

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«Чеченский государственный университет»**



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор учебной и воспитательной

М.А.Буралова

2017 г.

Номер внутривузовской регистрации

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки  
45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки  
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника  
«Бакалавр»

Форма обучения  
Очная, очно-заочная

Грозный 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения.**

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

1.2. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

### **3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО.**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО.**

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин.

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО.**

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО.**

7.1. Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.

### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

### **9. Приложение**

## **I. Общие положения**

ОПОП бакалавриата, реализуемая в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» по направлению 45.03.02. «Лингвистика» и профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки специалистов.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 45.03.02- «Лингвистика»**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» составляют:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);
- Федеральный государственный стандарт высшего образования (ФГОС ВО ) по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 940 от 7 августа 2014г.;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.04.2016 № 502 о внесении изменений в порядок проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный университет»;
- локальные нормативные правовые акты федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный университет».

## **1.2. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»**

Основная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 – «Лингвистика» профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», представляет собой совокупность требований, реализуемых ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Цель ОПОП бакалавриата по профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» – получение фундаментального классического филологического образования на базе русского языка, формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Основная ОПОП ВО по направлению 45.03.02 – «Лингвистика» заключается в том, чтобы:

1. Подготовить высококвалифицированных специалистов в области иностранных языков;
2. Обеспечить на этой основе конкурентоспособность выпускников факультета на рынках труда не только в республике, но и на территории других регионов Российской Федерации.

Срок освоения ОПОП ВО бакалавриата по очной форме обучения 4 года, по очно-заочной – 5 лет.

Трудоемкость освоения студентом данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика» составляет 240 зачетных единиц и включает все виды контактной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

### **1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании и/или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования, и/или высшем профессиональном образовании, а также свидетельство о сдаче ЕГЭ в случаях, установленных законодательством Российской Федерации.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 45.03.02- «Лингвистика» включает лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурную коммуникацию, лингвистику и новые информационные технологии.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика являются:

- теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
- теория межкультурной коммуникации;
- иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- лингводидактическая;
- научно-исследовательская.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- а) лингводидактическая деятельность:
  - применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
  - использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
  - применение современных приемов, организационных форм и

технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;

б) научно-исследовательская деятельность:

- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов;

- проведение эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;

### **3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

- способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);

-способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);

-готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

-способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

Б) Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

-способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

-способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

-владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

-владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

-владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

-владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

-способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

-владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

-готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);
- владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);
- способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);
- способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);
- владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);
- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);
- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);
- способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);
- способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);
- владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

В) Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

- лингводидактическая деятельность:
- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);
- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);
- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);
- способностью использовать достижения отечественного и зарубежного

- методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);
- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);
  - способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);
  - научно-исследовательская деятельность:
  - способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);
  - способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);
  - владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);
  - владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);
  - способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

- 4.1. Календарный учебный график (Приложение).
- 4.2. Учебный план (Приложение).
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (Приложение).
- 4.4. Программы учебной, производственной и преддипломной практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» обязательной частью Блока 2 «Практики» являются учебная, производственная и преддипломная практики, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» раздел основной образовательной программы бакалавриата учебная, производственная и преддипломная практики являются обязательными и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации, данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды учебных и производственных практик:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (стационарная);

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности производственную (стационарная);

преддипломная практика.

Основное место проведения учебной практик – ГБОУ СОШ №14 и МБОУ «Гимназия №4» г. Грозного. Согласно учебному плану учебная практика проводится в 6 семестре, а производственная практика в 7 семестре. Преддипломная практика проводится в 8 семестре на выпускающих кафедрах.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с рабочим учебным планом и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год. По окончании практики студенты отчитываются о её прохождении руководителю практики.

4.4.1. Программа учебной практики (Приложение).

4.4.2. Программа производственной практики (Приложение).

4.4.3. Программа преддипломной практики (Приложение).

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО**

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. ОПОП реализуется в форме лекций, практических занятий,

учебно-научной работы студентов в течение семестра и производственной практики.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, различного рода тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Реализация ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» обеспечивается педагогическими кадрами ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащим издания основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», так и вне ее.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов

дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом 45.03.02 «Лингвистика», и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОПОП ВО бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет;
- кабинеты, оборудованные мультимедийным и презентационным оборудованием.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Конкретный перечень минимального лицензионного программного обеспечения регламентируется примерной основной образовательной программой.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений должна составлять не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

#### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.**

В ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Основным содержанием воспитательной работы является организация и проведение ряда мероприятий:

- реализация системы материального поощрения; студентов за успехи в учебе и активное участие в общественной жизни института;
- кураторские часы;
- общеуниверситетские и городские субботники;
- научно-практические студенческие конференции;
- факультетские, общеуниверситетские и межвузовские олимпиады;
- книжные выставки; культурно-массовые мероприятия, посвященные знаменательным событиям и праздникам: День знаний, День защитника

Отечества, День Победы, День выпускника, Ярмарка вакансий, фестиваль «Студенческая весна» и др.

Среди множества значимых мероприятий, посвященных духовно-нравственному воспитанию студентов, регулярными становятся: встречи студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, встречи с представителями Духовного управления мусульман Чеченской Республики; встречи студентов с работниками Республиканского центра по профилактике и борьбе со СПИДом; лекции, проводимые на каждом факультете Управления Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (УФСКН по ЧР) и др.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»**

В соответствии с ФГОС ВО оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО включает текущий и рубежные контроли успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего и рубежных контролей успеваемости обучающихся по ОПОП ВО бакалавриата осуществляется в соответствии с Положениями ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»; «Положение о проведении текущего контроля успеваемости студентов», «Положение о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Положение о курсовых экзаменах и зачетах, о порядке предоставления академических отпусков», «Положение по практикам студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Положение о самостоятельной работе студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников».

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- тестовые задания;
- комплекты заданий для самостоятельной работы;
- сборники проектных заданий;
- перечни тем рефератов;
- перечни тем курсовых работ;
- перечни тем выпускных квалификационных работ.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, а также обладает рядом функций.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;

возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;

формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;

привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;

возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм (см. ниже), которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

#### Формы контроля:

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест;
- контрольная работа;
- зачет;
- экзамен;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат;
- отчет по практикам;
- курсовая работа;
- выпускная квалификационная работа.

Определенные компетенции приобретаются в процессе проведения лабораторной работы, написания реферата, прохождения практики и т.п., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

#### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Для ОПОП бакалавриата в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» государственная итоговая аттестация включает выпускную квалификационную работу для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач установленных ФГОС ВО.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченное исследование одной из общих или частных проблем фундаментальных и специальных дисциплин, выносимое для публичной защиты. Выпускная квалификационная работа должна содержать обоснование актуальности темы и выбора методов исследования, раскрытие сути проблемы на основе критического анализа основной литературы по избранной теме, результаты собственных наблюдений над собранными материалами, а также предложения по практическому применению результатов исследования.

Объем выпускной квалификационной работы составляет 40-50 страниц машинописного текста, включая таблицы, рисунки, список.

Защита выпускной квалификационной работы бакалавра проводится на заседании ГЭК (при условии присутствия не менее 2/3 состава комиссии) в присутствии руководителя, рецензента и преподавателей кафедры. Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает доклад студента, вопросы и замечания присутствующих и ответы студента на них, отзыв научного руководителя, ответ студента на замечания рецензента, заключительное слово студента. Продолжительность защиты, как правило, не превышает 30 минут, причем на доклад выпускника отводится не более 15 минут. При оценке работы Государственная Экзаменационная Комиссия

учитывает теоретическое и прикладное значение работы, качество ее оформления, умение студента изложить результаты исследования, его ответы на вопросы и критические замечания рецензента, членов комиссии, присутствующих.

### **Критерии оценки выпускной квалификационной работы:**

Оценка «5» – отлично.

- Четкое обоснование темы ответа;
- Логическая последовательность ответа;
- Знание и анализ научных источников, используемых в работе;
- Грамотное изложение материала;
- Проявление творческого подхода к содержанию ответа.

Оценка «4» – хорошо.

- Небольшие погрешности в обосновании темы ответа;
- Некоторые нарушения в последовательности ответа;
- Грамотное использование научных источников в ответе.

Оценка «3» – удовлетворительно.

- Слабо обоснованный ответ;
- Недостаточное владение теоретическими вопросами;
- Отсутствие выводов и обобщений.

Оценка «2» – неудовлетворительно.

- Отсутствие четкого ответа на вопросы по теме квалификационной работы;
- Отсутствие необходимого анализа излагаемого материала;
- Ограниченность профессионального кругозора;
- Безграмотность и небрежность ответа;

При определении результатов защиты Государственная Экзаменационная Комиссия оценивает обоснование выбора темы исследования, актуальность и научную новизну поставленной задачи, полноту обзора литературы, обоснование выбора методик исследования, логичность и аргументированность изложения полученных результатов, полноту анализа и обсуждения полученных результатов, достоверность и обоснованность выводов, качество иллюстративного материала. Решение о результатах защиты выпускной квалификационной работы принимается на закрытом заседании Государственной Экзаменационной Комиссии большинством голосов. При равенстве голосов голос председателя Государственной Экзаменационной Комиссии является решающим. Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются в день защиты после оформления протоколов заседания ГЭК. Студентам, успешно защитившим выпускную квалификационную работу, решением Государственной Экзаменационной Комиссии присваивается квалификация в соответствии с направлением и выдается диплом установленного образца.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

## РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

Направление 45.03.02 Лингвистика



Саидов З. А.

План одобрен Ученым советом вуза  
Протокол № 6 от 28.09.2017

45.03.02

Факультет: иностраннных языков

Квалификация: бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 4г

+	Основной	Виды деятельности
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	лингводидактическая
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	научно-исследовательская

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017  
Учебный год 2017-2018  
Образовательный стандарт № 940 от 07.08.2014

**СОГЛАСОВАНО**

И.о. проректора по УРИИ

Начальник УМУ

Декан





Закрепленная кафедра	
Наименование	Компетенции
Кафедра философии	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-9; ОПК-15
Кафедра отечественной истории и политологии	ОК-7; ОК-8; ОК-9
Кафедра русского языка	ОК-11; ОК-12; ОПК-7
Кафедра математического анализа	ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13
Кафедра общего языкознания	ОК-6; ОПК-3; ПК-25
Кафедра английского языка	ОК-7; ОПК-3; ОПК-10; ПК-10
Кафедра английского языка	ОК-7; ОПК-3; ОПК-10
Кафедра жизнедеятельности и здорового	ОК-8; ОК-9
Кафедра физического воспитания	ОК-8
Кафедра французского языка	ОПК-3
Кафедра английского языка	ОПК-3; ПК-26
Кафедра английского языка	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Кафедра английского языка	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-10
Кафедра английского языка	ОК-12; ОПК-2; ПК-1; ПК-4
Кафедра английского языка	ОК-7; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Кафедра английского языка	ОК-7; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Кафедра физического воспитания	ОК-8
	<b>ОК-1; ОК-6</b>
Кафедра чеченской филологии	ОК-1; ОК-6
Кафедра чеченской филологии	ОК-1; ОК-6
	<b>ОК-2</b>
Кафедра истории народов Чеченской Р	ОК-2
Кафедра истории народов Чеченской Р	ОК-1; ОПК-15; ОПК-16
	<b>ОПК-7</b>
Кафедра английского языка	ОПК-7
Кафедра английского языка	ОК-8; ОПК-7
	<b>ОПК-3</b>
Кафедра английского языка	ОПК-3
Кафедра английского языка	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
	<b>ПК-26</b>
Кафедра английского языка	ПК-26
Кафедра английского языка	ОПК-1
	<b>ОК-1; ОК-4; ОПК-4</b>
Кафедра педагогики и психологии	ОК-1; ОК-4; ОПК-4
Кафедра педагогики и психологии	ОК-1; ОК-4; ОПК-4





Закрепленная кафедра	
Наименование	Компетенции
	<b>ОПК-3</b>
Кафедра английского языка	ОПК-3
Кафедра английского языка	ОПК-12
	<b>ОПК-3</b>
Кафедра английского языка	ОПК-3
Кафедра английского языка	ОПК-3
	<b>ОПК-2; ОПК-3</b>
Кафедра английского языка	ОПК-2; ОПК-3
Кафедра английского языка	ОПК-4; ПК-26
Кафедра английского языка	ОК-1; ОК-3
Кафедра английского языка	ОПК-19; ПК-2; ПК-3; ПК-6
Кафедра английского языка	ОК-7; ОПК-3; ОПК-11; ОПК-17; ПК-5; ПК-25; ПК-26
Кафедра английского языка	
Кафедра английского языка	ОК-7; ОПК-5; ОПК-6; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27
Кафедра английского языка	ОК-2; ОПК-2
Кафедра английского языка	ОПК-3

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план бакалавриата '45.03.02\_62-00-1-3614-17 с праздниками.plx', код направления 45.03.02, год начала подготовки 2017

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-15; ОПК-16; ПК-1; ПК-4; ПК-10; ПК-25; ПК-26
Б1.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-15; ПК-10; ПК-25
Б1.Б.01	Философия	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-9; ОПК-15
Б1.Б.02	История	ОК-7; ОК-8; ОК-9
Б1.Б.03	Русский язык и культура речи	ОК-11; ОК-12; ОПК-7
Б1.Б.04	Информационные технологии в лингвистике	ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13
Б1.Б.05	Основы языкознания	ОК-6; ОПК-3; ПК-25
Б1.Б.06	Практический курс первого иностранного языка	ОК-7; ОПК-3; ОПК-10; ПК-10
Б1.Б.07	Практический курс второго иностранного языка	ОК-7; ОПК-3; ОПК-10
Б1.Б.08	Безопасность жизнедеятельности	ОК-8; ОК-9
Б1.Б.09	Физическая культура	ОК-8
Б1.В	Вариативная часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-12; ОПК-15; ОПК-16; ПК-1; ПК-4; ПК-26
Б1.В.01	Древние языки и культура	ОПК-3
Б1.В.02	Профиль: "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"	
Б1.В.03	Лексикология	ОПК-3; ПК-26
Б1.В.04	Стилистика	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.В.05	Введение в теорию межкультурной коммуникации	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-10
Б1.В.06	Методика преподавания иностранных языков	ОК-12; ОПК-2; ПК-1; ПК-4
Б1.В.07	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка	ОК-7; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.В.08	Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка	ОК-7; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.В.09	Элективная физическая культура	ОК-8
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ОК-1; ОК-6
Б1.В.ДВ.01.01	Чеченский язык	ОК-1; ОК-6
Б1.В.ДВ.01.02	Вайнахская этика	ОК-1; ОК-6
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ОК-2
Б1.В.ДВ.02.01	История Чеченской Республики	ОК-2
Б1.В.ДВ.02.02	История народов Северного Кавказа	ОК-1; ОПК-15; ОПК-16
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ОПК-7
Б1.В.ДВ.03.01	История литературы страны изучаемого языка	ОПК-7
Б1.В.ДВ.03.02	Зарубежная литература	ОК-8; ОПК-7
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ОПК-3
Б1.В.ДВ.04.01	Основы теории второго иностранного языка	ОПК-3
Б1.В.ДВ.04.02	Интерпретация художественного текста	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ПК-26

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план бакалавриата '45.03.02\_62-00-1-3614-17 с праздниками.plx', код направления 45.03.02, год начала подготовки 2017

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.В.ДВ.05.01	География, история и культура страны изучаемого языка	ПК-26
Б1.В.ДВ.05.02	Когнитивная лингвистика	ОПК-1
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ОК-1; ОК-4; ОПК-4
Б1.В.ДВ.06.01	Педагогическая антропология	ОК-1; ОК-4; ОПК-4
Б1.В.ДВ.06.02	Психология	ОК-1; ОК-4; ОПК-4
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ОПК-3
Б1.В.ДВ.07.01	Теоретическая фонетика	ОПК-3
Б1.В.ДВ.07.02	Интернет-ресурсы и лексикография	ОПК-12
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	ОПК-3
Б1.В.ДВ.08.01	Теоретическая грамматика	ОПК-3
Б1.В.ДВ.08.02	Сравнительная типология разносистемных языков в полилингвальном пространстве	ОПК-3
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9	ОПК-2; ОПК-3
Б1.В.ДВ.09.01	История языка и введение в спецфилологию	ОПК-2; ОПК-3
Б1.В.ДВ.09.02	Страноведение	ОПК-4; ПК-26
Б2	Практики	ОК-1; ОК-3; ОК-7; ОПК-3; ОПК-11; ОПК-17; ОПК-19; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-25; ПК-26
Б2.В	Вариативная часть	ОК-1; ОК-3; ОК-7; ОПК-3; ОПК-11; ОПК-17; ОПК-19; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-25; ПК-26
Б2.В.01(У)	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	ОК-1; ОК-3
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	ОПК-19; ПК-2; ПК-3; ПК-6
Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	ОК-7; ОПК-3; ОПК-11; ОПК-17; ПК-5; ПК-25; ПК-26
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-7; ОПК-5; ОПК-6; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27
Б3.Б	Базовая часть	ОК-7; ОПК-5; ОПК-6; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27
Б3.Б.01	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
Б3.Б.02	Государственная итоговая аттестация	ОК-7; ОПК-5; ОПК-6; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27
ФТД	Факультативы	ОК-2; ОПК-2; ОПК-3
ФТД.В	Вариативная часть	ОК-2; ОПК-2; ОПК-3
ФТД.В.01	Актуальные проблемы изучения иностранных языков	ОК-2; ОПК-2
ФТД.В.02	Теория и практика перевода	ОПК-3

**Аннотация учебной дисциплины  
«Основы языкознания»**

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся в области теории языка; формирование представления о принципах устройства и функционирования естественных языков, их происхождении, развитии, типологии, внешних связях и внутренней обусловленности. В результате освоения данной дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей основной образовательной программы «Лингвистика».
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить обучающихся с основными понятиями и методами современной лингвистики и достижениями теории и методологии языкознания;</li> <li>- выработать навыки лингвистического анализа;</li> <li>- раскрыть многообразие языков и принципы их классификации.</li> </ul>
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	<p>Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (обязательные дисциплины) Б1.Б.05 .</p> <p>Освоение дисциплины «Основы языкознания» как предшествующей необходимо для изучения лексикологии, стилистики, основы второго иностранного языка, теоретическая фонетика, теоретическая грамматика, история языка и введение в спецфилологию.</p>
В результате освоения данной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции	<p><b>а) общекультурные компетенции (ОК):</b> владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);</p> <p><b>б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b> владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);</p> <p><b>в) профессиональные компетенции (ПК):</b> владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25).</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру языкознания;</li> <li>- общественные функции языка;</li> <li>- гипотезы происхождения языка;</li> </ul> <p>Современные проблемы языкознания;</p>

	<p><b>уметь:</b> свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемых языках;</li> <li>- приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.</li> </ul>
--	---

### Аннотация учебной дисциплины «Древние языки и культура»

Цель дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. дать студентам целостное представление об античности, как о фундаменте всей европейской цивилизации;</li> <li>2. раскрыть перед ними различные стороны и аспекты античной культуры;</li> <li>3. дать элементарные знания в области грамматики;</li> </ol>
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. показать историческую преемственность между латинским языком и современными европейскими языками.</li> <li>2. дать студентам в кратком сопоставительном плане греческую и римскую культуру, образование, науку, искусство;</li> <li>3. ознакомить с общекультурной лексикой на латинском языке;</li> <li>4. дать основы грамматики и синтаксиса латинского языка.</li> </ol>
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	<p>Дисциплина «Древние языки и культура» относится к вариативной части Блока 1. Данная дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин:</p> <p>Б1.Б.01– Философия;</p> <p>Б3.В.ДВ.03.01 -История литературы страны изучаемого языка;</p> <p>Б1.В.ДВ.09.01- История языка и введение в спецфилологию.</p>
В результате освоения данной дисциплины у обучающегося	<p>ОПК-3 - Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических.</p>

формируются следующие компетенции	лексических. грамматических. словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. его функциональных разновидностей.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли латинского языка в формировании словарного и фразеологического состава современных европейских языков;</li> <li>- грамматическую систему латинского языка;</li> <li>- лексический минимум, включающий наиболее употребительные слова латинского языка;</li> <li>- древнюю историю, иметь представление о мифологическом сознании, его сущности и временных рамках его существования.</li> </ul> <p>Уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить тексты римских историков и ораторов Тацита, Цицерона.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками чтения и перевода латинских текстов со словарем.</li> </ul>

**Аннотация учебной дисциплины**  
*«Философия»*

Цель дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира;</li> <li>- обучение студентов основам философских знаний;</li> <li>- формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации;</li> <li>- формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий.</li> </ul>
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить с основными разделами программы, раскрывающими: специфику предмета философии и становление философского мировоззрения;</li> <li>- показать особенности развития философских идей от Античности до современности;</li> <li>- ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития философского знания, помочь</li> </ul>

	<p>студенту осмыслить и выбрать мировоззренческие, гносеологические, методологические и аксиологические ориентиры для определения своего места и роли в обществе;</p> <p>- сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата</p>	<p>Дисциплина «Философия» входит в состав базовой части Блока 1. Общая трудоемкость дисциплины: 180 аудиторных академических часов. Изучение дисциплины завершается экзаменом.</p> <p>Курс «Философия» закладывает основы для успешного освоения учебных дисциплин, составляющих содержание образовательной программы профессиональной подготовки бакалавра-лингвиста, в частности таких дисциплин, как логика и социология.</p> <p>У дисциплины есть междисциплинарные связи с отечественной историей и культурологией. В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для вайнахской этики, педагогики и психологии, политологии, социологии и культурологии.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>а) общекультурной (ОК):</p> <p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должен</p>	<p><b>Знать:</b> философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.</p> <p><b>Владеть:</b> принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера.</p>

**Аннотация учебной дисциплины  
«Педагогическая антропология»**

<p>Цель дисциплины</p>	<p>Формировать у студентов психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для реализации профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков; овладение будущими бакалаврами системой знаний о закономерностях формирования и развития личности человека, проблемах социализации, воспитания и обучения.</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<p>ознакомить с предметом педагогической антропологии как научного направления и учебной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук;</p> <p>научить студентов применять антропологический подход при изучении целостной природы человека;</p> <p>овладеть теоретическими основами психологии и педагогики;</p> <p>формировать умения и навыки применять знания о психической жизни человека в процессе научно-методической и преподавательской деятельности;</p> <p>формировать у студентов научно обоснованные представления о содержании, структуре и специфике педагогической деятельности;</p> <p>совершенствовать умение применять целостное антропологическое знание при проектировании воспитательного процесса в образовательном учреждении;</p> <p>совершенствовать психолого-педагогическую культуру студентов, развить потребности самовоспитания, самообразования и самосовершенствования.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к дисциплине по выбору Блока 1. (Б1.В.ДВ.06.01) и непосредственно связана с такими</p>

	<p>дисциплинами, как «Философия» (Б1.Б.01), «Методика преподавания иностранных языков» (Б3.В.06), а также факультативным курсом «Актуальные проблемы методологии преподавания иностранных языков» (ФТД.В.01).</p> <p>Освоение дисциплины дополняет знания, умения и навыки по названным учебным курсам и является основой для последующего прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих <i>общекультурных компетенций</i>:</p> <p>ориентация в системе общечеловеческих ценностей и учет ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);</p> <p>готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявление уважения к людям, готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);</p> <p>осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);</p> <p>владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);</p> <p>владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7);</p> <p>способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);</p> <p>стремление к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;</p>

способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

понимание социальной значимости своей будущей профессии, наличие высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться следующие *профессиональные компетенции*:

владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-31);

умение использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-32);

умение использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-33);

умение критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-34);

умение эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-35);

умение структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладание способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-37);

умение видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для

	<p>будущей профессиональной деятельности (ПК-38);</p> <p>умение выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-40);</p> <p>владеть навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ПК-44).</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современные теоретические знания о человеке и ребенке, его развитии и воспитании;</li> <li>- о широком диапазоне не только узкопрофессиональных, но и гуманитарных знаний и органично включать его в культуру. <b>Знать:</b></li> <li>-основные концепции изучения и понимания человека, сложившиеся в истории науки и культуры;</li> <li>-основные закономерности и механизмы психики для использования психологических знаний в профессиональной деятельности;</li> <li>-закономерности, условия, факторы и движущие силы формирования и развития личности в процессе обучения и воспитания;</li> <li>-основные направления отечественной и зарубежной психологической и педагогической науки.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соотносить знания об образовательных явлениях и процессах с психологическими знаниями о природе и сущности развития человека;</li> <li>-выявлять и диагностировать профессиональные проблемы и их причины;</li> <li>-применять совокупность психологических знаний для анализа конкретных педагогических ситуаций.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами построения целостного антропологического знания;</li> <li>-навыками проектирования путей разрешения</li> </ul>

профессиональных проблем посредством личностного и профессионального развития.

### Аннотация учебной дисциплины «История литературы Франции»

Цель дисциплины	Целью курса является формирование фундаментальных представлений о развитии французской культуры, важнейшей частью которой является художественная литература. Этот курс решает задачу глубокого освоения текста с целью лучшего понимания, получения эстетического наслаждения от чтения, конкретизации представлений о творчестве отдельного писателя, определенного литературного направления, изучаемой эпохи в развитии литературного процесса. Вместе с тем, курс истории литературы Франции должен помочь студентам выработать навык системного анализа идейно-культурного процесса. Представляется, что именно знания, полученные в ходе изучения данного цикла, составляют существенную часть фундамента, на котором строится подготовка специалиста в области зарубежной филологии. Предлагаемый цикл лекций рассматривает французскую литературу как часть мировой литературы и культуры, и развитие ее представлено как часть непрерывного процесса развития всей мировой литературы, при этом подчеркивается уникальность и своеобразие литературы Франции
Задачи дисциплины	Задачей данного курса является - иметь представление о зарубежной литературе в общем и о литературе Франции в целом. - знать основные литературные направления в истории французской литературы - уметь рассматривать конкретное литературное произведение в контексте культуры определенной страны, региона и определенной эпохи - приобрести навыки анализа творчества самых выдающихся представителей различных периодов
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «История литературы Франции» относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1.
В результате освоения данной дисциплины у обучающегося формируются следующие	ОПК-7: Способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке

компетенции	РФ и изучаемых иностранных языках.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные литературные направления в истории французской литературы;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривать конкретное литературное произведение в контексте культуры определенной страны, региона и определенной эпохи;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основными сведениями о зарубежной литературе в целом и о литературе Франции в целом;</li> <li>-навыками анализа творчества самых выдающихся представителей различных периодов.</li> </ul>

**Аннотация учебной дисциплины  
«История французского языка и введение в спецфилологию»**

Цель дисциплины	<b>Цели освоения дисциплины:</b> -рассмотреть процессы формирования фонетической системы, грамматического строя и словарного состава французского языка.
Задачи дисциплины	<b>Задачи освоения дисциплины:</b> - объяснение факторов и процессов, оказавших влияние на становление современного состояния французского языка; - рассмотрение системности исторических изменений языка вообще и французского языка, в частности, во взаимосвязи с историей языкового сообщества; - рассмотрение взаимосвязанности развития различных уровней языка в фонетическом и грамматическом строе; - вскрытие закономерности исторической эволюции французского языка; - объяснение явлений, относимых к реликтам ранних этапов в истории языка.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «История французского языка и введение в спецфилологию» относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1.
В результате освоения данной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции	ОПК-2: -способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-междисциплинарные связи истории языка с лексикологией, ГИК Франции, теоретической</li> </ul>

	<p>грамматикой и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;</p> <p>-важнейшие письменные памятники старого, среднего и новофранцузского периодов;</p> <p>- основные закономерности развития французского языка в области грамматики;</p> <p>основные фонетические изменения, приведшие к формированию современной фонологической системы французского языка;</p> <p>-основные источники пополнения словарного состава французского языка;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- видеть взаимосвязь и взаимное влияние периодов общественно-культурного и языкового развития;</p> <p><i>-владеть:</i></p> <p>представлением о языковых и неязыковых факторах и процессах, повлиявших на формирование современного состояния французского языка;</p> <p>-терминосистемой описания языковой ситуации и системных языковых изменений.</p> <p>-расширенными сведениями по истории, культуре и литературной традиции французского языка.</p>
--	---

**Аннотация учебной дисциплины  
«География, история и культура Франции»**

<p>Цель дисциплины</p>	<p>-развитие социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической и речевой компетенций;</p> <p>-политико-культурологической ориентация студента, что особенно важно при изучении иностранного языка вне сферы его естественного использования.</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<p>-развитие учебно-познавательной компетенции – умений поиска необходимой текстовой и мультимедийной информации с использованием также сети Интернет;</p> <p>-умение работать с цифровыми технологиями;</p> <p>-развитие социальной компетенции и социально-профессиональной компетенции;</p> <p>-развитие у студентов ценностно-смысловой компетенции и личностной компетенции.</p>

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «География, история и культура Франции» относится к вариативной части Блока 1.
В результате освоения данной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции	- ПК-26 - владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	<p><i>Знать:</i></p> <p>-стандартные методики поиска, различия между различными культурами; - особенности политического развития Франции;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-адаптировать полученную информацию, чтобы использовать ее на занятиях.</p> <p>- полно обработать материал исследования;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>-стандартными методиками анализа и обработки исследуемого материала;</p> <p>-статистическими данными, отражающими жизнь Франции.</p>

**Аннотация учебной дисциплины  
«Теоретическая грамматика французского языка»**

Цель дисциплины	-дать студентам систематические и углубленные знания о грамматическом строе современного французского языка и раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при его изучении, учитывая достижения отечественного и зарубежного языкознания.
Задачи дисциплины	изложение и закрепление теоретических основ грамматики французского языка с учетом новейших исследований в данной области, систематизация на теоретической основе нормативных знаний по грамматике французского языка, приобретенных студентами в предшествующие годы на практических занятиях;
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Теоретическая грамматика французского языка» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока 1.
В результате освоения данной дисциплины у обучающегося формируются следующие	-Владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, грамматических,

компетенции	словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. (ОПК-3).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	<p>Знать:</p> <p>-фонетическую, грамматическую, словообразовательную систему французского языка;</p> <p>Уметь: выявлять закономерности грамматических, фонетических, словообразовательных явлений во французском языке и применять их на практике;</p> <p>Владеть: системой фонетических, грамматических знаний французского языка.</p>

**Аннотация учебной дисциплины  
«Теоретическая фонетика английского языка»**

Цель дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общих представлений о звуковой стороне изучаемого языка;</li> <li>- усвоить звуковой строй языка;</li> <li>- соблюдать типичные нормы произношения изучаемого языка.</li> </ul>
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение и систематизация знаний и сведений, полученных студентами на курсах введения в языкознание, практики языка;</li> <li>- описание фонетического строя современного иностранного языка;</li> <li>- обучение структурированию и оформлению речевого произведения;</li> <li>- ознакомление с основными чертами произношения и приемами работы над произношением.</li> </ul>
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	<p>Дисциплина «Теоретическая фонетика» относится к дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям у студента формируются в результате изучения дисциплин «Практический курс первого иностранного языка (английский)» в программе бакалавриата.</p> <p>Дисциплина «Теоретическая фонетика» является предшествующей для дисциплин «Лексикология английского языка», «История английского языка и введение в спецфилологию», «Стилистика английского языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» установленных образовательным стандартом.</p>
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p><b>а) общепрофессиональные (ОПК):</b></p> <p><b>- ОПК-3</b></p> <p>владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	<p><b>Знать:</b> фонетическую, лексическую и грамматическую систему иностранного языка, законы словообразования.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке.</p>
---	--

**Аннотация учебной дисциплины  
«История литературы страны изучаемого языка»**

Цель дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование фундаментальных представлений о развитии английской культуры, важнейшей частью которой является художественная литература;</li> <li>- выработать навык системного анализа идейно-культурного процесса.</li> </ul>
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о зарубежной литературе, в целом, и о литературе Англии в целом; ознакомится с основными литературными направлениями в истории английской литературы; рассматривать конкретное литературное произведение в контексте культуры определенной страны; проанализировать творчество самых выдающихся представителей различных периодов.</li> </ul>
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	<p>Дисциплина «История литературы Англии» относится к профильным дисциплинам профессионального цикла. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям у студента формируются в результате изучения дисциплин «Практический курс иностранного языка (английский язык)», «Языкознание», «Древние языки» в программе бакалавриата.</p>
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p><b>а) общепрофессиональные (ОПК):</b></p> <p><b>- ОПК-7</b></p> <p>способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p>
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	<p><b>Знать:</b> дифференциальную специфику функциональных стилей: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с литературой по специальности; использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; осознанно соблюдать основные нормы русского языка; анализировать устные и письменные речевые произведения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком создания и редактирования письменных текстов разных жанров и стилей.</p>

**Аннотация учебной дисциплины  
«Практический курс первого иностранного языка (английский)»**

Цель дисциплины	Основной целью освоения дисциплины является практическое овладение английским языком; комплексная реализация практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей; всестороннюю подготовку учителя иностранного языка, способного средствами своего учебного предмета обучать и воспитывать подрастающее поколение, а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения этим языком.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить правильному диалогическому и монологическому общению, а также в письменной форме излагать свои мысли на научные, общественно-политические и бытовые темы;</li> <li>- научить понимать на слух речь носителя языка;</li> <li>- обучить студентов навыкам чтения художественной и научной литературы и текстов общественно - политического и делового характера;</li> <li>- выработать у студентов навыки письменного и устного перевода литературно-художественных текстов и текстов на бытовые темы, как с английского на русский, так и с русского на английский языка.</li> </ul>
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	<p>Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка (английский)» относится к базовой части Блока 1. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин общеобразовательной школы: «Русский язык», «Обществознание», «Английский язык».</p> <p>Данная дисциплина предвещает изучение следующих дисциплин:          Б1.В.6 – Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский);          Б1.В.03 – Стилистика;          Б1.В.ДВ.05.01 – География, история и культура Англии;          Б1.В.02 – Лексикология;          Б1.В.ДВ.07.01 – Теоретическая фонетика.</p>
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p><b>а) общекультурные (ОК):</b>  <b>- ОК-7</b>          владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;</p> <p><b>б) общепрофессиональные (ОПК):</b>  <b>- ОПК-3</b>          владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных</p>

	<p>явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</p> <p><b>- ОПК-10</b> умением использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;</p> <p><b>в) профессиональные (ПК):</b> <b>- ПК-10</b> способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм</p>
<p>В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны</p>	<p><b>Знать:</b> фонетическую, лексическую и грамматическую систему иностранного языка, законы словообразования, правила речевого этикета и основные языковые способы выражения различных коммуникативных намерений (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба, благодарность, приглашение, знакомство, комплимент); способы научного рассуждения (индукция, дедукция); правила оформления письменного перевода составления письменных и устных рефератов и аннотаций англоязычных текстов на русском языке.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения; использовать основные языковые способы выражения различных коммуникативных намерений, как в устной, так и в письменной коммуникации; работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; грамотно аргументировать свои переводческие решения; редактировать и анализировать письменные переводы.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке; практическими навыками построения коммуникации навыком построения текстов с разными способами изложения материала (ступенчатый, индуктивный, дедуктивный, концентрический); основами письменного перевода.</p>

**Аннотация учебной дисциплины**  
**«Практический курс второго иностранного языка (английский)»**

<p>Цель дисциплины</p>	<p>Основной целью освоения дисциплины является практическое овладение английским языком; комплексная реализация практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей; всестороннюю подготовку учителя иностранного языка, способного средствами своего учебного предмета обучать и воспитывать подрастающее поколение, а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения этим языком.</p>
------------------------	--

<p>Задачи дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить правильному диалогическому и монологическому общению, а также в письменной форме излагать свои мысли на научные, общественно-политические и бытовые темы;</li> <li>- научить понимать на слух речь носителя языка;</li> <li>- обучить студентов навыкам чтения художественной и научной литературы и текстов общественно - политического и делового характера;</li> <li>- выработать у студентов навыки письменного и устного перевода литературно-художественных текстов и текстов на бытовые темы, как с английского на русский, так и с русского на английский языка.</li> </ul>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата</p>	<p>Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка (английский)» базовой части Блока 1. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин общеобразовательной школы: «Русский язык», «Обществознание», «Английский язык».</p> <p>Данная дисциплина предваряет изучение следующих дисциплин:</p> <p>Б1.В.07 – Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский);  Б1.В.04 – Стилистика;  Б1.В.ДВ.05.01 – География, история и культура Англии;  Б1.В.02 – Лексикология;  Б1.В.ДВ.07.01 – Теоретическая фонетика.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p><b>а) общекультурные (ОК):</b>  <b>- ОК-7</b>  владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;</p> <p><b>б) общепрофессиональные (ОПК):</b>  <b>- ОПК-3</b>  владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</p> <p><b>- ОПК-10</b>  умением использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;</p> <p><b>в) профессиональные (ПК):</b>  <b>- ПК-10</b>  способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должен</p>	<p><b>Знать:</b> фонетическую, лексическую и грамматическую систему иностранного языка, законы словообразования. правила речевого этикета и основные языковые способы</p>

	<p>выражения различных коммуникативных намерений (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба, благодарность, приглашение, знакомство, комплимент); способы научного рассуждения (индукция, дедукция); правила оформления письменного перевода составления письменных и устных рефератов и аннотаций англоязычных текстов на русском языке.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения; использовать основные языковые способы выражения различных коммуникативных намерений как в устной, так и в письменной коммуникации; работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; грамотно аргументировать свои переводческие решения; редактировать и анализировать письменные переводы.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке; практическими навыками построения коммуникации навыком построения текстов с разными способами изложения материала (ступенчатый, индуктивный, дедуктивный, концентрический); основами письменного перевода.</p>
--	--

**Аннотация учебной дисциплины**  
**«История языка и введение в спецфилологию»**

<p>Цель дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- рассмотреть процессы формирования фонетической системы, грамматического строя и словарного состава английского языка;</li> <li>- формирование у студентов представления об основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка;</li> <li>- расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся.</li> </ul>
<p>Задачи дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание междисциплинарных связей истории языка с лексикологией, историей литературы Англии, страноведением, их значение для будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- объяснение факторов и процессов, оказавших влияние на становление современного состояния английского языка;</li> <li>- рассмотрение системности исторических изменений языка вообще и английского языка, в частности, во взаимосвязи с историей языкового сообщества;</li> <li>- рассмотрение взаимосвязанности развития различных уровней языка в фонетическом и грамматическом строе;</li> </ul>

	вскрытие закономерности исторической эволюции английского языка;
Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	Дисциплина «История языка и введение в спецфилологию» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Курс «История языка и введение в спецфилологию» тесно связан и опирается на такие ранее изученные дисциплины, как «Введение в языкознание», «История литературы Англии», «География, история и культура Англии», «Лексикология английского языка».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p><b>общефессиональные (ОПК):</b></p> <p>ОПК-2 – способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-3 – владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– междисциплинарные связи истории языка с лексикологией, историей литературы Англии, страноведением, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- основные фонетические изменения, приведшие к формированию современной фонологической системы английского языка;</li> <li>– основные источники пополнения словарного состава;</li> <li>– основные закономерности развития английского языка в области грамматики;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представить расширенные сведения относительно истории, культуры и литературной традиции на английском языке;</li> <li>– представить расширенные сведения относительно истории, культуры и литературной традиции на английском языке;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью видеть междисциплинарные связи истории языка со страноведением, лексикологией, пониманием их значения для будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– терминосистемой описания языковой ситуации в диахронии, уметь использовать лингвистические данные для оценки устойчивости языковой ситуации в синхронии.</li> </ul>

**Аннотация учебной дисциплины  
«География, история и культура Англии»**

Цель дисциплины	- овладение системой знаний об иноязычной культуре, ее реалиях, традициях, национальной специфике; развитие умений сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями; - развитие интеллектуальной, речемышлительной, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности учащихся.
Задачи дисциплины	- специфику речевого взаимодействия, необходимую для адекватного восприятия информации страноведческого характера в устной и письменной формах, в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации; - интегрировать личность в национальную и мировую культуру; - создать условия для социального, культурного самоопределения учащегося.
Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	Данный модуль относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется модуль «География, история и культура Англии» являются дисциплины «Практический курс первого иностранного языка», «Лексикология английского языка», «История литературы Англии».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<b>профессиональные (ПК-26):</b> - владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	<i>Знать:</i> специфику речевого взаимодействия, необходимую для адекватного восприятия информации страноведческого характера в устной и письменной формах, в соответствии с нормами принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации. <i>Уметь:</i> - адаптировать полученную информацию, чтобы использовать ее на занятиях. - полно обработать материал исследования; <i>Владеть:</i> - стандартными методиками анализа и обработки исследуемого материала - статистическими данными, отражающими жизнь государства.

**Аннотация учебной дисциплины**  
**«Методика преподавания иностранных языков и культур»**

Цель дисциплины	Целью изучения дисциплины является развитие у студентов системы профессиональных компетенций, обеспечивающих им успешную реализацию образовательных программ, стратегий, тактик и технологий обучения иностранным языкам и культурам в различных условиях.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать навыки и умения в области использования теоретических знаний на практике;</li> <li>- познакомить обучаемых с проблемами отбора содержания обучения, приемов, методов и средств его освоения, сформировать способность анализировать зарубежные и отечественные технологии обучения иностранным языкам в различных условиях;</li> <li>- научить пользоваться различными приемами обучения иностранным языкам в современных условиях, а также средствами обучения, включая мультимедийные;</li> <li>- сформировать умения анализировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность учащихся, планировать учебный процесс, формулировать цели и задачи урока иностранного языка, выбирать методически целесообразные формы, приёмы, упражнения и средства обучения, анализировать и корректировать обучающую деятельность, организовывать внеклассную работу на иностранном языке, осуществлять контроль знаний, умений и навыков.</li> </ul>
Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» относится к вариативной части Блока 1. Для освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» студенты используют знания, навыки и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Актуальные проблемы обучения иностранному языку», «Введение в теорию межкультурной коммуникации».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p><b>а) общекультурные (ОК):</b>  <b>ОК-12</b> способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p> <p><b>б) общепрофессиональные (ОПК):</b>  <b>ОПК-2</b> способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>в) профессиональные (ПК)</b>  <b>ПК-1</b> владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p>

	<p><b>ПК-4</b> способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p><b>Знать:</b>  значение педагогической профессии в жизни общества, востребованность учителей иностранного языка, сферы применения профессиональных навыков и умений, области деятельности; функции педагога, квалификационные характеристики и требования;  основные положения смежных наук (лингвистики, лингводидактики, педагогики), необходимые для осуществления профессиональной педагогической деятельности;  теоретические особенности обучения ИЯ, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации;  основные положения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ.</p> <p><b>Уметь:</b>  анализировать и продуцировать высказывания на изучаемом иностранном языке; применять на практике современные приемы обучения и оценки, обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии;  найти междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности. Использовать понятийный аппарат смежных наук для обоснования своей профессиональной точки зрения,  для ведения урока на ИЯ.  практически использовать имеющийся в запасе лингвистический материал. Использовать иностранный язык в разных ситуациях общения в соответствии с нормами данного языка, при работе с иноязычной информацией, в совокупности знаний социолингвистического и социокультурного планов; способность к ведению диалога культур;  понимать закономерности обучения ИЯ и применять их на практике. Делать осознанный выбор метода, приемов, средств обучения ИЯ; отбирать языковой и речевой материал для обучения; использовать технологии обучения ИЯ; применять различные методы и приемы обучения; разрабатывать и грамотно использовать упражнения (систему упражнений); готовить учебные материалы.</p> <p><b>Владеть:</b>  способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации.  готовностью оперировать понятийным аппаратом смежных дисциплин. Способностью сопоставлять данные смежных</p>

	<p>дисциплин и приходиться к новым выводам.  различными теоретическими подходами, проводить критический анализ взаимоотношений теории и практики обучения иностранным языкам.  готовностью и способностью применять теоретические познания в области Методики преподавания ИЯ на практике.</p>
--	--

**Аннотация учебной дисциплины**  
**«Практикум по культуре речевого общения второго (английский) иностранного языка»**

Цель дисциплины	Подготовка будущих специалистов к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личной деятельности. Расширение знаний студентов о стране изучаемого языка в области национальной культуры и экономики, расширение кругозора студента, совершенствование культуры его мышления, общения и речи.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Научить студентов читать и понимать художественную и научную литературу и тексты общественно-политического и делового характера;</li> <li>-делать лингвостилистический анализ художественного текста;</li> <li>-переводить с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</li> <li>-вести беседу на научные, общественно-политические и бытовые темы;</li> <li>-понимать на слух спонтанную беглую речь носителя литературного языка;</li> <li>-подготовить письменное и устное сообщение на профессионально - ориентированную тему (доклад, статья).</li> </ul>
Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» относится к вариативной части Блока 1. Она логически связана с предшествующими дисциплинами: «Практический курс второго иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка». Практический курс второго иностранного языка обеспечивают владение системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических,грамматических, словообразовательных явлениях, а также о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого иностранного языка.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p><b>а) общекультурные (ОК):</b>  ОК-7 владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи.</p> <p><b>б) общепрофессиональных (ОПК):</b>  ОПК 5 - владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям</p>

	<p>текущего коммуникативного контекста</p> <p>ОПК 6 - владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста.</p> <p>ОПК 7- способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</p> <p>ОПК 8 - владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p>	<p>знать:</p> <p><b>базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности; основные единицы речевого общения, сведения о коммуникативном аспекте культуры речи; дифференциальную специфику функциональных стилей: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи; принципы построения текстов, отвечающих требованиям языковых норм; формулы речевого этикета и их функционально- коммуникативную дифференциацию.</b></p> <p>уметь:</p> <p><b>работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата; логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее. работать с литературой по специальности; использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; применять правила диалогического общения; выполнять речевые действия, необходимые для установления и поддержания контакта; организовать и поддерживать неконфликтное общение.</b></p> <p>владеть:</p> <p><b>навыком построения текстов с разными способами изложения материала приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения беседы в различных коммуникативных сферах; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; способностью свободно выражать свои мысли, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения.</b></p>

Аннотация учебной дисциплины  
**«Практикум по культуре речевого общения первого ( английский) иностранного языка»**

Цель дисциплины	Подготовка будущих специалистов к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личной деятельности. Расширение знаний студентов о стране изучаемого языка в области национальной культуры и экономики, расширение кругозора студента, совершенствование культуры его мышления, общения и речи.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>-научить студентов читать и понимать художественную и научную литературу и тексты общественно-политического и делового характера;</li> <li>-делать лингвостилистический анализ художественного текста;</li> <li>-переводить с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</li> <li>-вести беседу на научные, общественно-политические и бытовые темы;</li> <li>-понимать на слух спонтанную беглую речь носителя литературного языка;</li> <li>-подготовить письменное и устное сообщение на профессионально - ориентированную тему (доклад, статья).</li> </ul>
Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» относится к вариативной части Блока 1. Она логически связана с предшествующими дисциплинами: «Практический курс первого иностранного языка», Практический курс первого иностранного языка обеспечивают владение системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, а также о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого иностранного языка.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p><b>а) общекультурные (ОК):</b>  ОК-7 - владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;</p> <p><b>б) общепрофессиональные (ОПК):</b>  ОПК -5 владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;  ОПК 6 - владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преобладности между частями высказывания - композиционными элементами текста;</p>

	<p>ОПК 7 - способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности; основные единицы речевого общения, сведения о коммуникативном аспекте культуры речи; дифференциальную специфику функциональных стилей: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи; принципы построения текстов, отвечающих требованиям языковых норм; формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата; логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее. работать с литературой по специальности; использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; применять правила диалогического общения; выполнять речевые действия, необходимые для установления и поддержания контакта; организовать и поддерживать неконфликтное общение;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком построения текстов с разными способами изложения материала приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения беседы в различных коммуникативных сферах; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; способностью свободно выражать свои мысли, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; навыками</li> </ul>

	использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения.
--	---

**Аннотация учебной дисциплины  
«Стилистика английского языка»**

Цель дисциплины	помочь студентам выработать навыки стилистического анализа конкретного языкового материала, научить их обнаружить и правильно интерпретировать языковые явления разных уровней, несущие дополнительную информацию эмоционального логического изобразительного и оценочного характера.
Задачи дисциплины	изучить выразительные возможности языковых единиц разных уровней (фонетического, морфологического, лексического, синтаксического), нормы и принципы отбора сочетания и употребления языковых средств в различных сферах коммуникации, типах и жанрах текстов.
Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	Дисциплина «Стилистика английского языка» относится к вариативной части Блока 1. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям у студента формируются в результате изучения дисциплин «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)», «Теоретическая фонетика английского языка» в программе бакалавриата. «Стилистика английского языка» связана с такими последующими дисциплинами как «Практикум по КРО 1-го иностранного языка», «Интерпретация художественного текста».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<b>Общепрофессиональные (ОПК):</b> - владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); - владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; (ОПК-6); - способность свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

	<p>владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8).</p>
<p>В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет стилистики, содержание ее основных понятий, номенклатуру экспрессивных стилистических средств, их точное терминологическое определение;</li> <li>- основные методы и приемы структурного и стилистического анализа текста;</li> <li>основные способы выражения преемственности между частями высказывания;</li> <li>- дифференциальную специфику функциональных стилей: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации;</li> <li>нормы устной и письменной речи современного английского языка.</li> <li>- основные особенности различных регистров общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно определять выразительные средства (лексические, фонетические, синтаксические) в текстах различной функционально-стилевой принадлежности;</li> <li>- работать с текстом-отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее;</li> <li>- соблюдать основные нормы английского языка; лексически правильно оформить высказывание с целью выделения релевантной информации;</li> <li>- правильно выбирать языковые средства в соответствии со стилем речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками стилистической интерпретации/ анализа лингвистического материала;</li> <li>- умением находить в тексте фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы, определить их терминологически, объяснить их смысловую нагрузку в тексте.</li> <li>- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.</li> </ul>

**Аннотация учебной дисциплины  
«Лексикология английского языка»**

Цель дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть основные положения теоретической и прикладной лексикологии;</li> <li>- дать четкое представление о месте лексикологии в системе других разделов языкознания, чтобы познакомить учащихся с наиболее важными особенностями лексико - семантического строя английского языка и помочь им более сознательно подходить к изучению лексики в практическом плане.</li> </ul>
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>–изучить основные понятия лексикологии из области семасиологии, омонимии, грамматики, словообразования, сочетаемости лексических единиц, фразеологии, лингвистики текста;</li> <li>–дать общую характеристику словарного фонда английского языка с точки зрения его семантического, генетического, исторического, социального и территориального состава;</li> <li>–проследить основные пути обогащения словарного фонда.</li> </ul>
Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	Дисциплина «Лексикология английского языка» относится к вариативной части Блока 1. Предшествующими для дисциплины являются: «История английского языка и введение в спецфилологию», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p><b>а) общепрофессиональные (ОПК):</b>  ОПК-3 – владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</p> <p><b>б) профессиональные (ПК):</b>  ПК-26 – Владением стандартными методиками поиска анализа и обработки материала исследования.</p>
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фонетические изменения, приведшие к формированию современной фонологической системы английского языка;</li> <li>-основные источники пополнения словарного состава</li> <li>-основные закономерности развития английского языка в области грамматики;</li> <li>-пласты словарного состава английского языка;</li> <li>-особенности английской лексики;</li> <li>-теоретические основы, как частных, так и общих лингвистических единиц;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть системой лингвистических знаний в английском</li> </ul>

	<p>языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптироваться к новой для языка среде, языковым стандартам;</li> <li>- работать со словарем для устранения типичных ошибок;</li> <li>- применять слова и словосочетания, исходя из задач коммуникативной ситуации;</li> <li>- обобщать и систематизировать конкретный языковой материал;</li> <li>- установить тип структурной единицы;</li> <li>- произносить морфологический анализ и определять его структурный тип;</li> <li>- развивать языковую догадку;</li> <li>- пополнять свой словарный запас иностранного языка;</li> <li>- знакомится с современными тенденциями в языковой системе изучаемого языка;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминосистемой описания языковой ситуации в диахронии, уметь использовать лингвистические данные для оценки устойчивости языковой ситуации в синхронии;</li> <li>- стандартными методиками поиска анализа и обработки материала исследования</li> <li>- словарным запасом иностранного языка;</li> <li>- навыками работы со словарем для устранения типичных ошибок.</li> </ul>
--	--

**Аннотация учебной дисциплины  
«Теория и практика перевода»**

Цель дисциплины	<p>овладение обучающимися профессиональной компетентностью для осуществления текстовой деятельности в области профессиональной коммуникации.</p>
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение основных разделов науки о языке, основных законов строения, развития и функционирования естественного языка;</li> <li>- знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</li> <li>- развитие умения корректно строить речь на английском языке, умения выбирать нужную коммуникативную схему исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде.</li> <li>- выработка устойчивых навыков порождения речи (устной и письменной) на втором иностранном языке с</li> </ul>

	<p>учетом его фонетической организации, темпа, нормы, узуса и стиля языка, лингвистических маркеров социальных отношений, а также правил построения текстов на втором иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения и навыков работы с материалами различных источников: находить, анализировать, систематизировать, интерпретировать информацию, обосновывать выводы;</li> <li>- воспитание бережного отношения к национальным культурным традициям стран с английским языком, лингвистического вкуса, совершенствование языковой и функционально-стилистической компетентности студентов;</li> <li>- развитие умения осуществлять самоконтроль с помощью усвоенной культуры речевого общения;</li> </ul>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры</p>	<p>Данный модуль относится к вариативной части факультатива. Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется модуль «Теория и практика перевода» являются дисциплины базовой общепрофессиональной части: «Практический курс первого иностранного языка», «Основы языкознания» и вариативной части: «Основы теории первого иностранного языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации».</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p><b>Общепрофессиональная (ОПК)</b></p> <p>ОПК-3- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>
<p>В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны</p>	<p><b>Знать:</b> содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.</p>

**Аннотация учебной дисциплины  
«Введение в теорию межкультурной коммуникации»**

Цель дисциплины	подготовка будущих специалистов к реализации межкультурной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности, а также в ознакомлении с понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление студентов с теоретическими, методологическими, социально-психологическими и культурно-антропологическими основами межкультурной коммуникации;</li> <li>– изучение вопросов сущности межкультурной коммуникации как специфической формы общения и взаимопонимания людей;</li> <li>– анализ культурно – антропологические основы, механизмы, виды и теории межкультурной коммуникации;</li> <li>– изучение типов, видов, форм, моделей и структурных компонентов межкультурной коммуникации;</li> <li>– овладение методологическими приемами коммуникативного поведения;</li> <li>– ознакомление студентов с особенностями коммуникативного поведения в различных сферах общественной жизни;</li> <li>– освоение методов исследования межкультурной коммуникации</li> <li>– анализируется зарубежная и отечественная литература по социальным, психологическим, лингвистическим и культурологическим аспектам межкультурной коммуникации.</li> <li>– расширение межкультурной компетенции обучаемых в процессе анализа конкретных примеров межкультурного общения;</li> <li>– обучение эффективным стратегиям межкультурного межличностного общения, приемам преодоления межкультурного и лингвоэтнического барьера, стереотипов и др.;</li> <li>– исторический, рассматривающий любое явление культуры как результат динамики человеческой культуры.</li> </ul>
Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	Дисциплина «Введение в теорию межкультурной коммуникации» относится вариативной части Блока 1. Она логически связана с предшествующими дисциплинами «История литературы Англии»,

	<p>«Культурология». «Введение в теорию межкультурной коммуникации» обеспечивает владение основными понятиями и категориями теории межкультурной коммуникации, умением сопоставлять культуры, национальные характеры и особенности общения представителей разных культур.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p><b>а) общекультурные (ОК):</b>  ОК-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;  ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;  ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;</p> <p><b>б) Общепрофессиональных (ОПК):</b>  ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;  ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;  ОПК-10 способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации .</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно-смысловые ориентации различных видов коммуникации;</li> <li>- принципы культурного релятивизма;</li> <li>-особенности межкультурной коммуникации;</li> <li>-этические и нравственные нормы поведения в межкультурной коммуникации;</li> <li>-основные особенности диалога в межкультурной коммуникации;</li> <li>этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;</li> </ul>

	<p>применять полученные теоретические знания в межкультурной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-моделировать социальные и профессиональные контакты;</li> <li>-применять на практике и использовать в общении этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, просьба, извинение, поздравление и т.д.);</li> <li>-избегать и преодолевать стереотипы;</li> <li>-вести диалог в общей и профессиональной деятельности;</li> <li>-использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками социо- культурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающей ценностно- смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;</li> <li>-этическими нормами поведения в межкультурной коммуникации;</li> </ul> <p>Речевыми формулами и практическими нормами общения в социальной и профессиональной сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме;</li> <li>-навыками ведения устной и письменной коммуникации, делового письма.</li> </ul>
--	---

**Аннотация учебной дисциплины**  
**«Интерпретация художественного текста»**

<p>Цель дисциплины</p>	<p>научить студентов распознавать художественные средства, выражающие мысли автора и его эмоциональное отношение к изображаемому на основе адекватного восприятия текста художественной литературы, организовать практическое изучение взаимосвязи всех выразительных средств и стилистических приемов в тексте с позиции получателя текста (читателя, интерпретатора).</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию у студентов знаний и навыков чтения как специфического вида познавательно-эстетической деятельности;</li> <li>- дать всесторонний анализ структуры текста и тех его свойств, которые обеспечивают возможность актуализации языковых единиц;</li> <li>- выработать у студентов возможность изложить свои наблюдения над текстом, пользуясь соответствующим метаязыком; научить студентов проводить всесторонний стилистический анализ для более полного понимания замысла автора и адекватной интерпретации текста с</li> </ul>

	позиции пользователя текста (читателя, интерпретатора).
Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	- данная дисциплина является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока 1. Она логически связана с предшествующими дисциплинами «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «История литературы Англии», «Введение в теорию межкультурной коммуникации обеспечивает владение системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, а также о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого иностранного языка.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<b>Общекультурные (ОПК)</b> ОПК-6 - владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; ОПК-7 - способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; ОПК -8 -владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения
В результате освоения дисциплины обучающиеся должен	<i>Знать:</i> - виды публичной речи, ее композицию; - дифференциальную специфику функциональных стилей: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи современного русского литературного; - формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию; <i>Уметь:</i> - логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом-отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее; - работать с литературой по специальности; использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; осознанно соблюдать основные нормы русского языка; анализировать устные и письменные речевые произведения; <i>Владеть:</i> - навыком создания и редактирования применять правила диалогического общения; выполнять речевые действия, необходимые для установления и поддержания контакта;

	<p>организовать и поддерживать неконфликтное общение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;</li> <li>- навыком создания и редактирования письменных текстов разных жанров и стилей;</li> <li>- навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения.</li> </ul>
--	---

**Аннотация учебной дисциплины  
«Страноведение»**

Цель дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение кругозора, повышение общекультурного уровня;</li> <li>- дальнейшее развитие языковых и коммуникативных компетенций;</li> <li>- углубление знаний о физической и экономической географии Великобритании;</li> <li>- детальное ознакомление с наиболее важными событиями в истории страны, с выдающимися государственными деятелями;</li> <li>- исследование взаимосвязи между историческим развитием страны и формированием национальной культуры английского языка;</li> <li>- анализ современного политического устройства Великобритании, специфики различных политических институтов; формирование лингвострановедческих компетенций, позволяющих обсуждать проблемы современной политической жизни общества;</li> <li>- формирование интереса к самобытности национальной культуры Великобритании: отношение к религии, музыке, живописи, спорту; изучение традиций, обычаев, системы ценностей, особенностей национального менталитета;</li> <li>- развитие умения распознавать лингвострановедческие реалии и использовать их в процессе межкультурной коммуникации;</li> <li>- совершенствование лингвистической компетенции путем формирования устойчивых навыков актуализации в речи нового вокабуляра.</li> </ul>
Задачи дисциплины	<p>познакомить с историей и реалиями страны изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить у изучающих навыки чтения, говорения и письма, основываясь на страноведческом материале.</li> <li>- интегрировать личность в национальную и мировую</li> </ul>

	<p>культуру.</p> <p>- создать условия для социального, культурного самоопределения учащегося.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	<p>Дисциплина «Страноведение» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока 1. Изучение курса является важным компонентом общелингвистической подготовки студента, обогащает представление о структуре английского языка.</p> <p>Дисциплина логически и содержательно-методически связана с предшествующими курсами бакалавриата, такими как практика устной и письменной речи английского языка, практический курс английского языка.</p>
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p><b>Общепрофессиональные (ОПК)</b> ОПК-4</p> <p>- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Профессиональные (ПК)</b> ПК-26 -владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.</p>
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	<p><i>Знать:</i></p> <p>- специфику речевого взаимодействия, необходимую для адекватного восприятия информации страноведческого характера в устной и письменной формах, в соответствии с нормами принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации;</p> <p>- аргументы в пользу изучения географии, истории и культуры англоговорящих стран;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- адаптировать полученную информацию, чтобы использовать ее на занятиях;</p> <p>- определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>-стандартными методиками анализа и обработки исследуемого материала;</p> <p>-навыками общения в типичных сценариях взаимодействия.</p>

**Аннотация учебной дисциплины**  
**«Сравнительная типология разносистемных языков в полилингвальном пространстве»**

Цель дисциплины	дать студентам глубокое представление о типологических особенностях английского и русского языков в их
-----------------	--

	сравнительном описании с точки зрения системного подхода к языку.
Задачи дисциплины	<p>- представить студентам теоретически обоснованную и систематизированную информацию по основным разделам общей типологии и сравнительной типологии английского и русского языков, обобщив основные сведения, усвоенные ими в курсе практической фонетики и грамматики английского языка, практического русского языка и дополнив их в соответствии с новейшими исследованиями в теории языкознания.</p> <p>- ознакомить студентов с наиболее важными спорными вопросами общей типологии и сравнительной типологии английского и русского языков в изложении разных языковедов, развивая способность к сопоставлению различных точек зрения и научной аргументации.</p> <p>- научить студентов применять знания, полученные в курсе сравнительной типологии, в целях предотвращения типичных ошибок в речи и в процессе работы.</p> <p>- развивать умение самостоятельно работать с новейшей научной информацией и справочными материалами по типологическим проблемам.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	- особое место данного курса заключается в том, что в содержании курса обобщаются, суммируются и углубляются лингвистические знания, усвоенные студентами ранее. Курс ориентирован на рассмотрение широкого языкового материала и предполагает наличие базовых языковых умений и навыков, а также знания основного понятийного аппарата лингвистики.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<b>Общепрофессиональные (ОПК)</b> ОПК-3 - владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка</li> <li>- цели и задачи, объект и предмет науки о языке</li> <li>- этапы развития типологического подхода к изучению языков</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла</li> <li>- формулировать задачи сравнительного анализа языков,</li> <li>- проводить сравнительный анализ явлений английского и русского языков на разных уровнях и в разных подсистемах</li> </ul> <p><b>- Владеть:</b></p> <p>Навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка</p>

**Аннотация учебной дисциплины  
«Теоретическая грамматика английского языка»**

Цель дисциплины	сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов; - привить студентам прочные и глубокие знания, раскрывающие представление о строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке.
Задачи дисциплины	организовать информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по грамматике английского языка в профессиональной деятельности.
Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	Данный модуль является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока 1. Дисциплина связана с такими дисциплинами как «Практический курс первого иностранного языка», «История английского языка и введение в спецфилологию», «Практикум по КРО 1-го иностранного языка», «Лексикология английского языка», «Стилистика английского языка», Интерпретация художественного текста».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<b>а) общепрофессиональные (ОПК):</b> ОПК -3 – Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования английского языка, его функциональных разновидностей.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	<i>Знать:</i> структуру фонетики, морфемики, словообразовательных типов, структуру и семантику лингвистических единиц, начиная от морфемы и заканчивая текстом. <i>Уметь:</i> правильно обозначить синтагматические и парадигматические связи лингвистических единиц. <i>Владеть:</i> основными теоретическими знаниями по фонетике, лексике, морфологии, синтаксису, а также и семантике английского языка

**Аннотация учебной дисциплины  
«Основы теории второго иностранного (английский) языка»**

Цель дисциплины	- создать у студентов теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности; - познакомить студентов с наиболее важными методами,
-----------------	--

	<p>средствами и организационными формами обучения иностранным языкам;</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработать умение эффективно и творчески использовать учебные комплексы по второму изучаемому языку;</li> <li>- научить студентов самостоятельно пользоваться методической и научной литературой по теоретическим дисциплинам;</li> <li>- приучить к логическому мышлению, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении второму иностранному языку;</li> <li>- научить студентов организации процесса обучения второму иностранному языку.</li> </ul>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры</p>	<p>Дисциплина (модуль) «Основы теории 2-го иностранного языка» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока 1. По содержанию и методике связана с другими частями ОПОП: с дисциплинами «Практический курс 2-го иностранного языка», «История языка и введение в спецфилологию», «Стилистика английского языка», «Лексикология английского языка», «Интерпретация художественного текста», «География, история и культура Великобритании».</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p><b>а) общепрофессиональные (ОПК):</b>  <b>ОПК-3</b> владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей .</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны</p>	<p><b>Знать:</b> базовую лексику и терминологию второго иностранного языка; ориентироваться в таких терминах, как «коммуникативная компетенция» и «межкультурная компетенция»; характеристику звуковой системы второго иностранного языка; характеристику лексической системы второго иностранного языка; пути и способы введения и закрепления лексического материала.  <b>Уметь:</b> самостоятельно пользоваться методической литературой; логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.  <b>Владеть:</b> вспомогательными средствами обучения второму иностранному языку; приемами и способами раскрытия значения лексики в зависимости от характера слова и ступени обучения (наглядность, перевод, толкование, контекст, словообразовательный анализ).</p>

**Аннотация учебной дисциплины  
«Когнитивная лингвистика (на материале английского языка)»**

Цель дисциплины	теоретико-практическое освоение одного из современных направлений науки о языковом сознании и самосознании человека мыслящего.
Задачи дисциплины	ознакомление обучающихся с системой научных взглядов о познании и знании реального мира, человека и его разума, этнической культуры и менталитета, мыслительных актов в человеческом мозгу и поведения, а также методов мышления, интерпретации суждений об общественных и предметных понятиях науки.
Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	Дисциплина «Когнитивная лингвистика» ( Б1.В.ДВ.05.02) является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока 1. Изучение курса является важным компонентом общелингвистической подготовки студента, обогащает представление о структуре английского и русского языков, способствует овладению навыками познания теории языка, истории лингвистических направлений, школ и вклада языковедов в науку о языковом пространстве. Необходимыми для усвоения курса представляются знания и умения обучающихся, полученные в результате освоения курсов «Философия», «История английского языка и введение в спецфилологию», «Стилистика».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК -1).
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должен	<i>Знать:</i> историю становления и развития когнитивной лингвистики; теоретические основы когнитивной лингвистики; <i>Уметь:</i> пользоваться методами и приёмами описания концептов, структурированием моделирования знаний разных форматов; сопоставлять когнитивный анализ языковых явлений с другими известными им подходами; <i>Владеть:</i> навыками обнаружения языковых соответствий, выявления сходства когнитивных

	механизмов, оперирующих в разных языках, навыком соотнесения понятийного аппарата изученных дисциплин с реальными фактами.
--	--

**Аннотация учебной дисциплины  
«Актуальные проблемы обучения иностранным языкам»**

Цель дисциплины	научить студентов обнаружить и правильно интерпретировать языковые явления разных уровней; систематизировать методическую подготовку студентов и помочь совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя (преподавателя) иностранных языков.
Задачи дисциплины	Научиться пользоваться источниками информации различного рода для совершенствования профессиональной подготовки; соотносить полученную информацию с имеющимися знаниями и делать профессионально значимые выводы.
Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	Данная дисциплина является факультативной. Она логически связана с предшествующими дисциплинами «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения», «Лексикология», «Стилистика» и «Введение в теорию межкультурной коммуникации». «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения», «Лексикология» и «Стилистика» обеспечивают владение системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, а также о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого иностранного языка. «Введение в теорию межкультурной коммуникации» даёт представление об этических нормах и нравственных ценностях изучаемого инокультурного социума и его культурного наследия.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<b>а) общекультурные (ОК):</b> ОК-2 – владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов  <b>б) общепрофессиональных (ОПК)</b> ОПК-2 – способностью видеть междисциплинарные связи

	изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	<p><b>Знает:</b> значимость профессиональных контактов в устной и письменной сфере общения для обогащения профессионального опыта;</p> <p>устойчивое сочетание знаменательных слов, имеющее свойство, как слова, так и словосочетания, воспроизводимое в речи как нечто единое с точки зрения смыслового содержания и лексико-грамматического состава.</p> <p><b>Умеет:</b> пользоваться источниками информации различного рода для совершенствования профессиональной подготовки;</p> <p>найти междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> умениями соотносить полученную информацию с имеющимися знаниями и делать профессионально значимые выводы.</p>

**Аннотация учебной дисциплины  
«Вопросы фразеологии»**

Цель дисциплины	изучение круга вопросов, связанных с фразеологией английского языка; формирование научных представлений о фразеологической системе английского языка;
Задачи дисциплины	рассмотреть фразеологические единицы, их специфику в системе языковых знаков и место фразеологии в системе лингвистических дисциплин; рассмотреть структурно-семантические и грамматические характеристики фразеологических единиц современного английского языка и принципы их классификации;
Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	Данная дисциплина является факультативной. Она логически связана с предшествующими дисциплинами «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» обеспечивают владение системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, а также о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого

	иностранного языка.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1)
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должен	<p><b>Знать:</b> место фразеологии в общей системе языка,  общую характеристику фразеологического фонда современного английского языка, его специфические особенности, группы фразеологизмов, выделяемые по разным основаниям, способы образования фразеологизмов; функции фразеологизмов в речи, причины изменения фразеологического состава английского языка.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять в тексте фразеологизмы, определять их синтаксическую роль в предложении, в доступных случаях определять лексическое значение фразеологизмов, использовать их в речи с учетом стилистических особенностей, пользоваться фразеологическими словарями и справочниками.</p> <p><b>Владеть:</b> определенным запасом ФЕ; навыками перевода ФЕ с английского языка на русский/ с русского на английский; навыками употребления фразеологических единиц с учетом стилистической составляющей.</p>

**Аннотация учебной дисциплины  
«Введение в теорию межкультурной коммуникации»**

Цель дисциплины	<p><b>Основная цель освоения дисциплины</b> заключается в подготовке будущих специалистов к реализации межкультурной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности, а также в ознакомлении с понятийно-категориальным аппаратом дисциплины. Помочь разобраться в сложных ситуациях, возникающих при общении с представителями других культур, дать необходимые знания и навыки для успешного взаимодействия с ними, сформировать достаточный уровень культурной и коммуникативной компетенции для эффективного межкультурного общения. Ознакомить</p>
-----------------	---

	<p>студентов с историей возникновения и теоретическими основами межкультурной коммуникации. Помочь овладеть студентам основными понятиями и терминологией. Развивать культурную восприимчивость, способность к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения. Также формирование умений и навыков применения на практике полученных знаний в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия. Развитие способности толерантного отношения к другим культурам и их представителям.</p>
<p>Задача дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с теоретическими, методологическими, социально-психологическими и культурно-антропологическими основами межкультурной коммуникации;</li> <li>- рассмотреть вопросы сущности межкультурной коммуникации как специфической формы общения и взаимопонимания людей;</li> <li>- анализировать культурно – антропологические основы, механизмы, виды и теории межкультурной коммуникации;</li> <li>- изучение типов, видов, форм, моделей и структурных компонентов межкультурной коммуникации;</li> <li>- овладение методологическими приемами коммуникативного поведения;</li> <li>- ознакомление студентов с особенностями коммуникативного поведения в различных сферах общественной жизни;</li> <li>- освоение методов исследования межкультурной коммуникации;</li> <li>- анализируется зарубежная и отечественная литература по социальным, лингвистическим и культурологическим аспектам межкультурной коммуникации.</li> <li>- расширение межкультурной компетенции обучаемых в процессе анализа конкретных примеров межкультурного общения;</li> <li>- обучение эффективным стратегиям межкультурного межличностного общения, приемам преодоления межкультурного и лингвоэтнического барьера, стереотипов</li> </ul>

	<p>и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение предмета, методологии и понятийного аппарата теории межкультурной коммуникации;</li> <li>- выявление места теории межкультурной коммуникации среди других наук;</li> <li>- формирование и развитие у участников Межкультурной Коммуникации, культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения и толерантного отношения к нему;</li> <li>- разработка методологии обучения практическим навыкам и умениям в общении с представителями других культур;</li> <li>- открытость к познанию чужой культуры и восприятию социальных и культурных различий;</li> <li>- творческим и сознательным отношением к процессу коммуникации с использованием соответствующих моделей и стилей коммуникации, применяемых в родной культуре;</li> <li>- обязательным соблюдением этикетных норм своей и чужой культуры.</li> </ul>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Введение в теорию межкультурной коммуникации» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, приобретенных при изучении Блока 1 в соответствии ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика».</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p><b>а) общекультурных (ОК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);</li> <li>способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);</li> <li>- владением навыками социокультурной и</li> </ul>

	<p>межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);</p> <p><b>б) общепрофессиональных (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);</li> <li>- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);</li> <li>- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);</li> </ul>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику реализации межкультурной коммуникации в условиях поликультурной среды;</li> <li>- сходство и различие эмоций и намерений;</li> <li>- сходство и различие в нормах социального поведения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снимать эмоциональное напряжение, вызванного нагрузкой на нервную систему в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>- поддерживать беседу, выражающуюся в создании благоприятной атмосферы в процессе общения;</li> <li>- уметь найти адекватную тему для общения, коммуникативную тактику и реализовать коммуникативный замысел;</li> <li>- соотносить свое и чужое. Осознавать, что объединяет и разделяет людей;</li> <li>- отличать коллективные и индивидуальные качества в коммуникативном поведении представителей других культур;</li> <li>- внимательно слушать, что говорят;</li> </ul>

	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высоким уровнем развития теоретического мышления, способностью соотнести понятийный аппарат с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, умением творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач;</li> <li>- системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике стран изучаемого языка и своей страны</li> <li>- системой представлений о языковой системе как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в жизни общества;</li> <li>- системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации, понимать особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия;</li> <li>- способами преодоления лингвоэтнического и лингвокультурного барьеров в процессе межкультурной коммуникации;</li> <li>- совокупностью неповторимых и незаменимых ценностей, благодаря которым каждый может существовать в мире и взаимодействовать с другими народами;</li> <li>- набором коммуникативных средств и их правильным выбором в зависимости от ситуации общения.</li> </ul>
--	---

**Аннотация учебной дисциплины  
«География, история и культура Германии»**

<p>Цель дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение системой знаний об иноязычной культуре, ее реалиях, традициях, национальной специфике; развитие умений сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями;</li> <li>- развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной,</li> </ul>
------------------------	--

	<p>волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание культуры мышления, поведения, формирование системы гуманистических ценностных ориентаций, критическом восприятии зарубежной действительности, развитии умений самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с историей и реалиями страны изучаемого языка;</li> <li>- развить у студентов навыки чтения, говорения и письма, основываясь на страноведческом материале.</li> <li>- интегрировать личность в национальную и мировую культуру.</li> <li>- создать условия для социального, культурного самоопределения учащегося.</li> </ul>
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	<p>Данная дисциплина является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока 1. Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «География, история и культура Германии» являются дисциплины «Практический курс первого иностранного языка», «Лексикология немецкого языка», «История литературы Германии».</p>
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p><b>Профессиональные (ПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);</li> </ul>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географическое положение изучаемых</li> </ul>

	<p>государств, историю и культуру, понимать различия между различными культурами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности политического развития стран изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно осветить организацию и работу средств массовой информации;</li> <li>- адаптировать полученную информацию, чтобы использовать ее на занятиях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно широким спектром культурологических знаний, понимая культуру в широком смысле, как отражение разнообразной деятельности человека и знаний в областях, касающихся стран изучаемого языка;</li> <li>- основными статистическими данными, отражающими жизнь государства.</li> </ul>
--	--

**Аннотация учебной дисциплины**  
**«Теоретическая фонетика немецкого языка»**

Цель дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общих представлений о звуковой стороне изучаемого языка;</li> <li>- усвоить звуковой строй языка;</li> <li>- соблюдать типичные нормы произношения изучаемого языка.</li> </ul>
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение и систематизация знаний и сведений, полученных студентами на курсах введения в языкознание, практики языка;</li> <li>- описание фонетического строя современного иностранного языка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение структурированию и оформлению речевого произведения;</li> <li>- ознакомление с основными чертами произношения и приемами работы над произношением.</li> </ul>
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	<p>Дисциплина «Теоретическая фонетика немецкого языка» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока 1.</p> <p>Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям у студента формируются в результате изучения дисциплин «Практический курс иностранного языка (немецкого язык)» в программе бакалавриата.</p> <p>Дисциплина «Теоретическая фонетика» является предшествующей для дисциплин «Лексикология немецкого языка», «История немецкого языка и введение в спецфилологию», «Стилистика немецкого языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» установленных образовательным стандартом.</p>
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p><b>б) общепрофессиональные (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).</li> </ul>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	<p><b>Знать:</b> особенности фонетической английской артикуляционной базы и виды тонов немецкой интонации, о фонетическом строе и нормах произношения изучаемого языка;</p> <p><b>Уметь:</b> уметь анализировать и</p>

	<p>характеризовать фонетические явления звуковой системы немецкого языка и немецкой звучащей речи (ассимиляция, редукция);</p> <p><b>Владеть:</b> классификацией звуков речи и фонетической транскрипцией; важнейшими фонетическими явлениями в немецком слове; фонетическими особенностями немецкого предложения и правильного немецкого произношения.</p>
--	---

**Аннотация учебной дисциплины  
«История немецкого языка и введение в спецфилологию»**

Цель дисциплины	<p>Раскрыть основные положения теоретической и прикладной истории немецкого языка, дать четкое представление о месте немецкой филологии в системе других разделов языкознания, чтобы познакомить студентов с наиболее важными особенностями фонетического строя немецкого языка и помочь им более сознательно подходить к изучению истории немецкого языка в практическом плане. Знакомство с данной дисциплиной как с системой и усвоение основ фонетики на начальном, а не на завершающем этапе обучения способствует более сознательному и эффективному ее усвоению, развитию навыка с языковым материалом, предотвращению типичных фонетических ошибок.</p>
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение факторов и процессов, оказавших влияние на становление современного состояния иностранного языка;</li> <li>- рассмотрение системности исторических изменений языка вообще и иностранного языка, в частности, во взаимосвязи с историей языкового сообщества;</li> <li>- рассмотрение взаимосвязанности развития различных уровней языка в фонетическом и грамматическом строе;</li> <li>- вскрытие закономерности исторической эволюции иностранного языка;</li> <li>- объяснение явлений, относимых к реликтам ранних этапов в истории языка</li> </ul>

	Фонетический и грамматический строй немецкого языка рассматривается в синхронном плане. Сведения исторического характера даются постольку, поскольку они помогают осмыслению фактов современного языка.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «История немецкого языка и введение в спецфилологию» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока 1.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	Процесс изучения «История немецкого языка и введение в спецфилологию» направлен на формирование следующих компетенций: способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2); владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
В результате освоения дисциплины, обучающийся должен	<b>знать:</b> - о факторах и процессах, повлиявших на формирование современного состояния иностранного языка; - об исторических изменениях языка вообще иностранного языка, в частности, во взаимосвязи с историей языкового сообщества; <b>уметь:</b> - адаптировать полученную информацию, чтобы использовать ее на занятиях по иностранному языку в учебных заведениях или во время внеклассной работы. <b>владеть:</b> - умением системного анализа частных особенностей современного иностранного языка; - расширенными сведениями относительно истории, культуры и литературной традиции изучаемого языка; - расширенными рамками общелингвистической и гуманитарной подготовки.

**Аннотация учебной дисциплины  
«Методика преподавания иностранного языка»**

Цель дисциплины	Целью изучения дисциплины является развитие у студентов системы профессиональных компетенций, обеспечивающих им успешную реализацию образовательных программ по предмету «Иностранный язык», стратегий, тактик и технологии обучения
-----------------	--

	иностранному языку и культурам в различных условиях
Задачи дисциплины	<p>создать концептуальную базу в области теории и методики преподавания иностранных языков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать навыки и умения в области использования теоретических знаний на практике;</li> <li>- познакомить обучающихся с проблемами отбора содержания обучения, приемов, методов и средств его освоения, сформировать способность анализировать зарубежные и отечественные технологии обучения иностранным языкам в различных условиях;</li> <li>- научить пользоваться различными приемами обучения иностранным языкам в современных условиях, а также средствами обучения, включая мультимедийные;</li> <li>- сформировать умения анализировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность учащихся, планировать учебный процесс, формулировать цели и задачи урока иностранного языка, выбирать методически целесообразные формы, приемы, упражнения и средства обучения, анализировать и корректировать обучающую деятельность, организовывать внеклассную работу на иностранном языке, осуществлять контроль знаний, умений и навыков.</li> </ul>
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» относится к дисциплине по выбору Блока 1 Для освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» студенты используют знания, навыки и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Психология», «Практикум по КРО первого иностранного языка».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p><b>1. общекультурные компетенции:</b> ОК-12 - способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</p> <p><b>2. общепрофессиональные компетенции:</b> способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);</p> <p><b>3. профессиональные компетенции:</b> ПК-1 - владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>ПК-4 - способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных</p>

	методических задач практического характера;
В результате освоения дисциплины, обучающийся должен	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет и задачи методики преподавания иностранных языков и культур в различных типах учебных заведений;</li> <li>- цели и содержание методики преподавания иностранных языков и культур в различных типах учебных заведений;</li> <li>- принципы обучения различным видам речевой коммуникации на изучаемых иностранных языках в соответствии с закономерностями лингводидактики;</li> <li>- круг актуальных научных проблем теории преподавания иностранных языков и культур;</li> <li>- понятийный аппарат теории и методики обучения иностранным языкам и методологии науки;</li> <li>- содержание и требования образовательного стандарта по предмету «Иностранный язык» раннего, среднего, высшего уровней образования.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;</li> <li>- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;</li> <li>- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;</li> <li>- эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;</li> <li>- использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;</li> <li>- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;</li> <li>- реализовать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- вести преподавание иностранных языков на разных уровнях, в различных условиях.</li> </ul>

	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высоким уровнем развития методического мышления применительно к задачам профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- методами и методиками обучения иностранным языкам и культурам, включая Интернет и информационные технологии;</li> <li>- высоким уровнем концептуального лингводидактического мышления;</li> <li>- системой методических компетенций и способах их реализации в различных методических концепциях;</li> <li>- высоким уровнем речевой культуры на иностранном языке.</li> </ul>
--	---

### Аннотация учебной дисциплины

#### «История литературы Германии»

<p>Цель дисциплины</p>	<p style="text-align: center;"><b>Основной целью освоения дисциплины</b></p> <p>является формирование фундаментальных представлений о развитии немецкой культуры, важнейшей частью которой является художественная литература.</p> <p>Этот курс решает задачу глубокого освоения текста с целью лучшего понимания, получения эстетического наслаждения от чтения, конкретизации представлений о творчестве отдельного писателя, определенного литературного направления, изучаемой эпохи в развитии литературного процесса. Вместе с тем, курс истории литературы Германии должен помочь студентам выработать навык системного анализа идейно-культурного процесса. Представляется, что именно знания, полученные в ходе изучения данного цикла, составляют существенную часть фундамента, на котором строится подготовка специалиста в области зарубежной филологии. Предлагаемый цикл лекций рассматривает немецкую литературу как часть мировой литературы и культуры, и развитие ее представлено как часть непрерывного процесса развития всей мировой литературы, при этом подчеркивается уникальность и своеобразие литературы Германии.</p>
------------------------	--

Задача дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о зарубежной литературе в общем и о литературе Германии в целом.</li> <li>- знать основные литературные направления в истории немецкой литературы</li> <li>- уметь рассматривать конкретное литературное произведение в контексте культуры определенной страны, региона и определенной эпохи</li> <li>- приобрести навыки анализа творчества самых выдающихся представителей различных периодов</li> </ul>
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «История литературы Германии» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока 1.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p>Процесс изучения «История литературы Германии» направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p><b>общефессиональных (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);</li> </ul>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные литературные направления в истории немецкой литературы</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о зарубежной литературе, в общем, и о литературе Германии в целом.</li> <li>- уметь рассматривать конкретное литературное произведение в контексте культуры определенной страны, региона и определенной эпохи.</li> </ul>

**Аннотация учебной дисциплины  
«Основы теории второго иностранного (немецкого) языка»**

Цель дисциплины	Формирование у студентов основных знаний в области теории второго иностранного языка (немецкий язык).
Задача дисциплины	- ознакомить студентов с теоретическими аспектами современных закономерностей, особенностей и тенденций

	<p>развития изучаемого второго иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать возможность лучше осознать изучаемый второй иностранный язык в сопоставлении с первым иностранным и родным;</li> <li>- развить лингвистическое мышление;</li> <li>- сформировать умение аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания на практике.</li> </ul>
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Основы теории второго иностранного языка» является дисциплиной по выбору и относится к вариативно части Блока 1. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, приобретенных при изучении Блока 1 в соответствии ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p><b>Общепрофессиональных (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);</li> </ul>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития изучаемого второго иностранного языка;</li> <li>- формы существования изучаемого современного второго иностранного языка;</li> <li>- фонетическую систему, специфику интонации и ритмики изучаемого второго иностранного языка;</li> <li>- особенности грамматического строя изучаемого второго иностранного языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком);</li> <li>- развитие словарного состава изучаемого современного второго иностранного языка;</li> <li>- словообразовательную систему второго иностранного языка;</li> <li>- социально-профессиональную дифференциацию словарного состава;</li> <li>- национально-специфические особенности словарного состава;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать современные закономерности и особенности, а также тенденции развития второго иностранного языка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать языковые явления второго иностранного языка с языковыми явлениями первого иностранного языка (английского) и родного языка (русского);</li> <li>- аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания в области теории второго иностранного языка на практике;</li> <li>- применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лингвистической, прагматической и межкультурной компетенцией, которые способствуют прочному формированию профессиональных знаний, умений и навыков студентов;</li> <li>- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul>
--	--

**Аннотация учебной дисциплины  
«Практический курс 1-го иностранного языка (немецкий)»**

Цель дисциплины	<p>практическое владение современным иностранным языком (немецким). Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)» преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей и, таким образом, должна обеспечить всестороннюю подготовку учителя иностранного языка, способного средствами своего учебного предмета обучать и воспитывать подрастающее поколение, а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения этим языком.</p>
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция произношения звуков и интонации немецкого языка у студентов во время вводно-коррективного курса;</li> <li>- дальнейшее совершенствование произношения студентов на последующих этапах обучения;</li> <li>- изучение студентами на протяжении всего курса теоретических сведений по фонетике немецкого языка, необходимых как для приобретения навыков и умений произношения, так и для расширения лингвистического кругозора;</li> <li>- овладение студентами приемами работы над произношением, необходимыми им для их будущей</li> </ul>

	<p>педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизация и коррекция лексико-грамматических навыков, приобретенных в средней школе;</li> <li>- знакомство студентов с эффективными стратегиями самостоятельной работы по овладению иностранным языком в высшей школе, развитие учебной автономии;</li> <li>- знакомство студентов с современными методами обучения иностранным языкам, развитие профессиональной мотивации;</li> <li>- помощь в преодолении языковых и психологических барьеров, поддержка положительной групповой динамики.</li> </ul>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Практический курс 1-го иностранного языка (немецкий)» относится к базовой части Блока 1. Изучение дисциплины основывается на компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин общеобразовательной школы: «Русский язык», «Литература», «Немецкий язык». Данная дисциплина предвдваряет изучение следующих дисциплин:</p> <p>Б1.В.07 – Практикум по культуре речевого общения немецкого (1 ин.) языка;</p> <p>Б1.В.04 – Стилистика немецкого языка;</p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 – География, история и культура Германии;</p> <p>Б1.В.ДВ.07.01 – Теоретическая фонетика немецкого языка.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p><b>а) общекультурные (ОК):</b>  владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);</p> <p><b>б) общепрофессиональные (ОПК):</b>  владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);</p> <p>способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);</p> <p>способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p>	<p><b>знать:</b>  - базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности;</p> <p><b>уметь:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать художественную и научную литературу и тексты общественно - политического и делового характера;</li> <li>- делать лингвостилистический анализ художественного текста;</li> <li>- переводить с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</li> <li>- вести беседу на научные, общественно-политические и бытовые темы;</li> <li>- понимать на слух спонтанную беглую речь носителя литературного языка;</li> <li>- подготовить письменное и устное сообщение на профессионально-ориентированную тему (доклад, статья);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками в области фонетики и грамматики.</li> </ul>
--	---

**Аннотация учебной дисциплины  
«Практический курс 2-го иностранного языка (немецкий)»**

Цель дисциплины	<p>практическое владение современным иностранным языком (немецким). Дисциплина «Практический курс 2-го иностранного языка (немецкий язык)» преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей и, таким образом, должна обеспечить всестороннюю подготовку учителя иностранного языка, способного средствами своего учебного предмета обучать и воспитывать подрастающее поколение, а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения этим языком.</p>
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>-коррекция произношения звуков и интонации немецкого языка у студентов во время вводно-коррективного курса;</li> <li>-дальнейшее совершенствование произношения студентов на последующих этапах обучения;</li> <li>-изучение студентами на протяжении всего курса теоретических сведений по фонетике немецкого языка, необходимых как для приобретения навыков и умений произношения, так и для расширения лингвистического кругозора;</li> <li>-овладение студентами приемами работы над произношением, необходимыми им для их будущей педагогической деятельности;</li> <li>-автоматизация и коррекция лексико-грамматических навыков, приобретенных в средней школе;</li> <li>-знакомство студентов с эффективными стратегиями самостоятельной работы по овладению иностранным языком в высшей школе, развитие учебной автономии;</li> </ul>

	<p>-знакомство студентов с современными методами обучения иностранным языкам, развитие профессиональной мотивации;</p> <p>-помощь в преодолении языковых и психологических барьеров, поддержка положительной групповой динамики.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Практический курс 2-го иностранного языка (немецкий)» относится к базовой части Блока 1. Изучение дисциплины основывается на компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин общеобразовательной школы: «Русский язык», «Литература», «Немецкий язык». Данная дисциплина предваряет изучение следующих дисциплин:</p> <p>Б1.В.07 – Практикум по культуре речевого общения немецкого (1 ин.) языка;</p> <p>Б1.В.04 – Стилистика немецкого языка;</p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 – География, история и культура Германии;</p> <p>Б1.В.ДВ.07.01 – Теоретическая фонетика немецкого языка.</p>
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p>а) общекультурные (ОК):</p> <p>владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);</p> <p>б) общепрофессиональные (ОПК):</p> <p>владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);</p> <p>способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать художественную и научную литературу и тексты общественно - политического и делового характера;</li> <li>- делать лингвистический анализ художественного текста;</li> <li>- переводить с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</li> <li>- вести беседу на научные, общественно-политические и бытовые темы;</li> <li>- понимать на слух спонтанную беглую речь носителя</li> </ul>

	<p>литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить письменное и устное сообщение на профессионально-ориентированную тему (доклад, статья);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками в области фонетики и грамматики.</li> </ul>
--	--

**Аннотация учебной дисциплины**  
**«Практикум по культуре речевого общения 1-го иностранного языка (немецкий)»**

Цель дисциплины	создание системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе и коммуникативно-поведенческой, в немецкоязычных странах, системы знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
Задачи дисциплины	<p>ознакомление студентов с дискурсивной структурой и языковой организацией функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового.</p> <p>развитие навыков языковой, эстетической, культурологической интерпретации художественного и газетно-публицистического текста, проведение лингвистического анализа научного, научно-популярного и делового текста.</p> <p>формирование коммуникативной компетентности, понимания.</p> <p>развитие умения корректно строить речь на немецком языке с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм, умения выбирать нужную коммуникативную схему, исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде.</p> <p>воспитание бережного отношения к национальным культурным традициям стран с немецком языком, лингвистического вкуса, совершенствование языковой и функционально-стилистической компетентности студентов.</p> <p>развитие умения осуществлять самоконтроль с помощью усвоенной культуры речевого общения.</p> <p>развитие межкультурной восприимчивости и воспитание на этой основе готовности к разным формам международных контактов и сотрудничества.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения 1-го иностранного языка (немецкий)» относится к вариативной части Блока 1. Она логически связана с

	<p>предшествующими дисциплинами - практическим курсом первого иностранного языка, лексикологией, историей языка и введением в спецфилологию. Практический курс первого иностранного языка и лексикология обеспечивают владение системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, а также о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого иностранного языка.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p><b>а) общекультурные (ОК):</b>  -владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);</p> <p><b>б) общепрофессиональные (ОПК):</b>  владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);  владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);  способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);  владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p>	<p><b>знать:</b> составляющие композиционные элементы текста; функциональные стили; модели речевого поведения; этикетные формулы устной и письменной коммуникации; жанровые разновидности иноязычного дискурса;</p> <p><b>уметь:</b>  строить грамматически корректные и лексически адекватные высказывания, исходя из социально-культурных и коммуникативно-функциональных условий общения с учётом культурных традиций;  выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;  использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;  совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование)</p>

	<p>на немецком языке;  догадываться о смысле, выраженном имплицитно,  и о значении незнакомых слов по контексту;  <b>владеть:</b>  свободным речевым поведением;  культурой мышления; способностью к анализу,  обобщению информации, постановке целей и выбору  путей их достижения;  культурой устной и письменной речи;  техникой запоминания новых лексических единиц  для пополнения словарного запаса.</p>
--	---

### Аннотация учебной дисциплины

#### «Практикум по культуре речевого общения второго (немецкий) иностранного языка»

Цель дисциплины	<p>– сформировать у студентов иноязычную коммуникативную компетентность по второму иностранному языку как необходимую составляющую эффективной профессиональной деятельности в области лингвистики, лингвистического образования;</p> <p>- создание системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе, системы знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p>
Задача дисциплины	<p>- изучение дискурсивных способов выражения актуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;</p> <p>- ознакомление студентов с дискурсивной структурой и языковой организацией функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового;</p> <p>- развитие навыков языковой, эстетической, культурологической интерпретации художественного и газетно-публицистического текста, проведение лингвистического анализа текста;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности, понимания;</p> <p>- развитие умения корректно строить речь на немецком языке с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм, умения выбирать нужную коммуникативную схему, исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в</p>

	<p>соответствующей социальной и возрастной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание бережного отношения к национальным культурным традициям стран с немецким языком, лингвистического вкуса; совершенствование языковой и функционально-стилистической компетентности студентов;</li> <li>- развитие умения осуществлять самоконтроль с помощью усвоенной культуры речевого общения;</li> <li>- развитие межкультурной восприимчивости и воспитание на этой основе готовности к разным формам международных контактов и сотрудничества.</li> </ul>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, приобретенных при изучении Блока 1 в соответствии ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика».</p>
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p><b>а) общекультурных (ОК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7);</li> </ul> <p><b>б) общепрофессиональных (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (ОПК-5);</li> <li>- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (ОПК-6);</li> <li>- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);</li> <li>- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8).</li> </ul>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляющие композиционные элементы текста;</li> <li>- функциональные стили;</li> <li>- модели речевого поведения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этикетные формулы устной и письменной коммуникации;</li> <li>- жанровые разновидности иноязычного дискурса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить грамматически корректные и лексически адекватные немецкоязычные высказывания, исходя из социально-культурных и коммуникативно-функциональных условий общения с учётом культурных традиций;</li> <li>- выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</li> <li>- использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;</li> <li>- совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на немецком языке;</li> <li>- догадываться о смысле, выраженном имплицитно, и о значении незнакомых слов по контексту;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободным речевым поведением;</li> <li>- культурой мышления; способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;</li> <li>- культурой устной и письменной речи;</li> <li>- техникой запоминания новых лексических единиц для пополнения словарного запаса;</li> <li>- широким запасом по предусмотренным данным курсом темам.</li> </ul>
--	---

**Аннотация учебной дисциплины  
«Стилистика немецкого языка»**

<b>Цель дисциплины</b>	Помочь студентам выработать навыки стилистического анализа конкретного языкового материала, научить их обнаружить и правильно интерпретировать языковые явления разных уровней, несущие дополнительную информацию эмоционального логического
------------------------	--

	изобразительного и оценочного характера.
Задача дисциплины	Изучить выразительные возможности языковых единиц разных уровней (фонетического, морфологического, лексического, синтаксического), нормы и принципы отбора сочетания и употребления языковых средств в различных сферах коммуникации, типах и жанрах текстов.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Стилистика немецкого языка» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, приобретенных при изучении дисциплин Блока 1 в соответствии ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p><b>Общепрофессиональных(ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);</li> <li>- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (ОПК-6)</li> <li>- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);</li> <li>- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8).</li> </ul>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и термины современной стилистики немецкого языка;</li> <li>- понятие выразительных средств языка, понятие стилистических приемов, их взаимоотношения и функции;</li> <li>- функциональные стили немецкого языка и стилистическую структуру различных текстов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными видами речевого материала на базе</li> </ul>

	<p>современного компьютерного инструментария;</p> <p>-понимать текст во всем его объеме, включающем не только предметное содержание, но и способ его создания;</p> <p>-пользоваться жанрово-стилистическими формами письменной коммуникации, а также выразительно и естественно строить свою устную речь;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- историей развития лингвостилистики и историей развития стилистики немецкого языка;</p> <p>- общими теоретическими вопросами стилистики текста и с проблемой создания стиля произведений;</p> <p>- конкретными условиями существования стиля, к которым относятся разные общественные сферы функционирования языка.</p>
--	--

#### Аннотация к рабочей программе по дисциплине

##### «Лексикология немецкого языка»

<b>Цели дисциплины</b>	- раскрыть основные положения теоретической и прикладной лексикологии, дать четкое представление о месте лексикологии в системе других разделов языкознания, чтобы познакомить учащихся с наиболее важными особенностями лексико – семантического строя языка и помочь им более сознательно подходить к изучению лексики в практическом плане. Знакомство с лексикой иностранного языка как с системой и усвоение основ частной лексикологии на начальном, а не на завершающем этапе обучения способствует более сознательному и эффективному усвоению лексики, развитию навыка работы со словарем, предотвращению типичных лексических ошибок.
<b>Задачи дисциплины</b>	- представить основные единицы лексической системы;  - описать способы номинации в языке;  - изучить основные понятия лексикологии из области семасиологии, омонимии, словообразования, сочетаемости лексических единиц, фразеологии, лингвистики текста..
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина «Лексикология немецкого языка» относится к вариативно части Блока 1. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, приобретенных при изучении дисциплин Блока 1 ФГОС ВПО по направлению 45.03.02 «Лингвистика».
<b>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные (ОПК):</b>  лингвистических знаний, включающую в себя владение основными

	фонетическими, лексическими, грамматическими, словообразовательными явлениями и закономерностями функционирования немецкого языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать рекомендуемую научную литературу на английском языке, выделять основные теоретические положения;</li> <li>- критически оценивать различные научные концепции, сопоставлять точки зрения ученых по проблемным вопросам теоретической грамматики;</li> <li>- раскрывать сущность рассматриваемого грамматического явления, четко обосновывать свою точку зрения;</li> <li>- применять на практике полученные теоретические знания и методы грамматического анализа;</li> <li>- применять полученные знания при лингвостилистическом анализе художественного текста. (ОПК-3)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);</li> </ul>

### Аннотация учебной дисциплины

#### «Введение в теорию межкультурной коммуникации»

Цель дисциплины	<p><b>Основная цель освоения дисциплины</b> заключается в подготовке будущих специалистов к реализации межкультурной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности, а также в ознакомлении с понятийно-категориальным аппаратом дисциплины. Помочь разобраться в сложных ситуациях, возникающих при общении с представителями других культур, дать необходимые знания и навыки для успешного взаимодействия с ними, сформировать достаточный уровень культурной и коммуникативной компетенции для эффективного межкультурного общения. Ознакомить студентов с историей возникновения и теоретическими основами межкультурной коммуникации. Помочь овладеть студентам основными понятиями и терминологией. Развивать культурную восприимчивость, способность к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения. Также формирование умений и навыков применения на практике полученных знаний в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия. Развитие способности толерантного</p>
-----------------	---

	отношения к другим культурам и их представителям.
Задача дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с теоретическими, методологическими и культурно-антропологическими основами межкультурной коммуникации;</li> <li>- рассмотреть вопросы сущности межкультурной коммуникации как специфической формы общения и взаимопонимания людей;</li> <li>- изучение типов, видов, форм, моделей и структурных компонентов межкультурной коммуникации;</li> <li>- ознакомление студентов с особенностями коммуникативного поведения в различных сферах общественной жизни;</li> <li>- освоение методов исследования межкультурной коммуникации;</li> <li>- расширение межкультурной компетенции обучаемых в процессе анализа конкретных примеров межкультурного общения;</li> <li>- обучение эффективным стратегиям межкультурного межличностного общения, приемам преодоления межкультурного и лингвоэтнического барьера, стереотипов и др.;</li> <li>- определение предмета, методологии и понятийного аппарата теории межкультурной коммуникации;</li> <li>- выявление места теории межкультурной коммуникации среди других наук;</li> <li>- формирование и развитие у участников Межкультурной Коммуникации, культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения и толерантного отношения к нему;</li> <li>- открытость к познанию чужой культуры и восприятию социальных и культурных различий;</li> <li>- творческим и сознательным отношением к процессу коммуникации с использованием соответствующих моделей и стилей коммуникации, применяемых в родной</li> </ul>

	<p>культуре;</p> <p>-обязательным соблюдением этикетных норм своей и чужой культуры.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Введение в теорию межкультурной коммуникации» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, приобретенных при изучении Блока 1 в соответствии ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика».</p>
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p><b>а) общекультурных (ОК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);</li> <li>- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);</li> <li>- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);</li> </ul> <p><b>б) общепрофессиональных (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);</li> <li>- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);</li> <li>- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).</li> </ul>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику реализации межкультурной коммуникации в</li> </ul>

	<p>условиях поликультурной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сходство и различие в нормах социального поведения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;</li> <li>- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;</li> <li>- этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме;</li> <li>- использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;</li> <li>- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;</li> <li>- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.</li> </ul>
--	--

### Аннотация учебной дисциплины

#### «Основы теории второго иностранного языка»

Цель дисциплины	Формирование у студентов основных знаний в области теории второго иностранного языка (немецкий язык).
Задача дисциплины	- ознакомить студентов с теоретическими аспектами современных закономерностей, особенностей и тенденций

	<p>развития изучаемого второго иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать возможность лучше осознать изучаемый второй иностранный язык в сопоставлении с первым иностранным и родным;</li> <li>- развить лингвистическое мышление;</li> <li>- сформировать умение аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания на практике.</li> </ul>
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Основы теории второго иностранного языка» относится к дисциплинам вариативной части и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, приобретенных при изучении Блока 1 в соответствии ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p><b>б) общепрофессиональных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).</li> </ul>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития изучаемого второго иностранного языка;</li> <li>- формы существования изучаемого современного второго иностранного языка;</li> <li>- фонетическую систему, специфику интонации и ритмики изучаемого второго иностранного языка;</li> <li>- особенности грамматического строя изучаемого второго иностранного языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком);</li> <li>- словообразовательную систему второго иностранного языка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать современные закономерности и особенности, а также тенденции развития второго иностранного языка;</li> <li>- сравнивать языковые явления второго иностранного языка с языковыми явлениями первого иностранного языка (английского) и родного языка (русского)</li> <li>- аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания в области теории второго иностранного языка на практике;</li> </ul>

	<p>- применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>
--	--

**Т**

### Аннотация учебной дисциплины

#### «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка»

Цель дисциплины	<p>– сформировать у студентов иноязычную коммуникативную компетентность по второму иностранному языку как необходимую составляющую эффективной профессиональной деятельности в области лингвистики, лингвистического образования;</p> <p>- создание системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе, системы знаний об основных закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p>
Задача дисциплины	<p>- ознакомление студентов с дискурсивной структурой и языковой организацией функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического;</p> <p>- развитие навыков языковой, эстетической, культурологической интерпретации художественного и газетно-публицистического текста, проведение лингвистического анализа текста;</p> <p>- развитие умения осуществлять самоконтроль с помощью усвоенной культуры речевого общения.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» относится к дисциплинам вариативной части. Блока 1.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p><b>а) общекультурных (ОК):</b></p> <p>- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и</p>

	<p>письменной речи (ОК-7);</p> <p><b>б) общепрофессиональных (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (ОПК-5);</li> <li>- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (ОПК-6);</li> <li>- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);</li> <li>- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8).</li> </ul>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляющие композиционные элементы текста;</li> <li>- функциональные стили;</li> <li>- модели речевого поведения;</li> <li>- этикетные формулы устной и письменной коммуникации;</li> <li>- жанровые разновидности иноязычного дискурса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</li> <li>- использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления; способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;</li> <li>- культурой устной и письменной речи;</li> <li>- основными дискурсивными способами реализации</li> </ul>

	<p>коммуникативных целей высказывания;</p> <p>- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста.</p>
--	--

### Аннотация учебной дисциплины

#### «Стилистика немецкого языка»

Цель дисциплины	Помочь студентам выработать навыки стилистического анализа конкретного языкового материала, научить их обнаружить и правильно интерпретировать языковые явления разных уровней, несущие дополнительную информацию эмоционального логического изобразительного и оценочного характера.
Задача дисциплины	Изучить выразительные возможности языковых единиц разных уровней (фонетического, морфологического, лексического, синтаксического), нормы и принципы отбора сочетания и употребления языковых средств в различных сферах коммуникации, типах и жанрах текстов.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Стилистика немецкого языка» относится к дисциплинам вариативной части. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, приобретенных при изучении дисциплин Блока 1 в соответствии ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p><b>а) общепрофессиональных:</b></p> <p>- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);</p> <p>- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (ОПК-6);</p> <p>- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с</p>

	<p>целью выделения релевантной информации (ОПК-7);</p> <p>-владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие выразительных средств языка, понятие стилистических приемов, их взаимоотношения и функции;</li> <li>-функциональные стили немецкого языка и стилистическую структуру различных текстов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</li> <li>-понимать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста;</li> <li>-пользоваться особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей – общими теоретическими вопросами стилистики текста и с проблемой создания стиля произведений.</li> </ul>

**Аннотация учебной дисциплины**

**«Теоретическая грамматика немецкого языка»**

<b>Цели дисциплины</b>	- сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов;
------------------------	---

	<p>- привить студентам прочные и глубокие знания, раскрывающие представление о строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке.</p>
<b>Задачи дисциплины</b>	<p>- организовать информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по грамматике немецкого языка в профессиональной деятельности.</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<p>Данный модуль относится к профильной части профессионального цикла дисциплин. Дисциплина связана с такими дисциплинами как «Практический курс первого иностранного языка», «История немецкого языка и введение в спецфилологию», «Практикум по КРО 1-го иностранного языка», «Лексикология немецкого языка», «Стилистика немецкого языка», «Интерпретация художественного текста».</p>
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p>а) общекультурных (ОК):          -(ОК-1) способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;          -(ОК-6) владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;          -(ОК-7) владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи;          б) общепрофессиональных (ОПК):          -(ОПК-3) владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать рекомендуемую научную литературу на английском языке, выделять основные теоретические положения;</li> <li>- критически оценивать различные научные концепции, сопоставлять точки зрения ученых по проблемным вопросам теоретической грамматики;</li> <li>- раскрывать сущность рассматриваемого грамматического явления, четко обосновывать свою точку зрения;</li> <li>- применять на практике полученные теоретические знания и методы грамматического анализа;</li> <li>- применять полученные знания при лингвостилистическом анализе художественного текста.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новейшими методами лингвистического анализа, связанными с рассмотрением явлений языка в рамках</li> </ul>

	различных современных лингвистических учений, таких как теория речевых актов, прагматика, когнитивистика и т.д.
--	---

**Аннотация учебной дисциплины**  
**«История»**

Цель дисциплины	Получение целостного представления об историческом пути России, об основных этапах, важнейших событиях Отечественной истории в контексте Всемирной истории
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявить закономерности развития истории России, определить роль российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;</li> <li>– дать представление об исторической науке, ее роли в современном обществе, об основных методологических принципах и функциях исторической науки;</li> <li>– показать значение знания истории для понимания истории культуры, развития науки, техники, для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости;</li> <li>– способствовать формированию исторического сознания, усвоению универсальных и национальных ценностей российского и мирового масштаба;</li> <li>– продолжить формирование системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества; воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов России</li> </ul>
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к базовой части Блока 1 и изучается в 1 семестре 1 курса.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества

	<p><b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p><b>Владеть:</b> методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>
--	---

**Аннотация учебной дисциплины  
«История народов Чечни»**

Цель дисциплины	<b>Целью</b> преподавания дисциплины «История народов Чечни» является формирование у студентов целостного представления об истории родного края, как составной части мировой и отечественной истории.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение истории Чечни: проблемы и задачи курса истории народов Чеченской Республики, источники, периодизация, историческая этнонимика;</li> <li>• роль России в судьбах народов Кавказа (чеченцев);</li> <li>• освоение теоретических принципов, форм, методов и методики изучения истории народов Чеченской Республики;</li> <li>• приобщение студентов к научно-исследовательской работе по проблематике местной истории</li> <li>• способствовать воспитанию у студентов патриотических, интернациональных чувств и толерантности.</li> </ul>
Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	Дисциплина «История народов Чечни» относится в вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору. Она призвана помочь в выработке представлений: о важнейших событиях и закономерностях исторического прошлого своего края

	<p>и народа, о развитии края и общества с древнейших времен по современный период, об особенностях развития истории Чечни, других народов Северного Кавказа и России в целом.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p><b>К-1</b> -способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</p> <p><b>ОПК-15</b> -способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p> <p><b>ОПК-16</b> - владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p>
<p>В результате освоения дисциплины, обучающиеся должен</p>	<p><b>Знать:</b> об актуальных проблемах истории народов Чеченской Республики на современном этапе; -основные этапы развития истории народов Чечни; периодизацию, особенности и характерные черты; -общенаучные принципы и методики изучения истории; -основные требования к анализу и использованию исторических источников; -виды и формы работы с историческими источниками; -ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории края и их теоретические положения;</p> <p><b>Уметь:</b> применять при изучении истории Чеченской Республики знания и навыки по методике поиска. систематизации, анализа и исследования различных источников; -профессионально использовать понятийный аппарат; -пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов; -работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам (археологией, этнологией, культурологией и т.д.).</p> <p><b>Владеть:</b> исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом;</p>

**Аннотация учебной дисциплины  
«Стилистика французского языка»**

Цель дисциплины	помочь студентам выработать навыки стилистического анализа конкретного языкового материала, научить их обнаружить и правильно интерпретировать языковые явления разных уровней, несущие дополнительную информацию эмоционального логического изобразительного и оценочного характера.
Задачи дисциплины	изучить выразительные возможности языковых единиц разных уровней (фонетического, морфологического, лексического, синтаксического), нормы и принципы отбора сочетания и употребления языковых средств в различных сферах коммуникации, типах и жанрах текстов.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Стилистика французского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям у студента формируются в результате изучения дисциплин «Практический курс первого иностранного языка (французский язык)», «Теоретическая фонетика французского языка» в программе бакалавриата. «Стилистика французского языка» связана с такими последующими дисциплинами как «Практикум по КРО 1-го иностранного языка», «Интерпретация художественного текста».
В результате освоения данной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции	<p>ОПК-3 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических. лексических. грамматических. словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. его функциональных разновидностей;</p> <p>ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преобладности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные положения и термины современной теоретической фонетики французского языка;</li> <li>- Понятие выразительных средств языка, понятие стилистических приемов, и взаимоотношения, и функции;</li> <li>- функциональные стили французского языка и стилистическую структуру различных текстов.</li> </ul>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации;</li> <li>- Распознавать в текстах стилистические средства актуализации интенции говорящего;</li> <li>- Выявлять в текстах основные приемы создания выразительности на лексико-синтаксическом уровне.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историей развития лингвостилистики и историей развития стилистики французского языка;</li> <li>- общими теоретическими вопросами стилистики текста и с проблемой создания стиля произведений;</li> <li>- конкретными условиями существования стиля, к которым относятся разные общественные сферы функционирования языка.</li> </ul>
--	---

**Аннотация учебной дисциплины  
«Практический курс первого (французский) языка»**

<p>Цель дисциплины</p>	<p>Основной целью освоения дисциплины является практическое овладение французским языком; комплексная реализация практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей; всестороннюю подготовку учителя иностранного языка, способного средствами своего учебного предмета обучать и воспитывать подрастающее поколение, а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения этим языком.</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить правильному диалогическому и монологическому общению, а также в письменной форме излагать свои мысли на научные, общественно-политические и бытовые темы;</li> <li>- научить понимать на слух речь носителя языка;</li> <li>- обучить студентов навыкам чтения художественной и научной литературы и текстов общественно - политического и делового характера;</li> <li>- выработать у студентов навыки письменного и устного перевода литературно-художественных текстов и текстов на бытовые темы, как с английского на русский, так и с русского на английский языка.</li> </ul>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата</p>	<p>Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка (французский)» относится к базовой части Блока 1. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин общеобразовательной школы: «Русский язык», «Обществознание», «Французский язык».</p>

	<p>Данная дисциплина предваряет изучение следующих дисциплин:</p> <p>Б1.В.6 – Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (французский);</p> <p>Б1.В.03 – Стилистика;</p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 – География, история и культура Франции;</p> <p>Б1.В.02 – Лексикология;</p> <p>Б1.В.ДВ.07.01 – Теоретическая фонетика</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции</p>	<p>ОК-7-владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной.</p> <p>ОПК-3-владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>ОПК-10 -способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.</p> <p>ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p> <p>ОПК-8 владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p>	<p><b>знать:</b> - основные категории гуманитарных, социально-экономических, естественно-научных, профессиональных дисциплин;</p> <p>- фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;</p> <p>-Основные методы стилистического анализа языковых явлений;</p> <p>-Стилистические особенности функционирования франкоязычного дискурса;</p> <p>-Способы маркирования имплицитного и коннотативного смыслов;</p> <p>-способы выражения коммуникативной организации текста;</p> <p>-композиционную структуру текста;</p> <p>-стилистические особенности речевого общения;</p> <p><b>уметь:</b> - применять систему лингвистических знаний-анализировать и обобщать информацию, полученную из</p>

	<p>разных источников <b>владеть</b>: - культурой научного профессионального для решения профессиональных задач.</p> <p>-Различать тексты, относящиеся к различным функциональным стилям;</p> <p>- Анализировать проявления каждого функционального стиля на фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом уровнях;</p> <p><b>владеть</b>: - фонетическими, лексическими, грамматическими знаниями, на различных языковых уровнях.</p> <p>- нормами этикета, предусмотренных в определенных сферах общения (знакомство, гостеприимство, ориентирование в незнакомом городе и т.д.);</p> <p>- разными видами монолога: высказывания в связи с увиденным/прочитанным, публичные выступления (сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности);</p> <p>-разными видами диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинациями официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах);</p> <p>-основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей</p> <p>-высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</p> <p>-основными способами выражения языковых структур;</p> <p>-основными способами организации текста;</p> <p>-Различать тексты, относящиеся к различным функциональным стилям;</p> <p>-Анализировать проявления каждого функционального стиля на фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом уровнях;</p>
--	---

**Аннотация учебной дисциплины  
«Теоретическая фонетика французского языка»**

Цель дисциплины	- формирование общих представлений о звуковой стороне изучаемого языка;
-----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоить звуковой строй языка;</li> <li>- соблюдать типичные нормы произношения изучаемого языка.</li> </ul>
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение и систематизация знаний и сведений, полученных студентами на курсах введения в языкознание, практики языка;</li> <li>- описание фонетического строя современного иностранного языка;</li> <li>- обучение структурированию и оформлению речевого произведения;</li> <li>- ознакомление с основными чертами произношения и приемами работы над произношением.</li> </ul>
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	<p>Дисциплина «Теоретическая фонетика» <b>является дисциплиной по выбору</b> и относится к вариативной части Блока 1.</p> <p>Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям у студента формируются в результате изучения дисциплин «Практический курс первого иностранного языка (французский)» в программе бакалавриата.</p> <p>Дисциплина «Теоретическая фонетика» является предшествующей для дисциплин «Лексикология французского языка», «История французского языка и введение в спецфилологию», «Стилистика французского языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» установленных образовательным стандартом.</p>
В результате освоения данной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции	<p>ОПК-3- Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических. лексических. грамматических. словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. его функциональных разновидностей</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	<p>Знать: особенности фонетической французской артикуляционной базы, интонационные регистры, фонетический строй и нормы произношения изучаемого языка;</p> <p>Уметь: анализировать фонетические явления звуковой системы французского языка и французской звучащей речи (ассимиляция, редукция);</p> <p><b>Владеть:</b> классификацией звуков речи и фонетической транскрипцией; важнейшими фонетическими явлениями французского языка, а также фонетическими особенностями интонирования французского предложения и правильного французского произношения.</p>

**Аннотация учебной дисциплины  
«История французского языка и введение в спецфилологию»**

Цель дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- рассмотреть процессы формирования фонетической системы, грамматического строя и словарного состава французского языка;</li> <li>- формирование у студентов представления об основных закономерностях исторического развития французского национального литературного языка</li> <li>- расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся</li> </ul>
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание междисциплинарных связей истории языка с Францией страноведением, их значение для будущей профессиональной деятельности</li> <li>- объяснение факторов и процессов, оказавших влияние на становление современного состояния французского языка;</li> <li>- рассмотрение системности исторических изменений языка вообще и французского языка, в частности, во взаимосвязи с историей языкового сообщества;</li> <li>- рассмотрение взаимосвязанности развития различных уровней языка в фонетическом и грамматическом строе; вскрытие закономерности исторической эволюции французского языка;</li> </ul>
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	<p>Дисциплина «История французского языка и введение в спецфилологию» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Курс «История языка и введение в спецфилологию» тесно связан и опирается на такие ранее изученные дисциплины, как «Введение в языкознание», «История литературы Франции», «География, история и культура Франции», «Лексикология французского языка». Изучение дисциплины основывается на компетенциях, приобретенных при изучении дисциплин гуманитарного, профессионального циклов в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика».</p>
В результате освоения данной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции	<p>ОПК-2: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</p>

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>междисциплинарные связи истории языка с лексикологией, ГИК Франции, теоретической грамматикой и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;</p> <p>–важнейшие письменные памятники старого, среднего и новофранцузского периодов;</p> <p>– основные закономерности развития французского языка в области грамматики;</p> <p>–основные фонетические изменения, приведшие к формированию современной фонологической системы французского языка;</p> <p>–основные источники пополнения словарного состава французского языка;</p> <p>-основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления во французском языке в старофранцузский, среднефранцузский и новофранцузский периоды соответственно;</p> <p>-основные закономерности функционирования французского языка, его функциональных разновидностей в старофранцузский, среднефранцузский и новофранцузский периоды соответственно;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>– видеть взаимосвязь и взаимное влияние периодов общественно-культурного и языкового развития;</p> <p>-использовать знания по истории языка на занятиях по французскому языку;</p> <p>-анализировать частные особенности современного французского языка, опираясь на его историческое развитие;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>–представлением о языковых и неязыковых факторах и процессах, повлиявших на формирование современного состояния французского языка;</p> <p>-терминосистемой описания языковой ситуации и системных языковых изменений;</p> <p>-расширенными сведениями по истории, культуре и литературной традиции французского языка;</p>
--	--

	-расширенными рамками общелингвистической и гуманитарной подготовки.
--	--

**Аннотация учебной дисциплины  
«Лексикология французского языка»**

Цель дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть основные положения теоретической и прикладной лексикологии;</li> <li>- дать четкое представление о месте лексикологии в системе других разделов языкознания, чтобы познакомить учащихся с наиболее важными особенностями лексико - семантического строя английского языка и помочь им более сознательно подходить к изучению лексики в практическом плане.</li> </ul>
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>–изучить основные понятия лексикологии из области семасиологии, омонимии, грамматики, словообразования, сочетаемости лексических единиц, фразеологии, лингвистики текста;</li> <li>–дать общую характеристику словарного фонда английского языка с точки зрения его семантического, генетического, исторического, социального и территориального состава;</li> <li>–проследить основные пути обогащения словарного фонда.</li> </ul>
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Лексикология» относится к профильным дисциплинам вариативной части Блока 1. Предшествующими для дисциплины являются: «История французского языка и введение в спецфилологию», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка».
В результате освоения данной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции	<p>ОПК-3:владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</p> <p>ПК-26-владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в современном французском языке;</li> <li>-основные закономерности функционирования современного французского языка, его функциональных разновидностей;</li> <li>-методику поиска, анализа и обработки материала исследования;</li> </ul>

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-использовать знания по лексикологии на практических занятиях по французскому языку;</li><li>-сознательно применять лексические средства, исходя из задач;</li><li>коммуникативной ситуации и прагматической установки;</li><li>методику поиска, анализа и обработки материала исследования в написании курсовой работы;</li><li>- владеть:</li><li>-расширенными рамками общелингвистической;</li><li>-современными тенденциями в языковой системе французского языка;</li><li>- навыками работы со словарем для устранения типичных ошибок;</li><li>-методикой поиска, анализа и обработки материала исследования в написании курсовой работы.</li></ul>
--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**АННОТАЦИИ  
ПРОГРАММ ПРАКТИК**

Направление подготовки	«Лингвистика»
Код направления подготовки	45.03.02
Профиль	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный- 2017

**Аннотация**  
**учебной практики**  
**по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Цель дисциплины	<p>Целями учебной практики по направлению 45.03.02 «Лингвистика» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепление и углубление теоретических знаний в области языкознания, теории и практики преподавания языков и межкультурной коммуникации, приобретение практического опыта в области различных форм коммуникации на изучаемом языке, формирование умений оценки лингвистических и речевых фактов, рост мотивации к профессиональной деятельности.</li> </ul>
Задачи дисциплины	<p>Задачами производственной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение представлений обучающихся о будущей профессиональной деятельности;</li> <li>-знакомство с устройством рабочего места и с элементами педагогического процесса;</li> <li>-подготовка обучающихся к осознанному и углубленному изучению общих и специальных дисциплин и успешному написанию выпускной квалификационной работы;</li> <li>-получение новых знаний и умений, необходимых для решения практических задач в области межкультурной коммуникации, практики обучения языкам, лингвистической экспертизы актов коммуникации;</li> <li>-освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, взаимодействия с коллегами по работе;</li> <li>-формирование профессиональной позиции посредника в межкультурной коммуникации, мировоззрения, стиля поведения, освоения профессиональной этики.</li> </ul>
Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	<p>Учебная практика базируется на освоении дисциплин Блока 1 ОПОП: «Практический курс 1 иностранного языка» , «Практический курс второго иностранного языка» «Практикум по культуре речевого общения 1-го иностранного языка», «Методика преподавания иностранных языков», «Теория и практика межкультурной коммуникации».</p> <p>Учебная практика является логическим продолжением профессионального обучения</p>

	<p>иностранным языкам. Она служит площадкой для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по общенаучным и профессиональным дисциплинам, а также для формирования профессиональных компетенций в ходе производственной деятельности. Прохождение данной практики является необходимым этапом для подготовки выпускной квалификационной работы и итоговой государственной аттестации.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции</p>	<p>А) общекультурные компетенции:  -способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);  – владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p>	<p><b><u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы теории межкультурной коммуникации;</li> <li>-содержание основных понятий теории обучения языкам;</li> <li>-содержание и методы современных технологий и средств обучения;</li> <li>-психолингвистические основы формирования двуязычия;</li> <li>-этикет и особенности делового общения;</li> <li>-этикет в сфере педагогического общения;</li> </ul> <p><b><u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать контакты в процессе визуального, вербального и невербального делового общения;</li> <li>-современные УМК по изучаемым иностранным языкам, их достоинства и недостатки;</li> <li>-анализировать значимость различных ТСО применительно к собственной практической деятельности;</li> </ul> <p><b><u>владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умениями отбора и анализа лингводидактического материала;</li> <li>-умениями критической оценки коммуникативной ценности высказывания на родном и неродном языках;</li> <li>-информационно-поисковыми умениями для решения конкретных учебных задач</li> <li>-основными дискурсивными способами реализации целей общения.</li> </ul>

**Аннотация**  
**производственной практики**  
**по получению профессиональных умений и опыта профессиональной**  
**деятельности**

Цель дисциплины	<p>Целями производственной практики по направлению 45.03.02 «Лингвистика»</p> <p>Осознание мотивов и ценностей в избранной профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации.</li> <li>– Знакомство с инновационной педагогической деятельностью учебных заведений, являющихся базами практики.</li> <li>– Овладение передовыми технологиями и методами работы.</li> </ul>
Задачи дисциплины	<p>Задачами производственной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Овладение методикой анализа и применением на практике действующих образовательных стандартов и программ.</li> <li>– Применение на практике современных организационных форм технологий обучения немецкому языку и критериев оценки качества результатов обучения иностранному языку.</li> <li>– Дальнейшее формирование навыка оценки, выбора и адаптации учебно-методической литературы для определенной образовательной ситуации.</li> <li>– Формирование навыков подготовки дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.</li> <li>– Использование информационно-поисковой деятельности для совершенствования различных профессиональных умений в области методики преподавания иностранных языков.</li> <li>– Подготовка необходимого материала для выполнения выпускной квалификационной работы и итоговой государственной аттестации.</li> </ul>
Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	<p>Производственная практика базируется на освоении дисциплин Блока 1 ОПОП: «Практический курс 1</p>

	<p>иностранный язык», «Практический курс второго иностранного языка» «Практикум по культуре речевого общения 1-го иностранного языка», «Методика преподавания иностранных языков», «Теория и практика межкультурной коммуникации».</p> <p>Производственная практика является логическим продолжением профессионального обучения иностранным языкам. Она служит площадкой для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по общенаучным и профессиональным дисциплинам, а также для формирования профессиональных компетенций в ходе производственной деятельности. Прохождение данной практики является необходимым этапом для подготовки выпускной квалификационной работы и итоговой государственной аттестации.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции</p>	<p>Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями в области производственно-практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);</li> <li>- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);</li> <li>- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);</li> <li>- способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).</li> </ul>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения;</li> <li>• критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов;</li> <li>• эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам, осуществляя педагогическую деятельность в учреждениях дошкольного, общего, начального, среднего, среднего профессионального, высшего, а также дополнительного лингвистического образования;</li> <li>• осуществлять эффективный контроль за усвоением знаний и приобретением навыков учащимися;</li> <li>• корректно пользоваться методической терминологией, чтобы общаться на профессиональные темы на родном и иностранном языках, в случае необходимости обеспечивать перевод в ходе профессиональных международных встреч;</li> <li>• пользоваться современными технологиями обучения применительно к обучению иностранным языкам (как первому, так и второму (третьему)).</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;</li> <li>- навыками оценки, выбора и адаптации учебно-методической литературы для определенной образовательной ситуации;</li> <li>- навыками профессиональной коммуникации.</li> </ul>
--	---

**Аннотация  
преддипломной практики**

Цель дисциплины	Усовершенствование приобретенных в ходе обучения компетенций в целях решения профессиональных задач в теоретическом и практическом плане.
Задачи преддипломной практики	Научиться применять приобретенные знания в области общего и частного языкознания, основ теории обучения иностранным языкам, умения и навыки владения иностранным языком (иностранными языками) как средством межкультурной коммуникации для решения практических профессиональных задач, а также умения научно-исследовательской деятельности в связи с тематикой научного исследования и подготовкой выпускной квалификационной работы.
Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	Преддипломная практика относится к вариативной части

<p>В результате освоения данной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции</p>	<p>Блока 2 – Практики.</p> <p>а) общекультурные: -владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);</p> <p><b>б) Общепрофессиональные:</b></p> <p>-владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);</p> <p>-владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);</p> <p>-способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);</p> <p><b>в ) профессиональные:</b></p> <p>-способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);</p> <p>-владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);</p> <p>-владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические положения отечественного языкознания;</li> <li>- составляющие основу теоретической и профессиональной практической подготовки бакалавров указанного профиля подготовки;</li> <li>- терминологию, метаязык, понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения;</li> <li>- основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения;</li> <li>- фонетические, лексические, словообразовательные и грамматические явления и закономерности изучаемого языка;</li> <li>- систему стилистической дифференциации словарного состава;</li> <li>-разнообразные языковые средства, обеспечивающие успешность общения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и</li> </ul>

	<p>лично значимые научные проблемы, формулируя собственную точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации;</li> <li>- реферировать и аннотировать научные статьи зарубежных и отечественных лингвистов;</li> <li>- анализировать языковой материал, обобщать языковые факты и самостоятельно делать выводы;</li> <li>- формулировать научные проблемы в избранной области;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками анализа и синтеза материала;</li> <li>-навыками формулирования собственной точки зрения;</li> <li>-навыками грамотного использования метаязыка и понятийного аппарата для решения профессиональных задач;</li> <li>- теоретическими аспектами языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности;</li> <li>- навыком стилистической интерпретации языковых фактов и явлений изучаемого языка, навыком правильного выбора стилистически маркированных и нейтральных лексических единиц;</li> <li>- владеть культурой устной и письменной речи; навыком нахождения релевантной информации.</li> </ul>
--	--

**Разработчики ОПОП:**

Декан факультета  
иностранных языков



Н.Н.Альбеков

Зам. декана по учебной работе



А.А.Яхьяева

И.о.зав. кафедрой  
английского языка



А.Н.Манцаева

Зав. кафедрой  
немецкого языка



М.Ш.Дагиров

Зав. кафедрой  
французского языка



Х.Б.Дзейтова