

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Сравнительная социальная политика»**

Направление подготовки	Социальная работа
Код направления подготовки	39.04.02
Профиль подготовки	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.01

Грозный, 2020г.

Ярычев Н.У. Фонд оценочных средств дисциплины «Сравнительная социальная политика» [Текст] / Сост. Ярычев Н.У. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Теория и технология социальной работы», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2020г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №80, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Н.У. Ярычев, 2020

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
3.1. Вопросы к зачету.....	6
3.2. Вопросы для коллоквиумов, собеседования с критериями оценки.....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Курс	Семестр	Код компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	Сем.№1	ОПК-2; ПК-6	<p>Знать: специфику социальной работы как вида профессиональной деятельности, как науку и учебную дисциплину, профессионально-этические основы социальной работы и систему социального обслуживания населения.</p> <p>Уметь: ставить и обосновывать цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбирать пути их достижения, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть: высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и навыками самосовершенствования, самовоспитания.</p>	Д-доклад, сообщение; Т-тестирование; ЭС-эссе; З-зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценочные средства
			способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций (ОПК-2); способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов

осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-4).				
<p>Знать: специфику социальной работы как вида профессиональной деятельности, как науку и учебную дисциплину, профессионально-этические основы социальной работы и систему социального обслуживания населения.</p> <p>Уметь: ставить и обосновывать цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбирать пути их достижения, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть: высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и навыками самосовершенствования, самовоспитания.</p>	<p>Представление о теоретических и практических составляющих профессиональной подготовки социальных работников, их адаптация к характеру содержанию будущей профессии.</p>	<p>Полные и содержательные знания учебного материала по дисциплине; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации действующему законодательству; материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.</p>	<p>Д-доклад, сообщение; Т-тестирование; ЭС-эссе; З-зачет</p>	
<p>способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а так же определять возможности активизации потенциала семье и проведения социально-психологической реабилитации (ПК-6).</p>				
<p>Знать: специфику социальной работы как вида профессиональной деятельности, как науку и учебную дисциплину, профессионально-этические основы социальной работы и систему социального обслуживания населения.</p>	<p>Представление о теоретических и практических составляющих профессиональной подготовки социальных работников, их адаптация к характеру содержанию</p>	<p>Полные и содержательные знания учебного материала по дисциплине; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной</p>	<p>Д-доклад, сообщение; Т-тестирование; ЭС-эссе; З-зачет</p>	

<p>Уметь: ставить и обосновывать цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбирать пути их достижения, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть: высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и навыками самосовершенствования, самовоспитания.</p>	<p>будущей профессии.</p>	<p>литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации действующему законодательству; материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.</p>	
--	---------------------------	--	--

2.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 51 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 96 до 100; хорошо (4) - 76–95 балла; удовлетворительно (3) - 51–75 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–50 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на зачет. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на зачет. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы к зачету:

1. Узкое и широкое определение социальной политики
2. Основные факторы социальной политики
3. Направления социальной политики
4. Специфика макроанализа социальной политики

5. Основные подходы к оценке эффективности социальной политики.
6. Основные подходы к изучению государства всеобщего благосостояния.
7. Модели государства всеобщего благосостояния (по Эспинг-Андерсену).
8. Специфика микроанализа социальной политики.
9. Актуальность исследований в социальной политике.
10. Виды исследований в социальной политике.
11. Социальные индикаторы и их политический смысл.
12. Актуальность сравнительного анализа в социальной политике.
13. Визы сравнений, основания сравнений в социальной политике.
14. Индексы и показатели, используемые для сравнений в социальной политике.
15. Трудности и ограничения, критика сравнений.
16. Режимы социальной политики.
17. Социальное обеспечение и его трансформация в условиях либеральных режимов.
18. Социальные риски, трансформация рисков и их значение для социальной политики.
19. Социальная политика в объединенной Европе.
20. Гендерный аспект социального гражданства.
21. Сравнительный гендерный анализ социальной политики.
22. Гендерный аспект декоммодификации, дефамилиализация.
23. Режимы гендерной политики.
24. Советская гендерная политика.
25. Основные подходы к изучению социальных проблем.
26. Конструкционистский подход к социальным проблемам. Виды конструкционизма.
27. Стратегии конструирования социальных проблем на аренах публичного дискурса.
28. Смыслы и параметры глобализации.
29. Теории глобализации.
30. Последствия глобализации для социальных государств, уровни и акторы.
31. Наднациональный аспект социальной политики.
32. Международные правительственные и неправительственные организации.
33. Основные идеологические направления в социальной политике.
34. Основные подходы к изучению социальных проблем.
35. Социальная политика как конституирующий элемент социальной жизни.
36. Глобализация и социальные услуги.
37. Глобализация и образование.
38. Глобализация и здравоохранение.
39. Глобализация и рынок труда.
40. Глобализация и миграции.
41. Социальные права и государства всеобщего благосостояния.
42. История советской социальной политики.
43. Экспертиза программы (проекта) по социальной проблематике городского, муниципального или федерального уровня.
44. Школьная реформа: проблема доступности образования.
45. Ювенальная юстиция: реконструкция дискурса СМИ.
46. «Ограниченные» возможности и «специальные» потребности: конструирование «инвалидности» в российском обществе.
47. Концептуализация инвалидности в литературе/кино.
48. Методология сравнительных исследований.
49. Репрезентация социальных проблем в Санкт-Петербургских СМИ.
50. «Бедные люди» в литературе XIX в. и в современном российском обществе: социологический анализ.
51. «Нищета» и «богатство» в современной России: анализ общественных форм помощи нуждающимся.

52. «Моя социальная политика»: проект юного социолога-петербуржца по решению актуальной социальной проблемы в Санкт-Петербурге.
53. Социальная политика для молодежи: между интересами государства и молодых людей.
54. Наднациональный аспект социальной политики.
55. Международные правительственные и неправительственные организации.
56. Основные идеологические направления в социальной политике.
57. Основные подходы к изучению социальных проблем.
58. Социальная политика как конституирующий элемент социальной жизни.
59. Глобализация и социальные услуги.
60. Глобализация и образование.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

3.2. Вопросы для коллоквиумов, собеседования с критериями оценки

По дисциплине «Сравнительная социальная политика»

1. Репрезентация социальных проблем в Санкт-петербургских СМИ.
2. Экспертиза программы (проекта) по социальной проблематике городского, муниципального или федерального уровня.
3. Школьная реформа: проблема доступности образования
4. Ювенальная юстиция: реконструкция дискурса СМИ
5. «Ограниченные» возможности и «специальные» потребности: конструирование «инвалидности» в российском обществе.
6. Концептуализация инвалидности в литературе/кино
7. «Бедные люди» в литературе XIX в. и в современном российском обществе: социологический анализ.
8. «Нищета» и «богатство» в современной России: анализ общественных форм помощи нуждающимся.
9. «Моя социальная политика»: проект юного социолога-петербуржца по решению актуальной социальной проблемы в Санкт-Петербурге.
10. Социальная политика для молодежи: между интересами государства и молодых людей
11. Советская конструкция молодости: контекст возникновения, политические цели и формы репрезентаций
12. 20 лет спустя: социологический прогноз результатов пенсионной реформы в России.
13. Дом для престарелых: есть ли варианты благополучной старости в России?
14. Социальная забота о пожилых: семья, государство и рынок
15. Социальная политика и гендерные контракты современной российской семьи
16. Семейная политика в Европе
17. Реформы пенсионной системы в Европе и России
18. Методология сравнительных исследований
19. Репрезентация социальных проблем в Санкт-петербургских СМИ.
20. Экспертиза программы (проекта) по социальной проблематике городского, муниципального или федерального уровня.

21. Школьная реформа: проблема доступности образования
22. Ювенальная юстиция: реконструкция дискурса СМИ
23. «Ограниченные» возможности и «специальные» потребности: конструирование «инвалидности» в российском обществе.
24. Концептуализация инвалидности в литературе/кино
25. «Бедные люди» в литературе XIX в. и в современном российском обществе: социологический анализ.
26. «Нищета» и «богатство» в современной России: анализ общественных форм помощи нуждающимся.
27. «Моя социальная политика»: проект юного социолога-петербуржца по решению актуальной социальной проблемы в Санкт-Петербурге.
28. Социальная политика для молодежи: между интересами государства и молодых людей
29. Советская конструкция молодости: контекст возникновения, политические цели и формы репрезентаций
30. 20 лет спустя: социологический прогноз результатов пенсионной реформы в России.
31. Дом для престарелых: есть ли варианты благополучной старости в России?
32. Социальная забота о пожилых: семья, государство и рынок
33. Социальная политика и гендерные контракты современной российской семьи
34. Семейная политика в Европе
35. Реформы пенсионной системы в Европе и России

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии по расписанию зачетной недели. Зачет проводится в устной форме, количество вопросов в зачетном задании – 2. Объявление результатов проводится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.