

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра теории и технологии социальной работы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Социальная политика»**

Направление подготовки	Социальная работа
Код направления подготовки	39.03.02
Профиль подготовки	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.О.10

Грозный, 2020 г.

Цагараева М.У. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Социальная политика» [Текст] / Сост. Цагараева М.У. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Теория и технология социальной работы», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2020г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Цагараева М.У., 2020

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	5
2.2. Шкалы оценивания:.....	10
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
3.1. Вопросы к зачету: .....	10
3.2. Вопросы к экзамену.....	11
3.3. Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки .....	12
3.4. Вопросы для коллоквиумов, собеседования с критериями оценки.....	10
3.5. Тесты письменные с критериями оценки.....	14
3.6. Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки.	18
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
3	Сем. №4	ПК-10 - ПК-11 ПК-12	<p><b>Знать:</b> основные социальные проблемы современного общества и возможности социальной политики в их решении; содержание социальной политики и ее соотношение с социально-экономической политикой; ключевые стратегии (модели) социальной политики; основные проблемные области современной социальной политики; базовые закономерности реализации мер социальной политики и механизмы функционирования основных ее направлений; основные направления и опыт реализации социальной политики в России.</p> <p><b>Уметь:</b> производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные социальных проблемах общества и мероприятиях социальной политики; выстраивать причинно-следственные связи между социально-экономическими процессами и мероприятиями социальной политики.</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом, применимым для анализа современной</p>	Д-доклад, сообщение; Т-тестирование; ЭС-эссе; З-зачет
4	Сем. №5			

			социальной политики; навыками анализа влияния мер социальной политики на социально-экономические процессы; способностью использования теоретических знаний для формулирования практических решений в области социальной политики; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.	
--	--	--	---	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

#### 2.2. Шкалы оценивания:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценочные средства
способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а также определять возможности активизации потенциала семье и проведения социально-психологической реабилитации (ПК-10)			
<b>Знать:</b> основные социальные проблемы современного общества и возможности социальной политики в их решении; содержание социальной политики и ее соотношение с социально-экономической политикой; ключевые стратегии (модели) социальной	Демонстрирование знания взаимосвязи социально-экономического развития общества и социальной политики, основ социальной политики, ее функций в различных типах обществ, их формирования и институционализации в ходе исторического развития, механизмов реализации этих функций.	Полные и содержательные знания учебного материала по дисциплине; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах	

<p>политики; основные проблемные области современной социальной политики; базовые закономерности реализации мер социальной политики и механизмы функционирования основных ее направлений; основные направления и опыт реализации социальной политики в России.</p> <p><b>Уметь:</b> производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные социальных проблемах общества и мероприятиях социальной политики; выстраивать причинно-следственные связи между социально-экономическими процессами и мероприятиями социальной политики.</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом, применимым для анализа современной социальной политики; навыками анализа влияния мер социальной политики на социально-экономические процессы; способностью</p>		<p>информации действующему законодательству; материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p>	
---	--	---	--

<p>использования теоретических знаний для формулирования практических решений в области социальной политики; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.</p>			
<p>способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей (ПК-11)</p>			
<p><b>Знать:</b> основные социальные проблемы современного общества и возможности социальной политики в их решении; содержание социальной политики и ее соотношение с социально-экономической политикой базовые закономерности реализации мер социальной политики и механизмы функционирования основных ее направлений; основные направления и опыт реализации социальной политики в России.</p>	<p>Демонстрирование знания взаимосвязи социально-экономического развития общества и социальной политики, основ социальной политики, ее функций в различных типах обществ, их формирования и институционализации в ходе исторического развития, механизмов реализации этих функций.</p>	<p>полные и содержательные знания учебного материала по дисциплине; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации действующему законодательству; материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p>	

<p><b>Уметь:</b> производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные социальных проблемах общества и мероприятиях социальной политики; выстраивать причинно-следственные связи между социально-экономическими процессами и мероприятиями социальной политики.</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом, применимым для анализа современной социальной политики; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.</p>			
<p>способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов. (ПК-12)</p>			
<p><b>Знать:</b> основные социальные проблемы современного общества и возможности социальной политики в их решении; содержание</p>	<p>Демонстрирование знания взаимосвязи социально-экономического развития общества и социальной политики, основ социальной политики, ее функций в различных типах обществ, их формирования и институционализации в</p>	<p>Полные и содержательные знания учебного материала по дисциплине; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p>	<p>С– собеседование</p>

<p>социальной политики и ее соотношение с социально-экономической политикой; ключевые стратегии (модели) социальной политики; основные проблемные области современной социальной политики; базовые закономерности реализации мер социальной политики и механизмы функционирования основных ее направлений; основные направления и опыт реализации социальной политики в России.</p> <p><b>Уметь:</b> производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные социальных проблемах общества и мероприятиях социальной политики.</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом, применимым для анализа современной социальной политики; навыками анализа влияния мер социальной политики на социально-экономические процессы; навыками получения</p>	<p>ходе исторического развития, механизмов реализации этих функций.</p>	<p>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации действующему законодательству; материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p>	
---	---	---	--

профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.			
--	--	--	--

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 51 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 96 до 100; хорошо (4) - 76–95 балла; удовлетворительно (3) - 51–75 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–50 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценка «отлично» необходимо подтвердить, явившись на зачет. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на зачет. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

### **3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Вопросы к зачету в 4 семестре:**

1. Социальная политика: сущность, составные части и основные цели
2. Принципы социальной политики
3. Основные функции и задачи социальной политики
4. Приоритеты социальной политики РФ в ежегодных Посланиях Президента Федеральному Собранию (на примере 2014 года)
5. Социальные реформы в России
6. Административная реформа в РФ и её влияние на социальную политику
7. Основное содержание Национальных проектов России
8. Социальная структура российского общества
9. Молодежь, как социально-демографическая группа группы социального риска
10. Актуальные проблемы России
11. Маргинальные слои населения. Понятие бездомности и ее причины.
12. Современные типы социальной политики
13. Социальные модели государства: классификации и сравнения
14. Социальная политика в развитых странах (ФРГ, Великобритания, Швеция, США)
15. Приоритеты региональной социальной политики в сфере занятости
16. Приоритеты социальной политики в сфере охраны здоровья населения
17. Приоритеты социальной политики в области образования
18. Особенности формирования региональной социальной политики

19. Понятие бедности. Масштабы бедности в мире и России
20. Причины бедности. Специфика бедности в России.
21. Международный опыт борьбы с бедностью.
22. Борьба с бедностью в России: региональный аспект.
23. Государственная политика занятости населения: региональный аспект.
24. Безработица: измерение, виды и социально-экономические последствия.
25. Основные пути сокращения безработицы в регионах страны.
26. Задачи Федеральной службы по труду и занятости населения.
27. Национальный проект «Здоровье».
28. Пенсионная система в России.
29. Пенсионная реформа в России: проблемы и перспективы.
30. Основные положения Концепции повышения уровня жизни.
31. Оценка уровня жизни населения в регионах РФ.
32. Концепция демографического развития России до 2025 года.
33. Демографическая ситуация в России.
34. Взаимосвязь экономического развития и воспроизводства населения.
35. Демографическая политика в России.
36. Реформа пенсионной системы в РФ: региональный опыт.
37. Уровень и качество жизни: сущность и современное состояние в РФ.
38. Гендерная стратификация.
39. Человеческий капитал: понятие, структура, условия формирования и развития.
40. Национальный проект «Доступное жилье»: региональный опыт реализации .

### **3.2. Вопросы к экзамену в 5 семестре:**

1. Узкое и широкое определение социальной политики.
2. Основные факторы социальной политики.
3. Направления социальной политики.
4. Специфика макроанализа социальной политики.
5. Основные подходы к оценке эффективности социальной политики.
6. Основные подходы к изучению государства всеобщего благосостояния.
7. Модели государства всеобщего благосостояния (по Эспинг-Андерсену).
8. Специфика микроанализа социальной политики.
9. Актуальность исследований в социальной политике.
10. Виды исследований в социальной политике.
11. Социальные индикаторы и их политический смысл.
12. Актуальность сравнительного анализа в социальной политике.
13. Визы сравнений, основания сравнений в социальной политике.
14. Индексы и показатели, используемые для сравнений в социальной политике.
15. Трудности и ограничения, критика сравнений.
16. Режимы социальной политики.
17. Социальное обеспечение и его трансформация в условиях либеральных режимов.
18. Социальные риски, трансформация рисков и их значение для социальной политики.
19. Социальная политика в объединенной Европе.
20. Гендерный аспект социального гражданства.
21. Сравнительный гендерный анализ социальной политики.
22. Гендерный аспект декоммодификации, дефамилиализация.
23. Режимы гендерной политики.
24. Советская гендерная политика.
25. Основные подходы к изучению социальных проблем.
26. Конструкционистский подход к социальным проблемам.
27. Виды конструкционизма.
28. Стратегии конструирования социальных проблем на аренах публичного дискурса.
29. Смыслы и параметры глобализации.

30. Теории глобализации.
31. Последствия глобализации для социальных государств, уровни и акторы.
32. Наднациональный аспект социальной политики.
33. Международные правительственные и неправительственные организации.
34. Основные идеологические направления в социальной политике.
35. Основные подходы к изучению социальных проблем.
36. Социальная политика как конституирующий элемент социальной жизни.
37. Глобализация и социальные услуги.
38. Глобализация и образование.
39. Глобализация и здравоохранение.
40. Глобализация и рынок труда.
41. Глобализация и миграции.
42. Социальные права и государства всеобщего благосостояния.
43. История советской социальной политики.

**3.2. Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
Кафедра теории и технологии социальной работы

Дисциплина: «Социальная политика»

**Билет к экзамену №1**

1. Основные подходы к изучению государства всеобщего благосостояния.
2. Модели государства всеобщего благосостояния (по Эспинг-Андерсену).
3. Специфика микроанализа социальной политики.

Составитель \_\_\_\_\_ Цагараева М.У.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

**3.3. Вопросы для коллоквиумов, собеседования с критериями оценки**

**Вопросы к первой аттестации 4 семестра**

1. Узкое и широкое определение социальной политики
2. Основные факторы социальной политики.
3. Направления социальной политики.
4. Специфика макроанализа социальной политики.
5. Основные подходы к оценке эффективности социальной политики.
6. Основные подходы к изучению государства всеобщего благосостояния.
7. Модели государства всеобщего благосостояния (по Эспинг-Андерсену).
8. Специфика микроанализа социальной политики.
9. Актуальность исследований в социальной политике.
10. Виды исследований в социальной политике.
11. Социальные индикаторы и их политический смысл.
12. Актуальность сравнительного анализа в социальной политике.

**Вопросы ко второй аттестации 4 семестра**

1. Визы сравнений, основания сравнений в социальной политике.
2. Индексы и показатели, используемые для сравнений в социальной политике.
3. Трудности и ограничения, критика сравнений.
4. Режимы социальной политики.
5. Социальное обеспечение и его трансформация в условиях либеральных режимов.
6. Социальные риски, трансформация рисков и их значение для социальной политики.
7. Социальная политика в объединенной Европе.
8. Гендерный аспект социального гражданства.
9. Сравнительный гендерный анализ социальной политики.
10. Гендерный аспект декоммодификации, дефамилиализация.

#### **Вопросы к первой аттестации 5 семестра**

1. Дети: социальная забота и социальный контроль.
2. Образование и реформы системы образования в России и Европе.
3. Пенсионные системы в России и европейских странах.
4. Здравоохранение и политика обеспечения здоровья населения.
5. Гендерный аспект социального гражданства.
6. Сравнительный гендерный анализ социальной политики.
7. Гендерный аспект декоммодификации, дефамилиализация.
8. Режимы гендерной политики.
9. Советская гендерная политика.
10. Основные подходы к изучению социальных проблем.

#### **Вопросы ко второй аттестации 5 семестра**

1. Люди с ограниченными возможностями в обществе и в социальной политике.
2. Рынок труда и политика занятости.
3. Социальные проблемы и их визуальные репрезентации.
4. Глобализация и социальная политика.
5. Режимы социальной политики.
6. Социальное обеспечение и его трансформация в условиях либеральных режимов.
7. Социальные риски, трансформация рисков и их значение для социальной политики.
8. Социальная политика в объединенной Европе.
9. Гендерный аспект социального гражданства.
10. Сравнительный гендерный анализ социальной политики.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

Оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.  
Составитель \_\_\_\_\_ Цагараева М.У.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

### **3.4. Тесты письменные с критериями оценки**

#### **1. Какие определения подходят понятию «социальная политика»?**

- а) Система мер, осуществляемых государством, общественными организациями, местным самоуправлением и предприятиями по широкому кругу вопросов, связанных с общественным благополучием.
- б) Целенаправленная деятельность государства по распределению ресурсов среди граждан с целью достижения благополучия.
- в) Соответствие системы экономических отношений (преимущественно отношений распределения) представлениям, потребностям, интересам, которые господствуют в данном обществе.
- г) Деятельность государства и/или общества (общественных институтов) по согласованию интересов различных социальных групп в сфере производства, распределения потребления.

#### **2. Совокупность товаров и услуг, выраженных в стоимостной форме и предназначенных для удовлетворения потребностей, которые общество признает необходимыми для приемлемого уровня жизни, называется...**

- а) прожиточный минимум ;
- б) социальный минимум;
- в) физиологический минимум ;
- г) потребительская корзина.

#### **3. Кто является одним из родоначальников теории социальной стратификации социальной мобильности?**

- а) К. Ясперс;
- б) Н. Бердяев;
- в) П. Сорокин;
- г) В. Вейтлинг.

#### **4. Отсутствие достаточных материальных и культурных ресурсов для поддержания здорового существования это ...**

#### **5. Какой существует подход к оценке доли бедных домохозяйств в стране, в регионе, среди социально-демографических групп?**

- а) абсолютный подход, основанный на сопоставлении денежных доходов или расходов домохозяйства с региональным прожиточным минимумом;
- б) субъективный подход, основанный на представлениях населения о том, считается ли их семья бедной, принадлежит ли к средним слоям населения или считается богатой;
- в) депривационный, основанный на измерении «лишений», то есть отклонений от принятых в обществе стандартов потребления;
- г) используются все вышеперечисленные подходы.

#### **6. Среднедушевой доход рассчитывается...**

- а) на каждого члена семьи независимо от того, получает он какой-нибудь доход или нет;
- б) на каждого члена семьи, имеющего доход;
- в) на каждого члена семьи старше 18 лет;
- г) на каждого члена семьи мужского пола.

**7. Показатель объема и структуры потребления важнейших материальных благ и услуг на минимально допустимом уровне, обеспечивающем условия поддержания активного физического состояния человека в данном регионе называется...**

- а) уровень инфляции;
- б) индекс Доу-Джонса;
- в) прожиточный минимум;
- г) потребительская корзина.

**8. Главными средствами перераспределения доходов населения служат...**

- а) прогрессивное налогообложение доходов;
- б) адаптация к рыночным условиям отдельных групп населения;
- в) массовая вынужденная безработица;
- г) система трансфертных платежей.

**9. Социальная политика государства включает гармонизацию отношений между участниками рыночной экономики в форме**

- а) адресной социальной помощи;
- б) социального партнерства;
- в) снижения темпа инфляции;
- г) увеличения дифференциации доходов населения.

**10. Условия успешной политики занятости включают в себя:**

- а) развитие рабочих мест;
- б) интеграцию службы занятости в общую систему социального регулирования;
- в) сведение к минимуму скрытой безработицы и занятости;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**11. К основным принципам современной социальной политики можно отнести:**

- а) профилактику социального риска;
- б) активизацию человеческих ресурсов;
- в) адекватное оценивание доходов и расходов населения;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**12. Понятие потребительской корзины закреплено в...**

- а) Конституции РФ;
- б) Федеральном законе «О занятости населения»;
- в) Федеральном законе «О прожиточном минимуме»;
- г) Данное понятие не имеет официальной трактовки.

**13. Какой продукт не входит в потребительскую корзину?**

- а) маргарин;
- б) специи;
- в) яйца;
- г) нет правильного ответа.

**14. Отношения, реализуемые под защитой государства, в которые индивид вступает свободно, по праву, без каких-либо ограничений и предварительных условий со стороны кого бы то ни было, это...**

- а) социальная помощь;

- б) социальная защита;
- в) социальные права;
- г) социальные гарантии.

**15. Значимое для государства временное или постоянное недопотребление человеком продовольствия, предметов длительного пользования и услуг, имеющих в обществе распространенный характер, называется...**

- а) бедность;
- б) нуждаемость;
- в) малообеспеченность;
- г) нищета.

**16. Неспособность индивида удовлетворить свои потребности возникает на ограничениях какого характера?**

- а) биологического;
- б) экономического ;
- в) политического;
- г) социального;
- д) все ответы верны;
- е) нет правильного ответа.

**17. Соотнесите название функции социальной политики и ее сущность.**

а) компенсаторная: 1) накапливающая социальный потенциал государства, выражающийся в зависимости индивидов от социально-политической деятельности государства;

б) элективная: 2) направлена на ликвидацию внешних сдерживающих условий, не дающих возможность индивиду быть деятельным участником существующих в обществе отношений;

в) кумулятивная: 3) направлена на определение обстоятельств и свойств самого индивида, позволяющих отнести его в разряд нуждающихся.

**18. Обеспечение государством минимальных условий жизни касается только тех граждан, которые...**

- а) не могут сделать это самостоятельно;
- б) имеют льготы ;
- в) являются пенсионерами;
- г) не имеют постоянного заработка;

**19. Увеличение номинальных доходов в зависимости от роста цен называется...**

- а) трансферт;
- б) индексация;
- в) деноминация;
- г) инфляция.

**20. Изъятие государством части доходов у средне- и высокодоходных слоев населения проводится в форме...**

- а) налогов;
- б) трансфертов;
- в) дотаций;
- г) ассигнований.

**21. В России индексация денежных доходов распространяется на...**

- а) заработную плату работников бюджетной сферы;
- б) минимальный размер оплаты труда;
- в) пенсии и пособия;
- г) стипендии.

**22. Всесторонняя система индексации сложилась в большинстве стран Западной Европы...**

- а) в начале XX века;
- б) в 1960-70 гг.;
- в) в 1970-80 гг.;
- г) в 1980-90 гг.

**23. Социальный минимум средств, необходимый для обеспечения нормальной жизнедеятельности человека называется**

- а) рациональный потребительский бюджет;
- б) минимальный потребительский бюджет;
- в) нормативный потребительский бюджет;
- г) фактический потребительский бюджет.

**24. Наиболее существенный источник финансирования социальных расходов государства**

- а) взносы в Пенсионный Фонд;
- б) штрафы;
- в) налоги;
- г) добровольные пожертвования.

**25. Какие меры государство может законодательно регулировать в области заработной платы?**

- а) минимальный размер оплаты труда;
- б) предельный уровень заработной платы;
- в) ритм оплаты труда;
- г) ограничение на темпы роста оплаты труда;
- д) все вышеперечисленные меры;
- е) регулирование заработной платы – прерогатива работодателя, а не государства.

**26. Социальная политика применительно к рынку труда связана, прежде всего, возможностями государства влиять на...**

- а) экономическую и социальную свободу работников в области труда – выбор профессии с приемлемыми уровнями социальных и профессиональных рисков, возможность получения профессионального образования, места работы, свободы ассоциаций;
- б) личную ответственность работников за сохранение своего здоровья, работоспособности и трудоспособности, правильный выбор профессии, места работы;
- в) многоуровневость и разноадресность способов социальной защиты – от государственных гарантий для всех трудящихся до узконаправленных мер для отдельных их категорий и профессиональных групп;
- г) спрос на рабочую силу.

**Методические рекомендации по выполнению тестов**

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы,

позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого. В процессе решения тестов студент должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов ответов.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полные и содержательные знания материала, а именно отвечает на 90 процентов тестов правильно; оценка «хорошо» выставляется студенту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания парламентского права, а именно отвечает на 70 процентов тестов правильно;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе, которые проявляются в том, что он отвечает на 60 процентов тестов правильно;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отвечает правильно на менее, чем 40 процентов тестов.

Составитель \_\_\_\_\_ Цагараева М.У.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

### **3.6. Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки**

#### **Темы для эссе:**

1. Методология сравнительных исследований.
2. Репрезентация социальных проблем в Санкт-Петербургских СМИ.
3. Экспертиза программы (проекта) по социальной проблематике городского, муниципального или федерального уровня.
4. Школьная реформа: проблема доступности образования
5. Ювенальная юстиция: реконструкция дискурса СМИ
6. «Ограниченные» возможности и «специальные» потребности: конструирование «инвалидности» в российском обществе.
7. Концептуализация инвалидности в литературе/кино
8. «Бедные люди» в литературе XIX в. и в современном российском обществе: социологический анализ.
9. «Нищета» и «богатство» в современной России: анализ общественных форм помощи нуждающимся.
10. «Моя социальная политика»: проект юного социолога-петербуржца по решению актуальной социальной проблемы в Санкт-Петербурге.
11. Социальная политика для молодежи: между интересами государства и молодых людей
12. Советская конструкция молодости: контекст возникновения, политические цели и формы репрезентаций.
13. 20 лет спустя: социологический прогноз результатов пенсионной реформы в России.
14. Дом для престарелых: есть ли варианты благополучной старости в России?
15. Социальная забота о пожилых: семья, государство и рынок.
16. Социальная политика и гендерные контракты современной российской семьи.
17. Семейная политика в Европе.
18. Реформы пенсионной системы в Европе и России.

#### **Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (с французского *essai* — «попытка, проба, очерк») — прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Эссе обучающегося - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но согласована с педагогом). Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием

концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме. Задачей эссе, в отличие от рассказа, является информация или объяснение, а не простое изображение или пересказ какой-либо жизненной ситуации. Эссе достигает своей цели с помощью прямого авторского высказывания, для чего не требуется создания ни вымышленных персонажей, ни связующего их сюжета. Только факты, суждения, выводы и умозаключения по результатам экскурсии и проведенного выездного практического занятия в банке. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы (операционно-кассовая работа банка и услуги, оказываемые обучающимся). В отношении объема и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и, с другой — с очерком. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, свобода мышления, установка на откровенность и разговорную интонацию. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной задачи, включать самостоятельно проведенный анализ ситуации, на примере которой выполняется работа с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из СМИ, официального сайта банка и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих конкретную операцию банка. Так, например, для наглядности предлагается оформить презентацию по результатам работы над эссе и по индивидуальной теме преподавателя.

Структура эссе: 1. Титульный лист. 2. Введение: изложение обоснования выбора темы. 3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме. 4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования. Эссе оформляется в тетрадях в линию или на листах формата А 4 шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные. В тетрадях писать аккуратным разборчивым почерком без ошибок, оставляя поля 3 - 4 сантиметра. Прописывать название темы на первой строке в центре. На листах формата А 4 оформляется титульный лист, в котором указывается название филиала сверху по центру, посередине страницы пишется заглавными буквами жирным начертание слово ЭССЕ, ниже – по дисциплине: (название дисциплины), ниже по центру пишется тема. После темы оставляем два пробела и справа пишем: Выполнил (-а) бакалавр (магистрант), курса, специальности (код и наименование специальности), фамилия и инициалы автора, руководитель... (ФИО руководителя).

#### **Критерии оценки эссе:**

Текст эссе сдается на отдельных листах.

Критерии оценки:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д. Преподаватель имеет право поставить обучающимся оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если обучающимися оригинально выполнена работа.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Одним из видов формирования компетенции являются участие в практических (семинарских) занятиях.**

**Семинарское (практическое) занятие** – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что семинарские занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо учесть следующие моменты:

Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя или на кафедре).

1. Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

2. На семинар выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

3. Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

4. В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

5. Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в электронно-библиотечной системе [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

6. В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

7. Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

8. Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

9. При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии по расписанию зачетной недели. Зачет проводится в устной форме, количество

вопросов в зачетном задании – 2. Объявление результатов проводится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.