

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА АГРОТЕХНОЛОГИЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Сельскохозяйственная мелиорация»

Направление подготовки (специальности)	35.06.01 Сельское хозяйство
Профиль подготовки (направленность)	06.01.01 "Общее земледелие, растениеводство"
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.03.02

Грозный, 2017

Адаев Н.Л., Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Сельскохозяйственная мелиорация» / Сост. Адаев Н.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры агротехнологий, рекомендован к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 30 сентября 2017 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1017 от 18.08.2014 г.

© Адаев Н.Л, 2017

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
2	4	<p>ОПК-1 владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>ОПК-3 способностью к разработке новых методов исследования и их применению в</p>	<p>- знать: методологию теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии и других дисциплин;</p> <p>уметь: сопоставлять характеристики сортов сельскохозяйственных культур и их требования с условиями агротехники хозяйства, возможностями механизации и интенсификации; применять на практике результаты экспериментальных исследований и теоретических знаний в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>владеть: навыками проведения теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>Знать: новые методы исследования и применения их результатов в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики</p>	С, Т

		<p>области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав</p>	<p>сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав</p> <p>Уметь: применять на практике результаты мирового опыта в сфере исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав</p> <p>Владеть: навыками работы с применением результатов исследовательской работы с учетом авторских прав</p>	
2	4	<p>УК-1</p> <p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: современные научные достижения в сфере виноградарства и сельского хозяйства в целом, задачи, стоящие перед учеными, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь: принимать решения в исследовательском и практическом направлении, выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста, формулировать цели профессионального и личностного развития</p> <p>Владеть: навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и</p>	

			самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей.	
--	--	--	---	--

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Оросительная мелиорация	ОПК-1,	С, Т
2.	Способы орошения и техника полива сельскохозяйственных культур.	ОПК-1, ОПК-3,	С, Т
3.	Борьба с эрозией почв	УК-1, ОПК-1, ОПК-3,	С, Т, устный опрос

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на фонетические, лексические и грамматические темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по этим разделам, темам и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
3.	Вопросы к зачету	Итоговая форма оценки знаний	Примерный

			перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине
--	--	--	--

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

2.1 Примерный перечень вопросов к собеседованию по текущему контролю

Раздел 1 Оросительная мелиорация

1. Сущность и содержание мелиорации. Общие понятия о мелиорации.
2. Развитие мелиорации в стране. Мелиоративные зоны страны. Типы мелиорации.
3. Общие сведения о способах орошения. Полив напуском по полосам.

Раздел 2 Борьба с эрозией почв

1. Природа оползней. Поверхностные, мелкие, глубокие и очень глубокие оползни.
2. Профилактические и инженерные мероприятия борьбы с оползнями.

Методические рекомендации по проведению собеседования

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Шкалы и критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый логически выстроенный ответ на заданные вопросы без принципиальных ошибок;

оценка «хорошо» – дан полный, развернутый ответ на заданные вопросы с несущественными ошибками;

оценка «удовлетворительно» – дан неполный ответ на заданные вопросы с наличием некоторых существенных ошибок;

оценка «неудовлетворительно» – полное отсутствие логических связей в ответе, отсутствие ответа на поставленные вопросы, либо ответ содержит минимальную информацию.

2.2 Примерные образцы тестов с критериями оценки

I:

S: Безнапорное движение водного потока – это движение водного потока

-: самотечное

-: под действием силы тяжести

+: с помощью насосных станций

-: верны все ответ

I:

S: Глубина затопления мелководных лиманов составляет:

-:15-30 см

-:50-70 см

-:70-90 см

-:55-75 см

I:

S:Влажность почвы перед поливом учитывается при расчете:

-:оросительной нормой

-:гидромодуля

-:поливной нормы

-:глубиной полива

I:

S.Скорость течения воды измеряют:

-:в нескольких точках на каждой вертикали

-:в одной точке на каждой вертикали

-:в нескольких точках одной вертикали

-:все ответы верны

I:

S:К элементам временной оросительной сети относятся:

-:временные оросители, борозды и полосы

-:временные оросители и участковые распределители

-:участковые распределители

-:участковые оросительные и бороздовые полосы

I:

S:Расход дождевальнoй машины «Волжанка» составляет:

-:63 л/с

-:93 л/с

-:123 л/с

-:43л/с

I:

S.По бороздам поливают культуры:

-:только пропашные

-:узкорядные

-:все

-:только яровые

I:

S:По солеустoйчивости сахарная свекла относится к:

-:сильной солеустoйчивости

-:средней

-:слабой

-:нейтральной

I:

S: Коэффициент транспирации определяет

–: количество воды m^3 , израсходованное на образование 1т. листьев растениями

+ : количество воды в m^3 , израсходованное на образование 1т. сухого вещества растениями

–: количество воды в m^3 , израсходованное на образование 1т. стеблей растениями

–: количество воды в m^3 , израсходованное на образование 1т. сырого вещества растениями

I:

S: Для борьбы с водной эрозией в предгорных районах создают

–: пологозащитные лесные полосы

–: водопропускные сооружения

+ : террасы

–: земляные валы

Методические рекомендации по выполнению тестов

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого. В процессе решения тестов аспирант должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов ответов.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он демонстрирует полные и содержательные знания материала, а именно отвечает на 90 процентов тестов правильно;

оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания парламентского права, а именно отвечает на 70 процентов тестов правильно;

оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе, которые проявляются в том, что он отвечает на 60 процентов тестов правильно;

оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он отвечает правильно на менее, что 40 процентов тестов.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

2.3 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Мелиоративное земледелие как наука.
2. Вклад отечественных ученых в развитие мелиоративного земледелия.
3. Виды сельскохозяйственной мелиорации.
4. Естественная влагообеспеченность и методы определения степени увлажненности.
5. Влияние орошения на почвенные процессы.
6. Водные свойства почвы.
7. Формы и категории почвенной влаги.
8. Экологические проблемы и природоохранные мероприятия при орошении.
9. Режим орошения с.-х. культур.
10. Способы и виды поливов.
11. Определение поливной нормы.
12. Суммарное испарение.
13. Определение сроков и числа поливов.
14. Орошение и продуктивность растений.
15. Оросительные системы.
16. Типы оросительных систем.
17. Гидротехнические сооружения на сети.
18. Требования, предъявляемые к элементам оросительной сети.
19. Водозаборные гидроузлы.
20. Полив по бороздам.
21. Полив по полосам.
22. Механизация поверхностного способа полива.
23. Внутри почвенный способ полива.
24. Полив затоплением чеков.
25. Капельный способ полива.
26. Полив дождеванием.
27. Определение гидромодуля, его составляющие.
28. Полив по полосам.
29. Осушительные мелиорации.
30. Образование болот.
31. Типы водного питания.
32. Принципы и способы осушения.
33. Основные причины заболачивания и переувлажнения почв.
34. Осушение открытой сетью.
35. Осушение закрытой сетью.
36. Материальный дренаж.
37. Изменение водно-воздушного, теплового и пищевого режимов почвы при орошении.
38. Водный баланс осушаемой территории.
39. Состав осушительной сети.
40. Нормы осушения для различных культур.
41. Режим осушения.
42. Культуртехнические мелиорации.
43. Системы водоснабжения и обводнения.

44. Конструкция систем водоснабжения.
45. Качество воды и предъявляемые к нему требования.
46. Характеристика болот. Причины заболачивания.
47. Типы водного питания и водный баланс болот и заболоченных земель.
48. Влияние осушения на почву. Требования сельскохозяйственных культур к водному режиму почв.
49. Норма осушения.
50. Общие понятия о методах и способах осушения.
51. Срезка и запашка древесно-кустарниковой растительности.
52. Химический способ удаления древесно-кустарниковой растительности.
53. Удаление камней.
54. Удаление кочек.
55. Первичная обработка почвы.
56. Удобрение почвы.
57. Виды эрозии почв.
58. Мероприятия по борьбе со склоновой эрозией почв.
59. Мероприятия по борьбе с овражной эрозией почв.
60. Эрозия почв на мелиорируемых землях.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Аспиранты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения аспирантом учебной программы.

При подготовке к зачету следует использовать учебную литературу, предназначенную для студентов высших учебных заведений и аспирантов и лекционными материалами по дисциплине. Поэтому при подготовке к зачету следует внимательно вчитываться в формулировку вопроса и уточнить возникшие неясности перед зачетом на консультации. Все возникающие сомнения и вопросы следует разрешать только с преподавателем, в этом случае вы можете получить гарантированно точный и правильный ответ.

Зачет проводится устно в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

В процессе подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Шкалы и критерии оценивания:

Для получения положительной оценки на зачете аспирант должен правильно ответить на все вопросы билета. Ответы должны быть представлены в виде

грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ссылки на конкретные статьи, пункты, а также дословное воспроизведение их текста не требуется. Ответ, представляющий собой бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах ошибки является основанием для снижения оценки.