

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки 39.03.02 Социальная защита

Направленность (профиль) Социальная работа с различными группами населения

Грозный 2020

Цели освоения дисциплины: Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

- формирование:
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	ОК – 7 - готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф,	знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;	Подготовка реферата; Тестирование Собеседование Подготовка доклада Сдача зачета

		стихийных бедствий.	<p>уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>	
--	--	---------------------	--	--

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б.1.0.05 относится к базовой части. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на представлении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	ОК -7	Собеседование	8
			Подготовка реферата или доклада	
			Тестирование	30
			Решение ситуационных задач	5
2	Общие сведения и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени	ОК -7	Собеседование Тестирование	7
			Подготовка реферата или доклада	5
			Решение ситуационных задач	5
3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой среде	ОК -7	Собеседование	7
			Подготовка реферата или доклада	5
			Тестирование	30
			Решение ситуационных задач	5
4	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера	ОК -7	Собеседование	8
			Подготовка реферата или доклада	5

			Тестирование	30
			Решение ситуационных задач	5
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	ОК -7	Тестирование	30
			Подготовка реферата или доклада	5
			Собеседование	12
			Решение ситуационных задач	5
6	Классификация, характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера	ОК -7	Собеседование	12
			Подготовка реферата или доклада	5
			Тестирование	30
			Решение ситуационных задач	5
7	Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера	ОК -7	Собеседование	7
			Подготовка реферата или доклада	5
			Тестирование	30
			Решение ситуационных задач	5
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	ОК -7	Тестирование	30
			Собеседование	6
			Решение ситуационных задач	5
			Подготовка реферата или доклада	5
9	Подготовка населения и	ОК -7	Тестирование	30

	объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций		Подготовка реферата или доклада	5
			Собеседование	6
			Решение ситуационных задач	5
	Зачет		Вопросы к зачету	72(очно) 44(заочно)

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
2	Подготовка реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Подготовка доклада	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде и в форме презентации полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные мнения по теме, а также собственные взгляды на нее. Формирует у студентов способности представлять материал и отстаивать свою точку зрения	Темы докладов

4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
5	Решение ситуационных задач	Вид самостоятельной письменной работы, направленной на творческое освоение общепрофессиональных и профессиональных профильных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих компетенций	Комплект ситуационных задач
6	Зачетные материалы	Промежуточная форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Чеченский государственный университет»

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»
(наименование кафедры)

Вопросы для собеседования

по дисциплине **Безопасность жизнедеятельности**
(наименование дисциплины)

Тема 1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности

Вопросы к практическому занятию:

1. Цель, задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Биосфера и место человека в ней. Техносфера.
3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов.
4. Взаимодействие человека с внешней средой. Значение сенсорных систем человека.
5. Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда
6. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.
7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.
8. Правовые и организационные основы БЖД.

Тема 2. Общие сведения и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени

Вопросы к практическому занятию:

1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия: чрезвычайное событие, чрезвычайное условие, чрезвычайная ситуация.
2. Фазы развития ЧС.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).
4. Чрезвычайные ситуации природного характера:

- литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);
 - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);
 - гидросферные (наводнения, цунами, паводки);
5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически - опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.
 6. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.
 7. Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.

Тема 3. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Вопросы к практическому занятию:

1. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды.
2. Особенности различных форм трудовой деятельности.
3. Общие санитарно-технические требования к организации производства.
4. Нормативные показатели безопасности технических систем
5. Методы повышения безопасности технологических процессов
6. Утомление и мероприятия по его профилактике.
7. Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.

Тема 4. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера

Вопросы к практическому занятию

1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера:
 - 1.1. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.
 - 1.2. Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).
 - 1.3. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»
 - 1.4. Организация и проведение эвакуационных мероприятий.
 - 1.5. Инженерная защита населения;
 - 1.6. Медицинские мероприятия;
 - 1.7. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
2. Способы защиты от различных природных ЧС:
 - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);
 - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);
 - гидросферные (паводки, наводнения, цунами).

Тема 5. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Вопросы к практическому занятию

1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера:
 - 1.1. Контроль за состоянием и эксплуатацией технических средств
 - 1.2. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях (ЧС).
 - 1.3. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»
 - 1.4. Эвакуационные мероприятия.

- 1.5. Медицинские мероприятия.
- 1.6. Подготовка населения в области защиты от техногенных ЧС.
2. Способы защиты от различных техногенных ЧС:
 - 2.1. Аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро);
 - 2.2. Аварии на химически - опасных объектах (ХОО);
 - 2.3. Аварии на радиационно - опасных объектах (РОО);
 - 2.4. Аварии на коммунально-энергетических сетях;
 - 2.5. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах;
 - 2.6. Аварии на гидродинамических опасных объектах.

Тема 6. Классификация, характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера

Вопросы к практическому занятию

1. Классификация, характеристика и способы защиты от чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера:
 - 1.1. Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).
 - 1.2. Экологические угрозы, возникающие по вине человека.
 - 1.3. Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера.
 - 1.3.1. Волнения в отдельных районах, вызванные выступлениями антиобщественных или национальных групп, попытки захвата радиовещательных и телевизионных станций, государственных или общественных учреждений.
 - 1.3.2. Падение (затопление) носителя ядерного оружия с разрушением или без разрушения боевой части.
 - 1.3.3. Одиночный (случайный) ракетно-ядерный удар, нанесенный с акватории нейтральных вод.
 - 1.3.4. Вооруженные нападения на объекты воинских гарнизонов.
 - 1.3.5. Террористические акты.
 2. Характеристика основных социальных опасностей:
 - 2.1. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;
 - 2.2. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;
 - 2.3. Причины и предупреждение суицидального поведения;
 - 2.4. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.

Тема 7. Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера

Вопросы к практическому занятию

1. Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.
2. Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.
3. Первая помощь при ранениях и кровотечениях, при, вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.
4. Первая помощь при ожогах и отморожениях.
5. Первая помощь при электротравмах и утоплении.
6. Первая помощь при обмороках
7. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.

Тема 8. Характеристика и особенности опасностей военного времени

Вопросы к практическому занятию

1. Гражданская оборона военного времени
2. Общая характеристика ядерного оружия
3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.
4. Общая характеристика биологического оружия
5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия
6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ)

Тема 9. Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций

Вопросы к практическому занятию

1. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
2. Средства индивидуальной защиты, их характеристика.
3. Медицинские средства индивидуальной защиты, их характеристика.
4. Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.
5. Структура гражданской обороны на объектах экономики.
6. Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

Методические рекомендации по проведению собеседования:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Подготовка к семинарскому занятию

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма;

1.Разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и ФГОС;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов.

2.Подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

3.Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров;

- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

4.В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков

Шкалы и критерии оценивания собеседования:

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	отлично	1) Обучающийся полно и аргументированно отвечает по содержанию темы; 2) Обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2.	хорошо	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3.	удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4.	неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Чеченский государственный университет»

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»
(наименование кафедры)

Темы рефератов

по дисциплине Безопасность жизнедеятельности
(наименование дисциплины)

**1. Раздел дисциплины: Общие вопросы безопасности жизнедеятельности.
Современный комплекс проблем безопасности.**

1. Понятие безопасности жизнедеятельности человека.
2. Человек и среда обитания, основные факторы среды.
3. Демографическая обстановка в России, сложившаяся к началу XXI века.
4. Влияние деятельности человека на окружающую природную среду.
5. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
6. Физиологические основы труда и профилактика утомления.

2. Раздел дисциплины: Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС).

Характеристики и особенности опасностей мирного времени.

1. ЧС мирного времени.
2. Классификация опасных природных процессов.
3. Поражающие факторы источников ЧС техногенного характера.

**3. Раздел дисциплины: Обеспечение безопасности жизнедеятельности в
производственной и жилой (бытовой) среде.**

1. Классификация основных форм трудовой деятельности
2. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
3. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях.
4. Профессиональные вредности производственной среды.
5. Приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма
6. Безопасность в жилой среде. Повышение защитных свойств жилья человека.

**4. Раздел дисциплины: Защита населения и территорий от ЧС природного и
техногенного характера. Мероприятия (способы) защиты.**

1. Чрезвычайные ситуации природного характера, их классификация.
2. Стихийные бедствия метеорологического и гидрологического характера.
3. Техногенные чрезвычайные ситуации.
4. Аварии на радиационно опасных объектах.
5. Аварии на гидродинамически опасных объектах.
6. Аварии на транспорте.
7. Аварии на коммунально-энергетических системах.
8. Аварии на химически опасных объектах.
9. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
10. Основы обеспечения промышленной безопасности при эксплуатации опасных производственных объектов.
11. Защита населения и территорий при авариях, на ядерно-опасных и радиационно-опасных объектах с выбросом (угрозой выбросов) радиоактивных веществ.
12. Системы безопасности АЭС.
13. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах (ХОО) с выбросом (угрозой выброса) аварийно-химически опасных веществ (АХОВ).
14. Контроль химической обстановки, меры по защите населения.

15. Защита населения и территорий при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах.

16. Система обеспечения пожарной безопасности.

5.Раздел дисциплины: Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера.

4.Отравление сильнодействующими ядовитыми веществами СДЯВ, аммиаком, фосфорорганическими соединениями, угарным газом, хлором: Признаки отравления, первая медицинская помощь.

6. Виды кровотечений, способы временной остановки кровотечения.

7. Закрытые повреждения полых и паренхиматозных органов брюшной полости. Первая медицинская помощь, особенности транспортировки.

8.Борьба с острой кровопотерей и первая помощь.

9. Понятие об ожогах, классификация степени ожога. Первая медицинская и доврачебная помощь при ожогах.

10. Отморожения: степени, виды. Первая медицинская помощь при отморожениях.

11.Электротравма. Местные и общие изменения при электротравме. Первая помощь.

6.Раздел дисциплины: Медико-социальные аспекты снижения индивидуальных рисков и угроз для здоровья населения

1.Основные источники биолого – социальных угроз и опасностей для здоровья населения.

2.Профилактика опасных инфекционных заболеваний.

3. Предупреждение насилия, религиозной и национальной нетерпимости.

4. Предупреждение суицидального и агрессивного поведения.

5.Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.

7. Раздел (тема) дисциплины: Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

1. Подготовка системы управления, сил и средств ведомственных подсистем РСЧС к ликвидации последствий ЧС.

2. Участие общественных объединений в ликвидации чрезвычайных ситуаций.

3. Порядок сбора и обмена в Российской Федерации информацией в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

4. Защита населения путём эвакуации.

5. Сущность ликвидации последствий ЧС, как комплекса аварийно- спасательных и других неотложных работ.

6. Правовые основы создания и деятельности аварийно-спасательных служб и деятельности спасателей

7. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.

8. Раздел дисциплины: Характеристики и особенности опасностей военного времени. Защита населения и территорий от ЧС на особо опасных для жизни и здоровья людей производственных объектах.

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

2. Права граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

3. Финансирование целевых программ по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

4. Организация обучения населения способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях.

5. Последствия ЧС природного характера (стихийных бедствий), действия работников и населения при их возникновении.

6. Обеспечение устойчивости функционирования экономики и территорий.

9. Раздел (тема) дисциплины: Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. Индивидуальные и коллективные средства защиты.

1. Обучение населения способам защиты от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты.
2. Подготовка объекта экономики (организации) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Место и роль объектовой комиссии по ЧС.
3. Защитные сооружения и порядок их использования.
4. Особенности содержания и эксплуатации защитных сооружений на потенциально опасных объектах и территориях.

Методические рекомендации по написанию рефератов:

Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Реферат должен включать в себя введение, основную часть и заключение. Во введении необходимо отразить обоснование актуальности выбранной темы, краткое описание текущего состояния проблемы. В нем студент должен указать цель и задачи работы, объект исследования, элементы новизны, введенные в процессе написания работы. Необходимо перечислить проблемы, которые должны быть решены в рамках выбранной темы. Основная часть реферата должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. В ней необходимо отразить теоретические основы, раскрывающие суть проблемы, проанализировать собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел может содержать рабочие таблицы, диаграммы (диаграммы и другие материалы). В заключении необходимо отразить выводы и предложения, полученные в результате предыдущей работы. Они должны быть сформулированы четко и точно. Список литературы включает в алфавитном порядке список современных законов и нормативных актов, соответствующей научной литературы, научных работ, статистических сборников и других источников, выпущенных не ранее пяти лет. Оформление реферата и порядок защиты Реферат должен иметь титульный лист, план работы, непосредственно текст доклада, список литературы и приложения. Объем работы - 10-20 страниц пронумерованы

компьютерного текста, шрифт, 14, интервал 1,5, поля 2-3 см приложений имеют внутренний (частный) нумерацию страниц. Иллюстрации, фотографии, рисунки, графики, фотографии, которые появляются на тексте, должны быть пронумерованы. Выполненный реферат проверяется преподавателем. Если реферат оформлен согласно предъявляемым требованиям, то работа допускается к защите, о чем преподавателем делаются записи на титульном листе работы. Если реферат имеет отрицательный отзыв, то документ возвращается на доработку с последующим представлением о его повторном рассмотрении.

Шкалы и критерии оценивания реферата:

№ п/п	Критерии оценивания	оценка/зачет
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
4	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»
(наименование кафедры)**

**Темы докладов
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

1. Организация структуры органов защиты населения и территорий при ЧС мирного и военного времени.
2. МЧС и ГО – современное состояние и перспективы на будущее.
3. Терроризм: психологические и политические аспекты.
4. Идеология глобализма и судьба мирового сообщества.
6. Терроризм, его виды и методы борьбы с ним.
7. Ядерный терроризм в современном мире.
8. Совместимость элементов системы «Человек – среда».
9. Классификация социальных опасностей и их причины.
10. Микроорганизмы и вызываемые ими наиболее опасные формы инфекционных заболеваний.
11. Пестициды как наиболее опасная группа ядохимикатов.
12. Диоксины как универсальные клеточные яды.
13. Негативные последствия загрязнения биосферы фреонами.
14. Воздух как фактор среды обитания. 15. Законодательное и нормативное обеспечение мероприятий гражданской обороны по защите населения и территорий от ЧС.
16. Международное сотрудничество в области защиты населения в ЧС.
17. Стресс и безопасность жизнедеятельности
18. Последствия загрязнения продуктов питания в результате химизации животноводства и использования пищевых добавок.
19. Факторы риска и способы их устранения при работе с компьютерами.
20. Концепция допустимого риска. Системный анализ безопасности.

Методические рекомендации по написанию докладов:

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Шкалы и критерии оценивания доклада:

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка/зачет
1	выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
2	основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.	Хорошо
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
4	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»
(наименование кафедры)**

Комплект тестов (тестовых заданий)

для текущего контроля

по дисциплине **Безопасность жизнедеятельности**

Раздел (тема) дисциплины:	Код формируемой компетенции:
Тема 1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	ОК -7
Тестовые задания: 1. Безопасность жизнедеятельности – это А) сочетание охраны труда и гражданской обороны Б) защита национальных интересов В) область научных знаний, изучающая опасности для человека в среде обитания и способы защиты от них + Г) охрана окружающей среды 2. БЖД решает триединую задачу, которая состоит в А) идентификации опасностей техносферы, эргономики и информации Б) идентификации внешних опасностей, реализации профилактических мероприятий и защите от последствий ЧС + В) классификации опасностей природы, техносферы и биосферы Г) классификации опасностей лито -, гидро - и атмосферного происхождения 3. Целью БЖД как науки является А) формирование общей культуры безопасности + Б) приобретение навыков самообороны В) борьба с инфекционными заболеваниями Г) обучение способам оказания первой медицинской помощи 4. Деятельность - это А) защита здоровья человека Б) пассивная форма противостояния опасности В) специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру + Г) способ существования жизни на земле 5. Жизнедеятельность человека - это А) совокупность всех форм человеческой активности + Б) совокупность производственных травм В) охрана природной среды Г) высшая форма деятельности человека	

6. Опасность - это

- А) любые явления, вызывающие положительные эмоции
- Б) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека
- В) исключение нежелательных последствий
- Г) любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека +

7. Каким показателем нельзя характеризовать источник опасности

- А) уровень опасности
- Б) зона опасности
- В) продолжительность действия опасности
- Г) внезапность действия опасности +

8. К каким факторам среды относится повышение естественного магнитного фона земли:

- А) к физическим +
- Б) к химическим
- В) к социальным
- Г) к биологическим

9. К климатическим опасностям не относятся

- А) глобальное похолодание и потепление
- Б) производственные аварии в больших масштабах +
- В) изменение газового состава атмосферного воздуха
- Г) загрязнение воды и почвы

10. Здоровье - это

- А) полное физическое, психическое и умственное развитие +
- Б) отсутствие видимых болезней
- В) правильное протекание психических функций человека
- Г) пропорциональное анатомическое строение тела человека

11. Как называется наружная оболочка земли, населенная жизнью?

- А) атмосфера
- Б) гидросфера
- В) биосфера +
- Г) литосфера

12. Какое выражение верно: В БЖД объектом исследования является:

- А) человек и среда его обитания
- Б) совокупность вредных факторов внешней среды
- В) биосфера и техносфера
- Г) человек как объект защиты и среда обитания как источник опасностей +

13. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это

- А) ноосфера
- Б) техносфера +
- В) атмосфера
- Г) гидросфера

14. Задачами БЖД не являются:

- А) формирование общей культуры поведения +
- Б) понимание проблем безопасности, связанных с деятельностью человека
- В) овладение приемами рационализации жизнедеятельности человека

Г) формирование экологического сознания и ориентированного мышления

15. Какая из оболочек земли выполняет функцию защиты от метеоритов, солнечной энергии и гамма-излучения

А) гидросфера

Б) литосфера

В) стратосфера

Г) атмосфера +

16. Разносторонний процесс человеческих усилий для своего существования, развития и благополучия – это

А) жизнедеятельность +

Б) деятельность

В) безопасность

Г) опасность

17. Безопасность – это

А) сложный биологический процесс, позволяющий сохранить здоровье и жизнь

Б) процесс создания человеком условий для своего существования и развития

В) состояние объекта, при котором воздействие на него внешних потоков не превышает допустимых значений +

Г) совокупность явлений и процессов, способных нанести ущерб здоровью человека

А) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и

18. Состояние, при котором потоки веществ и энергии соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это

А) опасное состояние

Б) допустимое состояние

В) чрезвычайно – опасное состояние

Г) комфортное состояние +

19. Состояние человека, при котором потоки веществ и энергии за короткий период времени могут нанести травму или привести к летальному исходу, это

А) опасное состояние

Б) чрезвычайно опасное состояние+

В) комфортное состояние

Г) допустимое состояние

20. Факторами среды обитания не являются

А) физические

Б) химические

В) политические +

Г) социальные

21. К каким факторам среды относятся патогенные микроорганизмы

А) физическим

Б) химическим

В) биологическим +

Г) социальным

22. На деградацию природной среды человека не влияют:

А) рост численности населения на Земле

Б) рост потребления энергетических ресурсов

В) развитие культуры и искусства +

Г) интенсивное развитие промышленности и сельского хозяйства

23. Что такое сенсорные системы человека

А) системы, предназначенные для поиска опасных факторов среды обитания

Б) анатомические структуры для восприятия сигналов внешней и внутренней среды +

В) системы, улавливающие загрязнение воздуха

Г) системы защиты от природных катаклизмов

24. Сколько сенсорных систем у человека

А) 5

Б) 8 +

В) 6

Г) 10

25. Антигравитационная система нужна для:

А) различения звуков

Б) лучшего видения предметов на дальнем расстоянии

В) поддержания позы и равновесия в покое и при совершении движения +

Г) совершения сложных движений

26. Участие какой ткани обязательно для физического труда

А) жировой

Б) мышечной +

В) железистой

Г) хрящевой

27. Охрана труда не предполагает:

А) право на защищенное рабочее место

Б) право на возмещение причиненного вреда

В) право на ежегодный выезд в заграницу +

Г) право на обеспечение коллективными и индивидуальными средствами защиты

28. Автоматизация и роботизация труда означает:

А) повышение скорости трудовых процессов

Б) исключение человека из процесса непосредственной обработки предмета труда +

В) использование высоких технологий

Г) обеспечение коллективными и индивидуальными средствами защиты

29. Не входит в перечень основных опасностей на территории РФ:

А) демографические проблемы

Б) международный и внутренний терроризм

В) усиление миграционных процессов +

Г) военная опасность

30. Что такое снижение экономической безопасности страны

А) возрастание числа природных катаклизмов

Б) зависимость благополучия населения от внешних факторов +

В) снижение средней продолжительности жизни

Г) распространение алкоголизма и наркомании

<p>Тема 2. Общие сведения и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени</p>	<p>ОК -7</p>
<p>Тестовые задания: 1.Что такое чрезвычайное событие:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. опасное природное явление б. зональное происшествие с резким отклонением процессов от нормы + в. техногенное происшествие г. нарушение правил эксплуатации бытовых приборов. <p>2.К характерным условиям возникновения ЧС не относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. существование источников опасных и вредных факторов-политического характера б. действие факторов риска в. экспозиция населения и природной среды г. высокая детская смертность + <p>3.Что лежит в основе чрезвычайной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. различные дестабилизирующие факторы б. чрезвычайное событие природного, техногенного или антропогенного характера + в. чрезвычайные условия г. локальные происшествия. <p>4. Что не надо указывать при характеристике обстановки в зоне ЧС:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. время, состояние и последствия ЧС б. последствия ЧС и привлеченные для ликвидации ЧС ресурсы в. гендерные особенности пострадавших + г. сведения о проведенных работах и внешних условиях. <p>5.К чрезвычайным ситуациям мирного времени не относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. приближение космического объекта к земле + б. транспортные аварии и опасные природные явления в. стихийные бедствия г. экологические катастрофы. <p>6. Сколько кодов используется при классификации ЧС:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. 3 б. 4 + в. 2 г. 1. <p>7.Какая из стадий развития чрезвычайной ситуации охарактеризована неверно:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. первая - стадия накопления отклонений от нормального состояния 	

- б. вторая – инициация чрезвычайного события, лежащего в основе ЧС
- в. третья – процесс чрезвычайного события с высвобождением факторов риска
- г. четвертая – стадия обострения чрезвычайного события +
- 8. Что положено в основу классификации чрезвычайных ситуаций по масштабам?**
- а. сложность обстановки
- б. количество пострадавших людей и размеры зоны поражения +
- в. тип и вид событий, лежащих в основе чрезвычайной ситуации
- г. темпы развития опасностей
- 9. Классификация ЧС по источникам возникновения:**
- а. воздушные, атмосферные, кислородные
- б. территориальные, региональные, федеральные
- в. бытовые, личные, общественные
- г. природные, техногенные и биолого-социальные +
- 10. К последствиям ЧС не относятся:**
- а. разрушение и затопление зданий и сооружений
- б. массовые пожары и гибель населения
- в. химическое, биологическое и радиоактивное заражение
- г. геофизические процессы в недрах земли +
- 11. К коду № 1 относятся:**
- а. геофизические опасные явления
- б. температурные инверсии над городами
- в. оползни, обвалы
- г. пожары, взрывы +
- 12. К какому виду чрезвычайных событий относятся землетрясения?**
- а. геофизическому +
- б. метеорологическому
- в. гидрологическому
- г. геологическому.
- 13. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн, это**
- а. землетрясение +
- б. оползни
- в. ураган
- г. смерч
- 14. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:**
- а. 9
- б. 10
- в. 12+
- г. 5
- 15. Бури, смерчи и ураганы относятся:**
- а. к литосферным ЧС
- б. к гидросферным ЧС
- в. к метеорологическим ЧС +
- г. к геологическим опасным явлениям
- 16. К ЧС техногенного характера относится:**
- а. падение носителя ядерного оружия

<p>б. одиночный ракетно – ядерный удар в. внезапное обрушение конструкций + г. ранний ледостав</p> <p>17. К причинам возникновения катастроф не относятся: а. стихийные бедствия б. эпидемии, эпизоотии, эпифитотии в. проектно – производственные дефекты г. автоматизация и роботизация производства +</p> <p>18. Какие признаки не используются при построении классификационных схем ЧС а. признак принадлежности б. признак причинности и распространенности в. признак масштаба и сложности г. признак красочности +</p> <p>19. К какому коду ЧС относится разрушение озонового слоя атмосферы а. 1 б. 2 в. 3 + г. 4</p> <p>20. К какому коду относятся такие опасные социальные явления как насилие, агрессия и терроризм а. 1 б. 2 в. 3 г. 4 +</p> <p>21. К чрезвычайным ситуациям биолого-социального характера не относятся а. инфекционные заболевания б. социально – политические конфликты в. взрывы на шахте + г. антиобщественные выступления</p> <p>22. Что относится к метеорологическим опасностям: а. инфекционные заболевания б. оползни и обвалы в. ураганы и метели + г. вулканы и землетрясения</p> <p>23. К видам поражающего воздействия различных ЧС не относятся: а. военное и политическое поражение + б. акустическое и электромагнитное поражение в. радиационное и тепловое поражение г. физическое и механическое поражение</p> <p>24. Экологические угрозы, связанные с изменением состава и свойств воздушной среды, возникают по причине а. истощения водных ресурсов б. выбросов вредных веществ промышленных предприятий + в. роста потребления воды г. загрязнения воды микроорганизмами</p> <p>25. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова? а. предприятия пищевой промышленности</p>	
--	--

- б. предприятия медико-биологической промышленности
- в. предприятия цветной и чёрной металлургии +
- г. предприятия бумажной промышленности

26. Что относится к опасностям в гидросфере?

- а. снежные заносы и метели
- б. наводнения +
- в. схождения снежных лавин
- г. оползни

27. Причинами ЧС, связанных с изменением состояния живой оболочки Земли являются

- а. исчезновение некоторых видов животных и растений +
- б. наводнения
- в. выбросы транспортных средств
- г. неправильная агротехника

28. Экологические угрозы, связанные с изменением состояния водной среды возникают по причине

- а. неосторожного обращения с огнем в лесах
- б. вырубки лесов и осушения болот +
- в. массовой гибели животных
- г. антисанитарного состояния почвы

29. К биологическим источникам загрязнения гидросферы относятся:

- а. органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды +
- б. промышленные отходы
- в. микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды
- г. пыль, дым, газы.

30. К химическим источникам загрязнения атмосферы относятся:

- а. предприятия пищевой, медико-биологической промышленности
- б. нефтепродукты, тяжелые металлы
- в. сброс из выработок, шахт, карьеров
- г. пыль, дым, выхлопные газы +

<p>Тема 3. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>	<p>ОК -7</p>
<p>Тестовые задания:</p> <p>1. Опасные экстремальные условия труда характеризуются А. уровнем загрязнения на рабочем месте Б. количеством рисков потенциальной опасности В. уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни + Г. неблагоприятными факторами окружающей среды</p> <p>2. Сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека называется: А. комфорт Б. среда жизнедеятельности + В. допустимые условия Г. среда обитания</p> <p>3. Воздействие на организм человека опасных производственных факторов приводит А. к профессиональному заболеванию Б. к резкому ухудшению здоровья или к гибели организма + В. к травме Г. к дискомфорту</p> <p>4. Воздействие на организм человека вредных производственных факторов приводит А. к производственной травме Б. к профессиональному заболеванию и снижению работоспособности + В. к резкому ухудшению здоровья Г. к смерти</p> <p>5. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся: А. бактерии и вирусы Б. вибрация и шум + В. напряженная обстановка в рабочем коллективе Г. неблагоприятная санитарно – эпидемиологическая обстановка</p> <p>6. К химической группе негативных факторов производственной среды относятся: А. микроорганизмы Б. влажность и температура В. неблагоприятный микроклимат Г. токсические вещества +</p> <p>7. К биологической группе негативных факторов производственной среды относятся: А. микробные препараты +</p>	

<p>Б. атмосферное давление В. низкая освещенность Г. химические вещества</p> <p>8. К вредным факторам производства относятся: А. влажность и температура воздуха Б. недостаточная физическая активность + В. повышенное электромагнитное излучение Г. пониженное содержание O₂ в атмосферном воздухе</p> <p>9. К опасным факторам производства относятся: А. напряженная обстановка в рабочем коллективе Б. умственное перенапряжение В. эмоциональные перегрузки Г. использование токсичных веществ в технологических процессах +</p> <p>10. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития? А) опасность Б) жизнедеятельность В) безопасность Г) деятельность+</p> <p>11. Работоспособность характеризуется: А) количеством выполненной работы Б) качеством выполняемой работы В) количеством и качеством выполняемой работы Г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время+</p> <p>12. К физической форме труда относится: А. врачебный труд Б. операторский труд В. физическая нагрузка легкой степени + Г. студенческий труд</p> <p>13. К умственной форме труда относится: А. работа в сельском хозяйстве Б. работа в шоу – бизнесе + В. работа в строительстве Г. работа в цехе завода</p> <p>14. К общим санитарно – техническим требованиям к организации производства относятся: А. дисциплина сотрудников производства Б. объем производственных помещений на одного работника + В. использование инновационных технологий Г. повышение квалификации работающих</p> <p>15. К вспомогательным санитарно – бытовым помещениям не относятся: А. гардеробные Б. умывальные В. туалеты Г. комнаты психологической разгрузки +</p> <p>16. Температура комфорта в производственных помещениях составляет: А. 10 -15 градусов Б. 18 - 25 градусов + В. 5 – 15 градусов</p>	
---	--

Г. 15 – 20 градусов

17. В условиях автономного существования человека одним из самых эффективных средств аварийной сигнализации является

- А. костер
- Б. крик +
- В. шум
- Г. фонарик

18. Как называется совместимость факторов, способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?

- А. деятельность
- Б. жизнедеятельность
- В. безопасность +
- Г. опасность

19. Для каких целей не предназначена санитарно – защитная зона

- А. улучшения санитарных условий
- Б. соблюдения гигиенических правил
- В. формирования эстетических вкусов
- Г. для повышения профессионального уровня работников +

20. К каким видам загрязнений помещений относятся электромагнитные поля?

- А. химическим
- Б. биологическим
- В. физическим +
- Г. механическим

21. Наиболее опасное воздействие на организм человека оказывает ... вибрация

- А. локальная
- Б. общая +
- В. направленная
- Г. централизованная

22. Естественная вентиляция осуществляется при помощи ...

- А. установок кондиционирования воздуха
- Б. электрических вентиляторов
- В. окон, фрамуг, дефлекторов +
- Г. увлажнителей и ионизаторов воздуха

23. Первоочередной функцией системы управления охраной труда является ...

- А. наблюдение
- Б. контроль +
- В. оценка
- Г. прогноз

24. К методам повышения безопасности технологических процессов не относятся:

- А. замена «шумных» технологических операций на бесшумные
- Б. полное улавливание и очистка технологических выбросов
- В. тепловая изоляция нагретых поверхностей
- Г. экстренная остановка технологического процесса +

25. Утомление это:

- А. прекращение работы мышечной ткани
- Б. выход из строя нервных центров

<p>В. временное снижение работоспособности, восстанавливаемое после отдыха +</p> <p>Г. понижение двигательной активности</p> <p>26. Что такое активный отдых:</p> <p>А. полный отказ от работы</p> <p>Б. замена физической работы умственной</p> <p>В. смена видов деятельности +</p> <p>Г. замена умственной работы физической</p> <p>27. Что такое пассивный отдых:</p> <p>А. полный отказ от работы +</p> <p>Б. замена физической работы умственной</p> <p>В. короткий перерыв в работе</p> <p>Г. отдых в санаторно – курортных условиях</p> <p>28. К неблагоприятным факторам жилой среды не относятся:</p> <p>А. электрический ток</p> <p>Б. повышенный уровень радиации</p> <p>В. гендерные особенности проживающих в мегаполисе +</p> <p>Г. пожароопасные и горючие материалы</p> <p>29. Что входит в социальную составляющую бытовой среды:</p> <p>А. соблюдение нормы площади проживания на одного человека +</p> <p>Б. профессиональный уровень жильцов населенного пункта</p> <p>В. материальный достаток членов семей</p> <p>Г. гендерные особенности жильцов населенного пункта</p> <p>30. Какая наука изучает человека в процессе трудовой деятельности?</p> <p>А. экономика</p> <p>Б. психология;</p> <p>В. эргономика +</p> <p>Г. физиология</p>	
<p>Тема 4. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера</p>	<p>ОК -7</p>
<p>Тестовые задания:</p> <p>1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций имеет ... уровни управления</p> <p>А. ведомственный, межведомственный, вневедомственный и отраслевой федеральный</p> <p>Б. функциональный, территориальный, промышленный, бытовой и специальный</p>	

В. федеральный, региональный, областной, районный и городской
Г. федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый +

2. При получении сигнала «Внимание всем» необходимо:

А. включить телевизор, радиоприемник и ждать дальнейших указаний +

Б. максимально быстро покинуть жилище и отойти от него на безопасное расстояние

В. открыть окна, двери и выйти на балкон

Г. отключить в жилище электричество, воду и газ

3. С помощью сирен, а также прерывистых гудков промышленных предприятий и транспортных средств передается сигнал оповещения

А. тревога!

Б. радиационная опасность!

В. химическая опасность!

Г. внимание всем! +

4. В комплекс мероприятий по защите населения от ЧС не входит:

А. информирование о порядке действий

Б. эвакуационные мероприятия

В. инженерная защита

Г. геологическая разведка местности +

5. Для чего могут быть использованы уличные громкоговорители в случае ЧС:

А. прослушивания ежедневных новостей

Б. обучения населения способам защиты от ЧС

В. оповещения населения об опасности +

Г. для рекламы продукции местных предприятий

6. К признакам квалификации разных видов эвакуации не относятся:

А. временные показатели

Б. способы эвакуации

В. гендерные показатели пострадавших +

Г. удаленность места доставки людей при эвакуации

7. Защита населения от ЧС осуществляется по ...принципу:

А. территориальному

Б. производственному

В. возрастному

Г. территориально – производственному +

8. В случае приближения смерчей жители населённых пунктов для своей защиты:

А. занимают чердаки

Б. остаются в здании

В. покидают помещения

Г. занимают подвальные помещения +

9. К противосейсмическим мероприятиям не относятся:

А. строительство зданий и сооружений в соответствии с нормами сейсмостойкости

Б. усиление несущих конструкций существующих зданий и сооружений

В. применение современных принципов дизайна +

Г. изменение законодательной базы строительства в сейсмоопасных районах

10. Одна из главных мер защиты от землетрясения

- А. подняться на верхние этажи зданий
- Б. не поддаваться панике
- В. переместиться в подвальные помещения
- Г. использовать подземные сооружения +

11. Основные причины наводнений

- А. снежные лавины
- Б. паводки и ливневые дожди +
- В. ветра и метели
- Г. торнадо и смерчи

12. К противооползневым мероприятиям относятся:

- А. строительство дамб и плотин
- Б. изменение рельефа и формы склона в целях повышения его устойчивости +
- В. иссушение болот
- Г. усиление конструкций домов

13. Какие задачи выполняет РСЧС в режиме повседневной деятельности?

- А. оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ
- Б. подготовку к конкретным ЧС и смягчению их последствий
- В. контроль за состоянием природной среды и потенциально опасных объектов +
- Г. оповещение о готовящейся чрезвычайной ситуации

14. На какой режим работы переходит РСЧС при угрозе чрезвычайной ситуации

- А. повседневной деятельности;
- Б. повышенной готовности +
- В. чрезвычайный режим.
- Г. усиленный режим

15. Подлежат ли защите от чрезвычайных ситуаций и их последствий иностранные граждане и лица без гражданства, находящиеся на территории России?

- А. да +
- Б. нет.
- В. В отдельных случаях – да
- Г. в зависимости от национальности

16. Ликвидация локальной ЧС осуществляется силами и средствами

- А. организации, учреждения и предприятия +
- Б. районной службы ЧС
- В. Городской службы ЧС
- Г. федеральной службы ЧС

17. Способ, не имеющий места при розыске пострадавших в любых ЧС

- А. кинологический
- Б. фотографирование +
- В. технический
- Г. опрос очевидцев

18. Эвакуация – это:

- А. переезд на другое место жительства
- Б. хранение личного имущества в укромном месте
- В. перемещение населения и материальных ценностей в безопасные районы +

Г. оповещение о возникновении ЧС

19. Строительство галерей и эстакад относится:

- А. к противооползневым мероприятиям
- Б. к противолавинным мероприятиям +
- В. к противоселевым мероприятиям
- Г. к противосейсмическим мероприятиям

20. Мероприятиями по противодействию наводнениям служат:

- А. строительство мостов
- Б. изменение климата
- В. перераспределение водного стока внутри речного бассейна +
- Г. пропаганда здорового образа жизни

21. Среди мероприятий по защите населения от ЧС не являются обязательными:

- А. оповещение об опасности
- Б. информирование о порядке действий
- В. эвакуационные мероприятия +
- Г. подготовка населения в области защиты от ЧС

22. Закрепление грунтов различными способами относится:

- А. к противоселевым мероприятиям
- Б. к противообвальным мероприятиям
- В. к противооползневым мероприятиям +
- Г. к противосейсмическим мероприятиям

23. Каскады запруд и дренажные устройства относятся к....мероприятиям

- А. к противооползневым
- Б. к противообвальным мероприятиям
- В. к противоселевым мероприятиям +
- Г. к противосейсмическим мероприятиям

24. Неверные действия в случае ураганов и бурь:

- А. закрыть двери, окна и чердачные помещения
- Б. заклеить окна полосками бумаги или ткани
- В. подготовить аварийное освещение
- Г. перейти их прочных построек в легкие +

25. При каких ЧС не нужно делать запасы перевязочных материалов:

- А. при опасности схода лавин
- Б. при сейсмической опасности
- В. длительной засухе +
- Г. при приближении урагана

26. Для чего в случае ЧС надо держать постоянно включенными радио и телевизоры

- А. чтобы поддерживать электричество в доме
- Б. для прослушивания сообщений о ЧС +
- В. для повышения уровня знаний
- Г. для аутотренинга

27. Что лучше всего надо сделать при опасности торнадо:

- А. бежать от места опасности
- Б. закрыть двери на ключ

<p>В. укрыться в ближайшей канаве или овраге и лечь на дно + Г. спрятаться в автомобиле</p> <p>28. Задачами защиты населения от ЧС не являются:</p> <p>А. предотвращение потерь населения при ЧС Б. снижение угроз здоровью населения В. испытание и апробация новых способов защиты + Г. предельное снижение угроз жизни населения</p> <p>29. По какому показателю не нужно согласовывать мероприятия по защите от ЧС:</p> <p>А. по времени Б. по месту проведения В. по ресурсам Г. зрелищности +</p> <p>30. Не несут ответственности за организацию и проведение мероприятий по защите населения от ЧС:</p> <p>А. предприятия и учреждения в зоне ЧС Б. органы исполнительной власти в зоне ЧС В. различные учебные заведения Г. общественные организации +</p>	
<p>Тема 5. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>	<p>ОК -7</p>
<p>Тестовые задания: 1. Техногенными чрезвычайными ситуациями являются:</p> <p>А. ураганы, смерчи, метели Б. вулканы, землетрясения В. обрушения мостов и подъездов домов + Г. цунами и торнадо</p> <p>2. Какие опасности относятся к техногенным?</p> <p>А) стихийные бедствия Б) производственные аварии в больших масштабах + В) загрязнение воздуха Г) природные катаклизмы</p> <p>3. К транспортным авариям относятся:</p> <p>А. аварии на взрывоопасных объектах Б. аварии на гидродинамических сетях В. аварии на морских и речных судах + Г. аварии на станциях - накопителях</p> <p>4. Самым безопасным видом транспорта считается:</p> <p>А. автомобильный Б. водный В. железнодорожный + Г. воздушный</p> <p>5. Наиболее частые причины аварий на железнодорожном транспорте:</p> <p>А. ошибки диспетчеров Б. невнимательность и халатность машинистов</p>	

В. неисправность железнодорожных путей +

Г. неисправность подвижного состава

6. Самые безопасные места в поезде:

А. в центральном вагоне, рядом с аварийным выходом, верхние полки

Б. рядом с рабочим местом машиниста

В. в плацкартном вагоне, верхние полки

Г. в центральном вагоне, рядом с аварийным выходом, нижние полки +

7. Что не надо делать в целях безопасности на поезде:

А. принимать пищу в неположенном месте

Б. открывать наружные двери +

В. громко разговаривать по телефону

Г. возить с собой парфюмерные изделия

8. Правильные действия после аварии на поезде:

А. взять с собой документы, ценные вещи и выбраться из вагона на полевую сторону +

Б. собрать свои вещи, позвать проводника и ждать помощи

В. залезть на верхние полки и закрыться одеялом

Г. сорвать стоп – кран и остановить поезд

9. Наибольший процент аварий на автомобильном транспорте случается из - за:

А. управления транспортом в нетрезвом состоянии

Б. превышения скорости +

В. игнорирования дорожных знаков

Г. выезда на встречную полосу движения

10. При неизбежности столкновения с автомобилем необходимо:

А. снизить скорость и выпрыгнуть из машины

Б. пристегнуть ремень безопасности

В. уйти любым способом от встречного удара и защитить голову +

Г. включить аварийную сигнализацию

11. Неверные действия при падении автомобиля в воду:

А. открыть дверцу и выйти в воду +

Б. избавиться от лишней одежды, забрать документы и выбраться из машины

В. включить фары и провентилировать легкие

Г. разбить лобовое стекло подручными предметами и выйти из машины

12. Что не может быть причиной аварий на воздушном транспорте

А. отказ двигателей

Б. нарушение работы систем управления

В. недостаток топлива

Г. игнорирование дорожных знаков +

13. Что такое декомпрессия:

А. недостаток топлива в самолете

Б. разрежение воздуха в салоне самолета +

В. попадание самолета в «воздушную яму»

Г. общая вибрация самолета

14. Неправильные действия при «жесткой» посадке:

А. тщательно подогнать ремень безопасности

Б. освободить карманы от острых предметов

<p>В. согнуться и сцепить руки под коленями Г. включить мобильный телефон и позвать на помощь +</p> <p>15. Причиной аварий на водном транспорте не являются:</p> <p>А. ураганы Б. шторма В. туманы и льды Г. изменения магнитного поля +</p> <p>16. Какой вид транспорта является наиболее значительным источником вибрации в городах - мегаполисах?</p> <p>А. автомобили Б. автобусы В. троллейбусы; Г. электрички +</p> <p>17. Неправильные действия при нахождении на спасательном плавательном средстве:</p> <p>А. принять таблетки от морской болезни Б. пить морскую воду+ В. снизить двигательную активность Г. периодически использовать дымовые шашки</p> <p>18. Действия в условиях химической аварии:</p> <p>А. спуститься в подвалы или полуподвалы Б. выходить из зоны поражения перпендикулярно направлению ветра на 1.5 км. + В. включить в помещениях вентиляторы Г. подготовить запасы еды</p> <p>19. Действия при подозрении на поражение АХОВ:</p> <p>А. провести сухую уборку помещения Б. совершить физические нагрузки В. одеть дополнительную верхнюю одежду Г. принять обильное питье +</p> <p>20. Что не влияет на передачу АОВХ:</p> <p>А. наличие ветра Б. влажность В. температура воздуха Г. эмоциональное состояние человека +</p> <p>21. Важнейшей характеристикой опасности ОХВ является</p> <p>А. токсичность + Б. агрессивность В. стойкость Г. летучесть</p> <p>22. Пути проникновения опасных химических веществ</p> <p>А. органы дыхания, кожные покровы, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки + Б. кожные покровы и места ранений, слизистые оболочки В. места ранений, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки Г. слизистые оболочки, органы дыхания, желудочно-кишечный тракт</p> <p>23. Радиационное воздействие на человека заключается в:</p> <p>А. удушье, ухудшении зрения и звоне в ушах Б. плохом настроении, насморке и дезориентации В. нарушении жизненных функций различных органов + Г. снижении слуха, бессвязной речи и эйфория</p>	
--	--

<p>24. Основное средство защиты органов дыхания от радиоактивных веществ</p> <p>А. фильтрующий противогаз+</p> <p>Б. ватно-марлевая повязка</p> <p>В. респиратор</p> <p>Г. самоспасатель</p> <p>25. Для защиты щитовидной железы при радиоактивной аварии необходимо применять:</p> <p>А. различные витамины</p> <p>Б. аспирин</p> <p>В. таблетированный йодистый калий +</p> <p>Г. этиловый спирт</p> <p>26. К последствиям гидродинамических аварий не относятся:</p> <p>А. повреждение или разрушение гидроузлов</p> <p>Б. поражение людей и разрушение сооружений волной прорыва</p> <p>В. катастрофическое затопление обширных территорий</p> <p>Г. распространение инфекционных болезней +</p> <p>27. Неверные действия в условиях наводнения при гидродинамических авариях:</p> <p>А. при подтоплении частного дома выключить электроснабжение и газ</p> <p>Б. занять ближайшее возвышенное место или забраться на крупное дерево</p> <p>В. организовать защиту имеющихся продуктов питания и питьевой воды</p> <p>Г. подавать сигнал о нахождении в подтопленном доме громким криком +</p> <p>28.К причинам внезапного обрушения зданий не относятся:</p> <p>А. ошибки проектирования</p> <p>Б. нарушения правил монтажа отдельных частей дома</p> <p>В. неправильная эксплуатация электро-, газо- и водопроводов</p> <p>Г. психологическая несовместимость жильцов дома +</p> <p>29. Не следует применять при тушении внезапно возникшего пожара:</p> <p>А. воду из ближайшего источника</p> <p>Б. имеющийся в хозяйстве песок</p> <p>В. огнетушители</p> <p>Г. аэрозоли и различные химические вещества +</p> <p>30. При оказании помощи пораженному электрическим током необходимо:</p> <p>А. убедиться в наличии пульса</p> <p>Б. проверить реакцию зрачков на свет</p> <p>В. освободить пострадавшего от воздействия электрического напряжения +</p> <p>Г. положить холод на голову</p>	

<p>Тема 6. Классификация, характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера</p>	
<p>Тестовые задания: 1. Инфекционные болезни это: А. травмы и переломы Б. ранения и кровотечения В. расстройства различных процессов, вызванные микроорганизмами + Г. острые отравления</p> <p>2. Не относится к экстремизму: А. унижение национального достоинства Б. создание незаконных вооруженных формирований В. нанесение экономического ущерба предприятию + Г. присвоение властных полномочий</p> <p>3. В “группу риска” заболеть СПИДом входят: А. люди, находящиеся в местах лишения свободы Б. люди, страдающие туберкулёзом В. лица, ведущие беспорядочную половую жизнь, наркоманы + Г. люди, страдающие алкоголизмом</p> <p>4. К профилактике суицидального поведения лиц, находящихся в зоне ЧС не относятся: А. повышение психологической устойчивости к стрессу Б. воспитание коммуникативных способностей В. поддержка в случаях болезней и смертей близких людей Г. рассказы о случаях суицидов среди знакомых +</p> <p>5. Источником инфекционной болезни является: А. грязная посуда Б. чужая одежда В. организм зараженного человека + Г. генномодифицированные продукты</p> <p>6. Что из указанного не входит в цели террористов: А. устрашение населения Б. деморализация общества В. создание невротического страха Г. позитивные изменения в обществе +</p> <p>7. Эпизоотии – это широкое распространение А. инфекционных заболеваний животных + Б. инфекционных заболеваний человека В. инфекционных заболеваний растений Г. вирусных инфекций</p> <p>8. Эпидемический очаг это: А. места массового скопления людей Б. инфекционные отделения больниц В. зрелищные объекты Г. места нахождения источника инфекции +</p> <p>9. Панфитотии это: А. распространение инфекционной болезни растений в пределах экосистемы</p>	<p>ОК -7</p>

- Б. распространение инфекционной болезни растений в более одной стране +
В. распространение инфекционной болезни растений в федеральном округе
Г. распространение инфекционной болезни растений на континенте
- 10. Не относятся к инфекционным болезням:**
А. гепатит
Б. СПИД
В. сальмонеллез
Г. астма +
- 11. В перечень защитных мероприятий для инфекционного больного не входит:**
А. выделение отдельного помещения
Б. немедленная изоляция
В. ношение марлевой повязки
Г. активные занятия физкультурой +
- 12. Первая защитная реакция организма при приёме больших доз алкоголя**
А. желание уснуть
Б. вывести из организма с мочой
В. удалить его со рвотой +
Г. нейтрализовать его в печени
- 13. Специфическая профилактика это:**
А. проведение предохранительных прививок +
Б. постоянный прием антибиотиков
В. экстренная госпитализация
Г. изоляция от общества
- 14. Какие мероприятия не входят в систему карантина:**
А. охрана очага инфекционного заболевания
Б. эвакуация предприятий +
В. запрещение транзитного проезда транспорта
Г. прекращение работы учебных заведений
- 15. Ксенофобия не может проявляться:**
А. на национальной почве
Б. на религиозной почве
В. по расовому признаку
Г. по половым различиям +
- 16. Что не влияет на возникновение и распространение инфекционных болезней:**
А. природные факторы
Б. социальные факторы
В. климатические факторы
Г. политические факторы +
- 17. Дезинфекция это:**
А. уничтожение клещей и насекомых
Б. уничтожение мелких грызунов
В. уничтожение микробов и вирусов +
Г. уничтожение мелко рогатого скота
- 18. Экстренная профилактика проводится:**
А. при наступлении осенне – зимнего периода
Б. когда возбудитель инфекции идентифицирован

В. при появлении первых случаев смерти от инфекционных заболеваний

Г. при возникновении опасности массовых инфекционных заболеваний +

19. Наркомания – это:

А. стойкое состояние органической зависимости от наркотических препаратов +

Б. психологическая зависимость от лекарственных средств

В. временная зависимость от транквилизаторов

Г. постоянное желание получать позитивные эмоции

20. Эпидемия – это широкое распространение

А. инфекционных заболеваний животных

Б. инфекционных заболеваний человека +

В. инфекционных заболеваний растений

Г. быстрое размножение вирусов

21. От какой инфекционной болезни не обязательно проведение вакцинации:

А. дифтерия

Б. натуральная оспа

В. полиомиелит

Г. проказа +

22. Не имеют места:

А. суицидальные мечты +

Б. суицидальные мысли

В. суицидальное поведение

Г. суицидальные тенденции

23. Передача СПИДа возможна:

А. при рукопожатии

Б. при лечении зуба и переливании крови +

В. воздушно – капельным путём

Г. при использовании общей посуды

24. Что является основным источником антропогенного загрязнения атмосферного воздуха?

А. автотранспорт +

Б. производство строительных материалов.

В. химическая промышленность

Г. отходы пищевой промышленности

25. Ваши действия, если вы оказались в числе заложников:

А. не выполняйте требования преступников

Б. на любые поступки спрашивайте разрешения +

В. игнорируйте удерживающих вас людей

Г. зовите на помощь

26. В организме зараженного инфекцией человека не происходит:

А. естественный процесс сохранения возбудителей инфекционной болезни

Б. размножение возбудителей инфекционной болезни

В. выделение во внешнюю среду возбудителей инфекционной болезни

Г. мутаций возбудителей инфекционных заболеваний +

27. При обсервации проводят следующие мероприятия:

А. отловлю и забой зараженного скота

Б. проведение противоэпидемических мероприятий +

<p>В. контрольные проверки в сети общественного питания Г. запреты концертной деятельности 28. В очаге инфекционных заболеваний не проводят: А. дезинфекцию Б. дезинформацию + В. дератизацию Г. дезинсекцию 29. Курение сигарет во время употребления алкоголя А. влияет на деятельность сердца + Б. никак не влияет на опьянение В. усиливает эффект опьянения Г. снимает эффект опьянения 30. К способам дезинсекции не относятся: А. стирка и глажка постели и белья Б. кипячение и проглаживание утюгом одежды В. химическая обработка посевов Г. применение парфюмерных кремов +</p>	
<p>Тема 7. Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера</p>	<p>ОК -7</p>
<p>Тестовые задания: 1. К задачам первой доврачебной помощи не относится: А. устранение действия поражающего фактора Б. восстановление жизнедеятельности организма В. оказание квалифицированной медицинской помощи + Г. подготовка к транспортировке в лечебное учреждение 2. Особенности искусственного дыхания при отравлении СДЯВами: А. нельзя проводить вообще Б. нельзя проводить рот в рот + В. надо провести в стоячем положении Г. может проводить только медработник 3. При отравлении опасными химическими веществами категорически нельзя: А. делать промывание желудка Б. принимать солевые слабительные лекарства В. использовать активированный уголь Г. проводить лечебный массаж + 4. Полная классификация ран: А. колотые, резаные, ушибленные, рубленые, рваные, укушенные, огнестрельные + Б. колотые, резаные, ушибленные, неожиданные, приятные, огнестрельные</p>	

<p>В. рваные, укушенные, огнестрельные, телесные, наружные, рубленые, колотые</p> <p>Г. ушибленные, рубленые, рваные, укушенные, сильные, невидимые</p> <p>5. Чего нельзя делать при оказании первой помощи человеку с ранением:</p> <p>А. закрыть стерильной повязкой, придать раненой части тела удобное положение</p> <p>Б. трогать руками, удалять попавшие в рану инородные предметы +</p> <p>В. забинтовать раненую часть тела, напоить и уложить раненого</p> <p>Г. остановить кровотечение, наложить давящую повязку, успокоить</p> <p>6. Признаками ранения являются:</p> <p>А. бледность лица</p> <p>Б. боль и кровотечение +</p> <p>В. затрудненное дыхание</p> <p>Г. гнойные процессы на участках кожи</p> <p>7. Первичное кровотечение это:</p> <p>А. выход крови в результате нагноения раны</p> <p>Б. когда кровь вытекает из поврежденных тканей наружу</p> <p>В. кровотечение, возникающее в момент травмы +</p> <p>Г. возникающее при разрушении стенок капилляров</p> <p>8. Артериальное кровотечение отличается от венозного:</p> <p>А. локализацией и объемом травмы</p> <p>Б. цветом крови и скоростью ее вытекания +</p> <p>В. причиной и временем травмы</p> <p>Г. участием разных факторов свертывания крови</p> <p>9. Как долго можно держать наложенную повязку при кровотечении:</p> <p>А. несколько минут</p> <p>Б. около получаса</p> <p>В. до прибытия врача</p> <p>Г. 1.5 – 2 часа +</p> <p>10. Указать неверное действие при переломах:</p> <p>А. придать поврежденной части тела наиболее удобное положение</p> <p>Б. держать поврежденную конечность в полной неподвижности</p> <p>В. ввести противоядие +</p> <p>Г. доставить пострадавшего в лечебное учреждение</p> <p>11. Переломов каких частей тела человека практически не случается:</p> <p>А. черепа</p> <p>Б. органов брюшной полости +</p> <p>В. позвоночника</p> <p>Г. верхних конечностей</p> <p>12. Причинами ожогов не являются:</p> <p>А. нагретые жидкости и перегретый пар</p> <p>Б. раскаленный и расплавленный металл</p> <p>В. электрические разряды и открытое пламя</p> <p>Г. тяжелые и травматичные предметы +</p> <p>13. При различных ожогах не наблюдается:</p> <p>А. отслоение эпидермиса и образование пузырей</p> <p>Б. омертвление всех слоев кожи</p> <p>В. обугливание до костей</p>	
---	--

Г. повышение потоотделения +

14. Самое доступное средство при ожоговом шоке:

А. успокоить обожженного

Б. наложить на место ожога стерильную повязку

В. дать обильное питье (до 5 литров) +

Г. вынести обожженного на свежий воздух

15. Самое важное действие при ожоге пламенем:

А. определить площадь обожженной поверхности

Б. прекратить доступ воздуха к обожженному месту +

В. погасить пламя

Г. перевести пострадавшего на свежий воздух

16. В какое время года чаще всего случаются обморожения:

А. поздней осенью

Б. ранней весной

В. зимой +

Г. летом в сырую погоду

17. Какие факторы наиболее способствуют обморожениям:

А. ветер, повышенная влажность, легкая одежда +

Б. голодное состояние и усталость

В. умственная нагрузка и гиподинамия

Г. алкогольное опьянение

18. Какое смертельное состояние температуры тела человека:

А. 0 С

Б. 35 С

В. 24 С +

Г. ниже 0 С

19. Сколько степеней отморожения существует:

А. две – острая и хроническая

Б. три – медленная, средняя и быстрая

В. одна - незаметная

Г. четыре, в зависимости от длительности действия холода +

20. Чем отличается замерзание от охлаждения:

А. временем действия холода +

Б. пребыванием в водной или воздушной среде

В. наличием или отсутствием одежды

Г. сытым или голодным состоянием

21. Неверные действия при оказании доврачебной помощи при обморожении:

А. прекращение действия низких температур

Б. согревание в теплом помещении

В. проведение искусственного дыхания +

Г. смазывание обмороженных участков вазелином

22. Действие электрического тока может привести к:

А. ожогам, отморожениям

Б. электрическим травмам и электрическим ударам +

В. электрическим ударам и невралгии

Г. аллергическим реакциям

23. Электрические ожоги бывают

А. химические, физические

Б. электролитические, термические

В. токовые, дуговые +

Г. химические, термические

<p>24. Чем наиболее опасно утопление: А. попаданием воды в органы пищеварения Б. прекращением дыхания и остановкой сердца + В. снижением температуры тела Г. западением языка</p> <p>25. Неверное действие при оказании помощи при утоплении: А. извлечь пострадавшего из воды Б. снять лишнюю одежду В. положить на спину и откачать воду из желудка + Г. сделать искусственное дыхание</p> <p>26. Наиболее опасное психическое расстройство у пострадавших в терактах: А. плач и истерика Б. нервная дрожь В. двигательное возбуждение Г. агрессия +</p> <p>27. Неправильные действия при оказании помощи пострадавшему в теракте в состоянии ступора: А. положить руку на грудную клетку пострадавшего Б. подстроить свое дыхание под ритм дыхания пострадавшего В. трясти и кричать на пострадавшего + Г. разговаривать с пострадавшим тихо, медленно и четко</p> <p>28. Наиболее важной причиной обморочного состояния является: А. общая слабость организма Б. нарушение кровообращения головного мозга + В. длительное пребывание в стоячем положении Г. нервное потрясение</p> <p>29. Для чего нужно приподнять ноги при обмороке: А. для стабилизации кровяного давления Б. чтобы обеспечить больший отток крови к головному мозгу + В. для большего сокращения мышц ног Г. для придания необычной позы</p> <p>30. Что такое «Стокгольмский синдром»? А. вступление в преступный сговор с террористами Б. высшая степень неприязни к террористам В. сочувствие и жалость к террористам + Г. агрессивное поведение во время пребывания в заложниках</p>	
<p>Тема 8. Характеристика и особенности опасностей военного времени</p>	<p>ОК -7</p>
<p>Тестовые задания:</p> <p>1. Гражданская оборона – это: А. система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ при ведении военных действий Б. система государственного управления, предназначенная для проведения мероприятий по ГО</p>	

<p>В. объявления частичной мобилизации мужского населения Г.</p> <p>2. Введение ГО на территории Российской Федерации начинается с момента:</p> <p>А. введения чрезвычайного положения Б. фактического начала военных действий + В. объявления частичной мобилизации мужского населения Г.</p> <p>3. К силам ГО относятся:</p> <p>А. молодежные организации Б. воска Гражданской Обороны + В. гражданские организации ГО Г. специальные войска Вооруженных сил РФ</p> <p>4. Основной способ защиты населения в условиях военного времени:</p> <p>А. укрытие в защитных сооружениях Б. обеспечение населения средствами защиты В. радиационная и химическая защита Г. эвакуация +</p> <p>5. Признаком начала военного времени не является:</p> <p>А. момент объявления войны одной из сторон Б. фактическое начало военных действий В. массовая миграция населения + Г. введение президентом РФ военного положения</p> <p>6. Право объявления военного положения в РФ принадлежит:</p> <p>А. Государственной Думе РФ Б. Совету Федерации РФ В. Президенту РФ + Г. главам администраций на местах</p> <p>7. Характерными чертами военного времени являются:</p> <p>А. вступление в силу законов военного времени Б. расширение полномочий органов военного командования В. возложение на граждан дополнительных обязанностей Г. все ответы верны +</p> <p>8. К ядерному оружию не относится:</p> <p>А. различные ядерные боеприпасы Б. средства доставки их к цели (носители) В. средства управления Г. запасы радиоактивных веществ +</p> <p>9. Виды ядерных взрывов:</p> <p>А. высотные, наземные, надводные, подводные Б. слабые, средние, сверхмощные, мощные В. видимые, невидимые, близкие, дальние. Г. высотные, воздушные, наземные, надводные, подземные, подводные +</p> <p>10. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является ... А. воздушная ударная волна + Б. проникающая радиация В. радиоактивное загрязнение местности Г. электромагнитный импульс</p>	
--	--

11. На сколько зон в зависимости от степени опасности делят зараженную местность:

- А. на три зоны: слабая, умеренная и сильная
- Б. на две- опасная и очень опасная
- В. на четыре – зоны А, Б, В и Г +
- Г. на шесть зон

12. Как называется опасность, связанная с источником ионизирующих излучений?

- А. химическая
- Б. биологическая
- В. радиоактивная +
- Г. инфекционная

13. В каком режиме работы радиационная безопасность (как составляющая общей техники безопасности) должна обеспечивать безопасные условия жизни и труда персонала и населения?

- А. в повседневном
- Б. в аварийном
- В. в нормальном
- Г. как в нормальном, так и в аварийном +

14. Что не происходит в очаге ядерного поражения:

- А. массовые поражения и гибель людей, животных и растений
- Б. разрушения и повреждения зданий и сооружений
- В. выход из строя транспортных коммуникаций
- Г. повышение уровня грунтовых вод и наводнения +

15. Главным поражающим фактором биологического оружия являются:

- А. токсины, выделяемые микроорганизмами
- Б. животные яды
- В. биологические агенты, вызывающие тяжелые заболевания +
- Г. растительные яды

16. К дополнительным поражающим факторам биологического оружия не относятся:

- А. паника среди военнослужащих и населения
- Б. депрессия у части людей
- В. дезорганизация работы тыла
- Г. эйфория у значительной части людей +

17. Пути попадания биологических агентов в организм человека:

- А. ротовая полость
- Б. органы дыхания, ЖКТ, кожные покровы +
- В. носовая полость
- Г. внутривенное введение токсинов

18. К возбудителям инфекционных заболеваний не относятся:

- А. вирусы и бактерии
- Б. грибки и вирусы
- В. мелкие насекомые +
- Г. риккетсии и бактерии

19. Не являются способами применения биологического оружия:

- А. снижение иммунитета +(иммунный)
- Б. аэрозольный
- В. трансмиссивный
- Г. диверсионный

<p>20. Наиболее эффективные способы защиты от биологического оружия: А. ношение защитных масок Б. введение вакцинных сывороток + В. повышение иммунитета Г. пребывание в специальных укрытиях</p> <p>21. Одним из принципов организации ГО на территории РФ является: А. территориальный Б. государственный + В. производственный Г. комплексный</p> <p>22. Отравляющее действие химического оружия на организм человека основано на: А. токсикологическом действии + Б. заражающем действии В. физическом действии Г. биологическом действии</p> <p>23. При отравлениях химическими веществами не бывает: А. тошнота, рвота, нарушение дыхания Б. галлюцинации, боли в животе, тахикардия В. диарея, почечная недостаточность + Г. бледность кожных покровов, кровотечение</p> <p>24. Боевые токсических химические вещества не оказывают следующего действия: А. удушающего Б. успокаивающего + В. общеядовитого Г. нервнопаралитического</p>	
<p>Тема 9. Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ОК -7</p>
<p>Тестовые задания: . К задачам первой доврачебной помощи не относится: А. устранение действия поражающего фактора Б. восстановление жизнедеятельности организма В. оказание квалифицированной медицинской помощи + Г. подготовка к транспортировке в лечебное учреждение</p> <p>2. Особенности искусственного дыхания при отравлении СДЯВами: А. нельзя проводить вообще Б. нельзя проводить рот в рот + В. надо провести в стоячем положении Г. может проводить только медработник</p> <p>3. При отравлении опасными химическими веществами категорически нельзя: А. делать промывание желудка Б. принимать солевые слабительные лекарства</p>	

<p>В. использовать активированный уголь Г. проводить лечебный массаж +</p> <p>4. Полная классификация ран: А. колотые, резанные, ушибленные, рубленые, рваные, укушенные, огнестрельные + Б. колотые, резанные, ушибленные, неожиданные, приятные, огнестрельные В. рваные, укушенные, огнестрельные, телесные, наружные, рубленые, колотые Г. ушибленные, рубленые, рваные, укушенные, сильные, невидимые</p> <p>5. Чего нельзя делать при оказании первой помощи человеку с ранением: А. закрыть стерильной повязкой, придать раненой части тела удобное положение Б. трогать руками, удалять попавшие в рану инородные предметы + В. забинтовать раненую часть тела, напоить и уложить раненого Г. остановить кровотечение, наложить давящую повязку, успокоить</p> <p>6. Признаками ранения являются: А. бледность лица Б. боль и кровотечение + В. затрудненное дыхание Г. гнойные процессы на участках кожи</p> <p>7. Характерными чертами военного времени являются: А. вступление в силу законов военного времени Б. расширение полномочий органов военного командования В. возложение на граждан дополнительных обязанностей Г. все ответы верны +</p> <p>8. К ядерному оружию не относится: А. различные ядерные боеприпасы Б. средства доставки их к цели (носители) В. средства управления Г. запасы радиоактивных веществ +</p> <p>9. Виды ядерных взрывов: А. высотные, наземные, надводные, подводные Б. слабые, средние, сверхмощные, мощные В. видимые, невидимые, близкие, дальние. Г. высотные, воздушные, наземные, надводные, подземные, подводные +</p> <p>10. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является ... А. воздушная ударная волна + Б. проникающая радиация В. радиоактивное загрязнение местности Г. электромагнитный импульс</p> <p>11. На сколько зон в зависимости от степени опасности делят зараженную местность: А. на три зоны: слабая, умеренная и сильная Б. на две- опасная и очень опасная В. на четыре – зоны А, Б, В и Г + Г. на шесть зон</p>	
--	--

12. Как называется опасность, связанная с источником ионизирующих излучений?

- А. химическая
- Б. биологическая
- В. радиоактивная +
- Г. инфекционная

13. В каком режиме работы радиационная безопасность (как составляющая общей техники безопасности) должна обеспечивать безопасные условия жизни и труда персонала и населения?

- А. в повседневном
- Б. в аварийном
- В. в нормальном
- В. как в нормальном, так и в аварийном +

14. Самое доступное средство при ожоговом шоке:

- А. успокоить обожженного
- Б. наложить на место ожога стерильную повязку
- В. дать обильное питье (до 5 литров) +
- Г. вынести обожженного на свежий воздух

15. Самое важное действие при ожоге пламенем:

- А. определить площадь обожженной поверхности
- Б. прекратить доступ воздуха к обожженному месту +
- В. погасить пламя
- Г. перевести пострадавшего на свежий воздух

16. В какое время года чаще всего случаются обморожения:

- А. поздней осенью
- Б. ранней весной
- В. зимой +
- Г. летом в сырую погоду

17. Какие факторы наиболее способствуют обморожениям:

- А. ветер, повышенная влажность, легкая одежда +
- Б. голодное состояние и усталость
- В. умственная нагрузка и гиподинамия
- Г. алкогольное опьянение

18. Какое смертельное состояние температуры тела человека:

- А. 0 С
- Б. 35 С
- В. 24 С +
- Г. ниже 0 С

19. Сколько степеней отморожения существует:

- А. две – острая и хроническая
- Б. три – медленная, средняя и быстрая
- В. одна - незаметная
- Г. четыре, в зависимости от длительности действия холода +

20. Чем отличается замерзание от охлаждения:

- А. временем действия холода +
- Б. пребыванием в водной или воздушной среде
- В. наличием или отсутствием одежды
- Г. сытым или голодным состоянием

21. Неверные действия при оказании доврачебной помощи при обморожении:

- А. прекращение действия низких температур

- Б. согревание в теплом помещении
В. проведение искусственного дыхания +
Г. смазывание обмороженных участков вазелином
- 22. Действие электрического тока может привести к:**
А. ожогам, отморожениям
Б. электрическим травмам и электрическим ударам +
В. электрическим ударам и невралгии
Г. аллергическим реакциям
- 23. Электрические ожоги бывают**
А. химические, физические
Б. электролитические, термические
В. токовые, дуговые +
Г. химические, термические
- 24. Чем наиболее опасно утопление:**
А. попаданием воды в органы пищеварения
Б. прекращением дыхания и остановкой сердца +
В. снижением температуры тела
Г. западением языка
- 25. Неверное действие при оказании помощи при утоплении:**
А. извлечь пострадавшего из воды
Б. снять лишнюю одежду
В. положить на спину и откачать воду из желудка +
Г. сделать искусственное дыхание
- 26. Наиболее опасное психическое расстройство у пострадавших в терактах:**
А. плач и истерика
Б. нервная дрожь
В. двигательное возбуждение
Г. агрессия +
- 27. Неправильные действия при оказании помощи пострадавшему в теракте в состоянии ступора:**
А. положить руку на грудную клетку пострадавшего
Б. подстроить свое дыхание под ритм дыхания пострадавшего
В. трясти и кричать на пострадавшего +
Г. разговаривать с пострадавшим тихо, медленно и четко
- 28. Наиболее важной причиной обморочного состояния является:**
А. общая слабость организма
Б. нарушение кровообращения головного мозга +
В. длительное пребывание в стоячем положении
Г. нервное потрясение
- 29. Для чего нужно приподнять ноги при обмороке:**
А. для стабилизации кровяного давления
Б. чтобы обеспечить больший отток крови к головному мозгу +
В. для большего сокращения мышц ног
Г. для придания необычной позы
- 30. Что такое «Стокгольмский синдром»?**
А. вступление в преступный сговор с террористами
Б. высшая степень неприязни к террористам
В. сочувствие и жалость к террористам +
Г. агрессивное поведение во время пребывания в заложниках

Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»
(наименование кафедры)**

**Комплект ситуационных задач (заданий)
для текущего контроля
по дисциплине Безопасность жизнедеятельности
(наименование дисциплины)**

Практическое задание (ситуация) №1.

Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Практическое задание (ситуация) №2.

Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №3.

В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №4.

Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №5.

По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

Практическое задание (ситуация) №6.

Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Практическое задание (ситуация) №7.

Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.

Практическое задание (ситуация) №8.

Во время дохода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №10.

Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

Практическое задание (ситуация) №11.

Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №12.

Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №13.

Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

Практическое задание (ситуация) №14.

Вам предстоит пройти пешком из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улице (улицам).

Практическое задание (ситуация) №15.

Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.

Практическое задание (ситуация) №16.

Вы находитесь дома один (одна). Ваши действия, если незнакомый человек звонит в дверь, меры безопасности при разговоре по телефону с незнакомым человеком.

Практическое задание (ситуация) №17.

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Как избежать опасной криминогенной ситуации.

Практическое задание (ситуация) №18.

Вам часто приходится работать с компьютером. Основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером.

Практическое задание (ситуация) №19.

Вы регулярно занимаетесь физической культурой и спортом. Приведите основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при занятиях физкультурой и спортом.

Практическое задание (ситуация) №20.

Дома вам часто приходится иметь дело с препаратами бытовой химии. Перечислите основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при использовании препаратов бытовой химии.

Практическое задание (ситуация) №21.

Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №22.

Во время новогоднего праздника у вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №22.

Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора и вы почувствовали запах дыма.
Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №23.

В вашей квартире возник пожар. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №24.

Вам предстоит поездка железнодорожным транспортом. Вспомните основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при следовании железнодорожным транспортом.

Практическое задание (ситуация) №25.

Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае), в нем возник пожар. Ваши действия.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач (заданий)

Решение задачи - это отчет о самостоятельных занятиях студента, это также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, научных источников. Работа студента при решении задачи должна быть построена по следующему алгоритму: В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задачи, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задаче теме. После этого следует возвратиться к условиям задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути. Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к решению ситуационных задач, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы, обучающимся рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

Шкалы и критерии оценивания решения ситуационных задач:

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	Отлично	- выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения - подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т. ч. использованы сведения из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией БЖД; ответы на дополнительные вопросы -

		<p>верные, четкие. Выполнен заданный объем работы, ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.</p>
2.	Хорошо	<p>- выставляется обучающемуся, если: ответ на вопрос задачи в целом дан правильный. Объяснение хода ее решения - подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т. ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.</p> <p>Выполнено 75 % работы, ответ обучающегося правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено.</p>
3.	Удовлетворительно	<p>- выставляется обучающемуся, если: ответ на вопрос задачи в общем дан правильный. Однако объяснение хода ее решения - недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т. ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.</p> <p>Выполнено 50 % работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют.</p>
4.	Неудовлетворительно	<p>- выставляется обучающемуся, если: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т. ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.</p> <p>Выполнено менее 50 % работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.</p>

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»
(наименование кафедры)**

Перечень вопросов к зачету

по дисциплине "**Безопасность жизнедеятельности**"

Зачетно - экзаменационная сессия 2021 - 2022 уч. года

Теоретические вопросы (для очной формы обучения):

1. Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Биосфера, место человека в биосфере.
3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.
4. Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.
5. Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда
6. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.
7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.
8. Правовые и организационные основы БЖД.
9. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации.
10. Фазы развития ЧС.
11. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).
12. Характеристика и классификация ЧС природного характера.
13. Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);
14. Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);
15. Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки);
16. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.
17. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.
18. Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
19. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды.
20. Особенности различных форм трудовой деятельности.
21. Общие санитарно-технические требования к организации производства.
22. Нормативные показатели безопасности технических систем
23. Методы повышения безопасности технологических процессов
24. Утомление и мероприятия по его профилактике.
25. Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.

26. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.
27. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.
28. Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).
29. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»
30. Организация и проведение эвакуационных мероприятий.
31. Инженерная защита населения;
32. Медицинские мероприятия;
33. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
34. Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС:
35. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС;
36. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
37. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
38. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро).
39. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО).
40. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО).
41. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях.
42. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
43. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
44. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера.
45. Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).
46. Экологические угрозы, возникающие по вине человека.
47. Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера.
48. Террористические акты
49. Характеристика основных социальных опасностей.
50. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;
51. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;
52. Причины и предупреждение суицидального поведения;
53. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
54. Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.
55. Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.
56. Первая помощь при ранениях
57. Первая помощь при кровотечениях,
58. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.
59. Первая помощь при ожогах.
60. Первая помощь при отморожениях.
61. Первая помощь при электротравмах и утоплении.
62. Первая помощь при обмороках
63. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
64. Гражданская оборона военного времени
65. Общая характеристика ядерного оружия

66. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.
67. Общая характеристика биологического оружия
68. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия
69. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ)
70. Средства индивидуальной защиты, их характеристика.
71. Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.
72. Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

Теоретические вопросы (для очно/заочной формы обучения):

1. Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Биосфера, место человека в биосфере.
3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.
4. Взаимодействие человека с внешней средой. Характеристика сенсорных систем человека.
5. Основные формы деятельности человека. Особенности физического и умственного труда.
6. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление.
7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.
8. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия и ситуации, причины ЧС.
9. Фазы развития ЧС.
10. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).
11. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически и радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.
12. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций биолого - социального характера.
13. Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
14. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды.
15. Методы повышения безопасности технологических процессов
16. Утомление и мероприятия по его профилактике.
17. Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.
18. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов как форма защиты от природных ЧС.
19. Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).
20. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»
21. Организация и проведение эвакуационных мероприятий.
22. Инженерная защита населения от различных ЧС.
23. Медицинские мероприятия при различных ЧС.
24. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
25. Способы защиты от литосферных природных ЧС: оползни сели, землетрясения, лавины.
26. Способы защиты от атмосферных ЧС - ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни.
27. Способы защиты от гидросферных ЧС: паводки, наводнения, цунами.
28. Особенности различных техногенных ЧС
29. Способы защиты при авариях на транспорте: железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном и метро.
30. Способы защиты при авариях на химически опасных объектах (ХОО);
31. Способы защиты при авариях на радиационно опасных объектах (РОО);
32. Способы защиты при авариях на коммунально-энергетических сетях;
33. Способы защиты при Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах;
34. Способы защиты при авариях на гидродинамических объектах.

35. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера:
36. Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).
37. Экологические угрозы, возникающие по вине человека.
38. Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера.
39. Террористические акты
40. Характеристика основных социальных опасностей:
41. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;
42. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;
43. Причины и предупреждение суицидального поведения;
44. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Основы ГМУ», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля:

Оценка	Критерии
Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

