

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра теории и технологии социальной работы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Социальные институты в современном обществе»**

Направление подготовки	Социальная работа
Код направления подготовки	39.03.02
Профиль подготовки	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.О.15

Грозный, 2020 г.

Курбанова Л.У. Фонд оценочных средств дисциплины «Социальные институты в современном обществе» [Текст] / Сост. Курбанова Л.У – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Теория и технология социальной работы», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2020г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Курбанова Л.У., 2020

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

## Содержание

<u>Содержание</u> .....	3
<u>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u> .....	4
<u>2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</u> .....	5
<u>2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:</u> .....	5
<u>2.2. Шкалы оценивания:</u> .....	7
<u>3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</u> .....	8
<u>3.1. Вопросы к зачету:</u> .....	8
<u>3.2. Вопросы для коллоквиумов, собеседования с критериями оценки</u> .....	9
<u>3.3. Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки</u> .	10
<u>4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</u> .....	12

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Курс	Семестр	Код компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
2	Сем. № 4	УК-5 ПК-1 ПК-2	<p><b>Знать:</b> логику преемственности концепций при формировании научного знания; место и роль каждой из концепций в предметном поле социологии; основные социально-структурные процессы, социальные институты в обществе, сущность и формы их существования и развития в современный период. Сущность, основные особенности и типологию социальных процессов. Специфику деятельности социальных институтов общества, сферу их регулятивного воздействия на жизнедеятельность современного общества.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться во всем многообразии материалов мировой и государственной статистики Российской Федерации с тем, чтобы правильно анализировать социально-структурные процессы, происходящие в обществе, тенденции их развития в перспективе. Анализировать проблемы, возникающие при стратификационных трансформациях, уметь предвидеть их последствия.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть навыками критического</p>	<p>Р-реферат; К-коллоквиум; Д-доклад, сообщение; ЭС-эссе; З-зачет</p>
3	Сем. № 5			

			социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии.	
--	--	--	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценочные средства
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5)			
<p><b>Знать:</b> основные социально-структурные процессы, социальные институты в обществе, сущность и формы их существования и развития в современный период. систему категорий социологии социальной структуры, социальных институтов и процессов. сущность, основные особенности и типологию социальных процессов. специфику деятельности социальных институтов общества, сферу их регулятивного воздействия на жизнедеятельность современного общества.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться во всем многообразии материалов мировой и государственной статистики Российской Федерации с тем, чтобы правильно анализировать социально - структурные процессы, происходящие в обществе, тенденции их развития в перспективе. Пользоваться методами социологического анализа социальных процессов, типологизировать, классифицировать их, уметь объяснить происходящие</p>	<p>Раскрыть организацию помощи при выборе профессии человеком как важнейшую функцию в современной системе социально-трудовых отношений.</p>	<p>Полные и содержательные знания учебного материала по дисциплине; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации действующему законодательству; материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p>	<p>Р-реферат; К-коллоквиум; Д-доклад, сообщение; ЭС-эссе; З-зачет</p>

<p>социоструктурные изменения в обществе. <b>Владеть:</b> навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии.</p>			
<p>способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании(ПК-1)</p>			
<p><b>Знать:</b> основные социально-структурные процессы, социальные институты в обществе, сущность и формы их существования и развития в современный период. систему категорий социологии социальной структуры, социальных институтов и процессов. сущность, основные особенности и типологию социальных процессов. специфику деятельности социальных институтов общества, сферу их регулятивного воздействия на жизнедеятельность современного общества. <b>Уметь:</b> ориентироваться во всем многообразии материалов мировой и государственной статистики Российской Федерации с тем, чтобы правильно анализировать социально - структурные процессы, происходящие в обществе, тенденции их развития в перспективе. Пользоваться методами социологического анализа социальных процессов, типологизировать, классифицировать их, уметь объяснить происходящие социоструктурные изменения в обществе. <b>Владеть:</b> навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии.</p>	<p>Раскрыть организацию помощи при выборе профессии человеком как важнейшую функцию в современной системе социально-трудовых отношений.</p>	<p>Полные и содержательные знания учебного материала по дисциплине; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации действующему законодательству; материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p>	<p>Р-реферат; К-коллоквиум; Д-доклад, сообщение; ЭС-эссе; З-зачет</p>

способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению(ПК-2)			
<p><b>Знать:</b> основные социально-структурные процессы, социальные институты в обществе, сущность и формы их существования и развития в современный период. Систему категорий социологии социальной структуры, социальных институтов и процессов. сущность, основные особенности и типологию социальных процессов. специфику деятельности социальных институтов общества, сферу их регулятивного воздействия на жизнедеятельность современного общества.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться во всем многообразии материалов мировой и государственной статистики Российской Федерации с тем, чтобы правильно анализировать социально - структурные процессы, происходящие в обществе, тенденции их развития в перспективе. Пользоваться методами социологического анализа социальных процессов, типологизировать, классифицировать их, уметь объяснить происходящие социоструктурные изменения в обществе.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии.</p>	<p>Раскрыть организацию помощи при выборе профессии человеком как важнейшую функцию в современной системе социально-трудовых отношений.</p>	<p>Полные и содержательные знания учебного материала по дисциплине; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации действующему законодательству; материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.</p>	<p>Р-реферат; К-коллоквиум; Д-доклад, сообщение; ЭС-эссе; З-зачет</p>

## 2.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 51 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка

в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 96 до 100; хорошо (4) - 76–95 балла; удовлетворительно (3) - 51–75 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–50 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку.

Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на зачет. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на зачет. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1. Вопросы к зачету:**

1. Понятие об обществе как системном образовании.
2. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение.
3. Основные признаки общества
4. Основные теории и классификация социальных институтов .
5. Социология как наука об обществе.
6. Объективные предпосылки возникновения западной социологии.
7. Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия.
8. Социология в СССР и в постсоветской России.
9. Западная социология в XX столетии.
10. Периодизация социологии XX столетия.
11. Определение понятия «социальная группа».
12. Различные виды социальных общностей.
13. Факторы, влияющие на формирование социальных групп.
14. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля.
15. Большие и малые группы.
16. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено).
17. Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Г.Хаймена).
18. Коммуникационные связи в группах.
19. Определение и функции лидерства в группах.
20. Группообразующие процессы в современном обществе.
21. Понятие социальной общности.
22. Институционализация как социальный процесс.
23. Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения.
24. Теории социальной структуры и социальной стратификации.
25. Понятие «социальный институт».
26. Институт как элемент социальной системы общества.
27. Подходы к определению социального института.
28. Структура социальных институтов, их типология и иерархия.



29. Функции, цели и задачи социальных институтов.
30. Социальные роли в институтах.
31. Закономерности функционирования институтов.
32. Девиантное поведение.
33. Социальные нормы и ценности как регуляторы социального поведения.
34. Нормы-ожидания и нормы-правила.
35. Социальный контроль и его функции.
36. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля.
37. Социализация.
38. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
39. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм.
40. Типология социальных санкций.
41. Внешний и внутренний контроль.
42. Функции социального контроля.
43. Общество как динамическое образование.
44. Изменения в обществе, их виды и типы.
45. Связь экономических, социальных и культурных изменений.
46. Принятие и сопротивление изменениям в обществе.
47. Влияние политического режима, формы.
48. правления на процесс развития и функционирования культуры.
49. Проблема инноваций и их совместимость с существующей культурой.

#### **Критерии оценки знаний студентов на зачете:**

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

### **3.2. Вопросы для коллоквиумов, собеседования с критериями оценки**

#### **Оформление вопросов для коллоквиумов, собеседования**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Чеченский государственный университет»

Кафедра теории и технологии социальной работы  
(наименование кафедры)

#### **3.2.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

##### **Вопросы к аттестации 4 семестра:**

1. Понятие общества и методы его исследования.
2. Понятие об обществе как системном образовании.
3. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение.
4. Основные признаки общества.
5. Теоретические основы системного подхода.
6. Системный анализ Т. Парсонса.
7. Марксистская теория социально-экономических формаций. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Открытые и закрытые социальные системы.
8. Социальные процессы, влияющие на становление современного типа общества.
9. Концепция постиндустриального общества Д. Белла.

10. Теория современности Э. Гидденса.
11. Модернизация как процесс превращения традиционного общества в современное.
12. Теория и практика модернизации в России.
13. Социальные изменения. Эволюция, революция, реформы.
14. Основные теории и классификация социальных институтов.
15. Социология как наука об обществе.
16. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия.
17. О.Конт – родоначальник социологии.
18. Позитивизм в социологии.
19. Специфика сравнительно-исторического метода у Конта.
20. Развитие социологических теорий во взглядах Г.Спенсера.

#### **Вопросы ко аттестации 5 семестра:**

1. Основные социальные институты.
2. Понятие «социальный институт».
3. Институт как элемент социальной системы общества.
4. Подходы к определению социального института (О.Конт, Г.Зиммель, Ф.Теннис, М.Вебер, А.Миллер, Г.Веблен, Г.Парсонс) и др.
5. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов.
6. Структура социальных институтов, их типология и иерархия.
7. Функции, цели и задачи социальных институтов.
8. Социальные роли в институтах.
9. Закономерности функционирования институтов.
10. Источники развития (или кризиса) социальных институтов.
11. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов.
- Признание и престиж социального института.
12. Социологический анализ основных типологий социальных институтов.
13. Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния.
14. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов.
15. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе.
16. Аналитический подход к семье как социальному институту.
17. Этапы развития семьи.
18. Семья и брак. Функции семьи.
19. Сравнительный анализ моделей семьи.
20. Формы семьи в традиционных обществах.

#### **3.3. Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки**

##### **3.3.1. Примерная тематика для рефератов:**

1. Введение в социальные исследования.
2. Понятие общества и методы его исследования.
3. Основные теории и классификация социальных институтов.
4. Общая характеристика основных социологических понятий.
5. Основные социальные институты и структура общества.
6. Социальная структура общества.
7. Основные социальные институты.
8. Социальные процессы и социодинамика.
9. Социальные взаимодействия и социальные процессы.

10. Социальные взаимодействия и социальные процессы.
11. Социокультурная динамика.
12. Особенности развития позитивизма и марксизма в отечественной социологии.
13. Социология леворадикального направления: Н.Г. Чернышевский, П.Л. Лавров, М.А. Бакунин. Социологические идеи Н.К. Михайловского, Н.Н. Кареева, М.В. Ковалевского.
14. Социологические теории русского марксизма (Г.В. Плеханов). Социологические идеи в творчестве русских религиозных философов (В.С. Соловьев, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев).
15. Социология в СССР и в постсоветской России.
17. Западная социология в XX столетии. Периодизация социологии XX столетия.
18. Доктрина «человеческих отношений» Э.Мейо.
19. Классический период русской социологии (с 60-х гг. XIX в. до 1917 г.). Основные течения в русской социологии XIX века.
20. Особенности развития позитивизма и марксизма в отечественной социологии.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) – краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним. Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая обучающимся в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Современные требования к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме. Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки. В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников. Функции реферата: Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой. Основные этапы работы над рефератом В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме. Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного. Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы. Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа - систематизация и переработка знаний. Систематизировать полученный материал - значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы. Структура реферата Введение - это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы: а) очень краткий анализ научных,

экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат; б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате; в) цель данной работы; г) задачи, требующие решения. Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1,2 страницы. Основная часть. В основной части реферата обучающийся дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала. Заключение. Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения. Список использованных источников. В строго алфавитном порядке размещаются все источники, независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи. Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Реферат оформляется на листах формата А 4 шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата, по обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа. На пером листе оформляется титульный лист, в котором указывается название филиала сверху по центру, по центру пишется заглавными буквами жирным начертание слово РЕ-ФЕРАТ, ниже – по дисциплине:...(название дисциплины), ниже по центру пишется тема. После темы оставляем два пробела и справа пишем: Выполнил (-а) студент (-ка) ..курса, специальности.....(код и наименование специальности), фамилия и инициалы автора, руководитель...(ФИО руководителя).

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

Оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

Оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

Составитель \_\_\_\_\_ Курбанова Л.У.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования**

## компетенций

Одним из видов формирования компетенции являются участие в практических (семинарских) занятиях.

Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что семинарские занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо учесть следующие моменты:

- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя или на кафедре).

- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet-ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в электронно-библиотечной системе [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии по расписанию зачетной недели. Зачет проводится в устной форме, количество вопросов в зачетном задании – 2. Объявление результатов проводится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

