МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра чеченской филологии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Чеченский язык»**

Направление подготовки	Социальная работа
Код направления подготовки	39.03.02
Профиль подготовки	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.12

Грозный, 2020г.

Зубайраева М.У-А. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / Сост. М.У-А. Зубайраева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и одобрен на заседании кафедры чеченской филологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 02 сентября 2020г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.У-А. Зубайраева, 2020

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Шкалы оценивания:.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Вопросы для коллоквиумов, собеседования с критериями оценки.....	10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	
Уровень 1	<p>Знать: орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи.</p> <p>Уметь: применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника.</p> <p>Владеть: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>
Уровень 2	<p>Знать: особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка.</p> <p>Уметь: правильно и уместно использовать различные языковые средства.</p> <p>Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.</p>
Уровень 3	<p>Знать: о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.</p> <p>Уметь: Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь.</p> <p>Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.</p>

Курс	Се- местр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценоч- ные сред- ства
1 (ОФО)	1	способен осу- ществлять дело- вую коммуника- цию в устной и письменной фор- мах на государ- ственном языке Российской Фе- дерации и ино- странном(ых) языке(ах) (УК-4).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи; -особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; -основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; -о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности; -анализировать свою речь и речь собеседника, правильно и уместно использовать различные язы- 	Коллокви- ум, письмен- ная (кон- трольная) работа

			ковые средства; -ясно, логически верно, аргументированно излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания; -грамотно строить свою речь. Владеть: -свободно изучаемым языком в его литературной форме; -лексическими, грамматическими, фонетическими средствами выражения речевых функций; -основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации.	
--	--	--	---	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
1.	Нохчийн меттан фонетика	УК-4	Коллоквиум Самостоятельная работа	31 вопрос 14 заданий
2.	Лексикологи			
3.	Морфологи			
4.	Синтаксис			

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по разделам/темам дисциплины.
2	Выполнение письменной (контрольной) работы	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме	Примерные вопросы и задания для выполнения письменной (контрольной) работы.
3	Материалы для зачета	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра чеченской филологии

Вопросы для коллоквиума

по дисциплине: «Чеченский язык»

Коллоквиум № 1 (рубежный контроль 1)

Разделы дисциплины:

1. Нохчийн меттан фонетика.
2. Лексикологи.

Вопросы

1. Муха къаьста элп, аз, фонема?
2. Мукъачу аьзнийн система, х1ун башхалла ю цу системин?
3. Юьхьяьнца а, схьадевлла а мукъа аьзнаш, муха къаьста уьш?
4. Муха кхоллало дифтонгаш, муьлха тайпана хуьлу уьш?
5. Кхолладаларан меттиге хьажжина мукъа аьзнаш муьлхачу тайпанашка декъало.
6. Мукъазчу аьзнийн тайпанашка декъадалар муха хуьлу?
7. Абруптиваш муха кхоллало?
8. Муха кхоллало шала мукъаза аьзнаш?
9. Дешнийн муьлха тайпанаш къастадо, х1ора тайпана масалш даладе?
10. Муха кхоллало синонимаш, омонимаш?
11. Дешний т1едеана (тардина) маь1на муьхачу кепара хуьлу?
12. Дешнаш лексически а, грамматически а маь1нийн аг1онгахьара муха къаьста?
13. Керла дешнаш, муха кхоллало уьш?
14. Дешнийн ширдаларан некъаш муха билгалдоху?
15. Фразеологизмаш, фразеологизнийн тайпанаш муха къаьста?
16. Кальканаш, церан тайпанаш. Муха кхоллало уьш?
17. Даладе нохчийн маттахь табу а, эвфемизмаш, х1ун бахьана ду уьш маттахь кхолладаларан?

Коллоквиум 2 (рубежный контроль 2)

Раздел дисциплины:

1. Морфологи.
2. Синтаксис.

Вопросы

1. Грамматика, цуьнан маь1на а, чулацам а. Дешан х1оттам (морфемика).
2. Ц1ердош. Ц1ердешан грамматически категореш.
3. Морфологи, цуьнан маь1на а (къамелан дакъош, грамматически категореш).
4. Билгалдош. Билгалдешнийн тайпанаш.
5. Билгалдешнийн лааме, лаамаза форманаш.
6. Ц1ердешнийн терахьан категори. Юкьара а, долахь а ц1ердешнаш.
7. Ц1ердешнийн легарийн тайпанаш, уьш билгалдахаран некъаш.
8. Билгалдош, цуьнан грамматически билгалонаш, тайпанаш.

9. Хандош. Хандешан грамматически категореш.
10. Хандешан хенан категореш.
11. Нохчийн меттан коьрта меженаш.
12. Нохчийн меттан коьртаза а меженаш.
13. Цьалхечу предложенийн тайпанаш, уьш билгалъяран некъаш.
14. Чолхечу предложенин тайпанаш, уьш билгалъяран некъаш.

Методические рекомендации по проведению коллоквиумов.

Посредством проведения коллоквиумов осуществляется промежуточная аттестация по дисциплине «Чеченский язык». На коллоквиум выносятся ключевые вопросы каждого раздела. Коллоквиум проводится в виде собеседования (устного опроса) или в письменной форме. На поставленный вопрос может отвечать как один студент, так и несколько, дополняя и расширяя ответы друг друга. Каждый студент имеет возможность ответить на несколько вопросов. Минимальное количество вопросов, позволяющее оценить текущий уровень знаний студента, (если коллоквиум проводится в устной форме), – два; в письменной форме – два и более. При письменном выполнении заданий студент должен наиболее полно и верно их выполнить. Оценка будет зависеть от грамотности и полноты выполнения как теоретической, так и практической части задания.

Шкалы и критерии оценивания

При проведении текущего контроля (рубежных аттестаций) используется десятибалльная система оценивания, которая затем переводится в баллы согласно балльно-рейтинговой системе, принятой в вузе.

Шкала и критерии оценивания коллоквиума по десятибалльной системе

10-отлично	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемой дисциплине, видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано.
8- хорошо	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
6-удовлетворительно	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
0-неудовлетворительно	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра чеченской филологии

Примерные задания для выполнения письменной работы
по дисциплине: «Чеченский язык»

Выполнение письменной (контрольной) работы является средством проведения текущего контроля успеваемости студента. Выполнение контрольной работы проводится в письменной форме.

Примерные вопросы и задания для письменной работы (контрольной работы)

- Задани 1. Йоцца характеристика ялае мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн. Билгалъяха церан коьрта вовшакъасторан билгалонаш.
- Задани 2. Схъаязде текст юккъера юьхъанцара а, шозлагла а мукъа аьзнаш.
- Задани 3. Схъаязде текста юккъера дешнаш ь, ь къасторан хъаьркаш йолу.
- Задани 4. Схъаязде текста юккъера й элпаца тайп-тайпана маъла билгалдоху дешнаш.
- Задани 5. Схъаязде юьхъанцара а, шозлагла а шала мукъаза аьзнаш долу дешнаш.
- Задани 6. Схъаязде дешнаш шайн хлоттамехь: Е, Ё, Ю, Юь, Я, Яь элпаш долу, длаязде цара билгалдоху аьзнаш.
- Задани 7. Шайца уьйр йолчу дешнашца схъаязде цлердешнаш, дийца муьлхачу грамматически класса чу доглу уьш.
- Задани 8. Текст юккъера мухаллин билгалдешнаш схъаязде. Билгалдаха церан тайпанаш.
- Задани 9. Билгалъяха цхьалхе а, чолхе а предложенеш. Синтаксически таллам бе царна.
- Задани 10. Билгалъяха предложенешкахь коьрта меженаш.
- Задани 11. Билгалъяха предложенешкахь коьртаза меженаш.
- Задани 12. Дукхаллин терахъан кеп кхолла цлердешнийн, билгалъяха дукхаллин терахъан суффиксаш.
- Задани 13. Лахахь ялош йолчу предложенешкахь долу юккъара цлердешнаш схъаязде, дийца, уьш муьлхачу легар чу доглу, легаде хлора легарна чудоглу цхьацца цлердош шина а терахъехь.
- Задани 14. Текст юккъера билгалдешнаш схъаязде. Билгалъяха церан форманаш: лааме я лаамаза, къастаде легарш.

Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения. Контрольные работы могут состоять из одного или нескольких теоретических вопросов и практических заданий. Задание контрольной работы может быть сформулировано в качестве одного или нескольких заданий.

Выполнение контрольной работы способствует формированию у будущего специалиста знаний в области теории и истории чеченского языкознания, закреплению у него теоретических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать современное состояние и перспективы развития филологии. Владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

Это вид самостоятельной письменной работы, направленный на проверку умений применять полученные теоретические знания на практике. Задания предполагают использование художественных текстов на чеченском языке.

При написании контрольной работы каждый студент может получить индивидуальные консультации, которые проводятся, как правило, раз в неделю.

Студент должен наиболее полно выполнить каждое задание и дать аргументированное объяснение своим ответам.

Оценка контрольной работы зависит от грамотности и полноты выполнения как теоретической, так и практической части задания.

Шкалы и критерии оценивания

При проведении текущего контроля используется пятибалльная система оценивания, которая затем переводится в баллы согласно балльно-рейтинговой системе, принятой в вузе.

Шкала и критерии оценивания по пятибалльной системе устного ответа

оценка «отлично»	Студент показывает высокий уровень теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине, видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано.
оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра чеченской филологии

Примерные темы для подготовки доклада-сообщения по дисциплине: «Чеченский язык»

Подготовка доклада предусмотрено в целях развития способности к самостоятельной работе, направленной на формирование навыков исследовательской работы, творческого

мышления студента, что может далее помочь в выполнении более сложной задачи – выпускной квалификационной работы.

1. Нохчийн меттан дешнийн тайпанаш, церан кхолладалан некъаш. Керлачу дешнашца нохчийн меттан лексика кхиар.
2. Нохчийн меттан коьрта къамелан дакъош, чолхе хаттарш.
3. Нохчийн меттан г1уллакхан къамелан дакъош.
4. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.

Методические указания по подготовке доклада

Доклад - это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, направленное на формирование навыков исследовательской работы. Выполнение данного вида работы развивает и углубляет практические умения и навыки, расширяет познавательные интересы, а также учит критически мыслить.

Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется использование интерактивных технологий (презентация).

При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать одну тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента.

Работа над докладом не только позволяет приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

При подготовке коллективного доклада студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию. После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы аудитории.

Шкалы и критерии оценивания

При оценивании доклада-сообщения используется пятибалльная система оценивания письменных работ.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

оценка «отлично»	Студент свободно владеет материалом, умеет правильно приводить нормы языка, пользоваться основной, дополнительной и справочной литературой, грамотно и самостоятельно формулирует выводы, проявляет инициативу и старательность, убедительно защищает свою точку зрения, грамотно и правильно отвечает на вопросы.
оценка «хорошо»	Студент достаточно твердо владеет материалом, правильно отвечает на большую часть вопросов, пользовался справочной литературой, защищает свою точку зрения.
оценка «удовлетворительно»	Студент частично владеет теоретическим материалом, слабо разбирается в основной, дополнительной и справочной литературе, слабо и неаргументированно отвечает на вопросы.
оценка «неудовлетворительно»	Студент не может защитить свои решения, допустил грубые

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»
Кафедра чеченской филологии

(примерный перечень вопросов и заданий к зачету)
по дисциплине «Чеченский язык»
для студентов 1 курса
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»
зачетно-экзаменационная сессия 2020-2021 учебного года

Вопросы к зачету

1. Мукъачу аьзнийн система, цу системин башхалла.
2. Элп, аз, фонема, церан башхалла.
3. Нохчийн меттан шала мукъаза аьзнаш а.
4. Нохчийн меттан шалха мукъаза аьзнаш.
5. Мера мукъачу аьзнийн аларан а, яздаран а бакьонаш.
6. Мукъазчу аьзнийн классификаци, мукъазчу аьзнийн системин башхалла.
7. Нохчийн меттан лексикологин юкъара маълна.
8. Билгалдаха дешнийн тайпанаш.
9. Дешний тӀедеана маълна, церан тайпанаш.
10. Дешнийн лексически а, грамматически а маълнийн агӀо.
11. Неологизмаш.
12. Ширделла дешнаш.
13. Фразеологизмаш, фразеологизнийн тайпанаш.
14. Дешнийн чӀагӀделла цхьанакхетарш, церан тайпанаш.
15. Грамматика, цуьнан маълна а, чулацам а. Дешан хӀоттам (морфемика).
16. ЦӀердош. ЦӀердешан грамматически категореш.
17. Морфологи, цуьнан маълна а (къамелан дакъош, грамматически категореш).
18. Билгалдош, цуьнан грамматически билгалонаш.
19. Терахьдош. Грамматически билгалонаш. Терахьдешнийн тайпанаш.
20. Куцдош. Куцдешнийн тайпанаш, синтаксически гӀуллакх.
21. ЦӀерметдош. ЦӀерметдешнийн тайпанаш, легадаларан башхалаш.
22. Хандош. Хандешан грамматически категореш.
23. Причасти. Причастин грамматически билгалонаш.
24. Деепричасти. Деепричастин грамматически билгалонаш.
25. Масдар. Масдаран кхолладалар, грамматически класс.
26. ГӀоьнан къамелан дакъош.
27. Предложенин коьрта меженаш.
28. Предложенин коьртаза меженаш.
29. Цхьалхе предложенеш, церан тайпанаш.
30. Чолхе предложенеш, церан тайпанаш.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка студентов к зачету включает следующие стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету.

Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые.

Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на зачет.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателем по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях. Хорошо помогает совместная подготовка двух или нескольких обучающихся.

Утверждены на заседании кафедры

Протокол № 1 от 02 09 2020г.