

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор З. А. Саидов

«28» _____ сентября 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки	История
Код направления подготовки (специальности)	46.04.01
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX–XXI вв.)
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Срок освоения	2 года (2 года 4 месяца)

Грозный, 2017 г.

ОПОП ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История» (профиль подготовки Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX–XXI вв.)), составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История» (степень – «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 ноября 2015 года № 1300.

Составитель:

Гапуров Шахрудин Айдиевич – доктор исторических наук, профессор,
заведующий кафедрой новой и новейшей истории  _____.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 «История».

1.2. Общая характеристика вузовской образовательной программы высшего образования (магистратура) по направлению подготовки 46.04.01 «История».

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 «История»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника направления подготовки 46.04.01 «История», формируемые в результате освоения данной ОПОП

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История».

4.1. Календарный учебный график

4.2. Учебный план.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История» в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 «История».

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников, освоивших ОПОП ВО направления подготовки 46.04.01 «История».

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Приложения.

1. Общие положения

Образовательная программа высшего образования, реализуемая в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» по направлению подготовки 46.04.01 «История», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 46.04.01 «История».

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);
- федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО) по направлению 46.04.01 «История» (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 ноября 2015 года № 1300;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- устав федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный университет»;

- локальные нормативные правовые акты федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный университет».

1.2. Общая характеристика вузовской образовательной программы высшего образования (магистратура).

1.2.1. Цель (миссия) ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История: развитие у магистрантов личностных качеств и формирование у них общенаучных, социально-личностных, инструментальных и профессиональных компетенций, позволяющих творчески овладеть программой обучения, а также применять полученные знания в будущей практической деятельности в качестве преподавателя, научного работника, сотрудника архивов, музеев, библиотек, эксперта и аналитика, государственного и муниципального служащего, творческого работника СМИ, специалиста по историко-культурному и познавательному туризму.

Получение образования по программе магистратуры осуществляется в рамках ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Обучение по программе магистратуры по направлению 46.04.01 История в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Срок освоения ОПОП ВО магистратуры по очной форме 2 года, по заочной форме 2 года 4 месяца.

Трудоемкость ОПОП ВО магистратуры 120 зачётных единиц.

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО направления подготовки 46.04.01 «История».

Правом обучения в магистратуре обладают лица, имеющие высшее образование независимо от направления подготовки (специальности).

Лица, имеющие диплом о высшем профессиональном образовании и желающие освоить магистерскую программу направления подготовки 46.04.01 «История», зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний. При этом у поступающего должно быть выявлено наличие ряда ключевых компетенций из числа установленных соответствующим ФГОС ВО для выпускника бакалавра по направлению подготовки 46.03.01 «История»

а) общекультурные (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

б) общепрофессиональные (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

в) профессиональные (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

педагогическая деятельность:

способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательной организации общего образования (ПК-11).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры направления подготовки 46.04.01 «История», включает работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, профильных научных институтах и других научно-исследовательских институтах, архивах, музеях, других организациях и

учреждениях культуры, в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля, в средствах массовой информации (включая электронные), органах государственной власти и органах местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

2.4. Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем программы магистратуры;
- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;
- использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);

педагогическая деятельность:

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
- анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
- применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

3. Компетенции выпускника направления подготовки 46.04.01 «История», формируемые в результате освоения данной ОПОП.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

3.2. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);

способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4);

способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5);

способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6).

3.3. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);

способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);

владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);

способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);

способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5);

педагогическая деятельность:

владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (ПК-6);
способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7);
способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (ПК-8).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История».

4.1. Календарный учебный график (Приложение).

4.2. Учебный план (Приложение).

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (Приложение).

4.4. Программы учебной, производственной и преддипломной практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История» обязательной частью Блока 2 «Практики» являются учебная, производственная, научно-исследовательская и преддипломная практики, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку магистров.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История» раздел основной образовательной программы магистратуры учебная, производственная, научно-исследовательская и преддипломная практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистров. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые магистрами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистров.

На первом курсе магистры проходят учебную практику, на втором – производственную (3 семестр), преддипломную (4 семестр), научно-исследовательская работа рассредоточена на 1–2-м курсах.

При реализации, данной ОПОП предусматриваются следующие виды учебных и производственных практик:

учебная научно-библиографическая;

производственная педагогическая;

научно-исследовательская работа.

Базы проведения практики – Архивное управление Правительства Чеченской Республики, ГБУ «Национальная библиотека Чеченской Республики им. Абузара Айдамирова», Центральная городская библиотека г. Грозного.

Целью учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является формирование у обучающихся первичных профессиональных навыков ведения самостоятельной научной работы, выбора темы и составления программы исследований при написании теоретической части выпускной квалификационной работы.

Целью производственной (педагогической) практики является закрепление и углубление теоретической подготовки магистров в области педагогики и методики преподавания исторических дисциплин, приобретение ими практических умений, навыков и компетенций преподавателя исторических дисциплин вуза, а также обеспечение готовности к выполнению типовых задач профессиональной деятельности педагога.

Основной целью научно-исследовательской работы магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Целью преддипломной практики является организация системной научно-исследовательской деятельности магистранта выпускного курса по теме выпускной квалификационной работы.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с рабочим учебным планом и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год. По окончании практики студенты отчитываются о её прохождении руководителю практики.

4.4.1. Календарный учебный график (Приложение).

4.2. Учебный план (Приложение).

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (Приложение).

4.4. Программы учебной, производственной и преддипломной практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История» в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доля штатных научно-педагогических работников составляет более 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет более 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и более 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Реализация программы магистратуры обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях трудового договора.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень (и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, более 75 процентов.

Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», деятельность которых связана с профилем реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, более 10 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенного профиля осуществляется штатным научно-педагогическим работником ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивают одновременный доступ более 25 процентов, обучающихся по программе магистратуры направления подготовки 46.04.01 «История» (профиль Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX–XXI вв.).

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

В ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Основным содержанием воспитательной работы является организация и проведение ряда мероприятий:

- реализация системы материального поощрения; студентов за успехи в учебе и активное участие в общественной жизни института;
- кураторские часы;
- общеуниверситетские и городские субботники;
- научно-практические студенческие конференции;
- факультетские, общеуниверситетские и межвузовские олимпиады;
- книжные выставки; культурно-массовые мероприятия, посвященные знаменательным событиям и праздникам: День знаний, День защитника Отечества, День Победы, День выпускника, Ярмарка вакансий, фестиваль «Студенческая весна» и др.

Среди множества значимых мероприятий, посвященных духовно-нравственному воспитанию студентов, регулярными становятся: встречи студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, встречи с представителями Духовного управления мусульман Чеченской Республики; встречи студентов с работниками Республиканского центра по профилактике и борьбе со СПИДом; лекции, проводимые на каждом факультете Управления Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (УФСКН по ЧР) и др.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 «История».

В соответствии с ФГОС ВО, Типовым положением о вузе оценка

качества освоения обучающимися ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости обучающихся по ОПОП ВО магистратуры осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, а также Положениями ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»: «Положение о курсовых экзаменах и зачетах, о порядке предоставления академических отпусков», «Положение по практикам студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Положение о самостоятельной работе студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Положение об итоговой государственной аттестации выпускников».

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины Фонды оценочных средств:

- тестовые задания;
- комплекты заданий для самостоятельной работы;
- сборники проектных заданий;
- перечни тем рефератов;
- перечни тем курсовых работ;
- перечни тем выпускных квалификационных работ.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, а также обладает рядом функций.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;

- возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм (см. ниже), которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Формы контроля:

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест;
- контрольная работа;
- зачет;
- экзамен (по дисциплине, модулю, а также ГИА);
- эссе и иные творческие работы;
- реферат;
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов (НИРС));
- курсовая работа;
- выпускная квалификационная работа.

Определенные компетенции приобретаются в процессе проведения лабораторной работы, написания реферата, прохождения практики и т.п., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

Формы письменного контроля.

- письменные работы (ПР) могут включать:
- тесты (ПР-1),
- контрольные работы (ПР-2),
- эссе (ПР-3),
- рефераты (ПР-4),
- курсовые работы (ПР-5),
- научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6),
- отчеты по НИРС (ПР-7).

7.2. Государственная (итоговая государственная) аттестация

выпускников, освоивших ОПОП ВО направления подготовки 46.04.01 «История».

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы по профилю «Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX–XXI вв.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, педагогической).

Требования к выпускной квалификационной работе магистра

Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) должна обеспечивать закрепление академической культуры и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной Области профессиональной деятельности. ВКР магистра выполняется на базе углубленных знаний и умений, полученных (сформированных) выпускником в течение периода обучения в вузе, прохождения практик и выполнения научно-исследовательской работы.

Выпускная квалификационная работа магистра должна демонстрировать возможности выпускника в следующих направлениях:

- определение проблемной области исследования;
- представление объекта исследования и формулирование авторской гипотезы;
- выбор, описание и применение соответствующей системы методов исследования;
- подбор, анализ и систематизация данных;
- решение поставленных задач с предложением конкретных механизмов реализации;
- проверка предложенного метода и его адаптация в процессе функционирования исследуемого объекта.

Магистрам, выходящим на защиту выпускной квалификационной работы необходимо иметь публикации, отражающие результаты проведенного исследования.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к содержанию структурных элементов выпускной квалификационной работы в общем случае должна содержать:

- а) текстовый документ – пояснительную записку;
- б) иллюстративный материал – презентации, схемы (при наличии).

Бланк задания заполняется печатным способом. Задание размещается после титульного листа и переплетается вместе с текстом.

Процедура защита выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании экзаменационной комиссии по направлению подготовки 46.04.01 «История» ГЭК ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» с участием не менее двух третей её состава.

Если выпускная квалификационная работа выполняется не на выпускающей кафедре, то в состав экзаменационной комиссии, участвующих в заседании обязательно включаются преподаватели кафедры, на которой работа выполнена. Порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы определена Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» от 28.01.2016, протокол №1.

Кроме членов экзаменационной комиссии на защите желательно присутствие научного руководителя и рецензента выпускной квалификационной работы, а также возможно присутствие преподавателей и студентов Университета.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки.

Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Студент должен излагать основное содержание выпускной работы свободно, не читая письменного текста.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента и членов ГЭК.

После заключительного слова студента процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются на основе оценок:

- научного руководителя за качество работы, степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной соответствующего уровня;
- членов ГЭК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы

на замечания рецензента.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы студента по пятибалльной системе оценивания проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку студента, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» от 28.01.2016, протокол №1.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных магистерских работ

Магистерская диссертация представляет собой выпускную квалификационную работу научной направленности, выполняемую студентом самостоятельно под руководством научного руководителя на завершающей стадии обучения по основной профессиональной образовательной программе подготовки магистра.

Магистерская диссертация должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутреннее единство, свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения. Содержание работы могут составлять результаты теоретических исследований, разработка новых методологических подходов к решению научных проблем, а также решение задач прикладного характера.

Магистерская диссертация должна отличаться от бакалаврской работы глубиной теоретической проработки проблемы и научной направленностью.

Тема магистерской диссертации должна отражать специализацию студента и, как правило, соответствовать направленности научно-исследовательских работ соответствующих кафедр.

Рекомендуемый объем магистерской диссертации – от 65 до 80 страниц печатного текста без приложений.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах методических рекомендаций о Порядке подготовки и организации рецензирования выпускных квалификационных работ в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Магистерская диссертация подлежит обязательному рецензированию. В качестве рецензентов могут выступать специалисты по теме исследования из Университета и других организаций, назначенные выпускающей кафедрой.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 6 от 28.09.2017

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры



46.04.01

Направление 46.04.01 История Профиль Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX-XXI вв.)

Факультет: Исторический

Квалификация: <i>Магистр</i>
Программа подготовки: <i>академическая магистратура</i>
Форма обучения: <i>Очная</i>
Срок обучения: <i>2г</i>

+	Основной	Виды деятельности
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	научно-исследовательская
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	педагогическая

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017
Учебный год 2017-2018
Образовательный стандарт № 1300 от 03.11.2015

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УР и И

 / Буралова М. А./

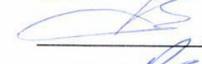
Начальник УМУ

 / Сулумов С. Х./

Декан

 / Магомаев В. Х./

Зав. кафедрой

 / Гапуров Ш. А./

Руководитель магистерской программы

 / Гапуров Ш. А./

-	-	-	Форма контроля			ЗЕТ		-	Итого акад. часов					
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт		Часов в ЗЕТ	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Конт роль
Блок 1. Дисциплины (модули)														
Базовая часть														
+	Б1.Б.01	Философия и методология истории		1		2	2	36	72	72	18	54		6
+	Б1.Б.02	Россия и Индия: стратегические партнерства в XXI в.		1		3	3	36	108	108	18	90		6
+	Б1.Б.03	Этнические и конфессиональные конфликты на Востоке во второй половине XX века	2			4	4	36	144	144	32	85	27	16
+	Б1.Б.04	Кавказ в международных отношениях в I пол. XIX в.	3			4	4	36	144	144	36	54	54	10
						13	13		468	468	104	283	81	38
Вариативная часть														
+	Б1.В.01	Малоизвестные страницы истории: Корейская война (1950-1953 гг.)		2		3	3	36	108	108	32	76		16
+	Б1.В.02	Иностранный язык	1			4	4	36	144	144	36	54	54	10
+	Б1.В.03	Методика преподавания истории в высшей школе	3			4	4	36	144	144	36	54	54	14
+	Б1.В.04	Политическая и социально-экономическая история Европы		2		3	3	36	108	108	32	76		18
+	Б1.В.05	Распад Югославии и образование новых государств на Балканах		2		3	3	36	108	108	32	76		8
+	Б1.В.06	Российско-американские отношения на рубеже XX-XXI вв.	1			5	5	36	180	180	36	90	54	16
+	Б1.В.07	Актуальные проблемы современного Ближнего Востока		3		2	2	36	72	72	36	36		12
+	Б1.В.08	Болгария во внешней политике России во второй половине XIX в.		3		3	3	36	108	108	36	72		6
+	Б1.В.09	Тихоокеанский фронт Второй мировой войны		3		3	3	36	108	108	36	72		6
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		2		2	2		72	72	32	40		12
+	Б1.В.ДВ.01.01	История народов Восточной и Центральной Азии		2		2	2	36	72	72	32	40		12
-	Б1.В.ДВ.01.02	Россия и Чечня: история и современность		2		2	2	36	72	72	32	40		12
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		3		2	2		72	72	18	54		6
+	Б1.В.ДВ.02.01	Национально-освободительное движение в странах Востока в XIX - начале XX века		3		2	2	36	72	72	18	54		6

Курс 1												Курс 2											
Сем. 1						Сем. 2						Сем. 3						Сем. 4					
ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт
2	18			54																			
3	18			90																			
						4	16		16	85	27												
												4			36	54	54						
5	36			144		4	16		16	85	27	4			36	54	54						
						3	16		16	76													
4			36	54	54							4	18		18	54	54						
						3			32	76													
						3			32	76													
5	18		18	90	54																		
												2	18		18	36							
												3			36	72							
												3			36	72							
						2	16		16	40													
						2	16		16	40													
						2	16		16	40													
												2			18	54							
												2			18	54							

-	-	-	Форма контроля			ЗЕТ		-	Итого акад. часов					
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт		Часов в ЗЕТ	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Конт роль
-	Б1.В.ДВ.02.02	Государственное строительство в Чечне в XX веке		3		2	2	36	72	72	18	54		6
+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3		2		3	3		108	108	16	92		6
+	Б1.В.ДВ.03.01	Кавказ в международных отношениях на рубеже XX - XXI веков. Кавказ и Россия		2		3	3	36	108	108	16	92		6
-	Б1.В.ДВ.03.02	Россия и современный мир		2		3	3	36	108	108	16	92		6
+	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4		3		2	2		72	72	36	36		14
+	Б1.В.ДВ.04.01	Протестное движение на Ближнем Востоке ("арабская весна") в начале XXI века: причины, этапы, последствия.		3		2	2	36	72	72	36	36		14
-	Б1.В.ДВ.04.02	Политическая, социально-экономическая история Кавказа (XIX-XXI вв.)		3		2	2	36	72	72	36	36		14
+	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5		1		2	2		72	72	18	54		6
+	Б1.В.ДВ.05.01	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке		1		2	2	36	72	72	18	54		6
-	Б1.В.ДВ.05.02	Актуальные проблемы военной истории досоветской России		1		2	2	36	72	72	18	54		6
+	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6		2		3	3		108	108	16	65	27	6
+	Б1.В.ДВ.06.01	Исторические источники в Интернет		2		3	3	36	108	108	16	65	27	6
-	Б1.В.ДВ.06.02	Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании		2		3	3	36	108	108	16	65	27	6
						44	44		1584	1584	448	947	189	156
						57	57		2052	2052	552	1230	270	194
Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)														
Вариативная часть														
+	Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		2		3	3	36	108	108		108		
+	Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			4	18	18	36	648	648		648		
+	Б2.В.03(Н)	Научно-исследовательская работа			123	30	30	36	1080	1080		1080		
+	Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика		4		6	6	36	216	216		216		
						57	57		2052	2052		2052		
						57	57		2052	2052		2052		

Курс 1												Курс 2											
Сем. 1						Сем. 2						Сем. 3						Сем. 4					
ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт
												2			18	54							
						3			16	92													
						3			16	92													
						3			16	92													
												2	18		18	36							
												2	18		18	36							
												2	18		18	36							
2	18			54																			
2	18			54																			
2	18			54																			
						3	16			65	27												
						3	16			65	27												
						3	16			65	27												
11	36		54	198	108	17	48		112	425	27	16	54		144	324	54						
16	72		54	342	108	21	64		128	510	54	20	54		180	378	108						
						3				108													
																		18					648
14				504		6				216		10				360							
																		6					216
14				504		9				324		10				360		24					864
14				504		9				324		10				360		24					864

Закрепленная кафедра		-
Код	Наименование	Компетенции
		ОПК-3; ПК-5
		ПК-7
		ПК-7
		ПК-7
		ПК-7
		ПК-7
		ПК-7
		ПК-2; ПК-3
		ПК-2; ПК-3
		ПК-2; ПК-3
		ОПК-4; ПК-4
		ОПК-4; ПК-4
		ОПК-4; ПК-4
		ОПК-3; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8
		ОК-2; ОК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8
		ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-
		ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

-	-	-	Форма контроля			ЗЕТ		-	Итого акад.часов					
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт		Часов в ЗЕТ	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Конт роль
Считать в плане	Индекс	Наименование												
Блок 3. Государственная итоговая аттестация														
Базовая часть														
+	БЗ.Б.01	Государственная итоговая аттестация				6	6	36	216	216		216		
						6	6		216	216		216		
						6	6		216	216		216		
ФТД. Факультативы														
Вариативная часть														
+	ФТД.В.01	Актуальные проблемы политической истории США		2		3	3	36	108	108	32	76		14
+	ФТД.В.02	Арабо-израильский конфликт: этапы развития и пути урегулирования		3		3	3	36	108	108	36	72		12
						6	6		216	216	68	148		26
						6	6		216	216	68	148		26

Курс 1												Курс 2											
Сем. 1						Сем. 2						Сем. 3						Сем. 4					
ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт
																		6					216
																		6					216
																		6					216
						3	16		16	76													
												3	18		18	72							
						3	16		16	76		3	18		18	72							
						3	16		16	76		3	18		18	72							

Закрепленная кафедра		-
Код	Наименование	Компетенции
		ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
		ПК-7
		ПК-7

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план магистратуры '46.04.01_68-02-12-3617 Актуальные проблемы.plx', код направления 46.04.01, год начала подготовки 2017

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.Б	Базовая часть	ОК-1; ПК-5; ПК-6
Б1.Б.01	Философия и методология истории	ОК-1
Б1.Б.02	Россия и Индия: стратегические партнерства в XXI в.	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.03	Этнические и конфессиональные конфликты на Востоке во второй половине XX века	ПК-5; ПК-6
Б1.Б.04	Кавказ в международных отношениях в I пол. XIX в.	ПК-5; ПК-6
Б1.В	Вариативная часть	ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.В.01	Малоизвестные страницы истории: Корейская война (1950-1953 гг.)	ПК-5; ПК-6
Б1.В.02	Иностранный язык	ОПК-1
Б1.В.03	Методика преподавания истории в высшей школе	ОК-3; ПК-6; ПК-8
Б1.В.04	Политическая и социально-экономическая история Европы	ПК-5; ПК-6
Б1.В.05	Распад Югославии и образование новых государств на Балканах	ОПК-5
Б1.В.06	Российско-американские отношения на рубеже XX-XXI вв.	ПК-5; ПК-6
Б1.В.07	Актуальные проблемы современного Ближнего Востока	ПК-5; ПК-6
Б1.В.08	Болгария во внешней политике России во второй половине XIX в.	ПК-5; ПК-6
Б1.В.09	Тихоокеанский фронт Второй мировой войны	ОПК-6; ПК-1
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.01.01	История народов Восточной и Центральной Азии	ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.01.02	Россия и Чечня: история и современность	ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ОПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.02.01	Национально-освободительное движение в странах Востока в XIX - начале XX века	ОПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.02.02	Государственное строительство в Чечне в XX веке	ОПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ПК-7
Б1.В.ДВ.03.01	Кавказ в международных отношениях на рубеже XX - XXI веков. Кавказ и Россия	ПК-7
Б1.В.ДВ.03.02	Россия и современный мир	ПК-7
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ПК-7
Б1.В.ДВ.04.01	Протестное движение на Ближнем Востоке ("арабская весна") в начале XXI века: причины, этапы, последствия.	ПК-7
Б1.В.ДВ.04.02	Политическая, социально-экономическая история Кавказа (XIX-XXI вв.)	ПК-7
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ПК-2; ПК-3

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план магистратуры '46.04.01_68-02-12-3617 Актуальные проблемы.plx', код направления 46.04.01, год начала подготовки 2017

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.В.ДВ.05.01	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке	ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.05.02	Актуальные проблемы военной истории досоветской России	ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ОПК-4; ПК-4
Б1.В.ДВ.06.01	Исторические источники в Интернет	ОПК-4; ПК-4
Б1.В.ДВ.06.02	Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании	ОПК-4; ПК-4
Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б2.В	Вариативная часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	ОПК-3; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ОК-2; ОК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б2.В.03(Н)	Научно-исследовательская работа	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б3.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
ФТД	Факультативы	ПК-7
ФТД.В	Вариативная часть	ПК-7
ФТД.В.01	Актуальные проблемы политической истории США	ПК-7
ФТД.В.02	Арабо-израильский конфликт: этапы развития и пути урегулирования	ПК-7

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ Учебный план магистратуры '46.04.01_68-02-12-3617 Актуальные проблемы.plx', код направления 46.04.01, год начала подготовки 2018

	Итого						Курс 1			Курс 2		
	Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	ЗЕТ			Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4
				Мин.	Макс.	Факт						
Итого				114	139	126	63	30	33	63	33	30
Итого по ОП (без факультативов)				114	129	120	60	30	30	60	30	30
Дисциплины (модули)	23%	77%	31.8%	54	60	57	37	16	21	20	20	
Базовая часть				12	15	13	9	5	4	4	4	
Вариативная часть				42	45	44	28	11	17	16	16	
Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	0%	100%	0%	54	60	57	23	14	9	34	10	24
Вариативная часть				54	60	57	23	14	9	34	10	24
Государственная итоговая аттестация				6	9	6				6		6
Базовая часть				6	9	6				6		6
Факультативы					10	6	3		3	3	3	
Вариативная часть					10	6	3		3	3	3	
Процент ... занятий от аудиторных	лекционных					34.5%						
	в интерактивной форме					35.1%						
Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					53	-	54	51	-	54	
	ОП, факультативы (в период экз. сессий)					54	-	54	54	-	54	
	Контактная работа					10.3	-	7	10.7	-	13	
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)						3	2	1	2	2	
	ЗАЧЕТЫ (За)						10	3	7	5	5	
	ЗАЧЕТЫ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)						2	1	1	3	1	2

Аннотация
Философия и методология науки

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины Б1.Б.01. «Философия и методология истории» является формирование у магистрантов представлений, как об общих чертах, так и об особенностях методологии социальных и гуманитарных наук в сравнении с методологией, применяющейся в естественных и технических науках, представлений об основных проблемах методологии исторической науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях, а также ознакомление магистрантов с концептуальными моделями истории, современными концепциями исторического развития.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить с основными разделами программы, раскрывающими: специфику предмета философии и становление философского мировоззрения; - показать особенности развития философских идей от Античности до современности; - ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития философского знания, помочь студенту осмыслить и выбрать мировоззренческие, гносеологические, методологические и аксиологические ориентиры для определения своего места и роли в обществе; - сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни;
Место дисциплины в учебном плане	<p>Дисциплина «Философия и методология истории» относится к базовой части цикла (Б1.Б.01). Изучение современной философии и методологии истории является необходимым и первичным для освоения последующих дисциплин базовой части, поскольку формирует основы теоретического мышления и его критические способности. Данная дисциплина опирается на знания философии, истории и теории культуры, концепций современного естествознания.</p> <p style="text-align: center;">написании выпускной квалификационной работы.</p>
Формируемые компетенции	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и глубоко осмысливать философские концепции науки, место гуманитарных и социальных наук в выработке научного мировоззрения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, уметь адаптироваться к изменению профиля деятельности;

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами методологии научного познания при изучении проблем исторического развития. - Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.
--	--

Аннотация

«Россия и Индия: стратегические партнерства XXI в.»

Цель дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины «Россия и Индия: стратегические партнерства XXI в.» является формирование у студентов целостного представления о наиболее неоднозначных моментах развития истории России и Индии, о сегодняшнем месте и перспективах народов России и Индии на арене мировой политики формированию региональной системы отношений. Предлагаемый курс является проблемным. Его составной частью является рассмотрение основных дискуссионных вопросов, существующих в современной историографии по изучаемому курсу. Анализируются точки зрения разных авторов.</p>
Задачи дисциплины	<p>Задача</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение различных историографических подходов к истории России и Индии – как отечественных, так и зарубежных; - Рассмотрение актуальных проблем, связанных с историей России и Индии.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	<p>Курс «Россия и Индия: стратегические партнерства XXI в.» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.Б.02) и преподается на первом курсе магистратуры во втором семестре.</p>
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5); - способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК-6);
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	<p>Знать основные актуальные проблемы истории России и Индии; основной круг источников по теме и историографию вопроса, характерные особенности, присущие тому или иному этапу развития истории России и Индии; проследить их трансформацию с течением времени и изменением исторической обстановки, на этом основании делать самостоятельные выводы, знать основные, в том числе современные – отечественные и зарубежные – подходы к изучению истории России и Индии учётом специфики различных аспектов ее развития;</p> <p>Уметь определять проблемные моменты истории России и Индии</p>

	<p>в зависимости от исторических, политических и социально-экономических условий общества, использовать полученные знания в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками самостоятельной работы с широким кругом источников и литературы по истории России и Индии, умением исторического описания проблемных событий истории России и Индии исследуемого периода, умением анализа основных методологических подходов к истории России и Индии, развиваемых различными историографическими школами, умением ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.</p>
--	---

Аннотация

«Этнические и конфессиональные конфликты на Востоке во II пол XX в.»

Цель дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины «Этнические и конфессиональные конфликты на Востоке во II пол XX в.» является формирование у студентов целостного представления о наиболее неоднозначных моментах развития истории народов Востока, о сегодняшнем месте и перспективах народов Востока на арене мировой политики формированию региональной системы отношений. Предлагаемый курс является проблемным. Его составной частью является рассмотрение основных дискуссионных вопросов, существующих в современной историографии по изучаемому курсу. Анализируются точки зрения разных авторов.</p>
Задачи дисциплины	<p>Задача</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение различных историографических подходов к истории народов Востока – как отечественных, так и зарубежных; - Рассмотрение актуальных проблем, связанных с историей народов Востока.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	<p>Курс «Этнические и конфессиональные конфликты на Востоке во II пол XX в.» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.Б.03) и преподается на первом курсе магистратуры во втором семестре.</p>
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5); - способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК-6);
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	<p>Знать основные актуальные проблемы истории народов Востока; основной круг источников по теме и историографию вопроса, характерные особенности, присущие тому или иному этапу</p>

	<p>развития истории народов Востока; проследить их трансформацию с течением времени и изменением исторической обстановки, на этом основании делать самостоятельные выводы, знать основные, в том числе современные – отечественные и зарубежные – подходы к изучению истории народов Востока с учётом специфики различных аспектов ее развития;</p> <p>Уметь определять проблемные моменты истории народов Востока в зависимости от исторических, политических и социально-экономических условий общества, использовать полученные знания в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками самостоятельной работы с широким кругом источников и литературы по истории народов Востока, умением исторического описания проблемных событий истории народов Востока исследуемого периода, умением анализа основных методологических подходов к истории народов Востока, развиваемых различными историографическими школами, умением ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.</p>
--	---

Аннотация

«Кавказ в международных отношениях в первой половине 19 в.»

<p>Цель дисциплины</p>	<p>Целью освоения учебной дисциплины «Кавказ в международных отношениях в первой половине 19 в.» является отразить важнейшие международные события и закономерности их развития в кавказском регионе; показать внешнеполитическую модель развития стран кавказского региона; познакомить с основными принципами развития международных отношений в изучаемом регионе. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях внешнеполитического развития передовых стран региона, роль и место этих стран в системе мировой политики, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем в правовой основы международных отношений. Формировать у магистров целостного представления о системе международных отношений в регионе в первой половине 19 в.</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<p>Задача</p> <p>Охватить основные проблемы и важнейшие международные события в кавказском регионе в новейший период. Ознакомить магистров с новейшими методами внутреннего и внешнеполитического развития отдельных стран региона, которые оказывают определенную роль на развитие международных отношений в целом в мире, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа международных процессов, на базе</p>

	<p>комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что обучающийся ориентируется на проблемное понимание международных отношений в современном мире, опираясь при этом на источник как основу построения определенной концепции.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата</p>	<p>Курс «Этнические и конфессиональные конфликты на Востоке во II пол XX в.» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.Б.03) и преподается на первом курсе магистратуры во втором семестре.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5); - способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК-6);
<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать базовый материал дисциплины (основные события, характеризующие внутреннее и внешнее развитие государств изучаемого региона в изучаемый период.); периодизацию истории международных отношений в новейший период; роль и место отдельных стран региона в системе международных отношений в кавказском регионе; краткий очерк развития мировой политики и ее роль в истории Кавказа; формирования целостной картины системы международных отношений в регионе; историографию истории международных отношений; основные методологические подходы изучения истории международных отношений кавказском регионе; ключевые понятия и основные тенденции развития международных отношений в регионе; все важнейшие события в развитии международных отношений в целом, все прогрессивные и регрессивные преобразования в области внешней политики отдельных стран изучаемого региона, степень воздействия их политики на систему международных отношений в целом; содержание наиболее характерных черт внешнеполитического курса ведущих стран региона. – уметь применять базовые знания дисциплины в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности; путем анализа выделять особенное и закономерное в ходе развития международных отношений в изучаемом регионе; сравнивать достижения в международных отношениях прошлого и настоящего времени; правильно интерпретировать всю раннюю и новую информацию по истории международных отношений и ее анализ; правильно анализировать, классифицировать источники по новейшей истории международных отношений в регионе; путем анализа выделять общее

	<p>и особенное во внешнеполитической системе мировых держав и стран изучаемого региона; сравнивать достижения определенной страны в области общественно-политического развития, и роли его в системе международных отношений в настоящее время; анализировать и сравнивать особенности формирования внешней политики каждой страны региона; применять современные методы исследования к изучению основных приоритетов в системе международных отношений; формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы развития международных отношений; анализировать и сравнивать позиции каждой страны региона в системе международных отношений.</p> <p>– владеть общепрофессиональными знаниями теории и методов изучения международных отношений; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию (классифицировать и систематизировать фактический материал, правильно структурировать и излагать основные темы курса; анализировать фактический материал по курсу; строить самостоятельные заключения; объяснить содержание основных терминов и понятий; применять полученные знания в практической деятельности); методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в формировании приоритетных направлений международных отношений в изучаемом регионе:</p>
--	--

Аннотация

«Малоизвестные страницы истории: Корейская война 1950-53гг.»

Цель дисциплины	<p>Цель</p> <p>освоения дисциплины «Малоизвестные страницы истории: Корейская война 1950-53гг» является формирование у студентов целостного представления о наиболее неоднозначных моментах развития истории корейского народа, о сегодняшнем месте и перспективах народов Кореи на арене мировой политики формированию региональной системы отношений. Предлагаемый курс является проблемным. Его составной частью является рассмотрение основных дискуссионных вопросов, существующих в современной историографии по изучаемому курсу. Анализируются точки зрения разных авторов.</p>
Задачи дисциплины	<p>Задача</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение различных историографических подходов к истории народов Кореи – как отечественных, так и зарубежных; - Рассмотрение актуальных проблем, связанных с историей народов Кореи.
Место дисциплины в	Курс «Малоизвестные страницы истории: Корейская война 1950-53гг»

структуре ОПОП бакалавриата	относится к дисциплинам по выбору вариативной части обязательной дисциплины (Б1.В.01)
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5); - способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК-6);
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать основные актуальные проблемы истории Кореи а именно Корейская война; основной круг источников по теме и историографию вопроса, характерные особенности, присущие тому или иному этапу развития истории народов Кореи; проследить их трансформацию с течением времени и изменением исторической обстановки, на этом основании делать самостоятельные выводы, знать основные, в том числе современные – отечественные и зарубежные – подходы к изучению истории народов Кореи учётом специфики различных аспектов ее развития; Уметь определять проблемные моменты истории народов Кореи и Корейской войны в зависимости от исторических, политических и социально-экономических условий общества, использовать полученные знания в сфере своей профессиональной деятельности. Владеть навыками самостоятельной работы с широким кругом источников и литературы по истории народов Кореи, умением исторического описания проблемных событий истории народов Кореи исследуемого периода, умением анализа основных методологических подходов к истории народов Кореи. развиваемых различными историографическими школами, умением ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.

Аннотация
«Иностранный язык (английский)»

Цель дисциплины	- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения коммуникативных задач в различных областях при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
Задачи дисциплины	- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в сфере профессионального общения (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной). К концу обучения магистрант должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью,

	<p>уметь делать сообщения на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие диалогической речи в ситуациях профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.
Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	Дисциплина «Иностранный язык» относится к вариативной части Б1.В.02 ФГОС ВО магистерской подготовки.
В результате освоения данной дисциплины у магистранта формируются следующие компетенции:	<p>а) общепрофессиональных компетенций (ОПК):</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).
В результате освоения дисциплины магистрант должен	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; - базовые грамматические явления; - языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать (со словарем) и понимать оригинальный англоязычный профессиональный текст по специальности и передавать основное его содержание; - выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста по профессиональной тематике; - уметь составить сообщение на профессиональные темы. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; - устного общения на английском языке в пределах профессиональной тематики; - профессиональной письменной речи; - восприятия и понимания профессиональной устной речи.

Аннотация

Методика преподавания истории в высшей школе

Цель изучения дисциплины	Опираясь на знания студентов, полученные при изучении «Методики преподавания истории в школе», через изучение тенденций развития высшего исторического образования, его содержания, методов формирования системного профессионального
--------------------------	---

	мышления, сформировать знания о технологиях организации обучения широкопрофильного специалиста XXI в. и способах воспитания его гармоничной, креативной и гуманной личностью.
Задачи дисциплины	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития образовательной системы; - основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе (на всех уровнях), а также в учебных заведениях, дающих среднее специальное и высшее образование; - современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования; - достижения современной педагогической науки в области школьного и высшего профессионального образования; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Методика преподавания истории в высшей школе» включена в вариативную часть (Б1.В.ОД.7). Система методов обучения истории связана с пониманием природы и специфики самой методики истории как науки, её места в отношении к педагогической и исторической наукам. Вопросы отбора и дозировки учебного материала решаются методикой, исходя из требований педагогики и психологии, но в рамках логики исторической науки. Современный междисциплинарный подход к изучению истории предполагает ретроспективное применение методов социальных наук.
Формируемые компетенции	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1); - обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразные образовательные технологии, методы и приемы устного и письменного изложения предметного материала; -методы формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; -методы эмоциональной саморегуляции; -основы применения компьютерной техники и информационных

	<p>технологий в учебном и научном процессе.</p> <p>Уметь: практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании</p> <p>курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования</p> <p>Владеть: культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире; приемами работы с историческими первоисточниками и картами; умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.</p>
--	---

Аннотация

Политическая и социально-экономическая история Европы

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью освоения дисциплины «Политическая и социально-экономическая история Европы» являются: формирование у студентов основ научного исторического сознания, системы теоретических представлений об исторических процессах в Европе, истории становления европейской цивилизации; формирование у студентов целостного представления об истории европейского региона, об особенностях и закономерностях его развития с древнейших времен до настоящего времени в контексте мирового исторического процесса; знакомство студентов с методологией истории, основными проблемами современной исторической науки; умение определять движущие силы и закономерности исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества.</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<p>задачи курса входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение основных этапов европейской истории; - анализ основных концептуальных подходов в изучении европейской истории; - исследование процессов становления и совершенствования социально-экономической и политической структуры европейских государств; - изучение важнейших событий в истории, политических и личностных

	<p>портретов великих государственных, политических, духовных лидеров Европы.</p>
Место дисциплины в учебном плане	<p>Дисциплина Курс «Политическая и социально-экономическая история Европы» относится к дисциплинам вариативной части в блоке 1 обязательные дисциплины (Б1.В.4) и преподается на первом курсе магистратуры в весеннем семестре.</p>
Формируемые компетенции	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5); - владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (ПК-6);
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>знать: основные источники и литературу по современной истории стран Европы; характерные черты и этапы эволюции изучаемого общества, сравнительные достоинства и недостатки общепринятой научной периодизации; особенности исторического формирования и современного функционирования общественно-политических институтов в странах Европы, роли этнонациональных и культурно-религиозных факторов в этом процессе; социальную структуру современного общества; современные тенденции культурно-исторического, социально-экономического, общественно-политического развития на региональном и страновом уровнях.</p> <p>уметь: учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов стран Европы;</p> <p>выявлять соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний в странах Европы; демонстрировать знание в области гуманитарных, социальных, экономических наук в научной дискуссии; выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики, использовать знания истории в профессиональной деятельности.</p> <p>владеть: навыками анализа основных закономерностей исторического развития стран Европы в контексте всемирно-исторического процесса; базовыми методами сравнительного</p>

	исторического исследования; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.
--	---

Аннотация
«Распад Югославии и образование новых государств на Балканах»

Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины «Распад Югославии и образование новых государств на Балканах» являются: формирование у студентов основ научного исторического сознания, системы теоретических представлений об исторических процессах в Югославии, истории становления европейской цивилизации; формирование у студентов целостного представления об истории Югославии, об особенностях и закономерностях его развития с древнейших времен до настоящего времени в контексте мирового исторического процесса; знакомство студентов с методологией истории, основными проблемами современной исторической науки; умение определять движущие силы и закономерности исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества.
Задачи дисциплины	Задача - изучение основных этапов югославской истории; - анализ основных концептуальных подходов в изучении югославской истории; - исследование процессов становления и совершенствования социально-экономической и политической структуры европейских государств; - изучение важнейших событий в истории, политических и личностных портретов великих государственных, политических, духовных лидеров Югославии.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Курс «Распад Югославии и образование новых государств на Балканах» относится к дисциплинам по выбору вариативной части обязательные дисциплины (Б1.В.05) и преподается на втором курсе магистратуры в весеннем семестре.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5); - способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК-6);
В результате освоения	знать: основные источники и литературу по современной истории

<p>дисциплины обучающиеся должны</p>	<p>стран Европы; характерные черты и этапы эволюции изучаемого общества, сравнительные достоинства и недостатки общепринятой научной периодизации; особенности исторического формирования и современного функционирования общественно-политических институтов в странах Европы, роли этнонациональных и культурно-религиозных факторов в этом процессе; социальную структуру современного общества; современные тенденции культурно-исторического, социально-экономического, общественно-политического развития на региональном и страновом уровнях.</p> <p>уметь: учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов стран Европы; выявлять соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний в странах Европы; демонстрировать знание в области гуманитарных, социальных, экономических наук в научной дискуссии; выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики, использовать знания истории в профессиональной деятельности.</p> <p>владеть: навыками анализа основных закономерностей исторического развития стран Европы в контексте всемирно-исторического процесса; базовыми методами сравнительного исторического исследования; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</p>
--------------------------------------	--

Аннотация

«Российско-американские отношения на рубеже XX-XXI вв.»

<p>Цель дисциплины</p>	<p>Целью освоения дисциплины «Российско-американские отношения на рубеже XX-XXI вв.» является формирование у студентов целостного представления о наиболее неоднозначных моментах развития отношений между Россией и Америкой, о сегодняшнем месте и перспективах отношений России и Америки на арене мировой политики формированию региональной системы отношений. Предлагаемый курс является проблемным. Его составной частью является рассмотрение основных дискуссионных вопросов, существующих в современной историографии по изучаемому курсу. Анализируются точки зрения разных авторов.</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<p>Задача</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение различных историографических подходов к истории России и Америки – как отечественных, так и зарубежных; - Рассмотрение актуальных проблем, связанных с историей России и США.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Курс «Российско-американские отношения на рубеже XX-XXI вв» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.06) и преподается на первом курсе магистратуры в первом семестре.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5); - способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК-6);
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	<p>Знать основные актуальные проблемы отношений России и США; основной круг источников по теме и историографию вопроса, характерные особенности, присущие тому или иному этапу развития России и США; проследить их трансформацию с течением времени и изменением исторической обстановки, на этом основании делать самостоятельные выводы, знать основные, в том числе современные – отечественные и зарубежные – подходы к изучению истории отношений России и США учётом специфики различных аспектов ее развития;</p> <p>Уметь определять проблемные моменты истории России и США в зависимости от исторических, политических и социально-экономических условий общества, использовать полученные знания в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками самостоятельной работы с широким кругом источников и литературы по истории России и США, умением исторического описания проблемных событий истории России и США исследуемого периода, умением анализа основных методологических подходов к истории России и США, развиваемых различными историографическими школами, умением ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.</p>

Аннотация

«Актуальные проблемы современного Ближнего Востока»

Цель дисциплины	Целью является специфика давления властей на демонстрантов. Многие демонстранты были встречены насильственной реакцией властей, а также правительственных ополченцев и контрдemonстрантов, исследование политических процессов, происходивших на современном арабском Востоке.
-----------------	---

Задачи дисциплины	<p>Задача</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать основные актуальные проблемы на Ближнем Востоке; - определить причины роста недовольства в арабских странах правящими режимами; - выявить причины, вызвавшие волну возмущения; - раскрыть социальную базу «Арабской весны»; - раскрыть динамику развития политической системы в арабском Востоке; - раскрыть характерные черты развития социально-политической системы на ближнем Востоке; - определить роль армии в странах арабского Востока в период «Арабской весны»; - раскрыть общие и специфические условия развития «Арабской весны».
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	<p>Наряду с другими историческими дисциплинами, изучающими всемирную историю, данный курс входит в «вариативную» часть обозначаемой дисциплины (Б1.В.07). Он дает возможность углубить знания, умения, навыки, необходимые для профессиональной деятельности и полученные при изучении базовых и смежных дисциплин: истории древнего Востока, новой и новейшей историей Запада, политологии, культурологии, истории мировых цивилизаций, истории религий и других. В свою очередь, изучение новой и новейшей истории стран Востока способствует усвоению дисциплин, изучающих различные аспекты развития зарубежных стран, а также помогает увидеть обусловленность и взаимосвязь исторических процессов, происходящих в России.</p>
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5); - способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК-6);
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать системную периодизацию курса, основные события и даты новейшей истории стран арабского Востока; - основные закономерности и специфику развития стран арабского Востока в период новейшего времени; - основные историографические трактовки ключевых проблем новой и новейшей истории арабского Востока; - о кризисных явлениях в арабских странах в новейшее время о процессе складывания современной политической карты мира; - особенности формирования государств Ближнего Востока; основные проблемы, с которыми столкнулись арабские страны на рубеже XX –

	<p>XXI вв;</p> <p>-основные варианты политического, социально-экономического развития и актуальные проблемы стран Ближнего Востока в конце XX – нач. XXI вв;</p> <p>-о региональных конфликтах, их внутренних и внешних истоках;</p> <p>уметь:</p> <p>-выделять причинно-следственные связи исторических явлений, сопоставлять исторические факты, выделять в них общее и особенное;</p> <p>-самостоятельно работать с рекомендованными источниками и научной литературой, анализировать и сопоставлять различные концепции;</p> <p>-грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, оперировать основными терминами и понятиями, вести дискуссии по основным проблемам изучаемого курса;</p> <p>-применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p>владеть:</p> <p>-владеть навыками самостоятельного поиска и обработки различных типов информации;</p> <p>-применения общенаучных и специальных методов для ведения исторического анализа, самостоятельной постановки исследуемых проблем;</p> <p>-работы с источниками, научной литературой, картами;</p> <p>использования информационных технологий.</p>
--	--

Аннотация

«Болгария во внешней политике России во второй половине XIX в.»

Цель дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины «Болгария во внешней политике России во второй половине 19 в» являются: формирование у студентов основ научного исторического сознания, системы теоретических представлений об исторических процессах в Болгарии, истории становления европейской цивилизации; формирование у студентов целостного представления об истории Болгарии, об особенностях и закономерностях его развития с древнейших времен до настоящего времени в контексте мирового исторического процесса; знакомство студентов с методологией истории, основными проблемами современной исторической науки; умение определять движущие силы и закономерности исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества.</p>
Задачи дисциплины	<p>Задача</p> <p>- изучение основных этапов болгарской истории;</p> <p>- анализ основных концептуальных подходов в изучении болгарской истории;</p> <p>- исследование процессов становления и совершенствования</p>

	<p>социально-экономической и политической структуры европейских государств;</p> <p>- изучение важнейших событий в истории, политических и личностных портретов великих государственных, политических, духовных лидеров Болгарии.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Болгария во внешней политике России во второй половине 19 в» относится вариативной части обязательной дисциплины (Б1.В.08).
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>- способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5);</p> <p>- способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК-6);</p>
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	<p>-знать:</p> <p>- основные источники и литературу по современной истории стран Европы; характерные черты и этапы эволюции изучаемого общества, сравнительные достоинства и недостатки общепринятой научной периодизации; особенности исторического формирования и современного функционирования общественно-политических институтов в странах Европы, роли этнонациональных и культурно-религиозных факторов в этом процессе; социальную структуру современного общества; современные тенденции культурно-исторического, социально-экономического, общественно-политического развития на региональном и страновом уровнях.</p> <p>уметь: учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов стран Европы;</p> <p>выявлять соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний в странах Европы; демонстрировать знание в области гуманитарных, социальных, экономических наук в научной дискуссии; выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому;</p> <p>анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды;</p> <p>применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и</p>

	<p>актуальной общественно-политической практики, использовать знания истории в профессиональной деятельности.</p> <p>владеть: навыками анализа основных закономерностей исторического развития стран Европы в контексте всемирно-исторического процесса; базовыми методами сравнительного исторического исследования; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</p>
--	--

Аннотации
«Тихоокеанский фронт Второй мировой войны»

Цель дисциплины	<p>Целью освоения учебной дисциплины «Тихоокеанский фронт Второй мировой войны» является политика и взаимоотношения СССР и США в связи с японской агрессией на Дальнем Востоке и Тихом океане в 1931-1945гг. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях внешнеполитического развития передовых стран региона, роль и место этих стран в системе мировой политики, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем в правовой основы международных отношений.</p>
Задачи дисциплины	<p>Задачи дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - охватить период с момента вторжения японских войск в Маньчжурию и до разгрома и капитуляции милитаристской Японии во Второй мировой войне; - ознакомить магистров с новейшими методами внутреннего и внешнеполитического развития отдельных стран региона, которые оказывают определенную роль на развитие международных отношений в целом в мире; - содействовать становлению навыков самостоятельного анализа международных процессов, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников; - воссоздать полную картину событий, относящихся к рассматриваемой проблеме; - осветить проблему с точки зрения дальневосточной политики СССР и США и их взаимоотношения между собой.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	<p>Дисциплина «Тихоокеанский фронт Второй мировой войны» входит в вариативную часть (Б1.В.09) и адресована магистрам, обучающимся по направлению «История».</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Тихоокеанский фронт Второй мировой войны», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе предшествующего изучения дисциплины «История международных отношений» в рамках бакалавриата.</p> <p>Особенность дисциплины «Тихоокеанский фронт Второй</p>

	<p>мировой войны» по направлению «История» состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений международных отношений в изучаемом регионе; актуализирует новейшие методы изучения политики отдельных стран изучаемого региона; теоретически анализировать конкретные политические процессы в системе международных отношений изучаемого региона.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5); -способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК-6);
<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать базовый материал дисциплины (основные события, характеризующие внутреннее и внешнее развитие государств изучаемого региона в изучаемый период,); периодизацию истории международных отношений в новейший период; роль и место отдельных стран региона в системе международных отношений; краткий очерк развития мировой политики и ее роль в истории; все важнейшие события в развитии международных отношений в целом, все прогрессивные и регрессивные преобразования в области внешней политики отдельных стран изучаемого региона, содержание наиболее характерных черт внешнеполитического курса ведущих стран региона. – уметь применять базовые знания дисциплины в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности; путем анализа выделять особенное и закономерное в ходе развития международных отношений в изучаемом регионе; правильно анализировать, классифицировать источники по новейшей истории международных отношений в регионе; путем анализа выделять общее и особенное во внешнеполитической системе мировых держав и стран изучаемого региона; анализировать и сравнивать особенности формирования внешней политики каждой страны региона; анализировать и сравнивать позиции каждой страны региона в системе международных отношений. – владеть способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию (классифицировать и систематизировать фактический материал, правильно структурировать и излагать основные темы курса; анализировать фактический материал по курсу; строить самостоятельные заключения; объяснить содержание основных терминов и понятий; применять полученные знания в практической деятельности); методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины;

	основными методами и приема анализа основных процессов в формировании приоритетных направлений международных отношений в изучаемом регионе:
--	---

Аннотация

История народов Восточной и центральной Азии

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «История народов Восточной и Центральной Азии» является формирование у студентов целостного представления о наиболее неоднозначных моментах развития истории народов Восточной и Центральной Азии, о сегодняшнем месте и перспективах народов Восточной и Центральной Азии на арене мировой политики формированию региональной системы отношений. Предлагаемый курс является проблемным. Его составной частью является рассмотрение основных дискуссионных вопросов, существующих в современной историографии по изучаемому курсу. Анализируются точки зрения разных авторов.
Задачи дисциплины	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - Изучение различных историографических подходов к истории народов Восточной и Центральной Азии – как отечественных, так и зарубежных; - Рассмотрение актуальных проблем, связанных историей народов Восточной и Центральной Азии.
Место дисциплины в учебном плане	<p>Дисциплина «История народов Восточной и Центральной Азии» (Б1.В.ДВ.01.01) и адресована магистрам, обучающимся по направлению «История».</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История народов Восточной и Центральной Азии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе предшествующего изучения дисциплины «История международных отношений» в рамках бакалавриата.</p> <p>Особенность дисциплины «История народов Восточной и Центральной Азии» по направлению «История» состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений международных отношений в изучаемом регионе; актуализирует новейшие методы изучения политики отдельных стран изучаемого региона; теоретически анализировать конкретные политические процессы в системе международных отношений изучаемого региона.</p>
Формируемые компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК-6); - способностью к подготовке и проведению научных семинаров,

	конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5);
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать основные актуальные проблемы истории народов Восточной и Центральной Азии; основной круг источников по теме и историографию вопроса, характерные особенности, присущие тому или иному этапу развития истории народов Восточной и Центральной Азии; проследить их трансформацию с течением времени и изменением исторической обстановки, на этом основании делать самостоятельные выводы, знать основные, в том числе современные – отечественные и зарубежные – подходы к изучению истории народов Восточной и Центральной Азии учётом специфики различных аспектов ее развития;</p> <p>Уметь определять проблемные моменты истории народов Восточной и Центральной Азии в зависимости от исторических, политических и социально-экономических условий общества, использовать полученные знания в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками самостоятельной работы с широким кругом источников и литературы по истории народов Восточной и Центральной Азии, умением исторического описания проблемных событий истории народов Восточной и Центральной Азии исследуемого периода, умением анализа основных методологических подходов к истории народов Восточной и Центральной Азии, развиваемых различными историографическими школами, умением ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.</p>

Аннотация

Россия и Чечня: история и современность

Цель дисциплины	<p>Целью освоения учебной дисциплины «Россия и Чечня: история и современность» является:</p> <p>сформировать у студентов навыки ориентации в историческом процессе и в центральных направлениях историографии предмета; анализа политических, социальных и культурных явлений, происходивших в России и Чечне с древних времен и до наших дней;</p> <p>сформировать у студентов образное, согласующееся с фактами представление о процессе реформирования в российской истории;</p> <p>ознакомить студентов с ключевыми событиями и фигурами политической истории России и Чечне с древних времен и до наших дней, методологическими подходами к ее изучению.</p>
Задачи дисциплины	<p>показать древность и значимость русско-чеченских отношений;</p> <p>показать процесс начала активных русско-чеченских отношений в XVI-XVIII вв.;</p>

	<p>представить сложность отношений во взаимосвязях Чечни и России в XIX в.;</p> <p>представить, как складываются эти взаимоотношения на современном этапе.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	<p>Дисциплина «Россия и Чечня: история и современность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.01.02 Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения взаимоотношений России и Чечни, содержание курса поможет существенно дополнить и углубить знания по истории России и Чечни, в реализации задач профессиональной деятельности.</p> <p>Данная дисциплина логически и содержательно взаимосвязана с дисциплинами по выбору «Политическая и социально-экономическая история Чеченской Республики», «Россия и Чечня: история и современность».</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Россия и Чечня: история и современность», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе предшествующего изучения дисциплин «История народов Чечни с древнейших времен до наших дней» и «История России» в рамках бакалавриата.</p>
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p>а) профессиональными (ПК):</p> <p>способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7).</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	<p>знать:</p> <p>закономерности и этапы политической истории России и Чечни, основные понятия и категории историографии;</p> <p>освоить основные методологические подходы к изучению политической истории России и Чечни;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать фактографию и методологические подходы, изученные в ходе курса, при решении самостоятельно поставленных задач;</p> <p>владеть:</p> <p>методологией междисциплинарного исследования социально-гуманитарных и экономических проблем;</p> <p>основными методическими приемами сбора и обобщения информации по истории края;</p> <p>историческими понятиями и терминами;</p> <p>иметь навыки:</p> <p>аналитической работы с исторической информацией, ориентации в историческом процессе, интерпретации основных понятий, идей и институтов, характерных для российского и чеченского обществ;</p>

Аннотация

Национально-освободительное движение в странах Востока XIX-начале XX века

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Учитывая современные требования к качественной подготовке учителя и к преподаванию самого предмета в средней и высшей школе, программа курса нацелена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь студентам осмыслить основные закономерности и специфику политического, национально-освободительного движения в странах Востока XIX – в начале XX вв. - углубить знания и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности;
<p>Задачи дисциплины</p>	<p>задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию самостоятельного исторического и политического мышления; - повысить общую политическую культуру профессионального историка.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>«Национально-освободительное движение в странах Востока XIX-начале XX века» как учебная дисциплина включена в блок 1 вариативной части («дисциплины по выбору») (Б1.В.ДВ.02.01). Он дает возможность углубить знания, умения, навыки, необходимые для профессиональной деятельности и полученные при изучении базовых и смежных дисциплин: истории древнего Востока, новой и новейшей историей Запада, политологии, культурологии, истории мировых цивилизаций, истории религий и других. В свою очередь, изучение новой и новейшей истории стран Востока способствует усвоению дисциплин, изучающих различные аспекты развития зарубежных стран, а также помогает увидеть обусловленность и взаимосвязь исторических процессов, происходящих в России</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5); - владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (ПК-6);
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать системную периодизацию курса, основные события и даты новой и новейшей истории стран Востока; - основные закономерности и специфику развития стран Востока в период нового и новейшего времени ; - основные историографические трактовки ключевых проблем новой

	<p>и новейшей истории Востока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о кризисе, распаде и крушении колониальной системы империализма, о процессе складывания современной политической карты мира; - особенности формирования национальной государственности народов Востока; основные проблемы, с которыми столкнулись независимые страны в условиях самостоятельного развития; - основные варианты политического и социально-экономического развития стран Азии и Африки, реализованные после получения политической независимости ; - о региональных конфликтах, их внутренних и внешних истоках <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять причинно-следственные связи исторических явлений, сопоставлять исторические факты, выделять в них общее и особенное - самостоятельно работать с рекомендованными источниками и научной литературой, анализировать и сопоставлять различные концепции ; - грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, оперировать основными терминами и понятиями, вести дискуссии по основным проблемам изучаемого курса; - применять полученные знания в профессиональной деятельности . <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками самостоятельного поиска и обработки различных типов информации ; - применения общенаучных и специальных методов для ведения исторического анализа, самостоятельной постановки исследуемых проблем ; - работы с источниками, научной литературой, картами ; - использования информационных технологий.
--	--

Аннотация

«Государственное строительство в Чечне в XX веке»

<p>Цель дисциплины</p>	<p>Цель</p> <p>Сформировать у обучающихся знания о специфике исторического процесса государственного строительства в Чечне в XX веке; сформировать целостное представление о сущности национально-государственного строительства в Чечне как многогранного процесса, связанного с всесторонним практическим решением национального вопроса в России; отразить и выявить специфику государственного строительства в Чечне в XX веке; показать внутривнутриполитическую модель развития Чечни в изучаемое; познакомить с основными принципами развития государственного строительства Чечни. Содействовать формированию у обучающихся целостного</p>
------------------------	---

	представления об особенностях государственного строительства, развить у обучающихся способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы государственного строительства в Чечне в изучаемое время
Задачи дисциплины	<p>задачи</p> <p>Охватить основные проблемы государственного строительства в Чечне. Содействовать становлению навыков самостоятельного анализа политических, социокультурных и экономических факторов развития государства;</p> <p>устойчивых знаний о характере и содержании национального вопроса в советской России;</p> <p>умение анализировать остроту проблемы национального вопроса в России в начале XX века (в совокупности исторические, политические, социально-экономические, культурные, религиозные причины) государственного строительства в Чечне;</p> <p>осознанного представления о возможностях использования опыта государственного строительства в Чечне, совместного решения экономических, культурных социальных и иных проблем в целях совершенствования межнациональных отношений в современной России;</p> <p>способностей к самостоятельному анализу существовавших в начале XX века проблем самоопределения народов России, осознания остроты этой проблемы в некоторых регионах современной России, а также использования предшествующего исторического опыта в современной политике национально-государственного устройства многонационального Российского государства.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	<p>Дисциплина «Государственное строительство в Чечне в XX веке» входит в вариативную часть и является выборной дисциплиной (Б1.В.ДВ.02.02) и адресована магистрам, обучающимся по направлению подготовки 46.04.01 «История». Она призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок в области истории государственного строительства в Чечне.</p> <p>Дисциплина «Государственное строительство в Чечне в XX веке» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплиной: «Политическая и социально-экономическая история Чеченской Республики», «Чечня в составе Российской империи (1859-1917 гг.)».</p> <p>Особенность дисциплины «Государственное строительство в Чечне в XX веке» по направлению подготовки 46.04.01 «История» состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой государственного строительства в Чечне в XX веке.</p>
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>-способностью к подготовке и проведению научных семинаров,</p>

<p>следующие компетенции</p>	<p>конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5);</p> <p>- владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (ПК-6);</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p>	<p>знать:</p> <p>основные концепции и методологические принципы исторической науки;</p> <p>основные этапы развития государственного строительства в Чечне в XX веке;</p> <p>общее и особенное в развитии России и Чечни;</p> <p>особенности и результаты модернизации российской государственности в XX веке;</p> <p>основные закономерности и специфику политических процессов в чеченском обществе в частности, и в целом России в XX веке;</p> <p>базовый материал дисциплины (основные события, характеризующие внутреннее развитие государств в изучаемый период,); периодизацию значимых событий в период государственного строительства в Чечне;</p> <p>роль и место отдельных элементов в единой политической системе;</p> <p>особенности политического, социокультурного и экономического развития Чечни; формирования целостной картины политического строительства в регионе; знать историографию государственного строительства в Чечне в XX веке;</p> <p>уметь:</p> <p>применять научную методологию к исследованию общественно-политических, социально-экономических проблем;</p> <p>анализировать различные источники;</p> <p>анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи;</p> <p>выявлять общие черты и закономерности исторических процессов и событий;</p> <p>применять базовые знания дисциплины в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности; путем анализа выделять особенное и закономерное в ходе государственного строительства в Чечне в XX веке; правильно анализировать, классифицировать источники по новейшей истории Чечни; путем анализа выделять общее и особенное во внутривнутриполитическом развитии региона мировых держав и стран изучаемого региона;</p> <p>владеть:</p> <p>методологией междисциплинарного исследования социально-гуманитарных, общественно-политических и экономических проблем;</p> <p>основными методическими приемами сбора и обобщения информации</p>

	<p>по истории края;</p> <p>историческими понятиями и терминами;</p> <p>общепрофессиональными знаниями теории и методов изучения государственного строительства в Чечне в XX веке, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию (классифицировать и систематизировать фактический материал, правильно структурировать и излагать основные темы курса; анализировать фактический материал по курсу; строить самостоятельные заключения; объяснить содержание основных терминов и понятий; применять полученные знания в практической деятельности); методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в формировании приоритетных направлений в политической системе региона.</p>
--	---

Аннотация

Кавказ в международных отношениях на рубеже XX-XXI веков. Кавказ и Россия.

Цель дисциплины	Освоения учебной дисциплины «Кавказ в международных отношениях на рубеже XX–XXI веков. Кавказ и Россия» является отразить важнейшие международные события и закономерности их развития в кавказском регионе; показать внешнеполитическую модель развития стран кавказского региона; познакомить с основными принципами развития международных отношений в изучаемом регионе. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях внешнеполитического развития передовых стран региона, роль и место этих стран в системе мировой политики, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем в правовой основы международных отношений. Формировать у магистров целостного представления о системе международных отношений в регионе на стыке XX–XXI веков.
Задачи дисциплины	Охватить основные проблемы и важнейшие международные события в кавказском регионе в новейший период. Ознакомить магистров с новейшими методами внутреннего и внешнеполитического развития отдельных стран региона, которые оказывают определенную роль на развитие международных отношений в мире в целом, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа международных процессов, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что обучающийся ориентируется на проблемное понимание международных отношений в современном мире, опираясь при этом на источник как основу построения определенной концепции.
Место дисциплины в	Дисциплина «Кавказ в международных отношениях на рубеже XX–XXI

<p>структуре ОПОП ВО</p>	<p>веков. Кавказ и Россия» входит в вариативную часть (Б1.В.ДВ.03.01) и адресована магистрам, обучающимся по направлению подготовки 46.04.01 «История». Она призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок в области истории международных отношений в кавказском регионе.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Кавказ в международных отношениях на рубеже XX–XXI веков. Кавказ и Россия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе предшествующего изучения дисциплины «История международных отношений» в рамках бакалавриата.</p> <p>Дисциплина «Кавказ в международных отношениях на рубеже XX–XXI веков. Кавказ и Россия» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплиной: «Кавказ в международных отношениях в первой половине XIX в.». Этим курсом предусмотрено продолжение рассмотрения основных событий, связанных с историей международных отношений на Кавказе, которые до этого изучались, начиная с XIX в.</p> <p>Особенность дисциплины «Кавказ в международных отношениях на рубеже XX–XXI веков. Кавказ и Россия» по направлению подготовки 46.04.01 «История» состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений международных отношений в изучаемом регионе; актуализирует новейшие методы изучения политики отдельных стран изучаемого региона; теоретически анализировать конкретные политические процессы в системе международных отношений изучаемого региона.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>а) общекультурными (ОК): – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>б) профессиональными (ПК): владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (ПК-6); способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7).</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p>	<p>знать: базовый материал дисциплины (основные события, характеризующие внутреннее и внешнее развитие государств изучаемого региона в изучаемый период); периодизацию истории международных отношений в новейший период; роль и место отдельных стран региона в системе международных отношений в кавказском регионе; краткий очерк развития мировой политики и ее роль в истории Кавказа; формирования целостной картины системы международных отношений в регионе; историографию истории международных</p>

отношений; основные методологические подходы изучения истории международных отношений в кавказском регионе; ключевые понятия и основные тенденции развития международных отношений в регионе; все важнейшие события в развитии международных отношений в целом, все прогрессивные и регрессивные преобразования в области внешней политики отдельных стран изучаемого региона, степень воздействия их политики на систему международных отношений в целом; содержание наиболее характерных черт внешнеполитического курса ведущих стран региона.

уметь: применять базовые знания дисциплины в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности; путем анализа выделять особенное и закономерное в ходе развития международных отношений в изучаемом регионе; сравнивать достижения в международных отношениях прошлого и настоящего времени; правильно интерпретировать всю раннюю и новую информацию по истории международных отношений и ее анализ; правильно анализировать, классифицировать источники по новейшей истории международных отношений в регионе; путем анализа выделять общее и особенное во внешнеполитической системе мировых держав и стран изучаемого региона; сравнивать достижения определенной страны в области общественно-политического развития, и роли его в системе международных отношений в настоящее время; анализировать и сравнивать особенности формирования внешней политики каждой страны региона; применять современные методы исследования к изучению основных приоритетов в системе международных отношений; формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы развития международных отношений; анализировать и сравнивать позиции каждой страны региона в системе международных отношений.

владеть: общепрофессиональными знаниями теории и методов изучения международных отношений; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию (классифицировать и систематизировать фактический материал, правильно структурировать и излагать основные темы курса; анализировать фактический материал по курсу; строить самостоятельные заключения; объяснить содержание основных терминов и понятий; применять полученные знания в практической деятельности); методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в формировании приоритетных направлений международных отношений в изучаемом регионе.

**Аннотация
Россия и современный мир**

Цель изучения дисциплины	Цель: - развитие у магистрантов личностных качеств и формирование общекультурных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и профессиональных компетенций
Задачи дисциплины	Задачи: - изучение основных факторов российского политического процесса в соотнесении с мировым историческим опытом, изучение основных этапов политической истории страны, эволюцию государственной системы и системы взаимоотношений власти и общества, конституционные проекты и опыт крупнейших реформ в стране; - получить представления об особенностях отечественной политической традиции, их значении для модернизации: использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; овладеть навыками историко-политологического анализа
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Россия и современный мир» (Б1.В.ДВ.03.02) адресована магистрам, обучающимся по направлению подготовки 46.04.01 «История» . Даная дисциплина является логическим продолжением дисциплин: «Политическая и социально-экономическая история России», «История России XX века» и способствует прохождению Научно-исследовательской практики магистранта.
Формируемые компетенции	- способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	- знать историю и этапы мирового политического процесса, место и статус России в этих процессах, основные факторы, ресурсы и базы данных, особенности международной системы отношений, роль и значение отечественной политической традиции; - уметь использовать методы современной политической науки в политическом анализе проблем международной системы, отечественной внешней и внутренней политики; сопоставлять российский опыт и мировые политические практики, информационно-поисковые системы, осознавать логику политических процессов; - владеть навыками, способствующими применять знание в решении политических проблем международной системы в своей профессиональной деятельности.

**Аннотация
Протестное движение на Ближнем Востоке («арабская весна») в начале XXI века:
причины, этапы, последствия**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель: Учитывая современные требования к качественной подготовке учителя и к преподаванию самого предмета в средней и высшей школе, программа курса нацелена: - исследовать основные политические процессы на Ближнем Востоке и в странах Магриба; - определить причины роста недовольства в арабских странах правящими режимами; - выявить причины вызвавшие волну возмущения; - раскрыть социальную базу «Арабской весны»; - раскрыть динамику развития политической системы в арабском Востоке;</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<p>Задачи: - раскрыть характерные черты развития социально-политической системы на Ближнем Востоке; - определить роль армии в странах арабского Востока в период «Арабской весны»; - раскрыть общие и специфические условия развития «Арабской весны».</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Учебная дисциплина «Протестное движение на Ближнем Востоке («Арабская весна») в конце XX-начале XXI вв.: причины, этапы, последствия» играет важную роль в формировании специалиста-гуманитария широкого профиля, востребованного во многих сферах учебно-преподавательской, культурно-воспитательной и управленческой деятельности, обладающего профессиональной исторической и политической культурой, способного ориентироваться в актуальных вопросах истории и современности, имеющего собственную гражданскую позицию. (Б1.В.ДВ.04.01). Он дает возможность углубить знания, умения, навыки, необходимые для профессиональной деятельности и полученные при изучении базовых и смежных дисциплин: истории древнего Востока, новой и новейшей историей Запада, политологии, культурологии, истории мировых цивилизаций, истории религий и других. В свою очередь, изучение новой и новейшей истории стран Востока способствует усвоению дисциплин, изучающих различные аспекты развития зарубежных стран, а также помогает увидеть обусловленность и взаимосвязь исторических процессов, происходящих в России.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>- способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4)</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать: -знать системную периодизацию курса, основные события и даты новейшей истории стран арабского Востока; -основные закономерности и специфику развития стран арабского</p>

	<p>Востока в период новейшего времени;</p> <p>-основные историографические трактовки ключевых проблем новой и новейшей истории арабского Востока;</p> <p>-о кризисных явлениях в арабских странах в новейшее время о процессе складывания современной политической карты мира;</p> <p>-особенности формирования государств Ближнего Востока; основные проблемы, с которыми столкнулись арабские страны на рубеже XX – XXI вв.;</p> <p>-основные варианты политического и социально-экономического развития стран Ближнего Востока в конце XX – нач. XXI вв.;</p> <p>-о региональных конфликтах, их внутренних и внешних истоках;</p> <p>уметь:</p> <p>-выделять причинно-следственные связи исторических явлений, сопоставлять исторические факты, выделять в них общее и особенное;</p> <p>-самостоятельно работать с рекомендованными источниками и научной литературой, анализировать и сопоставлять различные концепции;</p> <p>-грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, оперировать основными терминами и понятиями, вести дискуссии по основным проблемам изучаемого курса;</p> <p>-применять полученные знания в профессиональной деятельности .</p> <p>владеть:</p> <p>-владеть навыками самостоятельного поиска и обработки различных типов информации;</p> <p>-применения общенаучных и специальных методов для ведения исторического анализа, самостоятельной постановки исследуемых проблем ;</p> <p>-работы с источниками, научной литературой, картами;</p> <p>-использования информационных технологий .</p>
--	--

Аннотации

«Политическая, социально – экономическая история Кавказа (XIX-XXI вв.)»

Цель дисциплины	<p>Целью - сформировать у студентов систему научных знаний о социальных процессах Кавказа с XIX века по настоящее время, а также представления о методологических аспектах исследований социальных различий и социальных отношений в системе общественных взаимосвязей для исторических реконструкций;</p> <p>- развить у студентов эвристические навыки и умения применять теоретические знания в практике профессиональной деятельности историка;</p> <p>- содействовать становлению будущего историка как профессионала и научно-исследовательского работника.</p>
Задачи дисциплины	Задачи дисциплины

	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов-историков с основными достижениями исторической науки и использовать в исторических исследованиях полученные базовые знания в области политической, социальной и экономической истории Кавказа; - воспитать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия; - ознакомить студентов с основными закономерностями социально-экономического и культурного развития народов Северного Кавказа; - научить ориентироваться в специфике и особенностях политической, социальной и экономической истории Кавказа для решения профессиональных задач; - научить анализировать социокультурные, политические и экономические аспекты и роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей исторического процесса; - обладать знанием современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования социальных процессов.
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата</p>	<p>Дисциплина «Политическая, социально – экономическая история Кавказа (XIX-XXI вв.)» относится к вариативной части дисциплин по выбору(Б1.В.ДВ.04.02)</p> <p>Для освоения дисциплины «Политическая, социально – экономическая история Кавказа (XIX-XXI вв.)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «История России», «История Чечни» на предыдущем уровне образования.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5); - способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК-6);
<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать базовый материал об основных социальных процессах в истории Кавказа с XIX века до наших дней включительно, об их закономерностях и особенностях; - уметь применять эти базовые знания в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской, экспертно-аналитической деятельности; - владеть (быть в состоянии продемонстрировать) методами научно-исследовательской деятельности в области социальной истории Кавказа; - методами разработки информационного обеспечения (лекции, экскурсии, аналитические справки) социально-исторических аспектов в

	<p>тематике деятельности организаций и учреждений культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по различным проблемам социальной истории Кавказа; - навыками подготовки информационно-аналитических материалов социально-исторической тематики для обеспечения деятельности средств массовой информации.
--	---

Аннотация

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

Цель дисциплины	<p>Цель курса - ознакомление студентов с феноменом междисциплинарной в современных социогуманитарных исследованиях, в частности, в исторической науке, с возможностями использования методов "смежных" социальных и гуманитарных дисциплин в историческом исследовании.</p>
Задачи дисциплины	<p>Задача</p> <ul style="list-style-type: none"> -Усвоение обучаемыми основных положений по методологии, методах и методиках исторического исследования; -Формирование у студентов видения алгоритма исследовательской работы в архивах, навыков работы с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований с учетом современного уровня развития исследовательских практик.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	<p>Курс «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» относится к дисциплинам базовой части Б1.В.ДВ.05.01</p>
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2); - Владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: историю развития междисциплинарного взаимодействия социальных и гуманитарных наук, особенности применения в историческом исследовании ряда методов социологии, социальной психологии, антропологии, и других дисциплин.</p> <p>Уметь: применять в практике научного исследования вышеозначенные методы, осуществлять самостоятельный поиск источников и литературы, Интернет-ресурсов, посвященных проблемам междисциплинарной.</p> <p>Владеть: терминологией, заимствованной в "смежных" социальных и гуманитарных дисциплинах и используемой и</p>

	междисциплинарных исследованиях, навыками публичного выступления.
--	---

Аннотации
«Актуальные проблемы военной истории досоветской России»

Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы военной истории досоветской России» является формирование у студентов целостного представления о наиболее неоднозначных моментах развития русской армии в период с XVII в. по 1917 г. Предлагаемый курс является проблемным. Его составной частью является рассмотрение основных дискуссионных вопросов, существующих в современной историографии по изучаемому курсу. Анализируются точки зрения разных авторов.
Задачи дисциплины	Задача - Изучение различных историографических подходов к российской военной истории – как отечественных, так и зарубежных; - Рассмотрение актуальных проблем, связанных с российской военной историей.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Курс «Актуальные проблемы военной истории досоветской России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.05.02)
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1); - способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5); - способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК-6);
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать основные актуальные проблемы истории русской армии в период с XVII в. по 1917 г.; основной круг источников по теме и историографию вопроса, характерные особенности, присущие тому или иному этапу развития армии; проследить их трансформацию с течением времени и изменением исторической обстановки, на этом основании делать самостоятельные выводы, знать основные, в том числе современные – отечественные и зарубежные – подходы к изучению военной истории России досоветского периода с учетом специфики различных аспектов ее развития; уметь определять проблемные моменты истории русской армии в зависимости от исторических, политических и социально-

	<p>экономических условий общества, использовать полученные знания в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>владеть навыками самостоятельной работы с широким кругом источников и литературы по истории русской армии в период с XVII в. по 1917 г., умением исторического описания проблемных событий военной истории России исследуемого периода, умением анализа основных методологических подходов к военной истории отечества, развиваемых различными историографическими школами, умением ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.</p>
--	---

Аннотация
Исторические источники в INTERNET

Цель изучения дисциплины	Цель: изучение возможностей применения информационных методов в исторических исследованиях, ознакомление с современными приемами и методами использования Интернет в научно-исследовательской деятельности.
Задачи дисциплины	Задачи учебной дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> -изучить историю создания и развития Интернет, его структуру, способы организации информационного пространства для развития исторической науки; -сформировать навыки работы с историческими источниками, размещенными в глобальной сети; -формирование у магистров навыков работы с разнообразными источниками, размещенными в глобальной сети Интернет.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Исторические источники в Интернете» относится к вариативной части дисциплин по выбору(Б1.В.ДВ.0601). Содержание курса базируется на материале, освоенном ранее по программе бакалавриата в процессе преподавания дисциплин, предметом изучения которых являлись источниковедение, историография, методология и методика исторического исследования.
Формируемые компетенции	профессиональные компетенции (ПК): <ul style="list-style-type: none"> способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4); способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (ПК-8).

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Для освоения дисциплины магистр должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю создания и развития Интернет, его структуры, способов организации информационного пространства для развития исторической науки; - особенности развития и распространения научной исторической информации, основные цели и методы поиска документальной и библиографической информации; - основные виды информационного поиска; - исторические Web-сайты. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать основную поисковую задачу; - быстро и правильно выявить в Интернете достоверную информацию по определенной исторической теме: определить возможных держателей информации, выбрать оптимальный поисковый инструментарий, извлечь информацию из информационных массивов; - объективно оценить результаты поиска с точки зрения ее достоверности, актуальности, полноты и точности полученной информации. <p>быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоить основы и ключевые понятия интернет-эвристики; - самостоятельно определять задачи поиска библиографической и документальной базы по исторической тематике; работать в сети Интернет, вести поиск информационных ресурсов, работать с каталогами библиотек и архивов; анализировать полученную информацию. <p>Знания, понятия и усвоенная методика поиска информации в сети Интернет, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «Исторические источники в Интернет» будут использованы при подготовке магистерской диссертации</p>
--	--

Аннотация

«Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>формирование углубленных знаний об использовании современных методов и средств информационных технологий в профессиональной сфере.</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<p>Задачи учебной дисциплины:</p> <p>создание систематизированных представлений об основных тенденциях развития информационных ресурсов и программных средств специализированного назначения; подготовка к сопровождению профессиональной деятельности (научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой,</p>

	культурно-просветительской) современными средствами информационно-коммуникационных технологий
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.06.02). Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин, относящихся к предметной области «Информатика и информационные технологии», на уровне бакалавриата, знания теоретических и практик ориентированных исторических дисциплин.
Формируемые компетенции	профессиональные компетенции (ПК): способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4); способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (ПК-8).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	знать: – основные информационные технологии, специфику их использования в науке и образовании; уметь: – анализировать различные источники информации, – выявлять основные направления использования информационных технологий в научной и образовательной деятельности; Владеть: - способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы; - способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий; -способами приема информационно-поисковой системы в учебной деятельности.

Аннотация

«Арабо-израильский конфликт: этапы развития и пути урегулирования»

Цель изучения дисциплины	Цели: Цели освоения дисциплины (модуля) состоит в том, дать студентам глубоких и цельных знаний об арабо-израильском конфликте в современном мире, учитывающий исторический опыт и цивилизационную особенность обществ и государств Арабского Востока. Также отразить важнейшие причины складывания арабо-израильского конфликта с момента его возникновения и способы их избежать в будущем, тенденции в международных отношениях в Азии в современном мире. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях арабо-израильского конфликта, о его месте в системе международных отношений, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем в процессе изучаемого конфликта.
---------------------------------	---

	<p>Формирование у студентов целостного представления о региональных конфликтах на Ближнем Востоке. Отразить процессы и закономерности развития, конфликта.</p> <p>Теоретический подход в сочетании с конкретным страноведческим материалом позволит студенту полнее осмыслить характер и сущность внешнеполитических процессов в арабских странах на различных исторических эпохах, взаимодействие, борьбу и поведение общностей и личностей, мотивации их поступков, формирование и развитие политических взглядов и т.д. Внимание уделяется представлению студентам источников и новейшей научно-исследовательской и общественно-политической литературы.</p>
Задачи дисциплины	<p>Задачи учебной дисциплины:</p> <p>Ознакомить студентов с новейшими представлениями истории арабо-израильского конфликта в современном мире, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа изучаемого конфликта, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что студент ориентируется на проблемное понимание арабо-израильского конфликта, опираясь при этом на источник как основу построений определенной концепции</p>
Место дисциплины в учебном плане	<p>Дисциплина «Арабо-израильский конфликт: этапы развития и пути урегулирования» представляет собой одну из основополагающих дисциплин в подготовке специалистов по направлению подготовки «032000 зарубежное регионоведение».</p> <p>Курс строится на основе сочетания проблемного и конкретно-исторического принципов. Программа содержит, как теоретическое осмысление общего и особенного в историческом развитии стран арабского Востока, так и обширный фактический материал. В ней нашла отражение критика концепций исключительной роли тех или иных этнокультурных общностей в прогрессе человечества.</p> <p>Дисциплина «арабо-израильский конфликт: этапы развития и пути урегулирования» - относится к вариативной части - БЗ.Б профессионального цикла блока дисциплины и курсы, по выбору студента, устанавливаемые вузом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «032000 зарубежное регионоведение» и является факультативной - ФТД.В.02. Она призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок. Особенность дисциплины «арабо-израильский конфликт: этапы развития и пути урегулирования» для студентов регионоведов состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений арабо-израильского конфликта: этапы развития и пути урегулирования; актуализирует новейшие методы изучения политики стран Ближнего Востока; теоретически анализировать важнейшие аспекты арабо-израильского конфликта.</p>
Формируемые компетенции	<p>профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>-способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных</p>

	дисциплин программы магистратуры (ПК-1); -способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	знать: основные методологические подходы к изучению истории арабо-израильского конфликта в современном мире, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин уметь: - усвоить основы и ключевые понятия интернет-эвристики; - самостоятельно определять задачи поиска библиографической и документальной базы по исторической тематике; работать в сети Интернет, вести поиск информационных ресурсов, работать с каталогами библиотек и архивов; анализировать полученную информацию. Знания, понятия и усвоенная методика поиска информации в сети Интернет, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «Исторические источники в Интернет» будут использованы при подготовке магистерской диссертации

Аннотация

«Актуальные проблемы политической истории США»

Цель изучения дисциплины	Цели: освоения дисциплины (модуля) состоит в том, чтобы развить у студентов личностных качеств и формирование у них общенаучных, социально-личностных, инструментальных и профессиональных компетенций, позволяющих творчески овладеть программой обучения, а также применять полученные знания в будущей практической деятельности в качестве преподавателя, научного работника, сотрудника архивов, музеев, библиотек, эксперта и аналитика, государственного и муниципального служащего, творческого работника СМИ, специалиста по историко-культурному и познавательному туризму.
Задачи дисциплины	Задачи Ознакомить студентов с новейшими представлениями о политической истории США, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа изучаемого периода, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Актуальные проблемы политической истории США» представляет собой одну из основополагающих дисциплин в подготовке специалистов по направлению подготовки 46.04.01 «История». Курс строится на основе сочетания проблемного и конкретно-исторического принципов. Программа содержит, как теоретическое осмысление общего и особенного в историческом развитии США, так и обширный фактический материал.
Формируемые	профессиональные компетенции (ПК):

компетенции	<p>-способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);</p> <p>-способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7)</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>знать:</p> <p>основные методологические подходы к изучению и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин новой и новейшей истории США;</p> <p>– уметь:</p> <p>анализировать и сравнивать особенности формирования политической, социокультурной , экономической истории США.</p> <p>владеть:</p> <p>элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; сравнение, определение сущности событий);</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

Аннотации программ по практикам

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.04.01
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX–XXI вв.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б2.У.1

Грозный, 2017 г.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История» обязательной частью Блока 2 «Практики» являются учебная, производственная, научно-исследовательская и преддипломная практики, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку магистрантов.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История» раздел основной образовательной программы магистратуры учебная, производственная, научно-исследовательская и преддипломная практики являются обязательными и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистрантов. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые магистрантами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций магистрантов.

**Аннотация учебной практики
по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Цель учебной практики	Целью учебной (научно-библиографическая практика) практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является формирование у магистрантов первичных профессиональных навыков ведения самостоятельной научной работы, выбора темы и составления программы исследований при написании теоретической части выпускной квалификационной работы
Задачи учебной практики	Задачи: – расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным дисциплинам; – закрепление компетенций, полученных магистрантами в процессе изучения

	<p>дисциплин магистерской программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление магистрантов со структурой, осваиваемой учебной программы по направлению 46.04.01. «История»; – формирование у магистрантов первичных профессиональных навыков самостоятельного изучения и умений выявления актуальных исторических проблем по организации, и проведению научных исследований; – приобретение опыта работы с научной литературой, ее систематизацией; – формирование умений выбора темы исследования, определения цели, задач и составления программы исследований для выполнения выпускной квалификационной работы; – представление итогов выполненной работы в виде сформулированной темы, составленного плана работы, систематизированного списка литературы и подбора современных информационных Интернет-ресурсов по теме; – формирование умений, необходимых для поиска, отбора, анализа и интерпретации информации; – приобретение практических навыков индивидуальной работы с нормативно-правовой и финансово-экономической литературой.
<p>Место учебной практики в структуре ОПОП магистратуры</p>	<p>Учебная практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана направления подготовки 46.04.01 «История» и является структурной частью ОПОП по данному направлению подготовки</p>
<p>Код учебной практики</p>	<p>Б2.В.01 (У)</p>

Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Способ и форма проведения практики	<p>Способ проведения (научно-библиографическая практика) практики – выездная.</p> <p>Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-библиографическая практика) осуществляется в Национальной библиотеке г. Грозный, Центральной городской библиотеке, в библиотеках ВУЗа, на кафедре новой и новейшей истории, осуществляющих подготовку магистров. Учебной практикой руководит научный руководитель магистерской диссертации. В соответствии с учебным планом направления подготовки 46.04.01. «История» продолжительность учебной практики составляет 2 недели.</p>
В результате освоения учебной практики у магистрантов формируются следующие компетенции	<p>В результате освоения данной учебной практики у магистрантов формируются следующие компетенции:</p> <p>общефессиональными компетенциями (ОПК):</p> <p>способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);</p> <p>профессиональными компетенциями (ПК):</p> <p>научно-исследовательская деятельность:</p> <p>способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);</p> <p>способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые</p>

	<p>ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);</p> <p>способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5);</p> <p>педагогическая деятельность:</p> <p>владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (ПК-6);</p> <p>способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (ПК-8).</p>
<p>В результате освоения учебной практики магистрант должен</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, принципы и положения общей и общенаучной методологически-математического анализа: определения меры, системы, структуры, целостного системного качества; – типологию систем; – принцип соответствия качества, количественно-выражаемого мерой и принцип двойственности (множественности) качеств элементарной системы; – корпус отражающих общественные системы массовых исторических источников, несущих в себе скрытую, системно-структурную информацию, анализ которой требует применения математических методов; – систему математических методов сбора,

	<p>обработки и анализа информации: их сущность, возможности, сферы научно-исторического применения методики расчета и технически-компьютерные программные средства их реализации и принципы интерпретации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – общую методику источниковедческой критики массовых письменных источников: актовых материалов, делопроизводственной документации; – проблематику, главные направления и концепции историографии, опирающейся на системную методологию и методику математического анализа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять историографический анализ литературы по избранной теме, требующей системной методологии; – правильно ставить и формулировать исследуемую проблему, формировать необходимую базу массовых источников, подбирать адекватные (соответствующие) проблеме и данным источников математические методы (модели) и проводить необходимые подготовительные расчеты; – переводить данные источников в необходимую для обработки компьютерную форму, готовить нужные для моделирования параметры, читать и понимать полученные результаты; – правильно истолковывать полученные конкретные модели, опираясь на знания сущности и содержания исследуемых явлений, процессов и логики применяемого метода; – конкретно, в удобном для восприятия и
--	--

	<p>понимания виде, представлять полученные материалы и модели в тексте, логично и ясно излагать результаты их анализа и интерпретации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вписывать результаты истолкования математических моделей в существующие концепции истории арабских стран. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приёмами количественной формализации, исследуемых процессов и явлений; – основными способами имитации и моделирования статистического материала, в т. ч. методом соотношений; – навыками определения статистических ошибок, возникающих при количественной формализации качественных явлений и процессов.
<p>Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях, либо в академических часах</p>	<p>3 зачетные единицы – 2 недели (108 часов)</p>

**Аннотация производственной практики
по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

<p>Цель производственной практики</p>	<p>Целью производственной (педагогическая) практики является:</p> <p>закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов в области педагогики и методики преподавания исторических дисциплин, приобретение ими практических умений, навыков и компетенций преподавателя исторических</p>
--	---

	дисциплин вуза, а также обеспечение готовности к выполнению типовых задач профессиональной деятельности педагога.
Задачи производственной практики	<p>Задачи производственной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическое ознакомление магистрантов с методиками преподавания конкретного курса, входящего в рабочий учебный план ВУЗа по направлению 46.04.01 – «История»; – изучение современных образовательных технологий высшей школы, включая дистанционные и интерактивные педагогические технологии; – непосредственное участие магистрантов в учебном процессе, включая преподавание в сети Интернет, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием, приобретение умений и навыков лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей); – развитие навыков работы в группе при совместной аналитической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов; – разработка дополнительных методических и тестовых материалов для студентов в помощь преподавателю, при ведении лекционных, практических и семинарских занятий по курсу; – осуществление контроля качества усвоения студентами учебного материала путем содержательного

	<p>квалифицированного анализа самостоятельной работы студентов;</p> <p>– овладение умениями педагогического анализа содержания и проведения основных видов учебных занятий, воспитательных мероприятий в образовательном учреждении.</p>
Место производственной практики в структуре ОПОП магистратуры	<p>Производственная практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана направления подготовки 46.04.01 «История» и является структурной частью ОПОП по данному направлению подготовки</p>
Код производственной практики	Б2.В.02 (П)
Курс, семестр	2 курса, 4 семестр (12 недель)
Способ и форма проведения практики	<p>Производственная практика представляет собой вид производственных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистрантов.</p> <p>Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится выпускающей кафедрой (новая и новейшая история) исторического факультета Чеченского государственного университета.</p> <p>Педагогическая практика может проходить в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие магистрантов в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта; – разработка инновационных методов проведения занятий со студентами в активных и интерактивных формах; – подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ,

	<p>составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в проведении семинаров в диалоговом режиме, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, обсуждений результатов проектных работ студенческих команд; – участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов; – посещение занятий ведущих преподавателей кафедр, мастер-классов экспертов и специалистов; – другие формы работ, определенные руководителем практики. <p>Педагогическая практика проводится в форме работы в качестве преподавателя высших учебных заведениях по учебным дисциплинам предметной области данного направления.</p>
<p>В результате освоения производственной практики у магистрантов формируются следующие компетенции</p>	<p>В результате освоения производственной практики у магистрантов формируются следующие компетенции</p> <p>общекультурные (ОК):</p> <p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);</p> <p>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);</p> <p>профессиональные (ПК):</p> <p><i>педагогическая деятельность:</i></p> <p>владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в</p>

	<p>общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (ПК-6); способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7); способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (ПК-8).</p>
<p>В результате освоения производственной практики магистрант должен</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности образовательной среды факультета вуза; – современные методики, технологии и приемы обучения, используемые для реализации образовательного процесса на факультете вуза; – инновационные процессы, происходящие в современном российском образовании и конкретные задачи инновационной образовательной политики вуза; – механизмы управления факультетом вуза; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать новое содержание обучения историческим дисциплинам в вузе, составлять календарно-тематическое планирование; – проектировать и применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в вузе; – проектировать и использовать современные технологии диагностики и

	<p>оценивания качества образовательного процесса, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты процесса обучения с применением выбранных или самостоятельно разработанных технологий, методов и приемов обучения и контроля качества; – презентовать результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования разнообразного оборудования, необходимого для изучения социальных дисциплин, в том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов, для повышения эффективности учебного процесса; – навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; – прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.
<p>Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях, либо в академических часах</p>	<p>18 зачетных единиц – 12 недель (648 часов)</p>

**Аннотация практики
научно-исследовательской работы**

<p>Цель научно-исследовательской работы</p>	<p>Целью научно-исследовательской практики является систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования освоение методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, заявок на получение патента на изобретение, гранта, участие в конкурсе научных работ и др.</p> <p>Научно-исследовательская работа магистрантов является одной из эффективных мер, способствующих лучшему усвоению учебной программы, приобретению новых знаний, навыков и методов исследовательской работы, стимулирует нестандартное мышление.</p>
<p>Задачи научно-исследовательской работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – расширение теоретических знаний, совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности, повышение профессиональной компетентности; – участие магистрантов в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой; – сбор материала для магистерской диссертации; – подготовка тезисов доклада на конференции или статьи для опубликования.
<p>Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП магистратуры</p>	<p>Научно-исследовательская работа относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана направления подготовки 46.04.01 «История» и является структурной частью ОПОП по данному направлению</p>

	подготовки.
Код научно-исследовательской работы	Б2.В.03(Н)
Курс, семестр	1-3 курс, 1-5 семестр
Способ и форма проведения работы	Способ проведения научно-исследовательской работы – стационарная, концентрированная. Форма проведения – индивидуальная. Научно-исследовательская работа магистрантов проводится в библиотеках, архивах, музеях, органах и организациях государственного управления, учреждениях образования, научно-исследовательских институтах и других объектах, где имеются необходимые материалы для выполнения магистерской диссертации.
В результате освоения научно-исследовательской работы у магистрантов формируются следующие компетенции	В результате освоения научно-исследовательской работы у магистрантов формируются следующие компетенции: общекультурные (ОК): способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); общепрофессиональные (ОПК): готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и

экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);

способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4);

способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5);

способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6);

профессиональными (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);

способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);

владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);

способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);

	<p>способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5).</p>
<p>В результате освоения научно-исследовательской работы магистрант должен</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать требования к применению информационно-технических средств в архивах, музеях и библиотеках; – знать принципы организации различных типов и видов документов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать ценность документов с целью их научно-практического использования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть профессиональными знаниями основных проблем документоведения и архивного дела; – владеть принципами и методами создания справочно-информационных систем к документам; – владеть принципами и методами и нормами организации, хранения, комплектования, учета и использования документов.
<p>Объем научно-исследовательской работы в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях, либо в академических часах</p>	<p>30 зачетных единиц – рассредоточенная (1080 часов)</p>

**Аннотация преддипломной практики
для выполнения выпускной квалификационной работы**

<p>Цель преддипломной практики</p>	<p>Формирование у выпускников ключевых знаний, умений и навыков научно-исследовательской и педагогической деятельности. В рамках практики предполагается завершение написания варианта выпускной квалификационной работы и, как следствие, подготовка магистрантов к самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>Преддипломная практика магистров является одной из эффективных мер, способствующих лучшему усвоению учебной программы, приобретению новых знаний, навыков и методов исследовательской работы, стимулирует нестандартное мышление.</p>
<p>Задачи преддипломной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение научных исследований в научно-исследовательских; – образовательных учреждениях, экспертно-аналитических центрах, архивах и библиотеках в соответствии с профилем магистерской программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы; – Формирование навыков и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований, связанных с подготовкой магистерской диссертации; – Овладение системной методологией познания разнообразных объектов, познание принципов и способов их исследования; – Сбор научного материала по конкретной проблеме или разделу магистерской диссертации;

	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка детального плана выпускной квалификационной работы; – Формирование навыков участия в научно-исследовательских проектах по тематике магистерской программы, включая навыки администрирования проектной работы, составление отчетов и аннотаций по результатам выполнения проектов; – подготовка магистерской диссертации к Государственной итоговой аттестации.
Место преддипломной практики в структуре ОПОП магистратуры	Преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана направления подготовки 46.04.01 «История» и является структурной частью ОПОП по данному направлению подготовки.
Код преддипломной практики	Б2.В.04(Пд)
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Способ и форма проведения практики	Способ проведения преддипломной практики – стационарная, концентрированная. Форма проведения – индивидуальная. Преддипломная практика магистрантов проводится в библиотеках, архивах, музеях, органах и организациях государственного управления, учреждениях образования, научно-исследовательских институтах и других объектах, где имеются необходимые материалы для выполнения магистерской диссертации.
В результате освоения преддипломной практики у магистрантов формируются следующие компетенции	В результате освоения преддипломной практики у магистрантов формируются следующие компетенции: общекультурные (ОК): способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью действовать в

	<p>нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);</p> <p>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);</p> <p>общефессиональные (ОПК):</p> <p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);</p> <p>способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);</p> <p>способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4);</p> <p>способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5);</p> <p>способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6);</p>
--	--

профессиональными (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);

способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);

владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);

способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);

способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5);

педагогическая деятельность:

владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (ПК-6);

способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого

	<p>фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7);</p> <p>способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (ПК-8).</p>
<p>В результате освоения преддипломной практики магистрант должен</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила структурирования, написания и оформления работ исследовательского характера; – способы сбора и обработки исторических источников; – принципы работы с историческими исследованиями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и критически оценивать сущность основных исторических явлений и процессов; – анализировать исторические источники и на их основе делать самостоятельные обоснованные выводы; – давать самостоятельную и доказательную оценку научным работам, учебной и учебно-методической литературе; – ориентироваться в современной научной методологии, пользоваться общенаучными и специальными методами исторического исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами поиска и обработки необходимой научной информации; – методами поисковой работы в библиотеках, архивах, музеях, Internet-ресурсах; – правилами оформления научно-справочного аппарата и библиографического описания в работах

	<p>реферативного и исследовательского характера;</p> <p>Иметь практические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания на практике: самостоятельно проводить научные исследовательские работы в области истории, поисково-собирательской и исследовательской деятельности; – работы с научной литературой.
<p>Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях, либо в академических часах</p>	<p>6 зачетных единиц – 4 недели (216 часов)</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Чеченский государственный университет»

Исторический факультет
Кафедра новой и новейшей истории

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ**

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.04.01
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX–XXI вв.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации
3. Определение содержания государственных испытаний
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Подача и рассмотрение апелляционных заявлений по результатам государственных аттестационных испытаний
7. Требования к выпускной магистерской работе

1. Общие положения

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 ноября 2015 года № 1300, предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

1. Защита выпускной квалификационной работы.

В соответствии с положением об государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений, к итоговым аттестационным испытаниям допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, т.е. успешно прошедшие все текущие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом (экзамены, зачеты, курсовые работы и отчеты по практикам и др.).

2. Цель и задачи итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (включая федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения).

3. Определение содержания государственных испытаний

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры направления подготовки 46.04.01 «История», включает работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, профильных научных институтах и других научно-исследовательских институтах, архивах, музеях, других организациях и учреждениях культуры, в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля, в средствах массовой информации (включая электронные), органах государственной власти и органах местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

3.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

3.4. Квалификационные требования (профессиональные функции),

необходимые для выполнения каждой из указанных профессиональных задач.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем программы магистратуры;
- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;
- использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);

педагогическая деятельность:

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
- анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
- применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

4.1. Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) распорядительным актом

Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

4.2. Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

4.3. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет (на профильную кафедру) письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет (на профильную кафедру) отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

4.4. Государственная итоговая аттестация проводится по месту нахождения учебно-научных подразделений Университета, где реализуются соответствующие образовательные программы, по которым проходит государственная итоговая аттестация. По решению ректора может проводиться и по месту нахождения учебно-научного подразделения, в котором реализуются иные образовательные программы. С учетом целесообразности использования в ходе защиты выпускной квалификационной работы материально-технического оснащения, имеющегося в организации, в которой осуществлялась преддипломная практика выпускника, защита выпускной квалификационной работы может проводиться в указанной организации.

4.5. Выпускные квалификационные работы по программе магистратуры подлежат обязательному рецензированию.

4.6. Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

4.7. Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

4.8. Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объём заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Университета, проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается соответствующим локальным актом Университета.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

4.9. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

4.10. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университет на период времени, необходимого для повторного прохождения государственной итоговой аттестации, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением Университета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

5.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3. Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

5.4. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

5.5. В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект

письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

5.6. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

5.7. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

6. Подача и рассмотрение апелляционных заявлений по результатам государственных аттестационных испытаний.

6.1. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

6.2. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

6.3. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

6.4. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную аттестационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

6.5. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

6.6. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную аттестационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее

выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

6.7. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.8. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

7. Требования к выпускной квалификационной магистерской работе.

7.1. В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);

способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4);

способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5);

способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских

работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);

способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);

владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);

способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);

способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5);

педагогическая деятельность:

владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (ПК-6);

способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7);

способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (ПК-8).

7.2. Виды выпускных квалификационных магистерских работ.

Выполнение выпускной квалификационной работы магистра является заключительным этапом обучения студентов в высшем учебном заведении, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом, и имеет своей целью:

систематизацию, закрепление и углубление теоретических знаний по направлению и применение их для решения конкретных научно-исследовательских задач;

развитие навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных задач;

выяснение степени подготовленности студента для самостоятельной работы в условиях современного состояния науки.

Выпускная квалификационная работа магистра должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или научное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Содержание выпускной квалификационной работы магистранта должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника и включать в себя:

обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета и задач исследования на основе анализа научной литературы (в том числе

периодических научных изданий) и с учетом актуальных потребностей науки;

теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методологические основы, методы и средства исследования;

анализ полученных результатов;

выводы и рекомендации; список использованных источников.

7.3. Порядок закрепления студента за выпускающей кафедрой для выполнения магистерской работы.

Закрепление студента за выпускающей кафедрой, определение руководителя выпускной квалификационной магистерской работы проводится по письменному заявлению студента на имя заведующего кафедрой. Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами факультетов и утверждаются приказом ректора. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы. Если тема квалификационной работы предлагается самим студентом, то она должна быть сформулирована в вышеуказанном заявлении с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. В установленные сроки студенту-выпускнику руководителем квалификационной работы выдается задание (Приложение 1), определяются сроки отчетности по этапам ее выполнения. Студент обязан регулярно предоставлять отчет о ходе выполнения задания(ий) по квалификационной работе своему руководителю.

7.4. Структура выпускной квалификационной магистерской работы. должна соответствовать требованиям к профессиональной подготовке выпускника Работа состоит из текста, иллюстративных материалов, отражающих решение конкретных задач в соответствии с выбранной тематикой.

Тема магистерской работы, как правило, предлагается научным руководителем, имеющим ученую степень. Если руководитель не является сотрудником ВУЗа, то студенту назначается соруководитель из числа опытных преподавателей данного ВУЗа. Темы квалификационных работ утверждаются приказом ректора.

Работа должна содержать достаточное для восприятия результатов количество иллюстративного материала в виде таблиц, графиков, схем, карт, рисунков и фотографий.

Рекомендуемый объем магистерской диссертации – от 65 до 80 страниц печатного текста без приложений.

Структура магистерской работы

Для выпускной квалификационной работы используется бумага формата А4 (210x297мм) с полями не менее: левое 25 мм, правое 10 мм.

Каждая выпускная квалификационная работа включает в себя следующие составные части:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) текст работы;
- 4) список использованных источников и литературы;
- 5) приложения (если они необходимы).

На титульном листе (см. приложение №1) указывается название высшего учебного заведения, которое оканчивает обучающийся, фамилия, имя, отчество его, полное название темы, фамилия, имя, отчество научного руководителя, его ученая степень и научное звание, год и место написания работы.

Важный этап выпускной квалификационной работы – составление плана работы. Составить хотя бы примерный план надо до начала знакомства с источниками и литературой. Этот план в ходе работы, несомненно, будет существенно дополняться, уточняться, конкретизироваться. Рекомендуется составить план как можно более подробный. Это будет рабочий план, а не оглавление. Только к концу исследования обучающийся сможет окончательно отредактировать план, который и поместит в дипломной работе в качестве оглавления. В оглавлении проводятся названия глав, параграфов, если они есть, с указанием страниц выпускной квалификационной работы.

Далее следует сам текст выпускной квалификационной работы. Он, в свою очередь, состоит из нескольких частей:

1. Введение.
2. Изложение материалов исследования.
3. Заключение.

Во введении обучающийся должен дать обоснование темы, т. е. доказать необходимость ее изучения, сформулировать свои исследовательские задачи и провести критический анализ использованной литературы и источников. В критическом обзоре литературы недопустимо замалчивать положительные результаты в изучении темы, достигнутые предшествующими авторами. При анализе работ буржуазных авторов обязательна острая, принципиальная партийная критика их концепций. При описании использованных источников сначала дается характеристика официальных документов, затем статистических материалов, периодической печати, мемуарной литературы.

Во введении также необходимо кратко описать структуру своей дипломной работы. Обучающийся должен кратко, аргументировано объяснить, почему он выбрал именно данную тему и доказать необходимость ее разработки.

При составлении критического обзора следует использовать имеющиеся в литературе новейшие историографические обзоры, а также рецензии на историческую литературу и сборники документов, которые появляются в печати (особенно в журналах «История Отечества» и «Вопросы истории»).

Изложение материала исследования по объему занимает большую часть работы. Его можно вести либо в хронологическом порядке, либо располагать материал по проблемам. Выбор того или иного варианта зависит от характера темы, собранных материалов и т. п. Изложение материала в основной части должно быть доказательным, давать объяснение фактам, анализировать их и делать обобщения. В выпускной квалификационной работе обычно бывает 2–3 главы, иногда больше. Нельзя точно указать число разделов или параграфов в каждой главе. Это решает сам обучающийся вместе со своим научным руководителем. Но когда глава делится на разделы или параграфы, их следует озаглавить.

Каждая глава завершается выводами. И в заключении студент-дипломник обязательно дает выводы по всей работе, подводит общий итог своего исследования, формулирует его результаты.

Важным элементом выпускной квалификационной работы является список использованных источников и литературы.

Примерная структура списка использованной литературы и источников должна выглядеть следующим образом:

1. Архивные материалы.
2. Опубликованные документы.
3. Литература: а) монографии, статьи, обзоры;
б) периодическая печать.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке фамилий авторов в каждом разделе, независимо от того, опубликована ли работа отдельным изданием или помещена в журнале, сборнике. Работы одного автора даются в хронологической последовательности.

Весьма важным дополнением к выпускной квалификационной работе могут быть приложения. В них, как правило, приводятся карты, схемы, перечни важнейших событий и дат, список сокращений, принятых в работе, фотографии, статистические таблицы и др. В приложении можно воспроизвести при необходимости тексты интересных документов, найденных в архивах и т. д.

Оформление выпускной квалификационной работы.

После того как необходимый материал накоплен, его следует систематизировать, сгруппировать свои записи в соответствии с планом. При этом вносятся необходимые коррективы в первоначально составленный план. Обычно начинают написание дипломной работы не с введения, а с основной части, т. е. излагают материал, собранный при исследовании темы. После этого рекомендуется писать введение и заключение.

Обучающийся первоначально составляет черновой вариант рукописи. Его необходимо представить научному руководителю или полностью, или по главам, по мере выполнения работы. После проверки научным руководителем обучающийся дорабатывает рукопись в соответствии с замечаниями, вносит изменения в работу. Одновременно нужно сверить все цитаты, даты, цифры, проверить сноски, приводимые фамилии и инициалы,

географические и исторические названия. После этого следует представить научному руководителю рукопись на проверку вновь, теперь уже в полном объеме, с иллюстрациями и приложениями. Выпускная квалификационная работа только выиграет, если она будет написана хорошим литературным языком. Следует стараться избегать казенных слов и выражений. Излагать мысль надо кратко и четко.

Любая научная работа, в том числе и выпускная квалификационная работа, должна иметь правильно оформленный научно-справочный аппарат. Составной частью его являются библиографические ссылки на литературу в тексте работы. Если в выпускной квалификационной работе цитируются или упоминаются произведения других авторов, необходимо приводить основные сведения об этих произведениях. Самым удобным считается способ, когда сведения о цитируемых и упоминаемых произведениях оформляются в виде подстрочных примечаний.

Если в тексте приводятся фамилии и инициалы автора, заглавие его книги, то в подстрочных ссылках они повторяются. При ссылках на статью в подстрочных примечаниях опускаются фамилия автора и заглавие статьи, если они указаны в тексте. В этом случае приводятся только сведения об источнике, в котором помещена статья.

Например: 1. История СССР, 1982, №5, с. 107-112.

2. Грозненский рабочий, 1975, 7 июля.

При нескольких ссылках на одно и то же произведение его описание дается лишь в первой подстрочной ссылке, а в последующих приводятся только фамилия и инициалы автора, заглавие произведения (указывается не полностью, если оно длинное) и номера страниц.

Например: 3. Сладкевич Н.Г. Очерки истории общественной мысли России в конце 50-х – начале 60-х годов XIX в. Л., 1962, с. 83.

4. Сладкевич Н.Г. Очерки истории..., с. 95.

В тех случаях, когда ссылка на одну и ту же работу дается подряд два раза и более на одной странице, при повторных ссылках проставляется слова «Там же» и номер страницы (если он изменился по сравнению с предыдущей ссылкой).

Например: 5. Нечкина М.В. Движение декабристов. М., 1955. Т. 1, с. 256.

6. Там же, с. 117.

Подстрочные ссылки помечаются в тексте арабскими цифрами, они нумеруются в последовательном порядке в пределах каждой отдельной страницы (это лучший вариант для дипломной работы) или дается сквозная нумерация.

Цитата из произведений или из официальных документов следует воспроизводить точно, с сохранением всех особенностей подлинника. Цитированные фразы заключаются в кавычки. В подстрочных примечаниях приводятся сведения об источнике, из которого взята цитата, с обязательным указанием страниц.

Важнейшей частью научно-справочного аппарата является список использованной литературы и источников. В этот список включаются все просмотренные обучающимся книги, статьи и другие материалы.

Монографии одного или нескольких авторов оформляются следующим образом.

Например: Бескровный Л.Г. Очерки военной историографии России. М.: Наука, 1962. – с.

Борисов О.Б., Колосков Б.Т. Советско-китайские отношения (1945-1977). М.: Мысль, 1977. – с.

При описании статей, опубликованных в сборниках, перед сведениями об издании приводят сокращенные слова «В кн.:»

Например: Корецкий В.И. К истории политики Василия Шуйского по крестьянскому вопросу. – В кн.: Внутренняя политика царизма (середина XVI – начало XX вв.). Л.: Наука, 1967, с. 110-126.

Для описания статей из периодических или продолжающихся изданий существует следующая схема: фамилия и инициалы автора, название статьи, название источника (без кавычек), год, номер (для газеты – число и месяц), страницы, на которых статья напечатана.

Пример описания статьи из газеты:

Кокурхаев К.-С. Защищая пределы отечества. – Грозненский рабочий, 1982, 29 июня.

Пример описания статьи из журнала:

Флоря Б.Н. Земский собор 1612 г. // История СССР, 1981, №4, с. 96-105.

На статью, помещенную в нескольких номерах журнала, составляют единое описание.

Например: Рыбаков Б.А. Новая концепция предыстории Киевской Руси (Тезисы). – История СССР, 1981, №1, с. 55-77; №2, с. 40-59.

Пример описания статьи из продолжающихся изданий (ученых записок, трудов и т. д.):

Тишкин Г.А. народное образование в Петербургской губернии накануне революции 1905-1907 гг. – Вестн. Ленинградского ун-та, 1978, №8, вып. 2, с. 55-59.

При описании книг место издания указывают полностью за исключением названия городов: Москва (М.) и Ленинград (Л.). Наименование издательства приводят в именительном падеже, по возможности, в наиболее кратком виде, без кавычек. Год издания обозначается арабскими цифрами без слова «год», указание количества страниц сопровождают сокращенным «с».

7.5.Рекомендации по проведению защиты выпускных квалификационных магистерских работ.

Защита выпускной квалификационной магистерской работы проводится в сроки, установленными графиком учебного процесса высшего учебного заведения, и представляет заключительный этап государственной

аттестации выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО.

Защита магистерских работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного руководством ВУЗа.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии представляет выпускника, его квалификационную работу (наличие, тема), отмечая допуск работы «к защите» соответствующей кафедрой, наличие подписанных и заверенных отзывов руководителя, отчет о проверке на заимствования, распечатанной из системы «Антиплагиат». Далее слово предоставляется выпускнику для сообщения.

После доклада (10–15 минут, определяемые регламентом работы государственной экзаменационной комиссии) подзащитному могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается работа и уровень соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС, проверяемым при защите выпускной работы. Затем выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные ими замечания или вопросы.

Члены государственной экзаменационной комиссии, основываясь на докладе студента, просмотренную рукопись квалификационной работы, отзывы руководителя и рецензента, ответы студента на вопросы и замечания, представленный графический материал, дают предварительную оценку квалификационной работы и подтверждают соответствие уровня подготовленности выпускника требованиям ФГОС. Члены государственной экзаменационной комиссии принимают решения по системе «соответствует», «в целом соответствует» или «не соответствует», а также выставляют оценку работы по 5-ти бальной системе.

Окончательное решение по оценке магистерской работы и оценке уровня соответствия профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС, проверяемым при защите, государственной экзаменационной комиссии обсуждается на закрытом заседании. Результаты определяются открытым голосованием членов государственной экзаменационной комиссии и заносятся в соответствующий протокол.

Государственная экзаменационная комиссия в случае положительных оценок магистерской работы (5 – «отлично», 4 – «хорошо» или 3 – «удовлетворительно») и соответствия уровня подготовленности выпускника требованиям ФГОС («соответствует» или «в целом соответствует») экзаменационной комиссии принимает общее решение о присвоении выпускнику ВУЗа квалификации (степени) магистр по направлению подготовки История и выдачи ему соответствующего диплома о высшем образовании.

Оформление титульного листа дипломной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

РУССКО-ЯПОНСКАЯ ВОЙНА

Выпускная
квалификационная работа
студента IV курса
исторического факультета
направления подготовки
История
Имаева И.Б.

Научный руководитель –
доктор исторических наук,
профессор Иванов А.А.

Библиографические указатели по истории СССР

1. История СССР. Указатель советской литературы за 1917–1952 гг.
История СССР с древнейших времен до вступления России в период капитализма. М., 1956. Т. 1
История СССР в период капитализма (1861–1917 гг.). М., 1962. Т. 2.
2. Справочник по истории дореволюционной России: Библиография. М., 1971.
3. Справочник по истории дореволюционной России: Библиографические указания. М., 1978.
4. История СССР. Аннотированный перечень русских библиографий, изданных до 1965 года. М., 1966.
5. Виноградов В.Е., Лосев И.К., Саламов А.А. Чечено-Ингушетия в советской исторической литературе. Грозный, 1963.
6. Виноградов В.Е. Россия и Северный Кавказ (обзор литературы за 1971–1975 гг.) – История СССР, 1977, №3.
7. Деятели русской культуры XVIII века: Рек. библиографический указатель. Л., 1980.
8. Дмитриева Р.П. Библиография русского летописания. М.; Л., 1962.
9. История СССР. Указатель содержания журнала. 1957–1976 гг. М., 1978.
10. Чечено-Ингушетия в трудах советских исследователей. Грозный, 1971. Вып.1.

Справочные издания по архивам

1. Полянская Л.И. Архивные справочники. М., 1961.
2. Государственные архивы Союза ССР. Краткий справочник. М., 1956.
3. Личные архивные фонды в государственных хранилищах СССР: указатель. М., 1962. Т. 1 (А–М); М., 1963. Т.2 (Н–Я).
4. Центральный государственный архив древних актов: Путеводитель. М., 1946. Ч. 1; М., 1947. Ч. 2.
5. Центральный государственный исторический архив СССР в Ленинграде: Путеводитель. Л., 1956.
6. Центральный государственный архив Октябрьской революции и социалистического строительства: Путеводитель. М., 1946.
7. Путеводитель по Центральному государственному военно-историческому архиву. М., 1941.
8. Центральный государственный архив литературы и искусства СССР. Путеводитель. Искусство. М., 1959; Литература. М., 1963.
9. Архив Академии наук СССР. Обзор архивных материалов. В 5-ти т. Л., 1933. Т. 1; М.; Л., 1946. Т. 2; М.; Л., 1950. Т. 3; М.; Л., 1959. Т. 4; М.; Л., 1963. Т. 5.
10. Путеводитель по архиву Ленинградского отделения Института истории (АН СССР). М.; Л., 1958.
11. Краткий указатель архивных фондов Отдела рукописей Государственной библиотеки СССР им. В.И. Ленина. М., 1948.
12. Розов Н.Н. Материалы по истории нашей страны в рукописных фондах Государственной публичной библиотеки им. М.Е. Салтыкова-Щедрина в Ленинграде. – Вопросы истории, №1953, №6.
13. Письменные источники в собрании Государственного исторического музея. М., 1958. Ч. 1.
14. Путеводитель по историческому архиву Артиллерийского исторического музея. Л., 1957.
15. Центральный государственный исторический архив Грузинской ССР. Путеводитель. Тбилиси, 1947.
16. Путеводитель по Центральному государственному архиву Дагестанской АССР. Махачкала, 1958.
17. Ростовский областной архив: Путеводитель. Ростов-на-Дону, 1961.
18. Ставропольский краевой архив. Список основных фондов Ставропольского краевого и Черкесского областного государственных архивов. Ставрополь, 1947.
19. Белов И.И., Гаврилов А.Н. Центральный государственный архив РСФСР. – Исторический архив, 1960, №6, с. 156–165.
20. Каталог сборников документов, изданных архивными учреждениями СССР (1917–1960 гг.). М., 1961.

Примечание

¹ Пронштейн А.П. Методика исторического исследования. Ростов-на-Дону, 1971, с. 146.