

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра теории и технологии социальной работы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Социальная работа с пожилыми людьми»**

Направление подготовки	Социальная работа
Код направления подготовки	39.03.02
Профиль подготовки	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.05.02

Грозный, 2020 г.

Умархаджиева С.Р. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Социальная работа с пожилыми людьми» [Текст] / Сост. Умархаджиева С.Р. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе ((протокол № 1 от «01» сентября 2020г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Умархаджиева С.Р., 2020

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

## Содержание

Содержание .....	3
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	5
2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций: .....	5
2.2. Шкалы оценивания:.....	6
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	7
3.1. Вопросы к зачету: .....	7
3.2. Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки	8
3.3. Вопросы для коллоквиумов, собеседования с критериями оценки.....	9
3.4. Тесты письменные с критериями оценки.....	11
3.5. Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки.	13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
4	Сем.№8	способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг (ПК-03); способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан (ПК-05)	<p><b>Знать:</b> основные технологии обеспечения социального благополучия физического, психического и социального здоровья и нормативно-правовые основы социальной работы с людьми пожилого возраста, также основные принципы и стандарты социального обслуживания.</p> <p><b>Уметь:</b> основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи; осуществлять технологии посредничества, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности; оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы с данной категорией граждан; современными технологиями</p>	КЗ-контрольные задания; К-коллоквиум; Д-доклад, сообщение; Т-тестирование; ЭС-эссе; Э-экзамен

			организации психосоциальной, структурной, комплексно-ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.	
--	--	--	---	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг (ПК-03);			
<p><b>Знать:</b> основные подходы, принципы, структурные и технологические компоненты работы с пожилыми людьми.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, оценивать характер проблем пожилых людей, предлагать способы преодоления проблем.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком формулировки, анализа проблем пожилых людей, предлагать меры по социальной работе с пожилыми, для обеспечения их жизненных потребностей.</p>	<p>Полнота ответа на вопросы семинарского занятия;</p> <p>своевременность данного ответа;</p> <p>последовательность и рациональность при ответе на поставленные вопросы семинара;</p> <p>самостоятельность решения.</p>	<p>Показывается глубокое знание теоретической части раздела, умение проиллюстрировать изложение примерами, полно и подробно ответившим на вопросы семинарского занятия. Знание по использованию теоретические знания и проводить исследования в области геронтологии.</p>	<p>К-коллоквиум;</p> <p>КЗ-контрольные задания;</p> <p>Д-доклад, сообщение;</p> <p>К-коллоквиум;</p> <p>ЭС-эссе;</p> <p>Э-экзамен</p>
способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан (ПК-05)			
<p><b>Знать:</b> способы и методы выявления потребностей клиентов, основы межведомственного взаимодействия при поддержке пожилых клиентов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы социально-психологического, социально-медицинского, социально-педагогического и др. свойства в организации</p>	<p>Полнота ответа на вопросы семинарского занятия;</p> <p>своевременность данного ответа;</p> <p>последовательность и рациональность при ответе на поставленные вопросы семинара;</p> <p>самостоятельность решения.</p>	<p>Показывается глубокое знание теоретической части раздела, умение проиллюстрировать изложение примерами, полно и подробно ответившим на вопросы семинарского занятия. Знание по</p>	<p>К-коллоквиум;</p> <p>КЗ-контрольные задания;</p> <p>Д-доклад, сообщение;</p> <p>К-коллоквиум;</p> <p>ЭС-эссе;</p> <p>Э-экзамен</p>

<p>работы с пожилыми людьми.  <b>Владеть:</b> навыком разработки и реализации технологии, ориентированной на активизации собственной позиции клиента в решении проблем.</p>		<p>использованию теоретические знания и проводить исследования в области геронтологии.</p>	
---	--	--	--

## 2.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 51 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 96 до 100; хорошо (4) - 76–95 балла; удовлетворительно (3) - 51–75 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–50 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценка «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 3.1. Вопросы к экзамену:

1. Определение геронтологии, старения и старости. Задачи геронтологии.
2. Возраст как биологическая, психологическая и социальная характеристика человека.
3. Возрастная периодизация жизни индивида.
4. Виды старения и долголетия.
5. Проблема преждевременного старения и укрепления долголетия.
6. История и современное состояние исследований старости и старения.
7. Определение социальной геронтологии, ее взаимосвязь с другими науками о человеке и обществе.
8. Становление и развитие социально-геронтологических исследований в России и за рубежом.
9. Социальные теории старения.
10. Положение и роль пожилых и старых людей в прошлом и в современности.
11. Понятия геронтофобии, эйджизма, геронтофилии и геронтократии.

12. Гендерные особенности старших возрастных групп.
13. Старение населения и социально-демографические проблемы современной России.
14. Изменение состояния здоровья в процессе старения человека.
15. Причины старческой немощности, ее профилактика и организация помощи больным старших возрастов.
16. Проблема оказания помощи умирающим людям и их родственникам.
17. Эвтаназия и отношение к ней в Российской Федерации.
18. Изменение психической деятельности по мере старения организма. Взаимосвязь
19. психического и соматического здоровья.
20. Аномальные реакции и кризисные состояния в психике пожилых и старых людей, их предупреждение и возможная социально-психологическая помощь.
21. Семья в жизни пожилого человека. Взаимопомощь поколений.
22. Организация домашнего ухода за старым человеком, необходимость государственной и общественной помощи.
23. Предупреждение и пресечение насилия над пожилыми людьми.
24. Понятия «одиночество», «одинокый образ жизни», «изоляция».
25. Причины и типы.
26. одиночества в старости.
27. Оказание социальной помощи одиноким старым людям, организация патронажа над ними.
28. Клубы самопомощи и взаимопомощи пожилых людей, активизация их неформальных связей (внутрипоколенческих, соседских, общинных и т. п.).
29. Понятие «пожилой трудящийся». Изменение трудовой активности личности в процессе старения.
30. Подготовка к выходу на пенсию.
31. Адаптация к пенсионному образу жизни.
32. Специфика продолжения трудовой и профессиональной деятельности в пенсионный период. Мотивы и ограничения работающих пенсионеров.
33. История пенсионного обеспечения по старости в России и за рубежом.
34. Пенсионное обеспечение в Российской Федерации: правовые нормы и социально-экономические проблемы.
35. Социальная политика РФ в отношении пожилых и старых людей.
36. Международные документы о политике в отношении людей старшего поколения.
37. Социальная защита лиц старших возрастов в современной России, и ее нормативно-правовая база.
38. Модели социального обслуживания пожилых клиентов.
39. Оказание адресной социальной помощи престарелым людям.
40. Организация социальной работы с пожилыми людьми в социальных учреждениях.
41. Медико-социальная работа с пожилыми: цели, задачи, профилактика развития болезней, инвалидизации.
42. Методы и технологии медико-социальной работы с пожилыми.
43. Уход за пожилыми: цели, виды, направления, практика организации работы.
44. Цели и задачи социально-психологической работы с пожилыми.
45. Возможности социально-психологического воздействия в разрешение социальных и психологических проблем пожилых и старых людей.
46. Социальная работа с пожилыми людьми зарубежом.
47. Социальная работа с пожилыми людьми США.
48. Учреждения и услуги для пожилых и престарелых людей в США.
49. Опыт других стран в организации социальной работы с пожилыми.
50. Перспективы использования опыта других стран в социальной работе с пожилыми в России.
51. Статус Специальных домов для пожилых граждан.

52. Современные технологии социальной поддержки пожилых людей.
53. Социальная помощь пожилым людям с ограниченными возможностями.
54. Потенциал пожилого человека в решении собственных проблем.
55. Какими документами регламентируется прожиточный минимум пенсионеров в регионах России?
56. Изменение социального статуса человека в старости.
57. Особенности социально-демографических процессов в РФ.

### **3.2. Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Чеченский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧГУ»)**  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
Кафедра теории и технологии социальной работы  
Дисциплина: «Социальная работа с пожилыми людьми»

**Билет к экзамену №1**

1. Статус Специальных домов для пожилых граждан.
2. Современные технологии социальной поддержки пожилых людей.
3. Социальная помощь пожилым людям с ограниченными возможностями.

Составитель \_\_\_\_\_ Умархаджиева С.Р.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

#### **Критерии оценки экзамену:**

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: при ответе студент продемонстрировал глубокие и прочно усвоенные знания программного материала; дан исчерпывающий, последовательный, четко и логически стройно изложенный ответ; показано умение тесно увязывать теорию и практику социальной работы, свободно справляться с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем без затруднений с ответом при видоизменении заданий; в ответе использован материал разнообразных литературных источников.

«Хорошо», выставляется обучающемуся если: показано знание материала, а также его грамотное и по существу изложение; не допущено существенных неточностей при ответе на вопрос, правильно применены теоретические положения при решении практических вопросов, показано владение необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно», выставляется обучающемуся если: показаны знания только основного материала, без усвоения его деталей; допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Неудовлетворительно», выставляется обучающемуся если: показано незнание значительной части программного материала; допущены существенные ошибки; ответ дан неуверенно, с большими затруднениями.

### **3.3. Вопросы для коллоквиумов, собеседования с критериями оценки**

#### **Оформление вопросов для коллоквиумов, собеседования**



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Чеченский государственный университет»

Кафедра теории и технологии социальной работы  
(наименование кафедры)

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

по дисциплине «Социальная работа с пожилыми людьми»

**Вопросы I промежуточной аттестации:**

1. Определение геронтологии, старения и старости. Задачи геронтологии.
2. Возраст как биологическая, психологическая и социальная характеристика
3. человека. Возрастная периодизация жизни индивида.
4. Виды старения и долголетия. Проблема преждевременного старения и укрепления
5. долголетия.
6. История и современное состояние исследований старости и старения.
7. Определение социальной геронтологии, ее взаимосвязь с другими науками о чело-
8. веке и обществе.
9. Становление и развитие социально-геронтологических исследований в России и за
10. рубежом.
11. Социальные теории старения.
12. Положение и роль пожилых и старых людей в прошлом и в современности. Понятия
- геронтофобии, эйджизма, геронтофилии и геронтократии.
13. Гендерные особенности старших возрастных групп.
14. Назовите типы пожилых людей в зависимости от образа жизни.
15. Перечислите виды психологических установок, характерных для поведения
- пожилых людей.
16. Определите типы отношения лиц старшего возраста к старости
17. Назовите основные законы, определяющие основы социальной поддержки пожилых
- людей, носящие общий характер.
18. Перечислите специальные законы, направленные на оказание социальной помощи и
- поддержки граждан старшего возраста.
19. Типы учреждений социального обслуживания населения.
20. Социальная работа в семье пожилого человека.
21. Причины отказа детей от родителей.
22. Социальный патронаж и социальное обслуживание семей с пожилыми людьми.
23. Социальная работа с пожилыми в центрах социального обслуживания населения
24. Медико-социальная реабилитация пожилых людей.
25. Адаптация общества к демографическому старению.
26. Адаптация пожилых к пенсионному периоду.
27. Изменения органов и систем в процессе старения.
28. Изменения семейных ролей в старости.
29. Изменения социального статуса пожилых.
30. Использование остаточной трудоспособности пенсионеров по возрасту.

Составитель \_\_\_\_\_ Умархаджиева С.Р.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

**Вопросы II промежуточной аттестации:**

1. Кризис пожилого возраста.

2. Определение и факторы социализации и социально-психологической адаптации в старости.
3. Организация групп самопомощи для пожилых людей.
4. Особенности общения с пожилыми людьми.
5. Понятие, виды и особенности образования пожилых.
6. Проблемы социализации и социально-психологической адаптации в старости.
7. Профессиональное старение.
8. Психологические барьеры в общении.
9. Семейные отношения пожилых и старых людей.
10. Трудовая деятельность и образование пожилых людей.
11. Социальная работа с пожилыми людьми зарубежом.
12. Социальная работа с пожилыми людьми США.
13. Учреждения и услуги для пожилых и престарелых людей в США.
14. Опыт других стран в организации социальной работы с пожилыми.
15. Перспективы использования опыта других стран в социальной работе с пожилыми в России.
16. Статус Специальных домов для пожилых граждан.
17. Современные технологии социальной поддержки пожилых людей.
18. Социальная помощь пожилым людям с ограниченными возможностями.
19. Потенциал пожилого человека в решении собственных проблем.
20. Какими документами регламентируется прожиточный минимум пенсионеров в регионах России?
21. Право пожилых на социальное обслуживание.
22. Назовите виды пенсий, действующие в РФ.
23. Что влечет за собой процесс старения?
24. Уход за пожилыми: цели, виды, направления, практика организации работы.
25. Цели и задачи социально-психологической работы с пожилыми.
26. Возможности социально-психологического воздействия в разрешение социальных и психологических проблем пожилых и старых людей.
27. Арттерапия как направление социально-психологической работы с пожилых и старых людей на дому, в отделениях дневного пребывания, в стационарных учреждениях системы социальной защиты.
28. Образование пожилых людей.
29. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.
30. Медико-социальная работа с пожилыми: цели, задачи, профилактика развития болезней, инвалидизации.

Составитель \_\_\_\_\_ Умархаджиева С.Р.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

### **3.4. Тесты письменные с критериями оценки**

#### **1.Прогерия это -**

- а) преждевременное взросление организма;
- б) преждеременно старение организма;
- в) преждевременное умирание организма;
- г) отстаивании в умственном развитии организма.

#### **2.Эмоциональные нарушения, не характерные для пожилых людей, -это**

- а) обидчивость;
- б) повышенная ранимость;
- в) вспыльчивость;
- г) раздражительность.

**3. Методы социальной работы, представляющие собой профессиональную помощь индивидуумам, группам, коллективам, проживающим на одной территории и имеющим общие проблемы, - это**

- а) психосоциальные;
- б) индивидуальные работы;
- в) общинные;
- г) групповые.

**4. Увеличение доли пожилых и старых людей во всем — населении - это старение...**

- а) демографическое;
- б) социальное;
- в) патологическое;
- г) психическое.

**5. У пожилых больных первое место в структуре заболеваемости занимают:**

- а) болезни органов дыхания;
- б) болезни сердечно-сосудистой системы.

**6. В соответствии с возрастной классификацией ООН старым считается общество, имеющее в своем составе пожилых лиц:**

- а) до 4%;
- б) 4 — 7%;
- в) более 7%.

**7. При оценке качества жизни, связанного со здоровьем, у пожилых лиц анализируется:**

- а) повседневная деятельность;
- б) психическое и физическое здоровье;
- в) социальное и экономическое функционирование;
- г) деятельность социальных служб.

**8. Виды эстетотерапии, применяемые в работе с пожилыми людьми:**

- а) музыкотерапия;
- б) библиотерапия;
- в) психотерапия воспоминаниями.

**9. Уровень самолечения у пожилых людей:**

- а) выше, чем в целом в популяции;
- б) ниже, чем в целом в популяции.

**10. Эвтаназия в отношении к пожилым лицам в России:**

- а) разрешена по просьбе пожилого человека;
- б) разрешена по просьбе родственников;
- в) разрешена по решению консилиума;
- г) запрещена.

**11. К геронтологическим социальным стереотипам относятся:**

- а) геронтофилия;
- б) геронтофобия;
- в) агглютативные формы поведения;
- г) рефлексия старости.

**12. К психологическим вариантам старения относятся:**

- а) регрессия;
- б) бегство;
- в) добровольная изоляция;
- г) стремление вызвать к себе интерес окружающих;
- д) попытка включиться в жизнь общества.

- 13. К первичным деменциям у пожилых людей относятся:**
- а) болезнь Альцгеймера;
  - б) болезнь Пика;
  - в) синдром Шерешевского — Тернера.
- 14. Среди лиц старше 65 лет деменция встречается:**
- а) у 5%;
  - б) 7%;
  - в) 9%.
- 15. Среди лиц старше 80 лет деменция встречается:**
- а) у 15%;
  - б) 20%;
  - в) 25%.
- 16. Работоспособность — это:**
- а) способность к активной деятельности в заданном ритме;
  - б) способность к труду, определяемая здоровьем, профессиональными знаниями, умениями, опытом.
- 17. Трудоспособность — это:**
- а) способность к активной деятельности в заданном ритме;
  - б) способность к труду, определяемая здоровьем, профессиональными знаниями, умениями, опытом.
- 18. В соответствии с классификацией ВОЗ пожилыми считаются лица:**
- а) старше 55 лет;
  - б) старше 60 лет;
  - в) старше 65 лет.
- 19. Индивидуальная программа реабилитации пожилых лиц включает следующие разделы:**
- а) медицинскую;
  - б) социальную;
  - в) психологическую;
  - г) профессиональную;
  - д) все перечисленное верно.
- 20. Система материального обеспечения в старости, болезни, утрате трудоспособности:**
- а) социальное страхование;
  - б) социальное обеспечение.
- 21. Реабилитация пожилых лиц — это комплекс мер, направленных:**
- а) на повышение жизнедеятельности;
  - б) на уменьшение смертности;
  - в) на восстановление поврежденных органов и систем.
- 22. Выберите принципы социального обслуживания:**
- а) избранность;
  - б) приоритетность предоставлений социальных услуг работающим лицам;
  - в) соблюдение прав человека;
  - г) приоритетность предоставлений социальных услуг лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.
- 23. Выберите формы социальной поддержки:**
- а) снятие психологической напряженности;
  - б) помощь в социальной адаптации;

- в) материальная помощь;
- г) получение профессии.

**24. Перечислите основные принципы деятельности государственных служб социальной защиты населения:**

- а) компетентность;
- б) принцип дифференцированного подхода;
- в) комплексность;
- г) безадресность;
- д) все перечисленное верно.

**Методические рекомендации по выполнению тестов**

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого. В процессе решения тестов студент должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов ответов.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полные и содержательные знания материала, а именно отвечает на 90 процентов тестов правильно; оценка «хорошо» выставляется студенту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания парламентского права, а именно отвечает на 70 процентов тестов правильно;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе, которые проявляются в том, что он отвечает на 60 процентов тестов правильно;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отвечает правильно на менее, что 40 процентов тестов.

Составитель \_\_\_\_\_ Умархаджиева С.Р.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

**3.5. Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки**

**Оформление тем для курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений)**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Чеченский государственный университет»

Кафедра теории и технологии социальной работы  
(наименование кафедры)

**3.5.1. Тематика эссе:**

1. Старость как период возрастного развития организма человека.
2. Старость как биопсихологическое и социально-историческое понятие.
3. Понятия «старости» по И.В. Давыдовскому.
4. Поздний возраст как заключительный период онтогенеза.
5. Патологическое и нормальное старение.
6. Подготовка к выходу на пенсию.
7. Адаптация к пенсионному образу жизни.
8. Здоровый образ жизни как важнейший фактор поддержания здоровья в старости.
9. Организация медицинской помощи пожилым и старым людям в амбулаторных,

стационарных и санаторно-курортных условиях.

10. Проблема оказания помощи умирающим людям и их родственникам.

### **Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (с французского *essai* — «попытка, проба, очерк») — прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Эссе обучающегося — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но согласована с педагогом). Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме. Задачей эссе, в отличие от рассказа, является информация или объяснение, а не простое изображение или пересказ какой-либо жизненной ситуации. Эссе достигает своей цели с помощью прямого авторского высказывания, для чего не требуется создания ни вымышленных персонажей, ни связующего их сюжета. Только факты, суждения, выводы и умозаключения по результатам экскурсии и проведенного выездного практического занятия в банке. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы (операционно-кассовая работа банка и услуги, оказываемые обучающимися). В отношении объема и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и, с другой — с очерком. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, свобода мышления, установка на откровенность и разговорную интонацию. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной задачи, включать самостоятельно проведенный анализ ситуации, на примере которой выполняется работа с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из СМИ, официального сайта банка и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих конкретную операцию банка. Так, например, для наглядности предлагается оформить презентацию по результатам работы над эссе и по индивидуальной теме преподавателя.

Структура эссе: 1. Титульный лист. 2. Введение: изложение обоснования выбора темы. 3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме. 4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Эссе оформляется в тетрадах в линию или на листах формата А 4 шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные. В тетрадах писать аккуратным разборчивым почерком без ошибок, оставляя поля 3 - 4 сантиметра. Прописывать название темы на первой строке в центре. На листах формата А 4 оформляется титульный лист, в котором указывается название филиала сверху по центру, посередине страницы пишется заглавными буквами жирным начертание слово ЭССЕ, ниже — по дисциплине: (название дисциплины), ниже по центру пишется тема. После темы оставляем

два пробела и справа пишем: Выполнил (-а) бакалавр (магистрант), курса, специальности (код и наименование специальности), фамилия и инициалы автора, руководитель...(ФИО руководителя).

#### **Критерии оценки эссе:**

Текст эссе сдается на отдельных листах.

Критерии оценки:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д. Преподаватель имеет право поставить обучающимся оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если обучающимися оригинально выполнена работа.

Составитель \_\_\_\_\_ Умархаджиева С.Р.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

#### **3.5.2. Тематика для докладов:**

1. Социальное обслуживание: сущность и функции.
2. Социальное обслуживание населения как объект стандартизации.
3. Нормативно-правовая основа формирования национальной системы стандартизации в сфере социального обслуживания.
4. Система стандартизации социального обслуживания, включающая 4 группы национальных стандартов.
5. Право пожилых на социальное обслуживание.
6. Организация и ресурсное обеспечение социального обслуживания.
7. Формы социального обслуживания пожилых и инвалидов, гарантированные законодательством России.
8. Проблема инвалидизации населения пожилого и старческого возраста в современной России.
9. Основные категории адаптации пожилых к жизни в обществе.
10. Основные международные документы, защищающие права пожилых граждан и инвалидов.
11. Стиль жизни и сферы деятельности пожилого человека.
12. Перечислите принципы ООН в отношении пожилых людей.
13. Статус Специальных домов для пожилых граждан.
14. Современные технологии социальной поддержки пожилых людей.
15. Социальная помощь пожилым людям с ограниченными возможностями.
16. Потенциал пожилого человека в решении собственных проблем.
17. Право пожилых на социальное обслуживание.
18. Медико-биологические и психологические аспекты старения.
19. Старение и старость как феномен человека.
20. Старение как физиологический процесс. Проявления старости.

#### **Методические рекомендации по написанию доклада**

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура доклада: - титульный лист - оглавление (в нем последовательно

излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); - введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); - основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); - заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); - список использованных источников. Требования к оформлению доклада Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата. Доклады выполняются на листах формата А 4, шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные. На листах формата А 4 на первой странице оформляется титульный лист, в котором указывается название филиала сверху по центру, посередине страницы пишется заглавными буквами жирным начертание слово ДОКЛАД, ниже – по дисциплине:....(название дисциплины), ниже по центру пишется тема. После темы оставляем два пробела и справа пишем: Выполнил (-а) студент (-ка) ..курса, специальности.....(код и наименование специальности), фамилия и инициалы автора, руководитель...(ФИО руководителя).

#### **Критерии оценки:**

«Отлично» - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями.

При защите доклада обучающийся продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - объём доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада обучающийся продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - объём доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада обучающийся продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада нераскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада обучающийся продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

Составитель \_\_\_\_\_ Умархаджиева С.Р.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

### **3.5.3. Тематика контрольных заданий:**

#### **Вариант 1.**

1. Современное состояние и тенденции в изменении здоровья населения старших возрастных групп.
2. Правовые и организационные основы охраны здоровья и социально - медицинского обеспечения населения старших возрастных групп.



3. Медико-социальная помощь старшим возрастным группам населения в Приоритетном национальном проекте «Здоровье», правовое, организационное, медико-социальные и финансово – экономическое обеспечение реализации.
4. Управление охраной здоровья населения старших возрастных групп в Российской Федерации, современное правовое и организационное обеспечение.

#### **Вариант2.**

1. Современная структура оказания медико-социальной помощи населению старших возрастных групп в Российской Федерации
2. Инвалидность населения старших возрастных групп, как медико-социальная проблема, правовые и организационные аспекты.
3. Медико-социальная экспертиза, современное правовое и организационное обеспечение
4. Реабилитация инвалидов старших возрастных групп: понятия, виды, организация и оценка эффективности, правовое и организационное обеспечение.

#### **Вариант3.**

1. Здоровый образ жизни – основа здоровья населения старших возрастных групп.
2. Важнейшие медико-социальные проблемы здоровья населения старших возрастных групп (сердечно-сосудистые заболевания, злокачественные новообразования, травматизм, инфекционные заболевания, наркомания, алкоголизм, долголетие, экологические факторы), правовые, организационные, социальные и экономические аспекты.
3. Опыт зарубежных стран в оказании медико-социальной помощи населению старших возрастных групп.
4. Здоровье для всех в 21-ом веке – стратегия ВОЗ.

#### **Вариант4.**

1. Санитарно – эпидемиологическое благополучие населения старших возрастных групп в Российской Федерации: правовое и организационное обеспечение
2. Конституционные права на охрану здоровья и медико-социальную помощь населению старших возрастных групп в Российской Федерации.
3. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, основные положения по обеспечению охраны здоровья и медико-социального обеспечения населения старших возрастных групп.
4. Медицинская экспертиза, виды, правовые и организационные основы проведения.

#### **Вариант5.**

1. Современное состояние здравоохранения Российской Федерации и пути модернизации.
2. Государственные гарантии оказания бесплатной медицинской помощи населению старших возрастных групп в Российской Федерации: правовые, организационные, экономические основы реализации
3. Контроль качества социально - медицинского обеспечения населения старших возрастных групп, правовое и организационное обеспечение
4. Социальная защита населения старших возрастных групп, формы и виды: правовое и организационное основы обеспечения.

#### **Вариант6.**

1. Бесплатное лекарственное обеспечение населения старших возрастных групп, правовые, организационные основы.
2. Повышение качества и доступности медицинской помощи населения старших возрастных групп - вторая цель Приоритетного национального проекта «Здоровье», правовые, организационные, экономические основы реализации.
3. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года, правовые, организационное обеспечение охраны здоровья населения старших возрастных

групп.

4. Модернизация здравоохранения, цели, задачи, правовое, организационное и финансово-экономическое обеспечение.

#### **Вариант 7.**

1. Социальная работа с пожилыми трудящимися, возможности профориентации, переобучения и переквалификации в предпенсионном периоде.
2. Социальная реабилитация лиц пожилого и старческого возраста.
3. Пенсионное обеспечение в России: основные проблемы, перспективы, пенсионная реформа.
4. Фонд государственного пенсионного страхования, негосударственные пенсионные фонды, их значение для развития пенсионной реформы в России в современных экономических условиях.

#### **Вариант 8.**

1. Проблемы семьи пожилого и старого человека.
2. Неформальные объединения пожилых и старых людей как средство социальной реабилитации.
3. Система социальной защиты пожилых людей в России: гарантии государства, формы и средства.
4. Интернат для престарелых людей как форма социальной защиты и реабилитации.

#### **Вариант 9.**

1. Организация социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста в зависимости от вида социального обслуживания.
2. Хосписы: структура, источники финансирования, оказываемые услуги; социальная работа в условиях хосписа.
3. Негосударственная (коммерческая) система социального обслуживания пожилых людей: возможности, перспективы развития, экономическая эффективность.
4. Деонтологические аспекты социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста.

Составитель \_\_\_\_\_ Умархаджиева С.Р.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Одним из видов формирования компетенции являются участие в практических (семинарских) занятиях.**

**Семинарское (практическое) занятие** – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что семинарские занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо учесть следующие моменты:

– Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя или на кафедре).

– Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

– На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

– Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet -

ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

– В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

– Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в электронно-библиотечной системе [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

– В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

– Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

– Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

– При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена:

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.