

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Прогнозирование и проектирование в социальной работе»**

Направление подготовки	Социальная работа
Код направления подготовки	39.03.02
Профиль подготовки	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.05.01

Грозный, 2020 г.

Эскерханова Л.Т. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Прогнозирование и проектирование в социальной работе» [Текст] / Сост. Л.Т. Эскерханова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и технологии социальной работы, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2020г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.Т. Эскерханова ,2020

©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
2.2. Шкалы оценивания:.....	7
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
3.1. Вопросы к экзамену.....	7
3.2. Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки	10
3.3. Вопросы для коллоквиумов, собеседования с критериями оценки.....	11
3.4. Тесты письменные с критериями оценки.....	12
3.5. Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки.....	22
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
3	Сем.№5	способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг (ПК-03); способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан (ПК-05).	Знать: сферу социальной деятельности, связанной с участием в разработке планов по социальному развитию организаций с учетом закономерностей и принципов современной прогностики; о способах оперативного реагирования социальной работы на нужды практики путем проектной разработки социальных программ и их прогностической оценки. Уметь: реализовать социальные технологии, основанные на требованиях социального прогнозирования, проектирования и планирования; строить и использовать на практике модели, проекты и прогнозы различных социальных явлений и процессов Владеть: навыками в области модернизации существующих и разработки новых методов социальной работы, ориентированных на требования социального	Д-доклад, сообщение; Т-тестирование; СР-самостоятельная работа; Э-экзамен

			прогнозирования, проектирования и планирования.	
--	--	--	---	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

2.2. Шкалы оценивания:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценочные средства
способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг (ПК-03)			
Знать: принципы современной прогностики; о способах оперативного реагирования социальной работы на нужды практики путем проектной разработки социальных программ и их прогностической оценки. Уметь: основанные на требованиях социального прогнозирования, проектирования и планирования; строить и использовать на практике модели, проекты и прогнозы различных социальных явлений и процессов. Владеть: навыками в области модернизации существующих и разработки новых методов социальной работы, ориентированных на	Демонстрирование знания взаимосвязи социально-экономического развития общества и социальной политики, основ социальной политики, ее функций в различных типах обществ, их формирования и институционализации в ходе исторического развития, механизмов реализации этих функций.	Полные и содержательные знания учебного материала по дисциплине; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации действующему законодательству; материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;	Д-доклад, сообщение; Т-тестирование; СР-самостоятельная работа; Э-экзамен

требования социального прогнозирования, проектирования и планирования.			
пособен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан (ПК-05)			
Знать: сферу социальной деятельности, связанной с участием в разработке планов по социальному развитию организаций с учетом закономерностей и принципов современной прогностики; о способах оперативного реагирования социальной работы на нужды практики путем проектной разработки социальных программ и их прогностической оценки. Уметь: реализовать социальные технологии, основанные на требованиях социального прогнозирования, проектирования и планирования; строить и использовать на практике модели, проекты и прогнозы различных социальных явлений и процессов Владеть:	Демонстрирование знания взаимосвязи социально-экономического развития общества и социальной политики, основ социальной политики, ее функций в различных типах обществ, их формирования и институционализации в ходе исторического развития, механизмов реализации этих функций.	Полные и содержательные знания учебного материала по дисциплине; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации действующему законодательству; материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;	Д-доклад, сообщение; Т-тестирование; СР-самостоятельная работа; Э-экзамен

навыками в области модернизации существующих и разработки новых методов социальной работы, ориентированных на требования социального прогнозирования, проектирования и планирования.			
--	--	--	--

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 51 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 96 до 100; хорошо (4) - 76–95 балла; удовлетворительно (3) - 51–75 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–50 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценка «отлично» необходимо подтвердить, явившись на зачет. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на зачет. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы к экзамену

1. Современные научные подходы в оценке и описании социального развития.
2. Сравнительная характеристика традиционного и современного общества.
3. Исторические формы и этапы развития представлений о будущем человека и человечества
4. Типы социальных проблем, исследуемых современной прогностикой.
5. Понятие, сущность, особенности и функции социального прогнозирования.
6. Соотношение понятий футурология, прогнозирование, прогностика.
7. Основные этапы формирования научной прогностики в XX веке.

8. Объект прогнозирования, предмет, субъект социального прогнозирования.
9. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы.
10. Типология социальных прогнозов.
11. Социальная политика: понятие, виды, принципы разработки и реализации.
12. Проблемно-целевая ситуация в социальном прогнозировании и проектировании.
13. Роль прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
14. Прогноз и прогнозирование.
15. Принципы и специфика социального прогнозирования.
16. Классификации прогнозов.
17. Проблема надежности прогнозов.
18. Этапы социального прогнозирования.
19. Методы социального прогнозирования
20. Социальное проектирование: понятие, цель, предмет и объект.
21. Условия социального проектирования.
22. Сущность и виды социальных проектов.
23. Понятия конструирования, реконструирования и деконструирования.
24. Алгоритм работы над проектом.
25. Социальное прогнозирование как важнейший компонент управленческой деятельности.
26. Государственная социальная политика как объект социального прогнозирования.
27. Основные методы социального прогнозирования. Основания для выбора методов социального прогнозирования.
28. Информационное и организационное обеспечение прогнозирования в социальной работе.
29. Понятие, сущность, функции и принципы моделирования в социальной работе.
30. Понятие и виды моделей, применяемых в социальном моделировании.
31. Категориальный аппарат социального проектирования.
32. Мировой и отечественный опыт социального проектирования.
33. Объект, предмет, субъект социального проектирования. Основные подходы к социальному проектированию в современной социологии.
34. Социальное проектирование как общая (функциональная) технология социальной работы.
35. Технологические этапы социального проектирования.
36. Понятие социальный проект. Типология проектов.
37. Типовая структура социального проекта на макроуровне (на примере Федеральных целевых социальных программ).
38. Типовая структура социального проекта на микроуровне.
39. Концепции социально-проектной работы.
40. Понятие и структура тестового описания проекта.
41. Целеполагание в проектной деятельности.
42. Обоснование проекта.
43. Планирование проекта. Составление бюджета.
44. Оценка жизнеспособности проекта.
45. Понятие и функции методой коллективной работы над проектом.

46. Виды методов работы над проектом, их характеристика.
 47. Социальный диагноз и прогноз. Принципы и специфика социальной диагностики.
 48. Социальный показатель. Требования к социальным показателям.
 49. Этапы социальной диагностики
 50. Социальная экспертиза: понятие, цели, задачи и предмет.
 51. Модели социальной экспертизы.
 52. Организация социальной экспертизы.
 53. Эксперты. Методы отбора экспертов.
 54. Надежность экспертных оценок.
 55. Методы социальной экспертизы.
 56. Жизненный цикл социального проекта.
 57. Применение социальной диагностики в практике социального проектирования.
 58. Применение социальных показателей и социальных нормативов в практике социального проектирования.
 59. Применение технологии социальной экспертизы в социальном прогнозировании, проектировании и моделировании.
 60. Модели и методы социальной экспертизы. Требования, предъявляемые к экспертам.
 61. Организационный механизм реализации проекта в социальной работе. Управление социальным проектом.
 62. Прогнозное обоснование социальных нововведений в социальной работе.
 63. Представление и защита проекта.
 64. Управление реализацией проекта.
 65. Контроль над реализацией проекта.
 66. Ликвидация проекта.
 67. Понятие, задачи, объект, принципы моделирования.
 68. Понятие, типы, функции моделей. Структура модели.
 69. Этапы моделирования.
 70. Визуализация модели.
 71. Математическое моделирование: понятие, алгоритм.
 72. Компьютерное моделирование: понятие, программы.
- Составитель _____ Эскерханова Л.Т.

3.2. Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

Дисциплина: «Прогнозирование и проектирование в социальной работе»

Билет к экзамену №1

1. Технологические этапы социального проектирования.

2. Понятие социальный проект. Типология проектов.
3. Типовая структура социального проекта на макроуровне (на примере Федеральных целевых социальных программ).

Составитель _____ Эскерханова Л.Т.
Заведующий кафедрой _____ Ярычев Н.У.
«___» _____ 2020г.

Критерии оценки экзамену:

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: при ответе студент продемонстрировал глубокие и прочно усвоенные знания программного материала; дан исчерпывающий, последовательный, четко и логически стройно изложенный ответ; показано умение тесно увязывать теорию и практику социальной работы, свободно справляться с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем без затруднений с ответом при видоизменении заданий; в ответе использован материал разнообразных литературных источников.

«Хорошо», выставляется обучающемуся если: показано знание материала, а также его грамотное и по существу изложение; не допущено существенных неточностей при ответе на вопрос, правильно применены теоретические положения при решении практических вопросов, показано владение необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно», выставляется обучающемуся если: показаны знания только основного материала, без усвоения его деталей; допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Неудовлетворительно», выставляется обучающемуся если: показано незнание значительной части программного материала; допущены существенные ошибки; ответ дан неуверенно, с большими затруднениями.

3.3. Вопросы для коллоквиумов, собеседования с критериями оценки

Оформление вопросов для коллоквиумов, собеседования

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра теории и технологии социальной работы
(наименование кафедры)

3.3.1. Вопросы к рубежной аттестации

по дисциплине: «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»

Вопросы I промежуточной аттестации:

1. Современные научные подходы в оценке и описании социального развития.
2. Сравнительная характеристика традиционного и современного общества.
3. Исторические формы и этапы развития представлений о будущем человека и человечества
4. Типы социальных проблем, исследуемых современной прогностикой.
5. Понятие, сущность, особенности и функции социального прогнозирования.
6. Соотношение понятий футурология, прогнозирование, прогностика.
7. Основные этапы формирования научной прогностики в XX веке.

8. Объект прогнозирования, предмет, субъект социального прогнозирования.
9. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы.
10. Типология социальных прогнозов.
11. Социальное прогнозирование как важнейший компонент управленческой деятельности.
12. Государственная социальная политика как объект социального прогнозирования.

Вопросы ко второму рубежному контролю:

1. Основные методы социального прогнозирования. Основания для выбора методов социального прогнозирования.
2. Информационное и организационное обеспечение прогнозирования в социальной работе.
3. Понятие, сущность, функции и принципы моделирования в социальной работе.
4. Понятие и виды моделей, применяемых в социальном моделировании.
5. Категориальный аппарат социального проектирования.
6. Мировой и отечественный опыт социального проектирования.
7. Объект, предмет, субъект социального проектирования. Основные подходы к социальному проектированию в современной социологии.
8. Социальное проектирование как общая (функциональная) технология социальной работы. Технологические этапы социального проектирования.
9. Понятие социальный проект. Типология проектов.
10. Типовая структура социального проекта на макроуровне (на примере Федеральных целевых социальных программ).
11. Типовая структура социального проекта на микроуровне.
12. Жизненный цикл социального проекта.

Критерии оценивания:

Рубежный контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 10-балльной шкале. Студенту выставляется оценка за рубежный контроль, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине. При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов 10; хорошо (4) - 8 баллов; удовлетворительно (3) - 6 баллов; неудовлетворительно (2) - 0 баллов.

Составитель _____ Эскерханова Л.Т.

3.4. Тесты письменные с критериями оценки

I:

S: Сущность социального проектирования

-: задумки авантюриста

-: конструирование будущего мечтателем

+: конструирование желаемых состояний будущего

-: мечтания о преобразовании мира

I:

S: Социальный проект

-: план по развитию социальной сферы

+: инструмент социальных изменений, основывающийся на природном человеческом свойстве конструировать реальность

-: программа по изобретению новых социальных свойств и качеств

-: планирование социальных изменений

I:

S: Социальная инновация

-: новые мысли об изменении социальной среды

-: новые действия по созданию новых объектов

+: деятельность по конструированию нового и его внедрению в жизнь

-: факторы об изменении мира в лучшую сторону

I:

S: Социальная субъективность

-: группа людей объединившихся для совместных действий

-: сообщество людей выступающее как активное начало исторического процесса

-: инициаторы социального проекта, взявшие на себя роль исполнителей проекта

+: способность общества, социальных групп, человека выступать в качестве активного начала социальной реальности

I:

S: Жизненные концепции

+: наиболее общие линии социального поведения, отношения к жизни

-: общий взгляд на обустройство окружающей действительности

-: жизненный путь индивида

-: теория по благоустройству социальной сферы

I:

S: Первая жизненная концепция

-: идти против течения

+: двигаться по воле жизненных волн

-: иметь собственное мнение о людях

-: позиция человека, который следует по истинному пути

I:

S: Вторая жизненная концепция

-: активно отстаивать свое мнение

-: воздержание от дорогостоящих вещей

+: активно защищать обычаи, устои

-: везде отстаивать свое мнение

I:

S: Третья жизненная концепция

-: не противляться злу насилем

-: не верить людям

-: человек человеку волк

+: изменять мир

I:

S: Социальные установки

-: правила поведения

-: линия жизни

+: состояние сознания, выражающееся в потенциальной активности по отношению к ценностным объектам

-: особенности человеческого мышления в нестандартных условиях

I:

S: Тезаурус

- + : полный систематизированный состав информации (знаний) и установок в той или иной области, позволяющий в ней ориентироваться
- : информация об общественных ценностях
- : субъективное представление о мире
- : иерархия знаний добываемых опытным путем

I:

S: "Проект" означает

- + : брошенный вперед
- : поднятый с земли
- : измененный объект
- : несбывшиеся мечты

I:

S: Предмет социального проектирования

- : социальная сфера
- + : создание ценности
- : изменение реальности
- : пересмотр взглядов

I:

S: Услуга (социальная)

- : оказание помощи соседу
- : перенесение тяжести с места на место
- + : результат полезной деятельности направленный на удовлетворение потребностей людей
- : массовое открытие казино

I:

S: Имидж

- : мнение о человеке
- : смысл высказывания
- : умозаключение
- + : образ, изображение

I:

S: Имиджмейкер

- + : работник по созданию имиджей
- : служащий на телевидения
- : помощник банкира
- : зазывало ресторана

I:

S: Поддерживающие проекты

- : проекты поддерживающие стабильность социальной среды
- + : проекты реанимационные, реставрационные
- : проекты по поддержанию инициатив снизу
- : проекты поддерживающие экологическую среду

I:

I: Микропроекты

- : проекты зафиксированные на дискете
- : проекты небольших групп людей
- +: форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих
- : проекты на которые выделены небольшие финансы

I:

S: Мегапроект

- : масштабные разработки по преобразованию социальной сферы
- : проекты больших групп людей
- : большие пожелания оформленные письменно
- +: целевые программы, состоящие из взаимосвязанных проектов

I:

S: Краткосрочные проекты

- +: проекты, требующие для реализации год или два года
- : проекты однодневного исполнения
- : проекты на месяц
- : проекты на три месяца

I:

S: Среднесрочные проекты

- : проекты, осуществляемые до конца года
- +: проекты, осуществляемые в течении 3-5 лет
- : проекты, осуществляемые за 1-2 года
- : проекты, осуществляемые за 2-3 года

I:

S: Долгосрочные проекты

- : проекты, осуществляемые за 4-5 лет
- : проекты, осуществляемые за 7-8 лет
- +: проекты, осуществляемые за 10-15 лет
- : проекты, осуществляемые за 9-10 лет

I:

S: Престиж проекта

- : в которых престижно участвовать
- : которые престижно реализовывать
- : которые престижно финансировать
- +: целевая установка которая основывается на феномене престижного потребления

I:

S: Креативность

- : полезное творчество
- +: процесс творчества, способность создавать новое
- : совместное творчество
- : творческий поиск

I:

S: Полевое исследование

- : тотальное исследование в полевых условиях всех объектов определенной территории

- : многомесячные и многолетние замеры по единой шкале изменений тех или иных качеств и свойств объекта
- +: изучение социальных явлений методом непосредственного наблюдения за поведением людей в реальных жизненных ситуациях
- : методика исследования сельского населения разного возраста занятого в сельском хозяйстве

I:

S: Репрезентативность

- +: свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности
- : презентация генеральной совокупности до начала исследования
- : публичное сравнение выборочной и генеральной совокупности
- : представление плана социального исследования перед журналистами

I:

S: Паспортичка

- : информационный бюллетень о результатах исследования
- : директивный документ вышестоящей организации
- +: совокупность демографических, экономических и профессиональных сведений, находящиеся в конце анкеты
- : паспортные данные исследователей

I:

S: Социальное проектирование

- : проектирование в социальной сфере
- : проекты, направленные на решение социальных проблем
- +: обоснованное конструирование будущего социальных объектов
- : вероятная практика будущего состояния объекта

I:

S: Нечто новое, чего до этого не было

- : новая мысль
- : нестандартные действия
- : задумки ученого
- +: инновация

I:

S: Противоречивая ситуация в обществе, носящая массовый характер и требующая своего разрешения

- : проблемы отдельных граждан
- : проблема общегосударственного масштаба
- +: социальная проблема
- : нежелательная задача, вставшая перед населением

I:

S: Метод "мозговой атаки" ("мозгового штурма")

- : метод выявления мнения людей под жестким руководством экспертов
- : откровенное и свободное выражение мнения простых людей
- +: метод коллективного принятия творческих решений группой людей по заданной теме
- : крайние мнения экспертов

I:

S: Что такое инновация

- : новая мысль
- : нестандартные действия
- : задумки ученого
- +: нечто новое, чего до этого не было

I:

S: Условия активации инновационного поведения

- : решения государственных органов власти
- +: условия при которых проявляется активность субъекта инновационного поведения
- : материальная поддержка субъекта инновационного поведения
- : контроль над субъектом инновационного поведения

I:

S: Социальная организация

- +: общественная структура взаимодействующих и взаимозависимых элементов с четко обозначенными функциями
- : трудовой коллектив состоящий из множества подразделений, чья трудовая деятельность зависит друг от друга
- : общественная организация
- : организация жителей населенного пункта для внедрения инновационных идей

I:

S: Сравнение объекта по каким-либо сходным свойствам или сторонам

- : метод изучения объема объекта
- +: измерение
- : замер размера объекта
- : операция по замеру объекта

I:

S: Понятие в социологии, которое может принимать различные значения

- : мера измерения изменений объекта
- : перемена места наблюдения
- : вероятная мера изменения качеств объекта
- +: переменная

I:

S: Потенциальная готовность к инновациям определяется

- : общественно-политической ситуацией в стране
- : общественно-политической ситуацией в регионе
- +: социальными позициями в инновациях
- : готовностью инициативной группы к реализации инноваций

I:

S: Индекс

- : номер объекта изучения
- : порядковый номер предмета исследования
- +: относительная величина среднего измерения двух состояний одного и того же явления
- : клеймо фирмы-производителя

I:

S: Релевантность

- + : уместность, соответствие чему-либо
- : разброс однотипных свойств
- : метод суждений и обобщений
- : применение статистических данных

I:

S: Частнонаучные понятия

- : основные понятия частных наук
- : научные понятия, имеющие второстепенную роль
- : отдельные понятия науки, касающиеся частных проблем
- + : социологические понятия среднего уровня абстракции

I:

S: Вероятность в исследовании

- : допущение возможного варианта развития событий
- + : числовая характеристика степени возможности появления событий при определенных условиях
- : возможное качество измерения изменений
- : возможность качественных изменений в объектах исследования

I:

S: Производственный эксперимент

- + : естественный эксперимент, осуществляющийся в обычных для испытуемого условиях его труда
- : эксперимент, проводимый в процессе труда, в целях увеличения его производительности
- : исследование производственных условий
- : эксперимент над рабочим в целях изучения его настроения

I:

S: Аксиология культуры

- : теория культуры XIX века
- : совокупность культурных ценностей
- : сумма свойств культуры изучаемых исследователем
- + : учение о ценностях культуры, определяющих направленность поведения человека в сфере культуры

Методические рекомендации по выполнению тестов

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого. В процессе решения тестов студент должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов ответов.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полные и содержательные знания материала, а именно отвечает на 90 процентов тестов правильно; оценка «хорошо» выставляется студенту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания парламентского права, а именно отвечает на 70 процентов тестов правильно;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе, которые проявляются в том, что он отвечает на 60 процентов тестов правильно;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отвечает правильно на менее, чем 40 процентов тестов.

Составитель _____ Эскерханова Л.Т.

«___» _____ 2020г.

3.5. Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки

Тематика заданий для самостоятельной работы:

1. Глобализм и альтернативизм в социальном прогнозировании
2. Социальное прогнозирование и социальное проектирование
3. Женская занятость и проектирование демографической политики.
4. Социокультурное прогнозирование и проектирование.
5. История зарубежного прогнозирования и планирования.
6. История отечественного прогнозирования и планирования.
7. Планирование развития регионов и социальной сферы
8. Новейшие модели социальных технологий.
9. Методологические и логические аспекты прогнозирования.
10. Методы социального прогнозирования.
11. Образ жизни как объект социального проектирования.
12. Основы нормативно-правового проектирования.
13. Планирование социальной работы с женщинами
14. Принципы проектирования миграционного поведения.
15. Прогнозирование и управление нововведениями.
16. Проектирование женского предпринимательства в России.
17. Проектирование в социальной работе.
18. Проектирование социального образования.
19. Проектирование социальной поддержки женщин в сфере занятости.
20. Проектирование социальной работы с детьми.
21. Современные информационные технологии в социальной работе.
22. Социокультурное проектирование в России
23. Социальное государство и планирование социальной работы.
24. Социальные нормативы и социальное планирование.
25. Социальное прогнозирование.
26. Социальное проектирование в сфере семейной политики.
27. Социальное проектирование в России в прошлом и современности.
28. Социальное проектирование и социальные инновации.
29. Социальное проектирование и управление общественным развитием.
30. Финансирование социальной работы и его проекты.
31. Целевое планирование в социальной сфере.
32. Социальное государство и основные социальные нормативы

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: при ответе студент продемонстрировал глубокие и прочно усвоенные знания программного материала; дан исчерпывающий, последовательный, четко и логически стройно изложенный ответ; показано умение тесно увязывать теорию и практику социальной работы, свободно справляться с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем без затруднений с ответом при видоизменении заданий; в ответе использован материал разнообразных литературных источников.

«Хорошо», выставляется обучающемуся если: показано знание материала, а также его грамотное и по существу изложение; не допущено существенных неточностей при

ответе на вопрос, правильно применены теоретические положения при решении практических вопросов, показано владение необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно», выставляется обучающемуся если: показаны знания только основного материала, без усвоения его деталей; допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Неудовлетворительно», выставляется обучающемуся если: показано незнание значительной части программного материала; допущены существенные ошибки; ответ дан неуверенно, с большими затруднениями.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Одним из видов формирования компетенции являются участие в практических (семинарских) занятиях.

Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что семинарские занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо учесть следующие моменты:

- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя или на кафедре).

- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в электронно-библиотечной системе www.iprbookshop.ru

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Составитель _____ Эскерханова Л.Т.

Заведующий кафедрой _____ Ярычев Н.У.

«___» _____ 2020г.