

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Количественные и качественные методы в социальной работе»

Направление подготовки (специальности)	Социальная работа
Код направления подготовки (специальности)	39.03.02
Профиль подготовки	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.06.02

Грозный, 2020 г.

Юсупов М.М. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Количественные и качественные методы в социальной работе» [Текст] / Сост. М.М. Юсупов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и технологии социальной работы, рекомендован к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2020г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

©Юсупов М.М., 2020

©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

Содержание

Содержание.....	3
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	5
2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:	5
2.2. Шкалы оценивания:	8
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
3.1. Вопросы к экзамену.....	10
3.2. Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки.....	11
3.3. Вопросы для коллоквиумов, собеседования с критериями оценки	112
3.4. Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки.....	14
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	Код компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
Сем.№2	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	<p>Знать: теоретико-методологические особенности подготовки и проведения количественных и качественных методов исследования в социальной работе; типы количественных и качественных исследований в области социальной работы; основные требования к оформлению итогов количественных и качественных исследования в социальной работе.</p> <p>Уметь: проводить самостоятельно и творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития практики социальной работы в районе, регионе, стране; составлять программу и план количественных и качественных исследований в социальной работе.</p> <p>Владеть: основными приемами применения количественных и качественных исследований методов исследования; основными приемами обработки данных, полученных в ходе количественных и качественных исследований.</p>	Д-доклад, сообщение; СР-самостоятельная работ; Р-реферат; Т-тестирование; ЭС-эссе; З-зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга,			

использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-6);			
<p>Знать: теоретико-методологические особенности подготовки и проведения количественных и качественных методов исследования в социальной работе.</p> <p>Уметь: составлять программу и план количественных и качественных исследований в социальной работе.</p> <p>Владеть: основными приемами применения количественных и качественных исследований методов исследования; основными приемами обработки данных.</p>	<p>Подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; работа с тестами и вопросами для самопроверки.</p>	<p>Полные и содержательные знания основных закономерностей приемов, способов и форм осуществления профессиональной деятельности; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; оперировать понятиями и категориями по социальной работе.</p>	<p>Д-доклад, сообщение; СР-самостоятельная работ; Р-реферат; Т-тестирование; ЭС-эссе; З-зачет</p>
способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан (ПК-7);			
<p>Знать: типы количественных и качественных исследований в области социальной работы.</p> <p>Уметь: проводить самостоятельно и творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития практики социальной работы в районе, регионе, стране.</p> <p>Владеть: основными приемами применения количественных и качественных исследований методов исследования; основными приемами обработки данных.</p>	<p>Подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; работа с тестами и вопросами для самопроверки.</p>	<p>Полные и содержательные знания основных закономерностей приемов, способов и форм осуществления профессиональной деятельности; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; оперировать понятиями и категориями по социальной работе.</p>	<p>Д-доклад, сообщение; СР-самостоятельная работ; Р-реферат; Т-тестирование; ЭС-эссе; З-зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> • способность организации деятельности подразделения (группы по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки). Осуществлять профессиональную 			

деятельность в соответствии с этическими требованиями к деятельности специалиста подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания. (ПК-8)

<p>Знать основные требования к оформлению итогов количественных и качественных исследования в социальной работе.</p> <p>Уметь адекватно выбирать количественные и качественные методы, исходя из задач конкретного исследования.</p> <p>Владеть технологиями разработки программы научного исследования в социальной сфере, планирования этапов ее реализации и сопровождения, эффективного поиска научной информации и ее логической организации.</p>	<p>Изучение и конспектирование сборников документов; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.</p>	<p>Полные и содержательные знания основных закономерностей приемов, способов и форм осуществления профессиональной деятельности; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; оперировать понятиями и категориями по социальной работе.</p>	
---	---	--	--

способен к реализации деятельности по предоставлению медико-социальных услуг, медико-социального сопровождения в процессе профилактики и лечения различных заболеваний, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в обстоятельствах, обуславливающих нуждаемость в медико-социальном обслуживании(ПК-9).

<p>Знать: основные требования к оформлению итогов количественных и качественных исследования в социальной работе.</p> <p>Уметь: обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных; в соответствии с требованиями ГОСТа оформлять результаты исследования.</p> <p>Владеть: технологиями разработки программы научного исследования в</p>	<p>Изучение и конспектирование сборников документов; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.</p>	<p>Полные и содержательные знания основных закономерностей приемов, способов и форм осуществления профессиональной деятельности; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; оперировать понятиями и</p>	<p>Д-доклад, сообщение; СР-самостоятельная работ; Р-реферат; Т-тестирование; ЭС-эссе; З-зачет</p>
---	---	--	---

социальной сфере, планирования этапов ее реализации и сопровождения, эффективного поиска научной информации и ее логической организации.		категориями по социальной работе.	
--	--	-----------------------------------	--

2.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной бально-рейтинговой системы в 100-бальной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 51 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-бальной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 96 до 100; хорошо (4) - 76–95 балла; удовлетворительно (3) - 51–75 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–50 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценка «отлично» и «хорошо» необходимо подтвердить, явившись на экзамен.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 67 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 25 баллов.

Максимальные баллы за две аттестации - 20 баллов.

Максимальные баллы за посещаемость - 20 баллов.

Дополнительные баллы – 1-2 балла.

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Рубежный и промежуточный контроль

Вопросы I промежуточной аттестации:

1. Раскройте основные разделы программы исследования.
2. Что понимается под объектом и предметом исследования? Приведите примеры.
3. Классификация гипотез. Требования к «хорошей» гипотезе.
4. Основные виды выборки. Требования к репрезентативной выборке.
5. Какие общие требования предъявляются к исследовательской программе?
6. Каковы разновидности опросных методов?
7. Конструкция вопросов в социологических опросах .
8. Как проводится проба опросного листа и устранение типичных ошибок?
9. Каковы особенности интервью «Лицом к лицу»?
10. Отличие личных и безличных документов от официальных и неофициальных.
11. Что такое эмпирическая типологизация?
12. Расскажите о коэффициентах ранговых и метрических корреляций.
13. Что такое факторный анализ и каково его назначение?
14. Выбор необходимых видов документов, проблемы, с которыми сталкивается исследователь.

15. Основные процедуры контент-анализа.
16. Выбор категорий и единиц контент-анализа.
17. Критерии, предъявляемые к категориям контент-анализа.
18. Достоинства и недостатки метода анализа документов
19. Сущность и особенности метода тестов.
20. Процесс наблюдения в социальных науках и наблюдение в естественных науках: сходство и отличие. Общие черты, присущие социологическому и естественному наблюдению.
21. Контролируемое и неконтролируемое наблюдение. Возможные направления наблюдения при проведении неструктуризованного наблюдения. Направления структуризованного наблюдения.
22. Виды наблюдения в зависимости от «роли» наблюдателя в исследуемой ситуации.
23. Основные этапы процесса наблюдения. Работа, осуществляемая на каждом этапе. Типичные ошибки, допускаемые при проведении наблюдения.
24. Место и роль эксперимента в социальной работе.
25. Классификация экспериментов по специфике поставленных задач и по характеру экспериментальной ситуации.
26. Классификация экспериментов по характеру объекта и предмета исследования.
27. Виды графического изображения статистических данных используемых в ходе интерпретации социологической информации.
28. Выбор категорий и единиц контент-анализа.
29. Критерии, предъявляемые к категориям контент-анализа.
30. Достоинства и недостатки метода анализа документов.

Вопросы II промежуточной аттестации:

1. Каковы особенности методологии качественного исследования и чем она отличается от количественной?
2. Какие теоретические концепции лежат в основе качественных исследований?
3. Какие существуют разновидности качественных исследований?
4. Каковы основные принципы аналитического описания данных в качественном исследовании?
5. Как проводится интервью в качественном исследовании?
6. Как проводится анализ неструктурированного текста в качественном исследовании?
7. Приемы качественно-количественного анализа документов.
8. Пути и формы внедрения результатов исследований в социальной работе.
9. Структура, язык и стиль дипломного исследования.
10. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.
11. Достоинства и недостатки метода анализа документов.
12. Сущность и особенности метода тестов.
13. Процесс наблюдения в социальных и в естественных науках: сходство и отличие.
14. Контролируемое и неконтролируемое наблюдение.
15. Возможные направления наблюдения при проведении неструктуризованного наблюдения. Направления структуризованного наблюдения.
16. Виды наблюдения в зависимости от «роли» наблюдателя в исследуемой ситуации.
17. Основные этапы процесса наблюдения. Работа, осуществляемая на каждом этапе. Типичные ошибки, допускаемые при проведении наблюдения.
18. Место и роль эксперимента в социальной работе.

19. Классификация экспериментов по специфике поставленных задач и по характеру экспериментальной ситуации.
20. Классификация экспериментов по характеру объекта и предмета исследования.
21. Виды графического изображения статистических данных используемых в ходе интерпретации социологической информации.
22. Особенности методологии качественного исследования и ее отличие от количественной.
23. Теоретические концепции качественных исследований.
24. Разновидности качественных исследований.
25. Основные принципы аналитического описания данных в качественном исследовании.
26. Интервью в качественном исследовании.
27. Анализ неструктурированного текста в качественном исследовании.
28. Приемы качественно-количественного анализа документов.
29. Пути и формы внедрения результатов исследований в социальной работе.
30. Структура, язык и стиль дипломного исследования.
31. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.

Вопросы к экзамену:

1. Основные разделы программы исследования.
2. Объект и предмет исследования.
3. Классификация гипотез. Требования к «хорошей» гипотезе.
4. Основные виды выборки. Требования к репрезентативной выборке.
5. Общие требования к исследовательской программе.
6. Разновидности опросных методов.
7. Конструкция вопросов в социологических опросах.
8. Проба опросного листа и устранение типичных ошибок.
9. Интервью «Лицом к лицу».
10. Отличие личных и безличных документов от официальных и неофициальных.
11. Эмпирическая типологизация.
12. Расскажите о коэффициентах ранговых и метрических корреляций.
13. Факторный анализ и его назначение.
14. Выбор необходимых видов документов, проблемы, с которыми сталкивается исследователь.
15. Основные процедуры контент-анализа.
16. Выбор категорий и единиц контент-анализа.
17. Критерии, предъявляемые к категориям контент-анализа.
18. Достоинства и недостатки метода анализа документов.
19. Сущность и особенности метода тестов.
20. Процесс наблюдения в социальных и в естественных науках: сходство и отличие.
21. Контролируемое и неконтролируемое наблюдение.
22. Возможные направления наблюдения при проведении неструктурированного наблюдения.
23. Направления структурированного наблюдения.
24. Виды наблюдения в зависимости от «роли» наблюдателя в исследуемой ситуации.
25. Основные этапы процесса наблюдения. Работа, осуществляемая на каждом этапе. Типичные ошибки, допускаемые при проведении наблюдения.
26. Место и роль эксперимента в социальной работе.

27. Классификация экспериментов по специфике поставленных задач и по характеру экспериментальной ситуации.
28. Классификация экспериментов по характеру объекта и предмета исследования.
29. Виды графического изображения статистических данных используемых в ходе интерпретации социологической информации.
30. Особенности методологии качественного исследования и ее отличие от количественной.
31. Теоретические концепции качественных исследований.
32. Разновидности качественных исследований.
33. Основные принципы аналитического описания данных в качественном исследовании.
34. Интервью в качественном исследовании.
35. Анализ неструктурированного текста в качественном исследовании.
36. Приемы качественно-количественного анализа документов.
37. Пути и формы внедрения результатов исследований в социальной работе.
38. Структура, язык и стиль дипломного исследования.
39. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.
40. Какие существуют разновидности качественных исследований?
41. Каковы основные принципы аналитического описания данных в качественном исследовании?
42. Как проводится интервью в качественном исследовании?
43. Как проводится анализ неструктурированного текста в качественном исследовании?
44. Приемы качественно-количественного анализа документов.
45. Пути и формы внедрения результатов исследований в социальной работе.
46. Структура, язык и стиль дипломного исследования.
47. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.
48. Достоинства и недостатки метода анализа документов.
49. Сущность и особенности метода тестов.
50. Процесс наблюдения в социальных и в естественных науках: сходство и отличие.
51. Основные разделы программы исследования.
52. Эмпирическая типологизация.
53. Расскажите о коэффициентах ранговых и метрических корреляций.
54. Факторный анализ и его назначение.
55. Выбор необходимых видов документов, проблемы, с которыми сталкивается исследователь.
56. Основные процедуры контент-анализа.
57. Конструкция вопросов в социологических опросах.
58. Проба опросного листа и устранение типичных ошибок.
59. Интервью «Лицом к лицу».
60. Отличие личных и безличных документов от официальных и неофициальных.

3.2. Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

Дисциплина: «Количественные и качественные методы в социальной работе»

Билет к экзамену №1

1. Основные разделы программы исследования.
2. Объект и предмет исследования.
3. Классификация гипотез. Требования к «хорошей» гипотезе.

Составитель _____ Юсупов М.М.

Заведующий кафедрой _____ Ярычев Н.У.

«___» _____ 2020г.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знания, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

3.3. Вопросы для коллоквиумов, собеседования с критериями оценки

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине «Количественные и качественные методы в социальной работе»

1. «Я - социальный работник!».
2. Социальная поддержка и защита детей из неблагополучных семей.
3. Взаимоотношения личности и общества в социальной реальности
4. Социальное неравенство в современном российском обществе.
5. Средний класс в современном российском обществе.
6. Социальная помощь и её значение для социальной защиты населения.
7. Социальная политика как система знаний
8. Роль и значение каждого из основных видов социальной политики в жизни современного российского общества.
9. Социальная политика в современной России.
10. Социальное неравенство в современном российском обществе.
11. Средний класс в современном российском обществе.
12. Социальная помощь и её значение для социальной защиты населения.
13. Глубинное интервью как метод исследования: опыт применения.

14. Биографический метод исследования в социальной работе.
15. Кейс-стади как метод исследования в социальной работе.
16. Социометрические методы изучения структуры межличностных отношений.
17. Эксперимент в социологическом исследовании.
18. Основные направления и проблематика изучения социальной сферы.
19. Наблюдение как метод исследования: опыт применения.
20. Анкетирование как метод исследования: история.

Методические рекомендации по подготовке и проведению коллоквиума

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на вопросы зачета (экзамена).

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.
2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3—4 недели.

Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3. По указанию преподавателя к коллоквиуму готовятся специальные эссе.
4. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3—5 человек).
5. Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Преподаватель также контролирует конспект и эссе.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Особенности и порядок сдачи коллоквиума:

Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов (глав); умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений. Студент должен видеть за каждой категорией, понятием реальные процессы и явления жизни общества как в прошлом,

так и в современных условиях.

Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования.

Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении данного первоисточника.

Участие в коллоквиуме позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

Оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

Оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

Оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

3.4. Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки

3.4.1. Тематика рефератов

1. Проблема взаимодействия количественных и качественных методов.
2. Понятие и уровни измерения в социологии и социальной работе.
3. Нормальное распределение. Статистические гипотезы.
4. Выборочный метод в социологическом исследовании.
5. Измерение в социологическом исследовании.
6. Анализ документов: история метода.
7. Анализ документов: опыт применения.
8. Традиционный анализ документов: возможности и ограничения применения.
9. Наблюдение как метод исследования: история.
10. Наблюдение как метод исследования: опыт применения.
11. Анкетирование как метод исследования: история.
12. Анкетирование как метод исследования: опыт применения.
13. Интервьюирование как метод сбора социологических данных.
14. История развития и применения метода фокус-групп.
15. Методологические принципы использования фокус-групп в социальной работе.
16. Методика проведения фокус-групп.
17. Фокус-групп: опыт применения.
18. Стратегия и принципы организации глубинного интервью.
19. Глубинное интервью как метод исследования: опыт применения.
20. Биографический метод исследования в социальной работе.
21. Кейс-стади как метод исследования в социальной работе.
22. Социометрические методы изучения структуры межличностных отношений.

23. Эксперимент в социологическом исследовании.
24. Основные направления и проблематика изучения социальной сферы.
25. Социологические подходы к изучению поведения потребителей.
26. Методы и социологический инструментарий изучения поведения потребителей.
27. Предметная область региональной социологии.
28. Основные направления и проблематика исследований региональной социологии.
29. История становления социологии города.
30. Предмет и проблематика социологии города.
31. Предмет и проблематика социологии села.
32. Методы изучения общего бюджета времени.
33. Изучение частных бюджетов времени.
34. Теоретические проблемы исследования свободного времени.
35. Методы исследования поведения человека в виртуальной среде.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации - статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины. Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы. Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект. Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект. Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Принимая во внимание, что реферат - одна из форм интерпретации исходного текста одного или нескольких первоисточников, следует сформулировать задачу, стоящую перед студентами: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных положений и выводов реферируемых источников. Написание реферата является необходимым и обязательным умением в процессе получения высшего профессионального образования. Формированию навыков должны способствовать знания о специфике реферата как научно-учебного жанра и соблюдения требований к его написанию. Требования к рефератам. Прежде всего следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (студента) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту. Основными требованиями к реферату считаются: 1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника; 2. точность изложения взглядов автора - неискаженное фиксирование всех положений первичного текста, 3. объективность - реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов; 4. изложение всего существенного; 5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом; 6. соблюдение единого стиля - использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности; 7. корректность в характеристике авторского изложения материала. Виды рефератов. По характеру воспроизведения информации различают рефераты репродуктивные и продуктивные. Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста: - реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения; - реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы: - реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу; - реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы. По количеству реферируемых

источников: - монографические – один первоисточник; - обзорные – несколько первичных текстов одной тематики. По читательскому назначению: - общие - характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию; - специализированные - ориентация на специалистов. Этапы работы над рефератом. 1. Выбор темы. 2. Изучение основных источников по теме. 3. Составление библиографии. 4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов. 5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации. 6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем. 7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана. 8. Реализация плана, написание реферата. 9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата. 10. Проверка оформления списка литературы. 11. Редакторская правка текста. 12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики. Структура реферата. В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Библиографическое описание предполагает характеристику имеющихся на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных первоисточников; Собственно реферативный текст: Введение - обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов. Основная часть – содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата. Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала. Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом. Заключение - обобщение выводов автора, область применения результатов работы. Справочный аппарат: Список литературы - список использованных автором реферата работ (может состоят из одного и более изданий). Приложения (необязательная часть) - таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д. Оформление реферата. Критерии оценки. Правила оформления реферата регламентированы. Объем - не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman. Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой. На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения. В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания. Критерии оценки реферата. 1. Степень раскрытия темы предполагает: - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полноту и глубину раскрытия основных понятий; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу. 2. Обоснованность выбора источников оценивается: - полнотой использования работ по проблеме; - привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 3. Соблюдение требований к оформлению определяется: - правильным оформлением ссылок на используемую литературу; - оценкой грамотности и культуры изложения; - владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдением требований к объему реферата; - культурой оформления. Защита реферата Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на экзамене как один из вопросов экзаменационного билета (последнее

определяется преподавателем). Если реферат подразумевает публичную защиту, то выступающему следует заранее подготовиться к реферативному сообщению, а преподавателю и возможным оппонентам - ознакомиться с работой.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

Оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

Оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

Оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

3.4.2. Тематика заданий для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа выполняется в виде индивидуального задания, целью которого является применение приобретенных знаний при проведении конкретного исследования в социальной работе.

Содержание самостоятельной работы заключается в выполнении следующих заданий.

Задание 1. Разработать программу исследования с использованием методов интервью, фокус-группы, контент- анализа (работа по группам).

Задание 2. Составить отчет о проведении исследования (групповое обсуждение и индивидуальная работа по написанию текста).

Задание 3. Подготовить доклад и выступление на студенческой конференции по результатам исследования.

Задание 4. Подготовить статью по результатам исследования.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Одним из видов формирования компетенции являются участие в практических (семинарских) занятиях.

Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что семинарские занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо учесть следующие моменты:

- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя или на кафедре).

- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в электронно-библиотечной системе www.iprbookshop.ru

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

