МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия социальной работы»

Направление подготовки	Социальная работа
Код направления подготовки	39.03.02
Профиль подготовки	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.О.11

Грозный, 2020г.

Ярычев М.У. Фонд оценочных средств дисциплины «Философия социальной работы» [Текст] / Сост. Ярычев М.У. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Теория и технология социальной работы», рекомендована к использованию в учебном процессе ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Ярычев М.У., 2020
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ……....4
2.2. Шкалы оценивания…….....……..……..5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….....6
3.1. Вопросы к зачету……..6
3.2. Вопросы для коллоквиумов, собеседования с критериями оценки)……7
3.3. Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ……9
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... 12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	Сем.№1	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5)	**Знать:** сновы обеспечения социальной защиты, помощи и поддержки, предоставления социальных услуг отдельным лицам и социальным группам. **Уметь:** использовать результаты научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья. **Владеть:** культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	К– коллоквиум; Р – реферат; Т– тестирование; Э-экзамен

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценочные средства
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5)			
Знать: основы обеспечения социальной защиты, помощи и поддержки, предоставления	Представление о философских проблемах социальной работы и методах их	Полные и содержательные знания учебного материала по дисциплине;	

социальных услуг отдельным лицам и социальным группам. **Уметь:** использовать результаты научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья. **Владеть:** культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	исследования; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.	умение приводить примеры; умение отставить свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации действующему законодательству; материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.	

2.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 51 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 96 до 100; хорошо (4) - 76–95 балла; удовлетворительно (3) - 51–75 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–50 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на зачет. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на зачет. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы к зачету :

1. Социальная философия и её место в системе философского знания.
2. Эмпирическое и теоретическое в социальном познании.
3. Критика историцизма К. Поппером. Эссенциализм и холизм историцизма.
4. Основные подходы в современном философском познании социальных явлений.
5. Проблема закона в социальной философии. Понятия натурализма и антинатурализма.
6. Разграничение идиографических и номотетических наук в Баденской школе неокантианства (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Науки о природе и науки о культуре.
7. Логика возникновения и развития социально-философских учений.
8. Понимание общества как производного от естественных свойств индивида, его неизменных природных качеств (Т. Гоббс, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо).
9. Особенности формационного (К. Маркс) подхода к исследованию общества.
10. Структурно-функциональный анализ общества (Т. Парсонс, Р. Мертон).
11. Цивилизационный способ понимания общества (О. Шпенглер, А. Тойнби). Цивилизация и культура.
12. Теория стадий экономического роста (Уолтер Ростоу). Концепция трёх волн (Элвин Тоффлер).
13. Социальная философия Франкфуртской школы.
14. Природные и социальные системы. Роль географической среды в развитии общества.
15. Концепция ноосферы В.И. Вернадского.
16. Понятие «сфера общества» и его роль в анализе общественных процессов.
17. Экономическая сфера общественной жизни и её характеристика. Понятие философии экономики.
18. Сущность современных дискуссий о соотношении экономики и этики.
19. Утилитаризм в понимании природы и сущности экономики.
20. Политическая сфера жизни общества и её основные элементы.
21. Политика в жизни общества. Основные концепции философии политики.
22. Власть как общественное отношение. Структура и типы власти.
23. Патерналистская концепция власти (Конфуций). Легизм (Шан Ян).
24. Современные философские концепции власти. Язык и власть.
25. Основные философские концепции государства. Государство и гражданское общество.
26. Концепция «восстания масс» и её значение в анализе кризисных состояний культуры.
27. Природные и социальные различия людей.
28. Категория «класс» в социально-философском анализе общества.
29. Содержание теории структурации Э. Гидденса и её воздействие на понимание современных общественных процессов.
30. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина.
31. Солидарность и конфликт в общественной жизни.
32. Этнические общности людей.
33. Понятие общественного сознания и его структура.
34. Понятие идеологии и его эволюция в истории социально- философской мысли.
35. Понятие философии истории. Общественная история и философия истории.
36. Философия истории Гегеля.
37. Проблема смысла истории.
38. Событие и исторический факт: вопросы понимания и объяснения.
39. Проблема периодизации исторического процесса.
40. Проблема направленности общественного развития.
41. Общественная эволюция и общественная революция.

42. Категория толпы, её разновидности и роль в общественных процессах.
43. Движущие силы социально-исторического процесса. Роль человека в истории. Элита и массы.
44. Идеалы в основных концепциях философии истории.
45. Социально-философский анализ глобальных проблем современности.
46. Футурология как разновидность современной западной философии истории.

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

3.2.Вопросы для коллоквиумов, собеседования с критериями оценки

Вопросы к первой аттестации 1 семестра:

1. Социальная философия и её место в системе современного философского знания.
2. Современные дискуссии о предмете социальной философии. Взаимодействие социальной философии с общественными и гуманитарными науками.
3. Социальная философия и философия социальных наук: грани взаимодействия.
4. Соотношение с нравственной философией, философской антропологией, философией культуры и философией политики.
5. Социальная философия и теоретическая социология.
6. Аксиологический аспект социальной философии.
7. Современное состояние развития социально-философской теории: её структура и основные проблемы.
8. Логика возникновения и развития социально-философских учений. Государство и общество в учениях Платона и Аристотеля.
9. Христианское представление об обществе (Августин).
10. Учения Т. Гоббса, Ж.-Ж. Руссо и Гегеля об обществе как организованном целом. Формационный анализ общества (Карл Маркс).
11. Стадиально-технологический анализ общества (Уолтер Ростоу, Элвин Тоффлер).
12. Цивилизационный принцип в понимании общества (Арнольд Тойнби, Н.Я. Данилевский).
13. Современные западные философские теории общества.
14. Идея структурного функционализма и становление структурно-функционального подхода к анализу общества (Толкотт Парсонс, Никлас Луман, Роберт Мертон).
15. Социальная философия Франкфуртской школы (Макс Хоркхаймер, Теодор Адорно, Юрген Хабермас).
16. Структурализм и постструктурализм (К. Леви-Строс, Л. Альтюссер, М. Фуко, Ж. Деррида).
17. Феноменологическая модель социальной реальности. Общество как феномен «жизненного мира».
18. Феноменологическая социология и этнометодология (Альфред Шюц, Томас Лукман, Гарольд Гарфинкель).
19. Становление и развитие нормативных структур в ходе социального взаимодействия. Язык, анализ и теория общества (Питер Уинч).
20. Понятие политики. Никколо Макиавелли о политической деятельности.
21. Политическая теория Томаса Гоббса и Джона Локка.
22. Философские взгляды Гегеля на политику.
23. Марксизм о политике как социальном явлении. Понятие политики у Макса и Вебера.

24. Политическая сфера жизни общества и ее элементы: политический субъект, политическое сознание, политическая деятельность, политическое отношение, политическая культура.
25. Этатизм и анархизм как типы политического сознания общества.
26. Понятие политической системы общества и её важнейшие элементы.
27. Политическая система в общей теории социального действия Толкотта Парсонса.
28. Органическая, теократическая и договорная теории происхождения государства и их научное значение.
29. Марксистская концепция происхождения, сущности государства и его роли в истории. Анархизм и этатизм.
30. Социально философские основания идеи гражданского общества (И. Кант, Гегель) и правового государства (Н. Луман).
31. Соотношение права, государства и закона. Теории демократии (Йозеф Шумпетер, Ян Шапиро) и тоталитаризма (Ханна Арендт, Карл Поппер, Карл Поланьи) в XX веке.
32. Плюрализм и демократия (Роберт Даль).

Вопросы ко второй аттестации 1 семестра:
1. Феномен социальной общности. Типы социальных общностей.
2. Проблема субъекта и объекта в социуме.
3. Личность и общество.
4. Свобода, достоинство и ответственность личности в обществе.
5. Социальные общности как механизмы подчинения и закабаления человека.
6. Растворение человека в общности, конформизм, отчуждение. Понятие «класс» в социально-философском анализе общества (Адам Смит, Анри де Сен-Симон, Карл Маркс, Макс Вебер, Ральф Дарендорф). Неклассовые многомерные социальные общности (многомерные социальные слои, «статусные группы» М. Вебера).
7. Территориальные, демографические, профессиональные, квалификационные группы в обществе и динамика их современного развития.
8. Проблема иерархии в отношениях общностей: господствующие и подчинённые общности.
9. Понятие этнических общностей.
10. Этнос и проблема этнической дифференциации (Л.Н. Гумилёв).
11. Раса и этнос. Род и племя – формы доцивилизационных этносов.
12. Народность в традиционных цивилизованных обществах.
13. Роль государства в конституировании народности.
14. Нация как новоевропейская форма этнической общности.
15. Идея национальных государств и национализм.
16. Национализм, интернационализм, космополитизм в современных общественных процессах. Этнонационализм.
17. Природа и смысл современных этнических конфликтов.
18. Социальная группа и социальный институт.
19. Структура и функции социального института. Проблема классификации социальных институтов.
20. Взаимодействие социальных институтов.
21. Процесс институционализации. Цикл развития социальных институтов.
22. Свобода как ценность. Свобода человека и свобода общества.
23. Исторические и социальные границы свободы.
24. Основные формы проявления свободы. Детерминанты свободы.
25. Проблема свободы действия и свободы воли в истории философии.
26. Соотношение разума и воли в учениях Аристотеля и Августина.
27. Учение И. Канта о свободе воли человека.
28. Свобода как предпосылка человеческой деятельности (Гегель).

29. Понимание свободы личности в марксизме и экзистенциализме.
30. Свобода и ответственность. Д. Дьюи об условиях развития и ограничения свободы людей.
31. Социальная реализация свободы (гражданское общество и права человека).
32. Свобода человека как свобода выбора между социально структурированными возможностями (Р. Мертон).
33. Свобода и трагедия личности. Противоречия свободы: свобода и одиночество, «бегство от свободы» (Э. Фромм). идеала. Э. Дюркгейм о содержании общественного идеала.
34. Идеалы в основных концепциях философии истории (Платон, социалисты утописты, И. Кант, Гегель, О. Конт, К. Маркс, Ф. Ницше, П.И. Новгородцев). Идеал и утопия.
35. Уроки истории и современные идеалы.
36. Идеал и его роль в понимании перспектив общественного развития.

3.3. Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости
Вопросы для рефератов:
1. «Абсолютная» философия истории. Гегель.
2. «Гидравлические общества» Древнего Востока.
3. Античная цивилизация.
4. Два скачка в социогенезе.
5. Философия и теоретическое обществознание.
6. Западноевропейская цивилизация.
7. Социальные последствия глобализации.
8. Индуистский мир.
9. Истоки неисторического сознания.
10. Исламский мир.
11. Конфуцианский мир.
12. Кризис европоцентризма.
13. Материалистическое понимание истории.
14. Неоэволюционизм.
15. «Неолитическая революция».
16. О начале человеческой истории.
17. Общество как история цивилизаций.
18. Позитивистский эволюционизм.
19. Электронная революция и массовое общество.
20. Происхождение рыночного общества.
21. Просветительский историзм.
22. Россия как мировая цивилизация.
23. Социальная философия и философия истории.
24. Субстанционалистская социальная философия.
25. «Три волны» исторического развития.
26. Теории модернизации.
27. Биотехнологический переворот.
28. Формирование «готового общества».

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации - статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины. Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы. Тема реферата

должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой- либо единичный аспект. Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой- либо единичный аспект. Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Принимая во внимание, что реферат - одна из форм интерпретации исходного текста одного или нескольких первоисточников, следует сформулировать задачу, стоящую перед студентами: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных положений и выводов реферируемых источников. Написание реферата является необходимым и обязательным умением в процессе получения высшего профессионального образования. Формированию навыков должны способствовать знания о специфике реферата как научно-учебного жанра и соблюдения требований к его написанию. Требования к рефератам. Прежде всего следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (студента) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту. Основными требованиями к реферату считаются: 1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника; 2. точность изложения взглядов автора - неискаженное фиксирование всех положений первичного текста, 3. объективность - реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов; 4. изложение всего существенного; 5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом; 6. соблюдение единого стиля - использование литературного языка в его научно- стилевой разновидности; 7. корректность в характеристике авторского изложения материала. Виды рефератов. По характеру воспроизведения информации различают рефераты репродуктивные и продуктивные. Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста: - реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения; - реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы: - реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу; - реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы. По количеству реферируемых источников: - монографические – один первоисточник; - обзорные – несколько первичных текстов одной тематики. По читательскому назначению: - общие - характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию; - специализированные - ориентация на специалистов. Этапы работы над рефератом. 1. Выбор темы. 2. Изучение основных источников по теме. 3. Составление библиографии. 4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов. 5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации. 6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем. 7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана. 8. Реализация плана, написание реферата. 9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата. 10. Проверка оформления списка литературы. 11. Редакторская правка текста. 12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики. Структура реферата. В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Библиографическое описание предполагает характеристику имеющихся на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных первоисточников; Собственно

реферативный текст: Введение - обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов. Основная часть – содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата. Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала. Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом. Заключение - обобщение выводов автора, область применения результатов работы. Справочный аппарат: Список литературы - список использованных автором реферата работ (может состоят из одного и более изданий). Приложения (необязательная часть) - таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д. Оформление реферата. Критерии оценки. Правила оформления реферата регламентированы. Объем - не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman. Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой. На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения. В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания. Критерии оценки реферата. 1. Степень раскрытия темы предполагает: - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полноту и глубину раскрытия основных понятий; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу. 2. Обоснованность выбора источников оценивается: - полнотой использования работ по проблеме; - привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 3. Соблюдение требований к оформлению определяется: - правильным оформлением ссылок на используемую литературу; - оценкой грамотности и культуры изложения; - владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдением требований к объему реферата; - культурой оформления. Защита реферата Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на экзамене как один из вопросов экзаменационного билета (последнее определяется преподавателем). Если реферат подразумевает публичную защиту, то выступающему следует заранее подготовиться к реферативному сообщению, а преподавателю и возможным оппонентам - ознакомиться с работой.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные

логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплинЫ.

Оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

Оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Одним из видов формирования компетенции являются участие в практических (семинарских) занятиях.

Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что семинарские занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо учесть следующие моменты:

– Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя или на кафедре).

– Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

– На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

– Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

– В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

– Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в .электронно-библиотечной системе www.iprbookshop.ru

– В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

– Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

– Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

– При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии по расписанию зачетной недели. Зачет проводится в устной форме, количество вопросов в зачетном задании – 2. Объявление результатов проводится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.