

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Методология социальной работы с различными группами населения»

Направление подготовки	Социальная работа
Код направления подготовки	39.04.02
Профиль подготовки	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.04.01

Грозный, 2020г.

Ярычев Н.У. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Методология социальной работы с различными группами населения» [текст] / сост. Н.У. Ярычев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и технологии социальной работы, рекомендован к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2020г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №80, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Н.У. Ярычев, 2020

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

Содержание

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
2.1.	Показатели и критерии оценивания компетенций:	4
2.2.	Шкалы оценивания	5
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
3.1.	Вопросы к зачету	5
3.2.	Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки	11
3.3.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования с критериями оценки)	8
3.4.	Тесты письменные с критериями оценки	10
3.5.	Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	11
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования указан в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению(ПК-2)			
<p>Знать: методологию социальной работы с различными группами населения как научной теории и социальной деятельности.</p> <p>Уметь: транслировать представления о различных социальных проблемах, возникающих у различных групп населения и методах их решения.</p> <p>Владеть: навыками социального мышления при работе с различными группами населения.</p>	<p>Анализ методов социальной работы с различными группами населения;</p> <p>подготовка на этой основе обзоров публикаций, подготовка исследований (докладов, научных статей) по данным проблемам.</p>	<p>Объективная оценка различных социальных проблем, возникающих у различных групп населения и методах их решения.</p>	<p>К – коллоквиум,</p> <p>Р – реферат,</p> <p>ЭС – эссе,</p> <p>СЗ – кейсы, ситуационные задания,</p> <p>Т – тесты;</p> <p>З-зачет</p>
<p>способность организации деятельности подразделения (группы по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки). Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими требованиями к деятельности специалиста подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания (ПК-5)</p> <p>способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы(ПК-8)</p>			
<p>Знать: о наиболее важных характеристиках основных тенденций развития социальной работы с различными группами населения</p> <p>Уметь: развивать способности студентов к критической оценке собственных знаний, уровню</p>	<p>Анализ характеристик основных тенденций развития социальной работы с различными группами населения ;</p> <p>подготовка на этой основе обзоров</p>	<p>Объективная оценка способности студентов к критической оценке собственных знаний, уровню освоения методов исследования у</p>	<p>К – коллоквиум,</p> <p>Р – реферат,</p> <p>ЭС – эссе,</p> <p>СЗ – кейсы, ситуационные задания,</p> <p>Т – тесты;</p> <p>З-зачет</p>

<p>освоения методов исследования у различных групп населения.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного использования знаний и навыков применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальной работы с различными группами населения.</p>	<p>публикаций, подготовка исследований (докладов, научных статей) по данным проблемам.</p>	<p>различных групп населения</p>	
--	--	----------------------------------	--

2.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 51 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 96 до 100; хорошо (4) - 76–95 балла; удовлетворительно (3) - 51–75 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–50 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценка «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы к зачету

1. Цели и задачи. Основные понятия социальной работы.
2. Социальная работа, предмет и объект исследования.
3. Человек в системе социальных связей.
4. Социальная политика: сущность и содержание.
5. Социальная политика и социальная работа: проблема взаимосвязи.
6. Организационная структура органов социальной работы с населением.
7. Основные принципы социальной работы.
8. Основные методы социальной работы с населением.

9. Здоровье как предмет валеологии и как общественная ценность.
10. Система охраны здоровья населения.
11. Функции органов социальной работы с населением.
12. Проблемы социальной реабилитации инвалидов.
13. Богатство и бедность как социальные феномены.
14. Государственная политика по социальной защите малообеспеченных групп населения.
15. Основные теории справедливости.
16. Труд и занятость. Основные направления деятельности государства по обеспечению занятости населения.
17. Социальная поддержка безработных.
18. Социальный статус женщины как предмет гендерных исследований.
19. Молодежь как социально-демографическая группа.
20. Содержание государственной молодежной политики.
21. Старость как социально-демографическая характеристика.
22. Система деятельности учреждений социальной поддержки престарелых.
23. Социальная мобильность и миграция.
24. Миграционная политика в современных условиях.
25. Понятие этноса. Природа межэтнических отношений.
26. Анализ межэтнических конфликтов. Социальные последствия межэтнических конфликтов.
27. Основные направления социальной работы в разрешении межэтнических конфликтов.
28. Общение (коммуникация) как социальное взаимодействие.
29. Лингвистические и паралингвистические формы общения.
30. Социальная работа с инвалидами.
31. Социальная защита семьи.
32. Становление социальной работы в России: отечественная парадигма.
33. Социальная работа как социокультурный феномен.
34. Специфика объекта и предмета социальной работы.
35. Базовые категории социальной работы.
36. Принципы социальной работы.
37. Характеристика содержательного аспекта социальной работы.
38. Категории судьбы и справедливости как доминанты философии социальной работы.
39. Человек как объект гуманистического, целостного познания и субъект социальной работы.
40. Понятие гуманизма: история становления, сущность, современное понимание.
41. Содержание гуманистических основ социальной работы: нравственные регуляторы, тенденции, мораль, культура.
42. Сущность социальной политики.
43. Основные принципы социальной политики.
44. Функции социальной политики и в их значение.
45. Охарактеризуйте основные направления современной социальной политики.
46. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной политики и социальной работы.
47. Сущность нормативного правового обеспечения социальной работы.
48. Дайте характеристику нормативных правовых актов по вопросам социальной политики и социального обслуживания населения.
49. Теория и происхождение “социального государства”.
50. Дать характеристику объектов и субъектов социальной работы.

51. Раскрыть сущность понятия “клиент”.
52. Групповая социальная работа.
53. Институты социальной работы: цели и задачи.
54. Основные теории справедливости.
55. Труд и занятость. Основные направления деятельности государства по обеспечению занятости населения.
56. Социальная поддержка безработных.
57. Социальный статус женщины как предмет гендерных исследований.
58. Содержание государственной молодежной политики.
59. Старость как социально-демографическая характеристика.
60. Социальная защита детей.

Составитель _____ Ярычев Н.У.

3.2. Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

**«Чеченский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ»)
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра теории и технологии социальной работы

Дисциплина: «Методология социальной работы с различными группами населения»

Билет к зачету №1

1. Цели и задачи. Основные понятия социальной работы.
2. Государственная политика по социальной защите малообеспеченных групп населения.
3. Понятие этноса. Природа межэтнических отношений.

Составитель _____ Ярычев Н.У.

Заведующий кафедрой _____ Ярычев Н.У.

«__» _____ 2020г.

Критерии оценки:

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, усвоение взаимосвязи элементов системы публичного управления, их содержания, практику оперирования основными терминами и категориями публичного управления, используя научные точки зрения на обсуждаемые проблемы, умеет отстаивать свою позицию; допускается наличие неточностей в ответе, либо отсутствие ответов на отдельные дополнительные вопросы.

- оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в понятиях и категориях публичного управления, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала

3.3. Вопросы для коллоквиумов, собеседования с критериями оценки

Оформление вопросов для коллоквиумов, собеседования

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Чеченский государственный университет»

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине «Методология социальной работы с различными группами населения»

1. Цели и задачи. Основные понятия социальной работы.
2. Социальная работа, предмет и объект исследования.
3. Человек в системе социальных связей.
4. Социальная политика: сущность и содержание.
5. Социальная политика и социальная работа: проблема взаимосвязи.
6. Организационная структура органов социальной работы с населением.
7. Основные принципы социальной работы.
8. Основные методы социальной работы с населением.
9. Здоровье как предмет валеологии и как общественная ценность.
10. Система охраны здоровья населения.
11. Функции органов социальной работы с населением.
12. Проблемы социальной реабилитации инвалидов.
13. Богатство и бедность как социальные феномены.
14. Государственная политика по социальной защите малообеспеченных групп населения.
15. Основные теории справедливости.
16. Труд и занятость. Основные направления деятельности государства по обеспечению занятости населения.
17. Социальная поддержка безработных.
18. Социальный статус женщины как предмет гендерных исследований.
19. Молодежь как социально-демографическая группа.
20. Содержание государственной молодежной политики.
21. Старость как социально-демографическая характеристика.
22. Система деятельности учреждений социальной поддержки престарелых.
23. Социальная мобильность и миграция.
24. Миграционная политика в современных условиях.
25. Понятие этноса. Природа межэтнических отношений.
26. Анализ межэтнических конфликтов. Социальные последствия межэтнических конфликтов.
27. Основные направления социальной работы в разрешении межэтнических конфликтов.
28. Общение (коммуникация) как социальное взаимодействие.
29. Лингвистические и паралингвистические формы общения.
30. Социальная работа с инвалидами.
31. Социальная защита семьи.
32. Становление социальной работы в России: отечественная парадигма.
33. Социальная работа как социокультурный феномен.
34. Специфика объекта и предмета социальной работы.
35. Базовые категории социальной работы.
36. Принципы социальной работы.
37. Характеристика содержательного аспекта социальной работы.
38. Категории судьбы и справедливости как доминанты философии социальной работы.
39. Человек как объект гуманистического, целостного познания и субъект социальной работы.
40. Понятие гуманизма: история становления, сущность, современное понимание.

41. Содержание гуманистических основ социальной работы: нравственные регуляторы, тенденции, мораль, культура.
42. Сущность социальной политики.
43. Основные принципы социальной политики.
44. Функции социальной политики и в их значение.
45. Охарактеризуйте основные направления современной социальной политики.
46. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной политики и социальной работы.
47. Сущность нормативного правового обеспечения социальной работы.
48. Дайте характеристику нормативных правовых актов по вопросам социальной политики и социального обслуживания населения.
49. Теория и происхождение «социального государства».
50. Дать характеристику объектов и субъектов социальной работы.
51. Раскрыть сущность понятия «клиент».
52. Групповая социальная работа.
53. Институты социальной работы: цели и задачи.
54. Основные теории справедливости.
55. Труд и занятость. Основные направления деятельности государства по обеспечению занятости населения.
56. Социальная поддержка безработных.
57. Социальный статус женщины как предмет гендерных исследований.
58. Содержание государственной молодежной политики.
59. Старость как социально-демографическая характеристика.
60. Социальная защита детей.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

3.4. Тесты письменные с критериями оценки

Примерный вариант теста

1. Модели инвалидности в современной России:
 - А) медицинская
 - Б) медико-социальная*
 - В) правовая
 - Г) независимой жизни
2. Объекты социальной работы в школе:
 - А) родители учащихся*

- Б) учащиеся*
 - В) педагоги*
 - Г) воспитатели*
3. Укажите содержание социальной работы с военнослужащими:
- А) информирование о правах и обязанностях военнослужащих*
 - Б) содействие в получении медико-социальной и психологической помощи при ранениях и болезнях, полученных в период боевых действий*
 - В) помощь при профессиональной реабилитации увольняемых в запас*
 - Г) оказание специализированной медицинской помощи.

Контрольные задания:

Задание 1.

К специалисту социальной работы одной из московских школ обратились представители родительского комитета. Они обеспокоены большими учебными нагрузками детей: в школе бывает по 6-7 уроков в день, много времени тратится на домашние задания, из-за чего остается мало времени для прогулок и отдыха, учащиеся поздно ложатся спать, жалуются на усталость.

Вопросы

1. Каково содержание медико-социальной работы для решения данной проблемы?
2. Кто будет являться объектом Вашей профессиональной деятельности?
3. Какие методы и формы медико-социальной работы следует использовать?

Ответы:

1. Следует совместно с администрацией школы провести анализ соответствия школьных нагрузок действующим нормативам с учетом возраста учащихся. Следует также привести в соответствие расписание учебных занятий, исключив «сложные» предметы из расписания занятий в начале и в конце учебной недели. Кроме этого профессиональному социальному работнику следует донести до учащихся и их родителей информацию о режиме дня, нормах и правилах здорового образа жизни, повысив тем самым компетентность родителей в вопросах охраны здоровья учащихся. Аналогичная работа должна быть проведена и с педагогами школы. При этом профессиональный социальный работник должен сотрудничать с медицинским персоналом школы, школьным психологом и др. специалистами

2. Объектами медико-социальной работы являются: учащиеся, родители, педагоги школы.

3. Методы медико-социальной работы: социальная диагностика, социальная терапия, санитарное просвещение, социальное консультирование и др. Формы медико-социальной работы – индивидуальная и групповая.

Задание 2.

Воспитанникам детского сада медицинской сестрой была произведена вакцинация без согласия родителей.

Вопросы

1. Правомерны ли действия медицинской сестры детского сада?
2. Какие мероприятия в рамках медико-социальной работы должны быть проведены?
3. Кто будет объектами медико-социальной работы?

Ответы

1. Действия медицинской сестры следует считать неправомерными, т.к. в соответствии с ФЗ № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», согласие на медицинское вмешательство или отказ от него гражданин может принимать, только достигнув возраста 15 лет. В данном случае согласие на медицинское вмешательство, к которому относится профилактическая вакцинация, может быть произведена только с согласия родителей или лиц, их заменяющих.

2. Информирование родителей об их правах на охрану здоровья и медицинскую помощь в отношении несовершеннолетних. Информирование медицинской сестры детского сада о неправомерности ее профессиональных действий.

3. Родители, медицинская сестра, администрация детского сада и детской поликлиники.

Инструкция по выполнению

В процессе решения тестов студент должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов ответов.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полные и содержательные знания материала, а именно отвечает на 90 процентов тестов правильно;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания парламентского права, а именно отвечает на 70 процентов тестов правильно;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе, которые проявляются в том, что он отвечает на 60 процентов тестов правильно;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отвечает правильно на менее, чем 40 процентов тестов.

3.5. Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки

Оформление тем для курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

Кафедра теории и технологии социальной работы
(наименование кафедры)

Примерная тематика для самостоятельной работы:

1. Социальная безопасность общества, личности и семьи.
2. Социальная политика и социальная защита как основа механизма обеспечения социального благополучия населения.
3. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия «слабых» групп населения.
4. Проблемы благополучия семьи в контексте теории социальной работы.
5. Социальная работа как современный механизм реализации социальной политики в области формирования социального благополучия семьи и человека.
6. Современные модели управления взаимодействием социальной политики и социальной защиты (социальное обслуживание) в процессе обеспечения качества жизни социально ослабленных слоев населения.
7. Проблемные ситуации во взаимоотношениях чиновников системы социальной защиты и социальных работников в процессе поддержки и защиты прав клиентов социальными работниками.
8. Основные пути и средства применения знаний, умений и личностных качеств для успешной деятельности социальных работников в области обеспечения социального благополучия граждан.
9. Эффективность современной социальной политики и ее технологий, ориентированных на формирование социального государства и высокого уровня качества жизни.
10. Основные направления реализации функций системы социальной защиты

населения, основных социальных групп, типов семьи и отдельного человека, находящихся в трудной жизненной ситуации.

11. Социальные девиации общества и социальное благополучие населения страны.
 12. Социальный статус и социальное здоровье.
 13. Социальное нездоровье современной России как предмет изучения социальных наук.
 14. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека.
 15. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды.
 16. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала.
 17. Социальное здоровье как социальная ценность.
 18. Здоровье населения в контексте социального благополучия.
 19. Место и роль социального обслуживания в формировании социального здоровья.
 20. Проблемы формирования социального здоровья человека.
 21. Место социальной работы в адаптации, реабилитации и ресоциализации граждан России.
22. Посредническая роль социального работника в обеспечении оптимальной связи между человеком (клиентом) и средой, адаптации его к объективным требованиям общества

Методические рекомендации по выполнению рефератов, контрольных работ

Реферат – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации - статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины. Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы. Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект. Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Принимая во внимание, что реферат - одна из форм интерпретации исходного текста одного или нескольких первоисточников, следует сформулировать задачу, стоящую перед студентами: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных положений и выводов реферируемых источников. Написание реферата является необходимым и обязательным умением в процессе получения высшего профессионального образования. Формированию навыков должны способствовать знания о специфике реферата как научно-учебного жанра и соблюдения требований к его написанию. Требования к рефератам.

Прежде всего, следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (студента) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту. Основными требованиями к реферату считаются: 1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника; 2. точность изложения взглядов автора - неискаженное фиксирование всех положений первичного текста, 3. объективность - реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов; 4. изложение всего существенного; 5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом; 6. соблюдение единого стиля - использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности; 7. корректность в

характеристике авторского изложения материала. Виды рефератов. По характеру воспроизведения информации различают рефераты репродуктивные и продуктивные. Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста: - реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения; - реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы: - реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу; - реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы. По количеству реферируемых источников: - монографические – один первоисточник; - обзорные – несколько первичных текстов одной тематики.

По читательскому назначению: - общие - характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию; - специализированные - ориентация на специалистов. Этапы работы над рефератом. 1. Выбор темы. 2. Изучение основных источников по теме. 3. Составление библиографии. 4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов. 5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации. 6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем. 7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана. 8. Реализация плана, написание реферата. 9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата. 10. Проверка оформления списка литературы. 11. Редакторская правка текста. 12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики. Структура реферата.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Библиографическое описание предполагает характеристику имеющихся на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных первоисточников; Собственно реферативный текст: Введение - обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов. Основная часть – содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата. Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала. Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом. Заключение - обобщение выводов автора, область применения результатов работы.

Справочный аппарат: Список литературы - список использованных автором реферата работ (может состоят из одного и более изданий). Приложения (необязательная часть) - таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д. Оформление реферата. Критерии оценки. Правила оформления реферата регламентированы. Объем - не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman. Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой. На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения. В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Критерии оценки реферата. 1. Степень раскрытия темы предполагает: - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полноту и глубину раскрытия основных понятий; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу. 2. Обоснованность выбора источников оценивается: - полнотой использования работ по проблеме; - привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 3. Соблюдение требований к оформлению определяется: - правильным оформлением ссылок на используемую литературу; - оценкой грамотности и культуры изложения; - владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдением требований к объему реферата; - культурой оформления.

Защита реферата Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на экзамене как один из вопросов экзаменационного билета (последнее определяется преподавателем).

Если реферат подразумевает публичную защиту, то выступающему следует заранее подготовиться к реферативному сообщению, а преподавателю и возможным оппонентам - ознакомиться с работой.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии по расписанию зачетной недели. Зачет проводится в устной форме, количество вопросов в зачетном задании – 2. Объявление результатов проводится в день зачета.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.