

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра теории и технологии социальной работы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Методология социального познания»**

Направление подготовки	Социальная работа
Код направления подготовки	39.04.02
Профиль подготовки	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.03

Грозный, 2017г.

Ярычев Н.У. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Методология социального познания» [Текст] / Сост. Ярычев Н.У. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2020г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №80, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ярычев Н.У., 2020

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

## Содержание

<u>Содержание</u> .....	3
<u>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u> .....	4
<u>2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</u> .....	5
<u>2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:</u> .....	5
<u>2.2. Шкалы оценивания:</u> .....	7
<u>3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</u> .....	7
<u>3.1. Вопросы к зачету:</u> .....	7
<u>3.2. Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки</u> .....	8
<u>3.3. Контрольные задания</u> .....	9
<u>3.5. Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки</u> ...	9
<u>4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</u> .....	11

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	Сем.№1		<p><b>Знать</b> основные требования, методологические принципы, категории и методы социального познания; современные проблемы и тенденции развития социального познания.</p> <p><b>Уметь</b> определять методологическую позицию научных направлений, школ и отдельных исследователей; применять на практике результаты научно-методологических исследований в области психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы; Учитывать в практической работе по консультированию особенности восприятия социального мира клиентом.</p> <p><b>Владеть</b> понятийным аппаратом в рамках дисциплины, основами методологии социального познания; навыками использования системного междисциплинарного анализа причин и тенденций развития социальных явлений.</p>	КЗ-контрольные задания; Д-доклад, сообщение; З-зачет

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)			
<p><b>Знать:</b> основы социального познания для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины;</p> <p><b>Уметь:</b> давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками и умениями для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы</p>	<p>Полнота ответа на вопросы семинарского занятия;</p> <p>своевременность данного ответа;</p> <p>последовательность и рациональность при ответе на поставленные вопросы семинара;</p> <p>самостоятельность решения.</p>	<p>Показывается глубокое знание теоретической части раздела, умение проиллюстрировать изложение примерами, полно и подробно ответившим на вопросы семинарского занятия. Знание по использованию теоретические знания и проводить исследования в области социальной работы.</p>	<p>КЗ-контрольные задания;</p> <p>Д-доклад, сообщение;</p> <p>З-зачет</p>
способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)			
<p><b>Знать</b> основные методологические принципы, грамотной построения профессиональной речи.</p> <p><b>Уметь</b> определять логически грамотно позицию научные направления, школ и отдельных исследователей; применять на практике результаты научно-методологических исследований в области психосоциальной, структурной и комплексно-</p>	<p>Полнота ответа на вопросы семинарского занятия;</p> <p>своевременность данного ответа;</p> <p>последовательность и рациональность при ответе на поставленные вопросы семинара;</p> <p>самостоятельность решения.</p>	<p>Показывается глубокое знание теоретической части раздела, умение проиллюстрировать изложение примерами, полно и подробно ответившим на вопросы семинарского занятия. Знание по использованию теоретические знания и проводить исследования в области социальной</p>	<p>КЗ-контрольные задания;</p> <p>Д-доклад, сообщение;</p> <p>З-зачет</p>

<p>ориентированной социальной работы; Учитывать в практической работе по консультированию особенности восприятия социального мира клиентом. <b>Владеть</b> понятийным аппаратом в рамках дисциплины, основами методологии социального познания; навыками использования системного междисциплинарного анализа причин и тенденций развития социальных явлений.</p>		<p>работы.</p>	
<p>способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)</p>			
<p><b>Знать</b> основные требования, знания в области коммуникации в различных сферах жизни. <b>Уметь</b> определять методологическую позицию иностранных научных направлений, школ и отдельных исследователей; применять знания на практике результаты научно-методологических исследований в области методологии познания. <b>Владеть</b> понятийным аппаратом в рамках дисциплины, основами методологии социального познания; навыками использования системного междисциплинарного анализа причин и</p>	<p>Полнота ответа на вопросы семинарского занятия; своевременность данного ответа; последовательность и рациональность при ответе на поставленные вопросы семинара; самостоятельность решения.</p>	<p>Показывается глубокое знание теоретической части раздела, умение проиллюстрировать изложение примерами, полно и подробно ответившим на вопросы семинарского занятия. Знание по использованию теоретические знания и проводить исследования в области социальной работы.</p>	

тенденций развития социальных явлений.			
--	--	--	--

## 2.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 51 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 96 до 100; хорошо (4) - 76–95 балла; удовлетворительно (3) - 51–75 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–50 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценка «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 3.1. Вопросы к зачету:

1. Социальное познание людей и ситуаций: общая характеристика.
2. Особенности социального познания.
3. Становление проблем социального познания в психологических и социологических науках.
4. Социальное восприятие.
5. Элементы социального познания в концепциях каузальной атрибуции.
6. Логический путь атрибутивного процесса.
7. Фундаментальная ошибка атрибуции и ее причины.
8. Мотивационные ошибки атрибуции (концепция Б. Вайнера).
9. Социальная атрибуция.
10. Общая характеристика работы с социальной информацией.
11. Особенности категоризации социальных объектов.
12. Способы кодирования и хранения социальной информации.
13. Роль социальных установок в процессе социальной категоризации.
14. Социальные детерминанты построения образа социального мира.
15. Влияние ценностей на процесс социального познания.
16. Построения образа Я как элемента социального мира.

17. Теория социальной идентичности А. Тэшфела в контексте социального познания.
18. Построение образа времени и временная идентичность личности.
19. Теория социальных представлений С. Московичи (общая характеристика).
20. Роль социальных институтов в построении образа социального мира.
21. Семья как институт социального познания.
22. Школа и группы сверстников: роль в социальном познании.
23. Роль средств массовой информации в построении образа социального мира.
24. Роль религии и церкви в социальном познании.
25. Социальное познание и социальные изменения.
26. Конструирование образа мира в условиях социальной нестабильности.
27. Изменение роли социальных институтов в условиях социальных изменений.
28. Философская традиция исследования социального познания.
29. Проблема социального познания в социологии.
30. Истоки социального познания в традиционных разделах социальной психологии.
31. Способы кодирования социальной информации (возможные ошибки).
32. Общие характеристики процесса производства социальной информации.
33. Когниции и эмоции в социальном познании.
34. Методологическое влияние концепции социальных представлений С. Московичи на психологию социального познания.
35. Влияние социальных институтов на процесс социального познания.
36. Конструирование образа социального мира в условиях социальных изменений.
37. Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.
38. Перечислите особенности категоризации социальных объектов.
39. Сделайте анализ примеров Г. Келли на «конфронтацию» («усиление» и «обесценивание» причин).
40. Подберите ситуацию на каждую из комбинаций причин Б. Вайнера.
41. Предложите несколько вариантов когнитивных схем
42. Придумайте и опишите примеры скриптов (для различных ситуаций)
43. Дайте характеристику различных видов социальной идентичности
44. Опишите особенности массового сознания в период социальной нестабильности.
45. Проведите сравнительный анализ содержания категории «социальное познание» с точки зрения различных научных дисциплин и направлений. Обоснуйте свой ответ.
46. Проведите сравнительный анализ интуитивного и рационального способов социального познания. Приведите примеры проявления фундаментальной ошибки атрибуции в социальном восприятии и взаимодействии.

### **3.2. Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Чеченский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЧГУ»)**  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
 Кафедра теории и технологии социальной работы  
 Дисциплина: «Методология социального познания»

#### **Билет к зачету №1**

1. Теория социальной идентичности А. Тэшфела в контексте социального познания.
2. Построение образа времени и временная идентичность личности.



### 3. Теория социальных представлений С. Московичи (общая характеристика).

Составитель \_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

#### **Критерии оценки к зачету:**

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: при ответе студент продемонстрировал глубокие и прочно усвоенные знания программного материала; дан исчерпывающий, последовательный, четко и логически стройно изложенный ответ; показано умение тесно увязывать теорию и практику социальной работы, свободно справляться с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем без затруднений с ответом при видоизменении заданий; в ответе использован материал разнообразных литературных источников.

«Хорошо», выставляется обучающемуся если: показано знание материала, а также его грамотное и по существу изложение; не допущено существенных неточностей при ответе на вопрос, правильно применены теоретические положения при решении практических вопросов, показано владение необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно», выставляется обучающемуся если: показаны знания только основного материала, без усвоения его деталей; допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Неудовлетворительно», выставляется обучающемуся если: показано незнание значительной части программного материала; допущены существенные ошибки; ответ дан неуверенно, с большими затруднениями.

#### **3.4. Тематика контрольных заданий:**

##### **Вариант 1.**

1.Подготовить рецензию на статью в периодической печати с результатами психосоциального исследования

##### **Вариант 2.**

Составить обзор научной периодической литературы по теме курсовой работы в форме реферата.

##### **Вариант 3.**

Представить проект в виде презентации (замысел) курсовой работы для обсуждения.

##### **Вариант 4.**

- 1.Разработать развернутый план магистерской диссертации;
- 2.Обосновать программу эмпирического (теоретического) исследования

##### **Вариант 5.**

- 1.Представить вариант текста научной статьи по теме магистерской диссертации.
2. Составить информационный отчет о собранных эмпирических данных.

#### **3.5. Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки**

##### **3.5.1. Тематика докладов:**

1. Методологическое влияние концепции социальных представлений С. Московичи на психологию социального познания.
2. Влияние социальных институтов на процесс социального познания.
3. Конструирование образа социального мира в условиях социальных изменений.

4. Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.
5. Перечислите особенности категоризации социальных объектов.
6. Сделайте анализ примеров Г. Келли на «конфронтацию» («усиление» и «обесценивание» причин).
7. Подберите ситуацию на каждую из комбинаций причин Б. Вайнера.
8. Предложите несколько вариантов когнитивных схем.
9. Придумайте и опишите примеры скриптов (для различных ситуаций.)
10. Дайте характеристику различных видов социальной идентичности.
11. Опишите особенности массового сознания в период социальной нестабильности.
12. Проведите сравнительный анализ содержания категории «социальное познание» с точки зрения различных научных дисциплин и направлений. Обоснуйте свой ответ.
13. Проведите сравнительный анализ интуитивного и рационального способов социального познания.
14. Приведите примеры проявления фундаментальной ошибки атрибуции в социальном восприятии и взаимодействии.

#### **Методические рекомендации по написанию доклада**

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура доклада: - титульный лист - оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); - введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); - основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); - заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); - список использованных источников. Требования к оформлению доклада Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата. Доклады выполняются на листах формата А 4, шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные. На листах формата А 4 на первой странице оформляется титульный лист, в котором указывается название филиала сверху по центру, посередине страницы пишется заглавными буквами жирным начертание слово ДОКЛАД, ниже – по дисциплине:...(название дисциплины), ниже по центру пишется тема. После темы оставляем два пробела и справа пишем: Выполнил (-а) студент (-ка) ..курса, специальности.....(код и наименование специальности), фамилия и инициалы автора, руководитель...(ФИО руководителя).

#### **Критерии оценки:**

«Отлично» - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При защите доклада обучающийся продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - объём доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада обучающийся продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - объём доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада обучающийся продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - объём доклада - менее 4 страниц, тема доклада нераскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада обучающийся продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Одним из видов формирования компетенции являются участие в практических (семинарских) занятиях.**

Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что семинарские занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо учесть следующие моменты:

- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя или на кафедре).
- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в электронно-библиотечной системе [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического

характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

– При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии по расписанию зачетной недели. Зачет проводится в устной форме, количество вопросов в зачетном задании – 2. Объявление результатов проводится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.