

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра теории и технологии социальной работы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Объективно и субъективно-ориентированные CASE-технологии в социальной  
работе»**

Направление подготовки	Социальная работа
Код направления подготовки	39.04.02
Профиль подготовки	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация ) выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.О.03

Грозный, 2020г.

Ярычев Н.У. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Объективно и субъективно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе» [Текст] / Сост. Ярычев Н.У. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и технологии социальной работы, рекомендован к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2020г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №80, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Н.У. Ярычев, 2020

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

## Содержание

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
2.1.	Показатели и критерии оценивания компетенций:	4
2.2.	Шкалы оценивания	5
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
3.1.	Вопросы к зачету	6
3.2.	Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки	7
3.3.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования с критериями оценки)	9
3.4.	Тесты письменные с критериями оценки	11
3.5.	Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	13
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования указан в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)			
<p><b>Знать:</b> понятие кейс-метода обучения и историю его возникновения.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать с партнерами и принимать коллективные решения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками рационального поведения в условиях неполной информации, что является характерным для большинства практических ситуаций.</p>	<p>Анализ основных приемов, способов и форм осуществления профессиональной деятельности, подготовка на этой основе научно-исследовательских работ и CASE интервью.</p>	<p>Полные и содержательные знания основных закономерностей приемов, способов и форм осуществления проектно-исследовательской и профессиональной деятельности в социальной сфере.; умение обобщать и анализировать результаты собственной деятельности в социологических исследованиях; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; оперировать социальными понятиями и категориями; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.</p>	<p>К – коллоквиум, Р – реферат, ЭС – эссе, СЗ – кейсы, ситуационные задания, Т – тесты; Э-экзамен</p>

способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).			
<p><b>Знать:</b> элементы кейса и общие требования к его составлению; основы технологии составления кейса.</p> <p><b>Уметь:</b> отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их.</p> <p><b>Владеть:</b> коммуникативными навыками: точного выражения мыслей, слушания, аргументированного высказывания, контраргументации представления информации и пр..</p>	<p>Обзор современной литературы практических ситуаций в сфере CASE интервью, поиск и сбор необходимой литературы, подготовка докладов и рефератов в области объективно и субъективных-ориентированных CASE-технологий в социальной работе, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>полные и содержательные знания учебного материала по дисциплине</p> <p>Объективно и субъективно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации действующему законодательству; материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.</p>	<p>К – коллоквиум, Р – реферат, ЭС – эссе, СЗ – кейсы, ситуационные задания, Т – тесты; Э-экзамен</p>

## 2.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 51 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 96 до 100; хорошо (4) - 76–95 балла; удовлетворительно (3) - 51–75 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–50 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов, Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Вопросы к экзамену:**

1. Понятие кейс-метода и история его возникновения.
2. Элементы кейса и общие требования к его составлению.
3. Основы технологии составления кейса.
4. Объектно-ориентированные CASE –технологии в социальной работе.
5. Метод индивидуальной социальной работы (social casework).
6. Социальная сфера как источник кейса.
7. Кейс-технологии в работе с безработными
8. Кейс технологии в работе с мигрантами
9. Генезис становления кейс-технологий.
10. Индивидуальная работа со случаем как первоначальный этап становления кейс-технологий.
11. Характеристика теоретических подходов в работе со случаем. (М.Ричмонд).
12. Различные подходы к организации индивидуальной работы со случаем (Х. Перлман, Ф. Холлис, Эд. Томас).
13. Характеристика содержания кейсов.
14. Источники формирования кейсов: социальное пространство и человек как субъекты социальной работы
15. Характеристика содержания кейсов.
16. Подходы к классификации кейс-технологий.
17. Общие и частные кейс-технологии,
18. Кейс-технологии с различными группами населения
19. Кейс-технологии в различных сферах жизнедеятельности
20. Объектно-ориентированные кейс-технологии
21. Особенности использования кейс-технологий в социальной работе.
22. Кейс технологии в социальной работы на индивидуальном уровне, групповом, местного сообщества.
23. Кейс-технологии в организации социальной жизни пожилых людей.
24. Технологии в организация групп самопомощи, клубов по интересам и др.
25. Характеристика кейс- технологий, используемых в экстремальной социальной помощи и в случаях жестокого насилия в семье.
26. Содержание кейс-технологий при работе с асоциальными семьями.
27. Технологии в организации независимой жизнедеятельности детей-инвалидов
28. Субъектно-ориентированные кейс-технологии
29. Особенности использования кейс-технологий в организациях, учреждениях, социальных институтах общества.
30. Кейс-технологии в деятельности НКО
31. Кейс-технологии развития профессиональной мотивации социальных работников
32. Кейс-технологии в профессиональном саморазвитии социального работника
33. Методы модерации и анализа конкретной ситуации.

34. Специфика метода модерации и анализа конкретной ситуации.
35. Взаимосвязь метода анализа конкретной ситуации с проблемой принятия решений.
36. Условия применения кейс-технологий.
37. Две классические школы case-study - Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская).
38. Общественная жизнь как источник кейса.
39. Наука – источник кейса.
40. Практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации.
41. Обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение.
42. Научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.
43. Место метода case-study в российской системе высшего профессионального образования.
44. Этапы решения кейса.
45. Технология написания кейсов по методу М. Мюнтера, Л. Линдерса, Дж. Эрскина.
46. Разработка кейса по решению одной из наиболее актуальных социальных проблем современного общества.
47. Анализ и презентация результатов кейса.
48. Общая характеристика метода кейс-стади.
49. Признаки метода кейс-стади.
50. Технологические особенности метода кейс-стади.
51. Тип и жанры кейсов. Способы их представления.
52. Анализ работы с кейсом (этапы).
53. Предмет анализа исследований в социальной работе.
54. Метод индивидуальной социальной работы (social case work).
55. Понятие кейс-метода обучения и история его возникновения;
56. Элементы кейса и общие требования к его составлению;
57. Основы технологии составления кейса.
58. Кейс-технологии: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи.
59. Объектно-ориентированные CASE – технологии в социальной работе.

### **3.2. Примерное содержание билетов для аттестации (экзамен) с критериями оценки**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Чеченский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧГУ»)**  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
Кафедра Теории и технологии социальной работы  
Дисциплина: «Объективно и субъективно-ориентированные CASE-технологии в  
социальной работе»  
**Билет №1**

1. Две классические школы case-study - Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская).
2. Тип и жанры кейсов. Способы их представления.
3. Место метода case-study в российской системе высшего профессионального образования.

Составитель \_\_\_\_\_ Маликова Е.В.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Чеченский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧГУ»)**  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
Кафедра Теории и технологии социальной работы  
Дисциплина: «Объективно и субъективно-ориентированные CASE-технологии в  
социальной работе»  
**Билет №2**

1. Этапы решения кейса.
2. Условия применения кейс-технологий.
3. Разработка кейса по решению одной из наиболее актуальных социальных проблем современного общества.

Составитель \_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Чеченский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧГУ»)**  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
Кафедра Теории и технологии социальной работы  
Дисциплина: «Объективно и субъективно-ориентированные CASE-технологии в  
социальной работе»  
**Билет №3**

1. Понятие кейс-метода и история его возникновения.
2. Основы технологии составления кейса.
3. Объектно-ориентированные CASE –технологии в социальной работе.

Составитель \_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.

**3.3. Вопросы для коллоквиумов, собеседования с критериями оценки**  
**Оформление вопросов для коллоквиумов, собеседования**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

по дисциплине «Объективно и субъективно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе»

1. Содержание кейсов (внедрение новых методов, форм работы технологий; введение инноваций; проблемы клиентов социальных служб; проблемы межведомственного взаимодействия в решении социальных проблем).
2. Методы модерации и анализа конкретной ситуации.
3. Специфика метода модерации и анализа конкретной ситуации.
4. Взаимосвязь метода анализа конкретной ситуации с проблемой принятия решений.
5. Условия применения кейс-технологий.
6. Две классические школы case-study – Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская).
7. Общественная жизнь как источник кейса.
8. Наука – источник кейса.
9. Практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации.
10. Обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение.
11. Научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.
12. Место метода case-study в российской системе высшего профессионального образования.
13. Этапы решения кейса.
14. Технология написания кейсов по методу М. Мюнтера, Л. Линдерса, Дж. Эрскина.
15. Разработка кейса по решению одной из наиболее актуальных
16. социальных проблем современного общества.
17. Анализ и презентация результатов кейса.
18. Общая характеристика метода кейс-стади
19. Признаки метода кейс-стади
20. Технологические особенности метода кейс-стади
21. Тип и жанры кейсов. Способы их представления
22. Анализ работы с кейсом (этапы).
23. Предмет анализа исследований в социальной работе.
24. Метод индивидуальной социальной работы (social case work).

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками,

уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;  
оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

### 3.5. Тесты письменные с критериями оценки

1. Кейс-стади как технология профессионального обучения начала формироваться:

- а) в 18 веке
- б) в 19 веке
- в) в 20 веке

2. Первоначальное развитие образовательная технология кейс-стади получила:

- а) в американской образовательной практике
- б) в европейской образовательной практике
- в) в российском образовании

3. Истоки применения кейс-стади как метода обучения лежат в сфере:

- а) социального образования
- б) педагогического образования
- в) бизнес-образования

4. В России метод кейс-стади стал применяться в образовательной практике: а) в 1960-х годах

- б) в 1970-х годах
- в) в 1980-х годах

5. Что представляет собой кейс-стади как метод социологического исследования:

- а) разновидность опроса
- б) вид анализа документов
- в) групповую дискуссию
- г) изучение, анализ случая

б. Укажите, что представляют собой следующие виды кейсов:

1) Демонстрационный	1) анализ простых и сложных структурированных проблемных ситуаций и разработка управленческих решений, использование социальных технологий.
2) Тренинговый	2) демонстрация уже отработанных методов решения профессиональных задач различной категории сложности и обобщение опыта управления на основе структурированных фактов
3) Инновационный	3) анализ сложных слабо структурированных ситуаций, решения которых пока так и не были найдены или развитие которых так и не завершилось в момент подготовки аналитических текстов.

8. «Универсальная» схема разбора кейса включает следующие основные рабочие элементы (допишите последний элемент):

- а) анализ
- б) выявление
- в) поиск
- г) выбор
- д) действие
- е) \_\_\_\_\_ ?

9. Какие элементы включает структура кейса (исключите лишний элемент):

- а) сюжетная часть
- б) информационная часть
- в) методическая часть
- г) рекомендательная часть

10. Укажите, что представляют собой виды анализа учебных кейсов:

1) Проблемный анализ	1) предполагает осмысление того или иного объекта, процесса, явления с точки зрения более эффективного использования в практической жизни
2) Причинно-следственный анализ	2) основанна анализ того или иного объекта, процесса, явления с точки зрения системы ценностей.
3) Прагматический (праксеологический) анализ	3) предполагает осознание сущности и специфики той или иной проблемы и путей ее разрешения
4) Аксиологический анализ	4) предполагает не разработку, а использование моделей будущего и путей его достижения
5) Ситуационный анализ	5) представляет собой дальнейшее развитие рекомендательного анализа сосредотачивается на разработке подробной модели достижения будущего
6) Прогностический анализ	6) ориентирован на выработку рекомендаций относительно поведения действующих лиц в некоторой ситуации; обеспечивает внедрение результатов исследования в жизнь.
7) Рекомендательный анализ	7) основывается на совокупности приемов и методов осмысления ситуации, ее структуры, определяющих ее факторов, тенденций развития и т.п.
8) Программно-целевой анализ	8) основными понятиями при анализе выступают «причина» и «следствие», которые описывают связь между явлениями

#### **Инструкция по выполнению**

В процессе решения тестов студент должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов ответов.

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полные и содержательные знания материала, а именно отвечает на 90 процентов тестов правильно; оценка «хорошо» выставляется студенту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания парламентского права, а именно отвечает на 70 процентов тестов правильно;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе, которые проявляются в том, что он отвечает на 60 процентов тестов правильно;

оценка неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отвечает правильно на менее, что 40 процентов тестов.

### **3.5. Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Чеченский государственный университет»

Кафедра Теории и технологии социальной работы  
(наименование кафедры)

#### **3.5.1. Тематика рефератов**

1. Понятие кейс-метода и история его возникновения.
2. Элементы кейса и общие требования к его составлению.
3. Основы технологии составления кейса.
4. Объектно-ориентированные CASE –технологии в социальной работе.
5. Метод индивидуальной социальной работы (social casework).
6. Социальная сфера как источник кейса.
7. Кейс-технологии в работе с безработными
8. Кейс технологии в работе с мигрантами
9. Генезис становления кейс-технологий.
10. Индивидуальная работа со случаем как первоначальный этап становления кейс-технологий.
11. Характеристика теоретических подходов в работе со случаем. (М.Ричмонд).
12. Различные подходы к организации индивидуальной работы со случаем (Х. Перлман, Ф. Холлис, Эд.Томас).
13. Характеристика содержания кейсов.
14. Источники формирования кейсов: социальное пространство и человек как субъекты социальной работы
15. Характеристика содержания кейсов.

#### **Методические рекомендации по выполнению рефератов, контрольных работ**

Реферат – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации - статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины. Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы. Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект. Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект. Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Принимая во внимание, что реферат - одна из форм интерпретации исходного текста одного или нескольких первоисточников, следует сформулировать задачу, стоящую перед студентами: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных

положений и выводов реферируемых источников. Написание реферата является необходимым и обязательным умением в процессе получения высшего профессионального образования. Формированию навыков должны способствовать знания о специфике реферата как научно-учебного жанра и соблюдения требований к его написанию. Требования к рефератам. Прежде всего следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (студента) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту. Основными требованиями к реферату считаются: 1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника; 2. точность изложения взглядов автора - неискаженное фиксирование всех положений первичного текста, 3. объективность - реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов; 4. изложение всего существенного; 5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом; 6. соблюдение единого стиля - использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности; 7. корректность в характеристике авторского изложения материала. Виды рефератов. По характеру воспроизведения информации различают рефераты репродуктивные и продуктивные. Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста: - реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения; - реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы: - реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу; - реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы. По количеству реферируемых источников: - монографические – один первоисточник; - обзорные – несколько первичных текстов одной тематики. По читательскому назначению: - общие - характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию; - специализированные - ориентация на специалистов.

Этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем.
7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
10. Проверка оформления списка литературы.
11. Редакторская правка текста.
12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Структура реферата. В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Библиографическое описание предполагает характеристику имеющихся на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных первоисточников; Собственно реферативный текст: Введение - обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов. Основная часть – содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата. Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и

многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала. Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом. Заключение - обобщение выводов автора, область применения результатов работы. Справочный аппарат: Список литературы - список использованных автором реферата работ (может состоят из одного и более изданий). Приложения (необязательная часть) - таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д.

Оформление реферата. Критерии оценки.

Правила оформления реферата регламентированы. Объем - не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman. Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой. На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения. В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Критерии оценки реферата. 1. Степень раскрытия темы предполагает: - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полноту и глубину раскрытия основных понятий; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу. 2. Обоснованность выбора источников оценивается: - полнотой использования работ по проблеме; - привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 3. Соблюдение требований к оформлению определяется: - правильным оформлением ссылок на используемую литературу; - оценкой грамотности и культуры изложения; - владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдением требований к объему реферата; - культурой оформления.

Защита реферата Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на экзамене как один из вопросов экзаменационного билета (последнее определяется преподавателем). Если реферат подразумевает публичную защиту, то выступающему следует заранее подготовиться к реферативному сообщению, а преподавателю и возможным оппонентам - ознакомиться с работой.

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно

исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;  
оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.