

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Рефлексия как механизм профессионального и личностного саморазвития»

Направление подготовки	Социальная работа
Код направления подготовки	39.04.02
Профиль подготовки	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.04

Грозный, 2020г.

Ярычев Н.У. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Рефлексия как механизм профессионального и личностного саморазвития» [текст] / сост. Н.У.Ярычев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и технологии социальной работы, рекомендован к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2020г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №80, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Н.У., Ярычев 2020

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:	4
2.2. Шкалы оценивания	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
3.1. Вопросы к зачету	6
3.2. Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки	6
3.3. Вопросы для коллоквиумов, собеседования с критериями оценки)	7
3.4. Тесты письменные с критериями оценки	8
3.5. Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования указан в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1))			
Знать: основы рефлексии, профессиональной деятельности и ее критерии, технологию организации рефлексии. Уметь: осуществлять основные этапы рефлексии, анализировать процессы деятельности. Владеть: рефлексивными способами и средствами формирования, поддержания, личностного и профессионального развития.	Анализ рефлексии, профессиональной деятельности и ее критерии, технологии организации рефлексии; подготовка на этой основе обзоров публикаций, подготовка исследований (докладов, научных статей) по данным проблемам.	Объективная оценка применения базовых ценностей рефлексии, профессиональной деятельности и ее критериев, технологии организации рефлексии.	К – коллоквиум, Р – реферат, ЭС – эссе, СЗ – кейсы, ситуационные задания, Т – тесты; З-зачет
способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)			
Знать теоретические основы профессионального сознания и психологические механизмы, обеспечивающие его развитие, с целью проектирования профессиональной карьеры. Уметь: пользоваться критериями эффективности профессиональной деятельности. Владеть: владеть навыками совершенствования и развития своего научного и личностного потенциала.	Анализ критериев эффективности профессиональной деятельности; подготовка на этой основе обзоров публикаций, подготовка исследований (докладов, научных статей) по данным проблемам.	Объективная оценка применения критериев эффективности профессиональной деятельности.	К – коллоквиум, Р – реферат, ЭС – эссе, СЗ – кейсы, ситуационные задания, Т – тесты; З-зачет
способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)			
Знать понятие рефлексии, профессиональной деятельности и ее критерии, технологию организации	Анализ нормативно-правовой базы профессиональной деятельности и ее	Объективная оценка профессиональной деятельности и ее	К – коллоквиум, Р – реферат, ЭС – эссе,

рефлексии. Уметь: системой знаний о сущности и содержании организации рефлексии. Владеть: рефлексивными способами и средствами формирования, поддержания, личностного и профессионального развития.	критериев, технологии организации рефлексии. ; подготовка на этой основе обзоров публикаций, подготовка исследований (докладов, научных статей) по данным проблемам.	критериев.	СЗ – кейсы, ситуационные задания, Т – тесты; З-зачет
---	---	------------	--

2.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 51 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 96 до 100; хорошо (4) - 76–95 балла; удовлетворительно (3) - 51–75 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–50 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы к зачету

1. Рефлексия как механизм развития деятельности.
2. Понятие и структура профессиональной деятельности.
3. Виды деятельности.
4. Критерии профессиональной деятельности и специфика трудовой деятельности.
5. Рынок трудовых ресурсов. Труд как социально-экономическая категория.
6. Мотивы деятельности. Мотивация и мотивирование деятельности.
7. Потребности и их роль в мотивации.

8. Виды потребностей. Модель приоритетов потребностей А. Маслоу.
9. Показатели качества профессиональной деятельности.
10. Понятие организованного мышления.
11. Компетенции и компетентность профессионала.
12. Основные мыслительные операции.
13. Анализ и синтез. Конкретизация и абстрагирование.
14. Критериальный уровень рефлексии.
15. Технология организации рефлексии.
16. Рефлексия потребностей.
17. Рефлексия деятельности.
18. Аналитическая фаза рефлексии.
19. Критическая фаза рефлексии.
20. Проектирование и перепроектирование в рефлексивной деятельности.
21. Рефлексия как механизм личностного саморазвития.

3.2. Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ»)
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра теории и технологии социальной работы

Дисциплина: «Рефлексия как механизм профессионального и личностного саморазвития»

Билет к зачету №1

1. Рефлексия как механизм личностного саморазвития.
2. Основные мыслительные операции.
3. Критерии профессиональной деятельности и специфика трудовой деятельности.

Составитель _____ Ярычев Н.У.

Заведующий кафедрой _____ Ярычев Н.У.

«___» _____ 2020г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чеченский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ»)
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра теории и технологии социальной работы

Дисциплина: «Рефлексия как механизм профессионального и личностного саморазвития»

Билет к зачету №2

1. Критическая фаза рефлексии.
2. Показатели качества профессиональной деятельности.
3. Рынок трудовых ресурсов

Составитель _____ Ярычев Н.У.

Заведующий кафедрой _____ Ярычев Н.У.

«___» _____ 2020г.

Критерии оценки:

- Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, усвоение взаимосвязи элементов системы публичного управления, их содержания, практику оперирования основными терминами и категориями публичного управления, используя научные точки зрения на обсуждаемые проблемы, умеет отстаивать свою позицию; допускается наличие неточностей в ответе, либо отсутствие ответов на отдельные дополнительные вопросы.

- Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в понятиях и категориях публичного управления, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала

3.3. Вопросы для коллоквиумов, собеседования с критериями оценки**Оформление вопросов для коллоквиумов, собеседования**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

Кафедра теории и технологии социальной работы
(наименование кафедры)

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине «Рефлексия как механизм профессионального и личностного саморазвития»

1. Рефлексия как механизм развития деятельности.
2. Понятие и структура профессиональной деятельности.
3. Виды деятельности.
4. Критерии профессиональной деятельности и специфика трудовой деятельности.
5. Рынок трудовых ресурсов.
6. труд как социально-экономическая категория.
7. Мотивы деятельности.
8. Мотивация и мотивирование деятельности.
9. Потребности и их роль в мотивации.
10. Виды потребностей.
11. Модель приоритетов потребностей А. Маслоу.
12. Показатели качества профессиональной деятельности.
13. Понятие организованного мышления.
14. Компетенции и компетентность профессионала.
15. Основные мыслительные операции.
16. Анализ и синтез.
17. Конкретизация и абстрагирование.
18. Критериальный уровень рефлексии.
19. Технология организации рефлексии.
20. Рефлексия потребностей.
21. Рефлексия деятельности.
22. Аналитическая фаза рефлексии.
23. Критическая фаза рефлексии.
24. Проектирование и перепроектирование в рефлексивной деятельности.
25. Рефлексия как механизм личностного саморазвития.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в

оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

склонностью давать положительную оценку поведению других людей - это:

- А) эффект снисходительности Б) эффект первого впечатления
В) эффект Барнума Г) эффект проекции

9. Состояние готовности индивида или группы определенным образом реагировать на те или иные явления социальной действительности, основанное на прошлом опыте, который направляет, искажает или иным образом воздействует на поведение людей - это:

- А) социальные установки Б) социальные нормы
В) религиозная установка Г) политическая установка

Инструкция по выполнению

В процессе решения тестов студент должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов ответов.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полные и содержательные знания материала, а именно отвечает на 90 процентов тестов правильно;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания парламентского права, а именно отвечает на 70 процентов тестов правильно;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе, которые проявляются в том, что он отвечает на 60 процентов тестов правильно;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отвечает правильно на менее, чем 40 процентов тестов.

Составитель _____ Ярычев Н.У.

«___» _____ 2017г.

3.5. Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки

Оформление тем для курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра теории и технологии социальной работы
(наименование кафедры)

Примерная тематика для самостоятельной работы:

- 26.Рефлексия как механизм развития деятельности.
- 27.Понятие и структура профессиональной деятельности.
- 28.Виды деятельности.
- 29.Критерии профессиональной деятельности и специфика трудовой деятельности.
- 30.Рынок трудовых ресурсов. Труд как социально-экономическая категория.
- 31.Мотивы деятельности. Мотивация и мотивирование деятельности.
- 32.Потребности и их роль в мотивации.
- 33.Виды потребностей. Модель приоритетов потребностей А. Маслоу.
- 34.Показатели качества профессиональной деятельности.
- 35.Понятие организованного мышления.
- 36.Компетенции и компетентность профессионала.
- 37.Основные мыслительные операции.

38. Анализ и синтез. Конкретизация и абстрагирование.
39. Критериальный уровень рефлексии.
40. Технология организации рефлексии.
41. Рефлексия потребностей.
42. Рефлексия деятельности.
43. Аналитическая фаза рефлексии.
44. Критическая фаза рефлексии.
45. Проектирование и перепроектирование в рефлексивной деятельности.
46. Рефлексия как механизм личностного саморазвития.

Тематика эссе

1. Понятие организованного мышления.
2. Компетенции и компетентность профессионала.
3. Основные мыслительные операции.
4. Анализ и синтез. Конкретизация и абстрагирование.
5. Критериальный уровень рефлексии.
6. Технология организации рефлексии.
7. Рефлексия потребностей.
8. Рефлексия деятельности.
9. Аналитическая фаза рефлексии.
10. Критическая фаза рефлексии.
11. Проектирование и перепроектирование в рефлексивной деятельности.
12. Рефлексия как механизм личностного саморазвития.

Методические рекомендации по выполнению рефератов, контрольных работ

Реферат – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации - статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины. Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы. Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект. Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Принимая во внимание, что реферат - одна из форм интерпретации исходного текста одного или нескольких первоисточников, следует сформулировать задачу, стоящую перед студентами: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных положений и выводов реферируемых источников. Написание реферата является необходимым и обязательным умением в процессе получения высшего профессионального образования. Формированию навыков должны способствовать знания о специфике реферата как научно-учебного жанра и соблюдения требований к его написанию. Требования к рефератам.

Прежде всего, следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (студента) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту. Основными требованиями к реферату считаются: 1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника; 2. точность изложения взглядов автора - неискаженное фиксирование всех положений первичного текста, 3. объективность - реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов; 4. изложение всего

существенного; 5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом; 6. соблюдение единого стиля - использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности; 7. корректность в характеристике авторского изложения материала. Виды рефератов. По характеру воспроизведения информации различают рефераты репродуктивные и продуктивные. Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста: - реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения; - реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы: - реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу; - реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы. По количеству реферируемых источников: - монографические – один первоисточник; - обзорные – несколько первичных текстов одной тематики.

По читательскому назначению: - общие - характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию; - специализированные - ориентация на специалистов. Этапы работы над рефератом. 1. Выбор темы. 2. Изучение основных источников по теме. 3. Составление библиографии. 4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов. 5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации. 6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем. 7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана. 8. Реализация плана, написание реферата. 9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата. 10. Проверка оформления списка литературы. 11. Редакторская правка текста. 12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики. Структура реферата.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Библиографическое описание предполагает характеристику имеющихся на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных первоисточников; Собственно реферативный текст: Введение - обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов. Основная часть – содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата. Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала. Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом. Заключение - обобщение выводов автора, область применения результатов работы.

Справочный аппарат: Список литературы - список использованных автором реферата работ (может состоять из одного и более изданий). Приложения (необязательная часть) - таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д. Оформление реферата. Критерии оценки. Правила оформления реферата регламентированы. Объем - не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman. Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой. На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы

основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения. В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Критерии оценки реферата. 1. Степень раскрытия темы предполагает: - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полноту и глубину раскрытия основных понятий; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу. 2. Обоснованность выбора источников оценивается: - полнотой использования работ по проблеме; - привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 3. Соблюдение требований к оформлению определяется: - правильным оформлением ссылок на используемую литературу; - оценкой грамотности и культуры изложения; - владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдением требований к объему реферата; - культурой оформления.

Защита реферата Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на экзамене как один из вопросов экзаменационного билета (последнее определяется преподавателем).

Если реферат подразумевает публичную защиту, то выступающему следует заранее подготовиться к реферативному сообщению, а преподавателю и возможным оппонентам - ознакомиться с работой.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии по расписанию зачетной недели. Зачет проводится в устной форме, количество вопросов в зачетном задании – 2. Объявление результатов проводится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.