

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Система социального мониторинга»**

Направление подготовки	Социальная работа
Код направления подготовки	39.03.02
Профиль подготовки	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.02

Грозный, 2020 г.

Ярычев М.У. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Система социального мониторинга» [Текст] / Сост.Ярычев М.У. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2020г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.У. Ярычев 2020

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

Содержание

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
2.1.	Показатели и критерии оценивания компетенций:	6
2.2.	Шкалы оценивания	6
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
3.1.	Вопросы к зачету	7
3.2.	Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки	8
3.3.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования с критериями оценки)	8
3.4.	Тесты письменные с критериями оценки	10
3.5.	Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	Сем.№1	способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-6).	<p>Знать: теоретико-методологические основы прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной сфере как особых форм творчества в социальной работе.</p> <p>Уметь: проводить исследовательско-аналитическую деятельность (анализ и прогнозирование, разработку социальных проектов, технологий) по проблемам социального положения населения в курируемом районе (микрорайоне), с целью разработки программ и проектов социальной работы.</p> <p>Владеть: навыками проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности.</p>	К – коллоквиум, Р – реферат, ЭС – эссе, СЗ – кейсы, ситуационные задания, Т – тесты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-6)				
Знать: теоретико-методологические основы прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной	Анализ методов составления текстов целевых социальных программ	Объективная оценка способов и их решение, инструментарий воздействия и	К – коллоквиум, Р – реферат, ЭС – эссе, СЗ – кейсы,	

<p>сфере как особых форм творчества в социальной работе</p> <p>Уметь: проводить исследовательско-аналитическую деятельность (анализ и прогнозирование, разработку социальных проектов, технологий) по проблемам социального положения населения в курируемом районе (микрорайоне), с целью разработки программ и проектов социальной работы;</p> <p>Владеть: навыками проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности;</p>	<p>соответствии с требованиями федеральных региональных нормативных документов.</p>	<p>социально-экономические последствия.</p>	<p>ситуационные задания, Т – тесты</p>
--	---	---	--

2.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 51 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 96 до 100; хорошо (4) - 76–95 балла; удовлетворительно (3) - 51–75 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–50 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы к экзамену

1. Сущность социального мониторинга как специальной организации систематического наблюдения за состоянием социальных процессов.
2. Основные объекты социального мониторинга.
3. Основные методы сбора, обобщения и анализа социальной информации.
4. Уровни предоставления социальной информации в системе мониторинга различных процессов.
5. Основные принципы организации социального мониторинга.
6. Соотношение понятий прогнозирования, проектирования и моделирования.
7. Понятие и сущность социального проектирования.
8. Социальное прогнозирование как метод научного познания.
9. Проектирование и планирование, их связь и соотношение.
10. Содержание и функции социального прогнозирования.
11. Методы социального прогнозирования.
12. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
13. Принципы социального проектирования.
14. Субъекты социального проектирования.
15. Объект и предмет социального проектирования.
16. Нормативная база и правовое регулирование разработки социальных проектов и программ.
17. Факторы, определяющие отбор социальных проблем для создания федеральных целевых программ.
18. Порядок принятия федеральных целевых программ.
19. Стадии социального проектирования.
20. Понятие и значение социального заказа для разработки социальных проектов и программ.
21. Понятие и значение стадии паспортизации объекта.
22. Понятие и значение концепции социального проекта (программы).
23. Связь и соотношение целей и задач социального проекта.
24. Проблемы внедрения социального проекта (программы).
25. Понятие управления при помощи проектов.
26. Методы социального проектирования.
27. Функции руководителя проектной группы при разработке региональных социальных целевых программ.
28. Понятие и характеристика метода целеориентированного планирования.
29. Критерии отбора мероприятий для включения их в региональную целевую программу.
30. Значение и порядок экспертной оценки региональных социальных целевых программ.

3.2. Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ»)
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы
Дисциплина: «Система социального мониторинга»
Билет к зачету №1**

1. Основные принципы организации социального мониторинга.

2. Содержание и функции социального прогнозирования

3. Объект и предмет социального проектирования

Составитель _____ Ярычев М.У.

Заведующий кафедрой _____ Ярычев Н.У.

« ____ » _____ 2020г.

Критерии оценки:

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, усвоение взаимосвязи элементов системы публичного управления, их содержания, практику оперирования основными терминами и категориями публичного управления, используя научные точки зрения на обсуждаемые проблемы, умеет отстаивать свою позицию; допускается наличие неточностей в ответе, либо отсутствие ответов на отдельные дополнительные вопросы.

- оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в понятиях и категориях публичного управления, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала

3.3. Вопросы для коллоквиумов, собеседования с критериями оценки

Оформление вопросов для коллоквиумов, собеседования

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра теории и технологии социальной работы
(наименование кафедры)

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине «Система социального мониторинга»

1. Сущность социального мониторинга как специальной организации систематического наблюдения за состоянием социальных процессов.
2. Основные объекты социального мониторинга.
3. Основные методы сбора, обобщения и анализа социальной информации.
4. Уровни предоставления социальной информации в системе мониторинга различных процессов.
5. Основные принципы организации социального мониторинга.
6. Соотношение понятий прогнозирования, проектирования и моделирования.
7. Понятие и сущность социального проектирования.
8. Социальное прогнозирование как метод научного познания.
9. Проектирование и планирование, их связь и соотношение.
10. Содержание и функции социального прогнозирования.
11. Методы социального прогнозирования.
12. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
13. Принципы социального проектирования.
14. Субъекты социального проектирования.
15. Объект и предмет социального проектирования.
16. Нормативная база и правовое регулирование разработки социальных проектов и программ.
17. Факторы, определяющие отбор социальных проблем для создания федеральных целевых программ.
18. Порядок принятия федеральных целевых программ.
19. Стадии социального проектирования.

20. Понятие и значение социального заказа для разработки социальных проектов и программ.
21. Понятие и значение стадии паспортизации объекта.
22. Понятие и значение концепции социального проекта (программы).
23. Связь и соотношение целей и задач социального проекта.
24. Проблемы внедрения социального проекта (программы).
25. Понятие управления при помощи проектов.
26. Методы социального проектирования.
27. Функции руководителя проектной группы при разработке региональных социальных целевых программ.
28. Понятие и характеристика метода целеориентированного планирования.
29. Критерии отбора мероприятий для включения их в региональную целевую программу.
30. Значение и порядок экспертной оценки региональных социальных целевых программ

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Составитель _____ Ярычев М.У.

«__» _____ 2020г.

3.4. Тесты письменные с критериями оценки

Примерный вариант теста

1. Теоретической основой социального менеджмента является:
 - а) социология;
 - б) психология;
 - в) философия;
 - г) социальная статистика;
 - д) демография;
 - е) основы менеджмента.
2. Под социализацией индивида понимают:
 - а) процесс усвоения человеком норм и ценностей окружающей его социальной среды;
 - б) последовательную смену состояний социальной организации.
3. Под групповой динамикой понимают:

а) процесс, посредством которого взаимодействие между конкретными индивидами уменьшает напряжение каждого из них в данной ситуации и приводит к их взаимному удовлетворению;

б) формирование состава группы с учетом квалификационных, демографических и других признаков.

4. Социальная ответственность предприятий предполагает:

а) организация максимально увеличивает прибыль, не нарушая законов и норм государственного регулирования;

б) организация в дополнение к ответственности экономического характера обязана учитывать человеческие и социальные аспекты воздействия своей деловой активности на работников, потребителей, а также вносить определенный вклад в решение социальных проблем в целом.

5. Для социального менеджмента организация имеет значение с точки зрения:

а) организации работы по достижению общей цели организации;

б) как управленческая структура;

в) социального поведения индивидов и различных общественных образований.

6. Социальное управление через мотивы и потребности относится к:

а) отдельному работнику;

б) группе;

в) социальной организации.

7. Вы считаете, что формирование группы целесообразно:

а) только с учетом квалификационных признаков;

б) только с учетом психологических признаков;

в) с учетом комплекса признаков.

8. Объектами управления в социальном менеджменте выступают:

а) мотивации человеческого поведения;

б) социальные связи;

в) социальная организация.

9. Социальные гарантии в отношении трудоспособного населения должны обеспечивать:

а) условия трудовой и деловой активности, защиту прав наемного работника;

б) обеспечивать получение трансфертов в натуральной форме.

10. Что является целью социального управления:

а) получение максимально возможной прибыли;

б) обеспечение равновесия в управляемой системе;

в) нет однозначного ответа.

11. Что из перечисленного ниже относится к социальной сфере:

а) торговая фирма;

б) транспортное агентство;

в) городская поликлиника.

12. Организации социальной сферы представляют некоммерческий сектор экономики:

а) да;

б) нет;

в) нет однозначного ответа.

13. Может ли получение прибыли быть основной целью деятельности организаций социальной сферы:

а) да;

б) нет.

в) нет однозначного ответа.

14. Внешкольные учреждения должны финансироваться за счет средств

- а) федерального бюджета;
- б) бюджетов муниципальных образований;
- в) нет однозначного ответа.

15. Физкультурно-оздоровительные учреждения должны финансироваться за счет средств:

- а) федерального бюджета;
- б) бюджетов муниципальных образований;
- в) нет однозначного ответа.

16. Специализированные библиотеки осуществляют:

- а) исследовательские функции;
- б) только образовательные и культурные функции;
- в) комплекс функций.

17. Необходимость создания учреждений профессионального обучения обусловлена:

- а) развитием жилищного строительства;
- б) появлением спроса на новые профессии;
- в) другими обстоятельствами.

18. Какие из перечисленных ниже учреждений социальной сферы могут быть отнесены к учреждениям ежедневного пользования:

- а) кинотеатр;
- б) общеобразовательная школа;
- в) спортзал.

19. Какие из перечисленных ниже учреждений относятся к учреждениям периодического пользования:

- а) спорткомплекс;
- б) детский сад;
- в) научная библиотека.

20. Какие из перечисленных ниже учреждений относятся к учреждениям эпизодического и уникального обслуживания:

- а) специализированное детское дошкольное учреждение;
- б) спортивная школа;
- в) клиника нервных болезней.

21. Управление социальными процессами должно обеспечить:

- а) решение хозяйственных задач;
- б) отбор персонала;
- в) равновесие в управляемой системе.

22. Государственная политика занятости — это:

- а) единовременная акция;
- б) определение размера социальных выплат;
- в) система мер прямого государственного и косвенного воздействия на трудовую сферу (рынок труда).

23. Под социальной стратификацией понимают:

- а) систему социального неравенства, состоящую из совокупности взаимосвязанных и иерархически организованных социальных слоев (страт);
- б) процесс усвоения человеком норм и ценностей окружающей его социальной среды.

24. Развитие системы подготовки и переподготовки незанятого населения осуществляется на:

- а) федеральном уровне;
- б) на региональном уровне;
- в) во взаимодействии федерального и регионального уровней.

25. Позволяет ли решить целевая поддержка рабочих мест для сдерживания высвобождения работающих проблемы трудоустройства на региональном уровне?

- а) да;
- б) нет;
- в) нет однозначного ответа.

26. Есть ли различия между понятиями «стратегия занятости» и «программа занятости»?

- а) да;
- б) нет;

27. Какой форме решения проблем занятости Вы отдаете предпочтение:

- а) разработке государственной программы;
- б) организации общественных работ;
- в) развитию малого предпринимательства.

28. Направлениями профессиональной ориентации являются:

- а) повышение общего спроса на труд;
- б) стратегия занятости;
- в) оказание помощи в профессиональном самоопределении.

29. В результате сужения сферы централизованного регулирования доходов населения региональные различия в показателях жизненного уровня населения:

- а) усилились;
- б) остались без изменения;

30. Вы считаете, что информация о состоянии здоровья населения должна быть:

- а) открытой;
- б) закрытой;
- в) нет однозначного ответа.

31. Есть ли различие между понятиями «совокупный доход» и «располагаемый личный доход населения»?

- а) да;
- б) нет;

Инструкция по выполнению

В процессе решения тестов студент должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов ответов.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полные и содержательные знания материала, а именно отвечает на 90 процентов тестов правильно;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания парламентского права, а именно отвечает на 70 процентов тестов правильно;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе, которые проявляются в том, что он отвечает на 60 процентов тестов правильно;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отвечает правильно на менее, что 40 процентов тестов.

Составитель _____ Курбанова Л.У

« ___ » _____ 2020г.

3.5. Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки Оформление тем для курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Чеченский государственный университет»

Примерная тематика для самостоятельной работы:

1. Прогностические модели как современные технологии в управлении государством.
2. Методологические основы прогнозирования в социальной работе.
3. Взаимодействие различных существующих подходов к исследованию социальной сферы.
4. Государственное прогнозирование.
5. Прогностические модели как современные технологии в управлении государством.
6. Социальная политика как главный объект социального прогнозирования.
7. Прогнозирование уровня жизни населения с применением методов опроса и интервью.
8. Социальное проектирование как этап управления.
9. История становления и развития социального проектирования.
10. Современные концепции социально-проектной деятельности.
11. Внедрение проектной деятельности в социальную работу.
12. Методологические основы социального проектирования.
13. Классификация социальных проектов.
14. Технология разработки социального проекта (на конкретном примере).
15. Основные этапы разработки социального проекта в области социальной защиты.
16. Обеспечение социального проекта (правовое, организационно-техническое, кадровое, ресурсное, финансовое).
17. Оценка реальности, эффективности, последствий социального проекта.
18. Технология разработки целевых программ.
- 19.

Методические рекомендации по выполнению рефератов, контрольных работ

Реферат – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации - статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины. Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы. Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект. Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Принимая во внимание, что реферат - одна из форм интерпретации исходного текста одного или нескольких первоисточников, следует сформулировать задачу, стоящую перед студентами: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных положений и выводов реферируемых источников. Написание реферата является необходимым и обязательным умением в процессе получения высшего профессионального образования. Формированию навыков должны способствовать знания о специфике реферата как научно-учебного жанра и соблюдения требований к его написанию. Требования к рефератам.

Прежде всего следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (студента) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту. Основными требованиями к реферату считаются: 1. информативность и полнота изложения

основных идей первоисточника; 2. точность изложения взглядов автора - неискаженное фиксирование всех положений первичного текста, 3. объективность - реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов; 4. изложение всего существенного; 5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом; 6. соблюдение единого стиля - использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности; 7. корректность в характеристике авторского изложения материала. Виды рефератов. По характеру воспроизведения информации различают рефераты репродуктивные и продуктивные. Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста: - реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения; - реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы: - реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу; - реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы. По количеству реферируемых источников: - монографические – один первоисточник; - обзорные – несколько первичных текстов одной тематики.

По читательскому назначению: - общие - характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию; - специализированные - ориентация на специалистов. Этапы работы над рефератом. 1. Выбор темы. 2. Изучение основных источников по теме. 3. Составление библиографии. 4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов. 5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации. 6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем. 7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана. 8. Реализация плана, написание реферата. 9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата. 10. Проверка оформления списка литературы. 11. Редакторская правка текста. 12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики. Структура реферата.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Библиографическое описание предполагает характеристику имеющихся на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных первоисточников; Собственно реферативный текст: Введение - обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов. Основная часть – содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата. Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала. Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом. Заключение - обобщение выводов автора, область применения результатов работы.

Справочный аппарат: Список литературы - список использованных автором реферата работ (может состоят из одного и более изданий). Приложения (необязательная часть) - таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д. Оформление реферата. Критерии оценки. Правила оформления реферата регламентированы. Объем - не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman.

Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой. На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения. В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Критерии оценки реферата. 1. Степень раскрытия темы предполагает: - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полноту и глубину раскрытия основных понятий; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу. 2. Обоснованность выбора источников оценивается: - полнотой использования работ по проблеме; - привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 3. Соблюдение требований к оформлению определяется: - правильным оформлением ссылок на используемую литературу; - оценкой грамотности и культуры изложения; - владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдением требований к объему реферата; - культурой оформления.

Защита реферата Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на экзамене как один из вопросов экзаменационного билета (последнее определяется преподавателем).

Если реферат подразумевает публичную защиту, то выступающему следует заранее подготовиться к реферативному сообщению, а преподавателю и возможным оппонентам - ознакомиться с работой.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Одним из видов формирования компетенции являются участие в практических (семинарских) занятиях.

Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты

максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что семинарские занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо учесть следующие моменты:

- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя или на кафедре).

- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в электронно-библиотечной системе www.iprbookshop.ru

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Составитель _____ Ярычев М.У.

«__» _____ 2017г.

