

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика социальной работы»**

| | |
|--|---|
| Направление подготовки (специальности) | Социальная работа |
| Код направления подготовки (специальности) | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.04 |

Грозный, 2017г.

Тагирова Р.А. Фонд оценочных средств дисциплины «Педагогика социальной работы» [Текст] / Сост. Тагирова Р.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Теория и технология социальной работы», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 20 сентября 2017 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 08, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также учебным планом по данному направлению подготовки.

© Тагирова Р.А., 2017

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017

Содержание

| | |
|--|----|
| Содержание..... | 3 |
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций: | 5 |
| 2.2. Шкалы оценивания:..... | 7 |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 7 |
| 3.1. Вопросы к зачету, экзамену: | 7 |
| 3.2. Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки | 9 |
| 3.3. Тестовые задания..... | 11 |
| 3.4. Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки.15 | |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 14 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Курс | Семестр | Код и содержание компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства |
|------|----------------------|---|---|--|
| 4 | Сем.№7 Сем.№8 | (ОПК-6) - способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества. (ОПК-7) - способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления. (ПК-15) - готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования. | Знать: историю возникновения и развития социальной педагогики; понятийный аппарат социальной педагогики; основные направления исследований в социальной педагогике. Уметь: анализировать социально-педагогические явления; проектировать социально-педагогическое взаимодействие с субъектами социального воспитания; оказывать помощь в решении задач социализации. Владеть: поиска и анализа необходимой социально-педагогической информации; разработки социально-педагогических проектов; координации и интеграции деятельности различных институтов социального воспитания. | КЗ-контрольные задания; К-коллоквиум; Д-доклад, сообщение; Р-реферат; З-зачет; Э- экзамен |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Оценочные средства |
|--|--|---|---|
| способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6) | | | |
| <p>Знать: историю возникновения и развития социальной педагогики; понятийный аппарат социальной педагогики; основные направления исследований в социальной педагогике.</p> <p>Уметь: анализировать социально-педагогические явления; проектировать социально-педагогическое взаимодействие с субъектами социального воспитания; оказывать помощь в решении задач социализации.</p> <p>Владеть: поиска и анализа необходимой социально-педагогической информации; разработки социально-педагогических проектов; координации и интеграции деятельности различных институтов социального воспитания.</p> | Усвоение социально-педагогической теории, а также выработка студентами навыков социально-педагогического мышления. | Полные и содержательные знания учебного материала по дисциплине; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации действующему законодательству; материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет. | КЗ-контрольные задания; К-коллоквиум; Д-доклад, сообщение; Р-реферат; З-зачет; Э- экзамен |
| способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7) | | | |
| <p>Знать: историю возникновения и развития социальной педагогики; понятийный аппарат социальной педагогики; основные направления исследований в социальной педагогике.</p> | Усвоение социально-педагогической теории, а также выработка студентами навыков социально- | полные и содержательные знания учебного материала по дисциплине; умение приводить примеры; | КЗ-контрольные задания; К-коллоквиум; Д-доклад, сообщение; Р-реферат; З-зачет; |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Уметь: анализировать социально-педагогические явления; проектировать социально-педагогическое взаимодействие с субъектами социального воспитания; оказывать помощь в решении задач социализации.</p> <p>Владеть: поиска и анализа необходимой социально-педагогической информации; разработки социально-педагогических проектов; координации и интеграции деятельности различных институтов социального воспитания.</p> | <p>педагогического мышления.</p> | <p>умение отставить свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации действующему законодательству; материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.</p> | <p>Э- экзамен</p> |
| <p>готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15)</p> | | | |
| <p>Знать: историю возникновения и развития социальной педагогики; понятийный аппарат социальной педагогики; основные направления исследований в социальной педагогике.</p> <p>Уметь: анализировать социально-педагогические явления; проектировать социально-педагогическое взаимодействие с субъектами социального воспитания; оказывать помощь в решении задач социализации.</p> <p>Владеть: поиска и анализа необходимой социально-педагогической информации; разработки социально-педагогических проектов; координации и интеграции деятельности различных институтов социального воспитания.</p> | <p>Усвоение социально-педагогической теории, а также выработка студентами навыков социально-педагогического мышления.</p> | <p>Полные и содержательные знания учебного материала по дисциплине; умение приводить примеры; умение отставить свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации действующему законодательству; материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.</p> | <p>КЗ- контрольные задания; К-коллоквиум; Д-доклад, сообщение; Р-реферат; З-зачет; Э- экзамен</p> |

2.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 51 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 96 до 100; хорошо (4) - 76–95 балла; удовлетворительно (3) - 51–75 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–50 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на зачет. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на зачет. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету в 7 семестре

1. Основные этапы развития социальной педагогики как науки
2. Методологический аппарат социальной педагогики
3. Функции социальной педагогики
4. Разделы социальной педагогики
5. Принципы социальной педагогики
6. Социальный заказ на социальную педагогику
7. Андрогики и герогогики: сущностные характеристики
8. Пенитенциарная педагогика
9. Предмет социальной педагогики
10. История зарождения социальной педагогики в России
11. Теоретическая разработка проблем социальной педагогики в Европе и Америке
12. Этика и социальная педагогика
13. Социология и социальная педагогика
14. Социология социального воспитания
15. Этнография, этнопсихология и социальная педагогика
16. Социальная и возрастная психология и социальная педагогика
17. Социализация как социально-педагогическое явление
18. Механизмы социализации
19. Человек как объект социализации
20. Э.Дюркгейм и Т.Парсонс о социализации
21. Человек как субъект социализации
22. Задачи социализации
23. Правовое регулирование деятельности социального педагога
24. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка
25. Функции социального педагога в образовательном процессе детей
26. Социально-педагогическая диагностика

27. Роль социального педагога в семье
28. Особенности работы социального педагога с семьей
29. Специфика лечебной педагогики А.А.Дубровского
30. Социально-педагогическая виктимология
31. Факторы виктимизации человека
32. Задачи виктимологии
33. Коррекционное воспитание
34. технология целевого программирования
35. Деятельность социального педагога в условиях микрорайона
36. Опыт педагогической деятельности А.С.Макаренко
37. Успешность социально-педагогической работы
38. Особенности зарубежного социально-педагогического опыта. Участие взрослых в воспитательном процессе
39. Работа зарубежного социального педагога с родителями, инвалидами разного возраста
40. Правовой инструментарий социально-педагогической деятельности в РФ
41. Социально-педагогическая защита прав ребенка
42. Основное содержание работы социального педагога с детьми-сиротами

Вопросы к экзамену в 8 семестре:

1. Исторические предпосылки становления социальной педагогики в России
2. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
3. Особенности развития социальной педагогики в России.
4. Исторические этапы развития социальной педагогики за рубежом.
5. Основные теоретические подходы в развитии социальной педагогики за рубежом (П. Наторп, А. Дистервег, Г. Ноль).
6. Социально-педагогическая деятельность как собственная категория социальной педагогики: сущность и особенности.
7. Сущность и особенности социального обучения как категории социальной педагогики.
8. Взаимосвязь в воспитании и социального воспитания в понятийно-категориальной системе социальной педагогики.
9. Основные принципы социальной педагогики и их реализация в практической деятельности.
10. Комплексный подход к реализации технологий профилактики наркомании среди подростков.
11. Сущность методов социально-педагогической деятельности.
12. Содержание социально-педагогической деятельности по профилактике аддитивных проявлений в подростковой среде.
13. Виды социально-педагогических технологий.
14. Технологические приемы работы социального педагога в профессиональной деятельности.
15. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей.
16. Формы социально-педагогической технологии помощи семье.
17. Состояние опеки и попечительства детей в истории России: основные понятия.
18. Попечение детей-сирот в современных условиях.
19. Специфика социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
20. Социально-педагогические технологии работы в учреждениях государственного попечения детей.
21. Профилактический уровень социально-педагогической технологии работы с неблагополучной семьей.
22. Предпосылки девиации в подростковом возрасте.
23. Диагностический уровень социально-педагогической технологии работы с неблагополучной семьей.

24. Типы девиации и их значение в социальной педагогике.
25. Реабилитационный уровень социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.
26. Причины девиантного поведения подростков.
27. Структура и содержание индивидуальной профилактической программы работы с несовершеннолетними правонарушителями.
28. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя.
29. Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков.
30. Проблема преступности несовершеннолетних в современных условиях.
31. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения.
32. Социальные приюты для детей и подростков как учреждения социально-педагогической реабилитации.
33. Содержание социально-педагогической реабилитации детей и подростков в социальном приюте.
34. Подготовка к самостоятельной жизни воспитанников социального приюта как условие их социально-педагогической реабилитации.
35. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики.

3.2. Примерное содержание билетов для аттестации (экзамен) с критериями оценки

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

Кафедра Теории и технологии социальной работы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине " Педагогика социальной работы "

для студентов 4-го курса

направления подготовки (специальности)

39.03.02.Социальная работа

(код и наименование направления подготовки (специальности))

экзаменационная сессия 2017- 2018уч. года

Вопросы:

1. Исторические этапы развития социальной педагогики за рубежом.
2. Проблема преступности несовершеннолетних в современных условиях.
3. Подготовка к самостоятельной жизни воспитанников социального приюта как условие их социально-педагогической реабилитации.

Заведующий кафедрой _____ Ярычев Н.У
(подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

Кафедра Теории и технологии социальной работы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

по дисциплине " Педагогика социальной работы "

для студентов 4-го курса

направления подготовки (специальности)
39.03.02.Социальная работа
(код и наименование направления подготовки (специальности))
экзаменационная сессия 2017- 2018уч. года

Вопросы:

1. Специфика социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
2. Типы девиации и их значение в социальной педагогике.
3. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики.

Заведующий кафедрой _____ Ярычев Н.У.
(подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

Кафедра Теории и технологии социальной работы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

по дисциплине " Педагогика социальной работы "

для студентов 4-го курса

направления подготовки (специальности)

39.03.02.Социальная работа

(код и наименование направления подготовки (специальности))
экзаменационная сессия 2017- 2018уч. года

Вопросы:

1. Комплексный подход к реализации технологий профилактики наркомании среди подростков.
2. Технологические приемы работы социального педагога в профессиональной деятельности.
3. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя.

Заведующий кафедрой _____ Ярычев Н.У.
(подпись)

Критерии оценки:

Оценка «отлично», выставляется если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

Оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

Оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

Оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3.3. Тестовые задания:

1. Какое из предложенных определений соответствует определению социальной педагогики:

наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления;
наука об обществе как целостной системе;
теория и практика гармонизации взаимодействия человека и социальной среды и их подготовки к этому взаимодействию;
наука об образовании, воспитании обучении подрастающего поколения

2. Социально-педагогическая деятельность – это-

преодоление или ослабление недостатков развития отдельных категорий людей посредством развития социально значимых способностей личности;
деятельность по социальному воспитанию личности в микросоциуме, направленная на ее успешную социализацию;
комплекс мер, направленных на нейтрализацию воздействия негативных факторов социальной среды на личность.

3. Объектом социальной педагогики является:

социальная действительность
педагогические условия образования
социальные группы
ребенок

4. Предметом социальной педагогики является:

социальные отклонения
закономерности социализации
изучение социальной среды
процесс педагогического влияния на социальное развитие и социальное поведение личности

5. Какие разделы входят в структуру социальной педагогики как науки:

Социология группы
Теория социального воспитания
Дидактика
Педагогика и психология высшей школы

6. Представителем какой социально-педагогической теории является С.Т. Шацкий:

свободного воспитания;
клубного воспитания;
воспитательного коллектива;
народного воспитания.

7. К методам социального воспитания относятся:

пример, диспут, лекция, упражнения;
наблюдение, эксперимент, беседа, интервью;
поощрение, наказание, метод «взрыва»;
психоконсультирование, аутотренинг

8. Социально-педагогическим механизмам социализации относят:

традиционный;
институциональный;
стихийный;
целенаправленный.

9. Необходимость передачи социального опыта возникла в связи с:

обновлением содержания образования;
развитием технических средств обучения;
возникновением человеческого общества;
развитием педагогической науки;
созданием классно-урочной системы.

10. Социальное обучение – это:

познание социальных аспектов деятельности;
целенаправленный процесс передачи социальных знаний;
знакомство с социальной структурой общества;
обучение социальному общению.

11. Девиантное поведение - это поведение, которое с социальными нормами:

не согласуется;
опережает;
отстает;
согласуется.

12. Критерием эффективности воспитания являются:

Сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников.

Противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями.

Формирование эстетического вкуса.

Уровень профессиональной подготовки.

13. Агентами социализации являются:

Космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли.

Люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека.

Виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека-общении, игре, спорте и т.д.

Окружающие человека продукты материальной культуры.

14. К институтам социального воспитания не относятся:

Школа.

Церковь.

Личность.

Семья.

15. Поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества:

Агрессивное поведение.

Трудновоспитуемость.

Девиантное поведение.

Преступное поведение.

16. Верны ли следующие суждения о социализации:

1. Социализация – это усвоение и воспроизводство культурных ценностей и социальных норм, а также саморазвитие и самореализация в том обществе, в котором он живет.

2. Социализация происходит в процессе стихийного взаимодействия человека с обществом и стихийного влияния на него различных, порой разнонаправленных обстоятельств жизни

Верно только 1.

Верно только 2

Верны оба суждения.

Оба суждения не верны.

17. Установите соответствие между факторами и условиями социализации:

1. Мегафакторы А. Страна, этнос, общество, государство

2. Макрофакторы Б. Семья, соседство, группы сверстников

3. Мезофакторы В. Регион проживания, средства массовой информации, субкультуры

4. Микрофакторы Г. Космос, планета, мир

18. Процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации:

Невоспитанность .

Трудновоспитуемость.

Девиация.

Виктимизация.

19. Верны ли следующие суждения о социальном сиротстве:

1. Социальная сирота – это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка не заботятся о нем.

2. Социальная сирота – это ребенок, которые в силу состояния своего здоровья признаны недееспособными и уклоняются от воспитания детей..

Верно только 1.

Верно только 2

Верны оба суждения.

Оба суждения не верны.

20. Поведение, нарушающее установленные правовые нормы и приводящее к правонарушениям: проступкам и преступлениям:

Асоциальное поведение.

Деадаптивное поведение.

Девиантное поведение.

Делинквентное поведение

21. Организационно-воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения негативного характера в поведении детей:

Социально-педагогическая профилактика.

Социально-педагогическая технология.

Социальное воспитание.

Социально-педагогическая реабилитация

22. Социально-педагогическим механизмам социализации относят:

традиционный;

институциональный;

стихийный;

целенаправленный.

23. Форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при которой они в правовом отношении полностью приравнивается к родным детям:

опека (попечительства);

приемная семья;

усыновление (удочерение);

замещающая семья.

24. Принцип культуросообразности предполагает:

воспитание на общечеловеческих ценностях;

приобщение всех к музыкальной культуре;

развитие у детей общей культуры;

наполнение учебного процесса элементами культуры.

25. Следуя принципу природосообразности, необходимо учитывать:

возрастные особенности детей;

времена года;

географические особенности;

природные условия.

26. Ведущая функция социальной службы в образовательных учреждениях:

реабилитационная;

установление сотрудничества с органами социальной защиты;

психологическая помощь;

образовательная;

все вышеперечисленное неверно.

27. Ведущий принцип педагогического взаимодействия с социально дезадаптированными детьми:

невмешательство;

онфиденциальность;

опора на положительные качества;

критика;

все вышеперечисленное верно.

28. Технология установления первичного контакта с социально дезадаптированным ребенком состоит в первую очередь:

в осознании ребенком своей значимости;

в негативной оценке личности ребенка;
в эмоциональной поддержке;
в поиске нейтральных согласий;
в создании условий для самовыражения.

29. Педагогическое условие реализации потребности подростка в самоутверждении:

внимание;
поощрение;
социально-значимая деятельность;
досуг;
помощь в решении конфликтной ситуации

30. Важнейшей задачей социально-педагогической деятельности в детском доме является:

анализ собранных данных о ребенке;
убеждение;
патронаж;
ведение личных дел воспитанника;
составление индивидуальной программы развития ребенка.

31. Ведущий метод индивидуальной формы социально-педагогической реабилитации:

диспут;
тренинг;
анкетирование;
дискуссия;
социальный патронаж.

Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты.

При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать теоретические материалы, лекции по выбранной теме. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков.

В тестах могут быть предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск.

В закрытых вопросах в формулировке задания может быть указано «выберите несколько вариантов ответа», в противном случае в задании один верный вариант ответа.

3.4. Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки

Примерная тематика для докладов:

1. Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики.
2. Предмет, специфика и принципы социальной педагогики.
3. Социальная педагогика как отрасль знания.
4. Социально-педагогический процесс.
5. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.

6. Социализация как социально-педагогическое явление.
7. Человек в процессе социализации.
8. Воспитание и институты воспитания личности.
9. Семья и семейное воспитание.
10. Взаимодействие школы и семьи как условие формирования личности ребенка.
11. Религиозные организации и конфессиональное (религиозное) воспитание.
12. Воспитательные организации и социальное воспитание.
13. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
14. Организация социального опыта. Образование
15. Индивидуальная помощь.
16. Локальная воспитательная система.
17. Социализированность. Воспитанность.
18. Издержки социализации.
19. Исторические предпосылки и современные тенденции развития социального воспитания в России.
20. Социальное воспитание как научная категория.
21. Концепция общественного воспитания.
22. Философия социального воспитания.
23. Комплексный характер социально-педагогического исследования социального воспитания.
24. Государственно-общественный характер социального воспитания.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура доклада: - титульный лист - оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); - введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); - основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); - заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); - список использованных источников. Требования к оформлению доклада Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата. Доклады выполняются на листах формата А 4, шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные. На листах формата А 4 на первой странице оформляется титульный лист, в котором указывается название филиала сверху по центру, посередине страницы пишется заглавными буквами жирным начертание слово ДОКЛАД, ниже – по дисциплине:....(название дисциплины), ниже по центру пишется тема. После темы оставляем два пробела и справа пишем: Выполнил (-а) студент (-ка) ..курса, специальности.(код и наименование специальности), фамилия и инициалы автора, руководитель...(ФИО руководителя).

Критерии оценки:

«Отлично» - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст

напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При защите доклада обучающийся продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - объём доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада обучающийся продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - объём доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада обучающийся продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - объём доклада - менее 4 страниц, тема доклада нераскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада обучающийся продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему и не отвечал на вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Одним из видов формирования компетенции являются участие в практических (семинарских) занятиях.

Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что семинарские занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо учесть следующие моменты:

- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя или на кафедре).

- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в электронно-библиотечной системе www.iprbookshop.ru

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.