

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра теории и технологии социальной работы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Ювенология»**

Направление подготовки	Социальная работа
Код направления подготовки	39.03.02
Профиль подготовки	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.04.02

Грозный, 2020г.

Умархаджиева С.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная работа с молодежью» [Текст] / Сост. Умархаджиева С.Р. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и технологии социальной работы, рекомендован к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2020г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Умархаджиева С.Р., 2020

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

## Содержание

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
a.	Показатели и критерии оценивания компетенций:	4
2.2.	Шкалы оценивания	5
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
3.1.	Вопросы к экзамену	5
3.2.	Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки	9
3.3.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования с критериями оценки)	10
3.4.	Контрольные задания	12
3.5.	Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	13
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Курс	Семестр	Код и компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
3	Сем. №5	ПК-9 ПК-10 ПК11 ПК12 - с	<p><b>Знать:</b> принципы и подходы к социальной работе с молодежью.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать происходящие события в разных молодежных субкультурах анализировать современное состояние практической социальной работы с молодежью в России.</p> <p><b>Владеть:</b> принципами и технологиями взаимодействия с различными группами молодежи.</p>	К – коллоквиум; Р – реферат; Т – тесты; Э – эссе; З – зачет; Э – экзамен

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
	<p>способен к реализации деятельности по предоставлению медико-социальных услуг, медико-социального сопровождения в процессе профилактики и лечения различных заболеваний, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в обстоятельствах, обуславливающих нуждаемость в медико-социальном обслуживании (ПК-9);</p> <p>способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а так же определять возможности активизации потенциала семье и проведения социально-психологической реабилитации (ПК-10)</p>		

<p><b>Знать:</b> специфику профилактических мероприятий в области профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> системой знаний о сущности и содержании социальной работы с молодежью;</p> <p><b>Владеть:</b> прикладными умениями в области применения различных технологий социальной работы в отношении молодой категории людей.</p>	<p>Изучение и конспектирование сборников документов; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.</p>	<p>Полные и содержательные знания учебного материала по данной дисциплине в социальной сфере (научно-исследовательский семинар»»); умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.</p>	<p>К – коллоквиум; Р – реферат; Т – тесты; Э-эссе; З-зачет; Э-экзамен</p>
<p>ОПК-1) - способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии</p>			
<p><b>Знать:</b> особенности организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, социальной работы в учреждениях и организациях, специализирующихся по молодежной проблематике.</p> <p><b>Уметь:</b> системой знаний о сущности и содержании социальной работы в системе миграционных служб;</p> <p><b>Владеть:</b> прикладными</p>	<p>Изучение и конспектирование сборников документов; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.</p>	<p>Полные и содержательные знания учебного материала по данной дисциплине в социальной сфере (научно-исследовательский семинар»»); умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к</p>	<p>К – коллоквиум; Р – реферат; Т – тесты; Э-эссе; З-зачет; Э-экзамен</p>

<p>умениями в области применения различных технологий социальной работы в отношении молодежи.</p>		<p>занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.</p>	
<p>способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей (ПК-11);</p> <p>способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов. (ПК-12)</p>			
<p><b>Знать:</b> способы организационной работы в организациях занимающиеся социальной защитой граждан.</p> <p><b>Уметь:</b> системой знаний о сущности и содержании социальной работы в системе молодежи.</p> <p><b>Владеть:</b> прикладными умениями в области применения различных технологий социальной работы в отношении молодой категории людей.</p>	<p>Изучение и конспектирование сборников документов; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.</p>	<p>Полные и содержательные знания учебного материала по данной дисциплине в социальной сфере (научно-исследовательский семинар»»; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы,</p>	<p>К – коллоквиум; Р – реферат; Т – тесты; Э-эссе; З-зачет; Э-экзамен</p>

		сведениям из информационных ресурсов Интернет.	
--	--	--	--

## 2.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 51 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 96 до 100; хорошо (4) - 76–95 балла; удовлетворительно (3) - 51–75 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–50 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценка «отлично» и «хорошо» необходимо подтвердить, явившись на экзамен.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 67 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 25 баллов.

Максимальные баллы за две аттестации - 20 баллов.

Максимальные баллы за посещаемость - 20 баллов.

Дополнительные баллы – 1-2 балла.

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 3.1. Вопросы к экзамену:

1. Раскрыть цель и задачи учебной дисциплины.
2. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности;
3. Основные понятия и категории в области государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью.
4. Подходы к понятию «социализация».
5. Современные проблемы социализации личности: меры активности, социального самочувствия, усвоения (присвоения) социального опыта и индивидуализации;
6. Понятие «эффективной социализации»; взаимосвязь, взаимообусловленность процессов социализации, десоциализации и ресоциализации;
7. Основные виды социализации как процессы усвоения личностью социальных ролей: поло-ролевая, семейно – бытовая, профессионально – трудовая, этносоциализация, субкультурно – групповая.
8. Составляющие социализации: стихийная, относительно направляемая, относительно социально контролируемая и т.д.;
9. Государственная молодежная политика как деятельность государства.
10. Понятие о субъектах государственной молодежной политики.
11. Правовое обеспечение государственной молодежной политики как комплексная проблема, связанная с особенностями правового статуса молодых граждан и их объединений;
12. Социальная работа с молодежью: понятие, содержание.

13. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью.
14. Организационные основы социальной работы с молодежью.
15. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью.
16. Психосоциальные технологии в работе с молодежью.
17. Инновационные технологии социальной работы с молодежью.
18. Социальная работа с асоциальными молодежными объединениями
19. Понятие молодежной политики и подходы к ее определению.
20. Цели, задачи, объект, субъект государственной молодежной политики.
21. Эволюция государственной молодежной политики в России и за рубежом.
22. Типы и функции молодой семьи.
23. Основные направления комплексной социальной поддержки молодой семьи.
24. Основные направления подготовки молодёжи к семейной жизни
25. Сущность волонтерского движения.
26. Особенности управления волонтерским движением молодежи.
27. Технологии вовлечения молодежи в волонтерское движение.
28. Социальное положение молодежи в современном российском обществе.
29. Специфика молодежных проблем.
30. Состояние здоровья молодых людей и факторы на него влияющие.
31. Молодёжь на рынке труда.
32. Проблемы образования молодежи.
33. Современное молодежное и детское движение: состояние и перспективы;
34. Основные тенденции развития современного молодежного и детского движения;
35. Классификация молодежных и детских объединений.
36. Неформальные молодежные объединения (НМО) как источник социализации современной молодежи.
37. Государственная молодежная политика как деятельность государства.
38. Понятие о субъектах государственной молодежной политики.
39. Правовое обеспечение государственной молодежной политики как комплексная проблема, связанная с особенностями правового статуса молодых граждан и их объединений;
40. Государственные органы по делам молодежи: структура и функции.
41. Органы по делам молодежи в структуре законодательной и исполнительной власти.
42. Нормативно-правовая база социальной работы с молодежью в России.
43. Комплексный подход к решению социальных проблем молодежи в системе социальных служб для молодежи.
44. Теоретические основы социальной работы с молодежью: психолого- и социолого-ориентированные теории.
45. Характеристика молодежного законодательства в России.
46. Классификации прав молодежи: личные, политические, экономические, социальные и культурные.
47. Социальные проблемы современной молодежи.
48. Инновационные технологии социальной работы с молодежью.
49. Социальная работа с асоциальными молодежными объединениями.
50. Методы формирования гражданско-патриотических качеств молодежи.
51. Раскройте социологические методы диагностики в социальной работе.
52. Охарактеризуйте христианство в контексте социальной работы.
53. Социальная диагностика: понятие, сущность, методы осуществления.
54. Раскройте психологические методы диагностики в социальной работе.
55. Перечислите международные (всероссийские) отделения общественных организаций в социальной сфере.
56. Личность социального работника: профессиональные и личностные качества.
57. Раскройте социологические методы диагностики в социальной работе.



58. Раскройте модель деятельности социального работника в организации, на предприятии.  
59. Социальная реабилитация: понятие, сущность, виды, формы, методы.  
60. Социальная работа в области психического здоровья.

**3.2. Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЧГУ»)  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра Теории и технологии социальной работы  
Дисциплина: «Ювенология»

**Билет к экзамену №1**

1. Технологии вовлечения молодежи в волонтерское движение.
2. Социальное положение молодежи в современном российском обществе.
3. Специфика молодежных проблем.

Составитель \_\_\_\_\_ Умархаджиева С.Р.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знания, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**3.3. Вопросы для коллоквиумов, собеседования с критериями оценки**

**3.3.1. Вопросы для коллоквиумов, собеседования по дисциплине «Ювенология»**

1. Современные проблемы социализации личности: меры активности, социального самочувствия, усвоения (присвоения) социального опыта и индивидуализации;

2. Понятие «эффективной социализации»; взаимосвязь, взаимообусловленность процессов социализации, десоциализации и ресоциализации;
3. Основные виды социализации как процессы усвоения личностью социальных ролей: поло-ролевая, семейно – бытовая, профессионально – трудовая, этносоциализация, субкультурно – групповая.
4. Составляющие социализации: стихийная, относительно направляемая, относительно социально контролируемая и т.д
5. Современное молодежное и детское движение: состояние и перспективы;
6. Основные тенденции развития современного молодежного и детского движения;
7. Классификация молодежных и детских объединений.
8. Неформальные молодежные объединения (НМО) как источник социализации современной молодежи.
9. Понятие молодежной политики и подходы к ее определению.
10. Цели, задачи, объект, субъект государственной молодежной политики.
11. Эволюция государственной молодежной политики в России и за рубежом.
12. Основные направления государственной молодежной политики.
13. Полномочия федеральных органов власти в области разработки и реализации молодежной политики.
14. Региональный опыт разработки и реализации молодежной политики.
15. Классификации прав молодежи: личные, политические, экономические, социальные и культурные.

#### **Методические рекомендации по подготовке и проведению коллоквиума**

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
  - знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
  - наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
- Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.
2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3—4 недели.

Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3. По указанию преподавателя к коллоквиуму готовятся специальные эссе.
4. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3—5 человек).
5. Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Преподаватель также контролирует конспект и эссе.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

**Особенности и порядок сдачи коллоквиума**

Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов (глав); умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений. Студент должен видеть за каждой категорией, понятием реальные процессы и явления жизни общества как в прошлом, так и в современных условиях.

Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования.

Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении данного первоисточника.

Участие в коллоквиуме позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой.

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

Оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **3.4. Тематика контрольных работ:**

Вариант 1.

1. Раскройте социологические методы диагностики в социальной работе.
2. Охарактеризуйте христианство в контексте социальной работы.
3. Социальная диагностика: понятие, сущность, методы осуществления.

Вариант 2.

1. Раскройте социологические методы диагностики в социальной работе.
2. Раскройте модель деятельности социального работника в организации, на предприятии.

3. Содержание и направленность социальной политики в современной России.

Вариант 3.

1. Раскройте психологические методы диагностики в социальной работе.
2. Перечислите международные (всероссийские) отделения общественных организаций в социальной сфере.
3. Личность социального работника: профессиональные и личностные качества.

Вариант 4.

1. Охарактеризуйте технологичность и творчество в социальной работе.
2. Выделите социальные проблемы (их специфику, уровни и способы решения).
3. Социальная работа с «группами риска».

Вариант 5.

1. Раскройте творческий подход к выбору форм и методов в социальной работе.
2. Понятие, типология ресурсов и их использование в решении социальных проблем.
3. Социальное проектирование: понятие, сущность, структура, элементы, результаты.

Вариант 6.

1. Охарактеризуйте типологию социальных проблем и их место в социальной работе.
2. Социальная коррекция и терапия: понятие, виды, сущность, методы осуществления.
3. Социальное прогнозирование: понятие, сущность, структура, элементы, результаты.

Вариант 7.

1. Охарактеризуйте основные принципы профилактики кризисных состояний личности и девиантного поведения.
2. Социальная адаптация: понятие, сущность, виды, формы, методы.
3. Социальный контроль (надзор): понятие, сущность.

Вариант 8.

1. Охарактеризуйте социологический анализ жизнедеятельности граждан по месту жительства и на производстве как исходный этап организации социально–профилактической работы.
2. Социальная реабилитация: понятие, сущность, виды, формы, методы.
3. Социальная профилактика: понятие, сущность, виды.

**3.5. Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**Тематика эссе:**

1. Социальная работа с семьей.
2. Социальная работа с инвалидами.
3. Социальная работа с молодежью.
4. Социальная работа в области занятости населения.
5. Социальная работа в правоохранительной сфере.

6. Социальная работа в области здравоохранения.
7. Социальная работа в досуговой сфере.
8. Социальная работа и суицид.
9. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями.
10. Социальная работа в области защиты прав детей.
11. Социальная работа с этническими меньшинствами.
12. Социальная работа с пожилыми людьми.
13. Социальная работа с военнослужащими.
14. Социальная работа с мигрантами и переселенцами.
15. Социальная работа в области профилактики и реабилитации зависимости от употребления психоактивных веществ.
16. Социальная работа в хосписах.
17. Социальная работа в образовании.
18. Кризисные центры для женщин: международный и отечественный опыт.
19. Социальная работа в области психического здоровья.
20. Социальная работа с сексуальными меньшинствами.

#### **Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (с французского *essai* — «попытка, проба, очерк») — прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Эссе обучающегося — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но согласована с педагогом). Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме. Задачей эссе, в отличие от рассказа, является информация или объяснение, а не простое изображение или пересказ какой-либо жизненной ситуации. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной задачи, включать самостоятельно проведенный анализ ситуации, на примере которой выполняется работа с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из СМИ, официального сайта банка и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих конкретную операцию банка. Так, например, для наглядности предлагается оформить презентацию по результатам работы над эссе и по индивидуальной теме преподавателя.

Структура эссе: 1. Титульный лист. 2. Введение: изложение обоснования выбора темы. 3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме. 4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Эссе оформляется в тетрадах в линию или на листах формата А 4 шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные. В тетрадах писать

аккуратным разборчивым почерком без ошибок, оставляя поля 3 - 4 сантиметра. Прописывать название темы на первой строке в центре. На листах формата А 4 оформляется титульный лист, в котором указывается название филиала сверху по центру, посередине страницы пишется заглавными буквами жирным начертание слово ЭССЕ, ниже – по дисциплине:(название дисциплины), ниже по центру пишется тема. После темы оставляем два пробела и справа пишем: Выполнил (-а) бакалавр (магистрант), курса, специальности (код и наименование специальности), фамилия и инициалы автора, руководитель...(ФИО руководителя).

#### **Критерии оценки эссе:**

Текст эссе сдается на отдельных листах.

Критерии оценки:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат; «Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д. Преподаватель имеет право поставить обучающимся оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если обучающимися оригинально выполнена работа.

#### **3.5.1.Тесты письменные с критериями оценки**

*Молодежь – это (выберите наиболее емкое определение):*

- А) объект социальных отношений
- Б) поколение людей, проходящих стадию социализации
- В) группа, которая включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами РФ и субъектов РФ, - до 35 и более лет, имеющих постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом (граждане РФ и соотечественники)

*Сущность социализации молодого человека состоит в:*

- А) сочетании адаптации и дезадаптации человека в социуме
- Б) сочетании приспособления и обособления в условиях конкретного общества\*
- В) сочетании индивидуализации и дифференциации человека в социуме
- Г) сочетании приспособления и примыкания к социуму

#### **Инструкция по выполнению тестовых заданий**

Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины.

**Цель тестов:** проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1. **Закрытые задания с выбором одного правильного ответа** (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.
2. **Закрытые задания с выбором всех правильных ответов** (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы.
3. **Открытые задания со свободно конструируемым ответом** (готовые ответы не даются, их должен получить сам тестируемый). Такая форма позволяют студентам продемонстрировать свои способности, выразить мысли, стимулирует к учебе.

На выполнения всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 6 заданий, как правило, отводится 30 мин. Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах.

В процессе решения тестов студент должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов ответов.

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полные и содержательные знания материала, а именно отвечает на 90 процентов тестов правильно; оценка «хорошо» выставляется студенту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания парламентского права, а именно отвечает на 70 процентов тестов правильно;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе, которые проявляются в том, что он отвечает на 60 процентов тестов правильно;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отвечает правильно на менее, что 40 процентов тестов.

#### **3.5. 2. Темы рефератов с критериями оценки**

1. Молодежь как социально-демографическая группа.
2. Законодательная база социальной работы с молодежью.
3. Государственная молодежная политика.
4. Социальные учреждения для молодежи.
5. Социальная работа с молодыми семьями.
6. Социальная работа по трудоустройству молодежи; социальная работа с молодежными группами риска.
7. Социальная работа по оказанию консультационной помощи молодежи.
8. Социальная работа по организации досуга молодежи.
9. Молодая семья как объект социальной работы.
10. Типология молодежи
11. Гендерные аспекты социальной работы.
12. Социальная работа с ВИЧ-инфицированными.
13. Социальное планирование в местных сообществах.
14. Социальная работа с жертвами насилия.
15. Социальная работа с жертвами военных конфликтов.

#### **Методические рекомендации по выполнению рефератов**

Реферат – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации - статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины. Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы. Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект. Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект. Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Принимая во внимание, что реферат - одна из форм интерпретации исходного текста одного или

нескольких первоисточников, следует сформулировать задачу, стоящую перед студентами: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных положений и выводов реферируемых источников. Написание реферата является необходимым и обязательным умением в процессе получения высшего профессионального образования. Формированию навыков должны способствовать знания о специфике реферата как научно-учебного жанра и соблюдения требований к его написанию. Требования к рефератам. Прежде всего следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (студента) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту. Основными требованиями к реферату считаются: 1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника; 2. точность изложения взглядов автора - неискаженное фиксирование всех положений первичного текста, 3. объективность - реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов; 4. изложение всего существенного; 5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом; 6. соблюдение единого стиля - использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности; 7. корректность в характеристике авторского изложения материала. Виды рефератов. По характеру воспроизведения информации различают рефераты репродуктивные и продуктивные. Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста: - реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения; - реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы: - реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу; - реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы. По количеству реферируемых источников: - монографические – один первоисточник; - обзорные – несколько первичных текстов одной тематики. По читательскому назначению: - общие - характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию; - специализированные - ориентация на специалистов. Этапы работы над рефератом. 1. Выбор темы. 2. Изучение основных источников по теме. 3. Составление библиографии. 4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов. 5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации. 6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем. 7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана. 8. Реализация плана, написание реферата. 9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата. 10. Проверка оформления списка литературы. 11. Редакторская правка текста. 12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики. Структура реферата. В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Библиографическое описание предполагает характеристику имеющихся на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных первоисточников; Собственно реферативный текст: Введение - обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов. Основная часть – содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата. Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала.



Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом. Заключение - обобщение выводов автора, область применения результатов работы. Справочный аппарат: Список литературы - список использованных автором реферата работ (может состоят из одного и более изданий). Приложения (необязательная часть) - таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д. Оформление реферата. Критерии оценки. Правила оформления реферата регламентированы. Объем - не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman. Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой. На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения. В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания. Критерии оценки реферата. 1. Степень раскрытия темы предполагает: - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полноту и глубину раскрытия основных понятий; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу. 2. Обоснованность выбора источников оценивается: - полнотой использования работ по проблеме; - привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 3. Соблюдение требований к оформлению определяется: - правильным оформлением ссылок на используемую литературу; - оценкой грамотности и культуры изложения; - владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдением требований к объему реферата; - культурой оформления. Защита реферата Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на экзамене как один из вопросов экзаменационного билета (последнее определяется преподавателем). Если реферат подразумевает публичную защиту, то выступающему следует заранее подготовиться к реферативному сообщению, а преподавателю и возможным оппонентам - ознакомиться с работой.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

Оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

Оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

Оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять

знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Одним из видов формирования компетенции являются участие в практических (семинарских) занятиях.**

**Семинарское (практическое) занятие** – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что семинарские занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо учесть следующие моменты:

- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя или на кафедре).

- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

- На семинар выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в электронно-библиотечной системе [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие

промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.