

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**ИНСТИТУТ ЧЕЧЕНСКОЙ И ОБЩЕЙ ФИЛОЛОГИИ**

**КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Общая и возрастная психология»**

Направление подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки (специальности)	44.04.02
Профиль подготовки (направленность)	Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.01

Газиева М.З. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Общая и возрастная психология» [Текст] / Сост. Газиева М.З. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендован к использованию в учебном процессе (протокол № 01 А от 14 октября 2017 г.), составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) в 1 семестре, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "12" мая 2016 г. №549, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций.**

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);	<p><b>Знать:</b> современные понятия по общей и возрастной психологии; методологические и теоретические основы общей психологии; основные категории общей психологии; особенности и закономерности протекания психических процессов; основные теории восприятия, внимания, памяти, мышления, мотивации и эмоций; закономерности функционирования сознания, психики в целом, психических процессов и состояний человека; базовые законы психического развития в онтогенезе; основные концепции онтогенетического развития; существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития; особенности развития личности в условиях депривации и особых условиях.</p> <p><b>Уметь:</b> определять объект, предмет, цели и задачи исследования; самостоятельно анализировать психологические феномены, исходя из различных концептуальных подходов; различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст»; выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; учитывать возрастно-психологические особенности человека как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности, так и специальных задач контроля и коррекции хода психического</p>	устный опрос сообщение, Д

			<p>развития человека.</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом общей психологии одиночества; навыками проведения психологического исследования, сбора эмпирических данных с помощью диагностических методик, их последующей обработки, формирования обоснованных выводов; категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.</p>	
1	2	<p>способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);</p>	<p><b>Знать:</b> совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)</p> <p><b>Владеть:</b> способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>устный опрос сообщение, Д</p>
1	2	<p>способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);</p>	<p><b>Знать:</b> научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p> <p><b>Уметь:</b> представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самоорганизации, саморазвития на</p>	<p>устный опрос сообщение, Д</p>

			пути к достижению личностной и профессиональной зрелости; организации самостоятельной работы.	
--	--	--	---	--

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии. Происхождение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе	ПК – 22; ПК – 25; ПК - 40	Устный опрос, сообщение
2	Психические процессы	ПК – 22; ПК – 25; ПК -40	Устный опрос, сообщение, Д
3	Эмоционально-волевая сфера личности	ПК – 22; ПК – 25; ПК	Устный опрос, сообщение
4	Мотивационная сфера личности	ПК – 22; ПК – 25; ПК -40	Устный опрос, сообщение,
5	Личность и психические свойства	ПК – 22; ПК – 25; ПК -40	Устный опрос, сообщение
6	Возрастная психология. Основные теории и закономерности психического развития	ПК – 22; ПК – 25; ПК -40	Устный опрос, сообщение, Д
7	Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве	ПК – 22; ПК – 25; ПК -40	Устный опрос, сообщение
8	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	ПК – 25; ПК -40	Устный опрос, сообщение
9	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	ПК – 22; ПК – 25;	Устный опрос, сообщение,
10	Психическое развитие в подростковом возрасте	ПК – 22; ПК – 25; ПК -40	Устный опрос, сообщение
11	Психическое развитие в юношеском возрасте	ПК – 25; ПК -40	Устный опрос, сообщение

12	Психическое развитие в период взрослости и в позднем возрасте	ПК – 22; ПК – 25;	Устный опрос, сообщение
----	---	-------------------	-------------------------

### **3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Чеченский государственный университет»

Кафедра «Педагогика и психология»

#### **Устный опрос по разделам**

По дисциплине «Общая и возрастная психология»

#### **Устный опрос по разделу 1**

##### **Вопросы для обсуждений:**

1. Предмет, задачи и отрасли психологии
2. Определение психологии как науки.
3. Предмет и задачи психологии. Значение психологии.
4. Место психологии в системе наук. Психология и ее связь с другими науками.
5. Происхождение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе.

#### **Устный опрос по разделу 2**

##### **Вопросы для обсуждений:**

1. Ощущение: понятие, виды, свойства.
2. Восприятие: понятие, виды, свойства.
3. Внимание: понятие, виды и свойства.
4. Память: понятие, виды, свойства.
5. Мышление: понятие, операции, виды.
6. Воображение: понятие и виды.
7. Речь: понятие и виды

#### **Устный опрос по разделу 3**

##### **Вопросы для обсуждений:**

1. Основные направления в развитии представлений об эмоциях.
2. Функции эмоций: оценки, мотивации, активации, слепообразования, защиты, эвристическая. Теории эмоций.
3. Разновидности эмоциональных явлений.
4. Объективные показатели эмоций. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции.
5. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Функции воли в различных подходах.
6. Теории воли. Волевая регуляция человеческого поведения. Структура волевых действий. Виды волевого действия.  
Волевые свойства личности.

#### Устный опрос по разделу 4

##### Вопросы для обсуждений:

1. Понятие о мотиве. Проблема мотивации деятельности человека.
2. Понятие о потребности. Цель деятельности.
3. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность.
4. Классификация уровней потребностей по А.Маслоу. Виды мотивов

#### Устный опрос по разделу 5

##### Вопросы для обсуждений:

1. Понятие личности в системе человекознания.
2. Свойства, структура и типология личности.
3. Психологические признаки личности. Соотношение понятий «человек»-«индивид»-«личность»-«индивидуальность».
4. Темперамент. Характер. Способности.

#### Устный опрос по разделу 6

##### Вопросы для обсуждений:

1. Предмет, задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Основные теории психического развития.
2. Условия, факторы, движущие силы психического развития. Соотношение развития и обучения. Основные закономерности психического развития. Роль общения в психическом развитии человека.
3. Особенности развития на разных этапах онтогенеза (М.И.Лисина).
4. Роль деятельности в психическом развитии человека.

#### Устный опрос по разделу 7

##### Вопросы для обсуждений:

1. Кризис новорожденности.
2. Психическое развитие в младенчестве и кризис одного года.
3. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Кризис трех лет.

#### Устный опрос по разделу 8

##### Вопросы для обсуждений:

1. Социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте.
2. Специфика познавательной сферы дошкольника.
3. Развитие личности дошкольника.
4. Особенности эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте.
5. Психологическая готовность ребенка к школе.
6. Кризис семи лет: его сущность и особенности.

### **Устный опрос по разделу 9**

#### **Вопросы для обсуждений:**

1. Социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста.
2. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Мотивы учения.
3. Особенности познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
4. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьника.

### **Устный опрос по разделу 10**

#### **Вопросы для обсуждений:**

1. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на процесс развития.
2. Интимно-личностное общение со сверстниками – ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
3. Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивация учебной деятельности.
4. Особенности развития личности в подростковом возрасте

### **Устный опрос по разделу 11**

#### **Вопросы для обсуждений:**

1. Общая социально-психическая характеристика юношеского возраста.
2. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в ранней юности. Когнитивное развитие в юности.
3. Проблема личностного развития в юности.

### **Устный опрос по разделу 12**

#### **Вопросы для обсуждений:**

1. Молодость как начальный этап зрелости.
2. Особенности психологии периода взрослости.
3. Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста.
4. Старость как социальная и психологическая проблема. Мысли о смерти и ее принятии.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Чеченский государственный университет»

Кафедра «Педагогика и психология»

**Темы докладов (сообщений):**

По дисциплине «Общая и возрастная психология»



## **Раздел 1. Психические процессы**

1. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
2. Особенности становления и развития предмета психологии.
3. Явление сознания как предмет исследования.
4. Специфика и особенности предмета и задач психологии поведения.
5. Критический анализ рефлекторного объяснения поведения человека и его психических процессов.
6. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека.
7. Проблема бессознательного в психоанализе.
8. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
9. Постановка и решение проблемы развития человеческого сознания в идеалистических философских и психологических работах.
10. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
- 11.

### **Раздел 6. Возрастная психология. Основные теории и закономерности психического развития**

12. Актуальные проблемы и задачи возрастной психологии.
13. Стратегии исследования в возрастной психологии.
14. Методы исследования в возрастной психологии, специфика их применения при изучении разных возрастных групп.
15. Зарубежные теории психического развития.
16. Биологический фактор как предпосылка психического развития.
17. Влияние социальных условий жизни на психическое развитие.
18. Движущие силы и закономерности психического развития.
19. Роль деятельности ребенка в психическом развитии. Понятие ведущей деятельности.
20. Влияние общения на психическое развитие.
21. Взаимосвязь воспитания, обучения и психического развития.

### **Методические рекомендации по проведению устного опроса:**

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Магистрам предлагается для освещения определенная тематика. При подготовке следует использовать специальную литературу, учебники.

Устный опрос позволяет контролировать процесс формирования знаний, умений и навыков, вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний, умений и навыков, совершенствуются диалогическая и монологическая формы речи.

Перед началом собеседования преподаватель может предложить прочитать, просмотреть соответствующий учебный материал, повторить правило, определение, вспомнить порядок рассуждений и т. д.

Устный опрос может проводиться в начале занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих занятиях.

Опрос может быть индивидуальным, фронтальным, опросом по цепочке, взаимопросом, интеллектуальной разминкой.

Для осуществления взаимопроса магистр должен хорошо, свободно владеть материалом, поэтому оценки заслуживают как отвечающий, так и спрашивающий.

## **Шкалы и критерии оценивания:**

### **Оценка «отлично» выставляется магистранту, если**

- магистр дает развернутый, логически выстроенный ответ на вопрос, где раскрывает владение системой теоретических знаний по курсу;
- владеет основными психологическими категориями и понятиями;
- ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу;
- проявляет самостоятельность в оценке концепций, идей, точек зрения научных школ.

### **Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если**

- магистр в своем ответе проявляет признаки полноты, осознанности усвоения и действенности вышеперечисленных критериев знания по курсу, но при этом допускает отдельные неточности.

### **Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если**

- при наличии у магистра общего представления о каждом из признаков и исправлении ошибок при помощи преподавателя.

### **Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если**

- отсутствуют даже общие представления о материале курса и невозможности исправления допущенных ошибок с помощью преподавателя.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Чеченский государственный университет»  
Кафедра «Педагогика и психология»**

**Экзаменационные материалы  
(примерный перечень вопросов и заданий к экзамену)**

**по дисциплине «Общая и возрастная психология»**

**для магистров \_1\_ курса**

**направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое  
образование экзаменационная сессия 2017-2018 уч. года**

1. Общее представление о психологии как науке.
2. Исторические преобразования взглядов на предмет психологии.
3. Предмет и задачи современной психологии. Связь психологии с другими науками.
4. Отрасли современной психологии, их краткая характеристика.
5. Методы психологии и их классификация.
6. Объективные методы исследования (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, беседа, анкета, тесты).
7. Методы описания и понимания психики человека (самоотчеты, биографический метод, активное слушание, беседа как диалог и др.).
8. Методы практической психологии (психотерапия, психотренинг, психологическое консультирование, психологическая коррекция и др.
9. Организационные методы исследования. Преобразующие методы.
10. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики.
11. Этапы формирования психики в филогенезе (инстинкты, научение, интеллектуальное поведение). Развитие психики и эволюция нервной системы.

12. Качественное своеобразие психики человека, ее отличие от психики животных.
13. Сознание человека и его сущность
14. Формирование высших психических функций.
15. Природа психического.
16. Психика и мозг.
17. Психофизиологическая проблема в психологии.
18. Общая характеристика внимания. Виды внимания. Место внимания в структуре познавательной деятельности.
19. Основные свойства внимания. Формирование и развитие внимания.
20. Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Рефлекторная природа ощущений. Виды ощущений.
21. Основные свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Пороги чувствительности.
22. Общие закономерности ощущений (адаптация, сенсбилизация, синестезия и др.).
23. Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия. Зависимость восприятия от особенностей личности и ее деятельности.
24. Методы изучения сенсорных и перцептивных способностей.
25. Виды восприятия. Восприятие пространства. Восприятие времени. Восприятие движений. Иллюзии восприятия.
26. Понятие о памяти. Виды памяти.
27. Рациональные приемы запоминания. Методики изучения объема и типа памяти, методика пиктограммы.
28. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение), их особенности. Забывание. Индивидуальные особенности памяти. Специфика и методы изучения образной, логической, оперативной памяти.
29. Проблемы механизмов памяти (дать характеристику психологической, нейрофизиологической, биохимической концепции памяти).
30. Основные подходы к изучению мышления. Специфика и роль мышления. Теории мышления. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода.
31. Психологические механизмы мышления. Изучение мышления как познавательного процесса. Методики изучения понятийно-логического мышления.
32. Виды мышления. Основные этапы мышления. Формы мышления. Понятия, суждения, умозаключения.
33. Творческое мышление. Понятийное мышление. Диагностика креативности.
34. Индивидуальные особенности мышления (качества ума). Мышление и интеллект. Методы диагностики вербального и невербального интеллекта.
35. Понятие о воображении. Воображение и мышление. Виды воображения: пассивное активное, произвольное и произвольное, воссоздающее и творческое. Методы изучения творческого воображения.
36. Предмет возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе научного знания, связь с другими науками.
37. Актуальные проблемы и задачи возрастной психологии.
38. Стратегии исследования в возрастной психологии.
39. Методы исследования в возрастной психологии, специфика их применения при изучении разных возрастных групп.
40. Зарубежные теории психического развития.
41. Биологический фактор как предпосылка психического развития.
42. Влияние социальных условий жизни на психическое развитие.
43. Движущие силы и закономерности психического развития.
44. Роль деятельности ребенка в психическом развитии.
45. Понятие ведущей деятельности.
46. Влияние общения на психическое развитие.
47. Взаимосвязь воспитания, обучения и психического развития.

48. Понятие «возраст». Структура возраста.
49. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский).
50. Общая характеристика этапа новорожденности.
51. Общая характеристика психического развития в младенчестве. Кризис одного года.
52. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.
53. Кризис трех лет, его психологическая сущность и симптомы.
54. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
55. Развитие деятельности дошкольника.
56. Развитие личности дошкольника.
57. Развитие познавательных процессов у дошкольника.
58. Психологическая готовность к школьному обучению.
59. Социальная ситуация развития младшего школьника.
60. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
61. Роль разных видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.
62. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
63. Развитие самосознания и самооценки у младшего школьника.
64. Усвоение моральных норм и правил поведения младшим школьником.
65. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
66. Общение со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
67. Проблема адаптации ребенка к школьной жизни.
68. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
69. Кризис подросткового возраста.
70. Развитие самосознания и чувства взрослости у подростков.
71. Развитие эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте.
72. Юношеский возраст. Профессиональное самоопределение в ранней юности. Учебная деятельность в ранней юности. Развитие познавательных процессов в ранней юности.
73. Развитие самосознания и мировоззрения в ранней юности.
74. Психология взрослости (22 - 65 лет).
75. Психология старения.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра «Педагогика и психология»**

**Дисциплина «Общая и возрастная психология»**

**для магистров 1 курса**

**направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование экзаменационная сессия 2017-2018 уч. года**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Общее представление о психологии как науке.
2. Общая характеристика младшего школьного возраста.

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 2017г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Ажиев

2017- 2018 уч. год

**Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Подготовка магистрантов к экзамену включает три стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

В ходе подготовки к экзамену магистрантам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену/зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение магистрантов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

### **Шкалы и критерии оценивания экзамена:**

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если магистрант демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;

оценка **«хорошо»** выставляется магистранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.