

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория личности»**

Направление подготовки	Социальная работа
Код направления подготовки	39.03.02
Профиль подготовки	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.О.14

Грозный, 2020 г.

Тагирова Р. А., Фонд оценочных средств дисциплины «Теория личности» [Текст] / Сост. Тагирова Р.А. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и технологии социальной работы, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2020г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Тагирова Р.А., 2020

©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

Содержание

<u>Содержание</u>	3
<u>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u>	4
<u>2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</u>	5
<u>2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:</u>	5
<u>2.2. Шкалы оценивания:</u>	7
<u>3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</u>	8
<u>3.1. Вопросы к экзамену:</u>	8
<u>3.2. Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки</u>	9
<u>3.3. Вопросы к рубежной аттестации с критериями оценки</u>	11
<u>3.4. Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки</u>	13
<u>4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</u>	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
2	Сем. №3	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6	Знать: основные понятия психологии личности, фундаментальные классические и современные, отечественные и зарубежные психологические теории личности, методы, используемые в психологии личности, и способы их практического применения. Уметь: излагать в форме письменного или устного отчета основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе, проводить сопоставительный анализ теоретических подходов к изучению личности человека. Владеть: навыками ведения дискуссии, аргументации своей позиции, навыками самостоятельного подбора литературы по определённой программе, оформления реферативных работ согласно требованиям к научным текстам.	Р- реферат; К – коллоквиум; Э-экзамен

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценочные средства
-------------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1)			
Знать: основные понятия, теории и подходы в области социальных наук. Уметь: применять получаемую информацию при рассмотрении явлений социальной. Владеть: навыком анализа событий и фактов реальности.	Раскрыть организацию помощи при выборе профессии человеком как важнейшую функцию в современной системе социально-трудовых отношений.	Полные и содержательные знания учебного материала по дисциплине теория личности; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации действующему законодательству; материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.	Р- реферат; К – коллоквиум; Э-экзамен
способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2)			
способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3)			
Знать: научную проблематику подходов к изучению семьи и культурологических основ ее функционирования. Уметь: соотносить социальные технологии по работе с семьей с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы. Владеть: традиционными и инновационными технологиями и методиками оказания социально-правовой,	Поиск и сбор необходимой литературы, подготовка докладов и рефератов; использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.	Полные и содержательные знания учебного материала по дисциплине теория личности; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации действующему законодательству; материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.	Р- реферат; К – коллоквиум; Э-экзамен

социально-педагогической, социально-экономической, социально-психологической, социально-медицинской и социально-реабилитационной помощи семьям группы социального риска и неблагополучным семьям.			
способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6)			
Знать: современные теории брачно-семейных отношений, сущность и содержание современных форм брака и семьи в мире, их типологию и функции; общественных процессов. Уметь: основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы с семьей. Владеть: основными технологиями обеспечения социального благополучия семьи.	Использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий.	Умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Р- реферат; К – коллоквиум; Э-экзамен

2.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 51 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 96 до 100; хорошо (4) - 76–95 балла; удовлетворительно (3) - 51–75 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–50 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

3.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Определение личности в отечественной психологии. Личность и индивид.
2. Движущие силы развития личности. Среда, наследственность и развитие личности.
3. Основные методы изучения личности.
4. Принципы психодинамической теории личности. Структура личности по З.Фрейду. Природа защитных механизмов.
5. Основные принципы индивидуальной теории личности А.Адлера.
6. Комплекс неполноценности и его истоки. Стиль жизни. Фиктивные цели.
7. Типология личности в индивидуальной теории А.Адлера.
8. Аналитическая теория К.Г.Юнга.
9. Архетипы и их значение в жизни человека.
10. Эго-психология Э.Эриксона. Периодизация жизни.
11. К.Хорни. Социокультурная теория. Понятие базальной тревоги. Этиология неврозов.
12. Э.Фромм. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера.
13. Бихевиоральное направление в изучении личности.
14. Б.Ф.Скиннер: теория оперантного научения.
15. Альберт Бандура: социально-когнитивная теория личности.
16. Гуманистическое направление в теориях личности - А.Маслоу.
17. К.Роджерс - феноменологическое направление в изучении личности.
18. Личность как система отношений.
19. Личность и характер.
20. Самоосуществление индивидуальности.
21. Деятельностный подход в психологии личности. А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн.
22. Социализация личности.
23. Человек как индивидуальность: персоногенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности.
24. Биологическое и социальное в психике и личности человека.
25. Категория развития в психологии личности.
26. Соотношение понятий «развитие личности» и «личностный рост».

27. Самоосуществление и самоактуализация личности.
28. Личность и самосознание.
29. Деятельностный подход в психологии личности.
30. Гуманистическая психология о личностном способе существования.
31. Проективные методы изучения личности.
32. Понятие о жизненном пути личности.
33. Персонология как наука.
34. Основные компоненты теории личности.
35. Ролевая концепция личности.
36. Поведенческая концепция личности.
37. Формирование и развитие личности - проблема современной психологии и социологии.
38. Гуманистическое направление в изучении личности.
39. Диспозиционная теория личности Г.Олпорта.
40. Структурная теория личности Р.Кеттелла.
41. Теория личности Г. Айзенка.
42. Индивидуальная теория личности А.Адлера.
43. Аналитическая теория личности К.Г.Юнга.
44. Эго-теория личности Э.Эриксона.
45. Социально-когнитивное направление в теориях личности А. Бандура, Д.Роттера.
46. Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера.
47. Основные положения и принципы гуманистической теории Э.Фромма.
48. Механизмы бегства, позитивная свобода, экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера.
49. Представление о личности и ее развитии в трудах А.В. Петровского.
50. Индивид и его потребность быть личностью. Способность быть личностью. Персонализация как идеальная представленность индивида в других людях. Развитие личности в системе коллективных отношений.
51. Историко-эволюционный подход к исследованию личности А.Г. Асмолова.
52. Личность и сущность: внешнее и внутреннее «Я» человека в работах А.Б.Орлова. Этика в психологии личности (работы А.Б. Братуся).
53. Осознанные и неосознанные мотивы. Роль самосознания в становлении «чувства-Я», «образа-Я», «Я-концепции».
54. Самопознание как компонент самосознания. Понятие о механизмах психологической защиты.
55. Корреляционный метод как фактор стремления исследователей в преодолении ограничений метода клинических случаев. Корреляционный метод как способ установления взаимосвязей между переменными, характеризующими личность. Оценка корреляционного метода.
56. Особенности экспериментального метода Естественный и лабораторный эксперимент. Абсолютный и обучающий эксперимент Оценка экспериментального метода Соблюдение этических требований при проведении эксперимента.
57. Критерии методов оценки личности - стандартизация, норма, надежность, валидность. Типы методов оценки. Тестирование и интервью как методы оценки. Методика самооценки. Проективные методы.
58. Дефицитарная мотивация и мотивация роста в теории личности А.Маслоу.
59. Экзистенциальное направление в исследовании личности. (Д.А. Леонтьев).
60. Как используется теория личности Скиннера и его последователей в практике образования?
61. Научное определение понятия «личность». Исторический аспект развития личности.

Составитель _____ Яударова Н.Ю.

Заведующий кафедрой _____ Ярычев Н.У.
«___» _____ 2017г.

3.2. Примерное содержание билетов для аттестации (зачет ,экзамен) с критериями оценки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине "Теория личности"

Вопросы:

1. Научное определение понятия «личность». Исторический аспект развития личности.
2. Экзистенциальное направление в исследовании личности. (Д.А. Леонтьев).
3. Самопознание как компонент самосознания. Понятие о механизмах психологической защиты.

Заведующий кафедрой _____ Ярычев Н.У.

Критерии оценки:

Оценка «отлично», выставляется если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

Оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3.3. Вопросы к рубежной аттестации с критериями оценки

Вопросы к первой аттестации 3 семестра:

1. Определение личности в отечественной психологии. Личность и индивид. Движущие силы развития личности. Среда, наследственность и развитие личности

2. Основные методы изучения личности.
3. Принципы психодинамической теории личности. Структура личности по З.Фрейду. Природа защитных механизмов.
4. Основные принципы индивидуальной теории личности А.Адлера.
5. Комплекс неполноценности и его истоки. Стилъ жизни. Фиктивные цели.
6. Типология личности в индивидуальной теории А.Адлера.
7. Аналитическая теория К.Г.Юнга.
8. Архетипы и их значение в жизни человека.
9. Эго-психология Э.Эриксона. Периодизация жизни.
10. К.Хорни. Социокультурная теория. Понятие базальной тревоги. Этиология неврозов.
11. Э.Фромм. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера.
12. Бихевиоральное направление в изучении личности.
13. Б.Ф.Скиннер: теория оперантного научения.
14. Альберт Бандура: социально-когнитивная теория личности.
15. Гуманистическое направление в теориях личности - А.Маслоу.
16. К.Роджерс - феноменологическое направление в изучении личности.
17. Личность как система отношений.
18. Личность и характер.
19. Самоосуществление индивидуальности.
20. Деятельностный подход в психологии личности. А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн.
21. Социализация личности
22. Человек как индивидуальность: персоногенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности.
23. Биологическое и социальное в психике и личности человека.
24. Категория развития в психологии личности.
25. Соотношение понятий «развитие личности» и «личностный рост».
26. Самоосуществление и самоактуализация личности.
27. Личность и самосознание.
28. Деятельностный подход в психологии личности.
29. Гуманистическая психология о личностном способе существования.
30. Проективные методы изучения личности.

Вопросы ко второй аттестации 3 семестра:

1. Понятие о жизненном пути личности.
2. Персонология как наука.
3. Основные компоненты теории личности.
4. Ролевая концепция личности
5. Поведенческая концепция личности
6. Формирование и развитие личности - проблема современной психологии и социологии
7. Гуманистическое направление в изучении личности
8. Диспозициональная теория личности Г.Олпорта.
9. Структурная теория личности Р.Кеттелла.
10. Теория личности Г. Айзенка.
11. Индивидуальная теория личности А.Адлера.
12. Аналитическая теория личности К.Г.Юнга.
13. Эго-теория личности Э.Эриксона.
14. Социально-когнитивное направление в теориях личности А. Бандура, Д.Роттера.

15. Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера.
16. Основные положения и принципы гуманистической теории Э.Фромма.
17. Механизмы бегства, позитивная свобода, экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера.
18. Представление о личности и ее развитии в трудах А.В. Петровского.
19. Индивид и его потребность быть личностью. Способность быть личностью. Персонализация как идеальная представленность индивида в других людях. Развитие личности в системе коллективных отношений.
20. Историко-эволюционный подход к исследованию личности А.Г. Асмолова.
21. Личность и сущность: внешнее и внутреннее «Я» человека в работах А.Б.Орлова. Этика в психологии личности (работы А.Б. Братуся).
22. Осознанные и неосознанные мотивы. Роль самосознания в становлении «чувства-Я», «образа-Я», «Я-концепции».
23. Самопознание как компонент самосознания. Понятие о механизмах психологической защиты.
24. Корреляционный метод как фактор стремления исследователей в преодолении ограничений метода клинических случаев. Корреляционный метод как способ установления взаимосвязей между переменными, характеризующими личность. Оценка корреляционного метода.
25. Особенности экспериментального метода Естественный и лабораторный эксперимент. Абсолютный и обучающий эксперимент Оценка экспериментального метода Соблюдение этических требований при проведении эксперимента.
26. Критерии методов оценки личности - стандартизация, норма, надежность, валидность. Типы методов оценки. Тестирование и интервью как методы оценки. Методика самооценки. Проективные методы.
27. Дефицитарная мотивация и мотивация роста в теории личности А.Маслоу.
28. Экзистенциальное направление в исследовании личности. (Д.А. Леонтьев).
29. Как используется теория личности Скиннера и его последователей в практике образования?
30. Научное определение понятия «личность». Исторический аспект развития личности.

3.4. Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки

Тематика для рефератов:

1. «Я и Оно» в психоаналитической теории З. Фрейда.
2. К.Юнг «Психологические типы».
3. А. Адлер «Индивидуальная психология, ее гипотезы и результат».
4. К. Хорни «Невротическая личность».
5. Э. Фромм «Бегство от свободы».
6. Э Фромм «Искусство любить».
7. Э. Эриксон «Эпигенез идентичности».
8. К. Роджерс «Что значит становиться человеком».
9. Представление о личности и ее становлении в теории Б. Г. Ананьева.
10. Формирование личности в теории Л. И. Божович.
11. Личность в теории Л. С. Выготского.
12. Проблема личности в теории С. Л. Рубинштейн.
13. Движущие силы и условия развития личности (А.Г. Асмолов).

Методические рекомендации по выполнению рефератов, контрольных работ

Реферат – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации - статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины. Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы. Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект. Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Принимая во внимание, что реферат - одна из форм интерпретации исходного текста одного или нескольких первоисточников, следует сформулировать задачу, стоящую перед студентами: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных положений и выводов реферируемых источников. Написание реферата является необходимым и обязательным умением в процессе получения высшего профессионального образования. Формированию навыков должны способствовать знания о специфике реферата как научно-учебного жанра и соблюдения требований к его написанию. Требования к рефератам.

Прежде всего следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (студента) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту. Основными требованиями к реферату считаются: 1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника; 2. точность изложения взглядов автора - неискаженное фиксирование всех положений первичного текста, 3. объективность - реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов; 4. изложение всего существенного; 5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом; 6. соблюдение единого стиля - использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности; 7. корректность в характеристике авторского изложения материала. Виды рефератов. По характеру воспроизведения информации различают рефераты репродуктивные и продуктивные. Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста: - реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения; - реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы: - реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу; - реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы. По количеству реферируемых источников: - монографические – один первоисточник; - обзорные – несколько первичных текстов одной тематики.

По читательскому назначению: - общие - характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию; - специализированные - ориентация на специалистов. Этапы работы над рефератом. 1. Выбор темы. 2. Изучение основных источников по теме. 3. Составление библиографии. 4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов. 5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации. 6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем. 7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана. 8. Реализация плана, написание реферата. 9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы,

обоснованности выбора источников и оценку объема реферата. 10. Проверка оформления списка литературы. 11. Редакторская правка текста. 12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики. Структура реферата.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Библиографическое описание предполагает характеристику имеющихся на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных первоисточников; Собственно, реферативный текст: Введение - обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов. Основная часть – содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата. Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала. Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом. Заключение - обобщение выводов автора, область применения результатов работы.

Справочный аппарат: Список литературы - список использованных автором реферата работ (может состоят из одного и более изданий). Приложения (необязательная часть) - таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д. Оформление реферата. Критерии оценки. Правила оформления реферата регламентированы. Объем - не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman. Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой. На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения. В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Критерии оценки реферата. 1. Степень раскрытия темы предполагает: - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полноту и глубину раскрытия основных понятий; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу. 2. Обоснованность выбора источников оценивается: - полнотой использования работ по проблеме; - привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 3. Соблюдение требований к оформлению определяется: - правильным оформлением ссылок на используемую литературу; - оценкой грамотности и культуры изложения; - владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдением требований к объему реферата; - культурой оформления.

Защита реферата Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на экзамене как один из вопросов экзаменационного билета (последнее определяется преподавателем).

Если реферат подразумевает публичную защиту, то выступающему следует заранее подготовиться к реферативному сообщению, а преподавателю и возможным оппонентам - ознакомиться с работой.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

Оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

Оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

Оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Одним из видов формирования компетенции являются участие в практических (семинарских) занятиях.

Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что семинарские занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо учесть следующие моменты:

- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя или на кафедре).

- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в электронно-библиотечной системе www.iprbookshop.ru

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную

оценку прочитанного.

- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.