

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы социального образования»**

Направление подготовки	Социальная работа
Код направления подготовки	39.03.02
Профиль подготовки	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.02

Грозный, 2020 г.

Умархаджиева С.Р. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы социального образования» [Текст] / Сост. Умархаджиева С.Р. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Теория и технология социальной работы», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2020г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Умархаджиева С.Р., 2020

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
2.2. Шкалы оценивания:.....	10
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
3.1. Вопросы к зачету:	10
3.3. Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки	12
3.4. Вопросы для коллоквиумов, собеседования с критериями оценки.....	14
3.5. Тесты письменные с критериями оценки.....	15
3.6. Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки.	19
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Курс	Семестр	Код компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
3	Сем.№6	УК-6 ОПК-1 ПК-2 ПК-3	<p>Знать: – историю развития и особенности современного социального образования; – сущность, функции, структуру, содержание и технологии непрерывного социального образования; – особенности формирования и реализации социального образования на федеральном и региональном уровнях в зависимости от социально-экономических и социокультурных особенностей развития российского общества</p> <p>Уметь: – определять особенности институционализации социального образования в условиях трансформации российского общества; – выявлять характерные признаки социального образования как специфической системы; – разбираться в проблемах, направлениях и путях совершенствования социального образования; – транслировать имеющиеся знания и навыки в области социальных наук другим субъектам</p>	Д-доклад, сообщение; Т-тестирование; ЭС-эссе; З-зачет

			<p>образовательного процесса.</p> <p>Владеть: – навыками понимания роли научно-исследовательской составляющей в формировании современного социального образования; — навыками выявления методов и технологий, способствующих повышению качества социального образования, получаемого специалистами сферы культуры и искусства и социально-культурной деятельности\</p>	
--	--	--	---	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

2.2. Шкалы оценивания:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценочные средства
способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)			
<p>Знать: технологии непрерывного социального образования; особенности формирования реализации социального образования на федеральном региональном уровнях зависимости социально-экономических и социокультурных особенностей развития российского общества.</p>	<p>Демонстрирование знания взаимосвязи социально-экономического развития общества и социальной политики, основ социальной политики, ее функций в различных типах обществ, их формирования и институционализации в ходе исторического развития, механизмов реализации этих функций.</p>	<p>Полные и содержательные знания учебного материала по дисциплине; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации</p>	<p>Д-доклад, сообщение; Т-тестирование; ЭС-эссе; З-зачет</p>

<p>Уметь: – определять особенности институционализации социального образования в условиях трансформации российского общества; – выявлять характерные признаки социального образования как специфической системы.</p> <p>Владеть: – навыками понимания роли научно-исследовательской составляющей в формировании современного социального образования; – навыками понимания сущности компетентностного подхода в развитии содержания социального образования и его применения к подготовке.</p>		<p>действующему законодательству; материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p>	
<p>способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-1)</p>			
<p>Знать: технологии непрерывного социального образования; – особенности формирования реализации социального образования на федеральном региональном уровнях зависимости от социально-</p>	<p>Демонстрирование знания взаимосвязи социально-экономического развития общества и социальной политики, основ социальной политики, ее функций в различных типах обществ, их формирования и институционализации в ходе исторического развития, механизмов реализации этих функций.</p>	<p>полные и содержательные знания учебного материала по дисциплине; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при</p>	<p>Д-доклад, сообщение; Т-тестирование; ЭС-эссе; З-зачет</p>

<p>экономических и социокультурных особенностей развития российского общества.</p> <p>Уметь: – определять особенности институционализации социального образования в условиях трансформации российского общества; – выявлять характерные признаки социального образования как специфической системы; – разбираться в проблемах, направлениях и путях совершенствования социального образования.</p> <p>Владеть: – навыками понимания роли научно-исследовательской составляющей в формировании современного социального образования.</p>		<p>подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации действующему законодательству; материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p>	
<p>способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-2)</p> <p>способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг (ПК-3)</p>			
<p>Знать: технологии непрерывного социального образования; особенности формирования и реализации социального образования на</p>	<p>Демонстрирование знания взаимосвязи социально-экономического развития общества и социальной политики, основ социальной политики, ее функций в различных типах обществ, их</p>	<p>Полные и содержательные знания учебного материала по дисциплине; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p>	<p>Д-доклад, сообщение; Т-тестирование; ЭС-эссе; З-зачет</p>

<p>федеральном и региональном уровне в зависимости от социально-экономических и социокультурных особенностей развития российского общества.</p> <p>Уметь: определять особенности институционализации социального образования в условиях трансформации российского общества; – выявлять характерные признаки социального образования как специфической системы;</p> <p>Владеть: – навыками понимания роли научно-исследовательской составляющей в формировании современного социального образования; – навыками понимания сущности компетентностного подхода в развитии содержания социального образования и его применения к подготовке.</p>	<p>и формирования институционализации в ходе исторического развития, механизмов реализации этих функций.</p>	<p>и умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации действующему законодательству; материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p>	
--	--	---	--

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 51 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 96 до 100; хорошо (4) - 76–95 балла; удовлетворительно (3) - 51–75 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–50 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценка «отлично» необходимо подтвердить, явившись на зачет. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на зачет. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы к зачету :

1. Образование как социальный институт.
2. Образование как фактор социализации личности.
3. Идеология социальной работы в современном российском обществе: понятие, сущность, структура.
4. Понятие социального образования, его цели и роли в современном обществе.
5. Сущность социального образования, его функции в современном обществе.
6. Взаимосвязь социального образования и социальной политики.
7. Взаимосвязь социального образования и социальной безопасности.
8. Роль социального образования в решении социальных проблем в обществе.
9. Социальное образование и социальные науки.
10. Социальное образование и психология.
11. Социальное образование и педагогика.
12. Взаимосвязь и взаимообусловленность социального образования и социальной работы в обществе.
13. Федеральные подходы в формировании социального образования.
14. Региональные особенности становления социального образования как востребованной в обществе сферы профессиональной деятельности.
15. Нормативное правовое обеспечение социального образования на федеральном уровне.
16. Нормативное правовое обеспечение социального образования на региональном уровне.
17. Развитие системы социального образования в контексте нового закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).
18. Развитие системы социального образования в контексте Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
19. Роль социального образование в развитии социальной сферы российского общества;
20. Социальное образование как специфическая система.
21. Социальное образование в европейских странах.
22. Особенности развития социального образования на постсоветском пространстве (на примере Белоруссии).
23. Особенности становления и развития социального образования на постсоветском пространстве (на примере Казахстана).
24. Проблемы институционализации социального образования в условиях трансформации российского общества.

25. Характеристика основных предпосылок развития системы непрерывного образования: научно-технический прогресс, экономические и социальные факторы.
26. Понятие и общая характеристика непрерывного социального образования в России.
27. Особенности влияния системы непрерывного социального образования на формирование профессионализма работника.
28. Организация в Российской Федерации системы социального образования и ее составляющие.
29. Понятия «Федеральный государственный образовательный стандарт», «учебный план», «учебная программа» и их роль в реализации социального образования в сфере социальной работы.
30. Структура социального образования.
31. Уровни социального образования.
32. Система повышения квалификации и переподготовки кадров как важнейший аспект современного социального образования.
33. Неформальное социальное образование и проблема развития профессионализма.
34. Проблема профессионализации как актуальная проблема социального образования.
35. Роль научно-исследовательской составляющей в развитии социального образования.
36. Актуальные проблемы развития социального образования в российском обществе.
37. Понятие профилей социального образования.
38. Понятия «компетенция», «компетентность» в контексте социального образования.
39. Компетентностная модель подготовки специалистов в сфере культуры и искусства и в области социально-культурной деятельности.
40. Содержание социального образования в контексте теории культуры.
41. Содержание социального образования в контексте практики социально- культурной деятельности.
42. Современные технологии подготовки работников.
43. Региональные подходы в совершенствовании системы социального образования.
44. Влияние государственной программы «Столичное образование» на развитие содержания социального образования в столичном мегаполисе.
45. Организационные особенности реализации социального образования на региональном уровне.
46. Структура профессиональной подготовки работников сферы культуры и искусства и области социально-культурной деятельности в регионе.
47. Сфера культуры, искусства и социально-культурной деятельности как сфера реализации современного социального образования.
48. Модернизация как механизм развития российского социального образования.
49. Социальное партнерство в сфере реализации социального образования.
50. Участие НКО в реализации социального образования в России.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях, семинаре и в процессе их самостоятельной работы. К сдаче зачета допускаются только те студенты, которые работали успешно, посетили необходимое количество лекций, практических и семинарских занятий, и обеспечили необходимый уровень знаний и умений. Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы, актуализацию информации, полученной в процессе лекций и практических занятий по дисциплине, а также текста городских программ. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: - самостоятельная работа в течение семестра; - повторение и уточнение материалов по всем темам дисциплины в течение семестра; - непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по вопросам из предложенного перечня (см. п. 3.3. рабочей

программы). Итоговый зачет проводится в устной форме по билетам (форма зачета утверждается на заседании кафедры по представлению преподавателя, читающего данную учебную дисциплину (далее – ведущего преподавателя). На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр

3.3. Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Чеченский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ»)
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы
Дисциплина: «Основы социально образования»

Билет к зачету №1

1. Характеристика основных предпосылок развития системы непрерывного образования: научно-технический прогресс, экономические и социальные факторы.
2. . Понятие и общая характеристика непрерывного социального образования в России.
3. Особенности влияние системы непрерывного социального образования на формирование профессионализма работника.

Составитель _____ Умархаджиева С.Р.
Заведующий кафедрой _____ Ярычев Н.У.
«__» _____ 2020г.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

Оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Составитель _____ Умархаджиева С.Р.

3.4. Вопросы для коллоквиумов, собеседования с критериями оценки

1. Профессии работников сферы культуры и искусства и области социальнокультурной деятельности: современные требования.
2. Сферы деятельности и занятость социально-культурных работников.
3. Основные функции социального образования.
4. Требования, предъявляемые к знаниям и умениям специалиста в сфере культуры и искусства и в области социально-культурной деятельности.
5. Требования к специалисту в сфере культуры и искусства и в области социально-культурной деятельности по циклу общепрофессиональных дисциплин направления социальной работы.
6. Требования к специалисту в сфере культуры и искусства и в области социально-культурной деятельности по циклу специальных дисциплин.
7. Профессиональное самоопределение и допрофессиональная подготовка будущих социально-культурных работников.
8. Саморазвитие личностно-профессиональных качеств студентов – будущих работников сферы культуры и искусства и области социально-культурной деятельности.
9. Роль коллектива в сфере социального образования.
10. Перечень должностных обязанностей работников сферы культуры и искусства и области социально-культурной деятельности.
11. Профессиональные компетентности работников сферы культуры и искусства и области социально-культурной деятельности.
12. Кодекс этики социального педагога и работника сферы культуры и искусства и области социально-культурной деятельности.
13. Планирование работы специалиста и контроль ее исполнения.
14. Техники социально-педагогического консультирования.
15. Степень соответствия личности специалиста требованиям профессии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

Оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Составитель _____ Умархаджиева С.Р.

«___» _____ 2020г.

3.5. Тесты письменные с критериями оценки

1. Базовым показателем выделения ступеней системы профессионального образования служит
 1. квалификация труда
 2. возраст обучающегося
 3. период обучения
 4. статус трудовой деятельности
2. В системе образования традиционно выделяются следующие ступени
 1. начальное и базовое
 2. дошкольное, школьное, высшее
 3. школьное и высшее
 4. непрофессиональное и профессиональное
3. В школьном образовании выделяют следующие ступени
 1. начальное, незаконченное, законченное
 2. начальное, неполное, среднее
 3. начальное, среднее, полное
 4. неполное, полное
4. Ведущий вид деятельности дошкольников
 1. работа
 2. общение
 3. игра
 4. учеба
5. Ведущий вид деятельности подростков
 1. общение
 2. игра
 3. учеба
 4. работа
6. Выделяют следующие квалификационные ступени системы профессионального образования
 1. начальное, среднее и высшее профессиональное образование
 2. I, II и III ступени
 3. начальная, базовая и выпускная ступени
 4. первичное и базовое профессиональное образование
7. Выявление потенциалов человека в усвоении и репродукции учебного материала входит в предметную область
 1. социологии образования
 2. психологии образования
 3. социальной педагогики

4. педагогики
8. Главным среди признаков группы исследователи выделяют
 1. относительную однородность интересов членов общности
 2. взаимозависимость ее членов, проявляющуюся в форме взаимодействия
 3. эффективность ее деятельности
 4. удовлетворенность членов общности ее деятельностью
9. Группа становится коллективом, когда
 1. она достигает определенного количества членов
 2. в ней появляется лидер
 3. ее члены обретают общность интересов
 4. она обретает собственную социальную организацию
10. Для отраслевой социологии отводился внешний или «экстраспективный» подход к анализу сфер и явлений общественной жизни
 1. в конце 70-х - начале 80-х годов
 2. в конце 40-х - начале 50-х годов
 3. в конце 50-х - начале 60-х годов
 4. в конце 60-х - начале 70-х годов
11. Изучению отдельных форм учебной деятельности посвящена
 1. социология образования
 2. педагогическая социология
 3. дидактика
 4. психология
12. Исторически первым социальным институтом образования является
 1. школа
 2. семья
 3. детский сад
 4. род
13. Контингент учащихся в профессионально-технические учебные заведения формируется
 1. без конкурса с помощью профориентации
 2. на основе конкурса аттестатов
 3. на основе тестовых заданий
 4. по результатам вступительных экзаменов
14. Контингент учащихся среднеспециальных учебных заведений формируется
 1. на конкурсной основе в ходе экзаменов и показателей профпригодности
 2. на основе тестовых заданий
 3. без конкурса с помощью профориентации
 4. на основе конкурса аттестатов
15. Кризис образования произошел на Западе в конце
 1. 1960-х - начале 1970-х годов
 2. 1980-х - начале 1990-х годов
 3. 1970-х - начале 1980-х годов
 4. 1990-х - начале 2000-х годов
 5. 1950-х - начале 1960-х годов

16. На Западе интерес к социологическим проблемам образования стал проявляться

1. в начале XIX в.
2. в начале XX в.
3. в середине XX в.
4. в середине XVIII в.

17. Наиболее заметный изъян сложившейся в нашей стране системы образования - это

1. недостаток финансирования
2. качество полученных знаний
3. пассивность позиции ученика в учебном процессе
4. недостаток количества лет обучения

18. Наиболее распространенным пониманием социального в советской социологии 60-70-х годов было представление его как

1. структурной характеристики общества
2. свойства человека как члена общества
3. тождественного общественному
4. качества одной из сфер общественной жизни

19. Наименее развитой областью в изучении системы образования было

1. высшее образование
2. профессиональное техническое образование
3. специальное образование
4. дошкольное образование

20. Наука об общих и специфических законах и закономерностях развития и функционирования исторически определенных социальных систем, о механизмах действия и формах проявления этих законов в деятельности личностей, социальных групп, классов, народов - это определение

1. социологии
2. социологии культуры
3. социологии социальной сферы
4. социологии образования

21. Непрерывным образованием называется

1. процесс образования, совпадающий по содержанию, во времени и в пространстве с социализацией личности
2. процесс образования без перерывов на другие виды деятельности
3. процесс образования в данном учебном заведении
4. процесс образования определенной ступени

22. О необходимости революции в образовании в связи с научно-техническим прогрессом ученые стали говорить

1. в 1970-х годах
2. в 1950-х годах
3. в 1960-х годах
4. в 1980-х годах

23. Общество, общность, социальная группа, класс, коллектив, личность и т. п. - это примеры

1. системообразующих факторов
 2. предметной организации сферы общественной жизни
 3. уровня социальной организации
 4. динамики ситуации, сферы
 5. культурно-ценностной ориентации занятий
24. Общим называется образование
1. включающее только общеобразовательные предметы
 2. обязательное для всего населения
 3. охватывающее большую часть населения
 4. включающее среднеобразовательную школу
25. Объектом социологии образования является
1. взаимодействие системы образования и ее подсистем с обществом
 2. система образования
 3. взаимодействие субъектов системы образования между собой
 4. сфера образования
26. Основной социальной функцией коллектива является
1. сохранение его целостности
 2. удовлетворение потребностей его членов
 3. воспроизводство черт и целостности общества
 4. создание материальных благ общества
27. Согласно концепции образования временного научно-исследовательского коллектива «Школа» цель школьного образования заключается в
1. подготовке подрастающего поколения к активному самостоятельному участию в жизни общества на уровне достигнутой человеческой культуры
 2. передаче подрастающему поколению всей имеющейся в данном обществе информации
 3. обучении подрастающего поколения основным формам культурной деятельности
 4. воспитании у подрастающего поколения необходимых этических качеств
28. Социализация охватывает следующие сферы деятельности личности
1. игра, образование, труд, досуг
 2. игра, труд, досуг
 3. образование, труд
 4. быт, образование, труд
29. Социологию образования можно считать подотраслью социологии
1. социальной сферы
 2. культуры
 3. искусства
 4. молодежи
30. Специфический вид занятий человека вне стационарных форм обучения, без постоянного систематического руководства преподавателя по собственному или кем-то разработанному плану учебы называется
1. повышением квалификации

2. непрофессиональной деятельностью
3. самообразованием
4. хобби

31. Срок обучения в системе профессионально-технического образования колеблется 1. от 3 месяцев до 3 лет

2. от 3 до 5 лет
3. от 2 месяцев до 4 лет
4. от 1 года до 5 лет

32. Структурный элемент социальной реальности, определенное целостное образование, основными элементами которого являются люди, их связи и взаимодействия, называется

1. сферой деятельности
2. социальным институтом
3. системой
4. социальной системой.

Краткие методические указания по выполнению тестовых заданий

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, контрольным работам, зачету.

Тесты составлены по всем темам программы учебной дисциплины «Основы социального образования». Каждое тестовое задание имеет только один правильный вариант ответа.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полные и содержательные знания материала, а именно отвечает на 90 процентов тестов правильно; оценка «хорошо» выставляется студенту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания парламентского права, а именно отвечает на 70 процентов тестов правильно;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе, которые проявляются в том, что он отвечает на 60 процентов тестов правильно;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отвечает правильно на менее, чем 40 процентов тестов.

Составитель _____ Умархаджиева С.Р.

«___» _____ 2020г.

3.6. Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки

Темы для эссе:

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Непрерывное образование: основные концепции.
3. Самообразование и его роль в образовательном процессе.
4. Миссия социального образования.
5. Понятие социального образования, компоненты, функции, направления.
6. Дистанционное образование.

7. Студенчество как социальная группа.
8. Высшее профессиональное образование: современное состояние и тенденции развития.
9. Проблемы модернизации среднего профессионального образования в России.
10. Взаимосвязь образования и системы ценностей общества.
11. Профессионализация как основная функция образования и ее реализация в современном обществе.
12. Проблема применимости новых форм социального образования.
13. Влияние учебного предмета и личности преподавателя на профессиональную ориентацию выпускника школы (лицея, гимназии) (на выбор).
14. Влияние учебного предмета и личности преподавателя на профессиональную ориентацию выпускника вуза.
15. Социальные функции образования: сравнительно-исторический обзор.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (с французского *essai* — «попытка, проба, очерк») — прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Эссе обучающегося — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но согласована с педагогом). Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме. Задачей эссе, в отличие от рассказа, является информация или объяснение, а не простое изображение или пересказ какой-либо жизненной ситуации. Эссе достигает своей цели с помощью прямого авторского высказывания, для чего не требуется создания ни вымышленных персонажей, ни связующего их сюжета. Только факты, суждения, выводы и умозаключения по результатам экскурсии и проведенного выездного практического занятия в банке. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы (операционно-кассовая работа банка и услуги, оказываемые обучающимися). В отношении объема и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и, с другой — с очерком. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, свобода мышления, установка на откровенность и разговорную интонацию. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной задачи, включать самостоятельно проведенный анализ ситуации, на примере которой выполняется работа с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из СМИ, официального сайта банка и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих конкретную операцию банка. Так, например, для наглядности предлагается оформить презентацию по результатам работы над эссе и по индивидуальной теме преподавателя.

Структура эссе: 1. Титульный лист. 2. Введение: изложение обоснования выбора темы. 3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме. 4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по

теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования. Эссе оформляется в тетрадах в линию или на листах формата А 4 шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные. В тетрадах писать аккуратным разборчивым почерком без ошибок, оставляя поля 3 - 4 сантиметра. Прописывать название темы на первой строке в центре. На листах формата А 4 оформляется титульный лист, в котором указывается название филиала сверху по центру, посередине страницы пишется заглавными буквами жирным начертание слово ЭССЕ, ниже – по дисциплине:(название дисциплины), ниже по центру пишется тема. После темы оставляем два пробела и справа пишем: Выполнил (-а) бакалавр (магистрант), курса, специальности (код и наименование специальности), фамилия и инициалы автора, руководитель...(ФИО руководителя).

Критерии оценки эссе:

Текст эссе сдается на отдельных листах.

Критерии оценки:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д. Преподаватель имеет право поставить обучающимся оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если обучающимися оригинально выполнена работа.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Одним из видов формирования компетенции являются участие в практических (семинарских) занятиях.

Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что семинарские занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо учесть следующие моменты:

Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя или на кафедре).

1. Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

2. На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

3. Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

4. В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

5. Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями

в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в .электронно-библиотечной системе www.iprbookshop.ru

6. В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

7. Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

8. Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

9. При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии по расписанию зачетной недели. Зачет проводится в устной форме, количество вопросов в зачетном задании – 2. Объявление результатов проводится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Составитель _____ Умархаджиева С.Р.

«___» _____ 2020г.