

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Методика оценки эффективности социальной работы»

Направление подготовки	Социальная работа
Код направления подготовки	39.03.02
Профиль подготовки	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.06.01

Грозный, 2020г.

Яударова Н.Ю. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Методика оценки эффективности социальной работы» [текст] / сост. Н.Ю. Яударова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и технологии социальной работы, рекомендован к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2020г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Яударова Н.Ю., 2020

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:	5
2.2. Шкалы оценивания	7
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
3.1. Вопросы к экзамену	7
3.2. Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки	9
3.3. Вопросы для коллоквиумов, собеседования с критериями оценки)	10
3.4. Тесты письменные с критериями оценки	12
3.5. Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	14
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	Сем.№2	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	<p>Знать: основные понятия курса; содержание понятия «эффективность», сущность основных элементов эффективности; особенности оценки эффективности социальной работы в современных условиях социальной сферы.</p> <p>Уметь: оперировать основными понятиями курса; анализировать методики оценки эффективности социальной работы; выделять сущность основных социально-технологических систем; анализировать и оценивать социальную ситуацию.</p> <p>Владеть: системой знаний о сущности и содержании эффективности социальной работы; прикладными умениями в области применения различных методик оценки эффективности социальной работы; быть готовым осуществлять оценку эффективности социальной работы на практике.</p>	К– коллоквиум; Р – реферат; Т– тестирование; Э-экзамен

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-6)			
<p>Знать: основные методологические подходы, применяющиеся в социально гуманитарных исследованиях; классификацию, сферы применения, специфику и обоснованность выбора эмпирических методов в системе социальной работы.</p> <p>Уметь: составлять программу и план социального исследования; операционализировать основные понятия, определять индикаторы социального исследования.</p> <p>Владеть: творческой и объективной интерпретации полученных в ходе исследования данных; обоснования практической значимости проведенных исследований.</p>	<p>Анализ методики оценки эффективности социальной работы; подготовка на этой основе обзоров публикаций, подготовка исследований (докладов, научных статей) по данным проблемам.</p>	<p>Объективная оценка социальную ситуацию и возможность ее оптимизации посредством внедрения различных методик оценки эффективности социальной работы</p>	<p>К– коллоквиум; Р – реферат; Т– тестирование; Э–экзамен</p>
способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан (ПК-7)			
<p>Знать: структуру, логику и основные процедуры проведения социального исследования; сущность, структуру, функции, закономерности исследований в социальной работе, специфику социологических исследований;</p> <p>Уметь: составлять программу и план социального исследования; операционализировать основные понятия, определять индикаторы социального</p>	<p>Анализ социальной ситуации оценки эффективности социальной работы; поиск и сбор необходимой литературы, подготовка докладов и рефератов; использование различных баз данных, использование современных</p>	<p>Оценка эффективности социальной работы с применением различных методов.</p>	<p>К– коллоквиум; Р – реферат; Т– тестирование; Э–экзамен</p>

<p>исследования. Владеть: навыками проведения эмпирических социальных исследований, представления их результатов.</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>		
<p>(ПК-10) - способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан</p>			
<p>Знать: специфику, структуру и содержание программы социального исследования; содержание и логику сбора эмпирического материала. Уметь: использовать выборочный метод для организации социального исследования. Владеть: системой знаний о сущности и содержании эффективности социальной работы.</p>	<p>Анализ возможности оптимизации посредством внедрения различных методик оценки эффективности социальной работы.</p>	<p>Оценка оптимизации посредством внедрения различных методик оценки эффективности социальной работы.</p>	<p>К– коллоквиум; Р – реферат; Т– тестирование; Э–экзамен</p>
<p>способность организации деятельности подразделения (группы по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки). Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими требованиями к деятельности специалиста подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания. (ПК-8) способен к реализации деятельности по предоставлению медико-социальных услуг, медико-социального сопровождения в процессе профилактики и лечения различных заболеваний, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в обстоятельствах, обуславливающих нуждаемость в медико-социальном обслуживании (ПК-9)</p>			
<p>Знать: основные методы обработки и анализа эмпирических данных; критерии оценки качества социальных исследований. Уметь: осуществлять подбор теоретических и эмпирических методов исследования в социальной работе; организовывать и проводить сбор эмпирического материала. Владеть: прикладными</p>	<p>Анализ методики оценки эффективности социальной работы; подготовка на этой основе обзоров публикаций, подготовка исследований (докладов, научных статей) по данным проблемам.</p>	<p>Объективная оценка социальную ситуацию и возможность ее оптимизации посредством внедрения различных методик оценки эффективности социальной работы.</p>	<p>К– коллоквиум; Р – реферат; Т– тестирование; Э–экзамен</p>

умениями в области применения различных методик оценки эффективности социальной работы; быть готовым осуществлять оценку эффективности социальной работы на практике.			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

2.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 51 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 96 до 100; хорошо (4) - 76–95 балла; удовлетворительно (3) - 51–75 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–50 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценка «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы к экзамену:

1. Сущность и содержание понятия «эффективность».
2. Количественная и качественная эффективность.
3. Системный подход к исследованию эффективности.
4. Структурный подход к исследованию эффективности.
5. Личностный подход к исследованию эффективности.
6. Деятельностный подход к исследованию эффективности.
7. Правила и принципы подбора критериев эффективности.
8. Система критериев эффективности.
9. Показатели эффективности: подбор, классификация, систематизация.
10. Индикаторы эффективности: подбор, классификация, систематизация.
11. Понятие, классификация и элементы методики оценки эффективности социальной работы.
12. Особенности применения методики оценки эффективности социальной работы в современных социально-экономических условиях.
13. Количественные методы оценки эффективности социальной работы.

14. Качественные методы оценки эффективности социальной работы.
15. Опыт реализации методик оценки эффективности социальной работы в России.
16. Опыт реализации методик оценки эффективности социальной работы за рубежом.
17. Применение методов оценки эффективности социальной работы в России.
18. Применение методов оценки эффективности социальной работы за рубежом.
19. Методики оценки эффективности функционирования социальных учреждений Чеченской Республики.
20. Методики оценки эффективности функционирования социальных учреждений в г. Грозном.
21. Понятие, цель и задачи аттестации как метода оценки эффективности труда социальных работников.
22. Этапы и результаты аттестации.
23. Понятие и типы оценки эффективности социальных программ.
24. Элементы и эффекты оценки эффективности социальных программ.
25. Методика оценки эффективности видов, форм, методов и технологий социального обслуживания.
26. Методики оценки результатов социального обслуживания.
27. Определение понятия «эффективность» в современной литературе.
28. Формула эффективности, элементы и факторы, влияющие на нее.
29. Системный, структурный, функциональный, деятельностный, количественный и качественный подходы к исследованию эффективности.
30. определение понятия «критерий», системные характеристики критериев, классификация критериев по группам.
31. Понятие, цель, задачи и результат аттестации.
32. Этапы аттестации.
33. Методика оценки квалификации персонала.
34. Сущность, классификация и особенности применения методов оценки эффективности социальной работы в зависимости от целей и ситуации в социальной сфере.
35. требования к подбору и качеству критериев, показателей и индикаторов оценки эффективности социальной работы.
36. Правила и принципы подбора показателей и индикаторов оценки эффективности социальной работы.
37. Классификация методик оценки эффективности социальной работы.
38. Эффективность социальных программ, особенности ее оценки.
39. Качественные методы оценки эффективности социальной работы.
40. Методики оценки эффективности функционирования социальных учреждений.
41. Понятие «эффективность» в социальных науках.
42. Системный подход к исследованию эффективности.
43. Характеристика критериев эффективности.
44. Структура показателей и индикаторов эффективности.
45. Классификация методик оценки эффективности социальной работы.
46. Качественные методы оценки эффективности социальной работы.
47. Количественные методы оценки эффективности социальной работы.
48. Методики оценки эффективности функционирования социальных учреждений.
49. Аттестация как метод оценки эффективности труда работников в системе социальной защиты населения.
50. Эффективность социальных программ, особенности ее оценки.
51. Требования к подбору и качеству критериев, показателей и индикаторов оценки эффективности социальной работы.
52. Социальная квалиметрия.
53. Качество жизни.

54. Определение понятия «критерий», системные характеристики критериев, классификация критериев по группам.
55. Методика оценки эффективности видов, форм, методов и технологий социального обслуживания.
56. Методики оценки результатов социального обслуживания.
57. сущность, классификация и особенности применения методов оценки эффективности социальной работы в зависимости от целей и ситуации в социальной сфере.
58. Требования к подбору и качеству критериев, показателей и индикаторов оценки эффективности социальной работы.
59. Деятельность различных структур системы социальной защиты населения.
60. Качество или уровень организации труда работников (персонала), обеспечивающих социальное обслуживание.

3.2. Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы
Дисциплина: «Методика оценки эффективности социальной работы»

Билет к экзамену №1

1. Сущность и содержание понятия «эффективность»
2. Количественные методы оценки эффективности социальной работы
3. Применение методов оценки эффективности социальной работы за рубежом

Составитель _____ Яударова Н.Ю.

Заведующий кафедрой _____ Ярычев Н.У.

«__» _____ 2020г.

Критерии оценки:

Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, усвоение взаимосвязи элементов системы публичного управления, их содержания, практику оперирования основными терминами и категориями публичного управления, используя научные точки зрения на обсуждаемые проблемы, умеет отстаивать свою позицию; допускается наличие неточностей в ответе, либо отсутствие ответов на отдельные дополнительные вопросы.

Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в понятиях и категориях публичного управления, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

3.3. Вопросы для коллоквиумов, собеседования с критериями оценки

Оформление вопросов для коллоквиумов, собеседования

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине «Методика оценки эффективности социальной работы»

Вопросы к I рубежному контролю:

1. Сущность и содержание понятия «эффективность».
2. Количественная и качественная эффективность.
3. Системный подход к исследованию эффективности.
4. Структурный подход к исследованию эффективности.
5. Личностный подход к исследованию эффективности.
6. Деятельностный подход к исследованию эффективности.
7. Правила и принципы подбора критериев эффективности.
8. Система критериев эффективности.
9. Показатели эффективности: подбор, классификация, систематизация.
10. Индикаторы эффективности: подбор, классификация, систематизация.
11. Понятие, классификация и элементы методики оценки эффективности социальной работы.
12. Особенности применения методики оценки эффективности социальной работы в современных социально-экономических условиях.
13. Количественные методы оценки эффективности социальной работы.
14. Качественные методы оценки эффективности социальной работы.
15. Опыт реализации методик оценки эффективности социальной работы в России.
16. Опыт реализации методик оценки эффективности социальной работы за рубежом.
17. Применение методов оценки эффективности социальной работы в России.
18. Применение методов оценки эффективности социальной работы за рубежом.
19. Методики оценки эффективности функционирования социальных учреждений Чеченской Республики.
20. Методики оценки эффективности функционирования социальных учреждений в г. Грозном.

Вопросы ко II рубежному контролю:

1. Методики оценки эффективности функционирования социальных учреждений в г. Грозном.
2. Понятие, цель и задачи аттестации как метода оценки эффективности труда социальных работников.
3. Этапы и результаты аттестации.
4. Понятие и типы оценки эффективности социальных программ.
5. Элементы и эффекты оценки эффективности социальных программ.
6. Методика оценки эффективности видов, форм, методов и технологий социального обслуживания.
7. Методики оценки результатов социального обслуживания.
8. Определение понятия «эффективность» в современной литературе.
9. Формула эффективности, элементы и факторы, влияющие на нее.
10. Системный, структурный, функциональный, деятельностный, количественный и качественный подходы к исследованию эффективности.
11. определение понятия «критерий», системные характеристики критериев, классификация критериев по группам.
12. Понятие, цель, задачи и результат аттестации.
13. Этапы аттестации.
 14. Методика оценки квалификации персонала.
 15. Качественные методы оценки эффективности социальной работы.
 16. Опыт реализации методик оценки эффективности социальной работы в России.

17. Опыт реализации методик оценки эффективности социальной работы за рубежом.
18. Применение методов оценки эффективности социальной работы в России
19. Применение методов оценки эффективности социальной работы за рубежом.
20. Социология и другие науки об обществе.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

Составитель _____ Яндуарова Н.Ю
«__» _____ 2020г.

3.4. Тесты письменные с критериями оценки

Примерный вариант теста

1. Науки об обществе называются ... науками.

- а) социологическими;
- б) социальными;
- в) социетальными.

2. Метод представляет собой.

- а) совокупность определенных правил, приемов, норм познания и действия;
- б) способность непосредственного постижения истины без опоры на логические обоснования и доказательства;
- в) знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним.

3. Методика представляет собой.

- а) феноменологию исследования;
- б) тактику исследования;
- в) стратегию исследования.

4. Методология представляет собой.

- а) появление в ходе рассуждений двух противоречащих, но одинаково обоснованных суждений;
- б) единство устойчивых взаимосвязей между элементами научного познания;
- в) учение о методе как таковом, наиболее общая теория метода.

5. Исследование, непосредственно направленное на объект и опирающееся на данные наблюдения и эксперимента, называется.

- а) эмпирическим;
- б) эnumerативным;
- в) эксклюзивным.

6. Законы, выражающие связи между чувственно наблюдаемыми свойствами вещей и

явлений, называются.

- а) эмерджентными;
- б) эмпирическими;
- в) эклектическими.

7. Анализ представляет собой.

- а) выведение следствий из принимаемых допущений;
- б) столкновение противоположных позиций;
- в) реальное или мысленное разделение объекта на составные части.

8. Опросы представляют собой.

- а) знания, выраженные в языке;
- б) требование информации;
- в) метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к определенной группе людей.

9. По объему анкетирование делится на.

- а) тонкое и толстое;
- б) сплошное и прореженное;
- в) сплошное и выборочное.

10. По способу заполнения анкет анкетирование делится на. прямое и косвенное;

- а) прямое и кривое;
- б) прямое и извилистое.

11. Переход от простых вопросов к сложным носит название.

- а) правила буравчика;
- б) правила воронки;
- в) правила вывода.

12. Влияние одних вопросов на другие получило название.

- а) эффекта домино;
- б) эффекта бумеранга;
- в) эффекта излучения.

13. Социальная проблема представляет собой.

- а) осознаваемое субъектами деятельности как значимое для них несоответствие между ее целями и результатами;
- б) различное положение людей в обществе;
- в) качественный переворот во всей социально-экономической и политической структуре общества.

14. Интерпретация представляет собой...

- а) процедуру истолкования, разъяснения предпосылок и результатов социологического анализа;
- б) объяснение причины событий;
- в) олицетворение природных явлений.

15. По отношению к источнику информации документы делятся на.

- а) вторичные и третичные;
- б) первичные и третичные;
- в) первичные и вторичные.

16. По способу получения документы делятся на.

- а) целевые и наличные;
- б) реальные и номинальные;
- в) реальные и виртуальные.

17. С точки зрения подлинности документы делятся на.

- а) реальные и вымышленные;
- б) материальные и идеальные;
- в) подлинные и поддельные.

18. С точки зрения истинности документы делятся на.

- а) адекватные и неадекватные;
- б) парадоксальные и непарадоксальные;
- в) истинные и ложные.

19. Методы анализа документов делятся на.

- а) традиционные и индустриальные;
- б) традиционные и формализованные;
- в) содержательные и формализованные.

20. Наблюдение представляет собой.

- а) метод сбора первичной социальной информации путем прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий, в которых они имеют место;
- б) восприятие происходящих событий;
- в) научно обоснованное конструирование системы параметров будущего объекта или качественно нового состояния существующего объекта.

21. Экспериментом называется.

- а) жизненный опыт человека;
- б) исследование явлений посредством активного воздействия на них при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования;
- в) система принципов, приемов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания.

22. Качественный эксперимент имеет своей целью.

- а) создать новый предмет;
- б) повысить качество жизни людей;
- в) установить наличие или отсутствие предполагаемого теорией явления.

23. Количественные методы делятся на.

- а) числовые и нечисловые;
- б) статистические и нестатистические;
- в) лингвистические и внелингвистические.

24. Классификация представляет собой.

- а) метод научного познания и рассуждения, основанный на выведении заключений из гипотез и других предпосылок, истинное значение которых неизвестно;
- б) логическую операцию, позволяющую из понятий большего объема получать понятия меньшего объема;
- в) многоступенчатое, разветвленное деление логического объема понятия.

25. Кодирование информации представляет собой.

- а) использование языка формул;
- б) использование шифров;
- в) совокупность операций по подготовке эмпирических данных к формализованной обработке и анализу.

Методические рекомендации по выполнению тестов

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого. В процессе решения тестов студент должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов ответов.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полные и содержательные знания материала, а именно отвечает на 90 процентов тестов правильно; оценка «хорошо» выставляется студенту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания парламентского права, а именно отвечает на 70 процентов тестов правильно;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе, которые проявляются в том, что он отвечает на 60 процентов тестов правильно;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отвечает правильно на менее, что 40 процентов тестов.

Составитель _____ Яударова Н.Ю
«__» _____ 2020г.

3.5. Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки

Оформление тем для курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений)

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра теории и технологии социальной работы
(наименование кафедры)

Примерная тематика для рефератов:

1. Определение социологии, ее объекта, предмета и метода.
2. Функции социологии, содержание, взаимосвязь и взаимозависимость.
3. Задача и методы социологии.
4. Социология и другие науки об обществе.
5. Законы и закономерности социальной жизни.
6. Сущность и специфика социальных явлений и процессов.
7. Место социологии в системе общественных наук.
8. Социологическая теория: ее сущность, структура и способы построения.
9. Макросоциологический и микросоциологический уровни социологического знания.
10. Общесоциологическая теория как методологическая основа социологического исследования.
11. Отраслевые социологические теории.
12. Сущность и место социальных (частных) социологических теорий в структуре социологического знания.
13. Теоретическая и эмпирическая социология.
14. Фундаментальная и прикладная социология.
15. Социальные идеи Древней Греции.
16. Социальные идеи философии конфуцианства.
17. Межпредметная связь социологии и социологии социальной.
18. Становление и развитие социологии социальной работы как научной дисциплины и практической деятельности: исторический аспект.
19. Критерии приоритетности решения проблем социальной сферы.
20. Среднеуровневые социологические теории, их связь с теориями микро- и макро-уровня.
21. Актуальность социологического контекста социальной работы.
22. Самостоятельные теории социальной работы.
23. Виталистская социологическая парадигма в социологии социальной работы.
24. Социология и теория социальной работы в решении практических задач социальной защиты населения.
25. Взаимодействие моделей социальной политики и форм социальной защиты представителей разных социальных групп.

Методические рекомендации по выполнению рефератов, контрольных работ

Реферат – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации - статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины. Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы. Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект. Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Принимая во внимание, что реферат - одна из форм интерпретации исходного текста одного или нескольких первоисточников, следует сформулировать задачу, стоящую перед студентами: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных положений и выводов реферируемых источников. Написание реферата является необходимым и обязательным умением в процессе получения высшего профессионального образования. Формированию навыков должны способствовать знания о специфике реферата как научно-учебного жанра и соблюдения требований к его написанию. Требования к рефератам.

Прежде всего следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (студента) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту. Основными требованиями к реферату считаются: 1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника; 2. точность изложения взглядов автора - неискаженное фиксирование всех положений первичного текста, 3. объективность - реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов; 4. изложение всего существенного; 5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом; 6. соблюдение единого стиля - использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности; 7. корректность в характеристике авторского изложения материала. Виды рефератов. По характеру воспроизведения информации различают рефераты репродуктивные и продуктивные. Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста: - реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения; - реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы: - реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу; - реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы. По количеству реферируемых источников: - монографические – один первоисточник; - обзорные – несколько первичных текстов одной тематики.

По читательскому назначению: - общие - характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию; - специализированные - ориентация на специалистов. Этапы работы над рефератом. 1. Выбор темы. 2. Изучение основных источников по теме. 3. Составление библиографии. 4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов. 5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации. 6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем. 7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана. 8. Реализация плана, написание реферата. 9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата. 10. Проверка оформления списка литературы.

11. Редакторская правка текста. 12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики. Структура реферата.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Библиографическое описание предполагает характеристику имеющихся на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных первоисточников; Собственно реферативный текст: Введение - обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов. Основная часть – содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата. Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала. Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом. Заключение - обобщение выводов автора, область применения результатов работы.

Справочный аппарат: Список литературы - список использованных автором реферата работ (может состоят из одного и более изданий). Приложения (необязательная часть) - таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д. Оформление реферата. Критерии оценки. Правила оформления реферата регламентированы. Объем - не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman. Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой. На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения. В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Критерии оценки реферата. 1. Степень раскрытия темы предполагает: - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полноту и глубину раскрытия основных понятий; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу. 2. Обоснованность выбора источников оценивается: - полнотой использования работ по проблеме; - привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 3. Соблюдение требований к оформлению определяется: - правильным оформлением ссылок на используемую литературу; - оценкой грамотности и культуры изложения; - владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдением требований к объему реферата; - культурой оформления.

Защита реферата Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на экзамене как один из вопросов экзаменационного билета (последнее определяется преподавателем).

Если реферат подразумевает публичную защиту, то выступающему следует заранее подготовиться к реферативному сообщению, а преподавателю и возможным оппонентам - ознакомиться с работой.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в

соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

Оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что семинарские занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо учесть следующие моменты:

- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя или на кафедре).
- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На семинар выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в электронно-библиотечной системе www.iprbookshop.ru
- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера,

продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Составитель _____ Яударова Н.Ю

« ___ » _____ 2020г.