

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет»



**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор З. А. Саидов

«28» сентября 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

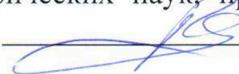
Направление подготовки	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Арабские страны
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Срок освоения	4 года (5 лет)

Грозный, 2017 г.

ОПОП ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (степень – «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 года № 202.

*Составитель:*

**Гапуров Шахрудин Айдиевич** – доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой новой и новейшей истории \_\_\_\_\_.



## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

1.2. Общая характеристика вузовской образовательной программы высшего образования (бакалавриата) по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

### **3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», формируемые в результате освоения данной ОПОП**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».**

4.1. Календарный учебный график

4.2. Учебный план.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».**

### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».**

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников, освоивших ОПОП ВО направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

Приложения.

## **1. Общие положения**

Образовательная программа высшего образования, реализуемая в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата составляют:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);
- федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 года № 202;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.04.2016 № 502 о внесении изменений в порядок проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные

программы высшего образования»;

- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный университет»;
- локальные нормативные правовые акты федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный университет».

1.2. Общая характеристика вузовской образовательной программы высшего образования (бакалавриат).

1.2.1. Цель (миссия) ОПОП ВО бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Срок освоения ОПОП ВО бакалавриата по очной форме 4 года; по очно-заочной форме – 5 лет.

Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата 240 зачётных единиц.

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании и/или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования, и/или высшем профессиональном образовании, а также свидетельство о сдаче ЕГЭ в случаях, установленных законодательством Российской Федерации.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» соответствует требованиям ФГОС ВО и включает: характеристика профессиональной деятельности бакалавров разрабатывается на основе ФГОС ВО по направлению подготовки в соответствии с профилем и включает в себя: область профессиональной деятельности бакалавров, объекты профессиональной деятельности бакалавров; виды профессиональной деятельности бакалавров; задачи профессиональной деятельности бакалавров.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах.

2.2. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- политические,
- социальные,
- экономические,
- демографические,
- лингвистические,
- культурные,
- религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально-страновом уровне.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Бакалавр по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- информационно-аналитическая;
- научно-исследовательская и учебно-организационная.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Бакалавр по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

**информационно-аналитическая деятельность:**

ведение баз данных по различным аспектам социально-политического и экономического развития зарубежных стран и регионов;

сбор и анализ информации по отдельным странам, организациям, деятелям с использованием источников на русском и иностранном языках, а также на языке (языках) региона специализации;

подготовка информационных буклетов, рекламных проспектов и иных материалов, предназначенных для продвижения интересов российских организаций за рубежом, на русском и иностранном языках, а также на языке (языках) региона специализации;

**научно-исследовательская и учебно-организационная деятельность:**

планирование, реализация и презентация результатов индивидуального научного исследования;

составление аннотированной научной библиографии по тематике, связанной с изучаемым регионом, на русском и иностранном языке, а также на языке (языках) региона специализации;

участие в подготовке учебников и учебно-методических пособий по общественно-политическим и гуманитарным дисциплинам;

подготовка информационных материалов, содержащих отчет о результатах научно-исследовательской деятельности.

### **3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-3);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);

владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления (ОК-6);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-7);

владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета (ОК-8);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-9);

способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-10);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-11);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-12);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в

условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-13).

3.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач (ОПК-1);

способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ОПК-2);

способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса (ОПК-3);

способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4);

способностью определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей (ОПК-5);

способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации (ОПК-6);

способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации (ОПК-7);

способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации (ОПК-8);

способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах (ОПК-9);

способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем (ОПК-10);

способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации (ОПК-11);

способностью владеть основами исторических и политологических

методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы (ОПК-12);

способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы (ОПК-13);

способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации (ОПК-14);

способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности (ОПК-15);

владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации (ОПК-16);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОПК-17);

способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга (ОПК-18).

3.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**информационно-аналитическая деятельность:**

способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики (ПК-4);

владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности (ПК-5);

владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией (ПК-6);

**научно-исследовательская и учебно-организационная деятельность:**

владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации (ПК-9);

готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования (ПК-10).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».**

4.1. Календарный учебный график (Приложение).

4.2. Учебный план (Приложение).

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (Приложение).

4.4. Программы учебной, производственной и преддипломной практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» обязательной частью Блока 2 «Практики» являются учебная, производственная и преддипломная практики, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» раздел основной образовательной программы бакалавриата учебная, производственная и преддипломная практики являются обязательными и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

На первом, втором курсах студенты проходят учебную практику, на третьем и четвертом (7 семестр) – производственную, на четвертом (8 семестр) преддипломную.

При реализации, данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды учебных и производственных практик:

практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности учебную (стационарная и выездная);

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности производственную (стационарная).

Базы проведения практики – Духовно-образовательное учреждение Исламское Медресе им. Кунта-Хаджи Чеченской Республики, Негосударственное некоммерческое образовательное учреждение дополнительного профессионального образования школа имени Дени Арсанова, Центральная религиозная организация «Духовное управление мусульман Чеченской Республики», ГБУ «Донская государственная публичная библиотека» Ростовской области, ГБУ «Национальная библиотека Чеченской Республики им. Абузара Айдамирова», Центральная городская библиотека г. Грозного.

Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

- закрепление у студентов теоретических знаний, полученных ими во время изучения дисциплин вариативной части;
- приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;
- освоение приемов, методов и способов выявления, обработки и анализа архивных документов для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы;
- ознакомление студентов с основами организации архивной службы РФ и с особенностями архивного дела в ЧР.

Цель учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – развить у студентов исторического факультета направления подготовки «Зарубежное регионоведение» навыки научно-библиографической деятельности. Данная практика является одновременно учебной и исследовательской, поэтому ее целью является приобретение навыков библиографического оформления научно-исследовательской работы, обучающегося.

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – важная составная часть учебного плана направления подготовки «Зарубежное регионоведение».

В ходе практики осуществляется подготовка студентов к профессиональной деятельности под руководством преподавателя.

Цель производственной практики:

формирование у обучающихся навыков устного, а также письменного перевода литературы по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», а также навыков делового и дружеского общения с носителями изучаемых языков;

формирование у обучающихся основ профессиональной педагогической деятельности, овладение практическими навыками, освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных компетенций, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Целью преддипломной практики для выполнения выпускной квалификационной работы является организация системной научно-исследовательской деятельности бакалавра выпускного курса по теме выпускной квалификационной работы.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с рабочим учебным планом и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год. По окончании практики студенты отчитываются о её прохождении руководителю практики.

4.4.1. Программа учебной практики (Приложение).

4.4.2. Программа производственной практики (Приложение).

4.4.3. Программа преддипломной практики (Приложение).

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях трудового договора.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модулей), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 50 процентов.

Доля работников из числа работников организации, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

В университете электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не

менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ более 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.**

В ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Основным содержанием воспитательной работы является организация и проведение ряда мероприятий:

реализация системы материального поощрения; студентов за успехи в учебе и активное участие в общественной жизни института;

кураторские часы;

общеуниверситетские и городские субботники;

научно-практические студенческие конференции;

факультетские, общеуниверситетские и межвузовские олимпиады;

книжные выставки; культурно-массовые мероприятия, посвященные знаменательным событиям и праздникам: День знаний, День защитника Отечества, День Победы, День выпускника, Ярмарка вакансий, фестиваль «Студенческая весна» и др.

Среди множества значимых мероприятий, посвященных духовно-нравственному воспитанию студентов, регулярными становятся: встречи студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, встречи с представителями Духовного управления мусульман Чеченской Республики; встречи студентов с работниками Республиканского центра по профилактике и борьбе со СПИДом; лекции, проводимые на каждом факультете Управления Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (УФСКН по ЧР) и др.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».**

В соответствии с ФГОС ВО оценка качества освоения обучающимися

ОПОП включает текущий и рубежные контроли успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего и рубежных контролей успеваемости обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Положениями ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»; «Положение о проведении текущего контроля успеваемости студентов», «Положение о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Положение о курсовых экзаменах и зачетах, о порядке предоставления академических отпусков», «Положение по практикам студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Положение о самостоятельной работе студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников».

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- тестовые задания;
- комплекты заданий для самостоятельной работы;
- сборники проектных заданий;
- перечни тем рефератов;
- перечни тем курсовых работ;
- перечни тем выпускных квалификационных работ.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, а также обладает рядом функций.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том

- числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
  - формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
  - привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
  - возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм (см. ниже), которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Формы контроля:

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест;
- контрольная работа;
- зачет;
- экзамен (по дисциплине, модулю, а также ГИА);
- эссе и иные творческие работы;
- реферат;
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов (НИРС));
- курсовая работа;
- выпускная квалификационная работа.

Определенные компетенции приобретаются в процессе проведения лабораторной работы, написания реферата, прохождения практики и т.п., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

#### **Формы письменного контроля.**

Письменные работы (ПР) могут включать:

- тесты (ПР-1),
- контрольные работы (ПР-2),
- эссе (ПР-3),
- рефераты (ПР-4),
- курсовые работы (ПР-5),
- научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6),
- отчеты по НИРС (ПР-7).

7.2. Государственная (итоговая государственная) аттестация выпускников, освоивших ОПОП ВО направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Для ОПОП бакалавриата в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» Государственная (итоговая государственная) аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы по профилю «Арабские страны».

### **Выпускная квалификационная работа бакалавра**

Выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра является заключительным этапом обучения студентов в высшем учебном заведении, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом, и имеет своей целью:

систематизацию, закрепление и углубление теоретических знаний по направлению и применение их для решения конкретных научно-исследовательских задач;

развитие навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных задач;

выяснение степени подготовленности студента для самостоятельной работы в условиях современного состояния науки.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или научное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ (проектов) и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Содержание выпускной квалификационной работы бакалавра должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника и включать в себя:

обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета и задач исследования на основе анализа научной литературы (в том числе периодических научных изданий) и с учетом актуальных потребностей науки;

теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методологические основы, методы и средства исследования;

анализ полученных результатов;

выводы и рекомендации; список использованных источников.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра определяется Положением об итоговой государственной аттестации выпускников Чеченского государственного университета.

### **Требования к содержанию, объему и структуре выпускных**

### **квалификационных работ бакалавров.**

Темы выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением. По своему назначению, срокам подготовки и содержанию выпускная работа бакалавра является учебно-квалификационной. Она предназначена для выявления подготовленности выпускника к продолжению образования по образовательно-профессиональной программе следующей ступени и выполнению профессиональных задач на уровне требований государственного образовательного стандарта в части, касающейся минимума содержания и качества подготовки. Выпускная работа должна быть связана с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических и других работ, проводимых кафедрой.

Выпускная работа бакалавра является результатом разработок, в которых выпускник принимал непосредственное участие. При этом в выпускной работе должен быть отражен личный вклад автора в используемые в работе результаты.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой: как правило, тему работы предлагает научный руководитель студента, тема работы может быть рекомендована организацией, в которой студент проходил практику. Студент может самостоятельно предложить тему работы, обосновав целесообразность выбора и актуальность разработки.

Темы выпускных квалификационных работ бакалавров утверждаются приказом ректора ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». Научным руководителем работы, как правило, назначается один из преподавателей выпускающей кафедры. Состав научных руководителей утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Бакалаврская работа должна представлять собой самостоятельное законченное исследование на заданную тему, написанное под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении автора работать с литературой, обобщать, систематизировать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Рекомендуемый объем бакалаврской работы – от 40 до 55 страниц печатного текста без приложений.

### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра**

Защита выпускной квалификационной работы бакалавра проводится на заседании ГЭК и служит одним из оснований для решения ГЭК о присуждении студенту соответствующей квалификации.

В учебных планах всех уровней обучения (в соответствии с Федеральным государственными образовательными стандартами) представлена особая часть графика учебного процесса – «государственная итоговая аттестация, включая подготовку и защиты выпускной квалификационной работы». Эта часть графика учебного процесса приходится на завершающий семестр обучения (для бакалавра – восьмой).

Полностью завершённая выпускная квалификационная работа подписывается автором работы и научным руководителем, а также визируется заведующим выпускающей кафедры, который на титульном листе делает пометку «К защите» и подписывается.

Научный руководитель представляет на кафедру отзыв о студенте – авторе выпускной квалификационной работы бакалавра. Отзыв руководителя должен состоять из двух частей: в первой части руководитель оценивает уровень компетентности студента, во второй – выражает собственную оценку соискателя, отмечая степень самостоятельности, характеризуя научную и практическую деятельность студента, в том числе – наличие публикаций и выступлений на конференциях.

Защита выпускной квалификационной работы бакалавра проводится на заседании ГЭК (при условии присутствия не менее 2/3 состава комиссии) в присутствии руководителя, рецензента и преподавателей кафедры.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает доклад студента, вопросы и замечания присутствующих и ответы студента на них, отзыв научного руководителя, ответ студента на замечания рецензента, заключительное слово студента.

Продолжительность защиты, как правило, не превышает 30 минут, причем на доклад выпускника отводится не более 15 минут.

При оценке работы Государственная Экзаменационная Комиссия учитывает теоретическое и прикладное значение работы, качество ее оформления, умение студента изложить результаты исследования, его ответы на вопросы и критические замечания рецензента, членов комиссии, присутствующих.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). При определении результатов защиты Государственная Экзаменационная Комиссия оценивает обоснование выбора темы исследования, актуальность и научную новизну поставленной задачи, полноту обзора литературы, обоснование выбора методик исследования, логичность и аргументированность изложения полученных результатов, полноту анализа и обсуждения полученных результатов, достоверность и обоснованность выводов, качество иллюстративного материала.

### **Критерии оценки выпускной квалификационной работы:**

Оценка «5» – отлично.

- Четкое обоснование темы ответа;
- Логическая последовательность ответа;
- Знание исторических источников (глубокий анализ), умелое использование их в раскрытии темы;
- Грамотное изложение материала;
- Проявление творческого подхода к содержанию ответа.

Оценка «4» – хорошо.

- Небольшие погрешности в обосновании темы ответа;
- Некоторые нарушения в последовательности ответа;
- Грамотное использование исторических источников в ответе.

Оценка «3» – удовлетворительно.

- Слабо обоснованный ответ;
- Недостаточное владение общими вопросами всеобщей истории;
- Ответ не содержит знания современных тенденций мирового исторического процесса;
- Отсутствие выводов и обобщений;

Оценка «2» – неудовлетворительно

- Отсутствие четкого ответа на вопросы по теме квалификационной работы;
- Отсутствие необходимого анализа излагаемого материала;
- Ограниченность профессионального кругозора;
- Безграмотность и небрежность ответа;
- Отсутствие ориентации в проблемах зарубежного регионоведения.

Решение о результатах защиты выпускной квалификационной работы принимается на закрытом заседании Государственной Экзаменационной Комиссии большинством голосов. При равенстве голосов голос председателя Государственной Экзаменационной Комиссии является решающим. Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются в день защиты после оформления протоколов заседания ГЭК.

Студентам, успешно защитившим выпускную квалификационную работу, решением Государственной Экзаменационной Комиссии присваивается квалификация в соответствии с направлением и выдается диплом установленного образца.

Повторная защита выпускной квалификационной работы с целью повышения оценки не допускается.

Студенты, получившие на защите выпускной работы неудовлетворительную оценку отчисляются из университета, в этом случае студентам (по их заявлению) может быть выдан диплом о неполном высшем образовании

Студенты, получившие на защите выпускной работы неудовлетворительную оценку, по их заявлению допускаются к повторной

защите в течение 5 лет после отчисления. Повторная защита разрешается не ранее наступления следующего календарного года с началом работы ГЭК.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"  
Исторический факультет



План одобрен Ученым советом вуза  
Протокол № 4 от 28.09.2017

## РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

41.03.01

Направление 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Профиль "Арабские страны"

Кафедра: Новая и новейшая история  
Факультет: Исторический

Квалификация: бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 4г

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017  
Учебный год 2017-2018  
Образовательный стандарт № 202 от 12.03.2015

+	Основной	Виды профессиональной деятельности
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	научно-исследовательская и учебно-организационная
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	информационно-аналитическая
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	организационно-коммуникационная
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	редакционно-издательская
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	культурно-просветительская

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УРИИ

Начальник УМУ

Декан

Зав. кафедрой

 / Буралова М. А./  
 / Сулумов С. Х./  
 / Магомаев В. Х./  
 / Гапуров Ш. А./



Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля				ЗЕТ		Итого акад.часов								
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в ЗЕТ	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Контакт часы	Интер часы		
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>																	
<b>Базовая часть</b>																	
+	Б1.Б.01	Философия	3				4	4	36	144	144	64	44	36	14		
+	Б1.Б.02	Иностранный язык	4	123			11	11	36	396	396	112	239	45	32		
+	Б1.Б.03	История		1234			11	11	36	396	396	128	268		48		
+	Б1.Б.04	Безопасность жизнедеятельности		1			2	2	36	72	72	16	56		6		
+	Б1.Б.05	Язык региона специализации (арабский)	1357	2468			26	26	36	936	936	326	457	153	64		
+	Б1.Б.06	История арабских стран	568	12347		46	27	27	36	972	972	382	455	135	82		
+	Б1.Б.07	Внешняя политика арабских стран	7				5	5	36	180	180	56	88	36	14		
+	Б1.Б.08	Введение в регионоведение		1			3	3	36	108	108	32	76		8		
+	Б1.Б.09	Социально-политическая система арабских стран		7			3	3	36	108	108	42	66		8		
+	Б1.Б.10	Археология	1				4	4	36	144	144	32	76	36	12		
+	Б1.Б.11	Физическая культура		4			2	2	36	72	72	48	24				
									<b>98</b>	<b>98</b>		<b>3528</b>	<b>3528</b>	<b>1238</b>	<b>1849</b>	<b>441</b>	<b>288</b>
<b>Вариативная часть</b>																	
+	Б1.В.01	Политология		6			3	3	36	108	108	48	60		12		
+	Б1.В.02	Этнология		2			2	2	36	72	72	16	56		4		
+	Б1.В.03	Всеобщая история	246	1357			21	21	36	756	756	306	333	117	76		
+	Б1.В.04	<b>История Ближнего Востока</b>	<b>1468</b>	<b>2357</b>		<b>2</b>	<b>23</b>	<b>23</b>		<b>828</b>	<b>828</b>	<b>310</b>	<b>374</b>	<b>144</b>	<b>84</b>		
+	Б1.В.04.01	История Ближнего Востока в древности и средние века	14	23		2	11	11	36	396	396	160	164	72	48		
+	Б1.В.04.02	История Ближнего Востока в новое и новейшее время	68	57			12	12	36	432	432	150	210	72	36		
+	Б1.В.05	Политическая система арабских стран		3			3	3	36	108	108	32	76		12		
+	Б1.В.06	История международных отношений	7	56			10	10	36	360	360	124	200	36	16		
+	Б1.В.07	История государственно-политического развития арабских стран от единого Халифата до Лиги арабских государств	4				3	3	36	108	108	32	40	36	12		
+	Б1.В.08	Элективный курс по физической культуре		123456						328	328	328					
+	Б1.В.09	Математический анализ		5			3	3	36	108	108	54	54				
+	Б1.В.10	Религиозные традиции народов арабского Востока	2				4	4	36	144	144	48	60	36			
+	Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>		<b>5</b>			<b>3</b>	<b>3</b>		<b>108</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>		<b>14</b>		
+	Б1.В.ДВ.01.01	Ближний Восток: процесс формирования внешней политики и дипломатии		5			3	3	36	108	108	54	54		14		
-	Б1.В.ДВ.01.02	История мировых религий		5			3	3	36	108	108	54	54		14		
+	Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>		<b>2</b>			<b>4</b>	<b>4</b>		<b>144</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>14</b>		
+	Б1.В.ДВ.02.01	Эллинизм и Ближний Восток		2			4	4	36	144	144	48	60	36	14		
-	Б1.В.ДВ.02.02	Философия Востока: традиции и современность		2			4	4	36	144	144	48	60	36	14		
+	Б1.В.ДВ.03	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>		<b>3</b>			<b>4</b>	<b>4</b>		<b>144</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>92</b>	<b>36</b>	<b>6</b>		
+	Б1.В.ДВ.03.01	Расцвет средневековой арабской культуры и ее влияние на мировую культуру		3			4	4	36	144	144	16	92	36	6		
-	Б1.В.ДВ.03.02	Культурология		3			4	4	36	144	144	16	92	36	6		
+	Б1.В.ДВ.04	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>		<b>3</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>56</b>		<b>6</b>		
+	Б1.В.ДВ.04.01	"Бархатные" революции на Ближнем Востоке в начале второго десятилетия XXI в.		3			2	2	36	72	72	16	56		6		
-	Б1.В.ДВ.04.02	Арабы в составе Османской империи		3			2	2	36	72	72	16	56		6		

Курс 1																								Курс 2											
Сем. 1								Сем. 2								Сем. 3								Сем. 4											
ЗЕТ	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	СР	Часы конт	ЗЕТ	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	СР	Часы конт	ЗЕТ	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	СР	Часы конт	ЗЕТ	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	СР	Часы конт				
																4	144	32		32		44	36												
3	108			32		76		2	72			32		40		2	72			16		56		4	144				32		67	45			
4	144	16		16		112		2	72	16		16		40		2	72	16		16		40		3	108	16		16		76					
2	72			16		56																													
4	144			48		60	36	3	108			48		60		3	108			32		40	36	3	108			48		60					
2	72	16		32		24		2	72	16		16		40		3	108	16		32		60		3	108	32		32		44					
3	108	32				76																													
4	144	16		16		76	36																												
1	36			16		20																		1	36			16	16	4					
<b>23</b>	<b>828</b>	<b>80</b>		<b>176</b>		<b>500</b>	<b>72</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	<b>32</b>		<b>112</b>		<b>180</b>		<b>14</b>	<b>504</b>	<b>64</b>		<b>128</b>		<b>240</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>504</b>	<b>48</b>		<b>144</b>	<b>16</b>	<b>251</b>	<b>45</b>				
								2	72			16		56																					
3	108	16		32		60		3	108	16		32		24	36	2	72	16		16		40		4	144	32		16		51	45				
4	<b>144</b>	<b>32</b>		<b>16</b>		<b>60</b>	<b>36</b>	2	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>32</b>		<b>24</b>		2	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>40</b>		3	<b>108</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>40</b>	<b>36</b>				
4	144	32		16		60	36	2	72	16		32		24		2	72	16		16		40		3	108	16		16		40	36				
																3	108	16		16		76													
																								3	108	16		16		40	36				
	54			54																															
								4	144	32		16		60	36																				
								4	<b>144</b>	<b>16</b>		<b>32</b>		<b>60</b>	<b>36</b>																				
								4	144	16		32		60	36																				
								4	144	16		32		60	36																				
																4	<b>144</b>	<b>16</b>				<b>92</b>	<b>36</b>												
																4	144	16				92	36												
																4	144	16				92	36												
																2	<b>72</b>			<b>16</b>		<b>56</b>													
																2	72			16		56													
																2	72			16		56													



Закрепленная кафедра		
Код	Наименование	Компетенции
		ОК-1; ОК-2; ОК-7
		ОК-7; ОК-10; ОК-11
		ОК-2
		ОК-4; ОК-11; ОК-13
		ОК-5; ОК-7; ОПК-15; ОПК-16
		ОПК-2; ОПК-4; ПК-4
		ОПК-3; ОПК-4; ПК-4
		ОПК-11; ОПК-18
		ОПК-6; ОПК-11; ПК-4
		ОК-3
		ОК-12
		ОПК-7; ОПК-12; ОПК-13
		ОК-9; ОПК-2
		ОПК-9; ОПК-10
		<b>ОК-3; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-12; ПК-5; ПК-6</b>
		ОПК-12; ПК-5
		ОПК-12; ПК-5
		ПК-4; ПК-5
		ОПК-4; ПК-5
		ОПК-12; ПК-4
		ОК-12
		ОПК-1
		ОПК-7
		<b>ОПК-4; ОПК-7</b>
		ОПК-4; ОПК-7
		ОПК-4; ОПК-7
		<b>ОПК-3; ОПК-6</b>
		ОПК-3; ОПК-6
		ОПК-3; ОПК-6
		<b>ОПК-6; ОПК-7</b>
		ОПК-6; ОПК-7
		ОПК-6; ОПК-7
		<b>ОПК-3; ОПК-12</b>
		ОПК-3; ОПК-12
		ОПК-3; ОПК-12

Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля				ЗЕТ		Часов в ЗЕТ	Итого акад.часов							
			Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт		Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Конт роль	Интер часы		
+	Б1.В.ДВ.05	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</b>		5				3	3		108	108	36	72		12	
+	Б1.В.ДВ.05.01	Ближний Восток в борьбе европейских держав на рубеже XVIII - XIX вв.		5				3	3	36	108	108	36	72		12	
-	Б1.В.ДВ.05.02	Политическая география арабских стран		5				3	3	36	108	108	36	72		12	
+	Б1.В.ДВ.06	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6</b>		3				3	3		108	108	32	76		10	
+	Б1.В.ДВ.06.01	Палестинская проблема: возникновение, этапы развития и перспективы решения		3				3	3	36	108	108	32	76		10	
-	Б1.В.ДВ.06.02	Мусульманские и восточно-христианские секты а Арабском Востоке: история и современность		3				3	3	36	108	108	32	76		10	
+	Б1.В.ДВ.07	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7</b>		8				2	2		72	72	30	42		10	
+	Б1.В.ДВ.07.01	Международные интеграционные процессы международных организаций		8				2	2	36	72	72	30	42		10	
-	Б1.В.ДВ.07.02	История регионов мира		8				2	2	36	72	72	30	42		10	
+	Б1.В.ДВ.08	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8</b>		8				2	2		72	72	30	42		10	
+	Б1.В.ДВ.08.01	Региональные конфликты в современном мире		8				2	2	36	72	72	30	42		10	
-	Б1.В.ДВ.08.02	Геополитика		8				2	2	36	72	72	30	42		10	
+	Б1.В.ДВ.09	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09</b>		8				3	3		108	108	30	78		10	
+	Б1.В.ДВ.09.01	Ближний Восток: региональная и национальная безопасность		8				3	3	36	108	108	30	78		10	
-	Б1.В.ДВ.09.02	История Арабского Халифата		8				3	3	36	108	108	30	78		10	
+	Б1.В.ДВ.10	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10</b>		8				3	3		108	108	30	42	36	14	
+	Б1.В.ДВ.10.01	Арабский мир в Первой и Второй мировых войнах		8				3	3	36	108	108	30	42	36	14	
-	Б1.В.ДВ.10.02	Особенности развития богатых арабских монархий Персидского залива		8				3	3	36	108	108	30	42	36	14	
+	Б1.В.ДВ.11	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11</b>		7				2	2		72	72	28	44		8	
+	Б1.В.ДВ.11.01	Историография арабских стран		7				2	2	36	72	72	28	44		8	
-	Б1.В.ДВ.11.02	Историческое краеведение		7				2	2	36	72	72	28	44		8	
+	Б1.В.ДВ.12	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12</b>		5				3	3		108	108	54	54		12	
+	Б1.В.ДВ.12.01	Культура, литература и религия изучаемой страны		5				3	3	36	108	108	54	54		12	
-	Б1.В.ДВ.12.02	Искусство арабских стран		5				3	3	36	108	108	54	54		12	
									106	106		4144	4144	1702	1965	477	342
									204	204		7672	7672	2940	3814	918	630

**Блок 2.Практики**

**Вариативная часть**

+	Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			24			12	12	36	432	432		432		
+	Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			67			12	12	36	432	432		432		
+	Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика			8			6	6	36	216	216		216		
									30	30		1080	1080		1080	
									30	30		1080	1080		1080	

**Блок 3.Государственная итоговая аттестация**





Закрепленная кафедра		-
Код	Наименование	Компетенции
		<b>ОПК-4</b>
		ОПК-4
		ОПК-4
		<b>ОПК-4; ОПК-7; ПК-4</b>
		ОПК-4; ОПК-7; ПК-4
		ОПК-4; ОПК-7; ПК-4
		<b>ОПК-5; ПК-5; ПК-9</b>
		ОПК-5; ПК-5; ПК-9
		ОПК-5; ПК-5; ПК-9
		<b>ОПК-4; ПК-4</b>
		ОПК-4; ПК-4
		ОПК-4; ПК-4
		<b>ОПК-2; ОПК-4</b>
		ОПК-2; ОПК-4
		ОПК-2; ОПК-4
		<b>ОПК-4; ПК-4</b>
		ОПК-4; ПК-4
		<b>ОК-6; ОПК-8; ОПК-9</b>
		ОК-6; ОПК-8; ОПК-9
		ОК-6; ОПК-8; ОПК-9
		<b>ОПК-2</b>
		ОПК-2
		ОПК-2
		ОК-3; ОК-10; ОК-11; ОПК-2; ОПК-8
		ОК-3; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11; ПК-10
		ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-17; ОПК-18; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-10

План Учебный план бакалавриата '41.03.01\_62-00-1234-3617-17 (1).plx', код направления 41.03.01, год начала подготовки 2017

Дата и время: 02.04.2018 20:09

Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля				ЗЕТ		Часов в ЗЕТ	Итого акад.часов					
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт		Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Конт роль	Интер часы
<b>Базовая часть</b>															
+	Б3.Б.01	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы					6	6	36	216	216		216		
							6	6		216	216		216		
							6	6		216	216		216		
<b>ФТД.Факультативы</b>															
<b>Вариативная часть</b>															
+	ФТД.В.01	Ближневосточный конфликт и Великие державы (вторая половина XX - начало XXI века)		4			3	3	36	108	108	32	76		
+	ФТД.В.02	История и культура народов Кавказа		5			3	3	36	108	108	32	76		
+	ФТД.В.03	Ислам во внутренней и внешней политике арабских стран: последняя треть XX - начало XXI в.		6			3	3	36	108	108	32	76		
							9	9		324	324	96	228		
							9	9		324	324	96	228		





Закрепленная кафедра		
Код	Наименование	Компетенции
		ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-17; ОПК-18; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-10
		ОПК-4; ПК-4
		ОК-3; ОПК-6
		ОПК-7; ПК-4

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план бакалавриата '41.03.01\_62-00-1234-3617-17 (1).plx', код направления 41.03.01, год начала подготовки 2017

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-18; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9
Б1.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-11; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-18; ПК-4
Б1.Б.01	Философия	ОК-1; ОК-2; ОК-7
Б1.Б.02	Иностранный язык	ОК-7; ОК-10; ОК-11
Б1.Б.03	История	ОК-2
Б1.Б.04	Безопасность жизнедеятельности	ОК-4; ОК-11; ОК-13
Б1.Б.05	Язык региона специализации (арабский)	ОК-5; ОК-7; ОПК-15; ОПК-16
Б1.Б.06	История арабских стран	ОПК-2; ОПК-4; ПК-4
Б1.Б.07	Внешняя политика арабских стран	ОПК-3; ОПК-4; ПК-4
Б1.Б.08	Введение в регионоведение	ОПК-11; ОПК-18
Б1.Б.09	Социально-политическая система арабских стран	ОПК-6; ОПК-11; ПК-4
Б1.Б.10	Археология	ОК-3
Б1.Б.11	Физическая культура	ОК-12
Б1.В	Вариативная часть	ОК-3; ОК-6; ОК-9; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-12; ОПК-13; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9
Б1.В.01	Политология	ОПК-7; ОПК-12; ОПК-13
Б1.В.02	Этнология	ОК-9; ОПК-2
Б1.В.03	Всеобщая история	ОПК-9; ОПК-10
Б1.В.04	История Ближнего Востока	ОК-3; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-12; ПК-5; ПК-6
Б1.В.04.01	История Ближнего Востока в древности и средние века	ОПК-12; ПК-5
Б1.В.04.02	История Ближнего Востока в новое и новейшее время	ОПК-12; ПК-5
Б1.В.05	Политическая система арабских стран	ПК-4; ПК-5
Б1.В.06	История международных отношений	ОПК-4; ПК-5
Б1.В.07	История государственно-политического развития арабских стран от единого Халифата до Лиги арабских государств	ОПК-12; ПК-4
Б1.В.08	Элективный курс по физической культуре	ОК-12
Б1.В.09	Математический анализ	ОПК-1
Б1.В.10	Религиозные традиции народов арабского Востока	ОПК-7
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ОПК-4; ОПК-7
Б1.В.ДВ.01.01	Ближний Восток: процесс формирования внешней политики и дипломатии	ОПК-4; ОПК-7
Б1.В.ДВ.01.02	История мировых религий	ОПК-4; ОПК-7
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ОПК-3; ОПК-6
Б1.В.ДВ.02.01	Эллинизм и Ближний Восток	ОПК-3; ОПК-6
Б1.В.ДВ.02.02	Философия Востока: традиции и современность	ОПК-3; ОПК-6
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ОПК-6; ОПК-7

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план бакалавриата '41.03.01\_62-00-1234-3617-17 (1).plx', код направления 41.03.01, год начала подготовки 2017

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.В.ДВ.03.01	Расцвет средневековой арабской культуры и ее влияние на мировую культуру	ОПК-6; ОПК-7
Б1.В.ДВ.03.02	Культурология	ОПК-6; ОПК-7
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ОПК-3; ОПК-12
Б1.В.ДВ.04.01	"Бархатные" революции на Ближнем Востоке в начале второго десятилетия XXI в.	ОПК-3; ОПК-12
Б1.В.ДВ.04.02	Арабы в составе Османской империи	ОПК-3; ОПК-12
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ОПК-4
Б1.В.ДВ.05.01	Ближний Восток в борьбе европейских держав на рубеже XVIII - XIX вв.	ОПК-4
Б1.В.ДВ.05.02	Политическая география арабских стран	ОПК-4
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ОПК-4; ОПК-7; ПК-4
Б1.В.ДВ.06.01	Палестинская проблема: возникновение, этапы развития и перспективы решения	ОПК-4; ОПК-7; ПК-4
Б1.В.ДВ.06.02	Мусульманские и восточно-христианские секты а Арабском Востоке: история и современность	ОПК-4; ОПК-7; ПК-4
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ОПК-5; ПК-5; ПК-9
Б1.В.ДВ.07.01	Международные интеграционные процессы международных организаций	ОПК-5; ПК-5; ПК-9
Б1.В.ДВ.07.02	История регионов мира	ОПК-5; ПК-5; ПК-9
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	ОПК-4; ПК-4
Б1.В.ДВ.08.01	Региональные конфликты в современном мире	ОПК-4; ПК-4
Б1.В.ДВ.08.02	Геополитика	ОПК-4; ПК-4
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09	ОПК-2; ОПК-4
Б1.В.ДВ.09.01	Ближний Восток: региональная и национальная безопасность	ОПК-2; ОПК-4
Б1.В.ДВ.09.02	История Арабского Халифата	ОПК-2; ОПК-4
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	ОПК-4; ПК-4
Б1.В.ДВ.10.01	Арабский мир в Первой и Второй мировых войнах	ОПК-4; ПК-4
Б1.В.ДВ.10.02	Особенности развития богатых арабских монархий Персидского залива	ОПК-4; ПК-4
Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11	ОК-6; ОПК-8; ОПК-9
Б1.В.ДВ.11.01	Историография арабских стран	ОК-6; ОПК-8; ОПК-9
Б1.В.ДВ.11.02	Историческое краеведение	ОК-6; ОПК-8; ОПК-9
Б1.В.ДВ.12	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12	ОПК-2
Б1.В.ДВ.12.01	Культура, литература и религия изучаемой страны	ОПК-2
Б1.В.ДВ.12.02	Искусство арабских стран	ОПК-2
Б2	Практики	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-17; ОПК-18; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-10

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план бакалавриата '41.03.01\_62-00-1234-3617-17 (1).plx', код направления 41.03.01, год начала подготовки 2017

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б2.В	Вариативная часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-17; ОПК-18; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-10
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	ОК-3; ОК-10; ОК-11; ОПК-2; ОПК-8
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ОК-3; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11; ПК-10
Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-17; ОПК-18; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-10
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-17; ОПК-18; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-10
Б3.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-17; ОПК-18; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-10
Б3.Б.01	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-17; ОПК-18; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-10
ФТД	Факультативы	ОК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4
ФТД.В	Вариативная часть	ОК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4
ФТД.В.01	Ближневосточный конфликт и Великие державы (вторая половина XX - начало XXI века)	ОПК-4; ПК-4
ФТД.В.02	История и культура народов Кавказа	ОК-3; ОПК-6
ФТД.В.03	Ислам во внутренней и внешней политике арабских стран: последняя треть XX - начало XXI в.	ОПК-7; ПК-4

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ Учебный план бакалавриата '41.03.01\_62-00-1234-3617-17 (1).plx', код направления 41.03.01, год начала подготовки 2017

	Итого						Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			
	Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	ЗЕТ			Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4	Всего	Сем 5	Сем 6	Всего	Сем 7	Сем 8	
				Мин.	Макс.	Факт													
Итого				228	262	249	60	30	30	63	30	33	66	33	33	60	30	30	
Итого по ОП (без факультативов)				228	252	240	60	30	30	60	30	30	60	30	30	60	30	30	
Дисциплины (модули)	48%	52%	32%	195	204	204	54	30	24	54	30	24	54	30	24	42	24	18	
Базовая часть				81	108	98	32	23	9	28	14	14	19	9	10	19	14	5	
Вариативная часть				96	114	106	22	7	15	26	16	10	35	21	14	23	10	13	
Практики	0%	100%	0%	27	39	30	6		6	6		6	6		6	12	6	6	
Вариативная часть				27	30	30	6		6	6		6	6		6	12	6	6	
Государственная итоговая аттестация				6	9	6										6		6	
Базовая часть				6	9	6										6		6	
Факультативы					10	9				3		3	6	3	3				
Вариативная часть					10	9				3		3	6	3	3				
Процент ... занятий от аудиторных	лекционных					36.3%													
	в интерактивной форме					24.2%													
Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					51	-	54	47.3	-	54	43.9	-	54	47.3	-	54	54	
	ОП, факультативы (в период экз. сессий)					51	-	54	54	-	54	54	-	54	36	-	54	54	
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)					20.8	-	19.6	22	-	19.6	20	-	25	18	-	22	19	
	Конт. раб. (элект. курсы по физ.к.)					2.7	-	3	3.4	-	3	3.4	-	3	3.7	-			
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)						6	3	3	7	3	4	5	2	3	5	3	2	
	ЗАЧЕТЫ (За)						12	6	6	12	8	4	10	7	3	10	5	5	
	ЗАЧЕТЫ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)						1		1	1		1	1		1	2	1	1	
	КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)						1		1	1		1	1		1				

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.01 «Философия»**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p>Философия как духовная квинтэссенция времени формулирует актуальные проблемы бытия человека и общества, познания мира, общечеловеческих ценностей и культурного развития человечества. Мировоззренческая ориентация философии способствует критическому осмыслению развивающейся системы ценностей, что является обязательным условием воспитания социально активной и профессионально компетентной личности. Философия оказывает определяющее влияние на формирование гуманитарной культуры студента и будущего специалиста.</p> <p><b>Цели освоения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира;</li><li>- обучение студентов основам философских знаний;</li><li>- формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации;</li><li>- формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий;</li></ul> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ознакомить с основными разделами программы, раскрывающими: специфику предмета философии и становление философского мировоззрения;</li><li>- показать особенности развития философских идей от Античности до современности;</li><li>- ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития философского знания, помочь студенту осмыслить и выбрать мировоззренческие, гносеологические, методологические и</li></ul>
---------------------------------	--

	<p>аксиологические ориентиры для определения своего места и роли в обществе;</p> <p>- сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни;</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b></p>	<p>Дисциплина «Философия» входит в состав базовой части Блока 1. Общая трудоемкость дисциплины: 144 аудиторных академических часа. Изучение дисциплины завершается экзаменом.</p> <p>У дисциплины есть междисциплинарные связи с отечественной историей и культурологией. В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для вайнахской этики, педагогики и психологии, политологии, социологии и культурологии.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:</p> <p>а) общекультурной (ОК):</p> <p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).</p>
<p><b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b> философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать и</p>

	<p>аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.</p> <p><b>Владеть:</b> принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера.</p>
--	---

## АННОТАЦИЯ

### Б1. Б.02 «Иностранный язык»

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Цели:</b> обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения английского языка как в повседневном, так и в профессиональном общении; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономии,</p>
--	---

	<p>способности к самообразованию.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>ознакомление студентов с особенностями научного стиля литературы; основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними;</p> <p>приобретение студентами знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка</p> <p>обучение студентов чтению специальных текстов на иностранном языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации, реферата;</p> <p>формирование навыков общения на иностранном языке в рамках определённой тематики;</p> <p>обучение студентов основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b></p>	<p>Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – Б1</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих компетенций</p> <p><b>а) общекультурных (ОК):</b></p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).</p>
<p><b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b> базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основные способы работы над языковым и</p>

речевым материалом; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, основную терминологию по специальности на английском языке; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов

**Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов страноведческого и профессионально-ориентированного характеров; понимать основное содержание несложных аутентичных научно-популярных и научных текстов по специальности; осуществлять монологические и диалогические высказывания на бытовые и специальные темы; использовать основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; поддерживать контакты при помощи переписки, осуществлять письменную презентацию;

**Владеть:** иностранным языком как средством делового общения; навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения); понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную

	<p>терминологию своей специальности, владеть лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, основной терминологией по специальности на ИЯ; основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</p>
--	---

## АННОТАЦИЯ

### Б1.Б.02 «Немецкий язык»

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Основной целью</b> курса «Немецкий язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение иностранного языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;</li> <li>- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;</li> <li>- развитие информационной культуры;</li> <li>- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;</li> <li>- повышение уровня учебной автономии, способности к</li> </ul>
--	--

	<p>самообразованию.</p> <p><b>Задачи курса</b> состоят в последовательном овладении студентами перечнем компетенций, представляющих собой в совокупности межкультурную коммуникативную профессионально ориентированную компетенцию.</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b></p>	<p>Рабочая программа по дисциплине «Немецкий язык» предназначена для преподавания базовой части гуманитарного цикла обязательных дисциплин Б1.Б2. по направлению подготовки 41.03 01 «Зарубежное регионоведение» в 1-ом, 2-ом, 3-ом и 4-ом семестрах.</p> <p>Программа рассчитана на студентов, уровень подготовки которых соответствует требованиям, определенным программой по иностранному языку.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих компетенций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-7)</li> <li>- способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-10)</li> <li>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-11)</li> </ul>
<p><b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b> базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основные способы работы над языковым и речевым материалом; лексический минимум в объеме 4000 учебных</p>

лексических единиц общего и терминологического характера, основную терминологию по специальности на немецком языке; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов

**Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов страноведческого и профессионально-ориентированного характеров; понимать основное содержание несложных аутентичных научно-популярных и научных текстов по специальности; осуществлять монологические и диалогические высказывания на бытовые и специальные темы; использовать основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; использовать не менее 900 терминологических единиц и элементов; поддерживать контакты при помощи переписки, осуществлять письменную презентацию;

**Владеть:** иностранным языком как средством делового общения; навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения); понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей специальности, владеть лексическим минимумом в

	<p>объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, основной терминологией по специальности «Зарубежное регионоведение»; основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;</p>
--	---

### АННОТАЦИЯ Б1.Б.03 «История»

<b>Цель дисциплины</b>	Изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; изучение базовой исторической информации.
<b>Задачи дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить основные этапы и закономерности исторического развития общества;</li> <li>- способствовать использованию знаний, полученных в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельному интерпретированию явлений и событий в истории развития общества для формирования гражданской позиции;</li> <li>- способствовать формированию навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.Б.03 Учебная дисциплина изучается в 1-4 м семестрах.
<b>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</b>	<b>а) общекультурных (ОК):</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования

	гражданской позиции (ОК-2);
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>	<p><b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества</p>

## АННОТАЦИЯ

### Б1.Б.04 «Безопасность жизнедеятельности»

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p>Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.</p> <p><b>Основными обобщенными задачами дисциплины (компетенциями) являются:</b></p> <p><b>приобретение</b> понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;</p>
---------------------------------	---

	<p><b>овладение</b> приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;</p> <p><b>формирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;</li> <li>- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;</li> <li>- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;</li> <li>- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b></p>	<p>Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б.1.Б.04 относится к базовой части. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной</p>

	<p>подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на представлении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p><b>обще профессиональных компетенций (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физика географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ОПК-2);</li> <li>- способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4);</li> </ul>
<p><b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>- знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов</p>

	<p>на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</li> <li>- владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</li> </ul>
--	---

## АННОТАЦИЯ

### Б1.Б.05 «Язык региона специализации» (арабский)

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля):</b></p> <p>Главная цель обучения иностранным языкам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.</li> </ul> <p>Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательной, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (этнической, языковой, социокультурной и т. п.); уровне</li> </ul>
--	--

	<p>материальной и духовной культуры; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных); особенностях профессиональной деятельности в изучаемых странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающей, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии;</li> <li>- воспитательной, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как: гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения;</li> <li>- практической, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его <i>компетенций</i> (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), <i>функций</i> (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и <i>форм</i> (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенной программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общей, коммуникативной компетенции студентов; формирование умений и навыков опосредованного письменного (чтение и письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.</li> <li>- знание правил построения высказываний, их объединение в текст</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать высказывание для выполнения различных коммуникативных функций</li> <li>- способность осуществлять выбор языковых форм, использовать и преобразовывать их в соответствии с рядом экстралингвистическими факторами (конкретных индивидов, употребляющих определенные лингвистические единицы в конкретных ситуациях)</li> <li>- система знаний, умений и навыков для успешной социализации, понимание специфики межкультурного общения на основе лингвострановедческих знаний</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b></p>	<p>Дисциплина «Язык изучаемого региона (арабский язык)» - относится к базовой части – Б1.Б.7 дисциплины(модуля), устанавливаемые вузом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Она призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок.</p> <p>Курс «Язык изучаемого региона (арабский язык)» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплиной «Основы перевода и реферирования».</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих компетенций</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен быть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5),</li> <li>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7),</li> <li>- способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических</li> </ul>

	<p>названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности (ОПК-15),</p> <p>- владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации (ОПК-16).</p>
<p><b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b> базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основные способы работы над языковым и речевым материалом; лексический минимум общего характера.</p> <p><b>Уметь:</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов страноведческого характера; осуществлять монологические и диалогические высказывания на бытовые темы; использовать основные приемы перевода текстов.</p> <p><b>Владеть:</b> иностранным языком как средством общения; навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения); устной (монологической и диалогической) речью на бытовые темы; наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной речи; базовой лексикой общего языка на иностранном языке; основными навыками перевода текстов.</p>

**АННОТАЦИЯ**  
**Б1.Б.06 «История арабских стран»**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Целями освоения дисциплины(модуля) являются выявить специфику развития каждого отдельного народа на определённом этапе истории, раскрыть взаимосвязь и взаимозависимость исторической эволюции народов, их место в общественном развитии человечества.</p> <p><b>задачи</b> дисциплины включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение процессов трансформации и модернизации Арабских стран, формирования новых центров общественно-экономического развития Ближневосточном регионе.</li> <li>-изучение социальных, экономических и политических процессов развития арабских сообществ;</li> <li>- определение роли и перспектив развития стран Запада и Востока.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b></p>	<p>Дисциплина «История арабских стран» - относится к базовой части Б1.Б.06 – по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».</p> <p>История Арабских стран представляет собой объёмную дисциплину как в смысле территориальном (огромный регион, включающий десятки стран), так и в хронологическом. Дисциплина построена на проблемно-теоретическом анализе эпохальных событий в Арабском мире.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ОПК-2);</li> </ul>

	<p>- способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4);</p> <p><b>профессиональными компетенциями (ПК),</b></p> <p><b>научно-исследовательская и учебно-организационная деятельность:</b></p> <p>-способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики (ПК-4);</p>
<p><b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовый материал учебной дисциплины (понятия, имена, даты) за период с середины XVIIв. – до начала XX в.;</li> <li>- основные этапы исторического развития Востока, его место в мировой истории;</li> <li>- закономерности исторического пути арабских стран в целом;</li> <li>- формы и методы колониальной экспансии на Востоке, особенности колониальной политики разных европейских государств;</li> <li>- специфику развития капиталистического уклада в экономике стран Востока, особенности формирования классов в условиях колониальной зависимости и национально-освободительной борьбы;</li> <li>- соотношение современного и традиционного в культуре Востока данного периода;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать и оценивать деятельность субъектов истории арабских стран;</li> <li>- отбирать, анализировать и объективно интерпретировать материал для семинарских занятий,</li> <li>- свободно и четко излагать исторический материал с использованием научной лексики, оперировать понятийным</li> </ul>

	<p>аппаратом по данному курсу;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями теории и методов исторических исследований;</li> <li>- навыками комплексной работы с различными типами исторических источников;</li> <li>- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию по данному периоду истории арабских стран.</li> </ul>
--	---

## АННОТАЦИЯ

### Б1.Б.07 «Внешняя политика арабских стран»

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b> состоит в том, дать студентам глубоких и цельных знаний об арабо-израильском конфликте в современном мире, учитывающий исторический опыт и цивилизационную особенность обществ и государств Арабского Востока. Также отразить внешнюю политику арабских стран. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях ислама во внешней политики, о его месте в системе международных отношений, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем в процессе изучаемого конфликта. Формирование у студентов целостного представления о внешней политики арабских стран. Отразить процессы и закономерности развития, политики.</p> <p>Теоретический подход в сочетании с конкретным страноведческим материалом позволит студенту полнее осмыслить характер и сущность внешнеполитических процессов в арабских странах на различных исторических эпохах, взаимодействие, борьбу и поведение общностей и</p>
--	---

	<p>личностей, мотивации их поступков, формирование и развитие политических взглядов и т.д. Внимание уделяется представлению студентам источников и новейшей научно-исследовательской и общественно-политической литературы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Ознакомить студентов с новейшими представлениями истории арабских стран, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа изучаемой темы, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что студент ориентируется на проблемное понимание внешней и внутренней политики, опираясь при этом на источник как основу построений определенной концепции</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b></p>	<p>Дисциплина «Внешняя политика страны региона» представляет собой одну из основополагающих дисциплин и относится к дисциплинам базовой части Б1.Б.12 в подготовке специалистов по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».</p> <p>Сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса. Для этого предполагается объяснение и закрепление таких понятий, как субъекты и объекты безопасности, уровни безопасности, аспекты или виды безопасности, угрозы безопасности. Концепция национальной безопасности, региональные системы безопасности, международные режимы контроля над вооружением, обеспечение безопасности через сотрудничество.</p> <p>Показать студентам генезис современной парадигмы безопасности и ее основные характеристики. Проследить взаимосвязь между процессом глобализации и новыми нетрадиционными угрозами безопасности. Показать специфику глобального контекста</p>

	<p>безопасности на современном этапе в рамках трактовки системы международных отношений: однополюсный мир, многополюсный мир.</p> <p>Дать обзор региональных проблем, сделав упор на внутренних и внешних угрозах безопасности и их классификации. Познакомить студентов с методологией анализа этой проблематики.</p> <p>Проанализировать основные компоненты концепции национальной безопасности. Сравнить концепции национальной безопасности Российской Федерации, Соединенных Штатов Америки, некоторых развивающихся государств. Дать студентам представление об основных источниках и литературе по проблемам национальной и региональной безопасности.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>общефессиональными компетенциями (ОПК):</b></p> <p>- способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4);</p>
<p><b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <p>периодизацию истории и основные даты; все основные факты, происходившие в конкретных рассматриваемых странах того времени; важнейшие историографические проблемы новой и новейшей истории; основные термины и понятия этого периода.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>анализировать содержание исторических источников и делать соответствующие выводы; оценивать факты и оперировать ими; выделять причины и следствия</p>

	<p>исторических событий данной эпохи;  сопоставлять различные исторические события и явления;  работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к этому периоду развития истории;  аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам;  четко излагать исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики;  работать с картой.</p> <p><b>владеть:</b>  методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы.</p> <p><b>Приобрести опыт деятельности</b> анализа исторических документов.</p>
--	---

## АННОТАЦИЯ

### Б1.Б.08 «Введение в регионоведение»

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b> состоит в формировании у студентов - регионоведов, специализирующихся по направлению «Зарубежное регионоведение» (востоковедение) знаний о вкладе отечественной востоковедческой науки в мировое востоковедение, ее достижениях в изучении Арабского востока, как региона и его основных стран, а также умений адекватного их оценивания, усвоение студентами теоретических знаний о закономерностях и особенностях процесса формирования, функционирования и развития регионального сообщества во всех сферах его жизнедеятельности и овладение разнообразными способами позна-</p>
--	--

	<p>вательной деятельности, на развитие гуманитарного мышления, интеллектуальных способностей и познавательной самостоятельности, которые должны стать основой их профессиональной компетентности. Формирование у студентов знаний об объекте и предмете зарубежного комплексного регионоведения и вооружение их на основе этого знания навыками и умениями, необходимыми для разрешения научно-исследовательских и практических регионоведческих проблем.</p> <p><b>Задачи:</b> В ходе изучения курса «Введение в регионоведение» студенты приобретают умения получать новые знания, систематизировать их; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты. У студентов должны сформироваться и определенные ценностные ориентации по отношению к тому, что происходит в регионе, а через призму регионального восприятия и в России в целом, а также выработаться установки индивидуально-личностного поведения в создавшейся ситуации. Студент должен приобрести определенные умения и навыки использования приобретенных знаний в своей профессиональной и повседневной деятельности, четко ориентироваться в существующем массиве нормативно-правовых актов, регулирующих отношения центра и регионов, усвоить необходимый объем знаний о практических мероприятиях, реализующихся в рамках региональной политики, сформировать умения и навыки самостоятельного исследования проблемы.</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре основной</b></p>	<p>Дисциплина «Введение в регионоведение» - относится к базовой</p>

<p><b>профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b></p>	<p>части – Б1.Б.08 дисциплины(модуля), устанавливаемые вузом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Она призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок.</p> <p>Курс «Введение в регионоведение» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами «Всеобщая история», «История арабских стран»</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>общефессиональными компетенциями (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации (ОПК-11);</li> <li>- способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга (ОПК-18).</li> </ul>
<p><b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объект комплексного регионоведения как с</li> <li>- основные этапы накопления регионоведческих знаний, зарубежные и отечественные страноведческо-регионоведческие научные школы;</li> <li>- структуру и основные элементы комплексных регионоведческо-страноведческих характеристик;</li> <li>- основные научные подходы и методы регионоведческих исследований</li> <li>- особенности Арабского Востока как мирового региона, его место в современных мировых процессах;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить необходимую информацию, перерабатывать ее в устной и письменной формах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество и содержание информации, давать ей собственную оценку и интерпретацию;</li> <li>- применять методы регионоведческих исследований при анализе конкретных страновых и региональных проблем;</li> <li>- творчески подходить к порученному заданию;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рефлексии и адекватного оценивания своих образовательных результатов;</li> <li>- ключевыми понятиями, отражающими междисциплинарный характер комплексного зарубежного регионоведения;</li> </ul> <p>-приобрести опыт деятельности анализа исторических документов.</p>
--	--

## АННОТАЦИЯ

### Б1.Б.09 «Социально-политическая система арабских стран»

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Цель</b> освоения дисциплины (модуля) состоит в том, чтобы дать студентам глубокие и цельные знания об основных современных социальных и политических процессах на Арабском Востоке, учитывающий исторический опыт и цивилизационную особенность обществ и государств Арабского Востока. Материал курса позволит студентам представить эволюцию социально-политических систем арабских стран в теоретическом и историко-цивилизационном аспектах. Отразить важнейшие социально-политические процессы и закономерности их развития в системе межарабских отношений. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях общественно-политического развития Арабского Востока, о ее месте в системе мировой политики.</p>
--	---

	<p>Теоретический подход в сочетании с конкретным страноведческим материалом позволит студенту полнее осмыслить характер и сущность социально-политической жизни арабских стран на различных исторических эпохах, взаимодействие, борьбу и поведение общностей и личностей, мотивации их поступков, формирование и развитие социальных взглядов и т.д. Внимание уделяется представлению студентам источников и новейшей научно-исследовательской и общественно-политической литературы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение социально-политических систем Арабского Востока, тенденций и процессов их формирования в новое и новейшее время, оценка роли традиционного и современного в политических процессах в арабских странах;</li> <li>– формирование знаний об истоках и развитии основных элементов политических систем на Арабском Востоке в XX в., освещение процессов автократизации, теократизации, демократизации и т.д., освещение государственного устройства, политических режимов, гражданских прав и свобод в основных арабских странах;</li> <li>– анализ причин и факторов развития внутри- и внешнеполитического курса арабских стран.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b></p>	<p>Дисциплина «Социально-политическая система изучаемой страны» представляет собой одну из основополагающих дисциплин в подготовке специалистов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».</p> <p>Дисциплина «Социально-политическая система изучаемой страны»</p>

	<p>имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами «Процесс формирования внешней политики и дипломатии» и «Политическая система арабских стран». Курс строится на основе сочетания проблемного и конкретно-исторического принципов. Программа содержит, как теоретическое осмысление общего и особенного в историческом развитии стран арабского Востока, так и обширный фактический материал. В ней нашла отражение критика концепций исключительной роли тех или иных этнокультурных общностей в прогрессе человечества.</p> <p>Дисциплина «Социально-политическая система изучаемой страны» – относится к базовой части – Б1.Б.09 по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Она призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок. Особенность дисциплины «социально-политическая система изучаемой страны» для студентов-регионоведов состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений социально-политической системы Арабского Востока; актуализирует новейшие методы изучения политики стран Ближнего Востока; теоретически анализировать конкретные социально-политические системы арабских стран.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>общефессиональных (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации (ОПК-6);</li> <li>– способностью выделять основные параметры и тенденции социального,</li> </ul>

	<p>политического, экономического развития стран региона специализации (ОПК-11);</p> <p><b>профессиональных (ПК):</b></p> <p>– способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики (ПК-4);</p>
<p><b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b> основные методологические подходы к изучению истории социально-политических систем Арабского Востока; ключевые понятия и основные тенденции общественно-политического развития Арабского Востока; проблематику, исторический социокультурный и социально-экономический контекст построения политики Арабского Востока.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать и сравнивать особенности социально-политических систем в каждой из стран Ближнего Востока взятых в отдельности; применять современные методы исследования к изучению основных социально-политических процессов и явлений; формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы общественно-политического развития Арабского Востока.</p> <p><b>владеть:</b> методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных социально-политических процессов в странах Ближнего Востока.</p>

**АННОТАЦИЯ**  
**Б1.Б.10 «Археология»**

<p><b>Цель дисциплины</b></p>	<p>формирование целостного представления о возникновении и развитии человечества, его материальной и духовной культуры на основе изучения археологических источников,</p>
-------------------------------	---

	критического подхода к анализу вещественных источников
<b>Задачи дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с археологической периодизацией истории материальной культуры, ее основными принципами и критериями;</li> <li>- формирование представления об общих чертах и характерных особенностях жизни древних обществ и формировании этнокультурных миров от эпохи палеолита до раннего средневековья;</li> <li>- ознакомление студентов со способами существования человека в различной экологической среде;</li> <li>- освоение специального терминологического и понятийного аппарата археологической науки;</li> <li>- знакомство с основными типами и видами археологических источников, специальными методами полевого и камерального археологического исследования и основами археологической типологии и классификации;</li> <li>- формирование навыков критического анализа вещественных источников и извлечения из них исторической информации;</li> <li>- формирование общих приемов исследовательской деятельности: поиска информации, чтения и анализа научного текста;</li> <li>- освоение приемов работы со специальной археологической литературой</li> <li>- изучение основных этапов и закономерностей формирования и развития материальной культуры в различных регионах мира;</li> <li>- формирование представлений о значении археологии как фундаментальной науки в изучении</li> </ul>

	<p>общества и знакомство с историей становления археологии как самостоятельной исторической дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного восприятия процесса развития материальной культуры человечества, адекватного современному уровню развития археологической науки, и научного мировоззрения;</li> <li>- формирование представлений о тесной взаимосвязи человека и природы в древности, экологического подхода к изучению общества;</li> <li>- формирование представлений о своеобразии исторического опыта древних обществ и значении их культурного наследия для современности, понимания их вклада в историческое развитие человечества</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b></p>	<p>Дисциплина входит в базовую часть Б1. Б.10 «Археология» представляет собой одну из основных дисциплин в подготовке специалистов по направлению «Зарубежное регионоведение». Курс построен на сочетании проблемно-тематического и последовательно-хронологического способов подачи материала. Усвоение базовых положений учебной дисциплины предполагает сочетание аудиторных и семинарских (практических) занятий, самостоятельную деятельность студентов по изучению учебной и научной литературы, подготовку выступлений, участие в студенческой НИР</p>

<p><b>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</b></p>	<p><b>Общекультурные (ОК):</b>          способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-3)</p>
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></p>	<p><b>знать:</b>          -место археологии среди исторических дисциплин;          -основные понятия в археологии;          -основные виды археологических источников;          -периодизацию археологических эпох и их определяющие черты;          -характеристики основных культур и наиболее ярких памятников от эпохи палеолита до средневековья, прежде всего применительно к территории России;          -методы естественных наук в археологических исследованиях;</p> <p><b>уметь:</b>          -работать в «поле», проводить археологические разведки и участвовать в раскопках;          -работать с основными видами археологических источников;          -работать с компьютером (с выходом на Интернет);          -усваивать и грамотно интерпретировать всю доступную информацию по археологии как в масштабах Кавказа и России, так и европейских стран;</p> <p><b>владеть:</b>          -приемами сравнительно – исторического и сравнительно-типологического анализа.          -методами основных полевых и кабинетных исследований.</p>

## АННОТАЦИЯ

### Б1.Б.11 «Физическая культура»

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p><b>Целью</b> физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <p>понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;</p> <p>овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;</p> <p>обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;</p> <p>приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
---------------------------------	---

<p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b></p>	<p>Дисциплина «Физическая культура» находится в Блоке 1 базовой части учебного плана по направлению подготовки «Физическая культура».</p> <p>Для изучения дисциплин необходимы отдельные знания, полученные на предыдущем уровне образования.</p> <p>Способствует расширению и углублению знаний и навыков по физиологии, педагогике и психологии, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p><b>а) общекультурной компетенции (ОК):</b></p> <p>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).</p>
<p><b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- рациональные способы сохранения физического и психического здоровья;</li> <li>- способы профилактики нервно-эмоционального и психического утомления;</li> <li>- особенности функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями;</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-использовать средства и методы физической культуры для повышения</p>

	<p>своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных и профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>-выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;</li> <li>-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>-выполнять приёмы страховки и самостраховки;</li> <li>-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-системой практических умений и навыков, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;</li> <li>- методами физического воспитания и самовоспитания для укрепления здоровья, физического самосовершенствования;</li> <li>- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</li> </ul>
--	--

## АННОТАЦИЯ

### Б1.В.01 «Политология»

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Цели освоения дисциплины:</b> Освоения дисциплины (модуля) состоят в том, чтобы дать студентам глубокие и цельные знания об основных законах политологии в современном мире, а также способствовать формированию теоретических основ о закономерностях формирования политической науки, выделяя ее</p>
--	--

	<p>специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов политического знания.</p> <p>Материал курса позволит студентам представить эволюцию политической системы в теоретическом и историко-цивилизационном аспектах. Отразить закономерности политического процесса, их развитие и место в государственной системе. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления о политике, о специфике ее развития в современном мире и о месте политической системы отдельных стран в системе мировой политики.</p> <p><b>Задачи курса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у обучаемых научное мировоззрение, понимание законов общественного развития, умение прогнозировать социальные процессы и управлять ими. Важным компонентом этого является изучение закономерностей общественной жизни в политической сфере, которые рассматриваются в курсе политологии;</li> <li>- анализ причин и факторов развития политической системы в современных условиях.</li> <li>- помочь студентам овладеть этими знаниями во всем многообразии научных политологических направлений, школ, концепций, в том числе и русской политологической школы;</li> <li>- способствовать политической социализации студентов через всестороннее и систематическое изучение основных политологических проблем, принципов и норм формирования и развития политической сферы общества в контексте кардинальных преобразований всех сфер общественной жизни;</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в структуре профессиональной</b></p>	<p>Дисциплина «Политология» представляет собой одну из основополагающих дисциплин в</p>

<p><b>образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b></p>	<p>подготовке специалистов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Курс строится на основе сочетания проблемного и конкретно-исторического принципов. Программа содержит как теоретическое осмысление общего и особенного в политическом развитии современного мира, так и обширный фактический материал. В ней нашла отражение критика концепций исключительной роли тех или иных этнокультурных общностей в прогрессе человечества.</p> <p>Дисциплина «Политология» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) – Б1.В.01, устанавливаемые вузом в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Она призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок. Особенность дисциплины «Политология» для обучающихся состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений политического закона в современном мире; актуализирует новейшие методы изучения политической системы отдельных стран мира; теоретически анализировать конкретные политические процессы в современном мире.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p><b>а) общекультурной компетенции (ОК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве;</li> </ul>

	базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления (ОК-6)
<b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>Знания:</b> социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p><b>Умения:</b> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Владения:</b> методами сравнительного анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>

## АННОТАЦИЯ

### Б1.Б.02 «Этнология»

<b>Цель дисциплины</b>	– изучение и освоение студентами вопросов теории этноса, этногенеза, традиционных и современных форм жизнедеятельности этносов, особенностей межэтнической коммуникации, этнической картины мира и этнической идентичности.
<b>Задачи дисциплины:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать у студентов представление об этнологии как современной научной дисциплине и особенностях представления этнологического материала в музейной практике.</li> <li>- формирование представления об основных школах и направлениях, изучающих явления этноса и этнической культуры;</li> <li>-освоение основных понятий, концепций, теорий, описывающих этническое и культурное многообразие современного мира;</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Учебная дисциплина «Этнология» входит в вариативную часть модуль ОПОП Б. В. 02 ФГОС ВО по направлению подготовки

	<p>– 41.03.01 «зарубежное регионоведение». Профиль «Арабские страны». Учебная дисциплина читается в 2 сем. ДО и в 1 сем. ОЗО.</p> <p>На базе знаний, полученных в средней общеобразовательной школе и является началом знакомства с дисциплинами общепрофессионального цикла. Особенно, важное значение она имеет для формирования навыков владения инструментарием современных этнографических и этнологических исследований.</p>
<p><b>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</b></p>	<p><b>а) общекультурные (ОК):</b> -способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - (ОК-9);</p> <p><b>б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК)</b> -способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей. (ОПК-2)</p>

<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></p>	<p><b>Знать:</b> историю становления и развития этнологии, основные этапы, особенности и характерные черты;  -основные источники и функции этнологии;  общенаучные принципы и методик этнологической работы;  -основные требования к собиранию, изучению и использованию этнографического материала;</p> <p><b>Уметь:</b>  ориентироваться в теоретической и фактографической литературе по этнологии, сформировать навыки эффективного поиска и анализа этой литературы.  -ориентироваться в особенностях межэтнических коммуникаций различных народов;  - работать с научной литературой и источниками из смежных отраслей знания (археологией, краеведением, топонимикой, культурной антропологией и др.);  -уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p><b>Владеть:</b>  -теоретическими знаниями об этнической картине мира;  -этнографической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом</p>
--	--

## АННОТАЦИЯ

### Б1. В.03 «Всеобщая история»

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b>  состоит в том, чтобы познакомить студентов с основными событиями, произошедших в странах Азии и Африки в XVII–XXI вв. в контексте всемирно-исторического процесса. Также отразить</p>
--	--

	<p>важнейшие историко-политические процессы и закономерности развития государственности и становления современных политических структур, в странах Азии и Африки в новейший время. Ознакомить студентов с опытом народов Востока, борьбы против колониального господства. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях внешнеполитического курса стран Азии и Африки, о ее месте в системе мировой политики, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем истории стран Азии и Африки.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть проблему исторической эволюции афро-азиатских стран в период нового и новейшего времени в рамках различных историографических направлений;</li> <li>- выявить общие специфические черты развития цивилизаций Востока в сравнении с западной цивилизацией, определить особенности локальных цивилизаций Востока;</li> <li>- изучить проблему становления, развития, кризиса и распада колониальной системы в афро-азиатских регионах на протяжении XVI-XX вв.;</li> <li>- рассмотреть причины, ход и результаты процесса модернизации восточных стран в период нового и новейшего времени;</li> <li>- выявить важнейшие проблемы исторического развития наиболее крупных стран Азии, а также регионов Тропической и Южной Африки; провести сравнительно-историческое сопоставление развития стран Востока с регионами Запада и России в период XVI – начала XXI вв.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы основной</b></p>	<p>Дисциплина «Всеобщая история» относится к вариативной части Б1.В.03 по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Она</p>

<p><b>высшего образования – программы бакалавриата</b></p>	<p>призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок. Особенность дисциплины «Всеобщая история» для студентов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений исторических процессов; актуализирует новейшие методы изучения политики стран Азии и Африки; теоретически анализировать конкретные внешнеполитические процессы в странах Азии и Африки.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Общекультурными (ОК):</b>  – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p><b>Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b>  – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).</p> <p><b>Профессиональными (ПК)</b>  способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики (ПК-4).</p>
<p><b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b>  содержание основных разделов курса;  содержание базовых проблем курса;  историческое пространство стран Востока – динамику воздействия географических, этнических, социо-культурных, религиозных факторов развития человека и общества, характер и этапность изменения политической карты мира, развитие</p>

	<p>представлений о пространстве человека Востока;</p> <p>сущность исторического движения в странах Востока – тенденции развития потребностей человека, мотивов его действий, соотношение общественного и частного, динамику изменения экономических и социальных структур, эволюцию государственных и политических форм, особенности взаимовлияния культуры, религии и социально-политических институтов;</p> <p>специфику процессов, происходящих в современном мире применительно к ареалу стран Востока;</p> <p>основные педагогические методики;</p> <p>основные методы обработки информации;</p> <p>методы получения нового знания.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>грамотно и последовательно излагать содержание курса;</p> <p>формулировать основные теоретические проблемы курса;</p> <p>формулировать учебные задания;</p> <p>формулировать самостоятельную научную проблему;</p> <p>вписывать конкретно-историческую проблематику в более широкий общественно-политический контекст;</p> <p>решать научную проблему.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>базовыми приемами сбора информации;</p> <p>базовыми методами источниковедческого анализа;</p> <p>основными приемами научной дискуссии;</p> <p>приемами анализа и критики научной литературы;</p> <p>методами гуманистического воспитания личности;</p> <p>приемами представления результатов научного исследования.</p> <p><b>Приобрести опыт деятельности</b> анализа исторических документов.</p>
--	---

## АННОТАЦИЯ

### Б1.В.04 .01 «История Ближнего Востока в древности и средние века»

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p><b>Целью</b> дисциплины (модуля) является сформировать глубокие и разносторонние представления об истории ближневосточных цивилизаций, своеобразии их путей развития, факторах, обусловивших особый характер исторического процесса на Ближнем Востоке; научить применять полученные знания в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе. Также дисциплина призвана создать у студентов целостное восприятие истории как единой познавательной системы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ознакомление студентов с понятиями «История Ближнего Востока в древности и средние века». Хронологические и географические рамки курса;</li><li>– показать особенности исторического развития стран, изучаемых в курсе «История Ближнего Востока в древности и средние века»;</li><li>– ознакомление составными частями курса «История Ближнего Востока в древности и средние века»;</li><li>– показать место Истории Ближнего Востока в древности и средние века в системе современного исторического образования.</li></ul>
<b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b>	<p>Дисциплина «История Ближнего Востока в древности и средние века» представляет собой одну из основополагающих дисциплин в подготовке специалистов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».</p> <p>Дисциплина «История Ближнего Востока в древности и средние века» имеет</p>

	<p>логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами «История стран региона специализации», «Всеобщая история» (История древнего мира, история средних веков) и «Эллинизм и Ближний Восток». Курс призван дать студенту целостное представление о преломлении общих закономерностей всемирно-исторического процесса в конкретных регионах.</p> <p>Дисциплина строится на основе сочетания проблемного и конкретно-исторического принципов. Программа содержит как теоретическое осмысление общего и особенного в историческом развитии народов Ближнего Востока в древности и средние века, так и обширный фактический материал.</p> <p>Дисциплина «История Ближнего Востока в древности и средние века» входит вариативную часть и относится к обязательным дисциплинам Б1.В.ОД.4.1 по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Она призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок. Особенность дисциплины «История Ближнего Востока в древности и средние века» для студентов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений исторических процессов.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих компетенций <b>Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы (ОПК-12);</li> </ul>

	<p><b>Профессиональными (ПК)</b>  – владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности (ПК-5);</p>
<p><b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b>  – историю возникновения и развития древневосточных цивилизаций;  – основные теоретико-методологические проблемы современного востоковедения;  – основы методы работы с источниками по истории Ближнего Востока в древности и средние века;  – историю возникновения и развития античной цивилизации;  – основные методы работы с источниками по истории Ближнего Востока в древности и средние века;  – владеть системой знаний об основных этапах истории средних веков стран Ближнего Востока;  – знать важнейшие историографические проблемы истории стран Ближнего Востока.</p> <p><b>Владеть:</b>  - методами решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций.</p> <p><b>Уметь:</b>  – выделять существенные черты в развитии культуры и общества древневосточных цивилизаций;  – представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов;  – уметь самостоятельно работать с источниками и научной литературой;  – уметь грамотно анализировать конкретные научные проблемы и отстаивать свою точку зрения на спорные исторические проблемы;  – уметь связно и грамотно излагать материал перед аудиторией;  – работать с научной литературой, уметь</p>

	<p>проводить сравнительный анализ различных исследовательских гипотез и концепций; – уметь работать с историческими картами.</p>
--	--

## АННОТАЦИЯ

### Б1.В.04.02 «История Ближнего Востока в новое и новейшее время»

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b> состоит в том, чтобы познакомить студентов с основными событиями, произошедших в странах Ближнего Востока в новое и новейшее время в контексте всемирно-исторического процесса. Также отразить важнейшие историко-политические процессы и закономерности развития государственности и становления современных политических структур, в странах Ближнего Востока в новейший время. Ознакомить студентов с опытом народов Ближнего Востока, борьбы против колониального господства. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях внешнеполитического курса стран Ближнего Востока, о ее месте в системе мировой политики, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем истории стран Ближнего Востока.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>в получении студентами глубоких и цельных знаний об основных социально-экономических и политических процессах, происходивших в новое и новейшее время, а также в формировании необходимых представлений о системе развития международных отношений в изучаемый исторический период.</p> <p>Ознакомить студентов с новейшими представлениями истории стран Ближнего Востока в новое и новейшее время, содействовать становлению навыков</p>
--	---

	<p>самостоятельного анализа исторических процессов, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что студент ориентируется на проблемное понимание политического развития стран Ближнего Востока, опираясь при этом на источник как основу построений определенной концепции</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b></p>	<p>Дисциплина «История Ближнего Востока в новое и новейшее время» представляет собой одну из основополагающих дисциплин в подготовке специалистов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».</p> <p>Дисциплина «История Ближнего Востока в древности и средние века» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами «История стран региона специализации», «Всеобщая история». Курс призван дать студенту целостное представление о преломлении общих закономерностей всемирно-исторического процесса в конкретных регионах.</p> <p>Дисциплина строится на основе сочетания проблемного и конкретно-исторического принципов. Программа содержит как теоретическое осмысление общего и особенного в историческом развитии народов Ближнего Востока в новое и новейшее время, так и обширный фактический материал.</p> <p>Дисциплина «История Ближнего Востока в новое и новейшее время» входит вариативную часть и относится к обязательным дисциплинам Б1.В.04.02 по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Она призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок. Особенность дисциплины «История Ближнего Востока в</p>

	<p>новое и новейшее время» для студентов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений исторических процессов.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих компетенций</p> <p><b>Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы (ОПК-12);</li> </ul> <p><b>в) Профессиональными (ПК)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности (ПК-5);</li> </ul>
<p><b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b> периодизацию новой и новейшей истории стран Ближнего Востока. Основные даты; все основные факты, происходившие в конкретных рассматриваемых странах того времени, биографические данные наиболее известных деятелей нового и новейшего времени; специфику развития отдельных стран Ближнего Востока; важнейшие историографические проблемы новой и новейшей истории стран Ближнего Востока; основные понятия и термины этого периода; основные методологические подходы к изучению истории стран Ближнего Востока; ключевые понятия и основные тенденции развития конкретного региона изучаемого континента; проблематику, исторический социокультурный контекст формирования внешней политики и дипломатии у конкретных стран Ближнего Востока с Западными странами.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать содержание</p>

	<p>исторических источников нового и новейшего времени и делать соответствующие выводы; оценивать факты новой истории и оперировать ими; выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи; проследивать логику развития того или иного события или явления; сопоставлять различные исторические события и явления; работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к этому периоду развития истории; аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам; четко излагать исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики; работать с картой; путем анализа выявлять общие и особенные закономерности в истории стран Ближнего Востока; выявлять причины отсталого развития стран Ближнего Востока, по сравнению с Западной Европы; применять современные методы исследования к изучению основных процессов и явлений; формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы формирования внешней политики и дипломатии с Западными странами у ведущих стран Ближнего Востока.</p> <p><b>владеть:</b> методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы; методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных историко-культурных и политических процессов в развивающихся странах Ближнего Востока в новое и новейшее время.</p>
--	--

## АННОТАЦИЯ

### Б1.В.05 «Политическая система арабских стран»

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b> состоит в том, дать студентам глубоких и цельных знаний об основных современных политических процессах на Арабском Востоке, учитывающий исторический опыт и цивилизационную особенность обществ и государств Арабского Востока. Материал курса позволит студентам представить эволюцию политических систем арабских стран в теоретическом и историко-цивилизационном аспектах. Отразить важнейшие политические процессы и закономерности их развития в системе межарабских отношений. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях политического развития Арабского Востока, о ее месте в системе мировой политики.</p> <p>Теоретический подход в сочетании с конкретным страноведческим материалом позволит студенту полнее осмыслить характер и сущность политической жизни арабских стран на различных исторических эпохах, взаимодействие, борьбу и поведение общностей и личностей, мотивации их поступков, формирование и развитие политических взглядов и т.д. Внимание уделяется представлению студентам источников и новейшей научно-исследовательской и политической литературы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– изучение политических систем Арабского Востока, тенденций и процессов их формирования в новое и новейшее время, оценка роли традиционного и современного в политических процессах в арабских странах;</li><li>– формирование знаний об истоках и развитии основных элементов политических систем на Арабском Востоке</li></ul>
--	--

	<p>в XX в., освещение процессов автократизации, теократизации, демократизации и т.д., освещение государственного устройства, политических режимов, гражданских прав и свобод в основных арабских странах; – анализ причин и факторов развития внутри- и внешнеполитического системы арабских стран.</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b></p>	<p>Дисциплина «Политическая система арабских стран» представляет собой одну из основополагающих дисциплин в подготовке специалистов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».</p> <p>Дисциплина «Политическая система арабских стран» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами «Процесс формирования внешней политики и дипломатии» и «Социально-политическая система изучаемой страны». Курс строится на основе сочетания проблемного и конкретно-исторического принципов. Программа содержит, как теоретическое осмысление общего и особенного в историческом развитии стран арабского Востока, так и обширный фактический материал. В ней нашла отражение критика концепций исключительной роли тех или иных этнокультурных общностей в прогрессе человечества.</p> <p>Дисциплина «Политическая система арабских стран» входит в вариативную часть учебного цикла и относится к дисциплинам по выбору Б1.В.05 по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Она призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок. Особенность дисциплины «Политическая система арабских стран» для студентов-регионоведов состоит в том, что ее</p>

	<p>изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений политической системы Арабского Востока; актуализирует новейшие методы изучения политики стран Ближнего Востока; теоретически анализировать конкретные политические системы арабских стран.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих компетенций <b>профессиональных (ПК)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики (ПК-4);</li> <li>- владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности (ПК-5);</li> </ul>
<p><b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b> основные методологические подходы к изучению истории политических систем Арабского Востока; ключевые понятия и основные тенденции политического развития Арабского Востока; проблематику, исторический социокультурный и социально-экономический контекст построения политики Арабского Востока.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать и сравнивать особенности политических систем в каждой из стран Ближнего Востока взятых в отдельности; применять современные методы исследования к изучению основных политических процессов и явлений; формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы общественно-политического развития Арабского Востока.</p> <p><b>владеть:</b> методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных политических</p>

## АННОТАЦИЯ

### Б1.В.06 «История международных отношений»

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p><b>1. Цели и задачи освоения дисциплины</b></p> <p><b>Цель</b> освоения дисциплины (модуля) состоит в том, чтобы отразить важнейшие международные события и закономерности их развития в системе международных отношений; показать внешнеполитическую модель развития ведущих мировых держав; познакомить с основными принципами развития международных отношений. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях политического развития передовых стран мира. Роль и место этих стран в системе мировой политики, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем правовой основы международных отношений. Формировать у студентов целостное представления о системе международных отношений на стыке XVII – XXI веков.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>охватить основные проблемы и важнейшие международные события в новый и новейший период. Ознакомить студентов с новейшими методами политического развития отдельных стран мира, которые оказывают определенную роль в развитии международных отношений, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа международных процессов, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что студент ориентируется на проблемное понимание международных отношений в современном мире, опираясь при этом на источник как основу построений определенной</p>
--	---

	концепции.
<b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b>	Дисциплина «История и теория международных отношений» - относится к вариативной части Б1.В.06 – по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Она призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок. Особенность дисциплины «История и теория международных отношений» для студентов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений международных отношений; актуализирует новейшие методы изучения политики отдельных стран мира; теоретически анализировать конкретные политические процессы в системе международных отношений.
<b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b>	<b>общефессиональными компетенциями (ОПК):</b> - способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4);
<b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b>	<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b> <b>знать:</b> <b>знать:</b> -периодизацию истории международных отношений в новый и новейший период; - внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации <b>уметь:</b> - анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики и развития

	<p>международных отношений; сформулировать цель и задачи влияния внешней политики на развитие международных отношений.</p> <p><b>владеть:</b> -способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств и приема анализа основных процессов в формировании приоритетных направлений международных отношений. -элементами исторического анализа и объяснения закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; сравнение, определение сущности событий)</p>
--	---

## АННОТАЦИЯ

### **Б1.В.07 «История государственно-политического развития арабских стран от единого Халифата до Лиги арабских государств»**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Цели</b> Основной целью образования по дисциплине «История государственно-политического развития арабских стран от единого Халифата до Лиги арабских государств» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.</p> <p><b>Задачи:</b> Основными обобщенными задачами дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков,</li> </ul>
--	---

	<p>связанных с деятельностью человека;  овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;</li> <li>- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b></p>	<p>Дисциплина «История государственно-политического развития арабских стран от единого Халифата до Лиги арабских государств» представляет собой одну из основополагающих дисциплин и относится к дисциплинам обязательным вариативной части Б1.В.07 в подготовке специалистов по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».</p> <p>Сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса. Для этого предполагается объяснение и закрепление таких понятий, как субъекты и объекты безопасности, уровни безопасности, аспекты или виды безопасности, угрозы безопасности. Концепция национальной безопасности, региональные системы безопасности, международные режимы контроля над</p>

	<p>вооружением, обеспечение безопасности через сотрудничество.</p> <p>Показать студентам генезис современной парадигмы безопасности и ее основные характеристики. Проследить взаимосвязь между процессом глобализации и новыми нетрадиционными угрозами безопасности. Показать специфику глобального контекста безопасности на современном этапе в рамках трактовки системы международных отношений: однополюсный мир, многополюсный мир.</p> <p>Дать обзор региональных проблем, сделав упор на внутренних и внешних угрозах безопасности и их классификации. Познакомить студентов с методологией анализа этой проблематики.</p> <p>Проанализировать основные компоненты концепции национальной безопасности. Сравнить концепции национальной безопасности Российской Федерации, Соединенных Штатов Америки, некоторых развивающихся государств. Дать студентам представление об основных источниках и литературе по проблемам национальной и региональной безопасности.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы (ОПК-12);</li> </ul> <p><b>профессиональными компетенциями (ПК)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики (ПК-4);</li> </ul>
<p><b>Знания, умения, навыки, полученные в результате</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- периодизацию истории и основные даты;</li> </ul>

<p><b>освоения дисциплины</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все основные факты, происходившие в конкретных рассматриваемых странах того времени;</li> <li>- важнейшие историографические проблемы новой и новейшей истории;</li> <li>- основные термины и понятия этого периода.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать содержание исторических источников и делать соответствующие выводы;</li> <li>- оценивать факты и оперировать ими;</li> <li>- выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи;</li> <li>- сопоставлять различные исторические события и явления;</li> <li>- работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к этому периоду развития истории;</li> <li>- аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам;</li> <li>- четко излагать исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики;</li> <li>- работать с картой.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы.</li> </ul>
-----------------------------------	---

### Аннотация

#### Б.1.В.10 «Религиозные традиции народов арабского Востока»

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Цель освоения дисциплины</b></p> <p>(модуля) состоит в том, чтобы дать студентам глубокие и цельные знания о религиозных традициях народов Востока, учитывающие исторический опыт и цивилизационную особенность обществ и государств Востока. Содействовать формированию у обучающихся целостного</p>
--	---

	<p>представления о религиозных традициях народов Востока, их месте в мировой истории, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем в процессе изучаемого материала. В основу систематизации курса положен цивилизационный подход, позволяющий сделать акцент на специфических признаках догматики, обрядности, социальных функциях и особенностях философского освоения духовного опыта тех религиозных систем, которые заложили гуманитарные основания крупнейших локальных цивилизаций именно в Азии (по этой причине, в частности, отдельно не рассматриваются христианство и иудаизм).</p>
<p><b>Задачи дисциплины</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подчеркивать неразрывную связь человека, общества, природы</li> <li>- формировать человека интегрированного в современное общество и нацеленного на его совершенствование</li> <li>- общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации;</li> <li>- на материале переводов религиозных и философских текстов познакомить студентов с основными доктринальными положениями ведущих религиозно-философских систем Азии, созданными в русле этих систем философскими учениями и духовными практиками;</li> <li>- осветить проблемы изучения восточных религиозно-философских традиций, их места и роли в созидании локальных цивилизаций Азии;</li> <li>- способность выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина «Религиозные традиции народов арабского Востока» представляет собой одну из основополагающих</p>

	<p>дисциплин в подготовке специалистов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Дисциплина «Религиозные традиции народов арабского Востока» - входит в вариативную часть дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04.01 и адресована студентам, обучающимся по направлению «Зарубежное регионоведение».</p> <p>Курс строится на основе сочетания проблемного и конкретно-исторического принципов.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p><b>общефессиональными компетенциями (ОПК):</b></p> <p>-способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации (ОПК-7);</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b> основные методологические подходы к изучению религиозных традиций народов Востока; ключевые понятия и основные тенденции развития конкретных религиозных систем региона изучаемого континента; в проблематику, исторический социокультурный контекст истории восточных стран.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать и сравнивать особенности социокультурные, духовные традиции народов Востока на разных этапах; применять современные методы исследования к изучению основных процессов и явлений; формулировать и аргументировано защищать общественно-политическую направленность на языке (языках) региона специализации, сравнивать, анализировать, делать практические выводы, работать с лабораторным оборудованием, с вещественными и письменными источниками, в любом историческом событии видеть неразрывную связь</p>

	<p>причины и следствия, научиться отбирать содержание исторического материала, формирование у студентов навыков исследовательской деятельности на семинарах, работать с компьютером (с выходом на Интернет), работать с картами и другими наглядными материалами, правильно интерпретировать всю раннюю и новую информацию о религиозных системах Востока на различных этапах истории и на современном этапе.</p> <p><b>владеть:</b> методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в становлении и трансформации религиозных систем народов Востока, методом сравнительно-исторического анализа исторических событий, понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных историко-культурных и духовных процессов в восточных странах в период с эпохи средневековья и до новейшего времени.</p> <p><b>Приобрести опыт деятельности анализа исторических документов</b></p>
--	---

## АННОТАЦИЯ

### Б1.В.ДВ.01.01 «Ближний Восток: процесс формирования внешней политики и дипломатии»

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b> состоит в том, чтобы дать студентам глубоких и цельных знаний об основных современных внешнеполитических процессах на Арабском Востоке, учитывающий исторический опыт и цивилизационную особенность обществ и</p>
--	---

государств Арабского Востока. Также отразить важнейшие процессы и закономерности формирования внешней политики и дипломатии отдельных регионов стран Ближнего Востока. Ознакомить студентов с опытом народов Востока, борьбы против колониального господства. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях внешнеполитического курса стран Ближнего и среднего Востока, о ее месте в системе мировой политики, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем в процессе формирования внешней политики и дипломатии.

Теоретический подход в сочетании с конкретным страноведческим материалом позволит студенту полнее осмыслить характер и сущность внешнеполитических процессов в арабских странах на различных исторических эпохах, взаимодействие, борьбу и поведение общностей и личностей, мотивации их поступков, формирование и развитие политических взглядов и т.д. Внимание уделяется представлению студентам источников и новейшей научно-исследовательской и общественно-политической литературы.

**Задачи:**

Ознакомить студентов с новейшими представлениями истории формирования внешней политики и дипломатии в странах Ближнего и Среднего Востока, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа внешнеполитического процесса, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что студент ориентируется на проблемное понимание внешнеполитического процесса, опираясь при этом на источник как основу построений определенной концепции.

<p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b></p>	<p>Дисциплина «Ближний Восток: Процесс формирования внешней политики и дипломатии» представляет собой одну из основополагающих дисциплин в подготовке специалистов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».</p> <p>Дисциплина «Ближний Восток: Процесс формирования внешней политики и дипломатии» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами «Политическая система арабских стран» и «Социально-политическая система изучаемой страны». Курс строится на основе сочетания проблемного и конкретно-исторического принципов. Программа содержит, как теоретическое осмысление общего и особенного в историческом развитии стран арабского Востока, так и обширный фактический материал. В ней нашла отражение критика концепций исключительной роли тех или иных этнокультурных общностей в прогрессе человечества.</p> <p>Дисциплина «Ближний Восток: Процесс формирования внешней политики и дипломатии» входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.01.01 и адресована студентам, обучающимся по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Она призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок. Особенность дисциплины «Ближний Восток: Процесс формирования внешней политики и дипломатии» для регионоведов состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений внешнеполитического курса стран Ближнего и Среднего Востока; актуализирует новейшие методы изучения политики стран Ближнего и Среднего</p>
---	--

	Востока; теоретически анализировать конкретные внешнеполитические процессы в стран Ближнего и Среднего Востока.
<b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих компетенций <b>общефессиональных (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4);</li> <li>-способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации (ОПК-7);</li> </ul>
<b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b> основные методологические подходы к изучению истории формирования внешней политики и дипломатии в странах Ближнего и Среднего Востока; ключевые понятия и основные тенденции развития внешнеполитического курса в странах Ближнего и Среднего Востока; проблематику, исторический социокультурный контекст формирования внешней политики и дипломатии в странах Ближнего и Среднего Востока.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать и сравнивать особенности формирования внешней политики и дипломатии в каждой из стран Ближнего Востока взятых в отдельности; применять современные методы исследования к изучению основных процессов и явлений; формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы формирования внешней политики и дипломатии.</p> <p><b>владеть:</b> методом сравнительно-</p>

	исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в формировании внешней политики и дипломатии в странах Ближнего и Среднего Востока.
--	---

### Аннотация

#### Б1.В.ДВ.01.02 «История мировых религий»

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p>Дать студентам-гуманитариям знания, необходимые для выработки собственного подхода к религиозным феноменам, который не зависел бы ни от господствующих установок, ни от веяний моды. Религия при этом понимается и как феномен культуры, и как мировоззрение, и как механизм выработки ценностей и норм, на которых основывается общечеловеческая мораль.</p> <p><b>Задачи курса предполагают изучение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных этапов развития религиозного мировоззрения, начиная от первобытных форм верований людей;</li> <li>- определение религии и как социального института и как культурного феномена;</li> <li>- древнейших по своему происхождению форм религии, таких как фетишизм, анимизм, тотемизм и др.;</li> <li>- религиозных представлений народов, начиная с эпохи древнего мира;</li> <li>- дать представление о роли религии в культурном, историческом, цивилизационном развитии человеческого общества.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b>	<p>Дисциплина «История мировых религий» относится к вариативной части дисциплины по выбору студента Б1.В.ДВ.01.02</p> <p>Для изучения курса требуется знание: истории, культурологии, правоведения, этнологии, фольклористики, философии. У</p>

	<p>курса есть междисциплинарные связи с историей, культурологией, философией, политологией.</p> <p>В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для политологии, социологии, философии, вайнахской этики. Плодотворна связь «Истории мировых религий» с социальными науками: историей, философией, политологией, культурологией. Материал курса может быть использован при изучении курсов социальной философии, политологии, культурологии, истории.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих компетенций</p> <p><b>а) общекультурных (ОК):</b></p> <p>– Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-9)</p>
<p><b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b> особенности религиозного отражения действительности; причины, порождающие религиозность; функции религии в обществе; основные принципы религиозной этики в разных вероучениях.</p> <p><b>уметь:</b> свободно ориентироваться в религиозных феноменах, понимать специфику основных религий мира.</p> <p><b>владеть:</b> навыками логико-методического анализа научного исследования и его результатов, методики системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.</p>

**Аннотация**  
**Б1.В.ДВ.02.01 «Эллинизм и Ближний Восток»**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) состоит в том, дать студентам глубоких и цельных знаний об арабо-израильском конфликте в современном мире, учитывающий исторический опыт и цивилизационную особенность обществ и государств Арабского Востока. Также отразить внутреннюю и внешнюю политику арабских стран. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях ислама во внешней и внутренней политики, о его месте в системе международных отношений, развивать особенности самостоятельного исследования. Формирование у студентов целостного представления о международной интеграции арабских стран. Отразить процессы и закономерности развития, международных организаций.</p> <p>Теоретический подход в сочетании с конкретным страноведческим материалом позволит студенту полнее осмыслить характер и сущность внешнеполитических процессов в арабских странах на различных исторических эпохах, взаимодействие, борьбу и поведение общностей и личностей, мотивации их поступков, формирование и развитие политических взглядов и т.д. Внимание уделяется представлению студентам источников и новейшей научно-исследовательской и общественно-политической литературы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Ознакомить студентов с новейшими представлениями истории арабских стран, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа изучаемой темы, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами</p>
---------------------------------	--

	<p>источников. Специфика курса состоит в том, что студент ориентируется на проблемное понимание международной интеграции, опираясь при этом на источник как основу построений определенной концепции</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b></p>	<p>Дисциплина «Эллинизм и Ближний Восток» представляет собой одну из основополагающих дисциплин и относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.02.01 в подготовке специалистов по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».</p> <p>Сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса. Для этого предполагается объяснение и закрепление таких понятий как субъекты и объекты безопасности, уровни безопасности, аспекты или виды безопасности, угрозы безопасности. Концепция национальной безопасности, региональные системы безопасности, международные режимы контроля над вооружением, обеспечение безопасности через сотрудничество.</p> <p>Показать студентам генезис современной парадигмы безопасности и ее основные характеристики. Проследить взаимосвязь между процессом глобализации и новыми нетрадиционными угрозами безопасности. Показать специфику глобального контекста безопасности на современном этапе в рамках трактовки системы международных отношений: однополюсный мир, многополюсный мир.</p> <p>Дать обзор региональных проблем, сделав упор на внутренних и внешних угрозах безопасности и их классификации. Познакомить студентов с методологией анализа этой проблематики.</p> <p>Проанализировать основные компоненты концепции национальной безопасности. Сравнить концепции</p>

	<p>национальной безопасности Российской Федерации, Соединенных Штатов Америки, некоторых развивающихся государств. Дать студентам представление об основных источниках и литературе по проблемам национальной и региональной безопасности.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих компетенций <b>б)общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса (ОПК-3);</li> <li>- способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации (ОПК-6);</li> </ul>
<p><b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- периодизацию истории и основные даты;</li> <li>- все основные факты, происходившие в конкретных рассматриваемых странах того времени;</li> <li>- важнейшие историографические проблемы новой и новейшей истории;</li> <li>- основные термины и понятия этого периода.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать содержание исторических источников и делать соответствующие выводы;</li> <li>- оценивать факты и оперировать ими;</li> <li>- выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи;</li> <li>- сопоставлять различные исторические события и явления;</li> <li>- работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к этому периоду</li> </ul>

	<p>развития истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам;</li> <li>- четко излагать исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики;</li> <li>- работать с картой.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы.</li> </ul>
--	--

### Аннотация

#### Б1.В.ДВ.02.02 «Философия Востока: традиции и современность»

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p>Дать студентам-гуманитариям знания, необходимые для выработки собственного подхода к религиозным феноменам, который не зависел бы ни от господствующих установок, ни от веяний моды. Религия при этом понимается и как феномен культуры, и как мировоззрение, и как механизм выработки ценностей и норм, на которых основывается общечеловеческая мораль.</p> <p><b>Задачи курса предполагают изучение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных этапов развития восточного мировоззрения;</li> <li>- определение Восточной философии и как социального института и как культурного феномена;</li> <li>- древнейших по своему происхождению восточных народов, таких как фетишизм, анимизм, тотемизм и др.;</li> <li>- религиозных представлений народов Востока, начиная с эпохи древнего мира;</li> <li>- дать представление о роли восточной философии в культурном, историческом, цивилизационном развитии человеческого общества.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной</b>	<p>Дисциплина «Философия Востока» относится к вариативной части к дисциплинам по выбору студента</p>

<p><b>образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b></p>	<p><b>Б1.В.ДВ.02.02</b></p> <p>Для изучения курса требуется знание: истории, культурологии, правоведения, этнологии, фольклористики, философии. У курса есть междисциплинарные связи с историей, культурологией, политологией.</p> <p>В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для политологии, социологии, философии, вайнахской этики. Плодотворна связь «Философия Востока» с социальными науками: историей, политологией, культурологией. Материал курса может быть использован при изучении курсов социальной философии, политологии, культурологии, истории.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих компетенций</p> <p><b>а) общекультурными компетенциями (ОК):</b></p> <p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-9);</p>
<p><b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b> признаки религиозной веры; особенности религиозного отражения действительности; причины порождающие религиозность; функции религии в обществе; основные принципы религиозной этики в разных вероучениях.</p> <p><b>уметь:</b> свободно ориентироваться в религиозных феноменах, понимать специфику основных религий мира.</p> <p><b>владеть:</b> навыками логико-методического анализа научного</p>

	исследования и его результатов, методики системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.
--	--

### Аннотация

#### **Б1.В.ДВ.03.01 «Расцвет средневековой арабской культуры и ее влияние на мировую культуру»**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p><i>Цель</i> курса – дать студентам представление об истории развития и становления современной культуры арабских стран, а так же их религиозных воззрениях и литературе. В ходе овладения дисциплиной студенты знакомятся с богатой материальной и духовной культурой жителей арабских стран, получают представление об общих закономерностях и индивидуальных особенностях арабского искусства, влияния арабской культуры на европейские сообщества</p> <p><b>Задача курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучить проблемы исторической типологии культур и особенности культурного развития региона (страны);</li> <li>- вклад народов региона в мировую культуру;</li> <li>-выдающиеся мыслители, деятели культуры и искусства и их значение в национальной и мировой культуре;</li> <li>-проблемы культурного взаимовлияния, синтеза различных национальных культур и сохранения культурной идентичности.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b>	Дисциплина «Расцвет средневековой арабской культуры и ее влияние на мировую культуру» представляет собой одну из основополагающих дисциплин в подготовке специалистов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

	<p>Дисциплина «Расцвет средневековой арабской культуры и ее влияние на мировую культуру» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами: «Всеобщая история», «История арабских стран», «Культура, литература и религия арабских стран». Дисциплина призвана дать студенту целостное представление о преломлении общих закономерностей всемирно-исторического процесса в конкретных регионах.</p> <p>Дисциплина «Расцвет средневековой арабской культуры и ее влияние на мировую культуру» относится к вариативной части дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.03.01 и призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих компетенций <b>общефессиональных (ОПК)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации (ОПК-6);</li> <li>- способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации (ОПК-7);</li> </ul>
<p><b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b> историю литературы региона (страны); традиции и современную литературу, ее основные жанры, отражение социальных процессов; историю литературоведческих исследований.</p> <p><b>уметь:</b> рассмотреть особенности религиозной и культурной жизни региона (страны); историю формирования религиозных институтов и их влияние на</p>

	социальные и культурные процессы в регионе; мифология, культы, религиозно-философские системы.
--	--

**Аннотация  
Б1.В.ДВ.03.02 «Культурология»**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие культурных компетенций, обеспечивающих формирование мировоззрения, соответствующего современным концепциям картины мира, воспитание толерантности через умение интерпретировать культурные события в соответствии с различными системами ценностей.</li> </ul> <p><b>Задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение существующих культурологических направлений, концепций и школ;</li> <li>- изучение основных этапов истории культуры, в том числе культуры России;</li> <li>- дальнейшее воспитание духовно-нравственной основы личности студента.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b>	<p>Курс «Культурология» входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента ОПОП (Б1.В.ДВ.03.02) по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Курс способствует всесторонней профессиональной подготовке бакалавров данного направления и использованию полученных знаний в практической деятельности. Курс базируется на полученных ранее знаниях, приобретенных в результате освоения таких дисциплин, как: история.</p>
<b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих компетенций</p> <p><b>Общекультурные(ОК):</b></p> <p>способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и</p>

	зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-3);
<b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержание основных категорий и понятий теории культуры, ее структуру и функции;</li> <li>2. наиболее значимые фундаментальные концепции культурологического знания;</li> <li>3. место и роль в культуре будущей профессиональной деятельности;</li> <li>4. основные этапы исторического развития культуры</li> </ol> <p><b>уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной области;</li> <li>2. формировать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам культуры;</li> </ol> <p><b>владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановкой цели и выбором путей ее достижения;</li> <li>2. навыками кооперации с коллегами и работе в коллективе;</li> <li>3. опытом теоретического анализа культурных направлений.</li> </ol>

### Аннотация

#### Б1.В.ДВ.04.01 «Религиозные традиции народов арабского Востока»

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<b>Цель освоения дисциплины (модуля) состоит в том, чтобы дать</b>
---------------------------------	--

студентам глубокие и цельные знания о религиозных традициях народов Востока, учитывающие исторический опыт и цивилизационную особенность обществ и государств Востока. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления о религиозных традициях народов Востока, их месте в мировой истории, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем в процессе изучаемого материала. В основу систематизации курса положен цивилизационный подход, позволяющий сделать акцент на специфических признаках догматики, обрядности, социальных функциях и особенностях философского освоения духовного опыта тех религиозных систем, которые заложили гуманитарные основания крупнейших локальных цивилизаций именно в Азии (по этой причине, в частности, отдельно не рассматриваются христианство и иудаизм).

**Задачи:**

- подчеркивать неразрывную связь человека, общества, природы
- формировать человека интегрированного в современном обществе и нацеленного на его совершенствование
- углубить теоретические знания студентов о роли религиозно-философских традиций в развитии цивилизации;
- на материале переводов религиозных и философских текстов познакомить студентов с основными доктринальными положениями ведущих религиозно-философских систем Азии, созданными в русле этих систем философскими учениями и духовными практиками;
- осветить проблемы изучения восточных религиозно-философских традиций, их места и роли в созидании локальных цивилизаций Азии;
- познакомить учащихся с основной

	литературой и источниками по тематике курса.
<b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b>	<p>Дисциплина «Религиозные традиции народов арабского Востока» представляет собой одну из основополагающих дисциплин в подготовке специалистов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».</p> <p>Дисциплина «Религиозные традиции народов арабского Востока» - входит в вариативную часть дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04.01 и адресована студентам, обучающимся по направлению «Зарубежное регионоведение». Она призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок. Особенность дисциплины «Религиозные традиции народов Востока» для студентов по направлению «Зарубежное регионоведение» состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений исторических процессов; актуализирует новейшие методы изучения истории, философии и духовных традиций народов Востока; теоретически анализировать конкретные исторические процессы в странах Востока.</p> <p>Курс строится на основе сочетания проблемного и конкретно-исторического принципов. Программа содержит, как теоретическое осмысление общего и особенного в историческом развитии стран Востока, так и обширный фактический материал. В ней нашла отражение критика концепций исключительной роли тех или иных этнокультурных и духовных общностей в прогрессе человечества.</p>
<b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих компетенций <b>общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b></p> <p>- способностью выявлять степень и</p>

	<p>характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации (ОПК-7);</p>
<p><b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b> основные методологические подходы к изучению религиозных традиций народов Востока; ключевые понятия и основные тенденции развития конкретных религиозных систем региона изучаемого континента; в, проблематику, исторический социокультурный контекст истории восточных стран.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать и сравнивать особенности социокультурные, духовные традиции народов Востока на разных этапах; применять современные методы исследования к изучению основных процессов и явлений; формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на изучаемые проблемы; сравнивать, анализировать, делать практические выводы, работать с лабораторным оборудованием, с вещественными и письменными источниками, в любом историческом событии видеть неразрывную связь причины и следствия, научиться отбирать содержание исторического материала, формирование у студентов навыков исследовательской деятельности на семинарах, работать с компьютером (с выходом на Интернет), работать с картами и другими наглядными материалами, правильно интерпретировать всю раннюю и новую информацию о религиозных системах Востока на различных этапах истории и на современном этапе. Путем анализа выявлять общие и особенные закономерности в религиозных традициях различных регионов Востока, применять современные методы исследования к изучению основных</p>

	<p>процессов и явлений, формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы религиозных традиций народов восточных стран в разные эпохи.</p> <p>Сравнивать, анализировать, делать практические выводы, работать с лабораторным оборудованием, с музейными экспонатами, с вещественными и письменными источниками, в любом историческом событии видеть неразрывную связь причины и следствия., научиться отбирать содержание исторического материала, формирование у студентов навыков исследовательской деятельности на семинарах</p> <p><b>владеть:</b> методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в становлении и трансформации религиозных систем народов Востока, методом сравнительно-исторического анализа исторических событий,, понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных историко-культурных и духовных процессов в восточных странах в период с эпохи средневековья и до новейшего времени.</p>
--	---

**Аннотация**  
**Б1.В.ДВ.04.02 «Вайнахская этика»**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Цели освоения дисциплины:</b> дать представление об истории и современном состоянии гуманитарных знаний в области теории и истории культуры чеченцев; сформировать целостный взгляд на социокультурные процессы прошлого и современности; дать представление об историко-культурном развитии Чечни</p>
--	--

	<p>XIX–XX века.</p> <p><b>Задачи:</b> ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания; привить студентам осознание значимости духовно-нравственных и морально-этических ценностей своего народа; дать студентам возможность осмыслить и выбрать духовно-нравственные ориентиры для определения своего места и роли в обществе.</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b></p>	<p>Дисциплина «Вайнахская этика» представляет собой вариативную часть дисциплины по выбору студента (Б1.В.ДВ.04.02) ОПОП ВО федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01 - «Зарубежное регионоведение» (квалификация «бакалавр»).</p> <p>Для освоения дисциплины «Вайнахская этика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе). Вайнахская этика имеет самостоятельное значение, но не является предшествующей для других.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих компетенций</p> <p>- способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации (ОПК-7);</p>
<p><b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b> историю развития чеченской культуры; ислам и чеченские обычаи; духовные качества личности; духовно-нравственные, культурно-исторические и лингвистические системы культуры нахских (вайнахских) народов; сущность и</p>

основные этапы развития этической мысли, важнейшие моральные, религиозные и философские школы и учения, категории морального сознания; назначение и смысл жизни человека, нравственный идеал и стремление к совершенству, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, этические и эстетические ценности, их значения в творчестве и повседневной жизни; знание и понимание условий становления личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, осознание роли насилия и ненасилия в истории.

**Уметь:** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе вайнахской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; проводить планирование и анализ формирования доходов и расходов страховой организации; обобщать наблюдения над изучаемыми фактами чеченских обычаев и традиций; раскрывать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к Богу, природе и обществу и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе и обществе; раскрывать роль этики в развитии личности, общества и цивилизации, соотношение религии и этики, морали и права и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.

**Владеть:** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного и физического воспитания, укрепления здоровья, достижения должного уровня моральной и физической подготовленности для

	обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности.
--	---

### Аннотация

#### Б1.В.ДВ.05.01 "Бархатные" революции на Ближнем Востоке в начале второго десятилетия XXI в.»

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Цель: освоения дисциплины (модуля) изучение закономерностей развития человеческого общества. Формирование исторического сознания, ценностных ориентиров и убеждений студентов на основе идей гуманизма, опыта истории, патриотизма, изучение истории стран Арабского Востока в новейшее время.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с последовательным ходом событий в истории;</li> <li>- подход к тем или иным событиям с точки зрения научного историзма;</li> <li>- рассматривать любое историческое событие в единстве трех неразрывных факторов – единство времени, места и условий;</li> <li>- подчеркивать неразрывную связь человека, общества, природы;</li> <li>- формировать человека интегрированного в современное общество и нацеленного на его совершенствование;</li> <li>- ознакомление студентов с понятием «Бархатные» революции на Ближнем Востоке в начале второго десятилетия XXI века»;</li> <li>- хронологические и географические рамки курса;</li> <li>- показать особенности исторического развития стран, изучаемых в курсе «Бархатные» революции на Ближнем Востоке в начале второго десятилетия XXI века»;</li> <li>- показать последствия «бархатных» революций для арабского мира и</li> </ul>
--	---

	<p>международного сообщества, в целом;  - место истории арабских стран в системе современного исторического образования.</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b></p>	<p>Дисциплина «Бархатные» революции на Ближнем Востоке представляет собой вариативную часть дисциплины по выбору студента Б1.В.ДВ.05.01 в подготовке специалистов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Она призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок. Особенность дисциплины «Бархатные» революции на Ближнем Востоке для студентов по направлению «Зарубежное регионоведение» состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений исторических процессов; актуализирует новейшие методы изучения истории, философии и духовных традиций Арабского Востока, теоретически анализировать конкретные исторические процессы в арабских странах.</p> <p>Курс строится на основе сочетания проблемного и конкретно-исторического принципов. Программа содержит, как теоретическое осмысление общего и особенного в историческом развитии стран Арабского Востока, так и обширный фактический материал.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих компетенций <b>общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса (ОПК-3);</li> <li>- способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные</li> </ul>

	политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы (ОПК-12);
<p><b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b> основные методологические подходы к изучению политических и религиозных традиций Арабского Востока; ключевые понятия и основные тенденции развития конкретных систем региона изучаемого континента; в, проблематику, исторический социокультурный контекст истории арабских стран.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать и сравнивать особенности развития стран Арабского Востока на разных исторических этапах; применять современные методы исследования к изучению основных процессов и явлений; формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на изучаемые проблемы; сравнивать, анализировать, делать практические выводы, работать с лабораторным оборудованием, с вещественными и письменными источниками, в любом историческом событии видеть неразрывную связь причины и следствия, научиться отбирать содержание исторического материала, формирование у студентов навыков исследовательской деятельности на семинарах, работать с компьютером (с выходом на Интернет), работать с картами, материалами СМИ и другими наглядными материалами, правильно интерпретировать всю раннюю и новую информацию о революционных процессах арабских стран на различных этапах истории и на современном этапе.</p> <p>Путем анализа выявлять общие и особенные закономерности в развитии стран Арабского Востока, применять современные методы исследования к изучению основных процессов и явлений, формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на</p>

	<p>проблемы арабских стран в разные эпохи и на современное состояние.</p> <p><b>владеть:</b> методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в арабском мире в новейшее время.</p>
--	---

### Аннотация

#### Б1.В.ДВ.05.02 «Арабы в составе Османской империи»

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b> состоит в том, чтобы познакомить студентов с основными событиями, произошедших в арабских странах во времена Османской империи в контексте всемирно-исторического процесса. Также отразить важнейшие историко-политические процессы и закономерности развития государственности и становления политических структур, в арабских странах, завоеванных Османами. Ознакомить студентов с опытом народов арабских стран, борьбы против Османской империи. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях внешнеполитического курса арабских стран, о ее месте в системе мировой политики, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем истории арабского Востока.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>в получении студентами глубоких и цельных знаний об основных социально-экономических и политических процессах, происходивших в эпоху Османской империи, а также в формировании необходимых представлений о системе развития международных отношений в изучаемый исторический период.</p>
--	--

	<p>Ознакомить студентов с новейшими представлениями истории стран арабского Востока, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа исторических процессов, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что студент ориентируется на проблемное понимание политического развития Восточных стран, опираясь при этом на источник как основу построений определенной концепции.</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b></p>	<p>Дисциплина «Арабы в составе Османской империи» представляет собой одну из основополагающих дисциплин в подготовке специалистов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».</p> <p>Дисциплина «Арабы в составе Османской империи» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами: «Всеобщая история», «История арабских стран». Дисциплина призвана дать студенту целостное представление о преломлении общих закономерностей всемирно-исторического процесса в конкретных регионах. Курс охватывает все социально-экономические процессы и политические проблемы периода.</p> <p>Дисциплина «Арабы в составе Османской империи» относится к вариативной части дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.05.02 и призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих компетенций <b>общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные</li> </ul>

	<p>страны) в контексте всемирно-исторического процесса (ОПК-3);</p> <p>- способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы (ОПК-12);</p>
<p><b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b> периодизацию новейшей истории стран Арабского Востока и основные даты; все основные факты, происходившие в конкретных рассматриваемых странах того времени, биографические данные наиболее известных деятелей новейшего времени; специфику развития отдельных стран Арабского Востока; важнейшие историографические проблемы новейшей истории стран Востока; основные понятия и термины этого периода; основные методологические подходы к изучению истории стран Востока; ключевые понятия и основные тенденции развития конкретного региона Изучаемого континента; проблематику, исторический социокультурный контекст формирования внешней политики и дипломатии у стран Востока с Турцией.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать содержание исторических источников новейшего времени и делать соответствующие выводы; оценивать факты новой истории и оперировать ими; выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи; прослеживать логику развития того или иного события или явления; сопоставлять различные исторические события и явления; работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях, относящихся к этому периоду развития истории; аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам; четко излагать исторический материал с</p>

	<p>использованием соответствующей специальной лексики; работать с картой; путем анализа выявлять общие и особенные закономерности в истории стран Востока; выявлять причины отсталого развития стран Востока, по сравнению с Западной Европы; применять современные методы исследования к изучению основных процессов и явлений; формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы формирования внешней политики и дипломатии с Турцией</p> <p><b>владеть:</b> методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы; методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных историко-культурных и политических процессов в арабских странах, завоеванных турками.</p>
--	--

#### Аннотация

### Б1.В.ДВ.06.01 «Ближний Восток в борьбе европейских держав на рубеже XVIII - XIX вв.»

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b> состоит в том, дать студентам глубоких и цельных знаний об арабо-израильском конфликте в современном мире, учитывающий исторический опыт и цивилизационную особенность обществ и государств Арабского Востока. Также отразить внутреннюю и внешнюю политику арабских стран. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях ислама во внешней и внутренней политики, о его месте в системе международных отношений, развивать особенности</p>
--	---

	<p>самостоятельного исследования. Формирование у студентов целостного представления о международной интеграции арабских стран. Отразить процессы и закономерности развития, международных организаций.</p> <p>Теоретический подход в сочетании с конкретным страноведческим материалом позволит студенту полнее осмыслить характер и сущность внешнеполитических процессов в арабских странах на различных исторических эпохах, взаимодействие, борьбу и поведение общностей и личностей, мотивации их поступков, формирование и развитие политических взглядов и т.д. Внимание уделяется представлению студентам источников и новейшей научно-исследовательской и общественно-политической литературы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Ознакомить студентов с новейшими представлениями истории арабских стран, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа изучаемой темы, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что студент ориентируется на проблемное понимание международной интеграции, опираясь при этом на источник как основу построений определенной концепции</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b></p>	<p>Дисциплина «Ближний Восток в борьбе европейскими державами» представляет собой одну из основополагающих дисциплин и относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.06.01 в подготовке специалистов по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».</p> <p>Сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса. Для этого предполагается объяснение и закрепление таких понятий,</p>

	<p>как субъекты и объекты безопасности, уровни безопасности, аспекты или виды безопасности, угрозы безопасности. Концепция национальной безопасности, региональные системы безопасности, международные режимы контроля над вооружением, обеспечение безопасности через сотрудничество.</p> <p>Показать студентам генезис современной парадигмы безопасности и ее основные характеристики. Проследить взаимосвязь между процессом глобализации и новыми нетрадиционными угрозами безопасности. Показать специфику глобального контекста безопасности на современном этапе в рамках трактовки системы международных отношений: однополюсный мир, многополюсный мир.</p> <p>Дать обзор региональных проблем, сделав упор на внутренних и внешних угрозах безопасности и их классификации. Познакомить студентов с методологией анализа этой проблематики.</p> <p>Проанализировать основные компоненты концепции национальной безопасности. Сравнить концепции национальной безопасности Российской Федерации, Соединенных Штатов Америки, некоторых развивающихся государств. Дать студентам представление об основных источниках и литературе по проблемам национальной и региональной безопасности.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих компетенций <b>общефессиональными компетенциями (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их</li> </ul>

	внешнеполитических курсов (ОПК-4);
<b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- периодизацию истории и основные даты;</li> <li>- все основные факты, происходившие в конкретных рассматриваемых странах того времени;</li> <li>- важнейшие историографические проблемы новой и новейшей истории;</li> <li>- основные термины и понятия этого периода.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать содержание исторических источников и делать соответствующие выводы;</li> <li>- оценивать факты и оперировать ими;</li> <li>- выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи;</li> <li>- сопоставлять различные исторические события и явления;</li> <li>- работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к этому периоду развития истории;</li> <li>- аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам;</li> <li>- четко излагать исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики;</li> <li>- работать с картой.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы.</li> </ul>

### Аннотация

#### Б1.В.ДВ.06.02 «Политическая география арабских стран»

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<b>Цель</b> освоения дисциплины: получение комплексных знаний по географии арабских стран в контексте культурно-исторического и социально-политического
---------------------------------	---

	<p>развития арабских стран и всемирно-исторического процесса; сформировать у студентов целостное представление о политическом и социально-экономическом развитии стран региона</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование пространственных аспектов политических процессов явлений;</li> <li>- анализ взаимодействий политики и географических ареалов;</li> <li>- изучение географических факторов мировой политики;</li> <li>- познание ключевых особенностей современной государственности;</li> <li>- повышение уровня политической и электоральной культуры;</li> <li>- усвоение экономической терминологии, социально-экономического подхода к изучению экономической жизни арабских стран во всем ее многообразии;</li> <li>- приобретение навыков систематизации социально-экономических событий арабских стран, сравнительного анализа экономического развития разных стран;</li> <li>- умение прогнозировать социальные явления и производственно- хозяйственные особенности развития стран региона.</li> </ul> <p>В ходе образовательного процесса приобретаются также знания о видных государственных, политических и религиозных деятелях арабских стран, анализируется их роль в формировании национального и политического самосознания арабского народа; затрагиваются основные проблемы формирования арабской национальной культуры, литературы и искусства. Одновременно приобретаются знания об основных источниках и литературе, касающихся истории и современного развития данного региона.</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре профессиональной основной</b></p>	<p>Дисциплина «Политическая география Арабских стран», входит в вариативную часть дисциплины по выбору студента.</p>

образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	(Б1.В.ДВ.06.02), рабочего учебного плана по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение». Изучается в 8 семестре.
<b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b>	Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих компетенций <b>общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b> - способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов ( <b>ОПК-4</b> );
<b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные понятия политической географии арабских стран способы политико-географического и геополитического анализа.</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь понимать смысл политических процессов, развертывающихся в сфере международных отношений, и выделять основные тенденции и проблемы, свойственные мировой политике.</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основной терминологией дисциплины;</li> <li>-методами комплексных географических исследований экономики региона;</li> <li>-навыками анализа, контент-анализа;</li> <li>-навыками сбора, обработки экономической информации, методами комплексного исследования хозяйства регионов и прогнозирования их социально-экономического развития.</li> </ul>

#### Аннотация

**Б1.В.ДВ.07.01 «Палестинская проблема: возникновение, этапы развития и перспективы решения»**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<b>Цель освоения дисциплины (модуля) состоит в том, чтобы на основе</b>
---------------------------------	---

	<p>сравнительного анализа          выявить общее и специфическое в          принципах политического устройства и          политических          процессах стран Ближнего Востока.  <b>Задачи:</b>          Сформировать у студентов четкое          представление о понятийном аппарате          курса,          охарактеризовать основные подходы к          изучению политических процессов на          Ближнем Востоке.          Рассмотреть генезис и динамику развития          политических систем стран          Ближневосточного региона,          подробно остановиться на динамике          политических процессов и политических          реформах в</p>
<p><b>Место дисциплины в          структуре основной          профессиональной          образовательной программы          высшего образования –          программы бакалавриата</b></p>	<p>Дисциплина «Палестинская проблема:          возникновение, этапы развития,          перспективы решения» представляет собой          одну из основополагающих дисциплин в          подготовке специалистов по направлению          подготовки 41.03.01 «Зарубежное          регионоведение».</p> <p>Курс строится на основе сочетания          проблемного и конкретно-исторического          принципов. Программа содержит, как          теоретическое осмысление общего и          особенного в историческом развитии стран          арабского Востока, так и обширный          фактический материал.</p> <p>Дисциплина «Палестинская          проблема: возникновение, этапы развития,          перспективы решения» - относится к          вариативной части – Б1.В.ДВ.07.01          дисциплины и курсы, по выбору студента,          устанавливаемые вузом Федерального          государственного образовательного          стандарта высшего образования по          направлению подготовки 41.03.01          «Зарубежное регионоведение». Она          призвана способствовать выработке и</p>

	<p>углублению конкретных знаний и теоретических установок. Особенность дисциплины для студентов регионоведов состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений арабо-израильского конфликта: этапы развития и пути урегулирования; актуализирует новейшие методы изучения политики стран Ближнего Востока; теоретически анализировать важнейшие аспекты арабо-израильского конфликта.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих компетенций</b></p> <p><b>общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4);</li> <li>- способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации (ОПК-7);</li> </ul> <p><b>профессиональными компетенциями (ПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики (ПК-4);</li> </ul>

<p><b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b> основные методологические подходы к изучению истории палестинской проблемы; ключевые понятия и основные тенденции развития проблемы.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать и сравнивать особенности формирования и развития ближневосточного конфликта на разных этапах; применять современные методы исследования к изучению основных процессов и явлений.</p> <p><b>владеть:</b> методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в формировании и развитии региональных конфликтов в современном мире.</p>
---	---

#### Аннотация

#### **Б1.В.ДВ.07.02 Мусульманские и восточно-христианские секты, а Арабском Востоке: история и современность**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b> состоит в том, дать студентам глубоких и цельных знаний об арабо-израильском конфликте в современном мире, учитывающий исторический опыт и цивилизационную особенность обществ и государств Арабского Востока. Также отразить внутреннюю и внешнюю политику арабских стран. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях ислама во внешней и внутренней политики, о его месте в системе международных отношений, развивать особенности самостоятельного исследования. Формирование у студентов целостного представления о международной интеграции арабских стран. Отразить процессы и закономерности развития,</p>
--	--

	<p>международных организаций.</p> <p>Теоретический подход в сочетании с конкретным страноведческим материалом позволит студенту полнее осмыслить характер и сущность внешнеполитических процессов в арабских странах на различных исторических эпохах, взаимодействие, борьбу и поведение общностей и личностей, мотивации их поступков, формирование и развитие политических взглядов и т.д. Внимание уделяется представлению студентам источников и новейшей научно-исследовательской и общественно-политической литературы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Ознакомить студентов с новейшими представлениями истории арабских стран, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа изучаемой темы, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что студент ориентируется на проблемное понимание международной интеграции, опираясь при этом на источник как основу построений определенной концепции</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b></p>	<p>Дисциплина «Мусульманские и восточно-христианские секты в Арабском Востоке: История и современность» представляет собой одну из основополагающих дисциплин и относится к вариативной части дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.07.02 в подготовке специалистов по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».</p> <p>Сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса. Для этого предполагается объяснение и закрепление таких понятий, как субъекты и объекты безопасности, уровни безопасности, аспекты или виды безопасности, угрозы безопасности. Концепция национальной безопасности,</p>

	<p>региональные системы безопасности, международные режимы контроля над вооружением, обеспечение безопасности через сотрудничество.</p> <p>Показать студентам генезис современной парадигмы безопасности и ее основные характеристики. Проследить взаимосвязь между процессом глобализации и новыми нетрадиционными угрозами безопасности. Показать специфику глобального контекста безопасности на современном этапе в рамках трактовки системы международных отношений: однополюсный мир, многополюсный мир.</p> <p>Дать обзор региональных проблем, сделав упор на внутренних и внешних угрозах безопасности и их классификации. Познакомить студентов с методологией анализа этой проблематики.</p> <p>Проанализировать основные компоненты концепции национальной безопасности. Сравнить концепции национальной безопасности Российской Федерации, Соединенных Штатов Америки, некоторых развивающихся государств. Дать студентам представление об основных источниках и литературе по проблемам национальной и региональной безопасности.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих компетенций <b>общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации (ОПК-7);</li> </ul>
<p><b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- периодизацию истории и основные даты;</li> <li>- все основные факты, происходившие в</li> </ul>

	<p>конкретных рассматриваемых странах того времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие историографические проблемы новой и новейшей истории;</li> <li>- основные термины и понятия этого периода.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать содержание исторических источников и делать соответствующие выводы;</li> <li>- оценивать факты и оперировать ими;</li> <li>- выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи;</li> <li>- сопоставлять различные исторические события и явления;</li> <li>- работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к этому периоду развития истории;</li> <li>- аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам;</li> <li>- четко излагать исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики;</li> <li>- работать с картой.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы.</li> </ul>
--	---

### Аннотация

#### Б1.В.ДВ.08.01 «Международные интеграционные процессы международных организаций»

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b> состоит в том, дать студентам глубоких и цельных знаний об арабо-израильском конфликте в современном мире, учитывающий исторический опыт и цивилизационную особенность обществ и государств Арабского Востока. Также отразить внутреннюю и внешнюю политику арабских стран. Содействовать</p>
--	---

	<p>формированию у обучающихся целостного представления об особенностях ислама во внешней и внутренней политики, о его месте в системе международных отношений, развивать особенности самостоятельного исследования. Формирование у студентов целостного представления о международной интеграции арабских стран. Отразить процессы и закономерности развития, международных организаций.</p> <p>Теоретический подход в сочетании с конкретным страноведческим материалом позволит студенту полнее осмыслить характер и сущность внешнеполитических процессов в арабских странах на различных исторических эпохах, взаимодействие, борьбу и поведение общностей и личностей, мотивации их поступков, формирование и развитие политических взглядов и т.д. Внимание уделяется представлению студентам источников и новейшей научно-исследовательской и общественно-политической литературы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Ознакомить студентов с новейшими представлениями истории арабских стран, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа изучаемой темы, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что студент ориентируется на проблемное понимание международной интеграции, опираясь при этом на источник как основу построений определенной концепции</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b></p>	<p>Дисциплина «Международная интеграция в процессе международных организаций» представляет собой одну из основополагающих дисциплин и относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.08.01 в подготовке</p>

	<p>специалистов по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».</p> <p>Сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса. Для этого предполагается объяснение и закрепление таких понятий как субъекты и объекты безопасности, уровни безопасности, аспекты или виды безопасности, угрозы безопасности. Концепция национальной безопасности, региональные системы безопасности, международные режимы контроля над вооружением, обеспечение безопасности через сотрудничество.</p> <p>Показать студентам генезис современной парадигмы безопасности и ее основные характеристики. Проследить взаимосвязь между процессом глобализации и новыми нетрадиционными угрозами безопасности. Показать специфику глобального контекста безопасности на современном этапе в рамках трактовки системы международных отношений: однополюсный мир, многополюсный мир.</p> <p>Дать обзор региональных проблем, сделав упор на внутренних и внешних угрозах безопасности и их классификации. Познакомить студентов с методологией анализа этой проблематики.</p> <p>Проанализировать основные компоненты концепции национальной безопасности. Сравнить концепции национальной безопасности Российской Федерации, Соединенных Штатов Америки, некоторых развивающихся государств. Дать студентам представление об основных источниках и литературе по проблемам национальной и региональной безопасности.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих компетенций <b>общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b></p>

	<p>способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса (ОПК-3);</p> <p><b>профессиональными компетенциями (ПК)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности (ПК-5);</li> </ul>
<p><b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- периодизацию истории и основные даты;</li> <li>- все основные факты, происходившие в конкретных рассматриваемых странах того времени;</li> <li>- важнейшие историографические проблемы новой и новейшей истории;</li> <li>- основные термины и понятия этого периода.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать содержание исторических источников и делать соответствующие выводы;</li> <li>- оценивать факты и оперировать ими;</li> <li>- выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи;</li> <li>- сопоставлять различные исторические события и явления;</li> <li>- работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к этому периоду развития истории;</li> <li>- аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам;</li> <li>- четко излагать исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики;</li> <li>- работать с картой.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критического анализа исторических источников различных типов</li> </ul>

	и видов, критического восприятия исследовательской литературы.
--	--

### Аннотация

#### Б1.В.ДВ.08.02 «История регионов мира»

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Цель</b> освоения дисциплины (модуля) состоит в том, чтобы познакомить студентов с основными событиями, произошедшими в странах Ближнего и Среднего Востока в XX-XXI вв. в контексте всемирно-исторического процесса. Также отразить важнейшие историко-политические процессы и закономерности развития государственности и становления современных политических структур, в странах Ближнего и Среднего Востока в новейшее время. Ознакомить студентов с опытом народов Востока, борьбы против колониального господства. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях внешнеполитического курса стран Ближнего и Среднего Востока, о его месте в системе мировой политики, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем истории стран Востока.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>в получении студентами глубоких и цельных знаний об основных социально-экономических и политических процессах, происходивших в новейшее время, а также в формировании необходимых представлений о системе развития международных отношений в изучаемый исторический период.</p> <p>Ознакомить студентов с новейшими представлениями истории стран Ближнего и Среднего Востока, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа исторических процессов, на базе комплексного изучения историографии и</p>
--	---

	<p>работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что студент ориентируется на проблемное понимание политического развития Восточных стран, опираясь при этом на источник как основу построений определенной концепции.</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b></p>	<p>Дисциплина «История регионов мира» представляет собой одну из основополагающих дисциплин в подготовке специалистов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».</p> <p>Курс призван дать студенту целостное представление о преломлении общих закономерностей всемирно-исторического процесса в конкретных регионах, охватывает все социально-экономические процессы и политические проблемы изучаемого периода.</p> <p>Курс строится на основе сочетания проблемного и конкретно-исторического принципов.</p> <p>Дисциплина «История регионов мира» относится к вариативной части дисциплины и курсы по выбору студента Б1.В.ДВ.08.02, устанавливаемые вузом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Она призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих компетенций общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b></p> <p>способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса (ОПК-3);</p>

	<p><b>профессиональными компетенциями (ПК)</b></p> <p>- владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности (ПК-5);</p>
<p><b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b> периодизацию новейшей истории Восточных стран и основные даты; все основные факты, происходившие в конкретных рассматриваемых странах того времени, биографические данные наиболее известных деятелей новейшего времени; специфику развития отдельных стран Ближнего и Среднего Востока; важнейшие историографические проблемы новейшей истории стран Востока; основные понятия и термины этого периода; основные методологические подходы к изучению истории стран Востока; ключевые понятия и основные тенденции развития конкретного региона Изучаемого континента; проблематику, исторический социокультурный контекст формирования внешней политики и дипломатии у конкретных стран Востока с Западными странами.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать содержание исторических источников новейшего времени и делать соответствующие выводы; выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи; проследивать логику развития того или иного события или явления; сопоставлять различные исторические события и явления; работать с научной литературой; аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам; четко излагать исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики; работать с картой; путем анализа выявлять общие и особенные закономерности в истории стран Востока; выявлять причины отсталого развития стран Востока, по сравнению с</p>

	<p>Западной Европой; применять современные методы исследования к изучению основных процессов и явлений; формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы формирования внешней политики и дипломатии с Западными странами у ведущих стран Ближнего и Среднего Востока.</p> <p><b>владеть:</b> методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы; методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных историко-культурных и политических процессов в развивающихся странах Ближнего и Среднего Востока в новейшее время.</p>
--	--

### Аннотация

#### Б1.В.ДВ.09.01 «Региональные конфликты в современном мире»

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Цель</b> освоения дисциплины(модуля) состоит в том, чтобы дать студентам углубленное представление об истоках, структуре и эволюции одного из самых затяжных и многоуровневых конфликтов современности. В курсе подробно раскрываются проблемы, связанные с образованием еврейского государства на территории Палестины, рассматривается история противостояния государства Израиль со странами арабо-мусульманского мира.</p> <p><b>Задачи:</b> Сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса,</p>
--	---

	<p>охарактеризовать основные подходы к изучению политических процессов на Ближнем Востоке, рассмотреть генезис и динамику развития политических систем стран Ближневосточного региона, подробно остановиться на динамике политических процессов и политических реформах в отдельных странах региона.</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b></p>	<p>Дисциплина «Региональные конфликты в современном мире» относится к вариативной части дисциплины по выбору - Б1.В.ДВ.09.01. Дисциплина «Региональные конфликты в современном мире» представляет собой одну из основополагающих дисциплин в подготовке специалистов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Курс строится на основе сочетания проблемного и конкретно-исторического принципов. Программа содержит, как теоретическое осмысление общего и особенного в историческом развитии стран арабского Востока, так и обширный фактический материал.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих компетенций - способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4);  <b>профессиональными компетенциями (ПК):</b>  - способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики (ПК-4);</p>

<p><b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b> основные методологические подходы к изучению истории палестинской проблемы; ключевые понятия и основные тенденции развития проблемы.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать и сравнивать особенности формирования и развития ближневосточного конфликта на разных этапах; применять современные методы исследования к изучению основных процессов и явлений.</p> <p><b>владеть:</b> методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в формировании и развитии региональных конфликтов в современном мире.</p>
---	---

### Аннотация

#### Б1.В.ДВ.09.02 «Геополитика»

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Цели</b> освоения учебной дисциплины «Геополитика» состоит в том, чтобы дать студентам глубоких и цельных знаний об основных геополитических процессах в современном мире, а также способствовать формированию теоретических основ и закономерностей функционирования геополитической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов геополитического знания.</p> <p>Материал курса позволит студентам полно представить эволюцию геополитической системы в теоретическом и историко-цивилизационном аспектах. Отразить важнейшие геополитические процессы и закономерности их развития и их место в системе международных отношений. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления о геополитике, о ее специфике развития в современном мире и о месте геополитики в системе мировой политики.</p>
--	--

	<p>Теоретический подход в сочетании с конкретным страноведческим материалом позволит студенту полнее осмыслить характер и сущность геополитической жизни отдельных стран мира на различных исторических эпохах, взаимодействие, борьбу и поведение общностей и личностей, мотивации их поступков, формирование и развитие геополитических взглядов и т.д. Внимание уделяется представлению студентам источников и новейшей научно-исследовательской литературы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у обучаемых научное мировоззрение, понимание законов геополитического развития, умение прогнозировать геополитические процессы. Важным компонентом этого является знание основ геополитики и вместе с тем системное представление о геополитическом состоянии мира и места в нем России, которые рассматриваются в курсе геополитика;</li> <li>- помочь студентам овладеть геополитическими знаниями во всем многообразии научных геополитических направлений, школ, концепций, в том числе и русской геополитической школы;</li> <li>- способствовать теоретическому осмыслению ряда вопросов геополитики через всестороннее и систематическое изучение основных геополитических проблем, принципов и норм функционирования и развития политической сферы общества в контексте кардинальных преобразований всех сфер геополитики.</li> <li>- анализ причин и факторов развития геополитической системы в современных условиях.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в</b>	Дисциплина «геополитика»

<p><b>структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b></p>	<p>представляет собой одну из основополагающих дисциплин в подготовке специалистов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»</p> <p>Курс строится на основе сочетания проблемного и конкретно-исторического принципов. Программа содержит, как теоретическое осмысление общего и особенного в геополитическом развитии современного мира, так и обширный фактический материал. В ней нашла отражение критика концепций исключительной роли тех или иных этнокультурных общностей в прогрессе человечества.</p> <p>Дисциплина «геополитика» - относится к вариативной части – Б1.В.ДВ.09.02 профессионального цикла блока дисциплины и курсы, по выбору студента, устанавливаемые вузом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Она призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок. Особенность дисциплины «геополитика» для обучающихся состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений геополитического закона в современном мире; актуализирует новейшие методы изучения геополитической системы отдельных стран мира; теоретически анализировать конкретные геополитические процессы в современном мире.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих компетенций - способностью анализировать внутренние</p>

	<p>и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4);</p> <p><b>профессиональными компетенциями (ПК):</b></p> <p>- способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики (ПК-4);</p>
<p><b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные методологические подходы к изучению истории геополитики; ключевые понятия и основные тенденции геополитического развития ведущих мировых стран; периодизацию геополитики; ключевые моменты международной политической системы</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и сравнивать особенности геополитических систем каждой из стран современного мира взятых в отдельности; применять геополитические знания в анализе самых различных проявлений современного всемирно-исторического процесса и на основе этого анализа создавать собственную систему геополитических оценок. Путем анализа выделять особенное и закономерное в ходе развития тех или иных геополитических процессов, в том числе и международных отношений. Сравнить достижения в системе международных отношений прошлого и настоящего времени на мировой арене, правильно интерпретировать всю раннюю и новую информацию по истории международных отношений, уметь правильно анализировать, классифицировать источники по геополитике; аргументировано, отстаивать свою позицию; ориентироваться в системе современных международных отношений,</p>

	<p>реально оценивать геополитическую ситуацию.</p> <p><b>владеть:</b> методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных геополитических процессов в новейшее время.</p>
--	--

### Аннотация

#### Б1.в.ДВ.10.01 «Ближний Восток: региональная и национальная безопасность»

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Цель курса</b> состоит в том, чтобы дать студентам представление о новых подходах к проблеме безопасности на современном этапе. Ознакомить их с основными документами по этой проблематике. А также с научной литературой, рассматривающей широкий круг вопросов, связанных с проблемой безопасности. Региональная и национальная безопасность рассматриваются в курсе не изолированно, а в увязке с процессом глобализации системы международных отношений, для которой характерно тесное взаимопереплетение национальных, региональных и глобальных компонентов безопасности.</p> <p><b>Задача курса:</b> рассмотреть вопросы обеспечения безопасности на различных уровнях, включающие создание системы коллективной безопасности, современные режимы контроля над вооружением, концепция обеспечения безопасности через сотрудничество.</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b></p>	<p>Дисциплина «Ближний Восток: региональная и национальная безопасность» представляет собой одну из основополагающих дисциплин и относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.10.01 в подготовке специалистов по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».</p> <p>Курс «Ближний Восток:</p>

	<p>региональная и национальная безопасность» является составной частью общего предмета Всеобщая история. Этим курсом предусмотрено продолжение рассмотрения основных событий, связанных с историей арабских стран.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>общефессиональными компетенциями (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ОПК-2);</li> <li>способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4);</li> </ul>
<p><b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- периодизацию истории и основные даты;</li> <li>- все основные факты, происходившие в конкретных рассматриваемых странах того времени;</li> <li>- важнейшие историографические проблемы новой и новейшей истории;</li> <li>- основные термины и понятия этого периода.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать содержание исторических источников и делать соответствующие выводы;</li> <li>- оценивать факты и оперировать ими;</li> <li>- выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи;</li> <li>- сопоставлять различные исторические события и явления;</li> <li>- работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к этому периоду</li> </ul>

	<p>развития истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам;</li> <li>- четко излагать исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики;</li> <li>- работать с картой.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы.</li> </ul>
--	--

### Аннотация

#### Б1.В.ДВ.10.02 История Арабского Халифата

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Целью</b> дисциплины является изучение закономерностей развития человеческого общества в связи с изменениями природно-климатических условий во времени и в пространстве. Формирование исторического сознания, ценностных ориентиров и убеждений студентов на основе идей гуманизма, опыта истории, патриотизма, изучение истории стран Арабского Востока в средневековую эпоху. Цель освоения дисциплины (модуля) состоит в том, чтобы дать студентам глубокие и цельные знания об истории арабских стран в средние века, учитывающие исторический опыт и цивилизационную особенность обществ и государств Арабского Востока. Также отразить важнейшие этапы развития арабской истории в рассматриваемый период. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях развития арабских стран в средневековую эпоху, их месте в мировой истории, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем в процессе изучаемого материала. Формирование у студентов целостного представления об арабском регионе в средние века. Отразить</p>
--	--

	<p>процессы и закономерности развития арабских стран в изучаемый период.</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с последовательным ходом событий в истории;</li> <li>- подход к тем или иным событиям с точки зрения научного историзма;</li> <li>- рассматривать любое историческое событие в единстве трех неразрывных факторов – единство времени, места и условий;</li> <li>- подчеркивать неразрывную связь человека, общества, природы;</li> <li>- формировать человека интегрированного в современном обществе и нацеленного на его совершенствование.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b></p>	<p>Дисциплина «История Арабского Халифата» представляет собой одну из основополагающих дисциплин в подготовке специалистов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Дисциплина «История Арабского Халифата» входит в вариативную часть дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10.02 и адресована студентам, обучающимся по направлению «Зарубежное регионоведение». Она призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок. Особенность дисциплины «Истории Арабского Халифата» для студентов по направлению «Зарубежное регионоведение» состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений исторических процессов; актуализирует новейшие методы изучения истории арабских стран; теоретически анализировать конкретные исторические процессы в арабских странах.</p> <p>Курс строится на основе сочетания проблемного и конкретно-исторического принципов. Программа содержит, как</p>

	теоретическое осмысление общего и особенного в историческом развитии стран арабского Востока, так и обширный фактический материал.
<b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих компетенций <b>общефессиональными компетенциями (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ОПК-2);</li> <li>способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4);</li> </ul>
<b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b> основные методологические подходы к изучению истории арабских стран в средние века; ключевые понятия и основные тенденции развития конкретного региона изучаемого континента в средние века, проблематику, исторический социокультурный контекст истории арабских стран.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать и сравнивать особенности развития Арабского Востока на разных этапах; применять современные методы исследования к изучению основных процессов и явлений; формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы арабской истории в средневековую эпоху; сравнивать, анализировать, делать практические выводы, научиться отбирать содержание исторического материала, формирование у</p>

	<p>студентов навыков исследовательской деятельности на семинарах, работать с компьютером (с выходом на Интернет), работать с картами и другими наглядными материалами, правильно интерпретировать всю раннюю и новую информацию об арабо-мусульманской цивилизации.</p> <p>Путем анализа выявлять общие и особенные закономерности в истории арабских стран, применять современные методы исследования к изучению основных процессов и явлений, формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы истории арабских стран в рассматриваемые эпохи.</p> <p><b>владеть:</b> методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в развитии арабских стран в средние века, методом сравнительно-исторического анализа исторических событий, понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных историко-культурных и политических процессов в арабских странах в период со средневековья и до новейшего времени.</p>
--	--

### Аннотация

#### Б1.В.ДВ.11.01 «Арабский мир в Первой и Второй мировых войнах»

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Цель курса</b> - ознакомить студентов с важнейшими проблемами истории арабского мира в XX в., дать им базовые знания по истории каждой из стран региона и научить их ориентироваться в основной научной литературе по этому предмету.</p> <p><b>Задача курса:</b> рассмотреть вопросы обеспечения безопасности на различных уровнях, включающие создание системы коллективной безопасности, современные</p>
--	---

	режимы контроля над вооружением, концепция обеспечения безопасности через сотрудничество на основе тщательного изучения исторического опыта касательно Арабского региона.
<b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b>	Дисциплина «Арабский мир в Первой и Второй мировых войнах» представляет собой одну из основополагающих дисциплин и относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.11.01 в подготовке специалистов по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: - История - Источниковедение и историография изучаемого региона - История религий - Философия - Основы политологии - Введение в востоковедение - Этнология и этнопсихология стран Востока
<b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b>	Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих компетенций - способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4); - способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики (ПК-4);
<b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b>	<b>знать:</b> базовые даты, персоналии, термины по тематике курса основные источники и литературу по курсу характерные черты политического, экономического, социального и культурного развития арабских стран в

	<p>Новейшее время</p> <p><b>уметь:</b> излагать устно и письменно (в форме эссе, реферата и на письменных аттестациях) базовые знания по курсу и собственное мнение по его основным проблемам ориентироваться в основных источниках и литературе по курсу, выделять в них ключевую информацию системно анализировать процессы и явления в сфере тематики курса уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию</p> <p><b>владеть:</b> ключом к анализу и обработке знаний в области цивилизационного развития навыками и инструментами поиска информации и ее интерпретации основами применения компьютерной техники и информационных технологий приемами ведения дискуссий и методами убеждения</p> <p><b>Приобрести опыт деятельности</b> анализа исторических документов.</p>
--	---

#### Аннотация

#### Б1.В.ДВ.11.02 «Особенности развития богатых арабских монархий Персидского залива»

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Целью освоения дисциплины «Особенности развития богатых арабских монархий Персидского залива» является формирование у студентов целостного представления о наиболее неоднозначных моментах развития истории народов Востока, о сегодняшнем месте и перспективах народов Востока на арене мировой политики формированию региональной системы отношений. Предлагаемый курс является проблемным. Его составной частью является рассмотрение основных дискуссионных вопросов, существующих в современной историографии по изучаемому курсу.</p>
--	--

	<p>Анализируются точки зрения разных авторов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение различных историографических подходов к истории народов Востока – как отечественных, так и зарубежных;</li> <li>- Рассмотрение актуальных проблем, связанных с историей народов Востока.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b></p>	<p>Курс «Особенности развития богатых арабских монархий Персидского залива» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.11.02) и преподается на четвертом курсе Бакадавр в восьмом семестре.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих компетенций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4);</li> <li>- способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики (ПК-4);</li> </ul>
<p><b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать</b> основные актуальные проблемы истории народов Востока; основной круг источников по теме и историографию вопроса, характерные особенности, присущие тому или иному этапу развития истории народов Востока; проследить их трансформацию с течением времени и изменением исторической обстановки, на этом основании делать самостоятельные выводы, знать основные, в том числе современные – отечественные и зарубежные – подходы к изучению истории народов Востока учётом специфики различных аспектов ее развития;</p> <p><b>Уметь</b> определять проблемные</p>

	<p>моменты истории народов Востока в зависимости от исторических, политических и социально-экономических условий общества, использовать полученные знания в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками самостоятельной работы с широким кругом источников и литературы по истории народов Востока, умением исторического описания проблемных событий истории народов Востока исследуемого периода, умением анализа основных методологических подходов к истории народов Востока, развиваемых различными историографическими школами, умением ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.</p>
--	--

### Аннотация

#### Б1.В.ДВ.12.01 «Историография арабских стран»

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Цель освоения дисциплины</b> (модуля) состоит в том, чтобы дать студентам глубокие и цельные знания о религиозных традициях народов Востока, учитывающие исторический опыт и цивилизационную особенность обществ и государств Востока. Определить основные этапы развития арабской историографии, выработать у историка критическое отношение к наследию, накопившемуся в результате длительного и успешного развития исторической науки.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать периодизацию курса историографии арабских стран;</li> <li>- отразить различные стороны арабской цивилизации в органическом единстве со всемирной историей;</li> <li>- выявление основных закономерностей культурного, научного и религиозного развития арабских стран с древнейших времен и до наших дней, а также анализ основных событий этого времени.</li> </ul>
--	--

<p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b></p>	<p>Дисциплина «Историография арабских стран» представляет собой одну из основополагающих дисциплин в подготовке специалистов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Дисциплина «Историография арабских стран» - входит в вариативную часть дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12.01 и адресована студентам, обучающимся по направлению «Зарубежное регионоведение». Она призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок. Особенность дисциплины «Историография арабских стран» для студентов по направлению «Зарубежное регионоведение» состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений исторических процессов; актуализирует новейшие методы изучения истории, философии и духовных традиций народов Востока; теоретически анализировать конкретные исторические процессы в странах Востока.</p> <p>Курс строится на основе сочетания проблемного и конкретно-исторического принципов. Программа содержит, как теоретическое осмысление общего и особенного в историческом развитии стран Востока, так и обширный фактический материал. В ней нашла отражение критика концепций исключительной роли тех или иных этнокультурных и духовных общностей в прогрессе человечества.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих компетенций общекультурные (ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью</li> </ul>

	<p>свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления (ОК-6);</p> <p>общефессиональные компетенции (ОПК):</p> <p>способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах (ОПК-9);</p> <p>способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных стантовых и региональных проблем (ОПК-10);</p>
<p><b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>Знать: периодизацию курса, коренные отличия и содержание периодов, роль и место исламской религии в арабском обществе.</p> <p>Уметь: путем анализа выделять общее и особенное в историографии стран Арабского халифата, уметь сравнивать достижения в области культуры средневековья и настоящего времени.</p> <p>Владеть: методом сравнительно-исторического анализа исторических событий;</p> <p>понятийным аппаратом дисциплины.</p>

**Аннотация**  
**Б1.В.ДВ.12.02 Историческое краеведение**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Цель освоения дисциплины</b></p> <p>«Историческое краеведение» является изучение студентами II курса дневного отделения исторического факультета ЧГУ основных этапов, принципов, методологических основ и нормативно-правовой базы историко-краеведческой работы.</p> <p>В рамках курса предполагается решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть основные этапы сбора и систематизации историко-краеведческих сведений с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- рассмотреть формы краеведческой работы, деятельность краеведческих учреждений и общественных объединений;</li> <li>- сформировать представления о методах и методологии научного познания краеведения;</li> <li>- выявить основные направления историко-краеведческой деятельности государственных, научных, общественных организаций краеведческой направленности, а также краеведов-любителей в центре и на местах в последней трети XVII - начале XX веков;</li> <li>- определить специфические черты осуществления историко-краеведческой работы в общеобразовательной школе и вузе</li> <li>- сформировать научные представления о выдающихся краеведах-любителях и их роли в становлении и развитии краеведения.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b></p>	<p>Дисциплина входит в вариативную часть дисциплинам по выбору студента Б1.В.ДВ.12.02. Изучение и практическое освоение основ исторического краеведения опирается на теоретические и практические знания, полученные слушателями в рамках общих курсов.</p>

<p><b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих компетенций</p> <p>Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих компетенций</p> <p><b>общекультурные (ОК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления (ОК-6);</li> </ul> <p><b>общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах (ОПК-9);</li> <li>– способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных станových и региональных проблем (ОПК-10);</li> </ul>
<p><b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четко знать терминологический аппарат дисциплины, нормативно-правовую основу историко-краеведческой работы</li> <li>- самостоятельно находить и</li> </ul>

	<p>квалифицированно использовать источники по историко-краеведческой работе;</p> <p>- уметь применять полученные знания в педагогической деятельности и научно-исследовательской работе.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- владеть системой знаний об основных этапах и важнейших событиях развития исторического краеведения России с древнейших времен до начала XXI века</p> <p>- навыками подготовки рефератов по краеведческой тематике и умело использовать их в практической работе.</p>
--	---

### Аннотация

#### Б1.В.ДВ.13.01 «Культура, литература и религия изучаемой страны»

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p>Цели освоения дисциплины (модуля): показать представление об истории развития и становления современной культуры арабских стран, а также их религиозных воззрениях и литературе. В ходе овладения дисциплиной студенты знакомятся с богатой материальной и духовной культурой жителей арабских стран, получают представление об общих закономерностях и индивидуальных особенностях арабской культуры.</p> <p>Задачи:</p> <p>- изучить проблемы исторической типологии культур и особенности культурного развития региона (страны);</p> <p>- вклад народов региона в мировую культуру;</p> <p>-выдающиеся мыслители, деятели культуры и искусства и их значение в национальной и мировой культуре;</p> <p>- проблемы культурного взаимодействия, синтеза различных национальных культур и сохранения культурной идентичности.</p>
<b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</b>	<p>Дисциплина «Культура, литература и религия изучаемой страны» представляет собой одну из основополагающих дисциплин и относится к дисциплинам по</p>

<p><b>высшего образования – программы бакалавриата</b></p>	<p>выбору вариативной части Б1.В.ДВ.13.01 в подготовке специалистов по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Курс истории культуры, литературы и религии изучаемой страны является составной частью общего предмета Всеобщая история. Этим курсом предусмотрено продолжение рассмотрения основных событий, связанных с историей арабских стран. В результате этого обучающийся по направлению «Зарубежное регионоведение» получает комплексные знания по развитию арабских стран вне зависимости от выбранной им специализации, что позволяет на профессиональном уровне являться специалистом, разбирающимся в широком диапазоне зарубежной истории.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих компетенций <b>б) общепрофессиональных (ОПК):</b>  -способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ОПК-2);</p>
<p><b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b> историю религии, культуры и литературы региона (страны); традиции и современную литературу, ее основные жанры, отражение социальных процессов; историю литературоведческих исследований; политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические этнические и иные особенности;</p> <p><b>уметь:</b> рассмотреть особенности религиозной жизни региона (страны); определять способы формирования религиозных институтов и их влияние на</p>

	<p>социальные и политические процессы в регионе; различать мифологию, сказания в народной литературе, определять религиозно-философские системы; определять роль религии региона в мировой религии;</p> <p><b>владеть:</b> связью современных религиозных, культурных и политических процессов в изучаемом регионе.</p>
--	---

### Аннотация

#### Б1.В.ДВ.13.02 «Искусство арабских стран»

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<b>Целью освоения дисциплины (модуля):</b> освоения дисциплины (модуля) является формирование общего представления об истории архитектуры и искусства стран Ислама – Ближнего и Среднего Востока, наиболее значимых закономерностях их развития на разных этапах истории, своеобразия их содержания, художественного языка и особенностей национальных школ.
<b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b>	Курс «Искусство арабских стран» входит в вариативную часть дисциплин ООП (Б1.В.ДВ.13.02) по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение и является дисциплиной по выбору. Курс способствует всесторонней профессиональной подготовке и использованию полученных знаний в практической деятельности. Курс базируется на полученных ранее знаниях, приобретенных в результате освоения таких дисциплин, как: история арабских стран
<b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b>	Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих компетенций <b>обще профессиональных (ОПК):</b> -способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-

	<p>географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ОПК-2);</p>
<p><b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- периодизацию и историю развития архитектуры, живописной миниатюры и прикладного искусства стран Ближнего и Среднего Востока эпохи эллинизма и феодализма;</li> <li>- особенности материалов, техники пластических искусств и особенности архитектурных конструкций в искусстве Ближнего и Среднего Востока;</li> <li>- профессиональную искусствоведческую терминологию по истории искусства Ирана, Афганистана, Средней Азии, Месопотамии, Турции.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять типологическую и хронологическую принадлежность произведений Ирана, Афганистана, Средней Азии, Месопотамии, Турции.</li> <li>- устанавливать принадлежность памятника определенному этапу в развитии культуры Ближнего и Среднего Востока и его региональную принадлежность, уметь дать приблизительную его атрибуцию.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепрофессиональными знаниями теории и методов истории архитектуры и искусства, способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию по истории и теории искусства.</li> </ul>

**Аннотация**  
**ФТД.В.01 «Ближневосточный конфликт и Великие державы (вторая половина XX-начало XXI вв.)»**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b> состоит в том, чтобы дать студентам знания о ближневосточном конфликте в современном мире, учитывая исторический опыт и цивилизационную особенность обществ и государств Арабского Востока. Также отразить важнейшие моменты ближневосточного конфликта и наметить пути решения и способы их избежать в будущем, а также выявить тенденции в международных отношениях по ближневосточному конфликту. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях ближневосточного конфликта, о его месте в системе международных отношений, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем в процессе изучаемого конфликта. Формирование у студентов целостного представления о региональных конфликтах на Ближнем Востоке. Отразить процессы и закономерности развития, конфликта.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Ознакомить студентов с новейшими представлениями истории ближневосточного конфликта в современном мире, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа изучаемого конфликта, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что студент ориентируется на проблемное понимание проблемы ближневосточного конфликта, опираясь при этом на источник как основу построений определенной концепции</p>
<p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</p>	<p>Дисциплина «Ближневосточный конфликт и Великие державы (вторая половина XX – начало XXI века)» – относится к факультативам вариативной части – ФТД.В.01.</p> <p>Дисциплина «Ближневосточный</p>

	<p>конфликт и Великие державы (вторая половина XX – начало XXI века)» представляет собой одну из основополагающих дисциплин в подготовке специалистов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».</p> <p>Дисциплина «Ближневосточный конфликт и Великие державы (вторая половина XX – начало XXI века)» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами: «Палестинская проблема: возникновение, этапы развития и перспективы решения», «Региональные конфликты в современном мире». Курс строится на основе сочетания проблемного и конкретно-исторического принципов. Программа содержит, как теоретическое осмысление общего и особенного в историческом развитии Ближневосточного конфликта, так и обширный фактический материал. В ней нашла отражение критика концепций исключительной роли тех или иных этнокультурных общностей в развитии Ближневосточного конфликта.</p>
<p>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих компетенций</p> <p><b>обще профессиональных (ОПК):</b>  способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4);</p> <p><b>профессиональных (ПК):</b>  способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики (ПК-4);</p>

<p>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b> основные методологические подходы к изучению истории Ближневосточного конфликта в современном мире; ключевые понятия и основные тенденции развития Ближневосточного конфликта; проблематику, исторический социокультурный контекст Ближневосточного конфликта.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать и сравнивать особенности формирования и развития ближневосточного конфликта на разных этапах; применять современные методы исследования к изучению основных процессов и явлений; формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы формирования Ближневосточного конфликта; анализировать и сравнивать определенные достижения в области разрешения конфликта на определенном этапе его развития.</p> <p><b>владеть:</b> методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в формировании и развитии Ближневосточного конфликта в современном мире.</p> <p>Приобрести опыт деятельности анализа исторических документов</p>
--	---

### Аннотация

#### ФТД.В.02 История и культура народов Кавказа

<p>Цель дисциплины</p>	<p>Изучение истории и культуры народов Кавказа. Отразить социально-экономические процессы, происходившие на Кавказе в рассматриваемый период. Познакомить с основными направлениями развития</p>
------------------------	--

	культуры на Кавказе в рассматриваемый период.
Задачи дисциплины	ознакомление студентов с последовательным ходом событий в истории; подход к тем или иным событиям с точки зрения научного историзма; рассматривать любое историческое событие в единстве трех неразрывных факторов – единство времени, места и условий; подчеркивать неразрывную связь человека, общества, природы.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «История и культура народов Кавказа» – относится к факультативам вариативной части – ФТД.В.02.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p>Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих компетенций</p> <p><b>Общекультурные (ОК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-3).</li> </ul> <p><b>общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации (ОПК-6).</li> </ul>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<b>Знать:</b> основные процессы и явления истории и культуры северокавказских народов; современные версии и трактовки важнейших проблем истории

	<p>Кавказа; историческую обусловленность современных общественных процессов современности на Кавказе, периодизацию и этапы развития исторического процесса на Кавказе, важнейшие события в истории, как отдельных регионов, так и на Кавказе в целом.</p> <p><b>Уметь:</b> путем анализа выделять особенности и закономерное в развитии исторического процесса на Кавказе. Сравнить достижения культур отдельных народов Кавказа, выявлять и оценивать разное, особенное и закономерное в ходе развития исторического процесса на Кавказе;</p> <p><b>Владеть:</b> методом сравнительно-исторического анализа исторических событий.</p>
--	--

#### Аннотация

#### **ФТД.В.03 Ислам во внутренней и внешней политике арабских стран: последняя треть XX - начало XXI в.**

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Цели освоения дисциплины (модуля) состоит в том, дать студентам глубоких и цельных знаний об арабо-израильском конфликте в современном мире, учитывающий исторический опыт и цивилизационную особенность обществ и государств Арабского Востока. Также отразить внутреннюю и внешнюю политику арабских стран. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях ислама во внешней и внутренней политики, о его месте в системе международных отношений, развивать особенности самостоятельного исследования. Формирование у студентов целостного представления о международной интеграции арабских стран. Отразить процессы и закономерности развития, международных организаций.</p>
---------------------------------	--

	<p>Теоретический подход в сочетании с конкретным страноведческим материалом позволит студенту полнее осмыслить характер и сущность внешнеполитических процессов в арабских странах на различных исторических эпохах, взаимодействие, борьбу и поведение общностей и личностей, мотивации их поступков, формирование и развитие политических взглядов и т.д. Внимание уделяется представлению студентам источников и новейшей научно-исследовательской и общественно-политической литературы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Ознакомить студентов с новейшими представлениями истории арабских стран, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа изучаемой темы, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что студент ориентируется на проблемное понимание международной интеграции, опираясь при этом на источник как основу построений определенной концепции</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата</b></p>	<p>Дисциплина «Ислам во внутренней и внешней политике арабских стран: последняя треть 20 – начало 21 в.» представляет собой одну из основополагающих дисциплин и относится к дисциплинам по выбору вариативной части ФТД.В.03 в подготовке специалистов по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».</p> <p>Сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса. Для этого предполагается объяснение и закрепление таких понятий как субъекты и объекты безопасности, уровни безопасности, аспекты или виды безопасности, угрозы безопасности. Концепция национальной безопасности,</p>

	<p>региональные системы безопасности, международные режимы контроля над вооружением, обеспечение безопасности через сотрудничество.</p> <p>Показать студентам генезис современной парадигмы безопасности и ее основные характеристики. Проследить взаимосвязь между процессом глобализации и новыми нетрадиционными угрозами безопасности. Показать специфику глобального контекста безопасности на современном этапе в рамках трактовки системы международных отношений: однополюсный мир, многополюсный мир.</p> <p>Дать обзор региональных проблем, сделав упор на внутренних и внешних угрозах безопасности и их классификации. Познакомить студентов с методологией анализа этой проблематики.</p> <p>Проанализировать основные компоненты концепции национальной безопасности. Сравнить концепции национальной безопасности Российской Федерации, Соединенных Штатов Америки, некоторых развивающихся государств. Дать студентам представление об основных источниках и литературе по проблемам национальной и региональной безопасности. Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b></p> <p>способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации (ОПК-7);</p> <p><b>профессиональными компетенциями (ПК)</b></p>

	<p style="text-align: center;"><b>научно-исследовательская и учебно-организационная деятельность:</b></p> <p>способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики (ПК-4);</p>
<p><b>Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-периодизацию истории и основные даты;</li> <li>-все основные факты, происходившие в конкретных рассматриваемых странах того времени;</li> <li>-важнейшие историографические проблемы новой и новейшей истории;</li> <li>-основные термины и понятия этого периода.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать содержание исторических источников и делать соответствующие выводы;</li> <li>-оценивать факты и оперировать ими;</li> <li>-выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи;</li> <li>-сопоставлять различные исторические события и явления;</li> <li>-работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к этому периоду развития истории;</li> <li>-аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам;</li> <li>-четко излагать исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики;</li> <li>-работать с картой.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы.</li> </ul>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
Кафедра новой и новейшей истории

**Аннотации программ по практикам**

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Арабские страны
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2017 г.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» обязательной частью Блока 2 «Практики» являются учебная, производственная и преддипломная практики, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» раздел основной образовательной программы бакалавриата учебная, производственная и преддипломная практики являются обязательными и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

**Аннотация учебной практики  
по получению первичных профессиональных умений и навыков,  
в том числе первичных умений и навыков  
научно-исследовательской деятельности**

<b>Цель учебной практики</b>	Цели освоения учебной (этнологическая) практики: – ознакомление студентов с методикой сбора и обработки этнографического материала; – сбор материала по выбору студента; такие как топонимия; хозяйство и хозяйственные занятия, материальная, духовная культура, народные праздники, обряды, семейно-бытовые обычаи и др.
<b>Задачи учебной практики</b>	Задачи: – приобретение практических навыков по подготовке к этнологической экспедиции; – овладение студентами основными

	<p>методами собирания этнологических материалов в экспедициях, получаемых путем непосредственного наблюдения за жизнью и бытом народов;</p> <p>– приобретение студентами практических навыков ведения полевой работы – одного из важнейших этнологических источников.</p>
<b>Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавра</b>	Учебная практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» и является структурной частью ОПОП по данному направлению подготовки
<b>Код учебной практики</b>	Б2.В.01(У)
<b>Курс, семестр</b>	1 курс, 2 семестр
<b>Способ и форма проведения учебной практики</b>	<p>Учебная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Способ проведения учебной практики является: выездная (полевая) практика.</p> <p>Форма проведения практики – сбор полевого материала.</p>
<b>В результате освоения учебной практики у обучающихся формируются следующие компетенции</b>	<p>В результате освоения учебной практики у обучающихся формируются следующие компетенции</p> <p><b>общекультурные (ОК):</b></p> <p>способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-3);</p> <p>способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей</p>

	<p>профессиональной деятельности (ОК-10); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-11).</p> <p><b>общефессиональными компетенциями (ОПК):</b></p> <p>способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ОПК-2).</p>
<p><b>В результате освоения учебной практики обучающийся должен</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат и методiku исследований;</li> <li>– пользоваться источниковой базой, документами из архивов и музейных фондов;</li> <li>– работать с научной литературой и источниками из смежных отраслей знания (археологией, краеведением, топонимикой, культурной антропологией и др.);</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этнографической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом;</li> </ul> <p><b>Иметь практические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания на практике: самостоятельно проводить исследовательские работы в области историко-культурной атрибутики, музейной поисково-собираательской и исследовательской деятельности;</li> <li>– работы с научной литературой и источниками из смежных областей</li> </ul>

	<p>знания (археологии, краеведении, истории, историографии и источниковедения и т.д.);</p> <p>– в описании этнографических объектов, заполнении полевых документов, формировании информационной базы данных.</p>
<b>Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях, либо в академических часах</b>	6 зачетных единиц – 4 недели (216 часов)

**Аннотация учебной практики  
по получению первичных профессиональных умений и навыков,  
в том числе первичных умений и навыков  
научно-исследовательской деятельности**

<b>Цель учебной практики</b>	<p>Цели освоения учебной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление студентов с основными принципами государственного библиотечного фонда;</li> <li>– приобретение основных умений и навыков практической работы с книжными собраниями библиотек и научно-справочным аппаратом к ним, в том числе электронными системами создания и поиска библиографической информации;</li> <li>– подготовка библиографии по теме научно-исследовательской работы студентов.</li> </ul>
<b>Задачи учебной практики</b>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство студентов с организацией сети государственных, региональных, муниципальных библиотек, с организацией работы библиотеки ЧГУ:</li> </ul>

	<p>управление, планирование, организация библиотечного фонда, научно-справочный аппарат к нему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с информационными изданиями и с изданиями Всероссийской книжной палаты.</li> <li>– изучение ретроспективной библиографии, принципов создания различных видов библиографических указателей, правил оформления библиографического аппарата.</li> <li>– поиск библиографической информации в каталогах и библиографических отделах научных библиотек; а также в электронных каталогах библиотек и в библиографических базах данных;</li> <li>– формирование навыков оформления научного аппарата при подготовке статей, курсовых и дипломных работ.</li> </ul>
<b>Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавра</b>	Учебная практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» и является структурной частью ОПОП по данному направлению подготовки
<b>Код учебной практики</b>	Б2.В.01(У)
<b>Курс, семестр</b>	2 курс, 4 семестр
<b>Способ и форма проведения практики</b>	<p>Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>В соответствии с ФГОС ВО 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится стационарно в библиотеках города Грозного.</p>
<b>В результате освоения данной учебной практики у</b>	В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие

<p><b>обучающихся формируются следующие компетенции</b></p>	<p>компетенции</p> <p><b>общекультурные (ОК):</b></p> <p>владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления (ОК-6);</p> <p>способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-10);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-11).</p> <p><b>общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b></p> <p>способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ОПК-2);</p> <p>способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации (ОПК-8).</p>
<p><b>В результате освоения</b></p>	<p>Знать:</p>

**учебной практики обучающийся должен**

- основные понятия, принципы и положения общей и общенаучной методологическо-математического анализа: определения меры, системы, структуры, целостного системного качества;
- типологию систем;
- принцип соответствия качества количественно-выражаемого мерой и принцип двойственности (множественности) качеств элементарной системы;
- корпус отражающих общественные системы массовых исторических источников, несущих в себе скрытую, системно-структурную информацию, анализ которой требует применения математических методов;
- систему математических методов сбора, обработки и анализа информации: их сущность, возможности, сферы научно-исторического применения методики расчета и технически-компьютерные программные средства их реализации и принципы интерпретации;
- общую методику источниковедческой критики массовых письменных источников: актовых материалов, делопроизводственной документации;
- проблематику, главные направления и концепции историографии, опирающейся на системную методологию и методику математического анализа.

Уметь:

- осуществлять историографический анализ литературы по избранной теме, требующей системной методологии;

- правильно ставить и формулировать исследуемую проблему, формировать необходимую базу массовых источников, подбирать адекватные (соответствующие) проблеме и данным источников математические методы (модели) и проводить необходимые подготовительные расчеты;
- переводить данные источников в необходимую для обработки компьютерную форму, готовить нужные для моделирования параметры, читать и понимать полученные результаты;
- правильно истолковывать полученные конкретные модели, опираясь на знания сущности и содержания исследуемых явлений, процессов и логики применяемого метода;
- конкретно, в удобном для восприятия и понимания виде, представлять полученные материалы и модели в тексте, логично и ясно излагать результаты их анализа и интерпретации;
- вписывать результаты истолкования математических моделей в существующие концепции истории арабских стран.

**Владеть:**

- основными приёмами количественной формализации, исследуемых процессов и явлений;
- основными способами имитации и моделирования статистического материала, в т. ч. методом соотношений;
- навыками определения статистических ошибок, возникающих при количественной формализации качественных явлений и процессов.

<b>Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях, либо в академических часах</b>	6 зачетных единиц – 4 недели (216 часов)
--	--

**Аннотация производственной практики  
по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности**

<b>Цель производственной практики</b>	<p>Целью производственной (языковой) практики является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие профессиональной подготовки студентов, закрепление знаний, полученных в результате учебного процесса, формирование профессиональных навыков и эрудиции в рамках изучаемой специальности;</li> <li>– формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.</li> <li>– Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей:</li> <li>– познавательной, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (этнической, языковой, социокультурной и т. п.); уровне материальной и духовной культуры; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных); особенностях профессиональной деятельности в</li> </ul>
---------------------------------------	--

	<p>изучаемых странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивающей, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии;</li> <li>– воспитательной, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как: гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения;</li> <li>– практической, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), функций (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и форм (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.</li> </ul>
<p><b>Задачи производственной практики</b></p>	<p>Задачами практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое приобретение профессиональных навыков,</li> <li>– адаптация в аудитории;</li> <li>– умение правильного планирования урока;</li> <li>– умение правильного изложения</li> </ul>

	<p>материала, учитывая возраст учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление пройденного материала;</li> <li>– студент должен научиться правильно проводить опрос учащихся;</li> <li>– проведение внеклассных мероприятий;</li> <li>– правильное ведение поурочных планов.</li> </ul>
<b>Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавра</b>	<p>Производственная практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» и является структурной частью ОПОП по данному направлению подготовки</p>
<b>Код производственной практики</b>	Б2.В.02(П)
<b>Курс, семестр</b>	3 курс, 6 семестр
<b>Способ и форма проведения производственной практики</b>	<p>Производственная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>В соответствии с ФГОС ВО 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится стационарно на основе договоров, заключенных между ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» и предприятиями, организациями и учреждениями, в соответствии с которыми организации предоставляют места для прохождения практики обучающимися.</p> <p>Способ проведения практики: выездная.</p> <p>Формой проведения данного вида практики является проведение занятий по арабскому языку в школах и медресе, а также студенты могут быть слушателями как языковых, так и теоретических курсов в</p>

	<p>других высших учебных заведениях.</p> <p>Место проведения практики:</p> <p>Практика проходит в двух образовательных учреждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– духовно-образовательное учреждение исламское медресе им. Кунта-Хаджи, г. Грозный, ул. Заветы Ильича, д. 175;</li> <li>– школы иностранных языков им. Дени Арсанова, д.12</li> </ul>
<p><b>В результате освоения производственной практики у обучающихся формируются следующие компетенции</b></p>	<p>В результате освоения производственной практики у обучающихся формируются следующие компетенции</p> <p><b>общекультурные (ОК):</b></p> <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-7);</p> <p>владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета (ОК-8);</p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-9);</p> <p>способность творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-10);</p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-11);</p> <p><b>общепрофессиональные (ОПК):</b></p> <p>способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации (ОПК-14);</p>

	<p>способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности (ОПК-15);</p> <p>владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации (ОПК-16).</p> <p><b>профессиональные (ПК):</b></p> <p><b><i>организационно-коммуникационная деятельность:</i></b></p> <p>владением базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации (ПК-1);</p> <p>способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач (ПК-2);</p> <p>владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации (ПК-3);</p> <p><b><i>редакционно-издательская деятельность:</i></b></p> <p>владением базовыми навыками двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации (ПК-7);</p> <p><b><i>культурно-просветительская деятельность:</i></b></p>
--	--

	<p>владением базовыми навыками восприятия мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации (ПК-8);</p> <p><b>научно-исследовательская и учебно-организационная деятельность:</b></p> <p>владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации (ПК-9);</p> <p>готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования (ПК-10).</p>
<p><b>В результате освоения производственной практики обучающийся должен</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наиболее общие особенностях речевого общения на арабском языке;</li> <li>– социальные факторы использования языка (правила вежливости, нормы социального поведения, табу и др.);</li> <li>– особенности невербальных средств общения в изучаемом языке.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно определять культурную коннотацию высказываний собеседника;</li> <li>– выбирать адекватную речевую формулу для выражения приветствия, благодарности, извинения, сожаления и т.п. с учетом ситуации общения (официальная/неофициальная) и особенностей собеседника (социальный статус, возраст, пол, степень знакомства и др.);</li> <li>– Умение поддерживать обратную связь в процессе общения с целью оценки его успешности/неуспешности и, в случае</li> </ul>

	<p>необходимости, переключаться на другую стратегию поведения;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами неречевого поведения (адекватное понимание национальной специфики жестов, мимики, телодвижений);</li> <li>– правильный выбор дистанции для общения и др.);</li> <li>– навыками написания эссе.</li> </ul>
<b>Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях, либо в академических часах</b>	6 зачетных единиц – 4 недели (216 часов)

**Аннотация производственной практики  
по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности**

<b>Цель производственной практики</b>	<p>Целью производственной (педагогической) практики является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию в общеобразовательных учреждениях, в соответствии с общими целями ОПОП ВО, которые направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков, компетенций и опыта самостоятельной профессиональной подготовки; подготовка к целостному выполнению функций учителя и классного руководителя, к проведению системы учебно-воспитательной работы.</li> </ul>
<b>Задачи производственной</b>	Задачи производственной (педагогической)

<b>практики</b>	<p>практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие и совершенствование теоретических знаний студентов, приобретенных в процессе обучения в ВУЗе по различным историческим и психолого-педагогическим дисциплинам;</li> <li>– осуществление текущего и перспективного планирования всех видов учебно-воспитательной работы;</li> <li>– анализ процессов и результатов учебно-воспитательной работы, как учителей, так и своей собственной работы;</li> <li>– обоснованно выбирать и использовать разнообразные методы воспитания школьников, приемы педагогического воздействия на них с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и детского коллектива;</li> <li>– освоение основных форм внеурочной воспитательной работы с учетом специфики разного типа школ;</li> <li>– овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников;</li> <li>– формирование творческого подхода к педагогической деятельности.</li> </ul>
<b>Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавра</b>	<p>Производственная практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» и является структурной частью ОПОП по данному направлению подготовки</p>
<b>Код производственной практики</b>	Б2.В.02(П)
<b>Курс, семестр</b>	4 курс, 7 семестр
<b>Способ и форма проведения производственной</b>	<p>Производственная (педагогической) практика представляет собой вид учебных</p>

<p><b>практики</b></p>	<p>занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>В соответствии с ФГОС ВО 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится стационарно на основе договоров, заключенных между ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» и предприятиями, организациями и учреждениями, в соответствии с которыми организации предоставляют места для прохождения практики обучающимися.</p> <p>Способ проведения практики: выездная.</p> <p>Для прохождения практики студенты направляются в общеобразовательные учреждения г. Грозный. Руководство практикой осуществляет руководитель группы, отвечающий за общую подготовку и организацию и непосредственную работу со студентами в группах.</p> <p>Место проведения практики:</p> <p>Практика организуется в соответствии с учебным планом в общеобразовательных школах г. Грозный. Перед началом прохождения практики руководитель проводит инструктивно-методическое совещание со студентами-практикантами.</p>
<p><b>В результате освоения производственной практики у обучающихся формируются следующие компетенции</b></p>	<p>В результате освоения производственной (педагогической) у обучающихся формируются следующие компетенции <b>общекультурные (ОК):</b></p> <p>способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p>

	<p>народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-3);</p> <p>способность творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-10);</p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-11);</p> <p><b>профессиональные (ПК):</b>  <b>научно-исследовательская и учебно-организационная деятельность:</b></p> <p>готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования (ПК-10).</p>
<p><b>В результате освоения производственной практики обучающийся должен</b></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</li> <li>– сущность и структуру образовательных процессов;</li> <li>– содержание преподаваемого предмета;</li> <li>– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</li> <li>– осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;</li> <li>– организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</li> </ul>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильный выбор дистанции для общения и др.);</li> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li>– навыками написания эссе.</li> </ul>
<b>Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях, либо в академических часах</b>	6 зачетных единиц – 4 недели (216 часов)

**Аннотация преддипломной практики  
для выполнения выпускной квалификационной работы**

<b>Цель преддипломной практики</b>	Целью преддипломной практики является организация системной научно-исследовательской деятельности бакалавра выпускного курса по теме выпускной квалификационной работы
<b>Задачи преддипломной практики</b>	<p>В результате преддипломной практики обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирует, систематизирует и анализирует источниковую базу по теме ВКР;</li> <li>– исследует дидактический и воспитательный потенциал выпускной работы, создает учебно-методические (или научно-методические) материалы на основе содержания квалификационного сочинения;</li> <li>– завершит оформление научного текста выпускной работы;</li> <li>– подготовит выпускную работу к Государственной итоговой аттестации.</li> </ul>

<b>Место преддипломной практики в структуре ОПОП бакалавра</b>	Преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» и является структурной частью ОПОП по данному направлению подготовки.
<b>Код преддипломной практики</b>	Б2.В.03(Пд)
<b>Курс, семестр</b>	4 курс, 8 семестр
<b>Способ и форма проведения преддипломной практики</b>	Способ проведения преддипломной практики – стационарная/выездная, концентрированная. Форма проведения – индивидуальная. Преддипломная практика может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» или на предприятиях, в учреждениях и организациях, обладающих необходимым материальным и кадровым потенциалом.
<b>В результате освоения преддипломной практики у обучающихся формируются следующие компетенции</b>	В результате освоения преддипломной практики у обучающихся формируются следующие компетенции <b>общекультурные (ОК):</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-3); способностью использовать основы

	<p>экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);</p> <p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);</p> <p>владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления (ОК-6);</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-7);</p> <p>владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета (ОК-8);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-9);</p> <p>способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-10);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-11);</p> <p>способностью использовать методы и</p>
--	--

	<p>средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-12);</p> <p>способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-13).</p> <p><b>общефессиональные (ОПК):</b></p> <p>способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач (ОПК-1);</p> <p>способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ОПК-2);</p> <p>способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса (ОПК-3);</p> <p>способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4);</p> <p>способностью определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему</p>
--	---

	<p>мирохозяйственных связей (ОПК-5);</p> <p>способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации (ОПК-6);</p> <p>способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации (ОПК-7);</p> <p>способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации (ОПК-8);</p> <p>способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах (ОПК-9);</p> <p>способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем (ОПК-10);</p> <p>способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации (ОПК-11);</p>
--	---

	<p>способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы (ОПК-12);</p> <p>способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы (ОПК-13);</p> <p>способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации (ОПК-14);</p> <p>способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности (ОПК-15);</p> <p>владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации (ОПК-16);</p> <p>способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОПК-17);</p> <p>способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению</p>
--	--

	<p>профессионального долга (ОПК-18).</p> <p><b>профессиональными (ПК):</b>  <b>информационно-аналитическая деятельность:</b></p> <p>способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики (ПК-4);</p> <p>владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности (ПК-5);</p> <p>владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией (ПК-6);</p> <p><b>научно-исследовательская и учебно-организационная деятельность:</b></p> <p>владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовностью принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации (ПК-9);</p> <p>готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования (ПК-10).</p>
<p><b>В результате освоения преддипломной практики обучающийся должен</b></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разделы истории, необходимые для практического использования в исторических исследованиях;</li> <li>– современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемое при сборе, хранении, обработке, анализе информации</li> </ul>

	<p>исторических источников;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских задач;</li> <li>– применять адекватные методы статистического анализа данных изучаемых исторических источников;</li> <li>– применять базовые знания в научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– владеть профессиональными знаниями теории и методов исторических исследований;</li> <li>– способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– профессиональными знаниями теории и методов исторических исследований.</li> </ul> <p>Иметь практические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания на практике: самостоятельно проводить исследовательские работы в области истории, поисково-собирательской и исследовательской деятельности;</li> <li>– работы с научной литературой.</li> </ul>
<p><b>Объем преддипломной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях, либо в академических часах</b></p>	<p>6 зачетных единиц – 4 недели (216 часов)</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Чеченский государственный университет»

Исторический факультет  
Кафедра новой и новейшей истории

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ**

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Арабские страны
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации
3. Определение содержания государственных испытаний
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Подача и рассмотрение апелляционных заявлений по результатам государственных аттестационных испытаний
7. Требования к выпускной бакалаврской работе

## **1. Общие положения**

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 года № 202, предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

### **1. Защита выпускной квалификационной работы.**

В соответствии с положением об государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений, к итоговым аттестационным испытаниям допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, т.е. успешно прошедшие все текущие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом (экзамены, зачеты, курсовые работы и отчеты по практикам и др.).

## **2. Цель и задачи итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника Чеченского государственного университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (включая федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения).

## **3. Определение содержания государственных испытаний**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» соответствует требованиям ФГОС ВО и включает: характеристика профессиональной деятельности бакалавров разрабатывается на основе ФГОС ВО по направлению подготовки в соответствии с профилем и включает в себя: область профессиональной деятельности бакалавров, объекты профессиональной деятельности бакалавров; виды профессиональной деятельности бакалавров; задачи профессиональной деятельности бакалавров.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах.

3.2. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- политические,
- социальные,
- экономические,
- демографические,
- лингвистические,

- культурные,
- религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально-страновом уровне.

### 3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Бакалавр по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- информационно-аналитическая;
- научно-исследовательская и учебно-организационная.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

3.4. Квалификационные требования (профессиональные функции), необходимые для выполнения каждой из указанных профессиональных задач.

Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Бакалавр по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

информационно-аналитическая деятельность:

ведение баз данных по различным аспектам социально-политического и экономического развития зарубежных стран и регионов;

сбор и анализ информации по отдельным странам, организациям, деятелям с использованием источников на русском и иностранном языках, а также на языке (языках) региона специализации;

подготовка информационных буклетов, рекламных проспектов и иных материалов, предназначенных для продвижения интересов российских организаций за рубежом, на русском и иностранном языках, а также на языке (языках) региона специализации;

научно-исследовательская и учебно-организационная деятельность:

планирование, реализация и презентация результатов индивидуального научного исследования;

составление аннотированной научной библиографии по тематике, связанной с изучаемым регионом, на русском и иностранном языке, а также на языке (языках) региона специализации;

участие в подготовке учебников и учебно-методических пособий по общественно-политическим и гуманитарным дисциплинам;

подготовка информационных материалов, содержащих отчет о результатах научно-исследовательской деятельности.

## **4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

4.1. Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень

тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) распорядительным актом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

4.2. Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

4.3. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет (на профильную кафедру) письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет (на профильную кафедру) отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

4.4. Государственная итоговая аттестация проводится по месту нахождения учебно-научных подразделений Университета, где реализуются соответствующие образовательные программы, по которым проходит государственная итоговая аттестация. По решению ректора может проводиться и по месту нахождения учебно-научного подразделения, в

котором реализуются иные образовательные программы. С учетом целесообразности использования в ходе защиты выпускной квалификационной работы материально-технического оснащения, имеющегося в организации, в которой осуществлялась преддипломная практика выпускника, защита выпускной квалификационной работы может проводиться в указанной организации.

4.5. Выпускные квалификационные работы по программе бакалавриата не подлежат рецензированию.

4.6. Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

4.7. Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

4.8. Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объём заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Университета, проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается соответствующим локальным актом Университета.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

4.9. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

4.10. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университет на

период времени, необходимого для повторного прохождения государственной итоговой аттестации, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением Университета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

## **5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

5.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3. Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

5.4. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

5.5. В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

5.6. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

5.7. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **6. Подача и рассмотрение апелляционных заявлений по результатам государственных аттестационных испытаний.**

6.1. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

6.2. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

6.3. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

6.4. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную аттестационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные

Университетом.

6.5. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

6.6. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную аттестационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

6.7. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.8. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **7. Требования к выпускной бакалаврской квалификационной работе.**

7.1. Требования к результатам освоения программ бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-3);

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);

- владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование

программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления (ОК-6);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-7);

владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета (ОК-8);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-9);

способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-10);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-11);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-12);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-13).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач (ОПК-1);

способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ОПК-2);

способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса (ОПК-3);

способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4);

способностью определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей (ОПК-5);

способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации (ОПК-6);

способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и

религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации (ОПК-7);

способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации (ОПК-8);

способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах (ОПК-9);

способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем (ОПК-10);

способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации (ОПК-11);

способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы (ОПК-12);

способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы (ОПК-13);

способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации (ОПК-14);

способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности (ОПК-15);

владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации (ОПК-16);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОПК-17);

способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга (ОПК-18).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

информационно-аналитическая деятельность:

способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики (ПК-4);

владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности (ПК-5);

владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностях их дипломатии и взаимоотношений с Россией (ПК-6);

научно-исследовательская и учебно-организационная деятельность:

владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовностью принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации (ПК-9);

готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования (ПК-10).

## 7.2. Виды выпускных бакалаврских работ.

Выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра является заключительным этапом обучения студентов в высшем учебном заведении, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом, и имеет своей целью:

систематизацию, закрепление и углубление теоретических знаний по направлению и применение их для решения конкретных научно-исследовательских задач;

развитие навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных задач;

выяснение степени подготовленности студента для самостоятельной работы в условиях современного состояния науки.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или научное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ (проектов) и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Содержание выпускной квалификационной работы бакалавра должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника и включать в себя:

обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета и задач исследования на основе анализа научной литературы (в том числе периодических научных изданий) и с учетом актуальных потребностей науки;

теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методологические основы, методы и средства исследования; анализ полученных результатов; выводы и рекомендации; список использованных источников.

7.3. Порядок закрепления студента за выпускающей кафедрой для выполнения бакалаврской работы.

Закрепление студента за выпускающей кафедрой, определение руководителя выпускной бакалаврской квалификационной работы проводится по письменному заявлению студента на имя заведующего кафедрой. Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами факультетов и утверждаются приказом ректора. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы. Если тема квалификационной работы предлагается самим студентом, то она должна быть сформулирована в вышеуказанном заявлении с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. В установленные сроки студенту-выпускнику руководителем квалификационной работы выдается задание (Приложение 1), определяются сроки отчетности по этапам ее выполнения. Студент обязан регулярно предоставлять отчет о ходе выполнения задания(ий) по квалификационной работе своему руководителю.

7.4. Структура выпускной бакалаврской работы. должна соответствовать требованиям к профессиональной подготовке выпускника. Работа состоит из текста, иллюстративных материалов, отражающих решение конкретных задач в соответствии с выбранной тематикой.

Тема бакалаврской работы, как правило, предлагается научным руководителем, имеющим ученую степень. Если руководитель не является сотрудником ВУЗа, то студенту назначается соруководитель из числа опытных преподавателей данного ВУЗа. Темы квалификационных работ утверждаются приказом ректора.

Работа должна содержать достаточное для восприятия результатов количество иллюстративного материала в виде таблиц, графиков, схем, карт, рисунков и фотографий.

Рекомендуемый объем бакалаврской работы – от 40 до 55 страниц печатного текста без приложений.

Структура бакалаврской работы

Для выпускной квалификационной работы используется бумага формата А4 (210x297мм) с полями не менее: левое 25 мм, правое 10 мм.

Каждая выпускная квалификационная работа включает в себя следующие составные части:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) текст работы;

- 4) список использованных источников и литературы;
- 5) приложения (если они необходимы).

На титульном листе (см. приложение №1) указывается название высшего учебного заведения, которое оканчивает обучающийся, фамилия, имя, отчество его, полное название темы, фамилия, имя, отчество научного руководителя, его ученая степень и научное звание, год и место написания работы.

Важный этап выпускной квалификационной работы – составление плана работы. Составить хотя бы примерный план надо до начала знакомства с источниками и литературой. Этот план в ходе работы, несомненно, будет существенно дополняться, уточняться, конкретизироваться. Рекомендуется составить план как можно более подробный. Это будет рабочий план, а не оглавление. Только к концу исследования обучающийся сможет окончательно отредактировать план, который и поместит в дипломной работе в качестве оглавления. В оглавлении проводятся названия глав, параграфов, если они есть, с указанием страниц дипломной работы.

Далее следует сам текст выпускной квалификационной работы. Он, в свою очередь, состоит из нескольких частей:

1. Введение.
2. Изложение материалов исследования.
3. Заключение.

Во введении обучающийся должен дать обоснование темы, т. е. доказать необходимость ее изучения, сформулировать свои исследовательские задачи и провести критический анализ использованной литературы и источников. В критическом обзоре литературы недопустимо замалчивать положительные результаты в изучении темы, достигнутые предшествующими авторами. При анализе работ буржуазных авторов обязательна острая, принципиальная партийная критика их концепций. При описании использованных источников сначала дается характеристика официальных документов, затем статистических материалов, периодической печати, мемуарной литературы.

Во введении также необходимо кратко описать структуру своей дипломной работы. Обучающийся должен кратко, аргументировано объяснить, почему он выбрал именно данную тему и доказать необходимость ее разработки.

При составлении критического обзора следует использовать имеющиеся в литературе новейшие историографические обзоры, а также рецензии на историческую литературу и сборники документов, которые появляются в печати (особенно в журналах «История Отечества» и «Вопросы истории»).

Изложение материала исследования по объему занимает большую часть работы. Его можно вести либо в хронологическом порядке, либо располагать материал по проблемам. Выбор того или иного варианта зависит от характера темы, собранных материалов и т. п. Изложение материала в

основной части должно быть доказательным, давать объяснение фактам, анализировать их и делать обобщения. В выпускной квалификационной работе обычно бывает 2–3 главы, иногда больше. Нельзя точно указать число разделов или параграфов в каждой главе. Это решает сам обучающийся вместе со своим научным руководителем. Но когда глава делится на разделы или параграфы, их следует озаглавить.

Каждая глава завершается выводами. И в заключении студент-дипломник обязательно дает выводы по всей работе, подводит общий итог своего исследования, формулирует его результаты.

Важным элементом выпускной квалификационной работы является список использованных источников и литературы.

Примерная структура списка использованной литературы и источников должна выглядеть следующим образом:

1. Архивные материалы.
2. Опубликованные документы.
3. Литература: а) монографии, статьи, обзоры;  
б) периодическая печать.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке фамилий авторов в каждом разделе, независимо от того, опубликована ли работа отдельным изданием или помещена в журнале, сборнике. Работы одного автора даются в хронологической последовательности.

Весьма важным дополнением к выпускной квалификационной работе могут быть приложения. В них, как правило, приводятся карты, схемы, перечни важнейших событий и дат, список сокращений, принятых в работе, фотографии, статистические таблицы и др. В приложении можно воспроизвести при необходимости тексты интересных документов, найденных в архивах и т. д.

Оформление выпускной квалификационной работы.

После того как необходимый материал накоплен, его следует систематизировать, сгруппировать свои записи в соответствии с планом. При этом вносятся необходимые коррективы в первоначально составленный план. Обычно начинают написание дипломной работы не с введения, а с основной части, т. е. излагают материал, собранный при исследовании темы. После этого рекомендуется писать введение и заключение.

Обучающийся первоначально составляет черновой вариант рукописи. Его необходимо представить научному руководителю или полностью, или по главам, по мере выполнения работы. После проверки научным руководителем обучающийся дорабатывает рукопись в соответствии с замечаниями, вносит изменения в работу. Одновременно нужно сверить все цитаты, даты, цифры, проверить сноски, приводимые фамилии и инициалы, географические и исторические названия. После этого следует представить научному руководителю рукопись на проверку вновь, теперь уже в полном объеме, с иллюстрациями и приложениями. Выпускная квалификационная работа только выиграет, если она будет написана хорошим литературным

языком. Следует стараться избегать казенных слов и выражений. Излагать мысль надо кратко и четко.

Любая научная работа, в том числе и выпускная квалификационная работа, должна иметь правильно оформленный научно-справочный аппарат. Составной частью его являются библиографические ссылки на литературу в тексте работы. Если в выпускной квалификационной работе цитируются или упоминаются произведения других авторов, необходимо приводить основные сведения об этих произведениях. Самым удобным считается способ, когда сведения о цитируемых и упоминаемых произведениях оформляются в виде подстрочных примечаний.

Если в тексте приводятся фамилии и инициалы автора, заглавие его книги, то в подстрочных ссылках они повторяются. При ссылках на статью в подстрочных примечаниях опускаются фамилия автора и заглавие статьи, если они указаны в тексте. В этом случае приводятся только сведения об источнике, в котором помещена статья.

Например: 1. История СССР, 1982, №5, с. 107-112.  
2. Грозненский рабочий, 1975, 7 июля.

При нескольких ссылках на одно и то же произведение его описание дается лишь в первой подстрочной ссылке, а в последующих приводятся только фамилия и инициалы автора, заглавие произведения (указывается не полностью, если оно длинное) и номера страниц.

Например: 3. Сладкевич Н.Г. Очерки истории общественной мысли России в конце 50-х – начале 60-х годов XIX в. Л., 1962, с. 83.  
4. Сладкевич Н.Г. Очерки истории..., с. 95.

В тех случаях, когда ссылка на одну и ту же работу дается подряд два раза и более на одной странице, при повторных ссылках проставляется слова «Там же» и номер страницы (если он изменился по сравнению с предыдущей ссылкой).

Например: 5. Нечкина М.В. Движение декабристов. М., 1955. Т. 1, с. 256.  
6. Там же, с. 117.

Подстрочные ссылки помечаются в тексте арабскими цифрами, они нумеруются в последовательном порядке в пределах каждой отдельной страницы (это лучший вариант для дипломной работы) или дается сквозная нумерация.

Цитата из произведений или из официальных документов следует воспроизводить точно, с сохранением всех особенностей подлинника. Цитированные фразы заключаются в кавычки. В подстрочных примечаниях приводятся сведения об источнике, из которого взята цитата, с обязательным указанием страниц.

Важнейшей частью научно-справочного аппарата является список использованной литературы и источников. В этот список включаются все просмотренные обучающимся книги, статьи и другие материалы.

Монографии одного или нескольких авторов оформляются следующим

образом.

Например: Бескровный Л.Г. Очерки военной историографии России. М.: Наука, 1962. – с.

Борисов О.Б., Колосков Б.Т. Советско-китайские отношения (1945-1977). М.: Мысль, 1977. – с.

При описании статей, опубликованных в сборниках, перед сведениями об издании приводят сокращенные слова «В кн.:»

Например: Корецкий В.И. К истории политики Василия Шуйского по крестьянскому вопросу. – В кн.: Внутренняя политика царизма (середина XVI – начало XX вв.). Л.: Наука, 1967, с. 110-126.

Для описания статей из периодических или продолжающихся изданий существует следующая схема: фамилия и инициалы автора, название статьи, название источника (без кавычек), год, номер (для газеты – число и месяц), страницы, на которых статья напечатана.

Пример описания статьи из газеты:

Кокурхаев К.-С. Защищая пределы отечества. – Грозненский рабочий, 1982, 29 июня.

Пример описания статьи из журнала:

Флоря Б.Н. Земский собор 1612 г. // История СССР, 1981, №4, с. 96-105.

На статью, помещенную в нескольких номерах журнала, составляют единое описание.

Например: Рыбаков Б.А. Новая концепция предыстории Киевской Руси (Тезисы). – История СССР, 1981, №1, с. 55-77; №2, с. 40-59.

Пример описания статьи из продолжающихся изданий (ученых записок, трудов и т. д.):

Тишкин Г.А. народное образование в Петербургской губернии накануне революции 1905-1907 гг. – Вестн. Ленинградского ун-та, 1978, №8, вып. 2, с. 55-59.

При описании книг место издания указывают полностью за исключением названия городов: Москва (М.) и Ленинград (Л.). Наименование издательства приводят в именительном падеже, по возможности, в наиболее кратком виде, без кавычек. Год издания обозначается арабскими цифрами без слова «год», указание количества страниц сопровождают сокращенным «с».

7.5.Рекомендации по проведению защиты выпускных бакалаврских квалификационных работ.

Защита бакалаврской выпускной работы проводится в сроки, установленными графиком учебного процесса высшего учебного заведения, и представляет заключительный этап государственной аттестации выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО.

Защита бакалаврских работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного руководством

ВУЗа.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии представляет выпускника, его квалификационную работу (наличие, тема), отмечая допуск работы «к защите» соответствующей кафедрой, наличие подписанных и заверенных отзывов руководителя, отчет о проверке на заимствования, распечатанной из системы «Антиплагиат». Далее слово предоставляется выпускнику для сообщения.

После доклада (10–15 минут, определяемые регламентом работы государственной экзаменационной комиссии) подзащитному могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель выступает с отзывом, в котором оценивается работа и уровень соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС, проверяемым при защите выпускной работы. Затем выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные ими замечания или вопросы

Члены государственной экзаменационной комиссии, основываясь на докладе студента, просмотренную рукопись квалификационной работы, отзывы руководителя и рецензента, ответы студента на вопросы и замечания, представленный графический материал, дают предварительную оценку квалификационной работы и подтверждают соответствие уровня подготовленности выпускника требованиям ФГОС. Члены государственной экзаменационной комиссии принимают решения по системе «соответствует», «в целом соответствует» или «не соответствует», а также выставляют оценку работы по 5-ти бальной системе.

Окончательное решение по оценке бакалаврской работы и оценке уровня соответствия профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС, проверяемым при защите, государственной экзаменационной комиссии обсуждает на закрытом заседании. Результаты определяются открытым голосованием членов государственной экзаменационной комиссии и заносятся в соответствующий протокол.

Государственная экзаменационная комиссия в случае положительных оценок бакалаврской работы (5 – «отлично», 4 – «хорошо» или 3 – «удовлетворительно») и соответствия уровня подготовленности выпускника требованиям ФГОС («соответствует» или «в целом соответствует») экзаменационной комиссии принимает общее решение о присвоении выпускнику ВУЗа квалификации (степени) бакалавр по направлению подготовки Зарубежное регионоведение и выдачи ему соответствующего диплома о высшем образовании.

Оформление титульного листа дипломной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА (ИОРДАНИЯ)

Выпускная  
квалификационная работа  
студента IV курса  
исторического факультета  
направления подготовки  
Зарубежное регионоведение  
Имаева И.Б.

Научный руководитель –  
доктор исторических наук,  
профессор Иванов А.А.

**Библиографические указатели по истории СССР**

1. История СССР. Указатель советской литературы за 1917–1952 гг.  
История СССР с древнейших времен до вступления России в период капитализма. М., 1956. Т. 1  
История СССР в период капитализма (1861–1917 гг.). М., 1962. Т. 2.
2. Справочник по истории дореволюционной России: Библиография. М., 1971.
3. Справочник по истории дореволюционной России: Библиографические указания. М., 1978.
4. История СССР. Аннотированный перечень русских библиографий, изданных до 1965 года. М., 1966.
5. Виноградов В.Е., Лосев И.К., Саламов А.А. Чечено-Ингушетия в советской исторической литературе. Грозный, 1963.
6. Виноградов В.Е. Россия и Северный Кавказ (обзор литературы за 1971–1975 гг.) – История СССР, 1977, №3.
7. Деятели русской культуры XVIII века: Рек. библиографический указатель. Л., 1980.
8. Дмитриева Р.П. Библиография русского летописания. М.; Л., 1962.
9. История СССР. Указатель содержания журнала. 1957–1976 гг. М., 1978.
10. Чечено-Ингушетия в трудах советских исследователей. Грозный, 1971. Вып.1.

**Справочные издания по архивам**

1. Полянская Л.И. Архивные справочники. М., 1961.
2. Государственные архивы Союза ССР. Краткий справочник. М., 1956.
3. Личные архивные фонды в государственных хранилищах СССР: указатель. М., 1962. Т. 1 (А–М); М., 1963. Т.2 (Н–Я).
4. Центральный государственный архив древних актов: Путеводитель. М., 1946. Ч. 1; М., 1947. Ч. 2.
5. Центральный государственный исторический архив СССР в Ленинграде: Путеводитель. Л., 1956.
6. Центральный государственный архив Октябрьской революции и социалистического строительства: Путеводитель. М., 1946.
7. Путеводитель по Центральному государственному военно-историческому архиву. М., 1941.
8. Центральный государственный архив литературы и искусства СССР. Путеводитель. Искусство. М., 1959; Литература. М., 1963.
9. Архив Академии наук СССР. Обзор архивных материалов. В 5-ти т. Л., 1933. Т. 1; М.; Л., 1946. Т. 2; М.; Л., 1950. Т. 3; М.; Л., 1959. Т. 4; М.; Л., 1963. Т. 5.
10. Путеводитель по архиву Ленинградского отделения Института истории (АН СССР). М.; Л., 1958.
11. Краткий указатель архивных фондов Отдела рукописей Государственной библиотеки СССР им. В.И. Ленина. М., 1948.
12. Розов Н.Н. Материалы по истории нашей страны в рукописных фондах Государственной публичной библиотеки им. М.Е. Салтыкова-Щедрина в Ленинграде. – Вопросы истории, №1953, №6.
13. Письменные источники в собрании Государственного исторического музея. М., 1958. Ч. 1.
14. Путеводитель по историческому архиву Артиллерийского исторического музея. Л., 1957.
15. Центральный государственный исторический архив Грузинской ССР. Путеводитель. Тбилиси, 1947.
16. Путеводитель по Центральному государственному архиву Дагестанской АССР. Махачкала, 1958.
17. Ростовский областной архив: Путеводитель. Ростов-на-Дону, 1961.
18. Ставропольский краевой архив. Список основных фондов Ставропольского краевого и Черкесского областного государственных архивов. Ставрополь, 1947.
19. Белов И.И., Гаврилов А.Н. Центральный государственный архив РСФСР. – Исторический архив, 1960, №6, с. 156–165.
20. Каталог сборников документов, изданных архивными учреждениями СССР (1917–1960 гг.). М., 1961.

## Примечание

<sup>1</sup> Пронштейн А.П. Методика исторического исследования. Ростов-на-Дону, 1971, с. 146.