

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Семьеведение»**

Направление подготовки	Социальная работа
Код направления подготовки	39.03.02
Профиль подготовки	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.07

Грозный, 2020 г.

Курбанова Л.У. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Семьеведение» [Текст] / Сост. Л.У. Курбанова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендован к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2020г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Курбанова Л.У., 2020

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

Содержание

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
2.1.	Показатели и критерии оценивания компетенций:	6
2.2.	Шкалы оценивания	7
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
3.1.	Вопросы к экзамену	7
3.2.	Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки	8
3.3.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования с критериями оценки)	11
3.4.	Тесты письменные с критериями оценки	14
3.5.	Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Курс	Семестр	Код компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
4	Сем.№8	УК-5 ОПК-2	<p>Знать: научную проблематику подходов к изучению семьи и культурологических основ ее функционирования; современные теории брачно-семейных отношений, сущность и содержание современных форм брака и семьи в мире, их типологию и функции; специфику современной проблематики семьи и пути ее разрешения; содержание деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей.</p> <p>Уметь: проводить мониторинг семейной ситуации в неблагополучных семьях; использовать современные технологии реализации основных направлений государственной семейной политики.</p> <p>Владеть: основными технологиями обеспечения социального благополучия семьи, технологиями супружеского консультирования; традиционными и инновационными технологиями и методиками оказания социально-правовой, социально-</p>	Р-реферат; Т-тестирование; К-коллоквиум; ЭС-эссе; Э-экзамен

			педагогической, социально-экономической, социально-психологической, социально-медицинской и социально-реабилитационной помощи семьям группы социального риска и неблагополучным семьям.	
--	--	--	---	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)			
<p>Знать: научную проблематику подходов к изучению семьи и культурологических основ ее функционирования.</p> <p>Уметь: соотносить социальные технологии по работе с семьей с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.</p> <p>Владеть: традиционными и инновационными технологиями и методиками оказания социально-правовой, социально-педагогической, социально-экономической, социально-психологической, социально-медицинской и социально-реабилитационной помощи семьям группы социального риска и неблагополучным семьям.</p>	Анализ проблематики подходов к изучению семьи и культурологических основ ее функционирования в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных документов.	Объективная оценка традиционных и инновационных технологий и методик оказания социально-правовой, социально-педагогической, социально-экономической, социально-психологической, социально-медицинской и социально-реабилитационной помощи семьям группы социального риска и неблагополучным семьям.	Р-реферат; Т-тестирование; К-коллоквиум; ЭС-эссе; Э-экзамен
способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2)			
<p>Знать: современные теории брачно-семейных отношений, сущность и содержание современных форм брака и</p>	Анализ исследовательских задач, используемых в	Объективная оценка эффективности технологий	Р-реферат; Т-тестирование; К-коллоквиум;

<p>семьи в мире, их типологию и функции; общественных процессов. Уметь: основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы с семьей. Владеть: основными технологиями обеспечения социального благополучия семьи.</p>	<p>современных теориях брачно-семейных отношений.</p>	<p>обеспечения социального благополучия семьи.</p>	<p>ЭС-эссе; Э-экзамен</p>
--	---	--	-------------------------------

2.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 51 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 96 до 100; хорошо (4) - 76–95 балла; удовлетворительно (3) - 51–75 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–50 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы к экзамену

1. Сущность социального мониторинга как специальной организации систематического наблюдения за состоянием социальных процессов.

2. Основные объекты социального мониторинга.

3. Основные методы сбора, обобщения и анализа социальной информации.

4. Уровни предоставления социальной информации в системе мониторинга различных процессов.

5. Основные принципы организации социального мониторинга.

6. Соотношение понятий прогнозирования, проектирования и моделирования.
7. Понятие и сущность социального проектирования.
8. Социальное прогнозирование как метод научного познания.
9. Проектирование и планирование, их связь и соотношение.
10. Содержание и функции социального прогнозирования.
11. Методы социального прогнозирования.
12. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
13. Принципы социального проектирования.
14. Субъекты социального проектирования.
15. Объект и предмет социального проектирования.
16. Нормативная база и правовое регулирование разработки социальных проектов и программ.
17. Факторы, определяющие отбор социальных проблем для создания федеральных целевых программ.
18. Порядок принятия федеральных целевых программ.
19. Стадии социального проектирования.
20. Понятие и значение социального заказа для разработки социальных проектов и программ.
21. Понятие и значение стадии паспортизации объекта.
22. Понятие и значение концепции социального проекта (программы).
23. Связь и соотношение целей и задач социального проекта.
24. Проблемы внедрения социального проекта (программы).
25. Понятие управления при помощи проектов.
26. Методы социального проектирования.
27. Функции руководителя проектной группы при разработке региональных социальных целевых программ.
28. Понятие и характеристика метода целеориентированного планирования.
29. Критерии отбора мероприятий для включения их в региональную целевую программу.
30. Значение и порядок экспертной оценки региональных социальных целевых программ.

3.2. Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

Дисциплина: «Семьеведение»

Билет к экзамену №1

1. Общая характеристика семей социального риска.
2. Социальные проблемы современной семьи.
3. Критерии и показатели семейного благополучия.

Составитель _____ Курбанова Л.У.

Заведующий кафедрой _____ Ярычев Н.У.

«___» _____ 2020г.

Критерии оценки:

Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, усвоение взаимосвязи элементов системы публичного управления, их содержания, практику оперирования основными терминами и категориями публичного управления, используя научные точки зрения на обсуждаемые проблемы, умеет отстаивать свою позицию; допускается наличие неточностей в ответе, либо отсутствие ответов на отдельные дополнительные вопросы.

Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в понятиях и категориях публичного управления, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

3.3. Вопросы для коллоквиумов, собеседования с критериями оценки

Оформление вопросов для коллоквиумов, собеседования

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра теории и технологии социальной работы
(наименование кафедры)

Вопросы для коллоквиумов, собеседования по дисциплине «Семьеведение»

1. Семья - объект социальной защиты. Изложите Вашу точку зрения на это утверждение. Обоснуйте ее.
2. Общая характеристика семей социального риска.
3. Многодетная семья и ее основные проблемы. Социальная помощь многодетной семье.
4. Проблемы молодой семьи и ее положение в современном обществе. Социальная помощь молодой семье.
5. Социально-психологические проблемы семьи с ребенком-инвалидом. Технологии социальной работы с этой категорией семьи.
6. Специфические проблемы неполной семьи. Социальная помощь неполной семье.
7. Характеристика общих и специфических проблем семьи безработных. Направления деятельности социальных служб в решении проблем безработных.
8. Что мешает преодолению безработицы и ее отрицательных многофакторных последствий для семьи?
9. Рассмотрите социальные проблемы современной семьи.
10. Раскройте новые (негативные и положительные) тенденции в решении жилищной проблемы семьи.
11. Проанализируйте примерную ситуацию, в которой находится семья, нуждающаяся в помощи органов социальной защиты населения. Ваши действия.
12. Критерии и показатели семейного неблагополучия;
13. Классификация основных методов выявления и коррекции семейного неблагополучия.
14. Формы, этапы и содержание социальной работы с неблагополучными семьями.
15. Охарактеризуйте классификацию супружеской совместимости и дисгармонии в браке по Н.Н. Обозову и А.Н. Обозовой.
16. Охарактеризуйте иерархию видов совместимости супругов по В.П. Шейнову.
17. Перечислите, охарактеризуйте и сравните факторы семейной прочности по Н. Стиннет.

18. Перечислите и охарактеризуйте категории супружеских конфликтов, выделяемые психологами. Раскройте сущность понятия «конфликтоген» и охарактеризуйте типы конфликтогенов.
19. Перечислите и охарактеризуйте категории супружеских конфликтов, выделяемые социологами и демографами.
20. Развод как социальное явление. Институциональные признаки развода. Факторы, входящие в группу риска разводов.
21. Фазы распада и дестабилизации семейных отношений. Стратегии поведения в разводной ситуации. Социальные последствия разводов.
22. Виды супружеского консультирования. Типы супружеских проблем и основные концептуальные подходы к их разрешению.
23. Организация, формы и содержание супружеского консультирования на разных его этапах.
24. Психологические основы формирования готовности молодежи к семье и браку. Роль семьи в формировании полоролевого поведения.
25. Факторы формирования представлений молодежи о семейно-брачных отношениях.
26. Готовность молодежи к браку: понятие, виды, структурные компоненты (мотивационно - ценностный, интеллектуально - познавательный, действенно - практический, эмоционально - волевой).
27. Виды и механизмы семейного насилия.
28. Роль семьи в возникновении психотравмирующих состояний
29. Последствия семейного насилия. Признаки травматического стресса.
30. Технологии социальной работы (психокоррекционные, психотерапевтические, правовые) в профилактике и преодолении семейной жестокости.
31. Дайте определение основных понятий в службе помощи семье и детям.
32. Какие учреждения социальной службы семье и детей целесообразно развивать наряду с действующими.
33. Существует ли стратегия развития службы семьи и в каких документах она представлена?
34. Что, на Ваш взгляд, может стимулировать работу центров социальной помощи семье и детям?
35. Территориальные центры социального обслуживания семьи и детей как инновационная технология социальной работы с семьей.
36. Опишите одну из моделей действующих учреждений службы помощи семье и детям.
37. Функции социального работника службы помощи семье и детям.
38. Что вы знаете о благотворительной деятельности различных фондов и организаций по организации помощи семье и детям.
39. Изложите опыт работы одной из общественных благотворительных, религиозных организаций или различных фондов по организации помощи семье и детям.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются

отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

Оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Составитель _____ Курбанова Л.У.

«___» _____ 2020г.

3.4. Тесты письменные с критериями оценки

Примерный вариант теста:

• Фамилистика - это:

- 1) этап развития семьи;
- 2) комплекс междисциплинарных исследований о семье;
- 3) журнал о семье;
- 4) технология социальной работы с семьей.

• Семейведение - это:

1) наука, изучающая историю формирования семьи и изменение ее форм;

2) комплекс междисциплинарных исследований о семье;

3) наука, изучающая типы социальных отношений, характерные для семьи, факторы, определяющие численность и структуру семейной общности; связь семьи с другими социальными общностями и сферами социальной жизни; общественные функции семьи и ее особенности как социального института и психологической группы;

4) наука, изучающая историю формирования семьи, закономерности изменения ее форм, функции и типы семьи в современном обществе, ее место в системе общественных отношений, формы и методы социальной работы с ней.

• Браком принято считать:

1) устойчивые, продолжающиеся длительное время интимные отношения;

2) исторически обусловленную, регулируемую обществом форму отношений между полами, между мужчиной и женщиной, устанавливающую их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям;

3) социальную малую группу, предназначенную для оптимального удовлетворения потребности в самосохранении (главным образом в продолжение рода) и в самоутверждении (уважении со стороны окружающих и на этом основании в самоуважении);

• Родоначальником исследований о семье является:

- 1) О. Конт;
- 2) Фредерик ЛеПле;
- 3) И.Я. Бахофен;
- 3) Л. Морган.

• Федеральная президентская программа «Дети-России» включает целевую подпрограмму:

- 1) «Социальное обслуживание детей»;
- 2) «Мать и дети»;
- 3) «Одаренные дети»;
- 4) «Детский отдых».

• Кому принадлежит научная работа «Материнское право. Исследование гинекократии старого времени и ее религиозной и правовой природы»:

- 1) Энгельс;
- 2) Мак-Ленан;

3) И.Я. Бахофен;

3) П. Сорокин.

• Педагогически несостоятельная семья - это:

1) семья алкоголика;

2) семья с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры;

3) семья, где с рождения дети воспитываются в обстановке пренебрежения к общепринятым нормам, воспринимают навыки противоправного и девиантного поведения;

4) криминальная семья, где нарушаются права ребенка.

• Наименее распространенной формой полигамного брака является:

1) полигиния;

2) полиандрия;

3) полигамия;

4) политеизм.

• Психологическая помощь семье – это:

1) метод социально-диагностической работы;

2) специальный вид деятельности профессиональных психологов, направленной на регуляцию эмоционального состояния членов семьи, оказание психологической поддержки при возникновении трудностей, связанных с процессом адаптации и социализации;

3) один из психодиагностических методов в работе с семьей;

4) совокупность специальных мер, направленных на поддержание нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования.

• Педагогическая помощь семье – это:

1) метод социально-диагностической работы;

2) специальный вид деятельности профессиональных психологов, направленной на регуляцию эмоционального состояния членов семьи, оказание психологической поддержки при возникновении трудностей, связанных с процессом адаптации и социализации;

3) это вид деятельности педагога, направленной на индивидуальное оказание помощи ребенку или подростку, имеющему трудности и проблемы в обучении;

4) совокупность специальных мер, направленных на поддержание нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования.

• Социально-педагогическая помощь семье - это:

1) метод социально-педагогической работы;

2) деятельность социальных педагогов, направленную на оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также на изменение взаимоотношений в семье; повышение педагогического потенциала и проявление заботы о детях членами семьи; организацию досуга детей из неблагополучных семей;

3) это вид деятельности педагога, направленной на индивидуальное оказание помощи ребенку или подростку, имеющему трудности и проблемы в обучении;

4) совокупность специальных мер, направленных на поддержание нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования.

• Традиционным семейно-брачным отношениям не характерна:

1) официальная регистрация брака;

2) гомосексуальность;

3) гетеросексуальность;

4) патриархальность.

• Биархат - это:

1) доминирующее положение мужчины в обществе и семье;

2) доминирующее положение женщины в обществе и семье;

3) равное положение мужчины и женщины в обществе и семье.

- К методам социальной работы с неблагополучной семьей не относится:
 - 1) арттерапия;
 - 2) социальный надзор;
 - 3) социальная диагностика;
 - 4) социальное обслуживание.
- Какая из предложенных ниже категорий относится к семьям группы «социального

риска»:

- 1) групповая семья;
- 2) неполная семья;
- 3) семья, члены которой занимаются единой профессиональной деятельностью;
- 4) обеспеченная семья.

Методические рекомендации по выполнению тестов

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого. В процессе решения тестов студент должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов ответов.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полные и содержательные знания материала, а именно отвечает на 90 процентов тестов правильно; оценка «хорошо» выставляется студенту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания парламентского права, а именно отвечает на 70 процентов тестов правильно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе, которые проявляются в том, что он отвечает на 60 процентов тестов правильно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отвечает правильно на менее, что 40 процентов тестов.

Составитель _____ Курбанова Л.У.

«___» _____ 2020г.

3.5. Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки

Оформление тем для курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений)

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

Кафедра теории и технологии социальной работы

(наименование кафедры)

Примерная тематика для рефератов:

1. Неполная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
2. Молодая семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
3. Многодетная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
4. Семья с ребенком-инвалидом: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
5. Семья безработных: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.

6. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.
7. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.
8. Основные проблемы семейного права в российском законодательстве.
9. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.
10. Социальный работник и его роль в оказании помощи семье и реализации ее функций.
11. Территориальные центры социальной помощи семье - основной структурный элемент в системе социальной защиты населения.
12. Социально-экономическая поддержка российской семьи.
13. Духовно-нравственные и культурные основания современной российской семьи.
14. Сравнительный анализ развития современной семьи в России и за рубежом.
15. Основные направления и технологии социальной работы с семьей.
16. Технологии социальной работы, направленные на профилактику внутрисемейной жестокости.
17. Конфликты в семье и формы их разрешения.
18. Основные факторы формирования культуры брачно-семейных отношений.
19. Особенности добрачных межличностных отношений современной молодежи.
20. Культура брачно-семейных отношений: сущность, структура, функции.
21. Роль социально-нравственного опыта семьи в формировании личности.
22. Кризис современной семьи и пути выхода из него.
23. Семейная мораль и основные категории семейной этики.
24. Специфика психологических, экономических, сексуальных проблем семьи на различных этапах ее онтогенеза.
25. Репродуктивная функция семьи и ее реализация в современных условиях.
26. Социально-психологическая совместимость в семье.
27. Социальные роли в браке.
28. Основные аспекты взаимоотношений семьи и государства.
29. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи, материнства и детства.
30. Демографические тенденции развития российской семьи.
31. Кризис современной семьи.
32. Социально-экономические проблемы современной семьи и стратегия ее выживания.
33. Занятость и безработица и их влияние на положение семьи в условиях кризиса российского общества.
34. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи.
35. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.
36. Совместимости дисгармония в браке.
37. Супружеское консультирование: содержание и технологии реализации.
38. Семейное консультирование по вопросам детско-родительских отношений содержание и технологии реализации.
39. Социально-правовая защита современной семьи.
40. Социальное обслуживание семей с детьми.
41. Социально-экономические технологии в работе с малообеспеченными семьями.
42. Использование зарубежного опыта в социальной работе.
43. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с семьей.
44. Медико-социальная работа в планировании семьи.
45. Факторы стабильности в браке.
46. Проблемы семьи и государственная семейная политика.
47. Мужчина и женщина в семье: психологические и поведенческие различия и сходства.
48. Социальные технологии по преодолению внутрисемейного насилия.

49. Семья как источник психической травмы.

50. Региональные модели социальной защиты семьи (на примере Чеченской Республики).

Методические рекомендации по выполнению рефератов, контрольных работ

Реферат – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации - статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины. Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы. Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект. Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Принимая во внимание, что реферат - одна из форм интерпретации исходного текста одного или нескольких первоисточников, следует сформулировать задачу, стоящую перед студентами: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных положений и выводов реферируемых источников. Написание реферата является необходимым и обязательным умением в процессе получения высшего профессионального образования. Формированию навыков должны способствовать знания о специфике реферата как научно-учебного жанра и соблюдения требований к его написанию. Требования к рефератам.

Прежде всего следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (студента) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту. Основными требованиями к реферату считаются: 1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника; 2. точность изложения взглядов автора - неискаженное фиксирование всех положений первичного текста, 3. объективность - реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов; 4. изложение всего существенного; 5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом; 6. соблюдение единого стиля - использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности; 7. корректность в характеристике авторского изложения материала. Виды рефератов. По характеру воспроизведения информации различают рефераты репродуктивные и продуктивные. Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста: - реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения; - реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы: - реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу; - реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы. По количеству реферируемых источников: - монографические – один первоисточник; - обзорные – несколько первичных текстов одной тематики.

По читательскому назначению: - общие - характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию; - специализированные - ориентация на специалистов. Этапы работы над рефератом. 1. Выбор темы. 2. Изучение основных источников по теме. 3. Составление библиографии. 4. Конспектирование необходимого материала или составление

тезисов. 5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации. 6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем. 7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана. 8. Реализация плана, написание реферата. 9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата. 10. Проверка оформления списка литературы. 11. Редакторская правка текста. 12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики. Структура реферата.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Библиографическое описание предполагает характеристику имеющихся на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных первоисточников; Собственно, реферативный текст: Введение - обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов. Основная часть – содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата. Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала. Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом. Заключение - обобщение выводов автора, область применения результатов работы.

Справочный аппарат: Список литературы - список использованных автором реферата работ (может состоят из одного и более изданий). Приложения (необязательная часть) - таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д. Оформление реферата. Критерии оценки. Правила оформления реферата регламентированы. Объем - не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman. Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой. На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения. В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Критерии оценки реферата. 1. Степень раскрытия темы предполагает: - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полноту и глубину раскрытия основных понятий; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу. 2. Обоснованность выбора источников оценивается: - полнотой использования работ по проблеме; - привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 3. Соблюдение требований к оформлению определяется: - правильным оформлением ссылок на используемую литературу; - оценкой грамотности и культуры изложения; - владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдением требований к объему реферата; - культурой оформления.

Защита реферата Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на экзамене как один из вопросов экзаменационного билета (последнее определяется преподавателем).

Если реферат подразумевает публичную защиту, то выступающему следует заранее подготовиться к реферативному сообщению, а преподавателю и возможным оппонентам - ознакомиться с работой.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

Оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

Оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

Оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Составитель _____ Курбанова Л.У.

«__» _____ 2020г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Одним из видов формирования компетенции являются участие в практических (семинарских) занятиях.

Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что семинарские занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо учесть следующие моменты:

- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя или на кафедре).

- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet-ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в электронно-библиотечной системе www.iprbookshop.ru

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.