беженцем?
9. Кто является вынужденным переселенцем?
10. В чем разница между беженцами и вынужденными переселенцами?
11. Какие документы должны предъявлять люди, чтобы получить удостоверение беженца?
12. В чем состоит социальная защита лица, получившего статус беженца?
13. Какими льготами могут пользоваться лица, получившие статус беженца? Где и как они могут их получить?
14. Кто из беженцев и временных переселенцев имеет право на единовременное денежное пособие?
15. К какой категории льготников относятся беженцы и переселенцы при постановке их на учет для получения жилья?
16. Могут ли беженцы и переселенцы взять кредит на покупку жилья?
17. Выходцы из каких бывших союзных республик могут получить статус беженца?
18. Какие ведомства Российской Федерации участвуют в работе с мигрантами?
19. Назовите основные задачи и направления деятельности ФМС.
20. В каких международных актах и нормативных документах сформулированы основные принципы миграционной политики?

21. Назовите основные особенности организации и функционирования миграционных служб по сравнению с другими социальными службами.
22. Выделите основные пункты Положения миграционной службы России.
23. Какие, на Ваш взгляд, пункты, должны быть включены в законопроект о мигрантах?
24. В чем, по Вашему мнению, заключается роль социальных работников по защите прав мигрантов?
25. Каковы профессиональные требования к работнику миграционной службы?
26. Каким требованиям должен соответствовать банк данных по оказанию помощи в расселении и трудоустройстве беженцам?
27. Каким, на Ваш взгляд, должно быть штатное расписание миграционной службы?
28. Какие основные принципы должны быть положены в основу разработки Проекта по социальной защите мигрантов?
29. Назовите основные источники финансирования деятельности миграционных служб и социальной помощи беженцам.
30. В чем суть социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами?
31. Какие общие социально-психологические особенности, свойственные «беженцам», «вынужденным переселенцам», «мигрантам», необходимо учитывать при оказании социальной помощи им?
32. Сформулируйте наиболее типичные проблемы, которые возникают у беженцев.
33. В чем сущность технологий социальной работы с мигрантами?
34. Перечислите в каких направлениях проводится практическая социальная работа с мигрантами?
35. Дайте характеристику основных направлений технологий социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.
36. Какие формы социальной работы приемлемы для решения проблем вынужденных мигрантов?
37. Разработайте систему реабилитационно-профилактических мероприятий с людьми, которые были вынуждены покинуть места.
38. Каковы функции специалиста по социальной работе с беженцами и вынужденными переселенцами?
39. Проанализируйте реинтеграцию мигрантов на известном вам материале.

Методические рекомендации по выполнению рефератов, контрольных работ

Реферат – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации - статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины. Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы. Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект. Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Принимая во внимание, что реферат - одна из форм интерпретации исходного текста одного или нескольких первоисточников, следует сформулировать задачу, стоящую перед студентами: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных положений и выводов реферируемых источников. Написание реферата является необходимым и обязательным умением в процессе получения высшего профессионального образования. Формированию навыков должны

способствовать знания о специфике реферата как научно-учебного жанра и соблюдения требований к его написанию. Требования к рефератам.

Прежде всего, следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (студента) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту. Основными требованиями к реферату считаются: 1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника; 2. точность изложения взглядов автора - неискаженное фиксирование всех положений первичного текста, 3. объективность - реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов; 4. изложение всего существенного; 5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом; 6. соблюдение единого стиля - использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности; 7. корректность в характеристике авторского изложения материала. Виды рефератов. По характеру воспроизведения информации различают рефераты репродуктивные и продуктивные. Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста: - реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения; - реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы: - реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу; - реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы. По количеству реферируемых источников: - монографические – один первоисточник; - обзорные – несколько первичных текстов одной тематики.

По читательскому назначению: - общие - характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию; - специализированные - ориентация на специалистов. Этапы работы над рефератом. 1. Выбор темы. 2. Изучение основных источников по теме. 3. Составление библиографии. 4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов. 5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации. 6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем. 7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана. 8. Реализация плана, написание реферата. 9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата. 10. Проверка оформления списка литературы. 11. Редакторская правка текста. 12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики. Структура реферата.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Библиографическое описание предполагает характеристику имеющихся на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных первоисточников; Собственно реферативный текст: Введение - обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов. Основная часть – содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата. Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала. Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом. Заключение - обобщение выводов автора, область применения результатов работы.

Справочный аппарат: Список литературы - список использованных автором реферата работ (может состоят из одного и более изданий). Приложения (необязательная часть) -

таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д. Оформление реферата. Критерии оценки. Правила оформления реферата регламентированы. Объем - не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman. Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой. На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения. В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Критерии оценки реферата. 1. Степень раскрытия темы предполагает: - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полноту и глубину раскрытия основных понятий; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу. 2. Обоснованность выбора источников оценивается: - полнотой использования работ по проблеме; - привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 3. Соблюдение требований к оформлению определяется: - правильным оформлением ссылок на используемую литературу; - оценкой грамотности и культуры изложения; - владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдением требований к объему реферата; - культурой оформления.

Защита реферата Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на экзамене как один из вопросов экзаменационного билета (последнее определяется преподавателем).

Если реферат подразумевает публичную защиту, то выступающему следует заранее подготовиться к реферативному сообщению, а преподавателю и возможным оппонентам - ознакомиться с работой.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Одним из видов формирования компетенции являются участие в практических (семинарских) занятиях.

Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что семинарские занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо учесть следующие моменты:

- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя или на кафедре).

- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

- На семинар выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet-ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в электронно-библиотечной системе www.iprbookshop.ru

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в

экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.