

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Развитие социального ресурса человека и общества»

Направление подготовки	Социальная работа
Код направления подготовки	39.04.02
Профиль подготовки	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.03.02

Грозный, 2020г.

Ярычев Н.У. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Развитие социального ресурса человека и общества» [Текст] / Сост. Ярычев Н.У. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2020г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №80, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ярычев Н.У., 2020

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

Содержание

<u>Содержание</u>	3
<u>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u>	4
<u>2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</u>	5
<u>2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:</u>	5
<u>2.2. Шкалы оценивания:</u>	6
<u>3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</u>	6
<u>3.1. Вопросы к экзамену:</u>	6
<u>3.2. Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки</u> 7	
<u>3.3. Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки</u> ...8	
<u>4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</u>	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Курс	Семестр	Код компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	Сем.№2	УК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-7	<p>Знать: концептуальные основы ресурсного подхода в социальной работе; основные тенденции развития социальных ресурсов в современном обществе; понятия, категории, закономерности глобализации и оценки ресурсного потенциала российского общества.</p> <p>Уметь: специфику основных типов развития ресурсного потенциала; стратегии и механизмы активизации и развития социальных и человеческих ресурсов в условиях современности; современное состояние и особенности ресурсного обеспечения социальной работы.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом ресурсного подхода к современной социальной работе; навыками самостоятельного проведения аналитической работы в сфере социальной работы на основе нового содержания.</p>	Д- доклад, сообщение; К- коллоквиум; ЭС- эссе; Э- экзамен

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
-------------------------------	-----------------------	---------------------	---------------------

способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

<p>Знать: основные тенденции развития социальных ресурсов в современном обществе; понятия, категории, закономерности глобализации и оценки ресурсного потенциала российского общества.</p> <p>Уметь: стратегии и механизмы активизации и развития социальных и человеческих ресурсов в условиях современности; современное состояние и особенности ресурсного обеспечения социальной работы.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного проведения аналитической работы в сфере социальной работы на основе нового содержания; навыками разработки оптимальных моделей социальной работы на различных уровнях общества, в различных сферах жизнедеятельности и с различными категориями населения.</p>	<p>Полнота ответа на вопросы семинарского занятия; своевременность данного ответа; последовательность и рациональность при ответе на поставленные вопросы семинара; самостоятельность решения.</p>	<p>Показывается глубокое знание теоретической части раздела, умение проиллюстрировать изложение примерами, полно и подробно ответившим на вопросы семинарского занятия. Знание по использованию теоретические знания и проводить исследования в области социальной квалитологии и квалиметрии.</p>	<p>Д-доклад, сообщение; К-коллоквиум; ЭС-эссе; Э-экзамен</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

способность организации деятельности подразделения (группы по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки). Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими требованиями к деятельности специалиста подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания (ПК-5); способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а так же определять возможности активизации

потенциала семье и проведения социально-психологической реабилитации (ПК-6); способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан (ПК-7).

<p>Знать: понятия, категории, закономерности глобализации и оценки ресурсного потенциала российского общества.</p> <p>Уметь: современное состояние и особенности ресурсного обеспечения социальной работы.</p> <p>Владеть: навыками разработки оптимальных моделей социальной работы на различных уровнях общества, в различных сферах жизнедеятельности и с различными категориями населения; использовать технологии социологического исследования с позиции учета ресурсов социальной работы.</p>	<p>Полнота ответа на вопросы семинарского занятия; своевременность данного ответа; последовательность и рациональность при ответе на поставленные вопросы семинара; самостоятельность решения.</p>	<p>Показывается глубокое знание теоретической части раздела, умение проиллюстрировать изложение примерами, полно и подробно ответившим на вопросы семинарского занятия. Знание по использованию теоретические знания и проводить исследования в области социальной квалитологии и квалиметрии.</p>	<p>Д-доклад, сообщение; К-коллоквиум; ЭС-эссе; Э-экзамен</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

2.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 51 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 96 до 100; хорошо (4) - 76–95 балла; удовлетворительно (3) - 51–75 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–50 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы к экзамену:

1. Актуализация личностного потенциала, духовных ресурсов клиента (импауэрмент).
2. Анализ ресурсных баз социальных учреждений ЧР.
3. Виды ресурсов.
4. Внешние и внутренние ресурсы личности.
5. Задачи социальных служб по выявлению и привлечению ресурсов.
6. Задачи специалиста социальной работы по мобилизации ресурсов.
7. Инерционный сценарий: проблемы ресурсозависимого общества.
8. Методики актуализации ресурсов клиента.
9. Методы координации ресурсов.
10. Мобилизационный тип развития: ресурсные потери и обретения.
11. Основные технологии активизации социальных ресурсов человека и общества средствами социальной работы.
12. Особенности ресурсного обеспечения социальной работы.
13. Понятие и содержание социального ресурса.
14. Проблемы организации и развития социальных ресурсов индивидов, семей и групп.
15. Процессы импауэрмента в контексте различных форм социальной работы.
16. Ресурсная стратификация и динамика российского общества.
17. Ресурсные базы: дефицит, соответствие (наличие), префицит.
18. Ресурсные поля: финансовые, материально-предметные, временные, пространственные, кадровые, профессиональные, психологические, педагогические, научные, методические, технологические и пр.
19. Ресурсный потенциал современного российского общества в условиях глобализации.
20. Ресурсозатратность догоняющей модернизации.
21. Социальные ресурсы в сценариях социального развития.
22. Социальные ресурсы и условия их самодостаточного развития.
23. Социальные ресурсы индивидов: понятие и классификация.
24. Сущность трудовых, информационных, финансовых, материально-технических ресурсов социальной работы.
25. Типология личностных и социальных проблем клиентов.
26. Условия развития социальных ресурсов.
27. Этапы ресурсного подхода: мобилизация и координация.
28. Классификация человеческих ресурсов.
29. Естественные источники помощи.
30. Ресурсы как универсальная междисциплинарная категория.

3.2. Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ»)
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы
Дисциплина: «Развитие социального ресурса человека и общества»

Билет к экзамену №1

1. Задачи специалиста социальной работы по мобилизации ресурсов.
2. Инерционный сценарий: проблемы ресурса зависимого общества.
3. Методики актуализации ресурсов клиента.

Составитель _____ Ярычев Н.У.
Заведующий кафедрой _____ Ярычев Н.У.
«__» _____ 2020г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ»)
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы
Дисциплина: «Развитие социального ресурса человека и общества»

Билет к экзамену №2

1. Сущность трудовых, информационных, финансовых, материально-технических ресурсов социальной работы.
2. Типология личностных и социальных проблем клиентов.
3. Условия развития социальных ресурсов.

Составитель _____ Ярычев Н.У.
Заведующий кафедрой _____ Ярычев Н.У.
«__» _____ 2020г.

Критерии оценки экзамену:

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: при ответе студент продемонстрировал глубокие и прочно усвоенные знания программного материала; дан исчерпывающий, последовательный, четко и логически стройно изложенный ответ; показано умение тесно увязывать теорию и практику социальной работы, свободно справляться с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем без затруднений с ответом при видоизменении заданий; в ответе использован материал разнообразных литературных источников.

«Хорошо», выставляется обучающемуся если: показано знание материала, а также его грамотное и по существу изложение; не допущено существенных неточностей при

ответе на вопрос, правильно применены теоретические положения при решении практических вопросов, показано владение необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно», выставляется обучающемуся если: показаны знания только основного материала, без усвоения его деталей; допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Неудовлетворительно», выставляется обучающемуся если: показано незнание значительной части программного материала; допущены существенные ошибки; ответ дан неуверенно, с большими затруднениями.

3.3. Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки

3.4.1. Тематика докладов:

1. Понятие и содержание социального ресурса.
2. Социальные ресурсы и сценарии социального развития.
3. Ресурсный потенциал современного российского общества в условиях глобализации.
4. Условия развития социальных ресурсов.
5. Ресурсная стратификация и динамика российского общества.
6. Ресурсозатратность догоняющей модернизации.
7. Социальные ресурсы в сценариях социального развития.
8. Мобилизационный тип развития: ресурсные потери и обретения.
9. Инерционный сценарий: проблемы ресурсозависимого общества.
10. Социальные ресурсы и условия их самодостаточного развития.
11. Социальные ресурсы индивидов: понятие и классификация.
12. Проблемы организации и развития социальных ресурсов индивидов, семей и групп.
13. Внешние и внутренние ресурсы личности.
14. Классификация человеческих ресурсов.
15. Типология личностных и социальных проблем клиентов.
16. Основные технологии активизации социальных ресурсов человека и общества средствами социальной работы.
17. Особенности ресурсного обеспечения социальной работы.
18. Сущность трудовых, информационных, финансовых, материально-технических ресурсов социальной работы.
19. Ресурсные поля: финансовые, материально-предметные, временные, пространственные, кадровые, профессиональные, психологические, педагогические, научные, методические, технологические и пр.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура доклада: - титульный лист - оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); - введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); -

основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); - заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); - список использованных источников. Требования к оформлению доклада Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата. Доклады выполняются на листах формата А 4, шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные. На листах формата А 4 на первой странице оформляется титульный лист, в котором указывается название филиала сверху по центру, посередине страницы пишется заглавными буквами жирным начертание слово ДОКЛАД, ниже – по дисциплине:...(название дисциплины), ниже по центру пишется тема. После темы оставляем два пробела и справа пишем: Выполнил (-а) студент (-ка) ..курса, специальности.....(код и наименование специальности), фамилия и инициалы автора, руководитель...(ФИО руководителя).

Критерии оценки:

«Отлично» - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями.

При защите доклада обучающийся продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - объём доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада обучающийся продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - объём доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада обучающийся продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада нераскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада обучающийся продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Одним из видов формирования компетенции являются участие в практических (семинарских) занятиях.

Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что семинарские занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо учесть следующие моменты:

– Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя или на кафедре).

– Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

– На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

– Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

– В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

– Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в электронно-библиотечной системе www.iprbookshop.ru

– В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

– Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

– Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

– При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.