

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра теории и технологии социальной работы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Социология молодежи»**

Направление подготовки	Социальная работа
Код направления подготовки	39.03.02
Профиль подготовки	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.О.13

Грозный, 2020 г.

Умархаджиева С.Р. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Социология молодежи» [Текст] / Сост. Умархаджиева С.Р. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и технологии социальной работы, рекомендован к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2020г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Умархаджиева С.Р., 2020

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

## Содержание

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
	Показатели и критерии оценивания компетенций	4
2.2.	Шкалы оценивания	5
3.	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
3.1.	Вопросы к зачету, экзамену	5
3.2.	Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки	9
3.3.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования с критериями оценки	10
3.4.	Контрольные задания	12
3.5.	Темы (эссе, докладов, сообщений) с критериями оценки обеспечения и информационных справочных систем	13
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	19

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
3	Сем. №5  Сем. №6	(ПК-1) (ПК-2) (ПК-6)	<p><b>Знать:</b> основные современные проблемы молодежи; – основные методы изучения молодежных групп.</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно применять основные методы и технологии исследования молодежных групп и субкультур; анализировать социально-правовые и социально-экономические проблемы современного российского общества, связанные с возрастной стратификацией.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками объективной оценки различных социально-экономических процессов, происходящих в молодежной среде; навыками обобщения, анализа и обоснования своей.</p>	К – коллоквиум; Т – тесты; Э-эссе; З-зачет; Э-экзамен

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:**

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-1)			

<p><b>Знать</b> Специфику профилактических мероприятий в области профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> системой знаний о сущности и содержании социальной работы с молодежью;</p> <p><b>Владеть:</b> прикладными умениями в области применения различных технологий социальной работы в отношении молодой категории людей.</p>	<p>Изучение и конспектирование сборников документов; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.</p>	<p>Полные и содержательные знания учебного материала по данной дисциплине в социальной сфере (научно-исследовательский семинар»»); умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.</p>	<p>К – коллоквиум; Т – тесты; Э-эссе; З-зачет; Э-экзамен</p>
<p>способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-2)</p>			
<p><b>Знать</b> Особенности организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, социальной работы в учреждениях и организациях, специализирующихся по молодежной проблематике.</p> <p><b>Уметь:</b> системой знаний о сущности и</p>	<p>Изучение и конспектирование сборников документов; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.</p>	<p>Полные и содержательные знания учебного материала по данной дисциплине в социальной сфере (научно-исследовательский семинар»»); умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение</p>	<p>К – коллоквиум; Р – реферат; Т – тесты; Э-эссе; З-зачет; Э-экзамен</p>

<p>содержании социальной работы в системе миграционных служб;  <b>Владеть:</b> прикладными умениями в области применения различных технологий социальной работы в отношении молодежи.</p>		<p>пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;  соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.</p>	
<p>способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-6)</p>			
<p><b>Знать:</b> способы организационной работы в организациях занимающиеся социальной защитой граждан.  <b>Уметь:</b> системой знаний о сущности и содержании социальной работы в системе молодежи.  <b>Владеть:</b> прикладными умениями в области применения различных технологий социальной работы в отношении молодой категории людей.</p>	<p>Изучение и конспектирование сборников документов; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.</p>	<p>Полные и содержательные знания учебного материала по данной дисциплине в социальной сфере (научно-исследовательский семинар»»; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.</p>	<p>К – коллоквиум;  Р – реферат;  Т – тесты;  Э-эссе;  З-зачет;  Э-экзамен</p>

## **2.2. Шкалы оценивания:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 51 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 96 до 100; хорошо (4) - 76–95 балла; удовлетворительно (3) - 51–75 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–50 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» и «хорошо» необходимо подтвердить, явившись на экзамен.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 67 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 25 баллов.

Максимальные баллы за две аттестации - 20 баллов.

Максимальные баллы за посещаемость - 20 баллов.

Дополнительные баллы – 1-2 балла.

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

## **3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1. Примерный перечень вопросов зачету:**

1. Значение и роль образования для молодежи.
2. Семья как особая социально-психологическая группа.
3. Современные модели брака и семьи в России.
4. Семейные роли и репродуктивное поведение в молодых семьях.
5. Особенности становления молодой семьи.
6. Роль образования в социализации молодежи.
7. Социальные аспекты процесса профессиональной социализации студенческой молодежи.
8. Молодежь в системе непрерывного образования.
9. Проблема вхождения российского образования в Болонский процесс.
10. Особенности формирования молодежных рынков труда.
11. Предпринимательские ориентиры молодежи.
12. Государственное регулирование молодежных рынков труда.
13. Социальная поддержка и обеспечение трудовой занятости молодежи.
14. Методология изучения жизненных проблем молодежи.
15. Содержание и специфика организации социологических исследований молодежи.
16. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью.
17. Методы, процедуры и организация исследований в среде молодежи.
18. Современные методики и техники социологических исследований проблем молодежи.
19. Социальная работа по организации досуга молодежи.
20. Социальная работа по трудоустройству молодежи.
21. Сущность и особенности социальной работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности молодежи.
22. Профессиональная самоидентификация молодежи.
23. Социальная работа с асоциальными молодежными объединениями.
24. Стандартизация оказания услуг различным категориям молодежи.

25. Риск как явление социальной жизни молодежи.
26. Риск в структуре социальных свойств молодежи.
27. Риск как форма противоречия и источник развития.
28. Ситуации риска в социальном развитии молодежи

### **3.2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Объектная и предметная спецификации социологии молодежи.
2. Молодежь как социально-демографическая группа.
3. Классические и современные социологические теории молодежи.
4. Социальный статус молодежи.
5. Этнический статус молодежи.
6. Социальный потенциал молодого поколения.
7. Молодежные ценности и поведенческие стереотипы.
8. Анализ отличий социальных проблем молодежи от проблем старших поколений.
9. Дискриминация молодежи и подростков в сфере занятости и трудоустройства.
10. Роль религиозных институтов в социализации молодежи.
11. Влияние возрастных социальных стереотипов на взаимоотношение поколений.
12. Самоактуализация и самореализация молодого человека.
13. Современная массовая культура и молодежь.
14. Социальная стратификация молодежи.
15. Социальное самочувствие молодежи.
16. Социальное положение молодежи в России.
17. Роль российской молодежи в политической жизни страны.
18. Социальная и профессиональная самоидентификация молодежи.
19. Студенческая молодежь: основные социокультурные характеристики.
20. Молодежные культуры и субкультуры.
21. Молодежная контркультура.
22. Девиантное поведение молодежи.
23. Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.
24. Влияние молодежной субкультуры на развитие общества.
25. Феномен молодежной субкультуры: сущность и типы.
26. Преемственность и конфликт поколений.
27. Особенности социальной стратификации молодежи.
28. Молодежь в воспроизводстве социальной структуры общества.
29. Государственное регулирование молодежной политики в России.
30. Истоки социальной коммуникации и телекоммуникации.
31. Каналы коммуникативного и телекоммуникационного воздействия на молодежь в информационной среде.
32. Этнический и социальный статус молодежи.
33. Особенности коммуникативного и телекоммуникационного взаимодействия молодежи.
34. Значение и роль образования для молодежи.
35. Семья как особая социально-психологическая группа.
36. Современные модели брака и семьи в России.
37. Семейные роли и репродуктивное поведение в молодых семьях.
38. Особенности становления молодой семьи.
39. Роль образования в социализации молодежи.
40. Социальные аспекты процесса профессиональной социализации студенческой молодежи.

41. Молодежь в системе непрерывного образования.
42. Проблема вхождения российского образования в Болонский процесс.
43. Особенности формирования молодежных рынков труда.
44. Предпринимательские ориентиры молодежи.
45. Государственное регулирование молодежных рынков труда.
46. Социальная поддержка и обеспечение трудовой занятости молодежи.
47. Методология изучения жизненных проблем молодежи.
48. Содержание и специфика организации социологических исследований молодежи.
49. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью.
50. Методы, процедуры и организация исследований в среде молодежи.
51. Современные методики и техники социологических исследований проблем молодежи.
52. Социальная работа по организации досуга молодежи.
53. Социальная работа по трудоустройству молодежи.
54. Сущность и особенности социальной работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности молодежи.
55. Профессиональная самоидентификация молодежи.
56. Социальная работа с асоциальными молодежными объединениями.
57. Стандартизация оказания услуг различным категориям молодежи.
58. Риск как явление социальной жизни молодежи.
59. Риск в структуре социальных свойств молодежи.
60. Риск как форма противоречия и источник развития.
61. Ситуации риска в социальном развитии молодежи.
62. Типология специфически молодежных конфликтов.
63. Социальная интеграция как форма рационализации конфликтов.
64. Социальное исключение молодежи.
65. Основные группы отклоняющегося поведения.
66. Экстремизм в молодежной среде.
67. Молодежь и семейные отношения.
68. Проблемы молодой семьи.
69. Городская и сельская молодежь: социологический портрет.
70. Отклоняющееся поведение молодежи.
71. Молодежный экстремизм.
72. Государственная молодежная политика как механизм институциональной регуляции.
73. Правовая составляющая институционального регулирования в сфере Государственной молодежной политики.
74. Новые формы социального контроля в среде молодежи.
75. Цели, задачи, объект, субъект государственной молодежной политики
76. Социальная саморегуляция молодежи.
77. Правовая культура молодежи как механизм социальной саморегуляции.
78. Социальная самоорганизация молодежи.
79. Социальные аспекты процесса профессиональной социализации студенческой молодежи.
80. Специфика становления молодежных рынков труда.
81. Специфика группового сознания молодежи.
82. Инновационные технологии социальной работы с молодежью.
83. Нормативно-правовая база, обеспечивающая права молодежи в России.
84. Субкультура как способ самоорганизации молодежи.
85. Личность молодого человека.
86. Проблемы социализации и воспитания.

87. Особенности социальных конфликтов в молодежной среде.
88. Социальные учреждения для молодежи.
89. Молодежная реклама и духовное развитие молодого человека.
90. Неформальные молодежные объединения (НМО) как источник социализации современной молодежи.
91. Государственная молодежная политика как деятельность государства.
92. Государственные органы по делам молодежи: структура и функции.
93. Органы по делам молодежи в структуре законодательной и исполнительной власти.
94. Методы формирования гражданско-патриотических качеств молодежи.
95. Государственные органы по делам молодежи: структура и функции.
96. Профилактика девиантного поведения среди молодежи.
97. Профилактика конфликтов в среде молодежи.
98. Состояние здоровья молодых людей и факторы на него влияющие.
99. Влияние массовой культуры на сознание молодых людей.
100. Основные тенденции развития современного молодежного движения.

### 3.2. Примерное содержание билетов для аттестации (экзамен) с критериями оценки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Чеченский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЧГУ»)**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра Теории и технологии социальной работы  
Дисциплина: «Социология молодежи»

**Билет к экзамену №1**

1. Профессиональная самоидентификация молодежи.
2. Социальная работа с асоциальными молодежными объединениями.
3. Стандартизация оказания услуг различным категориям молодежи

Составитель \_\_\_\_\_ Умархаджиева С.Р.  
И.о.заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знания, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

### **3.3. Вопросы для коллоквиумов, собеседования с критериями оценки**

#### **3.3.1. Примерный перечень вопросов для коллоквиумов по дисциплине «Социология молодежи»**

- 1.Современные проблемы социализации личности: меры активности, социального самочувствия, усвоения (присвоения) социального опыта и индивидуализации;
- 2.Понятие «эффективной социализации»;
- взаимосвязь, взаимообусловленность процессов социализации, десоциализации и ресоциализации;
- 3.Основные виды социализации как процессы усвоения личностью социальных ролей: поло-ролевая, семейно – бытовая, профессионально – трудовая, этносоциализация, субкультурно – групповая.
- 4.Составляющие социализации: стихийная, относительно направляемая, относительно социально контролируемая и т.д
5. Современное молодежное и детское движение: состояние и перспективы;
- 6.Основные тенденции развития современного молодежного и детского движения;
- 7.Классификация молодежных и детских объединений.
- 8.Неформальные молодежные объединения (НМО) как источник социализации современной молодежи.
9. Понятие молодежной политики и подходы к ее определению.
10. Цели, задачи, объект, субъект государственной молодежной политики.
11. Эволюция государственной молодежной политики в России и за рубежом.
12. Основные направления государственной молодежной политики.
13. Полномочия федеральных органов власти в области разработки и реализации молодежной политики.
14. Региональный опыт разработки и реализации молодежной политики.
- 15.Классификации прав молодежи: личные, политические, экономические, социальные и культурные.

#### **Методические рекомендации по подготовке и проведению коллоквиума**

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3—4 недели.

Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3. По указанию преподавателя к коллоквиуму готовятся специальные эссе.

4. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3—5 человек).

5. Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Преподаватель также контролирует конспект и эссе.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

**Особенности и порядок сдачи коллоквиума**

Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов (глав); умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений. Студент должен видеть за каждой категорией, понятием реальные процессы и явления жизни общества как в прошлом, так и в современных условиях.

Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования.

Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении данного первоисточника.

Участие в коллоквиуме позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

Оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

#### **3.4. Тематика контрольных работ:**

#### Вариант 1.

1. Раскройте социологические методы диагностики в социальной работе.
2. Охарактеризуйте христианство в контексте социальной работы.
3. Социальная диагностика: понятие, сущность, методы осуществления.

#### Вариант 2.

1. Раскройте социологические методы диагностики в социальной работе.
2. Раскройте модель деятельности социального работника в организации, на предприятии.
3. Содержание и направленность социальной политики в современной России.

#### Вариант 3.

1. Раскройте психологические методы диагностики в социальной работе.
2. Перечислите международные (всероссийские) отделения общественных организаций в социальной сфере.
3. Личность социального работника: профессиональные и личностные качества.

#### Вариант 4.

1. Охарактеризуйте технологичность и творчество в социальной работе.
2. Выделите социальные проблемы (их специфику, уровни и способы решения).
3. Социальная работа с «группами риска».

#### Вариант 5.

1. Раскройте творческий подход к выбору форм и методов в социальной работе.
2. Понятие, типология ресурсов и их использование в решении социальных проблем.
3. Социальное проектирование: понятие, сущность, структура, элементы, результаты.

#### Вариант 6.

1. Охарактеризуйте типологию социальных проблем и их место в социальной работе.
2. Социальная коррекция и терапия: понятие, виды, сущность, методы осуществления.
3. Социальное прогнозирование: понятие, сущность, структура, элементы, результаты.

#### Вариант 7.

1. Охарактеризуйте основные принципы профилактики кризисных состояний личности и девиантного поведения.
2. Социальная адаптация: понятие, сущность, виды, формы, методы.
3. Социальный контроль (надзор): понятие, сущность.

#### Вариант 8.

1. Охарактеризуйте социологический анализ жизнедеятельности граждан по месту жительства и на производстве как исходный этап организации социально–профилактической работы.

2. Социальная реабилитация: понятие, сущность, виды, формы, методы.

3. Социальная профилактика: понятие, сущность, виды.

### **3.5. Темы (эссе, докладов, сообщений) с критериями оценки обеспечения и информационных справочных систем**

#### **Тематика эссе:**

1. Социальная работа с семьей.
2. Социальная работа с инвалидами.
3. Социальная работа с молодежью.
4. Социальная работа в области занятости населения.
5. Социальная работа в правоохранительной сфере.
6. Социальная работа в области здравоохранения.
7. Социальная работа в досуговой сфере.
8. Социальная работа и суицид.
9. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями.
10. Социальная работа в области защиты прав детей.
11. Социальная работа с этническими меньшинствами.
12. Социальная работа с пожилыми людьми.
13. Социальная работа с военнослужащими.
14. Социальная работа с мигрантами и переселенцами.
15. Социальная работа в области профилактики и реабилитации зависимости от употребления психоактивных веществ.
16. Социальная работа в хосписах.
17. Социальная работа в образовании.
18. Кризисные центры для женщин: международный и отечественный опыт.
19. Социальная работа в области психического здоровья.
20. Социальная работа с сексуальными меньшинствами.

#### **Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (с французского *essai* — «попытка, проба, очерк») — прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Эссе обучающегося — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но согласована с педагогом). Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме. Задачей эссе, в отличие от рассказа, является информация или объяснение, а не простое изображение или пересказ какой-либо жизненной ситуации. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной задачи, включать самостоятельно проведенный анализ ситуации, на примере которой выполняется работа с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из СМИ, официального сайта банка и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих конкретную операцию банка. Так, например, для наглядности предлагается оформить презентацию по результатам

работы над эссе и по индивидуальной теме преподавателя.

Структура эссе: 1. Титульный лист. 2. Введение: изложение обоснования выбора темы. 3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме. 4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Эссе оформляется в тетрадях в линию или на листах формата А 4 шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные. В тетрадях писать аккуратным разборчивым почерком без ошибок, оставляя поля 3 - 4 сантиметра. Прописывать название темы на первой строке в центре. На листах формата А 4 оформляется титульный лист, в котором указывается название филиала сверху по центру, посередине страницы пишется заглавными буквами жирным начертание слово ЭССЕ, ниже – по дисциплине:(название дисциплины), ниже по центру пишется тема. После темы оставляем два пробела и справа пишем: Выполнил (-а) бакалавр (магистрант), курса, специальности (код и наименование специальности), фамилия и инициалы автора, руководитель...(ФИО руководителя).

#### **Критерии оценки эссе:**

Текст эссе сдается на отдельных листах.

Критерии оценки:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат; «Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д. Преподаватель имеет право поставить обучающимся оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если обучающимися оригинально выполнена работа.

#### **3.5.1. Тесты письменные с критериями оценки**

*Молодежь – это (выберите наиболее емкое определение):*

- А) объект социальных отношений
- Б) поколение людей, проходящих стадию социализации
- В) группа, которая включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами РФ и субъектов РФ, - до 35 и более лет, имеющих постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом (граждане РФ и соотечественники)

*Сущность социализации молодого человека состоит в:*

- А) сочетании адаптации и дезадаптации человека в социуме
- Б) сочетании приспособления и обособления в условиях конкретного общества\*
- В) сочетании индивидуализации и дифференциации человека в социуме
- Г) сочетании приспособления и примыкания к социуму

#### **Инструкция по выполнению тестовых заданий**

Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины.

**Цель тестов:** проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1. **Закрытые задания с выбором одного правильного ответа** (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.
2. **Закрытые задания с выбором всех правильных ответов** (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы.
3. **Открытые задания со свободно конструируемым ответом** (готовые ответы не даются, их должен получить сам тестируемый). Такая форма позволяет студентам продемонстрировать свои способности, выразить мысли, стимулирует к учебе.

На выполнения всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 6 заданий, как правило, отводится 30 мин.

Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах.

В процессе решения тестов студент должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов ответов.

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полные и содержательные знания материала, а именно отвечает на 90 процентов тестов правильно; оценка «хорошо» выставляется студенту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания парламентского права, а именно отвечает на 70 процентов тестов правильно;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе, которые проявляются в том, что он отвечает на 60 процентов тестов правильно;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отвечает правильно на менее, чем 40 процентов тестов.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыт деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Лекция** – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция часто сопровождается демонстрацией наглядных пособий, слайдов, цитированием документов. Лекция предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов, рекомендуемую литературу

**Практическое занятие** – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что семинарские занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо учесть следующие моменты:

– Для подготовки к практическому занятию необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя или на кафедре).

– Самостоятельную подготовку к практическому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать

и вести свой словарь терминов.

– На практическое занятие выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

– Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

– В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

– Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в электронно-библиотечной системе [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

– В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

– Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

– Если к практическим занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы  
Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии по расписанию зачетной недели. Зачет проводится в устной форме, количество вопросов в зачетном задании – 2. Объявление результатов проводится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

